

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI**

A.B.ABDULLAYEVA

NEMIS TILI

DEUTSCH

*O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi to-
monidan darslik sifatida tavsiya etilgan*

TOSHKENT-2009

ABDULLAYEVA A.B. NEMIS TILI. DEUTSCH. (Ikkinchi
chet tili sifatida darslik). T., «Aloqachi», 2009, 320 bet.

Taqrizchilar: O‘.USKENBAYEV – f.f.n., O‘zDJTU olmon tili
“Fonologiya va fonetika”
kafedrası mudiri, dotsent;

M.X.QOSIMOVA – O‘zMU fakultetlararo tillar
kafedralari tarix va filolo-
giya fakultetlari yo‘nalishi
uchun chet tillar kafedrası
dotsenti, f.f.n.

ISBN 978-9943-326-38-5

© «Aloqachi» nashriyoti, 2009 y.

SO‘Z BOSHI

O‘zbekiston Respublikasining jahon miqyosida obro‘-e‘tibori ortib, uning boshqa mamlakatlar bilan siyosiy, iqtisodiy, ilmiy, madaniy aloqalari kundan-kunga kengayib borayotganligini chet tillarini o‘rganishga bo‘lgan talabini ham toboro kuchaytirmoqda. Iqtisodiyotda amalga oshirilayotgan islohotlar, xorijiy davlatlar bilan diplomatik, savdo-sotiq, sayyohlik va madaniy aloqalarining rivojlanishi xalq xo‘jaligining har qanday sohasida band bo‘lgan kishidan hech bo‘lmaganda 1-2 chet tilini bilishini taqozo etmoqda.

Mazkur darslik respublika universitetlari, pedagogika institutlarida nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o‘rganayotgan talabalarga mo‘ljallangan. Undan tashqari tilga qiziquvchilar, kollej, litsey o‘quvchilari ham foydalanishlari mumkin.

Ma‘lumki, chet tilini yaxshi bilish uchun shu tilning leksik, grammatik hamda fonetik tizimlarini puxta o‘rganib olish lozim bo‘ladi.

Darslikda fonetika-orfoepiyaga kirish kursi uchun 9 dars, asosiy kurs uchun 20 dars, grammatikadan qisqacha ma‘lumot, nemischa-o‘zbekcha lug‘at berildi.

Darslik o‘quv dasturlarini nazarda tutgan muhim mavzularni o‘z ichiga oladi. Ko‘pgina matnlar talabalar hayoti va turmushiga bag‘ishlanadi. Mavzular mumkin qadar ko‘rgazmali bo‘lishini nazarda tutib, darslikning ayrim matnlari rasmlar bilan ta‘minlanadi. Ushbu darslikning maqsadi talabalarning nutq malakalarini oshirish, hamda ularda ilmiy-ommabop adabiyotlarni dasturda ko‘rsatilgan hajmda tarjima qila olish malaka va ko‘nikmasini hosil qilishdan iboratdir.

Darslikning metodik yo‘nalishi darsda har bir bakalavrning mumkin qadar faol ishtirok etishini nazarda tutadi. Darslikda nemis tilini o‘rganish jarayonida bakalavrlar mustaqilligini oshirishga va fikr yuritish qobiliyatini o‘stirishga qaratilgan mashqlar berilgan.

Darslik o‘zining maqsadi va mazmuni bilan nemis tilini oliy o‘quv yurtlarida ikkinchi chet tili sifatida o‘rganish uchun

mo'ljallangan o'quv dasturi asosida ko'rsatilgan barcha aspektlari bo'yicha tuzilgan. Qolgan mavzular darslikning ikkinchi qismida o'z aksini topadi.

FONETIKA - ORFOEPIYAGA KIRISH KURSI

Darslikning fonetika-orfoepiyaga kirish kursi (32 soat), 9 ta darsdan iborat bo'lib, 1-2-dars 2 soatga, qolgan umumlashtiruvchi darslar esa 4 soatga mo'ljallangan.

Kirish kursi leksika, grammatika va fonetikaga oid materiallarni, kichik hajmdagi matn, she'r va maqollarni o'z ichiga oladi. Fonetik material asosan matnlarda tushuntiriladi. Bu kursning leksik va grammatik materiallarini bakalavrlar mukammal o'zlashtirishlari lozim.

ASOSIY KURS

16 darsdan iborat bo'lgan bu kursning birinchi qismi (44 soat) 6 darsni o'z ichiga oladi. Har bir dars 8 soatga mo'ljallangan, 6-dars takrorlash darsi bo'lib, 4 soatga mo'ljallangan va o'tilgan materiallarni mustahkamlash va bakalavrlarning o'zlashtirishlarini tekshirish uchun berilgan.

Mazkur kursning ikkinchi qismi 9 darsdan iborat bo'lib, 152 soatga mo'ljallangan. Bu qismning matnlari dasturga muvofiq nemischa gazeta va ilmiy ommabop jurnallardan olingan, qisqartirilgan va qisman soddalashtirilgan parchalardan tuzilgan bo'lib, turmushga oid ilmiy ommabop va ijtimoiy-siyosiy tematikadagi materiallarni o'z ichiga oladi.

Har bir darsda o'zlashtirilishi lozim bo'lgan 25-30 tacha tub va yasama so'zlar kiritilgan.

Yangi va ilgari o'tilgan grammatik va leksik materialni o'zlashtirish va mustahkamlash hamda tarjima malakalarini o'stirish uchun fonetik, leksik va grammatik, shuningdek, so'z yasalishiga oid mashqlar berilgan.

Lug'at minimum 1500 nemischa - o'zbekcha so'zdan iborat. Har bir dars yangi grammatik mavzudan va shu mavzuga oid misol va mashqlardan, fonetik mashqlardan, matn, dialog, matnga oid

tushuntirishlardan, yangi leksik og'zaki nutqni o'stirish mashqlaridan, so'z yasalishiga oid mashqlardan, maqol, tez aytish, topishmoq va she'rlardan iboratdir.

11-darsdan boshlab dialog o'rniga o'qish uchun matn beriladi. Bu matnlar tanish leksika asosida tuzilgan bo'lib, nemischa-o'zbekcha so'zlarning 5-6 foizini tashkil qiladi. Matn ustida ishlash uchun matnni o'qish, uni tarjima qilish, savollarga javob berish, matnni qayta so'zlab berish uchun reja tuzish va so'zlab berishdan iborat. Bakalavrlarning og'zaki nutq malakalarini o'stirishni nazarda tutib har bir matnga dialog berilgan. Dialoglar rollarga bo'lib o'qishga va ikki kishi bo'lib suhbat olib borishga mo'ljallangan.

Chet tilini o'qitish borasida o'qituvchiga mavjud texnikaviy vositalardan hamda turli ko'rgazmali qurollardan foydalanish tavsiya etiladi.

Ko'pgina darslarda og'zaki nutq malakasini o'stirishga oid mashqlar berilgan. Bular turli xil hazillar, she'rlar, maqollar bo'lib o'quvchilar ularni yodlaydilar, hikoyalarni esa lug'atsiz tarjima qiladilar va mazmunini nemis tilida qisqacha so'zlab beradilar.

Darslikning yaratilishida o'zining maslahatlari bilan katta yordam bergan avstriyalik o'qituvchi M. Sallingerga, O'zDJTU ning Nemis filologiyasi fakulteti «Fonetika va fonologiya» kafedrasini mudiri, f.f.n., dotsent O.Yu.Uskenbayevga, O'zMU chet tillar kafedrasini dotsenti, filologiya fanlari nomzodi M.X.Qosimovaga va "Ikkinchi chet tillar" kafedrasini nemis tili katta o'qituvchisi S.Ya.Abdulayevaga ushbu darslik muallifi o'zining minnatdorchiligini bildiradi.

FONETIKAGA KIRISH KURSI

FONETIKADAN MA'LUMOT

Har bir til o'zining grammatik qurilishi va leksik tarkibi bilangina emas, balki o'ziga xos bo'lgan tovushlar tarkibi bilan ham boshqa tillardan farq qiladi. Har bir tilning o'ziga xos tovushlar talaffuzi va intonatsiyasi bor. O'zbek va nemis tillari talaffuz jihatidan bir-biridan juda katta farq qiladi.

Nemis tilida ham o'zbek tilidagiga o'xshash tovushlar mavjud, lekin bu tovushlar o'zbek tilidagiga qaraganda boshqacharoq talaffuz qilinadi. Biroq nemis tilida shunday tovushlar ham borki, ular o'zbek tilida mutlaqo uchramaydi, shuning uchun ham nemis tilini o'rganuvchi o'zbeklar uchun ular yangi tovush hisoblanadi.

Nemis tilidagi tovushni aniq talaffuz qilmaslik yoki uni o'zbek tilidagi tovush singari talaffuz qilish ko'pincha, so'z ma'nosining buzilishiga olib keladi.

Nemis tilidagi barcha tovushlar 2 guruhga: unli va undosh tovushlarga bo'linadi.

Unli tovushlar cho'ziq va qisqa bo'ladi. O'zbek tilida unli lar cho'ziq-qisqaligi jihatidan bir-biridan nemis tilidagichalik katta farq qilmaydi.

Nemis tilida unli larining cho'ziq-qisqaligiga qat'iy amal qilish lozim, chunki har bir cho'ziq unlini qisqa unliga, qisqa unlini cho'ziq unliga almashtirish ko'pincha so'z ma'nosining o'zgarishiga sabab bo'ladi.

Masalan:

Beet - jo'yak, Bett - karavot

fühlen – his qilmoq, füllen - to'ldirmoq

Unli bilan tugagan bo'g'in ochiq bo'g'in deyiladi. Ochiq bo'g'indagi unli tovushlar odatda cho'ziq talaffuz etiladi:

Masalan: ba:/ den, le:/ben, Blu:/me.

Undosh bilan tugagan bo'g'in yopiq bo'g'in deb ataladi. Yopiq

bo'g'indagi unli tovushlar qisqa talaffuz etiladi:

Masalan: Gar/ten, tur/nen, ler/nen.

So'zning o'zgarishi (turlanishi, tuslanishi) natijasida ochiq bo'g'inga aylanadigan yopiq bo'g'in shartli yopiq bo'g'in deyiladi. Shartli yopiq bo'g'inda unli tovushlar cho'ziq talaffuz qilinadi:

fra:/gen – fra:gt, ma:/len – ma:lt

Nemis tilidagi undosh tovushlarga xos bo'lgan muhim xususiyat shuki, undosh tovushlar deyarli yumshoq talaffuz qilinmaydi.

Nemis tilida p, t, k jarangsiz undosh tovushlari urg'uli bo'g'in boshida kuchli (zarb bilan) talaffuz qilinadi:

Pult, Tisch, Korb

b, d, g jarangli undoshlari so'z oxirida jarangsizlashadi, ya'ni **p, t, k** tarzida talaffuz qilinadi:

Tag, rund, Korb

So'z urg'usi

1) Nemis tilidagi sodda so'zlarda urg'u ko'pincha so'z o'zagiga tushadi:

baden, Abend, Tante

2) Nemis tilida so'z urg'usining bir bo'g'indan boshqa bo'g'inlarga ko'chish hollari ko'p uchraydi. Agar ba'zi so'zlarda so'z shakli birlikdan ko'plikka o'zgarsa, uning urg'usi birinchi bo'g'indan, ikkinchi bo'g'inga o'tadi.

der Charakter – die Charakteré mißächten – Mibhandlung mißverstehen – aufstehen

3) Chet tilidan kirgan so'zlarda urg'u so'z qo'shimchasiga tushishi ham mumkin:

Stude`nt, Aspira`nt, Agron`om

4) Qo'shma so'zlarda ikkita urg'u bo'ladi: bosh va ikkinchi darajali urg'u. Bosh urg'u qo'shma so'zning birinchi so'ziga, aniqlovchi so'zning urg'u oladigan bo'g'inga; ikkinchi darajali urg'u esa qo'shma so'zning ikkinchi so'zi aniqlanmish, so'zning urg'u oladigan bo'g'inga tushadi.

Hochschule – oliy o'quv yurti

Eisenbahn – temir yo'l

Schreibtisch – yozuv stoli

PAUZA

Gaplarni to'g'ri talaffuz qilish uchun ulardagi har bir nutq tovushini to'g'ri talaffuz etishning o'zi kifoya qilmaydi. Nemis tilida so'zlovchi kishi jumla urg'usi va pauzalarga e'tibor berishi lozim.

Nutqning ma'lum bir muddatga bo'linishi pauza deyiladi. Gaplar orasida uzoqroq har bir sintaktik guruhdan so'ng esa qisqaroq pauza qilinadi. Masalan:

Heute [↖] gehen wir [↘] in die Schule.

