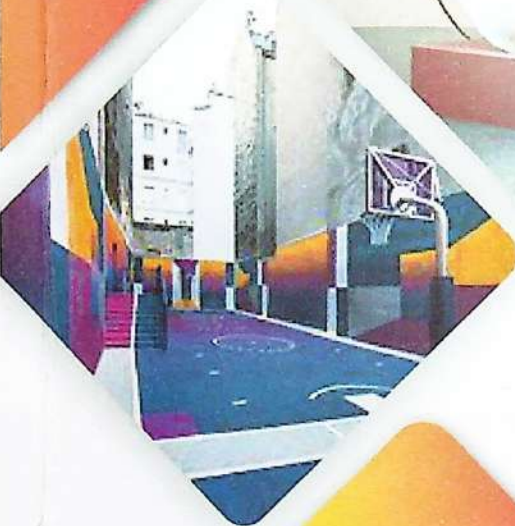
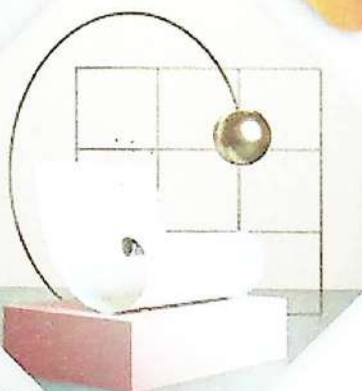


60  
Ў-18

# XXI АСРДА СОЦИОЛОГИЯ ВА ИЖТИМОЙ ИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ



ДАВРИЙ ТЎПЛАМ

№2





60  
18

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

XXI АСРДА СОЦИОЛОГИЯ ВА ИЖТИМОЙ ИШНИНГ  
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

ДАВРИЙ ТЎПЛАМ

ЗАМОНАВИЙ СОЦИОЛОГИК КОНЦЕПЦИЯЛАР:  
НАЗАРИЙ БИЛИМ ВА АМАЛИЙ ФАОЛИЯТ УЙҒУНЛИГИ

JIZZAX DPI  
INV № 133873  
AXBOROT RESURS MARKAZI

ТОШКЕНТ  
“Университет”  
2018

128338  
MARKAZI

83.8  
K-64

УДК: 301:001:371:378.008(575).

XXI асрда сошиология ва ижтимоий ишнинг долзарб муаммолари.  
Даврий тўплам. Серия 2. Замонавий сошиологик концепциялар: назарий  
билим ва амалий фаолният уйғунлиги. – Тошкент: ЎзМУ, 2018. – 324 б.

Мазкур даврий тўпламда замонавий ижтимоий-гуманитар, хусусан, сошиология ва ижтимоий иш фанининг долзарб назарий-методологик ва амалий-эмпирик тадқиқотлари камраб олинган. Унда, жумладан, тарих, педагогика, психология, фалсафа фанларининг илмий ютуқлари ўз аксини топган. Даврий тўплам ОТМлари ижтимоий-гуманитар фанлар профессор-ўқитувчилари, илмий тадқиқотчилари, магистрлар, талабалар ҳамда кенг ўқувчилар диққатига хавола этилади.

*Масъул муҳаррир:*

**К.К.Каланов** – сошиология фанлари номзоди, профессор

*Муҳаррирлар:*

**А.Ж.Холбеков** – сошиология фанлари доктори, профессор

**М.Х.Ганиева** – сошиология фанлари доктори, профессор

**Х.Т.Хусанова** – сошиология фанлари номзоди, доцент

*Тақризчилар:*

**А.А.Умаров** – сошиология фанлари доктори, профессор

**Ш.О.Мадаева** – фалсафа фанлари доктори, профессор

*Тахрир ҳайъати:*

**Г.Ш.Жиянмуратова** – “Сошиология” кафедраси доценти

**С.М.Каланова** – сошиология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**В.С.Алексеева** – сошиология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Н.С.Абдиқадирова** – “Ижтимоий иш” кафедраси катта ўқитувчиси

Тўплам Ўзбекистон Миллий университети Илмий-техникавий кенгашининг  
2018 йил 2 октябрдаги 5-сонли мажлис қарори билан нашрга тавсия этилган.



ISBN -978-9943-5282-4-6

## МУНДАРИЖА

<b>СЎЗБОШИ</b>	6-7
<b>I БЎЛИМ. ЗАМОНАВИЙ СОЦИОЛОГИК КОНЦЕПЦИЯЛАР: НАЗАРИЙ БИЛИМ ВА АМАЛИЙ ФАОЛИЯТ УЙЎНЛИГИ</b>	8-148
<i>Холбеков А.Ж., Каланов К.Қ.</i> Замонавий социология фанининг методологик масалалари	8-11
<i>Умаров А.А.</i> Ахборотлашган жамиятда Интернет тармогининг ёшлар турмуш тарзида тутган ўрни	11-14
<i>Бекмуродов М.Б.</i> Кластер – жамиятни социологик ривожлантиришнинг янги модели	14-21
<i>Алиқориев Н.С.</i> Ўзбекистонда таълим тараққиёти	21-30
<i>Бегматов А.С.</i> Давлат ва хусусий секторнинг ижтимоий шериклиги – спортни самарали ривожлантиришнинг инновацион механизми	30-32
<i>Каланов К.Қ.</i> Социал маконда “оғзаки тарих” усулидан фойдаланишнинг аҳамияти	32-40
<i>Убайдуллаева Р.Т.</i> Диалог и дискурс-анализ как современные инструменты научной рефлексии	40-46
<i>Алиқориева А.Н.</i> Олий таълимда масофавий таълимнинг аҳамияти	46-54
<i>Хусанова Х.Т.</i> Основные факторы развития профессиональной компетентности молодых специалистов	55-59
<i>Сабирова У.Ф.</i> Олий таълим муассасаларида замонавий раҳбар фаолиятининг сифат даражаси самарадорлигини такомиллаштириш омиллари	60-67
<i>Жиянмуратова Г.Ш.</i> Таълим тизими Ўзбекистон ёшлари электорал маданияти шаклланиши ва такомиллашуви омилли сифатида	67-74
<i>Каланова С.М.</i> Авлодлар алмашинуви жараёнлари жамиятдаги узоқ муддатли ўзгаришларнинг омилли сифатида	74-85
<i>Акрамов Х.Ф., Азимов К.</i> Адолат ижтимоий хавфсизлик мезони сифатида	85-88
<i>Сейтов А.П.</i> Опыт развитых стран в сфере инновационной деятельности	88-97
<i>Ходжаев С.Джс.</i> Тасодифий танлаш шакл ва усуллари	97-103
<i>Файzieва Ф.Б.</i> Социал-экологик қарашларнинг ривожланиши	103-108
<i>Олимов Ф.Ҳ.</i> Инсон ресурсларини бошқаришда сармоя киритиш стратегияси	109-112
<i>Мамталиев К.Ж.</i> Ўсмирларда оғма хулқ-атвор шаклланишининг социопсихологик омиллари	113-118
<i>Ахмедова Ф.М.</i> Социологический анализ фармацевтических кадров в Узбекистане	118-122
<i>Ахмедов Н.Х.</i> Социология предпринимательства: инновационный потенциал и перспективы развития	122-129



- Рахимова Ш.А.* Ахборот алмашиш ва коммуникация 129-136  
жараёнларининг ижтимоий хусусиятлари
- Назарқосимов С.И.* Жамият ижтимоий соҳасини 137-141  
ривожлантиришда давлат дастурларининг ўрни
- Кадирова Х.Б.* Глобаллашув жараёнида миллий ўзликни саклаш 142-148  
муаммолари

## **II БЎЛИМ. ЎЗБЕКИСТОНДА ИЖТИМОЙ ИШ 149-238**

### **ТАЪЛИМИ ВА КАСБИЙ ФАОЛИЯТНИ**

### **РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ**

- Ганиева М.Х.* Социальная профилактика как ведущая технология 149-157  
социальной работы с людьми, склонными к суициду
- Латипова Н.М.* Социальная помощь и поддержка семьи в 157-167  
Узбекистане
- Ганиева М.Х., Алексеева В.С.* Молодые семьи как объект 167-174  
социальной работы
- Хусанова Х.Т., Кучкарова Д.* Тиббий-ижтимоий иш соҳалараро 174-182  
комплекс ижтимоий хизмат компоненти сифатида
- Абдухалилов А.А.* Процесс трансформации исследований 182-186  
государственного управления
- Абдукадирова Н.С.* Ўзаро ёрдам гуруҳлари фаолиятининг 186-189  
ижтимоий иш амалиётида қўлланилиши
- Заитов Э.Х.* Институционал муассаса битирувчисини социал 190-197  
кузатиб бориш
- Зияева Х.О.* Оила фаровонлиги – бош мақсадимиз 197-200
- Базарова Р.А.* Шарқ мутафаккирларининг авлодлараро 201-206  
муносабатлар барқарорлигини таъминлаш борасидаги ижтимоий қарашлари
- Абидова М.Р., Уринова Ш.П.* Ижтимоий иш соҳасининг 207-215  
ривожланишида психологиянинг аҳамияти
- Абдувалиева М.А.* Организация медико-социальной помощи 215-223  
лицам с ограниченными возможностями в Республике Узбекистан
- Палваниязов А.Ю.* Қорақалпоғистонда ёш оилаларнинг 223-230  
ижтимоий-иқтисодий муаммолари
- Сувонова У.А.* Социальная адаптация как цель социальной 231-237  
политики в отношении детей с особыми нуждами

## **III БЎЛИМ. ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ 238-322**

### **ЗАМОНАВИЙ МАСАЛАЛАРИ**

- Очилова Б.М.* Ўзини ўзи бошқариш социологияси 238-242
- Ҳошимхонов М.* Бобораҳим Машраб ижодида диний-маърифий 242-246  
ғоялар тасвири
- Кон О.В.* Базовые мотивы социального служения в структуре 246-254  
педагогической деятельности
- Пардаев М.Ҳ., Пардаев А.Ҳ.* Илонўтти дараси ва темир дарвоза 254-258  
билан боғлиқ тарихий маълумотларга доир айрим мулоҳазалар

<i>Нишанбаева Э.З.</i> Ижтимоий шериклик – фуқаролик жамияти институтлари фаолиятини такомиллаштиришнинг муҳим омилли	259-264
<i>Аллаярова С.Н., Абдурахманов У.З.</i> Олий таълимда модулли кредит тизими ва уни Ўзбекистонда қўллашнинг ўзига хосликлари	264-272
<i>Нишанбаева Э.З.</i> Глобаллашув шароитида таълим муаммолари	272-275
<i>Ярматов Р.Б., Раҳматуллаева С.А.</i> Фуқаролик жамиятини ривожлантиришда бўлажак тарих фани ўқитувчисининг фаоллиги – давр талаби	275-279
<i>Исанова Г.Т.</i> Адаптация социальной рекламы в условиях социального партнёрства	279-283
<i>Ярматов Р.Б., Рашидова Ш.</i> Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда педагогик технологияларнинг ўрни	283-286
<i>Амиров А.О.</i> Миллий маънавиятни ривожлантириш концепцияси: назария ва амалиёт	286-289
<i>Тагиева Г.Г.</i> Нодавлат нотижорат ташкилотлари орқали ижтимоий хамжиҳатликнинг амалга оширилиши	289-300
<i>Шодмонқулова М.</i> Либерализмнинг Ғарбий Европа тараққиётига таъсири ва нолиберализм ғояларининг ўзига хослиги	300-304
<i>Тўраева Г.</i> Ёшларни “оммавий маданият” таҳдидидан ҳимоя қилишда маънавий хизматнинг назарий ва амалий воситалари	304-309
<i>Ғозиев З.</i> Сўфи Оллоҳёр ижодига салафлар таъсири	309-312
<i>Миркамиллов А.</i> Пенсия таъминотининг моҳияти, зарурлиги ва вазифалари	312-314
<i>Муҳаммадиев П.Х.</i> Хусусий мулк ҳуқуқи субъектлари ва уларнинг ваколатлари	314-318
<i>Шодиев Ф.Б.</i> Битимларнинг муддатлари ва шартли битимлар	319-322



## СЎЗБОШИ

*Илм-фан билан ишгулланиши, янги кашфиёт ва ихтиролар қилиши игна билан кўдўқ қазинидек гап... Шундай экан, бу машаққатли соҳада фидокорона меҳнат қилаётган олимларимиз меҳнати таҳсин ва рағбатга муносиб.*

**Шавкат Мирзиёев.**

Мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикасида илмий тадқиқот фаолиятини ташкил этиш, бошқариш ва молиялаштиришнинг барқарор тизими яратилди. Мамлакатда салоҳиятли илмий мактаблар яратилди, илмий лаборатория ва кафедралар, олий таълим ва илмий тадқиқот муассасалари, вазирлик ва идоралар ҳамда республика миқёсида илмий техник ва эксперт кенгашлари шаклидаги кўп тармоқли илмий-ташқиқотий инфратузилма фаолият юритмоқда.

Бугунги замон барча соҳалар каторида илм-фанни ҳам янги босқичга кўтаришни талаб қилмоқда. Зотан, жамият олдида турган долзарб масалаларни илм-фансиз ечиш кийин. Бу борала амалга оширилаётган ишлар кўлами, айниқса, сўнгги йилларда яққол кўзга ташланмоқда. Эеро, мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёев раҳномалигида илмий тадқиқотлар соҳасида салмоқли интеллектуал салоҳият шакллантирилди, ушбу соҳанинг моддий-техник базасини мустақкамлаш ва самарадорлигини оширишга йўналтирилган ишлар амалга оширилди. Қатор янги илмий-инновацион тузилмалар, марказлар фаолияти йўлга қўйилди.

Хусусан, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ХАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИнинг 4.4-банди “Таълим ва фан соҳасини ривожлаштириш” масалалари борасида бўлиб, унда илм-фан тараққиётининг янги босқичи: фан, илмий тадқиқот, инновацион ютуқларни рағбатлантириш ва уларни амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш ҳамда ихтисослашган лаборатория, юкори технология марказлари ва технологияларни жорий этиш алоҳида устувор йўналиш сифатида кўрсатилди.

Жамиятимизнинг замон талаблари даражасида ривожланиши илм-фан тараққиёти билан чамбарчас боғлиқ. Хитгой файласуфи Конфуций ўз даврида: “Агар сен халқингни бир йил боқмоқчи бўлсанг буғдой эк, ўн йил боқмоқчи бўлсанг дарахт эк, агар асрлар давомида боқмоқчи бўлсанг билим, илм эк”, деб айнан илм-фан жамият истикболини белгиловчи бош омил эканлигини таъкидлаган.

Демак, жаҳоннинг етакчи институтлари илмий марказлари ва Фанлар академияси билан илмий ҳамкорликни янада ривожлантириш, юкори салоҳиятга эга мутахассислар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, халқаро даражадаги илмий кадрлар ва юкори малакали мутахассислар етиштириш давр талаби бўлиб

қолмоқда. Бунда илм-фан тараккиётига хизмат қилувчи фундаментал тадқиқотларни қўллаб-қувватлаш муҳим аҳамиятга эга. Айнан улар орқали янги билимлар ўзлаштирилади ва назариялари шакллантирилади. Келгуси амалий тадқиқотлар ҳамда инновацион ишланмалар учун мустаҳкам асос яратилади.

Ушбу тўплам юқорида қайд этилган назарий масалаларнинг амалиётдаги тимсоли сифатда юзага келди. Мақолаларда замонавий социологик концепциялар, ижтимоий ишнинг таълим ва касбий фаолият соҳаси сифатидаги аҳамияти ва педагогика, психология, фалсафа, тарих каби фанларнинг долзарб илмий масалалари ўз аксини топган.

Тўплам Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети “Социология” кафедраси профессор-ўқитувчиларининг сазой-ҳаракатлари билан юзага келди. Ундан социология, ижтимоий иш, тарих, фалсафа, педагогика, психология соҳасида фаолият юритаётган профессор-ўқитувчилар, илмий тадқиқотчилар ва кенг ўқувчилар жамоаси ўз илмий тадқиқотларида фойдаланишлари мумкин.

**Х.П.Тухтаев,**

**Ўзбекистон Миллий университети  
Ижтимоий фанлар факультети декани**



# ЎБЎЛИМ. ЗАМОНАВИЙ СОЦИОЛОГИК КОНЦЕПЦИЯЛАР: НАЗАРИЙ БИЛИМ ВА АМАЛИЙ ФАОЛИЯТ УЙГУНЛИГИ

## ЗАМОНАВИЙ СОЦИОЛОГИЯ ФАНИНИНГ МЕТОДОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ

А.Ж. Холбеков\*  
К.К. Каланов

Жамиятда кечадиган социал ва технократик ўзгаришлар натижасида социология фанининг методологик масалалари ҳам ўз структурасини янгилаб боради. Ҳар бир фанининг методологик масалалари давра суҳбатлари, илмий конференцияларда кечадиган ўзаро баҳс-мунозаралар асосида такомиллашади. XX асрнинг 90-йилларида Халқаро Социологлар Ассоциациясининг ташкил топиши асносида бир қатор социологик методологиялар вужудга келди, табиийки, уларнинг асосчилари сифатида Ғарб социологлари етакчилик қилмоқдалар. Булар жумласига биз бугунги давр социологлари ичида катта нуфузга эга бўлган М.Кастельс (Испания), П.Бурдьё (Франция), И.Гофман (Канада), М.Фуко (Франция), П.Штомпка (Польша), Т.Шанин (Россия) каби олимларни киритишимиз мумкин. Замонавий социологиянинг методологияси назарий жиҳатдан “социал назария” деб номланса, эмпирик жиҳатдан “микросоциология” тадқиқотларига асосланган бўлиши<sup>1</sup>.

Социал фалсафа, бир томондан, жамиятнинг табиат билан ўзаро алоқадорликдаги умумий универсал қонуниятларини таҳлил этса, иккинчи томондан, инсон руҳияти ва онги билан боғлиқ ҳодисаларни назарий таҳлил этиши маълум. Социологик ёки социал назариялар эса иқтимой ҳаётга тегишли бўлган қонуниятлар, социал жараён ва ҳодисаларни соҳанинг предмет ва методларидан келиб чиқиб ўрганали. Давримизнинг таникли социологи В.Ядов методологияга муносабат билдирар экан, шундай дейди: “Замонавий социологиянинг ёндашуви предметли мўлжалга асосланган бўлса, Америка социологияси муаммоли ёндашувга мурожаат қилади. Европа социологияси ҳозирги кунда тарихий ва ҳуқуқий қонуниятларни инкор этмаган ҳолда социал фалсафага яқинлашиб бораётган бўлса, Америка социологияси инсон ҳуқ-қатворини намоен этадиган психология ва иқтисодга оид социал муаммоларнинг долзарб масалаларини таҳлил этиш асосида ривожланиб бормоқда”<sup>2</sup>. Эътироф этадиган томони шундаки, Африка социологияси ушбу қитъа халқларининг тарихий ривожланиш йўлидаги хусусиятлар ва лингвистик тизимни методологиянинг асосий мезони қилиб олди. Араб дунёси социологияси негизида ушбу халқнинг йирик социомаданий қадриятлари ва ислом дини анъаналарига

\* Житзах давлат Педагогика институтини ректори, социология фанлари доктори, профессор.

\* Ўзбекистон Миллий университети «Социология» кафедраси mudiri, социология фанлари номзоди, профессор.

<sup>1</sup> Сағитова Л. Трудности прогноза. // Laboratorium. Журнал социальных исследований. – Москва. 2009/ №1. – С. 190-191.

<sup>2</sup> Ядов В.А. Два рассуждения о теоретических предпочтениях. // Социологический журнал. – Москва: 1995/ №2. – С. 70-72.

асосланган методология устуворлик қилса, Япония ва Хитой социологияси урбанизация ва оммавий жамият назариясига асосланган методологияни такомиллаштирди.

Кишилик жамиятининг инсоният дунёси ва табиатга нисбатан айнан тўғри келмаслигида биз социал тарих қонуниятлари ҳамда социал тараққиётнинг ўзига хос жиҳатлари мавжудлигини қайд этамиз. Шунингдек, бунда биз социумнинг фақат инсонга хос бўлган фаолият шакли, яъни маданиятнинг юзага келиши ва мавжуд бўлиш жараёнларини ҳисобга оламиз, умумлаштираемиз.

Инсоният турининг табиий яшаш муҳити – органик бутунлик, инсонлар мавжудлигининг зарурий асоси. Инсон ва унинг яшаш муҳити бутунлигининг ўзаро тобе қисми саналади. Бироқ инсоният дунёси ва аниқ инсоннинг ўз табиати ёки ўзга кишиларга айнан тўғри келмаслигида инсоннинг ўз табиий органик бутунлигига мослашиш жараёни “фожиавий” ўрин тутгани йўқ. Ўзига ўхшаганлар билан мулоқотта киришиш зарурати – социал тарих, юқтимой тараққиёт ва маданий генезнинг ҳаракатлантирувчи кучи бўлиб чиқди<sup>1</sup>.

XXI асрнинг сўнгги ўн йиллигида социаллик билан боғлиқ масалалар дунё ҳамжамиятининг диққат-марказида турадиган бўлди. Унинг ахамияти шундаки, тараққий этиб бораётган жамиятда мазкур масала, яъни “социаллик”ка нисбатан қўшимча ўзлаштирилган ёки ўзгартирилган, аммо натижасиз “сайқал” бериш социумда қутилмаган туғёнларга олиб келиши мумкин.

Социологик нуқтаи назардан ҳар қандай маданиятнинг социал муносабатлар тизимини таҳлил қиладиган бўлсак, мутахассислар ушбу жараёни “маданият”, “ижтимоий” ёки “снёсат” деб алоҳида талқин қилишдан кўра, илмий асосда “социомаданий” жараён деб фикр билдиришга одатланганлар. Шундан келиб чиқиб, социал маданиятни “социомаданий” жараён сифатида қараш ҳам мумкин. XX асрнинг ташқи мутафаккири С.Хантингтон фикрича, “янгича шаклланаётган дунёда мохиятан мавжуд низоларнинг асосини ё мафкура ёки иқтисод ташқил этмайди. Инсонларнинг бир-бирларидан узоқлашуви ва улар ўртасидаги низоларнинг манбалари маданият орқали содир бўлади”<sup>2</sup>.

МДХ мамлакатлари социологияси собиқ иттифок тарқалиб кетishi натижасида социал назарияни яратиш учун бир қадар оғишларга сабаб бўлган масалаларни бошдан кечирди. Бунга сабаб, биринчидан, ушбу мамлакатларда социология соҳасининг халқаро социология мактабларидан бир неча ўн йил кеч пайдо бўлиши. Маълумот учун, Ўзбекистонда илк социология бўлими 1989 йили ташкил этилди. Иккинчидан, иттифок тарқалиб кетгач ҳар бир мустақил мамлакат социологиянинг методологик масалаларини танлашда қайси соҳадан вакиллар ушбу йўналишни танлаган бўлса шу фаннинг предметига қўлаб асосланди. Илк бор ўтказилган тадқиқотлар ва таҳлилларда тарихий ҳамда демографик методология билан уйғунлашган социологияни учратиш мумкин. Бунда миллий ва диний идентиклик, ёшлиқ, кексалик, гендер, оила муаммоларини тадқиқ этиш устуворлик қилди.

<sup>1</sup> Лекторский В.А. Культура, культурология и образование. // Вопросы философии, 1997. № 2. – С.4.

<sup>2</sup> Қаранг: Грачев Г.В. Информационные технологии политической борьбы в российских условиях // Полис. 2000. № 3. – С. 10.



XX аср 90-йиллари ва XXI аср бошларида ёзилган социологик адабиётларда тўтридан-тўтри Фарб ва АКШ социология мактаби намоёндаларининг назарий-методологик қарашлари тақлидий асос қилиб олинди. МДХ социологиясининг илк вакиллари тарихчилар, журналистлар, файласуфлар, иқтисодчилар ва демографлардан иборат бўлди. Инкор этишнинг ҳождати йўқ, бутун дунёда социология фанининг ривожини комплекс тадқиқотларга асосланади. Бунга Чикаго мактаби намоёндаларини мисол қилиб келтиришимиз мумкин. Аммо, маҳаллий шароитда комплекс тарзда ўтказилган тадқиқотларни деярли учратиш мушкул эди. Бунинг сабабини илк социология фани намоёндаларида комплекс тарзда тадқиқотлар ўтказиш кўникмаси тўлиқ шаклланмаганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Эътибор қаратадиган томонни шундаки, социология фанининг бошқа фанлардан кескин фарқ қиладиган бир жиҳати бор, у ҳам бўлса унинг ягона объекти бўлгани ҳолда, юздан ортиқ предметнинг мавжудлиги. “Социологическое исследование” журналининг 2000 йилдаги сонларидан бирида Н.И.Лапин “Социал назарияни ким яратади?”, деган саволни қўяди. Назария асосчиси бўлиш учун тадқиқотчи ўзининг илмий тажрибасида жуда бўлмаганда битта муаммони эмпирик тадқиқот асосида бошидан охиригача етказиши шарт”. Тажрибадан биламизки, бунинг ҳар бир тадқиқотчи ҳам эплай олмайди. Социологияда яқинига етказилган тадқиқотларни амалга ошириш учун эпистемологиянинг учта қондасига амал қилиш зарур бўлади. Унга эса кўп ҳолларда инсоннинг умри етмай ҳам қолгани мумкин<sup>1</sup>.

Социал назарияларнинг вужудга келиш характери ва қиёфаси мураккаб тизимга асосланади. Уларнинг институционаллашуvidан легитимлашувигача бир қанча илмий мактаблар, ихтисослашган нашриёт, илмий таҳририят, касбий маҳорати юқори бўлган илмий ассоциациялар зарур бўлади. Шундан келиб чиққан ҳолда замонавий социологиянинг даврий айланганини XX асрнинг 90 йилларидан бошлаб эътироф этишимиз мумкин. Замонавий социологик назария ва методологияларнинг легитимлигини бугунги кунда Халқаро Социологлар Ассоциацияси, Халқаро Социология институти ва Европа Социология институти белгилаб беради.

Социология соҳасида илк пайдо бўлган назарий-методологик ёндашувлар социал тараккиёт гоясидан келиб чиқиб шакллантирилган бўлса, бугунги кунда у “Англовчи (билувчи) инсон” гояси бўйича такомиллаштирилмоқда. Замонавий социологиянинг сўнгги йиллардаги методологик ёндашувлари ўзгарувчан дунёда қуйидаги назарияларга асосланмоқда.

1. М.Фуко асос солган ва Ю.Хабермас томонидан янада такомиллаштирилган “дискурс-таҳлил” назарияси. Илмий билимларни социологик таҳлил этиш. Ушбу назарияга кўра, маданият ва модерн (замонавийлик) ўртасидаги ўзаро муносабатлар қиёсий таҳлил этилади. Жумладан, М.Фуко давлат бошқаруви ва замонавий элитани социологик билимларга асосланиб, таҳлил этишни тақлиф этади;

<sup>1</sup> Левин Г.Д. Обобщение и индивидуализация в науках о природе и культуре. / В кн. Эпистемология вчера и сегодня. – Москва, 2010. – С. 54.



2. П.Бурдые томонидан илгари сурилган “социал макон” назарияси. Ушбу назарияга кўра, П.Бурдые ўз қарашларида жамиятда социал структурадан фаол субъект фаолиятига ўттиш гоёсини илгари суради. П.Бурдые социал маконда инсоннинг ўзи яшаб турган уйни, кўча, массив, шаҳар (кишлоқ)ни кўради.

3. И.Гофманнинг “фреймлар ва драматургик ёндашув” назарияси. Ўз таълимотида И.Гофман шахслараро ўзаро фаолиятни микросоциологик тадқиқотлар ёрдамида ўрганади. У биринчилардан бўлиб “Ҳар бир инсон тирик архив” гоёсини илгари суради. Унинг тадқиқотларида асосий объект кишиларнинг кундалик ҳаётини тадқиқ этишга қаратилади.

4. Ж.Ф.Лиотар, Ж.Бодрийар, Ж.Бауманлар таклиф этган “постмодернизм” назарияси. Ушбу назарияга кўра, социал ҳаёт жамиятда инсонларнинг ҳуқуқ-атворини легитимлаштиришга хизмат қиладиган тил (сухбат) ўйинлари тушунчаси илгари сурилади. Уларнинг фикрига кўра, инсонлар гаплашиш воситасида ўз ҳаётларини жамиятда легитимлаштириб борадилар. Постмодерннинг иккита белгиси бор: 1) ҳақиқатни излашдан чекиниш; 2) мавжуд тил (сухбат) ўйинлари ўз ўрнини аста-секинлик билан техник тил (сухбат)га бўшатиб беради.

5. М.Кастельснинг машҳур “гармокли жамият” назарияси. Унга кўра, янги жамият ахборот кўлами асосида ривожланиб боради. Жамиятдаги ҳар қандай социал муносабатлар ахборотлар асосига қурилади. Замонавий жамиятда ахборотни назорат қилиш имконига эга бўлмайди, шунинг учун индивид уни назорат қилишни ўрганиши керак.

Умуман олганда, замонавий социологияда А.Турен, М.Веверки, А.Мелуччилар томонидан илгари сурилган “социал фаолиятлар” назарияси, А.Гидденснинг “социал реалликни таҳлил этиш” назарияси, А.А. Давыдовнинг “социал тизимларнинг структуравий бутунлиги ва уйғунлигини ўлчаш” назарияси каби ёндашувларни замонавий социология фанининг методологияси сифатида илгари суриш мумкин.

Бугун Ўзбекистон социологияси ўзи учун имижга айланган йўналишни белгилаб олиши керак бўлади. Бу, ўз навбатида, социология билан жиддий шуғулланишни ўз олдига мақсад қилиб белгилаган тадқиқотчилар учун аниқ йўлни танлаш учун имкониятлар яратиб беради. Шунингдек, мамлакатнинг социомаданий ва ижтимоий тараққиётида устувор йўналишга асосланган тадқиқотларни шакллантиришда кенг камровли восита вазифасини бажаради.

## АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА ИНТЕРНЕТ ТАРМОҒИНИНГ ЁШЛАР ТУРМУШ ТАРЗИДА ТУТГАН ЎРНИ

А.А. Умаров\*

Техноэлектроник тараққиёт XXI асрнинг биринчи ўн йиллигидаёқ жамият трансформациялашуви ядросини ижтимоий тараққиёт қобиғида бир неча қарра тезлигини ошириб юборди. Масалан, XX аср тадқиқотчисининг ўз илмий иши

\* Ўзбекистон давлат Санаъат ва маданият институти профессори, социология фанлари доктори.

учун зарур бўлган илмий адабиёт ёки манбани кидириб топиши учун кунлаб, haftалаб, ойлаб ва хатто неча йиллаб вақт сарфлагани сир эмас. Бугун эса Интернет тармогидаги сайтлардан ўзингизга керакли исталган ахборотни бир неча дақиқа ичида қўлга киритишингиз мумкин. Фарқ шундаки, ўтган аср вақт мезони бўйича узок вақт мобайнида тўнланган, аммо бугунги кун билан таккослаганда у қадар кўп бўлмаган маълумотларни бир тизимга солиб, қатъий белгиланган вақтда ишни якунига етказиш мумкин эди.

Аммо, ахборотлар жамияти кишиси меъеридан ортиқ манбалар базасини қўлга киритгач, ноаникликларга дуч келмоқда. Коммуникацион технологияларнинг сўнгги йилларда тез-тез ўзгариб турадиган энг сўнгги авлодларига ҳар донм “ташна” бўлиб яшайдиган социал қатлам – ёшлар эканлигини инобатга оладиган бўлсак, ҳар бир коммуникацион авлод ўзгариши уларнинг тафаккур ва турмуш тарзида янгидан-янги ноаникликларни келтириб чиқараверади<sup>1</sup>. Жамиятда глобал трансформациялашув жараёнларининг кечиши натижасида унга нисбатан қатъий тартибда ёшлардаги ижтимоийлашуви ҳам кескин ўзгариб бормоқда. ЮНИСЕФнинг 2000 йилги чоп этилган йиллик мониторингида ёшлик даври кўрсаткичлари 15-24 ёш оралиғида олиб таҳлил этилган<sup>2</sup>. Бунда биз ёшликнинг кейинчалик 14 ёш қилиб қисқартирилишини танадаги биологик ўзгариш (вояга етиш) умумий ҳолатда тезлашганлигидан, 30 ёшгача узайтирилганлики эса ахборот маконидаги тезлик ҳамда глобаллашиб бораётган жамиятдаги интеграциялашувга нисбатан социал ва руҳий кайфиятнинг ўзгариши билан изохлашимиз мумкин. Социологик нуқтан назардан олиб қараса, ёш даврига алоҳида эътибор қаратиш ёшларнинг нафақат ҳаёт йўлини акс эттириб қолмасдан, балки у ижтимоий ҳаётдаги социомаданий жиҳатларни ҳам намоён этади. Когортали<sup>3</sup> тадқиқотларга асосланиб, 14-30 ёшлар оралиғида тадқиқотчи уларда ўспиринлик даврида юзага келадиган ўзига хос субмаданиятлар, университетда ўқиш ёки бирор корхонага ишга жойлашиш, онла қуриш ва унинг таъминоти чоғида юзага келадиган мураккабликларни ўрганиш учун тизимли тадқиқот ишларини олиб боради. Мавжуд статистик маълумотлар асосида ёшларнинг социал жиҳатидан шаклланиб боришида юзага келадиган ноаникликларнинг асосий мезони 12-14 ёш ва 16-18 ёшлар оралиғида кечади. Биринчисида танада кескин биоўзгаришнинг бориши билан изоҳланса, иккинчисида жамиятга нисбатан ижтимоийлашувдаги қийинчиликларни юзага келишида содир бўлади<sup>4</sup>. Бунда анъанавий жамият хусусиятларидан келиб чиқиб, учинчи мезон, яъни 21-25 ёш оралиғидаги биоижтимоийлашув жараёнида кечадиган ноаникликларни тадқиқ этиш тақлифини илгари сурмоқчимиз. Тиббиёт нуқтан назаридан олиб қараганда, тананинг шаклланиб бориши 25 ёшгача давом

<sup>1</sup> Чупров В.И., Зубок Ю.А., Певцова Е.А. Молодежь и кризис: диалектика неопределенности и определенности в социальном развитии – Москва: Русское слово, 2009. – С. 174.

<sup>2</sup> Молодежь в меняющемся обществе. Проект MONEE, ЦВЕ/СНГ/Балтия. // Региональный мониторинговый доклад. № 7, 2000 – С. 194.

<sup>3</sup> Когортали тадқиқотлар асосан фақат бир йилда тутилган ёш даври ёки фақат бир жонс ёки миллат ва б. вақтлари орасида ўтказишга мўлжалланган бўлади. / Қаранг: Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – Москва: Добросовет, 1998. – С. 44.

<sup>4</sup> Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи. Учебник. – Москва: НОРМА, 2011. – С. 15.



этапи. Аммо, аксарият анъанавий жамиятларда оғила-никоҳ муносабатларига эрта киришиш натижасида организмнинг шу ёшгача бўлган “тарбия”си анча эрта тўхтайдди. Масалан, узоқ йиллардан бери ўсмир ва ўспиринларнинг спорт, санъат ва бошқа соҳаларда эришадиган ютуқларини етуқлик давридаги ёшлар такрорлай олмаётдилар. Бизнинг назаримизда, анъанавийликдаги мураккаб кадриятлар 20 ёшдан кейин социал ҳаётда бирданига мураккаблашиб кетади. Улар ижтимоийлашувидаги ноаниқликларнинг негизидаги устуворлик жамият – шахс тизимидан аста-секинлик билан жамият – авлод тизимига қараб ўзгариб боради. Ёш улғайиб боргани сари аксарият кишиларда баланс тўлиқ жамият – авлод тизимига ўтиб бўлади. Бу эса, ўз навбатида, бошқа тармоқлар, жумладан, фан ва таълим соҳасида ҳам юқори суръатдаги профессионализм шаклланишига жиддий таъсир қилади.

Инглиз социолог-тадқиқотчиси З.Бауман замонавий жамиятда ёшларнинг ҳаёт йўлларидagi ўзгаришларга сабаб бўлувчи ноаниқликларни постмодерн тамойили билан боғлайди. Унга қўра:

– маданиятдаги плюрализм (ранг-баранглик) бир вақтнинг ўзида кўплаб жабҳалар, хусусан, кадриятлар, мафкура, ҳаёт шакли, турмуш тарзи ва шу кабиларни камраб олади;

– вужудга келадиган доимий ўзгаришлар;

– у ёки бу универсалийларнинг етишмаслиги;

– оммавий ахборот воситалари ва маҳсулотларининг етакчилик қилиши;

– мавжуд воқеликдаги асосий омилларни камраб ололмаслик оқибатида рамзий белгиларга эҳтиёж сезиш<sup>1</sup>.

Ҳаётнинг юқори суръатда тезлашиб кетиши ёшлар турмуш тарзида социал ноаниқликлар кўпайиши ва унинг натижасида уларнинг риск қилишлари кучайиб бормоқда. Социологлар “ноаниқлик” тушунчасини қуйидагича изоҳлайдилар: “Тизимли ёндашув (Т.Парсонс назарияси)дан келиб чиқиб, ноаниқлик социал тизимда вужудга келадиган ўзаро фаолият элементларидаги муносабатларни акс эттиради”<sup>2</sup>. Ноаниқликни англаш учун аниқлик элементини В.Готт ва А.Урсуллар аниқлик таснифи билан қиёслайдилар: “Агар аниқлик ҳолати шахслар (ёшлар) орасида бир-бирга нисбатан мустақил, кескин фарқ қилувчи социал, рухий чегаралар билан ажралиб турса, ноаниқлик мавжуд объект ёки ҳодиса жараёнларида қарамлилик, бўйсунушлик кузатилади”<sup>3</sup>.

Социолог шахснинг, хусусан, ёшларнинг жамиятга мослашув жараёнини ижтимоийлашув жараёнлари билан ўрганади. Табиийки, ижтимоийлашув вояга етиб келаётган ҳар қандай индивидда ижобий ёки салбий хусусиятларни бир вақтда ўзлаштириб бораверади. Бунда шахсга таъсир кўрсатувчи объект (социал гуруҳ, жамият, социал институтлар, биомухит ва ш.к.)нинг ўрнини тадқиқ қилиш муҳим ҳисобланади. Шу боис, замонавий тадқиқотчилар ёшлардаги ижтимоийлашув жараёнларини қуйидаги жиҳатлар билан боғлайди:

<sup>1</sup> Bauman Z. Intimations of Postmodernity. L.: Routledge, 1992.

<sup>2</sup> Чупров В.И., Зубок Ю.А., Певцова Е.А. Молодежь и кризис: диалектика неопределенности и определенности в социальном развитии. – Москва: Русское слово, 2009. – С. 26-27.

<sup>3</sup> Готт В., Урсул А. Определенность и неопределенность как категории научного познания. – Клишиев, 1971. – С. 56.

- алаптация (нафакат ташқи мухит жараёналарига, балки инсоннинг ички рухий дунёсини шакллантирувчи фаол ва нофаол кечинмаларга мослашиш);
- хис қилиш (жамиятдаги мавжуд билимлар тизимини ўзлаштиришда, уни объектив фаолиятнинг инъикоси сифатида қараш);
- тақлид қилиш (Г.Тард фикрига кўра, тақлиднинг психологик механизмлари онгли ва онсизлик кўриниши сифатида индивиднинг хулқ-атворини белгилаб беради);
- ўзаро фаолият орқали (индивид ва жамият ўртасидаги муносабатлар ижтимоийлашув объектнинг коммуникатив жиҳати ҳисобланади);
- таъсир ўтказиш (жамият ва референт гуруҳларнинг мақсадга йўналтирилган таъсир ўтказиши натижасида онсизлик ҳолатида кадриятли ва меъёрий установакалари ўзлаштириш);
- фасилитация (хулқ-атворни юмшатиш, бунда референт гуруҳлар индивидга маълум даражада эркинлик бериб, унга ижодий ёндашиш асосида ўз тажрибасини намойиш қилиш имконини беради);
- ингибиция (харакатнинг пасайиши, индивиднинг ҳаётий тажрибада ўзи тўтлаган социал тажрибаси асосида шаклланган хулқ-атворига атрофдагиларнинг тўсқинлик қилиши);
- эмпатия (индивиднинг ўзини бошқалар ўрнига қўйиш қобилияти ёки шунга тайёрлик, воқеликка ўзга киши кўзи билан қарашга ҳаракат қилиш);
- эспектация (индивидларнинг ўз фаолиятларини бошқа кишилар кутган реалликлар билан олиб бориши);
- идентификация (шахс ўзини бошқаларда мавжуд белгилар билан хис қилиш, англаш жараёни).

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, жамиятда ёшларнинг ижтимоий ҳаётга ижтимоийлашувидаги ноаниқлик позицияси замонавий шароитда социал ва психологик мазмун касб этиб, уни демографик, биомухит ва ижтимоий ҳодисаларни инобатга олган ҳолда изчил тадқиқ этишни талаб этади. Ўзбекистон Республикасида кечаётган социал-иқтисодий ислохотлар негизида мазкур масала ахборотлар жамияти кишиси характерини баҳолашда ўзининг илмий аҳамиятига эга бўлиб бораверади.

## КЛАСТЕР - ЖАМИЯТНИ СОЦИОЛОГИК РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЯНГИ МОДЕЛИ

М.Б.Бекмуродов\*

Кластер сўзи мамлакатимиз янги давридаги атамалардан бири бўлиб, келиб чиқишига кўра, инглизча “уячалар”, “бир хил кўринишдаги нарса ва предметлар мажмуи” ҳамда “воқеликнинг йиғма кўриниши” маъноларни англатади. Жаҳонда кластер усули орқали иқтисодийёт, саноат ва қишлоқ хўжалигини жадал ҳамда қафолатли ривожлантириш амалиёти кенг ёйилмоқда. Сўнгги йилларда дунёда

\* Ўзбекистон Республикаси Президентини ҳузурдаги Давлат бошқаруви академияси профессори, социология фанлари доктори.



кластер усули орқали ижтимоий соҳалар – таълим, адабиёт ва санъатни ривожлантиришга бўлган эътибор ҳам тобора кучаймоқда. Мамлакатимиз Президентини Шавкат Мирзиёев кластер усулининг ҳозирги кунга қадар бешта истиқболли йўналиши – иқтисодиёт, саноат, қишлоқ хўжалиги ва тадбиркорликни жорий этиш борасида кўрсатмалар берди. Бу кўрсатмалар ҳуқуқий-меъёрий асослар, воситалар, амалий механизм ҳамда “йўл хариталари” билан қуроллантирилганлиги уларнинг ҳаётимиздан тез ўрин олишига имкон яратмоқда. Булар:

- пахта-тўқимачилик кластерлари, яъни пахта хом ашёсини етиштириш, дастлабки ишлов бериш, ип-калавага айлантириш, тайёр тўқимачилик маҳсулотлари ишлаб чиқаришгача бўлган жараёнини интеграция қилишни назарда tutувчи ривожланишнинг кластер моделини амалга ошириш;

- “уруғ – қўчат – маҳсулот етиштириш – тайёрлаш – саклаш – қайта ишлаш – транспортировка қилиш – бозорга етказиш” тамойили бўйича узлуксиз занжирни шакллантиришга қаратилган мева-сабзавот маҳсулотлари ишлаб чиқаришни ташкил этиш бўйича кластерлар фаолиятини йўлга қўйиш;

- йирик ва ўрта шаҳарлардаги чизиндиларни йиғиш, турларга ажратиш, қайта ишлаш ва маҳсулотлар ишлаб чиқаришгача бўлган жараёнини бирлаштириб экологик тоза ҳудудларни барпо этишга йўналтирилган кластерларни ташкил этиш;

- турли йўналишлардаги саноат корхоналарида хом ашёни қазиб чиқариш, классификация қилиш, қайта ишлаш ва тайёр саноат маҳсулотлари ишлаб чиқариш, ички ва ташқи бозорларда реализация қилувчи замонавий кластерлар ташкил этиш

- қишлоқ ва маҳаллаларнинг ихтисослашувини (хунармандчилик, тикувчилик, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг айрим турларини етиштириш, ихчам иссиқхоналар ташкил қилиш ва бошқалар) ҳисобга олган ҳолда мазкур соҳада ижобий натижаларга эришган, ишибилармонлик тажрибасига эга тадбиркорларни маҳаллаларда янги бизнес фаолияти билан шуғулланишни бошлаган оилаларга бириктириш – минн кластерлар ташкил этишдан иборат. Президентимиз Шавкат Мирзиёев Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасида кластер усулида ривожланишнинг афзаллигини алоҳида таъкидлаб: “Келгусида бундай ижобий тажрибани бугун мамлакатимиз миқёсида жорий қилишни бугун ҳаётнинг ўзи такоза этмоқда”, деб айтгани ижтимоий соҳаларда ҳам бу илғор усулни кенг тарғиб этиш зарурлигини кўрсатади.

Кластерлар моҳиятига кўра, ишлаб чиқариш тузилмалари, меҳнат жамоалари фаолияти мазмунига илғор янгиликлар, замонавий технологиялар, инновацияларни фаол жорий этиш орқали уларни маҳаллий ҳамда хорижий турдош муассасалар билан интеграция бўлишига кенг имкониятлар яратади. Илмий адабиётларда “кластер” назарияси эволюциясининг икки фундаментал тавсифи мавжуд:

Биринчиси - кластерга уйғунлашган корхона ва фирмалар фаолиятини бир хил турдаги товарлар бозори билан боғлиқ бўлиши зарур.



Иккинчиси - кластерлар географик яқин жойлашган ўзаро боғлиқликдаги корхоналар гуруҳи бўлиб, улар ўртасидаги иқтисодий-ижтимоий муносабатларни рақобатбардошликнинг ривожланиши, кўпроқ қўшимча қиймат яратиши ва бозорда сотилишига имкониятлар яратишни назарда tutади.

Кластер стратегиясини амалда қўллаш асосида миллий ва минтақавий иқтисодиёт рақобатбардошлигини ошириш гоҳи ётади (М.Портер ва М.Эрайт) ва қўйидаги устуворлиги борлигини очиб беради:

- корхона (фирма)лар учун таъминотчиларга, малакавий ходимларга, ахборотларга, хизмат ва таълим марказларига тўғридан-тўғри боғланишлари сабабли меҳнат унумдорлиги ва ишлаб чиқариш самарадорлигини оширишга имкониятлар яратилади. Кластерлашган минтақалар корхоналарида меҳнат унумдорлиги 1,5 баробаргача, иш ҳақи эса 30 фоизгача кўплиги ўз тасдиғини топган;

- таълим ва илмий тадқиқот марказлари янги илмий-услубий ишланмаларни яратиши, уларни қисқа муддатда синовдан ўтказиши, ишлаб чиқаришга жорий этиши учун шарт-шароитлар мавжуд бўлади;

- ишлаб чиқариш илмий изланишлардаги ходимлар ва мутахассислар меҳнатларини кўпроқ рағбатлантиришига, янги товарлар яратишга имтиёзли шароитлар бўлади.

Табиат, жамият, инсоннинг ҳаётда барқарор амал қилиши учун ўзаро мустаҳкам боғлиқлик тамойилининг зарурати дунёнинг илк китоби бўлган “Авесто”да ёзилган. Мазкур мукаддас манбада инсон нафақат табиат, балки бошқа одамлар ва илоҳий эътиқодга мустаҳкам боғлиқ ва садоқатда бўлсагина фаровонликка ҳамда тангри иноятларига эришиши алоҳида таъкидланади<sup>1</sup>.

Кластер моҳиятини очиб берувчи ёндашувни Мирзо Улуғбекнинг олий мадраса таълимини такомиллаштириш борасида амалга оширган ишларида ҳам кўрамиз. Улуғ мутафаккир мадраса таълимини юқори талаблар даражасида йўлга қўйиш учун таълим жараёнларини 12 босқичга бўлади, ҳар бир босқич якунида талаба ўзи ўзлаштирган билиминини шунчаки англаган билимлар шаклида эмас, балки “дала шаронтида”, яъни ўз билимини ҳаёт билан боғлаб, амалиётда нуфузли хайъат ҳузурида исбот этиб, ҳимоя қилганидан кейингина навбатдаги таълим олиш босқичига ўтиш ҳуқуқини қўлга киритади. Бундай таълим олиш шаклида талаба бир босқичда олган билимларини олдинги, ҳозирги ва кейин олинishi керак бўлган маълумотлар билан алоқадорлигини англаши, таълим олиш жараёнида узвий шакланган амалий кўникмаларини реал ҳаётда намоён этиб воқелик ҳолатини янада яхшилаш учун ўз назарий ҳулосаларини асослай билиши талаб этилади. Мирзо Улуғбек бундай таълимни “соҳани тўлиқ ўзлаштириш шакли,” деб номлайди. Агар кластер усулини масаланинг заъкирсимон боғланиши эканлигини инобатга олсақ, Мирзо Улуғбек ХУ асрдаёқ таълимга доир кластерни энг афзал технология сифатида ҳаётга жорий эта билган<sup>2</sup>.

Таълим олиш жараёнларини мангиқий узлуксизлик ва уйғунликда ва энг муҳими бир босқичда эришилган билимларнинг ўқувчи томонидан иккинчи ва

<sup>1</sup> Қарағ: Авесто. Н.Жўраев таҳрири остида. – Тошкент: Маънавият, 2009. – Б. 36-71.

<sup>2</sup> Қарағ: Валихўjayев Б. Мадрасаи Олий. – Самарқанд, 1999. – Б. 10-37.



учинчи боскичларда ҳам ўзаро боғланган ҳолда англанишига, бир ҳолатни иккинчи ҳолат билан боғлай олинишига жиддий эътиборни Алишер Навоийнинг катор асарларида, хусусан, “Мажолис ун нафоис”да ёрқин тарзда ифода этилганлигини кўрамиз. Буюк мутафаккир соҳа мутахассислари томонидан мусиқа санъатини ўзлаштириш даражасини уларнинг бу берадаги билим ва кўникмаларини 4 боскичга таснифлаб, “мусикадан хабардор”, “мусиқа асбоблари устаси”, “мусиқа бастакори”, “мусиқа илмининг эгаси” деган таърифлар беради. Улуғ мутафаккир ўз таснифини мутахассисларнинг соҳани ўзлаштириш бўйича олган билимлари бир-бири билан нечоғли боғланганини асосий мезон сифатида белгилаб, муваффақият гарови шахснинг таълим жараёнида устозлари билан нечоғли яқин ҳамкорликда иш тутганлиги, соҳани мукаммал эгаллаш учун бошқа алломалар билан қанчалик яқин боғлиқликда иш тутганлигига алоҳида эътибор қаратган.

Кластер усулида иқтисодиёт ва муайян даражада ижтимоий ҳаётни бошқариш бугунги кунда ривожланган индустриал давлатлар учун одатий ҳолга айланмоқда. Кластер усулида иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий жараёнларни бошқаришда энг муҳим тамойил – томонларнинг ўзаро боғлиқлик ва ҳамжиҳат иш тута олишига эришиш. XX аср ўрталаридан бошланиб, XXI асрда кенг қамровли жараёнга айланган глобаллашув тенденциялари одамлараро ва давлатлараро муносабатларда ички тарқоқлик, беғоналашув ҳолатларини юзага келтирди. Айниқса, одамларнинг бирламчи ва мустақаб боғлиқ бўғини бўлган оила институти, оилада эр-хотин, ака-ука, опа-сингиллар, яқин қариндошлар ўртасидаги анъанавий меҳр-муҳаббат, садоқат, ўзаро яқдиллик муҳити таназзулга юз тутди. Европа Иттифоқининг 2008 йилда “Йўқотилган авлод” (lost generation) мавзусида ўтказилган форумида одамлараро меҳр-шафқат, бағрикенглик, ўзаро садоқат туйғуларининг сусайиб кетганлиги, янги авлод қатта авлод турмуш тарзига, хусусан, ўз ота-оналарининг одат ва анъаналарига беписандлиги, улар томонидан қадрланган адабиёт, санъат дурдоналарини ўзлаштирмай қўйганликлари, илм-фанга эътиборсизлиги, табиатни эъзозлаш ўрнига уни вайрон қилишга мойилликлари таҳлил этилди, “де-факто” шаклланиб бўлган ҳолатдан чиқишнинг ягона йўли сифатида ҳар бир соҳада ташкилотлараро боғлиқлик одамлараро, ўзаро ҳамжиҳатликни кучайтиришга йўналтирилган фаолиятларни амалга ошириш вазиятини ўнглашнинг ягона йўли эканлиги эътироф этилди. Шу бонсдан ҳам Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Барқарор ривожланиш дастури” ҳамда “XXI аср учун кун тартиби” дастурларини амалга ошириш, ҳаётчанлигини таъминлаш масаласи ҳам даставвал турли ҳудудлардаги иқтисодий ва ижтимоий жараёнларнинг мутаносиб кечиши, турли томонларнинг ўзаро уйғунлашуви, жамиятдаги ижтимоий қатламлар вакилларининг ҳамжиҳатлиги, давлатлар, ташкилотлар ва шахсларнинг бир-бирига боғлиқлик даражасининг мустақамлигига бевосита алоқадор эканлиги қайта-қайта таъкидланмоқда.

Америкалик тадқиқотчи М. Портер ҳар қандай давлатнинг иқтисодий рақобатбардошлиги ва мамлакатдаги ижтимоий-сиёсий муҳит барқарорлигининг сифати жамиятдаги турли ижтимоий қатламлар вакилларининг интеллектуал тараққиёт даражаси, касбий

128339

JIZZAX BPI  
INV No 128339  
AXBOROT RESURS MARKAZI

ижтимоий аҳиллик, ҳамжихатлик, ўзаро ҳамкорликдаги фаолиятда адолатлилик ва одамларнинг бир-бирига нечоғли маънавий боғланганлик ҳолатига бевосита боғлиқ дейди<sup>1</sup>. Шу бондан ҳам ривожланган Ғарб дунёси ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий боғланишларнинг мақбул йўли сифатида тараккиётнинг кластер моделига алоҳида эътибор қаратмоқда.

Кластер усули – боғланиб ҳаракатланиш. Кластер усулини нафақат иқтисодиёт, кишлққ хўжалиги, балки ижтимоий соҳаларда ҳам кенг қўллаш имконияти мавжуд. Бу борада ҳозирги кунда муайян тақриба ҳам мавжуд. Хусусан, Хоразм вилоятининг Ҳазорасп туманида ташкил этилган ижтимоий-интеллектуал кластер эътиборга лойиқ. Мазкур кластер ўз таркибига намунали, бутунги кун талабларига тўла жавоб берадиган мактабгача таълим муассасаси, бошланғич мактаб, умумий ўрта таълим мактаби, театр, киноклуб, спорт саройи, маданият ва аҳоли дам олиш марказини мужассамлаштириб, бола шахсини боғчадан бошлаб мақсадли шакллантириш ва уни тўлақонли комил инсон бўлиб, ҳаётга кириб келиши жараёнларини мувофиқлаштиради ва таъминлаб беради.

Маълумки, ижтимоий муассасаларнинг фаолият жараёни ва натижадорлигини инсон шахсини ривожлантириш мақсадлари ташкил этади. Ҳозиргача бўлган амалиёт эса бирор бир ташкилот фаолиятининг бошқа муассасаларда амалга оширилаётган иш билан уйғунлашмаган ва боғланмаган ҳолда кечаётганлигини кўрсатмоқда. Бу эса боғчада бажарилган ишнинг бошланғич таълим муассасасидаги фаолият сифатига, бошланғич мактабдаги таълим-тарбиянинг умумий ўрта таълим мактабидаги фаолиятга умуман таъсир кўрсатмай келишига, бир хил ишни қилаётган турли ташкилотлар фаолиятининг ўзаро алоқадор ва тақозавий тамойил асосида бўлмаслигига олиб келмоқда. Шу бондан ҳам ижтимоий кластерлар яратиш таълим-тарбия жараёнлари самарадорлигига бевосита позитив таъсир кўрсатиш имкониятини яратади.

Ҳазорасп туманида ташкил этилган илк ижтимоий кластернинг мақсади қуйидагилардан иборат:

- болаларда ўзликни англаш ҳаракатини 3-4 ёшдан бошлашга эришиш;
- коммуникатив салоҳиятни шакллантириш ва мақсадли ривожлантириш;
- таълим олиш мотивини таркиб топтириш;
- жамоа муҳитида умумий қондаларга риоя этиш қадриятини шакллантириш;
- интизомли бўлиш;
- вақт қадриятини англаш;
- жамоада ўзаро аҳил бўла олиш ҳамда қўпчилик манфаатларига онгли бўйсунга олиш хусусиятини таркиб топтириш;
- таълим ва тарбия жараёнларида ижобий фазилятларга эга бўлишда мусобақавий муҳитни юзага келтириш;
- истеъдодларни барвақт аниқлаш ва уларни мақсадли ҳамда самарали тарбиялаш тизминини йўлга қўйиш.
- туманда йўлга қўйилган ижтимоий кластер қисқа вақт мобайнида ўйлаб санъат йўналишида аниқланган истеъдодли ёшларни кластер таркибидаги

<sup>1</sup> Қаранг: Портер М. Конкуренция. - Москва: Вильямс, 2006. - С. 608.



фольклор театри ва маданият, аҳоли дам олиш марказида фаолият юригаётган тўғарақларда мунгазам шугулланишларига, спорт соҳасидаги талабгли болаларнинг эса спорт саройи ва очик стадионларда спорт мураббийлари бошчилигида мусобақаларга тайёрланишлари, билим ютуқлари билан ўзини кўрсатган болаларнинг эса фан тўғарақларида кагнашиб мунгазам такомиллашувлари учун қулай имкониятларни юзага келтирди. Энг муҳими, туманда фаолияти йўлга қўйилган ижтимоий кластердаги боғча, бошланғич ва ўрта умумий таълим мактаби, театр ва спорт муассасаларига камраб олинган барча болаларнинг қўшимча дарс машгулотлари, уларнинг кизиқишларини рағбатлантириш, истеъдодларини ривожлантириш ишлари хомийлар қўмагида бепул ташкил этилганлигини алоҳида таъкидлаш жоиз.

Ҳар қандай кластернинг самарадорлиги унинг таркибига кирувчи соҳа, фаолият ва ташкилотнинг иши маҳаллий ва жаҳон стандартлари талаблари асосида ташкил этилганлигига бевосита боғлиқ. Мазлумки, Президентимиз Шавкат Мирзиёев айтганидек, дунёда 2,5 мингдан ортиқ фаолият стандартлари бўлишига қарамай, шу пайтга қадар ватанимизда уларнинг атиги 13 фонзи амал қилиб келган. Иш жараёнларининг дунё томонидан эътироф этилган стандартлар асосида ташкил этилмаслиги тараққиёт суръатларининг бир нуқтада депсиниб туравериши, етиштирилган маҳсулотлар, ишлаб чиқилган товарлар, айниқса, тайёрланган кадрлар малакасининг амалда ҳеч ким томонидан тан олинмаслигига олиб келади. Шу билан ҳам кластерлар ишининг самарадорлиги бир нуқтада бажарилган иш натижаларининг бошқа нуқтада тан олинган ва сифатига ишонилган ҳоллардагина тўлиқ таъминланади.

Тан олиш керакки, ижтимоий соҳаларда сўнгги ўн йилликлар мобайнида амалга ошириб келинган барча таълимий ва тарбиявий фаолиятлар “мендан кетгунча, эгасига етгунча” принципи асосида бажариб келингани ҳеч кимга сир бўлмай қолди. Масалан, мактабгача таълим муассасалари фаолиятини оладиган бўлсак, ҳар бир боғчада таълимий ва тарбиявий жараёнлар турлича бўлиб, улар ота-оналар ишда бўлган пайтида болаларни тайинли жойда сақлаб турувчи муассаса вазифасини бажариб қолди. Боғчада болаларнинг қандай билим ва кўникмаларга қатъий эга қилиш борасида ҳеч қандай стандарт мавжуд эмас эди, боғча учун масъул шахслар болаларнинг билими, диди, савиясининг ҳолати учун кейинги босқич бўлган бошланғич мактаб олдида жавобгарлиги белгилаб қўйилмаган эди. Худди шунингдек, бошланғич мактабларда таълим-тарбия олган ўқувчиларнинг умумий ўрта таълим муассасаларида 5-синфдан ўқишни бошлаши олдида уларнинг билим ва хулки қай даражада шаклланганлиги ҳам ҳисобга олинмай келинди. 9-синфни тугатган ўқувчи билими ва кизиқишлари қандай эканлигидан қатъи назар, яқин масофада жойлашган коллеж ёки лицейга жойлаштириб қўйилар эди.

Шу тариқа ўқувчининг интеллектуал-маънавий ривожланиш эволюцияси ўз ҳолига ташлаб қўйилган бўлиб, боланинг бир жойда эришган натижаси бошқа жой учун аҳамиятсиз нарсага айланиб қолган эди.

Олий таълим тизимида кластерлар усулини қўллаш алоҳида имкониятларни юзага келтиради. Бу шахснинг камол топиши ва етуқ кадр бўлишига қаратилган

бўлиб, унинг боғлиқлиги – боғча, мактаб, лицей, коллеж, олий ўқув юрти, докторантура, малака ошириш каби жараёнларни камраб олувчи бутун умр давомида таълим занжири бир-бирига боғланган.

Шу нарсани алоҳида таъкидлаш жонқиз, республикамизда иқтисодий, таълим соҳаларида жуда мураккаб жараёнлар бошдан кечирилди. Булар бир караганда барқарор ҳолатда бўлгандек кўринсада, ҳозирга келиб, ишлаб чиқаришда маҳаллий техника ва технологиялар замон талабларидан ортда эканлиги, касб-хунар коллежлари ҳамда олий таълим муассасалари битирувчиларининг билим ва кўникма даражалари замон талабларидан орқада эканлиги яққол сезилиб қолди. Демак, бу ерда таълим занжири кетма-кетлигида узилиш бўлмаса ҳам занжирнинг алоҳида бўғинлари ичида кагга узилишлар рўй берган. Булар таълим олувчига нисбатан талабнинг сусайганлиги, таълим олувчининг олий маълумотга эҳтиёж сезмагани, рақобат зарурияти бўлмагани, сифатли таълим шаклининг бузилиши (ўқитувчилар кўнимсизлиги), ўқув юртларининг моддий-техник базаси етишмовчилиги ва бошқалар бўлди.

Шунинг учун Юртбошимиз миллий иқтисодий-техник базани “Кластер усули”да ривожлантириш бўйича қўйган мақсад ва режасига асосланган ҳолда, худди шу усул билан олий таълим муассасаси ва ўрта махсус касб-хунар таълим муассасаларида “Рақобатбардош кадрлар тайёрлаш кластери”ни ташкил этиш ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади.

Бу, ўз навбатида, “мавжуд тизим”га ўхшаб кўринсада, юқорида айтилганидек, мавжуд занжирнинг алоҳида бўғинларидаги узилишларни тиклаш, бунинг учун фан – таълим – ишлаб чиқариш тизими ички боғлиқликни учала тизимни биргаликда ишлайтиш билан амалга оширилиши зарур.

“Рақобатбардош кадр тайёрлаш кластери – (олий таълим муассасаси, илмий педагогик салоҳият, таълим жараёнларига интегратив ёндашув, таълим субъекти)”да:

- олий таълим муассасаси — замонавий моддий-техник база, малакали профессор-ўқитувчилар таркиби, етарли услубий таъминот, халқаро ҳамкорлик, сифатли таълим жараёни, самарали ўқув амалиёти ва бошқаларнинг ўзаро ҳамкорликда боғлиқлигини таъминлаш мақоми;

- илмий-педагогик салоҳият таълимнинг илғор технологияларини ўқув жараёнига тадбиқ этилиши, замонавий фан ютуқлари натижаларини ўқув жараёнига сингдирилиши, таълим ва фан тараққиётининг уйғунлашуви, битирув малакавий ишлар ва магистрлик диссертациялари ҳамда докторлик диссертацияларини бажариш, истиқболли йўналиш ва соҳаларда амалиётлар ташкил этиш, битирувчига шахс ва мутахассис сифатида ёндашувнинг амал қилиши;

- таълим жараёнларига интегратив ёндашув – таълим муассасаларида ишлаб чиқариш моделлари ва технопарклар барпо этиш, замонавий илм-фан ютуқлари ва янгиликларни жорий этиш, малакавий тажрибалар учун шароитлар яратиш, корхона муаммосини таълим муассасаси билан ҳамкорликда илмий асосланган ҳолда ҳал этиш, технологиялар ва бозор талаблари ўзгариши билан қўйиладиган



малака талабларини мунтазам олий таълим муассасаси олдига қўйиб бориш ва бошқалар;

- таълим олувчи – олий таълим муассасасида ўқиш учун старли салоҳиятга эга шахс. Таълим олувчининг олий ўқув юртида таълимни самарали давом эттириши кўп сабабларга кўра, мактаб, касб-хунар коллежи ёки академик лицей ҳамда онлада олган тарбия даражасига боғлиқ бўлиши илмий асосланган ва амалиётда ўз исботини топган.

Олий таълимда рақобатбардош кадрлар тайёрлаш учун юқоридаги 4 та бўғин ва уларга ёрдамчи қолган бўғинларнинг бирлашувидан хосил бўлган занжирни узвий боғлаш орқали кластернинг ҳар бир соҳада, хусусан, таълимда ҳам муваффақиятли амал қилишига кенг имкониятлар яратилади.

## ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ

Н.С. Алиқориев \*

Мамлакатимизда истиклолнинг дастлабки йилларидан бошлаб таълим тизимини ривожлантириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Фарзандларимизнинг жаҳон андозаларига мос шароитларда замонавий билим ва касб-хунар эгаллашлари, жисмоний ва маънавий жиҳатдан етук инсонлар бўлиб вояга етишларини таъминлаш, уларнинг қобилият ва истеъдоди, интеллектual салоҳиятини рўёбга чиқариш, улар қалбида Ватанга садоқат ва фидойилик туйғуларини камол топтириш борасида улкан ишлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ тўғрисида”ги Фармони<sup>1</sup>да ижтимоий соҳа, хусусан, таълим ва илм-фан йўналишларини ривожлантириш борасида устувор вазифалар белгиланган. Хужжатда таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, янги таълим муассасалари қуриш, таъмирлаш ва капитал таъмирлаш баробарида уларни замонавий ўқув ва лаборатория жиҳозлари, компьютер техникаси ва ўқув-методик қўлланмалар билан таъминлаш назарда тутилган.

2017-2021 йилларда олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш дастурини ишлаб чиқиш, ўқув дастурларини янада такомиллаштириш, кўрсатилаётган хизмат турларини кўпайтириш ва молиялаштиришнинг қўшимча манбаларини излашда олий ўқув юртларининг ваколатларини кенгайтириш йўли билан уларнинг мустақиллиги босқичма-босқич ривожлантирилиб борилади.

Кейинги бир йилда Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Вазирлар Маҳкамасининг етмишга яқин қарор, фармон ва фармойишлари қабул қилинди. Бу том маънода таълим тизимидаги ўзгариш ва янгиланишлар жараёнини бошлаб берди.

\* Ўзбекистон Миллий университети «Социология» кафедраси профессори, илмий фахрли доктори.

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ тўғрисида»ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. № 6. – Тошкент, 2017.

2017 йилда биринчи марта ўрта махсус таълим тизимига 10-синфларга ўқувчилар қабул қилиш йўлга қўйилди. Бу академик лицей ва касб-ҳунар коллежларига қабул жараёни билан баробор олиб борилди. Бунда, асосан, ота-оналар ва ўқувчиларнинг хоҳиш-истаклари инобатга олинди. Президентимиз Шавкат Мирзиёев ушбу соҳада амалга оширилаётган ишларни янада такомиллаштириш бўйича ота-оналар ва ўқувчиларнинг фикрларини инобатга олиш, улар билан «очиқ эшиklar» кунлари каби тадбирлар ташкил қилиб, учрашувлар ўтказиш кераклигини алоҳида таъкидлади.

2016-2017 ўқув йилида 466 мингдан ортиқ ўқувчилар умумтаълим мактабларини тамомлаган бўлиб, шундан 170 мингдан зиёди касб-ҳунар коллежларига ўқишга кирган. 288 минг, яъни 60% дан ортиги 10 синфларда ўқишларини давом эттирмоқда.

Таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар муҳокама қилинар эканмиз, ёшларнинг касб-ҳунар эгаллаши, ўқувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш масалаларига ҳам алоҳида эътибор қаратишимиз лозим. Бунда ёшларнинг улуғ ажодларимиз меросини ўрганиши, уларга мос етук кадрлар бўлиб вояга етишига алоҳида эътибор қаратишимиз керак.

Улуғ ажодимиз Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ахборот-коммуникация технологиялари йўналишига оид чуқурлаштириб ўқитишга ихтисослашган мактаб ташкил этилиши ҳам айнан ана шу вазифани амалга оширишдаги илк қадам бўлди. Мазкур мактабнинг ташкил этилиши кадрларни ёшлигиданок тайёрлаб бориш, соҳада етук ҳамда замон талабларига жавоб берадиган кадрлар тайёрлашга замин яратади.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Мирзо Улуғбек номидаги ихтисослаштирилган давлат умумтаълим мактаб-интернатини ва «Астрономия ва аэроавтотика» боғини ташкил этиш тўғрисида»ги Қарори қабул қилинди<sup>1</sup>. Мазкур қарор билан Астрономия институти қошида математика, астрономия, физика ва информатика фанларини чуқур ўргатишга ихтисослашган Мирзо Улуғбек номидаги ихтисослашган давлат умумтаълим мактаб-интернати ташкил этилади.

Мактаблар олдида қўйилаётган талаблардан бири – юкори малакали, соҳанинг билимдони бўлган ўқитувчи-педагоглар базасини шакллантириш билан биргаликда, мактабда чет тилни ҳам ўқитиш. Бу каби ихтисослашган мактабларнинг ташкил этилаётгани ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга хизмат қилиши алоҳида таъкидланмоқда.

Худудлар имконияти ва салоҳиятини ўрганган ҳолда 8-9 синф ўқувчиларини касбга йўналтириш масаласи ҳам кўриб чиқилди. Бу таълимнинг кейинги босқичида ўқувчиларнинг ҳунар эгаллашида янги имкониятлар эшигини очади. Эндиликда умумтаълим мактаблари битирувчиларини элликка яқин касбга ўргатиш йўлга қўйилади. Бунинг учун касб-ҳунар коллежлари ва умумтаълим мактаблари негизида замонавий жиҳозланган ўқув ишлаб чиқариш марказлари

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Мирзо Улуғбек номидаги ихтисослаштирилган давлат умумтаълим мактаб-интернатини ва «Астрономия ва аэроавтотика» боғини ташкил этиш тўғрисида»ги Қарори. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил 25 сентябрь, 38-сон, 1032-модда.



ташқил этилиши режалаштирилган. Шунингдек, баъзи касб-хунар коллежалари тегишли вазирлик ва идораларга, корхона ва ташкилотларга бириктирилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 мартдаги “Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори бу борада муҳим омиш бўлмоқда. Бу кадрлар тайёрлашда мазкур муассасаларнинг улушини ошириш ва қафолатланган иш ўринлари яратиш имконини беради. Президентимиз соҳа раҳбарларига бу борада жойларга чиқиб қайси ҳудудга қандай соҳа бўйича мутахассислар зарурлигини ўрганиб чиқиш вазифасини топширган эди.

Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнларини такомиллаштириш, ёшларга замонавий талаблар асосида таълим бериш бугунги куннинг асосий масалаларидан биридир. Бу борада олий таълим муассасаларига бўладиган тест синовларининг очик ва ошқоралигини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Давлатимиз раҳбари олий таълим муассасаларининг бакалавр йўналишига бўладиган тест синовларини такомиллаштириш юзасидан таклифлар ишлаб чиқиш, бунда ривожланган хорижий давлатларда синовдан ўтган энг илғор тажрибаларни татбиқ этиш, тест синовларининг шаффофлигини таъминлаш юзасидан ҳам кўрсатмалар берган эди. Ёшларда олий ўқув юртлирига ўқишга бўлган талабнинг ошиб бораётганини, бунда муҳим бўлган тест синовлари тизимининг эса эскиргани қайд этилмоқда. Давлатимиз раҳбари мутасадди раҳбарларга таълим тизимини такомиллаштириш, ўқув адабиётлари билан сифатли таъминлаш, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш масаласида тегишли топшириқлар берган эди.

Шунингдек, янги ўқув йилидан бошлаб, олий таълим муассасаларида сиртқи ва кечки шаклда бакалаврлар тайёрлаш тизими йўлга қўйилади. Жорий йил март ойидан бошлаб, вилоятлардаги университет ва педагогика институтлари базасида боғчаларнинг педагог ва номутахассис кадрлари учун ярим йиллик ўқув дастурлари асосида қайта тайёрлаш курслари ташқил этилди. Бу ҳақда сўз юритар экан, Президентимиз Жанубий Кореянинг Пучон университети билан ҳамкорликда Тошкент шаҳрида Мактабгача таълим университетини ташқил этиш зарурлигини таъкидлади.

Тараққиётнинг янги босқичига дадил қадам ташлаётган мамлакатимизда амалга оширилаётган туб ислоҳотлар туфайли юртдошларимиз онгида янгича дунёқараш шаклланиб, бугун шиддат билан рўй бераётган ўзгаришлар замирида, аввало, инсон манфаатлари кўзланмоқда. Бугун таълим инсон учун янги технологияларни ҳаётга татбиқ этишнинг муҳим омилиридан бирига айланди. Айниқса, жаҳон иқтисодиётига интеграциялашиб бораётган Ўзбекистон учун меҳнат бозори талабларига тез мослаша оладиган олий таълим тизимини ривожлантириб бориш долзарб масала ҳисобланади.

Зеро, давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили» дастурида «Биз таълим ва тарбия тизимининг барча бўғиқлари фаолиятини бугунги замон талаблари асосида такомиллаштиришни ўзимизнинг биринчи даражали вазифамиз, деб биламиз», дея таъкидлаган эди.

Бундан ташқари, Президентимизнинг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги Фармонида ҳам илмий соҳа, хусусан, таълим ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш, таълим тизимининг узлуксизлигини янада такомиллаштириш мақсадида сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш энг муҳим вазифалардан этиб белгиланган. Мазкур вазифаларнинг ижроси бугун олий таълим тизимида ҳам маълум ўзгаришлар амалга оширилишини такозо қилаётгани сабаб Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарорининг қабул қилинганлиги алоҳида аҳамият касб этади.

Қарорда белгиланган вазифаларнинг самарали счимини тўлиқ таъминлаш мақсадида олий таълим тизимини 2017-2021 йилларга мўлжалланган комплекс ривожлантириш дастури тасдиқланди. Уни амалга ошириш учун йўналтирилган молиявий маблағ 1,7 триллион сўмдан зиёд бўлиб, улардан 1,2 триллион сўми ўқув-лаборатория бинолари, спорт заллари ва талабалар турар-жойларини реконструкция қилиш ва капитал таъмирлашга, 500 миллиард сўмдан ортиқ маблағ эса ўқув-лаборатория ускуналари, мебель ва инвентар билан таъминлаш, умумий тартибда фойдаланишга мўлжалланган, барча таълим муассасаларига хизмат кўрсатадиган лаборатория комплексларини ташкил этиш ҳамда ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантиришга сарфланишини мазкур соҳага нечоғлик юксак эътибор қаратилаётганидан далолат беради.

Республика Президентининг мазкур қарори асосида мамлакатимизда фаолият кўрсатаётган айрим олий таълим муассасалари ихтисослашувининг ўзгартирилгани ҳам замон талаби ва меҳнат бозоридаги ҳолатдан келиб чиққан ҳолда рақобатбардош мутахассислар тайёрлашга хизмат қилади. Қолаверса, ҳар бир олий таълим муассасаси томонидан хориждаги етакчи турдош илмий таълим муассасалари билан истиқболли ҳамкорлик алоқаларини яқиндан йўлга қўйиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган энг замонавий педагогик технологиялар, таълим дастурлари ва ўқув-методик материалларни кенг жорий этиш, илмий-педагогик фаолиятга юқори малакали чет эл ўқитувчилари ва олимларини жалб этиш, педагог ва илмий ходимларнинг стажировкадан ўтишини йўлга қўйишлиши, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг ёш педагог ва илмий ходимлар малакасини ошириш бўйича “Истеъдод” фонди томонидан олий таълим муассасалари битирувчиларини PhD дастури ва хорижий магистратура дастурлари асосида ўқитишнинг ташкил этилиши ўсиб келаётган ёш авлодни АҚШ, Буюк Британия, Франция, Италия, Нидерландия, Россия, Япония, Жанубий Корея, Хитой ва шу каби бошқа давлатларнинг етакчи илмий таълим муассасаларида тахсил олиши ва улар билан ҳамкорлик алоқаларининг ўрнатилишига замин ҳозирлайди (1-расм).



**Педагог ва илмий кадрларнинг малакасини ошириш (МО), стажировкаси ҳамда олий таълим муассасалари битирувчиларини PhD ва магистратурада ўқитиш**

**Тақдир:**

Хар йили:

МО – 964 нафар, стажировка – 428 нафар педагог кадрлар  
Ўқитиш (магистратура, PhD) – 238 нафар OTM битирувчилари

**Хорижда**

**Муддати:**

Малака ошириш → 1 ойдан 3 ойгача  
Стажировка → 3 ойдан 1 йилгача  
Ўқитиш → 1 йилдан 3 йилгача

**Тахминий харajatлар:**

	1 йилгача	Жами
Малака ошириш	4 600 - 15 000 АҚШ \$	1 824 300 - 45 10 000 АҚШ \$
Стажировка	10 000 - 30 000 АҚШ \$	2 897 000 - 3 45 800 АҚШ \$
Ўқитиш	41 000 - 123 000 АҚШ \$	4 210 000 - 8 478 000 АҚШ \$

Жами 1 йиллик ўртача харажат: 23 839 000,9 АҚШ доллари

Ўқитиш механизми – Истеъдод Жамғармаси орқали

Молчилаштириш манбаи: вазийлия маблағлари, грантлар, давлат бюджети, хамкорлик дастурлари



**1-расм. Педагог ва илмий кадрларнинг малакасини ошириш (МО), стажировкаси ҳамда олий таълим муассасалари битирувчиларини PhD ва магистратурада ўқитиш<sup>1</sup>.**

Шуни таъкидлаш жоизки, таълим ва ўқитиш сифати устидан самарали давлат назоратини ўрнатилш мақсадида янги ваколатли давлат органининг таъсис этилиши Ўзбекистон олий таълим муассасаларининг ҳам келгусида бир қатор обрўли нашрлар тарафидан хар йили чоп этиб бориладиган дунёнинг энг нуфузли олийгоҳлари қаторида бўлишига мустаҳкам пойдевор яратилишига асос бўлиб хизмат қилади.

Қабул қилинган қарорга кўра, қуйидагилар олий таълим тизимини келгусида комплекс ривожлантиришнинг энг мухим вазифалари этиб белгиланди:

- хар бир олий таълим муассасаси томонидан хориждаги етакчи турдош илмий таълим муассасалари билан истиқболли хамкорлик алоқаларини яқиндан йўлга қўйиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган энг замонавий педагогик технологиялар, таълим дастурлари ва ўқув-методик материалларни кенг жорий этиш, илмий-педагогик фаолиятга юқори малакали чет эл ўқитувчилари ва олимларини жалб этиш;
- олий маълумотли кадрлар тайёрлашнинг мақсадли мезонларини шакллантириш, олий таълим муассасаларидаги ихтисослик йўналишлари ва мутахассисликларни худудлар ва соҳалар бўйича жорий этилаётган дастурларнинг талаб ва эҳтиёжлари, иқтисодиёт тармоқлари ва худудларни комплекс тараққий эттириш истиқболларини инобатга олган ҳолда оптималлаштириш;
- янги авлод ўқув қўлланмаларини яратиш ва олий таълим тизимига кенг татбиқ этиш, олий таълим муассасаларини замонавий ўқув-методик ва илмий адабиётлар билан таъминлаш, жумладан, энг янги хорижий адабиётларни сотиб

<sup>1</sup> Интернет маълумотларидан олинди. <http://tma.uz/>

олиш ва таржима қилиш негизда ахборот-ресурс марказлари фондларини мунтазам янгилаб бориш;

- педагог кадрларнинг касб малакаси ва маҳоратини сифат жиҳатдан мунтазам ошириб бориш, педагог ва илмий ходимларнинг стажировкадан ўтишини йўлга қўйиш, олий таълим муассасалари битирувчиларини PhD дастури ва хорижий магистратура дастурлари асосида ўқитиш;

- олий таълим муассасаларининг илмий салоҳиятини мустаҳкамлаш, олий таълим тизимида илмий тадқиқотларни янада ривожлантириш, уларнинг академик илм-фан билан интеграциясини кучайтириш, профессор-ўқитувчилар таркибининг илмий фаолияти самарадорлигини ошириш, иктидорли талаба-ёшларни илмий фаолият билан шуғулланишга жалб этиш;

- олий таълимнинг маънавий-ахлоқий мазмунини кучайтириш, талаба-ёшларнинг қалби ва онгига миллий истиқлол ғоясини, халқимизнинг юксак маънавияти ва инсонпарварлик анъаналарига садокат туйғусини чуқур сингдириш, биз учун мутлақо ёт ва бегона бўлган ғояларга нисбатан уларда мустаҳкам иммунитет ва танқидий муносабатни шакллантириш;

- олий таълим муассасалари моддий-техника базасини уларнинг ўқув ва илмий-лаборатория биноларини, спорт иншоотлари ва иктимой-муҳандислик инфратузилмаларини қуриш, капитал таъмирлаш ва реконструкция қилиш орқали янада мустаҳкамлаш, замонавий илм-фан соҳаларининг устувор йўналишлари бўйича ўқув-илмий лабораториялар базасини замонавий асбоб-ускуналар билан таъминлаш;

- олий таълим муассасаларини замонавий ахборот-коммуникация технологиялари воситалари билан таъминлаш, талабалар, ўқитувчи ва ёш тадқиқотчиларнинг жаҳондаги илгор таълим ресурслари, илмий адабиётлар ва маълумотлар базаси бўйича электрон каталогларга кириш имкониятини кенгайтириш.

Қарорнинг муҳим аҳамиятини кўрсатадиган яна бир жиҳат шундан иборатки, мамлакатимиз Президенти томонидан ҳар бир олий таълим муассасаси бўйича қуйидаги конкрет параметр ва кўрсаткичларни ўз ичига олган манзилли ривожлантириш дастурлари тасдиқланди:

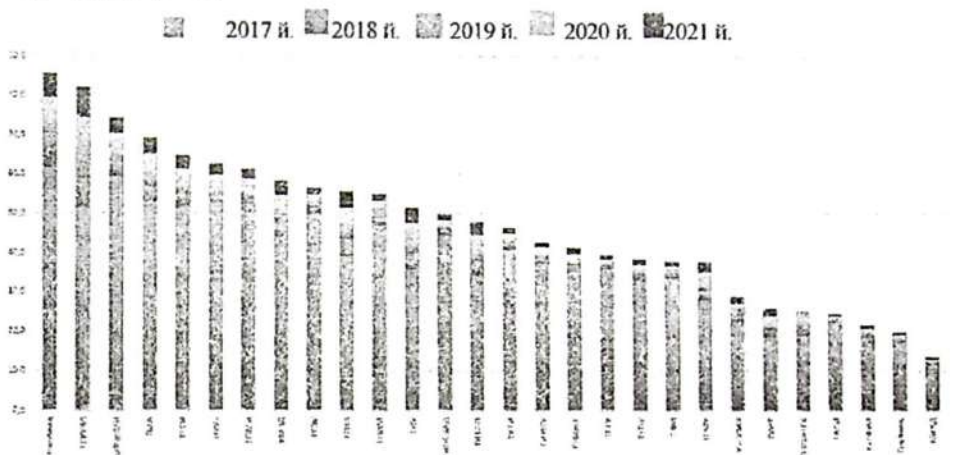
- олий таълим тизимида янги таълим ихтисослик йўналишлари ва мутахассисликларнинг, шунингдек, иқтисодиёт соҳалари ва ҳудудларни комплекс ривожлантиришнинг жорий ва истиқболдаги эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда ишлаб чиқилган ва бакалаврият ва магистратурага талабалар қабул қилишнинг умумий кўрсаткичларини 2021 йилгача босқичма-босқич равишда 18 фоизгача оширишни назарда тутадиган 2017-2021 йилларга мўлжалланган параметр ва кўрсаткичлари;

- ўқув бинолари, талабалар турар-жойлари, ахборот-ресурс марказлари ва бошқа объектларни қуриш, реконструкция қилиш ва капитал таъмирлаш ҳисобидан янги ўқув ўринларини ташкил этиш, янги ўқув-лабораторияларини сотиб олиш, аудиторияларни компьютер техникаси билан



– профессор-ўқитувчиларнинг касб маҳоратини, педагог ходимларнинг малакасини ошириш, шунингдек, уларнинг хорижий ҳамкор олий ўқув юртларида малака ошириши, магистратура, докторантурада таълим олиш ҳамда республикамизнинг таянч олий ўқув юртлари қошида қайта тайёргарликдан ўтиши ва малака ошириши.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори узлуксиз таълим тизимини ривожлантириш, мамлакатимизнинг изчил ривожланиб бораётган иқтисодийетини юқори малакали кадрлар билан таъминлаш, барча ҳудудлар ва тармоқларни стратегик жиҳатдан комплекс ривожлантириш масалаларини ҳал қилиш борасида олий таълим тизими иштирокчини кенгайтириш йўлидаги яна бир муҳим амалий қадамдир (2-расм).



2-расм., 2017-2021 йилларда Ташкент шаҳридаги олий таълим муассасаларида илмий салоҳият режаси<sup>1</sup>.

2017 йилда янги таълим муассасалари қуриш, мавжудларини таъмирлашга алоҳида эътибор қаратилди. 12 та умумтаълим мактаби янгитдан барпо этилди, 320 таси реконструкция қилинди, 152 та мактаб капитал таъмирланди. Шунингдек, 107 та мактабгача таълим муассасаси реконструкция қилинди ва қурилди, 195 та боғча капитал таъмирланди.

Фарзандларимиз тарбиясида энг асосий бўгин ҳисобланган мактабгача таълим тизимининг жамиятимиз ҳаётидаги катта ўрни ва аҳамиятини эътиборга олиб, Мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилди. Ушбу соҳанинг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, жумладан, яқин 3-4 йилда барча ҳудудларда минглаб янги боғчалар қуриш, таълим-тарбия сифати ва даражасини янги босқичга кўтариш кўзда тутилмоқда.

Кўплаб ота-оналар, ўқитувчи ва ўқувчилар ҳамда кенг жамоатчилик томонидан билдирилган таклифлар асосида юртимизда 11 йиллик таълим қайта

<sup>1</sup> Интернет маълумотларидан олинди. <http://tma.uz/>

тикланди. Жойлардаги ўқитувчиларга бўлган эҳтиёжни қоплаш учун Тошкент вилоятида Чирчиқ давлат педагогика институти ташкил этилди. Бундан ташқари, 15 та олий таълим муассасасида ташкил этилган махсус сиртки бўлимларда ўрта махсус маълумотга эга бўлган 5 мингдан ортиқ педагоглар учун олий маълумот олиш имконияти яратилди.

Таълим тизимидаги инновация ва креатив ёнлашувлар асосида Муҳаммад Хоразмий ва Мирзо Улугбек номлари билан аталадиган, аниқ фанлар чуқур ўқитиладиган махсус мактаблар ташкил этилди.

Олий таълим тизимини янада такомиллаштириш борасида ҳам кўплаб ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, 2017-2021 йилларда олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш дастури қабул қилинди.

Янги ташкил этилган институт ва филиаллар ҳисобидан юртимиздаги олий таълим муассасалари сони 81 тага, ҳудудлардаги филиаллар 15 тага, хорижий университетлар филиаллари 7 тага етди. Шулар қаторида Олмалиқ шаҳрида Москва пўлат ва қотишмалар институтининг, Тошкент шаҳрида АҚШнинг Вебстер университетининг филиалларини ташкил этиш бўйича келишувларга эришилганини таъкидлаш лозим. Олий таълим муассасаларида иқтисодиётнинг реал секторидаги талаб ва эҳтиёждан келиб чиқиб, сиртки ва кечки бўлимлар очилди.

Ўзбекистон Фанлар академияси тизими такомиллаштирилди, моддий-техник базаси мустаҳкамланди, унинг таркибида бир қатор илмий тадқиқот институтлари ва марказлар фаолияти тикланди. Кўп йиллик танаффусдан сўнг Фанлар академиясига сайлов ўтказилиб, ўзининг илмий ишлари билан мамлакатимиз ва халқаро миқёсда ном қозонган истеъдодли олимлар «академик» деган юксак шарафга сазовор бўлдилар. Энди Фанлар академиясидан янги илмий ишланмалар, истиқболли тадқиқотлар яратиш бўйича амалий натижалар кутилади.

Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, «...биз ягона бир мақсадни кўзда тутмоқдамиз. Яъни Ўзбекистон илм-фан, интеллектуал салоҳият соҳасида, замонавий кадрлар, юксак технологиялар борасида дунё миқёсида рақобатбардош бўлиши шарт».

Амалиёт шунини кўрсатмоқдаки, олий таълим муассасалари педагог ходимларининг меҳнатига ҳақ тўлаш бўйича амалдаги тизимни жиддий такомиллаштириш ва бу борада моддий рағбатлантиришининг янги механизмларини жорий этишга эҳтиёж сезилмоқда. Шу муносабат билан Молия вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Халқ таълим вазирлигига уч ой муддатда илғор халқаро тажрибадан келиб чиқиб, олий ўқув юрғлари педагог ходимларига уларнинг касб маҳорати, фаолиятидаги юқори натижадорлик ва тарбиявий соҳадаги самарали иштирокини инобатга олиб, устама ҳақ тўлашни белгилаш тизими бўйича Вазирлар Маҳкамасига таклифлар киритиш вазифаси топширилди ва амалга оширилди.

Таъкидлаш жонзки, олий таълим муассасаларининг илмий салоҳиятини мустаҳкамлаш мақсадида корхоналарнинг буюртмасига асосан амалий ва инновацион илмий тадқиқот ва тажриба-конструкторлик фаолиятини амалга



оширадиган таълим ва илмий тадқиқот муассасалари юридик шахслардан олиннадиган даромад солиғидан, ягона солиқ тўловидан, мақсадли давлат жамғармаларига мажбурий тўлов ва қўшимча қиймат солиғидан озод қилинди.

Таълим-тарбия жараёналарининг сифати устидан самарали давлат назоратини ўрнатиш мақсадида Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Таълим сифатини назорат қилиш бўйича давлат инспекцияси ташкил этилди. Унинг асосий вазифаси – таълим-тарбия жараёни, профессор-ўқитувчилар таркиби, таълим тизимида кадрлар тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш сифати ҳамда мулкчилик шакли ва идоравий бўйсунушидан катъий назар, таълим муассасаларини аттестация ва давлат аккредитациясидан ўтказиш, таълим-тарбия сифатини назорат қилиш бўйича давлат сиёсатини амалга оширишдан иборат.

«Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида»ги Фармони<sup>1</sup> асосан, Инновацион ривожланиш вазирлиги Ўзбекистон Республикасини инновацион ва илмий-техник ривожлантириш соҳасида жамият ва давлат ҳаётини ҳар томонлама ривожлантиришга, мамлакатнинг интеллектуал ва технологик салоҳиятини оширишга қаратилган ягона давлат сиёсатини, инновация фазолиятини такомиллаштириш бўйича тақлифларни тўплаш ва умумлаштиришни амалга амалга оширадиган вазирлик ташкил этилди ва у Ўзбекистонни ҳар томонлама ривожлантириш, халқимизнинг ҳаёт даражаси ва сифатини ошириш масаласи, биринчи навбатда, илм-фан, юксак технологиялар, замонавий инновацион ишланмаларни амалиётга кенг жорий этиш мақсадида фаолият олиб бормоқда.

Таълим соҳасида яна бир янгилик, 2017-2022 йилларга мўлжалланган лойиҳа амалга оширилиши учун Олий ва ўрта таълим вазирлиги масъул бўлиб, Жаҳон банки эса техник жиҳатдан қўллаб-қувватлайдиган бўлди. Лойиҳа доирасида олий таълим бошқарувининг ахборот тизими жорий этилиши, айрим ўқув юртларида илмий лабораториялар модернизацияси, миллий электрон кутубхона яратилиши, академик инновациялар танлов фондининг молиялаштирилиши кўзда тутилмоқда. Кредит Жаҳон банки бўлинмаси – Тараққиёт халқаро ассоциацияси томонидан 25 йилга тақдим этилади. Ўзбекистон ҳукумати ўз маблағи ҳисобидан қўшимча шериклик ҳиссасини қўшади, шу тарика лойиҳанинг умумий қиймати 50 миллион долларни ташкил этадиган бўлди.

Албатта, бу борадаги вазифаларни амалга ошириш учун катта маблағ сарфланиши белгиланган бўлиб, ҳеч шубҳасиз, бугун таълим-тарбия ва илм-фан соҳасига сарфланаётган маблағ мамлакатимиз келажагининг эгаси бўлган ёш авлодни, юксак интеллектуал салоҳиятли жамиятни шакллантириш йўлида мустаҳкам пойдевор яратади, таълим тизимининг сифат жиҳатидан янги босқичга кўтарилишига, келажак авлоднинг истикболига хизмат қилиши шубҳасиз.

Инсон ва жамиятнинг тараққиёти ягона жараёндир. Ишлаб чиқаришни интенсив ривожлантириш, фан ва техниканинг, маданият ва санъатнинг тараққиёти инсоннинг янада яхши яшаши, маънавий дунёсининг камолга эришиши учун. Бу жараёнларнинг калити таълим тизими ва инсонга бериладиган

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 июлбдаги «Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида»ги ПФ-5264-сонли Фармони.

таълимнинг сифати ва ҳажмидир. Шу сабабли давлатлар ҳар бир инсон учун таълим олиш имкониятини яратиб беришга интилиши лозим.

Бугун таълим тизимини бир бутун ҳолда ўрганиш, таҳлил қилиш ва оптимал даражада бошқариш лозим. Мана шундай илмий ёндашув таълим тизимидаги мураккаб масалаларни ечишда ёрдам беради. Қисқа қилиб айтганда, келажакда таълим бошқарувида социал механизм ва технологиялар яратиб, улар орқали оптимал бошқарувга эришиш лозим.

## ДАВЛАТ ВА ХУСУСИЙ СЕКТОРНИНГ ИЖТИМОЙ ШЕРИКЛИГИ – СПОРТНИ САМАРАЛИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИННОВАЦИОН МЕХАНИЗМИ

А.С. Бегматов\*

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат-хусусий сектор шериклиги моҳиятига кўра муаммони ечининг инновацион механизми бўлиб, у, ўз навбатида, бошқа инновацион механизмларни ҳам ишга солиш учун йўл очади. Муаммоларни ҳал қилишни ана шундай самарали механизми ҳозирги кунда етарли даражада фойдаланилмаётганини таассуф билан қайд этишга тўғри келади.

Жараёнлар шиддатли тус олаётган, қўтнлмаган хатарлар пайдо бўлиши мумкин бўлган ҳозирги дунёда мамлакат ва алоҳида муассасалар ривожига ижобий таъсир кўрсатаётган омиллар беҳосдан салбий томонга ўзгариб кетиши ҳам мумкин.

Жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришда давлат-хусусий сектор шериклиги ижтимоий шериклик моделларидан бири бўлгани сабабли унинг родини таҳлил қилишдан аввал ижтимоий шерикликнинг моҳияти ва функциялари масаласига аниқлик киритиб олишни тақозо этади.

Ижтимоий шериклик ижтимоий гуруҳларнинг фаолият тамойили сифатида шаклланишига кўп бўлгани йўқ. Одамларнинг катта гуруҳлари ва қатламлари ўртасидаги муносабатларни тартибга солишнинг самарали воситаси сифатида бу тамойил Ғарб мамлакатларида XX асрнинг 30-40-йилларидан бошлаб қўлланила бошланди. Лекин, бу тамойилнинг номи – “ижтимоий шериклик” биров кейинрок вужудга келди.

XIX аср охири XX аср бошларида Ғарб мамлакатларида ижтимоий ислохотлар назариялари ишланиб бошланган эди. Ижтимоий муносабатларнинг муҳим шаклларида бири бўлган ижтимоий шериклик, аввало, меҳнат муносабатлари соҳасида шакллана бошлади. Турли ижтимоий гуруҳлар ва қатламлар ўртасида бирдамликни барқарор таъминлаши мумкин бўлган механизм назарияси XIX аср охириларида вужудга келган бўлса, уни ижтимоий амалиётга тадбиқ қилиш XX асрнинг 30-40 йилларида Ғарб мамлакатларида юз берди. Бу механизм ижтимоий шериклик тамойили эди.

XX асрнинг биринчи ярмида вужудга келган ижтимоий шерикликнинг ташаббускорлари давлат бошлиқлари эмас, мулкдорлар синфи эди. Қўшимча қийматни максимал даражада олишга интилиш ёлланма ишчиларнинг

\* Фалсафа фанлари доктори, профессор.



норозликларига сабаб бўлиши боис бунчи тушунган сармоядорлар ён босиш, олинаётган фойданинг бир қисми билан баҳам кўриш зарурлигини аниқлай бошладилар. Шу билан бирга, улар бундай ён босишлар қисқа муддатли эмас, узок муддатли ва барқарор бўлиши зарурлигини ҳам тушундилар. Уларнинг бундай заруратини тушунишларига илгор жамиятшунослар ёрдам берди.

Бозор иқтисодиётига асосланган маданиятли жамият учун хос бўлган хусусият ижтимоий шерикликдир, деб ҳисоблайдиган мутахассислар фикрига кўра жамиятдаги меҳнат муносабатлари қуйидаги хусусиятларга эга:

- уларнинг субъектлари ўзаро яқин манфаатлар билан бир қаторда келиштириш мураккаб бўлган эҳдиқатли, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий манфаатларга эга;

- улар ўртасидаги муносабатлар конфронтация ва куч ишлатишга эмас, ижтимоий консенсусга эришиш томон йўналтирилган бўлади. Бунда иш берувчи ўзининг барқарор фойдасини олаверадн, ёлланма ишчилар эса юқорнрок маош ва маълумот олиш имконига эга бўлади. Бу муносабагларнинг шундай турики, ундан барча асосий ижтимоий гурухлар ва давлат манфаатдор. Шу туфайли, жамиятда барқарорлик ва ижтимоий-иқтисодий ривожланишга эришилади. Ижтимоий шериклик ижтимоий меҳнат жараёнидаги низоларни тинч усуллар билан ҳал қилиш имконини беради.

Ижтимоий шериклик меҳнат муносабатлари соҳасида вужудга келган бўлса ҳам, кейинчалик у жамият ҳаётининг бошқа соҳалари, жумладан, ижтимоий соҳага ҳам тадбиқ қилина бошлади. Мамлакатимиз мисолида, ижтимоий шериклик муносабатларини тадбиқ қилишда эришилган ютуқлар билан бир қаторда қийинчиликлар мавжудлиги ҳам кўзга ташланади.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йилнинг март ойида “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида хусусий секторни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қабул қилинди. Бу Қарорнинг қабул қилиниши жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришда давлат-хусусий сектор шериклиги кун тартибиде турган долзарб масала эканидан далолат беради. Шу билан бирга, мазкур қарорда давлат-хусусий сектор шериклигини мамлакатимиз ҳаётига кенгрок татбиқ қилиш йўллари ҳам кўрсатиб берилди.

Мамлакатимизда ижтимоий-иқтисодий жараёнларнинг шиддатли тус олаётгани жамиятимиз олдига янгила-янги вазифаларни қўймоқда. Бу жараёнлар шунчалик тезлашмоқдаки, спорт соҳасида давлат-хусусий сектор шериклиги янги ҳуқуқий меъёрлар ишлаб чиқилишига асос бўлмоқда. Давлат-хусусий сектор шериклиги зарурлигини кўрсатаётганини шундан ҳам билса бўладики, мамлакатда ҳали бу масалада етарли меъёрий-ҳуқуқий асос яратилмаган бўлса ҳам амалда бундай шериклик ўзига йўл очиб бормоқда. Бундай шерикликнинг амалга оширилаётгани мамлакат ҳаётининг турли жабҳаларида кўзга ташланади.

Жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш бўйича ушбу шерикликнинг бир томонида давлат турса, иккинчи томонни хусусий бизнес ташқил қилади. Хусусий тадбиркорлик жисмоний тарбия ва спорт соҳасига кириб бориши билан бирга бу жараённинг назарий жиҳатларини ёритишга ҳаракатлар бўлмоқда.

Мамлакат миқёсида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш соҳасида ижтимоий шерикликнинг мавжудлиги ва ривожланиб бораётганини давлат муассасаси бўлган Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги билан нодавлат нотижорат ташкилот бўлган Ўзбекистон Республикаси Миллий олимпия кўмитаси ўртасидаги ҳамкорликда кўриш мумкин. Бу икки ташкилот умумий вазифа – мамлакатда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш йўлида ҳамкорлик қилмоқда.

Бу умумий вазифани бажаришда улар турли томондан ва турли воситалар ёрдамида ёндашмоқда. Миллий Олимпия кўмитаси мамлакатда спортни ривожлантириш ва унинг ютуқларини жаҳонга кўрсатиш учун ҳаракат қилаётган бўлса, Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ана шундай ютуқларни таъминлаш учун жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга мактабгача таълим, мактаб, коллеж ва академик лицей сингари ўқув муассасаларида иш олиб бормоқда.

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича ўқитувчи ва мураббийларни тайёрлаш билан Жисмоний тарбия ва спорт университети ҳамда жойлардаги университетларнинг турдош факультетлари шуғулланади. Бу билим юрлари айни пайтда юқори малакали спортчиларни ҳам тайёрлайди. Мазкур университет ва факультетларда билим олаётган ва мамлакат шаънини халқаро мусобақаларда химоя қилишга лаёқатли бўлган спортчи талабаларнинг аксарияти нодавлат нотижорат ташкилотлари бўлган турли спорт федерациялари таркибидаги спорт секцияларида ўзларининг спорт маҳоратларини оширмоқдалар.

## СОЦИАЛ МАКОНДА “ОҒЗАКИ ТАРИХ” УСУЛИДАН Фойдаланишнинг аҳамияти

К.К.Каланов\*

Тадқиқотчи муаммога илмий таҳлил ва хулосалар берар экан, у мавжуд архив манбалари, қўлёзма ҳамда қўлга киритилган статистик маълумотларга таяниб иш кўради. Лекин ўрганилаётган мавзунинг изчил ёритиш учун таъкидланган ушбу жиҳатлар ҳар доим ҳам етарли бўлмайди. “Оғзаки тарих” усулидан фойдаланиш орқали тадқиқотчи ўз изланишларининг илмий самарадорлигини қўшимча маълумотлар базаси билан таъминлаш имконига эга бўлади.

“Оғзаки тарих” усули нафақат методология, балки у тадқиқот усули ҳам ҳисобланганлиги боис, ундан таълим тизими фаолияти ва академик тадқиқотлар жараёнида кенг фойдаланиш мумкин. Хусусан, таълим соҳасида шахснинг фуқаролик бурчини шакллантириб бориш, ўзга ижтимоий-гуманитар фанлар каторида оғзаки тарихга ўқув, тарбиявий, илмий тадқиқотлар манбаси сифатида муурожаат қилиш мақсадга мувофиқ саналмоқда. Академик фаолиятда эса унинг имкониятлари мамлакатнинг маълум тарихий жараёнларидаги мураккаб, мунозарали вазиятлардаги ечимини баҳолашда илмий-услубий қўлланма вазифасини ўтайди.

\* Ўзбекистон Миллий университети “Социология” кафедраси мудири, профессор.



Мавжуд саволлардан бири – “огзаки тарих” мутахассисликми ёки ўз предметиغا эга бўлган фанми? Бу масала тадқиқотчилар орасида узок йиллардан бери мунозарарага сабаб бўлиб келаётган бўлсада, ҳозирча унинг услубий-техник жиҳатлари мукаммал ёригилмаганлиги бонс очик қолмоқда. “Огзаки тарих” йўналишидаги тадқиқотларда иштирок этган киши, унинг илмий методологияси билан танишиб чиқар экан, қўлга киритилган маълумотларнинг ахамиятли даражаси юқорилигини хис қилади. Олий таълим муассасаси ўқитувчиси эса уни иккиланмасдан ўз предметиغا эга бўлган фан сифатида баҳолайди. Тарихчининг аксарият ҳолатларда назарий манбалар билан ишлашни таъкидлайдиган бўлсак, огзаки тарихда амалий томон, аниқроғи, дала тадқиқотлари ўтказиш усгуворлик қилади.

Шунингдек, олиб борилган тадқиқотлар хусусиятига кўра киёслайдиган бўлсак, у этнографик, антропологик ва социологик тадқиқотлардан кескин фарқ қилади. Бу, бир томондан, иштирокчини ҳужжатларнинг янги архив манбасини шакллантиришга йўнатирса, иккинчи томондан, “якин ўтмишнинг тирик гувоҳлари”дан олинган ахборотлар узок йиллар мобайнида тўпланган мавжуд расмий давлат архивларига субъектив тарзда таъсир ўтказиши мумкин. Бу субъективлик тарихнинг муайян “кемтик” жойларини тўлдиришга ёки айрим “шубхали” туюлган маълумотларни қайта текширишда қўшимча ахборот вазифасини ўтайди.

“Огзаки тарих” якин ўтмиш тарихини қайта таҳлил этишга қаратилганлиги учун ҳам, у тадқиқотчидан авлодлар тарихи, улар билан боғлиқ бўлган маданиятлар алмашиши ёки ворислик, даврий жиҳатдан мафкуравий жараёнларнинг ўзгариб бориши, турли ўн йилликлар ичида кечган ислохотларни билишни талаб этади. Айниқса, XX асрнинг ўтқир муаммоли баҳс-мунозараларини киёсий таҳлил этиш учун олиб борилган дала тадқиқотлари ёрдамида давр гувоҳларидан диктофон ёки видеокамерага ёзиб олинган, респондентлар томонидан таклиф этилган оила архиви (фотосуратлар, турли хатлар, ҳужжатлар ва б.) давр руҳини эпизодик фрагментлар билан бойитилади.

Социологлар “социал макон” атамасини қўллаш орқали теварак атрофимизни ўраб турган борлиқнинг ҳолатини ҳеч бир ўзгаришсиз ўз ҳолатида қабул қилиш ва тадқиқ этишни таклиф этадилар. Мумтоз социология назарийтчиларидан бири М.Вебер социологияни “социал фанлар” тизими сифатида олиб қараб: “Биз ўзимиз истиқомат қилаётган муҳитни камраб олган ҳаёт тарзимизни ўзаро социал алоқалар ва мавжуд маданий белгиларига кўра тушунишга ҳаракат қилар эканмиз, унинг асосий сабаби тарихан шундай шаклланганлигини ва бошқача бўлиши мумкин эмаслигини хис этишимиз керак”<sup>1</sup>, дейди. Демак, социолог позициясидан туриб атроф муҳитни “социал макон” сифатида ўрганар эканмиз, тарихий жараёнлар таъсирида шаклланган объективлиқнинг инъикоси сифатида инсонлар (янада аниқ баён этилса – “шахслар”) эканлигини эътироф этиш лозим бўлади.

<sup>1</sup> Вебер М. “Объективность” социально-научного и социально-политического познания. / См: Избранные произведения. – Москва: Прогресс, 1990. – С. 369.

“Социал макон” деганда нимани хис қиламиз? Демак, “социал макон” тўғрисида мулоҳаза билдирилар экан, албатта, “биологик (жисмоний) макон” тўғрисида ҳам тасаввурга эга бўлиш керак бўлади. XX асрнинг таникли социологги, социал рефлексизм таълимоти намояндаси П.Бурдьё “социал макон” атамасига алоҳида ургу берар экан, “атроф муҳитни қандай бўлса шу ҳолатида ўрганиш ва кузатиб бориш” тақлифидан келиб чиқиб, ёзади: “Бизни ўраб турган социал майдон бир қатор маконлардан ташкил топган ва ундаги ҳар бир мавже (инсонлар тўқилиши қабул қиламиз – К.К.) ўзлари жойлашган маълум нуқтада тизимли ҳаракат қиладилар. Шу сабабли ҳам улар турли ўзгаришларни ўз маконлари орқали изоҳлайдилар<sup>1</sup>”. П.Бурдьё “социал макон”ни мавҳумлик ҳолати билан белгилайди ва унда иктисодий, интеллектуал (ақлий), маданий ва бошқа сифатлар майдонини кўради. “Биологик (жисмоний) макон” эса аниқ воқелик билан ифодаланади<sup>2</sup>. Айтайлик, Тошкент шаҳри, ундаги туман, квартал ва маҳаллалар бу “биологик (жисмоний) макон”, уларда истикомат қилувчи шахслар (кишилар) менталитети, олаплари, стереотиплари ва ҳ.к.лар эса “социал макон”ни ташкил этади. Хусусан: а) Мирзо Улуғбек ёки Сергели туманида истикомат қилувчилар; б) кўп қаватли уйлар ёки ҳовлида яшайдиганлар; в) Отчопар бозорида пажорага билан шугулланувчилар ёки университет ўқитувчилари; г) Амир Темур кўчаси юзидаги хонадонлар соҳиблари ёки Сағбон кўчаси атрофидаги ҳовлиларда турувчиларнинг дунёқараши, турмуш тарзи, ўзаро муносабатлари ўртасидаги фарқлар ва ҳ.к.лар. Кўриб турганимиздек, биз мисол тариқасида “пойтахтлик”ка нисбатан умумий ҳолатда “биологик (жисмоний) макон”ни қўлласак, фаолият, турмуш тарзи, кайфият, муносабат, этник ва миллий хусусиятларга кўра “социал макон” тушунчасидан фойдаланамиз.

Энди бевосита “социал макон”да “оғзаки тарих” усулидан фойдаланишнинг зарурияти тўғрисида фикр-мулоҳазаларимизни беришимиз мумкин.

XX асрнинг иккинчи ярмида вужудга келган “оғзаки тарих” усули тарих фанининг мустақил тармоғи сифатида шакллана бошлади. Айрим тарихчилар бу даврни “оғзаки тарих”нинг “ренессанс” ёки “қайта тугилиш” даври<sup>3</sup> деб атайдилар. Маҳаллий тадқиқотчи А.Сабилов “оғзаки тарих манбаларини икки томонлама ҳолатларини баён этади: биринчидан, мавжуд социал тажрибани авлодларга етказишда ўз илдизлари билан узоқ ўтмишга бориб тақаладиган, арханк (қадимги) ҳодисаларни ифодаловчи мавжуд тарихий анъаналар. Иккинчидан, яқин ўтмишни гувоҳ ва иштирокчилари бўлган кишиларнинг хотиралари<sup>4</sup>. Мавжуд услуб ва назарияларга таянган ҳолда, биз “оғзаки тарих”нинг вужудга келишининг сабаб, шарт ва далилларининг умумий жиҳатлари орасидан учтасини алоҳида кўрсатиб ўтмоқчимиз.

<sup>1</sup> Бурдьё П. Социология социального пространства. – Москва: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007. – С. 16.

<sup>2</sup> Бурдьё П. Социология социального пространства. – Москва: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007. – С. 53-54.

<sup>3</sup> Лейбова Е.К. «Живая история XX века»: устные источники в обучении истории. // Вестник НГУ. 2006. Т.5., вып. 1. – С. 134-138.

<sup>4</sup> Сабилов А. Устная история (oral history) как источник и метод исторического исследования. // Устная история в Узбекистане: теория и практика. Сб. материалов конференции. Выпуск 1. – Ташкент, 2011. – С. 14.



Биринчи навбатда аудио-визуал ахборот ўзввлари ва улар воситасида олинган маълумотларни сақлаш технологиясининг пайдо бўлиши ҳамда мукаммаллашувининг эътирофи эттиш. “Оғзаки тарих”, қолаверса замонавий социолог ёки тарихчи тадқиқотчи бугунги кунда ахборот манбаларини жадаллик билан қўлга киритиши ва унинг ишончлилиги даражасини таъминлаши учун Интернет тармоғига уланган бўлишидан ташқари рақамли фото- ва аудиотехникалар билан қуролланган бўлиши фойдалан холи бўлмайди<sup>1</sup>.

Иккинчи сабаб гносеологик тамойил бўлиб, бунда XX асрнинг ўрталарида анъанавий позитивистик тарих фани ва бошқа тарих билан ўзаро боғлиқликда бўлган бир қатор соҳалар (социал лингвистика, социал антропология ва шу кабилар)да юзага келган таназзул ҳолатлари билан боғлиқ. Фан ва технологияларнинг жадал таракқиёти, ахборотлар манбасининг узлуксиз узатилиши, миграция жараёнларининг фаоллашуви тарихий тадқиқотларнинг предмети, усул ва тамойиллари, амалий-назарий услуб ва манбаларни қайта кўриб чиқишлигини тақозо этди. Мавжуд академик илмда назарий жиҳатлар ҳамон устуворлик қилгани учун жадаллашган ахборотлар асрида инсон (шахс)нинг яшаш тарзи, ижтимоий ҳаётда ўзини тутиш ва рухий кўникмалари, ментал хусусиятлари, ўзига ҳослиги, этник ўзликни англашда ҳудудлараро чекиниш, ҳаётний тасаввурлари, ҳодисаларни баҳолашда тарқалаётган миш-миш ва бошқа шу каби жиҳатларни тарих нуқтаи назаридан баҳолашда услубий жиҳатдан оксокланиб қолганди. Жамиятдаги турли ҳодисалар, хусусан, тарихни комплекс ҳолда ўрганишга эҳтиёж ортади. Нағижанда, тадқиқот майдонини кенгайтириш ва мураккаблаштириш тарихнинг бошқа ижтимоий фанлар билан ўзаро ҳамкорликдаги фаолияти жадаллашувига олиб келади. “Фанлараро тарихий технологиялар ёки ушбу фанлар тадқиқот услубларининг натижасида тарихга оид тадқиқотларнинг янги субдициплиналари ёки йўналишлари тугила бошлади. Шунинг учун ҳам “оғзаки тарих” ўзининг тарихга таъсирини, биринчи навбатда, социология, лингвистика, маданий антропология каби фанлар билан ўзаро уйғушишда тақомиллаштирди”<sup>2</sup>.

Учинчидан, тадқиқотчиларнинг ҳамма вақт ҳам мавжуд давлат архивларида сақланаётган маълумот, манба ва ҳужжатларни тўлиқ қўлга киритиш имкониятининг йўқлиги билан боғлиқ. Айрим ҳолларда оммавий тарихий воқеликларга доир ҳужжатлар илмий таҳлил учун ўз аҳамиятини йўқотиб қўйди. Айниқса, собиқ иттифоқ давридаги қўплаб архив ҳужжатлари ягона шаблон асосида ёзилган бўлиб, бири-биридан фақат исмлар, фамилиялар, сана ва туғилган жой номи билангина фаркланди<sup>3</sup>.

Булар ва бошқа қатор сабаб, шарҳлар “оғзаки тарих”нинг аввалига ўтмишни ўрганишнинг янгича йўналишини, кейинроқ эса мустақил тарихий қўлланма сифатида ўрганишини талаб эта бошлади. “... оғзаки тарих – бу авлоддан-авлодга

<sup>1</sup> Сатаров Р. Работа с аудио/видеотехникой при проведении устно-исторических исследований. // Устная история в Узбекистане: теория и практика. Сб. материалов конференции. Выпуск 1. – Ташкент, 2011. – С. 83-92.

<sup>2</sup> Урсул Д.Н. Методологические проблемы устной истории // Источниковедение отечественной истории. – СПб., 2003. – С.23.

<sup>3</sup> Щеглова Т.К. Устная история. Учебное пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – С.45.

босқичма-босқич энг биринчи “қўлиар”дан ўтадиган гувоҳликдир”<sup>1</sup>, деб ёзди П.Томпсон.

Ўзбекистон шаронтида “Оғзаки тарих”нинг ўрни ва аҳамияти хақида гапириладиган бўлинса, ушбу усулнин сўнгги вақтда қатор соҳа вақиллари ўз тадқиқот ишларида қўлламоқда. Масалан, тарихчи муаммони ўрганиш жараёнида биринчи ўринга мавжуд манба ва архив маълумотларини қўйса, фольклорчи, этнографлар этноснинг айъаналарини ёритиб берувчи дала тадқиқотлари натижаларига таянади, социолог ўз тадқиқот объектидан келиб чиқиб, объективликни социологик мониторинг натижаларига таянган ҳолда ёритади. Шундай бўлса-да, “Оғзаки тарих” мавзуси хали-хамон маҳаллий тадқиқотчилар орасида мунозарали баҳслар сифатида қолмоқда. Шундай экан, ушбу фаннинг вужудга келиши хориқ тажрибасида қандай аҳамият қасб этган бўлиши мумкин?

“Оғзаки тарих” мутахассисларининг академик тарихчилар қаторида илмий тадқиқотларда иштирок этиш имкониятлари ва бунинг мақсадга қанчалиқ мувофиқлиги кенг баҳс-мунозараларининг келиб чиқишига сабаб бўла бошлади. Охир-оқибат бу баҳслар ўз саъй-ҳаракатлари билан янги тарихий манбалар яратилишига сабаб бўладиган барча қизиқувчиларни бу ишларга кенг жалб этиш тарафдорлари бўлганларининг галабаси билан якун топганди. “Оғзаки тарих” ўзида қатта иқтимоний қувватни қамраб олиш билан бирга авлодлар ўртасидаги диалог, яъни тирик мулоқотга ҳам таъсир этади. Бу эса биринчи гада оталар ва болалар ўртасида бир-бирини тушутиришини шакллантиради<sup>2</sup>. Ахборотлашган жамиятда социал маконнинг тез ва жадаллик билан ўзгариши, айниқса, миграция жараёнларининг ортиб бориши, социал маконда авлодлар ўртасидаги тафовутни қучайтириб юборди. Хусусан, оталарнинг болалиқ давридаги муҳитни фарзандлар болалиғидаги шарт-шароитларга мутлақо мос тушмаслиғи.

Социал маконга тарихий нуқтан назардан ёндашиладиган бўлинса, ушбу тамойилни немис тадқиқотчиси Ф.Ульрих қуйидагича изоҳлайди: “Тарих фақат мутахассислар томонидан ва биргина мутахассислар учунгина ёзилмаслиғи керак. Уни шундай ёзиш ва ўрганиш керакки, токи бу жараёнда имкон қадар қўпроқ фуқаролар қатнашиши ва уни барча тушуниши шарт<sup>3</sup>”. “Оғзаки тарих” усули бир томондан тарихчилар ўртасида баҳс-мунозарага сабаб бўлиб турган вақтда, унинг усулларидан юқорида таъкидлаганимиз фольклоршунослар, этнографлар, филологлар, ҳаттоки, журналистлар ҳам унумли фойдалана бошладилар. Швециялик журналист С.Лидквистнинг “Турган жойингни “қазиб” ўрган!” деб номланган китоби ёш тадқиқотчилар ўртасида ўзига хос ҳаракатни юзага келтиради<sup>4</sup>. Ташаббус энтузиаст тадқиқотчилар диққат-марказига кўтарила бошлайди. С.Лидквист томонидан олиб борилган тадқиқотлар доирасида мамлакатнинг Реклингсхаузен шаҳридаги Хохлормарк квартали тарихи хақида сўзловчи, шу квартал тарихига доир материаллар йиғишга киришилади. Натижада гуруҳ саъй-ҳаракатлари билан “Сиз ҳали эслайсизми?” номи китоб чоп этилади<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Томпсон П. Голос прошлого: устная история. – Москва, 2003. – С. 238.

<sup>2</sup> Ўша жойда.

<sup>3</sup> Оболенская С.В. История повседневности в современной историографии ФРГ. – Москва, 1990. – С.186.

<sup>4</sup> Ўша жойда.

<sup>5</sup> Каралсин: Щеглова Т.К. Устная история. Учебное пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – С.24.



Бу гуруҳ томонидан ҳар ҳафта “Кварталда яшовчилар билан учрашувлар ташкил этилиб, кварталнинг ўтмиши ҳақида ҳикоялар йиғилган, бу ердаги одамлар турли вақт ва даврларда қандай яшагани, нималар ҳақида ўйлагани, баҳслашганлари, нимадан ҳурсанд бўлиб, нималардан қайгургани, мамлакатдаги ўзгаришларга шу квартал аҳолиси қандай муносабатда бўлганлиги ва ҳ.к.”лар ҳақида маълумотлар тўпланган. Кўпгина материаллар бус-бутунигиғича китобга киритилган. Китобга, энг аввало, Хохлармарк посёлкасининг ташкил топиши, аҳоли миграцияси, бу ерда истиқомат қилганларнинг машгулотлари, тоғлиқлар меҳнати, улар оиласининг кундалик турмуши, ишчиларнинг 1918 йил ноябрь воқеаларидаги иштироки, фашизм диктатурасига қарши тургани ва бу тоғли кварталда XX аср 50-йиллари “иқтисодий мўъжиза”си қай тарзда ақс этганлиги киритилган. Шундай қилиб, “Оғзаки тарих”нинг социал аҳамияти тўғрисида гапирадиган бўлсак, таъкидлаш мумкинки, у кишилар фаолиятининг ўзи билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, бу кичик авлоднинг катта авлод вақиллари (оталар, боболар, катта бувалар)нинг ўзаро таъсир доирасини ифодалайди.

Бизнинг сўнги йиллардаги “Оғзаки тарих”га бағишлаган тадқиқотларимизда олинган натижалар асосида, юқорида номи келтирилган соҳа вақилларининг ушбу услубни бемалол ўз илмий ишларида фойдалана олишларини кузатдик<sup>1</sup>. Тарихий воқеликни хотиралар асосида ёритишга қаратилганлиги боис, муаммонинг объекти, бир томондан, маълум бир давр бўлса, иккинчи томондан, унинг бевосита гувоҳи ва иштирокчиси бўлган шахс ҳисобланади. Шу сабабли, тадқиқотлар жараёнида меининг айрим ҳамкасбларим “оғзаки тарих”нинг ўзбек тилидаги изоҳини “социал тарих” деб ҳам номлаш мумкин, деган таклифни бердилар. Негаки, тадқиқотимизда иштирок этаётган респондентларнинг овози ва ундаги оҳангни эшитар эканлизи, тарихий воқеликнинг баёни “қаҳрамонимиз”нинг ички дунёси эҳтирослари билан баъзида ижобий, баъзида салбий уйғунлашиб кетади. Россиялик тадқиқотчи М.Рожанский бу хусусда қуйидагиларни ёзади: “Социология инсондаги социал хотира ва социал нигоҳни, ундаги социологик тасаввурларни машқ қилдиради. Унинг ёрдамида инсон ўзининг иқтисодий муносабатлар ва ушбу муносабатлар орқали ўз даврига кўз ташлайди. Бу социал фанлар даъвогарлик қилаётган кичик масала бўлса-да, аммо ҳозирги вақтда уни амалга ошириш йўли эса жиддий муаммо саналади. Социал тарихнинг вазифаси – ким тадқиқот билан шугулланаётган бўлса, унинг ўзлигини англашни ривожлантириш ва кимнингдир натижалар билан танишишига имкон беришдир. Ўқувчи сифатида иш бошқарувчи ҳам, олим ҳам олиниши мумкин, аммо матн асосан ўзи яшаётган жамият тўғрисида тасаввурга эга бўлган, ўз тасаввурлари тўғрисидаги эҳтиёжларни чуқурлаштира оладиган, уни қайта кўра оладиган, бошқа фикр-мулоҳаза билан таништира оладиган, кундалик шарт-шароитлар ва ўзининг социал тажрибасини таҳлил қила оладиган, ўқимишли кишига йўналтирилган. Фавқулдда иш юритувчи ёки олим ўзида ушбу эҳтиёжларни ҳис қилмаса, уларни ҳақиқий ўқувчи сифатида идрок этмаса

<sup>1</sup> Муаллиф 2001-2012 йиллар мобайнида бир катор халқаро ва маҳаллий аҳамиятга эга бўлган 10 дан ортиқ дала тадқиқотларида “оғзаки тарих” усулини қўллаб тадқиқот ишлари олиб борган.

хам бўлади”<sup>1</sup>. Ҳамкасбимизнинг фикрини янада ойдинлаштириши мақсадида, таъкидламоқчимизки, биз ўз тадқиқотларимизда сифатли маълумотларни қўлга кўриштириш мақсадида имкон қадар олий маълумотли, шунингдек, ўз даврида юқори лавозим ёки нуфузли ташкилот ва идораларда ишлаган шахсларни респондент сифатида танладик. Бу эса социологияда “социаллик”ни англатадди.

Социал тарих тарихий жараён билан боғлиқ бўлиб, у инсонни жамият билан ретроспектив ҳолатдаги ижтимоий алоқа ва муносабатларини ўзида камраб олади. У алоҳида мақомга эга бўлган қандайдир элита (сараланган) гуруҳ аъзолари турмуш тарзини ёритгандан кўра, қундалиқ ҳаётда оддий кун кечирган (кечираётган) кишиларнинг бутун умри давомидаги фаолият билан боғлиқ тарихий мушоҳадани баён этади. Социал тарих “қуйи тарих” ҳам деб номланиб, у оддий кишиларнинг авлоддан-авлодга ўтиб келаётган ҳаёт билан боғлиқ умид ва мақсадларини ўрганади. Социал тарих тарихий хотирани, оила, шаҳар, қишлоқ, гендер, демографияни ўзида камраб олади.

XX асрнинг ўрталарига келиб “оғзаки тарих” социология, лингвистика, маданий антропология каби йўналишлар ҳамкорлигида илмий-услубий ва амалий аҳамият касб эта бошлади. Россиялик тадқиқотчи Т.К. Щеглова фикрига кўра, “оғзаки тарих” тарихий тадқиқот назарияси услублари, тамойиллари, назарияси, услубиёти ва манбаларини қайта кўриб чиқиш натижасида юзага келди. Тадқиқот майдонининг кенгайиши ва мураккаблашуви тарих фанини бошқа ижтимоий-гуманитар соҳалар билан фанлараро алоқалари такомиллашувиغا олиб келди. Натижада, фанлар тадқиқот услубларининг ўзаро кесишган жойида тарихий тадқиқотларнинг янги йўналиши, яъни махсус тармоқ соҳалари вужудга кела бошлади. Академик тадқиқотларнинг диққат марказида ўтмиш ҳаётнинг аввал инкор этилган социал лавҳалари – инсонларнинг қундалиқ турмуш тарзи, ҳулқ-атвори, менталитети, ўзликни англаш, этник мансублиги, ҳаётдаги қадриятлар, тасаввурлари, воқеликни баҳолаш ва ҳатто миш-мишлар тура бошлади”<sup>2</sup>. Олиб борилган тадқиқотлар натижасида, шунингдек, мутахассис экспертлар фикрига таяниб таъкидлаш мумкинки, мавжуд архив тизимининг каттик назорат остида бўлганлиги, қатор тарихий ҳужжат, архив фондларининг ёпиқлиги, кўплаб маълумотларнинг бир хил тартибда тайёрланиши, қайд этилиши, айрим ҳолатларда ҳужжатларнинг баъзан табиий (ёнгинлар, сув тошқини, кўчишлар ва х.к.), баъзан эса атайин йўқотилиши каби сабаблар “оғзаки тарих”ни дастлаб тарихий ҳақиқатни ўрганишдаги янгича ёндашув, кейинчалик эса мустақил тадқиқот йўналиши сифатида вужудга келишига замин яратди. Бошқа бир россиялик тадқиқотчи А.И. Филошкин фаннинг ушбу янги соҳасини “Интервью (суҳбатлашиш) ёрдамида алоҳида инсон шахсининг ўзи яшаган даврга оид субъектив билимларини қайд қилувчи ўз услубига эга бўлган илмий йўналиш”<sup>3</sup>, деб таърифлайди.

<sup>1</sup> Рожанский М. Социал тарих йўналишида тайёрланган “Байқал Сибири” лойиҳаси // Тарих ва ўзликни англаш V: Ўзбекистон ва Германия. 1919, 1929, 1939, 1949, 1979, 1989, 2009. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2009. – Б. 40.

<sup>2</sup> Щеглова Т.К. Устная история: учеб. пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – С. 33-34.

<sup>3</sup> Филошкин А.И. Методический указания по проведению исследований по устной истории [Электронный ресурс] // Наш политех. URL: <http://www.nashpolytech.ru>



Янги вужудга келган ушбу соҳанинг мунозарали жиҳатлари қўлга киритилган тадқиқот натижаларининг объективлиги ва субъективлиги масалаларида кўзга чалинади. АҚШнинг Индиана штатидаги “Оғзаки тарих”га ихтисослашган етакчи тадқиқот маркази мутахассислари фикрига кўра, ушбу услуб ёрдамида бўлиб ўтган воқеликнинг гувоҳлари ва иштирокчиларидан бўлиб ўтган воқеа-ҳодисага нисбатан исгананча маълумот олиш мумкин. Маълумки, “оғзаки тарих” хотирага таянади, хотира эса, ўз навбатида, ўтмишни қайд этишнинг субъектив хусусияти бўлиб, у ўз ичига бошдан ўтган ҳодиса ва инсоннинг индивидуал руҳиятини давр талабидан келиб чиқиб, қайта баҳолашни олади. “Оғзаки тарих” индивидуал тажриба ва таассуротларни ўтмишга, ўтмишнинг эса қандай қилиб келажакка бўладиган таъсирини аниқлаш мумкин<sup>1</sup>. Бизнинг фикримизча, бу хусусда социологиянинг ўрни бекиёс. Тадқиқотчи Е.С. Сенявская “оғзаки тарих” манбаларини шаклланишига социология бошқа фанларга нисбатан кўпроқ хизмат қилди, натижада эса “тарихий-социологик манба” тушунчаси пайдо бўлди”, деб ёзади<sup>2</sup>. Мазкур соҳанинг тадқиқот услубига эътибор қаратадиган бўлсак, унинг иштирокчиси ва яратувчиси икки киши – респондент ва интервьюер ҳисобланади. Социологиянинг энциклопедик луғатида ёзилишича, “Интервью (инглизчада interview – учрашув, суҳбат) – социологик тадқиқотларда маълумотларни тўплаш усули бўлиб, бунда махсус ўқитилган интервьюер белгиланган қонда асосида респондент билан тўғридан-тўғри мулоқотга киришиб, тадқиқот дастурин доирасида саволлар беради<sup>3</sup>”.