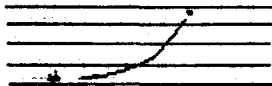
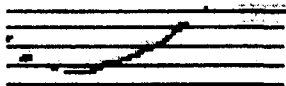
Artikl bilan ot orasida, old qo'shimcha bilan ot yoki olmosh orasida, aniqlovchi bilan aniqlanmish orasida pauza qilinmaydi.

INTONATSIYA

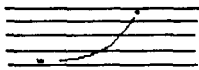
Darak gap va buyruq gap oxirida odatda ohang pasayadi.
Masalan:

Wir arbeiten hier.

Kommen Sie morgen!



So'roq so'zli so'roq gaplar oxirida ham ohang pasayadi. Masalan:



g	a
g	a
d	d

So'roq so'zsiz so'roq gaplar oxirida esa ohang ko'tariladi. Masalan:

Kommen Sie heute?

g	_____	g
a	_____	a
d	_____	d
g	_____	g
a	_____	a

g
a
d
g
a

DAS DEUTSCHE ALPHABET

Bosma harflar	Yozma harflar	Harflarning nomlari	Bosma harflar	Yozma harflar	Harflarning nomlari
A a	A a	a	N n	N n	en
B b	B b	be	O o	O o	o
C c	C c	tse	P p	P p	pe
D d	D d	de	Q q	Q q	ku
E e	E e	e	R r	R r	er
F f	F f	ef	S s	S s	es
G g	G g	ge	T t	T t	te
H h	H h	ha	U u	U u	u
I i	I i	i	V v	V v	fau
J j	J j	yot	W w	W w	ve
K k	K k	ka	X x	X x	iks
L l	L l	el	Y y	Y y	ipsilon
M m	M m	em	Z z	Z z	tset

Eslatma. Nemis tili alfavitida 26 ta harf bo'lib, undan a, e, i, o, u, y unililar, qolganlari esa undoshlardir. Nemis tilida harflarga nisbatan tovushlar soni ko'p bo'lgani uchun ular quyidagi qo'shimcha belgilar yordamida ko'rsatiladi:

ä (a-Umlaut)

ö (o-Umlaut)

ü (u-umlaut)

Nemis tilida hamma otlar bosh harf bilan yozilishini unutmang.

a, o unli tovushlarining o'qilishi
 b, d, f, g, k, l, m, n, p, r, t undosh tovushlarining o'qilishi
 urg'usiz e unli tovushi

O'qish qoidasi

Nemis tilida unli tovushlar cho'ziq va qisqa talaffuz qilinadi. Har bir unli tovushning qisqa yoki cho'ziq talaffuz etilishi so'z ma'nosini o'zgartiradi.

1. a, o unilari quyidagi hollarda cho'ziq o'qiladi:

a) ochiq bo'g'inda kelsa: fra:/gen, A:/bend; No:/te, o:/ben

b) shartli yopiq bo'g'inda kelsa: Ta:/g, Ta:/ge; fra'/gt, fra:/gen

v) unli harfdan keyin h kelsa: fahren, Bahn, ohne, Ohr

g) so'zda qo'sh unli kelsa, bir cho'ziq unli kabi o'qiladi:

Saal, Haar, Boot.

d) sonor tovushidan oldin kelsa: damals

e) quyidagi suffikslarda kelsa – **sal, bar, -sam**: dankbar, sel sam, universal.

1. a o yopiq bo'g'inda kelsa: a,o unilari quyidagi hollarda qisqa o'qiladi: alle, Land, dort, oft.

2. qo'sh undosh yoki ch,tz ck, ng undoshlaridan oldin kelsa: Mappe, alle, packen, Stoff, voll.

2. Nemischa **b, d, f, g, k, m, n, p, t** undosh tovushlari o'zbekcha **б, д, ф, г, к, м, н, п, т** undosh tovushlarining talaffuzidan unchalik farq qilmaydi.

r, l undosh tovushlari o'zbek tilidagi **р, л** undoshlariga qaraganda kuchliroq talaffuz qilinadi.

p, t, k undosh tovushlari so'z boshida kelganda kuchli (zarb bilan) talaffuz etiladi: Tante, Karte, Paar

b, d, g undosh tovushlari so'z oxirida kelsa, o'zbek tilidagi singari jarangsiz va **n, m, k** undoshlari kabi o'qiladi: ab, Korb, bald, Gold, Tag, fragt

2. **e** unli tovushi so'z oxirida urg'usiz bo'g'inda, shuningdek, urg'usiz old qo'shimchalarda kelganda bilinar-bilinmas talaffuz qilinadi: **kommen, oben, Gebirge.**

[a:]	[a]	[o:]	[o]
fragen	Mappe	Note	morgen
Tag	alt	Boot	kommen
Fahne	Land	oben	oft
aber	Karte	ohne	offen
Paar	kann	oder	dort

M a s h q l a r

1. Quyidagi so'zlarning talaffuziga e'tibor berib o'qing.

[a:]	[a]	[o:]	[o]
Bahn	Mann	Ofen	Ort
Abend	bald	Note	Front
Malen	Tante	Lohn	Flotte
Haar	kalt	ohne	Gold

2. Cho'ziq unli tovushli so'zlarni bir qatorga, qisqa unli tovushli so'zlarni ikkinchi qatorga ko'chirib yozing:

alt, Ball, Tafel, Mutter, ohne, Land, alle, raten, dort, Boot

3. Juft unli'larni o'qing, cho'ziq [a:]va qisqa [a] unli'larning so'z ma'nosini o'zgarartirishga e'tibor bering:

Ahn - an	kam -Kamm
Aal - all	Saat -satt
Wahl -Wall	Gas -Gast

2. Juft so'zlarni o'qing, cho'ziq[o:]va qisqa [o] unli tovushlarning so'z ma'nolarini o'zgartirishiga e'tibor bering:

Ofen -offen	Wohle -Wolle
Sohlen -sollen	Boden -Bodden
Wohnen -Wonnen	Rose -Rosse

u, e, i unli tovushlarning o'qilishi	u
h tovushining o'qilishi	h
j va s undosh tovushlarining o'qilishi	j s

O'qish qoidasi

1. **u, e, i unli**lari quyidagi hollarda cho'ziq o'qiladi:

a) ochiq bo'g'inda kelsa:

Blu:/me, ru:/fen

le:/ben, ne:/ben

Ti:/ger, I:/gel

b) shartli yopiq bo'g'inda kelsa:

gu:/t, gu:/te

ge:/bt, ge:/ben, gi:/bt

v) **e, i, u unli**laridan keyin cho'ziqlik belgisi **h** kelsa:

mehr, Lehrer, ihn, ihnen, Uhr, fuhr

g) **e, i, u unli**laridan keyin bir sonor tovush kelsa:

de:/r, de:/m

di:/r, mi:/r, nu:/r

d) **i unli**sidan keyin **e unli**si kelsa:

hier, liegen

Yopiq bo'g'inda kelgan **u, e, i unli**lari qisqa o'qiladi.

unt'en, Butter

fest, Bett

Tinte, immer

2. a) **h** – harfi so'z boshida kelsa o'zbek tilidagi **h** tovushidek o'qiladi: Hund, Hut, heute

b) **h** – yasama so'zlarda o'zak boshida kelsa: erhalten, behalten, verhalten

- c) h – heit, haft qo‘shimchalarida kelsa: Kindheit, Lebhaft.
 d) h – harfi unidan keyin so‘z o‘rtasida, u faqat o‘zidan **oldin** turgan unining cho‘ziq o‘qilishini taqozo qiladi. Masalan: **lehren, sehen, gehen, fahren**
 e) h – t, r undoshlaridan keyin o‘qilmaydi. Masalan: **Theater, Rhein**

3. j “yil” so‘zidagi y kabi o‘qiladi:

- a) **ja** tovush birikmasi „yaxshi“ so‘zidagi **ya** kabi o‘qiladi: **Januar, Jahr**
 b) **je** tovush birikmasi „yetti“ so‘zidagi **ye** kabi o‘qiladi; **jetzt, jeder**
 c) **ju** tovush birikmasi „yulduz“ so‘zidagi **yu** kabi o‘qiladi: **Juni, Jugend**

4. [s] – undosh tovushi yozuvda quyidagicha ifoda etiladi:

- a) s – so‘z oxirida kelsa: was, das, Gas, Haus.
 b) s – so‘z o‘rtasida biror undoshdan oldin kelsa: der, Ast, die Last, hast.
 v) ss – qisqa unidan keyin kelsa: die Klasse, die Tasse, essen, der Fluss.
 d) ß – cho‘ziq unidan yoki diftongdan keyin kelsa: die Straße, der Gruß, außen...

[z] – undosh tovushi yozuvda quyidagicha ifoda etiladi.

- a) s – so‘z boshida kelsa: Sommer, sehen, satt,
 b) s – unlilar o‘rtasida va [n], [m], [l], [r], sonor undoshlaridan keyin: unser, Sohn, sollen, singen, gehen, sehr, Nase

[u:]	[u]	[e:]	[e]	[i:]	[ɪ]
Ufer	und	Meer	essen	ihnen	immer
Uhr	Nummer	gehen	fest	liegen	blind
rufen	unten	leben	elf	ihm	in
Blume	Butter	eben	Ende	sie	Kind

gut	Pult	nehmen	Messe	tief	bitte
[h]	[s]	s[z]	j [ja:]	[je:]	[ju:]
Heft	dass	lesen	ja	jeder	Jugend
Himmel	alles	Nase	Januar	jene	Juni
Hand	es	Saat	jagen	jemand	Jubilar
haben	Tasse	sehen	Jagd	jemals	Jurist
Hut	Masse	Suppe	Billijad	Jäger	Kajute

Darak va so'roq so'zsiz so'roq gaplarda so'z tartibi

T E X T

Das sind Lola und Barno. Lola und Barno leben in Fergana. Das sind Anna und Marta. Anna und Marta leben in Berlin. Lola und Barno lernen. Sie lernen gut.

Sind das Lola und Barno?	Ja, das sind Lola und Barno.
Ist das Anna?	Ja, das ist Anna.
Ist das Lola?	Ja, das ist Lola.
Lernen Lola und Barno?	Ja, sie lernen.
Lernen sie gut?	Ja, sie lernen gut.

Yangi so'zlar

das	- bu	si	nsseibaA	sie	- ular
leben	- yashamoq	trastibanoq	gut	- yaxshi	
in Berlin	- Berlinda		ja	- ha	
und	- va		lernen	- o'qimoq, o'rganmoq	

Yodda tuting !

ist -III shaxs birlikda qo'llanadi
sind -III shaxs ko'plikda qo'llanadi.
Bu bog'lamalar o'zbek tiliga tarjima qilinmaydi.

Das ist Karin. Bu Karin.

Das sind Veronika und Maria. Bular Veronika va Mariyalar.

Hallo!

Guten Morgen (≈6-11Uhr)

Guten Tag (≈9-18 Uhr)

Guten Abend (≈17-23 Uhr)

Tschüß!

Auf Wiedersehen!

GRAMMATIK

Nemis tilida darak gaplarda fe'l-kesim yoki bog'lama hamma vaqt ikkinchi o'rinda keladi.

Ega esa kesimdan oldin (to'g'ri so'z tartibli gapda) kesimdan keyin (teskari so'z tartibli gapda) keladi. Gapning oxirida nuqta qo'yiladi.

Masalan:

Peter und Andreas gehen ins Kino. Peter va Andreas kinoga boradilar.

Ins Kino gehen Peter und Andreas. Kinoga Peter va Andreas boradilar.

So'roq so'zsiz so'roq gaplarda kesim yoki bog'lama birinchi o'rinda, ega esa ikkinchi o'rinda keladi. Gapning oxiriga so'roq belgisi qo'yiladi.

Masalan: Gehen Peter und Andreas ins Kino?

- Peter va Andreas kinoga boradilarmi?

Ist das Ursula?

- Bu Ursulammi?

Mashqlar

1. Quyidagi so'zlarning talaffuziga e'tibor berib o'qing:

[i:] [ɪ] [e:] [ɛ] [u:] [ʊ] [z] [s]

Lieder Lindner Tee nennen gut und Sohn ist

Kino	sind	Rede	Eltern	Rudi	Mund	lesen	essen
ihr	bist	mehr	helfen	Ruhe	bunt	sind	es
mir	Insel	lesen	Hemd	Rubel	Gruppe	Sonne	das

II. Nuqtalar o'rniga mos keladigan so'zlarni qo'yib, gaplarni o'qing.

1... ist Lena. 2. Lena und Barno 3. Sie lernen4.Sie leben in 5. Das ... Lola und Anna. 6. Anna und Marta ... in Berlin. 7. Sie ... gut.

III. Quyidagi gaplardan so'roq so'zsiz so'roq gaplar tuzing:

1. Das ist Marta. 2. Das ist Barno. 3. Sie leben in Osh. 4. Sie lernen. 5. Sie lernen gut. 6. Das sind Anna und Lena.7. Hasan lernt gut. 8. Marta ist in Berlin.