Шу тариқа “оғзаки тарих” кимга ва нимага керак деган саволларга яқиний ҳулосалаш орқали қуйидагича жавоб бериш мумкин:

1. “Оғзаки тарих” бир пайтнинг ўзида алоҳида илмий-академик тадқиқотлар сирасига кирса, ўзга ҳолатда турли даражадаги таълим муассасалари ва ўқув-тарбиявий амалиётда олиб бориладиган оммавий тадқиқот ишларини ташкил этишда тарбиявий аҳамият касб этади;

2. “Оғзаки тарих” барча даражадаги тадқиқотчилар, жумладан, бошловчи тадқиқотчилардан тортиб энг малакали олимларгача иш олиб бориш мумкин бўлган йўналиш ҳисобланиб, бу иш услуби барча тадқиқотчилар учун ҳам бирдай бўлиши, улар яшаётган муҳит эса ахборот майдони вазифасини ўғай олиши билан афзал;

3. “Оғзаки тарих” ёш тадқиқотчиларни ўз тадқиқотларига нисбатан ижодкорлик (креатив) руҳида ёндашиб, баҳсталаб масала ва муаммолар вужудга келганда маълум концентрацияни таъминлаши билан ўзига жалб этади. Аънавийлик ва замонавийлик ўртасида юзага келадиган тафовутларни тадқиқ этишга доир янгидан-янги тадқиқот мавзуларининг алоҳида жиҳатларини шакллантиради. Табиийки, бу аксарият ҳолатларда тез-тез содир бўладиган тақорланувчи мавзуларни қайтадан тадқиқ қилиш учун бўладиган интиштирилишларни қайсидир даражада олдини олади.

<sup>1</sup> What is Oral history? [Электронный ресурс] – Indiana: Indiana University Center for the Study of History and Memory. URL: <http://www.indiana.edu>

<sup>2</sup> Сенявская Е. С. Человек на войне. Историко-психологические очерки. М.: 1997. – С. 27.

<sup>3</sup> Социологический энциклопедический словарь на русском, английском, немецком, французском и чешском языках. – Москва: ИНФРА, 1998. – С. 108.

4. “Оғзаки тарих”нинг яна бир ўзига хослиги шундан иборатки, унинг маълумотларидан нафақат илмий-академик ва таълим соҳаларида, шунингдек, оммавий-маданий ва маданий-оқартув ишлар фаолияти билан шугулланувчи ташкилотлар ишида ҳам фойдаланиш мумкин.

Хулоса сифатида, “оғзаки тарих” услубидан замонавий ижтимоий-гуманитар фанлар тизимида улуғли фойдаланиш, айғиш мумкинки, илм-фан ва таълим соҳасида янги педагогик технологияларни жорий қилишда ўз ўрнига эга бўлиши мумкин.

## ДИАЛОГ И ДИСКУРС-АНАЛИЗ КАК СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НАУЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ

Р.Т.Убайдуллаева \*

Инструментами современной научной рефлексии являются дискурс-анализ и диалог<sup>1</sup>. Они применяются с целью раскрытия усвоенных человеком ценностей, норм, правил, как регуляторов жизнедеятельности. Диалог с народом как универсальный метод выработки оптимальных решений – принятая тактика социального развития Узбекистана<sup>2</sup>. Проникновение в самые глубокие слои и тайны мышления и сознания человека, исследование многообразия менталитета, полилогичности мышления, путей перехода на новые уровни мышления возможны с помощью диалога. Диалог как метод объединяет в единой системе такие разнопорядковые факторы, как цели, средства, понимание, логику жизнедеятельности. По мнению М. М.Бахтина, диалог – это универсальное явление, пронизывающее все, что имеет смысл и значение: человеческую речь, отношения, жизнь вообще. В диалоге, проговаривая свои проблемы, человеку удается взглянуть на собственные мысли со стороны, с более реалистических позиций. Это помогает переосмыслить ситуацию и увидеть пути ее решения. Поэтому диалог может служить методом познания и социальной практики управления, ведения переговоров, достижения эффективности коммуникаций, выработки стратегии развития. Эта многофункциональность делает диалог эффективным методом познания и практики. Реалии и законосообразности диалога достаточно универсальны, чтобы превратить его в воспроизводимый, самостоятельный эмпирический метод.

Но необходимо разработать диалог первоначально на концептуальном уровне путем разграничения видов диалога, форм практического применения и познавательных возможностей. Лингвисты выделяют различные виды диалога: обсуждение (discussion), дискуссия (debat), убеждение (entraption), интервью, сделка

\* Доцент кафедры Социологии Национального университета Узбекистана, кандидат философских наук.

<sup>1</sup> Степанов В. Н. PR-Дискурс и провокативное общение. //Вызовы современности и их научная рефлексия. - Ярославль: МУБ и НТ, 2008. – С. 41.

<sup>2</sup> Харақатлар стратегияси асосида жадал тараққий ва янгилашиш сари. Рисола. – Тошкент: Ғ.Ғулом нашр.матбаа ижодий уйи, 2017. – 28 б.



(transaction), консультация и др.<sup>1</sup>. Диалоги следует разделить на научный и обыденный виды. Научный диалог – это обмен аргументацией, с целью доказательства истинности своих утверждений на базе знания теории, методологии и фактов науки. Он следует критериям объективной истинности, достоверности, точности, выработанными научным познанием. Обыденный диалог – это мысленное или реальное обоснование позиций, отношений или оценок индивидами или группой. В отличие от научного, обыденный диалог исходит из внутренней системы духовных координат человека, сформировавшейся в определенной культурной среде и определенных обстоятельствах жизни и поэтому представляет собою важный источник знания внутреннего мира человека.

Диалог – это обмен рассуждениями с мысленным или реальным собеседником с целью выработки (открытия) правильной (научной) точки зрения, достижения согласия или координации действий. Поэтому диалог может служить методом познания и социальной практики: управления, ведения переговоров, достижения эффективности коммуникаций, выработки стратегии развития. Эта многофункциональность служит основанием превращения его в воспроизводимый, самостоятельный эмпирический метод.

Диалоговые приемы используются многими социологическими методами: фокус-групп, интервью, автоэтнографическим<sup>2</sup>. По форме выражения диалог можно подразделить на письменный, вербальный и внутренний. Классическим примером письменного диалога является автобиографический метод Ф. Знанецкого. Изучая автобиографии, личные письма американский социолог анализирует не только внешнюю сторону событий, но сквозь призму повествований о себе, своей жизни вскрывает диалог умозрения с опытом жизни. Это помогает глубже понять социальную среду, взаимоотношения людей в этих условиях, субъективные оценки и истолкования авторами событий. Письменный метод диалога интересен тем, что фиксирует явления с разных точек зрения, благодаря этому вскрывается реальная картина событий. Письменный метод диалога применим в исследовании не только автобиографий и личных писем, но и речи политиков, научных докладов, рекламы и др. текстовых материалов. В своей речи политики ведут мысленный диалог с определенной аудиторией, соответственно выстраивая аргументацию для убеждения.

Вербальный метод диалога – это анализ устной речи и выступлений, высказываний и рассуждений респондентов в процессе интервью или в средствах массовой информации и коммуникации. Работа человеческого сознания – это диалог с самим собой и с разнообразными другими. Объектом метода диалога является сознательная деятельность, которая есть и жизненный опыт, внутреннее чувство, и духовно-нравственные позиции, и логико-смысловые инварианты действий. В зависимости от предмета изучения внимание концентрируется на определенных его составляющих. Простая фиксация ответов респондентов на

<sup>1</sup> Иванова И.С. Вопросы изучения диалога в работах современных французских лингвистов. // Дискурс, речь, речевая деятельность. – Москва: ИНИОН, РАН, 2000. – С. 177.

<sup>2</sup> Готтлиб А.С. Автоэтнография. Разговор с самой собой в двух регистрах. Социология 4М, №18, 2004. – С. 17.

поставленные вопросы анкеты мало что дает в познании субъективного мира людей. Методы диалога не просто фиксируют оценки и мнения, но и ментальные средства рассуждений, культурные особенности мышления, реальные переживания людей, а главное – выделяют те убеждения и установки, которые определяют действия. В диалоге человек раскрывается всесторонне, на чувственном, ценностно-нормативном и рациональном уровнях, т.е. в целостности всех форм сознания. Это дает возможность проникать в глубинные, концептуальные структуры сознания, которые определяют не только мышление, но и образ действия людей. Тем самым, с помощью методов диалога решается важная методологическая проблема – анализ социальных процессов в единстве сознания и действий.

Особую разновидность представляет собой самодialog, назовем так диалог с самим собой или внутреннюю речь, которую человек ведет всю жизнь для уяснения своих позиций, прояснения целей или оценки своих действий. Метод самодialogа предлагает обратить внимание респондентов на данность своего Я в реальной обстановке, на свою способность делать правильный выбор и принимать конструктивные решения, на степень владения ситуацией и собой. Вопросы обращены к самому себе как проявляющие личностно – проблемные ситуации, направленные на осознание меняющихся условий, действующих норм и способов деятельности. Метод «самодialogа» обращен не просто к мыслительной деятельности, а к работе сознания в целом, к внутреннему процессу самоопределения. На базе этого знания вырабатываются индивидуальные стратегии работы с людьми, тренинги профессионального и личностного роста. Выделяя антиномии деятельности, устанавливая те свойства, которые служат основой объединения или дезориентации формируется адекватная оценка личности и обстоятельства жизни человека.

Процедура метода диалога строится путем выделения 3-х ее составляющих: семантического, образного, имеющего знаковую, символическую природу и логического как конституирующего элемента. Реконструкция общезначимого смысла осуществляется путем поиска рефлексивной связи между элементами сознания, установления диспозиций личности, сбалансированности или дихотомичности состояния сознания. Путем определения содержания устойчивых и изменчивых форм, логической взаимосвязи чувств, норм, ценностей, разума устанавливаются диспозиции личностей участников.

Оперирование всей совокупностью элементов, включенных во взаимодействие индивидов, выявляет чуждые и подлинные интересы и желания, позитивные и негативные мыслительные средства и сущность внутреннего состояния сознания. Путем объединения разнородных элементов обнаруживается деятельностная связь, логический инвариант, определяющий социальные действия. Метод диалогового интервью, например, гибко следуя логике рассуждений респондентов, фиксирует понятия по разным рядам оппозиций: личные-безличные, отвлеченные-конкретные, вымышленные-правдивые, высокопарные-простые, завуалированные-ясные и т.п. По доминированию



понятий и их сочетанию можно судить о силе, масштабе мышления, его особенностях, ограниченности, неагивности и др. свойствах личности.

Утверждения респондентов, помимо мысли и понятий, содержат третий компонент, имеющий целью воздействовать на собеседника. Это чувства, впечатления, эмоции, настроения, которые показывают внутренний мир человека, отношение к обсуждаемым вопросам и их значение. Системно-целостный анализ выделяет те мысли, идеи и убеждения, которые входят в ориентировочную основу, направляют усилия и средства, выбранные для достижения цели. Таким образом, выделяется дискурс, т. е. «речевой аппарат» участников диалога.

Дискурс-анализ является другим инструментом современной научной рефлексии. Каждый тип культуры порождает свои уникальные функции и общественные потребности, которые обуславливают спрос на качества личности. В экономически развитых странах наибольшим спросом пользуются такие качества, как гибкость, инициатива, точный расчет, умение извлекать выгоду. В традиционных обществах больше ценятся коллективизм, межличностные отношения, этикет, родственные связи. Поэтому в каждой общественной системе действуют свои нормы, ценности и типы рационализации. Социокультурная среда создает почву для утверждения одних принципов и искоренения других. При этом «тот, кто считает, что понятие «чувства» неприменимо к работе, способен вызвать многочисленные и дорого обходящиеся конфликты»<sup>1</sup>. Для установления конструктивного взаимодействия как внутри социальных систем, так и в масштабах общих процессов необходима оптимизация параметров обратной связи путем включения их в структуру управления, обучения, воспитания, производства. Это осуществляется с помощью дискурс-анализа. Категории дискурса уделяется большое внимание в лингвистике, социальной психологии, этнографии и социологии. В подходах доминирует определение дискурса как анализа сознания и интеллекта для определения позиций автора текста, специфики его образа мышления, взятого во взаимодействии с событиями. В основе этих определений лежит когнитивная теория дискурса Т. Ван Дейка, который отмечал, что в конкретной речевой ситуации восприятие информации иерархически структурировано, прежде всего, в отношении смыслов дискурса. Поэтому эта иерархия должна определяться в терминах социальных структур, т. е. речевые акты являются составной частью социального взаимодействия<sup>2</sup>. Идеи теории дискурса Ван Дейка раздвинули рамки дискурс-анализа, сделали его плодотворным междисциплинарным подходом, направленным на открытие закономерностей взаимодействия в обществе.

Дискурс начинает пониматься как сложное коммуникативное явление, включающее в себя значительное количество экстралингвистических обстоятельств – знаний о мире, мнений, установок и конкретных целей говорящего<sup>3</sup>, как целенаправленное социальное действие<sup>4</sup>. В социологии

<sup>1</sup> Спивак В. Современные бизнес – коммуникации. – СПб., 2002. – С 139.

<sup>2</sup> Т. ван Дейк. Язык. Познание. Коммуникация. //Сб. работ. Пер. с англ. – Москва: Прогресс, 1989. – С.22-23.

<sup>3</sup> Кубряков У. С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике.//Дискурс, речь, речевая деятельность. – Москва: ИНИОН, РАН, 2000.

<sup>4</sup> Арутюнова Н. Д. Дискурс.//Лингвистическая энциклопедия. – Москва: Наука, 1990. – С.136-137.

дискурс-анализ развивается в аспекте практики мыслительной деятельности. Согласно Гофману, в дискурсе выражается внутреннее Я в поддерживающем и терапевтическом взаимодействии, необходимом для сохранения своих позиций. Глубина, сложность и устойчивость взаимодействия рассматриваются в зависимости от способности индивидов ограничивать и изменять социальные действия<sup>1</sup>. Таким образом, Гофман включает в дискурс-анализ гуманистические аспекты взаимодействия.

Методы диалога и дискурс-анализа из интуитивных приемов исследователя должны стать систематическими, регулярными, воспроизводимыми методами, т. е. потенциально обладают значительными познавательными возможностями. Методы диалога могут быть полезны не только в познании, но и служить средством управления и достижения договоренностей, повышения эффективности труда и использования человеческого капитала. Гибкий подход в управлении человеческими ресурсами, состоящий в создании условий для развития внутренних способностей людей – их вклада в обеспечение действенной практики<sup>2</sup>, также обеспечивается методами диалога. Исследования индивидуального отношения к труду обнаружили, что работа, которая обеспечивает сложную задачу, потенциал для продвижения и использует творческие способности, позволяет самовыражению, является радостной и легкой, а значит продуктивной. Поэтому одной из целей данных методов является определение степени совпадения ментального «программирования» работников с организационным. Такое знание можно получить методами диалога и дискурс-анализа, который в потоке рассуждений выделяет существенно-необходимое, характеризующее субъективный мир человека в его целостности. Диалог в этом случае выступает методом организации индивидуального опыта работников. Инструментом метода служит анкета, структурированная как выяснение способов лучшей организации своей работы. Задача состоит в том, чтобы, используя индивидуальный опыт и концептуальные навыки работников, вырабатывать гибкие технологии управления. Вопросы анкеты строятся как проясняющие пути повышения эффективности своего труда, улучшения его организации, чтобы полнее реализовались индивидуальные способности.

Для того, чтобы методы диалога и дискурс анализа стали систематическими, регулярными, воспроизводимыми методами, необходима разработка технологий сбора, обработки и анализа данных, т.к. доминирующие в социологии статистические методы не подходят для решения задач. Статистические методы, доминирующие в анализе социологических данных не всегда подходят при решении задач для таких сложных систем, как сознательная деятельность человека и общества. Развитие качественной методологии социологических исследований требует совершенствования информационных технологий обработки и анализа данных. Углубляющими познание субъективного мира людей являются новейшие технологии интеллектуального анализа данных

<sup>1</sup> Handbook of Discourse Analysis. Vol. 1 Disciplines of Discourse. Ed. Teun van Dijk. London, N-Y. 1985. – С.175.

<sup>2</sup> См. Армстронг М. Стратегическое управление человеческими ресурсами. – Москва: ИНФА, 2002. – С. 43.



на базе искусственных нейронных сетей, которые получают развитие и применение для нахождения моделей и отношений, скрытых в базах данных. Интеллектуальный анализ данных – это набор средств (алгоритмов), раскрывающих мыслительную деятельность человека, процессы смыслонаделения и принятия решений. В соответствии с новыми приоритетами познания необходимо развитие информатики применительно к анализу духовных процессов, где отсутствуют единые критерии отбора, требуется синтез разнокачественных данных и есть трудности в интерпретации. Необходимы алгоритмы, вскрывающие неявные, латентные процессы формирования смысла деятельности, выработки способов социальной интеграции, типов рациональности, которые статистически не обнаружимы.

Интеллектуальные методы помогают воспроизвести способы перехода внешних социальных условий во внутренние, логически связанные концепты, как синтез индивидуальных мыслей, переживаний и установок. При таком подходе обнаруживаются устойчивые, инвариантные структуры, выделяемые из совокупности ответов респондентов, которые в соотнесении дают новую информацию.

По доминированию признаков ставится диагноз концептуальных и технических навыков респондентов, об их культурных ценностях и о степени задействования способностей. Кроме того, необходимо разглядеть ситуацию, на которую менеджер пытается повлиять, и специфические виды деятельности в этой сфере.

Деловая честь, совесть, порядочность, ответственность ценятся высоко в цивилизованных деловых отношениях. Категория человеческого капитала в рамках социологических наук обозначает совокупность интеллектуальных способностей, знаний, умений, навыков, моральных качеств, квалификационной подготовки индивидов, которые используются в процессе осуществления деятельности и при этом узаконивают обладание статусом и властью.

В Узбекистане, как и в других странах, необходимо идти по пути создания гибкого механизма подъема экономики, сочетающего личные и коллективные интересы с учетом повышения требований социальной ответственности. С целью определения этических категорий, регулирующих экономическое поведение и пути развития методов управления, в 2008 г. было проведено социологическое исследование на текстильном предприятии г. Ташкента, было опрошено 120 человек: менеджеров, техников и рабочих.

Как показало исследование, у 43% менеджеров доминирует импульсивно-ситуативный тип рациональности, т. е. принятие ими управленческих решений осуществляется вне общей стратегической линии, вне учета социокультурных особенностей менталитета персонала, исходя из ситуации. У рабочих – ценностно-нормативный тип мышления. Наиболее адекватный современным требованиям тип рациональности обнаруживается у технических работников – ценностно-рациональный. Для третьей категории опрошенных рабочих, присущ коллективистский тип рациональности. Как показало проведенное исследование, экономический потенциал предприятия используется менеджерами на 25%,

работниками цехов на 15%. Человеческий (интеллектуальный) капитал менеджеров используется на 67%, технических работников на 25% и работников цехов на 24%. Производительный ресурс работников цехов используется на 58%, технических работников на 33%, а менеджеров на 13%. Что касается культурного капитала: ценностно-нормативного, межличностного, духовно-нравственного, по сравнению с интеллектуальным и экономическим – то можно сказать, что он практически не используется, что приводит к отсутствию взаимопонимания и командного духа на предприятии.

Стратегия предприятия должна учитывать человеческий капитал как инвестиционный ресурс, воспроизводство которого определяется тем, насколько удовлетворены его духовные, социальные потребности.

Таким образом, метод диалогового интервью может использоваться в следующих практических целях:

- определение потребностей работников в развитии профессионализма;
- улучшение качества труда путем повышения доверия, обмена информацией, согласования действий, организации индивидуального опыта;
- активизации внутренних сил работников путем соединения их с организационными стратегиями;
- установление новаторских видов деятельности и форм делового мышления и др.
- для создания командного духа в коллективе, повышающего эффективность деятельности предприятия в целом.

## ОЛИЙ ТАЪЛИМДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ

А.Н.Алиқориева \*

Ҳозирги кундаги шиддатли тараккиёт таъсирида деярли ҳар дақиқада сайёрамизнинг турли бурчакларида ўзгаришлар, янгилинишлар содир бўляпти. Ҳар бир кунимиз кучли аҳборот оқими остида кечмоқда. Ҳаётни англаш, уни ўрганиш аҳборотларни йиғиш ва ўзлаштириш орқали кечади. Инсоннинг билимлилик даражаси ҳам маълум давр ичида шахс томонидан ўзлаштирилган аҳборотларнинг кўп ёки озлиги билан белгиланади.

Бу масалада мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузада таъкидлаганидек, таълим ва илм-фан, давлатнинг ёшларга доир сиёсатини амалга ошириш, таълимнинг янги, замонавий усуллари, жумладан, аҳборот-коммуникация технологияларини жорий этиш соҳасидаги ишлар бугунги кун талабидир. Бу боралдаги долзарб вазифаларни амалга ошириш ёшларимиз, жамиятимиз ва мамлакатимизнинг келажаги учун стратегик аҳамиятта эга<sup>1</sup>.

\* Ўзбекистон Миллий университети Социология кафедраси доценти, социология факультети номзоди.

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қўлтий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 15.



Айни пайтда таълим тизимида сезиларли ўзгаришлар рўй бермоқда. Хусусан, масофавий таълим услуги шулар жумласидан бўлиб, у сиртки ўқишнинг янги шаклидир. Масофавий таълим – мустақил бўлиб, у инсоннинг мустақил фикрлаш, ҳолатни баҳолаш, ҳулоса ва башорат қилиш қобилиятларини ривожлантиради. Масофавий таълимнинг яна бир афзаллиги шундаки, унда ўқувчи ўзига қулай вақтда, ҳаттоки, ишдан ажралмаган ҳолда билим олиши мумкин. Айнан шундай афзалликлари туфайли ушбу тизим ҳозирги кунда дунёда кенг тарқалган. Кўпгина йирик корхоналар мутахассислари малакасини ошириш ёки ўзгартириш учун шу услубдан фойдаланилиб, йилига миллионлаб пул маблағлари тежалмоқда.

Масофавий таълим – ўқув жараёнининг мақсади, мазмуни, услублари, ўқитиш воситалари ва Интернет технологияси ёрдамида тингловчи ҳамда ўқитувчиларнинг масофадан туриб интерфаол мулоқот қилиш жараёни ҳисобланади. Мазкур таълимнинг яна бир афзаллик томони, унда ўқиш муддатини талаба ўзи белгилайди, яъни талаба ихтиёрий пайтда билим олишни бошлайди, материалларни ўқитувчи назоратида ўзлаштиради. Ўзлаштириш топшириқлар ва тестларни бажаришига қараб аниқланади. Талаба берилган дастурни қанчалик тез ўзлаштиради, шунчалик тез ўқишни тугатади ва гувоҳнома олади. Агар дастурни ўзлаштира олмаса, унга мустақил ишлаб, ўқишни давом эттиришга имконият берилади.

Ҳар бир фуқаронинг талаби ва имкониятини ҳисобга олган ҳолда республикада таълим дастурлари кундузги, сиртки, экстернат шаклида эгалланади. Мамлакатимизда ҳозирги кун талаби масофали ва оилавий таълимни амалиётга жорий этишдан иборат. Масофавий таълимда одатда ишлаётганлар, ўқитганлар эса бирор мутахассисликни эгаллаш ёки малакасини ошириш мақсадида таълим олади. Бу услуб ногиронлар учун ҳам жуда қулай, ҳатто маҳбуслар ҳам ўқиш имконига эга бўлишади. Масофавий таълимда ўқитиш, айниқса, ривожланаётган мамлакатлар учун иқтисодий қулайдир. Шунингдек, масофавий таълимнинг ташкилий-иқтисодий афзалликлари ҳам мавжуд бўлиб, масалан, ўқитиш учун талабаларга аудиториялар, ётоқхоналар зарур эмас. Молиявий харажатлар асосан ўқув-услубий материаллар тайёрлаш, маҳсул аудиториялар учун сарфланади. Харажатларнинг асосий қисми бу жараёни ташкил этиш босқичида сарфланади. Табиийки, кейинчалик харажатлар камаяди. Шунинг учун талабалар сонининг ошиши билан ўқитиш нархи ҳам пасаяди.

Масофавий таълимда асосий танборни ўқув-услубий материалларни тайёрлашга қаратиш даркор. Чунки, ўқув-услубий материалларнинг сифати масофавий таълим сифатининг энг асосий омилларидан биридир. Ўқув-услубий материаллар қанчалик тушунарли ва батафсил бўлса, у талабага шунчалик фойдали бўлади. Яъни, материал услубий жиҳатдан пухта бўлмоғи зарур.

Масофавий таълимнинг таркибий белгилари:

- ўқитувчи;
- талаба;
- коммуникация.

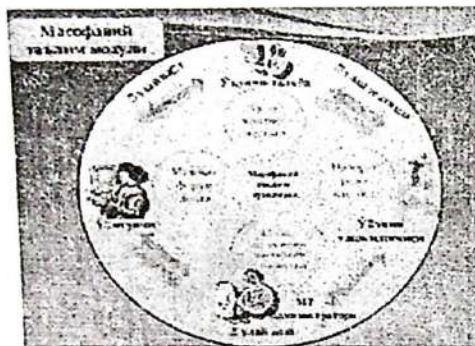
Масофавий таълим услубий материаллари қуйидагилар ҳисобланади:

- дарслик;
- аудио ва видео дарсликлар;
- онлайн дарслар (Интернет саҳифа);
- электрон кутубхоналар;
- тестлар;
- мультимедиа электрон дарсликлар.

Бугунги кунда республикамизда масофавий таълим услубий материалларидан айрим фанларни ўқитишда фойдаланилмоқда ва яхши натижаларга эришилмоқда. 2002 йил сентябрь ойида дунёда интернет фойдаланувчилар сони 605,6 млн., 2008 йили 1 млрд. 463 млн., 2014 йилда эса 3 млрд. нафар кишига етди.

Дунёда юз бераётган янгилликлардан хабардор бўлиш масофадан турган ҳолда ўз малакаларини оширишга имконият яратади. 2000 йилда ЮНЕСКО томонидан масофавий ўқитишнинг моделлари тuzилган бўлиб, улар куйидагилардан иборат<sup>1</sup>:

- ягоналик модели;
- иккиланганлик модели;
- аралаш модел;
- консорциум;
- франчайзинг;
- валидация;
- узоклаштирилган аудиториялар (1-расм).



1-расм. Масофавий таълим модели<sup>2</sup>.

Ягоналик моделида барча ўқитиш масофадан амалга оширилади. Бунда худудий марказлар бўлади ва уларда талабалар ўқитувчилардан маслаҳатлар олиши ёки якуний имтихон топширишлари мумкин. Вақт ва ўқув жадвалларига каъбий чегаралар қўйилмайди.

<sup>1</sup> ЮНЕСКО расмий мазмунотларидан фойдаланилди.

<sup>2</sup> Рахимов О.Д., Тургунов О.М., Мустафоев Қ.О., Рўзиев Х.Ж. Замонавий таълим технологиялари. – Тошкент: Фан ва технология, 2013. – Ё. 66.



Иккиланганлик моделида олийгоҳ қисман кундузги ва қисман масофали дастур асосида ўқитилади. Ҳар иккаласида ҳам дарс жадваллари, ўқитиш дастурлари, имтиҳонлар ва баҳолаш мезонлари бир хил бўлади. Бу кундузги талабалар сонни масофали ўқиётган талабалар сонидан катта бўлган олий таълим муассасалари моделидир.

Аралаш моделида университет масофавий таълимнинг турли шакллари интеграциясини назарда тутлади. Кундузги ўқиётган талабалар масофали ўқишлари мумкин. Анъанавий курслар доирасида виртуал семинар, такдимот ва маърузанинг бирлашмаси бўлиши мумкин<sup>1</sup>.

Консорциум моделида икки университет ўқув материаллари билан алмашади ёки баъзи вазифаларни бўлишиб олади. Бир университет масофавий таълим учун ўқув материаллар ишлаб чиқади, бошқаси виртуал ўқув гуруҳларини ўқитувчилар билан таъминлайди ёки масофавий таълим дастурларининг расмий аккредитациясини ўтказиши<sup>2</sup>.

Франчайзинг моделида ҳамкор университетлар бир-бирларига масофали курсларини берадилар. Бунда таълим хизмати бозорида танилган университет ўзида ишлаб чиққан масофавий таълим курсларини эндигина ташкил қилаётган ва масофавий таълим тажрибасига эга бўлмаган олийгоҳ – ҳамкорларига ўқитиш ҳуқуқини бериши мумкин.

Валидация моделида барча таълим муассасалари масофавий таълим бўйича хизматларни тенг даражада бажаришлари ҳақида келишиб олади (бири диплом валидацияси, курс ва дастурларни аккредитация қилади, диплом ва сертификатларни беришга масъул бўлади, бошқаси илмий даражалар беради). Бош олийгоҳ ва унинг ҳудудлардаги филиаллари ҳам шу модел асосида ташкил этилади<sup>3</sup>.

Узоқлаштирилган аудиториялар – машғулотлар узоқлаштирилган ўқув аудиторияларига синхрон телекўрсатув, видеоанжуман, радиоэшиттириш кўринишида телекоммуникация каналлари бўйича узатилади. Бир ўқитувчи бир вақтнинг ўзида талабаларнинг катта аудиторияси билан ишлайди. Модел АҚШнинг Висконсин университети ва Хитойнинг марказий радио ва телевидение университетида қўлланилади.

Дунёда масофавий таълимдан тушадиган даромадларнинг ўсиши:

- 2003 йилда 9 млрд. доллар;
- 2005 йилда 33,6 млрд. доллар;
- 2010 йилда 52,6 млрд. доллар;
- 2011 йилда 120 млрд. доллардан ортиқ;
- 20 йиллар ичида 215 млрд. долларга;
- 2025 йил дунё таълим бозори йилига 2,3 триллион долларга етиши кутилмоқда.

<sup>1</sup> Буюк Британиянинг очик университети (<http://www.ou.uk>)

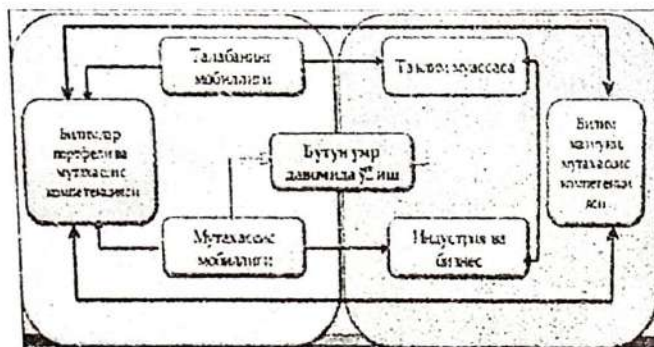
<sup>2</sup> Янги Англия ва Австралия университети (<http://www.unc.edu.au>)

<sup>3</sup> Мамасоатов Д. Олий таълимда масофавий таълимнинг аҳамияти / «Biznes-Эксперт» илмий-амалий, иқтисодий ойнак журнали. №6(114). – Тошкент, 2017.

Кўриниб турибдики, дунё аҳолисининг масофадан туриб таълим олишга бўлган талаби ошиб бораётти. Маълумки, мамлакатимизда йил сайин олий таълим муассасаларига ҳужжат топширувчи абитуриентлар сони ортиб бормоқда. Улар барчасининг ўқиш имконияти йўқлигини ҳисобга олган ҳолда, юртимизда масофавий таълимни янада ривожлантириш ва мазкур йўналиш бўйича бериладиган диплом, сертификатнинг юридик кучга эга бўлишини таъминловчи меъёрий ҳужжатлар билан тасдиқлашга тўртки бўлади.

Республикада масофавий таълим тизими шакли жорий этилса:

- давлат бюджети маблағлари тежаллади;
- тингловчиларнинг ихтиёрий вақтда (ишдан ажралмаган ҳолда) мустақил ўқиши таъминланади;
- jisмонан имконияти чекланган ёшларга билим бериш;
- фарзандли талаба-аёллар ўқишни давом эттириши;
- ота-оналарга оилادا ўз болаларининг таълим-тарбиясига кўмак бериш;
- битирувчи ёшларнинг кўп қисмини олий маълумотли қилишга имконият яратилади;
- “бутун умр ўқиш” гояси амалиётга татбиқ этилади; ахборот технологиялари ашёлари ва воситалари, Интернет технологиялари ҳамда мавжуд видеоанжуман хоналаридан ўқув жараёнларида унумли фойдаланилишга эришилади (2-расм).



2-расм. Масофавий таълим асосида бутун умр давомида ўқиш схемаси

Юртимизда ёш авлодни тарбиялаш, билим бериш ва ўғил-қизларнинг кенг дунёкарашга эга бўлишини таъминлаш мақсадида кўплаб эзгу саъй-ҳаракатлар амалга оширилмоқда. Айниқса, компьютер тармоқлари асосида масофавий таълим тизими ташкил қилиниши нафақат талаба-ёшлар, балки замон билан ҳамнафас бўлишни истаган ҳар бир киши учун катта имкониятлар яратаяпти. Зеро, таълимнинг бу тури кўплаб афзалликларга эга. Масофавий ўқитишнинг кундузги ва бошқа таълим турларидан фарқли жиҳати шундаки, унга кенг оммани жалб қилиш мумкин. Бу турдаги ўқитиш тизими кундузги ва сиртки таълим



турларининг ижобий хусусиятларини намоён қилади. Шу боис ҳам у бугун истиқболли таълим услубларидан бири сифатида тан олинмокда.

Масофавий таълим бериш учун ўқиш истагида бўлганларни бир ерга жамлаш шарт эмас. Қолаверса, тингловчи ёки ўқувчининг органика сарф-харажат қилишига ҳожат йўқ. Мазкур услубда сабоқ берувчи мутахассислар энг тажрибали ва ташкилотчи профессор-ўқитувчилар орасидан танлаб олиниши лозим. Чунки, масофавий ўқиш бошқа таълим турларидан фаркли бўлиб, унинг самарадорлигини ошириш кўп жиҳатдан ўқитувчининг билимдонлиги, ташкилотчилик ва етакчилик қобилиятига боғлиқ. Ўқитувчи бир пайтнинг ўзида ҳам мохир педагог, ҳам доно маслаҳатчи, ҳам тажрибали бошқарувчи бўлиши керак.

Бугун юртимиздаги касб-ҳунар коллежалари ва олий ўқув юртлари тўлиқ замонавий ахборот технологиялари билан жиҳозланган, десак муболага бўлмайди. Ҳозирги кунда барча олий ўқув юртларида компьютер сифлари ташкил этилган бўлиб, уларнинг кўп қисми Интернет тармоғига уланган. Бу албатта, келажак авлодни масофадан туриб ўқитишга тайёргарлик кўриш учун қулай шарт-шароит демакдир.

Мисол учун, Тошкент Молия институтида 2000 йилнинг 1 сентябрь санасидан эътиборан иқтисодий таълимга масофавий ўқитиш компонентларини киритиш тажриба лойиҳаси татбиқ қилина бошланди. Институтнинг барча факультетларидаги компьютер сифлари замонавий технологиялар билан жиҳозланди. Биринчи босқичда Кредит-иқтисод факультети бутунжаҳон тармоғига уланди. Бу имкониятдан профессор-ўқитувчилар ва талабалар билим ҳамда малака оширишда унумли фойдаланиб келишмокда. Талабаларнинг виртуал китоб ва кутубхона тўғрисидаги тасаввурлари тобора кенгайиб борапти.

Маълумки, масофавий таълим тингловчиларга нафакат онлайн тарзда сабоқ бериш, балки улар ўзлаштирган билимларни масофадан туриб назорат қилишни ҳам англатади. Бундай ўзгаришлар нафакат Тошкент шаҳрида, балки юртимизнинг ҳар бир вилоятида амалга оширилмокда. Наманган муҳандислик-педагогика институти, Фарғона политехника институти, Самарканд давлат университети ва бошқа вилоятлардаги таълим муассасаларида мавжуд имкониятлар фикримизга мисол бўла олади.

Тошкент тиббиёт академияси ҳамда Тошкент давлат педагогика университетининг Термиз шаҳридаги бўлинмалари, шунингдек, Термиз давлат университетининг Деновдаги филиалларини боғлайдиган, оптик алоқа тармоқларига асосланган видеоконференцалоқа тизими ишга туширилди.

Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев жойларда иқтисодий-иқтисодий ислохотларнинг бориши, аввал белгиланган вазибаларнинг иқроси билан танишиш мақсадида 2018 йилнинг 19 январь куни Сурхондарё вилоятига ташрифи чоғида вилоятдаги олий таълим муассасаларини пойтахтда фаолият кўрсатаётган университетлар билан ҳамкорлигини кучайтириш, хусусан, педагогик технологияларнинг замонавий усулларидан фойдаланишни ташкил қилиш вазибаларини юклаган эди.

«Ўзбектелеком» АК томонидан тезкор ва сифатли Интернетта асосланган видеоконференцалока тизими учун зарур дастурий ва ташкилий таъминотлар мажмуи ишлаб чиқилди. Олгита объектни камраб олган бу тизим 24 та махсус компьютер, 24 та веб-камера ва микрофонлар, махсус русумдаги 48 та динамиклар, 48 та кенг форматли экранлардан иборат. Натижада, бу ҳудудда таҳсил олаётган ёшлар пойтахтда, қолаверса, жаҳоннинг бошқа мамлакатларида фаолият кўрсатаётган пешқадам профессор-ўқитувчилар, экспертлардан таълим олиш имконига эга бўлдилар.

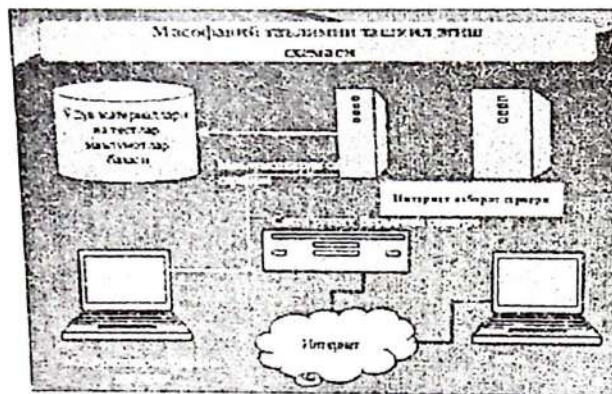
Ҳар қандай олий ўқув юртида масофавий таълимни жорий этиш мураккаб жараён бўлиб қуйидагиларни талаб этади:

1. Профессор-ўқитувчилар таркибини янги технологияларни татбиқ этишга маънавий-руҳий тайёрлаш.

2. Профессор-ўқитувчилар таркибини компьютер саводхонлиги, Интернет, янги ахборот технологиялари (MS Word, PP, Excel, IE) бўйича ўқитиш ва малакасини ошириш.

3. Олий ўқув юрти ички ҳуқуқий-меъёрий ва регламентловчи базасини ишлаб чиқиш, жорий этиш ва масофавий таълимни амалга ошириш.

4. Масофавий таълим тизимини, электрон курсларни сотиб олиш ёки яратиш масалаларини ҳал қилиш (3-расм).



3-расм. Олий таълим муассасаларида масофавий таълимни ташкил этиш чизмаси<sup>1</sup>

Шунингдек, жорий тизим янги билим ва тажрибаларни тезкор етказиш, бошқа университетлар билан уланиш ва тажриба алмашиш, таълимнинг иқтисодий самарадорлигини ошириш, ўқув жараёнида аудио-видео, анимация, графикалардан кенг фойдаланиш, назарияни амалиёт билан таққослаш ҳамда ихтисосликлар бўйича қисқа курсларни ташкил қилиш имконини беради.

Масофавий таълимни ташкил этишдаги асосий вазифалардан бири унинг ўқув-услубий базасини яратишдан иборат. Чунки, масофавий таълим ўқувчиси

<sup>1</sup> Рахимов О.Д., Тургунов О.М., Мустафоев Қ.О., Рўзиев Х.Ж. Замонавий таълим технологиялари. – Тошкент: Фан ва технология, 2013. – Б. 77.



асосан электрон адабиётлар, виртуал лабораториялар асосида мустақил ишлайди. Бунинг учун мазкур ўқув юртининг ўқув-услубий базаси старли даражада электрон ресурслар билан таъминлаган бўлиши шарт.

Шуниси муҳимки, мамлакатимиз олий ўқув юртларида масофавий ўқитиш тизимини татбиқ қилиш, уни янада такомиллаштириш учун чора-тадбирларни кучайтириш лозим. Зеро, бу борада хориж тажрибасини ўрганиш, мультимедиа электрон дарсликлар, электрон кутубхоналар, аудио ва видео дарсликлар яратишга жиддий эътибор бериш бугуннинг талабидир. Қувонарлиси, юртимизда зиёлилар, педагоглар, айниқса, ёшларнинг замонавий компьютер ва телекоммуникация технологиялари бўйича билим ҳамда кўникмалари, демакки, интерактив таълимга кизикишлари ортиб бормокда. Бу эса келгусида ҳар соҳада етук кадрлар етишиб чиқиши учун замин хозирлаши, шубҳасиз.

Масофавий таълим тизими орқали кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш. тингловчилар учун масофавий малака ошириш имкониятини яратиш, таълимнинг турли интерактив шакллари бир-бирига яқинлаштиришга эришиш мумкин. Бугунги кунда хорижда масофавий таълимдан шахсий режа асосида уйдан туриб билим олиш, университет томонидан тайёрланган видеодарслардан фойдаланиш, ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда таълим олиш, шунингдек, бир вақтнинг ўзида кўшимча тарзда бошқа йўналишларда таълим олиш ва шахсий кизикишлари бўйича салоҳиятини ошириш тажрибаси кенг татбиқ қилинмокда. Юртимиз таълим муассасаларида жорий қилинаётган ахборот-коммуникация технологиялари инфратузилмаси ҳам келажакда бу каби имкониятлардан фойдаланишга хизмат қилади.

Бу йил олий таълим тизимида кўлаб янгиликлар кузатилди. Жумладан, қабул кўрсаткичларининг ошиши, сиртки бўлимларнинг ташкил этилиши, оширилган контракт суммаси бўйича кўшимча қабулнинг жорий этилиши, жойларда янги олий таълим муассасалари ва олий таълим муассасалари филиалларининг фаолият бошлаши талаба бўлиш иштиёқидаги ёшларни хушнуд этди. Тест синовлари ортда колганига карамай, қабул жараёнидаги ўзгаришлар давом этмокда. Хусусан, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Тошкент давлат техника университетининг Олмалик филиалига яна кўшимча қабул квоталари ажратилгани фикримиз далилидир.

Ўзбекистон Республикаси таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш бўйича давлат комиссиясининг 2017 йил 25 июлдаги 4-сонли баёни билан 2017-2018 ўқув йили учун иккинчи ва ундан кейинги сиртки олий таълимга қабул эълон қилинди. Сиртки таълим тажриба-синов тариқасида масофавий ўқитиш элементларини қўллаган ҳолда олиб борилади. Ўзбекистон Миллий университети, Тошкент ахборот технологиялари университети, Тошкент давлат аграр университети, Тошкент давлат техника университети, Тошкент ирригация ва кишлок хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти ва Тошкент давлат педагогика университетида ўқишга хужжатлар қабул қилиниб, қабул қилинган сиртки бўлим талабалари таълим олмакдалар.

Давлатимиз раҳбарининг 2017 йил 9 августда “Олий таълим муассасаларида педагогика йўналишида махсус сиртки бўлимларни ташкил этиш

тўғрисида”ги ПҚ-3183 сонли Қарорни асосида 15 та олий ўқув юртида 8 та йўналиш бўйича махсус сиртки бўлимлар ташкил этилган<sup>1</sup>.

Сиртки бўлимларнинг ташкил этилгани ним олиш, ишлаб чиқаришдан узилмаган холда иккинчи мутахассисликни эгаллаш истагидаги фуқаролар учун қулай имконият. Иккинчи мутахассислик бўйича қабул қилинган талабалар сони ўтган йилги қабул кўрсаткичидан ошмаслиги белгиланган. Демак, 36 йўналишга 1324 нафаргача талаба қабул қилиниши мумкин.

Энг сўнгги янгилıklarдан яна бири, янги ўқув йилидан бошлаб олий таълим тизимида махсус сиртки бўлим талабалари учун дарслар масофадан туриб онлайн тарзда ўқитилади. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 21 ноябрдаги “Олий таълим муассасасида сиртки (махсус сиртки) ва кечки (сменали) таълимни ташкил этиш тартиби тўғрисидаги низомларни тасдиқлаш ҳақида”ги 930-сонли Қарорни сиртки ва кечки таълим талабалари учун масофадан туриб таълим бериш белгиланган. Жорий этилган онлайн ўқитиш курс платформаси мазкур Қарорни амалиётга татбиқ қилишда катта аҳамиятга эга. Эндшликда жорий этилган онлайн ўқитиш платформаси ёрдамида сиртки таълим талабалари, масофадан туриб, ўз иш жойидан ажралмаган холда таълим олиш имкониятига эга бўлади.

Азалдан аждодларимиз бир эмас, бир неча фан ва соҳаларни мукаммал эгаллаган. Бугун ҳам фанлар ва соҳалар ўзаро қоришиб кетаётган глобаллашув шароитида бир неча мутахассисликни эгаллашга зарурат ошмоқда. Бундай эҳтиёж сиртки масофавий таълим шаклида қопланиши таълим тизимимизнинг жаҳон андозаларига мослашишига хизмат қилади. Ўқув жараёнида талабалар профессор-ўқитувчилар билан электрон почта орқали боғланиб, жорий ва оралик назоратларни, мустақил ишларни топширишади.

Онлайн ўқитиш платформаси Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Таълим муассасаларида электрон таълимни жорий этиш маркази томонидан жорий этилди. Бугунги кунда махсус сиртки таълимнинг 144 та дарслиги таянч олий таълим муассасаси билан биргаликда масофавий ўқитиш формати асосида ишлаб чиқиш йўлга қўйилди. Масофавий таълимни амалга оширишнинг навбатдаги босқичида олий таълимнинг сиртки ва кечки таълим учун масофавий ўқитишни йўлга қўйиш режалаштирилган. Сиртки ва кечки таълим дарсликлари ҳам босқичма-босқич онлайн ўқитиш тизимига ўтказилиб борилади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, мамлакатимиз олий таълим тизимида масофавий таълимнинг жорий қилиниши давлат учун ҳам, талаба учун ҳам таълим харажатларини қисқартришига ёрдам беради. Бу эса, ўз навбатида, қабул квоталари ошишига хизмат қилади. Шунингдек, талабаларнинг иш жойидан ажралмаган холда таълим олишлари ўзаро икки фаолият – таълим ва меҳнат фаолиятларининг уйғунлашувини таъминлашда ҳам аҳамиятли ҳисобланади.

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасасида сиртки (махсус сиртки) ва кечки (сменали) таълимни ташкил этиш тартиби тўғрисидаги низомларни тасдиқлаш ҳақида”ги 3183-сонли Қарори.



## ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Х.Т.Хусанова\*

Современное общество XXI века предъявляет высокие требования к будущим молодым специалистам: наличие профессионально-технологических, организаторских и управленческих, воспитательных и образовательных, пропагандистских и художественных, исследовательских и прикладных умений и навыков. Характер производства, опирающегося на высокие технологии, специфика современной сферы обслуживания, особенности управленческой деятельности определяют общекультурные требования, которые формируют мотивы освоения правовых, экономических и технологических знаний, усвоение языков международного общения, навыков деловых отношений, отвечающих современным требованиям.

Однако на сегодняшний день установилось, что представления молодежи о профессиях и рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности, процесс принятия решений о выборе профессии у современных выпускников ВУЗов, часто бывает продиктован приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей. Молодежь ориентируется на профессии, закрепившиеся в массовом сознании как «современные», «престижные», «выгодные». Все это в определенной мере свидетельствует об отсутствии сформированного профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение молодежи – серьезнейший шаг, через который проходят все люди и чрезвычайно сложный процесс. На выбор профессии могут оказывать влияние тщеславие и честолюбивые взгляды, иллюзии и мода, утилитарный расчет и боязнь риска. Неудачно выбранная профессия вызывает неудовлетворенность, порождает комплекс неполноценности, зависть к коллегам, равнодушие к делу. И наоборот, соответствие профессии склонностям и характеру усиливает энергию, укрепляет жизненные позиции личности, способствует раскрытию способностей, успешной самореализации. Нельзя не отметить также, что в осуществлении профессиональной ориентации молодежи сегодня имеется немало трудностей.

Новая социально-экономическая ситуация и новые требования к культуре труда и общественных отношений определяют сегодня необходимость пересмотреть принципы изначальной подготовки молодежи к профессиональной деятельности требуют обновить систему профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей.

\* Доцент кафедры Социологии Национального университета Узбекистана, кандидат социологических наук.

социально-экономической ситуации на рынке труда Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Экспертной группой Еврокомиссии по непрерывной профориентации, Советом Европейского союза и Всемирным банком в 2014 году одобрена новая трактовка цели профориентации: «Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи людям любого возраста и в любой момент их жизни по вопросам выбора направления обучения, профессиональной подготовки и сферы профессиональной деятельности и управления собственной карьерой».

Таким образом, профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

С позиций междисциплинарного и системного подходов под профессиональной ориентацией понимается инициируемый и управляемый обществом многоаспектный и непрерывный процесс взаимодействий субъектов социально-трудовых отношений, направленных на осознанное профессиональное самоопределение индивида, освоение им профессии и осуществление профессионального самосовершенствования, обеспечение баланса между потребностями экономики в кадрах и собственными способностями и предпочтениями индивида, в результате чего индивид эффективно интегрируется в общественное разделение труда.

Безусловно, формирование профессиональной ориентации в современном информационном обществе должно быть сопряжено с требованиями времени: владение компьютерной техникой, высокими технологиями, а также обладание такими актуализированными качествами, как поведенческая гибкость, проявление избирательного отношения к потокам социальной информации, умение разбираться в современной экономической и политической ситуации, находить границы между культурой и псевдокультурой, активно участвовать в социально-культурном творчестве.

Проблема профессиональной ориентации молодежи, в первую очередь, связана с решением вопроса их успешной социализации, вхождения в общество с определенным социальным набором качеств. Актуальной остается проблема умения принимать решения в различных ситуациях, связано с подготовкой конкурентоспособного работника, мыслящего свободно, динамично и креативно, соответственно сложившимся обстоятельствам.

В социологических исследованиях проблемы профессиональной компетентности молодежи преимущественно рассматриваются в деятельностной парадигме как система знаний, умений и способов исполнения деятельности; личностно-деятельностной как свойства личности, позволяющие действовать самостоятельно, эффективно и ответственно; как результат продуктивного личностно-профессионального развития, как важное условие профессионализма. В социологическом подходе компетентность связывают с эффективным решением



жизненных задач. Понимаемая таким образом компетентность рассматривается как синоним понятия средство или как индивидуальный способ решения<sup>1</sup>, а также как особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий человеку принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности<sup>2</sup>. При подготовке специалистов в рамках данного подхода, кроме технологического характера компетентности, выделяется целый ряд других компонентов компетентности, имеющий внепрофессиональный или надпрофессиональный характер. К надпрофессиональным компонентам А.М.Новиков, в первую очередь, относит качества личности, способствующие самостоятельности в принятии решения, творческому подходу к делу, гибкость мышления, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, стремление к обучению<sup>3</sup>.

Включение в профессиональную компетентность, наряду с технологическими, непрофессиональных ее компонентов определяет компетентность как базовое качество личности, обеспечивающее ресурс устойчивости в изменяющихся профессиональных ситуациях и способствующее наилучшему исполнению профессиональных обязанностей.

Согласно Дж.Равену, виды компетентности связаны:

Во-первых, с системой ценностей (личность, общества), способностью человека самостоятельно выбрать стратегии поведения.

Во-вторых, с восприятием и ожиданием человека требований общества и социума, а также осознанием собственной роли в этих структурах.

В-третьих, с адекватностью понимания принципов отношений между людьми, которые могут быть представлены в виде определённых стандартов или эталонов поведения<sup>4</sup>.

Анализ понятия компетентность в психологических и социологических исследованиях показывает полиструктурность и многокомпетентность данного феномена. Основываясь на теоретическом анализе понятия компетентности, можно предположить, что профессиональная компетентность является интегральной характеристикой деятельности субъекта, проявляющийся на двух уровнях активности; технологической и надпрофессиональной. Психологическое содержание профессиональной компетентности на технологическом уровне определяется целями, задачами, опытом, полномочиями и результатами деятельности, которое представлено в концептуальной модели деятельности, как основное внутреннее средство (компонент психологической структуры).

Профессиональное развитие субъекта труда, поддержание его конкурентоспособности направлено на достижение ряда конечных целей, а именно высокого уровня квалификации профессионализма и компетентности. Так В.А.Бодров, рассматривая проблемы социально-психологической зрелости

<sup>1</sup> Садохин А.П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. №1. – С.125-139.

<sup>2</sup> Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск: Барс, 1997. – С. 391.

<sup>3</sup> Новиков А.М. Методология образования – Москва: Эгвес, 2002. – С. 320.

<sup>4</sup> Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – Москва: Когито-центр, 2002. – С. 396.

профессионала, писал, что понятие компетентность в настоящее время толкуется широко. Оно используется в смысле требований конкретной деятельности к субъекту труда и в качестве характеристики самого субъекта труда по отношению к особенностям определённой деятельности<sup>1</sup>.

Следует отметить что зарубежные компании при наборе персонала не разделяют понятия квалификация и компетентность. Профессиональный опыт и знания как компоненты компетентности сохраняют и закрепляют результаты активного взаимодействия с внешним миром, трансформируя связи функционирования в связи развития.

Профессиональная компетентность молодёжи – это обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности<sup>2</sup>. Компетентность подразумевает не столько умение выполнять работу, но также способность передавать и использовать знания и опыт в новых условиях. Значительно снизилась сфера трудовой деятельности молодежи, не всегда обращается должное внимание на стимулирование трудовой активности, существенно ослаблены связи образовательных учреждений с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, коммерческими структурами, что затрудняет профессиональную ориентацию.

Это вызвано рядом неблагоприятных обстоятельств, характерных для системы трудового воспитания и профессионального самоопределения личности и сложными условиями самореализации человека в сфере его профессиональной деятельности. В связи с изменениями в ценностных ориентациях, важнейшим мотивом при выборе профессии становится зарплата. Молодежь сталкивается с трудностями профессионального самоопределения в связи с коммерциализацией образования. Снижается образовательный уровень молодежи вследствие деформации мотивов получения образования. Происходит смещение интереса в сферу обслуживания, посреднической деятельности в погоне за выгодой, поэтому формирование профессиональной ориентации является актуальной проблемой в науке.

Но если молодежь не всегда проявляла себя в качестве самой прогрессивной возрастной группы в отношении к рыночной экономике и ее различным аспектам, то, во всяком случае, чаще всего занимала место не ниже второго по удельному весу сторонников «рыночных» ответов, уступая в некоторых вопросах лишь лицам 30-39 лет или 40-49 лет, т. е. имеющим более сложившееся мировоззрение, больший опыт и компетентность.

Можно говорить о двух основных модулях жизни:

1) Ориентированном на труд, на профессиональное самовыражение, когда работа является главным социальным отношением для человека. По самым оптимистическим подсчетам, таких молодых людей насчитывается нынче от одной пятой до одной трети (в разных группах молодежи).

<sup>1</sup> Бодров В.А. Профессиональная зрелость человека. – Москва: РАН, 2007. – С. 174.

<sup>2</sup> Руководство по образованию и обучению специалистов. – Москва, 2008. – С. 34.



2) Ориентированном на внутрудовые ценности (прежде всего на семью, которая становится главной жизненной ценностью и базисом существования человека). Носители прагматического и безразличного трудового типов поведения, как правило, выбирают второй модуль жизни.

Таким образом, приведенные данные наглядно свидетельствуют как о готовности молодежи к участию в новой экономике, так и о тех сложностях, которые делают это для многих невозможным. Здесь необходима поддержка центральных и местных органов власти. Такая поддержка негосударственного сектора экономики широко распространена в развитых странах, например, во Франции, Великобритании, ФРГ, Японии, США. В первую очередь, это относится к предприятиям малого и среднего бизнеса, так как считается, что они лучше выживают в условиях кризисных процессов. Сложившаяся система профессиональной компетентности молодежи в большинстве своем ориентирована на то, что было вчера, и не раскрывает участникам перспективы на будущее. Изменения в традиционной образовательно-воспитательной системе происходят значительно медленнее, чем перемены в обществе и культуре, что приводит к тому, что культурное пространство в условиях свободного времени не успевает за динамично обновляющимися социальными и экономическими потребностями общества.

Изучение состояния проблемы формирования профессиональной компетентности молодежи позволяет обозначить следующие противоречия:

- между ценностями и приоритетами профессиональной культуры современного общества, развитием информационного прогресса и новых технологий и сложившейся традиционной образовательно-воспитательной системой в условиях досуга, не успевающей за изменениями и требующей нового подхода в профессиональном саморазвитии молодежи;

- между целесообразностью широкого внедрения личностно-развивающейся системы профессиональной ориентации среди молодежи, создания необходимых условий для саморазвития личности и ее способности самостоятельно определять профессиональные пути развития и консервативностью существующих форм организации профессионально-направленной сферы в условиях свободного времени;

- между значительным повышением требований общества к интеллектуальной, экономической, технической, правовой, деловой культуре будущего специалиста современного общества и необходимостью перестройки социально-культурных и педагогических подходов в подготовке молодежи к выполнению будущих профессиональных функций в условиях свободного времени.

## ОЛЊИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЗАМОНАВИЙ РАХБАР КАДРЛАР: САМАРАДОРЛЊК ОМИЛЛАРИ ВА ИННОВАЦИЯЛАР

У.Ф.Сабирова\*

Замонавий таълим соҳасидаги тажриба шунини кўрсатадики, унда фаолият юритгаётган деярли барча раҳбарлар ҳамма вақт ўз бошқарув малакаларини ривожлантириш, бошқарувга оид замонавий ғоя ва ёндашувларни билиш ва ўзлаштиришга эҳтиёж сезадилар. Раҳбар ўз фаолиятининг илк куниданок "...ходимларни қандай йўл билан самарали бошқариш мумкин?", "Қандай бошқарув услубидан фойдаланган маъқул?" каби саволларга жавоб олишга интилади. Кундалик ҳаёт ва фаолият юритгаётган атроф муҳит ҳамма вақт ҳам бир текис ва барқарор бўлмаганлиги учун ҳар бир бошқарув вазияти ўзига хос ва бетакрор манзарани пайдо қилади. Бир вазиятда самара берган услуб бошқа вазиятда мутлақо ноўрин бўлиши мумкин. Шу сабабли фаолият давомида асосий эътибор раҳбар шахсини мукамаллаштиришга, ундаги интеллектуал ва ташкилий қобилиятларни ривожлантириш зарурлигига қаратилади. Бундай фаолият эса, авваламбор, раҳбарнинг ўзини ўзи янада чуқурроқ ўрганиши, мавжуд "ички захира"даги имкониятларни "тафтиш" этишдан бошланади. Шу сабабли ҳар қандай бошқарув тизимида ўз самарасини намойн қилаётган раҳбарлик малакасини шакллантиришда атрофни зийраклик билан кузатиб, муаммоли вазият ҳосил қиладиган ҳодисаларни илғаб олиш катта маҳорат талаб этади.

Шу нуқтаи назардан ҳам Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ўзининг "Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак" номи асарида "Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбарни – бу Бош вазир ёки унинг ўринбосарлари бўладими, ҳукумат аъзоси ёки ҳудудлар ҳокими бўладими, улар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиб қолиши керак. Энди ҳар биримиз, энг аввало, давлат бошқаруви органлари раҳбарларининг вазифаси – ўзимиз масъул бўлган соҳа ва тармоқда ишларнинг аҳолини танқидий баҳолаш асосида зиммамизга юклатилган вазифаларни масъулият билан бажаришни таъминлашдан иборат"<sup>1</sup>, деб таъкидлайди.

Муайян ташкилотни бошқариш фаолияти кўп қиррали бўлиб, унинг соҳаларидаги самарали раҳбарлик фаолияти турлича ёндашув ва малакали мутахассислар иштирокини талаб қилади. Ташкилот миқёсидаги бойликларни икки асосий гуруҳга бўлган ҳолда – моддий ва номоддий кўринишларни қайд этишимиз мумкин. Номоддий бойликларга шу ташкилот миқёсидаги нафақат ақлий салоҳият, балки инсон омили билан боғлиқ бўлган ҳамма ютуқлар қиради. Муайян ташкилотда фаолият юритувчи барча шахслар "персонал" атамаси билан номланади. Психолог олим Т.Базаров таърифи бўйича, "Ташкилотдаги барча инсон ресурслари йиғиндиси - персонал. Бунга ташкилот ходимлари, бирон лойиҳани жорий этишда қатнашувчи ҳамкорлар, тадқиқот ўтказиш учун,

\* Ўзбекистон Миллий университети «Социология» кафедраси доценти, социология фанлари номзоди.

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.



стратегия ишлаб чиқиш, бирон тадбирни амалга оширишда катнашишга таклиф этилган экспертлар ҳам киради”<sup>1</sup>.

Шу нуқтаи назардан қараганда, олий таълим муассасаси раҳбарининг компетентли бўлиши мазкур тизим бошқарувида мукамал даражага етиш, норматив-меъёрий ҳужжатлар асосида ишни ташкил этиш, ижодкорлик, тадбиркор ва замон талабига мос ҳолда таълим муассасига раҳбарлик қилишни давр, замон таракқиёти асосида таълим ислоҳотларини олиб бориш жараёни талаб этади.

Ҳар қандай ташкилотнинг мавжудлиги ва унда қайсидир бошқарув тизими шакллантирилганлиги истасак-истамасак низоли вазиятлардан холи бўла олмайди. Бундан табиийки, олий таълим муассасалари ҳам истисно бўлолмайди. Айниқса, ахборотлашган жамиятда мазкур соҳада самарали фаолият олиб бораётган раҳбар кадрдан жамоа билан ишлашда низоли вазиятларнинг олдини олиш ва ечимини топишда бошқарувнинг оқилона усулини танлашни талаб этади. Одатда бирор ташкилотда жамоани бошқаришнинг ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий, маънавий ва психологик жиҳатларини фарқлаш мумкин.

Йигирманчи аср инсоният тарихида фан-техника инкилоби даври сифатида танилди. XXI асрнинг бошланиши эса информация даври, деб аталмоқда. Дарҳақиқат, маълумот алмашиш, нафақат инсоний муносабатлар, балки иқтисодий фаолиятнинг патекасига ҳам тўғридан-тўғри таъсир этадиган давр остонасига қадам қўйдик. Ҳаёт тақозоси билан коммуникацияга оид соҳа иқтисодиёт динамикасига энг кучли таъсир этувчи омилга айланиб бормоқда. Ўтган асрда қасрда, қандай ихтиро ёки технология жорий этилганлиги энг катта шов-шув уйғотган бўлса, ҳозирги кунда қасрда, нима бўлганлиги ва буни қай усулда етказиш энг муҳим соҳага айланиб қолди.

Агар ўтган асрда рақобат янги маҳсулотни ишлаб чиқаришга асосланган бўлса, эндиликда яратилиши кутилаётган маҳсулот ҳақидаги ахборотга эғалик устида катта кураш бораёпти. Агар ўтган асрда ҳудудлар босқинчилик орқали ишғол қилинган бўлса, бугунга келиб, ахборот тарқатиш ва керакли маълумотни қўлга киритиш асосий қуролга айланди. Бу ҳолат нафақат сиёсий майдон ёки катта компаниялар мисолидаги иқтисодий соҳада, балки, кишиларнинг кундалик турмушидаги хулқлари орқали ҳам кўзга ташланиб турибди. Телевидение орқали қўплаб каналларни томоша қилиш имконияти, маълумотнинг дунё узра яшин тезлигида тарқалиши, ҳатто, уяли алоқа ва Интернетнинг оммавийлашиб кетиши давр тақозосидир. Ҳозирга келиб, маълумот алмашиш соҳасидаги, айниқса, рақамли технологияларнинг ривожланиши билан боғлиқ фанлар етакчи ўринга чиқиб олди.

Ташкилотдаги инсон ресурси — бошқарувга оид фанларнинг диққат марказида турувчи мавзу бўлиб, ташкилотнинг асосий мақсадига қай тарзда эришиш айнан персонални малакали бошқариш билан боғлиқ. Бирорта ташкилотнинг технологик жараёнини бошқариш масаласи — персонал бошқарувидан ажралган ҳолда таҳлил қилинмайди. Шу ўринда машҳур тадбиркор Эндриу Карнегининг қуйидаги сўзларини эслаб ўтиш ўринли: «Менга

<sup>1</sup> Базарова Т.Ю. Управление персоналом. – Москва., 2002. – С. 95.

фабрикаларимни қолдириб, хизматчиларимни олиб кетинг ва яқин орада заводларим ҳудудда ўтлар ўсиб кетади. Фабрикаларимни олиб қўйиб, одамларимни қолдиринг ва яқин орада аввалгиларидан яхшироқ, янги заводларни кураминг».

Республикамизда мустиқлик йилларида олий таълим тизимида фаолият олиб бораётган раҳбар кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини замонавий даражада такомиллаштириш йўналишида жиддий янгилаш ва ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Ушбу ишларнинг йўналишлари кўп ва кўлами ҳам ўзига хос даражада кенг бўлиб, улар малака оширишнинг мазмуни, шакллари, ташкилий масалалари, даврийлиги, усуллари, воситалари, ўқув-методик таъминоти, ўқув-моддий негиз, кадрлар таъминоти, энг асосийси эса, мазкур соҳага тегишли меъёрий ҳужжатларни ҳозирги талабларга мувофиқ қайта ишлаб чиқиш ва такомиллаштириб боришдан иборат. Шу нуқтаи назардан қараганда, олий таълим муассасаси раҳбарининг компетентли бўлиши мазкур тизим бошқарувда юксак даражага етиш, юқори даражадаги меъёрий ҳужжатлар асосида ишни ташкил этиш ва ижодкор, тадбиркор, замон талабига мос ҳолда таълим муассасасига раҳбарлик қилишини давр, замон тараққиёти, таълим ислохотларини олиб бориш жараёни талаб қилмоқда.

Олий таълим тизимидаги демократлаштириш ва модернизация қилиш жараёни мазкур соҳада самарали фаолият олиб бораётган раҳбар кадрлардан бошқарувнинг оқилона усулини танлашни талаб этади. Бошқача айтганда, давлат ва жамият олдидаги вазифаларни (хусусан, тегишли соҳаларда жамоа олдидаги вазифаларни) амалга ошириш жараёнида хусусий манфаатлари билан жамият (жамоа) манфаатларини, мавжуд шарт-шароитларни ҳисобга олган ҳолда умуминсоний манфаатлар билан ўзаро уйғулаштиришга хизмат қиладиган бошқарув услубига таянишни тақозо этади.

Меҳнат қилувчи инсонни онгли равишда илмий ўрганиш ўтган асрдан бошланди. Ташкилот менежменти бўйича олим В.А. Спивак бошқарув назарияларининг ривожланиш тарихини даврларга ажратган ҳолда тадқиқ этади<sup>1</sup>.

Илмий бошқарув мактаби ёки меҳнатни илмий ташкил этиш мактаби асосида америкалик олим Ф.У Тейлор номига қўйилган «тейлоризм» таълимоти ётади ва бу соҳада олиб борилган АҚШдаги изланишлар 1885-1920 йилларни ўз ичига олади. Ф.У Тейлор ўша даврдаги малакасиз ишчилардан самарали фойдаланиш мақсадида мураккаб ва малака талаб этувчи меҳнат турини майда операцияларга ажратди.

Меҳнат жараёнини махсус операцияларга ажратиш натижасида Ренсом Олдс 1902 йилда конвейер усулини яратди ва автомобиль йиғиш заводига татбиқ этди. Янги услуб бўйича ишлаб чиқариш натижасида йиллик маҳсулот 425 данадан 2500 тага кўпайди. Генри Форд эса бу услубни янада такомиллаштириш орқали автомобиль ишлаб чиқаришга кетадиган вақтни 20 мартага камайтирди, нафақат Америка, балки кейинчалик бутун жаҳон автомобиль бозорини ишғол қилди.

<sup>1</sup> Спивак В.А. Организационное поведение и управление персоналом. – СПб., 2000.



Маъмурий бошқарув мактаби А. Файол номи билан боғлиқ бўлиб, 1920-1950 йилларда бунга оид гоёлар бошқарувда кенг микёсда тадбиқ этила бошлади. А. Файол алоҳида меҳнат элементларини эмас, балки ташкилотни яхлит тузилма сифатида қарайди, ташкилотни рационал бошқариш тамойиллари, бошқарув функциялари, бошқарув тизими кабиларни такомиллаштирган ҳолда меҳнат самарадорлигини оширишга эришди.

1924 йилдан бошлаб инсоний муносабатлар мактаби ҳам ривожлана бошлади. Бу ёндашувнинг асоси ва бирламчи манбалари америкалик психолог Элтон Мейонинг «Хоторн тажрибалари»га бориб тақалади. «Western Electric» компаниясида ўтказилган тажрибаларда, цех ишчиларига эътиборли бўлиш, уларнинг манфаатлари ҳақида ғамхўрлик қилиш натижасида меҳнат унвумдорлигини оширишга эришилган. Бундай муносабат ишчилар томонидан рағбатлантирувчи омил сифатида қабул қилинган ва ижобий муносабатларни шакллантириш асосида меҳнат унвумдорлиги ошган.

1950 йилдан микдорий ёндашув ривожлана бошлади. Бу ёндашувнинг асосий моҳияти гуруҳ ва ташкилотларни бошқаришда математик методлардан, хусусан, меҳнат операцияларини таҳлил этиш, математик моделлар яратиш услублари қўлланди. Ташкилот бошқаруви тизимига мутлақо мос модел яратиб бўлмасда, лекин математик аппаратни қўллаш натижасида бошқарув жараёнини чуқур билиш ва айрим иктисодий натижаларни баҳорат қила олиш имконияти ошди<sup>1</sup>.

Бошқарувга жараён сифатида ёндашиш таълимотида эса ташкилот ҳаётига мураккаб ва динамик жиҳат сифатида қаралади ҳамда бошқарув ўзаро боғлиқ функцияларни бажаришнинг узлуксиз жараёни сифатида тушунилади. Бундай функциялар сифатида: режалаштириш, ташкил этиш, топшириқлар бериш (маъмурий бошқарув), мотивлаштириш, раҳбарлик, координация, назорат, тадқиқотлар, коммуникация, баҳолаш, қарор қабул қилиш, персонал танлаш, музокаралар олиб бориш ва ваколат бериш кабилар санаб ўтилади.

Тизимли ва вазиятли ёндашув орқали эса ташкилотда амалга ошаётган жараёнлар, ишлаб чиқаришда иштирок этувчилар ўртасида сабабий алоқа мавжудлиги, ташки муҳит ва вазият ходим хулқидаги ҳал этувчи омил эканлигини тушуниш имконияти пайдо бўлади<sup>2</sup>.

Ишлаб чиқариш жараёнида инсонга бўлган муносабатни акс эттирувчи яна бир ёндашув «инсон капитали» назарияси бўлиб, бунга мувофиқ, корхонадаги ишчи кучи капитал сифатида, масалан, пул тарзида идрок этилади. Ушбу назария доирасида персонал бошқарувига оид ҳолат ва тасдиқлар бизнесменга тушунарли бўлган иктисодий атама ва категорияларда баён этилади. Бу таълимотга биноан, инсон капитали, одатда, пул бирлигида ўлчанади.

Замонавий ёндашувлардан бири инсон ресурсларини ривожлантириш концепцияси бўлиб, бунда ташкилот манфаати йўлида ходимнинг ўз ташаббуси бўйича самарали меҳнат қилиши учун яратиладиган шароитлар асосий масала деб қаралади. Ташкилот персонални ривожлантириш омили сифатида ходимларнинг

<sup>1</sup> Спивак В. А. Организационное поведение и управление персоналом. – СПб., 2000.

<sup>2</sup> Базаров Т. Ю. Управление персоналом. – Москва., 2002.

эҳтиёжини аниқлаш ва қондириш, уларнинг касбий ва шахсий камолотга эришини учун шарт-шароит яратиш гоёси ётади. Аниқланган эҳтиёжлар мажмуасига ҳар томонлама таъсир этиш натижасида ишчининг меҳнатга ижобий ёндашуви ва самарали меҳнати таъминланади.

Қайд этилган асосий бошқарув концепциялари ўз даврига хос бўлган персонал бошқарув услубларини ифодалайди. Ҳатто ташкилот ва раҳбарлар санаб ўтилган ёндашув элементларини ўз фаолиятида қўлаб келадилар. Ташкилот раҳбари мавжуд иқтисодий аҳвол, қўл остидаги ходимлар хусусиятига асосланган ҳолда турли ёндашувлардан биронтасига ургу бериши, ташкилот манфаатидан келиб чиқиб, у ёки бу йўналиш моделларини жамоалар бошқарувида татбиқ этиши мумкин. Аммо, кўзланган мақсадга ташкилотдаги персоналнинг фаол иштироки орқали эришмоқчи бўлган раҳбар ўз ходимларида ташаббусга мойиллик, иш натижаси учун юксак масъулият уйғота олиши лозим. Айнан шу мақсадни кўзлаган раҳбар инсон ресурслари деб номланувчи ёндашувга асосланиши ўринлидир. Замонавий психология ҳам инсонни айнан шу нуқтаи назарда тушунишга ва шахс камолотини унинг ички заҳираларини уйғотиш орқали эришишга интилади.

Таълим соҳасида амалга оширилаётган ҳар бир фаолият қонун ва норматив ҳужжатлар билан асослаб қўйилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 42-моддасида “Давлат жамиятнинг маданий, илмий ва техникавий ривожланишига ғамхўрлик қилади”<sup>1</sup>, дейилади.

Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурининг вазифалари каторида “таълим олувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг ва маърифий ишларнинг самарали шакллари ҳамда услубларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш”<sup>2</sup> вазифаси алоҳида таъкидланади. Самарали услубларнинг ишлаб чиқилиши ва жорий этилиши эса ўз-ўзидан раҳбар кадрларни касбий компетентлиги сифат даражаси самарадорлигининг омиллари билан чамбарчас боғлиқ. Таълим тизими раҳбар кадрлари янги ғояларнинг ишлаб чиқиши ва уларнинг амалиётга жорий этиши ривожланиб бораётган камият билан ҳамқадам юриш деганидир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 4732-сонли Фармонида ҳам ушбу соҳадаги долзарб вазифалар белгилаб берилган:

- юқори самарали замонавий таълим ва инновация технологиялари, илғор хорижий тажрибани кенг жорий этган ҳолда, олий ўқув юртларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш бўйича малака талаблари, ўқув режалари, дастур ва услубларини тубдан янгитлаш;

- олий ўқув юртлари ўқитувчиларининг глобал Интернет тармоғи, мультимедиа тизимлари ва масофадан ўқитиш усулларида фойдаланган ҳолда,

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2014.

<sup>2</sup> Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 йил. 11-12-сон, 295-модда.



замонавий инновацион педагогика, ахборот-коммуникация технологияларини эгаллаши ва уларни ўқув жараёнига фаол тағбиқ этиши.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 242-сонли Қарориди “юқори самарали замонавий таълим ва инновация технологияларини, илгор хорижий тажрибани кенг жорий этган ҳолда, олий таълим муассасаларининг педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш бўйича малака талаблари, ўқув режалари, дастур ва услубларини тубдан янгилаш, олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг фаолиятини зарур даражада ташкил этиш ва самарадорлигини таъминлаш”<sup>1</sup> алоҳида таъкидланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони билан тасдиқлаган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг 4.4. банди Таълим ва фан соҳасини ривожлантиришга қаратилган бўлиб, унда “таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш”<sup>2</sup> қатъий вазифа сифатида белгиланадики, унинг асосида замон билан ҳамнафас тарзда фаолият юритиш туради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2909-сонли Қарори эса бугунги таълим тизими модернизациясини таъминлашда дастуриламал вазифасини бажаради. Айниқса, “хар бир олий таълим муассасаси томонидан хориждаги етакчи турдош илмий таълим муассасалари билан ҳамкорлик алоқаларини йўлга қўйиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган энг замонавий педагогик технологиялар, таълим дастурлари ва ўқув-методик материалларни кенг жорий этиш, илмий-педагогик фаолиятга юқори малакали чет эл ўқитувчилари ва олимларини жалб этиш”<sup>3</sup> каби вазифаларнинг қўйилиши таълим тақдирини халқ тақдирини билан муштарак эканлигини чуқур англаган ҳолда олиб борилаётган одилона сиёсатдан далолат беради.

Шу боисдан, олий таълимда раҳбар кадрлар касбий компетентлиги сифат даражаси самарадорлигини такомиллаштиришда фаолиятини изчил ташкиллаштириш ва бошқариш муҳим масала бўлиб, у қонуний жиҳатдан ўзининг асосларига эга деб биламиз.

Таълимда компетентли ёндашувнинг пайдо бўлиши ҳамда хорижий педагогик ва методик манбаларда «компетентлиню» ва «компетенция» тушунчалари

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 20 августдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги № 242-сонли Қарори.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7-февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони.

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПК-2909-сонли Қарори.

1960 йилларнинг охири 1970 йилларнинг бошларида пайдо бўлди, олий таълим муассасаларида таълим олувчиларнинг касбий тайёргарлиги назарияси ва амалиётига кенг кириб борди.

Компетенция (лот.competo – эришяпман, муносибман, лойикман) у ёки бу соҳадаги билимлар, тажриба деган маъноларни англатади.

Компетентлик деганда, кўпинча шахснинг фаолият юритишга умумий қобилияти ва унинг касбий тайёргарлигида намоён бўлувчи билим ва тажрибаларга асосланган интеграллашган сифатлар назарда тутилади. Демак, “компетенци” ва “компетентлик” тушунчалари билим, малака ва кўникма тушунчаларидан кенгроқ, чунки улар шахснинг йўналтирилганлиги, муаммоларни хис қила олиши, синчковликни намоён қила олиши, эгилувчан фикрлашга эга бўлиши каби сифатларни ўз ичига олади<sup>1</sup>.

“Компетентлик” тушунчаси нафақат аниқ билим ва кўникмалар, балки аниқ стратегия, мос эмоция ва муносабат, худди шунингдек, бутун бир мураккаб тизимни бошқариш механизми мавжуд эканлиги талаб этиладиган амалий масалаларни ҳал этиш билан боғлиқ.

Раҳбар компетенцияси – билимдонлик, касбига мослик, малака, тажриба, масъулиятни раҳбарлик фаолиятига сингдириб бориш, ўз соҳасини, ишнинг устаси бўлиш, соҳа сирларини ҳар томонлама чуқур билиш демакдир. Таълим соҳаси иштирокчис қобилиятининг шаклланиши беш босқичдан иборат бўлиб, улар қуйидагилар: қобилиятни аниқлаш, тарбиялаш ва шакллаштириш, чиникштириш (кичик ҳажмдаги топшириқлар бериш), ишонч (мураккаб раҳбарлик лавозимига тайинланиш) ва раҳбарлик чўққиларини ташкил этиди.

Шунингдек, раҳбарлик фаолиятига қўйиладиган талаблар кучайиб бориши билан унинг компетентлиги характерланади. Раҳбарликнинг асосий мақсади – меҳнат аҳлининг моддий ва маънавий эҳтиёжларини қондириш учун ишлаб чиқариш, шу аснода барча ижтимоий муносабатларни тараққий эттиришдан иборат. Бошқарув жараёнининг моҳияти ва қонунларини аниқлаш, бу жараёнда содир бўладиган муносабатларни очиб бериш, унинг тизимини ишлаб чиқиш ва бошқарув субъектининг асосий тамойилларини ишлаб чиқиш унинг вазифаларидир.

Раҳбарда ўз касбий малакаси компетентлигини такомиллаштиришда мужассамлашган маданият, бошқарув услуби унинг компетенциясининг энг асосий омилдир. Раҳбар маданият, одоб, ахлоқ нормаларига итоат этган ҳолда иш олиб бориши лозим. Шу билан бирга, унда шаклланган мулоимлик, қатталарга ҳурмат, кичикларга иззат, жамоа аъзолари билан ҳамжихатлик, инсонийлик, ўзаро муносабат доимий равишда сақланиб қолиши керак. Раҳбарнинг ижтимоий келиб чиқиши, тарбия кўрган муҳити унинг ўзига хос ахлоқининг тўғрилигини

<sup>1</sup> Маллаев О. Янги педагогик технологиялар. – Тошкент, 2000; Кларни М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – Москва: Знание, 1989; Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология». № 6; Шамшиева Н.Н. Стратегия инновационного развития высших учебных заведений в условиях интеграции «ВУЗ-производство» Монография. – Тошкент: Iqtisodiyot, 2016. – С. 156; Толипов У., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Тошкент, 2005.



ифодалайди. Бу хислат, ўз навбатида, бурчига садоқат билан ёндашишида, қонун-қондаларни бузмасликка, ҳалолликка ундайди. Компетент раҳбар кадр йнгилишларни ўтказишга саловат билан, оғир-вазмин, босиқ, мулойим ёндашиб, қабул қилинаётган қарорларни маъноли, адолатли бўлишини таъминлаши керак. Ходимларнинг фикрини охиригача эшитиб, тўғри маслаҳатлар беришни унутмаслиги лозим. Раҳбарда юқорнда кайд этилган хусусиятларнинг барчасини жамлаб, олий таълим тизимида фаолият кўрсатаётган раҳбарлар вазифасига ижобий ёндашишда, уларнинг салоҳиятини инобатга олиб, замон талаби даражасида таълим сифатига оқилона баҳо беришини раҳбарликда унинг касбий компетентлигининг асосий хусусиятлари деб биламиз.

Раҳбар ҳеч қачон ташкилот олдига қўйилган барча вазифаларни бир ўзи бажара олмайди. Раҳбарнинг асосий вазифаси қўл остидаги ходимларни ташкилот олдига қўйилган мақсад ва вазифаларни бажаришга йўналтира олишдир.

### ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИ ЭЛЕКТОРАЛ МАДАНИЯТИ ШАКЛЛАНИШИ ВА ТАКОМИЛЛАШУВИ ОМИЛИ СИФАТИДА

Г.Ш. Жиямуратова

Сўнги йилларда Ўзбекистон аҳолисининг сиёсий-ҳуқуқий маданияти ва ижтимоий онг даражасининг ўсиб бориши, жамиятни демократлаштириш ва либераллаштириш жараёнларининг жадал ривожланиши, мамлакатда кўппартиявийлик тизимининг тобора мустақамланиши давлат ҳокимиятининг учта субъекти: қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимияти ўртасидаги ваколатларнинг янада мутаносиб тақсимланишини таъминлаш учун зарур шарт-шароитларни юзага келтирди. Бу эса, ўз навбатида, электорал маданиятнинг ривожланишига туртки берди. Электорал (лотинча – elector – овоз берувчи) маданият – сайловчи (сайловчилар) маданияти бўлиб, у индивиддаги мавжуд кадрятлар салоҳиятини демократик сайлов ҳуқуқлари меъёрлари билан бойитиш ва унинг ёрдамида ҳокимият бошқарув тизимини шакллантиришда сайловнинг асосий жараён эканлигини ҳис қилишга ундаш.<sup>1</sup> У электорал жараённинг бир қисми бўлиб, уни илмий жиҳатдан ёритишда электорал жараёнга алоҳида тўхталиб ўтиш лозим бўлади.

Электорал маданиятнинг шаклланиши хусусиятлари ўз-ўзидан унинг шаклланишига таъсир кўрсатувчи омилларни ажратиб олишни талаб қилади. Шахс ёки ижтимоий гуруҳнинг электорал маданияти шаклланишига таъсир кўрсатувчи омилларни тадқиқ этиш, авваламбор, ёшларнинг электорал маданиятини такомиллаштиришнинг янгидан-янги йўллари аниқлашга ёрдам беради, шу асосда жамиятнинг яхлит тизим сифатида барқарор тараққий этиш йўлини белгилаш имкониятларини яратади.

Замонавий фанлар соҳасида электорал маданият шаклланишига таъсир кўрсатувчи бир қатор омиллар фарқланади. Булар қаторида ҳуқуқий, ахлоқий-диний ва моддий-иқтисодий омиллар, шунингдек, сиёсий партиялар, нодавлат ноижорат ташкилотлари, оила ва маҳалла, шунингдек, таълим тизимининг ёшлар

<sup>1</sup> Ўзбекистон Миллий университети «Социология» кафедраси доценти.

<sup>1</sup> Книзев С.Д. Очерки российского избирательного права. – Владивосток: Дальневост. ун-т, 1999. – С. 249.

электорал маданиятнинг нафақат шакллантириш, балки такомиллаштиришдаги ўрни ва роли масаласи муҳим аҳамият касб этади.

Ёшлар сиёсий онгининг ўсишида энг муҳим роль таълим тизимига қарашлидир. Француз тадқиқотчилари М.Доган, Д.Пеласси ўзларининг “Нисбий сиёсий социология” китобида: “Давлатлардаги “ўқув масканлари” кўп жиҳатдан сиёсий, иқтисодий ва ҳатто ахлоқий имкониятларини аниқлаб беради”, деган хулосага келадилар.

Электорал йўналишларга энг кўп таъсир этувчи манба – билим даражаси эканлиги ҳаммага аён. Бу нарса бизда ва чет элда ўтказилаётган кўп сонли тадқиқотлар натижаси билан ҳам тасдиқланмоқда.

Бугунги кунда олийгоҳларни битирувчи авлод 10-15 йилдан сўнг давлат бошқаруви соҳасига, сиёсат, иқтисодиёт, ижтимоий ва иш юритишдаги кадрлар ўрнида иш олиб боради. Ёшларнинг таълим соҳасида олаётган сиёсий билимлари яқин келажакда жамиятнинг сиёсий маданияти даражасини намоён этувчи кўрсаткич ҳисобланади.

Жамиятдаги “миллат зиёси” таълим тизими бошқарувида у ёки бу ижтимоий масалаларни ечишга қодир. Бу эса икки хил таъсир кучига эга бўлиши мумкин. Биринчиси, “миллат зиёси” кучи ҳозирги ижтимоий ҳаётдаги орқага кетиш, ўзлигини йўқотишни янада чуқурлаштириш ва шу асосда қайтариб бўлмас ўзгаришларни келтириб чиқаради. Иккинчиси, тизимга қарши ишлаётган йўналишларни, жамиятни парчаланиш жараёнини янада чуқурлашувини тўсиб чиқиши мумкин. Шу билан жамият ривожланишига, уни тўғри йўналган тараққиёт чизигига олиб чиқиб, ижтимоий ҳаётда “ўнганлишига” сабаб бўлиши мумкин.

Биз шуни аниқ билиб олишимиз керакки, таълим тизими, мактаб нафақат ижтимоий-иқтисодий, ижтимоий, маданий ҳаётдагина эмас, балки турли жабҳалар билан боглиқ ва ўзаро узвий таъсирга эга, бир-бирига таъсир орқали жамият ва ундаги фуқаролар ривожланишида, юксалишида бўлади. Чунончи, таълим тизими сиёсий муҳитга, мафкуравий ва сиёсий кенглигига аксинча, бу, ўз навбатида, мактабга ўзининг катта таъсирини ўтказади, унинг мақсад йўналишларини, қирраларини аниқлашга ёрдам беради.

Фақатгина эркин, фуқаролик жамиятидагина (давлатни мактабга маъмурий таъсири йўқ бўлишига олиб келинса) мактаб ҳақиқий “мустақил” ҳолатга келиб, маърифий ва ахлоқий ҳаёт, ақл, яхшилик, боқийлик кадриятлари асосида иш олиб бориши мумкин.

Юқорида санаб ўтилган кадриятларнинг асоси эса жамиятнинг, ҳар бир эркин шахснинг виждон ишидир.

Ҳозирги кунда ёшлар олдидаги катта муаммолардан бири – ўқишни тугатиб юқори маош тўланадиган ва кадрланадиган ишга эга бўлиш. Мактаб бунинг учун ҳозирги кундаёқ гоъвий-сиёсий масалаларда танлашни билиши керак. Агар танлаш масаласи қўндаланг бўлса, маънавиятни, инсон ҳуқуқи ва эркинлигини танлаш керак, агар бу йўлга керак бўлса, “ҳақиқий аскар” сифатларини намоён этиши керак.

Ҳозирда Ўзбекистон таълим тизимида ислохотлар олиб борилмоқда. Бунда аънавий кадриятлар трансформация жараёнини ўтамоқда. Таълим соҳаси



шундай сохаки, унга озгина туртки берилса, яъни мақсад аниқланиб, унга етишнинг тўғри йўл танилиб, охирига етказилса, таълим соҳасидаги бу ривожланиш жамиятдаги “тургунлик”ни ҳам тезроқ ва камроқ зиён кўриб ўтишига сабаб бўлиши мумкин. Бу жараёни янада тезлаштириш учун бошқа соҳалардан кўра таълим тизими инвестицияларига мурожаат қиланса, аини муддао бўлади ва жамият “тургун” ҳолатдан тезроқ ўзига келади.

Жамиятни ривожлантиришида унинг йўналиш ва мақсадларини белгиловчи “билимлар тўғрами” – “консенсус”ни танилаб олиб ишни бошлаш лозим.

Жамиятнинг ўтиш даврида таълим жараёнида фуқароларда сиёсий маданиятни шакллантиришида ўтган “тоталитар” тизимдаги таълимга бўлган “манфий” таъсирини йўқ қилиб, илм асосида ҳозирги кундаги ижобий ўзгаришларни қўллаб, ривожлантиришнинг янги босқичига кўтарилиши зарур.

Олийгоҳлар ва ўқув юртларида талабаларга таълим беришнинг асосий мақсади: а) талабаларнинг ҳар томонлама ва мустақил таълим олиш, олинган билимлар асосида сиёсий ҳаётнинг ўзгариши (динамикаси) ва маъносини талқин эта билиш, кейинчалик, таълим олишни тугатган, юз бераётган ўзгариш ва жараёнларни тушуниб етиш, керак бўлганда, бу жараёнлар асосида сиёсий қарорлар қабул қилинишида жамиятда тутган ўрнига мос ҳолда мақсадли ўз таъсирини ўтказишни ўрганиш зарур. Яъни, масъулиятли ва онгли сайловчилар бўлишлари, оммавий ахборот воситалари ходимлари, маъмурий аппарат ходимлари, бизнес вакиллари, олий мактаб, илмлар академияси ва ҳ.к. Бу мақсад эса билиш объектига фаолчати муносабатни шакллантиришни тақозо этади. Бунга эса талаба, ўқитувчиларнинг машғулотларда олган билим ва ахборотларини ўқув даргоҳидан ташқарида – сайлов жараёнларида (кампанияларда), жамоат ташкилотлари фаолиятида, маъмурий ва давлат тизимлари ўтадиган стажировкаларда шахсан иштирок этиш билан эришилади. Талаба ва ўқитувчиларга бундай тажриба орттириш имконини таъмин этувчи мавжуд сиёсий муҳит билан бўладиган турли-туман социал алоқаларни қўллаб-қувватлаб бориш муҳим вазифалардан.

Ёшларнинг сайловчи сифатидаги кифоасини ишлаб чиқиш мақсадида ўтказилган социологик тадқиқотда<sup>1</sup> респондентларнинг анкета саволларига жавобларини уларнинг сиёсий ижтимоийлашуви, электорал билим ва кўникмаларини намоён этувчи учта асосий хусусиятларига кўра тақсимлади: ёши, маълумоти даражаси ва бандлик ҳолати. Бунини қуйидагича асослаш мумкин:

Биринчидан, ёшларни демографик гуруҳ сифатида намоён этувчи энг асосий белги уларнинг ёши ҳисобланади. Ёш кўрсаткичлари уларнинг сиёсий билим ва кўникмаларни эгаллашида, бевосита сайловларда иштирок этишнинг таъминлашда муҳим аҳамият касб этади.

Иккинчидан, электорал маданиятни ташкил этувчи жиҳатларни намоён этишда билим ва кўникмалар ёшларда таълим муассасаларида, уларда ўқитиладиган ижтимоий-сиёсий фанлар доирасида шакллантирилишини инобатга

<sup>1</sup> Социологик тадқиқот муаллифи томонидан 2016 йил октябрь-ноябрь ойларида республиканинг олтинта худуди (Тошкент ва Нукус шаҳарлари, Андижон, Жиззах, Бухоро ва Қашқадарё вилоятлари)да ўтказилди. Жами респондентлар сони 1116 нафардан иборат бўлиб, уларнинг 550 нафари эркак (49,28%), 566 нафари аёллар (50,72%)

олиш зарур. Шунга кўра, ёшларнинг маълумотлилиги даражаси уларни маълум бир ёш кўрсаткичлари билан белгиланади.

Учинчилан, ёшларнинг биологик ёш, маълумоти даражаси уларнинг ижтимоий ҳаётдаги бандлик ҳолатини ҳам маълум бир маънода шартли равишда белгилаб беради.

Шу асослардан келиб чикиб, яқин келажакда мамлакатимиз ёшлари электорати кифасини таъминлаб берувчи лицей ва коллеж ўқувчиларини ҳам камраб олади, уларни сайлов ёшига кадам қўяётганлар ҳам, илк маротаба сайловларда иштирок этганлар ҳам ташкил этади. Бу ёшлар таълим олишда бир хил ва умумий шарт-шароитлар билан боғланганлиги учун уларни бир ёш гуруҳи (16-20 ёш) сифатида олиб қарадик. Бу гуруҳни тугалланмаган ўрта маълумотга эга ўқувчи ёшлар ташкил этади. Иккинчи гуруҳни танлашда олий таълимда билим олиш, табақалашув даврини, шунингдек, ўрта фуқаролик ёшини ҳисобга олдик (21-25 ёш). Учинчи гуруҳни эса катта фуқаролик ёши, шунингдек, ўзини ижтимоий ҳаётнинг турли соҳаларида турли мавқелар орқали намоён этиш имкониятларига эга бўлиш хусусиятларига кўра белгиладик (26-30 ёш).

Бу ёш тафовутлари ўртасида сайлов ва сайлов жараёнлари билан боғлиқ билим ва кўникмалари, уларда иштирок этиш сони бир-биридан фарқ қилиши табиий. Шунга кўра, ёшларнинг сайловларда бевосита катнашганлик даражаларини уларнинг биологик ёшларига кўра таҳлил қилдик.

Тадиқот натижаларига кўра “Айтгинчи, сизни мамлакатда бўлиб ўтадиган сайловлар жараёни қанчалик қизиқтиради?” деган саволга респондентларнинг жавоблари маълумотлилиқ даражаси сайлов ва референдумларга қизиқиш даражасига катта таъсир кўрсатувчи омил эканлигини исботлаб берди. Қуйидаги жадвалда кўриниб турганидек, сайлов жараёнларига қизиқиш олий маълумотли респондентларда - 94,59%, тугалланмаган олий маълумотлиларда - 89,74%, ўрта махсус ва ўрта маълумотлиларда - мос равишда 90,91% - 79,63%, тугалланмаган ўрта маълумотлиларда 78,78% кўрсаткичларда намоён бўлди (1-жадвал).

1-жадвал.

Ўзбекистон ёшларининг электорал жараёнлар билан қизиқишининг маълумоти даражасига кўра тақсимланиши, % да

Жавоблар	Тугалланмаган ўрта	Ўрта	Ўрта махсус	Тугалланмаган олий	Олий
Жуда қизиқтиради	33,33	28,7	38,79	33,33	52,7
Муайян даражада қизиқтиради	45,45	50,93	52,12	56,41	41,89
Қизиқтирмайди	8,33	8,33	1,21	6,41	1,35
Умуман қизиқтирмайди	3,79	3,7	0,61	1,28	0
Бу ҳақда ўйлаб кўрмаганман	9,09	8,33	7,27	2,56	4,05

Сийёсий таълим дастурларини яратишда фақат ижобий тажрибага таяниб қолмай, балки ўтган хатоларни қайтармаслик учун камчилик ва хатолардан иборат тажрибани ҳам ўрганиш керак. Ёшларда сийёсат ва сийёсий билимларни эгаллашга



қизиқишни қайтадан тиклаш, электорал маданиятини ошириш учун унга “нега?” ва “қандай қилиб?” сиёсий жараёнда илтирок этишини кўрсатиб бериш зарур.

Қуйидаги жадвалда биз респондентларнинг “Сиз сайлов ва сайлов жараёналари билан боғлиқ қонунларни ўқиганмисиз ёки танишмисиз?” саволига жавобларини ўрганамиз. Кўришиб турибдики, “Сайлов тўғрисида”ги Қонунни ўқиб чиққанман, деб жавоб қайтарган олий маълумотли респондентлар 77,33%ни ташкил этган. Тугалланмаган олий маълумотга эга бўлганларнинг 51,28% ҳам худди шундай жавоб қайтарган. Умуман олганда, турли маълумотга эга бўлган респондентларнинг мазкур саволга жавоблари ҳақиқатан ҳам уларнинг турли даражадаги сиёсий билим олганликларидан далолат беради. Мисол қилиб, биз ўрта маълумотга эга бўлган респондентларнинг 23,15% йўқ, умуман эшитмаганман, деган жавобларидан ҳам кўришимиз мумкин бўлади.

Шуни эътиборга олиш зарурки, электорал маданият структурасининг асосий таркибий элементи, зарурий шарт бўлмиш сиёсий ва электорал билимлар ёшларга айнан бевосита ва билвосита таълим бериш орқали узатилади. Ўз келажагини ёшлар тимсолида кўрадиган жамият, албатта, таълим тизимида бўлажак сайловчиларнинг ижтимоий киффасини шакллантирувчи сиёсий билимларга устувор аҳамият беради.

2-жадвал.

Ўзбекистон ёшларининг сайловлар билан боғлиқ билимларининг маълумоти даражасига кўра тақсимланиши, %да

Жавоблар	Тугалланмаган ўрта	Ўрта	Ўрта махсус	Тугалланмаган олий	Олий
Ҳа, албатта "Сайлов тўғрисида"ги Қонунни ўқиб чиққанман	23,48	28,70	32,12	51,28	77,33
Ўқиш жойида бизга сайлов билан боғлиқ дарс ва маъруза машғулотлари ўтказилди	62,12	32,41	36,36	29,49	4,00
Маҳалла қўмитасидаги тадбирларда мутахассислар келиб маъруза ўқишган	5,30	15,74	17,58	11,54	13,33
Йўқ, умуман эшитмаганман	9,09	23,15	13,94	7,69	5,33

Электорал жараёнларда қабул қилинган қарор, яъни сайловчининг овоз бериш жараёналаридаги талоғи ўта муҳим аҳамиятга молик масала бўлиб, бунда берилган овоз нафақат ёшларнинг ўзигагина, балки жамиятнинг кейинги ҳаётига ҳам қилувчи қарор ҳисобланади. Шунинг учун биз тадқиқотда ёшлар маълумотлилиқ даражасининг электорал қарорлар қабул қилишига таъсирини ўрганиб чиқдик (3-жадвал).

## Ўзбекистон ёшларининг электорал қарорлар қабул қилишининг маълумоти даражасига кўра тақсимланиши, %га

Жавоблар	Тугалланмаган ўрта	Ўрта	Ўрта махсус	Тугалланмаган олий	Олий
Аввалдан номзодларнинг фаолияти билан танишиб чиқиб, муносибига овоз бераман	46,94	48,89	69,74	61,33	74,32
Оила аъзоларимиз билан маслаҳатлашиб, муносиб номзодга овоз бераман	26,53	25,56	17,76	29,33	16,22
Дўстларим билан маслаҳатлашиб, муносиб номзодга овоз бераман	20,41	4,44	4,61	4	4,05
Маҳалла раисининг тавсиясига муайян номзодга овоз бераман	2,04	10	1,97	2,67	2,7
Ўқиш жойимизда ўқитувчиларимизнинг тавсиясига кўра муайян номзодга овоз бераман	4,08	2,22	1,97	1,33	0
Фарқи йўқ, рўйхатда биринчи турган номзодга овоз бераман	0	5,56	0	1,33	1,35
Фарқи йўқ, тўғри келган номзодга овоз бериб юборавераман	0	3,33	3,95	0	1,35

Албатта, электорал билимлар маълум маънода мамлакатда фаолият юритаётган сиёсий партиялар ва сиёсий ҳаракат, уларнинг фаолияти тўғрисида маълумотга эгаллик билан белгиланади. Биз ҳам ўз тадқиқотимизда бу ҳолат билан кизикиб кўрдик. Бу борадаги натижалар ҳам шуни кўрсатдики, олий маълумотли респондентлар сиёсий партиялар ҳақида, шунингдек, уларнинг фаолиятига онд кўпроқ маълумотга эга ҳисобланади (4-жадвал).

## Ўзбекистон ёшларининг сиёсий партиялар ҳақида маълумотга эгаллигининг маълумоти даражасига кўра тақсимланиши, %га

Жавоблар	Тугалланмаган ўрта	Ўрта	Ўрта махсус	Тугалланмаган олий	Олий
Ҳа, маълумотга эгаман	26,52	27,78	26,67	46,15	60
Қисман	63,64	46,3	65,45	50	34,67
Умуман маълумотга эга эмасман	6,82	14,81	5,45	2,56	4
Бунинг менга аҳамияти йўқ	3,03	11,11	2,42	1,28	1,33



Куйидаги 5-жадвалда респондентларнинг сиёсий партиялар хақида маълумотга эгаллигига ўзлари берган баҳони оддий бир ҳолат, мамлакатимизда фаолият юритаётган сиёсий партияларнинг сонидан хабардорлиги орқали текшириб кўрдик. Натижада “Ўзбекистонда бутунги кунда нечта сиёсий партия фаолият юритмоқда?” деган саволга респондентларнинг жавоблари куйидагича намоён бўлди (5-жадвал).

5-жадвал.

Ўзбекистонда бутунги кунда нечта сиёсий партия фаолият юритиши, % да

Жавоблар	Ҳа, маълумотга эгаман	Қисман	Умуман маълумотга эга эмасман	Бунинг менга аҳамияти йўқ
1 та	0,53	0,33	0	4,55
2 та	2,11	1,63	10,26	0
3 та	1,58	1,95	10,26	9,09
4 та	73,16	71,34	43,59	40,91
5 та	22,63	24,76	35,9	45,45

Сиёсий билимларнинг истиқболи олий мактаб ривожланишининг глобал тенденциялари билан боғлиқ. Улар эса “Internet” ва “Глобал Ахборотлашган Жамият” сари ҳаракатнинг жуда катта таъсири асосида пайдо бўлган.

Келажақда билимларга бўлган эҳтиёжларни тўхтовсиз масофавий, интерфаол таълим тизимини замонавий телекоммуникация технологиялари асосида ривожлантиришиб, ҳаётга татбиқ этиш орқали кондирилади.

Мультимедиа хужжатлари – расми, графикли, аудио ва видео бўлақлар билан иллюстрацияланган матнлар билан ишлаш имконини берувчи “Халқаро ўргимчак тўри” – World Wide Web (WWW) сиёсий изланишлар ва таълим, монография, мақолалардан тортиб, то ўқитишнинг дастурий воситаларигача бўйича энг қимматли ахборотларнинг асосий қисмини камраб олган. Бу эса “Internet” ресурсининг бекиёс даражада ўсаётганидан далолат.

Таълим соҳаси – кенг маънода тушуниладиган маданиятнинг энг кўп самара берувчи, ўз навбатида, инсоннинг, айниқса, ёшларнинг ҳулқ-атвори ва ҳатти-ҳаракатлари, ҳаётний фаолиятларининг барқарор мотивларини белгилаб берувчи, шахсий ва гуруҳий тафаккур ва дунёқарашнинг асослари бўлиши индивидуал ва жамоатчилик менталитетини шакллантириш ва янгидан ўзгаришига бевосита таъсир этувчи таркибий қисми (компонент)дир.

Ўтиш давридаги жамият учун таълим жараёнида фуқаролик сиёсий маданиятини шакллантиришда, энг аввало, тоталитар тузумнинг меваси бўлган ҳозирги кундаги ҳаётни ҳар қандай бузиб, бўрттириб кўрсатишлардан, афсонавий тус беришдан сақлаш керак, энг аввало, фактларга, чуқур изланишларга асосланган, сиёсий жараёнини тушуниш учун янада ёркинроқ кўрсатишга қодир концептуал ва ҳаққоний билимга асосланиш зарур.

Болика соҳаларга қараганда таълим беришнинг асосий мақсадларидан бири эса талабалардаги мустақил таълим олиш ва олинган билимлар асосида сиёсий ҳаётнинг мазмуни, ҳодисалар ривожини қайта фикрлаш ва таҳлилдан ўтказиб, янгича ёндашиш қобилиятларини юқори даражада мукаммаллаштиришдан иборат.

Сиссий таълимнинг узок муддатта мўлжалланган испикболли йўналишлари олий мактаб тараққийетининг Интернет ва “Глобал ахборотлашган жамият”нинг кучли таъсири остида шаклланган глобал тенденциялари билан узвий боғлиқ.

Ўзбекистонда таълим тизимида амалга оширилаётган сиссий ижтимоийлашув жараёнига бўлган талаблар шу тарика ўзгармоқда ва мураккаблашмоқда. Мамлакатимизда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида таълим тизимининг таркибий тузилиши ҳам, маъно-мазмунни ҳам тубдан ўзгарди. Бу янги тизимда асосий эътибор узлуксизлик тамойили асосида ёшларнинг дунёкараши, тафаккурининг эркин шаклланишига қаратилди. Тенг мулоқот патижасида ёшларнинг шахсий интилиши, ўз кучига ишонч туйғуси кучайди, ҳақ-ҳуқуқини танийдиган бўлиб улғаяди. Пировард натижада уларнинг сиссий жараёнларда онгли равишда, фаол иштирок этиши таъминланади.

## АВЛОДЛАР АЛМАШИНУВИ ЖАРАЁНЛАРИ ЖАМИЯТДАГИ УЗОҚ МУДДАТЛИ ЎЗГАРИШЛАРНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА

С.М.Қаланова \*

Социологияда кенг тарқалган ёндашувлардан бири – позитивизм, илм-фанда исботланган жамият қонуниятларини тезда аниқлаб, ижобий ҳулосалар чиқаришни тақозо этади. Сўнгги йилларда социология соҳасида “авлодлар алмашинуви ва унинг таҳлили” кенг қўлланилмоқда.

Табийки, глобаллашув жараёни дунёда Ўзбекистонда ҳам авлодлар алмашинувига ўз таъсирини ўтказмоқда. Мустақилликдан кейинги 27 йиллик давр эса бир авлоднинг кейинги босқичга ўтиши учун етарлича вақт ҳисобланади. Социологик фанлар тизими тадқиқотчи олдига, биринчидан, навбатдаги социал воқелик қонуниятларини чуқур ҳис қилиш, иккинчидан, ушбу қонуниятларни инсон фаолиятида янада оптималлаштириш учун қўллаш вазифасини ўтайди. О.Конт таъбири билан айтганда, “билиш – кўра олиш, кўра олиш эса – амалга ошириш”.<sup>1</sup> Ҳар бир давр, ижтимоий-сиссий тизимдаги ўзгаришлар авлодлар алмашинуви мазмун-моҳиятига муайян даражада таъсир ўтказади. Шу сабабдан ҳам социал тарихий жараёнларни тадқиқ қилиш, унинг социомаданий қонуниятларини илмий муаммо сифатида ўрганиш ўз долзарблигини йўқотмайди. Социологлар ушбу қонуниятларни ўрганишда формацион (дунёкараш тизими билан боғлиқ), маданиятга онд (цивилизацион), фаолиятга онд, тизимли, феноменологик каби ёндашувларга мурожаат қиладилар<sup>2</sup>.

Бугун социология фанида социомаданий қонуниятларни ўрганишда микдорий ва сифатий социологик таҳлил усулларига таянилиб илмий изланишлар олиб борилаётган бўлса-да, аммо катта ахборот оқими таъсирида тезлик билан ўзгариб бораётган социал ва ижтимоий жараён муаммоларини тезкор ўрганадиган

\* Ўзбекистон Миллий университети «Социология» кафедраси катта ўқитувчиси, фалсафа доктори (PhD).

<sup>1</sup> Конт О. Дух позитивной философии. (Слово о положительном мышлении) / Перевод с французского И.А.Шапиро. – Ростов-н-Д: Феникс, 2003. – С. 64.

<sup>2</sup> Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. – Москва: Высшее Образование и Наука, 2007. – С. 73; 153; 154; 178; 182.



тадқиқот усуллари ишлаб чиқилмади. Оқибатда, жараён ва ҳодисаларнинг вақти, кўлами, характери (тавсифи), ҳолатлари динамикаси ҳамда унинг социал трансформациясига оид жадал прогнозлар бериш оқсамокда. Инсон руҳияти ва ундаги кечинмаларни замонавий илғор фан ҳар қанча тадқиқ этмасин, социал тарихий жараёнларга таъсир ўтказаятган ахборотлар кўлами кишилик жамиятини толиқтириб қўймоқда. Жамиятшунослар болалик, ўспиринлик, ўсмирлик, ёшлик кесиминда ҳамда гендер, акмеология, геронгология йўналишларида донимий ва давомий тадқиқотлар олиб бораётган бўлсаларда, айнан авлодлар алмашинуви жараёни билан боғлиқ муаммоларнинг социаллик жиҳатлари ҳамон ўзининг тўлиқ счнмнини топгани йўқ.

Авлодлар муаммоси социал жараён муаммолари билан шуғулланган кўплаб социологларнинг илмий ишларида ўз ифодасини топган. Жумладан, Ж.Боден, М.Вебер, Д.Вико, В.Дильтей, Э.Дюркгейм, О.Конг, К.Маркс, Т.Парсонс, П.Сорокин, Г.Спенсер, З.Фрейд ва бошқалар ўз тадқиқот ишларида авлодларнинг нафақат алоҳида олинган жамиятга, балки дунё цивилизациясига ўтказган ижобий ёки салбий таъсирларга оид маълумотлар берганлар<sup>1</sup>.

XX асрнинг таниқли мутахассислари С.Айзенштадт, К.Мангейм, М.Мид, Х.Ортега Гассетлар “авлодлар алмашинуви” жараёнини 15-30 йил оралиғида белгилайдилар. Мавжуд илмий изланишлар билан танишиш асносида биз сўнги 100 йилликда Ўзбекистонда кечган авлодлар алмашинуви жараёнини горизонтал ўқ бўйича 15 йилдан 30 йилга кўчган ва вертикал ўқ бўйича эса 30 йилдан 15 йилга тушган, деб баҳолашни лозим топдик. Техник нуқтаи назардан авлод мавзусини америкалик социолог Б.Латур тадқиқотларида<sup>2</sup> мукамал таҳлил этилганлигини кўриш мумкин. Б.Латур ўз асарида Шалли исми социологнинг мақолаларда матнларнинг ифодасини белгиловчи социал жиҳатларни М.Вебер таълимоти асосида таҳлилин беради. Унинг таълимотида бир матнга нисбатан учта авлоднинг ёндашуви берилган. Хусусан, биринчи авлод ўз даврида фойдаланган икитибослар, иккинчи авлодда қайсидир даражада такрорланиши мумкин, аммо учинчи авлод буни буткул инкор этиши мумкин<sup>3</sup>.

Биз горизонтал ҳолатни демографик ҳамда вертикал кўринишни социал асосда таҳлил қилимоқчимиз. Яъни, мавжуд тарихий воқеликни кузатиш асносида, демографик жиҳатдан болалик, ўспиринлик, ўсмирлик, умуман олганда, ёшлик даврига оид масофа кўтарилди. Болалар эрта ёшдан жисмоний меҳнатга жалб қилинмайдиган бўлинди. Йигит ва қизларда эрта ёшдан турмуш қуриш ҳолатларининг олди олинди (айрим истисноларни инобатга олмаганда). Республика миқёсида ёшлик қонунчиликка мувофиқ 30 ёшгача қилиб белгиланди. Шу жумладан, аҳолининг ўртача умр кўриши ҳам узайди.

Социал хусусиятлар масаласига келсак, профессионализм муҳим босқичга кўтарилмоқда. Авваллари бир авлод бирон бир соҳа, тармоқ ёки вазифада узок

<sup>1</sup> Селезнева А.В. Поколения в российской политике: политические представления и ценности // Сибирий фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. иши. – Москва, 2008. – С. 17.

<sup>2</sup> Бруно Л. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества / Бруно Латур. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. – С. 414.

<sup>3</sup> Латур Б. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества. / пер с англ. К.Федоровой. – СПб.: 2013. – С. 75-76.

Йиллар фаолият юритилган бўлса, бугунги кунга келиб бу масофа тубдан қисқарди. Бугунги кунда авлодлар орасида вужудга келаётган кескин “ракобат” мавжудлигини илгаш қийин эмас. Гап кўп тил биладиган, компьютер технологияларидан юқори профессионал даражада фойдалана оладиган, Интернет тармоғи орқали тезда дунё билан боғланидиган ёшлик ва авлоддан-авлодга ворисийлик асосида ўтиб келаётган кадриятлар асосида тарбия топган “катта авлод” ўртасидаги “карама-қаршилик” ҳақида кетмоқда. Бу жараёнда мавжуд эгалланган ахборот қўлами ва уни амалиётда қандай бошқариш туради. Бунинг натижаси ўлароқ, замонавий, табиийки, мишлий социологияда ҳам авлодлар алмашуви муаммосининг жавобини излаш долзарб аҳамият касб этган.

Хусусан, бир авлод узок муддат қайсидир бир объектга боғланиб қолса, иккинчи бир авлод мамлакатни тэрк этиши мумкинлиги, ўз навбатида, катта авлоддан мазкур объект кичик авлодга олиб берилса, унда “катта”ларнинг кейинги 20 ёки 30 йиллик умри жамиятда қандай социал муаммоларни туғдириши мумкинлигини ўрганиш зарурати туғилади. Эътироф этиш керакки, бугунги кунда мамлакатимизда “геронтология”, яъни кексаликни илмий тадқиқ этадиган соҳа мутахассисларининг сони жуда оз. Ваҳоланки, жамиятда “меҳнат – меҳнатнинг тағи роҳат” ғояси асосида ижтимоийлашган фуқароларимизнинг бирданига ижтимоий ҳаётдан четга чиқиб қолиши ва кейинчалик уларнинг жамиятдан бегоналашувига олиб келмаслигига ҳеч ким қафолат бера олмайди.

Таъкидлаш жоизки, бугунги кунда ривожланган Ғарб жамияти кексалик феномени асносида шаклланиб бормоқда. Миллат “софлиги”ни сақлаб қолишга ҳаракат қилинмасин, демографик муаммолар этномаданий ва социомаданий жиҳатдан авлодлар ўртасида тушунмовчиликлар келиб чиқишига сабаб бўлиб қолмоқда. Биз бир неча йиллардан бери мамлакат аҳолисининг 60 % га яқинини ёшлар ташкил этишини таъкидлар эканмиз, “авлодлар алмашинуви” ёндашувидаги нуқтани назардан 15-30 йиллик масофани эътибордан қочирмаслигимиз керак.

Мустақилликка эришганимизга 27 йил бўлди. Ўша йили туғилган болалар ёши ҳам, табиийки, шунчага тўлди. Шу йили 20 ёшда бўлган йигит-қизлар 40 ёшдан, 30 ёшдагилар эса 50 ёшдан ошди ва хоказо. Кўриб турганимиздек, вақт жуда тез ўтмоқда. Ёшлар масаласига алоҳида эътибор қаратилганидек, катталар ва кексалик мавзуси ҳам эътибордан четда қолмаслигини алоҳида таъкидлаш зарур бўлади. Глобаллашув жараёнлари Ўзбекистонга ҳам фаол таъсир этаётганини эътироф этадиган бўлсак, геронтология, герогогика, андрогогика соҳаларини ҳам социология нуқтани назардан ўрганиш бугунги миллий социология зиммасига жиддий вазифалар юқлайди. Зеро, узок умр кўриш мамлакатимизда йилдан-йилга ошиб бораётганлигини, қолаверса, бугунги ёшлар маълум муддатдан сўнг катта авлод вақлига айланишларини инobatта олиб, геронтологияга оид социологик тадқиқотларни олиб бориш фуқаролик жамиятини шакллантиришда муҳим омил ҳисобланади.

Фуқаролар кексайганда, меҳнат қобилиятини тўлиқ ёки қисман йўқотганида, боқувчисиз қолганида ижтимоий таъминланишдан иборат конституциявий ҳуқуқларини рўёбга чиқариш давлатимизнинг асосий



вазифаларидан бири ҳисобланади. Мазкур соҳада ривожланган давлатлар тажрибасини инобатга олиш, фуқароларнинг пенсия таъминотини янада такомиллаштириш долзарб вазифалардан биридир.

Ижтимоий инфратузилма объектларини лойиҳалаштириш ва қуриш чоғида ёшларнинг эҳтиёжларини ҳисобга олиш<sup>1</sup> билан бир қаторда кекса авлод вакилларининг имкониятидан келиб чиққан ҳолда зарурий шарғ-шароитлар яратиш ҳам долзарб аҳамият касб этади. Бу борада ривожланган давлатлар, хусусан, Япония ва Корея Республикаси каби аксарият кадриятларимиз маданий муштаракликка эга бўлган шарқ мамлакатларида амалга оширилган тажрибаларни ўзлаштириш лозим бўлади.

Сўнги бир неча ўн йилликда авлод, авлодлар алмашинуви ҳамда кадрият, йўриқномалар, тажрибани кейинги авлодларга узатиш муаммолари маҳаллий ва хорижий социолог ва тарихчиларнинг<sup>2</sup> диққатини ўзига тортиб келмоқда. Шунингдек, уларга<sup>3</sup> кўплаб тадқиқотчилар ҳам эътибор қаратишмоқда. Бу ҳолат эмпирик ишланмалар ва тақриф этилган концептуал йўналишларни таҳлил қилиш асносида муайян умумлашмалар яратиш имкониятини беради. Биз “авлод” тушунчасини фақат бир неча махсус планда қўриб чиқамиз: ҳозирги маънодаги тушунчанинг пайдо бўлишини социомаданий контексти; тушунчанинг эмпирик ишлатилиши ва тадқиқотларни моделлаштириш доирасидаги мазмуний таркиби; авлоднинг Ўзбекистондаги муаммоси ва шу қабилар.

Концептуал асос сифатида биз “замонавий” социумнинг типологик вазияти ёки бошқача айтганда, жамиятнинг тўлиқ таркиби, бошқа жиҳатлари билан бир қаторда, авлод феноменининг тўлиқ мазмуни, фарқлари, боғланишлари, ундаги турли функционал хусусиятларнинг ўзаро қоришиши орқали намоён бўлишини назарда тутамиз. Эмпирик кўринишда эса биз асос сифатида энг ёш ва бугунги кундаги энг “муаммоли” деб таъкидлаш мумкин бўлган “авлод”ни ёки биз учун шартли равишда бугунги кундан эртанги кунга ўтишни ифодаловчи 30 ёшгача бўлганларни танлаймиз. Худди шундай шартли равишда ҳаёлан “катта” (ўрта) ва “эски” (қариялар) авлодларнинг ҳисобини оламиз; бунда ҳозирча иштирокчиларнинг ўзи вазиятни қай даражада қайд этиши ва англашини назардан четда қолдирамиз.

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни. 21-модда. «Халқ сўзи» газетаси, 2016 йил 15 сентябрь.

<sup>2</sup> Коровицкая Н.В. Среднее поколение в социокультурной динамике Восточной Европы во второй половине XX века. – Москва, 1999; Савельева И.М., Полетаев А.В. Смена поколений// Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. – Москва, 1997. – С.360-371; Семёнова В.С. Дифференциация и консолидация поколений//Россия: Трансформирующее общество. – Москва, 2001. – С.256-271; Чудакова М. Заметки о поколениях в советской России// Новое литературное обозрение. 1998. №2 (30). – С. 73-91.

<sup>3</sup> Дубин Б. Старшее и младшее. Три поколения на переходе//Дружба народов. 1994. № 2. – С.159-170. Он же. Социальный статус, культурный капитал, ценностный выбор: Межпоколенческая репродукция и разрыв поколений// Экономические и социальные перемены: Мониторинг общественного мнения. 1995. №1. – С.12-16; Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 1999. №6. – С.18-27; Левада Ю.А. Три «поколения перестройки». // Экономические и социальные перемены. 1995. №3. – С.7-10. Он же. Поколения XX века: Возможности исследования// Мониторинг общественного мнения. 2001. № 5. – С.7-14; Он же. Заметки о «проблеме поколений» //Мониторинг общественного мнения. 2002. №2. – С.9-11; Седов Л. Проблема смены политических элит: Поколение “пехт”// Мониторинг общественного мнения. 2000. №3. – С.22-25.

Дастлабки қарашда, энг умумий маънода, авлодни ижтимоий алоқани шакли (типи) ва ҳаракатдаги индивидларнинг бирдамлиги сифатида тасавуф қилиш мумкин: бу бошқалар билан худди “Ўзинг” сингарилар билан “горизонтал” бўйича ҳаёлан бирдек кўришнинг меъёрий чегарасини тушуниш мумкин.

Бу билан авлод аъвал маданият таркибидagi шакл, сўнгра тадқиқ этилади конструкция сифатида намоён бўлади. Унда социал ўхшашлик ва фарқлар (ўзаро муносабатларнинг меъёрий параметрлари – идентиклик структуралари, ҳукмронлик, ҳокимлик, таъсир муносабатлари) уларни қариндошлик ва оилавий-катталар-ёшлар ёки тенгдошлар ўртасидаги ички аънамага айлантирувчи, партикуляр муносабатлар тилига ўтказиш воситасида соддалаштирилади. Социология ҳам ўз шаклланишининг дастлабки босқичларида, масалан, О.Контнинг “Позитив фалсафа курси”да, “ҳаётнинг ёш билан боғлиқ босқичлари” (одамлар оқимининг даврий алмашинуви цикл ва суръатлари) ҳақидаги аънавий тасавуруларни концептуаллаштирган. Бошқача айтганда, илмийликка яқин, публицистик тилда, зиёлилар нутқида “авлод” оддий ва ҳаммага тушунарли социал қиёслаш (тенглаштириш)нинг меъёрига айланади. Биз бадий талаффузда кўп учратадиган “оталар ва болалар” мавзуси бунга ёркин мисол бўла олади. Унинг ёрдамида, бир томондан, тенгқурларнинг бир авлоди фонида ажралиб қолган ва орқада қолганларни, иккинчи томондан, катталар ва ёш даври замондошлари ўртасидаги фарқни белгилашади (“авваллари ва яқинда”, “олдин ва энди”). Хосе Ортега Гассет тенгдошларга нисбатан “авлод” тушунчасини, замондошларга нисбатан “давр” тушунчасини ишлагали<sup>1</sup>. Х. Ортега сўнги маънода “ўз даврининг етуклигини ифодаловчи” одамларни тилга олади<sup>2</sup>. Тарихий-социологик нуқтаи назардан “авлод” тушунчаси (“ёшлар” тушунчаси ёки “зиёлилар” тушунчаси сингари), баҳолаш имконияти даражасида, кейинги, табақавий-иерархик тартибдан муваффақиятга интилишга асосланган, мобил жамиятта ўтиш давридаги, миллий давлатни барпо этиш, унинг юқори намоёндаларини шакллантириш, умумий рамзий мерос ва уни узатиш механизмларини ишлаб чиқиш масалалари билан бир пайтда (ҳеч бўлмаганда, унга хронологик яқинликда) содир бўладиган жараён кечган даврдаги тил категорияси билан боғлиқ. Бошқача айтганда, гап кечиккан модернизациялиш жараёни ҳақида бормоқда. Айнан шунинг учун бу каби ўттиш даврларида миллий “руҳ”нинг ифодаси, силжишлар кучи сифатида миллий ҳамжамиятнинг алоҳида ёшдаги гуруҳлари - ёшлар жамланади ва муаммо тугдиради. XIX аср охирилари XX аср бошларидаги ёш афғонликлар, бухороликлар, лагишлар, турклар, финлар, чехлар, кейинроқ эса ёш жазoirликлар ана шундай гуруҳ ва ҳаракатлар қаторидандир<sup>3</sup>.

Бунда авлод миллат бирлигини, унинг “руҳи” ёки “даҳо”сини (айрим ҳолларда эса, масалан, Германияда миллат бирлашишини) ифодалайди ва фаол

<sup>1</sup> Қаранг: Ортега-и-Гассет Х. Вокруг Галилея. - С. 260-261.

<sup>2</sup> Қаранг: Шкловский В. Современности и синхронисты // Русский современник. 1994. №3.

<sup>3</sup> Бу каби “эски”ларни инкор этиш ва “янги” аъназаларни яратишга оид бой материал Бенедикт Андерсоннинг монографиясида. (Андерсон Б. Воображаемые сообщества. - Москва, 2001. - С. 60-88. Нисбатан яқин материал асосил: Национальная история в советском и постсоветском государствах. - Москва, 1999.



авлод деб тушунилади. Унинг ичига ўзини сохиомаданий реалликни ўзгартиришга чакирилган ва кўпинча ўзининг борлиги, келажаги, тақдирини у ёки бу ходиса билан бевосита боғлайдиган одамлар кирадикки, бу ходиса улардан шахсий жавобни, ҳаракатни, мустақил кадам қўйишни “талаб” этади. Бу ўринда тушунчанинг семантик конструкциясида қуйндагилар бирлашади:

– турли сифатлилик, турли сатхлилик (ҳаракат вектори, лойиха ёки ҳаракат изини белгиловчи) кийматлари;

– киёслар учун намуна сифатида умумий модуль, авлодий вақт таркибини киритувчи табиийлик семантикаси .

Бошқача айтганда:

1. Социал фанлар ва маданиятга оид фанлар (тарих, социология, филология ва шу кабилар) тилида авлод метафораси, метафора сифатидаги авлод ҳақида гапириш мумкин;

2. Тушунча семантикаси ва ундаги ўзгаришларнинг тарихий контексти.

Европада “авлодлар муаммоси”нинг кўтарилиши ва ўрганилиши борасидаги даврлар 1860-1870 ва 1910-1920 йиллар бўйича алоҳида ажралиб туради. Айни қайд этилган даврларнинг кейингисида мазкур масалалар бўйича К.Мангейм ва Хосе Ортега Гассетларнинг машҳур асарлари чоп этилган (иккаласи ҳам 1928 йилда). 1968 йили Европа ва АҚШда содир бўлган май воқеаларидаги иммигрантлар масаласи туртки берди. Мазкур воқеалар замирида авлодлараро узилиш содир бўлганлиги қайд этилди (Маргарет Минд ва бошк.)<sup>1</sup>. Иммигрантлар мисолида социал мослашишнинг авлодлараро моделларини тадқиқ этишга бўлган уринишлар маълум (Ф.Боас, Ш.Н.Айзенштадт)<sup>2</sup>. Авлодга оид муаммолар ёшлар масаласини тадқиқ этиш, маданий ворисийлик ва ундаги “оталар ва болалар”нинг муносабатлари билан боғлиқ муаммолар доирасида ўрганилган (Э.Шпрингер, Л. фон Визе). Адабий авлод, санъатдаги авлод фаол тадқиқ этилган (Э.Р.Курциус, В.Пиндер, А.Пайр)<sup>3</sup>.

Мазкур тадқиқот ишларини умумлаштириб, “авлод” категориясининг маданиятлараро ишлатилиши ва тушунилишидаги (тарихий семантика) ва тадқиқотчилар (тарихчилар, социологлар, филологлар) тилидаги бир неча мазмуний доираларни ажратиш мумкин:

– ҳаракатдаги субъектларни идентикликлаш доираси, уларнинг ориентациялари, тажриба ва структураси сифатидаги авлод;

– инсон моддиюни алмашинувининг меъёрий цикллари – асосий социал мавқеларни эгаллаш (номенклатура ўрииларидан ташқари), аникроғи, бу доимо бир неча доирани ташкил этади ва уларнинг бир қисми, яъни катталар ва қарияларни ҳаракатдаги субъектлар сифатида доимо тайёр ҳолда учратади<sup>4</sup>;

– юқтимоний рўёбга чиқиш меъёрлари (унинг маконий чегаралари, шу қаторга “жинс” ва “юқори чегара”ни қўйиш мумкин); ҳаракатнинг индивидуал субъекти (хукмронлик шакллари, социал стратификациялаш структуралари ва

<sup>1</sup> Mead M. Culture and Commitment: A Study of Generation Gap. I 1970.

<sup>2</sup> Eisenstadt S.N From Generation to Generation. Glencoe (Ill.), 1956.

<sup>3</sup> Peyre H. Les generations littéraires. P. 1948.

<sup>4</sup> Қарағ, масалан: Attias-Donfut Cl. ....

бешка авлодлар)га қадар ва ундан ташқари шаклланган амалдаги муҳитга мослашиш параметрлари ёки Ортега Гассет таъбири билан айтганда, "... авлодлар ҳаётида муҳим ўрин тутган ва уларнинг бир-бири билан ўрин алмаштириш эмас, муҳими уларнинг ўзаро кесишув нуқтаси ва вазиятга аралашуви тушунилади"<sup>1</sup>.

– “авлодлар муаммоси”нинг ўзи (унинг ўзини намоён эта олмаганлиги, маданий рўёбга чиқиш, социал кўтарилишдаги қийинчиликлар); ажралиб турганлар ва қолганлар ўргасидаги бўлиниш; жамиятнинг институционал доирадаги қамчиликларидан далолат берувчи мобиллик ва эътироф этилиш тизимларидаги тангликлар;

– йўқолган авлод муаммоси (ўтмиши йўқ “манқуртлар”, “тотемлар”) мамлакатда 1930 ва 1940 йилларда туғилган ва отасиз қолганлар. Бу мавзуга россиялик тадқиқотчи М.Чудакова эътибор қаратади ва “келажаги йўқ авлод” тўғрисидаги гоёлар билан солиштиради. Бу ҳақда Г.Стайн Э.Хемингуэйга шундай деган эди: “... улар ҳаётдан маъно топмаган ва фақат ижтимоий ҳаётдаги “қатталар” кейингиларга ўргатганларни ёки ундан-бундан ўзлаштириб олганларини тақдорловчи “тузалмаслар”; “янгилар” ёки “ёшлар” каби аталишлар натижасида авлодлараро узилишлар муаммосининг ўта жўн, соф “ишоравий”, рамзий механизми, шу билан бирга, уларнинг ўрнини қандай бўлмасин қоплаш, боғлашга уринишларни ифодалайди”<sup>2</sup>.

– элита (маданий, иқтисодий, сиёсий) ва “қатта” оммавий институтлар маҳсули сифатидаги жамоа авлодлари<sup>3</sup>;

– “атокли” авлодлар – йирик силжишлар, ижтимоий тартиботнинг кўплаб қолоқ механизмлари, уни тутиб ва тиклаб турган тизимларнинг (маданий-маънавий, ижтимоий) умумий синишига “ғувоҳ” бўлган авлодлар<sup>4</sup>.

Европа, умуман, Ғарб дунёси тарихида “авлод” тушунчаси XVIII аср инқилобларининг эгалитаристик, антиаскриптив (гайригенеологик, авлодлараро тизимга зид бўлган) контекстида талқин этилган ва “янги инсон”, “янги инсоният”, “янги халқ” каби утопик тушунчалар билан боғланган эди. Гоё шуниси билан диққатни тортади: “Авлод” мавзусидаги муаммоли атама “мафкура асри”нинг бошланиши билан боғлиқ равишда мафкуралар тугилиши шароитида пайдо бўлади. Шу маънода, у ўзида муайян кадриятлар билан боғланган мафкуравий тушунчанинг таркибий-мазмуний изларини, яъни валонтаристик (“ўзгалар”, “дунё” билан зидлашиш, бутун атрофни жамоа иродасига бўйсундириш маъносидан) компонентни ҳамда сальвационистик (халос этиш маъносидан, “эски эди – янги бўлди”, “ғувоҳ эди – муқаддас бўлади”, “лаънатланган эди – халос

<sup>1</sup> Ортега-и-Гассет Х. Вокруг Галилея. – С. 274.

<sup>2</sup> Шунга яқин муаммолар ҳақида XX аср бошларида туғилган ва ўзи мансуб бўлган авлодга нисбатан Лидия Гинзбург ёзган. Қаранг: Гинзбург Л.Я. Ещё раз о старом и новом. (Поколение на повороте)//Тыняновский сборник. Вторые тыняновские чтения. – Рига, 1986. – С. 132-140; И заодно с порядком// Тыняновский сборник. Третьи тыняновские чтения. – Рига, 1986. – С.218-230; Есенин ва Маяковскийнинг ўз жонига қасд қилгани муносабати билан ўз вақтида Ромэн Якобсон кескин авлодлараро узилишга эътибор қаратган эди. Унинг маълум бўлган “О поколении, растратившей своих поэтов” мақоласи яна икки авлоддан кейин (уларнинг бири лагерларда ўлдирилганларнинг бир қисми эди, иккинчиси эса Ватан уруши фронтларида қирлиб кетган) манифест-некрологда аке садо тоқди: Седякова О. О погибшем литературном поколении. Памяти Лени Губанова// Седякова О. Проза. – Москва., 2001. – С. 782-813.

<sup>3</sup> Қаранг: Бу борадаги дастлабки тадқиқотлардан бири: Mentre F. Les generations sociales. – P., 1920.

<sup>4</sup> Қаранг: Caion J.-C.Generations romantiques: Les etudiants de Paris et le quartier Latin (1814-1851). – P., 1991.



бўлади” ва ҳ.к. мантиги бўйича) компонентни мужассам этади. Новалис шундай ёзади: “Дунёни ўз иродамингга бўйсундириш фақат ўзимизга боғлиқ”.

Рабо Сент-Этьен томонидан тузилган Миллий давлат тузиш лойиҳасига кўра (1792), “ҳозирги авлодни янгилаш керак, албатта янгилаш керак ва бир пайтнинг ўзида, бўлажак авлодни шакллантириш керак, французларни янги халққа айлангириш керак”<sup>1</sup>, деб ёзган эди. Мазкур контекстда парадигматик фигура сифатида у Марат исми йигитнинг мулоҳазаларини келтиради. У ўз аждодларининг зодагон бўлмагани тўғрисидаги эътирозларга шундай жавоб берган: “Мен ўзим аждодман”. У даврдаги “авлод” тушунчасининг функционал маъноси бўйича бирон-бир авлод бошқа авлоддан устун эмас, алоҳида ҳуқуқ ва имтиёзларга эга эмас. (1793 йилдаги Инсон ҳуқуқлари Декларацияси: “ҳеч кайси авлод келажак авлодларни ўз қонунларига бўйсундиришга ҳаққи йўқ”; Жеферсон: “ҳар бир авлодга алоҳида халқ сифатида қараш мумкин... унинг кейинги авлодга бўлган ҳуқуқи, бошқа мамлакат аҳолисига бўлган ҳуқуқидан кўп эмас”; Томас Пейн: “Барча авлодлар тенг ҳуқуқларга эга” ва ҳ.к.). Бундаги ўз тақдирини ўзи ҳал этиш ва ижтимоий ҳаракат асосларини универсallaштириш мантиги сулолавий муносабатлардан жамиятдаги рақобатлашаётган гуруҳ ва синфлар динамикасига, “ягона тўғри” диддан турли ва зидлашиб келадиган дидларга ўтиш мантиги билан бир хил, аънавий жамиятдан модерн даври ва динамик буржуа жамиятига ўтиш ҳисобланади.

Оила институти (аънавий жамият шакллари) доирасидан ташқарида “авлод” тушунчаси баъзан оқим, ҳаракат сифатидаги жамият (романтик авлод, 1914 йил авлоди, 1968 йил авлоди ва ҳ.к.) маъносида келади, баъзан оммавий институтлар (мактаб, армия, ишлаб чиқариш, шу жумладан, истеъфога чиқиш ва пенсияга чиқиш) фаолиятининг хронологик (синхрон) кесимини ифода этади. Бу тахминан Клодн Аттиас-Донфио<sup>2</sup> ажратиб кўрсатган оила ичидаги, тарихий ва институционал авлодларга мос келади, Ю.А.Левададаги демографик ва тарихий (аҳамиятли) авлодларнинг ажратилишига яқин.

Биз фараз қиламиз, “авлод” тушунчаси шу каби зиддиятларнинг семантик майдонида – аънавий-иерархик (унинг образи – оила), модерн (“жамият” ва элита, унинг ифодаси сифатидаги фаол гуруҳлар) ва постмодерн (ялпи аноним институтлар фаолиятининг маҳсули сифатидаги омма) жамиятлар ўртасидаги зиддиятлар майдонида мавжуд бўлади. Шу тариқа “авлод” тушунчаси қисқартирилган кўринишда тегишли социал ва маданий жиҳатдан бўлиниш, “аввалги” билан “янги” ўртасидаги ўтиш нуқталарини ифода этади. Худди шу зиддиятларни “эришиш тиклаш” ёки “ориентация идентислик” аналитик ўзакларда қайд этиш орқали ҳаракатнинг “ички” зиддиятлари мисолида кўрсатиш мумкин.

Муҳими, ёшлар муаммолари катта авлод нуқтан назаридан қайд этилган; ёш авлодлар учун бундай қайдлар ва уларнинг ифодаси инкор этиш предметиға айланади. Бу биринчи қарашда, хусусий ҳолат умумсоциологик мазмун касб

<sup>1</sup> Кўчирма: Бенетон Ф. Введение в политическую науку. – Москва, 2002. – С. 267.

<sup>2</sup> Attias-Donfut Cl. Rapports des generations Transfertsintrafamiliauxetdynamiquemakrosociale // Revuefrancaise de sociologie.2000. Vol.41. № 4. P.644-646.

этади: муаммога айланиши учун авлод ифодаси бўлмаганда икки “қўшни” авлодни камраб олиши керак. У ёки бу авлодни ташқаридан бошқа авлодлар томонидан бундай тавсифлаш ёрдамда тушунча соф ёшга оид, социал ва бошқа даврий феноменлар доирасидан четга чиқали, энди улар ўртасидаги муносабатлар характери, иккиси учун ҳам муаммоли бўлиб қолган ўзаро алоқаларни ифодалай бошлайди.

Назаримизда, тажрибанинг авлоддан авлодга “меъёрий” узатиш тўғрисидаги кенг тарқалган фикр XIX-XX асрларда Ғарбдаги вазиятни ўта идеаллаштирди (ривожланган истеъмолчилик жамиятининг сўнгги фазаларини маълум маънода бундан истисно қилиш мумкин). Авлод категорияси орқали улар ўртасидаги узилиш, мазмуний тизимнинг узилиши, маъно йўқотилиши, тажрибани эгалламаслик қайд этилади.

Шунинг учун аён бўладики, Марказий Осиё ҳудудида, авлодлар ёки авлод муаммоларини ўрганувчи тадқиқотчилар у ёки бу даражада бошқа, тилга олинмайдиган муаммонинг “изи” ёки “аломати” билан иш кўрадилар. Аниқроғи, муаммолар тугуни билан: 1) етакчилик (инновациялар); 2) унинг муваффақияти, эътироф этилиши; 3) эришилган ютуқларни қувватлаш ва узатиш (репродукцияси). Бошқача қилиб айтилган бўлсак, ўтмиш жамиятларининг тезкор модернизациялашув даври (XIX-XX аср бошлари)да ҳам тизимли камчиликлар жиддий кузатилган. Хусусан, собиқ иттифок даврига хос бўлган ва умумқабул қилинган хизмат тизимларидан кўтарилиш шакллари (шухратпарастликни намоён этишдан, бу борадаги мусобақавийликдан қочиш) ва унинг ижтимоий “бахоси” (борган сайин ўртамаёна, тақлидгўй кишиларни танлаш – мослашишга асосланган ҳаракатнинг механизми сифатидаги тақлидгўйлик) бошқарув тизимида ўзига хос авлод шаклланишига туртки берган. Масалан, 1920-1930 йиллар бошларида раҳбарлик лавозимига ўтганлар ўзларининг вақтинча эканликларини хис этганлар, ижтимоий ҳаётда ўзларини “муовин” деб биладилар ва шу қабилар.

Мансабга интилиш ва давр нуқтан назаридан келиб чиқиб, карьера ҳақида ўйлашдан воз кечиш охир-оқибат авлод категорияси ва тилини шакллантиради. Натижа шу билан тугадики, ўша пайтдаги авлодларда шаклланган стереотиплар, яъни маҳаллийчиликка оид, жой хусусиятидан келиб чиқиб “Ўзимизникилар” ва “бегоналар”, юксалишга алоқаси бўлмаган ва тўсиқ бўладиган “юртдошлар”, “хамшахарлар” ва шу каби белгилар шаклланди. Афсуски, унинг инерцияси ахборотлашган жамият даврида ҳам ўз ахамиятини йўқотмади. Мавжуд маконда “юртдошлар” кўлами янада торайиб, энди бир қишлоқ, маҳалла ва кўча даражасига ўтиб бораётган ҳодисалар кузатилади.

Авлод ёки оилавий муносабатлар тилини унификациялашнинг мажбурий ўтказилиши амалда аксилдифференциациялаш ва аксилниституциялаштиришнинг маданий механизми сифатида намоён бўлади. “Умумлаштирилган ўзга (бегона)” ёш нуқтан назаридан тобе шахс сифатида аскриптив (инсонга ёзиладиган) коднинг қатъий доирасига киритилади. Фақат шунинг эвазига авлод мавқеи эътиборга олинади, хусусиятларига нисбатан чидам ҳосил этилади ва “юкори” (онг)дан бошқарилади (шунга мувофиқ “юкори” – устун мавқе белгиланади). Шу тарика



“отанар ва болалар” зиддияти метафораси, мавзуси вужудга келади, шаклланади ва фаолият юритлади. Миллий маданиятга мисол бўлувчи, меъёрга айланган ўзликни англаш ғояси қарийб барча халқларда учрайди, у авлодлар ўртасидаги “масофа”ни деярли ҳар бир авлод ичидаги бўлинишларда ифодалайди. Масалан, ижтимоий жihatдан: “аълочилар”, “ботаниклар”, “мансабпарастлар”, “ватанпарварлар”; психологик жihatдан: “бошқачалар”, “инсонлар” (ҳақиқий инсон), “ҳалол кишилар (иймошли, виждонли)” ва шу кабиларга бўлинишни ифодалайди. Бошқача айтганда, шу йўл билан авлодлар ўртасидаги қайсибир бир маданий омиллар шахсий, индивидуал муваффақиятнинг ноқонунийлиги, кадрият сифатида тан олинмаслиги, оқланмаганлиги яширинилган.

Аммо жамиятда ижтимоий, маланий, инсоний сифатларни яхшилашга йўнаттирилган умумий кадриятлар тизими йўқлиги, демак, тегишли антропологиянинг ҳам йўқлигидан далолат беради, фақатгина мослашишга, тирикчилигини сақлашга иштилган, муғомбир одам бор, холос. Зўрлик билан бир вақтга “тикилган”, аммо уни “ўз даврим” дея олмайдиган бир неча авлоднинг рўёбга чиқмаган имкониятлари тўғлана бошлайди. Бунда қатталар обрўсизланиб боради. Катталар билан ёшлар ўртасидаги масофа гўё қисқаради: уларнинг бирига узатадиган ҳеч нарсаи йўқ дейиш мумкин, аслини айтганда, уларнинг биронтасида ижобий социал тажриба йўқ, улар эътироф этилмаган, ўз салоҳиятларини рўёбга чиқармаган бўлади<sup>1</sup>. Жамият ёпиқ бўлиб, дифференциацияланмаган бўлса, ундаги ўсишлар “ижтимоий нуқсон” қалчалик кўп бўлишига қарамасдан, ўта қаттиқ назорат қилинади ва оқибатда жамиятдаги ўсишга рағбат йўқолади. Бу эса, ўз навбатида, авлодлар ўртасидаги ажралишлар кўринишининг олддани олади ёки шундай деб тасаввур қилинади. Лекин айни шу ҳолат социологияда “авлод муаммоси” сифатида қайд этилади.

Биринчидан, емирилиш жараёнида ва ундан кейинги дастлабки вақтда эришиш учун аввал ёпиқ бўлган ёки чекланган имкониятлар очилади.

Иккинчидан, буида қандай бўлмасин, ҳатто беихтиёр равишда ҳамма ҳаракатга тушади, бу эса шахсий танлаш, ҳавф ва ҳ.к.ни йўқ қилади.

Учинчидан, бу қундалиқ ҳаёт асосида турган эскирган ва аскрептив алоқалар механизмини ишга солиш имкониятини беради. Бу имкониятни ишга солганлар, токи рўёбга чиқмаган инсон материалининг янги танқидий массаси йиғилгунга қадар, яна бир-икки авлод учун кенгрок гуруҳ ва қатламларнинг таклид қилиш ёки инкор этиш эталони ва ориентирларига айланадилар.

Салбий натижа берадиган низолардан, шу жумладан, авлодлараро реал зиддият ва тўқнашувларни тан олиш, англашдан бу каби яшириниш ва қочиш стратегиялари маълумотли одамлар уюшмаси томонидан уларни мунгазам рационаллаштириш имкониятларини бир неча бор қийинлаштиради. Бу ишни институционаллаштириш имкониятини йўққа чиқаради, демак, бошқа, нисбатан кенг аҳоли гуруҳлари томонидан бундай азобли лаҳзаларни маданиятли ўзлаштириш учун муайян воситаларни ишлаб чиқиш имкон бермайди. Улар диққат-этибор ва муҳокама доирасидан чиқариб ташланган ва гўё модернизациялаш, индустриализациялаш, тезкор технологик тараққиёт йўлига

<sup>1</sup> Қараи: Мамардашвили М. Эстетика мышления. – Москва, 2000. – С. 47-48.

кирган жамиятдаги тилга олинган муаммоларни рационаллаштириш институтлари ўрнига, бир томондан, мумкин инновациялар жараёни, иккинчи томондан, ҳар қандай намуналарни тан олиш шакллари ва тиклаш каналлари устидан назорат қилиш институтлари кўпайтириб борилган.

Бундай норматив назоратни монополлаштириш ва марказлаштириш тилга олинган танглик ва зиддиятларнинг ошиб боришига олиб келарди. Улар авлодлараро ва онлайв муносабатларда акс этар, жамиятнинг криминаллашуви ва ваҳшийлашувига сабаб бўлар, маданият соҳасидаги ҳар қандай мустақил ва масъулиятли фаолият билан шуғулланишни нолигитим шаклларда мажбурий чеклашларга (фильмлар учун “тақиқланган тоқчаси”, мустақил нашрларни тақиқлаш ва ҳ.к.), эмиграцияга ҳайдаш кабиларга олиб келар эди.

Ўзини рўёбга чиқара олмаган лидерликка номзодларнинг ҳам, яна бир бор элитасиз қолган омманинг ҳам тажрибаси шу тарика авлоднинг ўзи учун ҳам, ундан кейин келаётган авлодлар учун ҳам кераксиз ёки амалга ошмайдиган, қайта тикланмайдиган бўлиб қолади. Ошкораликнинг ягона умумий тили вазифасини официоз, расмий мемуаристика тили ўташни давом эттирган (ёшларнинг ҳатто маиший турмуш билан боғлиқ хотираларни айғиб беришга катталарни кўндиролмаслиги, ялпи хотиранинг йўқотилиши, ретроспектив идеаллаштириш шу билан боғлиқ). Катта авлодларда гўё кейинги авлодларга узатиш мумкин бўлган тажриба тўпланмайди. Бу каби тажрибада уни ташувчиларининг ўзи бундай тажрибанинг фарқлай оладиган вақтинчалик характеристикалари (яъни, бундай мажбурий мослашиш тактикаларининг вақтинчалиги, ихтиёрсизлик модуллари, зўрлаб ўтказилиши, бу каби кечинмаларнинг, уларни унутиш ёки кадрламасликка мажбур этадиган, ўткинчилиги ва номақбуллиги) бўлиши лозим.

Ўтмиш даврдан кейинги тарихда кечган авлодлар алмашишуви ажралиши ва аввалги тажрибани унутиш сиқиб чиқариш жараёнини, қўпол қилиб айтганда, қўйидагича тасаввур қилиш мумкин: “боболар” (масалан, “қишлоқ” сиғари) инкор этиш предметиға айланган, “оталар” узатиш мумкин бўлган тажрибани орттиришмаган, боз устига, анъанавий, маиший, кундалик тажрибадан кечишган ва шунинг учун ёшлар учун ҳам, ўзлари учун ҳам умумий ва барчани бирлаштириши мумкин бўлган янги вазиятни англашда ёшларга ёрдамчи бўла олмаганлар. Катта авлодларга хос бўлган ўз ёшига ишора қилиш бунда нафақат тенглаштирилган ҳуқуқ ва имтиёзларга бўлган минимал қафолатни, балки зимдан азоб берадиган, тилга олинмайдиган, фақат вақт ўтиши билан кейинги авлодга ўтадиган тажрибани (“катта бўлсанг – ўзинг тушуниб оласан, тушунмайдиган бўлсанг – демак катта бўлмайсан” кабилидаги) назарда тутати.

Шунинг учун тарихий жараён мобайнида, жумладан, ҳозирги вазиятда ҳам, нафақат “омма”нинг, балки “элита”га номзодларнинг ҳам маданий хотирасизлиги ва тил-забонсизлиги қайта-қайта тикланиб сақлаб келинган (хотира ва тил) мустақил; фаол гуруҳларнинг бирлиги ва қонунийлигининг рамзларидир. Аслида умумий бўлган хотиралар учун қотиб қолган “қахрамонона” тилдан бошқа тил йўқ, яратилмайди ва қолдирилмайди: телевидение орқали оммавий намоийш этиладиган ҳар қандай қайта келаётган умумдават байрами бунинг учун ёрқин эмпирик далилларни беради. Бундаги авлодлараро узатиш, трансляциялаш ҳам



аслида йўқ, аниқроғи, у негатив, ўзгартирилган, англаб бўлмайдиган шаклларда намоён бўладики, бу ҳақда аввал гапирилди.

Бошқача айтганда, тадқиқотчилар авлод тилида “оталар ва болалар” муаммоси сифатидаги авлод тилида, гўё қийшиқ кўзгудагидек, аслида ҳаракат учун мўлжалланмаган социал механизмнинг ҳаракатини кўрадилар. У бунинг учун тегишли орган ва мосламаларга, масалан, қадрият ва максадлари бўйича турлича, аммо бир-бирини шакланган гуруҳлар сифатида кўрган қарам бўлмаган элиталарга, мустақил институтларга эга эмас. Балки шунинг учун ҳам бу каби сиёҳишларнинг йўналиши ва тезлиги масаласи вақти-вақти билан такрор юзага чиқади ва ҳар гал навбатдаги янги бурилишни қайд этади.

## АДОЛАТ ИЖТИМОЙ ХАВФСИЗЛИК МЕЗОНИ СИФАТИДА

Х.Ф. Акрамов\*

К. Азимов\*

Мамлакат хавфсизлигини амалга оширишда нафақат миллий хавфсизлик ёки мамлакатни мудофаа қилиш қобилияти, балки хавфсизлик замирида иқтисодий, сиёсий, маданий, энг асосийси ҳисобланган ижтимоий хавфсизликни таъминлаш ташкил этади.

Ижтимоий хавфсизлик мураккаб алоқалар тизимидан иборат бўлган яхлитликдир. Ушбу алоқалар ташки ва ички хусусиятларга эга бўлган тизимлардан иборат.

Ижтимоий хавфсизлик – мамлакат ва халқларнинг ижтимоий соҳадаги манфаатларини ҳимоя қилишнинг умумий мажмуаси, жамиятдаги муносабатлар ва ижтимоий тузулманинг ривожланиши, инсонлар ижтимоийлашуви ва ҳаётини таъминлаш тизими, ҳозирги ва келажак авлодларнинг прогрессив эҳтиёжларига мувофиқ равишдаги яшаш тарзи.

Юқорида берилган таърифга кўра, ижтимоий хавфсизлик, энг аввало, мамлакат миллий хавфсизлигининг категорияси сифатида намоён бўлади. Шу билан биргаликда, ижтимоий хавфсизлик шахснинг, ижтимоий гуруҳнинг, жамоатчиликнинг ҳаётдаги муҳим манфаатлари, ҳуқуқ ва эркинликларининг бузилишига таҳдид қилганлигидан ҳимояланганлик ҳолати.

Бирлашган Миллатлар Ташкилоти шахс хавфсизлигининг икки компонентини белгилаган, булар:

- кўрқувдан озод бўлиш;
- муҳтожликдан озод бўлиш.

Айнан ушбу хавфсизлик компонентлари асосида БМТ ўз ичига кўп нарсаларни олувчи еттига категориядан иборат инсон хавфсизлиги Концепциясини ишлаб чиққан, булар:

- иқтисодий хавфсизлик;
- озиқ-овқат хавфсизлиги;

\* Ўзбекистон Миллий университети «Социология» кафедраси катта ўқитувчиси.

\* Ўзбекистон Миллий университети Математика факультети талабаси.

- экологик хавфсизлик;
- саломатлик хавфсизлиги;
- шахсий хавфсизлик;
- жамоатчилик ва маданий хавфсизлик;
- сиёсий хавфсизлик.

Юқорида кўрсатиб ўтилган категориялар инсон омилининг ривожланиши ва тараккий этиши учун хизмат қилади. “Энг асосий устувор вазифа – «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили» Давлат дастурини амалга ошириш, «Инсон манфаатлари ҳамма нарсадан устун» деган олижаноб ғояни изчиллик билан ҳаётга татбиқ этишдан иборат”<sup>1</sup>. Ушбу фикр мамлакатимиз раҳбари томонидан бежиз айтилмаган. Чунки, барча ривожланган мамлакатлар, энг аввало, инсоннинг кадр-қиммати ва манфаатларини устувор билиб, уларни ҳимоя қилиш механизмларини яратди. Улардан бири ижтимоий ҳимоянинг асосий механизмларидан бири – ижтимоий иш хизмати. Ижтимоий иш инсонларга ижтимоий ёрдам кўрсатишдир.

Ижтимоий ёрдам кўрсатиш – инсонларни фақат моддий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш эмас, балки маънавий жиҳатдан инсонпарварлик ғоялари, адолат, ғамхўрлик каби тамойиллари мужассамлашгани. Мамлакатимизнинг Биринчи Президенти И.Каримовнинг “Биз шунчаки демократик жамият эмас, демократик одил жамият қурмоқчимиз”, деган сўзлари мазмун-моҳиятида ҳам адолат, инсон манфаати бош омил эканлиги сифатида кўзга ташланади. Ижтимоий ёрдам кўрсатишнинг теологик асослари мавжуд бўлиб, айниқса, Шарқда ушбу йўналишда жуда кўп алломалар бу ҳақда фикр юритганлар: “Қимки кўзи ожиз одамни қирк кадам етаклаган бўлса, унинг жаннатга кириши муқаррардир” (Ибн Можа ва Табароний ривоятлари), “Очларни тўйгизинг, беморлар ҳолини сўранг ва асоратга тушиб қолганларни озод айланг” (Имом Бухорий ривояти)<sup>2</sup>. Ушбу ривоятлардан кўриниб турибдики ижтимоий ёрдам кўрсатиш Шарқ мамлакатларига хос хислатлардан бири саналади.

Фаробий ўз қарашларида, инсоннинг табиатига кўра ҳаётини тартибга келтириш, мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш учун бошқа инсонларга муҳтож бўлиши ҳақида тушунтиради. “Инсон шундай маҳлуқотки, у фақат жамиятда ўз эҳтиёжларини қондириши ва олий маънавий даражага кўтарилиши мумкин”<sup>3</sup>.

Шарқ мутафаккири ва алломаларининг фикрларидан кўриниб турибдики, ижтимоий ёрдам кўрсатиш аҳолининг менталитетига генетик жойлашиб бўлган. Ижтимоий ёрдам кўрсатиш модернизациялашаётган жамиятда касб сифатида ўзининг фундаментал асосини ярага олди. Барча ривожланган мамлакатларда ушбу касб ижтимоий иш деб танилди. Ижтимоий иш бир вақтнинг ўзида ижтимоий институт, касбий фаолият тури, ижтимоий амалиёт, назарий

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш. Танқидий таҳлил, ҳаётий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кучдалик қондаси бўлиши керак. // Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий асослари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурининг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маъруза. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2017. – Б. 7.

<sup>2</sup> Комилов, К. Махсудов, Д. Ижтимоий ҳимоя оид Қуръони карим оятлари ва ҳадислардан намуналар. Тошкент.: “Тошкент ислом университети”, 2007.

<sup>3</sup> Фаробий. Фозил одамлар шаҳри. -Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993.



билимлар сингези ва ўқув фани ҳамдир. Ижтимоий иш назарияси марказида ижтимоий ходим фаолияти туради. У самарали бўлиши учун ижтимоий ходим инсоният муаммоларини яхши билиши, уларни ҳал этиш усулларига эга бўлиши лозим. Ижтимоий ходим ижтимоий иш назарияси асосларини эгаллаб, унинг предмети ва объекти, тамойиллари ва усулларини тўғри фарқлай олади. Унга шафқат, ҳамдардлик, жавобгарлик, инсонийлик, фуқаролик ва ижтимоий адолат ҳисси сингари махсус касбий ва руҳий-ахлоқий сифатлар хос.

Ижтимоий ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, умумфикр тамойиллари инсон муаммосига қаратилгандир. Чунки инсон борлигининг биоген, психоген ва социоген элементлари мажмуасидан иборат. Аслида ижтимоий иш ўз хусусиятидан келиб чиқиб табиат қонун-қоидалари ва инсоннинг моҳияти ҳамда дунёқарашига эътибор бермасдан ўзига юклатилган вазифани бажара олмайди. Айнан шунинг учун ижтимоий хизмат соҳасини методологик ёндашувсиз тасаввур этиб бўлмайди.

Ушбу методологик ёндашув сифатида ижтимоий адолат каби мезонни киритишимиз мумкин. Ижтимоий адолат асосини тенгсизлик индекси белгилаб беради. Тенгсизлик муаммоси ўз даврида Аристотель каби алломаларни кизиқтириб келган. Унинг фикрича, “Айнан ижтимоий тенгсизлик адолат юзи олдида ўзини оқлашга ҳаракат қилади”. Аристотель яна таъкидлайди: “Адолат” тушунчаси давлат ҳақидаги тасаввурлар билан боғлиқ – тўғрилиқ адолатни марказий тушунчаси сифатида тавсифлайди”, деб тушунтиради.

Адолат доим тарихий тавсифга эга. Мазкур тарихий ҳақиқатнинг эволюцион шаклланиши айнан параллел кўринишда ривожланаётганини жамиятнинг ҳуқуқий ва маънавий онги билан таққослашимиз мумкин.

Мисол учун: “Анаксимандр ўз вақтида “адолат” тушунчасини қуйидагича талқин қилади: “Давр белгиланган чегараларни босиб ўтмаслик зарур”, деб тушунтиради. Ушбу фикрдан кўриниб турибдики, ҳар қандай жамиятда адолат бўлиши учун қонун устувор бўлиши зарур.

Конфуций фикрича, адолат урф-одат томонидан буюрилади, этика ва маросимларга айланади ва осмоннинг хоҳиши ҳисобланади. Мазкур фикр асосида адолат ҳар бир миллат маданий тизимлари асоси ва жамият иродаси ҳамда ҳуқумат талаби сифатида эътироф этилган.

Мо Дига кўра, нимаки инсонларга фойдали бўлса, бу адолат. “Адолат” тушунчаси жамиятда инсон учун яратилган шароит дегандир.

Сукрот фикрига кўра, адолат донишмандликка, асл билим, қонун ва тартибга қулоқ солишдир. Ушбу фикрдан кўриб турибмизки, адолат билим, тартиб ва қоида механизмидир.

Платон учун адолат идеал давлатнинг тўртта асосий унсуридан биридир: адолат – донишмандлик – мардлик – оқил тафаккур. Адолат ҳуқуқнинг синонимидир, деб ҳисоблайди Платон.

Эпикур фикрича, адолат қандайдир бир шартнома сингари бир-бирига зарар етказмаслик ва зарар етказишга кўникмасликдир”<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Зеркалов Д.В. Социальная безопасность. Монография. – К.: Основа, 2012. – С. 52.

Кўп асрлар давомида адолат теологик дунёкараш сифатида қаралган. Ушбу даврларда жамият тафаккурида адолат мезонига нисбатан илохий тартиб ёки парвардигор иродаси сингари онг ҳосиласи шаклланиб келган. Мазкур тафаккур ҳосиласи саноатлашган асрга келиб, яъни француз мутафаккири О.Конт таъбири билан айтганда, теологик давр аста-секинлик билан аввал метафизик даврга, ундан кейин позитив даврга ўз ўрнини бўшашиб берган. Позитив давр илмий асосларга таяниш даври бўлди. “Адолат” тушунчасининг нафақат диалектик асослари, балки, ижтимоий-ҳуқуқий асослари ҳам шакллантирилди.

Адолат ижтимоий мезон сифатида жамиятнинг ижтимоий сиёсатини шакллантиради. Ижтимоий сиёсатни амалга оширишда ижтимоий ҳимоялаш чора-тадбирлари бутун аҳолига эмас, балки фақат шундай ҳимояга ҳақиқатан ҳам муҳтож бўлганларга нисбатан қўлланилиши зарурлиги аҳамиятга эга. Аҳолининг муҳтож табақаларини ижтимоий ҳимоялаш сира кечиктириб бўлмайдиган, энг устувор вазифа, амалий ҳаракатларнинг энг асосий қондаси бўлиб келди ва шундай бўлиб қолади. Яъни, манзилли ижтимоий ҳимоя тизимини жамиятнинг ижтимоий хавфсизлик механизми сифатида шакллантиради. Мазкур механизм ижтимоий ҳимоянинг мавжуд усулларини, уларни молиявий таъминлаш манбаларини тубдан ўзгартиришни тақозо этади. Ушбу тизим аҳолининг турмуш даражасини ишончли ва адолатли равишда ҳимоялашни кафолатлайди.

Шуни таъкидлаш жоизки, жамиятнинг ҳимояланганлиги давлат томонидан сезиларли даражада олиб борилаётган ижтимоий сиёсат ва аниқ ишлаётган ижтимоий иш тизимининг фаолиятига боғлиқ.

Ижтимоий хизматни ташкил этишнинг бутун дунёда қабул қилинган икки бўгинли тизимга ўтиш зарур, бу тизим пул билан аралаш тарзда таъминлашга асосланади. Бундай тизимда давлат ҳар бир кишига белгиланган энг оз миқдор доирасида малакали ижтимоий хизмат кўрсатиш таъминланишини кафолатлайди.

Ушбу фикр ва қарашларни жамласак, қуйидаги хулосага келишимиз мумкин. Инсон жамиятнинг асосини ташкил этади ва бошқа инсонлар ёрдамига муҳтожлик хис этади. Ижтимоий ёрдам кўрсатиш, аввало, инсонни тушуна олишликда намоён бўлади. Ижтимоий ёрдам кўрсатиш инсонни шакллантиришда билим ва ҳислатлар ичидаги ёрдам бериш, тўғри йўл кўрсатиш каби фундаментал омилларни ривожлантиради. Шунда ҳар қандай инсон ушбу билимларни қадриятга айлантиради. Қадриятга айланган ҳар қандай билим инсондан инсонга генетик жиҳатдан ўтиб, келажакда инсон деган ижтимоий мавжудотни янада улуғланишига олиб келади. Қайсики жамиятда инсон улуғланса, айнан ана шу жамиятда ижтимоий адолат тамойиллари ўрнатилган бўлади.

## ОПЫТ РАЗВИТЫХ СТРАН В СФЕРЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.П.Сенгов \*

В Узбекистане продолжается реализация системных мер в рамках государственной программы – год поддержки активного предпринимательства,

\* Докторант Национального университета Узбекистана, кандидат социологических наук.



инновационных идей и технологий в нашей стране. Основная задача была определена как развитие такого направления в экономике, как активное предпринимательство, когда бизнес-деятельность организуется на основе инновационных, современных подходов, передовых технологий и методов управления<sup>1</sup>.

Все это предполагает поддержку деловых людей, способных производить конкурентоспособную продукцию, и на основе этого создающих новые рабочие места, тем самым, решая важную общественную задачу. В данном контексте на передний план выходят вопросы формирования благоприятных условий для внедрения в производство высоких технологий и новейших достижений науки. В центре внимания должны находиться задачи по развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности, мобилизации для этого необходимых финансовых ресурсов, всесторонней поддержке участия одаренной молодежи в этом процессе, творческих идей и разработок. В целом, объявление 2018 года стало началом перехода Узбекистана на путь инновационного развития, направленного на коренное улучшение всех сфер жизни государства и общества.

В научной литературе есть целый ряд определений понятия инновации. Например, под ними понимаются новшества, доведенные до стадии коммерческого использования и предложения на рынке с целью получения определенного положительного эффекта<sup>2</sup>. Более справедливым представляется такое определение инновации, как коммерциализация научных знаний, получивших воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции (услуги), техники, технологии, организации производства, управления и приносящих различные виды эффекта<sup>3</sup>.

Возрастает интерес и к изучению опыта развитых страны, который позволяет сделать ряд выводов в этой сфере. Во-первых, механизм формирования и реализации научно-технической и инновационной политики в мире отличается друг от друга, поскольку в разных странах неодинаково соотношение функций государства и рынка, различны организационные структуры управления наукой.

Однако в странах с рыночной экономикой, что представляет интерес для Узбекистана, сходны закономерности развития производства и одинаковы подходы к инновационной деятельности, в частности, к учету ее долгосрочных тенденций и последствий. Существуют три главные категории факторов, в первую очередь, связанных с инновациями. Они относятся к: коммерческим предприятиям, научно-техническим учреждениям, вопросам передачи и освоения технологий, знаний и навыков. Кроме того, диапазон возможностей для инноваций находится под влиянием четвертого набора факторов, таких как окружение учреждений, правовое регулирование, макроэкономическая обстановка

<sup>1</sup> Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. / <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyev-23-12-2017>

<sup>2</sup> Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. Учебник для вузов. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – С. 14-15.

<sup>3</sup> Инновационный менеджмент. Учебник для вузов / С.Д. Ильенкова, Л.М. Гохберг, С.Ю. Ягудин и др.; Под ред. проф. С.Д. Ильенковой – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – С. 9.

и другие условия, которые существуют независимо от каких-либо аспектов инноваций.

К особенностям реализации научной и инновационной политики в разных странах относятся различные доли расходов на исследования и разработки в валовом национальном продукте. Здесь является лидером Швейцария, затем идут Германия, Япония, Швеция, Южная Корея и США.

По объему финансирования НИР (научно-исследовательская работа) и ОКР (опытно-конструкторская работа) в число лидирующих стран мира входят Япония, Германия, Швеция, Швейцария, Южная Корея и США. Ко второй группе «стран высокой технологии» относятся Великобритания, Франция, Нидерланды, Италия, ряд других европейских стран и Тайвань.

Во-вторых, по уровню и формам поддержки в мировой практике принято выделять<sup>1</sup>:

1. Государственные стратегии активного вмешательства.
2. Стратегия децентрализованного регулирования.
3. Смешанные.

При осуществлении стратегии активного вмешательства государство признает научную, научно-техническую и инновационную деятельность главными и определяющими факторами экономического роста национальной экономики. Как правило, избрание данной стратегии предполагает существенные изменения в законодательстве и во внешней политике государства.

Стратегия активного вмешательства, наряду с финансированием высшей школы и значительными льготами коммерческим организациям, осуществляющим собственные НИОКР, активизирует инновационную деятельность в Японии, Франции, Нидерландах и других странах.

Стратегия децентрализованного регулирования – более сложный механизм участия государства в научной и инновационной сфере. Государство, использующее эту стратегию, сохраняет главную, лидирующую роль, но при этом отсутствуют жесткие директивные связи, характерные для стратегии активного вмешательства.

Например, государство:

- предлагает в экономической сфере, созданные в госсекторе научно-технические новшества и создает инфраструктуру инновационной сферы;
- формирует условия, способствующие повышению инновационной активности всех участников инновационной сферы;
- выделяет государственные ресурсы для создания начального спроса на нововведения.

При осуществлении этой стратегии используются налоговые льготы и прочие стимулы инновационной активности. Данная стратегия реализуется в США, Великобритании и ряде других стран.

<sup>1</sup> Формирование государственной инновационной политики в зарубежных странах.  
[http://studbooks.net/1465757/mienedzhment/formirovanie\\_gosudarstvennoy\\_innovatsionnoy\\_politiki\\_zarubezhnyh\\_stranah](http://studbooks.net/1465757/mienedzhment/formirovanie_gosudarstvennoy_innovatsionnoy_politiki_zarubezhnyh_stranah)



В отличие от стратегии активного вмешательства, при которой ведущая роль в выборе приоритетов научно-технического развития принадлежит государству, в стратегии децентрализованного регулирования на первое место в научно-технической и инновационной деятельности выходят субъекты хозяйствования, а государство стремится создать им благоприятные правовые, экономические и другие условия для этой деятельности.

Смешанная стратегия используется в странах, где в экономике значительную часть составляет государственный сектор, и государство заинтересовано в поддержании высокого экспортного потенциала отраслей этого сектора. В этом случае по отношению к государственным предприятиям государство использует стратегию активного вмешательства, а к остальным — стратегию децентрализованного регулирования. Подобная практика получила распространение в Швеции.

Повышение роли государства в области инновационной деятельности одно из важнейших факторов при условии, когда фирме выгодно и доступна непрерывная инновационная деятельность, а рынок не всегда может ей это предоставить.

Функция дополнительного стимулирования осуществляется государством посредством инструментов экономической политики (кредит, налоги, антидоплевное законодательство, регулирование международного обмена технологиями и др.), что позволяет существенно уменьшить стоимость ее ресурсов и повысить их доступность и качество.

Другой причиной повышения роли государства в области инновационной деятельности является стремительный рост затрат, необходимых для ее осуществления. Это связано, в первую очередь, с увеличением затрат на научно-исследовательское оборудование, приборы и инструменты и повышением заработной платы высококвалифицированных научно-технических и инженерных кадров.

Активное участие государства в инновационной деятельности связано с необходимостью долгосрочного прогнозирования результатов научно-технической и инновационной деятельности. Эффективность нововведения в значительной степени зависит от правильности выбора области и вида инновации и времени их внедрения.

Развитие инновационной деятельности и увеличение объема ресурсов, вовлекаемых в инновационный процесс, определяют необходимость сотрудничества и кооперации как частных, так и государственных субъектов (фирм, университетов, государственных лабораторий и др.) Через кооперацию деятельности всех вовлеченных в инновационный процесс субъектов реализуется организационная функция государства.

В-третьих, можно выделить три главных типа моделей научно-инновационного развития промышленно развитых стран:

1) Страны, ориентированные на лидерство в науке, реализацию крупномасштабных целевых проектов, охватывающих все стадии научно

производственной цикла, как правило, со значительной долей научно-инновационного потенциала (США).

2) Страны, ориентированные на распространение нововведений, создание благоприятной инновационной среды, рационализацию всей структуры экономики (Германия, Швеция, Швейцария).

3). Страны, стимулирующие нововведения путем развития инновационной инфраструктуры, обеспечения восприимчивости к достижениям мирового научно-технического прогресса, координации действий различных секторов в области науки и технологий (Япония, Южная Корея).

В зависимости от степени государственного регулирования процесса инновационного развития можно также выделяют другую (похожую) типологию основных модели научно-технического развития промышленно развитых стран:

1. Страны - лидеры в науке, ориентированные на реализацию крупных целевых проектов. Как правило, значительная доля научно-технического потенциала оных сосредоточена в государственном секторе экономики (США, Англия и Франция).

2. Страны, ориентированные на развитие благоприятной инновационной среды и рационализацию всей структуры экономики (Германия, Швеция, Швейцария).

3. Страны, развивающие восприимчивость к достижениям мирового научно-технического прогресса и координирующие действия различных секторов в научно-технической области (Япония и Южная Корея).

4. Страны новой, только формирующейся модели научно-технического развития, ориентированные на создание развитой индустриальной среды с использованием инновационного фактора. Развитие экономик стран этой группы происходит за счет заимствования достижений мирового научно-технического прогресса (Китай, Индия)<sup>1</sup>.

В-четвертых, стимулирование развития инновационной среды осуществляется различными методами.

Одним из широко используемых в мировой практике являются налоговые льготы. Налоговые стимулы различаются по:

- адресату (например, ориентация на малый инновационный бизнес);
- формам (уменьшение налогооблагаемой базы, снижение налога на прибыль корпораций);
- целям (снижение себестоимости наукоемкой продукции, привлечение в бизнес квалифицированного исследовательского персонала, амортизация научного оборудования, стимулирование инновационной деятельности в приоритетных направлениях и пр.);
- временным рамкам (возможности переноса налоговых льгот на прошлые или будущие налоговые периоды).

Однако из-за неоднозначности или даже противоречивости результатов этих исследований одни страны (США, Япония, Франция, Канада, Австралия, Южная Корея, Сингапур, Нидерланды) активно используют в своей научно-технической

<sup>1</sup> Шахмаев А. С. Анализ инновационной политики развитых стран. / <https://creativeconomy.ru/lib/4741>



политике различные схемы налогового стимулирования, в то время как другие (Германия, Финляндия, Польша) отказались от них или применяют в ограниченном объеме.

Так, налоговые кредиты, снижающие исчисленный налог на прибыль, применяется в таких странах, как: Канада, Италия, Республика Корея, Нидерланды, Франция, Япония, Мексика, США, Португалия, Испания. Налоговые списания, уменьшающие базу для исчисления налога на прибыль, в: Дании, Великобритании, Норвегии, Бельгии, Австралии, Австрии, Венгрии.

В развитых государствах также оказывают финансовую поддержку инновационным проектам. Для финансирования инновационной деятельности достаточно широко применяются заемные средства, банковские кредиты, а также государственное финансирование. Доля банковских кредитов, направленных на развитие малых инновационных предприятий, в развитых странах составляет 20-40%.

Как правило, в развитых странах сформирован перечень приоритетных направлений, поддержку получают исследования и разработки повышенной значимости для страны в целом.

Для большинства стран Западной Европы и США характерно примерно равное распределение финансовых ресурсов на НИОКР между государственным и частным капиталом. В Японии же доля частных инвестиций превышает 80%<sup>1</sup>.

К государственным методам стимулирования в развитых странах можно отнести финансирование исследований, кредитование, субсидирование части процентных ставок по кредитам на НИОКР, предоставление в пользование государственных площадей на льготных или долевых условиях для осуществления научно-инновационной деятельности, а также государственные заказы.

Государственная финансовая поддержка направлена, в основном, на поддержку фундаментальных исследований. Важнейшую роль в развитии НИОКР играют национальные научные фонды, каковые предлагают спектр программ по поддержке научных проектов посредством предоставления грантов и кредитов. Так низкопроцентные займы получили более широкое распространение в Западной Европе, чем в США. Например, в Финляндии Национальное технологическое агентство (ТЕКЕС) выделяет средства, покрывающие 35-60% необходимых расходов на научно-инновационный проект. В Эстонии такой вид финансирования направлен на поддержку прикладных исследований и может покрывать от 60 до 75% всех расходов финансируемого проекта.

Среди косвенных методов стимулирования инновационной активности можно выделить информационную поддержку инновационной деятельности. Ярким примером этого является Закон США «О японской технической литературе». В рамках этого закона в США была организована служба, которая занималась переводом научно-технических журналов и отчетов, издаваемых в Японии.

<sup>1</sup> Атамась П.А. Экономика и организация инновационной деятельности. / Учебное пособие. – Симферополь: УЗУ, 2007. С. – 21.

В Великобритании Министерство инноваций высших учебных заведений и повышения квалификации на своем официальном сайте размещает большой массив документов, которые могут оказаться полезными участникам инновационного процесса. В Германии важным источником информации в области инновационного предпринимательства является Патентное ведомство, а для того, чтобы облегчить доступ малым и средним предприятиям к соответствующей информации, было создано более 20 патентно-информационных центров, рассредоточенных по всей стране.

Однако, кроме информационных ресурсов, в развитых странах существуют подразделения и учреждения, которые участвуют в посреднической деятельности между разработчиками инновационных идей и представителями бизнеса. К их числу относятся всевозможные офисы по трансферу технологий и инновационные брокеры.

В-пятых, в современных промышленно развитых странах для реализации государственной инновационной политики применяются три основных инструмента:

Первый из них - государственный контракт. Не исключается ситуация передачи приобретенного продукта третьей стороне. Заключение контракта, за исключением специально оговоренных ситуаций, является результатом конкурса. В процессе работ по контракту представитель государства имеет право контролировать процесс выполнения работ и корректировать их.

Второй, наиболее распространенный инструмент, - грант. Он легализует другую форму отношений между государством и научно-исследовательским сектором, а именно - поддержку или стимулирование государством научных исследований и разработок - финансами, собственностью, услугами или еще чем-либо ценным. Причем предполагается, что до окончания работ по гранту государство не имеет права контроля и вмешательства в их выполнение. Срок выполнения работ оговаривается специальным соглашением. Грант используется особенно часто для поддержки исследований и разработок со стороны государства, если результаты работ неопределенны или не могут принести непосредственную пользу или выгоду в ближайшем будущем.

Третий, очень важный институциональный инструмент - кооперативное соглашение. Оно вводится как инструмент сотрудничества и поддержки, не требующий, как и грант, заранее жестко заданного полезного результата, но отличающийся от него тем, что в нем государству принадлежит право контроля хода работ и четко распределяются права и вклад участников соглашения.

Говоря о некоторых национальных особенностях, можно выделить, что инновационная политика западно-европейских стран базировалась на стимулировании «национальных чемпионов» - небольшого числа крупных корпораций, способных конкурировать с ведущими фирмами США и Японии. На сегодня больший акцент делается на общеевропейское развитие.

Ранее крупным корпорациям доставалась основная часть государственных средств на промышленные НИОКР. Так, в Великобритании более 80% государственных дотаций на проведение исследований и разработок в



микроэлектронике приходилось на пять фирм. Однако результатом такой политики явилось ощутимое отставание западно-европейских производителей от передовых корпораций США и Японии.

Одной из главных особенностей западно-европейской научно-технической политики стало государственное регулирование крупномасштабных программ на международном (преимущественно межъевропейском) уровне. Совет ЕС стал играть все более заметную роль в координации научно-технического развития стран, входящих в ЕС, особенно в новейших отраслях.

К основным направлениям инновационной политики, осуществляемой странами, входящими в Евросоюз, относятся: поощрение малого наукоемкого бизнеса, единое антимонопольное законодательство, приобретение новейшей техники, система ускоренной амортизации оборудования, льготное налогообложение НИОКР, прямое финансирование предприятий, осуществляющих инновационные проекты в области новейших технологий; кооперация университетской науки и предприятий, производящих наукоемкую продукцию.

Согласованная на уровне государств-членов ЕС инновационная политика находит логическое завершение в выработке координационных мероприятий, стимулирующих инновационный бизнес на уровне сообщества в целом.

К их числу можно отнести принятие Советом ЕС регламента о «Европейском объединении по экономическим интересам» (ЕОЭИ), который освобождает предприятия-члены ЕОЭИ от воздействия национальных законов, подчиняя их единым правилам сообщества и создавая, таким образом, благоприятные условия для укрепления хозяйственных и научно-технических связей между ними.

В США же принципы формирования государственной инновационной политики включают:

1) правительственную поддержку фундаментальных исследований и одновременно перекладывание большей части расходов на прикладные исследования на частный сектор. Администрация поддерживает только те долгосрочные прикладные научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы (НИОКР), имеющие в дальнейшем большое значение для государства;

2) установление приоритетов в сфере науки и техники, в основном, возложено на административно-бюджетное управление. При этом формирование приоритетов направлено на расширение ассигнований на НИОКР и регулирования их распределения;

3) стимулирование перестройки промышленности согласно плану экономического возрождения, что фактически является косвенным финансированием НИОКР со стороны частного сектора.

Осуществление научно-технической политики США базируется на хорошо развитой институциональной структуре. Основными рычагами федерального правительства в стимулировании НИОКР являются два крупных межведомственных органа: Американский научный фонд, координирующий

направления фундаментальных исследований; Американский научный совет, представляющий интересы промышленности и университетов в научно-технической политике.

Важнейшую роль в осуществлении государственных исследовательских программ играют: Министерство обороны и Национальное управление по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА).

Другие министерства и государственные организации (Министерство энергетики, Национальный институт здравоохранения, Национальное бюро стандартов и др.) также оказывают содействие в стимулировании НИОКР, но только в пределах отраслевых программ.

Особенностью американской структуры управления научно-техническим прогрессом является тесное взаимодействие государства и частного бизнеса. Значителен удельный вес смешанных, финансируемых за счет государственных и частных источников, организаций, среди которых: Национальный центр промышленных исследований, Национальная академия, Американская ассоциация содействия развитию науки.

Их основная задача заключается в поисках путей повышения научно-технического и экономического потенциала страны. Одно из направлений реализации этой задачи - эффективное использование уже накопленного арсенала достижений, изобретений и нововведений. В ходе выполнения федеральных программ и контрактов осуществляется их передача для внедрения в частный сектор.

Особое внимание в США уделяется передаче федеральных технологий - технологическому трансферту. Заинтересованность федерального правительства и частного сектора в трансферте огромна, так как проведенные в США исследования показали, что один доллар, потраченный на фундаментальные исследования, дает отдачу в размере двух долларов через шесть-семь лет, а от передачи технологии можно получить экономический эффект в соотношении 20:1 и выше.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить отсутствие конкретной модели инновационного развития экономики, каждая страна с развитой экономикой прошла свой путь. К общим критериям, способствующим инновационному развитию, относятся: развитая социально-экономическая среда, как основа инновационного развития; наличие стратегии инновационного развития, в рамках которой отобраны четкие приоритетные направления развития; налоговое стимулирование инновационного бизнеса; бюджетное финансирование научных исследований; информационная поддержка инновационного бизнеса; широкая сеть учреждений, занимающихся трансфером наукоемких технологий.

Это позволяет выделить ряд моментов из опыта зарубежных стран, которые могут представлять интерес и для нашей страны. В частности, более активно использовать возможности государственно-частного партнерства, тесного взаимодействия государства и частного бизнеса, стимулирования создания смешанных, финансируемых за счет государственных и частных источников,



организаций; содействия процессам технологического трансферта инноваций предпринимательским кругам страны.

## ТАСОДИФИЙ ТАНЛАШ ШАКЛИ ВА УСУЛЛАРИ

С.Дж. Ходжаев\*

Чет эл ва Ватанимиздаги социологик адабиётларда танлаш шакл ҳамда усуллари аниқ тавсифланмаган. Танлашнинг бир тури ёки усули турли адабиётларда ҳар хил номланган. Танлашнинг қайси тури асосий ва қайси бири ёрдамчи эканлиги ҳақида тизимлаштирилган маълумотлар йўқ.

Ҳозирги кунда бу борада мумтоз адабиёт бўлиб қолган В.А.Ядовнинг “Социологик тадқиқотлар стратегияси: социал воқеликни тасвирлаш, тушунтириш, тушуниш” китоби ҳам танлашнинг барча тур ва усуллари ҳақида аниқ маълумот бера олмайди. Лекин ўқини жараёнида шунини кўриш мумкинки, муаллиф танлашни икки гуруҳга бўлади<sup>1</sup>:

1. Репрезентатив статистик танлаш.

2. Мақсадли аналитик танлаш.

Ҳажми кичик бўлган асосий гуруҳда танлашнинг биринчи тури – қайтарилмайдиган танлаш амалга оширилади, ҳажми катта бўлган асосий гуруҳда эса кўп босқичли танлашдан фойдаланилади.

Г.Г.Соколова танлашнинг қуйидаги босқичларини тақдим қилади<sup>2</sup>:

А) Алоҳида ҳолатларни ўрганиш, бу монографик танлаш деб ҳам аталади.

Б) Статистик танлаш усули. Бу усулни ҳам иккига бўлиш мумкин: аниқ ва ихтиёрий танлаш. Йўналтирилган танлашда асосий гуруҳдан танлаб олинган танланган гуруҳ билан олиб борилган тадқиқотлар натижасини асосий гуруҳга ҳам тадбиқ қилиш мумкин бўлиши лозим.

Н.Н.Чурилова рус социологлари орасида кенг тарқалган танлаш тури ва усуллари тақдим қилган. Бунда ихтиёрий танлашга систематик, эҳтимолли, районлаштирилган, инли, аниқ танлашга квотали, стихияли, асосий массив методларини киритган.

Социологиянинг таниқли намоёниси Г.Г.Силласте бошқа бир классификацияни тақдим қилади<sup>3</sup>. Бунда танлаш эҳтимолли ва аниқ гуруҳларга бўлинади. Эҳтимолли танлаш яна қуйидаги гуруҳга бўлинади: 1) асосий эҳтимолли танлаш, яъни эҳтимолли қайтмайдиган танлаш, эҳтимолли қайтариладиган танлаш, 2) механик танлаш, 3) серияли танлаш, 4) инли танлашларга бўлинади. Иккинчи бўлимга: 1) репрезентатив, 2) квотали, 3) стихияли танлашлар киритилган.

Статистика фанида танлашлар қуйидаги турларга қараб ажратилади:

1. Қайтарилмайдиган эҳтимолли танлаш.

\* Ўзбекистон Миллий университети «Социология» кафедраси катта ўқитувчиси.

<sup>1</sup> Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебник для студентов вузов. – Москва: Добросвет, 2008. – С. 79.

<sup>2</sup> Социальная статистика: Учеб. / Под ред. чл.-кор. РАН Н.И. Елисевой. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Финансы и статистика, 2001.

<sup>3</sup> Ўша манба.

2. Қайтарилмайдиган эхтимолли танлаш.
3. Механик.
4. Типик.
5. Серияли.

Шундай қилиб, танлаш тасодифий ва аниқ танлаш гуруҳларига бўлинар экан, ҳар икки турнинг аниқ вакиллари жуда кам. Масалан, тасодифий қайтарилмайдиган усул биринчи турга кирди, квотали танлаш эса иккинчи тур аниқ танлашнинг ютуқлари ва камчиликларни аниқ тасвирлаб беради. Танлаш турларининг кўпчилигини икки турга ҳам мансуб, деб қабул қилиш мумкин. Чунки, улар ҳар икки турни ҳам характерлаши мумкин. Танлаш усулининг типологияси қисқа равишда муҳокама қилиб, кўп тарқалган усулларни ўрганишга ўтамиз.

Тасодифий (эхтимоллий) танлаш шундай танлашки, бунда унинг учун бош тўпламнинг ҳар бир унсурини аввалдан берилган маълум танланиш эхтимоллигига эга. Бу тадқиқотчиға тўғри танлаш қанчалик бош тўплани акс эттиришини ҳисоблашга имкон яратади. Бундай танлаш баъзида тасодифий деб ҳам аталади. Эхтимоллий усулларға қуйидагилар кирди:

- оддий тасодифий танлаш;
- систематик танлаш;
- кластерли танлаш;
- стратифицияли танлаш.

Тасодифий танлаш лотерея усули ва тасодифий сонлар жадвали ёрдамида амалға оширилади. Тасодифий танлаш ёрдамида кўпинча телефон орқали сўровлар, танлаб олинган рўйхатлар асосида сўровлар кўрилади. Бундай танлашни куриш учун бош тўплам барча унсурларининг тўла рўйхати бўлиши керак.

Агар тадқиқотчи ихтиёрида у қизиқаётган барча одамларнинг умумий сони ва уларнинг рўйхати бўладиган бўлса, ҳеч қандай кийинчиликсиз тасодифий танлашни тузиш мумкин. Бундай одамлар тўплами тадқиқ этиладиган умумий мажмуа ёки асосий тўплам деб аталади. Масалан, сўров ўтказишни режалаштирган корхона бошқармаси барча ходимларнинг рўйхатини тақдим этишға тайёр бўлса, мажмуа вакиллари рўйхатини тузиш мумкин. Бундай ҳолда, энг аввало, қанча одамдан сўров ўтказишни ҳал қилиш керак, яъни танлаш миқдорини аниқлаб, ундан сўнг эса рўйхатдан керакли одамлар сонини танлаб олиш керак. Танлаш учун рўйхатдаги ҳар қандай одамнинг танлашға тушиш эхтимолли тенглигини таъминловчи тасодифий механизмдан фойдаланиш шарт. Бундай усул билан олинган танлаш оддий тасодифий танлаш деб аталади.

Оддий тасодифий танлаш шуни такозо этадики, танлашға киритилганлик эхтимоллиги маълум ва тўпламнинг барча бирликлари учун бир хил. У икки хил усул билан амалға оширилади:

- кўрмасдан танлаш (лотерея усули ёки қуръа),
- кўриб танлаш (тасодифий сонлар жадвали ёрдамида).

Бундан ташқари, содда тасодифий танлаш бошқа мезон бўйича, яъни лотерея шарининг саватчаға қайтариш ёки қайтармасликқа қараб иккига бўлинади:



- тасодифий тақрорий танлаш,
- тасодифий тақрорсиз танлаш.

Кўрмасдан танлаш усулини қўллаганда бош тўпламнинг бирликларини (фамилиялар, рўйхатнинг рақами) карточкага киритса бўлади, карточкаларни эса аралашган ҳолатда қандайдир идишга (яшикка, қутига) жойлаш мумкин. Кимдир тасодифий равишда бу идишдан танлаш ҳажми билан аниқланган карточкалар сонини тортади. Ҳар бир тортгандан кейин ва карточкани қайд қилгандан кейин уни орқага қайтариш ёки қайтармаслик мумкин. Бу ерда гап биринчи ҳолатда тақрорий, иккинчисида тақрорсиз танлаш ҳақида бормоқда. Уларнинг комбинациялари реал маънога эга иккита квадратни беради. Саватчадан шарларни кўрмасдан танлаш ва уларни янги танлаш учун қайтариш ёки четта олиб қўйиш мумкин. Лекин кўрмасдан танлаш тасодифий сонлар жадвалини қўллашни такозо этади. Унга танланган рақамни қайтариш мумкин эмас. Демак, бу ўқлар атрофида ҳосил бўлган квадратлар реал эмас. Таклиф қилинган чизма мнемоник функцияни бажаради, материални яхши ёдда сақлаб қолишга ёрдам беради.

Эҳтимолий танлашни маълум шарт-шароитлари мавжуд бўлгандагина қўллаш мақсадга мувофиқ. Эҳтимолий танлашни амалга оширишнинг биринчи шarti, бош тўпламнинг барча унсурларининг, 1 дан  $N$  гача, бу ерда  $N$  – барча унсурларнинг умумий сони, тўлиқ рўйхатининг мавжудлиги. Агар у бўлса, рақамлаштирилади, шундан кейин юқоридаги қўлланмани ишлатиш мумкин. Лоторея усули (ёки қуръа усули) ишлатилганда барча унсурларнинг жетон рақамлари билан ўрнига солинади, яхшилаб аралаштирилади ва кетма-кет  $N$  жетон олинади, бу ерда  $N$  – танланувчи тўпламнинг унсурлар сони. Жетондаги рақамлар танланган тўпламни ташкил этади. Бу анчагина меҳнат талаб ва узок вақт кетадиган операция, чунки ҳар бир навбатдаги рақам олингандан кейин, жетонларни яхшилаб аралаштириш талаб қилинади.

Эҳтимолий танлашнинг иккинчи шarti бош тўплам унсурларининг яхши аралаштирилганлигидир. Тасодифий танлашни ҳосил қилиш учун бош тўплам унсурлари олдиндан рақамлаштирилади, ҳар бир рақам алоҳида карточкага ёзилади. Натижада карточкалар тўплами ҳосил бўлади, уларнинг сони бош тўпламдаги ҳажмга мос тушади. Яхшилаб аралаштирилгандан кейин бу тўпламдан биттадан карточка олинади. Карточка билан бир хил рақами бўлган объект танлашга тушган, деб ҳисобланади. Бунда танлов тўпламини ҳосил қилишнинг икки хил йўли бор.

Биринчи йўл – олинган карточканинг рақами ёзиб олинади ва тўпламга қайтарилади, яна карточкалар яхшилаб аралаштирилади. Бу шакл бўйича ҳосил бўлган танланган тўплам тасодифий қайтарилган танлаш деб аталади.

Иккинчи йўл – ҳар бир тортилган карточка ёзиб олинганидан кейин орқага қайтарилмайди. Бу шакл бўйича танланган тўплам тасодифий қайтарилмаган танлаш деб аталади. Лекин, бош тўпламнинг катта ҳажмида, бу усул жуда меҳнат талабдир, шунинг учун тасодифий сонлар жадвалидан фойдаланиш қулайроқ. У катта тўпламлардан бир хил эҳтимоли танлашларни шакллантиришда ўзининг самарадорлигини исбот қилди.

Систематик танлаш илмий аҳамияти бўйича иккинчи, лекин содда тасодифий танлашнинг турини қўллаш бўйича биринчи ҳисобланади. У яна механик танлаш, деб ҳам аталади.

Агар қўлимизда тасодифий сонлар жадвали йўқ бўлса, бош тўплам нисбатан катта, у ҳолда алфавит рўйхатидан фойдаланиш мумкин. Масалан, корхона ходимлари ёки сайлов участкаси рўйхатидан. Бош тўплам сонини, масалан, 200 ишчи анкеталар сонига бўлинади, масалан, 200 ва танлаш қадами аниқланади. У рўйхатнинг хоҳлаган рақамларидан бошлаб ҳар учинчиси ( $2000:200=10$ ) сўроқ қилинади. Рақамланган рўйхатдан  $K$ га тенг инггервал орасида берилган респондентлар сони танлаб олинади. Бунда танлаш қадами қуйидаги формула билан ҳисобланади:

$$K=N/n$$

Бу ерда:  $N$  – бош сони,  $n$  – танлаш тўплами сони.

Бу кўрсаткич бош тўпламга кирган нечта фамилияни ўтказиб юборишни кўрсатади. Натижада танланган тўплам ҳосил бўлади.

Бошқа мисол. Олий таълим муассасасининг 5000 та талабасидан 100 тасини танлаш керак. Агар биз систематик танлашни қўлласак, аввал танлаш интервалини ҳисоблашимиз керак. Бизнинг ҳолатда бу 50 га тенг. Энди биз рўйхат бўйича ҳар эллигинчи талабани танлашимиз керак. Қасрдан танлашни бошлашни тасодифий сонлар жадвали бўйича аниқланади (бу тасодифий старт дейилади). Агар старт нуқтаси 31 танласа, у ҳолда танланганга қуйидаги рақамли талабалар киртилади: 31, 81, 131, 181 ва ҳоказо.

Шундай қилиб, систематик танлаш асосига эҳтимоллик процедуралари эмас, алфавит рўйхатлар, картотекалар, схемалар қўйилган, улар бош тўпламнинг барча бирликларини тенг эҳтимолли тушушни таъминлайди. Бу танлаш ўз афзалликларига қарамадан баъзида нотўғри танланиб қолади.

Районлар бўйича ва страталар бўйича танлашда агар бош тўплам катта бўлса, уларни бир хилдаги бўлимларга бўлиш, кейин бу қисмлар ичида танлаш амалга оширилади. Буни гуруҳларга ажратиш дейилади. Илмий терминологияни унификация нуқтан назаридан, халқаро стандартга келтириб районлар бўйича ва страталар бўйича танлаш, деб аталади.

Бош тўплам жуда катта бўлса, масалан, мамлакат аҳолисини регионлар бўйича бўлиб чиқиш мумкин, шу билан бир қаторда, бош тўпламни страталар бўйича (жинс, ёш, даромад ва ҳоказо) гуруҳларга ажратиш мумкин.

Адабиётда бу икки атама эквивалент ҳисобланади. Чунки иккисининг асосида гуруҳларга ажратиш процедураси ётади. Район бўйича танлаш, бу танлаш тури, унда танлашдан аввал районлаштириш процедураси туради, яъни бошланғич тўпламни қатлам, страта ёки гуруҳ деб аталувчи статистик бир хил тўпламчаларга бўлишдир.

Бирликларни танлаш ҳам тасодифий, ҳам йўналтирилган характерда бўлиб, ҳар бир қатламдан олинади, шу учун район бўйича танлаш кичик тўпламлар – страталардан олинган танлашлар катори билан бирдир.

Бу тушунтиришда «район бўйича танлаш» тушунчасини ишга зиён етказмасдан «страталар бўйича танлаш»га алмаштириш мумкин. Социологик



тадқиқотлар тажрибаси, шу икки йўлни бир деб атайдн. Йирик қўламли лойиҳаларда социологлар районлар бўйича танлашни бошлаб, кейин страталар бўйича танлашга ўтадилар.

Халқаро тажрибада «район» сўзи географик зона сифатида (ареал, регион, территория қисми) қўлланилмайди. Бунинг ўрнига «страталар бўйича танлаш» атамаси ишлатади, чунки бир бутунни қисмга бўлиб, бу гуруҳми ёки районми экашлигини аниқ кўрсатиш шарт эмас.

Бу ҳолда страталар бўйича танлаш турли қисмлар, тур, гуруҳлар ва аҳоли қатлами танланадиган тўғламда бир хил вакилликни таъминловчи эҳтимолий танлашдир.

Танлашда ҳар хил қисмли йигиндидан керакли ўзаро нисбатни таъминлаш учун стратификация қўлланилади. Ҳар бир страта учун унга келадиган танлама ўлчами ҳисобланади, ундан сўнг керакли респондентлар сонини тасодифий саралаш ўтказилади. Натижада ҳар бир стратада тадқиқотчи қанча режалаштирган бўлса, худди шунча респондент танланади. Бундай усул билан олинган танлаш – стратификациялашган танлаш деб аталади. Баъзи ҳолларда “страталар” атамаси ўрнига “қатламлар” тушунчаси ишлатилади, стратификациялашган танлашни эса туманлашган ёки қатламлашган танлаш деб аташади<sup>1</sup>.

Инглиз тилида «стратификация», «катлам-катлам бўлиш», «бўлиниш» дегани. Чет эл луғатларида худудий белги бўйича бўлиниш квотали танлашга киради.

Бирликларни танлаш ҳам тасодифий, ҳам йўналтирилган характерли бўлиб, ҳар бир район ёки қатламдан қатъи назар, олиб борилади, шунинг учун районлар бўйича – страталар бўйича танлаш кичик тўғламлар – страталардан (районлардан) олинган танлашлар қатори билан бирдир.

Страталар бўйича тасодифий танлаш ҳар бир страта бўйича алоҳида танлашга асосланади. Бу натижалар аниқлигини оширади ёки тадқиқотнинг қиймати ва вақтини камайтиради. Масалан, камбағаллик ёши катталар, ишсизлар, отасиз ёки онасиз оилалар орасида кўпроқ учрайди. Объект сифатида учтасидан бирини танлаш мумкин. Танланган районлар ёки страталарда тадқиқ этиш бирлигини танлаш эҳтимолий усул бўйича олиб борилади.

Ҳар қандай ажратиб олишнинг асосий мақсади – танланми баҳосини аниқлигини ошириш. Қатламлар шундай килиб ажратиладики, қатламлар ичидаги ўрганилаётган ўзгарувчилар дисперсияси улар орасидагига қараганда анча кам бўлиши керак. қатламланиш содда тасодифий танлашга қараганда баҳолашнинг янада юқори аниқлик даражасига эришишга имкон яратади.

Тўғлам бўлинишининг асосига бир ёки бир неча белгилар қўйилганлигига қараб, стратификация бир хил ўлчамли ва кўп ўлчамлиликка бўлинади. Бу белгиларнинг ўрганилаётган ўзгарувчилар билан яқин боғлиқлиги бўлиши керак, уларни тўғри танлаш қатламнинг самардорлигини оширади.

Мажмуадан вужудга келадиган танлаш ўз структураси (тузилиши)га эга бўлади. Мана шу структура бўйича йигиндини маълум белгилар асосида

<sup>1</sup> Чуриков А. Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях. // Наука социологии. – 2007. № 7. – С. 34.

кисмларга: ҳудудий, маъмурий, ишлаб чиқарувчи, иқтимоий ва ҳоказоларга бўлиш мумкин. Масалан, Ўзбекистон Республикаси вилоят, шаҳар, туманларга бўлинади.

Кўпинча танлашда стратадаги одамлар сони пропорционал тақсимланadi. Бундай тақсимланиш пропорционал тақсимланиш дейилади. Пропорционал билан бир каторда яна тенг жойлаштириш, Нейман жойлашуви ва оптимал жойлашув атамалари ҳам ишлатилади.

Тенг жойлаштиришда ҳар бир катламдан гарчи уларнинг миқдори кескин фарқ қилсада, бир хил миқдордаги кишилардан сўров ўтказилади. Тенг жойлаштириш мажмуанинг турли қисмларидаги маълумотларни қиёслаш зарурияти бўлганда фойдаланилади. Масалан, Ўзбекистондаги шаҳар ва қишлоқ аҳолисининг истеъмол саватчаси таркиби ёки даромадлари даражаси таққосланади. Шаҳар ва қишлоқ учун ҳам бир хил даражадаги оғиш таъминланади. Бу эса уларни таққослаш имкониятини беради. Бу ҳолатда барча аҳоли учун умумий оғиш, шаҳар билан шаҳар аҳолисини пропорционал жойлаштириш ҳолатига нисбатан катта бўлади.

Нейман жойлашуви тадқиқотчини қизиқтирадиган параметрни баҳолаш қийин бўлган катламлардан кўпроқ ҳажмдаги танлашга асосланади. Масалан, агар тадқиқотнинг мақсади Ўзбекистон бўйича ўртacha жон бошига тўғри келадиган даромадни аниқлаш бўладиган бўлса, у ҳолда асосий оғишлар йирик шаҳарларда, хусусан, Тошкентда учрайди. Чунки бу ерда кишилар олаётган даромадлар ўртасида фарқ жуда каттани ташкил этади. Жон бошига тўғри келадиган даромадни баҳолаш тасодифий танлашда айнан қандай тоифадаги тошкентликлар танланишига боғлиқ бўлади. Қишлоқ аҳолиси даромадлари ўртасидаги тафовут унчалик катта эмас, шунинг учун ҳам қишлоқ аҳолисининг даромадини баҳолашда оғиш камроқ бўлади. Шунинг учун ҳам Нейман жойлашувида кишилар ўртасидаги даромадлар кескин фарқ қиладиган катламлар кўпроқ танланади.

Оптимал жойлаштиришда нафақат баҳоланаётган параметрлар бўйича тарқоклик, сўровнинг баҳоси ва фарқи ҳам инобатга олинади. Сўров баҳоси юқори бўлган страталарда (бориш қийин бўлган туманларда) танлаш ҳажми Нейман жойлашуви усулига таққослаганда камроқ бўлади. Сўров баҳоси паст бўлган жойларда танлаш ҳажми кўпроқ бўлади. “Қиммат” страталардан иқтисод қилиш натижасида оптимал жойлаштириш тадқиқот баҳосига тўғри келадиган танлаш ҳажминини кўпайтириш имконини беради.

Нейман жойлашувининг тадқиқотчи учун ахамиятлироқ бўлган бирор-бир параметр бўйича статистик оғишни қамайтириш зарур бўлганда фойдаланилади. Бунда бошқа параметрлар бўйича оғиш танлашнинг пропорционал жойлаштириш шаклига нисбатан кўпайиши мумкин. Оптимал жойлаштириш параметр бўйича оғишни унинг баҳосини саклаган ҳолда танлашнинг умумий ҳажминини ошириш ҳисобига яна ҳам қамайтиришга имкон беради. Нейманнинг жойлашувининг жорий этиш учун страталардаги параметрнинг тарқоклик ҳажми (яъни, дисперсия) ҳақида, оптимал жойлаштириш учун эса страталар бўйича сўровнинг баҳоси тўғрисида информация бўлиши талаб этилади.



Кўриб чиқилган страгалар ўртасидаги танлашни амалга оширишнинг тўртта усули танлаш турига киради. Уларнинг ҳар бири маълум вазифани ҳал этади. Қўйилган мақсаддан келиб чиққан ҳолда танлашни жойлаштиришнинг бошқа усуллари ҳам қўлланилади.

Уяли танлаш шундай танлаш турики, бунда танланаётган объектлар янада кичик бирликнинг гуруҳи ёки уяси (кластери) ҳисобланади. Қуйи даражадаги янада майда бирликлардан ташкил этилган юқори даражадаги танлаш бирлигига “уя” деб аталади<sup>1</sup>. Танланишга қуйи даражадаги барча бирликлар ҳамда унинг қисмлари киритилиши мумкин. Уяни ҳосил қилувчи бирликлар сони унинг ўлчами дейилади.

## СОЦИАЛ-ЭКОЛОГИК ҚАРАШЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШИ

Ф.Б.Файзиёва\*

Экология тирик мавжудотларнинг муҳитга муносабатини, шунингдек, шу муҳитдаги алоқаларини, тирик мавжудотларнинг муҳитга таъсир қилишини ўрганадиган, экологик муҳитнинг фаолият кўрсатишининг махсус қонуниятларини белгилаб берадиган фан сифатида талқин этилади. Экологиянинг соҳаларидан бири бўлиб инсон экологияси – инсоннинг ва атроф ўзаро алоқалари тўғрисидаги ахборотни бирлаштириб турадиган, одамлар ҳаётининг табиий шароитларини, унинг аъёналарини, социал тузилмаси ва технологияларини, ривожланиш ва тирик қолиш йўлларини, жамият ва атроф муҳит ўртасидаги боғланишларни, эркишлик ва қадр-қимматга, инсонни бир қисм сифатида ўз ичига олган табиатга масъулиятли муносабатда бўлишга асосланган жамиятлар ўртасидаги муносабатларни ўрганади. Инсон экологияси бўйича Жаҳон маркази инсон билан табиат ўртасидаги ўзаро алоқалар муаммолари бўйича мутахассислар тайёрлайди. 1984 йилда инсон экологияси концепцияси тасдиқланди. Бу билим соҳасидаги мутахассислар биологик тизимларни, шунингдек, экологик муаммоларнинг маданий, психологик, социологик, экологик ва сиёсий жиҳатларини, инсон билан табиатнинг ўзаро муносабатларини тадқиқот қиладилар.

Икки фан – социология ва экология предмет соҳасининг ана шундай кесишуви натижасида инсон билан табиий муҳитнинг ўзаро муносабатларини ўрганадиган экологиянинг кичик соҳаси юзага келди. Социология “аҳоли”, “муҳит”, “технология ва ишлаб чиқаришни ташкил этиш” каби тушунчаларга урғу беради. Инсон экологияси эса инсоннинг экотизимдаги тутган ўрнини, инсон билан экотизимнинг ўзаро муносабатларини, шунингдек, ана шу жараённинг оқибатларини ўрганади. Экологик муаммолар инсоннинг предметли фаолияти билан алоқадор ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг ўзига хос хусусиятларини акс эттиради. Шу билан жамият билан табиатнинг ўзаро алоқаларини ўрганишга диққат-эътибор қаратадиган фан зарурияти келиб чиқади. Бундай билимлар тизимини экология социологияси – нисбатан ёш бўлган билимлар соҳаси тақдим

<sup>1</sup> Добренъков В. И. Кравченко А. И. Фундаментальная социология. 3-том. Методика и техника исследования. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – С. 90.

\*Ўзбекистон Миллий Университети «Социология» кафедраси ўқитувчиси.

этади. Унинг методологик ва гносеологик қийинчиликлари оёққа туриш ва ривожланиш жараёни билан боғлиқ – предмет соҳасининг аниқлаштирилиши, методик ва методологик аппаратининг такомиллаштирилиши, назарий таълимотлар ва концепцияларни танлаб олишдир. Экология социологиясининг муҳим назарий мандаси бўлиб биосферанинг планетадаги ҳаётнинг тарқалиши сифатида қараладиган ва ноосфера тўғрисидаги гоялар хизмат қилади. У ривожланишнинг юқори социал ва антропоген-технологик омиллар билан ифодаланган бўлиб, инсон онги ижодий кучининг янги даражасини намоён этади.

Социологларнинг Варнадаги Жаҳон конгрессида (1996) социал экология муаммолари бўйича социологлар Жаҳон уюшмасининг тадқиқотлар қўмитаси ташқил этилди. Экология социологиясининг замонавий парадигмаси инсон яшаш муҳитининг деградацияси, аҳолининг атроф муҳитнинг аҳолидан ташвишга тушишининг кучайиши, экологик ифлосланишнинг глобал ўлчаш йўлларини ишлаб чиқиш (масалан, Рим клубининг маърузалари) таъсири остида шаклланди. Ғарбий социологияда «инвайроментал (ингл. environment – теварак-атроф, муҳит) социология»<sup>1</sup> атамаси ишлатилади ва у экологияни социал фалсафа ва яшаш воситаси сифатида талқин қилади. У илмий фанлардан бири ҳисобланиб, социал-экологик ёндашувни қўллайди, фарқли равишда локал жамият ва тегишли муҳит билан чегараланиб қолади.

Экологик сиёсат – уйғун равишда яшаш, атроф муҳитни сақлаб қолиш ва уни қайта ишлаб чиқариш учун зарур бўлган иқтисодий, социал ва маданий шароитларни таъминлашга қаратилган ижтимоий фаолият. Иқтисодий сиёсатнинг социал моҳияти барқарор ривожланишни таъминлашдан, яъни яшаш муҳитини сақлаган ва қайта ишлаб чиқарган ҳолда технологик ва иқтисодий ўсиш жараёнларини бирлаштиришдан иборат. Замонавий босқичда экологик этногенез муаммоси ҳам долзарб бўлмоқда. Миллатлар ва халқаларнинг экологик-этниқ яхлитлиги жамият ва табиатнинг ягона (конэволюцион) ривожланиш истиқболларини очиб беради. Социал жамоа тузумидаги инсоннинг табиатга бўлган муносабатининг социомаданий моделига мос характерга эга ва инсон билан табиат ўртасидаги муносабатларни уйғунлаштиришга қарагилган. Ривожланишнинг индустриал фазаси бошланиши билан этнослар муҳитдан узилиб қолди. Сунъий муҳит инсон ва атроф муҳит воқелиги ўртасида тўсик бўлади, ўзининг яшаш қондаларига кўра фаолият кўрсатади.

Этносларнинг тараққиёти табиий ресурсларнинг эксплуатация қилинишини кучайтирди, бу ҳолат этносларнинг янги таббий бойликлар учун курашида ўз ифодасини топадиган деградацияга олиб келди. Кўп сонли миграциялар, урбанизация этносларнинг аралашиб кетишини, улар билан табиат орасидаги алоқаларнинг йўқолишини келтириб чиқаради. Замонавий демографик кризис иқтисодий сабаблар орқали ҳам келиб чиққан. Шу маънода, миллатлар ва элатларнинг экологик-этниқ яхлитлигини ҳар томонлама ўрганиш экологик кризис сабаблари ва унинг оқибатларини тушуниб етишга имкон беради, экологик хавфсиз бўлган социал муҳитни шакллантиришга, табиат ва табиат ресурсларини

<sup>1</sup> R. Dunlap. Handbook of Environmental Sociology. Publication Date: 2011 ISBN: 978 1 84980 088 4



химоя қилишга мажбур этади. Масалан, агар XX асрнинг 70-йиллари бошларида 2500 та экологик бирлашма ва ҳаракатлар мавжуд бўлган бўлса, 80-йилларда уларнинг сони 15 мингга, 90 йиллар бошларида эса деярли 20 мингга етди. Экологик муаммолар табиий ва гуманитар фанларнинг чуқур тадқиқот предмети бўлиб қолди. Масалан, мутахассислар муайян технологияларнинг табиатга таъсирини ўрганар эканлар, халқ хўжалигининг турли соҳаларида экологик чекланишларни шакллантирдилар, ишлаб чиқаришнинг экологик соф йўналишларини асослаб бердилар.

Экологик муаммоларни ўрганишда мутахассис бўлган билимлар соҳаси оммалашиб бормоқда, нисбатан мустақил бўлган фан – экология социологияси ҳам жадал шаклланмоқда.

Табиий муҳит фақатгина инсонийлик фаолиятининг барча жараёнларига кириб борибгина қолмай, балки табиат қонунарига мувофиқ равишда ана шу жараёнларга таъсир кўрсатадиган шароитда айнан жамият ва табиатнинг ўзаро алоқа қилиши долзарб бўлиб қолади. Табиий муҳитнинг ўзгариши социал аҳамият касб этади. Табиат қонунарини ўзлаштириб, табиат қучларини эгаллаган бўлишига қарамай, жамият ана шу қонунарни ўзгартириш ёки уларни социал қонуниятларга бўйсундиришга қодир эмас (худди социал қонуниятларни ҳам табиий қонуниятларга келтириш мумкин бўлмагандай). Замонавий экологик вазиятнинг ўзига хослиги ана шу турли қонуниятларнинг муайян экотизим билан боғлиқ бўлган у ёки бу социал тизим шароитида кесишиб ва ўзаро алоқа қилишига хизмат қилади. Тизимларнинг ўзаро боғланганлиги ва ўзаро фаолият кўрсатиши ана шу ўзаро боғланишнинг ўзига хослигини ўрганишни талаб қилади, бу эса ҳам социологик “терметизм”ни, ҳам табиий редукционизмни истисно қилади.

Замонавий экологик вазиятни социал ва табиий қонуниятларнинг кесишишидаги иккита унсур қарама-қаршиликларининг намоён бўлишининг энг ривожланган шакли, яъни назарий кўриб чиқиш учун маъқул бўлган шакл деб ҳисоблаш мумкин бўлади. Бу маънода, сўнгги ўн йилликларда фанлараро характерга эга бўлган турли социал-экологик назарияларнинг пайдо бўлиши табиий бўлади. Аввалги социологик назарияларнинг ҳам, табиий ва кенг дунёқарашли контекстдаги социологик жиҳатдан назарийлаштирилган назарияларни ҳам синтез қилишга интилади.

Ана шундай синтезнинг энг ёрқин мисоли, америкача инвайронментализм бўлиб хизмат қилади, у тегишли социал фаннинг оммавий социал ҳаракат амалиёти билан биргаликдаги муайян турдаги дунёқараш ва назарий асосларни ифода этади.

Америкача инвайронментализм ўзининг бой ва қадимий анъаналарига эга (ўтган асрнинг ўрталаридан мавжуд). Унинг ривожланишининг ҳозирги босқичи ҳам назарий, ҳам социал-сиёсий жиҳатдан XX асрнинг 70-йилларидан бошланади, инвайронменталистлар ҳисоблашича, 1973 йилдаги энергетик кризис оқибатлари (иктисодий, сиёсий, социал ва ҳоказо) билан боғлиқ. Инвайронменталистик ҳаракат ривожланиши ва социал-экологик тадқиқотларнинг институционал асослари бир неча йил аввал амалга оширилган эди<sup>1</sup> (1969 йилда миллий табиатни

<sup>1</sup> R. Dunlap. Handbook of Environmental Sociology.

муҳофаза қилиш сиёсати тўғрисидаги қонуннинг қабул қилиниши, 1970 йилда Ер химояси қунини ўтказиш, умуммиллий ва локал даражада табиатни муҳофаза қилиш турли ташкилотларнинг ташкил этилиши).

Умумий экологик кайфиятлардан Америка социал фанлари ҳам четда қолмади. 1976 йилда Америка социологлари ассоциациясида инвайронментал социология секцияси очилди. 1977 йилда ассоциация сессиясида “Инвайронментализмнинг социал илдизлари” мавзуси муҳокама қилинади, бундан ҳам аввалроқ шунга ўхшаш секциялар, социал муаммоларни ўрганувчи, қишлоқ социологияси жамиятлари ташкил этилганини кўришимиз мумкин.

Нихоят XX асрнинг 80-йиллари охирига келиб “инвайронментализм асри”нинг кириб келишини эълон қиладиган “янги инвайронменталистик парадигма”нинг асосий (бошланғич) қондалари шаклланади. Бу парадигма рационалликнинг янги тури ва янги стандартларини тартибга солишнинг сиёсий ва иқтисодий жиҳатларини кадриятли даражада қайтадан кўриб чиқиш зарурлигини таъкидлайди.

Атроф муҳитнинг дегразацияси шундай бўлиб кетдики, экологик “консервацион” ва прогрессистик ҳаракат “радикал-инвайронментал” ҳаракатга айланади, бу ҳолат техник тараққиёт афзалликларини илгари сурадиган постулатларни шубҳа остига оладиган вазиятни келтириб чиқаради. «Бу эзгулик каби шундай ёвузликдир», деб хулоса қилади инвайронменталистларнинг умумий шижоатини Л.Милбрет<sup>2</sup>.

1978 йилдан бошлаб Америка социологик журналларидаги инвайронментализмга бағишланган мақолалар сони ошади. У.Кэттон ва Р.Дэнлэп сўнгги ўн йилликлардаги инвайронментализм томонидан йиғилган назарий тажрибани умумлаштириб социологияда “янги инвайронментал парадигма”ни эълон қилади, унинг намоён бўлиши “социал воқелик”нинг ўзгариши билан боғлиқ.

XX асрнинг 70-йиллар бошларида “Социал вазиятнинг ўзгариши”, биринчи навбатда, социологиядаги инвайронментал ғоялар фаоллашишининг сабаби ва манбасига айланди. Бу ўзгаришнинг моҳияти “иқтисодий кризис” тушунчасида намоён бўлади. Бу тушунча билан инвайронменталистлар қуйидаги ҳодисаларни тушунтирадилар: атроф муҳитнинг зарарланиши, табиий ресурслар етишмаслиги, аҳоли сонининг ошиб кетиши, урбанизация оқибатлари, ҳайвонлар айрим турларининг йўқ бўлиб кетиши ва ҳоказо. Ушбу ҳодисалар “социал ҳодисалар” деб тан олинмасдан, балки ўта социал аҳамиятга эга бўлган ҳодисалар деб тан олинishi мақсадга мувофиқ, негаки ушбу ҳодисалар жамият ривожланиши билан уйғун.

Модомики, янги исботсиз қабул қилинадиган қонданнинг таъкидланиши “қарши фикр юритиш” усули билан амалга оширилиб, бу қондаларнинг принципаал жиҳатдан янгилити айтиб ўтилар экан, бундан аввалги социологик назарияларнинг инкор этилиши равшан бўлиб қолади. Бундай нигилизм учун асослаб беришда қуйидаги факт хизмат қилади. Социологиянинг бутун тарихий

<sup>2</sup> Чиркова Л.М., Поляков В.И. Экология и социология // Фундаментальные исследования. 2005. № 7. – С. 102-103.



жарайндаги инвайронментал социологларнинг фикрича, “мухит” асосан “ўзаро алоқа қилиш иштирокчилари томонидан унга бериладиган аҳамият атамалари” орқали социал таъсир кўрсатиш ҳолатининг бир бўлаги сифатида талкин қилинган, ваҳоланки, уларнинг фикрича, социал ўзаро алоқа даражасида тенг ҳуқуқли бўлган объект сифатида қаралиши лозим эди (мухит ўзгарувчиларига қуйидагилар қиради: ифлосланиш даражаси, энергияни истеъмол қилиш суръатлари, қурилиш характери ва ҳоказолар). “Мухит” ўзгарувчиларининг бундай изоляцияси дисциплинар анъаналарнинг социологик “герметизми” билан боғлиқ.

Улар орасида инвайронменталистлар иккита асосийсини ажратиб кўрсатадилар:

1) Дюркгеймнинг “социологизм” предметининг хаддан ташқари қатъий таърифланиши.

2) Биргина ҳаракат ва аҳамият вазиятидаги индивидуал баҳолашга йўналтирилганлик. Индивид ҳаракатни амалга оширади ва физик ҳамда фазовий характеристикалар яна инкор этилади (Дж. Мид, Ч. Кули, У. Томас анъанаси).

Европа ҳаракатлари “янги чап” талабалик чиккишлари ва ҳоказолар билан узвий боғлиқ бўлган бўлса, АҚШдаги инвайронментал ҳаракат этизим, прагматизм анъаналарига содиқ қолган ҳолда “фуқаролик ҳуқуқлари” учун ва Ўьетнам урушига қарши ҳаракат ўрнини эгаллади.

Бундан ташқари америкалик инвайронменталистлар Европа экологлари каби технофобия балосига дучор бўлмайди ҳамда инвайронменталистларнинг сезиларли қисми экологик муаммоларни ечишда технологияларнинг такомиллашишининг ҳал қилувчи ўрнини эгаллашга ишонч билдирадилар. Инвайронментализмнинг характеристикаси бўлиб биоцентриқ кадриятлар, моддий ривожланишдаги “чегаралар” каби кайфиятлар ҳисобланади.

Ҳозирги вақтга келиб америкача инвайронментализм кадриятларга йўналтирилган (меъёрий-йўналтирилгандан келишидан фарқ қилган ҳолда) ҳаракат бўлиб, 12 мингга яқин одамни ўз сафида бирилаштиради. Бу ташкилотга аъзолар сони ҳар йили 250 тага кўпаймоқда. Сўровлар натижаларига кўра, инвайронментализмга аҳолининг 60%дан 80%гача мойиллик билдирган. Кўпгина ташкилотлар сўнги ўн йилликда ташкил топди. Инвайронментал ташкилотга аъзо бўлиш учун етарли асос бўлиб экологик хавфнинг мавжудлигини тан олиш ҳисобланади. Гарчи ҳаракатда муайян келишмовчилар бўлса ҳам тарқалиб кетиш тенденциялари кузатилмапти, чунки кўпгина инвайронменталистлар бир нечта локал ташкилотларга қиради. Унда “қуйи синф” ва “ўрта синф” етакчилик қилади. АҚШ жамоатчилигининг 10% га яқини ана шу ташкилотларга тегишли эканлигини айтиб ўтишда, бироқ уларнинг фаолиятида фақат 1% и фаол иштирок этади. Бу гуруҳ “ўрта ҳол” синфнинг фаол вакиллари бўлиб, уларнинг маълумоти ва даромадлари ўртача даражада<sup>1</sup>.

Энг йирик ташкилотлар орасида қуйидагилар ажралиб туради: Табиат ресурсларини химоя қилиш Кенгаши, Инвайронментал сиёсат институти, Мицлий

<sup>1</sup> Олег Яницкий. Russian Greens in a Risk Society. A Structural Analysis. - Хельсинки, 2000.

Ёввой табиат федерацияси, Инвайронментал химоя фонди, Исаак Уолтоннинг Америка лигаси, Сьерра Клуб, Одюбон Миллий жамияти, Миллий парклар ва консервациялар ассоциацияси, Ёввой табиат жамияти, Ер дўстлари.

Инвайронменталистларда янги социал сиёсатга эришиш учун олиб бориладиган сиёсий кураш усуллари борасида сезиларли келишмовчиликлар йўқ, бироқ ана шу сиёсат мақсадларига шарҳ беришда тафовутлар учрайди.

Умуман олганда, америкача экология социологияси концепцияларининг ривожланишини баҳолаганда, биринчи навбатда, инвайронментализмнинг, айниқса, унинг дастлабки шакллари америкача турмуш тарзи шаклланишининг социал-тарихий шароитлари ва натурализм, индивидуализм, активизм, локал идеология ва реформизм каби хос бўлган элементлар билан биргаликда олиб қараладиган тегишли фикрлар тарзи билан органик алоқасини таъкидлаб ўтиш лозим.

Инвайронментализмнинг назарий асосларида рационализм ва иррационализмнинг қўшилиб кетиши бир поғона пастда юзага келадиган қарама-қаршиликларни ҳам асослайди: реформизмнинг экологик муаммоларини уларга эришиш воситаларини таклиф қилган ҳолда ҳал қилишнинг рационал мақсадлари тимсоли сифатида биргаликда қўшиш.

Шунингдек, экология социологиясининг эмпирик тадқиқотлари ва уларнинг натижаларини социал муҳитга табиқ этиш тажрибаси ҳам эътиборга молик. Бундан ташқари, инвайронментализмни социал ҳодиса сифатида, унинг бошқа ижтимоий ҳаракатлар билан алоқалари ғоясини янада батафсилроқ ўрганиш ҳам кам аҳамиятли масала ҳисобланмайди. Инвайронментализмнинг тараккий этиши давомида у томонидан тақдим этилиши мумкин бўлган саволларнинг қўп жиҳатлилиги ва долзарблилигини олдиндан айтиб бўлмайди ва ортиқча баҳолаб ҳам бўлмайди.

Замонавий экологик вазиятни социал ва табиий қонуниятларнинг кесишишидаги икки унсур қарама-қаршиликлари намоён бўлишининг энг ривожланган шакли, яъни назарий кўриб чиқиш учун маъқул бўлган шакл деб ҳисоблаш мумкин бўлади. Шу маънода, сўнги ўн йилликда фанлараро характерга эга бўлган турли экологик социология назарияларнинг пайдо бўлиши табиий бўлади. Улар аввалги социологик назарияларнинг ҳам, табиий ва кенг дунёқарашли контекстдаги социологик жиҳатдан назарияларни ҳам синтез қилишга интилоқда.

Ана шундай синтезнинг энг ёрқин мисоли америкача инвайронментализм бўлиб, у фаннинг оммавий социал ҳаракат амалиёти билан биргаликдаги муайян турдаги дунёқараш ва назарий асосларни ифода этади.



## ИНСОН РЕСУРСЛАРИНИ БОШҚАРИШДА САРМОЯ КИРИТИШ СТРАТЕГИЯСИ

Ф.Х.Олимов\*

Инсон капитали – инсоннинг қўллаб-қувватлаш ва ижтимоий эҳтиёжларини қондириш мақсадида қўлланиладиган билим, кўникма, тажрибалар мажмуаси. Бу атама илк бор америкалик иқтисодчи-социолог Теодор Шульц ва унинг издоши Гэри Беккер томонидан XX асрнинг 60-йилларида қўлланилган. Инсон хатти-харакатларига иқтисодий ёндашув назарияси илгари сурилди ва инсон капиталига сармоя киритиш самарадорлиги асослаб берилди. Инсон капитали назарияси асосларини яратгани учун Теодор Шульц 1979 йилда, Гэри Беккер 1992 йилда халқаро Нобель мукофоти билан тақдирланишди<sup>1</sup>.

Иқтисодчилар ишлаб чиқаришнинг уч омиллини эътироф этишади: ер, меҳнат ва жисмоний капитал. 1960 йиллардан бошлаб асосий диққат меҳнат сифатига қаратилди, жумладан, ишчи кучининг билим ва касбий тайёргарлик даражасига эътибор қаратилди. Шундай қилиб, ўзида шахсий иқтисодий ва ижтимоий наф келтирадиган инсонларнинг билим, кўникма ва бошқа хусусиятларини ўз ичига олган инсон капитали концепцияси вужудга келди. Тажриба ва салоҳият кўпроқ ўқиш ва ишлаш жараёнида шаклланади, лекин шу билан бирга, табиат томонидан берилган дехкон орқали ҳам белгиланиши мумкин. Инсоннинг айрим хатти-харакатлари ва ҳаракатга ундовчи омиллари, шунингдек, унга тегишли бўлган жисмоний, эмоционал ва рухий соғлиқ кабилар ҳам инсон капитали сифатида эътироф этилиши мумкин.

Дастлаб инсон капитали дейилганда, инсоннинг ишлаш салоҳиятини оширишга хизмат қиладиган таълим ва касбий кўникмаларга сармоя киритиш тушунилган. Ўтган 50 йилдан ортиқроқ вақт давомида бу тушунча моҳияти анча кенгайди. Жаҳон банки экспертларининг сўнгги ҳисоб-китоблари инсон капитали истёмоли ўз ичига оила ва давлатнинг озиқ-овқат, кийим-кечак, турар-жой, соғлиқни сақлаш, маданий эҳтиёжларини қондиришга ажратадиган харажатлардан иборат бўлади<sup>2</sup>.

Инсон капитали куйидагича классификация қилинади:

1. Индивидуал инсон капитали.
2. Ташкилотнинг инсон капитали.
3. Миллий инсон капитали.

Билим, кўникма, салоҳият, шунингдек, инсонга шахсий, ижтимоий ва иқтисодий манфаат келтирадиган инсоний хусусиятлар.

Инсон капитали назарияси моделлари инсон капиталига инвестиция киритиш келажақда унинг иқтисодий аҳволи яхшиланиши самарадорлигини назарий даражада баҳолаш имкониятини беради. Сармоя киритишнинг турлари хилма-хил бўлиши мумкин. Бевосита сарфлар, ўқиш учун пул тўлаш, стипендия

\* Ўзбекистон Миллий университети «Социология» кафедраси ўқитувчиси.

<sup>1</sup> Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. От классики до современности. – Минск, 2009. – С. 409.

<sup>2</sup> Корчагин Ю. А. Современная экономика России. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

ва ҳар хил тўловлар кўринишида бўлади. Билвосита сарф – ўқиш давомида олинган мумкин бўлган даромаднинг бой берилиши.

Бевосита сармоя – келусида олий маълумоти бўлмаган ходимга караганда кўпроқ иш ҳақи оқимидир. Билвосита сармоя – қўшимча ишончли даромад, келажакда кўтарилиш имкониятлари, ижтимоий таъминот нисбатан юқори бўлган социал ва ижтимоий мақом каби малакали ходимга берилган қўшимча номоддий фойдалар. Таълим асносида тўпланган инсоний сармоя, шунингдек, иш давомида орттирилган кўникмалар келажакда иш ҳақини потенциал ўсиши ёки янада нуфузли иш ўрнига эга бўлиш учун яхши имконият.

Инсон капитали назарияси шунинг кўрсатадики, ишлаб чиқаришда ишчини иш фаолиятидаги иш самарадорлигига қараб иш ҳақи фаркланади. Малакали ишчиларнинг иш самарадорлиги унумли бўлади ва шунга кўра иш ҳақи ҳам ўз-ўзидан кўп бўлади. Инсон капитали назариясининг аксиомаси эса таълим олишга сармоя киритиш фақатгина катта миқдордаги иш ҳақи билан таъминланганда мақсадга мувофиқ бўлади.

Олий маълумотли мутахассислар тушум ёки иш ҳақи “капиталлашган тушум” бор, таълим муассасасида ўқиш давомидаги ставка фонизига қараб йиғилади. Шу тариқа айтиш мумкинки, мутахассисни йиғилган иш ҳақи икки қисмга бўлинади. Асосий иш ҳақи бу мутахассиснинг шу йилги ишга сарфлаган меҳнати мукофоти. Қўшимча иш ҳақи ўтган йиллар давомида ишдаги ўқишга сарфланган меҳнат мукофоти.

Билим ва салоҳият асносида қурилган “инсон капитали” кенг камровли ўлчаш ва аниқлаш, инсон характери ва табиатан берилган иқтидори эвазига ўз натижасини, билим эгаллашни киргизган ҳолда янада ёрқинроқ кўрсатиш кучига эга.

Инсон туғилгандан то вафотига қадар кўникма ва билимни ўзлаштириш имконига эга. Умри давомида тўғридан-тўғри билим олиш нафақат катталарни мутахассис қилиб тайёрлаш, балки мактаб ёшидан бошлаш назарда тутилади. Инсон капитали қуйидагилар билан шаклланади:

1. Оилада билимга эътибор, яъни ёшлиқдан ўқитиш.
2. Расмий билим ва касбий тайёрлов, боғча ёшидаги билим, мактаб ёшидаги билим, касбий билим ёки умумий мажбурий билим, олий таълим, катта ёшдагиларни ўқитиш ва х.к.
3. Иш жойидаги махсус таълим ҳамда ахборот-коммуникация таълими, бевосита иш жараёнидаги малака ошириш таълими ва изланишлар натижасида олинган билим.
4. Иш жараёнида норасмий ахборот олиш ва яшаш давомида, оддий ҳаётда орттирилган тажриба.

Шундай кенг камровли билим олиш даражаси инсонни ўз-ўзидан билимга интилиш “инсон капитали” назариясини тушунишга олиб келади. Ваҳоланки, 1998 йилги ОЭСР маърузасида таъкидланишича, инсон капитали концепциясида иқтисодда инсоннинг ўрни, билими асосий ўринда деб белгиланади.

Инсон капитали кенг камровли тушунча. Тажриба ва компетенция умумий бўлиши мумкин (масалан, ўқиш, ёзиш ва гапириш) ёки юқори даражадаги билим.



Билим ва кўникмани аксарият қисми ҳеч қандай ҳужжатда қайд этилмаган ёпик ҳолда бўлади. Бу қандайдир қийинчилик туфайли ҳужжатларни стандарт тасдиқланмаганлиги ёки умуман тасдиқдан ўтмаганлиги. Қанчалик ёпик ва ноаниқ ҳолда олинган билим, шунчалик малака алмашишда қийинчилик туғдиради. Lundvall ва Johnson (1994) билимни қуйидагича туркумлаган:

1. Нимани билиш: билимга аниқ факт орқали интилиш.
2. Нима учун билиш: билимга принцип ва табиат қонуналарига асосланиб ёндашиш, инсон тафаккури ва жамоа бўлиб ўрганиш.
3. Қандай билиш: тажрибага суяниш.
4. Ким билиши: социал лаёқатига қараб ҳар қандай гуруҳга кирувчи инсонлар билан фикр алмашиш.

Инсон капиталли – ҳар бир инсонда мавжуд бўлган билим, тажриба ва кўникмалар захираси. Унга сармоя эса таълим, ишлаб чиқариш амалиётининг ошиб бориши, соғлиқни сақлаш, географик ҳаракатчанлик, ахборот излаш қабилар кўринишида амалга оширилади.

Инсон капиталлида бир неча кўрсаткичларни ажратиб кўрсатиш мумкин бўлсада, ҳозиргача алоҳида ҳамма бир хил қабул қиладиган кўрсаткичлар мавжуд эмас. Г. Беккер бу кўрсаткичлар қаторига таълим капиталли (умумий ва махсус билим), саломатлик капиталли, касбий тайёргарлик капиталли (квалификация, кўникма, ишлаб чиқариш тажрибаси), миграция капиталли, шунингдек, иқтисодий аҳамиятли ахборот ва иқтисодий фаолиятга ундовчи интилиш қабиларни киритади. Л. Турсу инсон капиталлига сиёсий ва ижтимоий барқарорликни хурмат қилишни ҳам қўшиб қўяди.

В. Марцинкевич инсоннинг бунёдкорлик қобилиятига фаоллик, масъулиятлилик, ҳалоллик, қиринчилилик каби ўлчаш имконияти бўлмаган ва верификацияга учрамайдиган тушунчаларнинг таъсирини ўрганишга ҳаракат қилади.

Ҳар қандай ҳолатда ҳам инсон капиталлининг кўрсаткичлар орқали ўрганилиши микдоридан кўра кўпроқ сифатий аҳамият касб этади. Унинг микдорий кўрсаткичларини аниқлаш тизими ҳали тўлақонли ишлаб чиқилгани йўқ. Юқорида санаб ўтилган кўрсаткичлар, уларнинг таркибий қисмларини ўлчаш бир қатор муаммоларни келтириб чиқаради. Фақатгина аниқ қилинган ҳаражатларини ҳисоблаб чиқиш мумкин. Лекин бу парса мазкур кўрсаткичларнинг иқтисодий қийматини кўрсатмайди. Бундан ташқари, инсонда табиат томонидан берилган биологик кўрсаткичлар (ғўзаллик, мустаҳкам соғлиқ) ва интеллектуал қобилият (математик, шоирлик) ўзига хос аждодларнинг келажак авлодга туҳфаси ҳисобланади.

Т. Шульц, Г. Беккер ва уларнинг издошлари меҳнат иқтисодиёти ва меҳнат социологиясига тўнтаришлар олиб кирди. Улар бир мартали жорий кўрсаткичлардан инсоннинг бутун ҳаётини қамраб олган (доимий даромад) кўрсаткичларни ҳисоблашга ўтишни амалга оширдилар. Меҳнат бозоридagi агентларнинг ҳатти-ҳаракатида “капитал” сармояларни кўришга, шунингдек, инсон вақтини муҳим иқтисодий манба эканлиги тан олинмишига эришдилар.

Инсон капитали назарияси шахсий даромадлар тақсимланиши тизимини, даромаднинг инсон ёшига боғлиқлик динамикаси, эркаклар ва аёллар меҳнати баҳосидаги нотенгликлар, миграция сабаблари ва бошқа шунга ўхшаш кўп нарсаларни тушунтириш имкониятига эга. Шу назариядан келиб чиқиб таълимга қилинадиган сармоя иқтисодий ривожланиш учун қилинадиган сармоя билан тенглаштирилди.

Ҳозирги кунда назарияда ҳам, амалиётда ҳам инсон капиталининг индивидуал, корпоратив ва миллий инсон капитали турларига бўлиб ўрганилмокда.

Индивидуал инсон капитали – ўзига хос ва махсус билимлар йиғилмаси, индивиднинг қўшимча даромад олиши учун керак бўладиган, бошқа инсонларда учрамайдиган тажриба ва кўникмалари.

Корпоратив инсон капитали – фирма, корхона, ташкилотнинг бошқа рақобатдошлари билан солиштирадиган инсон капитали бўлиб, бунда нау-хау, интеллектуал капитал, ўзига хос бошқарув ва интеллектуал технологик капитал каби рақобатбардошликни оширадиган бошқа нарсалар йиғилмаси ҳисобланади.

Миллий инсон капитали – глобализация шароитида жаҳон бозорида мамлакат иқтисодиётининг рақобатбардошлигини таъминлашга хизмат қиладиган ҳар қандай интеллектуал капитал, инновацион манбалар, меҳнат ресурслари кабилар мажмуасидан иборат бўлади.

Инсон капиталини белгилашнинг тор, кенгайтирилган ва кенг кўринишлари эътироф этилади. Юқорида айтиб ўтилганидек, «инсон капитали» тушунчаси аста-секинлик билан шаклланган. Биринчи босқичда, одатда, махсус таълимга сармоя киритиш инсон капитали таркибига киритилган, тор маънода, инсон капиталини таълим капитали, деб ҳам юритишган.

Иккинчи босқичда инсон капитали таркибига (кенгайтирилган кўринишда) тарбияга, таълимга, илм-фанга, инсон соғлиғига, ахборот хизматиغا, маданият ва санъатга киритиладиган сармоялар ҳам қўшиб ҳисобланадиган бўлди. Бу ишларда Жаҳон банки экспертларининг инсон капиталини баҳолашдаги хизматларини алоҳида эътироф этиб ўтиш керак.

Инсон капитали иқтисодий-ижтимоий категория сифатида ривожланишнинг учинчи босқичида унга инсонлар хавфсизлигини таъминлаш, фуқаролик жамияти ривожланишига ҳисса қўшадиган элита катламни тайёрлаш, инсон капиталига кўрсатиладиган хизматни институционал ривожлантириш, аҳоли турмуш даражасини ошириш максалида мамлакат ёки ҳудудга ташқаридан жалб этиладиган сармоялар киритилди.

Ҳар бир халқ инсон капиталининг асосий таркибий қисми сифатида ана шу халқнинг менталитети эътироф этилади (аҳолининг маданияти, анъаналари, меҳнатга, оилага, қонунларга, динга иқтисодий эркинлик даражаси ва турмуш тарзига бўлган муносабати), шунингдек, халқнинг таълим сифати, илм-фаннинг ривожланиш даражаси, аҳоли соғлиғи, бизнес ва фуқароларнинг қонуний муҳофаза қилинганлиги кабилар ҳам инсон капиталининг таркибий қисми сифатида қайд этилади.



## ЎСМИРЛАРДА ОҒМА ХУЛҚ-АТВОР ШАКЛЛАНИШИНИНГ СОЦИОПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

К.Ж.Мамталиев\*

Ҳар бир жамият ўзининг қатъий белгиланган ижтимоий меъёрлари, жамоатчилик фикри, одатлар, ахлоқий тамойиллар, аъёналар кучига таянувчи хулқ-атвор қоидаларига эга. Қабул қилинган меъёрлар хулқ-атворнинг тарихан шаклланган қоидалари сифатида талқин қилинади. Шу билан бирга, у баҳоловчи мазмунга ҳам эга. Унга мувофиқ равишда ҳар қандай ҳаракат «тўғри» ёки «нотўғри», «яхши» ёки «ёмон» деб тавсифланади. Бундай тушунишда меъёрнинг табиий корреляти, яъни, унга боғлиқ тушунча «девиант хулқ-атвор» атамаси қўлланилади. Девиант хулқ-атвор (лотин тилида *deviatio* – оғиш) кўплаб салбий жиҳатларни ўз ичига қамраб олиши билан тавсифланиб, диний нуқтаи назардан бу ҳолатлар «ёвузлик» кўринишида, тиббиёт нуқтаи назаридан «касаллик» симптомлари сифатида, ҳуқуқий меъёрлар нуқтаи назаридан «ноқонуний» кўринишда, социология нуқтаи назаридан эса «ижтимоий оғиш» сифатида баҳолаш кузатилади.

Ушбу ҳодиса ижтимоий-гуманитар фанлар, хусусан, социология, психология, педагогика, ҳуқуқшунослик каби фанлар, шунингдек, тиббиёт, биология фанлари илмий тадқиқотларининг кенг қамровли объекти саналади. Инсон раванқининг кўп жиҳатлилиги ва кўп вариантлилигининг объектив жараёни ўзига индивидуал ривожланиш йўлини ҳам, социологияни ҳам, ижтимоий ҳаётини изланишни ҳам киритади.

Ижтимоий оғишнинг кенг тарқалган турлари, асосан, инсон умрининг дастлабки босқичларида, хусусан, ўсмирлик даврида кўп кузатилади. Ўсмирлик даври тараққиёти ўзига хос номланишларга эга бўлиб, булар «вояга етмаганлик», «ўтиш даври», «кескин ўзгариш даври», «портловчи давр», «қийинчиликлар даври», «танқидга учраш даври» ва ҳоказолар. Бундай тавсифларнинг сабаблари:

- биринчидан, шу даврда юз берувчи кўп қиррали сифат ўзгаришлари (уларнинг кизиқишлари доирасида, ўзаро муносабатлари тизимида ва бошқалар) жуда киска вақт оралиғида, кўпинча тўсатдан, фавқулудда содир бўлиши оқибатида ривожланиш «сакраш» тарзида рўй беради ҳамда жўшқин хусусиятга эга бўлади;

- иккинчидан, юз бераётган ўзгаришлар, бир томондан, ўсмирларнинг айнан ўзига хос ва турли тартибдаги субъектив қийинчиликлари, бошқа томондан, унинг физиологик-руҳий шаклланиши жараёнидаги мураккабликлар орқали кечади.

Социологияда ижтимоий меъёрлардан оғиш муаммоларини таҳлил қилишда Э.Дюркгеймнинг аномия ғоясига мурожаат этилади<sup>1</sup>. Э.Дюркгейм таъкидлашича, кўп ҳолатларда девиациялар аниқ тарздаги ижтимоий меъёрларнинг мавжуд эмаслиги натижасида юзага келиши мумкин экан. Ушбу ғояга таянган Р.Мертон

\* Ўзбекистон Миллий университети «Социология» кафедраси ўқитувчиси.

<sup>1</sup> Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. Пер. с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова. – Москва: Мысль, 1994. Книга II Социальные причины и социальные типы. – С. 42-53.

девиациянинг аномик концепциясини ишлаб чиқди<sup>2</sup>. Унинг фикрига кўра, хохлаган турдаги девиациянинг асосий сабаби институционал маданий максаллар ва ушбу максалларга эришишнинг ижтимоий маъқул воситалари ўртасидаги номуносиблиқдир.

Н.Смелзер девиант хулқ-атвори изохловчи турли хилдаги назарияларга қисқача шарҳ бериб ўтади, руҳиятда генетик жиҳатдан орттирилган биологик омиллардан тортиб, ривожланган жамиятларда алоҳида ижтимоий қатламлар ўртасидаги зиддиятлар асосий омил эканлигини таъкидлайди<sup>3</sup>.

Вояга етмаганликнинг даврий чегараси турли фанларда турлича омиллар асосида белгиланади, масалан, тиббиёт фани нуқтан назаридан 14 ёшгача бўлганлар болалар ҳисобланса, демографияда 0-15 ёшгача, иктисодиётда меҳнат ёшигача, яъни, 16 ёшгача бўлган аҳоли болалар ҳисобланади. Социологияда эса, вояга етмаган болалар 0-2 - яши ёши, 3-6- мактабгача ёши гуруҳи; 7-12 мактаб ёши; ва 13-15- ўсмирлар гуруҳларига бўлиб ўрганилади. Баъзи даражагача уларни қандайдир «ўртачалаштириш» мумкин, болалиқдан балогатгача 11-12 дан 23-25 гача бўлган ёшни камраб олади. Ўсмирлик даврида инсон организмда шаклланиш, вояга етиш жараёни кузатилади. Организмда кординал физиологик ўзгаришлар юз беради. Ана шу даврда баъзи ўсмирлар ниҳоятда серхаракат, сержаҳл, баъзилари эса аксинча жуда ланж, бўшашган бўлиб қолади. Бундай ҳолатлар кўпроқ бола организмда бўлаётган физиологик ўзгаришлар билан боғлиқ. Ўсмирлик даврига етган ҳар бир бола учта кучли ва инсон ҳаётида муҳим аҳамиятга эга бўлган оқимга дуч келади. Улар қуйидагилар:

- жисмоний (биологик);
- ижтимоий-маънавий (социологик);
- руҳий-ҳиссий (психологик).

Ўсмирлик ёши (11-12 дан 14-15 ёшгача), аввало, биологик маънода ўтиш даври ҳисобланади, чунки бу жинсий етилиш ёшидир. Бунга параллел равишда организмнинг бошқа биологик томонлари ҳам асосан етилади. Ушбу даврнинг эрта бошланган ёшлиқ (14-15 дан 18 ёшгача) қисми – том маънода «учинчи оламдир», болалиқ ва етуқлик ўртаси<sup>4</sup>. Бу давр биологик жиҳатдан жисмоний етуқликнинг ниҳоясига етишидир.

Социологик жиҳатдан ўсмирлик фазаси – бирламчи социализациянинг давоми. Бу ёшдаги барча ўсмирлар ота-оналар ёки давлат қарамоғида бўлган мактаб ўқувчилари. Ўсмирнинг ижтимоий мавқеи болалиқдан кам фарқ қилади. 16-18 ёшдаги ишлайдиган ёшлар (баъзи ҳуқуқий актларда улар «ўсмирлар» деб аталади) алоҳида ҳуқуқий мавқега эга, бутун бир қатор имтиёзларга эгадир (тўлиқ сифатида тўланадиган қисқартирилган иш вақти, иш вақтидан ташқари ва тунги ва дам олиш кунда ишлашнинг тақиқланиши, бир тақвим оғи бўйича давом этадиган иш таътили ва ҳоказо). Шу билан бирга, шахснинг бу босқичдаги

<sup>2</sup> Каранг. История социологии в Западной Европе и США. Учебник для вузов / Отв.ред. Г. В. Осипов. – Москва, 2001.

<sup>3</sup> Ўша маъна.

<sup>4</sup> Special features of systematization in the psychodiagnostic tool for working with troubled teens // Вестник Корейского Государственного Университета. 2011. – С.23-33.



фаолияти ва роли структураси алақачон бир қатор янги, етуклик сифатларига эга бўла бошлайди.

Бу ёшдаги муҳим ижтимоий вазифа – касб танлаш. Касб ва ўқув муассасаси турини танлашда ўсмирлар ва қизларнинг ҳаёт йўллари ва бундан келиб чиқувчи ижтимоий-психологик оқибатларни ҳам муқаррар дифференциациялайди. Ижтимоий-сиёсий роллар ва улар билан боғлиқ манфаатлар ва жавобгарликнинг кўлами кенгайди.

Ўзининг ноёблиги, тақрорланмаслиги, бошқаларга ўхшамаслигини англаш билан бирга ёлғизлик ҳисси пайдо бўлади. Ўсмирлик “мен”и ҳали поаниқ, хиралашган, у кўпинча мавҳум безовталик ёки нима биландир тўлдирилиши керак бўлгани ички бўшлиқни ҳис қилиши билан кечиради. Шунга кўра, мулоқотта эҳтиёж ошади, бир вақтнинг ўзида унинг танлаш қобилияти ошади, ёлғизликка эҳтиёж пайдо бўлади.

Ўз-ўзини англашнинг ўта муҳим компоненти – ўзини ҳурмат қилиш. Бу тушунча кўп маъноли. Бу ўз-ўзидан қаноатланишини ҳам, ўзини ва ўз кадр-қимматини ҳис этишни ҳам, ўзига ижобий муносабатда бўлишни ҳам, ўз мавжудлиги ва идеал “Мен”и билан мувофиқлигини ҳам назарда тутати, индивид ўзини қай даражада қобилиятли, аҳамиятли, омадли ва муносиб деб ҳисоблашини ҳам кўрсатади.

Ўзини кам ҳурмат қиладиган ўсмирлар жиззаки, уларнинг гурурига тегиб кетадиган барча нарсага ўта ҳиссиётли бўлади. Улар бошқаларга нисбатан танқидга, ҳазилга, танбеҳга ўта таъсирчан бўладилар. Улар иш жойида ниманидир қила олмасалар ҳам ёки ўзларида қандайдир камчиликни сезсалар ҳам бундан изтироб чекадилар. Бунинг оқибати, уларнинг кўпчилигига уятчанлик, психик ажралишга мойиллик, воқеликдан ҳаёллар орзусига чўмиш хос, бундай ҳол кўпинча ихтиёрни бўлмайдди. Шахс ўзини қанчалик кам ҳурмат қилса, у ёлғизликдан қийналаётгани эҳтимоли кўпроқ.

Хуллас, ўсмирларнинг ўз-ўзини англаши – шахс шаклланишининг жуда муҳим босқичи. Аммо, ҳозирча бу «олдиндан билувчи» ўз-ўзини англаш амалиётида текширилмаган, уни мустаҳкам ва катъий яқун деб ҳисоблаш керак эмас. Бундан учинчи давр, 18 дан 23-25 ёшгача, бунини шартли равишда кечки ўсмирлик ёки етукликнинг боши деб аташ мумкин.

Вояга етмаган болалар, ўсмирлар муаммолари нафақат социология, балки, фалсафа, психология, ҳуқуқшунослик каби фанларнинг ўрганиш объектидир.

Психологияда ўсмир муаммолари назариясига психоанализ кучли таъсир кўрсатган. Унинг асосчиси австриялик психиатр Зигмунд Фрейд (1856-1939) ҳисобланади. У ўсмир табиати муҳим ҳолатлари ва ўсмирлик шахвонияти, эмоционал жараёнлар ва ўсмир шахсиятининг ривожланиш хусусиятларининг илмий таҳлилини амалга оширди<sup>1</sup>. Унинг тадқиқотларини америкалик психолог Эрик Эриксон давом эттириб, ўсмир ривожланишининг бир-бирига алоқадор уч жиҳатларини аниқлаб берди, булар: биологик омил, психологик омил, социологик омиллар.

<sup>1</sup> Қаранг: Добренёков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т.3: Социальные институты и процессы. – Москва: ИНФРА-М, 2000. – С. 471.

Ижтимоий ишда ушбу муаммони илмий ўрганиш борасида Р.Коллинз томонидан «ёрликларнинг ёпиштирилиши» назарияси аҳамиятлидир. Унингча, «Жамиятда барча одамлар қонунларни бузади. Бироқ, уларнинг айримларигина қўлга тушади, айбланади ва уларга жиноятчи тамғаси ёпиштирилади»<sup>2</sup>.

Криминологик нуқтаи назардан ўсмирларда жиноятга мойиллик Ховнинг таърифича: «Тажовулардан ўзини химоялаш воситаси»<sup>3</sup> сифатида намоён бўлади. Ж.Уэйн таъбирича: «Жиноятлар, безорилик ёшларнинг сарф этилмаган ички қувватини чиқариш йўлидир»<sup>4</sup>.

Вояга етмаганликнинг даврий чегарасини белгилашда асосий меъёрий ҳужжат БМТ Бош ассамблеяси томонидан 1989 йил 20 ноябрда қабул қилинган «Бола ҳуқуқлари тўғрисида»ги халқаро Конвенция ҳисобланади. Конвенциянинг 1-моддасида «Ушбу Конвенциянинг мақсадлари учун 18 ёшга тўлмаган ҳар бир инсон зоти, агар болага нисбатан қўлланиладиган қонун бўйича у эртароқ баалоғатга етмаган бўлса, бола ҳисобланади»<sup>5</sup>, деб белгилаб қўйилган.

Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодексига инсон 18 ёшдан ҳуқуқий муносабатларнинг тўлақонли субъекти бўлиши белгиланган бўлса, Жиноят кодексига мувофиқ эса 13 ёшдан 18 ёшга тўлгунга қадар жиноят содир этган шахслар вояга етмаганлар ҳисобланади<sup>6</sup>. Вояга етмаганлар ҳуқуқбузарликлари эса жаҳон ҳуқуқ меъёрларига кўра 14 ёшдан 18 ёшгача бўлганлар орасида содир этилган жиноятчилик йиғиндисидан иборат.

Мустақилликнинг илк кунлариданоқ давлатимиз раҳбарининг ташаббуси билан вояга етмаганлар тарбияси, уларнинг ҳуқуқларини муҳофаза қилувчи органлар фаолиятини янада такомиллаштириш вазифаси ислохотларнинг стратегик мақсадлари билан уйғун ҳолда босқичма-босқич амалга ошириш кўзда тутилди.

БМТ томонидан келтирилган маълумотларга кўра, барча ёшларнинг 30% га яқини қандайдир қонунга ҳилоф ҳисобланган хатти-ҳаракатларда иштирок этиши кузатилади. 5% жиддий тарздаги қонунбузарликка йўл қўйганлардан иборат. Демак, жамиятда ўрнатилган ва ижтимоий маъқуланган меъёрларга номуносиб ёки девиант ҳулқ-атворнинг қатор шакллари кенг тарқалган ҳодисалар саналади. Амалий тадқиқотлар аксилижтимоий жинорий ҳулқ-атворга мойиллик 14-15 ёшли ўсмирларда 16-17 ёшлиларга нисбатан баландлигини кўрсатмоқда. Криминологлар томонидан ўрганилганда инсон қанчалик ёш жиноят йўлига кирса, у улғайганда ҳам ҳулқи ўзгармасдан қолиш эҳтимоли шунчалик юқори бўлар экан. Вояга етмаганлар орасидаги жиноятчиликка ундовчи омиллар:

- биринчидан, зўравонликни, маиший бузуқликни, жинорий турмуш тарзини, жиноят ҳисобига яхши ҳаёт кечиршни тарғиб қилувчи адабиёт, кино ва видеомаҳсулотлар, даврий газета, журнал ҳамда бошқа маънавий орқали

<sup>2</sup> Қаранг: Collins R. Weberian sociological theory. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.

<sup>3</sup> Хови. Стремление маленькой мышки // Иностранная литература. 1968. № 7. - С. 184

<sup>4</sup> Уэйн Дж. Зимой в горах // Иностранная литература. 1972. № 5. - С. 235.

<sup>5</sup> БМТ Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро Конвенциянинг 1-моддаси.

<sup>6</sup> Ўзбекистон Республикаси Жиноят процессул Кодекси. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги, 2009. – Б. 672.



киритилаётган ва кириб келаётган ҳамда шахснинг шаклланишига салбий таъсир килаётган ахборотлар;

- иккинчидан, салбий йўналишга эга бўлган норасмий гуруҳлар ва уларда гиёҳванд моддалар истеъмол қилиш, бўш вақтни турли хил маиший, маънавий бузуқ ишлар билан ўтказиш, зўравонликни тарғиб қилувчи адабиётларни тарқатиш, видеофильмларни намойиш қилиш;

- учинчидан, ҳозирги вақтда дунёда кучайиб бораётган маънавий таҳдидлардан бири «оммавий маданият» зарарли таъсирининг ошиб бораётганлиги;

- тўртинчидан, жиноятчилар ҳаёт тарзининг, айниқса, озодликдан маҳрум этиш жазосини ижро этиш жойларидаги жиноят олами қондалари, анъана ва урф-одатларини тарғиб қилувчи носоглом ижтимоий-руҳий муҳитнинг таъсири;

- бешинчидан, оилавий тарбиядаги нуқсонлар мактаб таълим-тарбиясидаги етишмовчиликлар, касб-хунар коллежлари ёки меҳнат жамоасидаги покобил ижтимоий-маънавий муҳит.

Замонавий жамиятларда қонун устуворлиги бирламчи талаблардандир. Айниқса, вояга етмаганлар ҳуқуқ ва манфаатлари муҳофазасида инсонпарварликка асосланган самарали ҳуқуқий тизим фаолияти ижтимоий адолат тамойилларига хизмат қилади. Ўзбекистон Республикаси Конституциясида "Вояга етмаганларнинг ҳуқуқлари давлат ҳимоясидадир"<sup>1</sup>, деб белгиланган, ушбу норма орқали мамлакатимизда ёш авлоднинг баркамол ривож топиши ҳамда уларнинг қонуний ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш учун кафолатлар тизими белгиланган.

Демак, мамлакатимизда ислохотларнинг дастлабки босқичидан бошлаб, ювениал сиёсатда вояга етмаганлар ҳуқуқ ва манфаатларининг муҳофазаси ҳамда ушбу ҳимояни рўёбга чиқарувчи тузилмалар фаолиятини такомиллаштириш вазифалари устувор аҳамият касб этиб борди. Ушбу вазифалар бола ҳуқуқлари муҳофазалаш тизимининг амалий фаолиятини илмий ўрганиш заруриятини кўрсатади ва қуйидаги долзарб вазифаларни илгари суради:

биринчидан, бутунги кунда мамлакатимизда вояга етмаганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишни кафолатловчи қонунчилик асосларини яратиш ва ривожлантириб бориш, бу соҳада зарурий институционал тузилмалар фаолиятини такомиллаштириш долзарб масала. Ушбу ҳолат мазкур соҳанинг амалий фаолиятини янада мустаҳкамлашга қаратилган илмий асосланган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш талабини қўяди.

Иккинчидан, вояга етмаганлар орасида жиноятчиликнинг олдини олиш мақсадида нафақат ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари, балки ижтимоий назорат институтлари родини ошириш ижтимоий «хатар гуруҳига» мансуб болалар маънавиятини юксалтириш, уларга таълим бериш сифатини оширишга хизмат қилади.

Учинчидан, вояга етмаганларнинг соғлиғини сақлаш, соғлом авлодни тарбиялаш, ижтимоий ҳимояга муҳтож бўлган вояга етмаганларга давлат

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 45-моддаси.

томонидан гамхўрликни кучайтириш улар орасида ижтимоий девиантлик кўламнинг сусайишига хизмат қилади.

Тўртинчидан, баркамол авлодни тарбиялаш мақсадида зарур ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитларни вужудга келтиришдан иборат.

Вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарлик ва назоратсизликнинг профилактикаси муаммолари бутунги кунда амалий фаолият соҳаси ҳамда илмий тадқиқотларнинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда. Бу борада олиб борилган кўплаб илмий изланиш ва амалий тадқиқотларга қарамадан замонавий тезкор тараққиётнинг техник-технологик ютуқлари таъсирида вояга етмаганлар орасидаги жиноятчиликнинг янги турлари шаклланиб бормоқда.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Ф.М. Ахмедова\*

Постановление Президента Республики Узбекистан ПП № -2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» направлено на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, учебных планов и программ высшего образования на основе широкого использования новейших педагогических технологий и методов обучения, качественное обновление и внедрение современных форм организации и научно-образовательного процесса в целях неуклонного повышения уровня и качества профессионального мастерства педагогических кадров.

Правительство Республики Узбекистан рассматривает здравоохранение как неотъемлемую часть программы национального развития, направленной на создание общества, где все граждане будут вести здоровый образ жизни. Лекарственные средства являются важным элементом в профилактике, диагностике и лечении болезней, и поэтому обеспечение населения безопасными и эффективными лекарствами является одной из важных задач здравоохранения.

Возникновение знаний о лекарствах затронуло в глубинах первобытной эпохи самого продолжительного периода в истории человечества. Происхождение термина «фармация» относится к глубокой древности. Египетское слово «фармаки» (дарующий исцеление или безопасность) дало происхождение греческому слову «фармакон» (лекарство). Всем занятиям, связанным с изготовлением и продажей лекарств, сначала в Древней Греции, а затем и у других народов стали давать названия, имеющие корень «фарма» или «фармако»<sup>1</sup>.

Основа фармации арабского Востока была заложена алхимиками. В трудах арабских ученых почти полностью отсутствовали мистика и таинственность, свойственные европейским алхимикам. Ими первыми были введены правила приготовления лекарств. В 840 году издана первая в мире фармакопея «Карабадин», авторство которой приписывают Сабур-ибн-Сахелло, представителю

\* Докторант кафедры «Социология» Национального Университета Узбекистана.

<sup>1</sup> Прокопишин В., Сафта В., Брумзрел М. Основы фармацевтической деятельности. – Кишинев: Типография Сентрала, 2003. – С. 486.



медико-фармацевтической школы в Джонджабуре (персидская провинция Хорасан). Развитию фармации на Востоке способствовало возникновение и распространение аптек. Первая аптека была открыта в Багдаде в 754 году калифом Альманзором (слово «аптека» греческого происхождения и обозначает склад, кладовую, помещение для хранения). Позже арабы перенесли устройство аптек в свои европейские владения, и из Салерно, Кордовы, Таледо они распространились по всему миру.

Среди ученых Востока особое место занимает Авиценна (Абу-Али ал-Хусейн ибн Абдаллах ибн ал-Хасан ибн Али ибн Сина, 980-1037). Роль Авиценны не только в области медицины и фармации, но и в развитии человеческой культуры настолько значительна, что в 1980 году по решению ЮНЕСКО весь мир отмечал тысячелетие со дня его рождения.