IV. Gaplarning mazmuniga qarab ist yoki sind bog'lamasini qo'ying.

1. Karim und Abdulla hier. 2. Das Barno. 3. Sie ... in Berlin. 4. das Lena? Ja, das Lena. 5. Das ... Olga und Anna. 6. Alle ... da. 7. Halima ... hier. 8. ... das Barno? Ja, das ... Barno. 9. ... das Anna und Lena? Ja, das ... Anna und Lena. 10. ... das Karim? Ja, das ... Karim.

ei, ai diftonglarining o'qilishi
s, ß, v, w, z undoshlarining o'qilishi

O'qish qoidasi

1. Qorishib kelgan ikki unli harflar birikmasi diftong deb ataladi. **Diftonglar bo'g'inlarga bo'linmaydi.**

ei, ai diftongi ikki unlidan iborat bo'lib o'zbek tilidagi ayvon so'zidagi «ay» kabi o'qiladi: eins, klein, mein, Mai.

2. s harfi **p** va **t** harflari oldida kelsa o'zbekcha «**sh**» tovushi kabi o'qiladi: stehen, spielen, Sport, Student

sh, ch harflar birikmasi chet tillaridan kirib kelgan so'zlarda kelsa o'zbekcha **sh** kabi o'qiladi; Masalan: Shilling,

Sherif, Shakespeare, Shotland, Chef, Charte

ß- cho'ziq unlidan yoki diftongdan keyin kelsa o'zbekcha «s» kabi o'qiladi,

die Straße, der Gruß, groß, außen

ss qisqa unli tovushdan keyin yoziladi: der Fluss, er musste, essen, gerissen

Shveysariyada ß ishlatilmaydi, ß o'rniga ss ishlatiladi;

3. v undosh tovushi quyidagi nemischa so'zlarda o'zbekcha «f» kabi o'qiladi: Vater, Volk, von

nemis tilidagi chet tillaridan kirgan so'zlarda undosh tovushi o'zbekcha «v» dek qiladi: Festival, Klavier

w tovushi o'zbekcha «v» dek o'qiladi: wir, Winter

z tovushi o'zbekcha «ts» dek o'qiladi: Zimmer, zehn

[ae]	s [ʃ]	s[ʃ]	[β]
ein	stehen	Sport	groß
mein	Staat	spielen	großen
klein	Stunde	Spur	Gruß
Mai	Student	Spiegel	außer
Seite	Stuhl	Sport	Straße
[f]	[v]	[v]	[ts]
von	Vase	warum	Zimmer
Vater	Vokabel	was	zu
Volk	Vulkan	wieder	zusammen
vier	Dativ	wo	zehn
Vorn	Festival	warm	zuerst

Aniq va noaniq artikllar

Aniq artikl			Ko'plik
Birlik			
Mujskoy rod	Jenskiy rod	Sredniy rod	Hamma rod uchun
der	die	das	die
der Tag	die Tafel	das Fenster	die Tage die Tafeln die Fenster

Noaniq artikl			Ko'plik
Birlik			
Mujskoy rod	Jenskiy rod	Sredniy rod	ishlatilmaydi Tage Tafeln Fenster
ein	eine	ein	
ein Tag	eine Tafel	ein Fenster	

O'qing va yodda tuting!

Das ist ein Zimmer. Das Zimmer ist groß.
Das ist ein Fenster. Das Fenster ist groß.
Das ist eine Tafel. Die Tafel ist groß.
Das ist ein Mann. Der Mann ist groß.
Das sind Tafeln und Fenster. Sie sind groß.

TEXT

Das ist ein Zimmer. Das Zimmer ist groß und hell. Das ist ein Fenster. Ist das Fenster groß? Ja, das Fenster ist groß. Das ist eine Tafel. Das ist eine Karte. Ist die Karte groß? Ja, die Karte ist groß. Das ist eine Mappe. Die Mappe ist klein. Das ist ein Bild. Ist das Bild groß? Nein, das Bild ist klein. Das ist eine Tür. Ist die Tür blau? Nein, die Tür ist weiß.

YANGI SO'ZLAR

das Zimmer – xona	nein - yo'q
die Tafel – doska	hier - bu yerda
die Mappe – sumka	groß - katta
hell – yoriq	klein - kichik
das Bild – rasm, surat	blau - ko'k
die Tür – eshik	weiß - oq

GRAMMATIK

Artiklning ot oldida ishlatilishi

Das ist ein Mann.	Der Mann kommt.
Das ist eine Tafel.	Die Tafel ist groß.
Das ist ein Kind.	Das Kind lernt.

Der Student Xoshimov ist hier.
Die Studentin Umarowa fehlt.

Nemis tilida otlar odatda aniq yoki noaniq artikl bilan qo'llanadi. Artikl otlarning oldida kelib, ularning rodini, sonini va kelishigini ko'rsatadi. Agar narsa -predmet so'zlovchiga noma'lum bo'lib, u haqida birinchi marta gapirilsa ot oldida noaniq artikl (mujskoy va sredniy rodlar uchun – **ein**, jenskiy rod uchun **eine**) qo'llanadi, ko'plikda noaniq artikl ishlatilmaydi

Agar narsa- predmet aniq ma'lum bo'lib u haqda bundan oldin gapirilgan bo'lsa, ot oldida aniq artikl (mujskoy rod ushun –**der**, jenskiy rod uchun – **die**, sredniy rod uchun- **das** ko'plikda hamma rodlar uchun- **die** artikli) ishlatiladi. Artikllar o'zbek tiliga tarjima qilinmaydi.

Eslatma:

Otlarning rodini aniqlash uchun lug'atdan foydalaning. Lug'atda avval ot beriladi, otdan keyin **m, n, f** harflari berilib, ular **m** – maskulinum –mujskoy rod , **n** – neutrum – sredniy rod , **f** – feminium – jenskiy rodlarini bildiradi.

Masalan:

Mann m – der Mann

Buch n – das Buch

Tür f – die Tür

M A S H Q L A R

1. O'qing.

[f]	[v]	[ts]
Vetter	wieder	ziehen
vier	wenn	zwar
Volk	Welt	Zukunft
vierzehn	Wasser	Zahn
vor	wer	Zelt

2. Matndan cho'ziq unli tovushli so'zlarni bir qatorga, qisqa unli tovushli so'zlarni ikkinchi qatorga ko'chirib yozing.

3. Nuqtalar oʻrniga mos soʻzlarni qoʻyib, gaplarni oʻqing.

1. Mastura und Marina... hier. 2. Sie ... Freunde. 3. Das ist
4. Das Zimmer ... hell. 5. ... leben in Taschkent. 6. Das Bild ist ... ,
7. Das ... ist groß . 8. Die Tür ... weiß.

4. Quyidagi gaplarni soʻroq soʻzsiz soʻroq gaplarga aylantiring:

1. Sie lernen hier. 2. Das Bild ist groß. 3. Das Zimmer ist klein.
4. Das Fenster und die Tafel sind groß. 5. Die Mappe ist klein. 6. Wir leben in Andishan. 7. Die Tür ist weiß. 8. Die Tafel und das Zimmer sind klein.

5. Nuqtalar oʻrniga tegishli artiklni qoʻying.

1. Das ist ... Zimmer; ... Zimmer ist hell.
2. Das ist ... Bild; ... Bild ist klein.
3. Das ist ... Mappe; ... Mappe ist hier.
4. Das ist ... Tafel; ... Tafel ist groß.

Zungenbrecher.

Wir waschen weiße Wäsche
Weiße Wäsche waschen wir.

au- diftongining o'qilishi
c- undosh tovushi
ch (Ach-Laut)ning o'qilishi
ch (Ich-Laut)ning o'qilishi
ig- suffiksining o'qilishi

O'qish qoidasi

Au diftongi o'zbek tilidagi "au" singari o'qiladi;

Haus, Moskau, laufen, Auto

Nemis tilidagi **c** undoshi **h** undoshi bilan **ch** harflar birikmasini yasaydi va quyidagicha talaffuz qilinadi:

1) **ch** harflar birikmasi **a, o, u,** unlisi yoki **au** diftongidan keyin kelsa, o'zbek tilidagi qattiq "x"dek o'qiladi. Bu tovush Ach-Laut deb ataladi.

machen, Loch, Buch, auch

ch harflar birikmasi **i, e, ei, ä, ö, ü** dan keyin kelsa o'zbekcha «hil-hil» so'zidagi "h" kabi o'qiladi. Bu tovush Ich-Laut deb ataladi.

ich, echt, leicht, Fächer, Bücher

ig suffiksi so'z oxirida kelsa **beh**i so'zidagi **h** kabi o'qiladi: **fertig, richtig, Leipzig.**

[au]	[ch]-[x]	[ch]-[ç]	[ig]-[iç]
Auch	acht	ich	richtig
Bau	Tuch	recht	wichtig
Haus	Buch	Töchter	lustig

Auge	machen	euch	fertig
Auto	Sache	Mädchen	fleißig

So'roq so'zli so'roq gaplar

O'qing va yodda tuting!

Was ist das?	Das ist ein Zimmer.
Wie ist das Zimmer ?	Das Zimmer ist hell.
Wer wohnt hier?	Wir wohnen hier.
Was ist das?	Das ist ein Bild.
Ist das Zimmer klein?	Nein, das Zimmer ist groß

T E X T

Der Hörsaal ist groß und hell. Hier lernen wir. Der Lehrer kommt und sagt: "Guten Tag!" Wir antworten: "Guten Tag!" Der Lehrer fragt: Wer fehlt heute?" Wir antworten: "Mastura und Lola fehlen heute. Sind sie krank? Ja, sie sind krank. Wer fehlt noch? Alle anderen sind da.

Yangi so'zlar

der Horsaal - auditoriya	antworten-javob bermoq
der Lehrer - o'qituvchi	fragt - so'rayapti
kommt - kelyapti	wo - qayerda
sagt - aytyapti, deydi	sie - u (jen.rod), ular
fehlt - yo'q	heute - bugun
krank - kasal	alle - hamma
noch - yana	andere - boshqa
da - bu yerda	

Mashqlar

I. Matnga oid quyidagi savollarga javob bering.

1. Was ist das? 2. Wie ist der Hörsaal. 3. Wer lernt hier? 4. Wer kommt? 5. Wer fehlt heute? 6. Ist Lola krank?

II. Nuqtalar o‘rniga mos so‘zlarni qo‘yib gaplarni o‘qing -

1. Wir ... hier. 2. Sie ... in Alma-Ata. 3. Sie ... 4.ist groß.
5. ... ist groß. 6. ... fehlt heute? 7. Anna ... heute. 8. Anna ist ...
9. ... kommt und sagt? 10 Wer fehlt heute ...? 11. Wir ... 12. Die
Mappe ist ...

Yodda tuting!

Wie geht es Ihnen?	Ahvollaringiz yaxshimi?
Danke, gut. Und Ihnen?	Rahmat, yaxshi. Siznikichi?
Gut,danke!	Rahmat, yaxshi !
Wie geht's dir?	Sening ahvollaring yaxshimi?
Gut,danke!	Yaxshi, rahmat!
Na ja ,es geht.	Ha, bo'ladi.

GRAMMATIK

So‘roq so‘zli so‘roq gaplarda kesim har doim (so‘roq so‘zlardan keyin) ikkinchi o‘rinda turadi.

Wer ist das?

Was **machen** sie?

Yodda tuting!

Fe'l III shaxs birlikda -t, III shaxs ko‘plikda esa -en qo‘shimchasini oladi.

er kommt	- u kelyapti
sie lernt	- u o‘qiyapti
sie lernen	- ular o‘qiyaptilar
sie kommen	- ular kelyaptilar

wer? was? so‘roq so‘zlaridan keyin ham fe'l III shaxs birlikda turadi.

7. Wer kommt? Kim kelyapti?
 Was ist das? Bu nima?
 Was lernt Sie? Sie lernt Deutsch.
 Wer ist das? Das sind Günter und Ursula.

Mashqlar

I. O'qing.

[au]	[ch]	[ch]	[ig]
Baum	noch	spricht	ruhig
laut	lachen	Nichte	listig
Bauch	Loch	Milch	sonnig
auch	Tuch	nicht	windig

II. Ajratib ko'rsatilgan so'zlarni **wer? was?wo?** so'roq so'zlari bilan almashtirib yozing.

1. Sie lernt gut. 2. Der Lehrer fragt. 3. Das Fenster ist gross.
 4. Das Zimmer ist hell. 5. Sie sind hier. 6. Sie ist krank. 7. Der Lehrer wohnt hier. 8. Sie leben in Berlin. 9. Lola fehlt heute.
 10. Karima hat heute Gruppendienst.

III. Qavs ichida berilgan fe'llarni III shaxs birlik va ko'plikda qo'yib yozing.

1. Er ... (kommen). 2. Sie ... (leben). 3. Wer ... (fragen)? 4. Sie (y) ... krank. 5. Das Fenster ... groß. 6. Das Zimmer ... hell. 7. Sie (ular) ... klein. 8. Wo (sein) deine Tasche? 9. Das Heft (liegen) hier. 10. Wo (sein) deine (sening) Arbeit?

IV. Nuqtalar o'rniga **ist** yoki **sind** bog'lamasini qo'ying.

1. Er ... hier. 2. Das Bild und die Karte ... gross. 3. Wer ..krank. 4. Sie (u) ... krank. 5. Das Fenster... gross. 6. Das Zimmer... hell. 7. Sie (ular)... klein.

V. Quyidagi gaplarni so‘roq so‘zsiz so‘roq gaplarga aylantiring.

1. Der Hörsaal ist groß. 2. Wir lernen hier. 3. Der Lehrer kommt in den Hörsaal. 4. Er fragt. 5. Alle antworten gut. 6. Mastura hat eine Frage. 7. Lola fehlt heute. 8. Sie ist krank. 9. Der Hörsaal ist groß. 10. Hier lernen wir

VI. V-mashqdagi tagiga chizilgan so‘zlarga savollar qo‘yib, gaplarni so‘roq so‘zli so‘roq gaplarga aylantiring.

ä,ö,ü unilarining o'qilishi
 sch harflar birikmasining o'qilishi
 tsch harflar birikmasining o'qilishi

O'qish qoidasi

Nemis tilida o'zbek tilida uchramaydigan unli tovushlar ham bor. Ular quyidagi belgilar yordamida ko'rsatiladi:

ä (a-Umlaut).

ö (o-Umlaut).

ü (u-Umlaut)

ä ö ü unililari quyidagi hollarda cho'ziq o'qiladi

a) ochiq bo'g'inda kelsa: Plä:/ne , hö:/ren ü:/ben

b) shartli yopiq bo'g'inda kelsa : Bä:/r,Bä:/ren,sü:/ß sü:/ße, schö:/n, schö:/ne

c) ä ö ü unilaridan keyin cho'ziqlik belgisi h kelsa: zählen, Söhne, kühn

d) ü bir bo'g'inli so'zlarda biror sonor tovushdan oldin kelsa: für, Tür

ä ö ü unililari yopiq bo'g'inda qisqa o'qiladi: März, Wörter, dünn
 sch undosh tovushlar birikmasi shirin so'zidagi sh kabi o'qiladi:Tisch

g undosh tovushlar birikmasi o'zbekcha „j“ deb o'qiladi,[j] undosh tovushi rus va fransuz tilidan o'zlashgan so'zlarda quyidagicha ifodalanadi;

1) g-old qator unilaridan oldin das Genie, die Loge

2) j – orqa qator unililari va [a:] [a] dan oldin das Journal, Jack-ett, Jargon

3) sh harflar birikmasi ruscha ism va familiyalarda kelsa; Shukow, Shdanow

4) sh ruscha so'zlarda; Shora, Shuma

tsch undosh tovushlar birikmasi Chilonzor so'zidagi **ch** kabi o'qiladi: deutsch, Tschirtschik

[°:]	[°]	[ö]	[ö]
zählen	Hände	hören	Wörter
Bär	März	lösen	öffnen
Pläne	Länder	Öl	können
Ähre	Gärtchen	böse	Löffel

Kuchsiz fe'llarning hozirgi zamon (Präsens)da tuslanishi

Infinitiv: fragen –so'ramoq	
Singular (birlik)	Plural(ko'pplik)
ich frag-e	wir frag-en
du frag-st	ihr frag-t
er,sie,es frag-t	sie frag-en
Hurmat formasi	Sie frag-en

O'qing va yodda tuting!

Wer ist das? Das ist Muchtar. Muchtar lernt.

Lernt Muchtar gut? Ja, er lernt gut.

Wer ist das? Das ist Lola.

Arbeitet Lola? Nein, sie lernt.

Wie lernt Lola? Sie lernt gut.

Lernst du auch? Ja, ich lerne auch.

Wie lernst du? Ich lerne auch gut.

Wo lernst du? Ich lerne hier.

T E X T

MEIN FREUND

Ich habe viele Freunde, und mein bester Freund heißt Anwar Umarow.

Anwar ist 19(neunzehn) Jahre alt, er geht jetzt an die Universität der Weltsprachen. Er ist also Student und studiert Englisch und Deutsch an der Dolmetscherfakultät. Englisch war immer sein Lieblingsfach in der Schule. Deutsch lernt er als zweites Fach. Sein Berufswunsch geht nun in Erfüllung.

Ich kenne Anwar von klein an. Wir wohnen in einem Haus. Anwar ist immer freundlich und aufmerksam. Wir verbringen oft unsere Freizeit zusammen.

Ich studiere an dieser Universität und lerne Deutsch. Jeden Abend komme ich zu Anwar. Wir machen zusammen unsere Hausaufgaben. Anwar schreibt und übersetzt gut deutsch und englisch. Er spricht englisch gut. Deutsch spricht er noch nicht gut. Wir nehmen das Lehrbuch und lesen Texte, wiederholen wir deutsche Vokabeln. Anwar fragt und ich antworte, dann frage ich und Anwar antwortet auf deutsch.

Wir haben Englisch und Deutsch gern.

Texterläuterungen

Sein Berufswunsch geht in Erfüllung	- Uning kasb orzusi ushalmoqda
... Jahre alt	-... yoshda bo'ymoq
die Universität der Weltsprachen studieren	- Jahon tillari universiteti - o'qimoq
gern haben	- sevmoq, yahshi ko'rmoq

Neue Vokabeln

mein	- mening	verbringen	- o'tkazmoq
der Freund	- do'st	die Freizeit	- bo'sh vaqt
heißen	- atamoq	jeder	- har kim
das Lieblingsfach	-sevimli fan	die Hausaufgabe	- uy vazifasi
die Schule	- maktab	schreiben	- yozmoq
das Fach	- fan	übersetzen	- tarjima qilmoq
spricht	- so'zlashadi	nehmen	- olmoq
kennen	- bilmoq	das Lehrbuch	- darslik

klein	- kichik	wiederholen	- takrorlamoq
freundlich	- quvnoq	fragen	- so'ramoq
hilfsbereit	- yordam berishga	antworten	- javob bermoq

Wortbildung (So'z yasalishi)

die Schule	- der Schüler	- die Schülerin	
Maktab	- o'quvchi(o'g'il bola)	- o'quvchi (qiz)	
die Arbeit	- der Arbeiter	- die Arbeiterin	
Ish	- ishchi	- ishchi(ayol)	
lehren	- der Lehrer	- die Lehrerin	W. E
O'qitmoq	- o'qituvchi	- o'qituvchi(ayol)	W. A

Og'zaki mashqlar

I. Quyidagi savollarga javob bering;

1. Wie heißt dein Freund? 2. Wie alt ist er? 3. Wo studiert er?
4. Was lernt er? 5. Was geht in Erfüllung? 6. Wie ist Anwar? 7. Wie spricht Anwar? 8. Was lernt Anwar? 9. Was lernst du? 10. Haben Sie Deutsch gern?

II. Nuqtalar o'rni ga tegishli so'zlarni qo'yib gaplarni o'qing.

1. Das ist 2. Mein ... heißt Peter. 3. Er ... Student. 4. Er studiert 5. Er lernt ... neue Vokabeln. 6. Das ... Karima. 7. Ist das ... ? Ja, das ... Hakim. 8. Das ist ... : 9. Wir nehmen das ... und lesen. 10. Wir schreiben

III. O'zbek tiliga tarjima qiling.

1. Ich heiße Karima. 2. Ich bin Studentin. 3. Ich lerne Deutsch und Russisch. 4. Heute fehlt Rano. 5. Der Hörsaal ist groß und hell. 6. Wer fehlt heute? Heute fehlt Halima. 7. Sie ist krank. 8. Lernst du Deutsch? Ja, ich lerne Deutsch. 9. Was lernt Karim? Er lernt neue Vokabeln. 10. Wir sitzen im Hörsaal 24.

IV. Zungenbrecher. (Tez aytish).

1. Der Bäcker bäckt Brot
Brot bäckt der Bäcker.
2. Zwischen zwei Steinen
Zwischen zwei Schlangen.

V. Yodda tuting.

1. Wie heißen Sie? Ich heiße Daniel Kistler.
2. Wie ist Ihr Name? Mein Name ist Max Weigner.
3. Wie heißt du? Ich heiße Udo.
4. Wie ist Ihr Vorname? Mein Vorname ist Max.

Grammatik

Fe'ning hozirgi zamon (Präsens) da tuslanishi

Fe'ning noaniq shakli (Infinitiv) –en qo'shimchasiga ega bo'lib, bu o'zbek tilidagi –moq qo'shimchasiga to'g'ri keladi:

sagen-aytmoq
gehen-bormoq

Präsens fe'ning o'zagiga shaxs-son qo'shimchalari qo'shish bilan yasaladi. Bu shaxs qo'shimchalari hamma fe'llarning Präsens shaklida qo'llaniladi.

Infinitiv: lernen-o'qimoq, arbeiten - ishlamoq		
	Singular (birlik)	Plural (ko'plik)
I	ich lern-e, arbeit-e	wir lern-en, arbeit-en
II	du lern-st, arbeit-est er	ihr lern-t, arbeit-et
III	sie – lern-t, arbeit-et es	sie lern-en, arbeit-en Sie lern-en, arbeit-en

O'zagida d, t, gn, gm, chn, ffn undoshi bilan tugagan fe'llarga

II- va III-shaxs birligida va II-shahs ko'pligida shaxs qo'shimchalaridan oldin e unlisi orttiriladi. Masalan: du arbeitest, ihr arbeitet, du wartest, er begegnet, ihr zeichnet.

Mashqlar (Übungen)

I. O'qing.

[ɛ:]	[ø:]	[y:]	[y]
Lände	Löwe	üben	müssen
März	hören	tüchtig	dürfen
Bär	lösen	Süden	Sünde
Pläne	öffnen	prüfen	fünf
Märchen	Löffel	Stühle	Künstler

II. Qavs ichidagi fe'llarni Präsens shaklida yozing.

1. Du (lernen) gut. 2. Sie (arbeiten) hier. 3. Ich (leben) in Taschkent. 4. (lernen) du Deutsch? Ja, ich (lernen) Deutsch. 5. Wir (schreiben) deutsch. 6. Er (fragen), ich (antworten). 7. Mein Freund (heißen) Salim. 8. Er (fehlen) heute 9. Der Lehrer (fragen). 10 Der Student (antworten).

III. Quyidagi so'zlardan foydalanib gaplar tuzing.

1. leben, er, in Moskau. 2. sie, heute, fehlen. 3. Deutsch, wir, lernen. 4. Mastura, und, wohnen, Lola, hier. 5. Täglich, lernen, ich, neue, Vokabeln. 6. lesen, sie, den Text, gut. 7. gut, sie, heute, antworten. 8. heißen, Muchtar, er.

IV. Quyidagi gaplarni so'roq so'zsiz so'roq gaplarga aylantiring.

1. Lola lernt neue Vokabeln. 2. Sie antworten heute gut. 3. Er heißt Rustam. 4. Er arbeitet hier. 5. Sie ist krank. 6. Er lebt in Andischan. 7. Mein Freund heißt Sakir. 8. Du lernst Deutsch.

V. Quyidagi soʻzlardan soʻroq soʻzli soʻroq gaplar tuzing.

Namuna: Wie, dein Freund, heißen?

Wie heißt dein Freund?

1. Wem, du, schreiben, den Brief? 2. die Schüler, nach der Schule, gehen, wohin? 3. dein Freund wo, wohnen? 4. erklären, was, den Studenten, der Lehrer? 5. Seinen Freund, er, wann, besuchen? 6. Tennis, dein Freund, spielen, wie. 7. die Studenten, wann, ein Diktat, schreiben. 8. dein Bruder, studieren, wo?