Подготовкой фармацевтических кадров в Узбекистане в настоящее время занимается Ташкентский фармацевтический институт, который был создан в 1937 году на базе Ташкентского государственного медицинского института и его отдельных кафедр. Это открыло возможность подготовки провизоров не только для Узбекистана, но и для других республик Центральной Азии и способствовало становлению отечественной фармацевтической науки. Наряду с данным институтом, в 2017 году были открыты факультеты для подготовки фармацевтических кадров при Самаркандском государственном медицинском институте, Андижанском государственном медицинском институте и в Нукусском филиале Ташкентского педиатрического медицинского института.

С целью разработки предложений по совершенствованию подготовки фармацевтических кадров в стране изучается опыт высших фармацевтических учебных заведений стран ближнего и дальнего зарубежья. Тщательно изучен опыт России, где функционируют три фармацевтические академии Пятигорская, Пермская, Санкт-Петербургская - а также фармацевтические факультеты при медицинских институтах.

Как стало известно, в 2003 году подписан официальный документ о вступлении России в Болонский процесс. Вхождение России в общеевропейское образовательное сообщество является очередным этапом развития сотрудничества и интеграции российского образования с образовательными. Требования Болонского процесса, в основе которых лежит двухуровневая система высшего фармацевтического образования «бакалавр – магистр» и система зачетных кредитов, во многом соответствуют традиционной системе российского фармацевтического образования «специалист – магистр» и могут быть безболезненно реализованы.

Был изучен опыт фармацевтического образования в Украине. Реформа фармацевтического образования в Украине началась с разработки нового поколения стандартов образования. Акценты образования изменились в соответствии с их новой расстановкой в отрасли. Содержание подготовки выпускников в полной мере соответствует запросам практической фармации.

Проанализированы учебные планы целого ряда фармацевтических учебных заведений Европы, в частности, университетов Кембридж, Дундее, Бредфорд.

Белфаст, Ливерпуль (Великобритания), Бонн и Марбург (Германия), Butler (США), Упсала (Швеция), Копенгагенский фармацевтический университет (Дания) и др. Результаты анализа показали, что в учебных планах высших фармацевтических учебных заведений стран ЕЭС отсутствуют следующие дисциплины: физическое воспитание, иностранный язык, философия, организация и экономика фармации (есть фармакоэкономика), медицинское и фармацевтическое товароведение, военная подготовка и др. Срок обучения теоретическим дисциплинам 4 года, на пятом курсе – практика и выполнение дипломной работы<sup>1</sup>.

С целью определения стратегии развития высшего медицинского образования и механизмов его функционирования для максимального удовлетворения потребностей граждан в его получении и потребностей общества в высококвалифицированных врачебных кадрах разработана Концепция развития высшего медицинского образования на период до 2010 года.

Концепция разработана в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров, Законами «Об образовании», «Об охране здоровья граждан», требующими внесения поправок по определенным позициям, Указом Президента РУз №2107, Постановлением КМ РУз №343, нормативными документами высшего образования Республики Узбекистан, а также с учетом мирового опыта и тенденций медицинского образования (Эдинбургская декларация Всемирной федерации медицинского образования (ВФМО), Резолюция Всемирной ассоциации здравоохранения (WHA), Рекомендации Всемирного саммита по вопросам медицинского образования, Резолюция ВФМО и другие).

Профессия фармацевта призвана удовлетворять потребности общества и отдельных пациентов во всем мире. Рассматривая содержание и, соответственно, задачу фармацевтического образования, полезно поразмыслить о тех услугах, которые предоставляют фармацевты. Фармацевты как специалисты играют важную роль в разработке, производстве, контроле качества и распределении лекарственной продукции, в создании и распространении соответствующих знаний. В дополнение к этим традиционным ролям фармацевты всё в большей мере вовлекаются в непосредственный уход за пациентом и берут на себя ответственность за решение проблем лекарственной терапии отдельных лиц. Таким образом, выполняется ряд широких обязанностей, связанных с потребностями общества.

На фармацевтическое образование возлагается ответственность за подготовку студентов к вступлению в профессию фармацевта и деятельности в качестве специалистов и ответственных граждан по изменению систем медико-санитарной помощи. Выполнение этих функций требует динамичной, амбициозной и всеобъемлющей учебной программы, включающей прочные основы биологических, медико-биологических, клинических, фармацевтических и физических наук, четкую ориентацию на применение и использование их в практике, общее образование по системам медико-санитарной помощи, этике,

<sup>1</sup> Юлусходжаев А.Н., Умарова Ш.З. Совершенствование фармацевтического образования в Республике Узбекистан // Фармация Казахстана.-Алматы, 2002. №7. – С. 32-34.



управлению, профессиональным вопросам, коммуникации, а также практические навыки.

Учебная программа по фармации должна давать студентам навыки, которые необходимы им для обучения на протяжении всей профессиональной жизни. Иными словами, студенты должны научиться тому, как учиться. Часть этой способности приходит с практикой и, как таковая, является функцией самого педагогического процесса, однако важно, чтобы студенты были уверены в своих силах и были способны работать с информацией. Они должны свободно пользоваться компьютерами для ведения записей и поиска информации, связи с коллегами и пациентами, а также хранения и обобщения данных.

От будущих специалистов требуется функционировать, общаться и эффективно работать в разных ролевых ситуациях. Поэтому очень важно понимание переплетающихся ролей каждого специалиста медико-санитарной помощи и места фармацевта в бригаде медико-санитарной помощи равно, как и понимание различных перспектив, а также профессиональных и юридических обязанностей. Для того, чтобы уверенно и эффективно действовать в таких условиях, студентам требуется приобрести ощущение профессиональной принадлежности и гордости за свою профессию в течение срока образования. Профессиональной принадлежности невозможно научить посредством конкретного курса или лекции, и тем не менее, этот фактор можно рассматривать как важнейший в мотивации отдельных лиц и, соответственно, в успехе профессии. Если однако, такое ощущение явно прослеживается в поведении преподавателей и в том, как они относятся к студентам в самой атмосфере учебного заведения и поощряется примером специалистов, оно перейдет к студентам, которые будут иметь эту профессию в будущем.

Образование посредством экспериментирования (в период практики, интернатуры и т. д.) является важнейшей частью педагогического опыта будущих фармацевтов и во многих отношениях одним из наиболее важных аспектов преддипломной подготовки. И действительно, при тщательной организации, подготовленных инструкторах и оценке, соответствующей реальным условиям, период практики дает возможность прочно закрепить многие из вышеописанных концепций. Именно в это время студенты знакомятся с наиболее впечатляющим примером того, что значит быть фармацевтом, как функционирует эта профессия, как применяются знания, как действовать профессионально в реальной обстановке и т.д. Хорошая учебная программа поможет студентам выработать собственные ценности и навыки, а хороший практический опыт закрепит эти ценности и навыки. Период практики должен быть частью программы обучения и организовываться учебным заведением в сотрудничестве с профессиональными, а там, где необходимо, и с правительственными организациями. Учитывая широкое разнообразие профессиональных ситуаций, в которых находятся фармацевты, по крайней мере, один из участков практики должен давать возможность подготовки по любой из этих областей с тем, чтобы студенты могли составить определенное представление о своих будущих профессиональных предпочтениях.

Анализ требований к современным фармацевтическим кадрам показал, что акцент должен быть в целом не на получении более глубоких специальных знаний, а на усовершенствовании личностных качеств, которые, наряду с приобретаемыми профессиональными навыками, позволят специалисту занять достойное место среди работников системы общественного здравоохранения. Для этого необходимо внести соответствующие изменения в учебные программы подготовки специалистов данного профиля. В частности, усовершенствовать личностные качества будущего специалиста поможет дисциплины гуманитарных и естественных наук.

## СОЦИОЛОГИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Н.Х.Ахмедов\*

С разработкой и принятием «Стратегии действий»<sup>1</sup> Узбекистан вступил в новую фазу своего социально-экономического и духовно-нравственного развития. Высокими темпами идет расширение сферы частного предпринимательства и малого бизнеса, особую активность проявляют молодые предприниматели. Наша действительность за год дает для социологического анализа больше материала, чем предыдущие десятилетия.

В данной статье анализируется инновационный потенциал такого важного, но вместе с тем малоизученного направления науки, как социология предпринимательства.

Краткий исторический экскурс позволяет нам уяснить, что данная научная дисциплина, отражающая общую систему теоретических и концептуальных представлений о предпринимательстве, возникла в связи с развитием рыночных отношений в Европе. Первым, кто рассматривал предпринимательство как деятельность, осуществляемую в условиях риска и неопределенности, был английский исследователь Ричард Кантильон (1680–1734). Его считают одним из первых ученых-экономистов, кто подошел к предпринимательству с научных позиций. Это он ввел в научный оборот термин «предприниматель» (от фр. *entrepreneur* – «посредник»). Свои взгляды он изложил в работе «Эссе о природе торговли в общем плане»<sup>2</sup>, в которой рассматривает роль предпринимателя в экономике, указывая, что именно по инициативе предпринимателя и его трудом в обществе осуществляются процессы производства и обмена. Ключевой характеристикой деятельности предпринимателя является риск. Приобретая чужие товары по известной и фиксированной цене, предприниматель стремится продать их по более высокой цене, но всякий раз еще не известной в силу складывающейся рыночной неопределенности. Именно риск, проистекающий из

\* Руководитель регионального отделения Независимого института по мониторингу формирования гражданского общества.

<sup>1</sup> См.: Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. – Ташкент: Адолат, 2017.

<sup>2</sup> См.: Кантильон Р. Эссе о природе торговли в общем плане. – Москва, Мировая экономическая мысль. 2017.



неопределенности всей экономической ситуации, обуславливает неопределенность доходов такого экономического субъекта, заставляя его «предпринимать» различные действия и принимать решения в условиях рыночной неопределенности и для борьбы с нею.

Известнейший шотландский экономист А.Смит (1723–1790) в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» определял, что предприниматель – это, прежде всего, собственник капитала, зачастую сам личным трудом участвующий в деле. Преследуя свои интересы и реализуя свои идеи, он подвергается экономическому риску, во многом обуславливающему получение прибыли. С позиций этого ученого – экономиста развивается на основе собственных законов, в центре которых находятся экономические интересы человека, стремящегося к достижению личной выгоды, что возможно только в случае упорядоченности отношений между людьми, когда обеспечение собственных интересов допустимо только с учетом интересов других людей. Эту закономерность А. Смит и обозначил как «невидимая рука рынка»<sup>1</sup>.

В трудах Жан-Багиста Сэя (1767–1832) французского экономиста, представителя классической школы политэкономии предпринимательство связывается с приспособлением производства к изменяющимся условиям рынка, с восстановлением нарушенного равновесия, с более эффективным использованием имеющихся ресурсов. Он сам был предпринимателем-практиком, владельцем прядильной фабрики, приносящей немалый доход. Свои взгляды на экономику и предпринимательство он изложил в работе «Полный курс политической экономии». Ж.-Б. Сэй сформулировал трехфакторную теорию производства, определив, что земля, труд и капитал являются источником богатства общества – заработной платы, ренты и прибыли, которые равноправно участвуют в создании стоимости продукта. Для французского политэконома предприниматель – это центральная фигура в процессах приумножения и распределения богатства в обществе. Он получает свое богатство не за счет пассивного использования собственности и крупных сумм, а посредством создания эффективных сочетаний основных факторов производства, а также посредством вложений в дело собственных способностей, опыта, ума и предприимчивости, посредством расторопности при организации производства. Все это требует творческого подхода к делу, инициативности и умения видеть то, чего не замечают другие.

Другим исследователем, рассматривающим предпринимательство сквозь призму риска и рыночной неопределенности, является известный американский экономист, основатель Чикагской школы экономической теории Ф.Х. Найт (1885–1972). Проблемы предпринимательства, конкуренции, теория прибыли и риска были разработаны им в книге «Риск, неопределенность и прибыль», а также в работах «Этика конкуренции» и «Свобода и реформы». Ф. Найт выделял два вида риска: один из них можно предсказать, некоторым образом развеять неопределенность, просчитав некоторое количество вариантов развития ситуации и определив на основе своего или чужого опыта набор тех или иных действий по реализации наиболее оптимальных вариантов действий. Это, так сказать, –

<sup>1</sup> См.: Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – Москва: Эксмо, 2007. – С. 960.

просчитываемый риск. Однако, согласно Ф.Найту, практически любой разновидности предпринимательской деятельности свойственна так называемая «подлинная неопределенность».

Американский экономист, лауреат Нобелевской премии по экономике Рональд Коуз (1910-2013) в работе «Природа фирмы»<sup>1</sup> исследует проблему возникновения на рынке предпринимательских фирм и их функции. С его позиции, динамика взаимодействий рыночных субъектов всегда связана с проблемами, обуславливающими повышение издержек. Взаимодействие предпринимателя со своим внутренним и внешним окружением, поиск партнеров, продвижение товара, соперничество с другими субъектами рынка, совершение сделок, освоение новых рынков сбыта и т.д. – это все предполагает некоторые, часто латентные (скрытые) затраты, обозначенные Р.Коузом как «транзакционные издержки». Соответственно, цель создания фирмы – это существенное снижение или сведение к минимуму подобных издержек. Фирма в этом случае выступит в качестве некоего инструмента стабилизации и упорядочивания отношений предпринимателя с внешним и внутренним окружением – конечно же, только в том случае если величина транзакционных издержек превышает расходы, связанные с созданием фирмы.

Чтобы переход из прошлого к настоящему был плавным, мы сошлемся на мнение Черчилля, которое было процитировано Президентом Шавкатом Мирзиёевым в своем Послании Парламенту. Глава нашего государства сказал буквально следующее: «Когда речь идет об этом, невольно вспоминаются слова известного государственного и политического деятеля Уинстона Черчилля: «Кто-то считает предпринимателя коровой, которую можно постоянно доить. И лишь немногие понимают, что предприниматель — это рабочая лошадь, которая тащит на себе воз экономики». Думаю, нет необходимости комментировать эти слова»<sup>2</sup>.

Основными задачами социологии предпринимательства, на наш взгляд, являются следующие:

- анализ основных классических концепций теории предпринимательства;
- определение границ бизнес – слоя, его внутренней структуры, этапов становления и социальной базы;
- рассмотрение феномена этнического предпринимательства;
- показать роль религии и государства в становлении и развитии предпринимательства;
- выявить специфику отечественного предпринимательства на основе сопоставления с опытом иных стран и т.п.

В Узбекистане за последние годы активизировались социологические исследования в сфере малого и среднего бизнеса, частного предпринимательства. Накануне и после проведения международной конференции «О роли и значении малого бизнеса и частного предпринимательства в реализации социально-экономической политики в Узбекистане» (14.09.2012) были проведены

<sup>1</sup> Коуз Р. Природа фирмы // Теория фирмы / Под ред. В. М. Гальперина. – СПб: Экономическая школа, 1995. – С. 11-32.

<sup>2</sup> Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису.



пилотажные опросы. Изучение характеристик отечественных предпринимателей основывалось на социологическом обследовании «Портрет предпринимателя Узбекистана», проведенном в феврале-марте 2013 года.

Основной фокус был сделан на выявление характерных особенностей отечественных предпринимателей с точки зрения их влияния на социально-экономическое развитие общества и расширение среднего класса Узбекистана, а также на изучение деловой среды, которая и формирует поведенческие особенности бизнеса. Для вводимых параметров был разработан инструментарий, состоявший из 271 вопроса. С целью сбора количественных и качественных данных проведены 802 стандартизированных интервью (с предварительным пилотажем и корректировкой вопросника) и 6 фокус-групповых дискуссий с предпринимателями из разных регионов и ключевых секторов экономики. Исследования проводились только в 5 регионах республики (Ташкент, Джизак, Фергана, Бухара, Самарканд), в которых приняли участие 50 представителей бизнеса. Количество стандартизированных интервью или размер выборки обусловлен количеством страт (14 регионов), минимально необходимым количеством в 14-15 предприятий в каждом из секторов. Выборка предприятий осуществлялась с учетом необходимости равнозначной представленности всех отраслей и типов предприятий. Сами предприятия отбирались случайным образом из общего списка. Таким образом, для опроса были выбраны 13 основных отраслей (промышленность, сельское хозяйство, строительство, сфера услуг, торговля и т.д.).

Согласно результатам исследования, главными источниками капитала в первый год деятельности отечественных предпринимателей были: личные/семейные средства - 69,7%; средства совладельцев бизнеса - 21,8%; средства родственников/друзей - 16,3%; кредиты коммерческих банков - 22,7% (респонденты указывали до 3 ответов, поэтому сумма больше 100%).

Исследование показало, что роль родственных и дружеских связей, которым в Узбекистане традиционно придается большое значение, проявляется и в предпринимательской деятельности. Из всех опрошенных респондентов, 47% сообщили, что среди работников их предприятия имеются родственники и друзья его совладельцев. Однако степень проявления этих связей зависит от места проживания предпринимателя и вида его деятельности.

В ходе опроса большинство предпринимателей (53%) сообщили, что стиль управления и организации их бизнеса можно сравнить с семейными отношениями. При этом, как показало исследование, 58% из них осуществляют свою деятельность в небольших городах и сельской местности, где уровень индустриализации экономики сравнительно низкий. Это связано, во-первых, с национально-культурными особенностями Узбекистана, где родственным связям традиционно придается большое значение, и, во-вторых, с преобладанием в секторе МБЧП достаточно простых форм предпринимательской деятельности (сельское хозяйство, торговля, общественное питание и т.п.), в которых нет необходимости использования узких специалистов.

В крупных городах семейные связи могут быть менее тесными преобладают более сложные виды предпринимательской деятельности. Поэтому управление бизнесом в них больше имеет стиль «спортивной команды», для которой важны коллективная работа, взаимопонимание и профессионализм каждого «игрока». Такой стиль ведения бизнеса имеют 22,2% предпринимателей. Примечательно, что большинство из них (40%) проживают в крупных городах с населением 500 тыс. чел. и более.

Заслуживают внимания и мнения респондентов о препятствиях на пути их успешного бизнеса: сравнительно низкий уровень кредитования малого бизнеса обусловлен высокой стоимостью банковских услуг и жесткими условиями их получения. В частности, среди препятствий, усложняющих взаимоотношения с банками, респонденты выделили: высокие процентные ставки коммерческих кредитов (28%); высокие залоговые требования в оформлении кредитных средств (22%); сложный доступ к наличным деньгам (14%); отсутствие долгосрочных кредитов (13%) и т.п.

Данное исследование на тему «Содействие модернизации, ускорению реформ и трансформации» было проведено под эгидой UNDP и имело прямой выход на практику. В последние годы осуществлены коренные меры по созданию наиболее благоприятных условий для ведения частного предпринимательства и малого бизнеса.

Большой интерес в плане исследуемой нами проблемы представляет Информация Министерства экономики Узбекистана о состоянии и развитии малого бизнеса и частного предпринимательства, опубликованная в сайте Информслужбы ведомства<sup>1</sup>. В ней приводится много данных и материалов, которые заслуживают социологического анализа. Так, в частности, в ней утверждается, что в 2017 году доля малого бизнеса и частного предпринимательства в ВВП составила 53,3% или 119301 млрд. сум (в Японии - 55%, Германии - 54%, США - 52%, Казахстане - 25,6%, России - 20%).

В малом бизнесе работает 78,3% занятого населения страны, тогда как в 2000 году данный показатель составлял всего 49,7%.

В 2017 году доля малого бизнеса в производстве промышленной продукции составила 39,6% против 12,9 % в 2000 году, сельского хозяйства - 99%, строительстве - 65,1%, розничном товарообороте - 88,4%. Доля малого бизнеса в общем объеме экспорта республики составляет 27%, импорта - 50%, инвестиций - 32%.

По состоянию на 1 апреля 2018 в республике количество действующих субъектов малого бизнеса без учета дехканских и фермерских хозяйств составило 238,5 тысяч, против 99,4 тысячи в 2001 году. Из общей численности субъектов малого бизнеса 8,2% составляют малые предприятия, 91,8% - микрофирмы.

В разрезе отраслей 9,1% субъектов малого бизнеса осуществляют деятельность в сельском хозяйстве, в промышленности - 20,9%, строительстве - 11%, торговле и питания - 34,1%, перевозке грузов - 5,2% и в других сферах деятельности - 19,7%.

<sup>1</sup> См.: <https://mineconomy.uz/ru/node/2089>



Высокий вклад субъектов малого бизнеса в производство промышленной продукции в регионах приходится на город Ташкент – 71,3%, Наманганскую – 68,4%, Джизакскую – 61,3% и Самаркандскую – 55,5% области. Аналогичный показатель малого бизнеса Ташкентской области составляет 29,6%, Кашкадарьинской – 23,1% Навоийской области – 18,8%, Республике Каракалпакстан – 18%.

К проблемам, которые ограничивают полную реализацию потенциальных возможностей малого бизнеса, относятся следующие:

1) более 62% занятых в малом бизнесе страны занимаются индивидуальным предпринимательством и лишь около 16% приходится на малые предприятия и микрофирмы. Низкая доля занятых в малых предприятиях отмечена в Навоийской (11,3%), Кашкадарьинской (12,4%) и Ташкентской (13,2%) областях;

2) в структуре занятых в малом бизнесе 34,2% занято в сельском хозяйстве, а в промышленном производстве – 12,7%, в строительстве – 11,6%, в торговле – 13,4% и в сфере услуг – 28,1%. Это свидетельствует о низком уровне концентрации деятельности малых предприятий в сфере промышленного производства;

3) высокая доля численности субъектов малого бизнеса сохраняется в торговле (26,7% от общего количества или 63,7 тысячи субъектов).

Необходимо подчеркнуть, что высокий потенциал в развитии малого бизнеса в стране имеют такие сферы, как производство строительных и отделочных материалов, приборов, запасных частей и инструментов для машиностроения, электротехнической, химической, фармацевтической продукции, многих видов потребительских товаров и др.

Наращивание вклада малого бизнеса в экономику страны в перспективе следует ожидать в результате обеспечения высокой привлекательности создаваемых малых промышленных зон, улучшения инвестиционного климата и конкурентной среды, расширения объемов государственных закупок в рамках государственно-частного партнерства с малым бизнесом, усиления процессов взаимовыгодной кооперации крупного и малого бизнеса, привлечения субъектов бизнеса к разработке и внедрению инноваций.

Следует отметить важную роль финансовой поддержки успешно действующих и перспективных малых предприятий, обладающих достаточным экспортным потенциалом, но при этом сталкивающихся с нехваткой капитала для дальнейшего развития.

Данные меры позволят создать более производительные рабочие места в малом бизнесе, увеличить его возможности для вхождения на рынки зарубежных стран, что отразится в расширении экспортного потенциала страны и роста благосостояния населения.

Мы могли бы привести еще много примеров, характеризующие состояние развития малого бизнеса и частного предпринимательства в нашей стране, но для нас более важен его инновационный потенциал.

Следует заметить, что первым, кто теоретически соединил бизнес и инновацию, является известный экономист Йозеф Шумпетер (1883-1950). Он

считал, что предприниматель – это хозяйственный субъект, функцией которого является осуществление новых комбинаций в производстве и обороте, внедрение разных нововведений.

При этом под понятием «осуществление новых комбинаций» понимается такое использование производственных ресурсов, которое обеспечивает производство нового неизвестного потребителям товара или создания его нового качества, внедрения новых технологий, освоение новых рынков сбыта и источников сырья, а также проведения организационных изменений хозяйственных форм.

Задача предпринимателя, считал Шумпетер, – организовать эффективное производство, умело управлять и наполнять рынок высококачественными товарами и услугами. Предпринимательство – это инициатива, связанная с риском, экономическая деятельность с целью осуществления инноваций и достижения высокого социально-экономического эффекта начатого дела. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность лиц, являющихся владельцами средств производства, направленная на производство товаров и услуг ради получения прибыли или личного дохода и осуществляемая от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность. Предпринимательство – это и есть реальное воплощение предпринимательской деятельности в конкретных социально-экономических условиях определенной страны. Именно предпринимательская деятельность – активная, инициативная, творческая, рискоопасная и эффективная – является тем живительным источником и мощным двигателем, который может объединить все названные выше ресурсы и факторы производства в единый и целенаправленный поток производственной деятельности.

Одним словом, предприниматель – это новатор, который для достижения коммерческого успеха при минимальных затратах всегда ориентируется на внедрение новинок техники и технологии организации и регламентации труда. Именно типичные характеристики предпринимателя, как социального слоя в современном обществе, составляют один из важнейших компонентов предметной области экономической социологии.

Если свести воедино все эти характеристики, тогда мы получим более или менее адекватный реальности социальный портрет предпринимателя. В таком портрете должны найти воплощения следующие типичные черты социального портрета предпринимателя:

- 1) владение или распоряжение капиталом;
- 2) предприимчивость;
- 3) инициативность;
- 4) ответственность;
- 5) способность и готовность к риску;
- 6) нацеленность на инновацию;
- 7) предпринимательский дух;
- 8) свобода предпринимательства;
- 9) неудержимое стремление к прибыли.



Нам представляется наиболее актуальной дальнейшая концентрация усилий социологов именно на таких проблемах развития частного предпринимательства и малого бизнеса, как того требует «Стратегия действий» и само время.

## АХБОРОТ АЛМАШИШ ВА КОММУНИКАЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Ш. А.Рахимова\*

Мулоқот соҳасига социологик, яъни жамиятшунослик ёндашуви шу билан аҳамиятлики, назария ва амалиётда унинг жамиятга бўлган таъсири очиб берилган ҳамда жамиятнинг ҳаёт фаолияти ва ижтимоий ривожланишида мулоқотнинг ўрни ва ролини бирлаштириб, мулоқотнинг турли ижтимоий нимтизимлар ва ижтимоий институтлар билан асосий ўзаро алоқаларни ажратиб кўрсатади.

Инсонлар мулоқоти инсон жамияти каби ҳаётда чексиз ва турли-туманлидир. Ушбу турли-туманлик ўзига хос равишда жамиятшунослик фанида ҳам ўз аксини топган. Фақатгина фалсафа, психология, матбуот назарияси бўйича илмий адабиётларда “мулоқот” тушунчасининг бир неча ўнлаб маъно ва масшаблиги бўйича турли таърифларини учратиш мумкин. Таърифлар турли-туманлигини таснифлаш ва кўриб чиқиш асосий мақсадимизга кирмайди, бундан ташқари ушбу турли-туманликда мулоқот мазмуни ва вазифаларнинг фаолият, қобилиятлар, ҳиссиёт, эмоционал ҳолат ва ҳ.к. каби жиҳатлар ўз аксини топган.

Демак, мулоқот – ахборот алмашиш. Мазкур таъриф “мулоқот” тушунчаси ҳамда у ифодалаган муҳит ёки жараёнларнинг (яъни, ахборот муҳити ва ахборот жараёнлари) муҳим таркибий қисми бўлганидан келиб чиқади.

Биринчидан, унга таниш бўлган “мулоқот дунёси” – инсонлар мулоқоти реал дунёсининг кичик қисми.

Иккинчидан, матбуот, телевидение, радионинг профессионал ходими ушбу “қатга дунё”нинг қонунилари, ҳаракатга келтирувчи кучлари ҳамда унинг бошқа муҳим хусусиятларини билмайди. Сабаби мазкур қонулар, куч ва хусусиятлар журналист касби масшабига нисбатан кенг ижтимоий масшабга эга. Шунингдек, ушбу қонулар фан томонидан ҳали яхши ўрганилмаган.

Юқорида қайд этилгандек, мулоқот – ахборот тавсифига эга ноёб ҳодиса. Бу ўзига хос ахборот жараёнидир. Умуман олганда, ахборот жараёнлари – ахборотни узатиш, қабул қилиш, саралаб олиш, сақлаш ва бошқалар турли ижтимоий жараёнлар, шу қаторда ижтимоий ташкил қилиш ва бошқариш жараёнларини таъминлаш учун хабарлар, билимларни узатиш ёки ахборотни тарқатишдан иборат. Ахборот жараёнлари бутун жамият организмни қамраб олиб, барча ижтимоий нимтизимларни қоплаб, ижтимоий ҳаётнинг ҳар қандай, ҳатто, энг кичик қисмида ҳам мавжуд.

Мутахассислар фикрича, ахборотлашув жараёни жамиятдаги иқтисодий ҳамда ижтимоий-маданий ўзгаришларга жиддий таъсир кўрсатади. Чунончи, Фарб

\* Ўзбекистон Миллий Университети «Социология» кафедраси мустақил изланувчиси.

социологлари фикрига кўра, ахборотлашган жамият техника соҳасида – ишлаб чиқариш, иктисодиёт, таълим ва маиший ҳаётга ахборот технологияларининг кенг жорий этилиши, иктисодий ҳаётда – ахборотнинг товарга айланиши, ижтимоий ҳаётда – ахборот турмуш, ҳаёт даражаси ўзгаришининг асосий омилига айланиши, сиёсий соҳада – кенг миқёсда фикр алмашишга замин яратувчи хилма-хил ахборотларни эркин олишга йўл очилиши, маданият соҳасида – ахборот алмашинуви давр эҳтиёжларига жавоб берадиган норма ва кадрларнинг шаклланиши билан характерланади.

Аслида ўзаро ахборот алмашиш иктисодий, сиёсий, маданий-маърифий ва бошқа соҳаларда янада ривожланишга хизмат қилади. Глобаллашган дунёда ахборот алмашинуви тараққиётнинг муҳим омилига айланди. Маълумки, бир пайтлар оғзаки нутқнинг пайдо бўлиши билан ахборот узатиш имкониятлари кенгайган бўлса, ёзма нутқ ривожини бу борада янги босқични бошлаб берди. Фан-техника тараққиёти глобаллашув жараёнини бекиёс даражада тезлаштирди. Энди радио, телевидение, матбуот, телефон, факс, почта, Интернет орқали ҳар қандай ахборот ўта тезкорлик билан тарқатилиши жамият тараққиётига сўзсиз таъсир кўрсатмоқда. Шу ўринда, кимки ахборотга эга бўлса, у дунёга эгалик қилади, деган фикр амалда ўз исботини топмоқда.

Давлатларнинг миллий хавфсизлигини таъминлашда сиёсий, иктисодий ва ҳарбий омилар билан бир каторда унинг ахборот жиҳатлари борган сари долзарблашмоқда. Чунки, ижтимоий характердаги ахборотлар ўзида муайян ғоя ва қарашлар, уларнинг конкрет мазмунини акс этишини инобатга олсак, бу борадаги тезкорлик, оммавийлик ва қулайлик геосиёсий кучларнинг ғаразли мафкуравий таҳдидларни амалга ошириш учун улкан имкониятларни пайдо қилмоқда. Зеро, ахборотлашув даврида инсонлар ҳамма нарсадан хабардор бўлади, аксарият билим ва ахборотларни яратиш, йиғиш, сақлаш ва ишлов бериш ёки тақсимлаш билан банд бўлади.

Ахборот асрида жамият тараққиёти ахборотсиз амалга ошмайди. Демак, жамият қанчалик тараққиётга эришиши унинг қай даражада ахборотлашгани билан боғлиқ. Инсоний мезонларга, миллий манфаатларга хизмат қиладиган бундай ахборотлашган жамиятга четдан уюштирилаётган ахборот хуружларининг таъсири ҳам унчалик бўлмайди. Жамиятнинг шиддатли ахборотлашуви янги технологиялар ва фаолият турларини яратиши натижасида янги маънавий-маданият пайдо бўлишига сабаб бўлди.

Энди ахборот алмашиш жараёнининг хусусиятларига тўхталиб ўтсак, буларга қуйидагилар қиради:

Биринчидан, ахборот алмашиш қанчалик муҳим ва мустақил кўринмасин, у фақат ўзаро ишлашнинг хизмат механизми сифатида намоён бўлади. Ижтимоий ўзаро ишлашга нисбатан шунинг англатадики, мулоқотнинг тури қанчалик муҳим бўлмасин, у фақатгина инсонлар, инсонлар ҳамжамияти, ижтимоий гуруҳлар ва синфлар, давлатлар ва халқлар ўзаро таъсирини амалга ошириш воситаси ёки ёрдамчи механизм сифатида намоён бўлади.

Иккинчидан, ахборот механизмнинг ишлаш якуний натижаси ва оқибати бўлиб ўзаро ишлаш иштирокчилар ташкилий параметрларининг ўзаро шартланган



ўзгариши, уларнинг барқарорланиши, биргаликда ташкил қилиниши ҳисобланади. Бу жиҳатдан бошқарувиинг ахборот механизми ҳақида гапириш мумкин.

Учинчидан, бу ва бошқа ўзига хос хусусиятлар ахборот алмашишининг регулятив (тартибга солиш) функциясини асосий деб, яъни ҳар қандай бошқа функциясини унга тўғрилаш мумкин бўлган (мисол учун, мулоқотнинг маърифий функцияси – онгни, билим, дунёкарашни мақсадга йўналтирилган тартибга солиш).

Тўртинчидан, ахборот алмашиш муносабатни долзарблаштириш билан беvosита боғланган. Аммо ахборот алмашиш соҳасида улар ўзига хос ифодаланиб, мисол учун ахборотни потенциал (эҳтимолли, гарчи объектив жиҳатдан мавжуд) ҳамда “долзарб” (фойдаланиладиган) ахборотга ажратишда ўз аксини топган. Ижтимоий ахборот бу ҳолатда аслида ҳар хил вазиятларда инсонлар томонидан фаол фойдаланаётган “якқол” ахборотдан анча ошиб кетади. Шу билан бирга, ҳали “долзарблаштирилмаган” ахборот потенциал равишда (ижтимоий хотира, тарих ва ҳ.к. каби) мавжуд бўлади. Бундан ташқари, мулоқотнинг ҳар қандай содир бўлган ҳодисаси инсонлар орасида, инсонлар ҳамжамиятлари орасида содир бўлиши қайси ижтимоий даражада бўлишидан қатъи назар, у ёки бу муносабат ўзгаришидан далолат беради. Шахсий даражада – инсон руҳиятини ифодаловчи ижтимоий муносабатлар аниқ мажмуаси ўзгаришини билдиради. Гуруҳли даражада эса шахслараро алоқа ва муносабатлар (ижтимоий муносабатлар гуруҳли динамикаси деб аталмиш) ўзгариши мавжуд. Синфли даражада – синф кучларнинг янги тартибга, синф курашига (ёки ҳамкорлигига) дуч келади. Глобал даражада эса янги муносабатлар шаклланиши ёки олдинги муносабатлар эволюцион тарзда ўзгаришини билдиради.

Бешинчидан, ахборот алмашиш индикативлик хусусиятига эга. Бу дегани ўзаро ишлашнинг ҳеч бўлмаганда бир компоненти ҳақида маълумотларга эга бўлсак, биз бошқалар ҳақида қатъи ишонч билан фикр юритишимиз, уларни қаерда ва қандай қилиб излаш кераклигини ҳисоблаб чиқишга имкон беради. Жумладан, ижтимоий ташкиллаштириш ва бошқаришнинг ҳар қандай ҳодисаси шакли қанчалик ноодатий бўлишига қарамай ахборот алмашиш ҳақида фикр юритишга асос бўлади. Мулоқот нуқтаи назаридан ахборот алмашиш хусусияти маълум бўлган кўпгина ифодаланишларда ўз аксини топган, шунинг учун биз бу ерда уларнинг ҳаммасини санаб ўтмаймиз.

Демак, “ахборот” ва “ахборот алмашиш” тушунчалари таҳлили ахборот алмашиш жараёнининг характерли хусусиятлар ҳамда уларнинг ўзаро ишлаш, акс эттириш, (биргаликда) ташкиллаштириш, шунингдек, жамият ҳаёт фаолиятида ахборот алмашишнинг механизмли роли ҳақида умумий тасаввурга эга бўлишга имкон бери.

Бунда “мулоқот” ва “коммуникация” тушунчалари мазмунига аниқлик киритиш керак, чунки илмий адабиётларда ушбу масала чигаллигича қолмоқда. Алоҳида индивидлар ўртасида ахборот алмашинуви, одатда, “шахслараро мулоқот” деб, инсон оммалари ўртасидаги бундай алмашиш “оммавий коммуникация” деб аталади.

Шахслараро мулоқот анъанага кўра психологлар, шунингдек, адабиётшунослик ва маданиятшунослик вакиллари томонидан ўрганилган. Уларнинг фикрича, мулоқот, бир томондан, “жонли диалог”, суҳбат, ёзишма ва х.к., иккинчи томондан, жамиятда бутун ахборот алмашинувига тенглаштирилган.

Ахборот алмашинувини коммуникация деб асосан кибернетиклар, биологлар, семиотиклар, шунингдек, нафакат инсонлар, балки ҳайвонлараро, компьютерлараро, “инсон – машина” тизимида, алоқа тизимларида ахборот алмашишни ўрганувчи техник фанлар вакиллари аташади. Шубҳасиз, умумий, яъни фалсафий ёндашувни (гуманитар ва табиий-илмий ёндашувдан ташқари) қўллашда ушбу атамалар бир-бирига зид бўлиб қолиб, “бегоналашиб” кетгандай бўлар эди. Унинг оқибатида эса мулоқот ёки коммуникация атамаларнинг “қайси муҳимроқ” ва “олдин қайси бири бўлган” каби генеологик муҳокамалар бошланиб кетар эди. Ушбу тушунмовчиликларга инглиз тилидаги илмий адабиётлардан олинган атамалар ҳисса қўшди. Жумладан, “оммавий коммуникация” атамаси фаннизмга XX асрнинг 60-йилларида америкалик социолог ва тарғибот назариячилари (Лазарсфельд, Липпман, Лассуэлл, Мертон, Маклюэн ва х.к.) ишларидан ўтган. Гарчи бунинг ўрнига кўп ҳолларда “оммавий ахборот ва тарғибот” атамаси қўлланилсада, аммо мазкур ном ўзгариши “оммавий коммуникация” (ахборот алмашинувининг ўзига хос тури сифатида) “оммавий мулоқот” ҳисобланадими, йўқми деган саволга жавоб топилганича йўқ. Биз эса “мулоқот” атамаси билан вербал, яъни сўзлар, нутқ, ёзув орқали амалга ошириладиган ахборот алмашиш, деб ҳисоблаймиз. Бошқача қилиб айтганда, бу ерда мулоқот ахборотни алмашишда ихтисослашган фаолиятнинг ўзига хос тури ҳисобланади. Ҳақиқатан ҳам фаолиятнинг ушбу тури унинг бошқа турларидан фарқ қилади, демак, унга алоҳида атамани қўллаш мақсадга мувофиқ. Шу билан бирга, жамиятда ахборот алмашинувининг бошқа турлари, шунингдек, барча турлари ҳақида сўз юритганда биз “ижтимоий коммуникация” атамасини қўллашимиз мумкин. Тадқиқотчилар алоҳида эътиборида бўлган “оммавий коммуникация” атамасига келсақ, бунда маълум жиҳатдан компромиссга келишимизга тўғри келади. Бир томондан, ахборотнинг оммавий алмашинуви асосан вербал тарзда амалга оширилади, шу билан эса оммавий қабул қилинган “мулоқот” тушунчасига тўғри келади. Аммо журналистлик муҳитида, шунингдек, журналистика назариясида анъанага кўра инглиз тилидаги “masscommunication” (ўзбек тилига ўгирилганда “оммавий мулоқот”) атамасидан фойдаланилгани учун ушбу иккита атамани синонимлар каби бир-бирига тенг деб ҳисоблаймиз.

Шундай қилиб, жамиятдаги барча ахборот жараёнларини “ижтимоий коммуникация” (ёки “жамиятда ахборот алмашинуви”) атамаси билан белгилаймиз: ахборотни алмашишда ихтисослашган фаолият турини вербал амалга ошириладиган ўзига хос турини “мулоқот”; алоҳида индивидлар орасидаги мулоқотни “шахслараро мулоқот”; ахборотни оммавий алмашишни “оммавий мулоқот” деб белгилаймиз.

Энди сўзлар қўлланилишига аниқлик киритиб, ахборот алмашинуви асосий характерли хусусиятлар тўғрисида умумий тасаввурларга эга бўлиб, ижтимоий ўзаро ишлаш, ижтимоий муносабатлар, ижтимоий ташкиллаштиришга ўтишимиз



зарур. Аввало юқорида келтирилган хулосалардан ижтимоий коммуникация ҳам унинг ўзига хос қисми бўлган мулоқотга тегишли таърифни шакллантираемиз.

Жамиятда ахборот алмашишга ижтимоий-фалсафий ва умумий социологик ёндашув бўйича хулосамиз қуйидагича: ахборот алмашинуви ҳам генезисда (яъни тарихан), ҳамда мазкур ижтимоий тартиб доирасида, шунингдек, ижтимоий ривожланиш жараёнида – ягона, бунинг оқибатида эса билвосита ва бевосита коммуникация (мулоқот) ягона бўлиб, яхлитликнинг ажралмас қисмлари сифатида мавжуд ва ривожланади. Мазкур хулоса социологлар томонидан мулоқот билан боғлиқ турли муаммоларни баҳолаш ва ечишда методологик қондаси олинishi мумкин, чунки унга ахборот алмашинуви жараёнларини аниқ-тарихий ва ижтимоий-синфий баҳолаш ҳамда замонавий жамиятда мулоқот механизми сифатида ишлашда синфий қизиқиш ролини илмий асосланган ҳисоби учун асос бўлади.

Коммуникация назарияси – илмий билимлар соҳасининг нисбатан янги йўналиши. “Коммуникация” атамаси фанга XX асрнинг чегарасида киритилган. Коммуникация муаммоларига тадқиқотчилар Иккинчи жаҳон урушидан кейин қизиқа бошлашди. Бунга мисол сифатида 1960 йиллар бошига келиб фалсафа ва социологияга оид илмий адабиётларда “коммуникация” тушунчасининг 100-дан ортиқ таърифлари мавжуд эди.

Масалан:

1. “Коммуникация – мураккаб динамик тизимлар ва ахборотни қабул қилиш, тўплаш ва ўзгартириш имконига эга, унинг қисмлари ўртасида ахборот алмашинуви”.

2. “Коммуникация – ахборотнинг ўзига хос алмашиш, унинг эмоционал ва интеллектуал мазмунини акс эттириш жараёни”.

3. “Коммуникация – инсонларнинг конгитив ва меҳнат фаолияти жараёнида ўзаро муносабатларга киришишнинг ўзига хос шакли”.

Айрим тадқиқотчилар коммуникациянинг техник жиҳатларини (мисол учун, алоқа электрон тизимларини), бошқалари биологик жиҳатларини (хайвонлар, қушлар, ҳашаротларда алоқа ўрнатиш сигналли усуллари) кўриб чиқишган. Аммо, асосий эътиборни жамиятда содир бўлаётган коммуникатив жараёнларни ўрганишга қаратишган. Кибернетика асосчиси Норберт Винер таъкидлашича: “Ахборот алмашиш – жамиятни бирлаштирувчи цемент”. Ижтимоий коммуникация – инсонларнинг ўзаро муносабатларга киришишнинг ўзига хос шакли, унда ахборот узатиш тил ва бошқа белгилар тизимлари ёрдамида амалга оширилади.

Коммуникация муаммоларини гуманитар, табиий ва техник фанлар вакиллари тадқиқ қилишади. Аммо, коммуникация назарияси мустақил фан бўлиб, ўзининг предмети, категориялар аппарати, ўз қонуни ва тарихига эга. У фалсафа, социология, психология, сиёсатшунослик, маданиятшунослик, иқтисодиёт ва бошқа фанлар тадқиқотлари натижаларини ўзида мужассам қилган илмий билимнинг комплекс соҳаси ҳисобланади. Коммуникация назарияси ахборот алмашинувининг универсал механизм ва қонуниятларини ўрганади. Шунингдек, фанларнинг махсус йўналишлари мавжуд, масалан, оммавий

коммуникация назарияси, шахслараро коммунификация назарияси, ижтимоий алмашиш назарияси, психоллингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика ва х.к.

Ахборот алмашиш учун фақатгина маълум шартлар бажарилганда имконият пайдо бўлади. Ушбу шартларга қуйидагилар киради:

- коммуникатив жараён учун камда икки томоннинг иштироки зарур;
- коммуникация доимо тескари алоқа тамойилига таянади;
- коммуникация маълум белгилар тизимисиз амалга оширилмайди.

Ҳар қандай назарияда ўзига хос тушунчалар (категориялар) аппаратига эга. Коммуникация назариясида “ахборот”, “коммуникация”, “ахборот алмашинуви”, “коммуникатив макон” деб тушунчалар қўлланилади.

“Коммуникация” сўзи иккита латинча сўздан иборат, булар *com* ва *muni*. Сўзма-сўз таржимаси “инсонлар билан”. Шунингдек, уни “умумий қилмоқ, боғламоқ, мулоқот қилмоқ” деб ўтириш мумкин.

Баъзи олимлар “коммуникация” ва “мулоқот” тушунчаларини бирлаштиради. Бошқа ёндашув уларни ажратиш билан боғлиқ. Шу билан бирга айрим тадқиқотчилар коммуникацияни мулоқотнинг ахборот жиҳати, бошқалар эса мулоқотни коммуникациянинг шаклиларидан бири сифатида қарашади.

Канадалик социолог Маршал Маклюэн фикрича, коммуникация усулининг алмашиши тарихнинг асосий илгари сурувчи кучдир. У инсоният ривожланишининг қуйидаги даврларини ажратган:

- оғзаки коммуникация (бу даврда жамоа доирасида коммуникатив муҳит коммуникантларни бевосита ҳар томонлама қамраб олган);
- ёзма коммуникация (ёзилган хабарлар вақт ва макон тўсиқларни кесиб ўтган);
- нашр коммуникация (коммуникантларни қўчки каби қамраб олишнинг ошиши, “Геттенберг галактикаси”нинг яратилиши);
- мультимедиа коммуникацияси (бевосита мулоқотга глобал миқёсда қайтиш).

Шундай қилиб, ҳозирги вақтда социомаданий коммуникация – умумэътироф қилинган тушунчаларда асосланган, коммутаторлар ўзаро муносабатлари мазмуни ҳамда уларнинг ижтимоий муҳити билан шартланган хабарларни алмашиш бўйича икки томонлама жараён.

Мулоқот– инсонлар ўртасида алоқалар ўрнатиш ва ривожлантириш бўйича қўп даражали мураккаб жараён бўлиб, биргаликда фаолият юритиш эҳтиёжларидан келиб чиқадиган ҳамда ўз ичига ахборот алмашиш, ўзаро ишлашнинг умумий стратегиясини ишлаб чиқиш, бошқа инсонни тушуниш, англашни олади. Таърифдан кўриниб турибдики, мулоқот мураккаб жараён бўлиб, унинг таркибига қуйидаги жиҳатлар киради: 1) мулоқотнинг коммуникатив жиҳати (инсонлар ўртасида ахборот алмашиш); 2) интерактив жиҳат (индивидлар ўртасида ўзаро ишлашни ташкил қилиш); 3) перцептив жиҳат (мулоқот бўйича шерикларнинг бир-бирини англаш ҳамда ўзаро тушуниш жараёни).

Коммуникатив жиҳатта (ахборот алмашишга) қуйидагилар хос:

- психологик алоқани ўрнатиш қобилияти;



-коммуникатив таъсир хусусиятларини ҳисобга олиш;

-мулоҳаза юриштиш, маъниққа асосланганлик ҳамда мулоқот ҳодисасининг адекватлиги;

-мулоқотнинг вербал ва невербал воситаларидан самарали фойдаланиши.

“Коммуникация” атамаси илмий адабиётда XX аср бошида пайдо бўлган ва 3 маънога эга: 1) моддий ва маънавий дунёнинг ҳар қандай объектларининг алоқа воситаси; 2) мулоқот, ахборотни инсондан инсонга узатиш (шахслараро коммуникация); 3) мулоқот ва жамиятда ахборот алмашиш (ижтимоий коммуникация).

Вебер, Г.Гадамер, Г.Шпетлар илгари сурган коммуникацияни тушуниш моделида унинг асосий натижаси инсоннинг бошқа инсон томондан тушуниш, ўзаро тушуниш деб аталади.

Коммуникацияга футурологик ёндашувни ахборот жамияти назарияси ифодалайди (Д.Белл, А.Тоффлер, Г.Маклюэн). Ушбу назарияда коммуникация воситалари ягона рағбатланггириш ва ижтимоий ривожланишнинг манбаи сифатида қаралади. Бундай ҳолатда ахборот маданият ва барча маданий кадрятлар асоси бўлиб намоён бўлади.

Коммуникация – ўзига хос ахборот алмашинуви, бунинг натижаси жўнатувчидан қабул қилувчига интеллектуал ва эмоционал ахборотни узатиш жараёни кечади.

Замонавий адабиётда коммуникатив жараённинг турли моделлари мавжуд. Мисол учун, Аристотель коммуникация жараёнининг учта компонентини ажратган: “нотик – нутқ – аудиторня”. Замонавий вариантда у қуйидаги кўринишда: “коммуникатор – хабар – коммуниканг”. XX аср 30-йилларида Г.Лассуэлл социологияда классик бўлган оммавий коммуникацияга ўз таърифини тақлиф қилган.

Г.Маклюэн биринчи бўлиб оммавий ахборот воситаларининг, айниқса, телевидениенинг хабар мазмунидан қатъи назар, онгни шакллантиришдаги ролига эътибор берган. Г.Маклюэн фикрича, телевидение – ҳамма нарсаларни узатиш мумкин бўлган қувур эмас. Хабарни узатаётганда техник восита нейтрал эмас, балки хабарга ўзининг хусусиятларини ҳам бағишлайди. Телевидение экранда барча замонлар ва маконларни тўплаб, уларни телетомошабинлар онгида тугаштиради, ҳатто, оддий ҳодисаларга ҳам аҳамият бағишлайди. Г.Маклюэннинг оммавий коммуникация воситалар ролини тадқиқ қилишдаги асосий вазифаси маданият элементларининг мулоқот қилиш воситалари йиғиндиси сифатида ривожланишини тушунишдан иборат эди. У тарихий даврларнинг алмашишини маданият ривожланишида бурилиш ҳамда коммуникация турларининг алмашиши деб қаралган.

А.А. Соколов фикрича, мулоқот – коммуникацион фаолиятнинг шаклларида бири, Г.М. Андреева эса мулоқотни коммуникациядан кенгрок категория сифатида қарайди ҳамда мулоқот тузилмасида ўзаро боғланган жиҳатларни ажратади:

1) коммуникатив ёки мулоқотда бўлган ахборотни алмашишдан иборат коммуникация;

2) интерактив, мулоқот қилувчи индивидлар ўртасида ташкил қилишдан иборат, яъни нафақат билимлар, ғоялар, балки ҳаракатлар билан алмашишдан иборат;

3) перцептив, мулоқот бўйича шерикларнинг ўзаро англаш ва шу асосда ўзаро тушуниш муҳитини яратишдан иборат. “Мулоқот” деганда инсонлар ўртасида ўзаро боғлиқликни ўрнатиш ва қўллаб-қувватлашга йўналтирилган, биринчи навбатда, вербал, тил (нутқ ёки матн) ёрдамида амалга ошириладиган ўзига хос инсон фаолиятининг жараёнлари тушунилади. Жамиятдаги барча ахборот жараёнларини “ижтимоий коммуникация” атамаси билан белгилаш мумкин. Шундай қилиб, “коммуникация” (ахборот алмашиш) энг умумий тушунча бўлиб қолади, тор тушунча эса “ижтимоий коммуникация” (жамиятда ахборот алмашиш), шунингдек, жамиятда вербал даражада ахборот алмашиш амалга ошириладиган “ижтимоий коммуникация”нинг алоҳида тури бўлган “мулоқот” деб ном олган тушунча энг тор тушунча сифатида намоён бўлади. Табиийки, “коммуникация” атамаси “мулоқот” тушунча доирасидаги ҳодисаларни билдириш мумкинлиги муаммоси пайдо бўлади. Мазкур муаммо кўпгина мутахассислар эътиборига тушди. Натижада уни ечиш бўйича бир қатор ёндашувлар белгиланди. Биринчи ёндашув мазмунан икки тушунчаларни маъно жиҳат бирлаштиришдан иборат. Бу ёндашув ишлаб чиқишига психолог ва файласуфлар Л.С. Выготский, В.Н. Курбатов, А.А. Леонтьевлар катта ҳисса қўшган. Қатор комусий лугатларда “коммуникация” атамаси “хабар йўли, мулоқот” деб талқин қилинган. Мулоқот назарияси соҳасида украинalik мутахассис Ю.Д. Прилок ушбу атамаларнинг дастлабки ва замонавий маъноларининг тарихий-лингвистик тадқиқотлар асосида “мулоқот” ва “коммуникация” атамалари этимологик ва семантик жиҳатлардан бир-бирига яқинлигини таҳлил қилади. Шунинг учун “жамиятда ахборот алмашиш”ни билдирувчи дастлабки тушунча номинациясига номзодлар сифатида улар ўзаро тенг. Шунга ўхшаш фикрларни Т.Парсонс ва К.Черри каби етакчи хорижий олимлар ҳам билдиришган. Т.Парсонс коммуникацияни мулоқот, инсонлар ўртасида ўзаро муносабатлар сифатида қараш мумкин, деб ҳисоблаган. Черри таъкидлашича, коммуникация – “мазмунан ижтимоий ҳодиса”, инсонлар томонидан ишлаб чиқилган, кўп сонли алоқа тизимларидан фойдаланган ҳолда “ижтимоий мулоқот”, улар орасида асосийлари, “шубҳасиз, инсон нутқи ва тилидир.



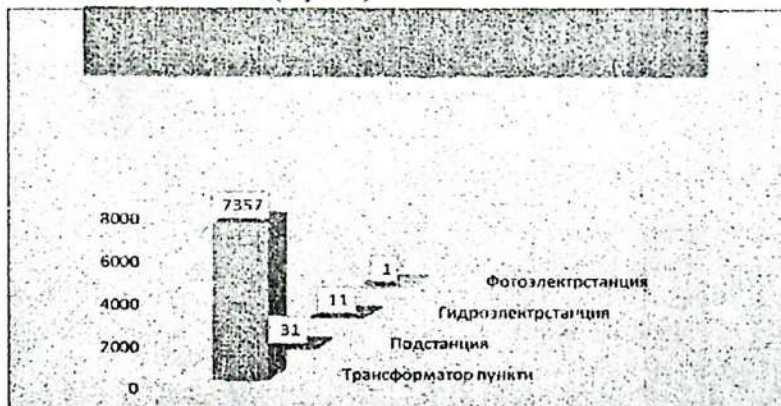
## ЖАМИЯТ ИЖТИМОЙ СОҲАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ДАВЛАТ ДАСТУРЛАРИНИНГ ЎРНИ

С.И.Назарқосимов\*

“Жаҳон миқёсида рақобат тобора кучайиб бораётган бугунги кескин бир давр барчамиздан янгича ишлаш ва фикрлашни, юқори даражада сафарбарликни талаб этмоқда. Олдимизда турган ана шу улкан вазифалардан келиб чиқиб, мамлакатимиз тараққиётини янги босқичга кўтариш мақсадида 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини қабул қилдик.”<sup>1</sup> Давлат раҳбарининг ислохотларни жадаллаштириш йўлида амалга ошираётган ҳаракати бугун ўз самарасини бера бошлади.

Хусусан, Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан бугунги кунда ўз ечимини кутиб турган ўткир ижтимоий муаммоларни ҳал қилишнинг аниқ мақсадли давлат дастурлари ишлаб чиқилмоқда. Жумладан, қишлоқ аҳоли пунктларида ичимлик суви тармоқларини кенгайтириш ва модернизация қилиш дастури асосида 9 минг километр ичимлик суви тармоқлари, 1 минг 400 та қудуқ ва 3 минг 600 та сув иншооти қурилади ва реконструкция қилинади. Бу эса Қорақалпоғистон Республикаси, Андижон, Жиззах, Навоий, Сирдарё, Самарқанд, Тошкент, Хоразм вилоятларида 3,2 миллион аҳолини тоза ичимлик суви билан таъминлаш ва мамлакатимизда ушбу кўрсаткични 67 фоиздан 84 фоизга етказиш имконини беради<sup>2</sup>.

Мамлакатимизда қафолатланган ва барқарор электр қуввати етказиб бериш мақсадида шаҳар ва қишлоқ аҳолисининг электр энергияси таъминотини яхшилаш дастури ҳам ишлаб чиқиши (1-расм)<sup>3</sup>.



1-расм. Шаҳар ва қишлоқ аҳолисининг электр энергиясидан фойдаланишини яхшилаш, %.

\* Ўзбекистон Миллий университети «Социология» кафедраси докторанти.

<sup>1</sup> 2017 йил – шиддатли ислохотлар йили. – Тошкент: Адолат, 2018. – Б. 2.

<sup>2</sup> <https://sputniknews-uz.com/society/20161108/4075681/Shavkat-Mirziyoyev-qishloqlarda-ichimlik-suvi-tarmoqlarini-barpo-etadi.html>

<sup>3</sup> Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб ҳалқимиз билан бирга қурамыз. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. – Б. 25-26.

Йўл-транспорт инфратузилмасини янада ривожлантириш дастури ҳам мавжуд. Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев минтақавий ва маҳаллий аҳамиятга эга йўлларнинг аксарият қисми ачинарли аҳволга келиб қолганлигига алоҳида эътибор қаратган эди. Айни шу маънода, янги давлат дастури асосида мамлакатимизда умумий фойдаланишдаги 1 минг 700 километрлик автомобиль йўллари қуриш ва реконструкция қилиш белгиланган олинди. Шунингдек, мамлакат аҳолиси учун ўта муҳим бўлган 10 минг 400 километрлик хўжаликлараро қишлоқ автомобиль йўллари, шаҳарлар, туманлар марказлари, кичик шаҳарчалар ва қишлоқ жойлардаги маҳалла кўчалари қантал ва жорий таъмирдан чиқарилмоқда. Ислохотларни амалга ошириш йўлида ишламаётган тузилмаларни тугатиш ва қайта ташкил этиш ҳам жараёнлар изчилилигига эришишда муҳим. Шу боис Президент Шавкат Мирзиёев томонидан Молия вазирлиги ҳузуридаги Йўл жамғармаси ва “ЎзавтоЙўл” компаниясининг ташкилий тузилмаси мутлақо тубдан қайта қўриб чиқилди (2-расм).



2-расм. Худудий автомобиль йўллари қуриш ва реконструкция қилиш, %.

Мазкур дастурнинг маънавий давоми сифатида қишлоқлар ва шаҳарларда транспорт хизматини янада яхшилаш дастури ҳам ишлаб чиқилди. Бу давлат дастурига асосан 74 та автовокзал ва автостанция реконструкция қилинади, йўловчиларга қулай шарт-шароитлар яратилиб, уларнинг хавфсизлигини таъминлаш чоралари қўрилади.

Шунингдек, аҳолига сифатли хизмат кўрсатиш мақсадида янги 3 мингта автобус, 5 минг 700 та микроавтобус сотиб олиниб, 300 дан ортиқ янги автобус йўналишлари очилади ва мавжуд йўналишлардаги эскирган автобуслар янгиланади<sup>1</sup>.

Ҳаво ва темир йўл инфратузилмасини ривожлантириш мақсадида Тошкент халқаро аэропортининг янги терминали барпо этилмоқда. Шунингдек, Бухоро –

<sup>1</sup> <https://sputniknews-uz.com/society/20161101/4025252/shavkat-mirziyoevning-saylovold-dasturi.html>.



Мискин темир йўл тармоғи қурилиши якунига етказилди ва электрлаштирилди, Қарши – Термиз, Поп – Наманган – Андижон – Қўқон темир йўллари электрлаштириш ишлари якунланмоқда.

Мамлакатимиз экологик ҳолатини яхшилаш мақсадида қаттиқ манший чиқиндиларни санитария йўли билан тозалаш ва утилизация қилишни янада яхшилаш дастури шаҳар ва қишлоқ аҳоли пунктларининг тозалиги ва гўзаллигини ошириш, атроф муҳитни заҳарлайдиган ва аҳоли саломатлиги учун хавф тугдирадиган чиқиндихоналарни тозалаш ва тартибга келтириш мақсадида барча вилоятлар марказларида ҳамда йирик шаҳарларда 168 та полигон барпо этилди. Чиқиндиларни тозалаш билан шугулланадиган таъкилотлар қўшимча равишда 405 та замонавий махсус техника билан таъминланди.

Ўтган давр мобайнида мамлакатимиз бўйича кўмир маҳсулоти етказиб бериш режаси 35 фоизга, аҳолини таъминлаш бўйича эса 17 фоизга бажарилган, холос<sup>1</sup>. Шу сабабли, аҳолига кўмир етказиб бериш тизимини такомиллаштириш, унинг нархи сунъий равишда ошиб кетишининг олдини олишга қаратилган чора-тадбирлар ишлаб чиқилиб, амалга оширилмоқда.

Жамият ҳаётининг барча жабҳаларини либераллаштириш ва модернизация қилиш жараёнлари изчиллик билан давом этмоқда, жумладан, қарорлар қабул қилишда очиклик ва шаффофликни таъминлашга бўлган ҳаракатлар ўзининг халқчиллиги билан алоҳида аҳамият касб этмоқда. Хусусан, мамлакатимизда ижтимоий сиёсатнинг муҳим йўналиши бўлган мактабгача таълим-тарбия тизимининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш эътибор марказида бўлиб келмоқда. Шу мақсадда янги вазирлик – Мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилди. Жумладан, давлатга қарашли 1 миллион 109 минг ўринли 2 минг 200 та болалар боғчасини қуриш, капитал таъмирлаш ва жиҳозлаш масалалари ҳал этилмоқда (3-расм).



3-расм. Мактабгача таълим муассасалари, %.

Диаграммдан кўриниб турибдики, мамлакатимизда йиллар давомида, айниқса, 2009 йилдан бошлаб мактабгача таълим муассасалари (МТМ) ўсиш

<sup>1</sup> <https://www.gazeta.uz/uz/2016/10/25/15dasturi/>.

ўрнига, аксинча, камайиб борган. Айниқса, қишлоқ жойларида МТМ 3883 тадан (2005 йилда) 2062 тагача (2014 йилга келиб) камайган. Бу ҳолат ижтимоий соҳа динамикасига жиддий салбий кўрсатки, дейиш мумкин.

Биринчидан, эрта таълим, яъни мактабгача таълим моҳиятан таълимнинг барча босқичларига тизимли таъсир кўрсатишга сабабли унинг ночор аҳоли мамлакат бўйлаб таълим сифатининг пасайишига олиб келиши мумкин ва шундай бўлапти ҳам. Барча ривожланган мамлакатлар таърибаси унинг бутунлай аксини кўрсатмоқда.

Иккинчидан, МТМларнинг стилимаслиги аёлларнинг бандлиги, уларнинг ижтимоийлашуви ҳамда жамият ҳаётида ўз ўрнини топишига салбий таъсир кўрсатмоқда.

Шу маънода, яқин кунларда МТМни реконструкция қилиш (53%), таъмирлаш (45%) ҳамда янгидан барпо этиш (2%) бу соҳада юз бериши кутилаётган катта ўзгаришларнинг бошланишидир (4 - расм).



4-расм. Мактабгача таълим муассасалари тизимини янада ривожлантириш, %.

Соғлиқни сақлаш соҳасини янада ислоҳ қилиш, аҳолига тиббий хизмат кўрсатиш сифатини тубдан ошириш мақсадида яқин йилларда қишлоқ врачлик пунктлари, тез тиббий ёрдам станциялари, ихтисослаштирилган тиббиёт марказлари фаолиятини янада яхшилаш, шунингдек, хусусий тиббиёт муассасаларини ривожлантириш бўйича Вазирлар Маҳкамасининг 4 та қарорини қабул қилинди. Ёши улуг инсонлар, ёлғиз кексалар ва имконияти чекланган шахсларга тиббий ёрдам кўрсатиш дастури такомиллаштирилмоқда.

Жумладан, «Нуроний» жамғармасининг мақоми ва мавқеини кўтариш, унинг туман, вилоят ва республика тузилмаларининг штаб бирликларини кўпайтириш, моддий-техник базасини мустаҳкамлашга алоҳида аҳамият берилди.

Модернизация жараёни, ўз навбатида, янгича фикрлайдиган кадрларни тарбиялашни такозо этади. 2017-2021 йилларда олий ўқув юртлири тизимини



янада ривожлангириш бўйича 2909-сонли Президент Қарори навбатдаги муҳим дастурлардан бири бўлди. Ўқитувчилар, тиббиёт ходимлари, ҳарбий хизматчилар ва ҳуқуқ-тарғибот посбонлари, бир сўз билан айтганда, давлат бюджетидан маош оладиган барча ходимларни қўллаб-қувватлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, ахборот-коммуникация технологиялари, Интернет тизимини кенг ривожлангириш орқали мамлакат ҳаётини модернизация қилиш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Дарҳақиқат, жамият ҳаётининг энг муҳим жабҳалари учун юксак технологиялар, илмий ишланмалар яратиш, малакали мутахассислар тайёрлаш, жаҳон ахборот технологиялари бозорида муносиб ўрин эгаллаш масаласи устувор аҳамиятга эга. Шу билан бирга, ёшларнинг китоб ўқишга бўлган қизиқишини ошириш, уларнинг китоб билан дўст бўлишига, аҳолининг китобхонлик савиясини янада оширишга алоҳида эътибор қаратиш ҳам муҳим ҳисобланади. Бунинг учун, аввало, миллий адабиёт ва жаҳон адабиётининг энг сара намуналарини ижтимоий тармоқларга жойлаштириш ва уларни кенг тарғиб қилишга алоҳида эътибор берилмоқда. Театр санъати, музейшуносликка эътибор ҳам айнан шу мақсадларга қаратилган.

Хуллас, Ўзбекистонда ислохотларнинг янги босқичида давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев бошчилигида амалга оширилаётган кенг қўламли ишлар жамиятимизнинг ижтимоий ҳаётига катта жўшқинлик бағишлаб, унинг тубдан янгилалишига, социал мобиллигининг кескин ошишига, динамик ўсишига, янги босқичга кўтарилишига замин яратмоқда. Бу жараёнларда социал соҳага оид давлат дастурлари муҳим восита бўлиб хизмат қилмоқда.

Хулоса ўрнида шунини таъкидлаш керакки, давлат дастурларининг ислохотларни ривожлангиришдаги ўрни алоҳида аҳамият касб этади. Жумладан:

мамлакатимизда аҳоли турмуш даражасини ошириш мақсадида амалга оширилаётган кенг камровли ислохотлар жараёнида ўзга ҳос динамикани кузатиш мумкин. Бундай динамик жараён кишиларнинг аҳоли яшаш ва турмуш кечириши жараёнидаги мавжуд муаммоларни амалий ечимлар орқали ҳал этилаётганидан кузатишимиз мумкин.

Бугунги кунда шаҳар ва қишлоқ ҳаётини яқинлаштиришга қаратилган ислохотлар натижасида таркибий инфратузилмавий ўзгаришлар жараёни содир бўлмоқда. Натижада, шаҳар ва қишлоқ ҳудудлари ўртасидаги кескин фарқли чегаралар юмшатилишига, энг асосийси, кишиларнинг яшаш шароитидаги бир қатор параметрларни, яъни яшашдаги қулайлик ва шинамлик кабиларда яқинлашувнинг гувоҳи бўлишимиз мумкин.

Давлатимиз томонидан қабул қилинаётган дастурларнинг асосий мақсади инсонга қулай ва фаровон ҳаёт кечириш тарзини таъминлашга қаратилган.

## ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ САҚЛАШ МУАММОЛАРИ

Х. Б.Кадирова\*

Шахснинг ўз-ўзини англаш эволюцияси (талрижий жараёни) бир неча ижтимоий-фалсафий ва тарихий-сиёсий йўналишларда ўз ифодасини топган. Бу масала мустақиллик йилларида изчил ўрганила бошланди. Мисол учун, профессор Н.Комилов ўз-ўзини англашнинг исломий-тасаввуфий талқинини<sup>1</sup> ва профессор М.Бекмуродов эса социологик талқинини ёритиб берди<sup>2</sup>. Олимларнинг фикр-мулохазаларидан келиб чиқиб белгилаш мумкинки, ўз-ўзини англаш эволюциясини икки bosқичга бўлиш мумкин:

- 1) шахснинг инсон сифатида ўз-ўзини англаши;
- 2) муайян халқнинг миллий ўз-ўзини англаши.

Шахснинг инсон сифатида ўз-ўзини англаши масаласига доир бир неча ёндашувлар мавжуд. Бу ўринда, диққатни бу ёндашувларнинг энг муҳимларига тортамиз.

Америкалик олимлар Л.Хьелл ва Д.Зиглер шахс инсон сифатида ўз-ўзини англашда қуйидаги тўққиз ижтимоий хислатларни эгаллаши лозимлигини қайд этадилар:

1. Эркинлик.
2. Аклилик.
3. Киришувчанлик.
4. Конструвчанлик.
5. Мўътадиллик.
6. Комфортлик.
7. Фаоллик.
8. Тушунувчанлик.
9. Билимлилик<sup>3</sup>.

Бу хислатларни ҳар бир киши ўзлаштириши мумкин. Бирок уларни қандай ўзлаштириш мумкинлиги масаласи америкалик олимлар томонидан кўрсатиб берилмаган. Бу масалага жавобни биз XX аср файласуф олимларининг карашларидан топамиз.

Австриялик олим Альфред Адлер (1870-1937) ўзининг “Индивидуальная теория личности» (“Шахснинг индивидуал назарияси”) асарида шахснинг инсон сифатида ўз-ўзини англаб етишида қуйидагиларни билиши лозимлигини қайд этади:

- баркамоллик хиссини туйиш;
- илғорликка интилиш;
- ҳаёт маъносини англаш;
- маррага интилиш<sup>4</sup>.

\* Ўзбекистон Миллий университети «Социология» кафедраси мустақил изланувчиси.

<sup>1</sup> Комилов Н. Ўзликни англаш талқинлари. – Тошкент: Академия, 2005. – Б.154-161.

<sup>2</sup> Бекмуродов М. Ўзбек менталитети. – Тошкент: Маънавият, 2005. – Б.10-14.

<sup>3</sup> Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. Основные положения, исследования и применение. – СПб.: “Питер”, 2005. – С.40.

<sup>4</sup> Адлер А. Индивидуальная теория личности. // Шу маъба. – Б. 167.



Демак, бу омиллар шахснинг ўз-ўзини англашида муҳим йўналиш беради. Бунда биз шахснинг маънавий баркамолликка мақсадли ва изчил интилиб бориши илк режага чиққанлигига дуч келамиз.

Швейцариялик олим Карл Густав Юнг (1875-1961) “жамоада умумий онгсизлик бўлади ва шу сабабли шахс ўзлигини англаб етиши шарт”, деган гоани илгари суради<sup>1</sup>. Унинг фикрича, бунинг учун шахс уч масалага диққат қилиши керак:

- “Мен”лигини англаш. Бу туйғулар, хисларни тўғри шакллантиришни тақозо этади.

- Онгсизликни тарқ этиш. Бу хотирани тиклаш ва низолардан воз кечиш билан юзага келади.

- Жамоада ўз ўрнига эга бўлиш. Бу мустақил фикрлашга ўрганиш ва илғор ғояларга интилиш билан ҳосил бўлади<sup>2</sup>.

Бизнинг фикримизча, швейцариялик олимнинг тавсиялари амалий характерга эга.

Германиялик олим Эрих Фромм (1900-1980) эса шахс инсон сифатида ўз-ўзини англаши учун “ўзининг тугма эҳтиёжларини билиши ва ижтимоий нормаларга риоя қилиши лозим”, деган фикрни илгари суради<sup>3</sup>. Унинг фикрича, бунинг учун уч нарсага диққат қилиши мақсадга мувофиқ:

- ёлғизликни ҳис қилиш;
- ижтимоий муносабатларни ёриб чиқиш;
- иллатлардан бегоналишиш<sup>4</sup>.

Бу тавсиялар ҳам амалий характерга эгаллиги билан диққатни тортади.

Рус олими Иван Ильин (1882-1954) шахснинг инсон сифатида ўз-ўзини англаши учун уч фазилагни эгаллаши лозимлигини илгари суради:

- иймон-эътиқодликни;
- виждонлиликни;
- эркинликни<sup>5</sup>.

Бунинг учун олим “одамларни изчил маънавий янгиланиб боришга даъват қилиб туриш”ни тавсия қилади. Бундан ташқари, шахснинг ўз-ўзини англашида қуйидаги омиллар муҳим ўрин тутади:

1. Оила.
2. Ватан.
3. Миллат.
4. Давлат.
5. Хусусий мулк<sup>6</sup>.

Бизнинг фикримизча, рус олими шахснинг ўз-ўзини англаш муаммосини ҳал қилишда энг мақбул вариантларидан бирини таклиф қилган.

<sup>1</sup> Юнг. К.Г. Аналитическая психология. // Кўрсатилган манба.

<sup>2</sup> Ўша манба.

<sup>3</sup> Фромм Э. Бегство от свободы. // Кўрсатилган манба. – 247 б.

<sup>4</sup> Ўша манба. – 244 б.

<sup>5</sup> Ильин И.А. Сочинения. В 2-х томах. Том 2. – Москва: Медиум, 1994. – С. 77-170.

<sup>6</sup> Ўша манба. – Б. 171-299.

Зеро, шахснинг инсон сифатида ўз-ўзини англаш масаласида олимлар турли ёндашувларда бўлганлар. Бирок, улар шахс маънавиятига диққат қилиши билан яқдил фикрга эга.

Олимларимизнинг фикрича, ҳар бир мамлакат халқлари ҳаётида миллий ўз-ўзини англаш муҳим ўрин тутади. Чунки, бу бир томондан шу мамлакатнинг ўзига хос томонларини чуқур англашга ва билиб олишга ёрдам берса, иккинчидан, агар жамият ўз маънавий имкониятларини, урф-одат ва анъаналарини ҳисобга олмаса ва одамлар онгида маънавий кадриятларни ривожлангирмай ҳамда мустаҳкамламай туриб ўзлигини, ўз истиқболини тасаввур эта олмайди.

Шунинг учун ҳам миллий ўз-ўзини англаш миллий ўзлиқни англаш манбаи нуқтан назаридан қараш ва ёндашиш, уни халқлар ҳаётидаги ўрни ва ролини, уларнинг ички маънавий дунёси, дунёқарашининг ифодаси сифатида ўрганиш ҳар бир халқ ва миллатда ўзлиқни саклаб қолиш ва унга амал қилишга хоҳишнинг, эҳтиёжнинг мавжудлиги қонуниятини ҳисобга олиш зарур. Зеро, инсоният тарихи гувоҳлик беришича, халқлар тарихидаги ўзлиқни англаш ҳодисалари ҳамиша фуқароларнинг ҳамма табақалари томонидан бирдай тўлалигича ҳис этилмайди. Дастлаб жамиятнинг илғор гуруҳ ва тоифалари страталари томонидан миллий ўзлиқни англаш жараёни қанчалик олий неъмат эканлиги англаб етилади.

Дунё тараққиётида ҳар бир миллат зиёлиси тутган ўрни билан ажралиб туради. Мамлакат равнақи йўлида қилинган зиёли меҳнати ўз-ўзидан жаҳон тараққиётига қўшилган ҳисса ҳисобланади.

Миллатнинг маънавий маданиятини ўрганувчи ва уни жаҳон ҳамжамиятига етказувчи ҳам зиёлidir. Ҳар бир миллат зиёлиси тарих гилдирагида ўз миллати манфаатларини ҳимоя қилиши одатдаги ҳол ҳисобланади. Зеро, шу йўл орқали миллий зиёлilar ўз халқларини озод, эркин ва ҳамиша мустақил ҳаёт кечиршига ундайди. Ўзлигини англаган, ўз миллий гурурига эга бўлган халқларни истиқболга етакловчи куч ҳам уларнинг зиёлilarидир. Бир сўз билан айтганда, зиёлilar ҳар доим миллатнинг гули бўлиб келган ва бундан кейин ҳам шундай бўлиб қолади<sup>1</sup>.

Бирон-бир халқ ёки миллат миллий ўзлигини англаш, озодлик, мустақиллик учун курашиш ҳиссининг пайдо бўлиши, қачонки ўша халқ бошқа бир халқ ёки давлатнинг таъсир доирасига туширилиб, қарам қилиниб, мустамлакачилар томонидан уларнинг тарихини, маданиятини, кадриятларини сохталаштириб, миллий гурури топталганда авж олади. Миллий гурур ҳар бир миллатнинг ўз-ўзини англаши натижасида содир бўладиган ички рухий кайфиятдир<sup>2</sup>.

Ўз-ўзини англашни ўрганишда қуйидаги омилларга таяниш миллий ўзлиқни англаш мазмунини қуйидагича тушунишга ёрдам беради, деб ҳисоблаймиз:

Биринчидан, ҳар бир халқнинг ўзлигини англашнинг ўзига хос дунёқараш мавжуд. Бу унинг ўзлигини намоён қиладиган урф-одат ва анъаналарида ҳам ўз аксини топади;

<sup>1</sup> Алихонов М. Ўзбек зиёлilarида миллий гурур масаласи. – Наманган: Наманган, 2002. – Б. 110.

<sup>2</sup> Мустақиллик. Изоҳли илмий-омилбон лугат. – Тошкент: Шарқ, 1998. – Б. 142.



иккинчидан, ўзликни англаш урф-одаг ва анъаналар, онг ва тафаккур, давр ва макон билан узвий боғлиқ бўлади. Ҳар бир халқ ўзлигини сақлаб қолишга бўлган эҳтиёж унинг ана шу қадриятлари орқали ўз ифодасини топади.

Ўзликни англашга бўлган табиий ва ижтимоий жараённинг узлуксиз, тадрижий эволюционал ривож, Турон худудида яшаб келган халқларнинг ўзига хос маданияти ва маънавияти миллий ўзлигининг таркиб топишига асос бўлган. Чунки бундай тарихий шароитда шаклланган миллий қадриятлар, диний-фалсафий ва социал қарашлар, моддий-иқтисодий турмушнинг моҳияти ва хусусиятларини миллий ўзлигимиз ўзида мужассамлаштирган. Миллий ўзлигимизни англаш – аجدодларимизнинг азалий хатти-ҳаракатлари, фикр-ўйлари, орзу ва ниятлари, интилишлари, она замин эъзози ва Ватан гурури, ифтихори, руҳияти, урф-одати, анъаналари ва ҳаётнинг барча соҳалари билан боғлиқ бўлиб, бугунги кунимиз ривож учун ҳам эмпирик аҳамиятга эга жараён. Миллий ўзликни англаш миллатнинг тарихий-тадрижий равишда вужудга келиши билан бирга шаклланади ва ривожланади. Улар ўртасидаги муносабатлар ўзаро диалектик алоқалар асосида кечади. Яъни, миллатнинг объектив тарихий тараққиёти миллийлик сифатларини юзага келтирса, шахс ўзлигини англаши, миллатнинг миллий ўзлигини раванқ топтиришга хизмат қилади. Хусусан, бизнинг халқимиз миллий ўзлиги шаклланиб, тадрижий ривожланишида миллатимиз тарихи муҳим роль ўйнайди.

Ўтмишсиз миллат бўлмаганидек, тарихий хотирасиз инсонийлик, миллийлик ва умуминсонийлик ҳам завоқ топади. Шу нуқтаи назардан, миллий ўзликнинг шаклланиб, ривожланиши ҳар бир халқда ўзига хос тарихий-тадрижий ривожланиш асосларига эга.

Жамият янгиланиши, ривожланиши учун халқ ўзининг, миллий ўзлигининг асосларини яратиши керак. Бунинг учун эса, биринчи галда ўтмишга, тарихга мурожаат қилиш лозим. “Тарихий хотира – ҳар бир халқ, миллат ўзининг ҳақиқий тарихини маънавияти ва маданияти жиҳатидан келиб чиқиши, инсоният тарихида тутган ўрнини, унинг ривожига қўшган ҳиссасини, ўзининг миллий ифтихорини мустақил ва холисона англаб олишидир”<sup>1</sup>. Тарихий хотира ана шу жиҳати билан ҳам жамият тараққиётида муҳим ўрин тутиб, унинг миллий ўзлигини англашининг асоси бўлади.

Тарихий хотирасиз халқ ўзини миллат сифатида англаб етмайди. Тарихий хотира одамнинг инсонийлигини, ватанпарварлигини, ўзлигини англашда ўзига хос кўприк бўлиб хизмат қилади. “Мустақиллик. Изоҳли илмий-оммабоп луғат”да миллий гурур шундай шарҳланади: “Миллий гурур – ҳар бир миллатнинг ўз-ўзини англаши натижасида содир бўладиган ички руҳий кайфиятдир...”<sup>2</sup>.

Э.Юсуповнинг фикрича, миллий гурур гносеологик жиҳатдан онгнинг ривожланиши асосида, миллий ўз-ўзини англаш ва билиш жараёнлари билан боғлиқ. Миллий ўз-ўзини англаш инсоннинг ўз-ўзини англашининг энг муҳим кўриниши ҳисобланади.

<sup>1</sup> Насриддинов А. Давр ва ижтимоий фалсафий мерос. // “Мулоқот”. 1999. № 4. – Б. 11.

<sup>2</sup> Мустақиллик. Изоҳли илмий-оммабоп луғат. – Тошкент: Шарк, 2000. – Б. 142-143

“Маълум миллатнинг ўз-ўзини англаши — миллий ўз-ўзини англаш дейилади. Бунда миллий манфаатлар миллий ўз-ўзини англашнинг асосий манбаини ташкил қилади. Миллий-маданий кадриятларни ўзлаштириш ва эгаллаш, уларни қайта идрок қилиш ва яратиш миллий ўз-ўзини англаш ривожланишининг асосий шарт-шароитларидир. Шу билан бирга, миллий ўз-ўзини англаши ўз ўрнида миллий маданият, маънавият ва манфаатлар янада ривожланишини таъминловчи асосий омилдир”<sup>1</sup>.

Гегелнинг фикрича: «Хар бир давлат қурилиши маълум халқ миллий маънавий маҳсули, ўзлигини намоён этиш ва маънавий онглилик тараққиётининг пиллапоясидир»<sup>2</sup>.

Шунингдек, миллий ўзликни англашни моддий ва маънавий асосларда, объектив ва субъектив омиллар таъсирида, индивидуал ва ижтимоий даражаларда шаклланиб, ривожланиб борувчи ўзига хос бир бутун мураккаб жараён, деб қараш мумкин.

Миллий ўзликни англаш жараёни характери шундаки, биринчидан, уни ташкил қилувчи омиллар: миллий борлиқдаги моддий ва маънавий бойликлар ўзаро муайян тарзда боғланган ва бир қадар яхлитликни ташкил этадиган элементларнинг йигиндисидир. Иккинчидан, миллий ўзликнинг объектив ва субъектив асослари, моддий ва маънавий жиҳатлари, шакллари, индивидуал ва ижтимоий ҳамда қуйи ва юқори даражаларини ташкил қилган хусусият қисмлари миллийлик доирасида муайян тартибда уюшган, ўзаро чамбарчас боғланган. Учинчидан, миллий ўзликни яхлит объектив тизим, жараён сифатидаги яна бир жиҳати, унинг тузилишидаги турли сифат ва даражаларнинг, хар хил қисмларнинг ўзаро бир-бирини такозо қилувчи, бир-бирига бўйсунуш муносабатида эканлигидир. Тўртинчидан, ўз-ўзини англашни миллий ўзликни англаш сифатида тавсифловчи хусусият қисмларда ўзига хос алоҳида ички ва ташқи алоқалар мавжуд бўлиб, ана шу алоқалар туфайли у ўз муҳитида чегараланади ва бу билан бир бутун жараён сифатида ўзига ёт таъсир, хусусиятларга қарама-қарши туради.

Шундай қилиб, миллий ўзликнинг тузилишини унинг турли жараёнларда ўзига хос тарзда намоён бўлиш шакл ва қўринишларига қараб қуйидагича тавсифлаш мумкин:

1. Ўз-ўзини англаш, миллий онг билан узвий боғлиқ ҳолда шаклланиб, унинг менталитетида ривожланади. Шунга қўра, унинг индивидуал ва ижтимоий даражаларда, энг умумий ҳолда, намоён бўлиш шакллари мавжудлиги алоҳида фарқланиб, ажратмаган ҳолда кўрсатиш лозим. Шу нуқтаи назардан, ўз-ўзини англаш, миллий онгнинг (менталитет) тузилиши ва характериға мос келувчи индивидуал ва ижтимоий даражаларда ўзига хос жиҳатдан шаклланиб, ривожланади. Бунда ўз-ўзини англашнинг алоҳида шахсларға хос характери, унинг индивидуал даражасини, умуман, миллат ва жамиятға хос жиҳатлари ижтимоий даражани ифодалайди. Бинобарин ўз-ўзини англашнинг индивидуал даражаси деб, кишиларнинг индивидуал онги ривожланиши доирасида ўзи ва бошқаларнинг хатти-ҳаракатларига ҳамда атроф муҳитда юз бераётган тарихий ва

<sup>1</sup> Юсулов Э. Фалсафа. Ўқув қўлланма. — Тошкент: Шарқ, 1999. — Б. 376.

<sup>2</sup> Жўраев Н. Агар оғох сен... — Тошкент: Шарқ, 1998. — Б. 45.



замонавий жараёнларга нисбатан ўзига хос муносабатларига айтилади. У алоҳида кишиларнинг онгида объектив ўзлик, миллийлик борлигини акс этиши жараёнида вужудга келади.

Ўз-ўзини англашнинг ижтимоий даражаси миллат ва ундаги кишилар, страталар (қатлам), табақалар, турли ижтимоий-сиёсий гуруҳ ва бирликларнинг ўз миллийлигига ҳамда ўзаро муносабатларида, шунингдек, миллий ўзликни англашида намоён бўлади. Ўз-ўзини англашнинг ижтимоий даражаси менталитетнинг умуммиллий онг билан боғлиқ, яъни, ўз-ўзини англашнинг индивидуал ва ижтимоий даражалардаги мавжуд ўзлик онги, миллий ўзликни англашнинг ижтимоий даражасини белгилайди. Унинг ушбу даражалари ўзаро бир-бирини тақозо қилувчи диалектик алоқаларда бўлиб, тадрижий ривожланиш жараёнида бири иккинчисини тўлдириб, бойитиб боради.

Демак, ўз-ўзини англашнинг индивидуал даражаси инсонларнинг туғилиб-ўсиб, вояга етиши билан, ижтимоий даражаси эса, миллат ўзлигини англашнинг тарихий-тадрижий тараққиёти билан бирга шаклланади ва ривожланади.

2. Ўз-ўзини англаш миллат ҳаётида мавжуд объектив ва субъектив шарт-шароитлар таъсирида муайян ўзгаришларга учрайди. Ушбу ўзгаришларнинг йўналиш ва оқибатларига кўра, у қуйи ва юқори, кенг ва тор даражада намоён бўлади.

Қуйи даражадаги ўзликни англаш – муайян миллий муносабатлар асосида шаклланиб, турли омиллар таъсирида тез ўзгарувчи ўзига хос хис-туйғу, кайфият, кечими ва чекланган дунёқарашда намоён бўлади. Унинг бу даражаси миллат турмушидаги объектив ва субъектив омиллар негизида ижтимоий, сиёсий, иқтисодий, маънавий-мафкуравий жараёнлар таъсирида вужудга келиши ва худди шундай жараёнлар таъсирида йўқ бўлиши ҳам мумкин. Бинобарин, ҳар бир тарихий давр аниқ ижтимоий шарт-шароитларнинг эҳтиёж ва имкониятлари билан тақозо қилинган ҳолда ўзликни англаш, миллий гуруҳнинг ўзига хос янги шакллари ва мезонларини яратади. Бу мезонлар миллат тараққиётининг маълум босқичларида юзага келган реал шароит, имконият ва эҳтиёжларнинг ифодасидир.

Юқори даражадаги ўзликни англаш миллат ҳаётидаги ижтимоий муносабатларда, урф-одат, анъана ва қадриятларда яққол кўринади. Бу даражадаги ўзликни англаш миллат маънавиятига шу қадар чуқур сингиб ўрнашган бўладики, жамиятдаги турли воқеа-ҳодиса, жараёнларни баҳолашда, уларга қай тарихқа муносабатда бўлишда белгиловчи омил бўлиб хизмат қилади. Ўзликни англаш кенг маънода – маълум миллатнинг ўтмиши ва тегишли бойликлари ҳамда уларга нисбатан фаол ва ижобий муносабатларида намоён бўлиб қолмай, балки, унинг маънавий ўтмиш тарихида, аждодлари моддий ва маънавий бойликларида, миллий онгида ўзига хос ижтимоий, сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий, ахлоқий, эстетик, диний қарашларида, миллий туйғулар – ватанпарварлик, ўзга миллат вакиллариغا, қадриятларига ҳурмат, инсонийлик тафаккур тарзида кўринса, моддий жиҳатдан, шу миллатга тегишли моддий-маданий бойликларида, уларга нисбатан муносабатларида миллий менталитет мужассам бўлган моддий объектларда намоён бўлади. Демак, ўзликни англаш ўзининг реал объектив заминига моддий

ва маънавий асосларига эга. Ана шу асосда ривожланиб, тараққий қилиб бориши, унинг мазмунини ташкил қилади.

Ўзликни англашни тор маънода – инсоннинг ўз менталитетидан, миллий маданияти ва қадриятларидан, турмушдаги муайян ютуқларидан фахрланиш ҳисси тушунилади.

3. Ўзликни англаш миллат кишиларидаги миллий менталитет хусусиятлари билан боғлиқ ҳолда шахс ўзлигини англаш шаклида намоён бўлади. Бу жиҳатдан у миллий гурур, миллий ифтихор кўринишида ўз ифодасини топади. Алоҳида кишилардаги ўзликни англаш гурур, ифтихор, номус, орият, шаън, кадр-қиммат, садокатлилик, инсонпарварлик, ватанпарварлик, иззат-нафс сингари тушунчалар билан боғлиқ хусусиятларда миллий ўзликнинг ушбу шакли яққол намоён бўлади.

4. Ўзликни англаш миллат кишиларида шаклланган сиёсий онг ва маданият билан боғлиқ ҳолда, уларнинг ўз давлатига нисбатан муносабатларида ифодаланувчи фуқаролик ўзлигини англаш шаклида ҳам намоён бўлади. Фуқаролик ўзлигини англаш деганда, кишининг ўз давлатидан, ўзи яшаб турган жамиятдан фахрланиши тушунилади. Яъни, маълум бир давлат фуқароси бўлган инсоннинг ана шу давлатнинг ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий, маърифий, маънавий-мафкуравий қудратидан, жаҳонда тутган ўрни ва мавқеидан гурурланиш, фуқаролик ўзликни англаш давлат, мамлакат билан боғлиқ жараёндир. Шунинг учун фуқаролик ўзликни англаш, миллий ўзликни англаш билан чамбарчас боғлиқ ва уни миллий ўзликни англашнинг ўзига хос бир шакли, унинг таркибий қисми дейиш мумкин.

5. Ўзликни англаш ҳам индивидуал, ҳам ижтимоий даражаларда ҳар жиҳатдан уйғун тараққий қилиб, ватанпарварлик ва миллатпарварликда намоён бўлади. Ўзликни англашнинг бу даражадаги кўриниши унинг энг юксак шаклидир. Бинобарин, ўзликни англаш индивидуал ва ижтимоий даражалари ватанпарварлик ва миллатпарварлик билан уйғунлашганда мавжуд миллат тараққиёти учун бекиёс хизмат қилувчи реал ижтимоий кучга айланади, бу жиҳатдан, ўзига хос характер касб этади. Бошқача айтганда, миллий ўзликни англаш, ўз навбатида, ўз халқининг босиб ўтган тарихий тараққиёт йўлига, қадриятларига, урф-одатларига бугуннинг руҳи билан қараб, янгича мезонлар асосида ривожлантиришни англатади.



## II БЎЛИМ. ЎЗБЕКИСТОНДА ИЖТИМОЙ ИШ ТАЪЛИМИ ВА КАСБИЙ ФАОЛИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

### СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА КАК ВЕДУЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ, СКЛОННЫМИ К СУИЦИДУ М.Х.Ганиева\*

Суицид является глобальной и актуальной проблемой современности, демонстрирующей тенденцию к росту во многих странах мира. «Нет, пожалуй, ни одного думающего человека, который, хотя бы раз в жизни, не задумывался о самоубийстве», - писал выдающийся американский философ-психолог Уильям Джеймс.

Действительно, в жизни многих людей бывают моменты, когда они ощущают себя «отверженными» со всеми вытекающими из этого обстоятельствами вплоть до суицидальных мыслей и действий. В эти моменты одних останавливает приверженность к религиозным предписаниям, в которых самостоятельное прекращение себя жизни считается грехом, других – страх, третьих – нежелание причинить боль близким. Много может быть причин не осуществить самоубийство, но столько же причин может быть исполнить это, видя в самостоятельном уходе из жизни обретение призрачной свободы от негативных обстоятельств.

По статистике, от самоубийств в мире умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых. Ежегодно в мире около 800 000 человек кончают жизнь самоубийством. Согласно прогнозам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), смертность от самоубийства к 2020 году займет второе место, в мире по причинам смертности и возрастёт до 1,53 млн. случаев. Это эквивалентно одной смерти в результате самоубийства каждые 20 секунд, или одной попытке самоубийства каждые 1-2 секунды<sup>1</sup>.

В Республике Узбекистан показатель суицида, исходя из среднего показателя в мире, находится на низком уровне - 9,2 (2184чел). Из них 5,2 (538) женщин и 13,6 (1646) мужчин. Однако этот показатель с каждым годом увеличивается. Данные исследования, проведённого Всемирной организацией здравоохранения в 2018 г., показали, что Узбекистан стал третьим по числу суицидов в Центральной Азии с показателем 7,4<sup>2</sup>. Показатель суицида среди молодежи на 100 тыс. составляет 8,5, что превышает средний мировой показатель в 1,3 раза<sup>3</sup>.

Наряду с ростом количества самоубийств, растёт и число уголовных дел о доведении до самоубийства. С 2013 по 2016 год правоохранительные органы

\*Профессор кафедры Социальной работы Национального университета Узбекистана, доктор социологических наук.

<sup>1</sup>V Клинические павловские чтения. Сборник работ. Выпуск пятый. «Кризисные состояния. Суицидальное поведение». //Под общей редакцией А.В. Курпатова. – СПб.: Человек, 2002. – С.5.

<sup>2</sup><https://news.mail.ru>

<sup>3</sup>Ерходжаев А., Каримова И. Суицид-вечная болезнь общества. <http://bkr.uz/>

Узбекистана ежегодно возбуждают в среднем 52-53 дела о доведении до самоубийства. Рост составляет 12%.

Доведение до самоубийства – это одно из тяжких преступлений, в котором объектом преступления является жизнь другого человека. Объективная сторона этого вида преступного деяния заключается в доведении до самоубийства или до покушения на самоубийство путём угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего. Часто преступники, понимая неизбежность наказания за подобное деяние, придумывают все более изощренные способы лишения человека жизни без угроз, жестокого обращения и унижений. Как правило, такому воздействию поддаются подростки и другие лица из социально уязвимых слоев общества. Поэтому преступники выбирают своих жертв именно из этих категорий, неустойчивая психика которых при столкновении с любой сложной жизненной ситуацией начинает саморазрушаться и самоубийство порой становится единственным выходом из ситуации.

Поэтому в июне 2017 года были приняты поправки в Уголовный кодекс Республики Узбекистан, которые ужесточили наказание за доведение до самоубийства, а также ввели санкции за склонение к суициду. Теперь тех, кто толкнул человека на этот шаг – в зависимости от обстоятельств – будут наказывать лишением свободы на сроки от 3 до 10 лет.

За период 2013–2016 гг. правоохранительными органами Узбекистана ежегодно возбуждается в среднем 52-53 уголовных дела о доведении до самоубийства. По сравнению с 2013 годом в 2016 году возбуждено на 12% больше уголовных дел. Также известно, что в 2016 году в Ташкенте было зарегистрировано 15 случаев подросткового суицида<sup>1</sup>.

О том, что проблеме суицидов следует уделять больше внимания говорил и Президент Узбекистана Ш.М.Мирзиёев. Так, раскритиковав ситуацию с преступностью среди молодежи в ходе видеоселекторного совещания, посвященного состоянию дел, проблемам и дальнейшим задачам в системе органов внутренних дел, Глава государства указал на слабую работу по предотвращению неподобающих и преступных действий среди несовершеннолетних, защите их прав, свобод и законных интересов, формированию законопослушания и правовой культуры<sup>2</sup>.

В целях реализации Программы мер по оказанию помощи и предотвращению случаев суицида принятой в Узбекистане, на основе Постановления Президента "О мерах по коренному совершенствованию системы оказания психиатрической помощи" с 1 апреля 2018 года органы внутренних дел обязаны незамедлительно сообщать в учреждения психиатрической службы о каждом случае совершения попыток суицида.

Программа также предусматривает введение в Республиканском научном центре экстренной медицинской помощи и его филиалах в регионах должности

<sup>1</sup><http://darakchi.uz>

<sup>2</sup><https://cadaily.com/ru/news/2017/08/18/mirziyoyev-prestupnost-i-chislo-suicidov-sredi-molodezhi-v-uzbekistane-rastut>



врача-суицидолога. Также в стране пройдут научные конференции, тренинги и мастер-классы по психотерапии суицидальных попыток с участием зарубежных специалистов.

В учебных программах медицинских вузов понаправлению "психиатрия" будет включена дисциплина "Основы суицидологии", подготовленная с учетом реальной суицидальной обстановки в стране", указывается в документе<sup>1</sup>.

Не все самоубийства можно предотвратить, но большинство можно. Большинство самоубийц открыто предупреждают о своих намерениях. Поэтому, ко всем угрозам такого характера необходимо относиться серьезно. Кроме того, большинство людей, пытающихся покончить с собой, внутренне противоречивы и не имеют окончательного намерения умереть.

Человека можно переубедить и помочь отказаться от самоубийства. Ведь 80% граждан, совершивших суицид, как правило, говорили об этом своим знакомым, близким, друзьям. Именно на этой стадии должны работать как члены семьи, так и специалисты.

Организация социальной работы по борьбе с суицидом осуществляется по двум основным направлениям:

- профилактика самоубийств;
- реабилитация и адаптация суицидентов и их окружения.

Слово «превенция» (профилактика) происходит от латинского «*praevenire*» - «предшествовать, предвосхищать». Знание социальных и психологических предвестников суицида может помочь нам понять и предотвратить его.

Под профилактикой суицидального поведения принято понимать систему государственных, социально-экономических, медицинских, психологических, педагогических и иных мероприятий, направленных на предупреждение развития суицидального поведения (суицидальных тенденций, суицидальных попыток и завершенных суицидов).

Профилактика самоубийств в различных странах мира реализуется посредством организации специализированных суицидологических служб («телефонов доверия», кабинетов социально-психологической помощи, кризисных отделений), обучения специалистов распознаванию суицидальных тенденций, ограничения доступа населения к средствам суицида, контроля за содержанием сообщений о самоубийствах в средствах массовой информации.

Если говорить в историческом контексте, то в Англии еще в 1774 году было создано Королевское Гуманитарное Общество, одной из целей которого было предотвращение самоубийств. В США Национальная Лига спасения жизни была учреждена только через 133 года, в 1907 году. В ней работали волонтеры, озабоченные данной проблемой.

Английский священник Чад Вара организовал группу помощи суицидентам, назвав ее «Самаритяне». Он говорил: «Когда я слышу, что обо мне говорят, как об основателе «Самаритян», мне хочется возразить. Не я основал их. Они создали меня. Когда летом 1953 года я случайно прочел, что в Лондоне происходят, по крайней мере, три самоубийства в день, несмотря на имеющиеся медицинские и

<sup>1</sup><https://ru.sputniknews>

социальные службы, я подумал, что обязательно нужно что-то предпринять... Человек в отчаянии, думающий о самоубийстве, прежде всего, нуждается в сочувствующем человеке, к которому он мог бы обратиться: «Вы мне можете?» Первая служба «Самаритян» в США основана в 1974 году в Бостоне. Другие отделения этого уже интернационального объединения распространены по сей день от Бразилии до Новой Зеландии и занимаются профилактикой суицидов, оказывая помощь людям, переживающим отчаяние<sup>1</sup>.

Движение превенции суицидов в США получило еще больший общественный резонанс, когда Национальный институт психического здоровья в 1966 году создал Центр по изучению и профилактике суицидов. Для снижения уровня самоубийств ему ставилась задача «сделать это так, чтобы убедительно показать всем, что жизни могут быть спасены». С тех пор в США было создано более 200 программ профилактики суицидов.

В настоящее время в США существует много вариантов организации учреждений профилактики самоубийств. Их общей чертой является наличие кризисных телефонных линий для оказания экстренной помощи. Их работники устанавливают тесную двустороннюю связь с человеком, подверженным риску самоубийства, и вступают с ним в неформальные отношения. Они сообщают, что могут облегчить эмоциональное напряжение, обсудив его проблемы. Телефонный консультант должен оценить суицидальный потенциал абонента. Учреждениями, используемыми для отсылок, являются больницы, практикующие психиатры, поликлиники агентства социальной помощи, священники или врачи общего профиля. При необходимости, если абоненту требуется неотложная медицинская помощь, можно использовать полицию. Некоторые агентства считают, что наиболее эффективным средством помощи во время кризиса является семья; другие полагают, что лучшую поддержку могут оказать близкие друзья. Когда суицидальный кризис близится к завершению, абонента можно направить в специализированную службу за психиатрической помощью.

Программа по повышению осведомленности о психическом здоровье, реализуемая в школах двенадцати европейских стран "Спасение жизни и расширение возможностей молодых людей в Европе" (SEYLE), недавно продемонстрировала значительные успехи в постепенном сокращении суицидальности среди подростков и такую программу было бы нетрудно внедрить. Наиболее дорогостоящими, но эффективными интервенциями являются программы по выявлению суицидального поведения, такие как программа, реализуемая в школах США или германская программа ProfScreen<sup>2</sup>.

Международная ассоциация по предотвращению самоубийств, по рекомендации которой во многих городах мира были созданы службы предупреждения самоубийств. Это новая форма организации медицинской и социально-психологической помощи людям, нуждающимся в квалифицированном совете или медикаментозном лечении. Службы

<sup>1</sup> Орлова И.Б. Самоубийство – явление социальное. // Социологические исследования. 2002. № 8. – С. 69-72.

<sup>2</sup> Хаатг, 2010; Хаатг, 2007; Dervic, Brent, & Oquendo, 2008; Gould, Greenberg, Velting, & Shaffer, 2003; TeenScreen (Браун и Голдштейн Группе, 2009; Хаски с соавт., 2011.



ориентированы на широкие круги населения и в первую очередь на лиц, испытывающих состояние психологического кризиса, людей, подверженных влиянию стрессогенных факторов и являющихся потенциально суицидоопасными<sup>1</sup>.

Современная профилактика суицидального риска объединяет кабинеты неотложной психиатрической помощи в больницах общего профиля, центры психического здоровья, психиатрические клиники, церковные консультативные центры, антисуицидальные бюро, службы телефонной психологической помощи и центры лечения отравлений. Каждая из этих служб собственными ей средствами оказывает важную помощь лицам, склонным к суициду.

По мнению Л.П.Кузнецовой, социальная профилактика – это "сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата"<sup>2</sup>.

Социальная профилактика суицидального поведения направлена на выявление причин и условий его появления; уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека; сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей; содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

Социальная профилактика суицидального поведения выполняет многообразные функции, к числу наиболее значимых из которых относятся: регулятивно – предупредительная функция, обеспечивающая, охранительная (защитная), воспитательная функции, функция контроля, функция коррекции<sup>3</sup>.

Профилактика подросткового суицида подразумевает систему мер, предупреждающих суицидальное поведение. Суицидальное поведение свидетельствует о том, что человек испытывает социальный дискомфорт и своей попыткой самоубийства хочет заявить об этом<sup>4</sup>.

В зависимости от личностных особенностей клиента, испытывающего психологические затруднения или склонного к суициду, при проведении реабилитационных мероприятий следует учитывать, в каком состоянии находится человек. Это может быть предкризисное или кризисное состояние, обусловленное социальной запущенностью вследствие конфликтов в семье, с друзьями, в школе, на работе и т. д. Специалист по социальной работе должен владеть приемами экстренной диагностики ситуации, выявления причин возникновения психологических затруднений, которые привели к суицидальному поведению.

В системе профилактики суицидального поведения подростков выделяется:

#### 1. Общесоциальная профилактика;

<sup>1</sup>Исаев Д.С. Психология суицидального поведения – Самара, 2000. – С.76.

<sup>2</sup>Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?/Социологические исследования. 1998. № 9. – С. 123.

<sup>3</sup>Там же – С. 124.

<sup>4</sup>Мудрик А.В. Социальная педагогика. / В.А. Сластенин. 4-е изд., доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 157.

2. Специальная профилактика, которая состоит из различных по характеру, форме и содержанию специальных экономических, воспитательных, правовых, организационных и других мероприятий, непосредственно направленных на устранение, нейтрализацию причин суицидального поведения.

Среди специальных предупредительных мер выделяется индивидуальная профилактика, которая реализуется с помощью корректирующего, регулирующего, сдерживающего воздействия, направленного на конкретные проявления суицидального поведения, и факторы, их вызывающие.

Профилактика социальных отклонений имеет различные уровни ее воздействия. На основе вертикальной дифференциации выделяются уровни, которые:

1. Предусматривают решение крупных социальных проблем жизнедеятельности общества, что находит свое выражение в соответствующих социально-экономических, культурно-духовных преобразованиях;

2. Предполагают предупредительно-профилактическое воздействие на конкретные социальные группы и слои населения;

3. Непосредственно связаны с индивидуально-профилактическим воздействием на конкретных лиц с устранением личностных деформаций и позитивным изменением системы ценностных ориентаций<sup>1</sup>.

Условиями успешности профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, с подростком.

Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у подростков группы риска относится к одной из важных задач родителей, школьных психологов и социальных работников. Необходима социально-психологическая помощь школе, семье и подростку в целях предупреждения или ослабления действия факторов, обуславливающих возникновение психогенных реакций или декомпенсацию имеющихся у школьника нервно-психических расстройств.

Для осуществления этого необходимо:

- повышение уровня психологической подготовки учителей и родителей;
- введение в штат образовательных учреждений социальных работников;
- создание различных внешкольных форм социально-психологической помощи: территориальных психологических консультаций, включающих в свою структуру психиатра, психотерапевта, юриста и социального работника;
- создание телефона доверия для анонимной социально-психологической помощи при кризисных состояниях и др.

Таким образом, для создания системы профилактики суицидов у детей и подростков необходим комплекс организационно-педагогических мер, который бы на деле обеспечил реализацию провозглашаемых принципов гуманизации в воспитании и образовании.

<sup>1</sup>Профилактика детских и подростковых суицидов. Методические рекомендации. – АСОУ, 2011. – С. 229.



Одним из главных принципов деятельности служб должна быть их анонимность. Сознание, что личные, мучительные для человека вопросы не получат огласку, делает пациента более раскованным, облегчает установление с ним контакта. Неукоснительно соблюдается еще один принцип, рекомендуемый международными суицидологическими организациями, подразделение службы не должно располагаться на территории психиатрических учреждений. Долгое время стремление самостоятельно лишить себя жизни считалось признаком психического заболевания. Поэтому трудно переоценить заслугу известного психиатра А.Г.Амбрумовой, сумевшей доказать, что большинство суицидентов – люди практически здоровые<sup>1</sup>.

В работе с развивающейся личностью ВОЗ предлагает выделить следующие уровни профилактической работы: первичную, вторичную и третичную профилактику<sup>2</sup>.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика должна широко проводиться среди подростков.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работу с "группой риска", например, подростками, имеющими ярко выраженную склонность к формированию суицидального поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным суицидальным поведением.

В профилактической работе с подростками, склонными к суициду, особое значение приобретают следующие направления:

1. Психодиагностика;
2. Психологическое консультирование;
3. Психотерапия.

Психодиагностика – отрасль психического знания, связанная с постановкой психологического диагноза. Современная психодиагностика понимает термин «психологический диагноз» не только в установление любого отклонения от нормального психологического функционирования или развития, но и как определение психического состояния конкретного объекта, той или иной психической функции или процесса у конкретного лица<sup>3</sup>.

В качестве основных показаний для психологической помощи подросткам называют: возникновение кризисной жизненной ситуации (распад семьи, неуспеваемость в школе, потеря любимого) и грубое или устойчивое расстройство

<sup>1</sup> Руженков В.А., Руженкова В.В., Боева А.В. Концепции суицидального поведения // Суицидология № 4, 2012. – С.58. <https://cyberleninka.ru>

<sup>2</sup> Профилактика детских и подростковых суицидов. Методические рекомендации. – АСОУ, 2011. – С.131.

<sup>3</sup> Панова, А.М., Е.И. Холостова. Социальная работа / А.М.Панова, Е.И. Холостова. – Москва: Социально-технологический институт, 1997. – С. 31.



поведения (страхи, воровство, мелкие хулиганства, употребление алкоголя, табачных изделий и т.д.).

Психотерапия – долговременный процесс трансформации личности, характеризующейся глубокими изменениями в ее структуре. Высказывается мнение о том, что психотерапия – это работа с патологической личностью. Но на практике понятия психотерапии и психологического консультирования сливаются. Консультирующие психологи проводят иногда много встреч с клиентами и работают глубже, чем психотерапевты<sup>1</sup>.

Глобальное исследование психического здоровья показало, что насилие и другие формы плохого обращения в семье зачастую стимулируют суицидальное поведение. Так, по данным мультииндикаторного кластерного исследования (МИКИ) в Таджикистане три четверти всех женщин и 85% замужних женщин в возрасте 15-29 лет считают, что их мужья вправе их избивать. Среди девочек школьного возраста 21% заявили, что они подвергались физическому насилию один или несколько раз за последние 12 месяцев. Многие из этих женщин, возможно, чувствуют, что они подвергаются невыносимым мукам со стороны их мужей или их родственников. В силу обычая, против этих мучений протестовать нельзя. Напротив, они считаются социально приемлемым явлением<sup>2</sup>.

Социальная стигматизация является еще одним фактором риска самоубийства. Турецкий исследователь Мехмет Эскин (1995) предложил "гипотезу стигматизации", согласно которой в обществах, которые относятся к самоубийствам, как к чему-то особенно позорному, высока вероятность того, что люди с суицидальными мыслями или демонстрирующие суицидальное поведение будут отвержены или изолированы. Однако отрицательное отношение к самоубийству не обязательно означает социальную стигматизацию. Эскин проводит различие между отношением к самоубийству как к понятию вообще и отношением к конкретным людям, проявляющим суицидальные наклонности. В рамках межкультурного исследования его авторы выяснили, что шведские подростки более терпимо относятся к понятию самоубийства, чем турецкие подростки. В то же время турецкие подростки демонстрировали большее благорасположение к своим одноклассникам, предпринимавшим попытки самоубийства. Согласно предположению Эскина, в обществах с высоким уровнем стигматизации, люди, подверженные суицидальным настроениям, испытывают более сильное побуждение довести самоубийство до конца, чем продолжать жить с пятном позора. В самом деле, в Швеции, где согласно полученным данным школьники относились с меньшей терпимостью к людям с суицидальными наклонностями, большее количество самоубийств было завершенным<sup>3</sup>.

Самое главное – эти данные указывают на необходимость повышения доступности услуг. Данные недавних исследований подтверждают эффективность использования "горячих линий", которые предоставляют немедленную поддержку

<sup>1</sup>Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло? / О.С. Осипова. Социс. 1998, № 9, – С.85.

<sup>2</sup>ЮНИСЕФ – Таджикистан. Самоубийства среди детей и молодежи в Согдийской области Таджикистана. Детский Фонд ООН. Июль 2013.

<sup>3</sup>ЮНИСЕФ – Таджикистан. Самоубийства среди детей и молодежи в Согдийской области Таджикистана. Детский Фонд ООН. Июль 2013.



и направляют обратившихся к специалистам, если это необходимо. Такие программы являются экономически эффективными и могут обслуживать население всей страны или области (как городское, так и сельское) круглосуточно. Преимущества использования этого подхода в сельских районах, до которых зачастую сложно добраться ввиду проблем с транспортным сообщением, очевидны.

В настоящее время в Узбекистане существует настоятельная необходимость в создании профилактических служб психосоциальной помощи, использующих научно-обоснованные методики, особенно для молодежи и женщин. Крайне важно, чтобы в таких условиях ограниченности ресурсов использовались наиболее экономически эффективные мероприятия. Профилактика, как правило, является наиболее эффективным способом снижения уровня заболеваемости, особенно в долгосрочной перспективе.

Анализ зарубежных источников, данные указывает на многочисленные приоритетные направления для проведения экономически эффективных профилактических кампаний с использованием радио, телевидения, школ, рекламных щитов и т.д. В центрах ВОЗ по профилактике самоубийств, у ЮНИСЕФ и других международных организаций имеются материалы по профилактике самоубийств, которые можно легко перевести и адаптировать для Узбекистана.

Таким образом, технологии социальной профилактики с подростками суицидального поведения направлены на то, чтобы поставить суицидальное поведение под социальный контроль, включающий в себя, во-первых, замещение, вытеснение такого поведения общественно-полезным или нейтральным; во-вторых, направление социальной активности личности в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, отказ от преследования людей с суицидальным поведением.

Подход к проблеме по предотвращению самоубийств должен быть комплексным, требующим координации и совместной работы целого ряда секторов общества, здравоохранения, образования, трудовых ресурсов, бизнеса, правосудия, права, политики и СМИ.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Н.М.Латипова \*

Семья, с одной стороны, обеспечивает сохранение и преемственность гендерных стереотипов и установок на взаимоотношение полов, а с другой, — именно семья становится «инициатором» всего нового, которое отражается в сознании супругов в виде их ценностных ориентации, потребностей, жизненных планов, взаимоотношений между полами. Так как изменения, происходящие в современном мире (технократизация, демократизация, эмансипация,

\*Заведующая кафедрой Социальная работа Национального университета Узбекистана, доцент.

индивидуализация и др.), привели к тому, что меняется отношение к роли семьи и брака в жизни человека и в нашей стране.

Президентом нашей страны Ш.М.Мирзиёвым 2 февраля 2018 года был принят Указ «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи». Вызывает беспокойство тот факт, что в последние годы количество разводов ежегодно растет на 10-11 процентов. В одном только 2017 году зарегистрировано более 31 тысячи разводов. Учащаются случаи совершения преступлений женщинами<sup>1</sup>.

В Указе Президента определен ряд мер по решению этих и других проблем, всесторонней поддержке женщины. Коренным образом усовершенствована структура Комитетов женщин Республики, областей, городов и районов. Во всех сходах граждан махалли введена должность специалиста по работе с женщинами и укреплению духовно-нравственных ценностей в семьях.

По мнению Президента Ш.М.Мирзиёва: «В современных условиях глобализации мы не должны забывать об истинных, фундаментальных ценностях, которые составляют основу любого государства и общества. Именно в семье подрастающее поколение получает духовно-нравственное воспитание, учится быть ответственным и небезразличным. Люди должны знать, что для нас семья священна. Если мы не сохраним семью, то потеряем себя. За хорошую семью нужно бороться, если руководство страны ничего не будет делать для благополучия семей, то они и не станут образцовыми»<sup>2</sup>.

В настоящее время интерес к проблемам семьи сохраняется и это, прежде всего, связано с вопросами жизнеспособности семьи как общности людей, проблемы ее бытия в современном обществе, стабильность семейных отношений, материальные ценности. Однако несмотря на то, что семья и семейные ценности являются важнейшими в структуре ценностей современного узбекистанца, исследователи неизменно фиксируют их изменения.

В семье происходит социализация человека как индивида и его приобщение к этнокультурным ценностям всех поколений людей. Здесь формируются ценностно-мировоззренческие установки и социально-правовые ориентации личности, проявляются её сущностные силы и способности, складываются отношения особого характера. Семейная жизнедеятельность вплетена в социокультурную реальность, которая связана с процессами, происходящими в экономике, политике, культуре. В процессе исторического развития отношения семьи и общества, семьи и личности постоянно изменялись под воздействием господствующего в данном обществе способа производства, образа жизни, общественных отношений, системы ценностей, а семейные ценности были направлены на удовлетворение потребностей государства, развитие и совершенствование общественных отношений. Поэтому развитие, совершенствование и благополучие человека, таким образом, находятся в тесной

<sup>1</sup><https://ru.sputniknews-uz.com/society/20180207/7453559/kak-vlasti-uzbekistana-budut-ukreplyat-institut-semi.html>

<sup>2</sup><https://ru.sputniknews-uz.com/society/20171014/6547524/uzbekistan-konferenciya-po-ukrepleniyu-semi.html>



зависимости от «включенности» внутреннего мира человека во внешний мир, от их взаимодействия.

Современная семья призвана не только решать многочисленные проблемы, связанные с повседневной жизнедеятельностью своих членов, с рождением и воспитанием ребенка, поддержкой недееспособных, но и быть своеобразным психологическим «укрытием» для человека. Она обеспечивает экономическую, социальную, психологическую и физическую безопасность и защищенность своим членам. Сегодня многие семьи нуждаются в помощи и поддержке, для того чтобы полноценно реализовывать предписываемые обществом функции. В такой помощи нуждаются неполные и многодетные семьи, семьи одиноких матерей, военнослужащих, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, усыновленных и опекаемых детей, имеющие родителей с инвалидностью, студенческие семьи, семьи мигрантов, безработных, асоциальные семьи и др.

Определяющее значение в обеспечении жизнедеятельности семьи имеет государственная, экономическая и социальная политика, от которой зависят занятость населения в сферах общественного труда, благосостояние и доходы семьи.

В частности, социальная защита семьи – это многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества. Важная роль в социальной защите семьи отводится самой семье: укрепление родительских уз, формирование устойчивости против пропаганды наркотиков, насилия, агрессивного поведения, поддержание в норме психологического здоровья семьи, взаимодействие со школой и производством, социальными службами, обучение детей ведению домашнего хозяйства и т.д.

Социальная защищенность семьи формируется путём дифференциации проектов и программ развития различных категорий семей, создания разнопрофильных центров социальной помощи семье и детям, развитием сети специальностей и специализаций работников социальной сферы, повышения психолого-педагогической, медико-социальной и юридической грамотности семей в системе родительского всеобуча, сети консультационных пунктов и т.д.

В связи с этим, можно привести примером исследование, проведенное Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» «Семья и нравственность»<sup>1</sup>, респондентам были задан широкий круг знаковых вопросов, направленных на определение мнения узбекистанцев о социальной роли семьи в обществе, ее влиянии на нравственное становление человека и степени влияния различных факторов на духовный облик граждан, анализ основных факторов создания семьи, прочность и стабильность семьи.

<sup>1</sup>Исследование проведено в 2016 года на территории всех регионов Узбекистана – в г.Ташкенте, Республике Каракалпакстан, Андижанском, Бухарском, Джизакском, Кашкадарьинском, Навоийском, Наманганском, Самаркандском, Сурхандарьинском, Сырдарьинском, Ташкентском, Ферганском, Хорезмском вилоятгах. Опрошенных – 1100 человек.



Исследование показало, что в представлении респондентов о социальных функциях семьи находят отражение основные из них, реализующие социальный, биологический и культурный потенциал семьи. В своем единстве перечисленные функции семьи представляют собой развитую систему семейных отношений. Представление респондентов о предназначении семьи в обществе связано с пониманием того, что семья является нравственной основой общества (48,3%), фундаментом воспитания человека (36,6%), основой воспроизводства населения (14,2%) (рис.1).



Рис. 1. Динамика представлений граждан Узбекистана о предназначении семьи в обществе, %

Сравнительный анализ с результатами предыдущих этапов исследования (1999, 2003, 2006, 2011, 2012, 2013 и 2014 гг.) выявил доминирование представления среди граждан, отмечающих, что семья – это нравственная основа общества, которая содержит большой потенциал для воспитания гармонично развитого поколения.

Следует отметить, что в оценке предназначения семьи в обществе в зависимости от региона, места проживания (в разрезе город – село), пола и материального положения не наблюдается значительных различий. Так, как горожане, так и сельчане в одинаковой степени видят в семье нравственную основу общества (54,1% и 42,5%, соответственно, в 2014 г. – 39,7% и 38,9%, соответственно), фундамент воспитания человека (31,4% и 41,8%, соответственно, в 2014 г. – 35,9% и 36,8%, соответственно), основу воспроизводства населения (13,8% и 14,6%, соответственно, в 2014 г. – 23,5% и 23,8%, соответственно).

В годы независимости в Узбекистане уделяется большое внимание развитию семьи, вопросам ее благополучия и социальной поддержки. Исследование выявило высокую оценку населением мер государственной поддержки семьи – 94, 5% (в 2014 г. – 95,1%) (рис.2)



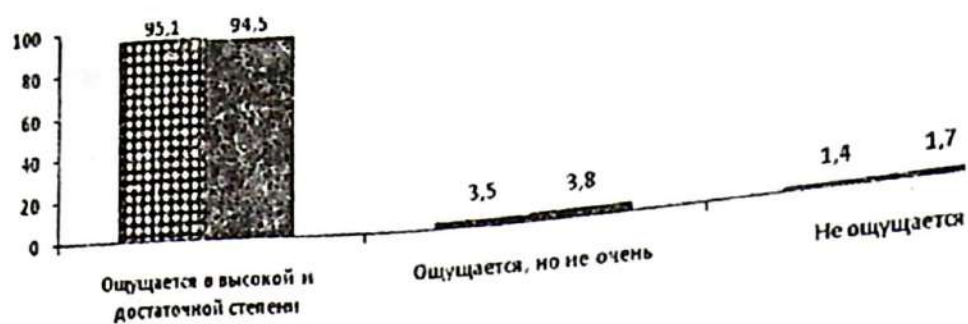


Рис. 2. Оценка респондентами мер государственной поддержки семьи, %

Результаты опроса выявили устойчивую тенденцию роста числа тех граждан, которые подчеркивают внимание государства к их семье. Так, если в 2011 г. на это указали 85,2% респондентов, в 2012 г. – 85,5%, в 2013 г. – 89,6%, то в 2014 г. – 95,1%, а в 2016 г. – 94,5%.

Необходимо отметить, что по результатам социологического исследования 2013-2014 гг. сельчане чаще, хотя и незначительно, чем горожане отмечают высокую степень внимания государства к их семьям (96,1% и 94,2% в 2014 г., 89,9% и 89,3% – в 2013 г.). В 2016 году число горожан, указывающих на внимательное отношение государства к их собственным семьям, больше, чем сельчан (94,8% и 94%, соответственно).

Высокая степень внимания государства семье отмечается чаще работниками образования (50,8%, в 2013 г. – 48,8%), здравоохранения (40%, в 2013 г. – 42,8%), государственных органов (50%, в 2013 г. – 57,7%), предпринимателями и фермерами (41,7%, в 2013 г. – 54,7%).

Необходимо отметить, что респонденты, оценившие свое материальное положение как плохое, чаще, чем респонденты, считающие свое материальное положение удовлетворительным и хорошим, указывали на то, что они не ощущают внимание государства к их семьям (42,9%, 2% и 1,4%, соответственно).

Таким образом, общественному сознанию узбекистанцев характерно доминирующее представление о том, что государство оказывает их семьям высокое внимание.

В настоящее время в мире сложилось четыре основные формы социальной защиты семей, имеющих детей:

1. Денежные выплаты семье на детей в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии).

2. Трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям.

3. Юридическое, медицинское, психолого-педагогическое и экономическое консультирование, родительский всеобуч, научно-практические конференции и конгрессы.

4. Бесплатные выдачи семье и детям детского питания, лекарства, одежды и обуви, питание для беременных женщин и др.

5. Государственные, региональные, целевые социальные программы типа «Год здоровой матери и ребенка», в рамках Программы Партнерства и



Институционального развития (IBPP) Европейского Союза был реализован проект «Укрепление семей и детей», создание Международного благотворительного общественного фонда «Эзгу максад»<sup>1</sup>.

В связи с этим, основными задачами социальной защиты можно определить как:

- Реализация установленных законом социальных прав и минимальных социальных гарантий гражданам, прежде всего, в области пенсии, социального обслуживания, материальной поддержки семей с детьми.

- Адаптация системы социальной защиты к изменяющимся социально-экономическим условиям, включая развитие сети учреждений социального обслуживания, расширение перечня предоставляемых населению социальных услуг, поддержку негосударственных форм социальной помощи, подготовку кадров социальных работников.

- Совершенствование организации социальной защиты на основе формирования законченных социальных технологий, дифференцированного подхода к различным категориям населения и типам семей, адресной социальной помощи, непосредственно связанной с конкретными потребностями получателя.

- Широкое использование активных форм социальной поддержки населения, содействие самореализации и самообеспечения, профессиональной ориентации и т.д.

В настоящее время Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев определил задачи по обеспечению важных интересов женщин, всестороннему улучшению условий их жизни. Планируется сформировать адресный список женщин, оказавшихся в тяжелой социальной ситуации, а также женщин-инвалидов, будет внедрена система индивидуальной работы с ними. Центром «Оила» и Комитетом женщин намечено разработать проект Концепции укрепления института семьи.

Указано на необходимость разработки предложений по мерам предотвращения разводов, защиты интересов, прежде всего, женщин и детей, обеспечения их жильем при принятии судами соответствующих решений.

После критического изучения деятельности органов ЗАГС на местах они будут укомплектованы профессиональными специалистами, хорошо понимающими свои служебные задачи, соблюдающими принцип справедливости и уважающими семейные ценности.

Будут сформированы адресные списки женщин, желающих работать, приняты комплексные меры по обеспечению их занятости, вовлечению женщин в семейное и частное предпринимательство, ремесленничество.

Работа по профилактике правонарушений среди женщин будет проводиться в разрезе каждой махалли. Особое внимание будет уделено также содействию интеграции в общество и решению социальных проблем женщин, освобожденных из учреждений по исполнению наказаний, а также снятых в прошлом году со специального учета 2587 женщин, бывших членами религиозных течений.

<sup>1</sup>[https://www.nonna.uz/uz/taznoe/postanovlenie\\_prezidenta\\_respubliki\\_uzbekistan\\_ot\\_14\\_07\\_2017\\_g\\_pp-3135](https://www.nonna.uz/uz/taznoe/postanovlenie_prezidenta_respubliki_uzbekistan_ot_14_07_2017_g_pp-3135)



Запланирована системная работа по повышению медицинской культуры женщин, оказанию адресной медицинской помощи малообеспеченным семьям, развитию деятельности центров скрининга и репродуктивного здоровья<sup>1</sup>.

Поддержку семьи можно определить также, как мобилизацию ресурсов для нормального развития ребенка, часто происходящую в сложной жизненной ситуации. Такая мобилизация должна иметь место во всех сферах жизни детей – в семье, школе, компании сверстников, кружках по интересам – и усиливать их чувство принадлежности к этим группам. Целесообразно в качестве задачи поддержки выделить укрепление качеств, которые особенно важны для благополучия семьи. Исследования показывают, что жизнестойкие семьи – это семьи, отличающиеся стабильностью и сплоченностью, которые справляются со стрессом и изменениями при помощи гибкого и понятного всем распределения обязанностей, а также хорошей коммуникации.

Выделяют 5 типов социальной поддержки:

- эмоциональную (эмпатию, заботу, вовлеченность, готовность выслушать),
- инструментальную (практическую помощь),
- информационную (предоставление необходимой информации или сведений о том, где ее можно получить),
- сетевую поддержку (поддержку от членов социальной группы, взаимопомощь),
- оценочную поддержку (позитивное подкрепление, похвалу, знаки уважения).

Формальную поддержку семьи можно разделить на три категории.

Первая – «поддержка развития семьи» – направлена на усиление способностей взрослых и детей справляться с трудностями в контексте семьи и ближайшего окружения. В качестве примера такой поддержки можно привести группы личностного роста, проекты по организации совместного отдыха, программы для молодежи, обучение родителей и другие формы образования взрослых.

«Компенсаторная поддержка семьи» – это вторая категория. Она направлена на компенсацию ослабляющего семью влияния трудностей, имевших место в прошлом или в настоящем. Профессиональные детские сады для детей из неблагополучных семей, специальные программы для подростков из сообществ с низким уровнем школьной посещаемости и большим количеством детей, бросающих школу, являются примерами компенсаторной поддержки семьи.

Третью категорию поддержки семьи можно назвать «защитной». Она направлена на развитие у детей и взрослых специфических стратегий, которые должны помочь им справиться с потенциальными рисками или угрозами. В качестве примеров можно привести патронаж детей, родители которых страдают химическими зависимостями; социальные приюты и группы поддержки для женщин, страдающих от домашнего насилия; программы, обучающие родителей

<sup>1</sup><https://ru.sputniknews-uz.com/society/20180207/7453559/kak-vlasti-uzbekistana-budut-ukrepyat-institut-semi.html>



руководству поведением ребенка; повышение самооценки и развитие социальных навыков подростков, подвергшихся жесткому обращению и травле в школе.

На протяжении всего жизненного цикла семья постоянно сталкивается с трудными ситуациями, которые либо объективно нарушают жизнедеятельность человека или его семьи, либо субъективно воспринимаются им как сложные и потому не могут быть преодолены самостоятельно<sup>1</sup>.

Направления социальной работы учреждений системы социальной защиты семьи и детей разнообразны, по нашему мнению, из них можно выделить следующие<sup>2</sup>:

Предотвращение семейных проблем и оказание помощи формированию педагогической культуры родителей.

Социально-психологическая поддержка, оказание психологической помощи особенно при кратковременных кризисных ситуациях.

Привлечение разных служб и учреждений при решении проблем семей, и оказание помощи для создания благоприятной среды для жизни и развития ребенка.

Оказание помощи при использовании семьи медико-социальных служб, при осуществлении оздоровительных мероприятий для ребенка.

Восстановление социального статуса родителей – оказание помощи для устройства на работу, приобретения профессий и др.

Правовая поддержка – оказание консультаций по семейному, семейно-бытовому, трудовому, гражданскому, пенсионному законодательству, по правам ребенка, женщин и инвалидов.

Говоря о факторах благополучия и неблагополучия в семье, можно проанализировать социологическое исследование, проведенное студенткой 4 курса направления Социальная работа на тему «Определение уровня благополучия семьи»<sup>3</sup>.

По мнению респондентов (специалистов, родителей и жителей махаллей), Неблагополучная семья – это:

1. Семья, где имеет место злоупотребление алкоголем и наркотиками (54% респондентов),
2. Семья, где нет взаимопонимания между родителями (30%),
3. Материально необеспеченная семья (34%),
4. Семья, где нет взаимопонимания между детьми и родителями (23%),
5. Неполная семья (17%),
6. Семья, в которой есть дети с отклонениями в развитии (9%).

<sup>1</sup>Бойко В.В., Аюпян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и социально незащищенные семьи в изменяющейся России. – СПб.: Сударья, 1999; Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999.