VI. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Men shu yerda yashayman. 2. U yaxshi ishlaydi. 3. Biz yangi soʻzlarni oʻqiyimiz. 4. Maktab katta. 5. Oʻqituvchi "salom" deydi. 6. Bu yerda Mastura va Barnolar yashaydi. 7. Ular nemis tilini oʻrganayaptilar.

eu, äu diftongining o‘qilishi
ck, chs harf birikmasining o‘qilishi
x - harfining o‘qilishi

O‘qish qoidasi

eu, äu diftonglari o‘zbekcha Oynisa so‘zidagi “oy” singari talaffuz qilinadi:

heute, neun
 Häuser, Bäume

ck harflari birikmasi ikki so‘zidagi “k” tovushi singari talaffuz qilinadi: die Ecke, die Decke

chs harflar birikmasi iks so‘zidagi “ke” harflaridek o‘qilib, undan oldin kelgan unli hamma vaqt qisqa talaffuz qilinadi.

x harfi ham iks so‘zidagi “ke” dek talaffuz qilinadi: Max, Text, Nixe

[eu]	[äu]	[ck]	[chs]	[x]
heute	Häuser	Zucker	sechs	Text
neun	Bäume	Sack	Fuchs	boxen
Freund	Räume	Ecke	wachsen	Axt
Leute	läuft	backen	wechseln	Max
neu	träumen	Decke	Ochse	Nixe

Kuchli fe‘llarning hozirgi zamon (Präsens) shakli

Kuchli fe‘llarning hozirgi zamon (Präsens) da tuslanishi

Infinitiv: fahren bormoq, ketmoq	laufen yugurmoq	geben bermoq	sehen ko‘rmoq
ich fahre du fährst	laufe läufst	gebe gibst	sehe siehst

er			
sie -}	fährt	läuft	gibt
es			sieht
wir	fahren	laufen	geben
ihr	fahrt	läuft	gibt
sie	fahren	laufen	geben
Sie	fahren	laufen	geben
			sehen

O'qing va yodda tuting

Ich spreche deutsch.

Sprichst du auch deutsch?

Er spricht schon gut deutsch.

Fährst du nach Tashkent? Ja, ich fahre nach Taschkent.

Fährt er auch nach Taschkent? Nein, er fährt nach Moskau.

Karim fährt nach Fergana.

Das Kind läuft. Es läuft schnell

Text

UNSERE DEUTSCHSTUNDE

Wir sind Studenten. Wir studieren Deutsch als Fremdsprache. Die Deutschstunde ist sehr interessant, und wir studieren gern. Unsere Deutschstunde beginnt um 9 Uhr. Unser Hörsaal befindet sich im zweiten Stock. Kurz vor Glockenzeichen versammeln wir uns dort. Die Deutschlehrerin kommt in den Hörsaal. Wir stehen auf und begrüßen sie. Die Sprachlehrerin setzt sich an ihren Tisch. Die Doppelstunde beginnt. Die Lehrerin prüft zuerst unsere Hausaufgaben. Die Lehrerin ruft Akbar Aliew an die Tafel auf. Akbar liest die Übung 2 vor. Er macht einige Fehler. Die Lehrerin korrigiert die Fehler. Sie spricht nur deutsch, aber die Studenten verstehen sie gut. Dann machen die Studenten die Bücher auf. Die Lehrerin liest den Text "Der Kampf um den Frieden" vor. Wir lesen den Text und übersetzen ins Usbekische.

Neue Vokabeln

unser, unsere	- bizning	zuerst	- avval
befindet sich	- joylashgan	die Hausaufgabe	- uy vazifasi
im zweiten Stock	- uchinchi qavatda	ruft auf	- chaqiradi
kurz vor Glockenzeichen	-	liest vor	- o'qiydi
qo'ng'iroq chalinishiga yaqin	-	die Übung	- mashq
versammeln sich	- yig'ilmoq	der Fehler	- hato
der Hörsaal	- auditoriya	verstehen	- tushunmoq
übersetzen	- tarjima qilmoq	machen auf	- ochadilar
aufstehen	- o'rindan turmoq	der Kampf	- kurash
setzt sich	- o'tiradi	der Frieden	- tinchlik
prüfen	- tekshirmoq	das Erdgeschob	- birinchi qavat

Wortbildung (So'z yasalishi)

deutsch+die Stunde = die Deutschstunde
 deutsch+der Unterricht = der Deutschunterricht
 die Wand+die Zeitung = die Wandzeitung (devoriy gazeta)
 die Klasse+das Zimmer = das Klassenzimmer
 die Stunde+der Plan = der Stundenplan (dars jadvali)
 die Arbeit+der Plan = der Arbeitsplan (ish jadvali)

Lexikalische Übungen

I. Savollarga javob bering.

1. Wer kommt in das Klassenzimmer? 2. Was beginnt? 3. Wie ist die Deutschstunde? 4. Was lesen wir heute? 5. Wer spricht schon gut deutsch? 6. Liest du schon richtig? 7. Wie sprichst du? 8. Was öffnest du?

II. O'qing va o'zbek tiliga tarjima qiling.

1. Ich fahre nach Deutschland. 2. Mein Freund fährt nach Fergana. 3. Kommt der Lehrer ins Klassenzimmer? 4. Wir schreiben im-

mer richtig. 5. Muchtabar antwortet heute gut. 6. Karima fehlt heute. Sie ist krank. 7. Rano liest deutsch richtig. 8. Spricht Rano deutsch? Ja, sie spricht gut deutsch. 9. Nimmt Karim das Lehrbuch? Ja, er nimmt das Lehrbuch und liest. 10. Rano liest ein Buch. 11. Ich öffne das Heft. 12. Was nimmst du? Ich nehme einen Füller und schreibe.

III. She'mi yod oling

Lesen lernen
Lettern sehen,
Laute hören,
Den Lettern Stimme geben

Silben stottern,
Wörter stammeln,
Sätze bauen.
Abschnitte hinter sich lassen.

Seiten überfliegen,
Bücher verschlingen.
überlesenes nachlesen
Nachgelesenes überdenken.
überdachtern zustimmen
Oder widersprechen

(Hans Manz)

GRAMMATIK

Kuchli fe'llarning hozirgi zamon(Präsens) da tuslanishi.

Kuchli fe'llar Präsens da tuslanganda II va III shaxs birlikda o'zgidagi a, au, e unlisini o'zgartiradi, ya'ni:

1) a o'miga ä; 2) au o'miga äü; 3) e o'miga i yoki ie bo'ladi.

fahren, laufen	
Singular	Plural
ich fahre, laufe du fährst, läufst er, sie, es fährt, läufst	wir fahren, laufen ihr fahrt, lauft sie fahren, laufen Sie fahren, laufen
sprechen	sehen
ich spreche, sehe du sprichst siehst er, sie es spricht, sieht	wir sprechen, sehen ihr sprecht, seht sie sprechen, sehen Sie sprechen, sehen

Übungen

I. O'qing

[a:]	[o:]	[ɔ]	[ɪk]	[u:]	[y:]	[III:]
Name	Ton	oft	dick	Stube	Füße	Töne
Nase	Sohn	Sonne	packen	Stuhl	über	Sühne
Ahnen	ohne	Sommer	Ecke	Buch	Türen	böse
Staat	Bohne	kommen	Sack	Uhr	Bühne	hören
sah	Boot	dort	Rock	Ufer	Übung	Öfen

II. Nuqtalar o'rninga kishilik olmoshlarini qo'ying

1. ... antwortet heute gut. 2. ... lesen deutsch. 3. Sprichst ... gut englisch. 4. Ja, ... spreche gut englisch. 5. Leben ... hier. 6. ... schreibe auch. 7. ... gebe dir ein Heft. 8. ... braucht einen Bleistift. 9. ... liegt auf dem Tisch. 10. Nehmen ... bitte Platz!

III. Quyidagi gaplarni so'roq so'zsiz so'roq gaplarga aylantiring.

1. Er ist fünfzehn Jahre alt. 2. Wir lernen neue Vokabeln. 3. Mein Freund heißt Muchtar. 4. Er liest täglich deutsch. 5. Ihr schreibt schon gut. 6. Ich mache Hausaufgaben. 7. Du liest einen Text. 8. Die Studenten fahren nach Hause. 9. Wir wiederholen den Text. 10. Sie antworten gut.

IV. Ajratib ko'rsatigan so'zlarga savollar qo'ying.

1. Wir wohnen in Taschkent. 2. Sie lebt in Fergana. 3. Der Hörsaal ist hell. 4. Mein Freund liest deutsch gut. 5. Er liest viel. 6. Ich fahre nach Hause. 7. Die Studenten fahren in die Bibliothek. 8. Rolf arbeitet immer am Abend.

V. Qavsdagi fe'llarni tegishli shaxs-sonda qo'yib yozing.

1. Ich (lesen) gut. 2. Er (lernen) Deutsch. 3. Sie (lesen) täglich Deutsch. 4. Heute (lernen) wir neue Vokabeln. 5. Die Stunde (beginnen). 6. (lesen) du immer richtig? 7. Ich (sprechen) noch nicht gut. 8. Er (nehmen) den Füller und (schreiben). 9. Wir (öffnen) das Fenster. 10. Ihr (sprechen) gut Deutsch.

VI. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Dars boshlandi. 2. Matn qiziq. 3. Biz yangi so'zlarni o'qiyimiz. 4. U (muj.r.) yozyapti. U (jen.r.) o'qiyapti. 5. Sen javob beryapsanmi? 6. U (muj.r.) to'g'ri javob beradi. 7. U (muj.r.) har doim to'g'ri javob beradi. 8. Kim nemis tilida yaxshi gapiradi? 9. Bu soatlar eski. 10. Talabalar qachon uyga ketadilar?

tz, pf, ng, nk harflar birikmasining o'qilishi
--

O'qish qoidasi

tz harflar birikmasi *sirk* so'zidagi "ts" kabi o'qiladi: *jetzt*, *Platz*
 pf harflar birikmasi "pf" tovushlaridek talaffuz qilinadi: *Apfel*,
Pferd, *Kopf*

ng harflar birikmasi o'zbek tilidagi o'qing, ming, qarang
 so'zlaridagi "ng" kabi o'qiladi: *singen*, *bringen*, *lang*.

nk harflar birikmasi bir tovushdek talaffuz qilinadi: *Bank*,
Schrank, *denken*.

[ts]	[pf]	[ŋ]	[nk]
jetzt	Pferd	fangen	Bank
setzen	Zopf	Klang	Schrank
Satz	Apfel	Ring	denken
Platz	Pfad	lang	trinken
Sitz	Gipfel	bringen	dunkel

Zungenbrecher

Paul trägt auf dem Kopf
 einen kupfernen Topf.
 Einen kupfernen Topf
 Trägt Paul auf dem Kopf

Tushum kelishigi (Akkusativ) haben fe'lining Präsensda tuslanishi

Tushum kelishigi (Akkusativ)

	<i>mujskoy rod</i>	<i>jenskiy rod</i>	<i>sredniy rod</i>
Nominativ	der (ein) Lehrer	die(eine)Tafel	das(ein)Buch
Akkusativ	den(einen)Lehrer	die(eine)Tafel	das(ein)Buch

O'qing va yodda tuting!

Wen sieht Karim?

Karim sieht **einen Schüler**

Karim kimni ko'ryapti?

Karim o'quvchini koryapti

Was liest er?

Er liest **einen Text**.

U nima o'qiyapti?

U matni o'qiyapti.

Wir lesen **ein Buch**.

Er übersetzt **den Text**.

Biz kitob o'qiyapmiz.

U matni tarjima qilyapti.

Sie sieht **die Lehrerin**.

Er fragt **den Lektor**.

U o'qituvchini ko'ryapti.

U o'qituvchidan so'rayapti.

Hast du **ein Bild**?

Ja, ich habe **ein Bild**.

Sening surating bormi?

Ha, mening suratim bor.

Sie hat **ein Buch**.

Wir haben **Bücher**.

Uning kitobi bor.

Bizning kitoblarimiz bor.

haben fe'lining hozirgi zamon(**Präsens**)da tuslanishi

ich habe

wir haben

du hast

ihr habt

er

sie haben

sie } hat

Sie haben

es

TEXT

Ich studiere Fremdsprachen

Ich heiße Thomas. Ich bin Student, ich studiere Deutsch als Fremdsprache. Ich arbeite immer viel. Ich lerne Regeln und Vokabeln und lese Texte. Leider spreche ich noch schlecht. Ich arbeite im Zimmer. Da ist es. Das Zimmer ist klein, aber gut. Hier ist ein Fenster, es ist groß. Da ist ein Tisch. Der Tisch ist braun. Da stehen 2 Stühle.

Heute bin ich frei. Bald kommt die Straßenbahn. Ich fahre zu meinem Freund. Leider ist heute Dieter nicht da. Er ist in Dresden. Dort sind seine Eltern. Dieter studiert auch Fremdsprachen.

Neue Vokabeln

die Fremdsprachen	- chet tillari
studieren(studierte, hat studiert)	- o'qimoq (olqo'q yurtida)
arbeiten(arbeitete, hat gearbeitet)	- ishlamoq
die Regel	- qoida
leider	- baxtga qarshi
schlecht	- yomon
braun	- jigarrang
die Straßenbahn	- tramvay
seine	- uning
die Eltern	- ota-ona

Rätsel (Topishmoq)

Zwei Väter und zwei Söhne aßen zum Frühstück drei Eier, und jeder aß ein ganzes Ei. Wie war das möglich?

Lexikalische Übungen

I. Fragen zum Text

1. Wie heißt der Student?
2. Ist Thomas Student?
3. Was studiert er?
4. Wie arbeitet er?
5. Spricht er schon gut deutsch?
6. Wo arbeitet er?
7. Wie ist das Zimmer?
8. Was ist im Zimmer?
9. Wo ist Dieter?
10. Was studiert Dieter?