<sup>2</sup>Маджидова Д. А. Практическое состояние социальной работы с малообеспеченными многодетными семьями в системе самоуправления граждан / Д. А. Маджидова, С. Х. Таджиева, Ф. Ахматий // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 298.

<sup>3</sup>Социологическое исследование проводилось в городе Ташкенте, с февраля по апрель 2018 года. Опрос проводился среди детей из благополучных и неблагополучных (по оценке школ) семей, их родителей, специалистов школ, жителей города Ташкента Юнусабадского района Всего опрошено 50 человек.



Так, для специалистов, а именно социальных педагогов и психологов, неблагополучная семья — это, в первую очередь, семья, где родители употребляют алкоголь и наркотики (88%). На втором месте стоят семьи, где отсутствуют нравственные и духовные ценности (85%), а на третьем — семьи с низким материальным достатком (66%). Работники школ считают, что взаимоотношения между родителями и детьми (50%) сильнее оказывают влияние на благополучие в семье, чем отношения между родителями (37%). Для третьей части респондентов отсутствие одного из родителей (неполные семьи — 37%) или присутствие в семье инвалида (30%) также является значимым признаком семейного неблагополучия. Для 37% опрошенных специалистов безработица родителей также является признаком неблагополучия семьи.

Жители махалли также сошлись во мнении, что неблагополучная семья — это семья где родители употребляют алкоголь, наркотики (56,3%). Однако на второй план выходит семья, где отсутствует любовь и внимание к детям (около 40% голосов). По их мнению, даже материальный недостаток (29%) менее влияет на благополучие семьи, чем отсутствие любви к собственным детям. Также общественностью отмечались такие характеристики неблагополучия семьи, как отсутствие взаимопонимания в семье (19%), неполные семьи — 13%, угроза насилия (6%), присутствие в семье детей с отклонениями в развитии (2%), необразованность членов семьи (2%).

По мнению опрошенных родителей, неблагополучная семья — это семья, в которой:

- употребляют алкоголь и наркотики — 39%;
- нет взаимопонимания между родителями — 27,6%;
- сильно выражена материальная необеспеченность — 21,4%;
- взаимно усугубляются две неблагоприятные причины — материальная необеспеченность и отсутствие взаимопонимания между родителями — 21,4%.

Когда говорится о неблагополучной семье, сразу возникает вопрос, а какая семья считается благополучной? Встречаются семьи полные, но деструктивные, где нет согласия, где постоянные ссоры, есть внешне респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

По мнению большинства респондентов, благополучная семья — это:

- во-первых, семья, где царит взаимопонимание между родителями и любовь к детям (58% респондентов),
- во-вторых, это семья, где есть взаимопонимание и материальный достаток (34% респондентов),
- в-третьих, это семьи, где присутствует материальный достаток (9% респондентов).

Таким образом, мы можем заключить следующее, что детям, в первую очередь, необходима любовь и поддержка родителей, взаимопонимание и уважение в семье.

По мнению специалистов, наиболее сильные источники неблагополучия:

- алкоголизм в семье;
- бедность семьи;
- конфликты в семье между родителями;
- конфликты в семье между детьми и родителями.

Учитывая очень высокую силу их воздействия на семью и на ребенка (на карте они находятся на отрицательной стороне оси координат), мы выделили их в отдельную группу.

Объяснением того, что именно эти признаки выделены отдельно, служит то, что они, присутствуя в семье отдельно или вместе, обязательно отрицательно отразятся не только на взрослых членах семьи, а именно на детях и степень их отражения будет губительна.

Более слабые источники неблагополучия это:

- неполные семьи;
- семьи, где есть дети с ограниченными возможностями.

Полностью соглашаться с тем, что такие семьи, являются неблагополучными нельзя, но и отрицать их недостаток воздействия на семью и ребенка тоже не следует. При оценке их воздействия следует рассматривать каждый случай, каждую семью отдельно. Поэтому, по результатам исследования они расположились ближе к благополучной стороне. Место их расположения на карте вполне оправданно и аргументировано.

Таким образом, неблагополучная семья – это семья, в которой имеются дефекты воспитания детей, иначе, где обесцениваются или игнорируются основные семейные социальные функции:

- всестороннее образование членов семьи;
- гармоничное воспитание и социализация детей;
- обучение навыкам поведения в обществе и семье;
- воспитание уважения к ценностям семейной жизни;
- передача и закрепление традиций и привычек здорового образа жизни.

Таблица 1.

Мнение респондентов о понимании в семье, %.

Неблагополучная семья	Благополучная семья
Меня всегда понимает:	Меня всегда понимает:
1 Мама – 70,9%	1 Друг – 59%
2 Друг – 64,8%	2 Мама – 27,8%
3 Папа – 54%	3 Папа – 14,3%
4 Сестра – 37,1%	4 Сестра/брат – 11,4%
5 Бабушка/дедушка – 29,1%	5 Бабушка/дедушка – 8,8%
6 Классный руководитель - 16,9%	6 Классный руководитель – 2,9%
7 Психолог – 9,9%	7 Психолог – 2,9%
8 Соседи – 5,6%	
9 Социальный педагог – 4,2%	



Как видим, в благополучной семье: во-первых, список лиц, относящихся к ребенку с пониманием, несколько шире, во-вторых, первой в списке стоит именно мама, что говорит о наличии доверительных отношений в семье, в-третьих, процент детей, выбравших по каждому пункту ответ «всегда понимает», значительно выше. Таким образом, можно предположить, что ребенок из неблагополучной семьи чаще сталкивается с непониманием и имеет более узкий круг людей, которым может довериться.

Вполне логично то, что этот ребенок чувствует себя лучше, в первую очередь, во дворе с друзьями (41,7%), только потом – дома с семьей (30,6%) и дома, когда остается один (16,7%). Тогда как ребенок из благополучной семьи хорошо себя чувствует, в первую очередь, дома в кругу семьи – 74,2%, во дворе с друзьями – 31,5%, в школе – 14,6%.

Таким образом, ребенок из неблагополучной семьи сталкивается с довольно широким спектром проблем, которые затрагивают как материальное положение семьи, так и взаимоотношения с окружающими и обучение в школе. Благополучие семьи зависит напрямую от благополучия общества, а благополучие общества, в свою очередь, – от благополучия семьи.

## МОЛОДЫЕ СЕМЬИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

М.Х.Ганиева\*

В.С.Алексеева\*

Современный мир характеризуется динамичными изменениями всех сфер жизнедеятельности человека. Создаются новые ситуации, требующие оперативного внесения изменений в привычную систему взаимодействия различных социальных субъектов. Коренные изменения в республике потребовали переосмысления многих процессов, происходящих в экономике, политике. Семья относится к той малой группе, на жизнедеятельность которой особым образом оказывают влияние все те проблемы, которые социуму приходится решать в условиях реформ и влияния глобализационных процессов. Рост безработицы, снижения уровня доходов создает большие трудности с реализацией семьей ее основных функций. Вновь ухудшается демографическая ситуация, снижаются возможности решения жилищной проблемы, возрастает напряженность в отношениях между супругами, родителями и детьми.

Так как многим семьям трудно самостоятельно разрешить возникающие в их жизнедеятельности проблемные ситуации, государство создает и развивает систему социальной защиты, помощи, поддержки этой малой группы. Формируются особые взаимодействия между семьей и теми организациями, которые содействуют преодолению ею возникших трудностей. В этом взаимодействии семья может выступать как в роли объекта, пассивно

\*Профессор кафедры Социальной работы Национального университета Узбекистана, доктор социологических наук.

\* Старший преподаватель кафедры Социальной работы Национального университета Узбекистана, доктор философии (PhD) по социологическим наукам.

принимающего ту помощь, которая обеспечивает ее сохранение, реализацию основных функций, так и активного субъекта, стремящегося мобилизовать все свои ресурсы для достижения уровня устойчивого функционирования и развития. Положение семьи в современном обществе трудно оценить однозначно.

Сегодня мы можем наблюдать кризис семейно-брачных отношений в мире, который заключается в снижении ценности семьи, росте населения, не состоящего в браке, неустойчивость семейно – брачных отношений и рост разводов, рост числа и доли неполных семей, ускоренный рост неформальных брачных союзов, распространение однополых браков, ухудшение условий для воспитания детей. Социальной нормой стали неполные семьи, незарегистрированные браки, семьи, где воспитываются внебрачные дети. Наиболее очевидны и наглядны эти процессы в молодых семьях. Молодые семьи важны для анализа, так как с ними теснее всего связано выполнение основных социальных функций и, прежде всего, функций воспроизводства населения, социализации и воспитания детей. Молодая семья сегодня характеризуется тем, что она находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности внутрисемейных отношений. Специфика молодой семьи состоит в том, что она сочетает в себе характеристики, присущие не только институту семьи в целом, но и связанные с особенностями молодежной среды.

Многочисленные исследования узбекских ученых позволяют выявить следующие особенности семейных отношений в Узбекистане:

- Высокий уровень брачности населения.
- Относительно низкая разводимость населения.
- Сохранение ценности семьи.
- Традиции многодетности, ныне – ориентация на среднететную семью.
- Сохранение больших и сложных семей, с тенденцией их относительного уменьшения.

- Относительно молодой возраст вступления в первый брак.

- Высокая доля молодых семей.

Все эти особенности необходимо учитывать в деятельности различных органов, которые заняты в поддержке и защите молодых семей. Молодежь испытывает трудности в трудовой сфере, связанные с недостатком опыта, недостаточной компетентностью, отсутствием стабильной занятости; в жилищной сфере, обусловленные отсутствием собственного жилья. Социальный опыт молодых людей ограничен, социальные связи находятся в процессе формирования. Молодые люди, состоящие в браке, дополнительно сталкиваются с такими проблемами, как неподготовленность в полной мере к семейной жизни, к освоению новых социальных ролей в качестве супругов и родителей, рождению детей. В то же время ресурсный потенциал молодежи как социальной группы нельзя назвать низким. Молодежь обладает более высоким, чем у всего населения в целом, уровнем работоспособности, который во многом определяется состоянием здоровья; более высоким уровнем активности при реализации имеющихся возможностей; более качественным образованием; характеризуется большей информированностью; наличием поддержки родителей. Все это делает



молодые семьи социальной группой, обладающей специфическим набором и объемом разного рода ресурсов.

Социальная защита молодой семьи является приоритетным направлением социальной политики Узбекистана. Как отмечает Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев: «В современных условиях глобализации мы не должны забывать об истинных, фундаментальных ценностях, которые составляют основу любого государства и общества. Именно в семье подрастающее поколение получает духовно-нравственное воспитание, учится быть ответственным и небезразличным».<sup>1</sup>

В Конституции Республики Узбекистан защите семьи посвящена глава 14 (ст.63-66). Стратегия дальнейшего развития Узбекистана на 2017-2021 годы, которая также предусматривает развитие социальной сферы, которое направлено на работу по дальнейшей реализации комплексных мер по укреплению здоровья семьи, охране материнства и детства, расширению доступа матерей и детей к качественным медицинским услугам, оказанию им специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи, снижению младенческой и детской смертности<sup>2</sup>.

Необходимо отметить, что в Республике уделяется большое внимание развитию института семьи, в том числе мерам законодательной, экономической и социальной поддержки молодых семей. Для оказания практической помощи в решении социально-экономических проблем, в первую очередь, в доступе молодых семей к собственному жилью внедрена система предоставления для них льготных ипотечных кредитов, а также предоставлены налоговые льготы на доходы членов молодых семей, получивших ипотечный кредит на строительство, реконструкцию и приобретение индивидуального жилого дома или квартиры.<sup>3</sup>

Внимание специалистов сегодня приковано к молодой семье. Ведь именно в первые годы брака происходит оформление семейных отношений, на семью начинают влиять такие факторы, как социально-экономическая нестабильность, появление нового социального статуса у молодой семьи и т.д. И от того, сумеют ли новобрачные адаптироваться к возникшим проблемам семейной жизни или нет, зависит, будет ли существовать эта семья, как ячейка общества дальше или распадётся. И для нахождения выхода из этих проблем молодой семье требуется специализированная помощь, которую могут в полном объёме оказать специалисты по социальной работе.

Всё это обуславливает необходимость исследования закономерностей и тенденций оптимизации семейно-брачных отношений в молодых узбекских семьях, укрепления её роли в жизни современного общества. Сегодня в

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70) <http://lex.uz/docs/3546745>

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70) <http://lex.uz/docs/3546745>

<sup>3</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по обеспечению социальной поддержки молодых семей» // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2012 г., № 18, ст. 202; 2017 г., № 7, ст. 94).



практической деятельности не представлено отдельно направление работы с молодыми семьями, но все же специалисты предпринимают множество усилий по стабилизации и урегулированию отношений в молодой семье.

Зарубежная практика богата примерами различных форм социальной помощи семье. Так, в большинстве стран существуют Центры социальной помощи семье и детям. Учредителями государственных центров выступают как государственные органы, так и неправительственные организации.

К основным направлениям деятельности таких центров относятся:

- мониторинг социальной и демографической ситуации, уровня социально-экономического благополучия семьи и детей на обслуживаемой территории;
- выявление и дифференцированный учет семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке;
- определение и периодическое предоставление (постоянно, временно, на разовой основе) конкретных видов и форм социально-экономических, медико-социальных, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг;
- поддержка семей и отдельных граждан в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- социальный патронаж семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке;
- социальная реабилитация детей с ограниченными умственными и физическими возможностями;
- участие в профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав<sup>1</sup>.

Современная семья призвана не только решать многочисленные проблемы, связанные с повседневной жизнедеятельностью своих членов, с рождением и воспитанием ребенка, поддержкой недееспособных, но и быть своеобразным психологическим укрытием для человека. Она обеспечивает экономическую, социальную, психологическую и физическую безопасность и защищенность своим членам. Сегодня многие семьи нуждаются в помощи и поддержке, для того чтобы полноценно реализовывать предписываемые обществом функции.

В такой помощи нуждаются неполные и многодетные семьи, семьи одиноких матерей, военнослужащих, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, усыновленных и опекаемых детей, имеющие родителей-инвалидов, студенческие семьи, семьи беженцев, мигрантов, безработных, асоциальные семьи и др. Социальная работа в них должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов, социально-экономическом положении и ориентации на реализацию социализирующего

<sup>1</sup> Ганиева М.Х. Благополучие семьи как одна из задач социальной политики государства // Республика или индий-амалий конференция материаллари «Социологияни ўқитиш ва социологик тадқиқотлари ташкил этишининг долзарб масалалари». – Ташкент, 2018. – С. 18-21.



потенциала. Исходя из этого, социальный работник призван выполнять следующие функции:

- диагностическую (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов);
- охранно-защитную (правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод);
- организационно-коммуникативную (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества);
- социально-психолого-педагогическую (психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж);
- прогностическую (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи);
- координационную (установление и поддержание объединения усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб).

В целях коренного совершенствования деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи, а также с учетом задач, определенных Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годы, было принято Постановление Кабинета Министров 2 февраля 2018 года<sup>1</sup>, в котором определены приоритетные направления деятельности Комитета женщин Узбекистана:

- обеспечение эффективной реализации государственной политики по поддержке женщин, защите их прав и законных интересов, а также повышение их роли и активности в общественно-политической жизни страны;
- своевременное выявление проблем женщин, составление адресных списков женщин, нуждающихся в помощи и находящихся в тяжелом социальном положении, в том числе женщин с инвалидностью, оказание им социально-правовой, психологической и материальной помощи;
- оказание женщинам всемерной адресной поддержки в вопросах обеспечения занятости, улучшения условий труда, широкого привлечения женщин, особенно молодых девушек в сельской местности, к семейному и частному предпринимательству, ремесленничеству;
- осуществление тесного сотрудничества с государственными органами и институтами гражданского общества в ранней профилактике правонарушений среди женщин, в первую очередь, посредством индивидуальной работы со склонными к совершению преступлений, а также реализацию мер по социальной реабилитации и адаптации женщин, освобожденных из учреждений по исполнению наказания.

<sup>1</sup>Постановление Кабинета Министров от 2 февраля 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи». [www.lex.uz](http://www.lex.uz)



Важным направлением совершенствования поддержки семей станет кадровая поддержка преобразований. Так, согласно Постановлению предполагается замена должности консультанта по вопросам религиозного просвещения и духовно-нравственного воспитания сходов граждан должности специалиста по работе с женщинами и укреплению духовно-нравственных ценностей в семьях (далее — специалист) с передачей соответствующих штатных единиц в структуру комитетов женщин районов (городов) и сохранением порядка их финансирования за счет средств местных бюджетов.

Согласно Постановлению, теперь практическими и научными вопросами укрепления семьи будет заниматься Научно-практический исследовательский центр «Оила» и его территориальные подразделения на базе Республиканского научно-практического центра «Оила» при Комитете женщин Узбекистана, определив его основными задачами:

- проведение единой государственной политики в сфере укрепления института семьи, направленной, прежде всего, на воплощение в жизнь концептуальной идеи «Здоровая семья — здоровое общество», разработку предложений по дальнейшему совершенствованию нормативно-правовой базы в данной сфере;

- организацию комплексного изучения репродуктивного здоровья и демографического развития семьи, вопросов повышения ее благосостояния и благополучия, разработку и эффективное внедрение методических рекомендаций по данным направлениям;

- проведение фундаментальных, прикладных и инновационных исследований по проблемам развития современной семьи, внутрисемейных, межличностных отношений, богатого культурного исторического наследия и традиционных семейных ценностей, выработку на их основе и практическую реализацию предложений по укреплению института семьи, подготовке молодежи к семейной жизни и предупреждению семейных разводов;

- определение критериев современной образцовой семьи на основе анализа общечеловеческих и национальных семейных ценностей, взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, супругами и их родителями, а также широкую пропаганду и внедрение в обществе модели современной образцовой семьи и конституционного принципа «Семья находится под защитой общества и государства»;

- выявление и составление совместно с государственными органами, комитетами женщин и другими общественными организациями адресных списков неблагополучных и проблемных семей, налаживание с ними прямого контакта для оздоровления духовно-нравственной среды, предупреждения конфликтных ситуаций, укрепления семейных отношений и противостояния чуждым национальному менталитету различным вредным влияниям;

- осуществление сотрудничества с международными и зарубежными организациями, научно-исследовательскими учреждениями в изучении и обмене опытом в сфере семейно-брачных отношений.



Поддержкой женщин и детей будет вновь созданный Общественный фонд, в задачи которого входят:

- всемерная поддержка женщин и семьи, в том числе оказание материальной помощи женщинам и семьям, находящимся в тяжелом социальном положении, женщинам с инвалидностью;

- оказание женщинам содействия в организации семейного и частного предпринимательства, ремесленничества, получении знаний и навыков по востребованным на рынке труда профессиям.

На основе данных, представленных выше, можно сделать вывод о том, что сложившаяся структура работы с молодой семьей в целом отвечает стоящим перед обществом задачам по укреплению молодой семьи, улучшению ее материального, нравственного и духовного состояния, оказанию ей социально-психологической помощи и др.

Российский специалист В.В.Самойлова предложила следующие направления деятельности социальной работы с молодыми семьями:

- Информационная работа: выявление, сбор, обобщение и доведение до заинтересованных отделов и учреждений официальной статистики и оперативной информации, полученной из различных источников (поликлиник, больниц, диспансеров, школ, органов внутренних дел, социального обеспечения и т.д.), о молодых семьях, нуждающихся в социальной помощи, или о фактах, требующих вмешательства социальной службы; организация телефонной «горячей линии» для экстренного обращения граждан в случаях, требующих письменной консультации специалистов; создание «банка данных» о молодых семьях и отдельных людях, нуждающихся в социальном патронаже.

- Работа по обеспечению занятости членов молодых семей, изучение рынка труда, информирование о наличии вакансий для трудоустройства, организации профессиональной подготовки и переподготовки.

- Рекламно-пропагандистская работа: реклама услуг, предоставляемых отделами и учреждениями по социальной работе, задач и содержания оказываемой им социальной помощи; пропаганда в местных средствах массовой информации укрепления и поддержки молодой семьи; издание листовок, пособий и т.д. в помощь молодой семье по различным вопросам ее жизнедеятельности.

- Медико-социальная работа: индивидуальная работа по предупреждению вредных привычек, подготовке членов молодых семей к рождению ребенка, профориентация молодежи с учетом состояния их здоровья.

- Социальная реабилитация и адаптация членов молодых семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, вернувшихся из мест лишения свободы, специальных учебно- и лечебно-воспитательных учреждений, длительное время не работающих и не учащихся, алкоголиков, наркоманов и т.п.

Подводя итог, необходимо отметить, что немаловажна роль социальной работы с молодыми семьями. Сегодня государственная власть понимает необходимость регулирования отношений в молодой семье, поскольку статистика показывает, что развод приходится, в основном, на первые 3-5 лет совместного проживания. Именно поэтому проблемы молодой семьи должны решать



комплексно и значительный круг проблем становится объектом внимания социальной работы.

## ТИББИЙ-ИЖТИМОЙ ИШ СОҲАЛАРАРО КОМПЛЕКС ИЖТИМОЙ ХИЗМАТ КОМПОНЕНТИ СИФАТИДА

Х.Т.Хусанова\*

Д. Кучкарова\*

Жаҳон тажрибаси кўрсатишича, ўз миқозларига хизмат кўрсатаётган ижтимоий иш ходимлари тиббиёт ва соғлиқни сақлаш соҳасида назарий ва амалий билимларга эга бўлишлари шарт. Зеро, замонавий жамиятларда шахс ва унинг ижтимоий-психологик, тиббий-физиологик ҳолати, эҳтиёжлари, манфаатлари илмий тадқиқотларнинг долзарб объектларидан биридир. Шу боис, инсон саломатлиги муаммолари ижтимоий-тиббий фанлар йўналишида кенг қамровли тадқиқ этилмоқда.

Инсон соғлиғи мураккаб ва кўп ўлчамли феномен сифатида нафақат физиологик, балки ижтимоий-психологик таъсир омилларига ҳам эга. Умумжаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти томонидан инсон соғлиғи қуйидагича таърифланади: «Соғлиқ – касалликлар ёки жисмоний нуқсонларнинг йўқлиги эмас, балки жисмоний, психологик рухий ва ижтимоий саломатлик ҳолати». Демак, инсон кўп қиррали, мураккаб (биологик, психологик, ижтимоий) тузилманинг зарурий элементи экан, унинг соғлиғи масалаларини илмий ўрганиш мажмуавий ёндашувни талаб этади. Бу маънода, соғлиқ фанлараро тадқиқот объекти ҳисобланади. Зеро, инсон соғлиғи индивид, шахс ва фаолият субъекти даражасида намоён бўлади. Кишининг рухий ҳолати, шахсиятида содир бўлаётган ўзгаришларни таҳлил қилишда унинг жисмоний соғлиғи асосий кўрсаткич саналади.

Бугунги кунда мамлакатимизда аҳолининг муҳтож қатламларини тиббий-ижтимоий ҳимоя қилиш борасида олиб борилаётган салмоқли ишлар, давлат дастурлари амалиёти ўз самарасини кўрсатмоқда. Аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини ривожлантириш, оила ва болаларни ижтимоий қўллаб-қувватлашни яхшилаш бўйича кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Бунинг натижасида ижтимоий барқарорлик омиллари бўлган аҳоли ўртача умр кўриш кўрсаткичининг узайиши, касалликларнинг олдини олиш, оналик, болалиқни муҳофаза қилиш ва бошқа кўплаб масалаларда ижобий натижаларга эришилди.

Бу борада мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёев 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “аҳолига мажбурий ижтимоий кафолатларни таъминлаш, аҳолининг эҳтиёжманд қатламларини ижтимоий ҳимоялашни кучайтириш ҳамда кексалар ва имконияти чекланган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, ижтимоий хизмат кўрсатишни яхшилаш, аҳолига ижтимоий

\* Ўзбекистон Миллий университети «Социология» кафедраси доценти, социология фанлари номзоди.

\* Ўзбекистон Миллий университети «Ижтимоий иш» кафедраси магистри.



хизматлар кўрсатишда давлат-хусусий шериклигини ривожлантириш; соғликни сақлаш соҳасини, энг аввало, аҳолига тиббий ва ижтимоий-тиббий хизмат кўрсатиш қулайлиги ҳамда сифатини оширишга қаратилган дастлабки бўғини, тез ва шошилич тиббий ёрдам тизимини янада ислоҳ қилиш, аҳолининг соғлом турмуш тарзини шакллантириш, тиббиёт муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш; оила саломатлигини мустаҳкамлаш, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш, оналар ва болаларнинг сифатли тиббий хизматга эришишини кенгайтириш, уларга ихтисослаштирилган ва юқори технологияларга асосланган тиббий ёрдам кўрсатиш, чақалоклар ва болалар ўлимини камайтириш бўйича комплекс чора-тадбирларни амалга ошириш; пенсионерлар, ногиронлар, ёлғиз кексалар ва аҳоли бошқа эҳтиёжманд тоифаларининг тўлақонли ҳаёт фаолиятини таъминлаш учун уларга тиббий-ижтимоий ёрдам кўрсатиш тизимини янада ривожлантириш ва такомиллаштириш” чора-тадбирларини амалга оширишни устувор вазифалар қаторига киритди<sup>1</sup>.

Юқорида таъкидланганидек, инсон биоижтимоий ҳодисадир. Демак, инсонда биологик ва ижтимоий жараёнлар узвий алоқадорликда кечади. Бунда биологик омиллар инсон организми фаолияти тизимининг анатомик ва физиологик хусусиятларини шакллантирса, ижтимоий омиллар ушбу биологик омилларнинг намоён бўлиши учун зарур ижтимоий муҳитни шакллантиради. Ўз ўрнида организмнинг биологик тизимида содир бўлувчи туғма ирсий касалликлар, жисмоний ва рухий ривожланишдаги нуқсонлар ижтимоий муҳитга ўз таъсирини кўрсатади.

Ижтимоий ишда комплекс хизмат – соҳалараро ёрдам кўрсатишнинг профессионал усули бўлиб, тиббий-реабилитацион, ҳуқуқий, психологик, педагогик ва ижтимоий-ҳуқуқий масалаларда алоҳида эҳтиёжга эга бўлган кишиларни қўллаб-қувватлаш ва ёрдам кўрсатиш бўйича соҳалараро мувофиқлашган иш олиб бориш.

Бутунги кунда комплекс ёрдам замонавий ижтимоий ишнинг методларидан бири ҳисобланади. Комплекс ёрдамнинг мақсади ўзаро боғлиқ мутахассисликлар – шифокор, психолог, педагог, юрист, ижтимоий иш ходимлари томонидан жисмоний, психологик, реабилитацион муаммолари бўлган алоҳида эҳтиёжли кишилар ҳолатини яхшилаш, уларни ижтимоий муҳит ўзгаришларига мослаштириш ва фаровонлигини ошириш ҳисобланади.

Комплекс ёрдамнинг тармоқ йўналиши сифатида тиббий-ижтимоий иш соғликни сақлаш амалиётида кенг қўлланилмоқда. Бунда ижтимоий иш ходимининг бош мақсади – беморлар ва уларнинг оилаларига профессионал тиббий ва ижтимоий ёрдам кўрсатишга қаратилган.

Тиббий ва ижтимоий ишда киши организмдаги нуқсон ва касалликларни аниқлашда турлича ёндашувлар қўлланилади. Бунда тиббиёт киши организмнинг анатомик-физиологик ҳолати, айрим органларининг физиологик меъёрдан оғиштини текширса, ижтимоий ишнинг вазифаси киши соғлиғига салбий таъсир

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони



этувчи бош ижтимоий омилларни, унинг ижтимоий мослашуви ва генсеологик шажарасини келажак авлодга таъсири ва ирсийлик нуқтаи назаридан ўрганади.

Мазкур икки соҳа ютуқлари жамламаси тиббий-ижтимоий иш асосларини ташкил этади. Бу борада илмий изланишлар олиб борган Е.Е.Теннинг фикрига кўра: “Тиббий-ижтимоий иш – тиббий, психологик, ижтимоий-ҳуқуқий хусусиятларни камраб олган миқознинг соғлиғини тиклаш, сақлаш ва мустаҳкамлашга йўналтирилган ижтимоий ишнинг янги йўналиши. Тиббий-ижтимоий иш профессионал соҳа сифатида соғлиқни сақлаш ва ижтимоий ҳимоя тизими кесишмасидан ҳосил бўлади. Аммо, тиббий-ижтимоий иш даволаш тадбирларини назарда тутмайди, шу боис тиббиётдан фаркланувчи жиҳатни шакллантиради”<sup>1</sup>.

Соғлиқни сақлаш тизимида ижтимоий иш амалиётининг йўлга қўйилиши бўйича жиддий кадам 1895 йил Лондонда биринчи тиббий ижтимоий ходим – “almoner” (шифоҳона ишчиси, беморларга ижтимоий хизмат кўрсатувчи масъул ходим) фаолиятини жорий қилиниши бўлди. Унинг бош вазифаси пуллик тиббий ёрдамга қурби етмаган беморларнинг ижтимоий ҳолатини ўрганиб, унинг муҳтожлигини белгилаш орқали бепул тиббий ёрдам олишга даъво киритишдан иборат бўлди<sup>2</sup>.

Тиббий ижтимоий ишнинг шаклланиши ўрта асрларда Европанинг айрим давлатларида содир бўлган бўлса, XX асрнинг бошларида ушбу ҳудудда ижтимоий иш ходимлари тиббиёт муассасаларида доимий фаолиятни йўлга қўйди. Иккинчи жаҳон урушининг фожиалари оқибатларидан азият чекканларга комплекс ёрдам таркибида ижтимоий иш изчил ривожланиб борди. Бу даврда ижтимоий иш ходимлари нафақат тиббий муассасаларда, балки стационар даволанишда бўлмаган беморларни уйда парваришлаш, уларнинг жисмоний-руҳий реабилитацияси орқали касбий фаолиятини тиклаш ва бошқа вазифалар билан шуғулланиш бошланди.

Иккинчи жаҳон урушидан кейин тиббий-ижтимоий ходимлар ва ижтимоий ишчилар психиатрияда ўз амалий фаолиятлари стандартларини ишлаб чиқиб, соғлиқни сақлаш тизимида муҳим ўринга эга бўлди. Айниқса, руҳиятида жиддий ўзгариш ва нуқсонлар бор кишилар билан ишлашда тиббий-ижтимоий хизматнинг долзарблиги ошиб борди. Шу аснода, ривожланган давлатлар (АҚШ, Швеция, Буюк Британия)да руҳий саломатлик марказларида ижтимоий иш ходимлари фаолияти йўлга қўйилган<sup>3</sup>. Кейинчалик ушбу соҳада банд бўлган ижтимоий иш ходимларининг Клиник Ижтимоий иш федерацияси (Clinic Social Work Federation), Онкологияда ижтимоий иш ассоциацияси (Association of Oncology Social Work) каби бирлашмалари ташкил топди.

Швецияда ижтимоий иш ходимлари тиббий муассасаларда беморларнинг қариндошлари билан шифокор ўртасидаги ўзаро ишончли муносабат ўрнатилишига ёрдамлашадилар. Шунингдек, оғир ҳолатдаги беморлар онла

<sup>1</sup> Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. – Москва.: Пресс, 2016. – С. 65.

<sup>2</sup> Роль социального работника в системе охраны здоровья детей. Материалы международного форума «От детства к взрослению: социальная защита, социальная работа, социальная интеграция». – Ташкент, 2009. – С.106.

<sup>3</sup> Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. – Владивосток, 2004.



аъзолари билан ишлайди. Шифокорларни беморларнинг оилавий шароити ҳақида хабардор этади, беморларни касалхонага жойлаштиришда хужжатларни тайёрлашда ёрдамлашади, уларнинг психологик ҳолатини назорат қилади. Германиянинг кўплаб клиникаларида ҳам ижтимоий хизматлар йўлга қўйилган бўлиб, бу ерда ижтимоий иш ходимлари реабилитацион ва даволаш ишлари билан шуғулланади. Беморларнинг ижтимоий-психологик ҳолатларини енгиллаштиришга ёрдамлашади.

Россияда ижтимоий муаммолар гирдобиди бўлган аҳолининг саломатлик кўрсаткичи ёмонлашиши, тиббий ва ижтимоий ўзаро боғлиқ муаммоларнинг тўпланиб қолиши оқибатида XX асрнинг 90-йилларида ижтимоий ишнинг янги йўналиши сифатида тиббий-ижтимоий иш фаолияти профессионал даражада ривожлана бошлади<sup>1</sup>.

Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг “Тиббий-ижтимоий ёрдам бўйича атамалар” луғатида тиббий-ижтимоий иш. “Шифохонада ёки ундан ташқарида ташкил этилган, саломатликка алоқадор бўлган ижтимоий муаммоларга алоҳида эътибор билан қарайдиган ижтимоий ёрдам тури” сифатида таърифланади<sup>2</sup>.

Демак, тиббий-ижтимоий иш – соҳалараро ёрдам кўрсатишнинг профессионал шакли бўлиб, тиббий-реабилитацион, ҳуқуқий, психологик, педагогик ва ижтимоий-ҳуқуқий масалаларда миждозларнинг соғлиғини тиклаш ва мустаҳкамлашга йўналтирилган фаолият тури. У ижтимоий иш фанининг тармоғи саналади. Тиббий-ижтимоий ишнинг бош мақсади – инсонларнинг соғлиғини имкон қадар яхшилашга эришиш, жисмоний, психологик муаммолари бўлган инсонларнинг умумий ҳолатини яхшилаш ва уларни ижтимоий муҳит трансформацияларига мослашишда кўмаклашишдан иборат<sup>3</sup>. Бунда ижтимоий иш ходимлари соғлиқни сақлаш, таълим каби социал ташкилотлар мутахассислари билан ҳамкорлик қилади ва буни қонуний амалга оширади.

Узоқ давом этувчи касаллик органлар ва тизимлар фаолияти ўзгаришига олиб келади. Натижада инсон организмнинг функционал фаоллиги нуқтаи назаридан ҳаётий фаолиятини турли даражада чекланиши шахсиятдаги айрим бузилишларга олиб келади. Яъни, касаллик индивид хулқ-атвори ўзгариши ва ўзини ўраб турган муҳитдан ихоталаниши содир бўлади. Шу тариқа физиологик касаллик ижтимоий хусусият касб этиб, социал чекланганлик (impairment)ка олиб келади. Бу ҳолат тиббий-ижтимоий ишда психологик, физиологик ва анатомик тузилма ёки функциялардаги ҳар қандай йўқотилиш ёки аномалия сифатида ўрганилади. «Чекланганлик» тушунчаси оёқ-қўллар, турли органлар, тўқималар ва тананинг бошқа қисми, жумладан, аклий фаолиятдаги аномалия, нуқсон ёки йўқотиш мавжудлигини назарда тутати. Чекланганлик индивиднинг биотиббий ҳолатидаги оғишни англатиб, ушбу мақом хусусиятларини белгилаш мутахассис врачлар томонидан амалга оширилади ва жисмоний-аклий функцияларни умумқабул қилинган функцияларга нисбатан солиштирилган ҳолда оғиш даражасини ўрнатади. Тиббий ташҳислашда ногиронликка олиб келувчи

<sup>1</sup> Словарь-справочник по социальной работе /Под ред. Е.И.Холостовой. – Москва:Юрист, 2000. – С. 161.

<sup>2</sup> Уша манба, – С. 210.

<sup>3</sup> Артонина Г.П. Основы социальной медицины. – Москва: Академический проект, 2005. – С. 210.



соғлиқдаги бузилишлар кишида жисмоний, рухий ва ижтимоий барқарорликнинг издан чиққанлигини англатади<sup>1</sup>.

Худди шундай ташхис қўйилган ва тиббий муассасаларда бемор узок вақт давомида даволанаётган беморлар ижтимоий-рухий ҳолатини меъёрлаштиришда ижтимоий иш ходимининг кўмаги талаб этади. Бундай беморларга тиббий-ижтимоий ёрдам кўрсатишнинг хусусий методлари бўлиб, улар мураккаб ҳаётий вазиятга тушиб қолган, оғир кечувчи касалликларга мойил, ногиронлар ва кекса ёшдаги беморларга нисбатан қўлланилади. Ушбу метод қуйидаги чизмада кўрсатилган йўналишларда туркумланади:

1-чизма. Тиббий-ижтимоий ишнинг таркибий йўналишлари



Тиббий-ижтимоий ишнинг қатор функциялари бўлиб, булар қуйидагилар:

1. Тиббий йўналтирилган функцияси – беморларни парваришлаш бўйича тадбирлар ташкил этиш; оилага тиббий-ижтимоий ёрдам кўрсатиш; турли қатламларнинг тиббий-ижтимоий патронажини амалга ошириш; ўлим ҳолатидаги беморларга паллиатив ёрдам ташкил этиш;

2. Ижтимоий йўналтирилган функцияси – соғлиқни сақлаш, тиббий хизматлар олиш борасида беморларга кўмаклашиш; васийлик ва ҳомийликни расмийлаштириш; реабилитация дастурларини амалга оширишда иштирок этиш; беморларни имтиёзлар, тўловлар, нафақалар борасида маълумот билан таъминлаш; беморларнинг маиший, санитар-гигиеник муаммолари ечилишида кўмаклашиш.

3. Аралаш функцияси – беморларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш; оилани режалаштириш; тиббий-ижтимоий экспертизани амалга ошириш; тиббий, ижтимоий, психологик консултациялар олиб бориш, психатрия, наркология, онкология каби оғир касалликларда ижтимоий иш хизматлари кўрсатиш. Клиник тиббиётнинг бошқа соҳаларида беморларга хизмат кўрсатиш<sup>2</sup>. Тиббий-ижтимоий иш соғлиқни сақлаш ва ижтимоий ҳимоя муассасаларида олиб борилади.

<sup>1</sup> Рузьева М. Соотношение понятия «инвалид» в российском и международном праве. //Юридические науки. – Москва, №2. – С. 242.

<sup>2</sup> Энциклопедический словарь. – Москва: Медицина, 2009.



Тиббий-ижтимоий иш асослари борасида илмий изланишларни олиб борган И.М.Невлева ва Л.В.Соловьеваларнинг фикрига кўра, тиббий-ижтимоий ишда икки тур ажратилади:

- патогенетик;
- профилактик<sup>1</sup>.

Патогенетик тиббий-ижтимоий иш ўз ичига тиббий-ижтимоий ёрдам кўрсатиш чора-тадбирларини ташкил этиш, тиббий-ижтимоий экспертиза олиб бориш, тиббиёт ва соғлиқни сақлаш муассасаларида ижтимоий иш юритишни камраб олади.

Профилактик тиббий-ижтимоий иш эса қуйидаги икки турга бўлинади:

- бирламчи профилактика;
- иккиламчи профилактика.

Бирламчи профилактиканинг вазифаси — кишида патологик (касалликнинг ривожланиб бориши) ҳолатнинг олдини олиш бўлса, иккиламчи профилактика касаллик кейинги ривожланишининг олдини олиш ва мажмуали даволаш ҳамда профилактика чораларини камраб олади.

Профилактик тиббий-ижтимоий ишнинг устувор йўналишларидан бири аҳолининг тиббий саводхонлигини ошириш, соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш бўлиб, бу мақсадда ОАВларидан фойдаланилади. Тиббий-ижтимоий ишнинг профилактик характердаги навбатдаги вазифаси киши организмга салбий таъсир этувчи ташқи муҳит омилларини ўз вақтида аниқлашдир. Шунингдек, кам таъминланган ва муҳтож кишилар, кўп фарзандли оилаларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш, хатар гуруҳидаги қатламларга патронаж хизмати кўрсатиш, уларга зарур моддий кўмак кўрсатишдир. Шунингдек, фаол йўналишларидан бири сифатида миқоз билан биргаликда зарарли одатларга қарши курашиш ташкил этади.

Патогенетик тиббий-ижтимоий ишнинг асосий йўналишлари беморлар реабилитациясини амалга ошириш, патологик жараёнлар ривожланишига тўсик бўлувчи тиббий, ижтимоий-иқтисодий, педагогик тадбирларни амалга оширишдан иборат.

Ижтимоий ёрдам беморларни парваришlash, имконияти чекланган ва меҳнатга лаёқатсиз кишиларга кўмаклашишни назарда тутлади. Бундан ташқари, биринчи тиббий ёрдам хизматлари кўрсатилиб, санитар-гигиеник ва эпидемияларга қарши чора-тадбирлар, яшаш жойи бўйича аҳоли орасида тиббий-ижтимоий тадбирлар олиб борилади. Тиббий-ижтимоий хизмат ностационар (касалхонадан ташқари) муассасаларда кўрсатилади, бунда аҳолига ижтимоий хизмат кўрсатиш марказлари, она ва бола марказлари каби муассасалар назарда тутилади. Узига хизмат кўрсатиш лаёқатини йўқотган кексаларга ижтимоий иш ходимлари тиббий-санитар ва парваришlash хизматини уйда кўрсатадилар. Кундузги даволаниш бўлимларида эса беморларга санитар-гигиеник ва тиббий-психологик хизмат кўрсатилишини ташкил этади, маданий-соғломлаштириш тадбирларини ўтказди.

<sup>1</sup> Неалева И.М., Соловьева Л.В. Теория социальной работы. — Белгород: Корпоративное образование — С. 431.



Тиббий-ижтимоий иш ходимлари врач кўрсатмаси бўйича тиббий амалларни амалга оширади, инекциялар қилиш, беморларни овқатлантиришда кўмаклашади. Ҳамшира ва ижтимоий иш ходими ҳафтада камида 3-4 бор патронажни амалга оширади, тегишли вазифаларни бажаради.

Кекса ёшли ва ногирон беморларнинг интернат типдаги муассасаларида мутахассис кўрсатмасига биноан тезкор, режали ва махсус хизматларни кўрсатади. Имконияти чекланган болалар реабилитация марказларида эса улар кўмагида тиббий-ижтимоий, психоижтимоий, ижтимоий-педагогик хизматлар ташкил этилади. Тиббий-ижтимоий реабилитация бўлимларида эса имконияти чекланган қатламлар патронажини амалга оширади. Бўлим мутахассислари реабилитация тадбирлари узлуксизлигининг таъминланишини кузатиб борадилар.

Тиббий-ижтимоий ишнинг муҳим йўналиши тиббий-психологик хизмат кўрсатишдир. Ушбу хизмат тури ногиронлар, кексалар ва имконияти чекланган болаларга кўрсатилади. Масалан, ижтимоий-соғломлаштириш марказларида кексаларнинг психологик мақомини коррекциялаш тадбирлари ташкил этилади. Шунингдек, тиббий-психологик хизмат фавқулодда вазиятга тушган инсонларга кўрсатилади. Рухий ва жисмоний зўравонликка учраган, оиласини тарк этишга мажбур бўлган, табиий офатлардан талофат кўрган, якин инсонлари вафоти боис ҳиссий-иродавий мувозанати бузилишларга эга кишилар шулар жумласидан. Бундай вазиятларда ижтимоий иш ходими қуйидаги вазифаларни бажаради:

- кишининг ҳиссий-иродавий мувозанати бузилишига сабаб бўлувчи ижтимоий муҳит муаммоларини аниқлаш;
- ташқи муҳитнинг зарарли таъсирларидан ҳимояловчи тадбирлар ишлаб чиқиш;
- асаб-руҳий ҳолатнинг мувозанатлашга доир вазифаларини бажариш.

Демак, ижтимоий иш ходимининг бу каби вазиятлардаги фаолияти самарадорлиги ишни кечиктирмасдан бошлаб бемор билан интенсив ишлашига боғлиқ.

Ижтимоий иш ходимининг тиббий муассасалардаги тиббий-ижтимоий хизмат кўрсатиш кўникмалари, турли тиббиёт муассасалари, хусусан, психотерапевтик, психоневрологик, психиатрик клиникалар, кабинетлар ва марказларда амалга оширилади. Бу каби тиббий муассасалардаги амалиёт давомида ижтимоий иш ходимлари психотерапевт кўриги ва бошқа мутахассислар назорати остида бемор билан индивидуал ва гуруҳли иш олиб бориш кўникмаларини ҳосил қиладилар. Тиббий ходим билан биргаликда ижтимоий иш ходими бемор билан ишлашнинг индивидуал режасини ишлаб чиқади, шу асосда маълум муддат давомида миқоз билан узвий ишлайди. Ижтимоий иш ходими ўз миқозларининг қизиқишлари ва умумий муаммоларидан келиб чиқиб, қўллаб-қувватлаш гуруҳларини ташкил этиб, гуруҳли иш олиб боради. Миқозлар иштирокидаги клубларни, турли кўнгилочар тадбирларни ташкил этади. Шу тариқа ижтимоий иш ходими миқозлар билан консултатив ва ташкилий-услубий кўмакни ташкил этиб, уни амалга оширади.

Стационар тиббий муассасасида бўлган (касалхона, санаторий ва бошқалар) бемор билан муносабатлар бирмунча бошқача бўлади. Стационарда



бемор билан узоқ муддат ишлар юритилиб, ижтимоий иш ходими психотерапевт ва тиббиёт ходимларининг фаол ёрдамчиси ролини бажаради. Ушбу вазифани муваффақиятли бажариш учун ижтимоий иш ходими тиббиёт муассасасига илк ташрифидаёқ даволовчи шифокорга ўзини таништириши ва беморнинг ҳолати, ташҳиси, даволаш прогнозлари, тавсиялар ҳақида керакли ахборотларни олади.

Ижтимоий иш ходими бемор билан муносабатларда ғамхўрлик, эътибор, меҳр кўрсатиши ва у буткул соғайиб кетиши (ҳеч бўлмаса қисман соғайиши)га умид бағишлаши лозим. Шу билан бирга, ҳаддан ташқари ишонч билдириш, мижозга далда беришда реалликдан узоқлашиб кетиш ўринсизлигини ёдда тутиши керак. Зеро, оғир касалликларда (масалан, онкологик) терминал босқичда бўлишига, тузалиб кетишига умид қилинишига қарамасдан, бемор кўнглида касаллик жуда оғир эканлиги, ҳатто ўлимга олиб келиши ҳам мумкинлигини яхши билади. Ижтимоий иш ходимининг бундай вазиятлардаги далда берувчи гаплари карама-қарши натижага олиб келиши, сохталикни сезиб қолган бемор аҳволи оғирлигига яна бир бор иқроп бўлишига олиб келади. Демак, бундай вазиятларда ўртача, холис ишонч ўринлидир.

Тиббий терапевтик муолажалар стационар билан яқунланмайди ва беморга имкон қадар узоқ муддатли реабилитация курс олиш тавсия этилади. Ижтимоий иш ходими беморни руҳан қўллаб-қувватлаб, унга даволашда кўмаклашади.

Бемор билан коррекцион ва реабилитацион ишлар олиб боришда амалий психологиянинг техника, методика услубларидан фойдаланилади. Бундан психологик маслаҳат ва психотерапиянинг асосий принципларига таянилади. Адабиётларда кўрсатилишича, бу борада, ҳозирги кунда тахминан 450 хил аниқ ёндашувлар мавжуд бўлиб, уларни тизимлаштириш ва турларга ажратишнинг иложи йўқ.

Жамиятни модернизациялаш шароитида инсон омилига қатта эътибор берилиб келинаётган экан, айна дамда ижтимоий иш фанида беморларга тиббий муассасаларда хизмат кўрсатиш орқали инсон ҳаёти хавфсизлигини таъминлашда энг долзарб ижтимоий-психологик ва тиббий муаммоларни ҳал этиш мумкин. Бу масаланинг ечими нафақат назарий, балки қуйидаги амалий тавсиялар нуктаи назардан ҳам долзарб:

- мамлакатимиз аҳолисининг муносиб ҳаёт кечириши ва турли оғир ҳаётий вазиятларда патогенетик ҳамда профилактик хизмат кўрсатувчи тиббий-ижтимоий иш амалиётини йўлга қўйиш механизмларини ишлаб чиқишга оид илмий тадқиқотлар олиб бориш;

- аҳолини ижтимоий-тиббий муҳофазалашнинг замонавий шаклларини жорий этишда умумий амалиёт шифокорлари ва патронаж хизмати ходимлари малакасини ошириш;

- онлавий поликлиникалар штат бирлиги таркибида ижтимоий иш ходими штатини жорий қилиш умумий амалиёт шифокорлари, маҳалла фаоллари, ҳудуд профилактика инспекторлари ҳамда ижтимоий иш ходимидан иборат ҳамкорликдаги фаолиятни йўлга қўйиш:



- аҳоли пунктларида яшовчи экстерн ёрдам ва ижтимоий кўмакка муҳтож кишиларнинг уйларида хизмат кўрсатиш борасида ижтимоий иш ходимлари фаолиятини туркумлаш ва уйда хизмат кўрсатиш йўналиши бўйича ўрта махсус таълимга эга ижтимоий кўмакчилар фаолиятини йўлга қўйиш.

## ПРОЦЕСС ТРАНСФОРМАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

А.А. Абдухалилов\*

Сегодня очевидным становится тот факт, что развитие любого общества во многом зависит от эффективного государственного управления. Понимание этого связано с таким парадоксом, что некоторые страны, обладающие богатыми природными ресурсами, у которых, казалось бы, должен быть высший уровень благосостояния населения, живут в бедности. Они являются самыми бедными странами в мире. К таким странам можно отнести многие страны Африканского континента, Латинской Америки, а также Азии.

Существует большое количество объяснений причин такого парадокса. Одни эксперты считают, что бедность и неразвитость этих стран связана с наследием колониальной политики, которая проводилась западными странами в Новое и Новейшее время. Другие исследователи полагают, что это определяется психологией и менталитетом этих народов. Естественно, что такие гипотезы имеют право на существование, но, на наш взгляд, отсталость, бедность и неразвитость этих стран во многом объясняется отсутствием эффективного государственного управления.

Деятельность органов государственного управления в этих странах отличается отсутствием транспарентности в процессе принятия государственных решений, которые не подкрепляются какими – либо научными доводами, а, зачастую, носят импровизаторский характер. Рекомендации же исследователей и экспертов из Западной Европы и США не совсем преломляются в социально-политический контекст этих стран.

Тем не менее, в процессе глобализации формируются универсальные индикаторы измерения эффективности деятельности органов государственной власти. Для того чтобы не оказаться в такой парадоксальной ловушке в странах постсоветского пространства, где существует такая же проблематика, необходимо разработать свои школы и направления в области государственного управления. В свою очередь, для повышения эффективности данного феномена необходимо выявление перспективных направлений исследований процессов государственного управления.

Нужно отметить, что рассмотрение этих направлений может быть оптимально осуществлен лишь с позиции анализа современных подходов в сфере исследования процессов государственного управления. К наиболее известным исследовательским подходам в этой области сегодня можно отнести такие

\*Старший преподаватель кафедры «Социальной работы» Национального университета Узбекистана, доктор философии (PhD) по социологическим наукам.



направления, как теория государственного менеджмента, теория политических сетей, а также концепция человеческого капитала.

Одним из современных направлений исследования процесса государственного управления является ситуационный подход. Необходимо отметить, что ситуационная теория исследования процесса государственного управления стала логическим продолжением теории систем. Как научный подход данная теория возникла в 70-80-е годы XX века в США. Наиболее известными теориями, разработанными в русле системного подхода, являются концепция «мягкого мышления» и организационной кибернетики. ... Сторонники ситуационного подхода полагают, что оптимальной системы организационной структуры административно-государственного управления не существует. Поэтому государственное администрирование должно быть организовано таким образом, что оно должно учитывать уровень сложности и динамичности процессов, происходящих в современном обществе<sup>1</sup>. Ситуационный подход является относительно новым направлением в современной науке. Поэтому сегодня трудно оценить его влияние на практику административно-государственного управления. Тем не менее, уже сегодня можно говорить о том, что влияние данного подхода велико и в будущем будет только возрастать.

Как известно, в 80-90-е года XX века модным стало использование понятия «менеджмент» как альтернативы бюрократической организации управления. Д.Озборн и Д.Гейблер опубликовали фундаментальный труд в области теории государственного менеджмента «Переосмысливая управление». В своей книге авторы выдвигают ряд тезисов, которые, на их взгляд, будут способствовать повышению эффективности деятельности органов государственного управления. К ним относятся:

1. Организация должностных.
2. Ориентация на клиента.
3. Предоставление не только услуг, но и полномочий<sup>2</sup>.

Следует отметить, что концепция, разработанная этими учеными, базируется, прежде всего, на законах рыночной экономики. Отсюда следует, по мнению представителей государственного менеджмента, основными принципами государственного управления должны выступать следующие принципы:

1. Лучше управлять, чем исполнять.
2. Лучше предоставить выбор потребителям, чем обслуживать их.
3. Подключить к процессу предоставления государственных услуг элементы конкуренции.
4. Организовывать задачи лучше, чем организовывать правила.
5. Вкладывать капитал не в результат, а в намерение.
6. Интенсивная ориентация на потребителя.
7. Лучше профилактика, чем лечение.
8. Усиление совместной работы.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада и США. – Москва: ЛОГОС, 2001. – С. 102.

<sup>2</sup> Там же. – С. 78.

<sup>3</sup> Там же. – С. 89.



По мнению видного американского ученого Т.Дженсона если старым моделям административно-государственного управления была характерна бюрократия, то сегодня строительным блоком государственного управления выступает команда, которая осуществляет свою деятельность для выполнения определенного задания.<sup>1</sup>

На наш взгляд, важным преимуществом данной теории является то, что в ней сделан акцент на профессионализм управленцев, а также на транспарентность предоставления государственных услуг. Тем не менее, в данной теории есть и слабые стороны. К ним относятся:

1. Не все процессы в социально-политической жизни общества можно трактовать и реализовывать с позиции законов рынка.

2. Внедрение элементов конкуренции в систему административно-государственного управления может привести к потере координации органов государственной власти в процессе решения общественных задач.

Наряду с теорией государственного менеджмента, одной из известных концепций, которая опосредованно оказала влияние на развитие школ административно-государственного управления является теория человеческого капитала. Данная теория возникла и получила свое развитие благодаря трудам таких ученых, как Т.Шульц, Т.Джонсон и др. Под человеческим капиталом представители данной теории понимают «потенциал человека, способного принести пользу обществу». В качестве составных такого потенциала относят такие свойства, как работоспособность, здоровье, образование и т.д. Следует отметить, что учет такого фактора, как человеческий капитал, является важным элементом развития не только для административно-государственного управления, но и для всего общества. Признание важности человеческого капитала способствовало изменению взглядов государства на образование, здравоохранение и культуру. Увеличение расходов на образование сегодня воспринимается многими государствами как фактор экономического роста, а бизнесом – как роста производительности труда.<sup>1</sup>

В свою очередь, необходимо отметить, что процесс развития человеческого капитала является процессом длительным, дивиденды от которого можно получить лишь в среднесрочной или даже в долгосрочной перспективе.

Понимая важность человеческого капитала в развитии общества, руководство Узбекистана уделяет большое внимание процессам его развития. Так, одним из первых законов, который был принят в Узбекистане после приобретения независимости, стал Закон «О молодежной политике». Кроме того, к фундаментальным нормативным актам, направленных на создание необходимых условий для развития человеческого капитала являются такие документы, как Национальная программа по подготовке кадров, Закон Республики Узбекистан «Об образовании», Указ Президента нашей страны «О совершенствовании молодежной политики» и т.д.

<sup>1</sup> Сморгунюв Л.В. Государственное управление и политика. – СПб., 2002. – С. 46.

<sup>1</sup> Лавренкова И.В. Социальная политика и управление в социальной сфере. – Ульяновск, 2009. – С. 30.



Говоря о современных научных направлениях исследований в области государственного управления, необходимо отметить, что многие эксперты считают важным элементом повышения эффективности деятельности органов государственного управления коммуникативные процессы. Именно поэтому в 80-90-х годах XX века начинает развиваться такой исследовательский подход процессов государственного управления, как теория политических сетей. Главным тезисом этой теории является то, что эффективное решение общественных задач является следствием налаживания отношений различных групп интересов. Сегодня, как считают представители теории политических сетей, наряду с органами государственной власти, в процесс управления включены бизнес-структуры, органы местного самоуправления, ННО, а также международные организации. Поэтому в системе государственного управления возникла разветвленная сеть публичного управления, между которыми устанавливаются конструктивные отношения. Как отмечал в своей книге «Государственное управление и политика» Л.В.Сморгунов, политические сети сегодня обладают общей характеристикой, которая отличает их от других систем управления. Политические сети представляют такую структуру управления, в которой отражаются интересы государства и гражданского общества. Политическая сеть формируется для согласования интересов в процессе принятия управленческих решений. Это означает, что сегодня существует взаимная заинтересованность политических акторов друг в друге.

Важно отметить, что в процессе выработки управленческих решений участники политических сетей не выстраиваются в определенную иерархию, т.к. не имеют никаких преимуществ с точки зрения занимаемых ими властных позиций. Политическая сеть представляет собой договорную структуру, состоящую из набора контрактов, реализуемых через формальные или неформальные коммуникации.<sup>1</sup>

Необходимо отметить, что в Узбекистане, как и в других странах, происходит реализация на практике данной теории. Сегодня руководством страны уделяется большое внимание формированию электронного правительства, что позволит создать действенные механизмы диалога государства и гражданского общества. Важным шагом в этом направлении стало принятие Закона «Об электронном правительстве».

Несмотря на широкое распространение данной теории, на наш взгляд, в процессе ее полной реализации она имеет ряд сложных аспектов. К ним относятся:

1. Как известно различные группы интересов обладают различными ресурсами влияния, что впоследствии формируют, хотя и неформальную, иерархию в процессе принятия управленческих решений.

2. Несмотря на декларацию сторонниками политических сетей равенства возможностей ее участников, тем не менее даже сегодня государство обладает большими ресурсами и является ведущим игроком в информационном пространстве любого общества.

---

<sup>1</sup> Сморгун Л.В. Государственное управление и политика. – СПб. 2002. – С. 46.

Анализ современных исследовательских подходов в области государственного управления позволяет нам выявить следующие перспективные направления исследования административно-государственного управления:

1. Коммуникативное направление. Его актуальность, на наш взгляд, будет усиливаться развитием электронного правительства и посредством других информационно-коммуникационных технологий. Важным направлением исследования в рамках данного направления будут: обеспечение информационной безопасности как в технической, так и в психологических сферах, вопросы соотношения транспарентности и конфиденциальности в процессе управленческих решений и др.

2. Исследование перспектив государственного суверенитета. Как известно в условиях глобального развития нашего мира происходит размывание границ внутренней и внешней политики, о чем еще в 2004 году писал американский ученый Джозеф Найт. В свою очередь, стирание границ между внутренней и внешней политикой приведет к возникновению следующих актуальных и проблем государственного управления: разработка технологий легитимности деятельности органов государственной власти не только внутри того или иного общества, но и за ее пределами, вопросы формирования глобального имиджа государств, выработка универсальных моделей эффективности деятельности органов государственного управления и др.

3. Переход от администрирования к менеджменту. Наличие данного направления обуславливается неразрешенными и по сей день исследовательскими вопросами о роли бюрократии, применимости механизмов рыночной экономики.

Конечно, в этой статье возможно не были затронуты многие перспективные направления исследования процессов государственного управления, поскольку представляется невозможным полностью выявить и отразить все перспективные направления исследуемого объекта в рамках одной статьи. Однако хотелось бы отметить, что процессы глобализации, внедрение новых информационных технологий в систему государственного управления приведет к возникновению новых школ, подходов, а возможно и парадигм исследования государственного управления.

## ЎЗАРО ЁРДАМ ГУРУҲЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ ИЖТИМОЙ ИШ АМАЛИЁТИДА ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Н. С. Абдикадилова\*

Ижтимоий ишнинг назарияси ва амалиётининг муҳим элементларидан бири бўлган гуруҳ билан ишлаш технологияси ўзаро ёрдам тамойилига асосланган. Замонавий тараққиёт шароитида ушбу усул шахс ва кичик гуруҳнинг ички захираларини фаоллаштиришга йўналтирилган. Илмий адабиётларда “Ўз-ўзига ёрдам” ва “Ўзаро ёрдам гуруҳлари” тушунчалари ўртасидаги тафовут масаласида баҳс-мунозаралар мавжуд. Улар ўртасидаги фарқ шундаки, “Ўз-ўзига ёрдам” гуруҳлари – иерархик тузилмадан ҳоли бўлган жамоа бўлса, ўзаро ёрдам

\*Ўзбекистон Миллий университети “Ижтимоий иш” кафедраси катта ўқитувчиси.



гурухларида профессионал ижтимоий иш ходимининг ёрдами катта аҳамият касб этади<sup>1</sup>. Демак, ўз-ўзига ёрдам гурухлари оғир ҳаётий вазиятга тушган нафақат моддий, балки маънавий ёрдамга кучли эҳтиёж сезаётган кишилар томонидан ихтиёрий равишда тузилса, ўзаро ёрдам гурухлари ижтимоий иш ходимининг ташаббуси ва бевосита раҳбарлигида тузилади.

Ўзаро ёрдам гурухларининг вазифаси, аввало, унинг аъзоларига йўналтирилган бўлиб, бунда асосий мотивация муаммолар гирдобиди бўлган киши ёки унинг яқинларининг ўз вазиятини ўзгартириш истаги саналади. Ушбу хохиш-истак ўзи каби муаммоларни бошидан кечираётган инсонлар тажрибаси билан бўлишиш орқали амалга оширилади.

Зеро, “Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да «Аҳолига мажбурий ижтимоий кафолатларни таъминлаш, аҳолининг эҳтиёжманд катламларини ижтимоий ҳимоялашни кучайтириш ҳамда кексалар ва имконияти чекланган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, ижтимоий хизмат кўрсатишни яхшилаш, аҳолига ижтимоий хизматлар кўрсатишда давлат-хусусий шериклигини ривожлантириш» устувор йўналишлар қаторидан ўрин олган.

Бунда ижтимоий иш ходимидан нафақат ижтимоий иш назариялари ва усулларини билиши, балки жамият ҳақида тўлиқ тасаввурга эга бўлиш, ижтимоий гурухлар, жамоаларнинг мавжудлик қонуниятлари, меъёрлари, эҳтиёж ва кизиқишлар, миқозларнинг маданий, этник ўзига хосликларини фарқлай олиши талаб этилади. Яна ижтимоий иш ходими миқоз билан муносабатлари муваффақиятли кечишини таъминлашда хизмат килувчи ижтимоий мақом, биологик ўзига хослик, индивидуал рухий, физиологик хусусиятлар ва уларга бевосита таъсир ўтказувчи ижтимоий омишлар борасида старлича билимга эга бўлиши шарт. Демак, ижтимоий иш нафақат назария, балки, оғир ҳаётий вазиятга тушиб қолган ва ёрдамга муҳтож инсонлар билан самарали муносабат юритиш санъати ҳамдир.

Ижтимоий ишдаги йўналишларни хилма-хиллиги, бир томондан, ҳозирги замон жамияти тизимидаги ижтимоий муаммоларнинг турли жиҳатлари ва улар ечимининг хилма-хил вариантларини тасаввур қилишга имкон берса, бошқа томондан, ижтимоий иш замонавий ижтимоий муносабатларнинг ажралмас қисми эканлигидан далолат беради. Бунда ижтимоий иш амалиётида кенг қўлланилувчи технологияларнинг аҳамияти катта.

Ижтимоий иш – кўп томонлама фан бўлиб, ижтимоий-маданий жараёнларни мажмуали қабул қилишни талаб этади, илмий таҳлилга барча мактаблар илмий фикр йўналишларини жалб этади. Бу, аввало, ижтимоий иш назариялари моделлари турфа хиллигида намоён бўлади.

С.И.Григорьев<sup>2</sup> ижтимоий ишнинг замонавий моделларини таҳлил қилиб, уч гуруҳга ажратади:

1. Социологик йўналтирилган;
2. Психологик йўналтирилган;

<sup>1</sup>Тетерский С.В. Введение в социальную работу. – Москва: Академический проспект, 2001. – С. 95.

<sup>2</sup>Теория и методология социальной работы / С.И. Григорьев и др. – Москва, 1994.

### 3. Мажмуали йўналтирилган.

Бу туркумлаш асосида ижтимоий ишнинг бошка кесишувчи фаилар билан муносабатини ўрганувчи назарий ёндашувлар тахлилни мавжуд бўлиб, улар ижтимоий ишга кучли таъсир кўрсатган ва бу таъсир ҳамон давом этмокда.

Ўз-ўзига ёрдам гурухлари номутахассис инсонларнинг қисман расмийлашган ташкилотлари саналиб, уларни ягона мақсад – гурухнинг ҳар бир аъзоси манфаатини бегараз ҳимоя қилиш бирлаштиради. Ўзаро ёрдам гурухларининг бош мақсади – гурух иштирокчиларининг рухияти ёки ҳулқ-атворида ижобий ўзгаришларга эришиш. Бу борада улар қуйидаги икки тамойилга бўйсунди:

1) Шахсий муаммолари ечимини топишда самарага эришган кишилар мутахассисларга нисбатан яхши ёрдамчи саналади.

2) Шахсий муаммолари билан самарали курашаётган кишилар бошкаларга ёрдам бериш давомида ўзларига ҳам кўмаклашади.

Адабиётларда ўзаро ёрдам гурухларининг келиб чиқиши борасида турли маълумотлар келтирилса-да, замонавий ўзаро ёрдам гурухларинг аҳолининг тегишли муассасалар томонидан етарлича кондиримлаётган терапевтик эҳтиёжларини қисман бўлса-да кондирини мақсадида ҳам тузилади.

Ҳозирда мавжуд бўлган терапевтик ўзаро ёрдам гурухларининг дастлабкиси – Аноним алкоголиклар жамияти (АА) бўлиб, ушбу жамият 1935 йилда АҚШда тузилган ва спиртли ичимликларга ружу қўйган инсонларнинг бир-бирига ўзаро кўмаклашишини мақсад қилиб олган. Унинг Al-Anon ва Al-Ateen номли филиаллари аноним алкоголикларнинг яқин инсонлари ва қариндош-уруғларини бирлаштиради. Ҳозирда 92 мамлакат фуқаролари ушбу жамият аъзолари саналади. Жаҳон миқёсида уларнинг сони 1 млн. кишидан ортиб кетди.

Ушбу жамиятнинг «12 қадам» дастури гурухга кирган кишилар билан ўзаро ёрдам ташкил қилишнинг асосий тамойил ва меъёрларини қамраб олган. Унга биноан нафақат алкоголиклар, балки шахсияти аноним ҳолда сақланувчи кўнгилочар ўйинларга мойиллар, шизофрениклар, гиёҳвандлар ҳам қиради. Бундан ташқари, дунё миқёсида психиатрик муассасаларнинг собик пациентларини «Соғайиш» ва гиёҳвандлар (кейинчалик собик маҳбуслар ҳам кирган) «Синанон» коорпорациялари фаолияти кўпчиликка маълум. 1970 йилларнинг ўрталарига келиб ўзаро ёрдам гурухлари сонининг ошиб бориши кўпчилик томонидан психотерапиядаги йирик ҳаракат сифатида қабул қилинди, у «сунинчи куч» сифатида тан олинган гуманистик психотерапиянинг вориси сифатида «тўртинчи куч» деб талкин қилинди.

Олимлар томонидан ўзаро ёрдам гурухларининг бир неча хили ажратиб кўрсатилади. Хусусан, Леон Леви томонидан ишлаб чиқилган тўрт турга мувофиқ ўзаро ёрдам гурухлари терапевтик йўналишга мўължалланганлиги билан хусусиятланади:

1-турдаги гурухлар ҳулқ-атворни назорат қилиш ва қайта ташкиллаш билан шугулланади. Бунга аноним алкоголиклар, кўнгилочар ўйинларга ружу қўйганлар, аноним ота-оналар гуруҳи қиради.



2-турдаги гуруҳ аъзоларини Леон Леви туркумлашига мувофик умумий стрессли вазиятлар бирлаштиради. Масалан, котиллик, боланинг ўлими, суицидал уринишдан сўнгги ҳолатдаги кишилар ушбу турдаги гуруҳларга мансуб саналади.

3-турдаги гуруҳлар жинсий, иркий ёки синфий белгиларга кўра тахжирланган кишиларни бирлаштиради.

4-турдаги гуруҳларга барчага хос умумий муаммолари бўлмасда, лекин ўзларининг шахсий фаоллигини ошириш ва шахсий самарадорлигини ўстириш мақсадида бирлашадилар.

Ўзаро ёрдам гуруҳлари ва хусусий фаолият кўрсатаётган ёки давлат муассасаларида ишлайдиган мутахассислар ўртасидаги ўзаро муносабат яқин ҳамкорлик ёки антогонизм, яъни бир-бирини тан олмасликкача фаркланади. Шундай бўлса-да, айрим ўзаро ёрдам гуруҳлари мутахассисларининг бу каби гуруҳларни тузиши, маслаҳат бериши, улар манфаатларини муҳофазалашдаги фаолият муҳимлигини қайд этмоқда. Шу боис, ўзаро ёрдам гуруҳларининг 3/1 қисми мутахассислар кўмагида ташкил этилган.

Ўзаро ёрдам гуруҳлари қуйидаги умумий мезонлар асосида фаолият юритади:

1) маълум миқдордаги (одатда 6-20 киши атрофида) кишиларнинг иштирокидаги суҳбат ёки ҳамфикр кишилар тўғриси;

2) улар ўз фаолияти йўналишини мустақил белгилайди, яъни, гуруҳнинг муҳофама мавзуси ва ишлаш методлари гуруҳ аъзоларининг ўзлари томонидан ишлаб чиқилади;

3) ўз аъзоларидан фаоллик ва узлуксиз иштирокни талаб этади;

4) уларни бошқаришда мутахассислар шугулланмайди;

5) маълум муддатда тизимли учрашувларни ташкиллаштириб туради (масалан, ҳафтада бир марта, ҳар икки ҳафтада бир марта ва ҳ.к.).

Учрашувларда гуруҳ аъзолари умумий суҳбатларда гуруҳнинг бошқа аъзолари томонидан илиқ қабул қилиниши, бир-бирининг кечинмалари, муаммоларига лоқайд эмаслиги, умумий ҳамдардлик, меҳр ва эътиборга сазовор бўлади. Муаммолар гирдобида ёлғиз эмаслигини ҳис этиш орқали рухий енгилликни англайди. Гуруҳ аъзолари ўзининг мураккаб вазиятини англайди, у билан ишлаш, муаммони енгил қўнқималари ҳосил қилинади. Бу ишнинг марказида тажриба ва ахборот билан ўзаро алмашиниш ётади.

Соғлиқ ва касалликлар борасидаги ўзаро ёрдам гуруҳларида унинг аъзолари касалликни даволаш, тиббий дори-дармонлар қабул қилиш, уларнинг ножўя таъсири, ногиронликнинг оғир шаклларида азият чекаётган кишиларнинг манфаатлари, ҳуқуқлари муҳофазаси, уларни парваришлаш ва бошқа масалаларда ўзаро маълумот ва янгиликлар билан бўлишадилар.

## ИНСТИТУЦИОНАЛ МУАССАСА БИТИРУВЧИСИНИ СОЦИАЛ КУЗАТИБ БОРИШ

Э.Х.Заитов\*

Институционал муассаса тарбияланувчилари 16 ёшга тўлгач муассасани битириб катта ҳаётга мустакил кадам қўядилар. Мустакил ҳаётнинг дастлабки йилларида муассаса битирувчиларида социал дезадаптациянинг юқори ҳатари кузатилади. Зеро, мустакил ҳаётнинг илк кунлариданоқ ушбу ёшлар турар-жой топиш, иш қидириш, рўзгор юмушларини юритиш, озик-овқат билан таъминланиш, бошқа одамлар билан мулоқот қилиш, бўш вақтни ташкил этиш, тиббий ёрдам олиш, оила қуриш каби муаммоларга дуч келадилар.

Худди шундай вазиятда муассаса битирувчиси дуч келадиган муаммоларни икки гуруҳга ажратиб кўрсатиш мумкин:

- социал муаммолар мажмуаси – уй-жой ва мансий жиҳатдан шарт-шароитга эга эмаслик, муассаса битирувчиси жалб этилган социал тармоқлар ва позитив социал алоқаларнинг ривожланмаганлиги, ўзини-ўзи социал рўёбга чиқариш мотивацияси ва социал қўникмаларнинг шаклланмаганлиги.

- психологик муаммолар мажмуаси – одамларга бўлган ишончнинг йўқотилганлиги, ўз «мени» образи ва аҳамиятли муносабатларнинг бузилган ҳолда шаклланганлиги, ўз ҳаётини бошқариш ва режалаштиришдаги сезиларли машаққатлар, депривация, ҳаётини вазифа ва машаққатлар ечимини мустакил топишга тайёр эмаслик ва ҳ.к.

Битирувчилар ҳаётини танлашда касбий тайёргарликнинг етарлича эмаслиги панд беради. Улар юқори касбий маҳоратга эришишга интилмайдилар, аниқ касбни эгаллаш, ўз имкониятларига мувофиқ касбий фаолият йўналишини танлаш қўникмаларига эга бўлмайдилар.

Битирувчилар жинсий муҳитга тушиб қолиш ва социал хулқни қабул қилишда хатар гуруҳи саналади. Арзимаган майда хатти-ҳаракатлар (айрим вазиятларда улар томонидан қонунга ҳилоф эканлиги англанмаган) боис улар махсус муассасаларга тушиб қоладилар, колонияларга ўтказиб юборилиши натижасида меъёрий ҳаёт кечириш имконини қўлдан бой берадилар.

Ушбу муаммоларнинг ечими айнан Меҳрибонлик уйларида тарбияланиш давомида амалга оширилиши мақсадга мувофиқ. Бунда асосий иш 4 йўналишда амалга оширилиши керак.

1. Социал-педагогик.
2. Ҳуқуқий муҳофаза.
3. Касбга йўналтириш ишлари.
4. Постинституционал адаптацияга тайёрлаш.

Институционал муассаса битирувчисининг постинституционал мослашув даврининг қуйидаги хусусиятларини алоҳида кўрсатиш мумкин:

- тарбияланувчиларда мослашув жараёни бир неча ойдан 5 йилгача давом этиши мумкин;
- бир босқичдан бошқасига ўтиш “мослашув инқирозлари” билан бирга кечади;

\*Ўзбекистон Миллий университети «Ўқитимоний иш» кафедраси доценти.



- ҳар бир босқичнинг ажралмас қисми психофизиологик мослашув бўлади.

Г.В.Семья, Е.Д.Худенко ва бошқаларнинг фикрларига кўра, интернатдан кейинги мослашув жараёнининг асосий мақсади “мустақил етук шахсни, яъни ўзининг ҳаётини мақсаддини ички ресурсларга таяниш билан ижодий жиҳатдан рўёбга чиқаришга қодир бўлган шахсни шакллантириш: ўсмир индивидуаллигининг асосини ташкил этувчи барча мазмунли инсоний муҳитни ривожлантириш ва такомиллаштириш ҳисобланади”<sup>1</sup>. Интернатдан кейинги мослашув муаммоларини ҳал қилувчи мутахассисларнинг ижтимоий-психологик ёрдам кўрсатишига эҳтиёж доимий равишда тўқнаш келишга тўғри келувчи қатор муаммоларнинг мавжудлиги билан шартланади. Улар орасида энг долзарблари қуйидагилар:

- ўсмирнинг ҳаётини истиқболи контекстида ижтимоийлашув муаммолари;
- патронат ва мураббийлик мониторингининг технологияси ва уларнинг иш тизимлари;
- интернат типдаги муассаса ичида ва ундан ташқарида ижтимоий мослашув жараёнини мақбуллаштириш;
- махсус касбий таълим тизими битирувчиларининг ишга жойлашуви ва ижтимоий ҳимояланганлигининг бошқа аспекти;
- таълим муассасалари мутахассислари томонидан интернатдан кейинги мослашув ва интернатдан кейинги кузатув технологиялари моҳиятини тушунишлари.

С.В. Лактионова муассаса битирувчиларининг социал-касбий адаптацияси масалаларини ўрганар экан, ушбу муаммога интеграциялашган тушунча сифатида қараш кераклигини билдиради. Муаллифнинг фикрича, бу муассаса битирувчисининг жамият ҳаёти ва касбий фаолиятда ўзини ўзи рўёбга чиқариши, бозор шароитида ижтимоий-касбий тажрибани орттириши давомида юзага келган ташқи ва ички омиллар, ижтимоий-иқтисодий шарт-шароит таъсирида битирувчи шахсиятида содир бўлаётган ўзгаришлар билан изоҳланади<sup>2</sup>.

Муаллиф битирувчиларнинг ижтимоий-касбий адаптациясининг қуйидаги механизмларини алоҳида кўрсатади:

- муассаса битирувчисининг шахсиятига доир хусусиятлар ва унинг бошқалар билан ўзаро муносабатлари тизимини ташхислашга йўналтирилган самарали тизим яратиш;
- битирувчининг ижтимоий муҳит билан ўзаро муносабатлари, одамлар билан расмий тузилмални алоқларини қамраб олувчи социал тармоқларни ривожлантириш, мураббийлик ва маънавий қўллаб-қувватлаш тизимини ривожлантириш;
- муассаса битирувчилари ижтимоий ҳуқ-атвори ва муносабатлари коррективкаларини киритиш;
- мустақил ҳаётда омадга эришиш, ҳимояланганлик, анланганликнинг ижтимоий-позитив вазиятини яратиш, шу орқали муассаса битирувчисида ҳаётда

<sup>1</sup> Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технологии постинтернатной адаптации подростков. – Москва., 2009. – С. 196.

<sup>2</sup> Лактионова С. В. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений : автореф. дис. .. канд. пед. наук. – СПб., 2008. – С. 24.

муносиб ўрин эгаллаши ва ижобий натижаларга эришишда ишонч туйғусини уйғотиш.

Муассаса битирувчиларининг социал муваффақиятга эришишдаги паст кўрсаткичлар ва натижаларни узоқ йиллар давомидаги тадқиқотлар кўрсатади. Лонгитюд тадқиқотлар кўрсатишича, онладан олиб муассаса тарбиясига топширилган ва аксинча вазиятдаги муассаса битирувчилари орасида ҳаётий натижаларда тафовутлар борлигини кўрсатди.

Н.В.Осипова таъкидлаганидек: «Бундан ташқари, болалар Меҳрибонлик уйларида регламентлашган ҳаётдан касбий таълим муассасаларидаги нисбатан мустақил ҳаётга ўтиш билан боғлиқ кризисни бошидан кечиради». Худди шундай шароитда етим болалар ва ота-она қарамоғисиз қолган болаларни социал кузатиб боришни ташкил этиш ўрта махсус ва олий таълим муассасалари педагоглари зиммасига тушади. Етим болалар муассасалари педагоглари бошқа турдаги таълим муассасалари педагогларига нисбатан ўз тарбияланувчилари ёки битирувчиларининг психологик хусусиятлари билан яқиндан танишлиги боис ушбу аҳоли қатлами билан ишлаш технологияларини яхши биладилар. Одатда, бу каби болалар билан социал педагог иш олиб боради, уларни битиришлари муносабати билан шахсий-касбий адаптацияси билан боғлиқ муаммолар ечимида иштирак этади.

Постинтернат социал адаптация жараёнининг битирувчилар салбий омиллари паст интеллект, фаоллик, ташаббускорликнинг тушиб кетиши, хаддан зиёд очиклик ва ишонувчанлик, бекарорлик, оғишга мойиллик кабилардир. Бундай ҳолатлар муассаса битирувчисининг мустақил ҳаётга мослашиш жараёнини мураккаблаштиради. Зеро, ўз ҳаётий фаолиятини тўлиқ англамаслик ҳаётга нисбатан истеъмомчилик муносабати ва инфантилликни шакллантиради, бошқалар фикрига қарамлик, бўйсунувчанликни кучайтиради, натижада бу каби ёшларда ижтимоий ҳатар гуруҳларига кириб қолиш эҳтимоли ошиб боради.

Битирувчиларнинг постинтернат давридаги ҳаётий фаолиятини ўрганиб бориш давомида Г.В.Семья уларга хос бўлган типик хулқ-атворнинг қатор социал моделларини кўрсатади:

1) битирувчилар биргаликда яшаши учун битта квартирада бирлашишлари ва унинг бўш хонасини ижарага бериши;

2) битта коллежни битиргач, бошқасига ўқишга кириш орқали яна тўлиқ давлат таъминотида бўлишга интилиш;

3) иш қидириш ўрнига меҳнат биржасига мурожаат этиш ва ишсизлик бўйича нафақа олиш<sup>1</sup>.

Шу тариқа фаол иқтисодий позицияни эгаллашдан кўра битирувчилар «етим» ва «ота-она қарамоғисиз қолган» мақоми учун давлат томонидан яратилаётган имтиёزلардан имкон қадар фойдаланишга ҳаракат қиладилар.

С. Жексон ва П. Мартинларнинг тадқиқотларида эса битирувчиларнинг мустақил ҳаётдаги муваффақиятли ютуқлари қайд этилган. Улар томонидан кузатилган 88 нафар муассаса битирувчисидан биттаси ишсиз қолганлиги қайд этилган бўлса, уларнинг ҳеч бири жинойт содир этмаган. Тўртдан уч қисми

<sup>1</sup> Социально-психологические проблемы сиротства и стратегии помощи. См.: <http://www.miloserdie.ru>



хусусий уйни ижарага олган ёки ўз уйида яшаган, атиги биттаси уйсиз бўлган<sup>1</sup>.

Олимлар муассаса битирувчисининг мустақил ҳаётдаги муваффақиятининг қатор омилларини аниқлаганлар, булар уларнинг кейинги таълимдаги ютуқларининг гарови эканлиги аниқланган, булар:

- бола ҳаётидаги барқарорлик ва мунтазамлилик;
- таълимни кадрловчи ва уни бола кейинги ҳаётидаги муваффақият гарови сифатида қабул қилувчи ҳомийнинг мавжудлиги;
- муассасадан ташқаридаги таълимда ютуқларга эришган дўстлар;
- мактабдан ташқари кизиқиш ва хоббини ривожлантириш (улар социал кўникмаларни ривожлантиради ва муассасадан ташқарида янада кенг доирада кишилар билан мулоқотда бўлишни таъминлайди);
- битирувчи ҳаётида унга мураббийлик қилдиган ва кейинги фаолиятида қўллаб-қувватлашга тайёр бўлган таъсирчан катта ёшли кишининг мавжудлиги;
- мунтазам равишда мактабга катнаганлиги<sup>2</sup>.

Олимлар постинституционал социал адаптациянинг муваффақиятли кечишини таъминловчи қуйидаги омилларини кўрсатадилар:

- бола ижтимоий ҳаётидаги барқарорлик ва мунтазамлилик;
- таълимни яхши ҳаётга эришиш воситаси сифатида кадрловчи катталарнинг мавжудлиги;
- институционал муассасани битириб шахсий ва касбий ҳаётда муваффақиятга эришган дўстлар билан мунтазам мулоқот;
- боладаги интилувчанлик ва кизиқувчанлик хусусиятлари<sup>3</sup>.

Ўтказилган тадқиқотларга биноан постинституционал адаптация давридаги битирувчиларни шартли равишда қуйидагича туркумлаш мумкин:

биринчи гуруҳ – социал компетент, масъулиятли битирувчилар. Уларнинг мустақил ҳаётдаги режалари мукамал бўлади. Умумий таълим дастурлари яхши ўзлаштирилган бўлиб, улар ўрта махсус ва олий таълим муассасаларида ўқишни давом эттириш ёки ишга жойлашишга тайёр. Бу гуруҳга мансуб битирувчилар институционал муассасани битириш ва мустақил ҳаёт бошлашида ижтимоий-педагогик ва психологик ёрдамга муҳтож бўлишлари мумкин.

Иккинчи гуруҳ битирувчилари – социал кўникмалар, аниқ ҳаётий мақсад, мустақил қарор қабул қилиш қобилияти етарлича шаклланмаган ёшлар. Уларда ижтимоий фаоллик даражаси паст. Мулоқотга киришишдаги ички чекловлар боис, ўқиш ёки меҳнат жамоасида мустақам ўрнашб кета олмайдди. Битирувчиларнинг бу гуруҳи ахборот, ижтимоий-педагогик ва психологик ёрдамга эҳтиёж сезадилар. Уларни мунтазам кузатиб бориш ва ҳаётини изга туширишда қўллаб-қувватлаш зарур.

Учинчи гуруҳга жисмоний ёки руҳий ривожланишдаги нуқсонлари бўлганлиги туфайли социал адаптацияда муаммолари бўлган битирувчилар

<sup>1</sup> Jackson, S. and Martin, P.Y. Surviving the care system: education and resilience // Journal of Adolescence. 1998. 21. – P. 569-583.

<sup>2</sup> Тамж, р. 578.

<sup>3</sup> Груздова О.В., Старосветская Н.А., Свириденко А.Г., Котлярова Е.А., Каблуква И.Г. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей: мониторинг трудностей и запросов работников детских домов // Вестник Красноярского Государственного педагогического университета, 2015. – С. 20-21.

мансуб. Улар социал кўникмаларни етарлича ўзлаштирмаганлиги боис, жамиятга мослашиш, таълим ва ишга жойлашишида жиддий муаммоларга дуч келади. Бу битирувчилар мураккаб ҳаётний вазиятларни енгишда четдан мунгазам ёрдам ва мултидисциплинар профессионал жамоа (ижтимоий иш ходими, социолог, педагог, дефектолог, тиббиёт ходимлари)нинг узок муддатли (ўртача 5 йил) кузатиб боришига эҳтиёж сезадилар.

Институционал муассасалар битирувчиларини қўллаб-қувватлашнинг методологик асосини “социал кузатиб бориш” парадигмаси ҳосил қилади. Унинг мақсади – постинституционал адаптация даври (дастлабки 2-5 йил)да битирувчиларда фаол ҳаётний позицияни ривожлантиришга қаратилган шарт-шароитлар яратиш, яъни, *таълим олиши, ишга жойлашиши, уй-жой билан таъминланиши ҳуқуқларининг қафолатланиши, жамиятга руҳий, маънавий, ижтимоий мослашиши кўникмаларини ҳосил қилишгунга қадар уларни қўллаб-қувватлаш ва кўмаклашишидан иборат.*

Ўз ўрнида постинституционал кузатиб бориш битирувчиларни мустақил ҳаётдаги янги социал муҳитга тез ва самарали мослашишида айни муддао бўлиб, уларнинг ҳаётний фаолиятини конструктив тарзда қурилиши, янги ва мустақкам социал алоқаларни яратишда кўмаклашади.

Кузатиб боришнинг мақсади Л. М. Шипицина ва Е. И. Казаковаларнинг фикрига биноан, институционал муассаса битирувчиларининг турли ҳаётний вазиятларда мустақил қарор қабул қилиш учун зарур социал-педагогик шарт-шароитлар яратишни назарда тутати<sup>1</sup>. Шу тарика социал кузатиб бориш жараёнида институционал муассаса битирувчисининг атроф муҳит билан муносабатлари тизимини мустақил ва ижодий ўзлаштириши учун зарур шароитлар яратилади. Ҳар бир битирувчининг аҳамиятли, шахсий таълимини такомиллаштиришда қўллаб-қувватланади.

Демак, социал кузатиб бориш, бир томондан, институционал муассаса ходимлари, иккинчи томондан эса, етим ва ота-она қарамоғисиз қолган болаларни ижтимоий ҳимоялаш давлат ва нодавлат органларининг ҳамкорликдаги фаолият тизими бўлиб, ушбу фаолият муассаса битирувчисининг кейинги таълим олиши, ҳаётини йўлга қўйиши ва касбий таълимини амалга оширишда зарур шарт-шароитларни яратишга қаратилган.

М.И. Рожковнинг фикрига кўра, ушбу фаолият самарадорлиги муаммоли вазият ечимини топишда зарурий захираларни қидириб топиш ва жалб қилиш, муассасани битирган дастлабки даврда битирувчи фаолиятини доимий кузатиб бориш учун ишлаб чиқилган индивидуал дастурнинг мукамаллигига боғлиқ<sup>2</sup>. Кузатиб бориш дастури самарадорлиги уни амалга оширишдаги дастлабки қадамларнинг сифати билан бевосита боғлиқ. Кузатиб бориш нафақат муассасани битирган ёшлар билан, балки боланинг институционал муассасага жойлаштирилган дастлабки вақтдан бошланиши мақсадга мувофиқ. Кузатиб

<sup>1</sup> Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. <http://pedsovet.org/forum/topic10348.html>.

<sup>2</sup> Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса // Психология и педагогика социального воспитания : мат-лы науч.-практ. конф., посвященной 70-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. – С. 14.



боришнинг бевосита вазифаси – муассаса битирувчисининг мустақил ҳаётдаги илк уринишларини амалга оширишда қўмақлашиш.

Аксарият бу борадаги зарур чора-тадбирларни амалга оширишда ҳамкорлик касбий таълим муассасалари, васийлик ва хомийлик органлари, институционал муассасалар ўртасида содир бўлади, бу муассаса битирувчисини муассасадан чиқиш давомида кузатиб боришни таъминловчи асосий субъектлардир. Айнан ушбу даврда кузатиб бориш қандай ташкил этилганлиги битирувчининг кейинги мустақил ҳаётидаги касбий ва шахсий ҳаётидаги ютуқларини таъминловчи бош омил саналади. Аммо ушбу жараёнда маҳаллий ўзини ўзи бошқариш ва жамоатчилик ташкилотларининг иштироки етарлича эмас.

Социал кузатиб бориш давомида мутасадди мутахассислар битирувчиларининг социопрофессионал адаптациясини кузатиб боради, битирувчилар умумий сонидан олий таълим муассасасига кириб, мутахассислик бўйича ишга жойлашганлиги, аҳоли бандлиги марказларида рўйхатда турувчилар, асоциал турмуш тарзини юритувчилар, жумладан, озодликдан маҳрум қилиш муассасаларидагилар борасида тўлиқ маълумотга эга бўлиб боради. Бу борада аниқликка эришишда мутахассислар нафақат касб-хунар таълим муассасалари, балки етим болаларни ишга жойлаштиришда корхона ва ташкилотлар билан ҳам алоқаларни йўлга қўйган бўлиши шарт.

Институционал муассаса битирувчисини кузатиб бориш мутасадди муассасаларнинг соҳалараро комплекс аҳамиятли фаолияти бўлиб, у муассаса битирувчиларининг шахсий муаммолари ва ижтимоийлашмиш жараёнидаги мураккабликларни енгитиш, самарали социал мослаштириш ва ўзини касбий рўйбга чиқаришда мажмуали чора-тадбирларни камраб олади.

Шубҳасиз, ушбу йўналиш назоратини амалга ошириш таълим муассасаларининг ижтимоий-психологик-педагогик хизмати ва муассаса мураббийлари кенгаши (агар шундай кенгаш бўлса)га юклатилади.

Г.В.Семья, Е.Д.Худенко ва бошқалар 4 та босқични ўз ичига олган дастлабки меҳнатга жойлаштириш давридаги ижтимоий-касбий кузатув технологиясини баён қиладилар:

- ташкилий мослашув (мазмун: битирувчининг муайян ташкилотда меҳнат фаолиятига тайёрлик, унинг ташкилот тўғрисидаги маълумотларни олиши, жамоа билан танишуви, шахсий имконият ва қадриятларини ташкилотнинг имконият ҳамда қадриятлари билан ўзаро нисбатини аниқлаш даражасини баҳолаш. Ижрочилар: муассаса ва ташкилотнинг бошлиғи-мураббийлари);

- ориентацион мослашув (мазмун: мажбурият ва даъво қилинадиган талаблар билан амалий танншуви; жамоада ўз ўрнини белгилаш. Ижрочилар: муассаса, ташкилот маъмурияти ва бошлиқ-мураббийлар);

- амалий натижа берадиган мослашув (мазмун: битирувчи томонидан янги мақомнинг ўзлаштирилиши, унинг шахслараро муносабатлар тизимига кириши, турли соҳаларда меҳнат самарадорлиги ва коммуникация тизимларини баҳолаш;

- касбий (мехнат) мослашуви (мазмун: касбни, унинг нозик жихатларини, самарали шахслараро коммуникациянинг, ишдаги турғунликнинг мавжудлигини фаол ўзлаштириш<sup>1</sup>.

Мехрибонлик уйлари фаолияти тарбияланувчиларининг мактаб ўқув дастурини тўлиқ ўзлаштиришлари, уларнинг меҳнат кўникмаларини шакллантириш ва мустахкамлаш, жисмоний камол топишлари, ахлоқий ҳамда эстетик тарбия олган баркамол шахслар бўлиб етиштиларига қаратилган бўлса-да, муассаса шароитида таълим-тарбия олаётган болаларнинг аксариятида ўз шахсияти ва атроф муҳитга нисбатан дунёқараш асосини таъкил этувчи ҳаётий кўникмалар, қадриятли мўлжаллар етарлича шаклланмасдан қолади. Шу боис, институционал муассаса битирувчиларининг мустақил ҳаёт фаолиятида тўсик бўлаётган объектив ва субъектив муаммолар сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

биринчидан, етим ва ота-она қарамоғисиз қолган болаларни институционал муассасага жойлаштирилган дастлабки пайтдан уларни жамиятга тўлақонли интеграциялашуви учун мақсадли чора-тадбирлар тизимидаги узилишлар;

иккинчидан, постинституционал адаптация босқичида битирувчилар билан ишлаш тизими субъектларни фаолиятининг етарлича мувофиқлаштирилмаганлиги;

учинчидан, институционал муассаса битирувчиларининг дастлабки вақтда кузатиб бориш тизими ташкилий асосларининг ишлаб чиқилмаганлиги, улар билан ишлаш технологияларининг мукамал эмаслиги.

Ушбу муаммолар ечимини топишда қуйидаги асосий йўналишларда иш олиб бориш мақсадга мувофиқ, деб биламиз:

биринчидан, институционал муассасада онлавий тарбияга мувофиқ шарт-шароит яратиш, турли ёшга мансуб болалардан иборат «онлавий гуруҳларни» шакллантириш, гуруҳда мунгазам иш олиб боровчи тарбиячилар фаолиятини йўлга қўйиш;

иккинчидан, битирувчилар билан яқка тартибда ишлашга мўлжалланган мультидисциплинар профессионал жамоанинг социал, психологик-тиббий, педагогик кузатиб бориш дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш;

учинчидан, жамиятда институционал муассаса битирувчисининг позитив имижини шакллантириш ва оммалаштириш;

тўртинчидан, институционал муассасалар битирувчиларини касбий таълим олишларини таъминлаш, таълим муассасаларида социал мослашиши учун қўллаб-қувватлаш;

бешинчидан, уларни ишга жойлашиши ва меҳнат фаолиятида қўллаб-қувватлаш;

олтинчидан, институционал муассаса битирувчиларини уй-жой билан таъминланишида қўмаклашиш.

Институционал муассасани битирган ёшларни мустақил ҳамда ҳаётдаги мослашиш жараёнининг самарадорлиги қуйидаги чора-тадбирларни ўз вақтида амалга оширилишига бевосита боғлиқ:

<sup>1</sup> Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технологии постинтернатной адаптации подростков. – Москва., 2009. – С. 196.



- битирувчилар ҳуқуқ ва манфаатларининг қонуний кафолатланиши химояланиши;

- постинтернат даврида дастлабки 2-5 йил давомида битирувчиларни мустақил ҳаётга тайёрлаш ишларида ворисийликни таъминлаш;

- индивидуал комплекс кузатиб бориш, жумладан кураторлик (мураббийлик) шаклида таъминланиши;

- битирувчида ҳаётий муҳим кадриятли установакалар, ижтимоий малака ва кўникмаларни шакллантириш ва ривожлантириш;

- битирувчиларга ўз ҳаётини мустақил қуриш давомидаги муаммолари ечимини топишда кўмаклашиш;

- касбий тайёргарликдан ўтмаган ва меҳнат фаолиятига тайёр бўлмаган, шунингдек, қонунбузарлик содир этиб жиноий жавобгарликка тортилган битирувчилар сонини камайтириш;

Институционал муассаса битирувчисининг социал ва касбий адаптация масаласи долзарб масалалардан саналади, чунки иш берувчиларнинг барчаси ҳам етим ва ота-она қарамоғисиз қолган болаларга иш беришга тайёр эмас. Битирувчиларда меҳнат мотивацияси етарлича шаклланмаганлиги муаммони янада чигаллаштиради. Шу боис институционал муассасани битирган ёшларнинг таълим олиши билан шугулланувчи муассасалар ишлаб чиқариш қорхоналари ва ташкилотлар билан ўзаро муносабатларни йўлга қўйиши, уларнинг малакавий амалиётини ўша ташкилотларда ўталишини таъминлаши муҳим аҳамият касб этади. Шу боис, институционал муассаса битирувчисининг дастлабки меҳнат фаолиятига социал-касбий мослашиш тизими фаолиятини йўлга қўйиш ва унинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ. Бунда нафақат давлат сектори, балки хусусий ва жамоатчилик секторининг ижтимоий шерикликдаги фаолияти ҳам талаб этилади.

## ОИЛА ФАРОВОНЛИГИ – БОШ МАҚСАДИМИЗ

Х. О.Зияева \*

Оила, фарзандларнинг бугуни ва эртанги келажаги, бахти, хавфсизлиги йўлида доимий иш олиб бориш, саломатлиги ҳар бир давлатнинг асосий вазифаларидан бири. Маълумки, Ўзбекистон аҳолисининг 40% дан ортигини 18 ёшгача бўлган болалар ташкил этади. Шунинг учун ҳам бола ҳуқуқларини таъминлаш сиёсати устувор вазифадир. Ўзбекистон 189 давлат билан бир қаторда “Болалар учун фойдали дунё” номли Декларацияни имзолади. Бу ҳужжатларга жавоб берган ҳолда, Ўзбекистон ҳукумати болалар шарт-шароитларини янада яхшилаш ва қўйилган мақсадга эришиш учун жараёнлар назоратини кучайтиришни белгилаб олди<sup>1</sup>.

Давлатимиз томонидан олиб борилаётган ислохотларнинг бош мақсади – оила фаровонлиги, ҳар бир бола бахтли ҳаёт кечириши учун. Ёшларимизни

\*Ўзбекистон Миллий университети «Ижтимоий иш» кафедраси ўқитувчиси.

<sup>1</sup>Латипова Н.М. Причины и профилактика социального сиротства. Республиканская конференция «Развитие услуг по поддержке семьи: международный и местный опыт. – Ургенч. 2015. – С.35.

миллий ва умумбашарий кадриятлар руҳида тарбиялаш учун куч ва имкониятларимизни сафарбар этишимиз зарур. Бундай ғоят муҳим вазифани амалга оширишда биз, аввало, кўпини кўрган кайвони онахонларимизга, маҳалла фаолларига, мухтарам фахрийларимизга, опа-сингилларимизнинг ақл-заковати, билим ва тажрибаларга таянамиз. Оилаларда тиббий, ҳуқуқий маданиятни юксалтириш, касб-хунар коллежлари, олий ўқув юрғларини битгириб чиқаётган ёшларимизни, авваламбор, киз болаларни иш билан таъминлаш давлат идораларининг биринчи галдаги вазифаси бўлиши шарт.

Аввало, бу ўринда “оила”, “никоҳ” тушунчаларига илмий таъриф бериш лозим. Фалсафий лугатларда “Оила – бу жамиятнинг ячейкаси (кичик ижтимоий гуруҳ), эр-хотинлик ҳамда ота-оналик муносабатларини тиклаш орқали шахсий турмуш тарзини ташкил этишнинг муайян кўриниши, яъни, бир ерда умумий хўжалик юритилган эр ва хотин, ота-оналар ва фарзандлар, ака-укалар ва опа-сингиллар ҳамда бошқа қариндошларнинг биргаликда яшашини ифодаловчи муҳим бўгини” деб таъриф берилган<sup>1</sup>. Бу каби таърифлардан оиланинг 4 та муҳим тавсифи келиб чиқади:

- оила – жамиятнинг бўгини (кичик ижтимоий гуруҳ);
- оила – шахсий яшаш тарзини ташкил этиш шакли;
- оила – эр-хотинларнинг бирлашуви;

- оила – эр-хотинларнинг яқин қариндош, ота-оналари, ака-укалари, опа-сингиллари, момолар ва боболар, фарзандлар ва уларнинг фарзандлари билан кўп киррали муносабатлар ўрнатиш имконияти.

Яъни, оила ва ундаги муносабатлар хамиша ташки психологик таъсир остида бўлади. Унга кичик ижтимоий гуруҳ сифатида қараш, кичик гуруҳга хос бўлган деярли барча ижтимоий-психологик қонуниятларнинг борлиги ҳар бир оила аъзосининг мақоми белгиланиши инобатга олиниши тақозо этади. Аслида жамият миқёсида олиб қаралганда, оила, айрим олимлар (Г.М.Андреева, А.И.Захаров, В.С.Торохтий, Н.Я.Соловеева ва бошқалар)нинг эътирофи этишлари бўйича, бирламчи социал гуруҳдир<sup>2</sup>. Оиладagi мавжуд аъёнлар, урф-одатлар, расм-русум ва маросимларнинг ижобий таъсирида йигит-қизлар аста-секин камол топиб боради. Аъёна ва маросим тарбиянинг қудратли қуролига айланади. “Оила” тушунчаси лотин тилидан келиб чиққан бўлиб, *fames*- очлик деган маънони билдиради, унинг асосида инсоннинг эҳтиёжларини қондириш ва ҳимоя функциялари ётади. Оила индивиднинг бирламчи ҳимоя олами ҳисобланади. Лекин у индивиднинг ҳаётий инкирозлари ва поймол қилувчи фактори бўлиши ҳам мумкин<sup>3</sup>.

Оила – никоҳга асосланган ҳолда инсонларнинг биргаликдаги хўжалик, ўзаро ҳурмат, масъулият, асосий ва муҳим элементи сифатида ижтимоий функцияларни қўллаб-қувватлашга асосланган бирлашмаси. Оила орқали шажара давом этади, бирламчи ижтимоийлашув ва болалар вояга еттунига қадар тарбия

<sup>1</sup> Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – Москва: Издательский мир., 205. – С. 32.

<sup>2</sup> Торохтий В.С. Основы социально-психологического обеспечения социальной работы с семьей. – Москва., 2010.

<sup>3</sup> Феминология. Семейведение. Под ред. Л.Т. Шинелевой. – Москва: МГСУ Союз, 1997. Т. 2. – С. 121.



жараёни амалга оширилади, жамиятнинг кўмакка муҳтож қатламига ёрдам берилишига хисса қўшади. Шунингдек, оила манший ҳаётнинг энг асосий бўғини ҳамда инсонлар маданий дам олишининг манбаидир<sup>1</sup>.

Оила – ижтимоий-педагогик фаолиятнинг ажралмас қисми, ундаги ижтимоий муҳитда қараб болаларнинг келажакда ким бўлишларига замин ҳозирланади. Инсоннинг ривожланишига биологик факторлар билан бир қаторда ижтимоий факторлар ҳам сезиларли таъсир қилади. Инсоннинг шахс бўлишига асосан, ижтимоий фактор вазифасини оила бажаради. Атрофдаги инсонлар билан ўзаро муносабатга қараб, ҳар бир одамда дунёга нисбатан ижобий ёки салбий қараш шаклланади. Шу орқали инсон ўзига хос қарашларни шакллантиради, бошқалар билан ўзига хос алоқа ўрнатади. Оиладаги муносабатлар келажакда карьера қандай бўлиши ва келгусидаги мақсадларга қаратилган йўлни қай тарзда белгилашига сабаб бўлади. Фақатгина оилада индивид биринчи ҳаётий тажрибани орттиради, шунинг учун боланинг қандай оилада тарбия топиши муҳим<sup>2</sup>.

Шундай қилиб, никоҳ, аввало, икки киши мажбуриятларининг қонуний эътироф этилишидир. Бунинг яққол мисоли Оила кодексига қайд этилган: «Ҳақиқий оила бу – ҳеч қандай мақсадсиз тузилган оиладир» сўзлардан ҳам кўриш мумкин. Лекин ҳамма никоҳни ҳам оила деб бўлмайди. Никоҳ – эркак ва аёл орасидаги доимо ўзгариб боровчи тарихий тузилма бўлиб, у улар ўртасидаги оилавий, жинсий ва ота-оналик мажбуриятлари<sup>3</sup>.

Келажакимизнинг қандай бўлиши ҳозирги кунда биз тарбиялаётган ёшларга боғлиқ. Бу қонуният оиланинг тарбия борасидаги фаолиятига ҳам боғлиқ. Оилавий тарбиянинг мураккаблиги шундаки, ҳар бир оила ўзига хос бир олам, у тарбия ишида ҳам ўзига хос хусусиятларни намоян қилади.

Оилавий тарбия ижтимоий тарбия билан узвий алоқада бўлсагина, ўсиб келаётган ёш авлод фаровонлигини таъминлаши мумкин. Оила тарбияси ота-оналарга педагогик билимлар бериш, оилавий тарбия бўйича ютуқлар, тажрибалар алмашиш, ота-оналарни тарбиявий ишларга қизғин жалб қилишга ҳам боғлиқ. Ҳар бир ота-она ўз фарзандларини тарбиялаш борасидаги бурч ва масъулиятларини чуқур англашларига боғлиқ. Бундан ташқари, нормал оилавий муҳит, ота-она обрўси, тўғри қишлоқ режа, боланинг қўғиб ўқиши, меҳнат қилишига ўз вақтида жалб қилишлари ҳам муҳим муваффақият гаровидир. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича қабул қилинган Ҳаракатлар стратегияси” ана шу мақсадга қаратилгани билан аҳамиятли. Бизнинг яқин ва узок келажакка мўлжалланган давлат сиёсатида муҳим ижтимоий аҳамиятга эга бўлган социал масалаларни ҳал этиш биринчи ўринга қўйилмоқда. Бу борада Президентимиз Ш.Мирзиёев одамларни уй-жой билан таъминлаш, соғлиқни сақлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, аҳолини арзон ва сифатли дори-дармон воситалари билан таъминлаш, савдо ва транспорт хизмати, электр, табиий газ,

<sup>1</sup>Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – С. 476.

<sup>2</sup>Пембертон К., Ричман Б. Предоставление социальной помощи на местном уровне. Методическое пособие для руководителей органов социальной защиты. – Москва: Фонд «Институт экономики города», 2002. – С. 69.

<sup>3</sup>Ўзбекистон Республикасининг Оила кодекси. – Тошкент: Адолат, 2010.

ичимлик суви таъминотини яхшилаш, болалар богчалари, янги мактаблар, саъят ва спорт иншоотлари, равон йўллар қуриш каби ишларга катта аҳамият бермоқда.

Ана шу кенг қўламли ишларнинг давоми сифатида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази ва унинг ҳудудий бўлинмалари Ўзбекистон Хотин-қизлар кўмитаси қошидаги Республика “Оила” илмий-амалий маркази негизда ташкил этилди. Унинг асосий вазифалари оила институтини мустаҳкамлаш, энг аввало, “Соғлом оила – соғлом жамият” концептуал гоясини ҳаётга татбиқ этишга йўналтирилган ягона давлат сиёсати олиб бориш, бу соҳада норматив-ҳуқуқий базани янада такомиллаштириш бўйича тақлифлар ишлаб чиқиш, оиланинг репродуктив саломатлиги ва демографик ривожланишини, унинг фаровонлиги ва хотиржамлигини ошириш масалаларини комплекс ўрганишни ташкил этиш, мазкур йўналишлар бўйича услубий таъсиялар ишлаб чиқиш ва самарали татбиқ этиш; оила–никоҳ муносабатларини соҳасида амалиётни ўрганиш ва тақриба алмашиш борасида халқаро ва хорижий ташкилотлар, илмий тадқиқот муассасалари билан ҳамкорликни амалга ошириш ташкил этади<sup>1</sup>.

2018 йилнинг апрель ойида Тошкент шаҳрида “Ўзбекистонда ижтимоий ҳимояга муҳтож бўлган оилалар ва болаларнинг манфаатларини таъминлаш” лойиҳасининг тақдими бўлиб ўтди. Лойиҳа SOS Болалар маҳалласи Ўзбекистон уюшмаси томонидан Европа Иттифоқининг молиявий кўмагида амалга оширилмоқда. Мазкур тadbирда болалар ҳаёти фаровонлигини ошириш ва аҳолини ижтимоий ҳимоя билан таъминлаш йўналишларида фаолият юритаётган давлат ташкилотлари ҳамда фуқаролик жамияти институтлари, фуқароларнинг ўз-ўзини бошқариш маҳаллий органлари вакиллари иштирок этдилар. Лойиҳадан кўзланган асосий мақсад маҳалла фаолиятига асосланган ҳолда ижтимоий ёрдам бериш орқали оилалар ва болаларнинг манфаатларини ҳимоя қилиш ва тарғиб этиш йўналишида давлат ташкилотлари, нодавлат ташкилотлари ҳамда фуқароларнинг ўз-ўзини бошқариш маҳаллий органлари ўргасидаги ҳамкорликни кучайтиришдир<sup>2</sup>. Ҳозирги кунга келиб, статистикага назар ташласак, нафақа олувчиларнинг 5 мингдан зиёди ижтимоий заиф оилалар ва 15 мингдан зиёди болалар эканлигини кўришимиз мумкин. Мутахассислар оилалар ва болаларга биргаликда ёрдам кўрсатиш моделини амалда қўллашлари лойиҳанинг асосий мақсатидир. Хулоса қилиб шуни айтиш жоизки, давлатимизнинг гуллаб-яшнаши учун ҳар биримиз ўз хиссамизни қўшишимиз давлатимиз ва жамиятимиз олдида ҳам фарз, ҳам қарзидир.

<sup>1</sup><http://www.uza.uz/uz/politics/02.02.2018.21.18>

<sup>2</sup>[www.UzDaily.uz /04.13.20018](http://www.UzDaily.uz /04.13.20018)



## ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ АВЛОДЛАРАРО МУНОСАБАТЛАР БАРҚАРОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ БОРАСИДАГИ ИЖТИМОЙ ҚАРАШЛАРИ

Р.А.Базарова\*

Чет эл тажрибалари шуни кўрсатмоқдаки, ижтимоий иш ходимлари педагогика-психологияга доир билимларни чуқур эгаллаган бўлишлари лозим. Чунончи, замонавий жамиятда шахс ва унинг ижтимоий-психологик ҳолати, тарбия соҳасидаги маҳорати илмий тадқиқотларнинг долзарб йўналишларидан бири ҳисобланади. Шу сабабли оилада ота-она ва фарзанд ўртасидаги ўзаро муносабатлар ижтимоий иш йўналишида кенг ўрганилмоқда.

Республика болалар ижтимоий мослашув марказининг ижтимоий етимликнинг олдини олиш бўйича иш тажрибасидан кўринадика, ота-оналарнинг ўз фарзандлари билан ўзаро муносабатларда айрим камчиликлар мавжуд. Мазкур камчиликларни бартараф этиш мақсадида тарбия, жамият тараққиётидаги роли, ота-оналарнинг масъулият даражасини ўрганиш мақсадга мувофиқ.

Оилада ота-она ва фарзанд муносабатларининг самарали кечишида ота-оналарнинг бу ролларга қанчалик мувофиқ эканлиги ҳамда ўзбек оилаларида ота-оналарнинг фарзандига муносабат хусусиятини аниқлаш масаласига эътибор қаратиш лозим.

Дарҳақиқат, оила – ҳар бир шахсда болалигидан бошлаб шаклланидиган инсоний фазилатлар, эзгу истақлар, кадриятлар камол топадиган, минг йиллар давомида шаклланган кадриятлар ва маънавий мероси раванқини таъминловчи тарбия маскани.

Тарбия ота-онанинг нафақат шахсий иши, балки ижтимоий бурчидир. Тарбиявий таъсирларнинг шакл ва услубларидан тўғри фойдаланиш ҳар томонлама соғлом фарзандлар тарбиясига замин ҳозирлайди. Қолаверса, ота-оналар болани дунёга келтирганликлари учун эмас, уни одобли, ахлокли қилиб вояга етказганликлари учунгина олқини сазовор бўладилар.

**Буюк Шарқ алломаси Ибн Сино** бола тарбияси ва тарбия усуллари ҳақида қимматли фикрларини билдирган. Болани тарбиялаш ота-онанинг асосий мақсади ва вазифасидир. Ахлокий тарбияда энг муҳим воситалар боланинг нафсонияти, ғурурига тегмаган ҳолда яккама-якка суҳбатда унга насихат қилишдир. **Ибн Сино** болада ахлокий хусусиятларни меҳнат, жисмоний ақлий тарбия билан узвий бирликда шакллантиришни, уни инсон қилиб камол топтиришда асосий омил деб билади.

**Юсуф Хос Хожибнинг** уқтиришича, ҳар бир киши жамиятга муносиб бўлиб камол топмоғи керак. Бунинг учун у туғилган кундан бошлаб зарурий тарбияни олмоғи лозим. У қобил қизнинг тарбияси ҳақида фикр юритар экан, уларнинг ўзларига хос хусусиятига эътибор беришни таъкидлайди. Фарзандлар тарбияси ниҳоятда эрта бошланмоғи шарт. Шундагина уларнинг ноўрин ҳагги-ҳаракатларига берилшининг олди олинади. **Алишер Навоий** боланинг вояга

\*Республика Болалар ижтимоий мослашув маркази етакчи мутахассиси.

етишида, камол топишида тарбиянинг кучи ва қудратига алоҳида эътибор беради. Тарбия натижасида боланинг фойдали ва сгук киши бўлиб ўсишига ишонади.

**Воиз ал-Кошифий**нинг уқтиришича, инсонни таълим-тарбия оркали қайта тарбиялаш, ақлий қобилиятини ўстириш мумкин. **Кошифий**нинг педагогик қарашларича, болаларда мустақил фикрлаш қобилиятини ўстиришга алоҳида эътибор бериш лозим. Бу масалада оилавий ҳамда ташқи муҳит муҳим ўрин тутати. Бола тўғри сўзли, ваъдага вафодор, яхши хулқли қилиб тарбияланиши керак.

**Жалолиддин Давоний** ота-онанинг болани тарбиялашдаги аҳамиятига кенг тўхталган. Унинг фикрича, оила тарбиясида ота ҳам, она ҳам тенг ҳуқуқли, тенг иштирок этиши боланинг яхши хулқ-оқоб қондаларини, муайян касб эгаллашига қўмаклашиши, илм-фан ва касб-ҳунар эгаллашининг моддий асоси бўлмиш озиқ-овқат, кийим-кечак, керакли буюм ва жиҳозларни етказиб бериш учун жонбозлик кўрсатиши керак.

**Шарқ мумтоз адабиётининг** буюк намоёндаларидан бири **Муслихиддин Саъди Шерозий**нинг фикрича, оила боланинг бахти, келажаги учун замин яратувчидир. Оилада асосий таянч отадир. У масъулиятли тарбиячидир. Ота ўз болаларини тарбиялаши, ўқитиши, ҳунарга ўргатиши, жисмонан чиниктириши керак.

**Саъди Шерозий** ота-оналарга ахлоқий тарбия беришни боланинг ёшлигидан бошлашни тавсия этади, характер шакллангач, болага ҳеч қандай тарбия таъсир этмаслигини баён этади.

**Астроном олим Мирзо Улуғбек**нинг оила муҳити, соғлом авлод ҳақидаги фикрлари қуйидагича: боланинг билим олишига бўлган қизиқиш, ҳавасини оширишда у тарбияланаётган муҳит муҳим ўрин эгаллайди. Оилада ота-оналар, айниқса, ўқимишли ота-оналар ўз фарзандларининг ҳақиқий инсон бўлиб камол топишига алоҳида эътибор беришлари лозим.

**Қорақалпоқ шоири Бердимурод Бердақ** инсоннинг шахсий бахти халқ бахти билан боғлиқ, деб билади. Унинг таъкидлашича, ҳар бир одам ҳақиқий бахтга эришиши учун ўз шахсий манфаатини халқ манфаати билан бирлаштириши, халқ бахти учун керак бўлса жонини ҳам аямаслиги керак.

**Бердақ** бола тарбиясида оила муҳим ўрин тутганини алоҳида таъкидлайди. Оила муҳитида ота-оналар билан болалар ўртасида ўзаро ҳурмат бўлгандагина яхши натижаларга эришиш мумкинлигини айтади. **Шоир**нинг уқтиришича, инсон туғилган куниданоқ тарбияга муҳтож, унинг илк тарбиячилари, албатта, ота-оналардир.

Ота-она ва фарзанд муносабатларининг самарали кечишида ота-оналарнинг ўз ролларига қанчалик масъулият билан ёндашишлари ҳамда мазкур муносабатлар хусусиятини аниқлашга эътибор қаратишлари лозим. Оила ҳар бир шахсда инсоний фазилатларнинг, эзгу истак ва миллий қадриятларнинг шаклланиши ва раванқлини таъминловчи тарбия масканидир. Тарбия ота-онанинг бажариши лозим бўлган асосий бурчи ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 63-моддасида «Оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш



хуқуқига эга» экашнги, 64-моддада эса “Ота-оналар ўз фарзандларини вояга етгушларига калар боқиш ва тарбиялашга мажбурдирлар”, деб қўйилганини яна бир қарра таъкидлаб ўтмоқчимиз.

Ҳар бир ота-онанинг асосий вазифаси тарбиявий таъсирларнинг шакл ва услубларига тўғри фойдаланишдан иборат. Тарбиячи ота-она, аввало, ўзи тарбияланган, фарзанди учун ўрнак бўла оладиган шахс бўлиши лозим.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев қуйидагиларни баён этди: “Бизни хамиша ўйлантириб келадиган яна бир муҳим масала – бу ёшларимизнинг одоб-ахлоқи, юриш-туриши, бир сўз билан айтганда, дунёқараш билан боғлиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгаряпти. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган ким – ёшлар. Майли, ёшлар ўз даврининг талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин айни пайтда ўзинини ҳам унутмасин. Биз киммиз, қандай улуг зотларнинг авлодимиз, деган даъват уларнинг қалбида донмо акс-садо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин. Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз? Тарбия, фақат тарбия ҳисобидан”<sup>1</sup>. Бу вазифалар мактаб, оила, маҳалла, бутун жамоатчиликка катта масъулият юклайди.

Дарҳақиқат, фарзанд тарбияси борасида масъулиятни ҳис этган ҳар бир шахс ўз ишини пухта режалаштириб, унинг натижаларини олдиндан тасаввур қила олиши ва зарур натижага эришиш учун бутун куч-имкониётларини сафарбар этиши лозим.

Бунга эришишнинг энг қулай йўли ўз билимларини ошириб бориш, соғлом тафаккур ва илмий дунёқарашларини шакллантиришдир. Шунингдек, ота-оналар ҳам ўз фарзандлари олдидаги, эл-юрт олдидаги маънавий бурчини тўғри англашни, оилавий муносабатлар доирасида миллий урф-одатлар ва анъаналаримизнинг энг ноёблигини ҳаётга сингдириш орқали болаларда инсонийликни шакллантириши, уларни мустақил фикрлай оладиган шахслар этиб тарбиялашлари муҳим. Қуйида ота-оналарнинг бола тарбиясига катта таъсир кўрсатувчи омилларни қайд этиб ўтмоқчимиз.

Муҳаббат – болага ҳаддан ташқари юмшоқ гапириш, ўз муҳаббатини билдириб ортиқча эркалаш, боланинг барча истакларини сўзсиз бажариш уни хамиша ўз манфаатини ўйловчи (эгоист) шахс бўлиб ўсишига сабаб бўлади.

Меҳрибонлик – меъридан ортиқча кўнгилчанлик кўрсатиш, юмшоқлик, фарзандининг айбларини ҳаспўшлаш, беркитиш, салбий хатти-ҳаракатларини ҳимоя қилиш боланинг хато ва камчиликларни тан олишига йўл бермайди. Мазкур бола қайта-қайта салбий ҳаракатларни давом эттириши мумкин.

Расмийатчи – бундай ота-оналар болаларидан ўз қарашлари асосида ҳаракат қилишларини талаб этадилар. Уларнинг ўз фарзандлари билан муносабатларида яқинлик ва очиқлик эмас, балки расмийатчилик устунлик қолади. Натижада болалар ўзларига яқин одамни четдан қидирадилар ва ўзгалар таъсирига тушиб қоладилар. Болалар оилада ота-онасидан анча узоклашиб қоладилар.

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Тошкент шаҳри, Учтепа тумани 78-умумтаълим мактабида сўзлаган нутқи. 2017.07.07.

Ўз шахсини улуғлаш – бунда ота ёки оналар ўзларини, ўз келиб чиқишларини энг олий насаб, энг аҳамиятли арбоб қилиб кўрсатадилар, буни фарзандларига ҳар қадамда таъкидлашни маъқул кўрадилар. Бундай ўз шахсини улуғлаш боланинг мактанчок, бировларни менсимайдиган, димоғдор бўлиб етишишга сабаб бўлади.

Ўзгаларни менсимаслик – оилада ота-она, оиладаги катталарнинг юриш-туришидан тортиб, сўз маданияти, кийиниши, кишилар билан муомаласи, ҳатто атроф муҳитга муносабати сингари оддий бўлиб кўринадиган ҳолатлар ҳам бола тарбиясига катта таъсир қилади<sup>1</sup>. Шу сабабли бола олдида бўлар-бўлмас гапларни гапириш, уларни кўпчилик олдида уялтириш тарбияни бузади. Афсуски, ёш болалар олдида айрим ота-оналар яқин қўшниларининг, қариндошларининг салбий жиҳатларини бўрттириб гапирадилар.

Айрим ота-оналар иш билан шунчалар бандки, ҳатто, ўз уйларига болалари ухлаганда келиб, улар уйғонмасдан кетадилар. Айрим оталар оилани моддий жиҳатдан таъминлашинигина ўз вазифаси ҳамда бурчи, деб тушунади. Кузатишларимиз жамиятдаги кўнгина ноҳушликлар оилавий тарбияга эътибор анча сусайганлигидан келиб чиқаётганлигини кўрсатди.

Кейинги пайтларда ёшлар ўртасида турли ҳуқуқбузарликлар, ахлоқсизлик, безорилик, наркомания, токсикомания, ўчирлик сингари кўнгилсиз ҳодисалар тез-тез содир бўлиб турибди. Бу, албатта, ота-оналар билан биргаликда кенг жамоатчиликни ҳам каттик ташвишга солмоқда. “Бир болага етти қўшни ота-она”, деб бежиз айтишмаган.

Агар ҳаётга теранроқ назар ташласак, бундай кўнгилсиз ҳолатларнинг асосий сабабчиларидан бири нафақат ота-она, балки кенг жамоатчиликнинг эътиборсизлиги оқибатида келиб чиқаётганлиги кўзга ташланади. Ҳақиқатан ҳам боланинг келажакда қандай инсон бўлиб етишиши у яшаб турган муҳитга боғлиқ.

Ҳозирда ёшларни етук, баркамол шахслар этиб тарбиялаш ишларига эътибор кенг тус олди. Ёшлар иттифоқининг ташкил этилиши, турли ўқув ва дам олиш масканларининг бунёд этилиши фикримиз далилидир. Ёшларни ахлоқан пок, жисмонан соғлом, етук кишилар қилиб тарбиялаш оиланинг, қолаверса, кенг жамоатчилик олдига қўйилаётган энг муҳим талаблардан биридир. Бунинг учун ҳар бир инсон ёшларни эзгу мақсадга интилувчан, катталарни эъзозлайдиган, кичикларга муруватли, ўқиш ва ишда матонатли, қатъий, ташаббускор, кийинчиликлардан қўрқмайдиган кишилар қилиб тарбиялашда бевосита иштирок этиши лозим.

Бола тарбиясида ўзига хос педагогик ва психологик малакаларнинг етишмаслиги ота-оналарда оз даражада бўлса-да, кузатилди.

Кузатишлар эмоционал муносабатлар, бола билан кўпроқ вақт ўтказиш, унга ғамхўрлик қилиш, у билан бирор мавзуда суҳбатлашиш, кичиклигида эртак ва ҳикоялар ўқиб бериш кўпроқ оналар томонидан амалга оширилганлигини кўрсатди.

<sup>1</sup> Максимова А. Няню вызывали. – Ростов-на-Дону, 2006. – С. 45-143.



Оталар оилада боқувчи сифатида ўз вазифаларини бажаришлари уларнинг бола билан ўрнатадиган мулоқот даражаларининг камлигига, боланинг кизикишига кўра суҳбатлар ташкил этиш частотасининг пастлигига олиб келади. Шунинг учун оталарнинг болага нисбатан муносабати кўпроқ ўртача даражадалиги аён бўлди. Айрим оталарнинг ишларига киришиб кетганлари, профессионал жиҳатдан мавқелари, ижтимоий мақомлари юқорилиги ёки салбий иллатларга берилишлари уларнинг бола билан ўрнатадиган муносабати ёмон бўлиши мумкинлигини кўрсатиб турибди. Оналарнинг мулоқот доиралари кенглиги ва улар бу мулоқотни мунгазам амалга ошириш имкониятлари оила муҳиғида мавжуд эканлиги маълум. Шу билан бирга, ижтимоий-психологик сўровнома методи орқали ўрганилган ижтимоий ҳолат ота-оналарнинг маълумот савиялари, оилалардаги фарзандлари сонига оид маълумотларнинг тўғрилигини асослаб беради.

Кузатувлардан кўринадики, оила кўп поғонали бўлса, бола тарбияси учун ота-оналар ўзларини тўлиқ равишда масъул деб ҳисобламайдилар, сабаби бу оилада бобо ва бувилар ўз тажриба ва ёш кўрсаткичлари орқали катта таъсир этиш кучига эга бўладилар. Бундай оилада, айниқса, онанинг роли паст даражада кузатилади, чунки фарзанд онасининг вазифаси келинлик ролига кўпроқ йўналтирилганлиги ва оиладаги кайнона, яъни бувининг устунлиги яққол кўринади. Нағижанда, юқорида келтирилганидек, она ва отанинг ўз фарзандига муносабати бевосита эмасдек туюлади.

Шахслараро муносабатларнинг бир кўриниши сифатида ота-она ва фарзандлар орасида амалга ошадиган муносабатларни ўрганиш ва тадқиқ этиш, уни коррекциялаш масаласи жуда муҳим. Чунки ҳар бир одамнинг келгусида қандай шахс бўлиб шаклланишида унинг ота-онаси билан ўрнатадиган ўзаро муносабатлари асос бўлиб хизмат қиладди, буни биз турли ҳаётий кузатувлар ва тасдиқланган ҳолатлардан ҳам кўрамиз. Шундай экан, бу мавзунинг ўрганиш билан бирга, ота-оналар билан фарзандлар орасидаги муносабатларнинг салбий жиҳатларини ўз вақтида аниқлаш ва уни коррекциялаш керакки, токи оила муҳиғида тарбияланаётган шахсда бу асоратлар қолмасин.

Ота-оналар ўз ролларига мувофиқлик хусусиятларини намоён эта олар эканлар, бу борада уларда, асосан, талабчанлик, баъзан юмшоқлик, ғамхўрлик хусусиятларини кўрсата олиш ва намоён этиш кузатилди. Оилада болага нисбатан муносабатда оналарнинг оталарга нисбатан кўпроқ вақт ажратиши маълум бўлди.

Бола ва унинг ҳулқига нисбатан тўғри муносабатда бўлиш ва оқилона иш тутиш жиҳатидан оталар оналарга нисбатан устун эканликлари намоён бўлди. Бола ишига оналар кўпроқ имконият яратиш берадилар. Оналарнинг ўз болаларини кузатиш имкониятлари юқори эканлиги намоён бўлди. Болага муносабатда оталар уни тенг деб карашлари, дўстона тушунишлари аниқланди.

Ҳозирги ота-оналар ўз ролларига мувофиқ эканликлари уларнинг фарзандлари билан муносабат ўрнатишда жуда яхши, ўртача даражадаги ҳолатларда кўринди.

Фарзандлар ота-она ўртасидаги ўзаро муносабат ва вазиятларга бефарқ эмасликлари намоён бўлди.

Фарзандларнинг ота-она муносабатлари хусусиятларида салбий эмас, балки ижобий тенденциялар устулигини кўрсатди.

Оилада ота-она ва фарзанд орасидаги муносабатларнинг ўзига хос психологик хусусиятларини аниқлаш ҳамда олинган натижалар асосида ушбу тавсияларни беришни зарур деб ҳисоблаймиз:

ота-оналар ўз фарзандлари олдида яхши инсоний муносабатларни, жумладан, намунали ўзаро муомалани намоён этишларини тарғиб қилиш;

маҳаллаларда ота-оналарга фарзандларнинг турли ёш давларида юзага келадиган психологик хусусиятларига оид махсус дастурлар ишлаб чиқиш, дастур доирасида семинар-тренинглар ташкил этиш ва унга малакали мутахассисларни жалб этиш;

оммавий ахборот воситаларида, яъни телевидение, радио ва газета-журналларда ота-она ва фарзанд муносабатларининг турли кўринишларига оид махсус кўрсатув, эшиштириш ва ижтимоий видеороликлар намоёнлигини ташкил этиш;

– маҳалла шахс ижтимоийлашуви асосий маскаларидан бўлганлиги сабабли ота-она ва фарзандлар ишгирида шахслараро муносабатларга доир турли ҳаётгўй мисоллар воситасида, обрўли кишиларнинг фарзанд тарбиясига доир тажрибасини ибрат этувчи “Очиқ эшиклар кўни”, “Оталар сўзи – ақлнинг кўзи” каби тадбирлар ташкил этиш ва қийин вазиятга тушган онла вакилларини жалб этиш.

Ота-оналарнинг бола тарбиясида психологик саводхонлик масаласига эътибор бериш, маҳаллаларда психологик маслаҳатхоналар ташкил этиш лозим. Ота-она ва фарзанд муносабатларида бола шахси шаклланиши ва ижтимоийлашувига ўз таъсирини кўрсатади. Бунда:

- болага тайёр қарорларни эмас, балки мақсадга эришиш йўллари кўрсатиш зарур, вақти-вақти билан бу борадаги тўғри ва нотўғри қилган ишларини муҳокама қилиб туриш лозим. Бунда бола ўз кучига ишонади, ўз шахсига ҳурмат билан қарай бошлайди, муваффақияти фақат ўзи учун эмас, балки яқинлари учун ҳам қимматли эканлигини тушуна бошлайди:

- болада ўз-ўзини англашнинг дастлабки элементлари ота-она таъсири остида шаклланади.

Боланинг шахсий имкониятлари билан таққослашга муайян намуна танлаб, унга интилишга ўргатиб бориш муҳим. Бола мустақил фикрга эга бўлиши ўз келажак режаларини туза олиши, аниқ қарорлар қабул қилиши, шу билан бир қаторда, ўтмишни ҳам таҳлил қилиб бориши лозим. Бола муваффақиятга эришса унда ўзига нисбатан ишонч ҳисси шаклланади.