II. Nuqtalar o'rniga mos keladigan so'zlarni qo'yib yozing.

1. Er stellt 2. Ich lese 3. Er ... einen Bleistift. 4. Wir ... den Text. 5. Sie ... die Aufgabe. 6. ... kommt Erkin. 7. Wir lernen 8. Er

nimmt ... und übersetzt den Text. 9. Heute ... er frei. 10. Ich ... im Zimmer.

III. Quyidagi soʻzlardan foydalanib, bir necha gaplar tuzing.

Wir	lesen	einen Text.
Sie	übersetzen	eine Aufgabe
Ich	sehen	eine Zeitung
		einen Lehrer
		eine Lehrerin
		eine Schule
Er		ein Kind
		einen Schüler

IV. Ajratib koʻrsatilgan soʻzlarga wen? was? savollarini qoʻying.

bn 1. Suchra liest den Text. 2. Er schreibt die Aufgabe. 3. Ich frage meinen Freund. 4. Wir lernen neue Vokabeln. 5. Er sieht die Lehrerin. 6. Er nimmt das Wörterbuch. 7. Sie öffnet das Heft. 8. Ich nehme den Bleistift. 9. Ich habe einen Freund. 10. Ich lese den Text.

V. Lernen Sie das Gedicht auswendig!

Die fremde Sprache

Lernst du eine fremde Sprache,
Werden deine Augen größer
deine Ohren spitzer
deine Füße schneller
deine Hände begreifen das Fremde,
es wird ihnen vertraut.
Lernst du eine fremde Sprache,
Wachsen dir zwei Flügel.

Christiane Grosz.

GRAMMATIK

1. Tushum kelishigi bosh kelishikdan faqat mujskoy roddagi otlar bilan farq qiladi. Birlikda mujskoy rodning artikli tushum kelishigida **den**, **einen** shakllariga ega bo'ladi. Tushum kelishigi quyidagi savollarga javob beradi:

wen? kimni? (jonli otlar uchun)
was? nimani? (jonsiz otlar uchun)

Wen fragt der Lehrer? Er fragt **den Schüler**.

O'qituvchi kimdan so'rayapti? U o'quvchidan so'rayapti.

Was liest du? Ich lese **einen Text**.

Sen nimani o'qiyapsan? Men matnni o'qiyapman.

2. **haben** fe'lidan keyin ot odatda tushum kelishigi (Akkusativ) da kelib, noaniq artikl bilan qo'llanadi.

Ich habe **ein Buch** Mening kitobim bor
 Menda kitob bor

Du hast **ein Buch**. Sening kitobing bor.
 Senda kitob bor.

Er hat **ein Buch**. Uning kitobi bor.
 Unda kitob bor.

Sie hat **einen Bleistift** U (jenr.r.) ning qalami bor.

Wer hat **einen Bleistift?** Kimning qalami bor?

Ich habe **einen Bleistift**. Mening qalamim bor.
 Menda qalam bor.

Grammatische Übungen

I. Nuqtalar o'rniga "haben" fe'lini kerakli shaxs-sonda qo'ying.

1. Ich ... ein Zimmer. 2. Das Zimmer ... zwei Fenster. 3. Er... einen Freund. 4. Der Freund ... ein Bild. 5. Wir ... eine Karte . 6. ... ihr eine Karte? 7. ... du einen Freund? 8. Ja, ich ... einen Freund. 9. Sie ... vier Kugelschreiber. 10. Du ... einen Fotoapparat.

II. Qavs ichidagi otlarni tegishli kelishikda qo'ying.

1. Das ist (eine Schule). 2. (die Schule) ist groß. 3. Ich habe (ein Freund). 4. (der Freund) lernt Deutsch. 5. Wir lesen (der Text). 6. Der Lehrer stellt (die Frage). 7. Sie sehen (ein Bild). 8. Das ist (ein Lehrer). 9. Wo finde (topaman) ich (der Text). 10. Hat er (ein Text)?

III. Qavs ichidagi fe'llarni tegishli shaxs-sonda qo'ying.

1. Ich (lesen) den Text. 2. Er (sehen) den Lehrer. 3. Sie (haben) ein Buch. 4. Er (lesen) ein Buch. 5. (stellen) du eine Frage? Ja, ich (stellen) eine Frage. 6. Wer (kommen)? Der Lehrer (kommen). 7. Wer (antworten)? Wir (antworten). 8. (sprechen) du schon gut deutsch? Ja, ich (sprechen) schon gut deutsch. 9. (lesen) du deutsch jeden Tag? Ja, ich (lesen) deutsch jeden Tag. 10. (haben) du einen Bleistift? Ja, ich (haben) einen Bleistift.

IV. Quyidagi gaplarni so'roq so'zsiz va so'roq so'zli so'roq gaplarga aylantiring:

1. Jeden Abend schreibt er deutsch. 2. Mein Freund heißt Paul. 3. Er ist fünfzehn Jahre alt. 4. Täglich lerne ich neun Vokabeln. 5. Ich verstehe das Wort nicht. 6. Sie schließen (yopadilar) die Bücher. 7. Walter übersetzt den Text gut. 8. Ich übersetze das Wort richtig.

ph, qu, y, th, tion, harflar birikmalarining o'qilishi
--

O'qish qoidasi

ph harflar birikmasi *fil* so'zidagi < f > kabi o'qiladi: Philologie, Philosoph

qu harflar birikmasi o'zbekcha < kv > dek o'qiladi: bequem, quer

y unli harfi *ipson* deb atalib, nemis tilidagi ü kabi o'qiladi: typisch, Typ

th chet tillaridan kirgan so'zlarda t kabi o'qiladi: Thema, Theater

tion harflar birikmasidagi t o'zbek tilidagi < ts > kabi o'qiladi, i juda qisqa o'qiladi: Revolution, Nation.

[pn]

[qu]

[y]

[th]

[tion]

Physik

Quadrat

Gymnasium

Thema

Revolution

Philologie

Aquarium

Gymnastik

Theater

Demonstration

phlegmatisch

Qual

Dynamo

Bibliothek

Delegation

Phonetik

Qualitat

Dynamik

Theorie

Nation

sein fe'lining Präsens da tuslanishi

Infinitiv: sein- bor bo'lmoq	
ich bin Student	wir sind Studenten
du bist Student	ihr seid Studenten
er ist Student	sie sind Studenten
	Sie sind Student

Lernen Sie auswendig! (Yodlang)

Bist du Lehrer?

Ja, ich bin Lehrer?

Sen o'qituvchimisan?

Ha, men o'qituvchiman.

Ist Suchra Lehrerin?

Ja, Suchra ist Lehrerin.

Zuhra o'qituvchimi?
 Wir sind Lehrer.
 Ihr seid Lehrer.
 Sie sind Lehrer.

Ha, Zuhra o'qituvchi.
 Biz o'qituvchilarmiz.
 Siz o'qituvchilarsiz.
 Ular o'qituvchilar(dir).

TEXT

Über die deutsche Sprache

Deutsch ist die Landessprache in mehreren Staaten Europas. Man spricht Deutsch in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg und im kleinen Fürstentum Liechtenstein. Das sind alle deutschsprachigen Länder. Insgesamt ist Deutsch die Muttersprache für etwa 100 Millionen Menschen.

Viele Leute in der ganzen Welt lernen Deutsch als Fremdsprache oder als ihre zweite Sprache. Das Goethe-Institut in Deutschland fördert die Verbreitung des Deutschen im Fremdsprachenunterricht im Ausland. Auch in den Schulen Hochschulen unseres Landes lernen die Kinder und Jugendlichen Deutsch neben manchen anderen Sprachen.

Die deutsche Sprache hat viele Verwandte. Das sind vor allem die germanischen Sprachen wie Niederländisch(Holländisch), Englisch, Dänisch, Schwedisch, Norwegisch, Isländisch und andere.

Alle Germanischen Sprachen stammen aus Stammesprachen der Altgermanen, die ursprünglich an der westlichen Ostseeküste lebten.

Neue Vokabeln

die Landessprache	- davlat tili	die Leute	- odamlar
mehreren	- ko'plab	die Welt	- dunyo
der Staat	- davlat	fördern	- talab qilmoq
die deutschsprachigen		die Verbreitung	- tarqalish
Länder	- nemis tilida	das Ausland	- chet el
	so'zlashuvchi		
	davlatlar	insgesamt	- hammasi bo'lib

Lexikalische Übungen

1. Fragen zum Text.

1. Was ist Deutsch?
2. Wo spricht man Deutsch?
3. Für wie viele Menschen ist Deutsch die Muttersprache?
4. Wer lernt Deutsch als Fremdsprache oder als zweite Sprache?
5. Was macht das Goethe-Institut?
6. Wo lernen die Kinder und Jugendlichen?
7. Hat die deutsche Sprache viele Verwandte?
8. Woraus stammen alle germanischen Sprachen?

I. Übersetzen Sie ins Usbekische.

1. Malika ist Studentin. 2. Sie ist achtzehn Jahre alt. 3. An der Universität lernt sie Deutsch. 4. Sie liest immer richtig. 5. Sie spricht auch gut. 6. Ich bin auch eine Studentin. 7. Ich heiße Schachida. 8. Ich lerne Englisch. 9. Ich lerne jeden Tag neue Vokabeln. 10. Ich lese einen Text. 11. Der Text ist interessant. 12. Das ist ein Buch.

II. Nuqtalar o'rniga mos keladigan so'zlar bilan gaplarni to'ldiring.

1. ... haben wir Deutsch. 2. Die Stunde ... 3. Ich wohne ... 4. ... Straße heißt Mukimi- Straße. 5. ... gehst du? 6. Wir lernen ... 7. Diese Straße ... schön und breit. 8. Dieses Haus ist ... 9. Die Tür ist ... 10. Die Tafel ist ...

III. Übersetzen Sie.

1. Ko'cha keng va yorug'. 2. Bu maktab. 3. Biz bu yerda o'qiy-miz. 4. Mening ismim Zuhra. 5. Uning uyi uzoq emas. 6. U nemis-chada yaxshi o'qiydi va gaplashadi. 7. Dars boshlanadi. 8. Biz vazifani yozyapmiz. 9. Muxtor savol beryapti. 10. Karima javob beryapti.

GRAMMATIK

Ot kesim odatda bog'lama fe'l va ot, son, olmosh, ravishdan

ifodalangan ot qismidan iborat.

Sein fe'li kesimning o'zgaruvchi (tuslanuvchi) qismidir; u darak gaplarda ikkinchi o'rinda, so'roq so'zsiz so'roq gaplarda esa birinchi o'rinda turadi.

Ot kesimning ot, sifat, son, olmosh, ravish bilan ifodalangan qismi predikativ deb ataladi. Predikativ gapning oxirida turadi.

Ich **bin** Student.

Du **bist** immer fleißig.

Ist diese Straße schön und breit?

Wie ist diese Straße?

Sie **ist** groß.

Bist du Student?

Men talabaman.

Sen har doim tirishqoqsan.

Bu ko'cha chiroyli va kengmi?

Bu ko'cha qanday?

U katta.

Sen talabamisan?

Grammatische Übungen

I. **Sein** fe'lini kerakli shaxs-sonda qo'yib, gaplarni tarjima qiling.

1. Er ... dort. 2. Wir ... hier. 3. Malika ... Studentin. 4. ... du auch Student? 5. Die Straße ... breit und schön. 6. Das Haus ... neu. 7. Sie ... heute krank. 8. Das Zimmer ... hell. 9. Ich ... krank. 10. ... du heute in der Schule?

II. Qavs ichidagi fe'llarni hozirgi zamonda qo'ying.

Muster: Er (sein) Lehrer.

Er ist Lehrer.

1. Das Gebäude (sein) neu und groß. 2. (Sein) du aus Deutschland? 3. Das Studium (sein) sehr interessant. 4. Sie (sein) Bibliothekarin. 5. Das Buch und das Heft (sein) hier. 6. (Sein) ihr alle fleißig? 7. (Sein) die Stadt groß? 8. Du (sein) tüchtiger Sportler. 9. Die Rose (sein) rot. 10. Ihr (sein) fleißig.

III. Gaplar tuzing.

Ich
Die Straße

ist

Fachschülerin.
breit.

Das Haus (sein)	neu.
Er	fünfzehn Jahre alt.
Die Schule	hier.
Wir	Studenten.
Der Tisch	schwarz.

IV. Nuqtalar o'rniga „sein“ yoki „haben“ fe'llarini Präsensta qo'ying.

Muster: Ich ... ein Buch. Das Buch ... interessant.
 Ich habe ein Buch. Das Buch ist interessant.

1. Er ... einen Bruder. Der Bruder ... jung. 2. Du ... einen Onkel. Der Onkel ... alt. 3. Wir ... eine Wohnung. Die Wohnung ... gemütlich. 4. ... du heute Zeit? 5. Ihr ... einen Garten. Der Garten ... groß. 6. Unser Institut ... eine Bibliothek. Sie ... sehr reich. 7. Unser Institut ... ein Sprachlabor. Die Arbeit im Sprachlabor ... interessant. 8. Wir ... heute 2 Doppelstunden Deutsch. Die Deutschstunden ... immer interessant.

V. Nuqtalar o'rniga haben yoki sein fe'lini tegishli shaxs-sonda qo'ying

1. Ich ... einen Freund. 2. Mein Freund ... krank. 3. Wir ... hier. 4. ... du Schüler? Ja, ich ... Schüler. 5. Sie ... heute Deutsch. 6. Er ... ein Zimmer. Das Zimmer ... hell und groß. 7. Die Straße ... breit. 8. Das Theater ... schön. 9. Ich ... eine Frage. 10. ... du ein Buch? Ja, ich ... ein Buch.

VI. Quyidagi so'zlardan darak va so'roq gaplar tuzing.

1. in der Schule, viele Klassenzimmer, sein.
2. heute, dieser Student, fehlen.
3. täglich, lernen, neue Vokabeln, er.
4. ich, jeden Tag, komme, zu Malika.
5. fünfzehn Jahre alt, sein, sie.
6. die Wand, und die Tür, weiß, sein.

Wiederholung (takrorlash)

[a:]	[a]	[e:]	[ɛ]	[i:]	[i]
haben	Mappe	legen	fest	Tiger	Bild
Tag	arbeiten	gibt	Bett	Igel	immer
fahren	alt	lehren	Heft	ihr	Licht
Saal	Tante	leer	lernen	sieben	nicht

[o:]	[o]	[u:]	[u]	[ä:]	[ɛ]
note	oft	Ufer	bunt	Bären	ändern
Tot	offen	rufen	turnen	Ähre	Länder
Ohr	Otto	ruft	und	Fräser	Männer
Boot	Onkel	fuhr	Mutter	spät	kämpfen

[ö:]	[o]	[ü]	[ü]	[y]
hören	Wörter	über	fünf	Lyrik
schön	können	müde	dünn	mystisch
Höfe	Löffel	Tür	müssen	Typus
Böse	öffnen	bunt	füllen	Gymnastik

[ei]	[ai]	[eu]	[äu]	[au]
drei	Mai	heute	Bäume	Haus
klein	Saite	Freund	Räume	Auge
heißen	Waise	Leute	Käufer	laut
nein	Main	neu	Häuser	blau

das, was, ist
s< sind, sagen, sieben

ich, echt, leuchten
ch< Nacht, noch, Buch
ig[ç]— richtig, lustig, wichtig

Strophe

[sch]	[sp]	[st]	[ck]	[chs]	[x]	:ð
Schule	spielen	stehen	Ecke	wachsen	Alex	ö
schreiben	spät	Stuhl	Decke	uchs	Max	:i
schnell	sprechen	Stunde	trocken	wechself	Text	
schön	Sport	studieren	Stock	sechs	Examen	

[tsch]	[z]	[tz]	[v]	[w]	:o
Deutsch	Zeitung	Satz	Vater	Vase	
Tscheche	Zeit	Schatz	Volk	Revolution	:u
Kutsche	Zimmer	setzen	vier	Verb	
Kutscher	Zucker	Hitze	vor	Nerv	

[pf]	[th]	[ph]	[f]	[q]
Kopf	Thema	Triumph	Fahne	quer
Topf	Theater	Philosoph	Fade	Quelle
kämpfen	Theorie	Photo	Fund	bequem
Sumpf	Thesen	Phrase	Ferien	quellen

[ja]	[je]	[ju]	[ŋk]	[ŋ]
Jahr	jetzt	Juli	dank	jung
jagen	jemand	Juni	dunkel	lang
Januar	jeder	Jugend	Bank	Zunge
Jacht	jemals	jung	trinken	fangen

Unli tovush-lar	Harflar bilan ifodalanishi	Misollar
1	2	3
a:	a, aa, ah	da, Tafel, Haar, Jahr
a	a	dann, Land, antworten
e:	e, ee, eh	neben, leer, nehmen

ó:	ä,äh	Bär, wahren,ähnlich
ó	ä,e	ändern,Eltern,kennen
i:	i,ie,ih,ieh	wir, Tier, ihr, er sieht
o:	i	in, Wind, Kind
	o, oo, oh	rot, Boot, Ohr
u:	u,uh	Buch, Ufer, Uhr
	o	noch, Onkel, wollen
	u	Hund, rund,und
	ö,or,öh	mögen, Goethe, Löwe, Söhne
	ö	können, öffnen, lösen
y:	ü,üh,y	Hüte, fühlen, Zyp
	ü,y	müssen, Ypsilon, lüften
	e	bekommen, Gebäude
i	i	Familie, Konjunktion
u	u	Januar, Februar, Luise
o	o	
ao	ai, ei, ay	Toilette
	au	Mai, mein, Bayern
	eu,äu	auch, Baum, Taube
		neun, Bäume, heute

Quyidagi savollarga javob bering

1. Siz nechta unli tovushlarni bilasiz?
2. Unli tovushlar qaysi hollarda cho‘ziq talaffuz qilinadi?
3. Unli tovushlar qaysi hollarda qisqa talaffuz qilinadi?
4. S harfi qachon “s” va “z” kabi o‘qiladi?
5. S harfi qaysi undoshlardan oldin “sh” kabi o‘qiladi?
6. sch harflar birikmasi qanday o‘qiladi?
7. ch harflar birikmasi qanday o‘qiladi?
8. tsch harflar birikmasi qanday o‘qiladi?
9. h harfi qachon o‘qiladi?
10. w va f harflari qanday tovushlarni ifodalaydi?
11. Diftong nima va ular nechta?
12. v harfi qanday o‘qilishi mumkin?
13. b,d, g undoshlari so‘z oxirida qanday talaffuz qilinadi?
14. p, t, k undoshlari so‘z boshida qanday talaffuz qilinadi?
15. ck, chs, x, qu harflar birikmasi qanday talaffuz qilinadi?
16. –ig suffiksi qanday talaffuz qilinadi?
17. –tion suffiksida t harfi qanday o‘qiladi?
18. nk, ng, tz, pf, th harflar birikmasi qanday talaffuz qilinadi?

Grammatikaga oid savollar

1. Darak gaplarda qanday so‘z tartiblarini bilasiz?
2. Darak gaplarda kesimning o‘zgaradigan qismi qayerda turadi?
3. So‘roq so‘zsiz so‘roq gaplarda-chi?
4. So‘roq so‘zli so‘roq gaplarda kesim nechanchi o‘rinda turadi?
5. Siz qanday artikllarni bilasiz?
6. Artikllar nimani anglatadi?
7. Fe‘lning o‘zagini qanday aniqlash mumkin?
8. Kuchsiz fe‘llar qanday tuslanadi?
9. Kuchli fe‘llar Präsens da tuslanganda qaysi unlilar o‘zgaradi?
10. Fe‘llaming kuchli va kuchsiz tuslanishini qanday aniqlash mumkin?
11. Akkusativ da artikllar qanday turlanadi?
12. “sein,” “haben” fe‘llari qanday tuslanadi?

ZUNGENBRECHER (tez aytish) ^{richtig}

1. Fischer Fritz fischt frische Fische
Frisehe Fische fischt Fischer Fritz.
2. Esel essen Nesseln nicht
Nesseln essen Esel nicht.
3. Ich spreche den "ich – Laut" nicht richtig
Es ist aber wichtig, ihn richtig zu sprechen.

SPRICHWÖRTER

Viele Hände machen schnell ein Ende

Morgen, morgen nur nicht heute
sagen alle faulen Leute

Erst die Arbeit,
Dann das Spiel.

Aller Anfang ist schwer | Ohne Fleiss kein Preis

Übung macht den Meister | Der Appetit kommt beim Essen

Text zum Lesen

Unser Kalender

Der Kalender ist eine Art Zeitmesser. Er teilt das Jahr in Tage, Wochen und Monate ein. Nach dem Kalender gibt es im Jahr 365 Tage, 52 Wochen und 12 Monate. Alle vier Jahre kommt aber das Schaltjahr mit einem zusätzlichen Tag im Februar. So war das Jahr 2004 ein Schaltjahr, es hatte 29 Tage im Februar, nicht 28 wie sonst.

Jede Woche hat sieben Tage. Die Wochentage heißen: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag und Sonntag. Für Samstag gibt es in Norddeutschland einen anderen Namen: Sonnabend. Samstag und Sonntag bilden zusammen das Wochenende, sie sind gewöhnlich Ruhetage, an diesen Tagen arbeitet man nicht.

Die zwölf Monate des Jahres sind : Januar, Februar, März, April,

Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November und Dezember. Die Monate des Jahres haben 30 oder 31 Tage, nur der Februar hat 28 oder - alle vier Jahre – 29 Tage.

Das Kalenderjahr beginnt am ersten Januar und endet am einunddreißigsten Dezember. Der erste Tag des neuen Jahres ist in vielen Ländern ein Feiertag. Zu Neujahr wünscht man viel Glück und alles Gute.

Neue Vokabeln

das Glück	-baxt	der Donnerstag	- payshanba
die Art	-biri, turi, sorti	der Freitag	- juma
der Zeitmesser	- xronometr	der Samstag	- shanba
einteilen	-bo'lmoq	der Sonnabend	- shanba
das Schaltjahr	-kabisa yili	der Sonntag	- yakshanba
die Woche	-hafta	das Wochenende	- haftaning oxiri
der Monat	-oy	der Ruhetag	- dam olish kuni
der Montag	-dushanba	zu Neujahr	- yangi yilga
der Dienstag	-seshanba	der Feiertag	- bayram kuni
der Mittwoch	-chorshanba	wünschen	- tilamoq

Lexikalische Übungen

I. Beantworten Sie Fragen zum Text.

1. Was ist Kalender? 2. Worin teilt er das Jahr ein? 3. Wieviel Tage, Wochen und Monate hat das Jahr? 4. Wann kommt das Schaltjahr? 5. Wieviel Tage hat Februar im Schaltjahr? 6. Wieviel Tage hat jede Woche? 7. Wie heißen die Wochentage? 8. Wieviel Monate hat jedes Jahr? 9. Wie heißen die 12 Monate? 10. Wieviel Tage hat jeder Monat? 11. Wann beginnt und endet das Kalenderjahr? 12. Was wünscht man sich zu Neujahr?

II. Erzählen Sie den Text nach.

Die Pluralbildung der Substantive
 Die Negativpronomen *nicht* und *kein*
 Otlarning ko'pligi.
Nicht va kein inkor so'zlari

O'qing va yodda tuting!

ein Freund - viele Freunde
 ein Kollege - viele Kollegen
 ein Student - viele Studenten
 ein Mann - viele Männer
 ein Buch - viele Bücher
 ein Vater - viele Väter
 eine Kollegin - viele Kolleginnen

Ich schreibe heute nicht.
 Er kommt nicht heute.
 Wir sprechen nicht immer so gut.
 Er antwortet nicht immer so gut.
 Ich habe heute keine Zeit.
 Sie hat keinen Bruder.

Phonetik

Sprechen Sie nach!

die Familie
 der Pfirsich
 die Geschwister
 die Wirtschaft
 die Großeltern
 die Altersrente

die Ehe
 nähen
 ähnlich
 ausserlich
 der Angehörige
 die Abteilung

der Haushalt
ähnlich sein.
Die Familie zählt 8 Mitglieder
Einen Haushalt führen
Als Abteilungsleiter arbeiten
Viel (etwas) zu tun haben
Von Beruf sein
Klavier spielen

das College
der Computer.

TEXT

Unsere Familie

Unsere Familie ist groß. Sie zählt acht Mitglieder. Wir wohnen in einem Einfamilienhaus am Rande der Stadt, Ujgur kotscha (Ujgur-Strasse) 75. Unser Haus ist sehr hübsch und hat einen kleinen Garten. Im Garten wachsen verschiedene Blumen wie Rosen, Nelken, Tulpen, Astern und viele Obstbäume mit Nüssen, Pfirsichen, Äpfeln, Kirschen.

Mein Vater heißt Akbar Rustamowitsch. Er ist 55 Jahre alt. Von Beruf ist er Ingenieur und arbeitet als Abteilungsleiter in einem großen Betrieb.

Meine Mutter heißt Halima Urinbajewna. Sie ist 52 Jahre alt. Meine Mutter ist drei Jahre jünger als mein Vater.

Mutti ist Lehrerin, sie unterrichtet die deutsche Sprache und Literatur in der Schule. Sie weiß viel und ist vielseitig interessiert. Sie liest gern Bücher, liebt Musik, spielt Klavier und kann sehr gut kochen, nähen und stricken. Ich lerne viel von ihr.