## ИЖТИМОЙ ИШ СОҲАСИ РИВОЖЛАНИШИДА ПСИХОЛОГИЯНИНГ АҲАМИЯТИ

М.Р.Абидова\*  
Ш.П.Уринова\*

Ижтимоий фаолият билан шугулланувчи ижтимоий иш ходимининг асосий вазифаси – баркамол авлод тарбиясини таъминлаш, маънавий, рухий ва инсоний муносабатлар моҳиятини таҳлил қилиш, уларни бошқаришнинг энг самарали усулларини ҳаётга татбиқ этиш.

«Ижтимоий иш» тушунчаси Ижтимоий иш ходимлари халқаро Федерацияси ва Ижтимоий иш мактаблари халқаро Ассоциацияси томонидан 2001 йилда қабул қилинган умумий тушунча ҳисобланади.

«Ижтимоий иш» касби ижтимоий ўзгаришларга, инсонлар муносабатлари муаммоларини ҳал қилиш ҳамда инсонларнинг шахсий фаровонликларини яхшилаш учун имкониятлар билан таъминлашга ёрдам беради<sup>1</sup>.

Айниқса, замонавий жамият аъзоси бўлган ҳар бир шахсда ижтимоий тафаккур, янгича дунёқараш ва муносабатларнинг вужудга келиши, инсоннинг ўзига ва ўзгаларга таъсир этишнинг механизмлари шаклланишида миждозларга хизмат кўрсатаётган ижтимоий иш ходимларининг тиббий, ҳуқуқий соҳадаги назарий билимлари билан бир қаторда психологик билимларга ҳам эга бўлиши муҳим аҳамият касб этади.

Ижтимоий иш ходими нафақат ижтимоий иш назария ва усулларини, балки жамият ҳақида тўлиқ тасаввурга эга бўлиши, ижтимоий гуруҳлар, жамоаларнинг мавжудлик қонуниятлари, меъёрлари, эҳтиёж ва қизиқишлар, миждозларнинг маданий, этник ўзига хосликларини фарқлай олиши талаб этилади. Ижтимоий иш ходими миждоз билан муносабатлари муваффақиятли кечишини таъминлашда хизмат қилувчи ижтимоий мақом, биологик ўзига хослик, индивидуал рухий, физиологик хусусиятлар ва уларга бевосита таъсир ўтказувчи ижтимоий омиллар борасида етарлича билимга эга бўлиши шарт.

Шунга кўра, бугунги кунда шахс муаммолари юзасидан психология фанлари йўналишида кенг тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу ўринда айнан «ижтимоий психология» деган тушунчага эътиборимизни қаратамиз.

Ижтимоий психология – одамларнинг жамиятда ҳамкорликдаги иш фаолиятлари жараёни давомида уларда ҳосил бўладиган тасаввурлар, фикрлар, эътиқодлар, ғоялар, ҳис-ғуйғулар, кечинмалар, турли хулқ-атвор шаклларини тушунтириб берувчи психология соҳаси тармоғи.

Демак, ҳар бир шахснинг жамиятда яшаши, унинг ижтимоий нормаларига риоя қилган ҳолда ўзига ўхшаш шахслар билан ўрнатадиган мураккаб ўзаро

\* Республика Болалар ижтимоий маслашуви маркази Фарғона минтақавий филиали бош мутахассиси.

\* Республика болалар ижтимоий маслашуви маркази Фарғона минтақавий филиали етакчи мутахассиси.

<sup>1</sup>Ижтимоий ходим касбига ўқитиш ва тайёрлаш бўйича глобал стандартлар. IFSW ва IASSW Ассамблеяларида қабул қилинган якуний ҳужжат. Аделаида, Австралия, 2004. Рус тилига таржима "Ижтимоий ишни академик даражада ривожлантириш" лойиҳаси доирасида амалга оширилган. РЕБИММ-ЮНИСЕФ, 2005 йил.

муносабатлари ва уларнинг таъсирида ҳосил бўладиган ходисаларнинг психологик табиати ва қонуниятларини тушунтириб бериш – ижтимоий психологиянинг асосий вазифаси.

Рус олимаси Г.М.Андреева таъкидлаганидек, ижтимоий иш соҳасида ишлаётган мутахассиснинг аслида ким эканлиги - психологми ёки социологми - унинг ушбу фаолиятга ёндашувида ўз аксини топади, чунки агар у социолог бўлса, ижтимоий қонуниятларни аввал бошдан жамиятдаги анъаналар ва умумий қондалар тилида тушунтиришга интилса, психолог – конкрет олинган шахс психологиясининг қонуниятларини умумжамят қонун-қондаларига татбиқ этишга ҳаракат қилади.<sup>1</sup>

Шуни асосли тарзда эътироф этиш зарурки, ижтимоий психологиянинг алоҳида йўналиш сифатида ўрганилишига сабаб бўлган илмий манбалар икки фан – психология ва социология фанларининг эришган ютуқлари ва ҳар бирининг доирасида маълум муаммоларнинг ечилиши учун яна қўшимча алоҳида йўналишнинг мавжуд бўлиши зарурияти юзага келди. Шунинг учун ҳам узок йиллар мобайнида ижтимоий психология соҳасида тадқиқотлар олиб бораётган олим ёки изланувчининг кимлигига қараб, изланишларнинг натижаларида у ёки бу ёндашув – психологик ёки социологик ёндашувнинг устуворлиги яққол кўзга ташланади. Демак, бу соҳанинг вужудга келиши, ўз предмети соҳасини аниқлаб олишига сабаб бўлган социология ва психология фанлари аслида унинг “отаналаридир”. Ижтимоий иш ҳусусида сўз борар экан, инглиз олими В.Макдугалл “Ижтимоий психологияга кириш”, америкалик олим Э. Росс “Ижтимоий психология” китобларида, бири психолог, иккинчиси социолог бўлишига қарамай, ижтимоий психологиянинг предмети ижтимоий тараққиёт ҳамда психик тараққиёт қонуниятларини уйғунликда ўрганишдир, деган умумий хулосага келишган.

Хўш, бугунги кунда ижтимоий иш ўз баҳс мавзусини қайси объектларга қаратмоқда?

Биринчидан, унинг асосий йўналиши гуруҳлар ва жамоалар билан ишлашдан иборат. Ҳар бир шахс ҳамisha маълум ижтимоий гуруҳлар доирасида фаолият кўрсатади. Бу унинг оиласи, меҳнат жамоаси, кўча-қуйдаги норасмий гуруҳдаги дўстлари давраси, ўқув жамоаси, синф, аудитория ва ҳоказо.

Шахснинг яққа ва турли гуруҳлар доирасида ўзини тутиши, хулқ-атвори, мавқеи, унга ўзига хос гуруҳий таъсирлар, гуруҳдаги шахслараро мослик, лидерлик, гуруҳий тазйикқа берилувчанлик каби қатор ҳодисалар аслида ўша гуруҳларни бошқариш, соғлом ўзаро муносабатлар шароитини яратиш – одамларни самарали ўзаро мулоқотга ўргатишнинг зарурияти.

Иккинчидан, шахснинг ижтимоий психологик киффаси масаласи ҳам бугунги кундаги ўзгаришлар ва маънавий жиҳатдан покланиш даврида ўта муҳим соҳадир. Зеро, ҳар бир шахснинг жамиятда рўй бераётган туб ислохотларга муносабати, уларни идрок қилиш ва англаш даражаси, ўз-ўзига нисбатан муносабатининг табиати, хулқидаги ижтимоий мотив ва йўналишлар катта аҳамиятга эга.

<sup>1</sup> Андреева Г. М. Социальная психология. Учеб.пособие. – Москва, -2008.



Ҳар бир шахсда бу жараён ўзига хос тарзда рўй бериши сабабли ижтимоий психологияда унинг ижтимоий типлари фаркланади, ҳар бир мураббий, тарбиячи ёки ижтимоий иш ходими уларни билиши амалий аҳамият касб этади.

Учинчидан, жамият микёсида рўй берадиган оммавий ҳодисалар жараёнида ҳам ижтимоий иш ходимлари хизмати катта аҳамиятга эга. Чунки алоҳида шахс тарбиясида оммавий ҳодисаларнинг, катта гуруҳларнинг таъсирини инкор этиш – масалага бир ёқлама ёндашишга баробар. Масалан, шахс учун у мансуб бўлган миллат, элат ёки халқнинг рухияти, унинг онгидаги асрлар давомида сақланиб келаётган анъаналар, расм-русумлар, ақидалар, удумлар, фаолият стереотиплари кабилар ўз муайян таъсир кучига эга.

Миллатнинг руҳи илк болаликдаёқ шахс онгига ўзлаштирилган миллий тил орқали синггиши маълум. Шу каби ва бошқа оммавий психологик жараёнларнинг шахс ижтимоий хулқ-атвориға таъсирини ўрганувчи ижтимоий психология ва унинг хусусий тармоғи бўлган этнопсихология ижтимоий психологик қонуниятларни билиш ва уларни бошқаришда катта амалий аҳамиятга эга.

Қолаверса, ҳозирги глобаллашув жараёнлари кескин тус олган, оммавий ахборот воситалари, Интернет тармоқлари орқали шахснинг кенг ахборот оқимиға қўшилиши имконияти кенгайган бир шароитда унинг мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш, чиниктириш, ахборотларға нисбатан талабчан муносабатни тарбиялаш ўта муҳим ва мураккаб масалаки, уни самарали ечиш омма ва алоҳида олинган шахс психологиясини билишни, жамият ва шахс ўзаро муносабатларидаги нозик жиҳатларни ўрганишни талаб қилади.

Ижтимоий иш XXI асрга келиб алоҳида ўринға эга бўлган соҳалардан бириға айланди. Сир эмаски, инсоний муносабатлар, ҳар бир фаолият соҳасида шахслараро муносабат ўзига хос долзарблик касб этиб бормоқда.

Ҳозир республикамизда амалда бўлган ижтимоий муҳофаза тизими тамойиллари ижтимоий иш амалиётининг мамлакатимиз аҳолиси турмуш тарзига хос хусусиятларини камраб олишиға туртки бўлди. Мамлакатимизда аҳолининг ижтимоий химоясиға катта эътибор берилгани боис, ижтимоий иш соҳасида ҳам ижобий ўсиш ва ўзгаришлар юз бера бошлади. Алоҳида таъкидлаш мумкинки, онла ва болалар билан иш олиб боришда мижозлар билан ишлашнинг муҳим жараёни ўзининг мукамал илмий асосларига эга бўлиб бормоқда.

Бу борада Президентимиз Ш.М.Мирзиёев 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича ҳаракатлар стратегиясининг 4-бўлим, 2-бандида “аҳолиға мажбурий ижтимоий қаролатларни таъминлаш, аҳолининг эҳтиёжманц қатламларини ижтимоий химоялашни кучайтириш ҳамда кексалар ва имконияти чекланган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, ижтимоий хизмат кўрсатишни яхшилаш, аҳолиға ижтимоий хизматлар кўрсатишда давлат хусусий шерикчилигини ривожлантириш”<sup>1</sup> чора-тадбирларини амалға оширишни устувор вазиға сифатида белгилаб берди.

Ижтимоий иш ходимлари хизматиға уч хил ёндашув мавжуд:

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янгида ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони

биринчи ёндашувга кўра, ижтимоий иш ходимлари инсон психологиясига оммавий ҳодисалар таъсирини ўрганadi. Ушбу ёндашув доирасида ижтимоий уюшма ёки гуруҳга оид қонуниятларни, уларнинг анъаналари, урф-одатлари, расм-русумларини ўрганиш долзарб масаладир. Ижтимоий иш ходимлари кўпчилиikka қарашли бўлган ижтимоий фикр ёки оммавийлашиб кетадиган жараён сабабини ўрганиши лозим. Бу ёндашувнинг умумий ҳулосаси шуки, ижтимоий иш ходимлари фаолияти мохиятан аслида жамоага ижобий психологик таъсир ўтказишдан иборат.

Иккинчи ёндашув ижтимоий иш ходимлари шахснинг ижтимоий киёфасини, психологиясини ўрганadi. Турли олимлар фикридаги ўзига хослик эса айнан шахснинг қайси сифатларига кўпроқ эътибор қаратишда намоён бўлади. Кимдир шахснинг алоҳида ижтимоий сифатларига урғу берса, бошқалар унинг типологиясини аҳамиятли предмет эканлигини таъкидлади. Бундан ташқари, шахснинг гуруҳдаги ўрни, шахслараро муносабатлар, умуман, муносабатлар тизими ушбу йўналиш тарафдорларининг диққат-марказида бўлди. Учинчи ёндашув – юқоридаги икки ёндашувнинг ўзига хос тарздаги уйғунлашуви шаклида намоён бўлди. Яъни, унга кўра, ижтимоий фаолият оммага хос бўлган психологик ҳодисаларни ҳам, шахснинг гуруҳдаги макomini ҳам бирдан ўрганиши лозим.

Ҳулоса қилган ҳолда ижтимоий иш соҳаси ходимлари энг муҳим масалаларни ягона андозада умумлаштириб, жамиятнинг қуйидаги муаммоларини бартараф этишда кўмаклашади:

- 1) шахснинг ижтимоий - психологик ривожланиши;
- 2) жамоалар ижтимоий психологияси ва мулоқоти;
- 3) ижтимоий муносабатлар;
- 4) маънавий-ахлоқий фаолият шакллари.

Юқорида келтирилган ёндашув ва нуқтан назарларни бирлаштирган ягона фикр шундай иборатки, ижтимоий иш соҳаси фаолият тармоғи сифатида психик фаолиятга икки томондан туриб ёндашади, яъни, бир томондан, шахс бўлса, иккинчи томондан, жамият миқёсида рўй берадиган оммавий психологик жараён ижтимоий психологик ҳодисадир.

Ижтимоий психологик ҳодисалар шундай феноменларки, улар индивид ҳамда жамоалар тарзидаги субъектларнинг ўзаро ҳамкорлиги туфайли пайдо бўладиган турли муносабатлар, шундай ҳамкорлик таъсирида бошдан кечириладиган ҳис-кечинималар, ўзаро ахборот алмашинуви ҳамда одамларнинг гуруҳ бўлиб тўпланиши оқибатида рўй берадиган фаолиятларнинг хусусиятларини мужассам этади. Яъни, агар шахс алоҳида индивид сифатда олинганда амалга оширадиган фаолиятдан фарқли ўларок, гуруҳ бўлиб ҳаракат қилганда рўй берадиган фаолиятнинг фарқли томонларини ижтимоий психология, содда қилиб айтганда, ўзининг предмети сифатида танлайди.

Шундай қилиб, ижтимоий иш ходимлари фаолияти аҳамиятли бўлган ижтимоий психологик ҳодисаларга, аввало, қуйидагилар қиради: мулоқот, муомала, ижтимоий фикр ва кайфият, жамоавийлик, стратификация, яъни, жамиятнинг турли қатламларга бўлиниши жараёнлари, стереотиплар, зиддият,



турмуш тарзи, ижтимоий тасаввурлар, ижтимоий установакалар ва шахснинг турли ижтимоий вазиятларда намоён бўладиган фазилатлари (нуқсонлари) ва бошқалар.

Ижтимоий психологик ҳодисалар мазмунан ва давомийлигига кўра тафовутланади. Масалан, мазмуний жиҳатдан улар нормал ва нормадан огиш тарзидаги хулқ нормаларига бўлинади.

Ижтимоий психологик ҳодисаларнинг нормал хулқ-атворга алоқадор шакллари жамиятда, унинг ижтимоий-иктисодий тараққиётида, инсонларнинг турмуш тарзидаги ижобий ўзгаришларда намоён бўлади.

Нормал хулқдан огиш билан боғлиқ бўлган хулқ-атвор эса айрим гуруҳлар фаолиятига хос бўлиб, унинг оқибатида айрим шахснинг, масалан, жиноятчининг жамият нормаларини бузиши ёки гуруҳларнинг ижтимоий-иктисодий тараққиётига салбий таъсири, жинсий гуруҳ ёки экстремистик гуруҳларнинг ижтимоий нормал ҳаётига таъовузи шаклида намоён бўлади.

Бу каби салбий ҳолатлар жамиятнинг туб асосларини ўзгартириб юбормайди, лекин айрим вазиятларда одамларнинг нормал кун кечирishi, тинч, осуда меҳнат қилишларига ҳалақит беради.

Минг афсуски, энг олийжаноб шиорлар остида яшаётган демократик жамиятда ҳам айрим алоҳида шахс ва гуруҳлар таърибасида ана шундай салбий оқибатли хулқ кўринишлари мавжуд бўлади.

Ижтимоий психологик ҳодисалар намоён бўлишининг асосий механизми сифатида мулоқот жараёнини қабул қилиш кўпгина олимларнинг нуқсан назарига хос. Мулоқот туфайли ва унинг таъсирида шахс шаклланади, ижтимоий гуруҳларнинг мавжуд бўлиши учун шароит яратилади.

Шахслараро муносабатлар таҳлили - инсонлар ўртасидаги тасодифий қиска муддатли вазиятли алоқаларга ёндашув эмас, балки бирмунча давомли барқарор ўзаро муносабатларга ёндашув. Ижтимоий муносабатлар ичида мавжуд бўлган турли кўринишдаги шахслараро муносабатлар фаолиятдаги конкрет инсонларнинг масъулиятли (ижтимоий) муносабатларни амалга оширишдаги расмий мулоқоти ва ўзаро таъсирлашиши ҳисобланади.

Ижтимоий иш амалиётида ижтимоий муносабатлар, яъни расмий, формал мустаҳкамланган, объективлаштирилган таъсирли алоқалар, бошқа кўринишдаги муносабатларни тартибга солишга қаратилади.

Бугунги кунда ижтимоий иш назарияси нафақат жамият ёки шахс муаммолари, балки оилалар барқарорлиги, улардаги муаммоларни ўрганиш, чуқур таҳлил қилиш ва баҳолаш, психологик хизмат кўрсатишни ҳам кўзда тутлади. Ижтимоий иш ходимлари фаолияти инсоннинг вояга етиши жараёнида унинг ижтимоийлашуви, яъни ижтимоий муносабатлар муҳитига кириб бориши, ижтимоий таъсирларни онгига сингдириши ва хулқининг мустаҳкамланиши, мафкуравий дунёкарашининг шаклланиши жараёнининг психологик табиатини текшириш шахсни жамиятда шакллантириш дастурини яратиш учун зарур<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Социальная защита детей в Узбекистане: наука и практика. –Ташкент: "Spectrum Media Group", 2015. – С. 192.

Оилалар билан ижтимоий иш олиб бориш жараёни самарали бўлиши учун оилалар билан ишлаш режаси тузилади ва амалга оширилади. Бу ўринда ижтимоий иш ходими нафақат ижтимоий иш назариялари ва усулларини, балки жамият ҳақида тўлиқ тасаввурга эга бўлиш, ижтимоий гуруҳлар, жамоаларнинг мавжудлиги конуниятлари, меъёрлари, эҳтиёж ва қизиқишлари, миқдорларнинг маданий, этник ўзига хосликларини фарқлай олиши талаб этилади. Яна ижтимоий иш ходими миқдор билан муносабатлари муваффақиятли кечилиши таъминлашда хизмат қилувчи ижтимоий мақом, биологик ўзига хослик, индивидуал руҳий, физиологик хусусиятлар ва уларга бевосита таъсир ўтказувчи ижтимоий омиллар борасида етарлича билимга эга бўлиши шарт.

Оила инсонда муҳаббат, боғланиш ҳисси, ишонч каби туйғуларни шакллантиради. Унинг бола тарбиясидаги асосий роли - боладаги ахлоқий тарбиянинг пойдевори ҳисобланган шахснинг жамиятда ўзидан катталарга нисбатан ҳурмат, ёш авлод ва кексаларга ғамхўрлик қилиш каби малакаларга ўргатади. Бу эса боланинг келажакга ўз таъсирини кўрсатади.

Шу ўринда Республика болалар ижтимоий мослашув маркази Фарғона минтақавий филиали ижтимоий иш ходимларига фуқаролар томонидан қилинган оғзаки мурожаатларда қуйидаги ҳолат кузатилади. Ота-она томонидан қилинган мурожаатда 4 ёшли фарзандини мактабгача таълим муассасасига жойлаштириш учун олиб борганда, таълим муассасаси раҳбари ва психологи томонидан бола билан ўтказилган суҳбатда унинг ақлий ривожланишида орқада қолаётганлиги аниқлангани, тарбияланувчилар сафига қабул қилишдан аввал Республика болалар ижтимоий мослашув маркази Фарғона минтақавий филиали мутахассислари кўригидан ўтказиш мақсадга мувофиқ бўлиши айтилгани сабабли ёрдам бериш сўралган.

Филиал ижтимоий иш ходимлари томонидан ота-онанинг мурожаати ўрганилганда, ота-онанинг фикрича, бола соғлом ва ақлий ривожланиши хатти-ҳаракатларига мос, аммо мактабгача таълим муассасаси раҳбари ва психолог билдирган фикрдан сўнг фарзандининг ақлий ривожланиши тўлақонли эканлигига ота-онада иккиланиш ҳисси пайдо бўлганлиги маълум бўлди. Шундан сўнг ота-она муаммоси филиал ижтимоий иш ходимлари томонидан филиал психологи билан ҳамкорликда ўрганиб чиқилди.

Она қайнона билан бир уйда яшаган, уй юмушлари билан донимий банд бўлган, бола унга ҳалақит бермаслиги учун болани банд қилиш мақсадида, у 1 ёшга тўлгандаёқ, замонавий мультимедия ускунаси (планшет) бериб қўйган. Бола 4 ёшга тўлгунга қадар фақатгина планшет билан “мулоқот” қилган, одатий ўйин ёки сюжетли ўйинлар фаолияти кузатилмаган, ижтимоийлашув жараёни амалга оширилмаган. Агарда бола ўзини қизиқтирган савол билан онага мурожаат қилса, она томонидан “бевақт” ҳалақит берганлиги учун қўпол муомала қилинган. Бироқ, она шу захотиёқ ўз хатти-ҳаракати нотўғри эканлигини англаб, болани кучоқлаб эркалатган, кечирим сўраган ва боланинг ҳар қандай хоҳиш-истакларини бажаришга ҳаракат қилган. Онанинг фикрича, боланинг тафаккури фаолият турлари орқали эмас, балки замонавий ускуна ва ахборотлар орқали ривожланиб борган. Натижада боланинг ақлий ривожланиши талаб даражасида бўлсада,



мулоқот даражаси паст, ижтимоий фаол эмас, ўзининг ички дунёсида яшайди, фақатгина ўз “мен”и билан суҳбатлашади. Филиал ижтимоий иш ходимлари ва психологи хулосасига кўра, боладаги аномал ҳолат келиб чиқишига сабаб, онанинг шахслараро, оилавий муносабатларни билмаслиги ва тайёр эмаслиги, ўз эҳтиёжларини қондириш билан чекланганлиги, бола билан мулоқот қилиш, тарбиялаш масалаларида старли маълумот ва тажрибага эга эмаслиги, деб белгиланди. Шунга кўра, онага психолог маслаҳати ва тавсиялари, ижтимоий иш ходими томонидан ижтимоий психологик, ҳуқуқий маслаҳатлар ва болани мактабгача таълим муассасасига қабул қилиш учун тавсия қилинди. Филиал мутахассислари оилани назоратга олиб, 2-3 мартаба онага кўрсатилган ижтимоий-психологик ёрдам (психолог тавсияси) ва педагогик маслаҳатлар натижасида болада ижобий ўзгаришлар кузатилди. Бола мактабгача таълим муассасасида дастлаб ҳеч ким билан сўзлашмай, овқатланишдан, ухлашдан бош тортган бўлса, 2,5-3 ойдан сўнг мулоқотга кириша бошлади. Ўзига дўст орттирди, тарбиячилар билан мулоқотга киришди. Авваллари болада кузатилган бир фикрни қайта-қайта такрорлаш ёки берилган саволга жавоб бермаслик каби ҳолат бартараф бўла бошлади. Шу билан бирга, онанинг оилада қайнонаси, фарзанди билан муносабати ижобий томонга ўзгариб, ўзининг ички кечинмалари ва қайфияти мўтадиллашди. У ўзида боланинг салбий психологик ҳолатига, ҳатти-ҳаракатларига нисбатан сокинлик, тушуниш, таҳлил қилиш орқали ёндашиш каби кўникмаларни ривожлантирди.

Боланинг 1 ёшдан 6 ёшгача бўлган давридаги физиологик, биологик ўсиш жараёни билан эмоционал-психологик ривожланиши уйғун бўлмаса, келгусида шахсий ижтимоий-психологик кифоаси шаклланишида оғишлар юзага келиши мумкин.

1 ёшли болани атрофдаги барча нарсалар қизиқтиради – одамлар, ўйинчоқлар, ҳайвонлар, ҳодисалар. Бола ўз ҳис-туйғуларини тез ва жўшқин намоён қилади. У доимо нима биландир банд бўлади: атрофдаги нарсаларни, ўйинчоқ, турли предметларни кузатади, қўлига тушган нарсани текшириб чиқади. Демак, болада ҳали мулоқотга бўлган эҳтиёж йўқ, у катталар мурожаатига эътибор қилмайди, ўзи ҳам бунга интилмайди, яъни унда мулоқотга бўлган эҳтиёжнинг ҳеч қандай белгиси мавжуд эмас. 1,5-2 ёшгача бўлган даврда бола катталар таъсирини аниқ идрок этади, унга қониқиш белгилари билан жавоб беради. Бунда тарбиянинг асосий мақсади “Жонланиш комплекси” ривожланишидир. Бунинг учун бола билан эмоционал мулоқотга киришиш, боланинг эҳтиёжларини максимал даражада қондириш зарур. Бола 2-2,5 ёш даври катталар диққатини биргаликдаги фаолият ёки предметларга қаратишга ҳаракат қилади. Бу даврда тарбиянинг асосий вазифаси предметли фаолиятни биринчи ўринга чиқариш учун қулай шароитлар яратишдан иборат бўлмоғи зарур.

3-4 ёшда боланинг катталар билан мулоқоти етакчи фаолият тури бўлган предметли фаолиятнинг ривожланиши учун зарур. Ҳаракатланиш қобилияти туфайли бола ташқи дунё билан мустақил ва эркин мулоқот даврига кадам қўяди. Бола турли-туман предметлар билан ҳаракат қилишга ўрганади. 3-5 ёшдаги болада предметли фаолиятнинг ривожланиши жамият томонидан қабул қилинган

предметлардан фойдаланиш усулларини ўзлаштириш билан боғлиқ. Бола катталардан предметларнинг доимий аҳамиятини ўрганади. Болани ўраб турувчи предметлар – мебель, кийим-кечак, идишлар инсон ҳаётида маълум аҳамиятта эга бўлган предметлар. Илк болалик даврида бола нарсаларнинг моҳиятини ўзлаштиради. Илк болалик даврининг охирларида фаолиятнинг янги турлари вужудга келади. Булар – ўйин ҳамда фаолиятнинг махсулдор формалари – расм чизиш, турли материаллардан нарсалар ясаш ва қуриш, аппликациялар. Предметли фаолиятда таассуротларнинг тўғиланиши бола нутқи ривожланишининг асоси бўлиб хизмат қилади. Нутқни ўзлаштириш мулоқотга бўлган эҳтиёжнинг ривожланиши билан вужудга келади. Катталарнинг боладан аниқ гапиришни, иложи борича, сўзларни тўғри фойдаланиш талаб қилиши натижасида нутқий мулоқот вужудга келади. Агар катталар боланинг истак-хоҳшларини шундайлигича тушунсалар ва бажарсалар, унда болада нутқни ривожлантиришга туртки бўлмайди. Катталар билан бўладиган мулоқот жараёнида болада мактовга нисбатан эмоционал реакция шаклланади. Бу эса ўз-ўзини баҳолаш, ўзига ва ўзининг сифатларига барқарор ижобий-эмоционал муносабатларнинг таркиб топиши ва ривожланиши учун ички шароитлар яратади. Ирода ривожланиши учун эса бола ҳаёт шароити, атрофдаги кишилар билан ўзаро муносабатлар характерида муайян ўзгаришлар содир бўлиши талаб қилинади. Бу эса бола ҳаётининг кейинги босқичида амалга ошади.

Бола ривожланишининг дастлабки йилларидаги, боланинг ота-она билан етарли даражадаги ижтимоий-психологик алоқаси унинг келажакда ҳар томонлама баркамол бўлиб улғайишига сабаб бўлади. Бола ва оилага қанчалик тез ёрдам кўрсатилса, ноқобил ёки хавф остидаги оилалар тоифасига кириб қолиши, бола ота-она, яқинлари томонидан шафқатсиз ва эътиборсиз муносабатлар хавфи остида қолиши эҳтимоли камаяди. Ижтимоий иш, ижтимоий хизматларни ташкил қилиш оилада боланинг ҳолати ёмонлашишининг олдини олдишга, эрта босқичда ёрдам кўрсатиш ва шу билан болалар ҳамда оилалар фаровонлигини яхшилашга ёрдам беради.

Ижтимоий иш амалиёти XIX аср охирларида АКШда ижтимоий ҳимояга муҳтож аҳоли қатлами билан ишлашнинг янги йўналиши – ижтимоий хизмат юзага келган.

XX асрнинг бошларида Европа мамлакатларида дастлабки ижтимоий иш ходимлари тиббиёт муассасаларида ўз фаолиятларини бошлаганлар. Қўплаб давлатларда уруш йилларидан кейин инсонлар муаммоларини баргараф этиш мақсадида тиббий ижтимоий ходимлар фаолияти, айниқса, алоҳида эҳтиёжли ҳимояга муҳтож инсонларни қўллаб-қувватлаш бўйича ёрдам турлари кучайтирилди. Бунда ижтимоий ходимнинг вазифаси миқозлар ҳуқуқини ҳимоя қилиш, стационар даволавишда бўлмаган беморлар ёнида бўлиш, касалларни уйда парваришлаш, имконияти чекланган инсонларни меҳнат билан даволаш ва бошқа вазифаларни ўз ичига олган<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Социальная защита детей в Узбекистане: наука и практика. – Ташкент: "Spectrum Media Group", 2015. – С. 198.



XXI асрга келиб жамиятда инсонлар турмуш тарзи жадал ўзгариб боргани, янги ижтимоий тенденциялар вужудга келгани, турли салбий ва ижобий қарашларга эга бўлган катта ва кичик ижтимоий-сиёсий гуруҳлар ўртасида ижтимоий муаммоларнинг туғилиши ижтимоий иш амалиётида нафақат тиббий-ижтимоий кўмак, балки ижтимоий-психологик ва тиббий, ҳуқуқий хизмат кўрсатишга эҳтиёж пайдо бўлганини кўрсатди.

Шунга кўра, бугунги кундаги замонавий ижтимоий иш ходими аҳолини ижтимоий муҳофаза қилишнинг халқаро ҳуқуқий ва миллий давлат меъёрларининг меҳнат, маъмурий, фуқаролик, жинсий ва оилавий қонунчилик тизимини, инсон ривожланиши ва ахлоқига психоижтимоий, этномаданий таъсирларнинг ижобий ҳамда салбий томонларини инобатга олган ҳолда анъаналар, маданият, дин, шунингдек, шахсий ишонч таъсири юзасидан профессионал билимларга эга бўлиши керак. Шу билан бирга, шахснинг стук камол топишида, оила ва жамиятда вужудга келадиган турли салбий ҳодисаларга иммунитет ҳосил қилишида, муаммоларга адекват ечим топишида, албатта, ижтимоий иш амалиёти ва психолог тажрибаси, тавсиялари муҳим аҳамият касб этади.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

**М.А.Абдувалиева\***

В декабре 2006 года Генеральной Ассамблеей ООН была одобрена Конвенция о правах инвалидов, которая вступила в законную силу 3 мая 2008 года. Этот документ призван защитить интересы более 650 миллионов лиц с инвалидностью по всему миру и направлен на защиту их прав, недопущение дискриминации инвалидов и расширение их участия в процессе принятия решений в социальной, политической и экономической сферах. 27 февраля 2009 г. Узбекистан присоединился к этой Конвенции.

В соответствии с требованиями международного права и национальным законодательством в Узбекистане именно государство является ответственным за осуществление социальной защиты населения. Система социальной защиты одна из наиболее значимых сфер государственных расходов.

Общеизвестно, что каждый человек, независимо от пола, возраста, национальности, вероисповедания и социального положения, мечтает прожить долгую и достойную жизнь – получить соответствующее образование, работать на благо своих близких и людей, создать семью, воспитать детей и внуков. Исходя из этого основополагающего принципа, главной задачей Республики Узбекистан, стремящейся к прогрессу и процветанию, является создание условий, достойных человека, для полноценной жизнедеятельности каждого гражданина страны.

---

\*Ассистент кафедры Социальных наук Ташкентского фармацевтического института.

Конституция Республики Узбекистан гласит, что «Все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения.

Льготы могут быть установлены только законом и должны соответствовать принципам социальной справедливости»<sup>1</sup>.

В Республике Узбекистан социальная защита уязвимых слоев населения, включая лиц с ограниченными возможностями (инвалидов), определена как приоритетное направление социальной политики государства. В целях коренного повышения эффективности проводимых реформ, создания условий для обеспечения всестороннего и ускоренного развития государства и общества, реализации приоритетных направлений по модернизации страны и либерализации всех сфер жизни утверждена Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годы, разработанная по итогам комплексного изучения актуальных и волнующих население и предпринимателей вопросов, анализа действующего законодательства, правоприменительной практики передового зарубежного опыта, а также широкого общественного обсуждения, в частности, развитие социальной сферы, направленное на последовательное повышение занятости и реальных доходов населения, совершенствование системы социальной защиты и охраны здоровья граждан, повышение социально-политической активности женщин, реализацию целевых программ по строительству доступного жилья, развитию и модернизации дорожно-транспортной, инженерно-коммуникационной и социальной инфраструктур, развитие сферы образования, культуры, науки, литературы, искусства и спорта, совершенствование государственной молодежной политики.

Вместе с тем, всесторонний анализ пройденного этапа развития страны, изменяющаяся конъюнктура мировой экономики в условиях глобализации и усиливающаяся конкуренция требуют выработки и реализации кардинально новых идей и принципов дальнейшего устойчивого и опережающего развития страны<sup>2</sup>.

Следует отметить, что в Узбекистане, в одной из первых стран Содружества Независимых Государств, принят Закон «О социальной защищенности инвалидов», в 2008 году данный закон был пересмотрен в контексте современных условий и принят в новой редакции.

Права инвалидов на участие в жизни общества и защита их интересов закреплена более 80 законами и иными нормативно-правовыми актами Республики Узбекистан, направленными на предоставление им равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других конституционных прав и свобод, в частности:

Конституция Республики Узбекистан (1992 г), Конвенция о правах ребенка (1990 г), Закон Республики Узбекистан «Об охране здоровья граждан» (1996

<sup>1</sup>Конституция Республики Узбекистан. Статья-18.

<sup>2</sup>Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годы.



г), Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка» (2008 г), Закон Республики Узбекистан «О государственном пенсионном обеспечении граждан» (1993 г), Закон Республики Узбекистан «О социальных услугах престарелым, инвалидам и другим уязвимым категориям граждан Республики Узбекистан» (2016г), Закон Республики Узбекистан «О занятости населения» (1992г), Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» (1992г), Трудовом кодексе Республики Узбекистан (1995 г), Постановление Кабинета Министров РУз «О мерах по совершенствованию структуры управления и организации службы врачебно-трудовой экспертизы». (№175 от 08.08.2008 г); Постановление Кабинета Министров РУз «О дополнительных мерах по совершенствованию организации деятельности службы врачебно-трудовой экспертизы» (№193 от 02.09.2010 г); Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении нормативно-правовых актов, направленных на дальнейшее совершенствование порядка освидетельствования граждан, установления инвалидности и степени утраты профессиональной трудоспособности врачебно-трудовыми экспертными комиссиями» (№ 195 от 01.07.2011 г); Постановление Кабинета Министров РУз «О мерах по дальнейшему повышению эффективности медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов» (№ 307 от 23.12.2010 г); Постановление Министерства здравоохранения и Министерства финансов от № 53 /36 от 17.05.2016 «Об утверждении Положения о порядке обеспечения нуждающихся лиц протезно-ортопедическими изделиями, техническими средствами реабилитации и кресло-колясками».

Для максимального удовлетворения потребностей всех нуждающихся категорий населения в социальных услугах была необходима разработка общих требований и основных направлений предоставления социальных услуг, выявления граждан, нуждающихся в социальной поддержке, порядка предоставления социальных услуг, критериев оценки их качества. Кроме того, было необходимо определить принципы регулирования социального обслуживания, закрепить роль государственных и негосударственных организаций в области предоставления социальных услуг, определить базовые понятия системы социальной защиты, отсутствие которых снижает эффективность дальнейшего развития системы социальной защиты населения. В этой связи, принятый 26 декабря 2016 г. Закон Республики Узбекистан «О социальных услугах для престарелых, инвалидов и других социально уязвимых категорий населения» регулирует отношения в области оказания социальных услуг для престарелых, инвалидов и других социально уязвимых категорий населения.

Согласно статистических данных, на 1 января текущего года в Республике Узбекистан лица с ограниченными возможностями составляют 653,9 тысяч (2,1% от всего населения), из них более 80 тыс. дети до 16 лет.

Основными заболеваниями, приводящими к первичной инвалидизации являются – психические заболевания (20,1%), болезни кровообращения (13,8%), глазные болезни (11,2%), болезни нервной системы (10,7%) и др<sup>1</sup>.

С целью профилактики инвалидности и широкомасштабного проведения лечебно-восстановительных мероприятий, в республике созданы 10 научно-практических специализированных Центров, оснащенных современным высокотехнологическим оборудованием, в которых лицам с ограниченными возможностями оказывается высококвалифицированная специализированная медицинская помощь на основании льготных ордеров. Так, из пролеченных в Центрах больных 20% составляют лица с ограниченными возможностями.

Учитывая, что одной из острейших медико-социальных проблем современного общества является детская инвалидность, в республике сформирована единая структура оказания специализированной помощи детям, в которую вошли Республиканский специализированный научно-практический медицинский педиатрический Центр и 13 областных детских многопрофильных центров.

Определение инвалидности у детей до 16 лет: осуществляется в системе Министерства здравоохранения на основании Приказа № 291 от 25.09.2009 г. «О порядке выдачи медицинского заключения о признании инвалидами детей в возрасте до 16 лет и мерах по дальнейшему улучшению медицинского обслуживания детей-инвалидов». Во всех медицинских учреждениях приказом главного врача организовывается Врачебно-консультативная комиссия, в которую входит заместитель главного врача по лечебным вопросам (председатель ВКК), заведующий отделением и лечащий врач (по соответствующей специальности). Ответственность за состояние всей работы по выдаче медицинских заключений детям - инвалидам в возрасте до 16 лет несет руководитель ЛПУ.

Оформление инвалидности: осуществляется в центральной районной поликлинике по месту жительства, в перечень необходимых документов входят: свидетельство о рождении ребёнка, выписки из историй, результаты обследований, а также паспортные сведения родителей или лиц, их заменяющих. Медицинское заключение оформляется ВКК при наблюдении за ребёнком в течение 6 месяцев с учётом динамики проводимого обследования, лечения и реабилитации в стационарах и амбулаторных условиях.

При врожденных аномалиях развития и социально-значимых заболеваниях: туберкулёз, лепра, СПИД, онкологические заболевания (злокачественные опухоли), психические болезни, инфекции, передающиеся половым путём) после проведения всех медицинских мероприятий медицинское заключение может быть выдано и раньше 6 месяцев<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>КОММЕНТАРИЙ к Распоряжению Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственной поддержки инвалидов» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г. № 31. - С. 774.

<sup>2</sup>Приказ Министерства здравоохранения Республики Узбекистан «О порядке выдачи медицинского заключения о признании инвалидами детей в возрасте до 16 лет и мерах по дальнейшему улучшению медицинского обслуживания детей-инвалидов» от 25.09.2009 г. № 291.



В соответствии с Постановлением Кабинета Министров №256 от 10.09.2014 г. О мерах по реализации Закона РУз «О противодействии распространения заболевания, вызываемого ВИЧ», ВИЧ-инфицированным детям, не достигшим 18 лет, независимо от стадии заболевания устанавливается инвалидность. Медицинское заключение выдается сроком на 1 год, 2 года и до достижения 16-летнего возраста. Для выдачи заключения до 16 лет, первоначально инвалидность устанавливается сроком на 2 года для проведения реабилитационных мероприятий, обеспечения техническими средствами и социальной адаптации ребёнка. Медицинское заключение выдается в течение 10 дней после подачи документов родителями ребёнка или лицами, их заменяющим. Ребёнок с инвалидностью берётся на учёт в семейной поликлинике по месту жительства, один раз в год (при необходимости 2 раза в год) проводятся углублённые профилактические осмотры, в ходе которого, помимо основного заболевания, по поводу которого ребёнок является инвалидом, выявляются соматические и другие заболевания. По результатам осмотров должно проводиться оздоровление детей. Медико-социальная реабилитация социально-уязвимых детей направлена на восстановление соответствующих функций органов и систем организма ребёнка-инвалида. Лечение и реабилитация детей с хронической инвалидизирующей патологией и инвалидностью осуществляется во всех как специализированных, так и первичных лечебно-профилактических учреждениях республики<sup>1</sup>.

С целью снижения детской заболеваемости и инвалидности, с 1998 года, по инициативе Президента Республики Узбекистан, реализуется Государственная программа «Скрининг матери и ребенка». Во всех регионах страны созданы современные скрининг-центры, деятельность которых направлена на профилактику врожденных и наследственных заболеваний. Ежегодный охват перинатальным скринингом более 30% беременных женщин от общего числа и практически 100% женщин, входящих в группу риска, позволяет предотвратить рождение более 3 тысяч детей с врожденными и наследственными заболеваниями в год.

Услуги в сфере реабилитации и охраны здоровья детей с инвалидностью предусматриваются:

- Своевременное выявление детей инвалидов и их полный учёт.
- Проведение восстановительного лечения в специализированных учреждениях.
- Удовлетворение потребностей инвалидов с детства в необходимых лекарственных средствах.
- Совместная с органами народного образования чёткая работа медико-педагогических комиссий для отбора детей-инвалидов и решения вопросов устройства их в образовательные учреждения.
- Совместная с органами народного образования организация обучения родителей практическим навыкам проведения лечебно-восстановительных

<sup>1</sup>Постановление Кабинета Министров о мерах по реализации Закона РУз «О противодействии распространения заболевания, вызываемого ВИЧ», от 10.09.2014 г. №256.

мероприятий и приёмам педагогической коррекции для проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях.

– В сфере медицинского обслуживания детям-инвалидам предоставляются следующие гарантии:

– Бесплатное питание при прохождении лечения в лечебно-профилактических учреждениях республики.

– Бесплатное обеспечение протезно-ортопедическими изделиями, средствами передвижения, слуховыми аппаратами.

– Бесплатное обеспечение медикаментами по списку основных лекарственных средств.

С целью формирования здоровой семьи и снижению числа потенциально возможных случаев наследственных заболеваний, в стране введена система обязательного добрачного медицинского освидетельствования лиц, вступающих в брак по целому ряду заболеваний, таких как ВИЧ-инфекции, туберкулез, психические, наркологические и венерические заболевания.

В целях удовлетворения потребностей пожилых людей в республике успешно реализуются мероприятия, направленные на усиление адресной социальной защиты и качественного социального обслуживания пожилых людей, в частности, за период с 2000-2015 годы реализованы Программы мер по усилению адресной социальной защиты одиноких престарелых, пенсионеров и инвалидов. В рамках указанных Программ в республике полностью охвачены социальным обслуживанием ежегодно порядка 20 тысяч одиноких престарелых, пенсионеров и инвалидов, за которыми закреплены социальные работники по уходу на дому, проводится ежегодная диспансеризация, стационарное и амбулаторное лечение, патронажное обслуживание, санаторное оздоровление, обеспечение бесплатными медикаментами, протезно-ортопедическими изделиями, техническими средствами реабилитации.

В результате проводимых мероприятий по повышению качества медико-социальной реабилитации количество инвалидов в Республике, по сравнению с 2009 годом, снизилось с 736,2 до 653, 9 тысяч человек (-11%), при этом показатель детской инвалидности снизился на 35%<sup>1</sup>.

В целях дальнейшего совершенствования системы государственной поддержки, медико-социальной помощи, улучшения качества жизни инвалидов, оказания им всестороннего содействия в получении образования и трудоустройстве принято Распоряжение Президента Республики Узбекистан № Р-5006от 1 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственной поддержки инвалидов». На основании данного Распоряжения, под председательством Генерального прокурора Республики Узбекистан, была образована Комиссия по подготовке предложений в сфере кардинального совершенствования системы государственной поддержки инвалидов. В состав комиссии вошли руководители ряда министерств и ведомств,

<sup>1</sup>Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственной поддержки престарелых инвалидов».



представители Узбекстанского общества инвалидов и других негосударственных некоммерческих организаций.

Комиссией по подготовке предложений, направленных на кардинальное совершенствование системы государственной поддержки лиц с инвалидностью, образованной распоряжением Президента Республики Узбекистан от 1 августа 2017 года № Р-5006, проведено комплексное и глубокое изучение состояния дел в сфере раннего выявления и предупреждения инвалидности, медико-социальной помощи лицам с инвалидностью, их профессионального обучения и трудоустройства.

В ходе данной работы высокую активность и чувство сопричастности проявили широкие слои населения, негосударственные некоммерческие организации и другие институты гражданского общества, а также представительства международных и зарубежных организаций.

Подготовкой документа занималась комиссия, состоящая из генерального прокурора, Омбудсмана, глав 12 министерств и государственных комитетов, Национального центра по правам человека, Национальной ассоциации ННО и Общества инвалидов, а также представителей негосударственных некоммерческих организаций и международных организаций (ПРООН, ЮНИСЕФ, ЮНФПА, ЮНЕСКО, ТИКА и ЛИСА).

Проведенное комплексное изучение, итоги открытого и прямого диалога с населением позволили выявить ряд системных недостатков и проблем, требующих скорейшего принятия действенных мер по их устранению.

Совместными усилиями выработаны конкретные предложения по дальнейшему улучшению качества и уровня жизни лиц с инвалидностью, оказанию им медико-социальной помощи, содействия в реализации прав, свобод и законных интересов, формировании активной позиции в обществе.

В целях эффективной реализации данных предложений, а также в соответствии с задачами, определенными Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах:

Принять, с учетом итогов открытого и прямого диалога с представителями широкой общественности и мнения заинтересованных министерств и ведомств, предложения об использовании термина «лицо с инвалидностью» вместо «инвалид».

Разработке проекта Закона Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью» на основе Закона Республики Узбекистан «О социальной защищенности инвалидов».

Проработке вопроса ратификации Республикой Узбекистан Конвенции ООН о правах инвалидов.

С 1 января 2018 года планируется ввести электронный порядок взаимодействия между гражданами и уполномоченным органом по вопросу назначения инвалидности.

Кроме того, с 1 марта следующего года ожидается внедрение единого электронного реестра лиц с инвалидностью, включающего комплексную информацию о данных лицах, назначенных размерах и видах денежных выплат,

выданных технических средств реабилитации и протезно-ортопедических изделий, лекарственных средств, представленных социальных услугах и льготах.

Согласно проекту, с 1 января 2018 года будет запрещено приобретение государственными перевозчиками пассажирских транспортных средств, не приспособленных для лиц с инвалидностью, производство автомобилей, приспособленных для лиц с инвалидностью.

Планируется до 1 января критически пересмотреть деятельность врачебно-консультативных комиссий и врачебно-трудовых экспертных комиссий и внести предложения, направленные на:

- создание единой и всеохватывающей системы определения инвалидности и установление органа, ответственного за координацию оказываемых лицам с инвалидностью услуг с полноценным и комплексным их сопровождением с момента проявления признаков инвалидности;
- внедрение в систему определения инвалидности механизма поддержки заявителя до установления его инвалидности, исключив при этом бремя доказывания им наличия данного факта;
- создание системы инспектирования и проверки соответствия инвалидности лиц, оформивших соответствующие документы;
- введение порядка, предусматривающего возложение на органы здравоохранения обязанности по выявлению лиц, нуждающихся в медико-социальной помощи, и оказанию им помощи в оформлении необходимых документов;
- обеспечение прозрачности и доступности, упрощение порядка и сокращение сроков прохождения необходимых процедур с исключением коррупциогенных факторов;
- совершенствование порядка установления инвалидности и ее сроков, в том числе предусматривающего механизмы оформления документов с обязательным обоснованием и разъяснением содержащихся в них значимых фактов;
- отражение в медицинских заключениях информации, необходимой для жизнедеятельности лиц с инвалидностью;
- пересмотр сроков действия медицинских заключений с учетом лиц, имеющих невосстанавливаемые нарушения здоровья, психических и физических недостатков, в том числе путем введения порядка однократного предоставления медицинского заключения при подтверждении бессрочной инвалидности для бесплатного получения технических средств реабилитации и протезно-ортопедических изделий;
- конкретизацию и расширение возможности подачи документов на назначение инвалидности без прохождения специального лечения для отдельных категорий лиц с инвалидностью, в том числе предусматривающих отмену обязательного нахождения на стационарном лечении для категорий инвалидности, которые можно выявить без проведения медицинского обследования;
- ввести, начиная с 2018-2019 учебного года, порядок, в соответствии с которым для лиц с инвалидностью дополнительно выделяется двухпроцентная



квота приема в высшие образовательные учреждения от общего количества приема абитуриентов;

- Министерству высшего и среднего специального образования совместно с Министерством экономики и другими заинтересованными ведомствами до 1 апреля 2018 года внести в Кабинет Министров Республики Узбекистан проект положения о порядке приема в высшие образовательные учреждения лиц с инвалидностью на квотируемой основе до 1 февраля 2018 года ожидается пересмотр критериев присвоения инвалидности и порядка выплаты пенсий по инвалидности с учетом: необходимости перехода на международные стандарты определения инвалидности, обеспечения содействия социальной интеграции лиц с инвалидностью; расширения возможности выхода на пенсию и получения пособий лицами, ухаживающими за отдельными категориями лиц с инвалидностью, в том числе с тяжелыми психическими расстройствами, а также льготного выхода на пенсию для отдельных категорий лиц с инвалидностью;

- рекомендовать руководителям государственных органов всех уровней, органам самоуправления граждан, предприятиям, организациям и учреждениям обеспечить расширение практики приема на работу лиц с инвалидностью, а также заключения договоров на поставку товаров, работ и услуг с предприятиями обществ лиц с инвалидностью;

- Национальной телерадиокомпании Узбекистана, Узбекскому агентству по печати и информации, Национальному информационному агентству Узбекистана и другим средствам массовой информации организовать сопровождение выпускаемых новостей, телесюжетов и видеофильмов субтитрами или сурдопереводом, расширение изданий со специальным шрифтом, способствующих повышению доступа лиц с инвалидностью к получению информации и обеспечению их досуга<sup>1</sup>.

## ҚОРАҚАЛПОҒИСТОНДА ЁШ ОИЛАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ МУАММОЛАРИ

А.Ю.Палванизов\*

Мустақилликнинг илк кунлариданок ҳукуматимиз томонидан ёш оилаларни қўллаб-қувватлаш, уларнинг моддий-маънавий ҳолатини янада яхшилаш соҳасидаги чора-тадбирлар жамият ҳаётининг бошқа соҳалари билан чамбарчас боғланган ҳолда, тизимли, босқичма-босқич амалга оширилиб келинмоқда.

Оила жамиятнинг негизи сифатида унинг тараққиётига катта таъсир этади. Шунга кўра, оиланинг қарашлари, кизиқишлари, муҳими, маиший ҳаёти, оила аъзолари дунёқараши даражаси жамиятнинг тараққиёти даражасини кўрсатади. Агарда ёш оилалардаги муносабат миллий туйғу, миллий хулқ-атвор тарзига асосланиб амалга оширилса, уларда ҳамжиҳатлик тотувлик ҳукм суради.

<sup>1</sup>Сайт Генеральной Прокуратуры Республики Узбекистан, [www.prokuratura.uz](http://www.prokuratura.uz)

\*Узбекистон Республикаси Фаилар академияси Қорақалпоғистон бўлими Қорақалпоқ табиий фаоллар илмий тадқиқот институти илмий ходими.

Абдурауф Фитрат оиладаги мустақкамлик ва тартибни муҳим ижтимоий муаммо сифатида баҳолайди. “Қаерда оила, оила муносабати кучли интизомга таянса,- деб ёзади Фитрат, - мамлакат ва миллат ҳам шунча кучли ва муаззам бўлади”<sup>1</sup>.

Қорақалпоғистонда ҳозирда 1 млн. 791 мингдан зиёд аҳоли яшайди. Оилаларнинг ялпи сони 359 701 та бўлиб, шундан 30 ёшгача бўлган ёш оилалар 52 697 тани ташкил этади. Ҳар йили 13 мингдан ортик оила қурилаётган бўлса, ушбу оилалар доирасида 22 минг 700 фарзанд туғилмоқда<sup>2</sup>.

Қорақалпоғистон Республикаси Конституциясининг «Оила» номли XIV бобида оиланинг давлатимиз келажагидаги ўрнига юқори баҳо берилган, оила жамиятнинг асосий бўғини ҳамда давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига<sup>3</sup> эга эканлиги таъкилланган. Оилавий муносабатлар Ўзбекистон Республикасининг Оила кодекси билан тартибга солинали. Бу муносабатлар никоҳ, эр-хотин, ота-она, болалар, оиланинг бошқа аъзолари ўртасидаги муносабатлардир.

Қорақалпоғистонда ўтказилган тадқиқот давомида амалга оширилаётган ижтимоий ислохотлар шароитида ёш оилалардаги ижтимоий кайфиятга доир маълумотларга эга бўлинди. Шунингдек, жамиятни модернизациялаш шароитида ёшларнинг оилавий муносабатлар борасида янги кадриятлар тизимини шаклланишига таъсир кўрсатувчи омиллари аниқланди.

Ёш оилаларнинг ҳаётий установалари ва кадриятли мўлжаллари оилавий муносабатларнинг ижтимоий-психологик муҳити, мотивлари, ижтимоий мослашуви, барқарорлик мезонлари орқали кўриб чиқилди. Ушбу тадқиқот ёш оилаларнинг умумий кайфияти даражаси ва ҳулқ-атвори тафсилотларни асосида ёш оилаларнинг тўлиқ манзарасини яратди. Ёш оилаларнинг ижтимоий-психологик кайфияти даражаси уларнинг иқтисодий ва моддий фаровонлиги кўрсаткичларини аниқлаш орқали ўрганилди.

Тадқиқот давомида ёш оилалар муаммолари ичида бирламчиларидан уларни уй-жой билан таъминланганлик муаммоси туриши маълум бўлди. Социологик тадқиқотлар натижаларининг таҳлили мутлақ кўпчилик ёш оилаларда ушбу муаммо сақланиб қолаётганлигини кўрсатди

72,8% (364 киши) ёш оилалар фикрича, улар ота-оналари билан бир хонадонда яшайдилар. Деярли ҳар бешинчи респондент (20,4%) алоҳида хонадонда мустақил оилавий ҳаёт кечирадилар. 6,8% эса ижара хонадонларда яшашларини билдирганлар. Демак, тадқиқот иштирокчиларининг кўпчилиги айни дамда уй-жой билан таъминланганлик муаммоларини бошларидан кечирмоқдалар.

Сўралганларнинг деярли ҳар бешинчиси фарзандсизлигининг сабаблари ўрганилганда қуйидаги натижалар ҳосил бўлди.

Уларнинг мутлақ кўпчилиги (68,5%) фарзанд кўришни истайдилар, буни Оллоҳнинг иродаси билан боғлайдилар. 18%и таълим олаётганлиги сабабли фарзанд кўришни сунъий равишда орқага сурганлар. 8,5% ҳолатда фарзандни

<sup>1</sup> Фитрат А. Оила. – Тошкент: Маънавият, 1998. – Б. – 8.

<sup>2</sup> Қорақалпоғистон Республикасида ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг 2015 йил якулилари ва иқтисодий ислохотларнинг бориши тўғрисида ҳисоботи. Нукус, 2015. – 5 б.

<sup>3</sup> Қорақалпоғистон Республикаси Конституцияси. – Нукус: Қорақалпоғистон, 2006. – Б. 60.



дунёга келтириш учун етарлича шарт-шароитга эга эмасликлари аниқланди. Демак, берилган жавоблардан кўриниб турибдики, никоҳ-оилавий муносабатлар трансформациясига қарамасдан, халқимиз болажон ва онгли тарзда фарзандни дунёга келтиришдан воз кечмайди. Фарзандни, айниқса, биринчи фарзандни дунёга келтириш катъий режалаштирилмайди. Сўровларда иштирок этган 68,5% респондентлар худди шу фикрда бўлиб, улар “Худо берган” вақтда фарзандни дунёга келтиришга тайёрдирлар. Демак, биринчи фарзанд туғилиши катта интиқлик билан кутилади. 24,7% респондентлар эса оилавий ҳаётнинг дастлабки 1-2 йилларида фарзанд кўриш истиқидаларлар. Ўртача 3% ҳолатда 3-4 йил давомида фарзанд кўришни режалаштирганлар. Уларнинг деярли ҳар иккинчиси (53,9%) 1 та фарзандли бўлса, ҳар учинчиси (36,7%) икки фарзанднинг ота-онасидир. 8,1% оила учта, 1,2% оила эса тўртга фарзандни тарбиялаб вояга етказмоқдалар. Демак, талқикотнинг дала ишлари асосий танловини ташкил этувчи 30 ёшгача бўлган ёш оилалар ўртача бир-икки фарзандли ёш оилалардир.

Ёш оила категорияси ижтимоий-руҳий, касбий етукликка интилаётган эркак ва аёлларни қамраб олади. Ушбу ёш даври нафақат оила тузиш, балки, индивидуал етукликка эришишда таълим олиш ёки маълум касб-ҳунар билан жиддий шуғулланиш дебочаси саналади. Таҳлилдан маълум бўлишича, 46,2% (231) ҳолатда оилавий жуфтликлардан бири иш билан банддир. 21% ҳолатда эса ёш оилавий жуфтликнинг иккаласи ҳам ишламайди ва ота-онаси қармоғида. Бундай вазиятларда ишлаб топилган даромад манбаи оиланинг умумбюджетини ташкил этади, кўпинча оиланинг катта авлодлари ихтиёрида туради.

10,4% респондентлар турмуш ўртоғи ўқишини ўзи эса иш билан бандлигини билдирсалар, ўртача 7,3% ҳолатда жуфтликнинг бири ўқиш билан, иккинчиси эса иш билан банд. Худди шундай вазиятларда Ўзбекистон оилаларига хос бўлган кенгайтирилган оилаларда истикомат қилиш айни муддаодир. Чунки, битта ёки икки гўдак фарзандлари бўлган ёш оилавий жуфтликлар талаба ёки янги ишга қирган мутахассис сифатида эндигина шахсий ва касбий улғайиш поғонасида бўлади. Уларнинг ҳам оилавий ҳаётни уддалаши ҳамда касбий улғайишида муваффақиятли кечиши фарзандларига қараб турувчи қайнона ёки қайнота, қайинсингли каби эр ёки хотиннинг яқин қариндошлари ҳиссаси катта бўлади. Аксинча вазиятда, ёш оилавий жуфтликдан бири (кўпинча аёл киши) карьерадан воз кечиши, ҳаттоки, таълимни вақтинчалик тўхтатиб туришларига мажбур бўладилар.

Ёш оилалар “Ўзингизнинг моддий аҳволингизни қандай баҳолайсиз?” саволига 41,4% сўралганлар моддий аҳволини етарлича баҳолаб, кескин муаммоларга дуч келмаётганликларини билдирдилар. 39,8% ининг даромадлари ўртача бўлиб, айрим муаммолар учраб турса, 11% сўралганлар даромади етарли эмас ва кейинги даромадга зўрга етади. 2,8% ҳолатларда ёш оила моддий кийинчиликлар гирдобила. Демак, мазкур жавоб вариантларидан кўриниб турибдики, тадқиқотларда иштирок этган респондентларнинг моддий аҳволи ўртача кўрсаткичларни ташкил этиб, уларда айрим моддий муаммолар учраб турса-да, катта кийинчиликларга дуч келинмайди.

Ёш оиланинг шаклланиши босқичида янгича ҳаёт тарзи янги қариндошлар ва турмуш тарзига мослашиш билан боғлиқ нафақат моддий, балки ижтимоий-руҳий, маънавий муаммоларга дуч келадилар.

Тадқиқотимиз давомида кўпгина ёш оилаларнинг деярли ҳар учинчиси (58,6%) айнан ушбу қийинчиликларни бошидан кечираётган бўлсалар, 41,4% сўралганлар бундай муаммоларга дуч келмайдилар. Демак, тадқиқотда иштирок этган ёш оилаларнинг кўпчилиги бутунги кунда ижтимоий ҳимояга муҳтож “кам таъминланган” қатламлар сирасига киритишимиз мумкин.

Навбатдаги «Қандай қийинчиликларга дуч келмоқдасиз» савол таҳлилида улар дуч келётган муаммолар кўриб чиқилди.

38,9% респондентларни моддий муаммолар қийнаётган бўлса, 27,3% молиявий муаммоларга дуч келмоқда. Ушбу икки жавоб вариантлари мазмунан яқин бўлганлиги сабабли уларни умумлаштириб ҳозирда ёш оилаларнинг 66,2% и моддий-молиявий тангликни сезмоқдалар, дейиш мумкин. 15,6% психологик, 12,9% маънавий муаммолар бўлиб, уларнинг умумлашмаси 28,5% ни ташкил этса, физиологик муаммолари бўлган респондентлар эса 5,1% дан иборат бўлди.

Демак, ушбу кўрсаткичлардан ёш оилалар учун долзарб муаммо уларнинг моддий-молиявий имкониятларининг чекланганлиги ҳақидаги хулосаларни илгари суриш мумкин.

Маълум бўлишича, мутлақ кўпчиликнинг оилавий даромад манбаи иш ҳақи, маош (63,8%) бўлиб қолмоқда. Унга қўшимча тарзда ёки ягона даромад манбаи сифатида 19% шахсий томоркадан келадиган моддий фойда, 15,8% ота-онаси кўмаклашса, 1,4% сўралганлар учун мукофот ва гонорарлар даромад манбаи саналади. Тадқиқот иштирокчиларининг ишлаб топилган даромадлари (оила бюджети) 56,8% (284 киши) ҳолатда озиқ-овқат маҳсулотларига сарфланса, 12,2% эса кийим-кечак сотиб олишга ишлатиши маълум бўлди. Демак, ёш оила даромадининг катта қисми асосий физиологик эҳтиёжларни қондиришга сарфланади. 11,8% эса уй-жой ва коммунал тўловларни тўлашга сарфланади. 4% турмуш ўртоғининг ўқиши учун контракт пулини тўлашга ишлатиши маълум бўлди. Даромаднинг 2,8% ҳолатда уй-жой ёки автомашина, 3,8% вазиятда мебель ва маиший техника сотиб олишга сарфланса, атиги 0,8 фоизи ёш оиланинг ҳордиқ олишга сарфланар экан.

Демак, иқтисодий жиҳатдан қараганда ёш оила уй хўжалиги бўлиб, микроиқтисодий тизимнинг асосий бўлаги ҳисобланади. Унинг бошқа қисмини эса фирмалар, корхоналар ташкил этади. Ёш оила шу қисмлари билан биргаликда микроиқтисодий тизимга, яъни, миллий иқтисодга бирикади ва тор доирадаги ҳодиса бўлмай жамиятнинг бир бўлаги, аниқроғи, унинг асосини ташкил қилади. Ёш оилани қўллаб-қувватлашнинг самарали усулларини ишлаб чиқиш учун кам таъминланган оилаларнинг ижтимоий аҳволи ва камбағаллик муаммоларини чуқур ўрганиб чиқиш эҳтиёжи туғилади. Сабаби, бундай оилаларнинг ойлик даромади истеъмол эҳтиёжидан паст бўлиб, даромадининг 75-85% озиқ-овқатга сарфланади.

Ёш оилаларда ички муҳит катор омилларга боғлиқ ҳолда шаклланади. Бу борада респондентлар фикри ўрганилганда, иштирокчиларнинг мутлақ кўпчилиги



71,8% (359 киши) ўз оиласидаги мухитни «яхши» деб биладилар. 18,4% «жуда яхши», деб билсалар, 2,2% яхшидан кўра, ёмон деб ҳисоблайдилар. 1,2% ҳолатда респондентлар оиласидаги мухитни «жуда кескин»лигини билдирганлар.

Оилавий ҳаётда ҳордиқ вақтларини қандай ўтказилиши муҳим аҳамият касб этади. Европа давлатларида бу масалада турлича муносабат шаклланган бўлиб, буни биз ўтказилган социологик тадқиқотлар натижаларини умумлаштириш ёрдамида қуйидаги давлатларни туркумлашдан кўриб ўтишимиз мумкин.

1) 43% европаликлар бўш вақтни сарфлаш муаммолари билан банд. Айнан ушбу давлатларда оилага берилган эътиборнинг юқори бўлишига қарамадан никоҳ ўтмиш қолдиги сифатида баҳоланади. Оқибатда, оилавий кадриятлар туб ўзгаришларга дуч келди. Ўзини-ўзи рўёбга чиқариш, профессионал муваффақиятга эришиш эркаклар ва аёллар учун тенг аҳамиятли кадрият даражасига кўтарилди.

2) Бошқа гуруҳга мансуб давлатлар ичидан энг кам кўрсаткич бўш вақт (24%).

Демак, ҳозир республикамызда ҳам оилавий муносабатларнинг барқарорлашувида оила аъзолари билан биргаликдаги ҳордиқ вақтларини қандай ўтказилиши муҳим аҳамият касб этади. Қуйидаги социологик тадқиқотда илгари сурилган «Бўш вақтингизни қаерда ва қандай ўтказасиз?» саволи натижалари бўйича берилган жавоб вариантлари таҳлилидан маълум бўлишича 66,2% пассив ҳордиқни маъқул биладилар ва уйда оила аъзолари билан телевизор қаршисида ўтказишади. 19,2% эса бўш вақтларини қўшимча даромад топиш истагида турли фаолиятга бағишлайдилар. 10,4% эса фаол ҳордиқ тарафдори бўлиб спорт билан шуғуллансалар, 2,4% сўралганлар маданий ҳордиқни маъқул биладилар ва кинога, 1% театрга, 0,8% концертга борадилар.

Оиладаги зиддиятларни туркумлаганимызда моддий-молиявий муаммолардан тўғриқ, маънавий-руҳий номуносиблик ва мослашиш, ўз турмуш ўртоғининг шахсий сифатларидан қониқиш ҳисси муҳим роль ўйнаши ҳақидаги хулосаларга эга бўлди. Оиладаги зиддиятлар сабабларидан тез-тез учрайдиганлари, 49,8% респондентлар фикрича, моддий қийинчиликлар 28,1% ҳолатда зиддиятлар оила аъзоларининг ўз вазифаларини бажармасликларни натижасида келиб чиқади. 11% вазиятларда оилавий жуфтликни бир-бирига мос келмаслиги ва ота-оналарнинг оилавий ҳаётга керагидан ортиқ аралашуви туртки бўлар экан.

Биз худди шундай вазиятда оилаларнинг ажралиб кетишига нисбатан респондентларнинг фикрини билишга ҳаракат қилдик. Таҳлилига кўра, деярли ҳар иккинчи сўралган ажралиб кетишга қарши бўлса, 36,6% ажралишларни қоралашларини билдирганлар. Ушбу икки жавоб варианты мазмунан бир-бирини тўлдиршини ҳисобга олиб натижаларни умумлаштирганда мутлақ кўпчилик, яъни 85% респондентлар оилаларни бузилиб кетиши ва эр-хотиннинг муносабатлари ажралишгача етиб боришини ёқламас экан. Озчилик, яъни 12,2% респондентлар ажралишларга қарши, аммо, вазият ўта чигаллашган ва муносабатлар боши берк кўчага кириб қолган вазиятларда оила ва уларнинг фарзандлари азият чекаётганларида ажралиш муаммонинг ечими бўлишини изҳор

этганлар. Оилавий муаммолар ва зиддиятларга локайд инсонлар эса (2,8%) ушбу, муаммоларга бефарклигича қолмоқдалар.

Тадқиқотларимиздан фаркли ўлароқ, расмий статистик маълумотлар ёш оилаларнинг моҳиятдан ажраллишларига қарши бўлса-да амалда тузилган никоҳлар сонига нисбий тарзда ажримлар сони ошиб бораётганлигини кўрсатади.

Оиладаги парокандалик ва таназзули ҳолатлар замирида қандай омиллар ётиши навбатдаги саволимиз таҳлили давомида ўрганилди.

Ушбу савол таҳлили кўрсатишича, мутлак кўпчилик (76,8%) оилавий ҳаётида моддий-маиший қийинчиликларни бошидан кечирадилар, айнан шу етишмовчилик ва ноқулайлик сабабли оилалар парокандаликни бошидан кечиради.

Мазкур саволга берилган жавобларни мазмунан икки туркумга ажратиб, биринчиси, моддий-маиший етишмовчиликлар ва ноқулай шароит, иккинчисини эса, ёш оиланинг ўзаро ҳиссий-руҳий муносабатларида мослашиш босқичида қоникмаслик ва иккала томон учун ҳам қулай ва қоникарли мулоқот шакли ҳали танланмаганлиги билан изоҳлашимиз мумкин.

Бундан ташқари ёш оилалар оилавий ҳаётининг, айниқса, дастлабки йилларида алоҳида яшаш имконига қарамасдан, қайнона келини «ўзларига мослаштириб олгунга» қадар бирга яшаш одати тез-тез кузатилади. Демак, никоҳдан кейинги айни ҳиссий-руҳий даврда кўпгина келинлар уй-рўзгор ташвишлари, уй юмушларини қатта қисмини зиммасига олиши билан кун бўйи банд бўлиши натижасида ёш оиланинг ўзаро муносабатларига етарли вақт ажратилмайди. Ёки келиннинг тезда ҳомиладор бўлиши натижасида физиологик ва психологик ўзгаришларни бошидан кечириши янги хонадонга, янги қариндошларга мослашиш жараёнини икки қарра мураккаблаштиради.

Янги оилавий меъёрларни 45,5% (227) респондент қўллаб-қувватласа, 27,8% (139 киши) тўлалигича қўллаб-қувватлайди. Ушбу жавоблар мазмун уйғунлигидан келиб чиқиб ҳозирда ёш оилалар янги турмуш тарзи ва меъёрларни мутлак кўпчилик 73,3% тарзда қўллайдилар. Аксинча 10% унчалик қўлламайди. Аммо, уларнинг қарши фикрида кескинлик кузатилмайди. Шу боис, ушбу жавоб вариантини нейтрал муносабат сифатида олиш мумкин. 12% респондентлар бу борада яхлит фикрга келмаганликларини билдирганлар. 4,8% сўралганлар бу янгиликларни умуман қўллаб-қувватламайди.

Бизнинг фикримизча, берилган жавоб вариантларида янги оилавий меъёрларни кўпгина респондентлар қўллаб-қувватласалар-да, амалда Ўзбекистонга хос бўлган оилавий жуфтликлар менталитетига мос тарзда – замонавий уй ҳўжалиги шаклида, дейиш мумкин. Чунки, тарихий даврлардаги каби айнан аёл киши уйнинг саришталиги, шинам ва озодлиги, овқат тайёрлаш, болалар тарбияси билан шуғулланади. Баъзи оилаларда қайнота-қайнона ва эрнинг турмуш қурмаган опа-сингиллари ёки уйланмаган укалари билан яшаганда аёл киши зиммасидаги уй-рўзгор юмушлари янада ошади. Оилавий ҳаётнинг дастлабки йилларида оилавий бюджет алоҳида бўлса, эрнинг ихтиёрида турса, оилавий ҳаёт тажрибаси ортиши ва оиланинг бир-бирига мослашиш жараёнидан



муваффақиятли ўтиши давомида аёл киши молиявий маблағларни тақсимлаш ролини ўз зиммасига олиши мумкин.

Модернизациялашаётган жамият шароитида ёш оилаларнинг барқарорлиги давлатнинг оиланинг ушбу турини қўллаб-қувватлашга қаратилган тизимли сиёсатига боғлиқ, шу боис навбатдаги саволимиз ёш оилаларни муҳофазалашга йўналтирилган социал сиёсатнинг мазмунига қаратилди.

Респондентларга «Ёш оилаларга нисбатан социал сиёсат қандай бўлиши керак, деб ўйлайсиз?» деган савол билан мурожаат қилинди. Янгича турмуш меъёрларини қўллаб-қувватловчи ёш оилалар уй-жой муаммоси ҳал қилиниши (41,4%) ва ота-онасидан алоҳида мустақил оилавий ҳаётни қуришни истайдилар. 27,6% эса ёш оилавий жуптликда ҳар доим ҳам ҳаётий тажриба ва етук мустаҳкам ҳаётий позиция шаклланмаганлиги туфайли ёшларга мустаҳкам, ижтимоий жиҳатдан соғлом оила барпо этиш тўғрисидаги йўл-йўриқни сингдириш заруриятини кўрсатган. 19% респондентлар ижтимоий-меҳнат шароитлар яхшиланса, ёшлар ўз оилалари пойдеворини мустаҳкам қуриши ва моддий-молиявий қийинчиликларга бардош беришларини билдирган. 11,8% респондентлар фарзандлари боғча ва мактаб ёшида бўлганлиги сабабли мактабгача таълим муассасаларини такомиллаштириш уларнинг меҳнат фаолиятини давом этишлари учун айтилган муддао бўлишини билдирган. Ушбу саволга қўшимча жавоб тариқасида билдирилган фикрлар умумлаштирилиши натижасида 0,2% респондентлар олий ва ўрта махсус ўқув юртларини тугатган ёшлар иш билан таъминланса яхши бўлар эди, сабаби, кўп ёшлар ишсиз юришибди», деган фикрларни билдирганлар.

Тадқиқотлардан келиб чиқиб, қуйидаги таклиф ва тавсияларни илгари сурамыз:

1. Мамлакатимизда оила институти фаолиятини янада такомиллаштириш, унга эътиборни кучайтириш зарур. Зеро, оила инсон ҳаётининг маънавий асоси сифатида қудратли ижтимоий макон саналади. Унда ҳосил бўлган, миллий кадриятлар ва юқори маънавий муҳит жамият барқарорлиги сақланишига хизмат қилади.

2. Ҳозирги даврда оила тараккиётидаги инкирозли тенденциялар таъсирида оила-никоҳ муносабатларида юзага келаётган муаммолар ечимини топишда хориж тажрибасини ўрганиш муҳим. Ривожланган давлатларнинг катта қисмини камраб олган ушбу муаммолар замонавий оиланинг азалий функцияларидан чекинishi оқибатида шаклланган бўлиб, айрим олимларнинг фикрича, бу анъанавий оилавий турмуш тарзининг таназзули, аниқроғи, трансформациясидан далолат.

3. Ёш оилаларда ажралишлар сабаблари, ажралиш динамикасини илмий ўрганишни чуқурлаштириш, никоҳ ва оилавий муносабатлар замирида ётувчи ҳулқ-атвор мотивларининг тизимли тадқиқ этилиши эр-хотин муносабатларида содир бўлаётган трансформацияларни ташхислаш имконини беради.

4. Ёш оила бутунлигини сақлашда уларга манзилли ижтимоий хизмат кўрсатиш соҳасини ривожлантириш ва профессионал ижтимоий иш ходими кўмагини йўлга қўйиш ёшларнинг оилавий ҳаётга мослашуви жараёнидаги

ижтимоий муаммолар ечимини енгиллаштиради. Республикамизда ёш оилалар ижтимоий иш олиб бориш ижтимоий ҳимоя тизимининг алоҳида категорияси сифатида ажратилмаган, ижтимоий хизмат кўрсатиш муассасалари фаолиятининг йўналиши сифатида қатъий белгилаб қўйилмаган.

5. Ёш оилаларни қўллаб-қувватлаш тузилмасида тадбиркорлик муҳим роль ўйнайди. Кичик ва ўрта тадбиркорликни ривожлантириш мақсадида кичик ва ўрта бизнес субъектларининг алоҳида категориялари – бошловчи тадбиркорлар, талабалар, олий таълим муассасалари, касб-ҳунар коллеж битирувчилари, ногиронлар ва аҳолининг бошқа заиф қатламларини қўллаб-қувватлаш борасида чора-тадбирлар самарадорлигини ошириш механизмларини такомиллаштириш.

6. Амалдаги қонунчилик асосида ўрнатилган ҳуқуқ ва социал қафолатларни амалга ошириш, ижтимоий ҳимоя тизимини ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларга мослаштириш, аҳолининг турли қатламлари ва оила турларига дифференциал ёндашув, тугал социал технологияларни шакллантириш, аҳолини ижтимоий қўллаб-қувватлашнинг фаол шакллари кенг миқёсда қўллаш (аҳолини ижтимоий ва психологик реабилитация ва адаптацияси, касбий мўължаллар, ўзини-ўзи рўёбга чиқариш ва ўзини-ўзи таъминлашда кўмаклашиш ва ҳ.к.)да давлат ва фуқаролик жамияти институтларино ижтимоий шерикликни янада жадаллаштириш.

7. Ёш оилаларга турар жой олиш имконини берувчи арзон уй-жой бозори ва молиявий механизмларни ривожлантириш, оилавий корхоналарни очиш, томорка хўжалигини ривожлантириш, шунингдек, ёш оила аъзоларини меҳнат бозорида турли касб ва мутахассисликларга ўқитиш.

8. Ёш оилаларнинг ижтимоий хизмат марказлари очиш; соғлом турмуш тарзини тарбиялаш, онгли ота-оналикка тайёрлаш, оилавий муносабатларни мустаҳкамлаш учун шарт-шароитлар яратишга йўналтирилган чора-тадбирлар тизимини ишлаб чиқиш ва тадбиқ этиш.

9. Ёш оилалар ижтимоий қийинчиликлари борасида социологик тадқиқотлар ўтказиш, мониторинг қилиш, маълумотлар банкни мунтазам янгилаш.

10. Мамлакатимиздаги мавжуд тинч-тотув ҳаёт, фаровонликни янада мустаҳкамлаш гарови сифатида оилаларда соғлом маънавий муҳитни яратиш амалий аҳамият касб этади.

11. Мамлакатимизда тинч-тотув ҳаёт, фаровонликни янада мустаҳкамлаш гарови сифатида оилаларда соғлом маънавий муҳит яратиш.

Бу тақлиф ва тавсияларни, бизнингча, ёш оилаларни қўллаб-қувватлаш мақсадидаги ижтимоий лойиҳа дастурларни шакллантиришнинг асосий шартлари сифатида қабул қилиш мумкин. Шу тариқа, ёш оилаларни қўллаб-қувватлаш мақсадини амалга оширишда – мазкур ҳолатларни асосли деб билиш ва ўз ўрнида аниқ вазифалар ечимини топишда қўлланилувчи тавсия шаклларида фойдаланиш мумкин.



## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ

У.А.Сувонова

С первых дней независимости в Узбекистане особое внимание уделяется вопросам социальной защиты граждан. Неслучайно осуществление сильной социальной политики легло в основу национальной модели рыночных реформ в Узбекистане, как один из пяти принципов развития государства.

Наряду с широким кругом вопросов, решение которых вошло в число важнейших задач государства в данной сфере, в стране был реализован комплекс мер по материальной и моральной поддержке уязвимых слоев населения — нуждающихся семей, инвалидов, одиноких престарелых граждан. Защита их социально-трудовых прав и гарантий обеспечена законодательством и нормативно-правовыми актами Республики Узбекистан.

На этой фундаментальной основе сформирована и реализуется государственная политика в области социальной защищенности инвалидов и уязвимых слоев населения, основными направлениями которой являются обеспечение прав, свобод и законных интересов этой категории граждан, соблюдение законодательства, недопущение дискриминации, защита чести и достоинства, обеспечение равенства прав и возможностей, получения дошкольного и внешкольного образования детей с особыми нуждами, профессиональной подготовки и другие.

Объектом социальной политики являются все граждане, которым реализуемая социальная политика должна обеспечивать достойное существование и гарантирует соблюдение всех прав и свобод, или определенные группы населения, нуждающиеся в социальной защите и поддержке.

Основным субъектом социальной политики является государство. Кроме государства, субъектами социальной политики выступают государственные ведомства и учреждения, органы местного самоуправления, негосударственные организации (общественные, международные благотворительные фонды, религиозные общины), коммерческие структуры, социальные работники и другие профессионалы, волонтеры, граждане<sup>1</sup>.

На протяжении XX века несколько раз принимались важнейшие документы о правах ребенка, послужившие социально-политическими ориентирами для всего человечества. Необходимость в такой особой защите ребенка, в том числе и больного, «неполноценного», была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах. В Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989

<sup>1</sup> Магистр направления Социальная работа Национального университета Узбекистана.

<sup>1</sup> Гапиева М.Х., Латипова Н.М. История и теория социальной работы. Методическое пособие. — Ташкент, 2015.

гола отмечено: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества»<sup>1</sup>.

Социальная политика в нашей стране, декларируемая в законодательстве и официальных документах, направлена на обеспечение достойной жизни каждого члена общества и является приоритетным направлением в деятельности нашего государства. Конституция Республики Узбекистан содержит основные нормы и права прямого действия. На их базе развито социальное законодательство. Так, он положил начало формированию национальной модели государственной социальной поддержки людей с ограниченными возможностями. Узбекистан присоединился к основным международным договорам, пактам, декларациям, конвенциям в области прав и свобод ребенка, лиц с особыми нуждами и в соответствии с ними осуществляет собственную политику.

Признавая особые нужды ребенка и инвалидность, государства-участники Конвенции разделяют мнение, что помощь ему представляет собой обеспечение эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха.

Таким образом, эта помощь приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

Социальная политика в Узбекистан также признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Это касается всех детей, независимо от их национальности, социального положения, состояния здоровья и т.п. Адресная социальная защита уязвимых категорий населения определена одним из приоритетных направлений государственной политики<sup>2</sup>.

В Узбекистане число детей с инвалидностью в возрасте до 16 лет составляет примерно 13%. В настоящее время в стране наблюдается стабильное уменьшение их числа. Только за последние пять лет среди этой группы населения первичная инвалидность сократилась на 37%, а в целом инвалидность – на 23%. При этом увеличивается число детей, снимаемых с инвалидности в связи с выздоровлением<sup>3</sup>. Большие успехи достигнуты в улучшении медицинских услуг в сфере здравоохранения матери и ребенка, снижению младенческой и материнской смертности. Согласно официальным данным 2015 года, более 99% детей страны были вакцинированы и защищены от опасных для жизни заболеваний<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Конвенция о правах ребенка. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение № 49 (A/44/49). – С. 230-239.

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6. - С. 70.

<sup>3</sup> 12news.uz по материалам ИА «UzbekistanToday <http://http://www.12news.uz/>

<sup>4</sup> <http://www.unicef.uz/ru/>



Социальная политика по отношению семьи и детства направлена на обеспечение достойной жизни каждого члена общества и является приоритетным направлением в деятельности нашего государства. Конституция Республики Узбекистан содержит основные нормы и права прямого действия. На их базе развито социальное законодательство. Так, он положил начало формированию национальной модели государственной социальной поддержки людей с ограниченными возможностями. Узбекистан присоединился к основным международным договорам, пактам, декларациям, конвенциям в области прав и свобод ребенка, лиц с особыми нуждами и в соответствии с ними осуществляет собственную политику.

Еще один из основных документов, регулирующий социальную политику в отношении ребенка с особыми возможностями, является закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка». Именно в этом законе дети-инвалиды определяются как «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», а «социальная адаптация ребенка» как «процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы».<sup>1</sup> Этот закон утверждает, что политика государства в отношении детей является приоритетной. Осуществление государственной политики в отношении детей-инвалидов этот закон относит к полномочиям органов государственной власти субъектов Республики Узбекистан.

Таким образом, основная ответственность за общее отношение к детям, в том числе и инвалидам, за их образование, воспитание, социальную защиту, социальное обеспечение, поддержку, реабилитацию и адаптацию и т.д. лежит на государстве. Общественные, коммерческие и религиозные силы должны лишь способствовать полноценной адаптации ребенка с ограниченными возможностями.

Реабилитация и адаптация ребенка с органическими или психическими нарушениями состояния здоровья, мешающими возможности полноценно участвовать в социальной и повседневной бытовой жизни, невозможна без утверждения значимости личностно-адаптационного потенциала. В жизни ребенка-инвалида действуют факторы социального порядка находящиеся в прямой связи со способностью личности жить в обществе и чувствовать себя полноценным человеком. Имеются в виду такие факторы, как учеба, жизнь в семье, общение с людьми, жилищные условия, стереотипы отношения к детям-инвалидам со стороны здоровых детей, состояние здоровья, система здравоохранения и социальной защиты в стране, возможности в ней реализовать свои права и т.д.

«В анализе процесса социально-психологической адаптации необходимо учитывать два фактора: личностный и социальный. Какой бы ни был личностный адаптационный потенциал, но если общество негативно воспринимает эту категорию людей, относясь к ним, как к социальным изживенцам, а государство «откупается» пенсиями и льготами, не видя в них граждан страны, социальных

<sup>1</sup> Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2008.

субъектов, участвующих в ее жизни, то успешная адаптация вряд ли состоится»<sup>1</sup>. Социальная политика в отношении инвалидов в настоящий момент должна стать политикой с «человеческим лицом». Медленно, но верно преодолевается тенденция закрываться от проблемы существования людей с нарушениями развития, встала проблема их интеграции в общество.

Закон «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан» формирует общественные установки отношения к инвалидам. Социальная работа с детьми-инвалидами строится на основе положений закона «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан» от 18 ноября 1991 года № 422-ХП. Именно в этом законе определяется понятие «ребенок-инвалид» как лицо с ограничениями жизнедеятельности, возможностей до 18-ти лет. Этот закон рассматривает адаптацию детей-инвалидов как цель реабилитации. «Реабилитация инвалидов направлена на предоставление инвалидам помощи в восстановлении и компенсации нарушенных или утраченных функций организма, устранение ограничений их жизнедеятельности»<sup>2</sup>. Глава 4 этого закона посвящена исключительно образованию и профессиональной подготовке инвалидов. Согласно этому закону, образовательные учреждения, органы социальной защиты населения, учреждения связи, информации, физической культуры и спорта обеспечивают непрерывность воспитания и образования, социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов. «Дошкольное образование детей-инвалидов осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях. В случае, если здоровье детей-инвалидов исключает возможность их пребывания в дошкольных образовательных учреждениях, дошкольное образование детей-инвалидов осуществляется в специализированных образовательных учреждениях, в том числе домах-интернатах.»<sup>3</sup> Кроме образовательного права, детям-инвалидам предоставляются другие равные с их здоровыми сверстниками права. Закон отчасти создает основы правильного, милосердного отношения к детям-инвалидам, но на практике использование детьми-инвалидами равных прав со сверстниками представляет серьезную проблему. «Ведь создание правового цивилизованного государства невозможно без учета прав людей с ограниченными возможностями. Такой этап прошли все цивилизованные страны. Для того, чтобы проблема была решена и в нашей стране, нужно двигаться в направлении ее решения. Поднимать эту тему в средствах массовой информации. Проводить занятия в школах, на которых дети получают представление о жизни человека-инвалида, как это делается в большинстве цивилизованных стран. И, наконец, это, пожалуй, самое важное – создавать учреждения интегративного типа, в которых могли бы общаться здоровые дети и дети с различными отклонениями»<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Смирнова Р.А. Факторы формирования адаптационных стратегий социально уязвимых слоев населения. // СОЦИС, 2005, № 10, - С. 26.

<sup>2</sup> Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2008 г., № 29-30, ст. 277; 2010 г., № 35-36, ст. 300; 2013 г., № 18, ст. 233, № 41, ст. 543; 2016 г., № 52, ст. 597; 2017 г., № 24, ст. 487; Национальная база данных законодательства, 05.01.2018 г., № 03/18/456/0512.

<sup>3</sup> «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан» 11.07.2008 г., № ЗРУ-162 Статья 16.

<sup>4</sup> Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. Социальная педагогика. – Москва: Педагогика, 2001. – С. 59-64.



Большинство детей с инвалидностью когда-нибудь станут взрослыми людьми. В условиях современной рыночной экономики Закон «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан» обеспечивает социальные гарантии детям-инвалидам. Статьи этого закона касаются социального и материального обеспечения, трудовой занятости, обеспечения рабочими местами, продолжительности рабочего дня инвалидов, создания общественных объединений инвалидами, ответственности и льгот работодателям для инвалидов. Этот закон, с одной стороны стимулирует инвалидов к производительному труду и общественной активности, а с другой – дает социальные гарантии удовлетворения основных жизненных потребностей и тем, кто не может работать, защищает от произвола, предусматривает улучшение общественной обстановки в отношении инвалида.

В Законе отмечено, что семья является важнейшим институтом социализации ребенка-инвалида. Именно в семье создается та необходимая любому ребенку среда, в которой он может овладеть человеческими формами поведения, развить душевные качества, интеллектуальные способности. Основное направление государственной политики в отношении детей-инвалидов – это адаптация ребенка к социуму через семью. Никто лучше родителей не сможет удовлетворить потребности ребенка.

Важнейшее условие успешной социализации ребенка-инвалида – это сознательное участие семьи в процессе его реабилитации. Поэтому приоритетной формой работы с такой семьей в настоящее время является работа в условиях реабилитационных центров, преимущество которой состоит в том, что родители принимают непосредственное участие в реабилитационном процессе, получают необходимую помощь.

В целях оказания консультативной психологической помощи родителям детей с инвалидностью в РЦСАД и его филиалах созданы «Родительские клубы». Занятия проводятся в виде тренингов, нацеленных на повышение стрессоустойчивости родителей, снятия психоэмоционального напряжения<sup>1</sup>.

Материальное положение семей с инвалидами очень тяжелое. Поэтому этот закон предусматривает многочисленную помощь, льготы и льготное обслуживание семей, в которых есть инвалиды и дети-инвалиды. Очевидно, что воспитание ребенка в семье и его материальное содержание будут более полноценными и менее дорогостоящими, чем, если бы ребенок был целиком на попечении государства.

В социальной политике Узбекистана обучение детей с особыми нуждами тоже предусматривается. В Законе Республики Узбекистан «Об образовании»<sup>2</sup> от 29 августа 1997 года тоже дается правовая гарантия на обучение и адаптацию детей с особыми нуждами в обществе. По закону для обучения, воспитания и лечения детей и подростков с отклонениями в физическом или психическом

<sup>1</sup> Ганиева М.Х. Социальная защита детей с инвалидностью / "Миллий гоя тарғиботидаги инновацион технологиялардан фойдаланиш услублари" Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 157-160.

<sup>2</sup> Ведомости Олий Мажлиси Республики Узбекистан, 1997 г., № 9, ст. 225; 2013 г., № 41, ст. 543; Национальная база данных законодательства, 05.01.2018 г., № 03/18/456/0512, 19.04.2018 г., № 03/18/476/1087.

развитии, а также нуждающихся в длительном лечении, создаются специализированные образовательные учреждения. Направление детей и подростков в эти образовательные учреждения и отчисления из них производится по заключению психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей или иных законных представителей. Учащиеся специализированных образовательных учреждений находятся на частичном или полном государственном обеспечении.

Права детей на адаптацию в системе образования, ориентированного на индивидуальные потребности, и в том числе право детей с особыми потребностями в развитии учиться в тех же школах, где учатся их сверстники, живущие по соседству, признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным актом по экономическим, культурным и социальным правам, Европейской социальной хартией, Декларацией о правах умственно отсталых лиц и другими документами. Движение за Образование для всех возникло с момента проведения Всемирной конференции по образованию для всех в Таиланде в 1990 году, и его целью стало предоставление всем детям, молодёжи и взрослым возможности реализовать своё право на образование.

Главный импульс инклюзивному образованию был дан 1994 году на Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями, проходившей в Испании. 10 июня там была принята Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», согласно которой:<sup>1</sup>

- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приспосабливаемый уровень знаний.

- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах.

- Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

- Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

Развитие и нормативное законодательство инклюзивного образования в Узбекистане началось в 1996 году. Первоначально инклюзивное образование рассматривалось только как интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную систему, но развивающиеся технологии инклюзивного

<sup>1</sup>Саламанкская Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.



образования, основывающиеся на равной доступности образования для всех детей, привели к инклюзии детей в систему общего образования, независимо от статуса их недуга, или каких-либо социальных, эмоциональных, культурных, языковых и других особенностей.

В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, наша отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться. Финансируемый Европейским Союзом проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» внедрялся с целью оказать дополнительную поддержку законодательным, финансовым, техническим структурам правительства в сфере развития инклюзивного образования. Проект осуществил свою деятельность по 3 основным направлениям в 5 географических регионах – в городе Ташкенте, Самаркандской области, Наманганской области, Хорезмской области и Сурхандарьинской области. Основным бенефициаром проекта является Республиканский центр социальной адаптации детей. В настоящее время в рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» 907 ребенка с особыми образовательными потребностями были включены в систему общего образования в 27 пилотных школах и 27 детских садах, при этом общее число детей, получивших выгоду от проекта, достигает 1500 детей.<sup>1</sup>

Если понимать ребенка с ограниченными возможностями как субъекта социальной адаптации, предпринимающего намеренные усилия, овладевающего специфическими навыками, стремящегося как можно полнее влиться в социальную жизнь, преодолеть трудную жизненную ситуацию, то удобнее всего помогать ему, выстраивая социальную работу в русле психологоориентированных моделей социальной работы. Психологоориентированные модели отражают подход к человеку, какой бы он ни был, в каком бы состоянии ни было его здоровье, как к субъекту своей жизни, как к лицу, которое может само выбирать и строить свою жизнь. У этой модели социальной работы есть существенные ограничения, так как инвалидами часто признаются недееспособные лица, не могущие отвечать за свои поступки. В процессе адаптации ребенок только тогда сможет достичь успехов, когда он сможет принять посильную часть ответственности за свою жизнь на себя. Учиться принимать ответственность -- это один из важнейших результатов социализации ребенка-инвалида. Психологоориентированная модель определяется принципами гуманистической психологии<sup>2</sup>. Гуманное отношение предполагает уважение права ребенка на свободный выбор, ошибку, собственную точку зрения. Принцип гуманизма в социальной работе полагает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе.

<sup>1</sup> Я С ТОБОЙ Выпуск №8 Июль-сентябрь 2016. – С. 4.

<sup>2</sup>Роджерс К. Что значит становиться человеком?. Теории личности в западно-европейской и американской психологии. / сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 1996. – С. 390-408.

## III БЎЛИМ. ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАҢЛАРНИНГ ЗАМОНАВИЙ МАСАЛАЛАРИ

### ЎЗИНИ ЎЗИ БОШҚАРИШ СОЦИОЛОГИЯСИ

Б.М.Очилова\*

Қонун устуворлиги ҳамда умуминсоний тамойилларга асосланиб фаолият кўрсатадиган жамият ва давлатда яшайдиган инсон дунёда ўзини бахтли-саодатли деб ҳисоблайди. Бундай жамият ва давлатни халқ оммаси, фуқаролар ўзининг бирдан-бир суянчи, посбони деб биледи ва ҳурмат қилади. Демократиянинг улугворлиги шундаки, унинг реал амал қилиши шароитида фуқароларнинг эркин ҳаракат қилиши юзага келади, уларнинг ўз манфаатларини амалга ошириши учун имкониятлари кенгайиб боради. Демократик кадриятлар амал қилинган шароитда давлат фаолияти фуқаролар назорати остида бўлади. Шунинг учун ҳам жамият ҳаётида содир бўладиган турли ўзгариш ва жараёнларда давлатдан кўра фуқаролар масъуллиги кучаяди. Шу маънода, демократия халқ ҳокимиятининг кўриниши ва амал қилиниши сифатида таъриф қилинади.

Демократия шароитида барча муаммолар ўз мақсади ва суверен ҳуқуқига эга давлат билан ранг-баранг мақсадларга эга ижтимоий институтлар, жамоат бирлашмалари, ижтимоий ҳаракатлар, сиёсий партия ва нодавлат ташкилотлар ўзини ўзи бошқариш органлари ўртасидаги алоқаларни йўлга қўйишга, уларнинг манфаатларини уйғунлаштиришга бориб тақалади. Хўш, демократик жамиятда давлат билан халқ ҳокимиятчилигининг бошқа институтлари ўртасидаги муносабатлар, алоқалар қандай бўлади?

Биринчидан, нодавлат, жамоат ташкилотлари, сиёсий партиялар, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари давлат тизимини мустаҳкамлашга, ҳаракатларида сайловчиларнинг, ўз аъзолари ва давлатнинг манфаатларини уйғунлаштириб, ижтимоий барқарорликни таъминлашга хизмат қилиши керак.

Иккинчидан, ижтимоий манфаатлар, тараққиёт нуқтаназаридан, марказлашган бошқарув билан халқ ҳокимиятчилигининг бошқа субъектлари ўртасида ижтимоий мурося, ахиллик, бир-бирини қўллаб-қувватлаш бўлиши зарур.

Учинчидан, марказлаштириш маълум маънода демократик тараққиётга, бозор иқтисодиёти қонунларига зиддек кўринади, бироқ у давлатнинг мавжудлик шартидир.

Тўртинчидан, фуқаролик жамияти қуриш бош мақсадга айланган, инсон манфаатлари бошқа барча, шу жумладан, давлат манфаатларидан ҳам устун қўйилаётган ҳозирги даврда давлат ва унинг марказлашган бошқаруви инсонга хизмат қилиши лозим.

Бешинчидан, фуқаролар ҳаётини маъмурий буйруқбозлик билан бошқаришдан фуқароларнинг ўзини ўзи бошқарувига ўтиш амалга оширилаётган даврда давлатнинг марказлашган бошқаруви ҳамда халқ ҳокимиятчилиги бошқа субъектларининг бошқарувида бирини иккинчисидан устун қўйиб бўлмайди,

\* Жигзах давлат Педагогика институти профессори, фалсафа фанлари доктори.



уларни бир-бирига қарама-қарши қўйиш эса мутлақо хато. Демократик тарғибнинг фуқароларнинг ўзини ўзи бошқаришини аста-секин кенгайтиришини тақозо этади.

Ўзини ўзи бошқариш давлат тизимидан – ҳокимият муносабатларидан ташқарида бўлиши ва давлатдан мутлақо мустақил бўлиши мумкин эмас. Давлат механизмида ўзини ўзи бошқаришнинг ҳозирги ҳолатига хос бўлган кўнглик объектив тамойиллари шундан далолат берадики, давлат манфаатларини маҳаллий манфаатларга қарама-қарши қўйиб бўлмайдн, чунки бу манфаатлар бир-бирига зид бўлиши мумкин эмас. Давлат манфаатлари ҳам, маҳаллий манфаатлар ҳам, аслида, мамлакатнинг умумий манфаатларидир. Ўзини ўзи бошқариш органлари ўзбек халқи ҳаётида, давлат ва жамият ишларини бошқариш умумий тизимида алоҳида ўрин касб этди. Шу сабабли Ўзбекистонда миллий ҳуқуқ тизимининг янги тармоғи бўлмиш ўзини ўзи бошқариш ҳуқуқ соҳасини яратиш эҳтиёжи вужудга келди.

Фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятининг асосий принциплари – қонунийлик, инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларининг устуворлиги, демократизм, ошқоралик, ижтимоий адолат, маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ҳал этишда мустақиллик, жамоатчилик асосидаги ўзаро ёрдам, ижтимоий шериклик, маҳаллий урф-одат ва анъаналарни ҳисобга олиш.

Ўзини ўзи бошқариш ҳуқуқининг вужудга келишига қуйидаги омиллар асос ҳисобланади:

1. Мустақиллик йилларида республикамизда ўзини ўзи бошқаришни амалга ошириш билан боғлиқ бўлган муносабатларнинг барқарор ва кўп қиррали гуруҳи вужудга келди. Айни мана шундай муносабатлар республика ҳуқуқ тизимидаги янги тармок – ўзини ўзи бошқариш предметини ташкил этади. Кейинги бир неча йил мобайнида ўзини ўзи бошқаришнинг аҳамияти муттасил ошиб борди: у алоҳида ҳуқуқий институт мақомидан сиёсий-ҳуқуқий феномен даражасигача кўтарилди, Ўзбекистон Республикаси конститутциявий тузимининг асосларидан бири бўлиб қолди.

Шу жиҳатдан олганда, ўзини ўзи бошқаришнинг аҳамияти турли шаклларда, хусусан, халқ ҳокимиятининг бир шакли, фуқаролик ҳуқуқларини амалга ошириш усули, функционал жиҳатдан алоҳида институт, деб таърифлаш мумкин. Ўзини ўзи бошқариш органлари ўз ҳуқуқларини амалга оширишда халқ хоҳиш-иродасини бевосита изҳор этувчи институтларга (ўзини ўзи бошқариш органларига ўтказиладиган сайлов ва бошқа тадбирларда қатнашиш), шунингдек, ўзини ўзи бошқариш органлари ва уларни бошқарувчи шахсларга таянади. Фуқаролик ҳуқуқларини амалга ошириш усули сифатида махсус конституцион нормалар тизими орқали амалга оширилади, бу нормаларда ўзини ўзи бошқариш органларига сайлаш ва сайланиш, жамият ва давлат ишларини идора қилишда қатнашиш (32-модда), ўзини ўзи бошқариш органларига шахсан мурожаат этиш, яққа ҳолда ва жамоа бўлиб мурожаатномалар юбориш ҳуқуқи мустақамлаб қўйилган.

2. Ўзини ўзи бошқариш ҳуқуқи тармоғи вужудга келишининг иккинчи омил – мамлакатимизда ўзини ўзи бошқариш органларини ташкил этиш ва улар

фаолиятини тартибга солиш соҳасидаги ҳуқуқий нормаларнинг микдор жиҳатидан кўпайиши ва сифат жиҳатидан янгилалиши.

Юридик нормалар, йўл-йўриқларнинг ҳажми ғоят ошганлиги ўзини ўзи бошқариш ҳуқуқи тармоғини тартибга солувчи муносабатлар салмоғи ўсиб бораётганлигининг натижасидир. Ҳозир республикада фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари 14 мингдан ошди, бу соҳадаги нормалар тинимсиз такомиллашиб бормоқда. Шундай бўлса-да, ўзини ўзи бошқариш соҳасидаги юридик қондаларни ҳар тарафлама ишлаб чиқиш зарурати тугилмоқда.

“Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги Қонуннинг 7-моддасида бу органлар давлат ҳокимияти органлари тизимига қирмайди, деган қоида, фикримизча, ўзини ўзи бошқариш органларини давлат органларидан ажратишга, ўзини ўзи бошқариш органларининг ижтимоий табиатини таъкидлаб кўрсатишга интилишдир. Бу қоида кўпроқ сиёсий характерда бўлиб, аниқ ҳуқуқий воқелик тилида уни ифодалаш жуда қийин. Қонуннинг биринчи моддасидаги фуқаролар ўзини ўзи бошқариши – фуқароларнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва қонунлари билан қафолатланадиган, уларнинг ўз манфаатларидан, ривожланишининг тарихий хусусиятларидан, шунингдек, миллий ва маънавий қадриятлардан, маҳаллий урф-одат ва анъаналардан келиб чиққан ҳолда маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ҳал қилиш доирасидаги мустакил фаолиятдир, деган қоида ҳам шу фикрнинг исботидир.

Ўзини ўзи бошқариш жамият сиёсий тизимининг таркибий қисми (элементи) сифатида Ўзбекистонда шахс ва давлат манфаатлари билан биргаликда маҳаллий манфаатлар ҳам тан олинади ва қафолатланади, бу эса маҳаллий аҳоли (шаҳар, шаҳарча, овул ва бошқа жойлардаги аҳоли)нинг ҳаёти ва фаолиятини бевосита таъминлаш масалаларини ҳал этиш билан боғлиқ. Айни вақтда, бу манфаатларнинг ҳаммаси (яъни жамият, давлат манфаатлари ва маҳаллий манфаатлар) тенг ҳуқуқли деб қаралади.

Фуқаролар ўзини ўзи бошқаришнинг қуйидаги асосий функцияларида унинг моҳияти ифодаланган:

а) Маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ҳал қилишда аҳолининг иштирокчини таъминлаш функцияси.

Фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларининг асосий вазифаси маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ҳал этиш бўлганлиги сабабли аҳолининг ушбу фаолиятда қатнашишини таъминлаши зарур. Бу қуйидаги шартларни ўз ичига олади:

– сайлов орқали шаклланган фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари (фуқаролар йиғини)нинг мавжудлиги;

– маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ҳал қилишда бевосита демократик институтларга асосланиши;

– маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ҳал қилиш учун моддий-молиявий базанинг мавжудлиги.

«Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги Қонун фуқароларнинг маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ҳал этишда қатнашишини ҳуқуқий жиҳатдан қафолатлайди.



«Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги Қонуннинг 3-моддасига асосан, фуқаролар – жинси, irqи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахсий ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар – бевосита ҳамда ўзларининг сайлаб қўйиладиган вакиллари орқали ўзини ўзи бошқаришни амалга оширишда тенг ҳуқуқларга эгадир.

Маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ҳал этишда фуқаролар иштирокининг турли шакллари мавжуд. Демократиянинг муҳим қуроли бўлмиш маҳаллий сайлов ҳам ушбу шаклларнинг бири бўлиб, бунда фақат фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари учун сайловлар ўтказилади.

Фуқаролар бунда актив ва пассив сайлов ҳуқуқига эга бўладилар. Актив сайлов ҳуқуқида фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларининг мансабдор шахсларини сайлашга, пассив сайлов ҳуқуқида эса худди мана шу мансабларга сайланишга ҳақли бўладилар.

Демократик принципларга асосланган, очик ва ўз муддатида ўтказилаётган ўзини ўзи бошқариш органларига сайловлар маҳаллий аҳоли хоҳиш-иродасининг нуфузли воситасидир.

Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқаришини амалга ошириш – улар сайлаган органлар орқали ҳам таъминланади.

Фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларига сайланишда тенг ҳуқуқга эга. Чунки, ўзини ўзи бошқариш органлари ва уларнинг мансабдор шахсларни сайлаш – овоз бериш ёрдамида шаклиантириш усули демократиянинг ишончли қурolidир. Фуқаролар йиғини – аҳоли манфаатларини ифодаловчи ўзини ўзи бошқариш органи сифатида маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ҳал қилишга фуқароларни кенг қўламда жалб қилади.

Ўзини ўзи бошқариш демократик институт сифатида ривожланиши маҳаллий аҳоли билан ўзини ўзи бошқариш органлари ва уларнинг мансабдор шахслари ўртасидаги алоқаларни мустаҳкамлайди.

«Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги Қонун (27-модда) фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларини қайта ташкил этиш ва уларнинг фаолиятини фуқаролар йиғинининг қарорига мувофиқ тугатишни кўзда тутади.

Ўзини ўзи бошқариш фаолиятида ошкоралик принципини таъминлаш маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ҳал қилишда аҳолининг кенг қўламда қатнашиши, ўзини ўзи бошқариш органлари ва улар мансабдор шахсларининг ишларини назорат қилиши муҳим шартдир.

б) Ўзини ўзи бошқариш органининг мулки ва молиявий асосларини бошқариш функцияси.

«Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги Қонуннинг 23-моддасига биноан, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари томонидан қурилган, олинган ёки қонунда белгиланган тартибда уларга берилган жамоат, ижтимоий-манший ва бошқа мақсаддаги объектлар, шунингдек, транспорт воситалари, хўжалик анжомлари ва бошқа кўчар ҳамда кўчмас мулклар уларнинг

мулки ҳисобланади.<sup>1</sup> Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ўз мулкини ўзи учун зарур бўлган тарзда ва исгалган вақтда ишлатиш ҳуқуқига эгадир. Давлат бу ҳуқуқни тан олади. Бу, албатда, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари маблағини кўр-кўрона, бўлар-бўлмасга сарф қилиши мумкинлигини билдирмайди, балки ўз маблағларидан унумли ва самарали фойдаланишини назарда тутди.

Фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларининг мулкига эгаллик қилишда фуқаролар йиғини асосий ўрин тутди. Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисидаги қонунда таъкидланишича, фуқаролар йиғини – фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг ўз маблағларини шакллантиради, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари мулкига эгаллик қилади, ундан фойдаланади ва уни тасарруф этади; ободонлаштириш ишларини ўтказиш, умумий фойдаланишдаги жойларни таъмирлаш, шунингдек, кам таъминланган оилаларнинг уйлари ва квартираларини таъмирлашда ёрдам кўрсатиш учун аҳолидан ихтиёрийлик асосида маблағ йиғиш тўғрисида қарорлар қабул қилади. Бу функциянинг аҳамияти катта эканлиги шубҳасиз.

XXI асрда фуқаролик жамияти тамойилларига мос равишда халқнинг ўз турмуши ва бутун жамият ҳаётини ташкил этиш ва бошқаришда фаол қатнашиши учун шарт-шароит яратиш, миллий табиатимизга мос бўлган ўзини ўзи бошқарувчи маҳаллани ривожлантириш ҳамда унинг мавқеини ошириш давлат ва жамият қурилишидаги демократик ислохотларнинг муҳим жиҳатларидан биридир.

## БОБОРАҲИМ МАШРАБ ИЖОДИДА ДИНИЙ-МАЪРИФИЙ ҒОЯЛАР ТАСВИРИ

М.Ҳошимхонов \*

«Авлиёлар султони» деб эъзозланган ҳазрат Ғавсул Аъзам Абдулқодир Гилоний мусулмон оламида Муҳаммад алайҳиссалом ва унинг саҳобаларидан кейинги энг муқаддас зотлардан бири ҳисобланган<sup>2</sup>.

«Рисолаи Қодирия»да ёзилишича, пайғамбаримиз пешиндан кейин озгина мизғиб, туш кўрадилар. Ҳазрати Шохимардон Али Муртазо, Фотимаи Захро, Имом Ҳасан ва Имом Ҳусайн Карбало қалъаси ичида ўтирибдилар. У ерда ўнга чироқ шуъла сочиб турибди. Тўққизтаси бир томонда ва яна биттаси бир томонда. Ҳазрати Али, Фотимаи Захро ва икки имом тўққиз чироққа ишорат қилганда ҳар чироқдан нурлар айрилиб, бир чироққа уланиб, ҳаммалари бир бўлди ва чироқ ёруғлиги кучайиб «Жамъи оламни равшан ва мунаввар қилди».

Саййид Абдулқодир Гилонийнинг руҳи авлиёи Аллоҳнинг сафидин эмас, анбиёлар сафида турганини эшитган пайғамбаримиз у кишини қўлларидан тутиб, Ҳақ таолонинг амри билан:

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикасининг «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги Қонуни. 23-модда.

<sup>2</sup> Жигзах давлат Педагогика институтининг доценти, фалсафа фанлари номтоди.

<sup>2</sup> Иноғомов Р. Муҳаммад Пайғамбарнинг туркий авлодлари. – Тошкент: Камалак, 1995. – Б. 17.



- Эй фарзанд, фардон қиёматда сенинг макоминг меннинг ёшиқиди, макоми махмуддалир деб иттифот қилганларидан сўнгра хазрати Ғавсул Аъзам ўз жойларида қарор олдилар.

Машраб «Ўргандим» радиқли газалида чорёрвар Абубақр, Умар, Усмон, Ҳайдарда азалиятни ўрганганлигини, Ҳасан ва Ҳусайиннинг Аллоҳ йўлида шайхиди аъло макомига етганлигини, фақирликни пайгамбар Муҳаммад ибн Абдуллоҳ ибн Фотимаи Заҳрода ва асосийси ундан сўровчиларга Яратганининг лутфи билан «Мавло» - Аллоҳдан ўрганганлигини фахр ила айтгани:

Абу Бақру Умар, Усмон имонимнинг гувоҳидур,  
Аъзалининг химматини Ҳайдару Аълодин ўргандим.  
Ҳасан бирлан Ҳусайн Ҳак йўлида жонини топшурди,  
Кўнгул таъсирини, бил, нолайи Заҳродин ўргандим!  
Кийибон салтанат фақрин танимға мосуво бўлдум,  
Фақирликни Муҳаммад ибн Абдуллодин ўргандим.  
Ҳама айтурки: Машраб, мунча илми кимдин ўргандинг,  
Худо лутф айлади, ман барчани мавлодин ўргандим<sup>1</sup>.

Абдулқодир Гилоний 90 йил яшаб ваъз айтиш пайтида вафот этган. Вафотидан сўнг ўғиллари Иброҳим ва Абдулазизлар, кейинчалик набиралари Гилоний ишини давом эттирган, қодирья тариқатини бутун Шарқ бўйлаб ёйишга муваффақ бўлишган. «Девону Ғавсул Аъзам» китоби ҳам бизгача етиб келган. Тасаввуфнинг қодирья силсиласи Ироқ, Эрон, Туркия каби мамлакатларда кенг тарқалган бўлиб, юз минглаб тарафдорлари бўлган, турли шаҳарларда қодирьяхоналар, хонақоҳлар қурилган, мактаблар очилган<sup>2</sup>.

Миёнлар авлодидан етишиб чиққан кишилардан бири Баҳоуддин Нақшбанд «Шоҳи Нақшбанд», «Хожан Бузрук», «Баҳоуддин Пирим», «Девонаи Баҳоуддин», «Шайх Баҳоуддин», «Ҳазрати Эшон», «Ҳазрати Хожа», «Баҳоуддин Балогардон» унвонлари билан шарафланган.

Тариқат илмидаги улкан ютуқлари учун «Махдуми Аъзам» унвонига сазовор бўлган Саййид Аҳмад Косоний ҳам ана шундай сиймолардан биридир. Муҳаммад пайгамбаримизнинг авлодларидан бўлган косонийлар Мовароуннаҳрга XIV асрнинг охирларида келиб ўрнашиб қолишган. Тўлиқ номи Саййид Аҳмад ибн мавлоно Жалолиддин хожаги Косоний бўлиб, Косон кентига 1461 (ҳижрий 868) йили дунёга келган. Косонийнинг фикрича, «Дин ва муқаддас китоблар инсон учун ва инсонни ахлокий камолотга етаклаш учун берилгандир; инсон дин учун эмас, балки дин инсон учун яратилгандир». Миён хазратларининг авлодлари ичидан етишиб чиққан энг улуғ сиймолардан бири Имом Раббонийдир. Ўрта асрларда раббонийлар авлодидан Далилулло хазрати Абдул Аҳмад, хазрати Шайх Муҳаммад Миён Обид, Муҳаммад Мусохон Хожа Дахбедий, хазрати Шайх Ғулом Маъсум Валий, хазрати Эшон Сўфи Оллоҳёр сингари фозил ва шоирлар шимий ҳамда адабий ҳаётда кўп хизматларни амалга оширганлар. Булар орасида улуғ шоир хазрат Эшон Сўфи Оллоҳёр, айниқса, машҳур эди.

<sup>1</sup> Машраб. Девон. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2006. – Б. 138.

<sup>2</sup> Ҳомидий Ҳамиджон. Тасаввуф алломалари. – Тошкент: Шарқ, 2004. – Б. 114-115.

Саййид, демак, миён ҳазрат, улуғ ҳазрат, амир унвонлари кўшиб айтилган «Эшонӣ шох Машраб» унвони берилганлигидан аниқ бўлаяптики, Машраб ҳазратлари Жалолиддин Юсупов таъкидлаганидек, мен (таъкид: М.Х.) шеърларида унга ишораларни кузатганимдек, у зот ҳазрат Али авлодига мансуб авлиё ҳисобланади. Офокхожа пайғамбар авлоди, у киши Махдуми Аъзамнинг чевараси. Шунинг учун Машраб Офокхожа хонадонидан кўнгил узолмаган. Бу муборақ хонадонни доим «абри найсонлар йиғлаб, кўмсаб» шеърлар битган, Офокхожа хонадонни пайғамбар авлоди эканлигини, Аллоҳ унга шу ишқни солганлигини, у туну кун пири илтифотидан умидвор лутф кутганлигини, Офокхожа унинг пушти паноҳи эканлигини, унинг ҳидоят кўрсатишини, адашган, ғарибга раҳнамолик қилишини, гуноҳини афв этишини, чунки Офокхожа ва ўзининг маънан бир авлод эканлигини, Ҳасан ва Ҳусайн хурматидан уни шох деб билгани боис, ундан йўл кўрсатувчи, тўғри йўлга солувчи пири комил эканлигини эслатиб туради:

Азалдин то абад, дўстлар хамиша оҳ деб келдим,

Тилимда раббиял аъло яна Аллоҳ деб келдим.

Ки сан авлоди Пайғамбар, отингдур ҳазрати Офок,

Ки навмид кўймағайларким, улуғ даргоҳ деб келдим.

Азалдин манга солди ушбу ўтти, эй, мусулмонлар,

Анинг учун куярман туну кун юз оҳ деб келдим.

Ҳидоят кўргузинг, Офокхожам, пушти паноҳимсиз,

Адашган, йўлда қолганман, ғарибга роҳ деб келдим.

Кел, эй Машраб, умид этгилки, афв этгай гуноҳингни,

Ҳасан бирлан Ҳусайним хурмати ул шох деб келди<sup>1</sup>.

Масаланинг туб илдизини, моҳиятини айтганимизда Абдулқодир Гилоний – Жилий она томонидан юқорида асосладик, ҳазрат Ҳусайн ота томонидан ҳазрат Ҳасаннинг авлоди ҳисобланади.

Машраб ханафий мазҳабига мансуб бўлса-да, ўзидан олдин ўтган буюк тасаввуф аҳли сингари тўртала мазҳабни ҳам чуқур билган. Унинг шеърляти қайси мазҳабга боғланган бўлмасин, Абу Бакр Шиблий, Боязид Бистомий, Жунайд Бағдодий, Мансур Ҳаллож, Жалолиддин Румий, Шамс Табризий, Нажмиддин Кубро, Баҳоуддин Нақшбанд каби авлиёи Ҳақларга нисбатан бўлган чуқур эҳтироми бунинг исботидир.

«Ҳам Саййиду, ҳам олиму дарвеш бу Машраб, бу бефуқародир» деб, дарвеш – қаландарлигини, замонасининг олими ва насаб келиб чиқиши саййидлар хонадонига мансублигини билдиради.

Ҳазрати Алининг ўғиллари Ҳасан жанобларининг авлодларига «шариф», Ҳусайн жанобларининг авлодларига эса «саййид» унвони берилган. Шу нуқтаи назардан қараганда, Машрабнинг аждодлари силсиласи мазкур мўътабар хонадонга бориб тақалади, уланади. Шоирнинг «Эшон», «Эшонӣ шох Машраб» деб юритилиши ҳам ана шундан. Аммо у наслий хирсу ҳавас, маҳдудлик, кибру ҳаволарга мутлақо тоқат қила олмасди. Етук авлиё сифатида наслу насабдан гурурланмаслиги тўғрисида «Сайидсан, хожасан зинҳор мағрури насаб бўлма»

<sup>1</sup>Машраб. Девон. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2006. – Б. 144.



мисраси билан такрорланиб борувчи мухаммасни ёзиб қолдирганики, унда хўжа ёки сайид бўла туриб ноҳаёт ишлар билан шуғулланиш, аждодларга эътиқод қилиб мағрурланиш, киёмат кунда қулли офатларга дучор қилиши мумкинлиги ҳақида чуқур фалсафий фикрлар билдиради:<sup>1</sup>

Улуғ дарён раҳматдин хамиша хушқилаб бўлма,  
Ки сан ҳар ерда бўлсанг, эй азизим, беталаб бўлма,  
Эранлар хизматиға борсанг аммо беадаб бўлма,  
Мабодо кўркаман манондайн ул Булаҳаб бўлма,  
Сайидсан, хожасан зинҳор мағрури насаб бўлма.

«Жаҳон фалсафаси тарихидан лавҳалар» китобида Машраб ислом динининг ганими эмас, балки риёкор дин арбобларининг душмани эканлигини, асли Мансур Ҳаллож инсонда Аллоҳнинг тажаллийси акс этишини, «Анал-ҳақ»лик Худо даъво қилишлик эмас, Худо инсон қалбида, ботинида эканлигини, инсонда Худонинг зарраси, жилваси борлигини тушунтириш ва у ўзини Ҳаллож киёфасида кўришни орзу қилишини акс эттирганлиги ҳақида шундай дейилган: Машрабнинг дунёқарши, турмуш тарзи, тақдир Мансур Ҳалложникига ўхшаб кетади.

Бобораҳим Машраб тадқиқотчиси Жалолиддин Юсупов «Машраб» девонининг кириш қисмида унинг лирикасида «хуруфи ҳежо», «хуруфи далолат», «алиф-лом» санъати ҳақида фикр юритиб, ғазал, мустазод, мухаммас ва маснавий йўлларида шеърлар ёзганлигини айтади. Мазкур шеърлар заминиде Машрабнинг ислом дини, Аллоҳ, пайғамбар, чорёрлар, машойихлар ҳақидаги қарашлари ифода этилган. Бу тўғрида Ж.Юсупов шундай ёзади: Аллоҳ таоло бандасини барча махлуқотлардан мукамал, муаззам ва мухташам қилиб яратди. Ўз қаломини Жаброил алайҳиссалом орқали Муҳаммад Мустафо (с.а.в.)га нозил этди. Усмонун Аффон (р.а) томонларидан ҳеч бир нуқсонни бўлмаган муқаддас китоб ҳолига келтирилди. Қуръони қаримдаги Бақара ва Оли имро сураларининг биринчи оятлари «Алиф, лом, мим», Аъроф сурасининг биринчи ояти «Алиф, лом, мим, сод», Юнус сурасининг биринчи ояти «Алиф, лом, ло» ва бошқа сураларнинг биринчи оятлари ана шундай арабий ҳарфлар билан бошланади. Бу ҳарфларнинг маъноларини ёлғиз Аллоҳ таоло билади. Аммо ислом оламнинг буюк машойихлари бу ҳарфлар замирида қандай илохий маънолар борлигидан ҳам, хабар берадилар<sup>2</sup>.

Ж.Юсупов талқинича, Машрабнинг қалбига илҳом берган илохий завқ шавқлар боиси Қуръони қарим, унинг бағридаги ҳар бир сура, ҳар бир оят, ҳаттоки, ҳар бир ҳарфи мубораққидир. Машрабнинг хуруфи хижодаги шеърлари муроди Аллоҳ таолонинг, Муҳаммад пайғамбаримизнинг (с.а.в) чорёрлар (р.а.)нинг севги ва иштіёқларидир.

Ғазалдаги «эй» ёки «ай» нидо сўзларининг биринчи ҳарфи «а» - «алиф»дир. Алифдан мурод бирдир. Яъни, Аллоҳ биттадир. Алифнинг қоматга ўхшатилиши ёки қоматнинг алифга ўхшатилиши унинг рост ёки тўғрилигига ишора. «Ибтидо» сўзидан мақсад Тангри таолонинг ҳали замон ва макон йўқ экан, аввалда бор бўлганлигига ишорадир. «Бе»дан мурод бало ва офат, қулфат ва айришиқдир.

<sup>1</sup> Ўша манба.

<sup>2</sup> Юсупов Ж. Сўзбоши // Машраб. Девон. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2006. – 21 б.

Аллоху таолодан ва шундай олиймаком, асл ватан бўлган жаннатдан жудо бўлиб, бу ғариблик дунёсидан вақтинчалик қарор топишининг негадир оғир дардлигини фақат унинг ориф бандалари яхши биладилар. Шул сабабли маъшукадан келадиган доғи дардни дилга жо қилиш ошник учун тақдирнинг буюк бир инъомидир. Радиф «қилдим букун» сўзининг зиммасида «Шу бу кун», яъни «бугун» маъноси эмас, балки «ҳаётим борича», «туғилганимдан то ўлганимча» маъноси ётади.

Машраб томонларидан айтилган ушбу мустазод Муҳаммад алайҳиссалом хазратларини сифатлаш, мақташ ва мадҳ этишга бағишланган наъти Набийдир. Мустазоднинг бошидан то охиригача Пайгамбаримиз (с.а.в) таъриф, тавсиф ва васф этиладилар. Мустазоднинг дастлабки байтлари қуйидагича бошланади:

Эй – Алиф илми қадиминг аълоийи Муҳаммад, -

Бе – Бори Таоло.

Те – тавбаи ҳар нафасе оҳ Муҳаммад, -

Бўлғайму шафоҳох?

Се – Савоби дилим қолмади ҳам сабри қарорим, -

Йўл келди хатарлик.

Жим – Жоми дили маракаорайи Муҳаммад, -

Бўлғайму мададгоҳ?

Ва охириги байтлари шундай тугалланади:

Лом - алиф – лола каби қирмизи бўлубдур, -

Кўксимдаги доғим,

Ё – ёйи ўшал дийдаи бинойи Муҳаммад, -

Ажрану азиймо.

Гурбат чоҳига тушги: «Заломно», деди Машраб,

Манандайи Одам,

Кўнглида эди оху заламнои Муҳаммад, -

Ул айди: «Заломно».

Ўзбек мумтоз адабиёти тарихида мустазод жанрида энг кўп ва энг беназир асарлар яратган шоир Машраб ҳисобланади. Ҳозиргача Машрабнинг йигирмадан ортик мустазодлари борлиги аниқланди. Бу жанрнинг ўзбек мумтоз адабиётида ўрин эгаллашида Машрабнинг хизматлари ниҳоятда катта.

## БАЗОВЫЕ МОТИВЫ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.В. Кон\*

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев провозгласил, что основополагающим критерием деятельности для руководителей всех уровней должен стать принцип: «Не народ должен служить государственным органам, а

\* И.о.доцента кафедры Педагогика Национального университета Узбекистана, кандидат педагогических наук.



государственные органы должны служить народу<sup>1</sup>. Данная установка главы государства еще более укрепила основы конституции социального служения и в нашем обществе.

В международной практике социальное служение рассматривается и качестве жизненно важного ресурса демократии, реализация которого дает гражданам возможность активно участвовать в жизни общества. Дорога к построению процветающего демократического общества пролегает через повышение уровня образования, правовой культуры и профессиональной подготовленности граждан, что должно стать условием прогресса и Республики Узбекистан.

Под социальным служением понимается добровольная деятельность, ориентированная на оказание людям бескорыстной помощи в различных жизненных ситуациях. Несомненно, само понятие деятельности шире понятий «социальная работа» или «социальное служение», так как в него входит трудовая, послетрудовая, досуговая, игровая или даже речевая деятельность. Под деятельностью в широком смысле этого слова понимается процесс активного взаимодействия человека с миром в целях удовлетворения собственных потребностей.

Деятельность имеет трехчленную структуру: цель (зачем?) – мотив (почему?) – действие (как?). Американский психолог Абрахам Маслоу связал мотивы деятельности с потребностями человека, которые разделил на два вида: 1) физиологические потребности – безопасность и комфорт; 2) социальные потребности (общение, самоутверждение, самовыражение и самореализация).<sup>2</sup>

Социальное служение предполагает добровольное и безвозмездное оказание социально важных услуг в следующих организационных формах: благотворительность, меценатство, волонтерство, миротворчество и деятельность правозащитников.

Отметим, что термин «социальное служение» вошел в широкое употребление относительно недавно. Изначально он встречался в трудах историков при описании социальной активности конфессиональных объединений. Семантическое ядро термина «социальное служение» составляет бескорыстная социальная деятельность человека (или группы людей), нацеленная на оказание нуждающимся социальной помощи в различных направлениях: духовно-нравственном, психолого-педагогическом, образовательном, культурно-просветительском, трудовом и др.

Главными мотивами социального служения могут стать следующие факторы:

1. Самореализация личности. Раскрытие потенциала личности, реализация возможностей, выявление способностей, обретение смысла жизни выступают в роли ведущих мотивов для включения индивида в общественно полезный труд.

<sup>1</sup>Мирзиёев Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан, 2016. – С. 45.

<sup>2</sup>Маслоу А.Х. Мотивация и личность. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2008. – С. 63-72.

2. Общественное признание. В каждом начинании человеку необходимо заручиться поддержкой со стороны социума, чтобы ощутить свою необходимость и значимость.

Для данного вида мотивации основой выступает человеческая потребность в высокой самооценке и позитивном подкреплении со стороны окружающих. Социальная ориентированность имеет большое значение при самоопределении личности и ее профессиональной ориентации, постановке целей и задач деятельности<sup>1</sup>.

3. Самовыражение и самоопределение личности. Социальное служение открывает перед личностью пути для самопознания и самовыражения, позволяет ей выбрать собственную жизненную стезю, а также социальные роли, наиболее полно отвечающие её индивидуальности.

4. Профессиональная ориентация. Социальное служение помогает разобраться в различных видах профессиональной деятельности, а также сформировать конкретное представление об определенном роде занятий, получить навыки, нужные для работы по специальности.

5. Приобретение социально-коммуникативных навыков. Социальное служение позволяет сформировать навыки и умения, прямо не касающиеся профессиональной деятельности, но значимые для социализации личности, а также развить коммуникативные умения, создать свой круг общения и заручиться коллективной поддержкой.

6. Приобретение опыта отношений ответственной зависимости, социального взаимодействия и лидерства. Социальное служение приобщает человека не только к роли исполнителя, но и руководителя, помогая усваивать различные поведенческие модели, производить обмен ролями и, таким образом, осознать и реализовать собственные общественные потребности<sup>2</sup>.

7. Возможность выражения личной гражданской позиции. Важнейшим условием социализации и роста личности является предоставление ей права выражения активной гражданской позиции, но не в декларативной форме, а в реальных делах и поступках.

8. Выполнение общественного и религиозного долга. Осознание социального служения как естественной потребности часто является следствием выполнения общественного или религиозного долга, что служит показателем высокого уровня самосознания и мотивации развития личности.

9. Организация досуга. Не последним по важности мотивом вовлеченности в социальное служение выступает возможность организации досуга. Хотя данный мотив не является принципиальным для участия в социальном служении, однако его также нельзя упускать из виду, так как он может сыграть роль эффективного стимула для участия молодежи в общественной деятельности<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Социальная работа с молодежью / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2009. – С. 224.

<sup>2</sup>Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. – Москва: Фонд содействия образованию XXI века", 2005. – С. 54.

<sup>3</sup>Там же.



Социальное служение также рассматривается как деятельность, нацеленная на положительные общественные перемены, и проявляется в следующих организационных формах:

а) благотворительность, которая выступает как магистральная линия общественной деятельности, так как ее мотивом является такая этическая норма, как милосердие. Благотворительность включает в себя, как правую, материальную поддержку нуждающихся.

б) миротворческая деятельность - это одно из актуальных на сегодняшний день направлений современной политики, имеющее своей целью преодоление конфликтов, возникающих в обществе по этническим, религиозным, культурологическим причинам.

в) правозащитная деятельность в сфере социального служения не преследует политических целей и направлена на поддержку и защиту тех, чьи права нарушаются, и кто не может их защитить по различным причинам. Правозащитные организации отстаивают права беженцев и мигрантов, детей и пожилых людей, права инвалидов, права потребителей и других групп населения.

г) гуманитарная поддержка – это оказание культурной, образовательной и социально-коммуникативной помощи, направленной на ликвидацию неграмотности, информирование и пропаганду культуры.

Изложенное выше позволяет рассматривать социальное служение как деятельность, в основе которой лежит призвание. Под призванием обычно понимают склонность к тому или иному делу, профессии. Но это не всегда соответствует действительности. Масса людей имеет ярко выраженные склонности к той или иной профессии, но часто предпочитает выбирать другой вид деятельности, более престижный, привычный или высокооплачиваемый.

С другой стороны, известны люди, которые не имели определенной склонности к тому или иному делу, или даже ни малейшего желания заниматься им, но были выпущены в силу стечения обстоятельств осваивать совершенно непривычную им профессию, и при этом достигали впечатляющих результатов на новом для них поприще.

Например, один из талантливых учителей физики так рассказывал о соображениях, предопределивших для него выбор профессии: «Я не мог уехать из города. У меня очень большая мама. У меня не было стремления стать учителем. Пошел учиться в пединститут. Выбора не было». Подобный случай явление нередкое. В определенном смысле под призванием можно понимать категорично выраженный жизненный императив.

Специфика социального служения тесно связана с личными качествами тех, кто осуществляет это служение. Эта связь должна быть научно описана и обоснована, вооружена необходимой методологией, поскольку имеет огромное значение для профессий, обеспечивающих поддержание жизнедеятельности социума.

Теперь рассмотрим сферы пересечения понятий «социальное служение» и «педагогическая деятельность». Необходимость подобного анализа обусловлена тем, что, на наш взгляд, профессиональная деятельность педагога все больше



приобретает черты социального служения. Конечно, для этого имеются объективные предпосылки.

Общепризнанным является тот факт, что современная педагогика по своей проблематике давно вышла за рамки образовательного пространства, как, впрочем, и сама учебно-воспитательная деятельность.

Обучением и воспитанием в условиях все более ускоряющегося темпа социального развития вынуждены заниматься государственные и негосударственные учреждения, профсоюзные организации и администрация трудовых коллективов, политические партии и движения, махалли и общественные объединения, медицинские, а также культурно-просветительские учреждения (библиотеки, музеи, дома и парки отдыха и культуры). Вся эта деятельность должна вестись на высоком методическом уровне и опираться на достижения педагогики. Если рассматривать данную проблему в контексте Болонских соглашений, то открывается широкий простор для интеграционных процессов в проектировании, содержании и реализации образовательных программ в принципиально новой плоскости.

Наиболее близко сближаются педагогическая деятельность и социальное служение в профессии социального педагога. Здесь наблюдается возникновение особого концепта, который можно обозначить как «социально-педагогическое служение».

В научной литературе описывается множество ролей социального педагога: он и посредник между личностью и обществом, и защитник интересов конкретного человека, и участник совместной деятельности, и социальный терапевт, и, наконец, своеобразный духовный наставник, заботящийся о формировании нравственных ценностей в социуме.

В данном контексте научных связей, взаимовлияния знаний о человеке и социуме социальная педагогика теснее других взаимодействует с социологией и социальной психологией, что достаточно широко отражается в научном дискурсе.

Тем самым социальная педагогика имеет непосредственное отношение к формированию социальных ориентаций, ценностей и стратегий социального развития, что предполагает, прежде всего, активное использование данных социологии, социальной психологии, педагогики, социальной статистики и демографии.

Следующий фактор, который роднит социальное служение и педагогическую деятельность – творчество. Служение и есть творчество. Религиозное служение, наука, искусство, педагогика требуют творческого подхода и подвига. Подвиг – это добровольное проявление человеческой свободы, жертвенности, ответственности, всех тех качеств, которые не имеют никакого отношения к принудительному труду или работе за плату. Подвиг может быть только там, где есть место служению.

Творчество есть служение уже потому, что требует предельного бескорыстия. «Творчество – это процесс деятельности, направленный на создание нового путем преобразования имеющегося знания и понимания, способность самостоятельно, нестандартно решать теоретические и практические, личностные



и социальные проблемы. Творчество – это не фрагментарная деятельность личности, а непрерывный процесс, благодаря которому происходит процесс саморазвития...».<sup>1</sup>

Существуют различные социально значимые профессии и ремесла, которые ориентированы на общественную пользу, а также связаны с творчеством, однако при этом не являются служением. Деятельность педагога традиционно относится к социальному служению, так как ее основной целью является формирование гармонично развитой личности, воспитание совершенного человека.

Профессию педагога можно отнести к социальному служению по следующим критериям: а) лидерство и харизматичность; б) наставничество; в) работа в социальной сфере; г) наличие профессиональной этики, основанной на чувстве долга и бескорыстия; д) необходимость постоянного саморазвития и самосовершенствования; е) призвание и жертвенность.

Таким образом, педагогическую деятельность можно отнести к категории социального служения, так как она содержит элементы социального управления и предполагает владение развитой рефлексией, умением предвидеть ошибки, трудности, мнения и решения другого участника взаимодействия<sup>2</sup>.

Самое главное, что в данной профессии невозможно реализовать себя без сформированной мотивации, направленности на участника взаимодействия. Ключевыми составляющими профессиональной мотивации педагога являются:

- а) профессиональные намерения и призвание;
- б) потребность в педагогическом труде;
- в) ценностные ориентации самой деятельности;
- г) цель и смысл педагогического труда;
- д) готовность к труду и к постоянному самосовершенствованию;
- е) способность испытывать удовлетворение от своей деятельности и получать от неё эстетическое удовольствие.

Известный психолог и педагог А.К.Байметов, изучив мотивы педагогической деятельности, сгруппировал их следующим образом:

- 1) мотивы долженствования;
- 2) мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом;
- 3) мотивы увлеченности общением с детьми («любовь к детям»)<sup>3</sup>.

А.К. Байметов констатирует, что мотив долженствования преобладал у педагогов, имеющих склонность к авторитарному стилю; приоритетность мотива общения проявлялась у учителей либерального направления, а отсутствие ярко выраженного преобладания определенных мотивов характеризовало учителей, предпочитавших демократический стиль обучения. Исследователем было установлено: преобладание какого-либо вида мотивации вызвано предпочтением, которое педагоги отдают определенному стилю руководства.

<sup>1</sup> Джумаев Р.Х., Цой М.Н. и др. Формирование культуротворческой среды и использование метода проектов для саморазвития коллектива школы // Научно-методическое пособие. – Ташкент: Фан ва технология, 2017. – С. 13.

<sup>2</sup> Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – Москва: Школа-Пресс, 1997. – С. 20.

<sup>3</sup> Психология для педагогов // Ильин Е.П. и др. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2012. – С. 504.



Преобладание у педагогов мотивов долженствования ведет к постановке перед учащимся повышенных требований как в отношении учебы, так и в отношении дисциплины.

Педагог, увлеченный своим учебным предметом, ставит, как правило, множество задач, связанных с изучением содержания обучения. Учитель, для которого приоритетным является общение с детьми, делает акцент на личности обучаемых. Педагога с многовекторной мотивацией будет отличать гармоничность требований к поведению учащихся и к изучению ими учебного материала.

На стадии расцвета профессионального мастерства укрепляются творческие мотивы, которые становятся смыслом деятельности педагога, могут сформироваться мотивы самореализации в научной деятельности или в наставничестве. Кроме того, социальное служение педагога предполагает сочетание единства личностных и профессиональных качеств, из которых складывается сложное личностное образование.

В работе педагога немаловажное место занимает также и профессиональное честолюбие, а также страсть к главенствованию или властные мотивы, что нашло отражение в исследованиях Г. А. Мюррея, А. Адлера, Д. Картрайга, Дж. Френча, В. Равена, Д. Мак-Клеуланда. По их данным, выделяются следующие мотивы власти: возможность получать вознаграждение и осуществлять наказание, нормативно-директивная власть, власть эталона, власть знатока, информационная власть.

Таким образом, в педагогической деятельности часто проявляется тенденция к доминированию во взаимоотношениях взрослых и детей, или властные мотивы. Здесь феномен служения выступает как проявление воли к власти, а социальное служение рассматривается как средство добиться, если не высокого положения, то преференций.

Н.А.Аминов, исследовавший педагогические способности, базируется на концепции Г.А.Мюррея (1938), предложившего трактовку деятельности педагога, исходя из принципа доминирования<sup>1</sup>.

Г.А. Мюррей выделил признаки потребности в доминировании, а также сопутствующие им проявления. Таковыми становятся следующие интенции личности:

- держать под контролем собственное социальное окружение;
- влиять на действия окружающих и регулировать их, используя советы, лесть, внушение и принуждение;
- мотивировать других действовать в соответствии со своими желаниями, потребностями и чувствами;
- добиваться их поддержки и помощи;
- настаивать на собственной правоте и убеждать в ней других.

Н.А.Аминов отмечает также соответствие этим желаниям определенных действий, которые, согласно Г.А.Мюррею, сгруппированы следующим образом:

<sup>1</sup>Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 1997. – С. 19-21.



- склонять, убеждать, уговаривать, регулировать, организовывать, руководить, управлять, надзирать;

- подчинять, править, властвовать, попираť, диктовать условия, судить, устанавливать законы, вводить нормы, составлять правила поведения, принимать решения;

- запрещать, ограничивать, оказывать сопротивление, отговаривать, наказывать, устанавливать моду.

Интерес представляет и возрастная стадийность мотивирования властью по Мак-Клееланду, который не только выделил четыре стадии развития мотивированности властью (ассимиляции, автономности, самоутверждения, и продуктивности), но и интерпретировал каждую из них в контексте возрастного развития.

Так, на первой стадии основой являются отношения матери и ребенка. С позиций ориентации на власть в последующие годы жизни она означает отношения с людьми, которые могут поддержать, защитить, вдохновить, воодушевить, т.е. увеличить у индивида ощущение собственной силы.

Вторая стадия отвечает среднему периоду детства, связанному с приобретением независимости от матери и возрастанием контроля над своим поведением.

Третья стадия характеризует подростка, который постоянно меняет друзей и чье участие в соревновании определяется возможностью взять верх над другими людьми.

Наконец, четвертая стадия соответствует взрослому состоянию, т.е. зрелому человеку, который посвящает свою жизнь служению какому-либо делу или определенной социальной группе.

Естественно, для анализа мотивации педагогической деятельности наибольший интерес представляет последняя стадия развития мотива власти. Н.А.Аминов подчеркивает, что при выборе педагогической деятельности мотив власти должен быть всегда ориентирован на благо других (помощь через знания). Это важно и для прогноза успешности педагогической деятельности.

Однако перечень мотивов социального служения педагога был бы неполон без упоминания об его эстетическом аспекте. Деятельность учителя, по мнению «Аристотеля Востока» Абу Насра аль-Фараби, должна быть направлена на выработку у молодых людей нравственных норм и практических навыков именно для овладения искусством. Цель этой деятельности заключается в подготовке учеников к поискам достижения счастья, которое понимается как способность испытывать эстетическое наслаждение<sup>1</sup>.

Перечисляя структурные компоненты педагогической деятельности, также необходимо останавливать внимание на необходимости высочайшей эстетической культуры учителя, на стремлении её носителя к красоте, гармонии, на желании работать по специальности, связанной со сферой прекрасного. Социальная педагогика активно использует арсенал искусства для решения многозадачных

<sup>1</sup>Мавлонов М.М. Психология формирования диагностических умений студентов. Монография. – Ташкент: Tamaddun, 2016. – С. 6.



проблем формирования разносторонних общественных ориентаций и создания благоприятной среды обитания личности. В частности, уже сегодня существуют достаточно устоявшиеся сферы взаимодействия искусства и социальной педагогики, которые можно считать инновационными. Причем это касается фактически каждого из видов художественно-эстетического творчества в его взаимосвязях с социально-педагогической деятельностью. В целом, искусство обладает огромным суггестивным потенциалом воспитательного воздействия на все слои населения, и прежде всего – на подрастающее поколение.

Особые профессиональные и социальные функции педагога, необходимость быть всегда на виду у самых нелюбимых судей – своих воспитанников, заинтересованных родителей и широкой общественности – предъявляют повышенные требования к деятельности педагога и его личностным качествам, его моральному облику. Требования к учителю – это императивная система профессиональных свойств, имеющих сложную иерархическую структуру и определяющих успешность педагогического служения в современном обществе.

## ИЛОНЎТТИ ДАРАСИ ВА ТЕМИР ДАРВОЗА БИЛАН БОҒЛИҚ ТАРИХИЙ МАЪЛУМОТЛАРГА ДОИР АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР

М.Х.Пардаев, А.Х.Пардаев\*

Самарканддан чиққан йўловчи Жиззахга яқинлашгач, Сангзор дарёсини ёқалаб аввал “кичик доvon” деб аталадиган тарихий мавзе – “Илонўтти дараси”, “Темир дарвоза”дан ўтиб шаҳарга кадам қўяди. Бундай одатий ҳол бир неча минг йиллардан бери давом этиб келмоқда. Илонўтти дарасидаги энг тор ўтиш жойи Темир дарвозага тўхтаб, атрофга назар солсангиз, унда сувлари жўшқин бўлиб оқайтган Сангзор дарёсини, унинг ўнг қирғоғидаги тезоқар сув, бетон шохарикқа қуйилган Туятортар каналлини, мамлакатимиз иқтисодиётида муҳим ўрин эгалловчи темир йўл ва халқаро Катта ўзбек тракти магистрал йўлидаги серкатнов ҳаракатни кўришингиз мумкин.

Тарихчиларнинг эътирофига кўра, Илонўтти дарасидаги бундай фаолият жуда қадимдан бошланган бўлиб, турли давр ва замонларда ўзига хос кўринишда давом этиб, бизнинг давримизгача етиб келган. Шу сабабли ушбу мақолада Сангзор дарёси, Илонўтти дараси, Темир дарвозанинг шаклланиши ва кейинги даврлардаги фаолияти тўғрисида, Жиззах шаҳри ҳамда унинг атрофидаги мавзелар тарихи ҳақида атрофлича маълумот берамиз.

Геолог ва гидрогеолог мутахассисларнинг маълумотига қараганда, Ер тузилишининг тўртламчи даврида Жиззах воҳасининг жануби-ғарбий ҳудудлари рельефи ҳозиргига тесқари, яъни Самарканд томонга эниш ҳолатида бўлган. Шу сабабли, Туркистон тоғининг Чумқартов тизмаларидан бош олувчи Сангзор дарёси ҳозирги Бахмал қишлоғидан чиқаверишда ғарбга кескин бурилган ва шу зайлда давом этиб, Зарафшоннинг ўнг қирғоқ ирмоғи сифатида унга қуйилган. Тахминан 1 млн. йил аввал содир бўлган кучли апокалипсис, ер силқинишлари, ёш тоғларнинг ўсиши оқибатида бу ҳудуднинг ер сирти рельефида катта ўзгаришлар

\* Жиззах давлат Педагогика институти “Тарихий ўқитиш методикаси” кафедраси доцентлари.



юз берган. Хусусан, бугунги Ғаллаорол ва Булунгур туманлари ўртасида “юқори нуқта” ўсиб чиққан. Шу тариқа Сангзор дарёси ўз ўзанини шимоллий йўналиш сари ўзгартирган. Соҳа мутахассисларининг эътирофига кўра, бу пайтда Жиззах воҳаси сари ғарбдан йўналган Нурота ва жанубдан келган Моргузар тизмалари бир-бири билан туташ бўлган. Натижада, бугунги Ғаллаорол, Бахмал, қисман Булунгур мўъжаз воҳалари худудида кичик кўл, сув ҳавзаси ҳосил бўлган. Буни гидрогеологлар Нурота ва Моргузар тоғлари бағрида ҳосил бўлган террасалар орқали аниқлашган. Муайян вақтдан сўнг сув ҳозирги Илонўтти дараси йўналиши бўйича ўзига “йўл” очган ва тор тоғ унгуридан чиқиб, ҳозирги Жиззах шаҳри худуди орқали Мирзачўлга ва ундан ўтиб маълум муддат Сирдарёга қуйилган. Жиззах шаҳрининг марказий ва шарқий қисмида кўп ҳолларда 1,5 метр чуқурликда майин шағал катлами учрайди. Бу, албатта, юз минг йиллар аввал Сангзор суви шу ердан оқиб ўтганини исботловчи далилдир.

Илонўтти дараси ҳақида 1980 йилларда маҳаллий оксоқоллардан эшитганимиз, ҳозирда унутилиб бораётган қуйидаги афсона мавжуд. Афсонада айтилишича, Бухоро ҳукмдори (баъзи вариантларда Эрон ҳукмдори, баъзан Соҳибкирон Амир Темур) катта қўшин билан кун чиқиш мамлакатларига юриш бошлайди. Қўшин Илонўтти дараси мавзейида тўхтаб қолади, сабаби икки тоғ қўшилиб кетгани боис бу ерда ўтиш йўли йўқ эди. Ҳукмдорга унинг муқаддас тотем-уруғбоши жониворларидан бири, улкан илон (аждархо) ёрдамга келади. Катта илоҳий қудратга эга бўлган илон тоғ қоялари узра судралиб, осонлик билан уларни кесиб ўтади, натижада бу ерда илон изига ўхшаш кўринишидаги дара, йўл ҳосил бўлади. Шу сабабли, бу тоғ йўли Илонўтти дараси номини олган. Дарвоқе, таъкидлаш жоизки, Туркистон тизмаларининг шимолга йўналган қисмининг қадимги сўғдча номи “моргузар”, ўзбек тилида айнан “илонўтти” маъносини англатади. Афсона мазмунини, албатта, реал воқелик билан солиштириб бўлмайди. Лекин, Илонўтти дарасининг илон изисимон ташқи кўриниши шундай афсонага сюжет бўлиб хизмат қилгани ҳақиқатдан йироқ эмас.

Илонўтти дарасининг бугунги кундаги энг диққатга сазовор, табиат мўъжизаси туфайли ғоят томошабоп кўринишдаги гўзал масканларидан бири шубҳасиз “Темир дарвоза”дир. Ҳозирги пайтда халқ орасида, ҳатто баъзи илмий мақола ва китобларда “Амир Темур дарвозаси”, “Темир дарвозаси” номи билан кайд этилаётган бу жой ўзининг тарихий нуфузи билан ҳам жуда қадрли. Яъни, нафақат Марказий Осиё, балки унга қўшни минтақалар халқларининг қадим ва ўрта асрлардаги ўзаро сиёсий, ижтимоий-иқтисодий, маданий алоқаларида Жиззах воҳаси, хусусан, унинг жануби-ғарбий қисмида жойлашган Илонўтти дараси, айниқса, Темир дарвозанинги ўрни муҳим аҳамият касб этган. Чунки қадимги даврлардан ҳозирги кунгача шарқ ва ғарб, шимол ва жануб ўлкаларини боғловчи асосий чорраҳа Нурота ва Моргузар тизмалари орасидаги ўтиш йўли Илонўтти дарасидаги Темир дарвозадир. Мисол тариқасида эслатиш лозимки, Буюк Ипак йўлининг Араб халифалиги давридаги энг серкатнов, гавжум ва қулай йўналиши ушбу дара орқали ўтган. Хусусан, халифалик пойтахти Бағдоддан йўлга чиққан карвонлар Басра, Рай, Кошон, Марв шаҳарларидан ўтиб Амударё кечувидаги шаҳар Аму (Чоржўй)га етиб келган. Аму кечуvidан ўтган карвонлар, Бухоро—



Самарқанд – Темир дарвоза орқали Жиззахга етган ва ундан икки йўналиш: Фарғона ва Тошкент воҳаси орқали Хитойга равона бўлган.

Таъкидлаш жоизки, Жиззах Темир дарвозасига ўхшаш табиий равишда тоғ даралари орасида вужудга келган дарвозалар табиатда етарли даражада учрайди, уларнинг аксарияти ўз хусусиятига кўра “Темир дарвоза” номи билан аталади. Масалан, Сурхондарё вилоятидаги Бойсун тоғининг Бўзгалахона мавзёидаги даранинг энг тор қисми, Нурота тоғининг шимолий тизмалари (Навоий вилояти)даги худди шундай табиий иншоот Темир дарвоза деб аталади. Энг кизиги, ҳозирда бу ерда мавжуд ва фаолият кўрсатаётган кишлоқ энг қадимги атамалардан бири “Темир қопик” номи билан аталади. Темир дарвоза маъносини берувчи “темир қопик”, “темир қопка” атамалари туркий халқларнинг VII-VIII асрларга тегишли руний хатларида, хусусан, Билга хокон, Култегин битикларида кайд этилган. Машҳур лашкарбоши Култегинга бағишланган қабртош, хотира – “Зафарнома”да “Тулизаррийум (Сирдарё) ортидаги Темир қопикқача бўлган ўлкаларни бўйсундирилиши ҳақида” ҳикоя қилнади. Тарихий фактларга қараганда, Култегиннинг ҳарбий жасоратларидан ҳикоя қилувчи бу лавҳада Бактрия – Тоҳаристондаги (Сурхондарё) Темир дарвоза ҳақида сўз юритилган.

Қадимги туркийлар ҳаёт тарзида темирчилик ҳунари муҳим ўрин эгаллаган. Уларда омилкор, уста темирчилар кўп бўлган. Шу сабабли, темир метали ва ундан ясалган буюмлар, айниқса, жанговар қуролиар ниҳоятда қадрланган. Чунки темирдан ясалган қуролиар мустаҳкамлиги, ўткирлиги, кескирлиги билан мис ва бронзадан ясалган қуролиардан кескин фарқ қилган. Шу сабабли, қадимги туркий аждодларимиз метиндек мустаҳкам тош қоялардан табиий равишда бунёд бўлган дарвозаларни тош қопик эмас, балки “темир қопик” – “темир дарвоза” қабилида аташган. Демак, ҳар бир дарвоза ўзининг мустаҳкамлиги, муҳофаа ишларига қулайлиги, оз сонли лашкар билан катта қўшинга муваффақиятли равишда қаршилик кўрсата олиши туфайли мустаҳкам сифатга эга “темир дарвоза” номини олган.

Тадқиқотлардан маълумки, Мовароуннаҳрнинг марказий қисмида жойлашган Жиззах воҳаси, хусусан, Темир дарвоза азалдан Зарафшон дарёси ҳавзасидаги шаҳар, кишлоқлар, Самарқанд учун муҳим ҳарбий стратегик аҳамиятга эга “шарқий дарвоза” вазифасини ўтаган. IX-X асрларда Уструшона мамлақатида нуфуз жиҳатдан пойтахт Бунжикат ва Зоминдан кейинги учинчи ўринда турадиган Жиззах Фағнон рустоқининг бош шаҳри сифатида кўчманчи чорвадор қабилаларнинг босқинини қайтариш ва уларга зарба бериш учун “ғозийлар қароргоҳи”га айланган. Манбаларда ёзилишича, бу даврда Жиззахда нафакат уструшонликларнинг, балки самарқандликларнинг ҳам ҳарбий қалъа – рабодлари фаолият кўрсатган.

Мовароуннаҳр ҳукмдорлари, хусусан, Амир Темур ва темурийзодалар ҳамда Шайбонийхон ва шайбонийлар ҳукмронлиги даврида ҳам Жиззах музофоти мустаҳкам қалъа-қўрғонлари билан ҳарбий стратегик халқа сифатида қадрланган. Шарафуддин али Яздийнинг “Зафарнома”сида Жиззах ва унинг атрофидаги қўрғон ва кентлар – Работи Малиқ, Зомин, Ём, Ховос ҳақида атрофлича маълумотлар берилган. Муаллифнинг ёзишича, бу даврда Соҳибқиронга қарашли



зарбдор қўшин Жиззахда Темир дарвоза муҳофазаси учун мунтазам фаолиятда турган ва Жиззах – Чиноз йўналиши орқали ўтадиган “Етти кудук” йўлини қўриқлаган. Мовароуннаҳрдаги мавжуд Темир дарвозалар яқинида ҳарбий қўриқчи – қоровулхоналар, боғхоналар, рабат – қарвонсаройлар фаолият кўрсатган. Шундай иншоотлардан бири Илонўтти дарасидан чиқиш жойида, Сангзор дарёсининг чап қирғоғида бунёд этилган Кўкгумбаз номи билан аталувчи археология ёдгорлиғидир. Кўкгумбаз қабристонга айлантирилган ва шу сабабли унда қазув тадқиқотлари ўтказилмаган Кўкгумбаз работининг икки поғонали тепадан иборат бўлганлиги, мустаҳкам мудофаа деворлари билан ўраб олинганлигига қараганда, бу иншоот Темир дарвозага қарашли қўриқчи аскарларнинг қароргоҳи бўлган.

Мустақиллик йилларида ЎзР ФА Археология институтининг Жиззах гуруҳи томонидан ўтказилган кидирув, қазув тадқиқотлари натижасида Жиззах воҳасининг шаҳар ва ҳарбий қўрғонлар қурилиши, уларнинг сони ўрганилди. Хусусан, XIV асрда таъмирланган ва қайта қурилган Қалияттепа, Ўрда шаҳарлари, Работ ва Молтоп қўрғонлари географик жиҳатдан шимоли-ғарбий Уструшонани (Жиззах) Самарқанд билан боғловчи “Темир дарвоза”ни ёй шаклида ўраб, умумий “мудофаа занжири” ҳосил қилган ҳолда жойлашганлиги аниқланди.

Улуғбек ҳукмдорлиги (1409-1449) Тошкент, Еттисув ва Мўғулистондаги Темурийларга қарши муҳолиф кучлар ҳаракатининг фаоллашуви даврига тўғри келади, бу даврда ҳам Самарқанд учун “Темир дарвоза” ва Жиззах воҳаси худди қадимги пайтлардагидек муҳим ҳарбий стратегик аҳамият касб этган, бу борада тезкор амалий фаолият, қалъа – қўрғонлар таъмири ва қурилиши ишларига давлат миқёсида катта аҳамият берилган.

Мирзо Улуғбек Мўғулистонда кучли хон ҳокимияти барпо этилишига барҳам бериш учун 1424 йилнинг ноябрида мўғул ҳукмдори Шермухаммадхон устига қўшин тортади. 1425 йил баҳорида Улуғбек ва Шермухаммадхон қўшинлари Чу дарёси водийсида тўқнаш келдилар. Жанг Улуғбек лашкарининг ғалабаси билан яқунланади. Ушбу зафар Мирзо Улуғбекнинг ҳарбий фаолиятидаги кам сонли ғалабаларнинг энг муҳими эди. Чунки Мўғулистонда кучли хон ҳокимияти барпо бўлса, у Мовароуннаҳр учун катта хавф-хатар солишини Улуғбек билар эди.

1425 йил июнида Улуғбек Жиззах орқали Самарқандга етиб келган. Улуғбек ушбу ғалабаси ҳақида Темир дарвозанинг қоя тошларига хотира-лавҳа ўйиб ёздирган. Бу лавҳа ҳозиргача сақланган бўлиб, унинг тарихий мазмун-моҳияти ва аҳамияти эътироф этилган.

Атокли шоир ва давлат арбоби темурийзода Заҳириддин Муҳаммад Бобур (1483-1530) ҳам ўзининг шоҳ асари “Бобурнома”да Илонўтти дараси, Темир дарвоза ва Жиззах шаҳри ҳақида ғоят қизиқарли ва муҳим маълумотлар ёзиб қолдирган. “Кеч намози дигар Илон Ўтида тушуб, от ўлтуруб этини шишлаб, қабоб қилиб, отни лаҳза тиндуруб отландик. Тонгдан бурунроқ Халилия кентига келиб, сўнг Дизак борилди. Бу пайтда Дизакта Ҳафиз Муҳаммадбек дўлдойнинг ўғли Тохир дўлдой ҳоким эди. Семиз этлар ва майда этмақлар арзон, чучук

ковунлар ва яхши узумлар фаровон. Андоқ усраттин мундоқ арзонлик ва андоқ балияттин мундоқ амонликка келдук.

Ваҳму усраттин амоне топтук,  
Янги жон тоза жахоне топтук

... Мундоқ душман балосидан ва очлик истилосидан халос бўлиб амонлиг роҳатига ва арзонлиг фароғатига етиштук. Уч-гўрт кун Дизакта истироҳат килдук.”

XV аср охири – XVI асрнинг бошларида Темурийлар давлати кучсизланиб қолади. Бундан фойдаланган Шайбонийхон бошлик Дашти Қипчоқ чорвалор қабилалари Мовароуннаҳр воҳаларини эгаллаб олади ва ўз ҳокимиятини ўрнатади. Мазкур сулоланинг машҳур ҳукмдорларидан бири Абдуллахон II (1556-1598) марказлашган, қудратли давлат тузиш учун амалга оширган сиёсий ва ҳарбий ишлари давомида Жиззах воҳаси ҳамда ундаги Илонўтти ва Темир дарвозадан усталик билан фойдаланган. Хусусан, Абдуллахон II 1572 йил Илонўтти дарасидаги Темир дарвоза яқинида куннинг биринчи ярмида Дашти Қипчоқ, Тошкент, Фарғона султонларининг иттифоқчи қўшинлари билан аёвсиз жангга киради ва уларни бутунлай тор-мор қилади. Куннинг иккинчи ярмида эса иттифоқчи қўшинларга ёрдамга кечикиб келган Самарқанд ҳокими қўшинлари билан жанг қилади, уларни ҳам енгади. Абдуллахон II сиёсий фаолиятида ушбу ғалабалар ниҳоятда муҳим ўрин эгаллайди. Шунинг учун Бухоро хони ушбу ғалабанинг тафсилотлари ҳақида “Зафарнома” битиб, юқорида таъкидланган, Улуғбекка тегишли тош лавҳа ёнига муҳрлайди.

Этнографик маълумотлар, XIX асрнинг 70-80 йилларига онд фотосуратлар таҳлилига қараганда, Темир дарвозанинг дастлабки пайтдаги табиий эни ҳозиргига қараганда анча қисқа бўлиб, 45-50 м.ни ташкил қилган қояларнинг тепа қисми айвонсимон унгул кўринишда бўлган. Туркистон генерал губернаторлиги даврида Темир дарвоза орқали Самарқанд – Тошкент йўналишида темир йўл ўтказилиши режалаштирилган. Ҳатто, Россия императори Александр IIIнинг 1898-1899 йилларга мўлжалланган Темир йўл қурилиши ҳақидаги махсус фармонидан бир банди тош лавҳага кўчириб ёзилиб, икки бошли бургут тимсоли билан Улуғбек ва Абдуллахон II “Зафарнома”ларининг тепасига ўрнатилган. Лекин, кейинчалик ушбу тош лавҳа кўчириб олиниб, Россия Давлат Эрмитаж музейи фондига топширилган.

Темир йўл, автомагистрал йўли, Туятортар каналининг бстон шоҳ ариғи қурилиши учун Темир дарвозанинг жанубий қоятошлари (Моргузар тоғи) Туркистон генерал губернаторлиги ва собиқ шўролар даврида портлатиб, кенгайтирилган. Темир дарвозанинг ҳозирги эни 100 метрдан ошиқ масофани ташкил этади.

Шундай қилиб, Жиззах воҳасида жойлашган Илонўтти дараси, Темир дарвоза ва Жиззах шаҳри ҳудуди ҳамда унинг атрофида жойлашган қадимий шаҳар ва кентлар ўзбек халқининг кўп минг йиллик давлатчилик тарихида, шаҳарсозлик маданиятида, сиёсий, иқтисодий, маданий ҳаёти тараққиётида муҳим ва алоҳида аҳамиятга эга бўлган, ажлодларимиздан бутунги авлодга муқаддас мерос сифатида етиб келган мозийнинг ноёб осори атиқаларидир. Бу моддий ва



маънавий кадриятларни асраб-авайлаш, уларни илмий жиҳатдан изчил ва холис ўрганиш, тарих сабоқларидан тўғри хулосалар чиқариб, ёш авлодни ватанпарвар, миллий ғурури юксак, комил инсон қилиб тарбиялаш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан биридир.

## ИЖТИМОЙ ШЕРИКЛИК – ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ИНСТИТУТЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Э.З.Нишанбаева\*

Ўзбекистонда фуқаролик жамияти ва демократик ҳуқуқий давлат барпо этишда фуқаролик жамияти институтларининг ўрни ва роли бекиёс. Илмий адабиётларда фуқаролик жамияти институтлари таркибига сиёсий партиялар, адвокатлар палатаси, оммавий ҳаракатлар, касаба уюшмалари, жамоат фондлари, ижтимоий фикрни ўрганиш марказлари, диний уюшмалар, ўзини ўзи бошқариш органлари (шаҳарчалар, кишлоқлар, овуллар, маҳаллалар фуқаролар йиғинлари), жамоат бирлашмалари каби нодавлат ноижорат ташкилотлари киритилган. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Й.Каримов фуқаролик жамияти муаммолари ҳақида фикр юритиб шундай деган эди: “Биз барпо этишга интилаётган эркин фуқаролик жамияти талабларига жавоб берадиган муносабатлар ижтимоий фанларнинг асосий тадқиқот мавзуларига айланиши даркор”<sup>1</sup>. Фуқаролик жамияти институтлари шаклланган, эркин фаолият кўрсатаётган давлатларда мавжуд муаммо ва камчиликлар холисона, очик муҳокама этилади, халқ давлат тимсолида қудратли ҳимоячи ва халоскорни, ижтимоий адолат кафолатини кўради.

Ўзбекистонда “Кучли давлатдан – кучли фуқаролик жамияти сари” принципининг босқичма-босқич амалга оширилиши натижасида фуқаролик жамиятининг турли институтлари тўхтовсиз шаклланиш билан бирга ривожланиб бориши учун қулай шароит яратилди. Мамлакатимизда фуқаролик жамияти институтларининг фаолият соҳасига тааллуқли икки юздан ортиқ қонун ҳужжатлари қабул қилинганлиги ҳам фикримиз далилидир. Айни шу маънода “Фуқаролик институтлари, нодавлат ноижорат ташкилотлари ҳозирги кунда демократик кадриятлар, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя қилишнинг муҳим омилига айланмоқда, фуқароларнинг ўз салоҳиятларини рўёбга чиқариши, уларнинг ижтимоий, социал-иқтисодий фаоллиги ва ҳуқуқий маданиятини ошириш учун шароит яратмоқда, жамиятда манфаатлар мувозанатини таъминлашга кўмаклашмоқда”<sup>2</sup>. Дарҳақиқат, бугунги кунда турли соҳаларда фаолият олиб бораётган фуқаролик институтлари, нодавлат ноижорат ташкилотларининг умумий сони йилдан-йилга ошиб бормоқда. Улар амалда ёшлар, соғлиқни сақлаш, кексалар, аёллар, оналар ва болалар, кишлоқ

\*Ўзбекистон Миллий университетининг “Демократик жамият қуриш назарияси ва амалиёти” кафедраси доценти в.б.

<sup>1</sup>Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Тошкент: Маънавият. – Б. 126.

<sup>2</sup>Каримов И.А. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2010. – Б. 45.

хўжалиги, фукароларнинг ўз салоҳиятларини рўёбга чиқариши, уларнинг ижтимоий, социал-иқтисодий фаоллиги ва ҳуқуқий маданиятини ошириш, талбиркорликни ривожлантириш, Ватанимиз ободлигини таъминлаш, “демократик кадриятлар, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш” ва бошқа кўплаб масалаларда жамиятда манфаатлар мувозанатини таъминлашга кўмаклашмоқда.

Ўзбекистонни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг жорий босқичида нодавлат нотижорат ташкилотлар ҳамда фукаролик жамиятининг бошқа институтлари родини кучайтириш, демократлаштириш бўйича қўйилган мақсадларни амалга ошириш фукаролик жамиятини ривожлантириш ҳамда мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашувида ҳал қилувчи омил бўлиб қолмоқда. Инсон манфаатлари кўзланган ҳолда пухта ўйланган сиёсатни амалга ошириш натижасида бугун мамлакатимизда ижтимоий шерикликнинг турли шакллари ривожланиши ҳамда маҳаллий давлат ҳокимияти органлари нодавлат нотижорат ташкилотлар ва фукаролик жамиятининг бошқа институтлари билан ҳамкорлик қилиши учун шарт-шароитлар яратилди. Бугунги кунда мамлакатимизда кучли фукаролик жамияти барпо этишда давлат муассасалари билан бирга нодавлат нотижорат ташкилотлари ва жамоат бирлашмаларининг ўзаро ижтимоий шериклик асосида самарали фаолият кўрсатиши учун унинг ҳуқуқий асосларини янада мустаҳкамлаш зарурияти мавжуд. Ушбу масала юзасидан Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислон Каримов шундай фикр билдирган эди: “Фукаролик жамияти институтларининг янада ривожланишига эришиш, амалга оширилаётган ислохотларимизнинг очиқ-ошкорлиги ва самарадорлигини таъминлашда, уларнинг родини кучайтиришда “Ижтимоий шериклик тўғрисида”ги Қонуннинг қабул қилиниши муҳим аҳамият касб этади”<sup>1</sup>. Ижтимоий-ҳуқуқий жиҳатдан қараганда, ижтимоий шериклик деганда ҳамкорликнинг бир шакли, яъни бунда ўзаро муносабатга киришаётган субъектларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари тенглик асосида юзага келиши тушунилади. Шерикликнинг муҳим жиҳати, бу муносабатга киришаётган томонлар, хусусан, у давлат ёки нодавлат ташкилоти ёхуд бизнес тармоғи вакили бўлса-да, ўзаро тенглик тамойиллари асосида ҳамкорлик қилади. Айнан бу ҳамкорлик – субъектларнинг ўзаро келишуви, ҳуқуқ ва мажбуриятлар тенглигини такозо этади.

Ижтимоий шерикликнинг тарихий тараққиётига эътибор қаратсак, у дастлаб Ғарб мамлакатларида пайдо бўлган. Шериклик қасаба уюшмалари ташаббуси билан юзага келган, асосан, ташкилот ҳамда қасаба уюшмалари ўртасидаги муносабатларни тартибга солиш мақсадида шаклланган. Кейинчалик шерикликнинг доираси кенгайиб, ташкилот доирасидан йирик субъектлар ҳамкорлигига нисбатан татбиқ этиш амалиёти юзага келди. Бугунги кунга қадар «ижтимоий шериклик» дейилганда, кўпроқ муайян ҳуқуқ тармоқлари доирасидаги, масалан, меҳнат муносабатларидаги иш берувчи ва ходим ўртасидаги, қасаба уюшмалари ва ходим ўртасидаги ҳуқуқий муносабатларга эътибор қаратилди. Бу масалага кенгрок ёндашиш талаб этилмоқда. Эндиликда

<sup>1</sup>Ушба манба.



ижтимоий шериклик субъектлари сифатида нафақат кичик ҳуқуқий муносабатлар иштирокчилари ҳисобланган иш берувчи ва ходим, балки давлат билан нодавлат ноижорат, шунингдек, тижорат ташкилотлари ўртасидаги ҳуқуқий муносабатлар назарда тутилмоқда. Яъни, ижтимоий шерикликнинг мазмуни, моҳияти, ижтимоий аҳамияти ва фаолият доираси кенгайиб бормоқда. Ижтимоий шерикликнинг бошланғич асоси - давлат ҳокимияти органлари (айниқса, Адлия вазирлиги ва унга қарашли бўлган бошқармалар, ижроия ҳокимиятига қарашли бўлган вилоят, шаҳар ва туман ҳокимликлари кабилар) томонидан 2 ва 3-секторнинг фаолият кўрсатишлари учун қулай ижтимоий-иқтисодий шароитлар яратиб беришлари ҳисобланади. Шунинг учун ҳам ҳар 3 сектор ўртасидаги ўзаро ижтимоий шериклик асосида олиб бориладиган фаолият — мамлакатни модернизация қилиш ва янгилашда муҳим аҳамият касб этади. Ижтимоий шерикликнинг яна бир муҳим жиҳати нодавлат ноижорат ташкилотлари фаолиятини янада жонлантириш, уларни ташкил этиш механизминини такомиллаштиришдан иборат. Шу ўринда таъкидлаш керакки, ижтимоий шериклик тўғрисидаги келишув ва шартномалар томонларнинг келишувига биноан икки томонлама ҳамда кўп томонлама бўлиши мумкин. Кўп томонлама келишувлар ижтимоий шерикликнинг исталган даражасида тузилиши мумкин, ижтимоий шериклик субъектлари ўртасида тузиладиган маҳаллий келишувлар бундан мустасно.

Мамлакатимиз тараққиётининг бугунги босқичида давлат билан нодавлат ноижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари ўртасидаги ҳамкорликка алоҳида эҳтиёж сезилмоқда. Ушбу ҳамкорликнинг янги ва замонавий шакллари, усул ҳамда кўринишлари пайдо бўлмоқда. Улардан бири ижтимоий шериклик ҳисобланади.

Ҳозирги даврда фуқаролик жамияти институтлари жуда кўплаб ижтимоий аҳамиятта моллик вазифаларни ҳал қилишни ўз зиммасига олиши табиий зарурат бўлиб, мамлакатимизда уларнинг эркин фаолият юритишлари учун мустахкам кафолатлар яратилмоқда. Бунга мисол қилиб, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида фуқаролик жамияти институтлари ривожланишига алоҳида эътибор қаратилган.

Ушбу тарихий ҳужжатда Президентимиз раҳнамолигида амалга оширилаётган ислохотларнинг очиқ-ошқоралиги ва самарадорлигини таъминлаш, аҳоли фаровонлигини оширишда жамият савий-ҳаракатларини бирлаштириш, давлат ҳамда аҳоли эҳтиёжларини ифодаладиган, турли жамоат ташкилотлари манфаатларига жавоб берадиган механизмларни яратиш кўзда тутилган. Бу борада асосий механизм сифатида олим ва экспертларнинг фикрига кўра ижтимоий шериклик эътироф этилади. Бугунги кунда мамлакатимизда ижтимоий шериклик турли шакллариининг ривожланиши, давлат ҳокимияти органларининг фуқаролик жамияти институтлари билан ҳамкорлик қилиш механизмининг такомиллашуви учун тегишли ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий шарт-шароитлар яратилди. Шу боис, такомиллашиб ва мустахкамланиб бораётган “ижтимоий шериклик” фуқаролик жамиятини ривожлантирувчи муҳим тизим сифатида намоён бўлмоқда.



Демак, ижтимоий шериклик деганда, нодавлат нотижорат ташкилотлари, давлат ва бошқарув органлари ўзаро келишган ҳолда ижтимоий-иқтисодий сиёсатни амалга ошириши, ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқиши, гуманитар муаммоларни ҳал қилиши, мамлакат аҳолиси турли катламларининг ҳуқуқлари, эркинлик ва манфаатларини химоя қилишидаги ўзаро ҳамкорлиги тушунилади. Бир сўз билан айтганда, фуқаролик жамияти шароитидаги ижтимоий шерикликнинг бош мақсади инсоннинг барча эҳтиёжларини, жумладан, моддий, маънавий ва ҳуқуқий эҳтиёжларини қондириш, фуқароларнинг турли соҳаларда эркин фаолият юритишини таъминлаш ва фаровон турмуш тарзини ўрнатишга хизмат қилишдан иборат.

“Ижтимоий шерикчилик тўғрисида”ги Қонунда илгари сурилган назарий ва ҳуқуқий жиҳатлар, унда илгари сурилган мақсад ва вазифаларни амалга ошириш натижасида фуқаролик жамияти институтлари халқаро меъёрлар талаблари даражасида ривожланади, бу жараёнга боғлиқ ҳолда мамлакатда инсон тараққиётини амалга ошириш учун шарт-шароитларнинг барчаси яратилади. Қонунда бугун мамлакатда ижро этиш билан боғлиқ, асосан, давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари зиммасида бўлиб келаётган бир қатор вазифалар ва улар бўйича ваколатларга эгалликда давлат – жамият шерикчилигини ифодалайди. Ўз навбатида, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш дастурларини амалга оширишда уларни лойиҳалаштириш, ташкиллаштириш, тартибга солиш, бошқариш, назорат қилиш бўйича вазифалар ва ваколатларнинг бир қисми фуқаролик жамияти институтлари зиммасига ўтиши, бир томондан, давлат ва жамият бошқарувини амалга оширишда фуқаролик жамияти институтларининг ролини оширса, иккинчи томондан, бу фуқаролик жамиятига ўтиш талабларидан бирининг ҳал этилишини таъминлайди.

Иккинчидан, ижтимоий шериклик натижасида нодавлат нотижорат ташкилотлари ёки фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари давлат ёки унинг муайян органига тенг ҳамкор сифатида майдонга чиқади. Бу ҳамкорлик инсон манфаатларини ҳар томонлама таъминлашга йўналтирилади. Муқаддам бу муносабатларда давлат нодавлат нотижорат ташкилотига ёрдам, кўмак берувчи субъект сифатида етакчи мавқеда турган бўлса, бугун нодавлат ташкилотлар давлатнинг тенг ҳамкорига айланмоқда. Бу уларнинг жамият ҳаётидаги роли ва ўрнини янада мустаҳкамлаши шубҳасиз. Айни шу маънода давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари ҳозирги вақтда ижтимоий-гуманитар муаммоларни таҳлил этиш ва улар бўйича белгиланган тадбирларни амалга оширишда етакчилик қилиб келади. Фуқаролик жамиятида эса мазкур соҳа билан боғлиқ муаммоларни ўрганиш, таҳлил этиш ва уларнинг ечимлари лойиҳаларини ишлаб чиқиб, бошқарув органлари билан ҳамкорликда амалга татбиқ этиш, асосан, фуқаролик жамияти институтлари зиммасидаги вазифалар ва масъулият бўлиши талаб этилади. Бу ҳолат эътиборга олинса, гуманитар муаммолар масалалари билан шуғулланиш кўпроқ фуқаролик жамияти институтлари зиммасига, мазкур масалалар бўйича амалга ошириладиган тадбирлар режасини бошқариб бориш эса давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари зиммасига тушади. Масаланинг бундай ҳал этилиши, ўз навбатида, фуқаролик жамияти институтлари ваколатларининг



кенгайиши, бошқарув органларини номарказлаштириш бўйича амалга оширилаётган ислохотларнинг таъминланишига олиб келади.

Учинчидан, ҳозирги вақтда давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари ва фуқаролик жамияти институтлари томонидан олиб борилаётган фаолиятнинг аниқ чегаралари йўқлиги сабабли мамлакатимиз аҳолиси турли қатламларининг ҳуқуқ ва эркинликлари, манфаатларини химоя қилишда нодавлат нотижорат ташкилотлар билан давлат тузилмалари ўртасидаги муносабатларда турли муаммолар учраб туради. Давлат тузилмалари ушбу муносабатларга ўз ваколатларида белгиланган меъёрлардан келиб чиқиб ёндашади, фуқаролик жамияти институтларининг эса ўртадаги масалани ҳал этишда иштирок этиш ваколатлари аниқ эмас. Бу ҳолат эса ўз-ўзидан масаланинг бир томонлама ҳал этилиши ёки сансалорликнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Шунинг учун ҳам «Ижтимоий шериклик тўғрисида» ги Қонунда бунга алоҳида аҳамият қаратилган.

Тўртинчидан, фуқаролик жамияти институтларининг ўз-ўзини бошқарув механизмлари ва ҳуқуқий ваколатларининг ўзгариши давлат ҳокимияти ҳамда бошқарув органлари механизми ва ҳуқуқий ваколатларида ҳам таркибий ўзгаришларни вужудга келтиради. Айти пайтда, фуқаролик жамияти институтларининг ташкилий-ҳуқуқий механизмини такомиллаштириш ва уларни ҳуқуқий нормалар билан мустаҳкамлаш мазкур институтларнинг масъулиятини, улар фаолиятининг аниқлигини белгилаб беради. Бу эса уларнинг давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари билан ўзаро тийиб туриш ҳамда манфаатлар мувозанати асосида муносабатга киришишини таъминлашида муҳим роль ўйнайди.

Бешинчидан, давлат ва жамият муносабатлари замиридаги ижтимоий шерикчилик ҳуқуқий асосланган, тарихан аниқ ва давлат-жамият муносабатлари мувозанатига бўлган ҳақиқий талабини ҳисобга олувчи, режали ва истиқболли характерга эгалликни тақозо этади. У жамият мақсадлари, давлат қонунлари, миллат манфаатларига асосланиши, демократик тамойилларга таяниши ҳамда мамлакат аҳоли, унинг ривожланиши учун мўлжалланган мақсадларни амалга ошириш имкониятлари, кишилар дунёқараши ва мафкуравий қарашларини ҳисобга олиши билан аҳамиятлидир. Ижтимоий шерикчилик шахс, жамият ва давлат манфаатларидан, демографик ва маданий-тарихий ривожланиш хусусиятларидан, шунингдек, моддий бойликлар, бандлик, ишсизлик, таълим даражалари ва бошқа омиллардан келиб чиққан ҳолда амалга оширилади. Қўпчилик ҳолларда бу масалаларнинг эътиборга олинганлиги мамлакатнинг мавқеини белгилаб беради.

Олтинчидан, ижтимоий шерикликни амалга оширишда тизимимизнинг ўз ўрни бор. Бу ўз-ўзини бошқарувчи тизим маҳалла деб юритилади. Маҳалла институти жамият сиёсий, иқтисодий ва маънавий ҳаётининг ажралмас қисмидир. Шунинг алоҳида эътироф этиш лозимки, қудратли бунёдкорлик салоҳиятига эга бўлган ижтимоий ўзини-ўзи бошқаришнинг ғоят муҳим бирламчи бўғини сифатида улар фаолиятига давлат сиёсатининг устувор вазифаси сифатида қаралаётганлиги катта ютуқларга эришиш имконини бермоқда. Мазкур тизимнинг биринчи вазифаси муайян ҳудуддаги фуқароларнинг умумий муаммоларини ҳал



этиш йўлидаги бирлашуви билан белгиланса, иккинчиси, фуқаролар йиғини ваколатларининг кенг қамровлилиги асосида намоён бўлади. Мисол учун, нодавлат нотижорат ташкилотлари ўз низомида белгиланган вазифалардан келиб чиқиб, асосан, бир йўналишда фаолият юритса, фуқаролар йиғини турли соҳалар бўйича ижтимоий лойиҳаларни рўёбга чиқариш имкониятига эга бўлади. Шунинг учун ҳам «Ижтимоий шериклик тўғрисида»ги Қонуннинг қабул қилиниши ва уни ҳаётга самарали татбиқ этиш – маҳалланинг эркин фаолияти учун янги имконият ва шароитлар яратиш, уларнинг фуқаролар ҳуқуқ ва эркинларини рўёбга чиқарувчи субъект сифатидаги обрўсини янада мустаҳкамлаш ҳамда сиёсий майдондаги ўрни ва аҳамиятини юксалтириш имконини беради. Бу, ўз навбатида, мамлакатимизда амалга оширилаётган жамиятни модернизациялаш ҳамда мамлакат ҳаётини янада демократлаштириш билан боғлиқ ислохотлар муваффақиятини таъминлайди.

Бугунги демократик жараёнлар чуқурлашаётган, фуқаролик жамияти институтлари шаклланаётган шароитда ҳар қандай масаланинг ечимида давлат ва жамият ўртасида уйғунлик таъминланмас экан, ислохотларда керакли натижаларни қўлга киритиш қийинчилик билан амалга ошиши аниқ. Ҳозирги вақтда Ўзбекистонда тўққиз мингдан зиёд нодавлат нотижорат ташкилоти мавжуд бўлиб, улар жамият ҳаётининг турли соҳаларида – иқтисодий, маданий, гуманитар, ижтимоий жабҳаларда фаолият кўрсатиб, аҳолининг кенг қатламлари манфаатларини ифодаламоқда. “Сўнгги йилларда нодавлат нотижорат ташкилотлари ва электрон оммавий ахборот воситалари миллий ассоциацияси, Мустақил босма оммавий ахборот воситаларини ва ахборот агентликларини қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш жамоат фонди ҳамда фуқаролик жамиятининг бошқа ўнлаб институтлари тузилиб, улар жамоатчилик томонидан кенг қўллаб-қувватланмоқда”<sup>1</sup>.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, фуқаролик жамияти институтлари фаолиятидаги ижтимоий шерикликнинг моҳияти шундан иборатки, унда бу тизим ижтимоий адолат, фуқаролар фаровонлиги, уларнинг ишончли ҳимояси тўғрисида ғамхўрлик қилишни ўз зиммасига олади, ижтимоий йўналтирилган сиёсат устуворлик касб этади.

## ОЛИЙ ТАЪЛИМДА МОДУЛЛИ КРЕДИТ ТИЗИМИ ВА УНИ ЎЗБЕКИСТОНДА ҚўЛЛАШНИНГ ўЗИГА ХОСЛИКЛАРИ

С.Н.Аллаярова\*  
У.З.Абдурахманов\*

*Мақола ПЗ-20170929789-сонли “Ўзбекистонда олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнида илгор педагогик ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишни такомиллаштириш*

<sup>1</sup>Муродов С. Нодавлат нотижорат ташкилотлари ҳамкорлик механизми // Жамият ва бошқарув. – 2008. – №1. – Б. 106-108.

\* Ўзбекистон Миллий университети лойиҳа раҳбари.

\* Тошкент давлат Юридик университети кафедра мудири.



механизмларини ишлаб чиқиши" мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида тайёрланган.

Ўзбекистон Республикасида мустақиллик йилларининг дастлабки даврлариданок таълим-тарбия масаласига катта эътибор берила бошланди. Натигада, халқаро таълим стандартларига мос келадиган таълим тизими жорий этилиб, олий таълим икки босқичли, яъни бакалавр ва магистратура босқичларига ажратилди. Ташкилий ва ҳуқуқий томондан мазкур тизим халқаро таълим мезонларига жавоб берсада, ўтган вақт давомида унинг мазмуни ҳали ҳам аввалги анъанавий таълимнинг катта қисмини ўзида сақлаб қолмоқда. Бу ҳолат тизимни янада такомиллаштиришни, замон талабларига мослаштиришни тақозо этмоқда. Чунки 32 миллиондан ортиқ аҳоли ва унинг аксарият қисмини ёшлар ташкил этадиган жамиятда олий таълим тизими, унда таҳсил олиш имкониятлари, халқаро даражада рақобатбардош ва сифатли кадрлар тайёрлаш механизмини йўлга қўйиш мамлакат келажagi ва тараққиёти учун муҳим вазифа ҳисобланади.

Фан, таълим ва ишлаб чиқариш узвийлигини таъминлашда олий таълимда ўқитиш шакли ўзига хос аҳамиятга эга. Мақолада ўрганилаётган тадқиқот объекти доирасига ушбу соҳадаги муаммоларни ўрганиш вазифаси ҳам қўйилган бўлиб, унда халқаро таълим стандартларига жавоб берадиган модулли-кредит тизими мисол сифатида олинган.

Бутунги шиддат билан ривожланаётган дунёда жамият ва давлатларнинг тараққиётини кўрсатувчи асосий мезон кадрлар масаласи бўлиб қолмоқда. Шундай шароитда таълимда эски тартиблардан воз кечиш, ўрнига янада самаралироқ, замонавий таълим технологияларини амалиётга жорий этиш бутунги куннинг долзарб вазифасига айланди. Шу билан бирга, замонавий, юқори сифатли кадрлар етиштиришга хизмат қиладиган ва аксарият ривожланган жамиятлар тан олиб уни қўллаётган таълим тизими – модулли кредитни ўрганиш ва унинг ижобий томонларини ўзлаштиришга эҳтиёж янада ошди.

Ахборот олиш ва алмашиш имконияти кундан-кунга ривожланиб бормоқда, ёшларнинг аудиторияда олаётган билим ва ахборотлари Интернет ёки оммавий ахборот воситалари орқали олаётган маълумотларидан муҳим ва қизиқарли бўлишини таъминлаш ҳам ҳозирги замон таълим тизими олдида турган масалалардан биридир.

Ижтимоий-иқтисодий ҳаётда инновация ва новацияларнинг аҳамияти ортиб бормоқда. Бу ҳолат янги соҳа ва тармоқлар пайдо бўлаётгани, инсонлар эҳтиёжининг турлари ортаётгани туфайли олий таълимда янги йўналиш ва мутахассисликлар тайёрлаш масаласини кўндаланг қўймоқда.

Таълим тизими ҳар қандай давлат ва жамиятнинг стратегик аҳамиятга эга соҳаси ҳисобланади. Чунки жамиятнинг бошқа соҳаларидан фарқли равишда таълим тизими инсон ҳаётининг деярли барча босқичларида давомийлигини камраб олади: мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, олий, олий таълимдан кейинги таълим ва ҳоказо. Шундай экан, олий таълим мазмунини ўрганиш ва уни жаҳон талабларига мос тарзда такомиллаштиришга оид тақлиф ва тавсиялар, илмий асосланган методика ва методологиянинг яратилиши республикамизда олий маълумотли кадрлар ҳамда жаҳон тараққиётига мос янги йўналиш ҳамда



мутахассисларни тайёрлаш масаласида ўзига хос манба вазифасини ўтай олади. Бу натижаларнинг амалиётга татбиқ қилиниши янги кадрларга бўлган эҳтиёжни қоплаш билан бирга, мавжуд таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисларини халқаро талабларга мос сифатли билим олишларини таъминлашга хизмат қилади.

Сўнги ўн йилликларда жадаллик билан ривожланаётган ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ) жамиятнинг барча соҳалари каби таълим тизимига ҳам кириб келди. АКТларнинг энг кенг тарқалган кўриниши деярли барча хонадонларда мавжуд телевизорлар бўлса, уларнинг такомиллашган янги воситалари ҳар бир соҳада қўлланилмоқда. Шу билан бирга, ўқитишнинг замонавий тизимига ўтишда педагог-ўқитувчининг профессионал тайёргарлиги, билим даражаси, педагогик маҳорати, ҳар бир машғулотни олиб боришга ижодий ёндашиш муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун, аввало, педагог ўқув жараёни бошланишига қадар ўқув-услубий базага эга бўлмоғи, у билан яхши таниш бўлмоғи лозим.

Таълим беришдан мақсад – ўқитиш (билим, малака ва кўникма ҳосил қилиш), тарбиялаш (шахсий сифатлар – муносабат, ишонч ва эътиқод қабиларни шакллантириш) ва ривожлантириш (фикрлаш, мулоҳаза юритиш, нутқ, ирода қабиларни ривожлантириш) ҳисобланади. Таълимда ўқитишнинг кредит тизими ва технологиясининг мақсадга мувофиқлиги ва самарадорлиги кўпгина дунё мамлакатларининг таълим тизимида кенг тарқалганлигида кўринмоқда. Чунки, таълим дастурлари йўналишларининг тараққий этиши талабаларнинг билимни мустақил ўзлаштириш ва мустақил иши ижодий фаолият даражасини оширишга имконият яратади. Демак, таълим сифати тўлиқ ошади. Шу тариқа, таълимда модулли кредит тизими ва технологиясининг жорий қилиниши шартли равишда кадрлар таркиби, ўқув-методик таъминоти, моддий-техник таъминланганлик базаси, энг асосийси, талабанинг ўзи ва унинг ўқишга бўлган муносабатига нисбатан юқори талабларни қўяди. Таълимда ўқитишнинг модулли кредит тизими ва технологиясида талабаларнинг мустақил таълимга бўлган талабини кучайтиради. Чунки мустақил таълимда талаба модулнинг асосий компонентларини ўзлаштириши лозим. Мазкур педагогик технология таълим воситаларини барча мажмуалари билан лаборатория қурилмаларига бўлган кенг йўл очиб беради, (асбоблар, компьютерлар, видео-слайд проекторлари, аудиоаппаратура), мультимедиа воситалари, виртуал-тренинг мажмуалари ва ҳоказо. Бундан ташқари, таълимда модулли кредит тизими ва технологияси бошқа олий таълим муассасаларида ўзлаштирилган кредитларни ҳисобга олиш ҳамда жамғариб бориш характери билан ташкилий қулайликларга эга.

Таълимнинг модулли кредит тизими ва технологияси жорий қилинган олий таълим муассасаларида академик эркинлик асосий афзалликлардан биридир. Талабалар ўқитувчиларни танлаш имконияти билан ўз таълим доирасини шакллантиради. Намунавий ва ишчи ўқув режаси билан бирга уларнинг ўқув жараёнини ташкиллаштирадиган ва таълим мазмунини аниқлаб берадиган талабаларнинг шахсий ўқув режалари (Curriculum) жорий қилинади. Таълим стандартлари талабаларини ўзгарувчанлигини бирлаштириш мақсадида ҳамда



таълим вариантлигинини таъминлаш, мажбурий ўқув фанлари билан бирга танланадиган – танлов (selective) фанлари киритилган.

Олий таълим тизимида модулли кредит тизимини жорий этиш учун икки босқичли бакалавр ва магистратура босқичлари бўлиши шарт. Чунки айнан шундай механизмга ўтиш қуйидаги имкониятларни беради:

- ўқув дастурларини халқаро талабларга мослаштириш;
- таълимнинг турли босқичларида ўқув дастурлари ўзаро боғлиқлигини яратиш;
- ўқув дастурларини меҳнат бозорига мослаштириш;
- умумтаълим давлат таълим стандартларида компетент моделни қўллаш;
- унификациян ўқув режа ва фан дастурлари туфайли талабаларнинг мулоқотчанлигини кучайтириш;
- бакалавриятнинг барча йўналишлар бўйича дастуридаги умумтаълим фанлар циклининг ҳажми 25%ни ташкил қилиши;
- базавий мутахассислик бўйича фанлар цикл ҳажми 75%ни ташкил қилиши.

Модулли кредит тизимида юқорида санаб ўтилган хусусиятларга кўра бакалавриятнинг фан дастурлари бўйича талабаларни базавий ва фундаментал тайёрлашда концептуал бириктирилишига олиб келади. Дунёда ривожланган давлатларнинг олий таълим муассасалари тажрибасида олий мактаб талабаларини ўқув-методик ва қулай ташкилий академик дастур билан таъминлайдиган тизим вужудга келган. Айнан шу принципларга академик даражаларининг яхлит тизими жавоб беради: яъни: бакалавр, магистр – фалсафа доктори (PhD). Болонья жараёнининг концепциясига кўра, танлов бўйича мажбурий курслар мувофиқлиги ўзгаради. Бугунги кунга келиб, олий таълимнинг Болонья таълим ҳудудида 70% (мажбурий модуллар) – 30% (танлов модуллар)ли мувофиқлик амал қилади.

Олий таълимнинг модулли кредит тизими шароитидаги тартибга кўра, агар 1-босқичда танлаш компоненти 30-40% ни ташкил қилса, 3-4 босқичларда танлаш компонентининг ҳажми 60-70% га ошади. Бу эса олий таълим муассасаларига ўқув дастурларини такомиллаштиришга, турли долзарб фанлар ва меҳнат бозорининг регионал талабларини ҳисобга олиш имкониятини беради. Кейинги тараққиёт таълим хизмати сифатини назорат қилиш системасини ўз ичига олади. Таълим сифатини назорат қилишдан таълим сифатини таъминлаш системасига, яъни унинг асосий воситаси бўлиб, таълимни ташкил қилиш аккредитациясига йўл очади.

Олий таълимда ўқитишнинг модулли-кредит тизими ва технологиясини муваффақиятли жорий қилиш учун бир қатор масалаларни олий таълим муассасасининг ўзи мустақил ҳал қилиши керак. Бунга қуйидагиларни келтирамиз:

- талабани танлаб олган таълим доирасига мос равишда мустақил таълим олишга ўргатиш;
- сифатли силлабусларни яратиш ва ишлаб чиқиш;

– олий таълим муассасасининг ўқитувчисига гипертекстлар, аудио материаллар, мультимедиа технологияларини қўллаган ҳолда интерфаол режимда дарс ўтиш имкониятини яратиб бериш;

– замонавий таълим методларини профессионал шаклда қўллаш;

– иллюстратив ва тарқатма материалларни тайёрлаш мақсадида деканат ва кафедраларни офиснинг нусха – кўпайтирувчи аппаратлар билан таъминланиши.

Шу билан бирга, таълимда модулли кредит технологиясига ўтишда тайёргарликнинг асосий тамойилларидан бири аттестация талабларидир. Жумладан:

– муайян кадрлар мавжудлиги;

– ўқув майдони;

– кутубхона фонди;

– ўқув-лаборатория базаси;

– матбуот базаси;

– спорт иншооти ва майдонлари;

– компьютер базаси;

– жамоат овқатланиш тизими ва ҳоказо.

Бироқ шунинг белгилаб ўтиш муҳимки, таълимда ўқитишнинг кредит технологияси жорий қилиниши ахборот-ресурс маркази фонди (нафақат босма нашрлар, балки электрон китоблар); матбуот базасини кенгайтириш орқали ҳар бир талаба ўқув фанлар мажмуалари билан ўз вақтида таъминланади, компьютер базаси ва технологияси талабага online режимида рўйхатдан ўтиш ва ўқув материаллари олиш имкониятини беради.

Таълимда ўқитишнинг модулли кредит технологиясини жорий қилиш ва муваффақиятли ишлашини таъминлаш профессор-ўқитувчилар жамоасининг даражасига боғлиқ. Мазкур технология асосида халқаро таълим тажрибасида кенг қўлланиладиган ўқитишнинг фаол методлари жорий қилинади. Ўқув жараёни фақатгина талабага билим бериш бўлмай, балки талабаларнинг амалиётда малака ва кўникмалар эгаллашдан ҳам иборат бўлиши керак. Шунга боғлиқ ҳолда кўпгина ўқитувчилар эски методлардан воз кечишларига тўғри келади.

Талабалар билимини назорат қилишда кредит тизими модуллар бўйича ўзлаштириш сифати кўрсаткичи бўлиб, қуйидагилардан иборат:

– ҳудудий аттестация;

– назорат ишлари;

– бўлим юзасидан тест;

– курс ишлари бўйича ҳисобот;

– амалиёт ҳимояси;

– индивидуал вазибаларни қабул қилиш;

– оралик назорат;

– ўқув фани бўйича якуний тест;

– давлат имтиҳони;

– битирув иши ҳимояси.

Талабаларнинг билимини балл ва баҳосини ҳисобга олган ҳолда:



### 1-жадвал. Градациялар

Харфий тизим бўйича баҳолаш. Даража, Grade	Даражанинг сифат кўрсаткичи ёки баҳолаш Designation	Даражанинг миқдорий кўрсаткичи (балларнинг ракамли эквиваленти) Pointst тўрт пойнгли тизим	Фоиш жихатдан мазмуни. Баллар, Balls
A	Аъло	4.0	95 – 100
A-		3.67	90 – 94
B+		3.33	85 – 89
B	Яхши	3.0	80 – 84
B-		2.67	75 – 79
C+		2.33	70 – 74
C	Қониқарли	2.0	65 – 69
C-		1.67	60 – 64
D+		1.33	55 – 59
D		1.0	50 – 54
F	Қониқарсиз	0	0 – 49

Бу градация GPA (grade point average)ни аниқлаш учун муҳим. Мазкур тартибда олинган натижа – кредит, баҳолар бошқа ўқув муассасасига ўтказиш, кредит технологияси бўйича ишлайдиган, шу билан бирга, олий таълим муассасасини битирганда талабанинг умумий академик билимини ўртача баҳоларини билдиради. Таълим кредити тизими ўқув жараёнини ташкил қилиш тамойилларини такомиллаштириш, талабаларнинг билимини назорат қилиш, олий таълим муассасаларининг ўқитувчи-профессорлар таркибини моддий рағбатлантириш ва меҳнат ҳақини яхшилаш тамойилларини кўриб чиқишни талаб қилади. Бундан ташқари, талабалар ўқув қўлланма ва материаллар билан таъминланганликнинг амалдаги меъёрлари таълимда модулли кредит тизими талабларига мос бўлиши, замонавий жиҳозлар ва кўпайтириш техникаси билан жиҳозланган ахборот тарқатиш, чоп этиш ва матбуот марказини мавжуд бўлиши муҳим. Ишончимиз комилки, олий таълимнинг модулли кредит тизими ва технологиялари ривожланган хорижий мамлакатлар ва юртимиз олий таълим тизими ривожланишида ўрни ва аҳамияти бекиёс.

Энди эътиборимизни Ўзбекистонда олий таълим тизимига модулли-кредит тизимини жорий этишнинг ўзига хосликларига қаратсак. Республикаимизнинг тараққий этган давлатлар қаторига қўшилиши жамиятнинг янгиланиши, амалга оширилаётган ислохотлар тақдири кўп жиҳатдан юқори малакали ва билимли кадрлар фаолияти билан боғлиқ. Ушбу мақсадларга эришиш йўлидаги хатти-ҳаракатларнинг ҳуқуқий асоси сифатида 1992 йилда “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва 1997 йилда “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”нинг қабул қилинишини кўрсатиш мумкин.

Ўзбекистон таълим тизими олдида турган долзарб вазибалардан бири дунё тажрибасида тадбиқ этилаётган замонавий таълим технологиялари ва ютуқлардан кенг фойдаланиш, уларни таълим тизимида жорий қилиш ҳамда ривожланган мамлакатларнинг олий таълим бўйича тажрибаларини мамлакатимиз таълим тизимига олиб кىриш ва менталитетимизга хос тарзда модификациялашдир.

Ҳозирги кунда республикамизда 81 та олий таълим муассасалари фаолият кўрсатади. Улардаги ўқув жараёнини ташкил этиш тартиби (ТДЮУ ва Ал-Хоразмий номидаги ТАТУдан ташқари) асосан анъанавий таълимга таянади. Фақатгина айрим хорижий олий таълим муассасаларининг юртимиздаги филиалларидагина халқаро олий таълим муассасаларида модулли кредит тизими асосида таълим берилади. Уларга мисол сифатида Вестминстер университети (WIUT), Сингапур менежментни ривожлантириш институти (MDIS), Турин политехника университети (TRUT, Инха университети (IUT) каби олий таълим муассасаларини келтиришимиз мумкин.

Мазкур олий таълим даргоҳларининг фаолият олиб бориш тизими ва механизми, ёндашувлари миллий олий таълим муассасалари фаолиятдан тубдан фарқ қилади. Бу фарқлаишларни университетларга талабалikka қабулидан тортиб уларни ишга жойлаштириш ёки илмий тадқиқот олиб боришгача бўлган босқичларда кўриш мумкин. Модулли кредит тизимида тахсил олган мазкур ОТМлар битирувчилари нисбатан ижодкор, эркин ва асосли қарор қабул қиладиган, танқидий таҳлил кўникмаси шаклланган, халқаро меҳнат бозори талабларига ҳам жавоб берадиган сифатларга эгаллиги ушбу ОТМларда қўлланилаётган таълим тизимининг юқори самарасидан дарак беради. Шу боисдан, республикамиздаги бошқа маҳаллий ОТМларда ҳам таълимни ташкил этишда модулли кредит тизимини жорий қилиш қандай натижаларга олиб келиши ва ушбу жараёндаги қатор муаммоларга ечим топиш долзарб вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

Таълимда модулли кредит тизими – таълим жараёнини ўқитишнинг ягона модул технологияси ва ўзлаштириш кредитлари ECTS (European Credit Transfer System)га асосланган, модул таркибидаги ёки модул блокларидаги фанларни ўзлаштириш учун талаба ўқув юкласининг ягона ўлчами сифатида қараладиган тизим.

Бугунги кунда модулли ўқитишнинг қуйидаги асосий вазифалари мавжуд:

– ўқув фанининг мазмунини ўқитишнинг аниқ бир тури, мақсадли аудитория ёки индивидуал мақсадга мослаштириш;

– ўқитиш жараёнининг рационал методик таъминоти, унда ўқитувчи ва талаба фаолиятини уйғунлаштириш;

– талабаларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш учун қулай шароитлар тизимини, уларнинг мустақиллиги ва мустақил иш юритиши, доимий ўқув фаолиятга ундовчи (стимулловчи) механизмларни яратиш;

– талабалар билимини назорат қилишни такомиллаштириш;

– ўқув жараёнига бошқа соҳадаги мутахассис-амалиётчиларни жалб қилиш учун қўшимча қулайликлар яратиш.

Таълимда модулли кредит тизимининг яна бир асосий жиҳати шундаки, унда зарур бўлган барча ўқув материаллари ҳажми кичик курсларга (модул бирликлари) бўлинади.





1-расм. Модулли кредит тизим структураси

Таълимда модулли-кредит тизимининг энг аҳамиятли жиҳати, бунда ўқитиш тизими йўналишларга ажратилган, яъни чизиқли ва кенг камровли йўналишлар. Бунда ўқитиш талаба ёки таълим мақсадидан келиб чиқиб ташкил қилинади.

Таълимда модулли кредит тизими бугунги кунда Ўзбекистон ОТМларида амал қилаётган анъанавий ўқитиш тизимидан тубдан фарқ қилади. Буни қуйидаги ҳолатларда кўришимиз мумкин:

- ўқув режасида келтирилган фанларни танлашдаги катта эркинлик;
- талабанинг ўз индивидуал ўқув режасини шакллантиришдаги шахсий иштироки;
- ўқув жараёнига академик маслаҳатчиларнинг жалб қилинганлиги, улар талабанинг таълим йўналишини, хусусан, ўрганадиган фанларини танлашда ёрдам кўрсатиши;
- ҳар бир фан бўйича талаба ва ўқитувчининг ҳаракатларини баҳолаш учун кредит бирликлари тизимининг жорий этилганлиги;
- ўқув жараёнини ташкил этишда, жумладан, ўқитувчиларнинг педагогик юкласини белгилаш ва турларини қайд қилишда факультетнинг кенг иштироки;
- ўқув жараёни учун зарурий методик қўлланмаларнинг чоп этилган ва электрон шакллари билан таъминланганлиги;
- балл-рейтингли кредит тизимининг талабалар ўзлаштиришини баҳолаш учун қўлланилиши.

Мазкур тизимни бугунги кунда Ўзбекистон ОТМлар таълим тизимида жорий этишда бир қанча қийинчиликлар мавжуд. Бундай қийинчиликларни бартараф этиш учун эса таълим тизимида туб ўзгариш ва чуқур ислоҳотлар амалга оширилиши талаб этилади.

Ўзбекистон ОТМларидаги таълим тизими анъанавий усулга асосланган бўлиб, уларда қуйидагиларни модулли кредит тизимини жорий этишда тўсиқ сифатида кўрсатиш мумкин:

- таълим стандартлари талабани тайёрлаш учун кўп вақт сарфланишини камраб олади;
- аудитория юкласи ва талабалар мустақил фаолиятининг мутаносиб эмаслиги;

– ОТМда ўқитувчи-талаба нисбати, хусусан, ўқитувчилар сонининг камлиги;

– ўқув жараёнининг аниқ методик ва ахборот таъминоти билан таъминланишидаги муаммоларнинг мавжудлиги;

– талабалар билимини баҳолашдаги қийинчиликлар;

– аудитория юкмасининг юкорилиги, яъни талабаларнинг мустақил таълимга кам эътибор қаратилиши;

– ўқув режада ўз аксини топган фанларнинг талабалар томонидан танланишидаги эркинликнинг жуда чекланганлиги;

– ОТМларда талабалар учун ўқув адабиётлари ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш имкониятининг етарли эмаслиги.

Шу жиҳатларни эътиборга олган ҳолда 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг 4-йўналиши 3-бандида юртимизда таълим соҳасидаги янги ислохотларнинг мазмуни, илғор хорижий тажриба ва миллий амалиётдан келиб чиқиб иш берувчилар ва буюртмачилар иштирокида олий таълимнинг давлат таълим стандартларини халқаро стандартлар ва талабаларни ҳисобга олган ҳолда қайтадан ишлаб чиқиш кўзда тутилган. Демак, олий таълим тизимида сифат мазмунини халқаро талаблар даражасига жавоб бера оладиган ҳолатга кўтариш кечиктириб бўлмас вазифалардан биридир. Юртимизда олий таълим муассасаларининг ўз ўқув фаолиятини ташкил этишда таълимнинг модулли-кредит тизимида олиб борилиши таълим соҳасининг халқаро майдондаги даражасини аниқлашга, сифатини баҳолашга, таълим ҳолатини шаффоф, ошқора ва самарадор бўлишига, талаба ва профессор-ўқитувчилар ўз касбий-педагогик маҳоратлари, билимлари, кўникмаларини доимий ривожлантириб боришга имкон беради. Бугунги кунда мазкур тизимни таълим соҳаси амалиётида қўллаш жаҳон таълим майдонига кириш учун асосий шартлардан биридир.

## ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДАГИ ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ

Э.З.Нишанбаева\*

XXI аср бошларига келиб дунё мамлакатлари ўртасидаги ўзаро таъсир шу қадар кучайиб кетдики, бу жараёндан тўла ҳимояланиб олган бирорта ҳам давлат йўқ. Ҳозирда глобаллашув жараёни ўзининг мураккаб тараққиёт йўналиши ва ахборотлар оқими билан жаҳон ҳамжамиятини маълум бир халқаро меъёр ва тартиботларни ишлаб чиқишга ундамоқда. Дарҳақиқат, бугунги глобаллашув жараёнида таълим соҳаси ўзига хос ўзгарувчанлиги билан алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Маълумки, бугунги кунда таълим иқтисодий ривожланишнинг муҳим компоненти бўлиб, у жамият ҳаётининг томонларидан биригина эмас, балки жамият ривожланишининг етакчи, тизим ҳосил қилувчи омили бўлмоқда<sup>1</sup>. Чунки

\*Ўзбекистон Миллий университети «Демократик жамият куриш назарияси ва амалиёти» кафедраси доценти в.б.

<sup>1</sup>Абдурахмонов О.К. Мехнат бозорини бошқаришда таълим тизимининг ўрни. Дис. ... автореф. икт.ф.и. – Тошкент. – Б. 8.



таълимнинг асосий вазифаси ёш авлодда билим, кўникма ва малака асосида дунёкарашга, ахлокий сифатларга эга бўлган шахсни тарбиялаш, унинг ижодий қобилият ва иқтидорини янада ривожлантириш. Шу сабабли, таълим унинг қандай даражада ривожланганлиги ҳамда жамият ривожланишини белгилаб беради.

“Таълим, ёшидан қатъи назар, ўқийман деган ҳар бир киши учун имкониятлар эшигини очиб бермоғи керак. Таълимнинг бундай тизими билимнинг фақат мутахассислар доирасида эмас, балки кенг доирада оммалашини ёрдам берган бўлур эди. Ўқувчилар стандарт дастурларга кўра эмас, балки ўзларининг кизиқишларига кўра ўқишлари керак”.<sup>1</sup> Шу жараён ҳозирги вақтда Ўзбекистондаги таълим тизимига ҳам кириб келмоқда. Расмий таълимнинг барча моддий ресурслари талаба ва ўқитувчиларга қулай бўлган кутубхона, илмий лаборатория, ахборот банклари ва базаларига кўчирилмоқда. Ахборот тарқатиш тармоқлари кенгайиб бормоқда, бунинг натижасида ёшлар мустақил билим олиш имкониятига эга бўлмоқдалар.

Айни вақтда Ўзбекистонда “Таълим тўғрисида”ги Қонун, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” қонунини, баркамол авлод тарбиясини долзарб вазифа сифатида кун тартибига қўймоқда, бу вазифа жаҳон андозаларига мос, билимдон, зукко, зийрак ёшларни тарбиялашни тақозо этмоқда. Бу зийрак ёшлар, албатта, ҳозирги давр ахборот технологияларидан хабардор бўлиши зарур. Шу боис, кейинги вақтларда Ўзбекистон ёшлари электрон коммуникация воситалари ёрдамида ўзида минглаб километр узокликда содир бўлаётган воқеа ва ҳодисалардан хабардор бўлиб бормоқда, инфорацион технология ва ахборотларни узагиш, қабул қилиш, таҳлил этиш ҳамда улардан амалий ҳаётда фойдаланиш имкониятлари кенгаймоқда.

Жамият тараққиёти таълим ривожини билан узвий боғлиқ бўлиб, унинг бош муаммоси муттасил ўсиб бораётган билимлар ҳажмини инсон томонидан ўзлаштириб бориш ёки тобора ортиб бораётган ахборот оқимида тўғри йўл топа билиш, кундалик ҳаётга, ўз касбига оид энг зарур билимларни саралаб олиш, ўзлаштириш, такомиллаштириш ва ривожлантиришдир.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.Каримов “...мамлакатимизда таълим-тарбия, билим ва тафаккур бугунги кунда етакчи ва ҳал қилувчи ўринга қўйилмоқда”<sup>2</sup>, дея таъкидланган эди. Дарҳақиқат, ҳозирги вақтда таълим тизими дунё миқёсида қатта ўзгаришларни бошидан кечирмоқда. Бу ўзгаришлар, бир томондан, таълим бериш методологияларида яратилган янгиликлар асосида содир бўлса, бошқа томондан, таълим бериш воситаларида, ахборот ва компьютер технологияларида киритилаётган янгиликлар сабабига кўра содир бўлмоқда. Натижада, компьютер технологиялари ёрдамида яратилаётган қўлланма ва дарсликлар ўқув жараёнига кириб келмоқда.

Ҳозирги глобаллашув жараёнида жамиятнинг ахборотлаштириш натижасида таълим – тайёр ва умумқабул қилинган билимларни ўзлаштириш воситасигина бўлиб қолмасдан, балки ёш авлоднинг бутун ҳаёти давомида ҳар бир

<sup>1</sup>Қаранг. Энтони Гидденс. Социология. – Тошкент, Шарқ. 2002. – Б. 475.

<sup>2</sup>Каримов И.А. Конституция – юртимизда янги ҳаёт, янги жамият барпо этишнинг ҳуқуқий пойдевори. – Тошкент: Ўзбекистон, 2003. – Б. 9-10.



хатти-харакатида намоён бўладиган, атрофдагилар билан ахборот алмашуви усулига айланмоғи керак. Таълим олиш жараёнидаги ахборот нафақат ўзлаштиришни, балки олинган ахборотга жавоб узатишни, ахборот такдим этишни ва ишлаб чиқаришни ҳам талаб этади. Аввало шунни айтиш керакки, ёшларимиз таълим олишда ахборот маконидан олинган маълумотларини (билимларни) фақатгина истеъмол учун қабул қилиб қолмай, балки янги билим ва ахборотни ишлаб чиқарадилар.

Мамлакатимизда таълим олиш жараёнида “хар ким ўзи истаган ахборотни излаш, олиш ва уни тарқатиш ҳуқуқига эга...”<sup>1</sup>. Ахборот ўз-ўзидан ҳаётимизда туб ўзгаришлар ясолмайди, аммо одам фаолиятига, айниқса, таълим олиш жараёнларига таъсир этувчи ахборот забардаст техник, ижтимоий-иқтисодий ва маданий кучга айланади. Глобаллашув жараёнлари билан таълим тизимининг ўзаро таъсирини кўриб чиқадиган бўлсак, бир томондан, таълимнинг ўзи ахборотлаштириш жараёнларини тезлаштириб беради, иккинчи томондан, глобаллашув жараёнлари таълим тизимига кириб бориб, унинг мазмун ва шакллارининг хилма-хил бўлишини тақозо этади. Таълим жамиятнинг барча соҳаларига мутахассислар тайёрлаб беради ҳамда таълим натижасида яратилган билимлар ахборот асрида тезда ишлаб чиқаришга жорий этилади.

Бугунги глобаллашув даври муаммоларини фақатгина юқори малакали, билимли, кенг дунёқарашга эга ходимларгина ҳал қилиши мумкин. Глобаллашув даврига келиб, ёшларнинг маълумот даражаси уларнинг моддий фаровонлигининг яна бир муҳим кўрсаткичи бўлиб қолмоқда. У қанчалик юқори бўлса, камбағаллик чизиги ортига тушиб қолиш эҳтимоли шунчалик кам бўлади. Глобаллашув даврида ахборотларнинг кириб келиши таълим тизимининг ривожланишига ёрдам бериши билан бирга баъзи муаммоларни ҳам келтириб чиқармоқда.

Биринчидан, ахборотлашган жамиятда дистанцион таълим тизимининг амал қилиши оқибатида, баъзи ривожланаётган давлатлардан келаётган ахборотларнинг оддийгина қабул қилувчиларига айланиб қолмоқда.

Иккинчидан, глобаллашув жараёнлари таъсирида билимлар тезда эскириб қолмоқда. Айрим тадқиқотларга кўра, ҳозирги даврда бундай эскириш тобора тезлашиб бормоқда. Масалан, олий таълим соҳасида бу жараён олти-етти йил, компьютер технологияси соҳасида эса бир йилни ташкил этмоқда. Бу олий ўқув юртини битирганига етти йил бўлган кишининг билимлари бугунги кун талабларига жавоб бера олмаслигидан далолат беради. Бу ҳолат бугунги кунда ёшлар ўз билимларини юқори даражада ушлаб туриши учун доимий равишда ўз устида ишлашини талаб этади.

Учинчидан, глобаллашув даврида ахборот магистраллари ўз ахборотларини ҳолисона киритмасдан, балки ўз манфаатларини кўзлаб тарқатишлари мумкин. Бундан ташқари, ўзаро ҳамкорликда қўлланилаётган таълим дастурлари ривожланаётган давлатлардаги аҳолининг бой қатламларининггина қамраб олиши натижасида таълим тизимидаги табақаланишни кучайтириб юбормоқда.

Тўртинчидан, ахборотлашган жамиятда таълимнинг глобаллашув жараёнлари тезлашади ва дистанцион таълим дастурларидан кенг фойдаланилади.

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. -- Тошкент: Ўзбекистон, 2017. 29-модда.



Аmmo, бу дастурлар таълим олаётган барча миллат вакиллариининг миллий маънавияти, маданияти, кадриятлари, анъана ва удумларига мос келмаслиги мумкин. Бу ахборотлашган жамиятда таълимда юзага келган муаммолардан бири сифатида эътироф этилмоқда. Бу муаммони ҳал қилиш учун мутахассислар бугунги кунда дистанцион таълим учун яратилаётган таълим дастурлари маҳаллий халқ маданияти хусусиятларини ўз ичига оладиган махсус дастурларни яратиш кераклигини таъкидламоқдалар.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, инсоният шундай паллага кадам қўйдик, юзага келган глобал муаммоларнинг барчасини, шунингдек, жаҳон таълим тизимидаги муаммоларни ҳам бўлиши юқори малакали, билимли ёш мутахассисларни талаб этади. Бу ёш мутахассисларни таълим тизими тайёрлаб берар экан, унда (таълим тизимида) юзага келган муаммоларни ҳал қилиш учун таълим тизимини ҳар бир давлат устувор йўналиш сифатида тан олиши зарур.

## **FUQAROLIK JAMIYATINI RIVOJLANTIRISHDA BO‘LAJAK TARIX FANI O‘QITUVCHISINING FAOLLIGI – DAVR TALABI**

**R.B. Yarmatov \***

**S.A.Rahmatullayev \***

O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy islohotlarning mazmun-mohiyatini yoshlar ongiga singdirish, bo‘ljak tarix fani o‘qituvchisining mamlakatni yanada demokratlashtirish va yangilash, fuqarolik jamiyatini shakllantirish jarayonlariga keng ishtirokini ta‘minlash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri. Bo‘ljak tarix fani o‘qituvchisining jamiyatda ro‘y berayotgan voqea-hodisalarga o‘zining real munosabatini bildira olishi, ularni siyosat olamiga tortish, ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlarga nisbatan siyosiy faolligini oshirish masalasi bizda, balki butun dunyoda dolzarb muammo hisoblanmoqda. Bugungi kunda, shiddat bilan o‘zgarayotgan tezkor rivojlanish sharoitida davlat boshqaruv tizimini yanada takomillashtirish, uni qayta modernizatsiya qilish davr talabidir. Fuqarolik jamiyati shakllanishi va shaxsning bu munosabatlarga ijtimoiylashuvi ushbu jamiyatning negizini tashkil qiladi. Aslida, fuqarolik jamiyati insonlarning huquqiy jihatdan siyosiy ong va madaniyatini oshirish, fuqarolarda atrof muhitda ro‘y berayotgan turli xil voqea-hodisalarga nisbatan immunetitni shakllantirish, ularning konstitutsiyaviy huquq va erkinliklarini ta‘minlashning samarali vositasidir.

Davlatchiligimiz tarixiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, biz boy tarixiy merosga, o‘z milliy qadriyatlarimizga egamiz. Hozirda bu demokratik qadriyatlar va urf-odatlar xalqaro tajriba va sinovlardan bosqichma-bosqich o‘tganligi, shuningdek, xalqimizning milliy manfaatlariga har tomonlama to‘g‘ri kelganligi uchun fuqarolik jamiyatini rivojlantirishda olib borilayotgan islohotlar jarayoniga tatbiq qilina boshlamoqda. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov tomonidan “Mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasi” ning ishlab chiqilishi va uning amaliyotga qo‘llanilishi katta ahamiyatga ega. Yuksak

\* Jizzax davlat pedagogika instituti falsafa doktori (PhD).

\* Jizzax davlat pedagogika instituti talabasi.



tafakkur insonning shaxs sifatida o'zini to'la namoyon etishini ta'minlaydi, kelajakka ishonch va qat'iyat bilan odimlashiga asos bo'ladi. Jamiyat tafakkuridagi bunday o'zgarish va yuksalishlar mamlakatimiz rivoji va ertangi kunning istiqbolini belgilab beradi. Binobarin, davlatning islohotchilik vazifalarini demokratik normalar asosida, fuqarolarimiz va jamiyatimizning manfaatlariga mos holda amalga oshiradigan iste'dodli, intellektual salohiyatga ega bo'lgan, chuqur bilimli va yuksak malakali, ona-zaminimizga sadoqatli yosh kadrlarni tanlash, joy-joyiga qo'yish va yangilashga imkon beradigan tizimni takomillashtirish vazifalari ham aynan shu maqsadlarni o'z ichiga oladi. 2017-yil 22-dekabrda O'zbekiston Respublikasining Prezidenti birinchi marta mamlakatimiz parlamenti – Oliy Majlisga Murojaatnoma taqdim etdi. Unda: "Yoshlar haqida gap ketganda, men doim bir narsa haqida o'ylayman. Mana, bugungi kunda qancha-qancha yoshlarimiz chet ellarda ta'lim olmoqda, mehnat qilmoqda. Albatta, ular orasida o'z yo'lini topib, begona yurtda hech kimdan kam bo'lmay yashayotganlari ham ko'p. Lekin vatan sog'inchi har qanday odamni ham qiynaydi. Shuning uchun ular bilan doimiy aloqa o'rnatish, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish, yurtimizga qaytish istagida bo'lganlarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha ishlarni kuchaytirishimiz zarur, deya ta'kidlab, bu masalada bir nechta takliflarni kiritdilar:

- birinchidan, O'zbekiston yoshlari xalqaro assotsiatsiyasini tuzish va uning samarali faoliyat yuritishi uchun tegishli sharoit yaratish;

- ikkinchidan, yoshlarimiz xorijdagi tengdoshlari bilan ilm-fan, madaniyat, tadbirkorlik, sport va boshqa sohalarda faol muloqotda bo'lishlari uchun Samarqand shahrida Markaziy Osiyo yoshlar forumini o'tkazish;

- uchinchidan: chet ellarda yashayotgan va ishlayotgan vatandoshlarimiz bilan o'zaro hamkorlik sohasida davlat siyosati konsepsiyasini ishlab chiqish takliflarini bildirdilar<sup>1</sup>. Bizga tarixdan ma'lumki, bular o'z-o'zidan ro'yobga chiqqan emas. Bu maqsadlar yo'lida manfaatparastlik, urug'-aymoqchilik singari ko'pdan-ko'p illatlarni bartaraf etish, jamiyatni tubdan yangilashni talab qiladigan jarayondir. Hozirda jamiyatimizda fuqarolar ma'naviyatini yuksaltirishda zamonaviylik bilan o'tmishning o'zaro uyg'unligini ta'minlash, ular o'rtasidagi uzviylikni amalga oshirish, ya'ni texnika, texnologiya, axborot-kommunikatsiya yutuqlari asosida yosh avlod tafakkurini boyitish izchillik bilan olib borilmoqda. Shuni nazarda tutgan holda, Birinchi Prezidentimiz I.Karimov shunday degan edi: "Unib-o'sib kelayotgan yosh avlodimiz otabobolarimizning munosib vorislari bo'lib voyaga yetishi, XXI asr talablariga har tomonlama javob beradigan insonlar bo'lib kamol topishi uchun biz bundan buyon ham kuch-g'ayratimizni ayamaymiz. Chunki, takror aytaman, ertangi kun – yoshlar qo'lida. Yoshlarni qo'llab-quvvatlash, ularga yanada ko'proq ishonch bildirish lozim. Bu masalaga bir yoqlama qaramaslik kerak. Davlatimiz, jamiyatimizning bu boradagi vazifasi – kelajak avlodni hayotda har bir odam, har bir yosh yigit-qiz duch keladigan murakkab sinovlarga har tomonlama tayyorlashdan iborat"<sup>2</sup>. Hozirda barchamizga ayonki, yoshlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish demokratik fuqarolik jamiyati

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh. Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2017-yil, 22-dekabr.

<sup>2</sup> Karimov I.A. Bizning yo'limiz – demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va modernizatsiya jarayonlarini izchil davom ettirish yo'lidir. 20-jild. – Toshkent: O'zbekiston, 2012. – B. 269-270.



barpo etish yo'lida zaruriy omildir. Hokimyat tuzilmalarini idora etish, davlatni boshqarishda fuqarolarning, ayniqsa, yoshlarning bevosita ijtimoiy-siyosiy faolligi, yoshlar tashkilotlarining o'ri beqiyosdir. Yoshlarni bu siyosat maydoniga tortishda fuqarolik jamiyati institutlarining o'ri ahamiyatlidir.

Mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlarning bosh negizi – erkin bozor munosabatlariga asoslangan ochiq huquqiy demokratik davlat qurish va adolatli fuqarolik jamiyatini barpo etish orqali xalq farovonligini ta'minlashdan iboratdir. Shu yo'lda O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2017-yil 7-fevralda "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi konsepsiya ishlab chiqildi. Ushbu dastur besh bosqichda amalga oshiriladigan bo'ldi. "Yoshlarga oid davlat siyosat"ini takomillashtirish yo'lida tegishli dasturlar belgilab berildi, ularni siyosat maydoniga tortish, siyosiy ong va madaniyatini yuksaltirish yo'lida ustuvor yo'nalishlar ishlab chiqildi. Yurtboshimiz "Bugungi kunda yon-atrofimizda diniy ekstremizm, terrorizm, giyohvandlik, odam savdosi, noqonuniy migratsiya, "Ommaviy madaniyat" degan turli balo-qazolarning xavfi tobora kuchayib borayotganini hisobga oladigan bo'lsak, bu so'zlarning chuqur ma'nosi va ahamiyati yanada yaqqol ayon bo'ladi. Hozirgi vaqtda yoshlar tarbiyasi biz uchun dolzarbligi va ahamiyatini hech qachon yo'qotmaydigan masala bo'lib qolmoqda. Bugungi tez o'zgarayotgan dunyo insoniyat oldida, bo'lajak tarix fani o'qituvchisi oldida yangi-yangi, buyuk imkoniyatlar ochmoqda. Shu bilan birga, ularni ilgari ko'rilmagan turli yovuz xavf-xatarlarga ham duchor qilmoqda. G'arazli kuchlar sodda, go'l bolalarni o'z ota-onasiga, o'z yurtiga qarshi qayrab, ularning hayotiga, umriga zomin bo'lmoqda" deya qayd etdi.<sup>1</sup>

Mamlakatimizda XXI asr bo'sag'asida "Kuchli davlatdan – kuchli fuqarolik jamiyati yaratish" yo'lida harakat boshlandi. Zamon, davr shunchalik tezkorlik bilan o'zgarayotgani, davlatga qarashli bo'lgan birlashmalar, muassasalar fuqarolarning ehtiyoj va manfaatlarini qondirishga o'z-o'zidan oqizlik qilmoqdalar. Buning yechimini sifatida hozirda davlat tashkilotlarining jamiyat hayotini idora etishdagi funksiyarini bosqichma-bosqich fuqarolik jamiyati institutlariga, ya'ni nodavlat-notijorat tashkilotlar, birlashmalarga o'tkazib borish ma'qul ko'rilmogda. O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I.A.Karimovning: "Biz uchun fuqarolik jamiyati – ijtimoiy makon. Bu makonda qonun ustuvor bo'lib, u insonning o'z-o'zini kamol toptirishiga monelik qilmaydi, aksincha yordam beradi, shaxs manfaatlarini, uning huquq va erkinliklari to'la darajada ro'yobga chiqishiga ko'maklashadi. Ayni paytda, boshqa odamlarning huquq va erkinliklari kamsitilishiga yo'l qo'ymaydi. Ya'ni erkinlik va qonunga bo'ysunish bir vaqtning o'zida amal qiladi, bir-birini to'ldiradi va taqozo etadi. Boshqacha aytganda, davlatning qonunlari inson va fuqaro huquqlarini kamsitmasligi lozim. Shuning barobarida, barcha fuqarolar qonunlarga so'zsiz rioya qilishlari shart,<sup>2</sup> deya aytib o'tgan fikrlari orqali shu narsa ma'lum bo'ladiki, fuqarolik jamiyati - inson faoliyatining barcha sohalarida fuqarolarning ijtimoiy faolligini ta'minlashga qaratilgan tashkilotdir. To'g'ri,

<sup>1</sup> Sh.M.Mirziyoyev. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganing 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruza. – Toshkent: O'zbekiston NMIU, 2017. – B. 23.

<sup>2</sup> Karimov.I.A. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. Xavfsizlik va barqaror taraqqiyot yo'lida. 6-jild. – Toshkent: O'zbekiston, 1998. – B. 151.



biz yuqoridagi fikrlar orqali fuqarolik jamiyatini rivojlantirish g'oyasini ilgari suryapmiz. Ammo, uning oldiga qo'yilgan va qo'yilishi kerak bo'lgan vazifalar anchagina:

– birinchidan, nodavlat notijorat tashkilotlari, siyosiy partiyalar, fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, avvalo, xalq manfaatlarini ko'zlagan holda, ijtimoiy barqarorlikni ta'minlashga xizmat qilmog'i lozim.

– ikkinchidan, xalq davlat uchun emas, davlat xalq uchun xizmat qilishi, davlat bilan xalq o'rtasida uzviylikni ta'minlash, ular o'rtasidagi huquqiy munosabatlarda vositachi bo'lmog'i lozim.

– uchinchidan, fuqarolik jamiyati fuqarolar hayotini ma'muriy buyruqbozlik asosida emas, balki fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari orqali tashkil etish yo'lida harakat qilmog'i darkor.

– to'rtinchidan, yurtimizga qarshi qaratilgan, jamiyatimiz hayotiga tahdid soluvchi buzg'unchi yot g'oyalar, g'oyaviy va axborot xurujlari, ularning ortida turgan kuchlarning g'arazli maqsadlarini fosh qilish, odamlarni hushyorlik va ogohlikka da'vat etish, diniy ekstremizmga qarshi kurashish yuzasidan ma'naviy-ma'rifiy targ'ibot ishlarini yanada jadal sur'atlarda amalga oshirishdir.

O'z davrida ajoyib orzu-istaklar va g'oyalarni ilgari surgan Aristotel shunday degan: "Fuqarolik jamiyati bir-birlari bilan bog'langan erkin, teng huquqli fuqarolar uyushmasi"<sup>1</sup>. Bundan ko'rinib turibdiki, o'sha davrda ham fuqarolik jamiyatini yaratish haqida va bu yo'lida tinimsiz harakat qilingan.

Bizning pirovard maqsadimiz bo'lmish – fuqarolik jamiyatini rivojlantirishda yoshlarning o'rni nihoyatda yuqoridir. O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh.Mirziyoyevning "Yoshlarga oid davlat siyosatini yanada takomillashtirish" yo'lida 2017-yil 30-iyunda "Kamolot" yoshlar ijtimoiy harakati o'mida "Yoshlar ittifoqi" tashkil etildi. Aslini olganda, u ham nodavlat notijorat tashkilotdir. Maqsad - jismonan sog'lom, ma'nan yetuk va intellektual salohiyatga ega bo'lgan yosh kadrlarni shakllantirish, shu orqali yoshlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilishdan iboratdir. Yoshlar ittifoqi yoshlarda siyosiy ong va madaniyatning kun sayin oshib borishiga ko'maklashmog'i lozim. Ko'rib turibmizki, ko'pchilik yoshlar dunyoda bo'layogan voqea-hodisalarga befarq ko'z bilan qarashmoqda. Yo'q, endilikda bu holatlarga chek qo'yish vaqti keldi, yoshlar ittifoqi bekorga tuzilmadi. Dunyo shunchalik shiddat bilan o'zgarimoqdaki, bu kurashda raqobatga bardosh bera olganlarga yutib chiqa oladi. Shu yo'lida yoshlar nega bo'layotgan voqea-hodisalarga oddiygina tomoshabin sifatida turmog'i kerak. Bu kabi va boshqa muammolarga yechim topish yo'lida yoshlarni jalb qilish yoshlar ittifoqining zimmasiga tushmoqda.

Bo'lajak tarix fani o'qituvchisida siyosiy faollikni oshirishda yoshlar ittifoqi quyidagicha harakat qilsa, maqsadga muvofiq bo'lar edi:

– birinchidan, barkamol, sof fikrlaydigan, hayotiy pozitsiyasiga ega bo'lgan kadrlarni, mukammal yoshlarni tarbiyalashga harakat qilmog'i va ularga o'z fikrlarini erkin namoyon etishlariga imkoniyat yaratishi lozim;

– ikkinchidan, yoshlar, umuman, uyushmagan yoshlar bilan ishlash tizimini yanada takomillashtirish. Bu faqat bizdagi muammo emas, butun jahonda dolzarbligicha qolmoqda. Shu muammolarga yechim sifatida boy tarixiy meros bilan cheklanmasdan,

<sup>1</sup>. Qo'chqorov V.H., Zamov A.T., Ismatova N.K. Fuqarolik jamiyati asoslari. – Toshkent. 2016. – B. 69.



o'zga davlatlar tajribasidan foydalanish, ularni ko'r-ko'rona emas, o'z mintalitetimizga moslagan holda amaliyotga qo'llash;

– uchinchidan, iste'dodli yoshlarni qo'llab-quvvatlash, bu yo'lda ularga turli xildagi rag'batlantirish ishlarini olib borish, bu tizimni qayta isloh qilish. Ya'ni, ta'lim sohasi misolida olaydigan bo'lsak, iste'dodli yoshlarga chet davlatlarda bakalavr, shuningdek, magistratura yo'nalishlarida ta'lim olish imkoniyatlarini oshirish lozim. Bu yo'l orqali ularning dunyoda yuz berayotgan jarayonlarga yanada kengroq jalb etgan bo'lar edik;

– to'rtinchidan, yoshlar o'rtasida diniy-ekstremistik va boshqa buzg'unchi yot unsurlarning tarqalmasligi uchun kerak bo'lsa har kun, har soniyada profilaktik tadbirlarni yanada jadal sur'atlarda olib borish, yoshlarda bu illatlarga qarshi immunitetni shakllantirish;

– beshinchidan, davlat boshqaruvi sohasida va ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarda yoshlarning faol ishtirokini ta'minlash imkoniyatini yaratish;

– oltinchidan, fuqarolik jamiyatini rivojlantirishda "Davlat – yoshlar uchun, yoshlar – davlat uchun" dasturini qayta ishlash, ular o'rtasida uzviylikni ta'minlash maqsadida "Zanjir" usulidan foydalanish. Avvalo, davlat yoshlarning ham ta'lim sohasida, ham tarbiyada yoshligidan javobgar bo'ladi. Har bir yosh avlod sog'lom, ma'nan yetuk bo'lib tarbiyalansa, ular mamlakatimiz keyingi taraqqiyotining poydevoridir;

O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh.Mirziyoyev: "Biz yoshlarga doir davlat siyosatini hech og'ishmasdan, qati'yat bilan davom ettiramiz. Nafaqat davom ettiramiz, balki bu siyosatni eng ustuvor vazifamiz sifatida bugun zamon talab qilayotgan yuksak darajaga ko'taramiz. Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan inson bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz";<sup>1</sup> deya ta'kidlab o'tdilar. Bundan ko'rinib turibdiki, hozirda bizda yosh avlodga qaratilayotgan e'tibor kattadir.

## АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Г.Т.Исанова \*

В постоянно усложняющихся общественных отношениях в современном мире большое значение имеет тот факт, насколько хорошо развита система социального партнёрства в отдельно взятой стране. Под социальным партнёрством понимается «взаимодействие негосударственных некоммерческих организаций, органов государственной власти и управления, а также субъектов предпринимательской деятельности в разработке и осуществлении согласованной социально-экономической политики, реализации программ социально-

<sup>1</sup> Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – Toshkent: "O'zbekiston", 2016. – B. 14.

\*Старший преподаватель кафедры «Теория и практика строительства демократического государства» Национального университета Узбекистана.



экономического развития, решении гуманитарных проблем, защите прав, свобод и интересов различных слоёв населения страны» (в трактовке Зокировой Н.К. и Нишанбаевой Э.)

В Узбекистане этому вопросу уделяется особое внимание. Свидетельством тому является принятие Закона «О социальном партнёрстве» (25.09.2014). Основная цель данного закона сводится к следующему: «... регулирование отношений в области социального партнёрства». Также в Законе обозначены основные принципы и сферы социального партнёрства.

Основными принципами социального партнёрства утверждаются

- подчинение закону;
- равноправность;
- открытость и прозрачность;
- доступность;
- независимость;
- объективность;
- взаимное уважение, учёт интересов и ответственность;
- добровольность принятия обязательств.

А сферами социального партнёрства, согласно данному Закону, признаны:

- социальная защита, поддержка и повышение социальной активности населения;
- обеспечение занятости населения, развитие малого бизнеса и частного предпринимательства, фермерства;
- охрана окружающей среды, здоровья населения и утверждения здорового образа жизни;
- формирование гармонично развитого и здорового молодого поколения, просвещение, духовно-нравственное воспитание и профессиональная ориентация молодёжи;
- защита материнства и детства, а также прав женщин, обеспечение их полноценного участия в общественно-политической, социально-экономической, культурной жизни страны, формирование здоровой семьи;
- развитие науки, образования, информатизации, культуры и спорта;
- повышение правовых знаний, правосознания и правовой культуры населения, укрепление основ гражданского общества и демократического правового государства;
- укрепление идей межнационального, межкультурного и гражданского согласия, возрождение и сохранение многовековых, традиционных духовно-нравственных и историко-культурных ценностей;
- защита прав потребителей.

Социальное партнёрство сегодня выступает той путеводной нитью, которая способна объединить совершенно разнородное общество и направить его на решение неотложных проблем. Однако без должного внимания практически все инициативы социального партнёрства будут наткнуться на различного рода преграды. Чтобы этого не происходило, на наш взгляд, необходимо проводить



многовариантную политику интеграции общества в систему социального партнёрства. И в этом плане большие надежды связаны с социальной рекламой.

В наши дни социальная реклама имеет решающее значение в формировании социальной сферы жизни общества. Благодаря подключению широкой общественности к насущным проблемам современного человечества, возросло потенциальное количество участников общественного прогресса, реальных акторов общественной деятельности.

Согласно современному социологическому словарю социальная реклама «представляет собой особую форму неличного представления и продвижения социальных идей, поведения и практик, способствующих как гуманизации общества в целом, так и достижению отдельных целей, полезных с точки зрения общественного блага».

Рассмотрим возможности социальной рекламы в деле реализации социального партнёрства в соответствующих сферах.

В сфере социальной защиты, поддержки и повышении социальной активности населения. В данном аспекте социальная реклама может привлечь внимание непосредственно к вопросам защиты социально уязвимых слоёв населения. Помимо этого, акцент необходимо сделать именно на большинство активной части населения или на активизацию их потенциальных сил для решения проблемы удовлетворения интересов особо нуждающихся в социальной защите групп населения.

В сфере обеспечения занятости населения, развития малого бизнеса и частного предпринимательства, фермерства. Даная сфера представляет особый экономический интерес, так как в Узбекистане принят курс на интенсивное развитие экономики и, в частности, индивидуального предпринимательства. В данном секторе социальная реклама своё место ещё не определила, но, тем не менее, процесс активизации населения в целях роста экономического сознания не может стоять на месте, и данный вид рекламы здесь скажет ещё своё веское слово.

В сфере охраны окружающей среды, здоровья населения и утверждения здорового образа жизни. Это сфера, в которой социальная реклама в настоящее время больше всего задействована. В первую очередь, такая активность связана с достаточно сложной проблемой высыхания Аральского моря, опустыниванием земель в некоторых регионах не только Узбекистана, но и всей Центральной Азии, экономичным расходом чистой питьевой воды, энергоресурсов, использованием альтернативных источников энергии, рекомендациями по минимизации выбросов вредных веществ в атмосферу, использования здоровьесберегающих технологий, мониторинга за детским здоровьем и здоровьем материнства. Все эти тенденции продукт – глобализирующегося мира и в этом плане Узбекистан является одной из тех стран, где внедряется и реализуется не только зарубежный, но и собственный передовой опыт. Так, например, благодаря социальной рекламе были объявлены дни без автомобиля, массовые велопробеги и другие спортивно-оздоровительные мероприятия. Привлечение широкой общественности к данным проблемам произошло именно



благодаря активности социальных маркетологов, создавших великолепные образы героев социальной рекламы.

В сфере формирования гармонично развитого и здорового молодого поколения, просвещения, духовно-нравственного воспитания и профессиональной ориентации молодёжи. От реализации социального партнёрства в данной сфере зависит будущее страны, будущая нравственная и профессиональная ориентация каждого гражданина страны. Все те положительные изменения, происходящие в нашем государстве, позволяют сделать вывод о том, что социальная реклама вызывает неподдельный интерес со стороны общества к вопросам, связанным с воспитанием высоко морально-нравственной, патриотически настроенной личности, знающей и ценящей свои силы, знания и умения и способной поставить перед собой великие цели и достичь их.

В сфере защиты материнства и детства, а также прав женщин, обеспечения их полноценного участия в общественно-политической, социально-экономической, культурной жизни страны, формирования здоровой семьи. Эта сфера тесно переплетается со многими уже перечисленными. Так как решение всех вопросов и трудностей, связанных с ней, имеет первоочередное значение. Так, благодаря социальной рекламе активности форм социального партнёрства к настоящему времени практически все медицинские центры женского и детского здоровья оборудованы всем необходимым для проведения различного рода исследований, способных выявить любые отклонения в начальной стадии, а также вести полный скрининг и мониторинг материнства. Результатом этого явилось снижение до минимальных значений любых негативных последствий, особенно в неблагоприятных с экологической точки зрения регионах Узбекистана.

В сфере развития науки, образования, информатизации, культуры и спорта. Свидетельством развития данной сферы могут служить значительные успехи узбекистанских учёных, развивающих не только отечественную, но и мировую науку, а также результаты наших олимпийцев – победителей всевозможных научных олимпиад. Несомненны успехи и наших спортсменов, недавно показавших феноменальные результаты на Азиатских играх в Индонезии. Всё это, благодаря, в том числе, и грамотно проделанной социальной рекламе.

В сфере повышения правовых знаний, правосознания и правовой культуры населения, укрепления основ гражданского общества и демократического правового государства. В этом аспекте социального партнёрства роль социальной рекламы трудно переоценить. Во многих странах мира, идущих, как говорится, в ногу с современными требованиями перехода к гражданскому обществу, обществу гласности, процветания и прогресса социальная реклама и все, что с ней связано, закреплена на законодательном уровне. Дело в том, что социальная реклама служит делу искоренения всех неправомерных отношений и в первую очередь пресекает коррупцию. Именно благодаря социальной рекламе число сознательных граждан, выступающих против несправедливости, постоянно растёт. А это значит, что вместе с тем растёт и уровень правового сознания.

В сфере укрепления идей межнационального, межкультурного и гражданского согласия, возрождения и сохранения многовековых, традиционных



духовно-нравственных и историко-культурных ценностей. Это основная сфера, которая показывает все процессы, происходящие в Узбекистане, стороннему наблюдателю. Несомненный интерес представляет в данном плане опыт нашей страны в деле укрепления мира, стабильности, массовой пропаганды идей межнационального согласия, межрелигиозной толерантности, социальной солидарности, межкультурного и гражданского согласия. А что касается сохранения многовековых, традиционных духовно-нравственных и историко-культурных ценностей, то об этом наглядно свидетельствуют как некоммерческие, так и коммерческие социальные ролики, демонстрирующие красоту и привлекательность солнечного Узбекистана с его древнейшими городами, красотами природы, замечательными гостеприимными людьми.

В сфере защиты прав потребителей. Одна из самых насущных проблем. По сути, каждый человек является потребителем и вправе требовать от производителя товаров и услуг минимум удовлетворительного их качества. В противном случае активизируются механизмы социального партнёрства с целью привлечения к ответственности недобросовестных предпринимателей и удовлетворения жалоб потребителей. Всё чаще граждане сами выступают в роли народных контролёров качества товаров и услуг. Социальная реклама в этом направлении играет значительную роль и влияет на рост культуры обслуживания клиентов.

Таким образом, социальная реклама через своих организаторов, продюсеров, функции, механизмы и методы способна изменять поведенческие модели личности и в целом общественное мнение. Взаимодействуя со сферами социального партнёрства, социальная реклама способна менять правовое, экономическое сознание, гражданское самосознание личности, повышать социальную активность населения, привлекать значительное внимание общественности к требующих немедленного решения задач и проблем в социальной сфере.

## BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI TAYYORLASHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

R.B.Yarmatov\*  
Sh.Rashidova\*

Bugungi kunda o'quv jarayonlarini turli pedagogik texnologiyalarisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Ma'lum bir fanni o'rgatishda mukammallikka tayangan holda sifat darajasini oshirish maqsadida pedagogik texnologiyalardan foydalanish talab etiladi. Mamlakatimizda ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, madaniy sohalarida bo'layotgan tezkor o'zgarishlar ta'lim tizimini ham tubdan isloh qilishni taqozo etmoqda, chunki mukammal ta'lim tizimi orqali respublikamizning kelajak intellektual imkoniyatlarini va uni gullab yashnashi hamda rivojlanishini belgilab beruvchi yoshlarni har tomonlama ijodkor, mustaqil faoliyat yuritadigan qilib tarbiyalashda asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Shuning uchun ta'limda eng muhim strategik yo'nalish ta'lim muassasalarining

\* Jizzax davlatp pedagogika instituti f.d. (PhD).

\* Jizzax davlat pedagogika instituti talabasi.



innovatsion faoliyati hisoblanadi. Hozirgi kunda ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kuchaygan<sup>1</sup>.

Texnologiya so'zi texnikaviy taraqqiyot bilan bog'liq holda fanga 1872-yilda kirib kelgan va u yunonchadan olingan bo'lib, "texnos" – san'at, mahorat, hunar va "logos" – fan degan so'zlardan tashkil topib, "hunar fani" degan ma'noni anglatadi<sup>2</sup>. "Pedagogik texnologiya" deganda esa biz o'qituvchining ta'lim-tarbiya vositalari yordamida o'quvchilarga muayyan sharoitda ta'sir ko'rsatish va bu faoliyat mahsuli sifatida ularda oldindan belgilangan shaxsiy sifatlarni shakllantirish jarayonidir.

Hozirgi ta'lim-tarbiya sohasida keng rivojlanib borayotgan yo'nalishlardan biri zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llashdan iborat. Ma'lumki, ushbu texnologiyalar yosh avlodga o'z bilim va tajribalarini oshirishda munosib xizmat ko'rsatadi. Ta'lim jarayoning mahsuldorligini yanada oshirish o'quvchilarga yanada ko'proq ma'lumot uzatish maqsadida qo'llanilayotgan ushbu zamonaviy texnologiyalar oddiy og'zaki dars o'tish uslubidan keskin farq qiladi va o'z o'rinda o'quvchilarga sezilarli darajada o'z ta'sirini ko'rsatadi. Zeroki, ta'lim jarayoniga yangicha yondashib, ijodkorlik, bunyodkorlik tatbiq etilsagina, ta'lim samarasi yangi bosqichga ko'tariladi.<sup>3</sup>

Albatta, ta'lim jarayoniga olib kirilayotgan har qanday yangilik yangi pedagogik texnologiya deb nomlanishi bejiz emas. Yangicha usulda dars jarayonini olib borish, yangi tartibda bilim berish usullarini bugun paydo bo'ldi deya olmaymiz, albatta. Negaki, pedagogika so'zi qadim zamonlarga borib taqaladi. Qadim zamonlardan boshlab o'quvchilarga qay tartibda bilim berilsa samaraliroq bo'ladi, degan savol o'rta qo'yib kelingan. Bunga ko'pchilik olim va pedagoglarimiz turlicha yondashishgan. Xususan, qomusiy olim Abu Rayhon Beruniyning ta'lim sohasida o'sha zamonlarda, hattoki hozirda ham o'z dolzarbligini yo'qotmagan fikrlari pedagogika sohasining rivojlanishiga katta hissa qo'shib kelmoqda. Olim ta'lim berish jarayonida quyidagilarga e'tibor berish kerakligini ta'kidlaydi:

- ta'lim oluvchini zeriktirmaslik kerak;
- talabalarga bilim berishda bir xil narsa va ma'lumotlarni doimo bir xil uslubda o'tavermaslik kerak;
- uzviylik va izchillik asosida mavzularni qiziqarli qilib o'rgatish yo'llarini kashf qilib borish lozim;
- ko'rgazmalilikka e'tibor qaratish lozim;
- o'quvchilarning qiziqishi intilishlari doimo diqqat markazida bo'lishi lozim<sup>4</sup>.

Ta'lim-tarbiya hayotimizning ajralmas qismiga aylanishga ulgurgan hamda biz ugungi kunimizni yosh avlodning yorqin kelajagini barpo etishda tayanadigan dastlabki sohasimiz hisoblanadi. Ishonch bilan aytishimiz mumkinki, bugungi kunga mana taraqqiyot asriga ta'lim-tarbiyasiz erisha olmas edik. Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov yurtimizda uzluksiz ta'limni joriy etgandan so'ng, bu sohani takomillashtirish natijasida qator yangiliklar amalga oshirildi. Xususan, ta'lim sifatini oshirish davlat siyosati darajasiga ko'tarilishi, yoshlarimizning hech kimdan "tili qisiq" bo'lmasligi uchun ularga

<sup>1</sup> Eshmuhammadov P., Abduqodirov A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent, 2008.

<sup>2</sup> O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi.

<sup>3</sup> Asqarova O'M., Hayitboyev M., Nishonov M.S. Pedagogika. – Toshkent: Taiqin, 2008. – B. 98.

<sup>4</sup> Hasanboyev J., To'raqulov X., Alqarov I., Usmonov N. Pedagogika. – Toshkent: Noshir, 2011. – B. 28.



keng imkoniyatlar yaratib berildi. Albatta, ta'lim sohasining rivojlanishida fan va texnikaning, yangi pedagogik texnologiyalarning o'ri katta.

Shuni ta'kidlash joizki, yildan yilga, soat sayin ta'lim sohasining nafaqat ta'lim sohasi, balki davlat rivojlanishi uchun xizmat qiladigan barcha sohalar birdek takomillashib bormoqda.

Xususan, Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni bo'yicha 2017-2021-yillarda oliy ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish dasturini ishlab chiqish, o'quv dasturlarini yanada zamonaviylashtirish, pullik xizmatlar ko'rsatish va moliyalashtirishning qo'shimcha manbalarini izlashda oliy o'quv yurtlarining vakolatlarini kengaytirish yo'li bilan ularning mustaqilligini bosqichma-bosqich rivojlantirib borish belgilab qo'yilgan.

Keyingi yillarda Prezidentimiz tomonidan 70 ga yaqin qaror va farmonlar qabul qilindi va bu tom ma'noda ta'lim sohasini rivojlanishiga yo'l ochib berdi. Shu o'rinda aytishimiz mumkinki, ushbu qarorlar qatorida umumiy ta'lim maktablariga joriy yilda 10-sinfga o'quvchilar qabul qilish qayta yo'lga qo'yildi. 2016-2017-o'quv yillarida umumta'lim maktablarini tamomlagan 466 mingdan ortiq o'quvchilarning 288 mingi, ya'ni 60 foizdan ziyodi 10-sinfda o'qishni davom ettirdi. Ushbu farmonlardan har birining zamirida, shubhasiz, oddiy bitiruvchilarni tarbiyalamasdan, har sohada salohiyatli yetuk va barkamol kadrlar voyaga yetkazish nazarda tutilgan.

Har bir davlat kelajagi, birinchi navbatda, unib-o'sib kelayotgan yosh avlodga bog'liqligi hech kimga sir emas. Shunday ekan, biz bugungi yosh avlod, ko'hna tarix durdonalari ekanmiz, buyuk tarix buyuk ajdodlar davomchisi ekanmiz mana shu tariximizni yanada takomillashtirib, rivojlantirib kelajak avlod uchun barpo etishimiz zarur. Shu o'rinda ta'kidlash joizki, "Bizning havas qilsa arziydigan tariximiz bor. Havas qilsa arziydigan ulug' ajdodlarimiz bor. Havas qilsa arziydigan beqiyos boyliklarimiz bor. Va men ishonaman, xudo xohlarsa havas qilsa arziydigan buyuk kelajagimiz ham albatta bo'ladi",<sup>1</sup> – deb aytilgan Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning so'zlari oddiy so'zlar emas edi, bu kelajakka yusak ishonch belgisi.

Bugungi kunda biz o'z oldimizga bo'lajak yetuk kadrlarni, bo'lajak salohiyatli o'qituvchilarni tarbiyalashni va ularni har sohada faol qilib tarbiyalashni maqsad qilib qo'ygan ekanmiz, bu yo'lda hech adashmay to'g'ri yo'ldan ishonch hamda umid bilan olg'a bormoqdamiz desak aslo xato bo'lmaydi.

Bizning yurtimizda bilim berish bilan bir qatorda, bilim oluvchilarning ijtimoiy ahvolidan xabardor bo'lish ham hukumatning burchi etib belgilangan, bu esa bizning Vatanimizning, ya'ni O'zbekiston Respublikasining boshqa davlatdan keskin farq qilishidan dalolat beradi. Mamlakatimizda aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlami, xususan, yolg'iz keksalar, nafaqaxo'rlar va kam ta'minlanganlarning manzili ijtimoiy muhofazasini ta'minlash ham izchil yo'lga qo'yilgan.

Birinchi Prezidentimizning 2011-yil 31-maydagi "2011-2015-yillarda yolg'iz keksalar, nafaqaxo'rlar va nogironlarni ijtimoiy himoya qilishni yanada kuchaytirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarori shu maqsadga xizmat

<sup>1</sup> Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – B. 482.



qilmoqda desak mubolag'a bo'lmaydi. Bu qaror ostida keksalar va kam ta'minlangan yoshlarning ahvoli yanada yaxshilandi. Shu bilan birga, o'quvchi-talabalarimiz uchun ham, ya'ni kam ta'minlangan o'quvchilarimizning oilaviy sharoitidan kelib chiqib ularga moddiy tomondan yordam ko'rsatildi, erkin bilim olishlari uchun imkoniyatlar yaratib berildi, ularning tinchligi, farovonligi ta'minlandi.

Texnologiyalar rivojlanib borayotgan ushbu asrda har bir sohada bo'lgani kabi ta'lim tizimida ham salmoqli ishlar amalga oshirilmoqdaki, bu harakatlarning barchasi bo'lajak o'qituvchilarimizning keljakda o'z kasbining yetuk mutaxassisi bo'lib yetishiga, bu sohada yangidan yangi yutuqlarga erishishiga yordam beradi. Joriy yilda Ta'lim vazirligi tomonidan ishlab chiqilgan bir qator davlat dasturlari ham aynan yosh kadrlarni shu sohada faol mehnat qilishlari hamda tizimda o'z bilim va salohiyatini to'raligicha namoyon qila olishlariga zamin yaratib kelmoqda. Shunga ko'ra, zamon talabiga mos va xos ravishda bo'lajak pedagog kadrlarni tayyorlash, pedagog kadrlarning kasb mahorati sifati va saviyasini uzluksiz yuksaltirish, xorijda pedagog va ilmiy xodimlarning malakasini oshirish, ta'lim muassasalarida bitiruvchilarni yuksak malakali o'qituvchi va mutaxassislar qilib tayyorlash, oliy ta'lim tizimini yanada takomillashtirish va kompleks rivojlantirish eng muhim vazifalar etib belgilangan.

Zero, muhtaram Prezidentimiz nutqida bayon qilinganidek, "Farzandlarimizni mustaqil fikrli, zamonaviy bilim va kasb-hunar egallagan mustahkam hayotiy pozitsiyaga ega chinakam vatanparvar insonlar sifatida tarbiyalash biz uchun dolzarb ahamiyatga ega bo'lgan masalalardan hisoblanadi"<sup>1</sup>.

## МИЛЛИЙ МАЪНАВИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ФАЛСАФИЙ КОНЦЕПЦИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

А.О.Амиров\*

Марказий Осиё – қадимий Турон жаҳон илф-фани, маданияти ва маънавияти ривожига улкан ҳисса қўшган минтакалардан бири бўлган. Ҳозир Ўзбекистон деб аталувчи бу ҳудуд, яъни бизнинг Ватанимиз нафақат Шарқ, балки бутун жаҳон цивилизацияси бешикларидан бири бўлганини бугун дунё тан олмоқда. Форобий фалсафий қарашларининг асосини унинг дунёсининг тузилиши ҳақидаги таълимоти ташкил қилади. Бу таълимотга қўра, бутун мавжудот – борлиқ эманация асосида ягона бошланғичдан босқичма-босқич вужудга келган. Бу олти босқичдан иборат бўлиб, улар ўзаро сабабият орқали боғланган. Бундаги биринчи босқич-биринчи сабаб – «вужуди вожиб» – ўз-ўзидан зарурий мавжуд бўлган ягона Оллоҳ (ас-сабаб ал-аввал); иккинчи босқич – биринчи «вужуди мумкин» бўлиб, улар осмон жисмлари, иккинчи сабабдир (ас-сабаб ас-соний); учинчи босқич-бу иккинчи «вужуди мумкин», яъни фаол ақлдир (ал-ақл ал фаол); тўртинчи босқич – тўртинчи сабаб-бу тирик мавжудотларга хос жонхир (ан-нафас), яъни учинчи «вужуди мумкин»дир; бешинчи босқич-бешинчи сабаб – нарса ва ҳодисаларнинг кўриниши, яъни шакли (ас-сурат)дир, яъни тўртинчи «вужудги мумкин»дир; ниҳоят, олтинчи босқич-олтинчи сабаб-бу нарса ва

<sup>1</sup> Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quraniz. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – B. 157.

\*Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти.



ходисаларнинг жисми, танаси, яъни моддадир, бу бешинчи «вужудди мумкин»дир. Бу босқичлар бир-бирлари билан сабабий боғланган. Борликнинг Форобий томонидан бундай талкин қилиниши ўша даврда табиий-илмий ғояларнинг янада ривожланишига кенг йўл очади. Унинг талкинидаги тўртинчи, бешинчи ва олтинчи босқичлар осмон ва ер сатҳидаги жисмлар моддийлик хоссасига эга бўлиб, улар ҳам 6 турга бўлинади: тўрт элемент осмон жисмлари, минераллар, ўсимликлар, ақлсиз ҳайвонлар ва ақлли ҳайвонлар. Форобийнинг борлик ҳақидаги бу таълимотида шакл ва мазмуннинг муносабати ҳақида у шаклни нарсаларнинг кифоаси, тузилиши ва шу каби микдорий аниқловчиларнинг яхлит кўрилиши деб; моддани эса нарсаларни ташкил қилувчи моҳият, асос деб тасаввур қилади.

Форобий худо билан борлиқни бир бутунлик сифатида олиб, улардан сабабоқибат шаклида бошқа барча нарсаларни келтириб чиқаради. Унингча, худо яқка-ягона бўлиб, у на массага, на насабга, на таърифга эга бўлмаган зарурий, ўз-ўзича мавжуд «вужуди зарурдир», бошқа барча босқичларнинг, хусусан, модданинг ҳам сабабидир. «У шу маънода барча нарсалар мавжудлигининг сабабини, - деб ёзади Форобий, - у уларга абадий мавжудлик касб этади ва уларни номавжудлик холос этади». Форобийнинг фикрича, олтинчи босқич модда кўплаб белги ва хусусиятларга эга, яъни у сифат ва микдорга, субстанция ва акциденцияга, имконият ва воқеликка, зарурият ва тасодифга, ҳаракат, макон ва замонга эга. Унинг таъкидлашича: «Ҳамма нарсалар учун умумий жисм-оламдир, оламдан ташқарида ҳеч нарса йўқ». Жисм бўлишлик хислати мавжуд ҳамма нарсаларнинг хусусиятидир. Форобий инсон, унинг билиши, илм-фан ва ақл ҳақида ҳам ўзининг фалсафий қарашларини илгари суради. Гарчи у инсонни «ақлли ҳайвон» деса ҳам, ақлли инсон ҳақида шундай ёзади: «Ақлли деб шундай кишиларга айтиладики, улар фазилатли, ўтқир мулоҳазали, фойдали ишларга берилган, зарур нарсаларни кашф ва ихтиро этишга зўр истеъдодга эга, (улар) ёмон ишлардан ўзини четта олиб юрадилар. Бундай кишиларни оқил, дейдилар. Ёмон ишларни ўйлаб топиш учун зехн-ндрокка эга бўлганларни ақлли, деб бўлмайди, уларни айёр (муттаҳам), алдоқчи, деган номлар билан атамоқ лозим».

Маънавият – жамиятнинг, миллат ёки айрим бир кишининг ички ҳаёти, рухий кечинмалари, ақлий қобилияти ндрокини мужассамлаштирувчи тушунча. Маънавият фанининг предмети нима? Инсон ва жамият маънавий ҳаёти, мақсади эса комил инсон – имон – эътиқоди бутун, иродаси бақувват, эркин фуқаро маънавиятини шакллантириш ва жамият маънавий салоҳиятини ривожлантиришдир. Ана шу кенг камровли вазифалардан кўриниб турибдики, инсон камолоти ва жамиятнинг юксак даражага кўтарилиши маънавиятнинг ривожлантиришга боғлиқ бўлади.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислон Каримов томонидан ишлаб чиқилган концепцияда мамлакатимиз ва халқимиз тараққиётини таъминлашнинг асосий омили сифатида миллий маънавият устувор ўринни эгаллайди. Маънавият ривожлангандагина жамиятда иқтисодий ва ижтимоий-сиёсий барқарорлик вужудга келади ҳамда мамлакат ва миллат тараққий этади. Бу, ўз навбатида, шахснинг баркамол ривожланиши учун замин бўлиб хизмат қилади.

У «Ўзбекистонни янгилаш ва ривожлантириш йўли тўртта асосий негизга асосланади», деб кўрсатади. Улар қуйидагилар:

- умуминсоний кадриятларга содиқлик;
- халқимизнинг маънавий меросини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш;
- инсоннинг ўз имкониятларини эркин намоёниш қилиш;
- ватанпарварлик.

Маънавият шахснинг ўз-ўзини англаши, билимдонлик, қалби тозалик, сакхийлик, самимийлик, хайрихошлик, имонлилик, ҳалоллик, эътиқодлилик, диёнатлилик, поклик, меҳр-шафқатлилик, виждонлилик, ростгўйлик, адолатпарварлик, ота-онага ҳурмат, онлага садоқат, вафодорлик, тўғрилиққа стақлайди. Шахснинг миллат вакили сифатидаги мақомида: миллий ўз-ўзини англаш, миллий ғурур, миллатпарварлик, ватанпарварлик, миллат тақдирига нисбатан масъулиятни, миллий манфаат устуворлигини ҳис этиш, миллий тил, миллий тарих, адабиёт, санъат, мамлакат ижтимоий, сиёсий, иқтисодий, маънавий ҳаётида фаоллик ва бошқалар бўлса, шахснинг жамият вакили сифатидаги мақомида: мамлакатнинг жаҳондаги нуфузини оширишда масъуллиқ, цивилизацияси ютуқларини эгаллаш, жаҳон халқлари олдида турган умумбашарий муаммоларга бефарқ бўлмаслик, миллий ва умуминсоний манфаатлар уйғунлигини англаш, инсоннинг табиатнинг бир бўлаги эканлиги, уни асрашда масъуллиқ ва бошқа бир қатор тушунчаларни киритиш мумкин.

Маънавият ривожланиши қонуниятлари бир неча йўналиш ва жараёнларни ўз ичига олса ҳам, уларни икки йриқ гуруҳга ажратиш мумкин.

Биринчи гуруҳга шахс, миллат ёки жамият билан боғлиқ бўлган қонуниятлар киради. Яъни шахс, миллат ёки жамиятнинг ички салоҳияти мустаҳкам, заминлари чуқур бўлиши маънавият ривожланишининг асосини ташкил қилади.

Иккинчи гуруҳ қонуниятларига шахслар ва миллатларнинг ўзаро муносабатлари жараёнида содир бўладиган «ўзаро таъсир» ва «ўзаро бойитиш» орқали бўладиган жараёнлар киради. Яъни, шахс маънавий камслоти онадан туғилиши билан юзага келмайди. Шунингдек, миллат ҳам тарихий тараққиётнинг маълум босқичларида бошқа халқлар, миллатлар билан ҳамкорлик натижасида юзага келади. Маънавият ана шу ўзаро муносабатлар ва «таъсирлар» асосида ривожланиб боради. Бу жараёнда бир томон иккинчисига ниманидир беради ва ниманидир қабул қилади. Шундай қилиб, маънавият ривожланишидаги «таъсир» ва «акс таъсир» қонунияти мавжуд бўлиб, у маънавиятнинг ривожланиб боришини таъминлашга хизмат қилади. Юқорида маънавиятнинг жамият, шахс ва миллат ҳаётидаги муҳим ўрни ҳақида фикр юритилди. Аммо, уни реал ҳаётга қанчалик тадбиқ қилиш қилиш ё қилмаслик давлат олиб бораётган сиёсат билан боғлиқ. Бугунга келиб маънавиятнинг жамият тараққиётидаги аҳамиятига нисбатан муносабат тобора кучайиб бормоқда. Аслини олганда, ҳозирги кунда маънавиятнинг устувор соҳага қўтарилишининг бир қатор сабаблари бор. Улар қуйидагилардан иборат:

жамиятда амалга ошириладиган барча вазифаларнинг тақдири, унда яшайдиган одамларнинг тафаккури, онги қай даражада ўсиши билан боғлиқ.



Уларнинг онги ва тафаккурини амалга оширмоқчи бўлган вазифалар моҳияти ва манфаати йўналишидан келиб чиққан ҳолда ўзгартирмасдан туриб кўзланган мақсадга эришиб бўлмайди.

Мустақилликнинг дастлабки йилларида юзага келган иқтисодий муаммолар олднда одамларнинг аксарият қисми довдираб қолди, кўпчилик ҳолларда ёшларнинг таълим олиш, касб ўрганиш, санъат ва бадний асарларга кизиқишдан кўра бозорга чиқиш, пул топишга интилиш хавфини юзага келтирди.

Маънавиятнинг давлат сиёсатида устувор бўлишига яна бир сабаб, миллат сон жихатидан каттами ёки кичикми бундан катъи назар, уларнинг реал субъект, маълум моддий ва маънавий бойликларини яратувчиси, истеъмолчиси, бошқаларда учрамайдиган, ўзига хос хусусиятлари мавжудлигини ва ўзининг мустақил ўрнига эга бўлиши каби омилларни, яъни чинакам миллат сифатидаги мақомини тиклаш ҳаётини эҳтиёж даражасига кўтарилган эди.

Маънавият миллат ва бутун мамлакат аҳолисини маълум мақсадлар сари давлат атрофига уюштирувчи, уларни фаоллаштираувчи, ёрқин келажакка ишонтираувчи, инсон зотини улугловчи, унинг кадрини англатувчи улкан механизм ҳамдир.

## НОДАВЛАТ НОТИЖОРАТ ТАШКИЛОТЛАРИ ОРҚАЛИ ИЖТИМОЙ ҲАМЖИХАТЛИКНИНГ АМАЛГА ОШИРИЛИШИ

Г.Г. Тағиева \*

Бугунги кунда нодавлат нотижорат ташкилотлари жамият ҳаётини ташкил этиш тизимида давлат ижтимоий ва иқтисодий сиёсати жойларда лозим даражада амалга оширилишини, шунингдек, давлат, маҳаллий ҳокимият органлари ва фуқаролик жамияти (бошқарув субъектлари ва аҳоли)нинг ўзаро алоқасини амалда таъминлашдан иборат бўлган ўзига хос институт сифатида қаралмоқда.

Ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти, улар ўртасида шахснинг индивидуал эркинлиги, унинг хавфсиз ҳаёт фаолияти ва бунинг учун ҳаётни оптимал ташкил этиш тамойилларини амалга ошириш асоси ҳисобланувчи муносабатларнинг мутаносиб тизимсиз мавжуд бўла олмайди. Бу, аввало, турли даражадаги ҳокимият органлари билан аҳоли ўртасидаги ўзаро алоқанинг самарали шакллари мавжудлигини назарда тутати. Фуқароларнинг сиёсий ҳаётдаги иштироки муҳим демократик қадриятлар сифатида ҳар қандай мамлакатда ҳам ўзини ўзи бошқариш органлари воситасида амалга оширилади. Бу эса жамиятнинг демократиялашуви ва ҳуқуқий давлат мақомига эришувида фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш ишларида фаол иштирок этишлари зарурлигини англайди.

Ўзини ўзи бошқариш органларининг тузилмалари фаолиятининг методологияси ва методикаси тубдан ўзгартирилмоқда. Одамлар ўзини ўзи бошқариш органларига ўз муаммоларининг ечимини топишда энг ишончли институт деб қаралмоқда. Бошқарув тизимида инсоний ёндашув устувор талабга айланмоқда. Халқ билан мулоқот тизими иш бошлади, уйма-уй, хонадонма-

\* Самарқанд давлат университети таянч докторанти.

хонадон юриб одамларнинг муаммоларини ечиш, ҳамжихатлик ва реал кўмак таклиф этиш амалиёти йўлга қўйилди. Давлат ва жамият манфаатлари йўлида илгари ўзаро боғланмаган идора ва муассасалар ўртасида ижтимоий ҳамжихатлик муносабатларининг кенг ёйилиши кузатишмоқда. Прокурор ва тадбиркор, фермер ва турли хизмат соҳалари ўртасидаги ҳамжихатлик алоқалари кучайди. Президент Шавкат Мирзиёев ана шундай ижтимоий ҳамжихатликнинг аҳамиятини алоҳида таъкидлади: “Тадбиркор бой бўлса, давлат бой бўлади. Бунинг учун ишбилармонларга кенг шароит яратиб беришимиз лозим. Прокурор тадбиркорга кўмакчи бўлиши, у билан ҳамкорликда ишлаши даркор”<sup>1</sup>. Аҳоли билан бевосита мулоқот қилиш тизими барча соҳаларда реал механизм сифатида ишлай бошлади. Инсон манфаатларини ҳимоя қилиш давлатнинг устувор сиёсатига айланганини кенг тарғиб этиш ишлари амалга оширишмоқда.

Дарҳақиқат, барча даражадаги ҳокимият органлари орасида айнан нодавлат нотижорат ташкилотлари ваколатларини амалга оширувчи маҳаллий органлар аҳоли билан кўпроқ боғлиқ бўлиб, бу уларга алоҳида мажбурият юклайди. Улар давлат ва фуқаролик жамияти институтларида ўзаро алоқаларнинг деярли барча турлари билан бевосита, тўғридан-тўғри таъминлайди. Ўзини ўзи бошқаришнинг халқимиз анъана ва қадриятларига жуда хос бўлган усули маҳаллалар тизимидир. Сўнгги йилларда ушбу тизим жуда катта нуфузга эга бўлиб бориш билан бирга, ҳукуратимиз томонидан кексалар, пенсионер ва ногиронларни ижтимоий муҳофаза қилиш ҳамда уларга ижтимоий хизмат кўрсатишни янада кучайтириш масаласида ҳам фаол иштирок этиб келимоқда.

Маҳаллий ўзини ўзи бошқаришнинг ўзинга хос хусусиятлари қуйидагиларда намоён бўлади:

– маҳаллий ўзини ўзи бошқариш – давлат ва жамият жараёнларини бошқаришдаги мустақил бўгин, бироқ бунда у давлат ҳокимияти органларининг мазкур тизимига бевосита қирмайди, балки моҳиятан, аҳолининг ўзини ўзи ташкил этиш, оммавий ҳокимиятни демократик тамойилларга мувофиқ амалга ошириш шакли сифатида амал қилади. Маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари ва давлат ҳокимияти органлари ўртасидаги бирдан-бир ўхшашлик шундан иборатки, улар ўз аҳолиси хоҳиш-иродасини, эҳтиёжларини амалга оширувчи органлар ҳисобланади;

– маҳаллий тузилма аҳолиси маҳаллий ўзини ўзи бошқариш субъекти ҳисобланади. У шаҳарчалар, қишлоқлар, овул ва маҳаллаларда ўзини ўзи бошқаришга доир ўз конституциявий ҳуқуқини фуқароларнинг сайлов ҳуқуқлари кафолатларига мувофиқ фуқаролар йиғинлари (вакиллар йиғилиши) орқали амалга оширади (Ўзбекистон Республикасининг «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги Қонунининг 3-моддаси); мазкур Қонуннинг 1-моддасига мувофиқ, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш – фуқароларнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва қонунлари билан кафолатланганидан, уларнинг ўз манфаатларидан, ривожланишнинг тарихий хусусиятларидан, шунингдек, миллий ва маънавий қадриятлардан, маҳаллий урф-одат ва

<sup>1</sup>Муаллифлар жамоаси. Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгилаш сари. – Тошкент: Ф.Ғулом номидagi нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2017. – Б. 22.



агъаналардан келиб чиққан ҳолда маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ҳал қилиш борасидаги мустақил фаолиятидир;

– маҳаллий ўзини ўзи бошқариш объекти – барча тегишли таркибий элементларни ўз ичига олган маҳаллий ижтимоий-худудий тузилмалар. Ўзбекистон Республикасининг «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги Қонунининг 5-моддасига мувофиқ, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариши Ўзбекистон Республикасининг бутун худудида амалга оширилади. Шаҳарчалар, қишлоқлар, овул ва маҳаллалар фуқаролар ўзини ўзи бошқаришининг худудий бирликларидир;

– шаҳарчалар, қишлоқлар ва овуллар, шунингдек, шаҳарлар, шаҳарчалар, қишлоқлар ва овуллардаги маҳалла фуқароларининг йиғинлари фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларидир. Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари маҳаллий давлат ҳокимияти органлари тизимига кирмайди ва қонун билан берилган ўз ваколатларини тегишли худудда амалга оширади. Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари юридик шахс ҳуқуқларидан фойдаланади, белгиланган намунадаги муҳрга эга бўлади ва маҳаллий давлат ҳокимияти органларида ҳисобга олинishi керак (Ўзбекистон Республикасининг «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги Қонунининг 7-моддаси);

– маҳаллий тузилманинг ривожланиш стратегиясини ишлаб чиқиш, маҳаллий органларнинг оптимал тузилмасини, уларнинг фаолият йўналишлари, мақсад ва вазифаларини белгилаш, шунингдек, унинг натижалари, шу жумладан, ижтимоий оқибатлари устидан назорат олиб боришда, мавжуд қонун ҳужжатлари меъёрларига мувофиқ, маҳаллий тузилма маъмуриятлари ва вакиллик органлари, жамоат ташкилотлари ва фуқароларнинг ҳамжамиятлари, оммавий ахборот воситалари, айрим фуқаролар иштирок этадиларки, бу «давлат – фуқаролик жамияти» тизимида бевосита ўзаро алоқалар ижтимоий муҳитини таъминлайди. Буларнинг барчаси маҳаллий бошқарувнинг бош институтлашган хусусиятини белгилайди – у таъминловчи оммавий ҳокимият, мустақиллик ва ўз масъуллигига асосланган маҳаллий ўзини ўзи бошқариш моҳият-эътибори билан фуқаролик жамияти ва давлат ўртасида боғловчи бўғин ҳисобланади.

Шу муносабат билан маҳаллий бошқарувнинг давлат ва жамият ўзаро муносабатлари тизимидаги ўрни масаласи юзага келади. Бу масалани ўрганиш ривожланган давлатларда ижтимоий тузилманинг муҳим элементларидан бири ҳисобланувчи фуқаролик жамияти институтларининг шаклланиш муаммоси билан узвий боғлиқ. Бу институтларнинг вазифаси аҳолининг ижтимоий (ҳуқуқий, иқтисодий, маданий ва бошқа) эҳтиёжларини ҳал қилишдан иборат. Айнан шу институтларда аҳолининг ўзини ўзи ташкил этиш, ўз ижтимоий алоқа ва муносабатларини ўзи тартибга солишга бўлган эҳтиёжи амалий ифодасини топади. Бунда давлат ва фуқаролик жамияти бир-бирини ўзаро тартибга солади, бу жамият организми тузилиши ва фаолиятининг демократик хусусиятини таъминлайди. Давлатга нисбатан фуқаролик жамияти бошқарув объекти ва субъекти ҳисобланади: бир томондан, у одамларнинг умумий манфаатини рўёбга чиқариш учун уларнинг ўртасидаги муносабатлар тизимини тартибга солувчи

давлатдан таъсирланади, бошқа томондан эса, ўзини ташкил этувчи одамлар ва ижтимоий бирликларнинг алоҳида ва умумий манфаатларини ҳисобга олиб, давлатга фаол таъсир кўрсатади.

Бугунги кунда «фуқаролик жамияти» тушунчасини таърифлашга нисбатан ягона ёндашув мавжуд эмас. Айрим олимлар «фуқаролик жамияти» деганда, одамларнинг ранг-баранг кадриятлари, манфаат ва эҳтиёжларини ифодаловчи нодавлат ижтимоий муносабат ва институтлар мажмуини тушунади. Бошқа ёндашувга кўра, фуқаролик жамияти давлат бошқарувининг алоҳида механизми сифатида айрим индивид ва гуруҳларнинг ранг-баранг шахсий манфаатларини рўёбга чиқариш соҳасини ташкил этади. Бунда фуқаролик жамияти ўз аъзолари ўртасидаги ривожланган, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини ўзида мужассамлаштирган, уларни рўёбга чиқариш имкониятини берувчи иқтисодий, ижтимоий, маданий ҳамда маънавий муносабатлар билан тавсифланади. Фуқаролик жамияти элементлари Ўзбекистонда муайян шаклда доимо мавжуд бўлган, ҳозирги кунда эса мамлакатда унинг шаклланиш жараёнида бутунлай янги босқич бошланди. Бу босқични самарали ниҳоясига етказиш бир канча талабларни бажаришни такозо этади. Бу талабларнинг асосийлари қуйидагилар:

а) Ижтимоий бозор хўжалигини яратиш, чунки кичик бизнеснинг давлатга қарам бўлмаган, фуқаролик жамиятининг мустақкам пойдеворини яратувчи ўзини ўзи ташкил этадиган тузилмалари фақат амалда фаолият кўрсатувчи бозор шароитида вужудга келиши мумкин.

б) Мулкнинг мавжудлиги, бунда у хусусий бўлиши шарт эмас. Мамлакатимизда мулкдорлар синфини шакллантириш давлат сиёсати даражасигача кўтарилган бўлиб, ҳозирги даврда ижтимоий, сиёсий ва бошқа соҳалардаги туб ислохотлар айнан шу масала билан боғлиқ.

в) Жамиятда аҳоли турли ижтимоий гуруҳлари ва қатламларининг ранг-баранг манфаатларини ақс эттирувчи ривожланган ижтимоий тузилманинг мавжудлиги.

г) Демократия, халқ ҳокимиятчилиги ва ўзини ўзи бошқаришнинг амалда шаклланиши, чунки ҳар бир фуқарода унинг ўз шахсий манфаатлари ва халқ манфаатларининг уйғунлашуви демократия ҳамда шахс эркинлиги тамойилларини ҳаётга мумкин қадар тўла татбиқ этиш учун мустақкам замин яратиши мумкин.

д) Фуқаролик жамиятининг ҳуқуқий асосларини яратиш. Бу давлат ва фуқароларнинг бир-бири ҳамда қонун олдида тенг масъуллигини, ҳокимият ва барча фуқаролар ҳуқуқ меъёрларига қатъий бўйсунушини назарда тутаяди.

е) Шахснинг юксак ривожланиши, ички эркинлик, сиёсий ва ҳуқуқий маданияти даражаси. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов «Ўзбекистон XXI асрга интиломқда» асарида одамлар ҳокимият қарорлари қандай қабул қилинишини, уларнинг ижроси қандай назорат қилинаётганлигини билишлари, бу қарорларни тайёрлаш ва амалга оширишда фаол иштирок этишлари учун халқимизнинг сиёсий маданиятини юксалтириш зарурлиги масаласига эътибор қаратган эди. Буларсиз аҳоли фуқаролик жамияти кадриятларини тўла англаб етиш ва қабул қилишга қодир эмас.



ё) Нодавлат институтлари билан давлат алоқасининг самарали механизмларини яратиш.

Фуқаролик жамияти ва давлат ўртасидаги ўзаро муносабатлар амалиёти ўзаро алоқа жараёнларини муттасил равишда тартибга солишни тақозо этади. Маҳаллий бошқарув тартибга солишнинг муҳим воситаларидан бири бўлиб, ўз хусусиятига кўра, фуқаролик жамияти томонидан кўрсатиладиган таъсирнинг бевосита объекти ҳисобланади. Бу ҳол фуқаролик жамияти ижтимоий табиатининг мазкур таъсир объектига нисбатан бирламчилиги билан белгиланади.

Фуқаролик жамиятида барча ижтимоий ўзгаришлар юз беради, фуқаролик жамияти таркибий элементларининг янги сифат кўрсаткичлари жамланади, индивидлар ва ижтимоий гуруҳларнинг манфаат ҳамда эҳтиёжлари шаклланади. Давлат ва фуқаролик жамияти ўртасида ҳамжиҳатлик муносабатлари фақат давлат ўз куч-гайратини ҳокимиятнинг ҳукмрон элита кўлида саклаб қолиниши муаммосига эмас, балки жамият ҳаётини оқилона ташкил этиш масалаларини ечиш, шунингдек, иқтисодий самарадорликни таъминлаш, барқарорлик ва жамоат тартибига эришиш, аҳоли фаровонлигини ошириш каби вазифаларга қаратган тақдирда юзага келади. Фуқаролик жамияти шаклланган мамлакатларда инсон эрки, давлатнинг жамиятга хизмат қилиш масъулияти, ўзини ўзи бошқариш каби инсоний қадриятларга амал қилинади. Юқорида қайд этилган барча талабларга «ижтимоий давлат» тушунчаси кўпроқ мос келади. Конституцияга мувофиқ, ижтимоий давлатлар қаторига Ўзбекистон Республикаси ҳам қиради.

Кўрсатилган ўзаро муносабатларда маҳаллий бошқарув фаолиятининг ижтимоий хусусияти маҳаллий бошқарувчиларнинг сиёсий (ватанпарварлик, мамлакатнинг конституциявий тузумини ҳимоя қилишга қодирлик, фуқароликнинг мавжудлиги), касбий (интеллектуаллик, билимдонлик, ташкилотчилик қobiliяти, ташаббускорлик, новаторлик) ва шахсий (ахлоқий, жисмоний ва ш.к.) фазилатлари билан белгиланади. Бундай фазилатларнинг шаклланишига жамиятнинг ижтимоий тузуми ҳам, таълим ва тарбия тизими ҳам, маҳаллий бошқарувнинг фаолият кўрсатиш амалиёти ҳам таъсир кўрсатади. Шу муносабат билан бозор иқтисодиёти шароитида маҳаллий бошқарувнинг янги вазифаларини ҳал қилиш механизмларида тенг шерикчилик ва шартномалар иштирокчилари манфаатларининг мувозанати принципларига амалда риоя қилиш, маҳаллий бошқарув ташкилий ва ҳуқуқий мақомининг муайян мустақиллиги билан боғлиқ сифат ўзгаришлари юз бермоқда.

Фуқаролар амалиётда ўз ҳаётий масалаларини, аввало, маҳаллий ҳокимият органлари билан биргаликда, маҳаллий бошқарувчилар билан шахсий мулоқот воситасида ҳал қиладилар. Бироқ, ҳозирги вазиятнинг мураккаблиги кўп жиҳатдан шу билан белгиланадики, «маҳаллий хизмат» тушунчаси Ўзбекистон қонунчилиги учун янги тушунча ҳисобланиб, унинг хизмат фаолиятининг янги тури сифатида пайдо бўлиши, аввало, маҳаллий ўзини ўзи бошқаришнинг ҳокимият даражаси сифатида шаклланиши ҳамда ривожланиши билан боғлиқ.

Маҳаллий органлар табиати ҳақидаги масала ҳанузгача қизғин баҳсларга сабаб бўлиб келмоқда. Бир томондан, маҳаллий ўзини ўзи бошқариш икки асосни: бошқарувнинг давлат типи ва жамоат ўзини ўзи бошқарувини ўзида

мужассамлаштирган алоҳида давлат ҳокимияти ҳисобланади. Иккинчи томондан, маҳаллий органлар бошқача табиатга эга бўлади ва ягона тизимда амал қилишига қарамай, давлат ҳокимияти органларидан мустақил ҳисобланади.

Ижтимоий нуқтан назардан ёндашганда, маҳаллий ўзини ўзи бошқариш жамоа бошқаруви сифатида тегишли бошқарув органи ишида бутун аҳолининг иштироки сифатида амал қилади. Маҳаллий ўзини ўзи бошқаришнинг ижтимоий моҳияти демократия ва ижтимоийлашувнинг уйғунлиги билан белгиланади. Бу бошқарувчи ва бошқарилувчи кичик тизимлар ўртасидаги фарқни қисман бартараф этиш имконини беради, чунки бошқарув объекти маълум даражада унинг субъектига ҳам айланади.

Маҳаллий аҳамиятга молик вазифалар, яъни бозор ислохотларини амалга ошириш, тадбиркорликни рағбатлантириш, хусусий мулкни ривожлантириш, ишсизларни иш билан таъминлаш, истеъмол бозорини тўлдириш, ижтимоий инфратузилмани ривожлантириш, одамларнинг моддий фаровонлигини ошириш ва аҳолини кучли ижтимоий муҳофаза қилиш масалалари маҳаллий ҳокимият идоралари ҳамда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари томонидан ҳал этилиши зарур бўлса-да, унинг органлари баъзан республика ва минтақа миқёсидаги муаммоларни ечишни ўз эътиборларидан четда қолдирмоқдалар. Чунки бу муаммоларни ҳал қилиш ҳам маҳаллий ўзини ўзи бошқаришнинг ваколатлари жумласига киритилиши мумкин. Бироқ, уларни маҳаллий даражага ўтказиш қонунга мувофиқ тарзда ва тегишли ресурсларни бериш шарти билан амалга оширилиши лозим.

Шу муносабат билан ҳар қандай ривожланган давлатнинг маҳаллий бошқарувига хос бўлган муҳим жиҳатларга тўхталиб ўтиш лозим, деб ҳисоблаймиз. Уларнинг асосий таркибига қуйидагиларни киритиш мумкин:

- маҳаллий бошқарув давлат механизмига кўп жиҳатдан интеграциялашган бўлиб, умумдавлат аҳамиятига молик кўплаб функцияларни бажаради;
- маҳаллий бошқарув пировард натижада марказий ҳокимият назорати остида фаолият олиб боради;
- маҳаллий бошқарувдаги барча ижро функцияларини мутахассислар бажаради.

Маҳаллий ўзини ўзи бошқаришнинг моҳияти маҳаллий масалаларни аҳоли мустақил ҳал қилишидан иборат бўлса, унинг аҳамияти ҳар қандай давлат учун кенгрок ва муҳимрок. Кўп миллатли давлат бўлган Ўзбекистон ҳам бундан мустасно эмас. Зеро:

биринчидан, маҳаллий ўзини ўзи бошқариш Ўзбекистон Республикаси халқининг бирлигини мустаҳкамлашга қўмаклашади.

Иккинчидан, давлат ҳокимияти органларини уларга хос бўлмаган вазифаларни бажаришдан озод этади.

Учинчидан, маҳаллий масалаларни янада самарали ҳал қилиш имкониятини кенгайтиради, чунки одамлар ҳаёт фаолиятини ташкил этишнинг мазкур усулида ҳудудий бирликларнинг миллий, тарихий ва бошқа хусусиятлари кўпроқ ҳамда теранроқ даражада ҳисобга олинади.



Тўртинчидан, маҳаллий ўзини ўзи бошқариш ҳокимиятини халққа яқинлаштиради.

Маҳаллий ўзини ўзи бошқариш ва маҳаллий бошқарувга доир қонун ҳужжатларидан келиб чиқиб, унинг айрим тамойилларини қайд этиш мумкин:

1. Қонунийлик тамойили. У халқ давлат ҳокимиятининг бирдан-бир манбаидир, деган тамойилга асосланади (Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 7-моддаси). Шунинг учун давлат халқнинг иродасини ифодалаб, унинг манфаатларига хизмат қилиши шарт. Маҳаллий бошқарувчилар давлат ҳокимиятининг бирлиги, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва қонунларининг устуңлигини ақс эттирувчи ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларни ҳаётга татбиқ этадилар. Чунки қонун устуворлиги ислоҳотларни амалга оширишнинг асосий тамойиллардан биридир.

2. Инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тамойили Ўзбекистон Республикасининг Конституциясига мувофиқ бўлиб, инсон, унинг ҳуқуқлари ва эркинликлари олий қадрият ҳисобланиши ҳақидаги муҳим тамойилдан келиб чиқади.

3. Маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ечишда мустақиллик тамойили Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг XXI боби («Маҳаллий давлат ҳокимияти асослари») қоидаларига таянади.

4. Маҳаллий бошқарувчиларнинг касбий маҳорати ва омилқорлиги тамойили маҳаллий бошқарувнинг маҳаллий ҳокимият органлари ваколатлари бажарилишини таъминлаш борасидаги касбий фаолият сифатидаги моҳиятини тавсифлайди.

5. Маҳаллий бошқарувчиларнинг ўз хизмат вазифасини бажармаганлик ёки лозим даражада бажармаганлик учун масъуллиги тамойили хизмат интизомини мустаҳкамлаш, улар қабул қилувчи қарорлар сифатини ошириш, мансаб вазифалари сўзсиз бажарилишини таъминлаш, уларни амалга оширишда маҳаллий бошқарувчиларнинг мустақиллиги ва ижодий ташаббусини оширишга қаратилган.

6. Талабларнинг бирлиги тамойили маҳаллий бошқарувга унинг маҳаллий тузилмалари турларидан қатъи назар, умумий талаблар қўйилиши лозимлигини англатади.

7. Маҳаллий бошқарувчиларни ҳуқуқий ва ижтимоий ҳимоя қилиш тамойили маҳаллий бошқарувнинг барқарорлигини таъминлайди.

8. Маҳаллий бошқарувнинг партиявийлик ва мафқурадан холилиги тамойили Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 12-моддасининг Ўзбекистон Республикасида ижтимоий ҳаёт сиёсий институтлар, мафқуралар ва фикрларнинг хилма-хиллиги асосида ривожланиши, ҳеч қайси мафқура давлат мафқураси сифатида ўрнатилиши мумкин эмаслиги ҳақидаги қоидаларига асосланади.

9. Ошқоралик тамойили фуқаролар маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари ва маҳаллий бошқарувчилар ҳақида ахборот олиш имкониятига эга бўлишини назарда тутати. Айни вақтда бу тамойил маҳаллий бошқарувни оммавий ахборот воситаларида асосиз айбланишдан ҳимоя қилади.

Мазкур тамойиллар маҳаллий бошқарувнинг маҳаллий ўзини ўзи бошқариш ваколатларини таъминлаш, хизматга доир муносабатларни тартибга солиш, аҳоли билан алоқаларни кучайтириш борасидаги фаолияти жараёнида унинг ўзига хос хусусиятларини акс эттиради. Бу тамойиллар ўзаро боғлиқ бўлиб, уларнинг ҳар бири маҳаллий бошқарувни ташкил этиш ва маҳаллий бошқарувчилар фаолиятидаги муайян қонуниятни акс эттиради. Ушбу тамойиллар бевосита раҳбар дунёкараши, масъулияти билан уйғун бўлади. Раҳбар зарур билим ва тажрибага эга бўлиш билан бир қаторда ўз масъулияти, жавобгарлигини ҳис қилиши шарт. Акс ҳолда ислохотларни амалга ошириб бўлмайди.

Юқорида айтилган фикрлардан келиб чиқиб, маҳаллий бошқарувга уч нуктаи назардан: маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари вазифаларининг бажарилишини таъминлаш борасидаги касбий бошқарув фаолияти сифатида; бошқарувчилик-ҳуқуқий институти сифатида; ижтимоий институт сифатида ёндашиш мумкин.

Бошқарувчилик-ҳуқуқий институти сифатида маҳаллий бошқарув маҳаллий бошқарувчилар бирлашмасининг вужудга келиши, ташкил топиши ва фаолият кўрсатишини, уларнинг ҳулқ-атвори ҳамда Конституция, қонунлар ва маҳаллий органларнинг қарорларини амалга ошириш борасидаги фаолиятини, шунингдек, мазкур хизматчиларнинг шахсий мақомини тартибга солувчи юридик меъёрлар мажмуидан иборат. Конституциянинг 105-моддаси ва 1993 йил 2 сентябрда қабул қилинган «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги Қонун орқали ушбу тизим фаолиятининг конституциявий асоси мустаҳкамланди. Ушбу ҳужжатларда белгиланганидек, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари маҳаллий давлат ҳокимияти тизимидан ажратилган, мустақил, кўп қиррали ваколатларга эга бўлган, жамиятнинг пойдевори ва таянчи ҳисобланган ўзини ўзи бошқарувчи жамоа ҳуқуқий мақомига эга бўлди. Маҳаллий бошқарувнинг бошқарувчилик-ҳуқуқий институт сифатидаги фаолияти унинг қонунийликни таъминлаш, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, қонунлари, давлат ҳокимияти органлари томонидан қабул қилинувчи фармон ва қарорларни бажаришда муҳим роль ўйнашини назарда тутди.

Маҳаллий бошқарувнинг ижтимоий институт сифатидаги фаолияти замирида давлат томонидан ўрнатилувчи қонуний ва ташкилий асослар, шунингдек, кадриятлар, анъаналар, расмий ва норасмий қоидалар, ҳокимият ва аҳолининг ўзаро алоқаси тартибини таъминловчи ижтимоий меъёрлар ётади. Бу тизимда маҳаллий ўзини ўзи бошқариш ва унда банд бўлган раҳбарларнинг ўз фаолияти натижалари учун масъуллиги муҳим роль ўйнайди.

Маҳаллий бошқарувнинг ҳозирги андозаси давлат ҳақидаги тасавурларнинг ўзгариши билан белгиланади. Зотан, давлат оддий муносабатлар мажмуи эмас, балки ҳокимият томонидан таъминланувчи ҳаётни ташкил этиш шакли ва усулидир. Бу жараёнда маҳаллий бошқарув халқ ҳокимиятини амалга ошириш институти сифатида амал қилади, бу унинг асосий ижтимоий вазифаси ҳисобланади.

Давлат ўз мавжудлиги ва ўзининг бошқарув таъсирлари майдони ҳамда предметини танлашда эркин эмас, чунки у жамоа, унинг ҳолати, жамият



тузилмаларининг сифати ва уларнинг ўзини ўзи бошқариш қобилиятига бевосита боғлиқ. Шу сабабли маҳаллий бошқарув, аввало, давлат ва жамият муносабатларини тартибга солувчи оммавий институт сифатида ижтимоий хусусият касб этади: унинг тузилмалари давлат аппаратига эмас, балки халққа хизмат қилади.

Мазкур бошқарув расман давлат бошқаруви доирасидан чиқарилган бўлса-да, у мамлакатнинг жамият қурилиши тизимида қолади ва ўз вазифалари ҳамда унга давлат юклаган вазифаларни амалга оширади. Чунончи, бугунги кунда «давлат ҳокимияти марказий органларининг бир қатор ваколат ва вазифаларини, авваламбор, иқтисодий ва ижтимоий масалаларни ҳал этиш, бюджет ташкилотларини, коммунал хўжалик ва ободонлаштириш ишларини молиялаштириш, одамларни иш билан таъминлаш ва аҳоли манфаатларини ҳимоя қилиш бўйича ваколатларини маҳаллий ҳокимият, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, маҳаллаларга босқичма-босқич ўтказиш жараёни амалга оширилмоқда»<sup>1</sup>.

Маҳаллий бошқарув ижтимоий институт сифатида фуқароларнинг қонуний ҳуқуқлари ва эркинликларини таъминлаш, уларнинг ҳавфсизлиги ва муносиб ҳаёт кечириши учун қулай шарт-шароитлар яратишга қаратилган ижтимоий амалиётнинг алоҳида туридир. Шу маънода, маҳаллий бошқарув жамият маданияти ва халқ анъаналари, ахлоқ ва маънавият ифодачиси ҳисобланади. Унинг ижтимоий хусусияти шундан иборатки, у давлатнинг аҳоли, инсон ҳуқуқлари ҳақида ғамхўрлик қилиш, соғлиқни сақлаш, таълим, ижтимоий таъминот тизимларининг фаолиятини таъминлаш, аҳолининг кам таъминланган табақаларини қўллаб-қувватлаш, жиноятчиликка қарши кураш ва ҳоказоларга қаратилган сиёсатини амалга оширади. Бунда у давлатнинг ижтимоий сиёсатини амалга оширишда иштирок этувчи жамиятнинг бошқа ижтимоий институтлари (мулк, оила, соғлиқни сақлаш тизими, оммавий ахборот воситалари, нодавлат ва нотижорат ташкилотлар ва ҳ.к.) билан ҳам узвий боғлиқ. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов таъкидлаганидек, «Очиқ ва кучли фуқаролик жамиятини бугунги кунда аҳолининг турли ижтимоий гуруҳлари ва кенг қатламлари манфаатларини ифода этадиган мустақил ва барқарор нодавлат ва нотижорат ташкилотлар, эркин оммавий ахборот воситалари ва бошқа фуқаролик жамияти институтларининг ривожланган тизимсиз тасаввур этиб бўлмайди»<sup>2</sup>.

Маҳаллий бошқарувнинг давлат ва фуқаролик жамияти ўртасидаги муносабатларни боғлаши турли ҳуқуқий ҳамда ташкилий жиҳатларда намоён бўлади. Бу ҳол шу билан белгиланадики, маҳаллий бошқарувда нафақат ички ҳуқуқий муносабатларнинг барча асосий турлари, балки мазкур бошқарув тузилмалари, унинг ходимлари ва фуқаролик жамиятининг ўзини ўзи ташкил этиш тузилмалари ўртасидаги қарама-қаршиликлар ҳам жамланган.

<sup>1</sup>Каримов И.А. Ўзбекистоннинг 16 йиллик мустақил тараққиёт йўли. – Тошкент: Ўзбекистон, 2007. – Б. 33-34.

<sup>2</sup>Уша маъба. – Б. 36.

Мамлакатимиздаги эркинлаштириш жараёнлари вакиллик ҳокимияти муассасалари фаолиятини янада демократлаштириш, ҳукумат фаолияти устидан парламент назоратини кенгайтириш ишида амалий қадамлар қўйишга олиб келиши зарур.

Шунингдек, аҳоли талабларининг ўзгариши билан маҳаллий бошқарувнинг мақсад ва вазифалари ҳам ўзгаради. Ҳозирги маҳаллий бошқарувнинг асосий ижтимоий вазифалари қаторига қуйидагиларни киритиш мумкин:

- фуқароларнинг манфаатлари, ҳуқуқлари ва эркинликларини рўёбга чиқариш;
- жамиятнинг ижтимоий вазифаларини самарали ҳал қилиш;
- ижтимоий хизматлар кўрсатиш (таълим, тарбия, соғлиқни сақлаш, ҳуқуқий ҳимоя, хавфсизлик ва ҳ.к.);
- ижтимоий низоларни ҳал қилиш;
- маҳаллий бошқарувчилар ижтимоий мақомини тартибга солиш;
- уларнинг ижтимоий таркибинини шакллантириш.

Маҳаллий бошқарувнинг ижтимоий вазифалари орасида қуйидагиларни алоҳида қайд этиш мумкин:

- бозор рақобати шароитида аҳолининг ижтимоий ҳимояланмаган қатламларини қўллаб-қувватлаш;
- ижтимоий прогноз қилиш ва бошқарувнинг тегишли андозаларини ишлаб чиқиш;
- ҳудудий ҳамжамиятдаги ижтимоий, сиёсий кескинликни бартараф этиш ва фуқаролар тинч-тотувлигини сақлаш;
- маҳаллий тузилмаларни тартибга солиш, ривожлантириш ва унда барқарорлик ҳамда иқтисодий жараёнлар мувозанатини сақлаш.

Шундай қилиб, давлат ижтимоий ривожланиш мақсад ва эҳтиёжларини рўёбга чиқаришга интилиб, маҳаллий ўзини ўзи бошқаришни таъминлашнинг алоҳида институти – маҳаллий бошқарувни шакллантиради. Маҳаллий бошқарув ўз табиатига кўра, давлат ва фуқаролик жамиятининг институтлараро ўзаро алоқалари жабҳасига киради. Бунда давлат мазкур хизмат фаолиятини тартибга солишнинг (иқтисодий, ҳуқуқий, ташкилий) механизм ва шарт-шароитларини яратиши, жамият эса маҳаллий бошқарув фаолият кўрсатувчи муҳитнинг ҳолатини лозим даражада таъминлаши даркор. Бу борадаги мавжуд муаммоларни ҳал қилиш вазифаси асосан минтақавий ва маҳаллий ҳокимият органлари зиммасига тушади, бу маҳаллий бошқарувчиларга, ҳеч шубҳасиз, катта масъулият юклайди.

Маълумки, давлат органларининг фуқаролар билан ўзаро муносабатлари тубдан қайта кўриб чиқилди. Бу борада аҳоли билан доимий мулоқот қилиш, уларни қийнаётган муаммоларни ҳал этишнинг янги механизм ва самарали усуллари жорий этилди. Аҳоли энг кўп мурожаат қиладиган давлат идоралари фаолиятида одамлар билан ишлаш бўйича сифат жиҳатидан мутлақо янги тизимга ўтиш ҳақида, хусусан, 2017 йилдан бошлаб барча даражадаги ҳокимлар, прокуратура ва ички ишлар органлари раҳбарларининг аҳоли олдида ҳисобот бериш тизими жорий этилди. Шу билан бирга, ҳар бир туман ва шаҳарда Халқ



кабулхоналари ташкил этилиб, уларнинг тўлақонли фаолият кўрсатиши таъминланди. Бундай кабулхоналар сиёсий партиялар, жумладан, Ўзбекистон Либерал-демократик партияси, “Адолат” социал-демократик партияси, Халқ демократик партияси, “Миллий тикланиш” партияси тизимида фаол фаолият кўрсатиши мақсадга мувофиқ бўлди. Чунки сиёсий партия фуқароларнинг мақсад ва манфаатларини рўёбга чиқарадиган куч сифатида одамлар ҳаётидаги муаммолардан доимо хабардор бўлиши ва муаммоларни ижтимоий ҳамжихатликда бартараф этиши керак.

Ижтимоий ҳамжихатликнинг белгиланиш шarti инсонларнинг бир-бирига нисбатан мажбуриятлари билан боғлиқ ижтимоий келишувнинг белгиланишидир. Бу борада ҳамжихатликнинг мунтазамлиги, аниқроғи, ундан мунтазам фойдаланиш муаммоси пайдо бўлади. В.В.Сильвестров “Давлат келишuvi ўзини муҳофаза қилиш фаолиятига хос индивидларни тўплашда қўлланиладиган интеграл бутунлиги муҳим роль ўйнайди”<sup>1</sup>, деб таъкидлади. Мафкура ёки ўзини муҳофаза қилиш инстинкти асосида ижтимоий ҳамжихатликка ўтиш учун ижтимоий келишувдан ташқари, ижтимоий мақсад ва кадриятларни аниқ англаш зарур бўлиб, улар жамият аъзоси томонидан мажбурий эмас, ихтиёрий равишда қабул қилиниши керак.

Хуллас, халқ билан мулоқот қилишда ижтимоий ҳамжихатлик тамойилларининг шаклланиши, моддий ва маънавий, ахлоқий, диний, ижтимоий ҳаёт, ижтимоий эркинлик тамойиллари таъсирини ҳис этиб, мустақил англаб, ижтимоий борликдаги истак ва амаллари таърифига ўз йўлини топишга имкониятни қўлга киритганидан бошланади.

Олиб борилган тадқиқотда биринчи ўринга доимий кадриятлар тизимини қўйиш, улар орқали ижтимоий ҳамжихатлик усулларини яратиш ва улар ёрдамида маънавий асослар ва ўзига хослигини сақлаб қолишга қодир жамиятни шакллантириш билан боғлиқ. Ўзликни сақлаб қолиш ғояси етакчи тамойил бўлиб, ҳуқуқий ва сиёсий тартибга солишдан афзал бўлган ижтимоий ҳамжихатлик ғоясида намён бўлган. Жамиятда ижтимоий ҳамжихатликнинг вужудга келиши билан боғлиқ жараёнлар ўзида ижобий, бир вақтда, салбий томонларни мужассам этган. Бир томондан, улар турли гуруҳ ва катламларни ихтиёрий равишда архаик ва аънавий тушунчалар асосида бирлашувига қўмаклашган. Ижтимоий ҳамжихатлик жараёнларининг ижобий томонлари унинг манбаи деб жамият ҳаётининг кадриятлар соҳаси ҳисобланган. Салбий омил деб, ижтимоий ҳамжихатлик вақтида сиёсий ва ҳуқуқий тартибот ролига керакли эътибор қаратмасликни эътироф этиш мумкин. Аҳолига кундалик ва энг зарур бўлган давлат хизматларини «ягона дарча» тамойили бўйича бир идора орқали кўрсатиш тизимини такомиллаштириш, ҳар бир ҳудуддаги вазиятни, аввало, фармон ва қарорлар ижросини, уларнинг самарадорлигини доимий равишда ўрганиб, бу борада давлат органлари масъулиятини ошириш бўйича таклифлар ишлаб чиқадиган тизимни шакллантириш, парламент ва жамоатчилик назоратининг таъсирчан механизмларини шакллантириш мақсадида шаҳар ва туманларда

<sup>1</sup>Сильвестров В.В. Философское обоснование теории и истории культуры. - М.: Всесоюз. заоч. политехи. ин-та, 1990. - С. 153.



хақиқий аҳволни ўрганиб, тегишли раҳбарларнинг ҳисоботини халқ депутатлари Кенгашлари сессияси муҳокамасига киритиш тартибини жорий этиш лозим.

## ЛИБЕРАЛИЗМНИНГ ҒАРБИЙ ЕВРОПА ТАРАҚҚИЁТИГА ТАЪСИРИ ВА НЕОЛИБЕРАЛИЗМ ҒОЯЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

М. Шодмонқулова \*

Мумтоз либерализм ижтимоий фалсафа, сиёсий фан (политология) ва ҳуқуқнинг ривожланишига кучли таъсир ўтказди. Таъкидлаш керакки, ижтимоий фалсафа, маданият назарияси, политология ва ҳозирги замон ҳуқуқ фалсафасига оид кўплаб қондалар маълум маънода либерал ғоялар замирида шаклланган. Шунинг учун ҳам ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий ҳодисаларнинг либерализм нуқтан назаридан талкин этилиши ва тушунтирилиши уларнинг моҳиятини тўлиқроқ очиб беради, ҳозирги замон жамиятининг ҳукмрон қарашларига мос келади. Шу маънода, тарих синовларига дош бериб, ҳаётчан ва илғор таълимот сифатида намоён бўлган либерал қарашлар тизими бугунги кунда аксарият мамлакатлар иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ва маънавий ҳаётида устувор аҳамият касб этаётгани табиий.

Либерал қарашларда асосий ўринни капитализм ва демократия нисбати, демократик бошқарув шакллариининг моҳияти ва тақдири, инсон ҳуқуқ ва эркинликларига оид муаммолар эгаллайди. Айнан либераллар уларнинг юзага чиқиши ва тасдиқланишига катта ҳисса қўшганлиги туфайли бу табиий ҳол ҳисобланади. Улар мафкуравий ва сиёсий плюрализм тамойилларига алоҳида эътибор қаратади. Либераллар плюралистик демократия капитализмнинг ижтимоий-сиёсий тизим сифатида мавжудлиги ва яшашига қафолат бўлишини асослаб берди. Улар фикрича, эркин иқтисодиётсиз ҳеч қандай эркин жамият бўлмайди, чунки, уларнинг назарида бозор хўжалиги ва ҳуқуқий давлат бир хил кадриятларга асосланади. Бу фикр Германия либералларининг 1971 йилдаги “Фрайбург тезислари”да аниқ ифодалаб берилган, яъни: “...эркинлик мулкчиликка эҳтиёж сезмоқда”. Бунда барча эътибор унинг эркинлик, тенглик ва адолатлилик нисбати тўғрисидаги масалага тааллуқли жиҳатига қаратилган. Мазкур масала либералларда бошқа ижтимоий-сиёсий оқимларга нисбатан кенгрок ва чуқуррок кўриб чиқилган. Балки, айнан шунинг учун либераллар таклиф этаётган хулосаларда зиддиятлар, фарқлар, нозик жиҳатлар кўп бўлса керак.

Либерализмнинг инсон, унинг эркинлиги, шахсиятининг юксак мақоми, кадр-қиммати ва унга хос ажралмас ҳақ-ҳуқуқларга таянгани мазкур ғоянинг кенг маънода ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий амалиётга айланишига имкон берди. С.Алексеевнинг таъкидлашича, “Жамиятдаги ҳар қандай табиий организмга хос бўлган ўсиш, ривожланиш ва шаклланиш тенденциялари онгли мавжудотлар ҳамжамиятини характерлайдиган энг асосий элемент – инсон эркинлиги орқали амалга оширилади. Шундагина шаклланиш, ўсиш ва ривожланиш тенденциялари

\*Гулнстон Давлат университети катта ўқитувчиси



Ўз-ўзидан табиий тарзда татбиқ этилади”<sup>1</sup>. Бундай тенденциялар сиёсий партиялар ва ҳаракатларда, либерал дунёқараш соҳиблари фаолиятида, кўплаб ривожланган мамлакатларнинг иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ва маънавий ҳаётида яққол намоён бўлади.

Бу ўринда таъкидлаш жоизки, шахс эркинлиги фалсафаси Ғарбий Европа тамаддунининг гуллаб-яшнаши ва такомилли, унинг ғоявий, сиёсий ва ҳуқуқий асосини ташкил этади. Айнан шунинг замирида “ҳуқуқий давлат” ва “фуқаролик жамияти” тушунчалари, бозор иқтисодиёти ва бозор муносабатларининг замонавий кўринишлари намоён бўлди, ривожланди ва сайкал топди. Бутунги кунда либерализмнинг эркин бозор, рақобат нафакат иқтисодиёт, балки ижтимоий муносабатлардаги рақобат, ҳурфикрлик, аралашмаслик, хусусий мулкнинг дахлсизлиги ва бошқа тамойилларини инкор этадиган одам бўлмаса керак. Бир-бири билан узвий боғлиқ бўлган мазкур тамойилларнинг ҳар бири жамиятнинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва маънавий ривожиди алоҳида аҳамият касб этади.

И.И.Кальной ва И.Н.Лопушанскийлар эса “хусусий мулк эркинлаштирилган, сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий ҳуқуқлар расмийлаштирилган ва таъминланган жамият”<sup>2</sup>ни фуқаролик жамияти деб ҳисоблашади. А.П.Бутенко ва А.В.Мироновлар бу ҳақда шундай дейди: «Фуқаролик жамияти деганда, бозор ва демократик ҳуқуқий давлатчилик шароитларида эркин ва тенг ҳуқуқли шахсларнинг давлат белгиламаган ўзаро муносабатларининг хилма-хиллиги тушунилади». Ушбу олимлар томонидан келтирилган фикрларда эркин бозорнинг вужудга келиши, яъни иқтисодиётнинг эркинлаштирилиши муҳим белги сифатида қаралган.

В.Кудрявцев ва Е.Лукашевлар назарида: Индивидуализм — либерал жамиятнинг асосий шиори ва мумтоз либерализмнинг етакчи ғоясига айланди... Инсонни феодал давлатга батамом тобе қилган, жамоа, цех, корпорация ва бошқаларга уни бутунлай сингдириб юборган ҳолат ўрнига пайдо бўлган индивидуализм тамойили ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий ривожланишнинг қудратли омилига айланди.

Либерализм учун индивид эркинлиги ва унинг ижтимоий масъулияти бир-бири билан чамбарчас боғлиқ. Унинг иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий эркинлигини ҳуқуқий давлатгина таъминлаши мумкин. Шунингдек, либерализмни «гуманизм» тушунчасидан ажратиб бўлмайди. Чунки, инсоннинг ҳақ-ҳуқуқ ва эркинликлари устуворлиги либерализмнинг асосий ғоявий манбаини ташкил этади.

Либерализмнинг янги йўналиши – утилитар фалсафани Бенгам, Ж.С.Милль ва бошқа файласуфлар ривожлантирган. Агар мумтоз либерализм давлатнинг иқтисодиётга аралашшига мутлақо қарши бўлса, утилитар фалсафа баъзан давлат иқтисодиётга таъсир этиши мумкинлигини кўрсатади. Лекин давлат, иқтисодий эркинликни таққ этмасдан, фақат ёрдамлашиши мумкин. Сиёсий либерализм шахсларнинг давлат ҳаётида иштирок этиш ҳуқуқини тан олиб, сайловларда қатнашишини шарт деб ҳисоблайди. Бундан ташқари, сиёсий либерализм

<sup>1</sup>Алексеев С.С. Философия права. – Москва: Норма, 1997. – С. 303.

<sup>2</sup>Кальной И.И. Лопушанский И.Н. Гражданское общество. – СПб., 2002. – С. 9.



фуқароларга виждон эркинлиги, сўз ва матбуот эркинлигини, яшаш жойини танлаш ҳуқуқини кафолатлайди.

Шу ўринда қайд этиш жоизки, утилитаризм (лот. *utilitas* — фойда, наф) назарияси XIX асрда Англияда пайдо бўлган ва либерал буржуа катлами манфаатини ифодалаган. Бенгам асос солган утилитаризмнинг асосий тамойили шахсий манфаатларни қондириш воситаси билан “энг кўп сонли кишиларга энг кўп бахт таъминлаб беришдан” иборат. Шу билан бирга, утилитаризмга кўра, хатти-ҳаракатнинг ахлоқийлиги, унинг натижасида ҳосил қилинган хузур-ҳаловат ва азоб-уқубатларнинг ўзаро мувозанатини математик тарзда ҳисоблаб чиқиш мумкин. Утилитаризм ибораси илк бор инглиз файласуфи Ж.С.Милль томонидан илмий муомалага киритилган. Айнан Ж.С.Милль туфайли утилитаризм таълимоти фойдалилик тамойилига асосланган ахлоқий назариянинг алоҳида йўналиши сифатида этика тарихига киритилган. Ж.С.Милль утилитаризмга хузур-ҳаловатни сифат жиҳатидан баҳолаш тамойили, рухий лаззатларни жисмоний лаззатлардан афзал кўриш талабини киритган. Утилитаризм баъзи ҳолларда давлат ва ҳуқуқ функцияларини тушунишга ҳам асос қилиб қўйилади.

Хулоса қилиб айтганда, либерализм ҳокимият демократик тизимининг барча илғор ижтимоий-фалсафий ва сиёсий-ҳуқуқий концепцияларини ўзида мужассам этиб, инсон ҳақ-ҳуқуқ ва эркинликларини назарий жиҳатдан асослаб, унинг устидан ўрнатилган давлат ва жамият ҳокимиятининг чегараларини аниқлаб берди. Либерализмнинг давлат ва жамият ҳаётини демократлаштиришга йўналтирилган ғоя ва тамойиллари, хусусан, мазкур таълимотнинг инсон ҳуқуқ ва эркинликларининг устуворлиги, хусусий мулк ва тадбиркорликнинг дахлсизлиги ҳамда унинг фаолиятига маъмурий тизим аралашувининг чекланиши, сўз ва матбуот эркинлигининг кафолатланиши, фикрлар хилма-хиллиги каби фундаментал тамойиллари кўплаб ривожланган давлатларнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётини белгилаб бергани, ҳуқуқий демократик давлат ҳамда фуқаролик жамияти барпо этишга интилаётган қатор ривожланаётган мамлакатларнинг ҳар жиҳатдан юксалиб боришига хизмат қилаётгани шубҳасиз. Шу маънода, либерализмни олий умуминсоний қадрият, дея таърифлаш мумкин.

Неолиберализм ғояларнинг ўзига хослиги. Маълумки, либерал-демократик ғоялар неолиберализм кўринишидаги ёндашувларда яққол намоён бўлади. Неолиберализмнинг классификацияси асосида бир қатор эркинликларни давлат механизмлари воситасида чеклаш имконияти мавжуд бўлиб, бундан кўзланган мақсад ижтимоий муаммоларни адолат ва бирдамлик тамойилларига мос ҳолда ечиш эди. Аммо неолиберализм классификациясининг сиёсий амалиёти шундай мураккабликка дуч келдики, Иккинчи жаҳон урушидан кейин бир қатор либерал, социал-демократик ва консерватив партияларнинг ўзига хос мафкуравий интеграцияси рўй берди. Ҳозирги замон либерализми ривожланишининг муҳим хусусияти шундаки, либерал йўналишидаги сиёсий партияларнинг ҳаммаси ҳам либерал дунёқараш тамойил ва ғояларига бир хилда амал қилмаётирлар. Шу муносабат билан К.С.Гаджиев либерализм тақдири тўғрисида гапирганда, ғоявий-



сиёсий оқим сифатидаги либерализм ва либерал партиялар ўртасидаги тафовутни фарқлаш лозим, деб кўрсатади<sup>1</sup>.

Бугунги кунда либерал фалсафанинг у ёки бу жиҳатларига бағишланган адабиётлар етарлича мавжуд. Адабиётларда жамият, давлат, сиёсий тузум ва алоҳида индивид муносабатлари, капитализм ва демократия, эркинлик ва тенглик ижтимоий тенглик ва адолат каби кўплаб бошқа мазмундаги масалаларга алоҳида эътибор қарагилмоқда. Агарда классик либерализм муаллифларига муайян исмларни ажратиш мумкин бўлса, бугунги кундаги ҳар бир исм либерал фалсафа, назария ёки амалиётнинг алоҳида йўналишини ташкил этади. Бу ҳол, хусусан, К.С.Гаджиевга қуйидаги хулосани чиқариш учун асос бўлди: «Либерализмни қайта яратиш ва янгилаш, унинг ғояларини қайта кўриб чиқиш ва бугунги реалликларга мослашга оид уринишлар янги модификация ва вариантларнинг бутун бир мажмуини келтириб чиқарди-ки, уни аниқ ва батамом шаклланган ижтимоий-сиёсий фикр тури ва оқими сифатида мувофиқлаштирувчиларни қидириб топишда сезиларли даражада мураккабликлар туғдирди»<sup>2</sup>.

Неолиберал назарий-методологик ишланмаларнинг ҳар бир турида ўзига хос сиёсий устуворликлар мавжуд бўлиб, қоидага биноан, улар муайян мамлакатнинг муаммоларига йўналтирилган бўлади. Шунинг учун неолиберал тенденцияларни ҳеч иккиланмасдан мазкур сиёсий мафқуранинг даврнинг муайян ҳолатида долзарб ҳисобланган ва ижтимоий тараққиётнинг ўзига хос вазифаларини ақс эттирган миллий ёки минтақавий шакллари сифатида ифодалаш мумкин. Бу тафовутни жаҳоннинг турли давлатларидаги жамиятлар либерал ривожланишининг дастурларини таққослаганда осонликча илғаб олиш мумкин. Масалан, АҚШ ёки МДХнинг ҳар қандай мамлакати мисолида олса бўлади. Шунга мувофиқ бу соҳалар ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маданий ва бошқа шарт-шароитлар ҳамда ривожланганлик даражаларининг мос келмаслиги либерализмнинг миллий ёки минтақавий амалиётини умумий назария билан тенглаштиришда қолипти ёндашувни қўллаш имкониятини бермайди.

Сиёсий амалиётда қўлланиладиган ғоя ва тамойиллар тўплами бу ўринда турлича бўлади. Уларнинг бирикуви муайян миллий ижродаги неолиберализм мазмунини ифода этади. Демак, Ўзбекистон миллий мафқурасининг шаклланиши жараёнида либерализм сиёсий ғояларининг ривожланиши муаммосини кўриб чиқиш неолиберал йўналишларни таҳлил этиш демақдир. Аниқланган хусусиятлар бу ердаги либерализм миллий вариантнинг қондасини ташкил этади. Эҳтимол, бу вариант замонавий сиёсатшуносликда қабул қилинган либерализм икки гуруҳи кўринишларининг биронтасига ҳам мос келмаслиги мумкин, яъни биринчи гуруҳ – классик либерализм, «неолиберализм», АҚШдаги Чикаго мактабига хос бўлган либерал концепциялар ва бошқаларни ўз таркибига олади; иккинчи гуруҳ – социал-демократия ва консерватизм орасида ўртача ҳолатни эгаллайдиган ғоявий-сиёсий конструкциялардан ташкил топиб, уни умумлашган ҳолда кўпинча «ижтимоий либерализм» деб ҳам аташади. Бу ерда гап шундаки,

<sup>1</sup> Гаджиев К.С. Введение в политическую науку. – Москва: Логос, 1997. – С. 388.

<sup>2</sup> Уша маъба. – Б. 389.



ноклассик либерализм, на унинг кейинги кўринишлари собиқ иттифоқ таркибига қурган давлатлар асосида ва шароитларида ривожлана олмади.

Неолиберализмнинг жамоачилик вужудга келиши ва ижтимоий муносабатлар тизимида давлатнинг ролига нисбатан вужудга келган муносабати – иқтисодийнинг, ҳуқуқий ва сиёсий тизимнинг, ижтимоий-маданий соҳаларнинг ривожланиши сингари ижтимоий муносабатлар эволюциясининг қонуний натижасидир. Агарда давлатнинг сиёсий негизлари ва Конституцияга либерал тамойиллар асос қилиб олинган бўлса, унинг ҳуқуқати либерал қарашларни қўллаб-қувватлаётган ва қабул қилинган йўналишни изчиллик билан амалга ошираётган бўлса, нима учун давлатни инкор этиш керак? Бунинг устига давлатнинг аралашувисиз, унинг механизмларисиз, иқтисодий, моддий ва ресурс имкониятларисиз либерализмнинг мақсад ва талабларига жавоб берадиган бир қатор вазифаларни ҳал этиш мумкин эмас. Хусусан, мулкдорлар синфини кенгайтириш масалалари ва уларнинг ривожланиши учун қулай шарт-шароитлар яратиш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини амалга ошириш институтлари ҳамда қафолатларни тизимни қарор топтириш, индивидуал эркинлик тамойилларини эгаллар асослар, тенглик, бирдамлик ва адолатлилик тамойиллари билан бирлаштириш каби масалалар шулар жумласидан.

Бу ўринда либерализм шундай далилни англашдан келиб чиқадики, яъни ижтимоий жиҳатдан ҳимоя қилинмаган киши эркин бўлолмайди. Эркин жамиятни ривожлантириш учун ушбу вазифага мос келадиган асос, шарт-шароитлар зарур. Шу билан бирга, замонавий неолиберализмда давлат тузилмаларининг бюрократлашувини чегаралашга, уларнинг фуқаролар шахсий ҳаётларига аралашмасликларига бозор муносабатлари устуворлигини таъминлаш ва демократик тартиблар ҳамда ҳокимиятнинг муайян гуруҳлар қўлида жамланишига тўсқинлик қиладиган асосий сиёсий ҳуқуқ ва эркинликларга риоя этишга оид етарлича қатъий талаблар мавжуд. Шунингдек, сиёсий ва иқтисодий жараёнлар иштирокчиларига маънавий талабларни ҳам кучайтирмоқда.

Хуллас, неолиберализмда унинг сиёсий-фалсафий асосларининг фақатгина мослашувчанлик хусусияти намоён бўлди. Либерализм ўз мавжудлигининг бутун тарихи давомида мақсадлари ва асосий тамойилларининг бирортасидан воз кечмади. Кўпроқ унинг мафқуравий ва партиявий тактикаси, миллий функциялари ва муайян вазифалари, ғоялари ва тамойилларининг таркибигина ўзгарди, холос.

## **ЁШЛАРНИ “ОММАВИЙ МАДАНИЯТ” ТАҲДИДИДАН ҲИМОЯ ҚИЛИШДА МАЪНАВИЙ ХИЗМАТНИНГ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ ВОСИТАЛАРИ**

**Г.Тўраева\***

“Оммавий маданият”, ўз навбатида, азалий қадриятлар тизимини вайрон қилиш, шахсни паймол этиш ва бунинг ортидан шаклланган давлат ҳамда жамиятларни бузиш, одамларни айириш вазифасини ўтайди. Шунинг учун ҳам ҳозирги кунда барча раҳбарлар олдида турган энг долзарб вазифа ёшларда мафқуравий

\* Самарқанд давлат университети ўқитувчиси.



таъйиклар, ахборот хуружлардан ҳимоялаш, уларнинг маънавий салоҳиятини ошириш ва уларда ғоявий иммунитетни шакллантиришдан иборат.

“Оммавий маданият” ниқобидаги хуружларга қарши курашишда халқимизда асрлар синовидан ўтиб келаётган иммунитет мавжуд. Аммо бу таскин олдимизда турган таҳдидларга бепарво қараш ёхуд бемалол ва хотиржам яшашга асос бўла олмайди.

“Оммавий маданият”ни Ғарб маданияти билан боғлиқ ҳодиса деб тушуниш, унга ғоясизлик, сифатсизлик ва дидсизлик намунаси сифатида баҳолаш кенг тарқалган. XX аср охири ва XXI аср бошларига келиб радио, кино, телевидения, видео компьютер, интернет тизимининг пайдо бўлиши ва ривожини сохта “оммавий маданият” намуналарининг дунё бўйлаб ёйилишига сабаб бўлди. Бу давр кўпчилик учун мақбул бўлган қараш ва қадриятларни шакллантириш имкониятлари ҳам ижобий, ҳам салбий томонга кескин ўзгаргани билан ажралиб туради.

Ҳолбуки, яқин-йироқ юртларда “оммавий маданият”га ёппасига эргашилдан келиб чиқаётган фожияли оқибатларни кўриб турган бўлсак-да, гўё у бизни четлаб ўгаётгандек лоқайдлик, бепарволик ҳолати ҳукмрон ҳатто, халқимиз “кўзи очик” деб ҳурматлайдиган зиёлилар ҳам бундай ҳаракатларга нисбатан жиддийроқ муносабат билдирмаётганлари ҳозирги куннинг аччиқ ҳақиқатидир.

Аслида “оммавий маданият”нинг шаклланиш тарихи ёки илмий жиҳатдан ўрганиш ўтган асрнинг 60-йилларидан бошланди. Тарихга назар соладиган бўлсак, ҳар доим эркин, бозор муҳитида серхаридор товарлар билан бирга ёт мафқуралар ҳам ёйилгани маълум бўлади. Зеро, туя қарвони ёхуд кема юкхонасида олиб келинаётган товар ёнида ҳампша муҳим сиёсий “маҳсулот” – ғоя ҳам бўлган ва у бошқа моллар қатори экспорт қилинган. Ана шу тактика ҳозир ҳам маданиятлар экспортида фаол қўлланаётир.

“Оммавий маданият” ниқоби остида кириб келаётган хуружлар: 1) молиявий имкониятларга эга бўлган айрим сиёсий қучларнинг ғаразли ниятларини амалга оширишда мафқуравий қуроли сифатида “оммавий маданият”дан фойдаланмоқда; 2) одамлар, ёшларнинг онгу тафакқури, маънавий оламини издан чиқаришга қаратилган, сохта ғоя ва мафқураларни тарғиб қилмоқда; 3) замонавий ахборот технологияларини ишлатмоқда; 4) ахлоқий бузқўлик ва зўравонликни тарғиб қилмоқда.

Ғарчи, “оммавий маданият” уммон ортида ягона давлат шаклланишида қўл келган бўлсада, бугунга келиб унинг Ғарбда юз бераётган ахлоқий таназзулиннинг муқаддаси ҳам экани аёнлашди. Ўтган эллик йил давомида “оммавий маданият” ўша жамиятларни сунъий, сохта идеаллар билан чалғитибгина қолмай, одам боласи учун муқаддас бўлган табиий жуфтликни инкор этди, ғайринисоний ахлоқ ва муносабатларни қонунийлаштирди, буни демократиянинг олий намунаси дея кўз-кўз қилди. Аср сўнгигига келиб бундай жамиятлар табиийликни, аниқроғи, соф инсоний ахлоқ тутумларини излашга тушди. Бу борада Ғарбда Элвин Тоффлернинг “Учинчи тўлқин”, Патрик Бюкененнинг “Ғарбнинг ҳалокати” каби асарлари шов-шувга сабаб бўлаётгани бежиз эмас.

“Оммавий маданият”нинг ёвузлиги шундаки, у одамзоднинг фикрлашига тиш-тирноғи билан қарши. Тўғри, бир қарашда “оммавий маданият” хурфикрлилик, инсон эрки тарафдоридек кўринади, лекин барча “илму ашъли”ликнинг негизига эътибор беришса, инсоннинг фикрлашига, тафаккур қилишга зид экани аён бўлади.

Барча соҳаларда улар юритаётган қолиплаштириш сиёсати асл мақсад муддаосини ошқор қилади. Америкалик футуролог Э.Тоффлер “Учинчи тўлқин” асарида бу ҳақда шундай ёзади: “Фабрика миллионлаб хонадонларда фойдаланиш учун битта буюмни керакли микдорда ясаб ташлагани каби оммавий ахборот воситалари ҳам миллионлаб одамларнинг мияси учун бир қолипдаги ахборотларни керагича чиқариб бораверади. Бир андозага солинган, ашаддий тарзда тайёрланган маҳсулотларнинг эгизагидир”. Табиийки, андозалашган ахбороту маҳсулотлар қуршовида қолган одамларнинг ўзи ҳам бора-бора бир ўлчамга тушади: хамманинг топиш-тутиши, ўй-кечинмаси, фикрлаш тарзи, бари-бари бир хил. Ва ниҳоят бу оламда хилма-хиллик бўлиши мумкин эмас, деган қарашда яқдил.

“Оммавий маданият” шахснинг ижтимоийлашувига, халқона айтганда, “тўртоворага” қўшилишига имкон бермайди. Аксинча ён атрофида рўй бераётган воқеа-жараёнларга лоқайд, юрт тақдирига мутлақо бефарқ авлодни шакллантиради, жамиятда бепарволик кайфияти ҳукм суришга хизмат қиладиган ҳар қандай хатти-ҳаракатни рағбатлантиради.

Ўзбекистоннинг ёшларга оид давлат сиёсатининг ўзига хос устувор жиҳатларини қуйидаги ҳуқуқий асослар билан изохлаш мумкин.

1991 йилнинг 20 ноябрида “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги Қонун қабул қилинди. Мазкур Қонун бош ислоҳотчи бўлган давлатнинг ёшлар масаласига доир асосий стратегик йўналишлардаги фаолиятини изчил ва тизимли равишда босқичма-босқич амалга оширишга имконият яратиб берди.

Шунингдек, маънавий соҳасида амалга оширилиши керак бўлган масалаларга алоҳида эътибор қаратилди:

- “оммавий маданият”нинг савияси паст, енгил-елпи намуналарига қарши ҳақиқий санъат асарларининг юксак дурдоналарини кенг тарғиб ва ташвиқ қилиш;

- миллий ғоя ва мафкура, мамлакатимиз тарихи мавзулари бўйича веб-ресурслар янада кенгайтирилди, олий ўқув юртлари, лицейлар, коллеж ва мактабларда “Ziyo-Net” тармоғи имкониятлари ва ахборот ресурсларидан кенг фойдаланилди;

- давлат музейларига кириш 18 ёшгача бўлган болалар учун бепул бўлган тартиб жорий этилди;

- қатъий эътиқод ва қарашларга эга бўлган, маънавий таҳдидлар ва четдан кўрсатилаётган таъсирларга қарши туришга қодир бўлган ёшларни тарбиялашга эътибор берилди. Ахлоқий маданият ва Интернетдан фойдаланиш имкониятини ошириш, сохта “оммавий маданият”нинг кириб келишига қарши чора-тадбирлар белгиланди.



Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан қабул қилинган “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги (2016 йил 12 августда Қонунчилик палатаси томонидан қабул қилинган ва 2016 йил 24 августда Сенат томонидан маъқулланган) Қонунда ёшларга оид давлат сиёсатининг асосий йўналишлари белгилаб берилдики, у бевосита ёшларни соғлом турмуш тарзига ингилишни шакллантириш терроризм ва диний экстремизм, зўравонлик ва шафқатсизлик ғояларидан ҳимоя қилишга қаратилган. Жумладан, ёшларга оид давлат сиёсатининг асосий йўналишлари Қонунда қуйидагича белгиланган:

– ёшларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш;

– ёшларнинг ҳаёти ва соғлиғини сақлаш;

– ёшларнинг маънавий, интеллектуал, жисмоний ва ахлоқий жиҳатдан камол топишга қўмаклашиш;

– ёшлар учун очиқ ва сифатли таълимни таъминлаш;

– ёшларни ишга жойлаштириш ва уларнинг бандлиги учун шарт-шароитлар яратиш;

– ёшларни ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний кадриятларга ҳурмат руҳида, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга қилиб тарбиялаш;

– ёшларнинг ахлоқий негизларини бузишга олиб келадиган хатти-ҳаракатлардан, терроризм ва диний экстремизм, сепаратизм, фундаментализм, зўравонлик ва шафқатсизлик ғояларидан ҳимоя қилиш;

– ёшларнинг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданияти даражасини юксалтириш;

– иқтидорли ва истеъдодли ёшларни қўллаб-қувватлаш ҳамда рағбатлантириш;

– ёшлар тадбиркорлигини ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш;

– ёшларда соғлом турмуш тарзига ингилишни шакллантириш, шунингдек, ёшларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш ва ёшлар спортини оммавий ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш;

– ёш оилаларни маънавий ва моддий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, улар учун муносиб уй-жой ва ижтимоий-маиший шароитлар яратиш бўйича комплекс чора-тадбирлар тизимини амалга ошириш;

– ёшларнинг ҳуқуқлари ва эркинликларини рўёбга чиқариш соҳасида фаолиятни амалга оширувчи халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликни ривожлантириш.

Шу ўринда айтилишича, “...қаердаки бепарволик ва лоқайдлик ҳукм сурса, энг долзарб масалалар ўзибўларчиликка ташлаб қўйилса, ўша ерда маънавият энг ожиз ва заиф нуқтага айланади. Ва аксинча, қаерда ҳушёрлик ва жонқуярлик, юксак ақл-идрок ва тафаккур ҳукмрон бўлса, ўша ерда маънавият қудратли кучга айланади”.

Бу ҳақда фикр юритганда, бизнинг улуғ аجدодларимиз ўз даврида комил инсон ҳақида бутун бир ахлоқий мезонлар мажмуини, замонавий тил билан

айтганда, шарқона ахлоқ кодексини ишлаб чиққанликларини эслаш ўринли. Ота-боболаримизнинг онгу тафаккурида асрлар, минг йиллар давомида шаклланиб, сайкал топган ор-номус, уят ва андиша, шарму ҳаё, ибo ва иффат каби юксак ахлоқий туйғу ва тушунчалар бу кодекснинг асосий маъно-мазмунини ташкил этади.

Ҳазрат Жамолиддин Румий ҳақли равишда эътироф этганидек, “Ҳар нечук муяссарият – маҳрумиятдир, ҳар нечук маҳрумият – муяссарият!”. Ўзбекистон мустақил давлат сифатида жаҳон цивилизациясининг муҳим бир бўғинига айланди. Тобора жадаллашиб бораётган интеграция жараёнида халқлар ўртасида ўзаро мулоқот шароитининг миллий тараққиётимизга қўшаётган ҳиссасидан кўз юммаган ҳолда, янгилик ниқобига ўралган ёт унсурлар ҳам кириб келаётганини тан олиш лозим. Бундай “маданий таҳдид”лар бир қарашда кўзга ташланмагани боис уни дафъатан таниб олиш мушкул.

“Оммавий маданият”га қарши туришнинг энг долзарб йўналишларидан бири таълим-тарбия соҳасини миллий кадриятлар асосини мустаҳкамлашдан иборатдир.

Соғлом дунёқараш, масъулият, иймон ва эътиқодни ёшлар онгида шакллантиришнинг қуйидаги асосий объектив шарт-шароитлар ва омилларини ажратиб кўрсатиш мумкин:

- а) ижтимоий-сиёсий, маънавий-ахлоқий муҳит;
- б) сиёсий онг ва ҳуқуқий маданиятнинг ўсиши;
- в) ёшларнинг билим даражаси;
- г) одатий, анъанавий фикрлаш тарзидан янгича илғор фикрлашга ўтиш.

Маънавий таҳдиднинг энг замонавий кўринишидан бўлган “оммавий маданият”га қарши курашнинг амалий воситалари Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодий соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисидаги” Қароридан муфассал кўрсатиб берилган: Жумладан, Қарорда:

– олий таълим муассасаси учун психолог ва ҳар бир талабалар турар жойи учун тарбиячи-педагог штати жорий этилиши;

– меҳнатга ҳақ тўлаш разряди бўйича олий таълим муассасалари маънавий ва маърифат бўлими бошлиғининг лавозим разрядини 16-разрядга, бўлим ходимларининг лавозим разрядини 14-разрядга кўтарилиши;

– олий таълим муассасалари гуруҳ ва мураббийларининг фаолияти самарадорлиги ва масъулиятини янада ошириш, уларнинг доимий рағбатлантириб борилишини таъминлаш мақсадида ҳар бир гуруҳ мураббийига (жумладан мураббийлар кенгаши раҳбарларига) ойлик маошининг 25 фоизигача миқдоридан устама ҳақ тўлашни таъминлаш белгилаб берилганлиги;

– ҳар ўқув йилида маънавий-маърифий ишларни молиялаштириш мақсадида таълим муассасаси харажатлари сметасининг камида 5 фоизини юқоридан назарда тутилган ҳаракатлар учун ажратиш чоралари кўрилганлиги бунга яққол мисолдир.

Хулоса қилиб айтганимизда, бугунги глобаллашув шароитида турли шаклдаги, хусусан, “оммавий маданият” кўринишидаги мафкуравий хуружларга



карши кураш, бунинг учун “халкни-халқ, миллатни-миллат” қилиш Ўзбекистон мустақиллигини асраб-авайлаш, жамиятдаги барқарорликни сақлашнинг муҳим воситасидир.

## СЎФИ ОЛЛОҲЁР ИЖОДИГА САЛАФЛАР ТАЪСИРИ

З.Ғозиев\*

Тасаввуф оламининг Марказий Осиёдаги йирик намояндалари ўзларининг илми, меҳнати, бой маънавияти, донишмандлиги билан ўз замонасида комиллик даражасига етиб, халқ орасида қатта обрў қозонганлар.

Уларнинг ўша даврдаги ижтимоий тафаккур ва бадий ижод, хусусан, шеърятга таъсири қатта бўлган. Сўфи Оллоҳёр ҳам ўз ижодида ўзининг буюк ўтмишдошлари Аҳмад Яссавий, Баҳоуддин Нақшбанд, Алишер Навоий, Сулаймон Боқирғоний ва Бобораҳим Машраб анъаналаридан таълим ва андоза олиб, уларни давом эттирган.

Хусусан, мутафаккирнинг кўнгил уйини ёритган зиё-нақшбандия таълимоти бўлди. Бу ўринда шуни ҳам айтиб ўтиш керакки, бу таълимот асрлар давомида Турон заминда яшаган халқларнинг миллий мафқураси даражасига кўтарила олган халқчил таълимот эди. Ушбу таълимотнинг асоси “Дил ба ёру, даст ба қор” шиори шоир қалбига ҳамоҳанг бўлганлигидан англашиладики, Сўфи Оллоҳёр, аввало, ўз шеърлари билан элда жавонмардлик ғоялари, кишиларда эътиқод ва диёнат туйғуларини камолга етказишга ҳаракат қилган<sup>1</sup>.

Ҳазрати Сўфий оддий халқни нафақат исломиий маърифат билан таништиради, балки одамлар орасида ҳали ҳам ўрин топган бадахлоқлик – кўполлик, андишасизлик, риёкорлик, орсизлик, зўравонлик, жохиллик ва ҳоказолар тўғрисида фикр юритиб, уларни қабр азоби, Мункар Нақир саволлари, дўзах олови, холик ғзаби каби ҳодисалардан огоҳлантириб, бало-қазоларнинг олдини олиш, қутулиш йўлларини кўрсатади. У Мавлоно Жомий, Алишер Навоий, Насимий, Шоҳ Машрабдек бадий калом усталари таъсирида шакл-таъсир, маъно, туйғу яқинлиги сезилиб турган шеърлар яратди<sup>2</sup>.

Кўринадики, Сўфи Оллоҳёр улуг салафлар ишини давом эттирган.

XIV асрнинг иккинчи ярми ва XV асрда Моварсуннаҳрда сўфийлик тариқати янги назарий хулосалар билан бойиди, халқ ҳаётига яқинлашди. Бу тариқат Хожа Аҳрор Вали, Махдуми Аъзам Косонийнинг саъй-ҳаракатлари билан боғланди. Бу ҳол унинг ижтимоий-сиёсий ва маърифий аҳамиятини янада оширади. Айниқса, нақшбандийлик қарашларининг бу даврда бадий адабиётга чуқур сингиб бориши, санъатнинг бошқа турларида ҳам из қолдира бошлаши унинг бадий-эстетик таъсир доирасини кенгайтди.

Демак, мазкур даврда нақшбандия тариқати ҳар жиҳатдан тараққий этган. Сўфи Оллоҳёр ўз асарларида тасаввуф тариқатининг ана шу фазилатларидан ижобий фойдаланди. Фақат бугина эмас, у “Мурод ул-орифин” номли йирик

\*Жиззах давлат Педагогика институтини ўқитувчиси.

<sup>1</sup>Баратова Н.А. Сўфи Оллоҳёрнинг бадий-маънавий қарашлари. – Самарқанд, 2002. – Б. 22.

<sup>2</sup>Ўша малба. – Б. 26.

фалсафий-маърифий асар яратиб, бу таълимотни янги фикр, янги мулоҳазалар билан бойитди.

Мутафаккир бир ғазалида: “Шумлугим, расволиғим тегди вилоят халкига...”, деб ёзади ва надомат чекади.

Унинг ҳаёти ва дунёкарашидаги кескин ижобий ўзгариш ўз замонининг фозил ва ориф зотларидан шайх Наврўз билан учрашувидан сўнг содир бўлган. Шунингдек, Сўфи Оллоҳёрнинг машхур тасаввуф шайхи Офокхожа билан кўришиши ҳам унинг маънавий-ахлоқий ҳаётига кучли таъсир ўтказган.

Сўфи Оллоҳёрнинг “Сабот ул-оғизин” асаридаги диний-исломий қарашларни Аҳмад Яссавий ва Сулаймон Боқиргоний ижоди билан қиёсан ўрганганли, улар ижодига хос муштарак жиҳатлар билан фарқли жиҳатлар ҳам кўзга ташланади. Сўфи Оллоҳёр ўзбек адабиётига диний-илмий йўналишни олиб кирган муаллифдир. Чунки унинг рисолаларида таърифланган ислом арконлари ва аҳкомлари ислом динини ўрганувчилар учун муҳим қўлланма, дарслик вазифасини ўташи кўзда тутилган эди. Шоир яхши хулқли, диёнатли, имонли, сабр-қатоатли, кўнгли-дили пок инсонгина Оллоҳ файзидан баҳраманд бўлаётганини таъкидлайди:

Кўнгул Ҳақ файзига бо бун десанг чок,

Ки аввал мартаба хулқингни қил пок.

“Маслакул-муттақин”ни ўқир экансиз, унда юздан ортиқ ислом оламидаги мўътабар китоб номларига дуч келасиз. Бу рисола ва китоблардан муаллиф нақл, ривоят ва фиксий масалаларнинг жавобини келтириб, ҳукмларини далиллайди<sup>1</sup>.

Сўфи Оллоҳёр ўз асарларида илми калом ва илми фикрда баён этилган масалаларни тушунарли тарзда баён этиб, инсонларнинг эътиқоди, имон-диёнатини мустаҳкамлашни, уларнинг ўзлигини ва Холиқни танишлари билан боғлиқ масалалардан сўз юритишни мақсад қилиб қўйган ва бу мақсадни муваффақият билан амалга оширган. Мутафаккирнинг рисолалари, хусусан, “Сабот ул-оғизин” Шарқ адабиётининг мумтоз вакиллари бўлмиш Низомий Ганжавий, Хусрав Дехлавий, Абдурахмон Жомий ва Алишер Навоий ижодиётларидаги “Махзан ул-асрор”, “Мағла ул-анвор”, “Тухфат ул-аҳрор”, “Ҳайрат ул-аброр” дostonларидан илҳомланиш натижасида майдонга келиб, унинг тузилишида (мақолат ва ҳикоя, масаллар) ҳам, ижтимоий ва ахлоқий муаммоларни ўртага қўйилишида ҳам умумийлик кўзга ташланади. Шунинг билан бир қаторда ҳазрат Сўфи Оллоҳёрнинг асарлари бажариши лозим бўлган вазифа нуқтан назаридан ўзига хос хусусиятларга ҳам эга.

Сўфи Оллоҳёрнинг ёзишича, ўша даврда ҳақ йўлдан адашган бир фирқа пайдо бўлиб, улар “шариат ҳукмидан ташқари” ишлар қилиш билан одамларни йўлдан оздиради. Мутасаввиф шоир мусулмонларни бу оқимдан эҳтиёт бўлишга чақиради:

Бани Одамда бордур бир фариқа,

Тутарлар ўзларин аҳли тариқа.

Ғараз эй бандалар нозир ўлунглар,

Ямон йўл фирқага ҳозир бўлунглар.

<sup>1</sup>Сўфи Оллоҳёр. Маслакул муттақин. – Тошкент: Мовароуннаҳр, 2007. – Б. 13.



Мутафаккирнинг ёзишича, Муҳаммад алайҳиссалом шариатига душман бўлган ва феъли тўнғизга ўхшайдиган бу равшанийлардан ташқари уларга ўхшаш яна бир бузгунчи фирқа авбошлар ҳам борки, уларнинг “оги мўъмин, вале нафсига шайдо” бўлиб, улар ҳам шариатга хилоф ишлар билан машғул.

Шоир асарларида фақатгина шариат аҳкомларига оид умумий қоидаларни акс эттириб қолмай, балки инсонларга хос иймон ва покизалик, ахлоқ, тарбия ва бошқа маънавий қадриятлар тарғиботига бағишланган. Сўфи Оллоҳёр маънавий меросида ҳозирги жамиятимиз, айниқса, ёш авлод учун қатта тарбиявий-маърифий аҳамиятга эга йўл-йўриқлар ўз ифодасини топган.

Сўфи Оллоҳёр буюқлигининг боиси, аввало, ана шундадир. Негаки, унинг бу саъй-ҳаракати туфайли қурраи заминнинг турли минтакаларида яшовчи халқлар бир-бирлари билан яқинлашдилар, бир-бирларининг маърифатларидан хабардор бўлдилар. Савдо, илмий, маданий алоқалар қайта изга туша бошлади. Чунки ҳазрат Соҳибқирон Амир Темурнинг марказлашган ҳоконлиги парчалангач, бундай алоқаларга жиддий путур етказилган эди.

Сўфи Оллоҳёр буюқлигинининг боиси яна бошқа бир жиҳат билан ҳам изоҳланади. Маълумки, XIV асрнинг иккинчи ярми ва XV асрда Мовароуннаҳрда тасаввуф тарикати янги бир тараққиёт босқичини ўз бошидан кечирди. Машҳур Баҳоуддин Нақшбанднинг изчил фаолияти туфайли анъанавий сўфий тарикати янги назарий хулосалар билан бойиди, халқ ҳаётига анча яқинлашди. Бу тарикат Насриддин Убайдуллоҳ Хожа Аҳрор Вали, Махдуми Аъзам Косонийларнинг саъй-ҳаракатлари туфайли эса фаол амалий ҳаракатлар билан боғланди. Бу ҳол унинг ижтимоий-сиёсий аҳамиятини янада оширди. Айниқса, нақшбандийлик қарашларининг бу даврда бадий адабиётга чуқур сингиб бориши, санъатнинг бошқа турларида ҳам из қолдира бошлаши унинг бадий-эстетик таъсир доирасини кенгайтди. Буюқ аллома Абдурахмон Жомий ва Амир Алишер Навоийларнинг адабий, илмий, фалсафий ижтимоий фаолиятларининг бекиёс равнаки, эллар-юртлар аро шуҳрати, таъсир қувватининг беҳудудлиги кўп жиҳатдан ўша даврдаги нақшбандия тарикатининг қамоли билан ҳам боғлиқ<sup>1</sup>.

Жумладан, қуйидаги байтларни Сўфи Оллоҳёр ижодининг туб моҳиятини очиқ берувчи далил сифатида келтириш мумкин:

Салтанат бирла бўлиб, нафсни, ҳавони ушлабон,

Ҳар ғарибу хастага бедод қилмак арзимас.

Турк-тожик, ўзбаку саҳройиларни мол учун

Кеча-ю кундуз уриб, ношод қилмак арзимас.

Мазкур байтларда юртимизда уч хонлик ҳукм сурган даврлардаги фожиа аҳвол дард-алам билан тасвир этилади, адолат ғояси олға сурилади<sup>2</sup>.

Сўфи Оллоҳёр муножотларида инсон кўпроқ гуноҳга ботгани ва шу сабабли кечирим сўраш руҳи чуқурлашувининг ўзига хос жиҳати бор. Навоийда фалсафий кечинмалар устунлик қилса, Сўфи Оллоҳёрда шариат қонунлари ва унинг қоидаларини тарғиб қилиш бош масаладир<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Исомиддин Салоҳий. Эзгу сўз қудрати. – Самарқанд, 2004. – Б. 66-67.

<sup>2</sup>Ўша манба. – Б. 67-68.

<sup>3</sup>Ўша манба. – Б. 10.

Сўфи Оллоҳёрнинг “Сабот ул-ожизин” асарида инсон эътиқолли бўлиши, маърифатга интилиб яшаш лозимлиги, ўз ҳаётини пешона тери билан меҳнат қилиб пок кечирishi, молга, бойликка хирс қўймаслик, насабга ёки мансабга ақида қилиб, қибру ҳавога берилмаслик, бечорапарвар бўлиш, зулмкорлик, таъма, хушомадгўйлик каби салбий хусусиятлардан узоқ туриш, диёнатли бўлиш каби масалалар ҳақида баён этилган фикрлар мумтоз адабиётимизнинг фалсафий-дидактик мавзудаги шох асари Амир Низомиддин Алишер Навоийнинг “Ҳайрат ул-аброр” дostonи билан ҳамоҳанг, ҳамруҳдир. Жумладан, “Сабот ул-ожизин”даги:

Замона халқи аксар толиби қадр,  
Бўлай деб садри мажлис қон қилур садр

Яъни: замонанинг аксарият кишилари қадрпарастдир. Улар жамиятга бошлиқ бўлай, деб юракларини қон қилиб жон қуйдирадilar, бу эса беҳуда.

Сўфи Оллоҳёр ўзбек адабиёти тарихида Навоийдан сўнг нақшбандия тарикатини шеърини шаклда энг изчил тарғиб қилган улуғ сўз санъаткори ҳисобланади. Унинг асарлари, гарчанд диний-тасаввуфий ахлоқ ташвиқига қаратилган ирфоний адабиёт намунаси бўлса ҳам, ўзининг такрорланмас санъаткорона услуби туфайли бадий шеърятнинг энг юксак намуналари сифатида эътироф этилган.

## PENSIYA TA'MINOTINING MOHIYATI, ZARURLIGI VA VAZIFALARI

A.Mirkamilov\*

Ijtimoiy ta'minot tizimi davlat, ixtiyoriy, jamoa va xususiy institutlar, tijorat va notijorat tashkilotlarni o'z ichiga olgan aralash iqtisodiyot tamoyili asosida quriladi. Uning bunday qurilishi fuqarolarning mehnatga qobiliyati va daromadlarini yo'qotish sabablari ehtimolligidan kafolatlangan ijtimoiy himoyalash kabi talablarini to'laroq qondirilishini ta'minlashga imkon beradi. Shunday qilib, pensiya ta'minoti – aholini turli ijtimoiy-iqtisodiy xavf-xatarlardan moddiy ta'minotlashni tashkil etish jarayonida vujudga keluvchi moliyaviy-iqtisodiy munosabatlar tizimidir.

Jamiyatning rivojlanishi bilan ijtimoiy ta'minotning o'rni ham keskin o'zgarib boradi. Bunday holatni aholini ijtimoiy ta'minotlash qamrovining kengayishi, davlat pensiya ta'minoti tizimidan aholini ijtimoiy himoyalashning bozor tizimiga o'tish, taraqqiy etgan davlatlarda insonning muhim huquqlarini ijtimoiy himoyalashning kuchayishi, pensiya ta'minoti dasturining kengayishi, pensiya to'lovlari, nafaqalar miqdorining ortishi, ko'rsatiladigan ijtimoiy xizmatlar sifatining yaxshilanishi va aholi real daromadlarining o'sishi bilan asoslash mumkin.

Umuman olganda, davlat pensiya ta'minoti o'zida fuqarolarni qarilikda, kasallik, onalik holatlarida, boquvchisini va mehnatga layoqatini to'la yoki qisman yo'qotganda, ishsizlik holatlarida moddiy ta'minlash bo'yicha konstitutsion huquqlarini ro'yobga

\* Исҳоқов Ё. Нақшбандия таълимоти ва ўзбек адабиёти. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2002. – Б. 113-114.

\* Jizzax davlat Pedagogika instituti o'qituvchisi.



chiqarish usulini aks ettiradi. Ishlovchi oladigan ta'minot miqdori mehnat (ta'minot) staji, ish haqi miqdoriga, mehnat qobiliyatini yo'qotish darajasiga bog'liq bo'ladi va amaldagi tegishli qonunlar bilan tartibga solinadi<sup>1</sup>.

Iqtisodiy islohotlar sharoitida davlat pensiya ta'minotini tashkil etishda quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

- ijtimoiy ta'minotning majburiyligi va ixtiyoriyligining birligi;
- davlat, ish beruvchi va yollanma ishlovchilarning ijtimoiy hamkorligi;
- shaxsiy daromadlar va mehnat qilish qobiliyatini yo'qotishni qoplash;
- maqsadli budjetdan tashqari jamg'armalarni shakllantirish va ulardan samarali

foydalanish;

- ta'minot faoliyatini davlat tomonidan tartibga solish bilan o'zini o'zi tartibga solishning birligi;

- ijtimoiy ta'minotning asosiy subyektlari hisoblangan ta'minlovchilar va ta'minlanuvchilarning o'zaro munosabati;

- iqtisodiy samaradorlik va ijtimoiy adolatlilikning mutanosibliigi;

- fuqarolarni ta'minlashda ijtimoiy birdamlik va individual javobgarlik.

Pensiya ta'minotining eng muhim iqtisodiy funksiyasi mehnat resurslarini takror ishlab chiqarish uchun zaruriy shart-sharoitlar yaratishdan iboratdir. Pensiya ta'minoti – davlatning ijtimoiy ta'minot siyosatining muhim va ajralmas qismidir. Shu nuqtai nazardan, ijtimoiy ta'minot tizimi jamiyatda ijtimoiy adolatlilikni ta'minlash, siyosiy barqarorlikni vujudga keltirish va ta'minlab turishning asosiy shart-sharoitlaridan biridir. Ijtimoiy ta'minot yordamida jamiyat quyidagi asosiy vazifalarni hal qiladi:

- mehnat jarayonida ishtirok etmaydigan, mehnatga layoqatsiz kishilarni saqlash bilan bog'liq xarajatlarni qoplovchi pul jamg'armalarini shakllantiradi;

- mehnat resurslarini takror ishlab chiqarishning zaruriy miqdori va strukturasi ta'minlaydi;

- jamiyatning ishlovchi va ishlamaydigan a'zolarini moddiy ta'minlash darajasidagi uzilishni qisqartiradi;

- aholining mehnat jarayoniga jalb qilinmagan turli ijtimoiy guruhlarining turmush darajasini oshirishga erishadi;

- mehnatda band aholining kelajagini moddiy jihatdan ta'minlash imkoniyatini yaratadi.

Davlat ijtimoiy himoyasining maqsadga muvofiqligi va yuqori darajasini ta'minlaydigan ijtimoiy ta'minotning asosiy turlari quyidagilar:

- pensiya ta'minoti (qarilik bo'yicha, umumiy kasallanish, turmushda va transportda baxtsiz hodisalar natijasida nogironlik bo'yicha);

- mehnatga qobiliyatini vaqtinchalik va doimiy yo'qotganlikdan ishlab chiqarishdagi baxtsiz hodisalardan himoyalash (ishlab chiqarishda jarohatlanish va kasbga oid kasallik holatlarida);

- ishsizlik holatlari bo'yicha ta'minot;

- tibbiy ta'minot (kasallik tufayli mehnatga qobiliyatini vaqtinchalik yo'qotganlik ta'minoti va tibbiy yordam ko'rsatish).

<sup>1</sup> Ваҳобов А.В., Маликов Т.С. Молия: умумназарий масалалар. Ўқув қўлланма. – Тошкент: "ИQTISOD-MOLIYA", 2008. – Б. 316.

Kam ta'minlangan oilalar, bolalikdan nogironlarga nafaqalar, oilalarga yordam kabi ijtimoiy himoyaning shakllari mehnat faoliyati bilan bog'liq emas, o'z tabiatiga ko'ra ta'minoti bo'lmaydi va davlat ijtimoiy yordam tizimi va boshqa davlat ijtimoiy dasturlari orqali ta'minlanadi.

Ijtimoiy ta'minot shakllarini belgilash, ularning asosiy vazifalari, tashkiliy-huquqiy tarkibi va moliyaviy mexanizmi tizimini qurish mezonlarini aniqlashtirish imkonini beruvchi bir qator tamoyillarni shakllantirishni talab etadi. Ulardan eng muhimlari:

- ko'p ukladli iqtisodiyotning rivojlanishi ta'minotning barqaror va ishonchli kredit-moliya tizimini yaratish zaruratini ilgari suradi.

- ishlovchilar mehnat sharoitidagi sezilarli xilma-xillik va istiqomat qilishning tabiiy iqlim sharoiti ta'minotning uch majburiy ko'rinishini shakllantirishni talab etadi: umumiy ijtimoiy ta'minot, kasbiy ta'minot va hududiy ijtimoiy ta'minot.

Majburiy ijtimoiy ta'minot har qanday mulkchilik shakliga asoslangan korxonalarda ishlovchi guruhlarini istisnosiz qamrab olishi lozim. Majburiy kasbiy ijtimoiy ta'minot sog'liqqa ziyon, u yetkazuvchi kasbiy xavf-xatarni (ishlab chiqarishda jarohatlanishning darajasi va og'irligi), shuningdek, muddatidan avval pensiya to'lash nazarda tutiladigan kishilar doirasini hisobga olishi kerak. Majburiy hududiy ta'minot qiyin va ekstremal tabiiy iqlim sharoitida yashash va mehnat sharoitining o'ziga xosligini hisobga olishi kerak.

Xo'jalik yuritishning yangi sharoitida ishlovchilar daromadlari tabaqalashuvining yuqori darajasi majburiy ta'minot bilan bir qatorda, ta'minotlovchilar ham ish beruvchi, ham ishlovchi sifatida chiqishi mumkin bo'lgan ko'ngilli ta'minotni talab etadi. Ixtiyoriy (qo'shimcha) ta'minot to'g'risidagi masala har bir aniq sharoitda ixtiyoriy yoki individual shartnoma asosida u yechilishi kerak.

Davlat pensiya ta'minoti tizimini isloh qilish ijtimoiy xavf-xatarni, ya'ni ijtimoiy ta'minotning o'zaro bog'langan asosiy mustaqil shakllarini ajratishni talab etadigan himoyaning funksional belgilarini hisobga olgan holda amalga oshirilishi kerak. Bu nafaqa va pensiyalar to'lash uchun mablag'larni shakllantirish va sarflashdagi manzillilik, shuningdek, mehnat qobiliyatini yo'qotishni profilaktikalash uchun tashkiliy va moliyaviy shart-sharoit yaratish imkonini beradi.

## XUSUSIY MULK HUQUQI SUB'YEKTLARI VA ULARNING VAKOLATLARI

P.X.Muhammadiyev \*

Respublikamiz bozor munosabatlariga o'tgan dastlabki paytlarda xususiy mulkka nisbatan kishilarda negativ tasavvur mavjud bo'lib, mulkning bu shakliga hukmronlik va zo'ravonlik belgisi sifatida, ekspluatatsiya qiluvchi sinf qo'lidagi qurol sifatida qaralar edi. Biroq bozor munosabatlari sharoitida xususiy mulkning afzal jihatlari namoyon bo'la borishi, xususiy mulkdorlar sinfining kengayishi hamda bozor munosabatlarining asosiy qonuni hisoblangan talab va taklif, raqobatning xususiy mulk bazasida amalga bo'lishi xususiy mulk maqomining tubdan o'zgarishiga olib keldi. Keyingi yillarda

\* Jizzax davlat pedagogika instituti o'qituvchisi.



mamlakatimizda xususiy mulk bilan bog'liq munosabatlarni tartibga solishga qaratilgan ko'plab normativ-huquqiy hujjatlarning qabul qilinishi natijasida xususiy mulk shaxslarning ijtimoiy, iqtisodiy munosabatlardagi ishtirokini moddiy jihatdan ta'minlashga qaratilgan asosiy vosita sifatida e'tirof etilishini ta'minladi.

O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik kodeksining 207-moddasiga asosan xususiy mulk huquqi shaxsning qonun hujjatlariga muvofiq tarzda qo'lga kiritgan mol-mulkka egalik qilish, undan foydalanish va uni tasarruf etish huquqidir. Ya'ni u meros tariqasida, ishlab chiqarishda o'z mehnati bilan shaxsan ishtirok etish, tadbirkorlik faoliyatini amalga oshirish, bitimlar tuzish, yollanma mehnatdan foydalanish tartibida hamda qonunda taqiqlab qo'yilmagan boshqa asoslarda qo'lga kiritilgan mulkiy huquqidir.

Xususiy mulk huquqi bilan bog'liq muhim qoida shuki, xususiy mulk bo'lgan mol-mulk miqdor va qiymat jihatidan cheklanmaydi. Bu qoida mustaqil davlatimizning mulk munosabatlarini tartibga solish borasidagi islohotlarning "inqilobiy" normalaridan biridir. Zero, bu qoida o'rnatilmaguncha mulkka egalik qilish borasida qator cheklovlar mavjud edi. 1963-yilgi Fuqarolik kodeksida qator hollarda mulkiy cheklovlar o'rnatilgan edi. Masalan, uning 120-moddasiga binoan fuqaroning shaxsiy mulkida bitta uy-joy yoki bir uy-joyning qismi bo'lishi mumkin edi. Kodeksning 121-moddasiga binoan, agar qonun yo'l qo'ygan asoslar bo'yicha (masalan, hadya qilish, meros olish yo'li bilan) uy-joy bittadan ortiq bo'lib qolsa, ana shu uyni bir yil davomida sotishi yoki boshqa usul bilan bировga o'tkazishi lozim edi. Bunday talab bajarilmagan taqdirda ortiqcha uy-joy tuman ijroiya qo'mitasi huzuridagi ma'muriy komissiyaning qaroriga asosan sotilishi yoki davlat ixtiyoriga haq evaziga o'tkazilishi shart edi.

Sobiq Ittifoq davrida fuqaroning mol-mulki shaxsiy mulk hisoblanib, bunday mulk uning o'zining shaxsiy mehnati natijasida topilgan daromadlari va jamg'armalaridan iborat bo'lishi, turadigan uy-joy, yordamchi uy xo'jaligi va uy-ro'zg'or buyumlaridan iborat iste'moliy tushga ega bo'lishi mumkin edi. Fuqarolar shaxsiy mulkidan daromad olishlari mumkin bo'lmagan. Shu xususiyati bilan fuqarolarning shaxsiy mulki xususiy mulkdan farqlanar edi.

Xususiy mulk o'zining tabiati bilan shaxsiy mulkdan tubdan farq qiladi. Xususiy mulk huquqining obyektlari faqat iste'moliy emas, balki bozor munosabatlari sohasida tadbirkorlikning barcha turlari va shakllarini tarkib topishi uchun xizmat qiluvchi obyektlardan iborat. U shaxsiy mulkka o'xshab davlat mulkidan hosil topadigan mulk emas, balki mustahkamlanishi uchun zarur bo'lgan iqtisodiy manbadir. Shaxsiy mulk huquqining subyektlari faqat fuqarolardan iborat bo'lishi mumkin edi, xususiy mulk huquqining subyektlari yuridik shaxs huquqiga ega bo'lgan korxonalar, firmalar, xo'jalik jamiyatlari, birlashmalar va shirkatlardan iborat bo'lishi mumkin<sup>1</sup>.

FKning 208-moddasiga muvofiq xususiy mulk huquqi subyektning tarkibiy qismida jiddiy o'zgarish yuz berdi. 1990-yil 31-oktyabrda qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasida Mulkchilik to'g'risida"gi Qonun bo'yicha xususiy mulk huquqi subyektlari sifatida faqat fuqarolar tan olingan edi. FKning 208-moddasiga asosan ular

<sup>1</sup>Раҳмоиқулов Х., Рўзиназаров Ш., Оқюлов О., Азизов Х., Имомов Н. Хусусий мулк объектларининг ҳуқуқий мақоми. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Амалдаги қонун ҳужжатлари мониторинги институти, 2007. – Б. 11.



fuqarolardan va davlatga tegishli bo'lmagan yuridik shaxslardan iborat bo'lishi mumkinligi belgilandi.

Xususiy mulk huquqining subyektlari fuqarolar, xo'jalik shirkatlari va jamiyatlari, kooperativlar, jamoat birlashmalari, jamoat fondlar va davlatga qarashli bo'lmagan boshqa yuridik shaxslardir (FK, 208-modda).

Xususiy mulk huquqi subyektlari turli-tuman va keng doirada bo'lsa ham ulami birlashtiruvchi belgi mulkning vujudga kelishi, undan foydalanish, boshqarish, tasarruf etish, uning natijalaridan bahramand bo'lishda jismoniy shaxs (xususiy shaxs)ning u yoki bu darajada ishtirok etishi, ishtirok etganida ham ommaviy mulkdagi kabi fuqaro (davlatga mansub shaxs) yoki maxsus vakolatli mansabdor shaxs sifatida emas, balki mulkdor shaxs sifatida ishtirok etishidir. Bunday ishtirok etish bevosita (masalan, fuqarolarga tegishli mol-mulk bo'yicha mulkdor vakolatlarini amalga oshirishda) yoki bilosita (masalan, yuridik shaxsni ta'sis etuvchisi yoki yuridik shaxs mol-mulkidan bahramand bo'luvchi subyekti sifatidagi huquqlarni amalga oshirishda) namoyon bo'ladi. Har ikkala ko'rinishda ham xususiy shaxsga ma'lum mulkiy huquqlar tegishli bo'ladi va u bu huquqlarni o'ziga xos tarzda ro'yobga chiqaradi.

FKning 209-moddasiga asosan xususiy mulkning obyektlari doirasi ham cheklanmaydi. Qonun bilan man etilgan ayrim ashyolardan tashqari har qanday mol-mulk xususiy mulk bo'lishi mumkin.

Yuqorida aytganimizdek, xususiy mulk huquqi fuqarolar va nodavlat yuridik shaxslar mulki ko'rinishida uchraydi. FKning 208-moddasi mazmunidan kelib chiqib, xususiy mulk obyektlariga nisbatan mulkdor sifatidagi vakolatlarga quyidagilar ega deb aytish mumkin:

-jismoniy shaxslar (O'zbekiston Respublikasining fuqarolari, boshqa davlatlarning fuqarolari, shuningdek, fuqaroligi bo'lmagan shaxslar);

-nodavlat tijoratchi yuridik shaxslar (xususiy korxonalar, xo'jalik jamiyatlari va shirkatlari);

-kooperativlar (ishlab chiqarish va matlubot kooperativlari);

-jamoat birlashmalari va jamoat fondlari;

-davlatga qarashli bo'lmagan boshqa yuridik shaxslar.

Xususiy mulk subyektlari nafaqat mamlakatimiz, balki xorijiy davlatlarga tegishli shaxslar bo'lishi mumkin.

Qonunda mulkdorni o'z manfaatini ko'zlab vakolatlarni amalga oshirishi umumiy asos sifatida belgilangan. Bu xususiy mulk va ommaviy mulk subyektlari uchun bir xilda bo'la olmaydi. Agarda ommaviy mulk subyektini "o'z manfaatlari" mazmuni aniqroq bo'lsa, xususiy mulk huquqi sub'yektini "o'z manfaatlari" muayyan shart-sharoit va vaziyatlar bilan bog'liq. Ya'ni xususiy mulk egasi mulkiy huquqlarini amalga oshirishda ehtiyoj doirasidan kelib chiqqan holda o'z manfaatini ifoda etadi. Mulkiy huquqni amalga oshirish xususiy mulkdor tomonidan xohlagan vaqtda, o'zгалarning ruxsatisiz o'zgartirilishi mumkin. Shu sababli ham mulkdorning "o'z manfaatini" ommaviy mulk subyektidan ko'ra xususiy mulk subyektiga ko'proq qaratilgan va aniqroq mazmun kasb etadi deb aytish mumkin.

Faqatgina mulkka nisbatan o'z "manfaatini" ifoda etishida xususiy mulk egalarning kimligiga e'tibor qaratiladi. Xususiy mulkdorlar vakolatlari (mulkka egalik



qilish, foydalanish va tasarruf etish huquqi)ni amalga oshirish bir xil emas. Xususiy mulk subyektlarida bu jarayon turlicha kuzatiladi. Fuqarolar mulkiy huquqlarini amalga oshirishda o'z irodasini namoyon etsa (mulk ikki yoki undan ortiq shaxslarga birgalikdagi umumiy mulk asosida tegishli bo'lganda bundan mustasno), yuridik shaxslarda mulkiy irodani namoyon etishi uning organlari vakolat doirasida qaror qabul qilish orqali yuz beradi.

Fuqaro mulki xususiy mulkning o'ziga xos ko'rinishi bo'lib, mulkning boshqa turlari nisbatan quyidagi afzalliklarga ega:

- mulkdor har doim konkret shaxs bo'ladi;
- mulkdor mulkka nisbatan eng yaqin bo'ladi va shu sababli ham unga ta'sir qilishda qator ustunliklarga ega;
- binobarin, bunday mol-mulk tashmachilik, o'g'rilik, xo'jasizlikning qurboni bo'lish ehtimolidan uzoqdir.

Boshqacha aytganda, xususiy mulkning bu turini fuqarolarga yakka tartibda tegishli bo'lgan mol-mulk ma'nosida tushunish mumkin. Bu mulkning eng asosiy belgilari mol-mulkka nisbatan mulkdor yakka shaxs, ya'ni fuqaro ekanligi va u mol-mulkka nisbatan o'z huquqlarini xususiy tarzda amalga oshirishga haqli ekanligidir. Xususiy tarzda amalga oshirish deyilganda, mulk sohibi bo'lgan shaxsning boshqa har qanday shaxslardan ruxsat olmay, o'z xohishiga ko'ra mulkiy huquqlarni e'tirof etishi, yollanma mehnatni qo'llash asosida foyda olish maqsadini ko'zlab ishlab chiqarish vositalariga, korxonalarga egalik qilish imkoniyatlariga yo'l ochdi. Ayni vaqtda, xususiy mulk huquqini fuqarolarning o'ziga yakka tartibda tegishli mol-mulkka nisbatan erki va irodasini amalga oshirishda mutlaq xohishni ro'yobga chiqarish ma'nosida tushunmaslik lozim. Xususiy mulk egasi o'z huquqlarini amalga oshirishda atrof muhitga zarar yetkazmasligi va boshqa shaxslarning manfaatlarini buzmasligi lozim. Yuqorida ta'kidlanganidek, barcha mulk turlari ichida faqat fuqarolar mulkida mulkdor o'z mulkiga eng yaqin turadi. Qachonki mulkdor aniq va muayyan bo'lsa, o'z mol-mulkiga bevosita tez va oson ta'sir ko'rsatishga, nazorat qilishga imkon tug'iladi, bunday mol-mulk esa xo'jasiz qolmaydi. Aksincha, mulkdorning doimiy nazorati, boshqaruvi, g'amxo'rliqi ostida ko'payib, rivojlanib boradi. Fuqarolar mulki sifatidagi bunday xususiy mulk bozor munosabatlari tizimida tadbirkorlik faoliyatining moddiy negizi mo'l-ko'lchilik va farovonlik manbai sifatida o'ziga xos mavqega ega bo'ladi. Shu bilan birga, mulkdorning o'z mulkiga yaqin turishi, bozor iqtisodiyoti sharoitida o'zgarib turuvchi talab va taklifga tez moslashish imkonini beradi.

Fuqarolarning xususiy mulk huquqi yakka fuqaroga ham, ikki yoki undan ortiq fuqaroga ham tegishli bo'lishi mumkin. Bu holatda agar mulk bir necha fuqaroga tegishli bo'lsa, unda yaxlit mulkka nisbatan mulkiy vakolatlarni amalga oshirishda boshqa mulkdor bilan "hisoblashishi" lozim bo'ladi, ya'ni boshqa mulkdorning xohish irodasi ham e'tiborga olinishi talab etiladi.

Bir necha fuqaroga tegishli bo'lgan xususiy mulk huquqi ko'p kvartirali uydagi turar joylar va yashash uchun mo'ljallanmagan joylar mulkdorlarining umumiy mol-mulki, oila mulki, yuridik shaxs tashkil etilmagan holda tuzilgan dehqon xo'jaligi mulki va fuqarolarning birgalikda faoliyat yuritish maqsadida birlashtirgan mol-mulki ko'rinishida mavjud bo'ladi.

Ko'p kvartirali uydagi turar joylar va yashash uchun mo'ljallanmagan joylar mulkdorlariga shu uying umumiy joylarini, tayanch va to'siq konstruksiyalar, kvartiralar oralig'idagi ihotalangan (o'ralma) pillapoyalar, zinapoyalar, liftlar, liftning shaxtalari va boshqa shaxtalar, daxlizlar, texnik qavatlar, yerto'lalar, cherdaklar va tomlar, uy ichidagi muhandislik tarmoqlari va kommunikatsiyalari, joylar tashqarisida yoki ichida joylashgan va bittadan ortiq joyga xizmat ko'rsatadigan mexanik, elektr, sanitariya-texnika uskunalari va qurilmalari hamda boshqa uskunalar va qurilmalarni o'z ichiga olgan umumiy mol-mulk ulushli mulk huquqi asosida tegishli bo'ladi.

Ko'p kvartirali uydagi umumiy mol-mulkka egalik huquqidagi turar joylar va yashash uchun mo'ljallanmagan joylar mulkdorlari ulushlarining miqdori hamda mazkur mol-mulkni saqlash va asrash bo'yicha xarajatlarni mulkdorlar o'rtasida taqsimlash tartibi uy-joy to'g'risidagi qonun hujjatlariga muvofiq belgilanadi.

Ko'p kvartirali uydagi umumiy mol-mulkka nisbatan ulushli mulk ishtirokchisi o'z ulushini boshqa shaxsga berishga, undan fuqarolar yoki yuridik shaxslar foydasiga voz kechishga, shuningdek uni o'ziga qarashli turar joyga yoki yashash uchun mo'ljallanmagan joyga bo'lgan mulk huquqidan alohida tarzda boshqa shaxsga o'tishiga sabab bo'luvchi o'zga xatti-harakatlar sodir etishga haqli emas.

Xususiy mulk huquqining ikkinchi ko'rinishi – nodavlat yuridik shaxslarning mulk huquqidir.

Nodavlat, ya'ni davlatga qarashli bo'lmagan yuridik shaxslar mulkining iqtisodiy mazmuni tashkiliy jihatdan uyushgan kishilar guruhiga moddiy ne'matlarning tegishli ekanligida ifodalanadi. Ba'zi iqtisodiy adabiyotlarda yuridik shaxslar mulki shu jamoa a'zosi hisoblangan shaxslarning umumiy hissali mulki deb ko'rsatiladi. Bu – noto'g'ri. Mazkur mulkning subyekti faqat yuridik shaxs hisoblanadi.

Yuridik shaxslar mulkida umumiy mulkdagi kabi ko'p subyektlilik emas, balki bir subyektlilik mavjud. Yuridik shaxslar mulkining quyidagi turlari mavjud: a) xususiy korxonalar mulki; b) xo'jalik shirkati va jamiyati mulki; v) jamoat birlashmalarining mulki; g) diniy tashkilotlarning mulki va boshqalar.

Ma'lumki, jamiyatning ma'naviy manzarasi ta'lim-tarbiya saviyasida aks etadi. Shuni inobatga olib, mustaqillikning dastlabki yillaridan kommunistik mafkuradan xoli bo'lgan, milliy g'oyani o'zida aks ettirgan ta'limni tashkil etish maqsadida islohotlar amalga oshirildi. O'zbekiston Respublikasi Oliy Kengashi tomonidan 1992-yil "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun qabul qilindi. Keyinchalik amalda ancha mukamallashgan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun va Kadrlar tayyorlash milliy dasturi 1997-yil 25-avgustda Qonun chiqaruvchi organ tomonidan tasdiqlandi va hozirgi kunda bosqichma-bosqich ta'lim jarayonlarida qo'llanilmoqda. Kadrlar tayyorlash milliy dasturining uchinchi bosqichi hozirda amalda bo'lib, ta'lim sifati samaradorligini yanada oshirish bugungi kunning pedagoglari oldida turgan asosiy vazifadir.



Mamlakatimizda juda katta bunyodkorlik ishlari amalga oshirilmoqda. Ular iqtisodiy islohotlarni amalga oshirish bilan bevosita bog'liqdir. Bozor munosabatlariga o'tish, iqtisodiyotda xususiy mulkning mavqeini oshirish, xususiy mulkdorlar sinfini shakllantirish, tadbirkorlik faoliyatiga keng yo'l ochib berish, bozor infratuzilmasi institutlarini tashkil etish, raqobat muhitini shakllantirish, tadbirkorlik faoliyati subyektlari huquq va manfaatlarini himoya qilish ayni kunda dolzarb masalalar hisoblanadi.

Respublikamizda amalga oshirilayotgan iqtisodiy va ijtimoiy islohotlar fuqarolik huquqi oldiga katta vazifalarni qo'yimoqda. Ma'lumki, fuqarolik huquqi yurisprudensiyaning asosiy negizlaridan biri hisoblanadi. Huquqiy munosabatlar tarkibida esa fuqarolik-huquqiy munosabatlar salmoqli o'rin egallaydi. U mulkiy va shaxsiy huquqlar bilan bog'liq munosabatlarni tartibga solishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bitimlar deb, fuqarolar va yuridik shaxslarning fuqarolik huquq va burchlarini belgilash, o'zgartirish va bekor qilishga qaratilgan harakatlarga aytiladi (FK, 101-modda).

Har qanday bitim shaxslarning erki-irodasi bilan bog'liq bo'lib, bitimda fuqaro va tashkilotlarning ma'lum moddiy hamda madaniy ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan e'klari ifodalangani.

Bitim shaxslarning erki bilan bog'liq bo'lgan, ularning irodasidan kelib chiqadigan harakat bo'lganligi tufayli, bitimda ifodalangan erk izhor qilinishi, ya'ni boshqa shaxslarga bildirilishi lozim.

Ayrim mualliflarning fikricha, bitimning mazmunini quyidagi belgilar tashkil etadi:

- bitim – erk-irodani ifodalovchi hujjat;
- haqiqiy harakat natijasida yuzaga keladi;
- bitim fuqarolik-huquqiy munosabatni vujudga keltirish, o'zgartirish va bekor qilishga maxsus yo'naltirilgan bo'ladi;
- bitim fuqarolik qonunchiligi bilan tartibga solinuvchi huquqiy munosabatni yuzaga keltiradi<sup>1</sup>.

Bitim tuzuvchi shaxslar bitimda o'z e'klarini ifodalashdan tashqari muayyan harakatni qilishlari lozim bo'ladi. Bu harakat shart qilingan ishni bajarishga, xizmat ko'rsatishga, ma'lum mulkni topshirishga yoki ma'lum pulni to'lashga qaratilgan bo'lishi mumkin.

Fuqarolik huquqlari va majburiyatlarini vujudga keltirish, o'zgartirish yoki bekor qilishga qaratilgan holatlar sifatida yuridik fakt tarkibiga kiradigan bitimlar boshqa yuridik faktlardan farq qiladi. Masalan, yuridik fakt hisoblangan hodisa shaxslarning erkidan tashqari vujudga kelsa, bitimlar faqat shaxslarning erki bilangina tuziladi. Demak, bitim o'zining muayyan bir huquqiy oqibat tug'dirishi, ma'lum bir huquqiy

\* Jizzax davlat pedagogika instituti o'qituvchisi.

<sup>1</sup>Гражданское право. Под ред. А.Л.Сергеева, Ю.К.Толстого. – Москва: Проспект, 2003. – С. 281.

natijaga erishishi bilan boshqa yuridik faktlardan farqianadi va shu sabab bitimni erk bayonnomasi deb ham atash mumkin. To'g'ri, davlat organlari va fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari ham muayyan huquqiy oqibat, natija keltiruvchi hujjatlar qabul qiladi, lekin ularda aynan erk muxtoriyati – ishtirok etuvchilarning umumiy xohish irodasining mavjud emasligi bitimlardan ajralib turishiga sabab bo'ladi va ularga nisbatan bitimlar to'g'risidagi umumiy qoidalar qo'llanilmaydi.

Bitimlar uchun quyidagi shartlarning bo'lishi muhim:

- a) bitim tuzuvchi shaxs fuqarolik huquqining subyekti hisoblanishi;
- b) muayyan bitimni tuzuvchi shaxsda bu bitimni tuzish erki bo'lishi va bu erk ma'lum huquqiy oqibatlar tug'dirishga qaratilgan bo'lishi;
- c) shaxsning erki muayyan yuridik fakt hisoblangan harakatda o'zining tashqi ifodasini topishi, ya'ni ma'lum shaklda izhor qilingan bo'lishi kerak.

**Bitim turlari.** Bitimni turkumlash jarayonida bir bitimning turli jihatlari e'tiborga olinadi. Bunda erkning ifodalanishi, muqobil ijro hamda tuzilgan muddati va boshqa omillar asos qilib olinadi. Bir turga mansub bitimning xususiyati boshqa turkumga xos jihatlarni ham qamrab olishi mumkin. Masalan, mulk ijarasi shartnomasi konsensual xarakterni o'zida ifoda etadigan, haq baravariga tuziladigan, ikki tomonlama bitim hisoblanadi. Ushbu holatdan ko'rinib turibdiki, mulk ijarasining huquqiy belgilari xususida to'xtalganda, undagi taraflar erkining ifodalanishi, muqobil ijroning mavjudligi va bitimning yuridik kuchga kirish muddatiga e'tibor qilinmoqda.

“Fuqarolik huquqi” fanida bitimlar o'z belgilari bo'yicha quyidagi turlarga bo'linadi (klassifikatsiya qilinadi):

Bitimlar erkning ifodalanishiga qarab *bir, ikki va ko'p tomonlama bitimlarga* bo'linadi. Ushbu holat FKning 102-moddasida belgilangan bo'lib, unda bitimlar bir taraflama, ikki taraflama yoki ko'p taraflama (shartnomalar) bo'lishi mumkinligi, bitim tuzish uchun qonun hujjatlariga yoki taraflarning kelishuviga muvofiq bir tarafning xohishi zarur va yetarli bo'lsa, bunday bitim bir taraflama bitim hisoblanishi, shartnoma tuzish uchun ikki taraf (ikki taraflama bitim) yoki uch yoxud undan ko'p taraf (ko'p taraflama bitim) kelishib xohish bildirgan bo'lishi kerakligi belgilangan.

Bir taraflama bitim qoidalari Fkning 103-moddasida o'z ifodasini topgan. Bir tomonlama bitimdan faqat bir tomonninggina erki ifodalanadi, huquq va majburiyat faqat bir tomonning irodasi bo'yichagina vujudga keladi, o'zgaradi yoki bekor bo'ladi. U boshqa shaxslar uchun qonunlarda yoki bu shaxslar bilan kelishuvda belgilangan hollardagina burchlar keltirib chiqarishi mumkin. Bir taraflama bitimlarga nisbatan, basharti qonun hujjatlariga, bitimning tabiati va mohiyatiga zid bo'lmasa, majburiyatlar va shartnomalar to'g'risidagi umumiy qoidalar tegishlicha qo'llaniladi.

Bir tomonlama bitim uni tuzgan shaxs uchun majburiyatlar keltirib chiqaradi. Bir taraflama bitimda unda ishtirok etuvchi bir tarafning erki bayon etilishining o'zi kifoya. Bir tomonlama shartnomalarda ishtirok etuvchi taraflarning birida faqat huquq bo'lib, hech qanday majburiyat bo'lmaydi. Ikkinchi tarafda esa faqat majburiyat mavjud bo'ladi. Masalan, Fkning 732-moddasida belgilangan qarz shartnomasiga ko'ra, bir taraf (qarz beruvchi) ikkinchi tarafga (qarz oluvchiga) pul yoki turga xos alomatlar bilan belgilangan boshqa ashyolarni mulk qilib beradi, qarz oluvchi esa qarz beruvchiga bir yo'la yoki bo'lib-bo'lib, o'shancha summadagi pulni yoki qarzga olingan ashyolarning



xili, sifati va miqdoriga baravar ashyolarni (qarz summasini) qaytarib berish majburiyatini oladi. Bunda bir taraf bo'lgan qarz beruvchida faqatgina shartnomada belgilangan qarz summasini berish huquqi mavjud xolos, u qarz berishga majbur emas. Shu sabab ham qarz shartnomasi pul yoki ashyolar topshirilgan paytdan boshlab tuzilgan hisoblanadi.

Bu kabi bitimlarga yana hadyani ham kiritish mumkin. Hadya bir tomonlama, real, tekinga tuziladigan shartnoma hisoblanadi. Shubhasiz, hadya bir tomonlama bitim bo'lib, taraflarning o'zaro kelishuviga asoslanadi. U hadya oluvchining taklif qilingan mulkiy huquqni qabul qilishga rozilik berishida ifodalanadi, aynan shu belgisi bilan hadya qarz shartnomasidan farq qiladi<sup>1</sup>.

Renta shartnomasi ham bir tomonlama shartnomalar turkumiga kiradi. Ya'ni renta oluvchida faqat renta to'lovini o'z vaqtida to'lashni va mol-mulkdan oqilona doirada foydalanishni talab qilish huquqi, renta to'lovchida renta to'lovlarini o'z vaqtida to'lab borish majburiyati mavjud bo'ladi.

Shuningdek, tekin foydalanish, bank omonati, ommaviy tanlov, mukofotni oshkora va'da qilish, vasiyatnoma, ishonchnoma bilan bog'liq bitimlar bir tomonlama bitim hisoblanadi.

Ikki tomonlama bitimlar har ikki tomonning erkiga muvofiq tuziladi. Bunday bitimlar – shartnomalardir. "Ikki tomonlama" iborasi bitimda ishtirok etuvchi taraflarning sonini belgilab bermaydi. Masalan, qarz shartnomasida o'z-o'zidan ikki taraf – qarz beruvchi va qarz oluvchilar ishtirok etsa-da, u bir tomonlama shartnoma hisoblanadi. Ikki tomonlama bitimning mohiyati har ikki tarafda ham huquq va majburiyatning mavjudligi orqali belgilanadi, ya'ni bir tarafning huquqi ikkinchi tarafga majburiyat bo'lib o'tadi yoki aksincha. Aynan shu holatni oldi-sotdi shartnomasi misolida tushuntirishga harakat qilamiz. Ma'lumki, oldi-sotdi shartnomasida ikki taraf – sotuvchi va sotib oluvchi ishtirok etadi. Fkning 386-moddasiga muvofiq, oldi-sotdi shartnomasi bo'yicha bir taraf (sotuvchi) tovarni boshqa taraf (sotib oluvchi)ga mulk qilib topshirish majburiyatini, sotib oluvchi esa bu tovarni qabul qilish va uning uchun belgilangan pul summasi (bahosi)ni to'lash majburiyatini oladi.

Ushbu normadan ko'rinib turibdiki, sotuvchining mol-mulkni sifatli, o'z vaqtida shartnomada kelishilgan shartlar asosida topshirish majburiyati, sotib oluvchida, aksincha, shu holat – mol-mulkni sifatli, o'z vaqtida shartnomada kelishilgan shartlar asosida topshirilishini talab qilishga bo'lgan huquqni keltirib chiqaradi. Shuningdek, sotib oluvchining sotib olinayotgan tovarni qabul qilish va uning uchun belgilangan pul summasi (bahosi)ni to'lash majburiyati sotuvchiga tovarni qabul qilish va uning uchun belgilangan pul summasini o'z vaqtida kelishilgan shartlar asosida to'lashni talab qilish huquqini beradi.

Ko'p tomonlama bitimlarda uch va undan ortiq shaxslarning erki ifodalanadi. Ko'p tomonlama bitimga oddiy shirkat (birgalikdagi faoliyat) shartnomasi misol bo'ladi. Ko'p tomonlama bitimlar ham ikki tomonlama bitimlar singari o'zaro kelishuvlar, ya'ni shartnomalardir.

<sup>1</sup>Муаллифлар жамоаси. Фуқаролик ҳуқуқи. II қисм. – Тошкент: Илм-зиё, 2008. – Б. 114.

Ayrim hollarda bitimlar ham bir tomonlama, ham ikki tomonlama bo'lishi mumkin. Bunda bitimning holatiga qarab u bir yoki ikki tomonlama bitimlar turkumiga kiritiladi.

Masalan, sug'urta shartnomasi tuzilishi jarayonida sug'urta badalining bir yo'la to'lanishi bilan sug'urta qildiruvchida majburiyat qolmasligini nazarda tutib uni bir tomonlama va konsensual shartnomalar turkumiga ham mansub bo'ladi, deb hisoblaydilar<sup>1</sup>. Sug'urta shartnomasida sug'urta hodisasi haqida xabar berish majburiyatining saqlanib qolinishi sug'urta shartnomasining ikki tomonlama shartnoma sifatidagi xususiyatini o'zgartirmaydi<sup>2</sup>.

Shuningdek, mol-mulkni ishonchli boshqarish shartnomasi mazmunidan kelib chiqib, ushbu shartnoma bir tomonlama xarakterga ega. Biroq, shartnoma yuzasidan ishonchli boshqaruvchiga haq to'lash nazarda tutilgan bo'lsa, bu shartnomani ikki tomonlama, deb hisoblash ham mumkin<sup>3</sup>.

Xulosa qilib aytganda, har qanday shartnoma bitim hisoblansa ham, har qanday bitim shartnoma bo'la olmaydi. Aksariyat bitimlar shartnoma hisoblanishi mumkin. Shu sababli shartnomaga aksariyat hollarda bitim qoidalari qo'llaniladi. FKning 353-moddasiga asosan, shartnomalarga ushbu Kodeksning 9-bobida nazarda tutilgan ikki va ko'p taraflama bitimlar to'g'risidagi qoidalar qo'llaniladi.

---

<sup>1</sup>Брагинский М.И. Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о выполнении работ и оказании услуг – М.: Статус, 2002. – С. 572.

<sup>2</sup>Муаллифлар жамоаси. Фуқаролик ҳуқуқи. II қисм. – Тошкент: Илм-зиё, 2008. – Б. 526.

<sup>3</sup>Муаллифлар жамоаси. Фуқаролик ҳуқуқи. II қисм. – Тошкент: Илм-зиё, 2008. – Б. 475.



**XXI АСРДА СОЦИОЛОГИЯ ВА ИЖТИМОЙ ИШНИНГ  
ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ**

**ДАВРИЙ ТЎПЛАМ**

Мухаррир М.Хакимов

Босишга рухсат этилди 16.11.2018 й. Бичими: 60x84 1/16.  
Нашриёт босма табиғи 20,25. Шартли босма табиғи 20,5.  
Баҳоси шартнома асосида. Адади 60 нусха. Буюртма № 224.

“Университет” нашриёти. Тошкент – 100174, Талабалар шаҳарчаси.  
Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетининг  
босмахонасида босилди.





11-20

48865 C.