Meine Schwester Nasiba sieht unserer Mutter sehr ähnlich. Sie studiert am pädagogischen College und ist seit einem Jahr verheiratet. Ihr Mann Alischer ist auch Student, er studiert Wirtschaft an der Universität. Die jungen Eheleute haben noch keine Kinder..

Meine kleinen Bruder Hakim und Rustam gehen in die dritte und vierte Klasse. Sie lernen gut. Ich helfe ihnen gern bei den Hausaufgaben. Sie lieben Computerspiele.

Ich habe noch Großeltern. Sie leben auf dem Lande. Opa und Oma sind alt und arbeiten nicht mehr. Sie bekommen Altersrente und sind Rentner. Ich mag sie gern.

Ich heiße Schachnosa. Ich bin 19 Jahre alt und studiere an der Nationalen Universität Usbekistans. Ich bin im dritten Studienjahr. Ich studiere Deutsch. Ich interessiere mich sehr für Fremdsprachen und ich werde Deutschlehrerin. Ich helfe meiner Mutter den Haushalt führen.

Dialog

Dilbar: Guten Tag, Malika! Wie geht es dir?

Malika: Guten Tag, Dilbar! Danke gut.

Dilbar: Darf ich vorstellen?

Malika: Ja, bitte schön.

Dilbar: Das sind meine Geschwister: meine Schwester Nasiba und mein Bruder Hakim. Hast du auch Geschwister?

Malika: Ich habe nur 2 Schwestern. Ich habe keinen Bruder.

Dilbar: Wie heißen deine Schwestern?

Malika: Die älteste Schwester heißt Iroda, die jüngere Schwester heißt Dildora. Iroda ist drei Jahre älter als ich. Dildora ist zwei Jahre jünger als ich.

Dilbar: Meine Schwester Nasiba studiert am pädagogischen College und mein Bruder Hakim besucht die vierte Klasse und deine Geschwister?

Malika: Meine Schwester Iroda arbeitet in einer Bank. Dildora studiert Wirtschaft.

Dilbar: Sind deine Eltern Rentner?

Malika: Nein, mein Vater ist 58 Jahre alt, er ist Arzt. Meine Mutter ist Musiklehrerin. Sie arbeitet in der Musikschule.

Dilbar: Sind deine Eltern schon Großeltern?

Malika: Ja, sie haben einen Enkel. Er ist der Sohn meiner Schwester Iroda. Sie ist schon drei Jahre verheiratet.

Dilbar: Malika, hast du die Großeltern?

Malika: Ja, sie sind Rentner, und sie bekommen eine Rente. Sie führen einen Haushalt. Wir helfen ihnen dabei.

Malika: Meine Großeltern leben auf dem Lande. Sie wohnen in einem Einfamilienhaus. Sie haben viel zu tun. Ich telefoniere mit ihnen.

Dilbar: Nun, gut Malika, wir müssen nach Hause gehen. Wi dersehen.

Malika: Bis bald, Tschüss.

Texterläuterungen

- Die Familie zählt 8 Mitglieder - oilada 8 ta kishi bor.
 am Rande der Stadt - shaharning chetida
 von Beruf sein - mutaxassisligi bo'yicha
 jünger (älter) sein - yoshroq (kattaroq) bo'lmoq
 Klavier spielen - pianino chalmoq
 Den Haushalt führen - uy-ro'zg'or ishlari bilan shugu'llanmoq
 ähnlich sehen - o'xshamoq
 verheiratet sein - uylangan, turmushga chiqqan
 sich interessieren für +Akk. - biron narsaga qiziqmoq
 im dritten Studienjahr sein - uchinchi kursda o'qimoq
 als Abteilungsleiter arbeiten - bo'lim boshlig'i bo'lib ishlamoq.
 viel(etwas) zu tun haben - ko'p (biror) ish bilan band bo'lmoq

NEUE VOKABELN

- | | | | |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------------|
| die Familie | - oila | lieben | - sevmoq |
| zählen | - hisoblanmoq | die Eheleute | - kelin kuyovlar |
| das Einfamilienhaus | - o'z uyi | das Betrieb | - korhona |
| der Garten | - bog' | reparieren | - tuzatmoq |
| wachsen | - o'smoq | kaputt gehen | - buzilmoq |
| die Blume | - gul | kochen | - pishirmoq |
| der Baum | - daraxt | nähen | - tikmoq |
| die Nelke | - chinnigul | stricken | - to'qimoq |
| die Nuss | - yong'oq | die Wirtschaft | - iqtisodiyot |
| der Pfirsich | - shaftoli | über alles | - hammadan
ko'ra |
| der Apfel | - olma | der Hund | - it |
| die Kirsche | - olcha | die Grosseltern | - buvi va buva |

der Vater	- ota	der Opa	- buva
die Mutter	- ona	die Oma	- buvi
der Bruder	- aka-uka	der Rentner	- nafaqaho'r
die Schwester	- opa - singil	die Altersrente	- qarilik nafaqasi
die Geschwister	- opa-singil, aka-uka	unterrichten	- o'qitmoq, dars bermoq

REKTION

po sich interessieren für + Akk. – biror narsaga qiziqmoq

po Ich interessiere mich für Fremdsprachen. Er interessiert sich für Musik.

Mein Bruder interessiert sich für Sport.

Seine Schwester interessiert sich für Kunst

studieren an + Dat. – o'qimoq, o'rganmoq

Ich studiere an der Universität. Mein Bruder studiert am Polytechnischen Institut.

SYNONYME

zählen - iborat bo'lmoq
bestehen - iborat bo'lmoq
hübsch - chiroyli
schön- chiroyli

ANTONYME

klein - kichik
gross- katta

Lachen Sie mit!

Ist die Frage schwer?

Der Lehrer stellt einem Schüler eine Frage, und der Schüler antwortet nicht.

“ Ist die Frage so schwer? “ – fragt der Lehrer.

“ Die Frage ist nicht, aber die Antwort”.

Nützliche Ausdrücke

Wie heißen Sie?	Ich heiße Rolf Stein
Bitte noch einmal	Ich heiße Rolf
Bitte langsamer	Ich bin Rolf
Wie ist Ihr Name?	Mein Name ist Beckmann
	Mein Name ist Karin Beckmann
	Ich bin Frau Beckmann.

Lexikalische Übungen

I. Fragen zum Text.

1. Wie ist Ihre Familie? 2. Wie viele Mitglieder zählt Schachnosas Familie? 3. Wo wohnen alle Familienmitglieder? 4. Wie heißt Schachnosas Vater? 5. Wo und als was arbeitet er? 6. Wer kann alles zu Hause machen? 7. Was ist Schachnosas Mutter von Beruf? 8. Wem ist Nasiba ähnlich? 9. Wo studiert sie? 10. Ist sie verheiratet? 11. Haben die jungen Eheleute ein Kind? 12. Was machen Schachnosas Bruder Hakim und Rustam? 13. Wo wohnen Schachnosas Großeltern? 14. Wo und was studiert Schachnosa?

II. Nennen Sie Synonyme zu folgenden Wörtern

zählen, hübsch, studieren, leben, Vater und Mutter, Schwester und Bruder, Großvater und Großmutter, Mitglied

III Übersetzen Sie ins Usbekische.

1. Unsere Familie ist groß. 2. Sie besteht aus 8 Personen. 3. Unsere Familie wohnt am Rande der Stadt. 4. Wir haben ein Einfamilienhaus. 5. Mein Vater ist Abteilungsleiter. 6. Mein Vater repariert alles, was kaputt geht. 7. Meine Mutter ist vielseitig inte-

ressiert. 8. Ich lerne viel von ihr. 9. Meine Brüder lieben **unseren Hund** über alles. 10. Meine Grosseltern bekommen Altersrente.

IV. Bilden Sie mit folgenden Substantiven ähnliche Ableitungen.

a) Muster (namuna):

die Schule	der Schüler	die Schülerin
die Fachschule	--	--
die Arbeit	--	--
die Rente	--	--
die Musik	--	--

b) Muster:

die Schülerin **die Schülerinnen**

die Fachschülerin	--
die Studentin	--
die Arbeiterin	--
die Ärztin	--

V. Lesen Sie den Text, beantworten Sie die Fragen nach dem Muster: (matnni o'qing va namunalarga qarab savollarga javob bering).

Malika lebt mit ihrer Grossmutter. Ihre Grossmutter ist Rentnerin.

Die Grossmutter führt den Haushalt. Malika hat einen Bruder. Er lebt mit den Eltern. Er heisst Hakim. Er ist vier Jahre alt und geht in den Kindergarten. Malika ist Fachschülerin. Sie ist schon im zweiten Studienjahr, aber sie spricht noch nicht gut deutsch.

Malika lebt mit ihren Eltern. Stimmt es? (shundaymi?)

Nein, es stimmt nicht. Malika lebt mit ihrer Grossmutter.

Ihre Grossmutter ist Rentnerin. Stimmt es? Ja, es stimmt.

Malika führt den Haushalt. Stimmt es?

Malika hat Geschwister. Stimmt es?

Ihr Bruder heisst Hakim. Stimmt es?

Er ist fünf Jahre alt. Stimmt es?

- Hakim besucht die Schule. Stimmt es? (V)
- Malika ist Studentin. Stimmt es? (V)
- Sie ist im zweiten Studienjahr. Stimmt es? (V)
- Malika spricht schon gut deutsch. Stimmt es? (-)
- VI. Übersetzen Sie ins Deutsche. (V)

1. Bizning oilamiz 6 kishidan iborat. 2. Otam sex (bo'limi) boshlig'i bo'lib ishlaydi. 3. Onam maktabda nemis tili o'qituvchisi. 4. Onam otamdan uch yosh kichik. 5. Men kitob o'qishni yaxshi ko'raman. 6. Opam musiqaga juda qiziqadi va pianino chaladi. 7. Ukam to'rtinchi sinfda juda yaxshi o'qiydi. 8. Men unga uy vazifalarini bajarishga yordam beraman. 9. Mening buvim va bobom qishloqda turishadi. 10. Men ularni juda yaxshi ko'raman.

VII. Bilden Sie Sätze mit unten angegebenen Wörtern.

1. Abends besucht er...
2. Schon drei Jahre arbeitet Anka...
3. ... und ... arbeitet Marie in einer Firma,... studiert sie am Institut für Fremdsprachen.
4. Jan wohnt in der Nähe und ... gewöhnlich zum Unterricht...
5. Der Lehrer sagt: "Nina Orlova,...!"
6. Gehst du morgens... immer zu Fuß?
7. Um sieben Uhr läutet es und der Unterricht...
8. Was... Herr Schmidt...?
von Beruf sein, zum Unterricht, zu Fuß gehen, als Lehrerin, an die Tafel kommen (gehen), einen Fremdsprachenkurs, zu Ende sein, am Tage, am Morgen, am Abend.

VIII. Was sagt man (V), was sagt man nicht (-)?

Markieren Sie bitte.

- (V) Mein Name ist Beckmann (-) Ich heiße Frau Beckmann
 (-) Mein Name ist Karin (V) Ich heiße Beckmann

- (V) Mein Name ist Karin Beckmann (v) Ich heiße Karin
 (V) Ich bin Karin (V) Ich heiße Karin Beckmann
 (-) Ich bin Beckmann (v) Entschuldigung, sind Sie
 Frau Beckmann?
 (V) Ich bin Frau Beckmann (-) Entschuldigung, sind Sie
 Frau Karin?
 (v) Ich bin Karin Beckmann (V) Entschuldigung, sind Sie
 Karin Beckmann?

IX. Lesen Sie ohne Wörterbuch.

Ich heiße Svenja und bin neun Jahre alt. Ich habe eine ältere Schwester, die ist schon dreizehn. Wir sind beide in Koblenz geboren. Meine Mama heißt Heidi. Sie ist 38 Jahre alt und von Beruf Kurschnerin. Doch zur Zeit arbeitet sie nicht. Meine Mama ist in Fulda geboren. Dort leben ihre Eltern: meine Oma und mein Opa. Sie haben dort einen Bauernhof mit vielen Tieren. Mein Papa heißt Burkhard. Er ist in Hannover geboren. Von Beruf ist er Soldat. Seine Eltern leben in Hannover. Mein Opa arbeitet bei VW. Meine Oma arbeitet in einer Firma für Milkerprodukte. Immer wenn wir bei unseren Großeltern sind, bekommen wir Joghurt und Schokolade geschenkt. Doch sehen wir sie nur ein oder zweimal im Jahr, weil wir so weit weg leben. Unsere Wochenenden verlaufen immer anders. Manchmal machen wir etwas gemeinsam (Spieleabend), manchmal macht jeder, was er will (Zimmer aufräumen, lesen, Musik hören).

Neue Vokabeln

- Die Kurschnerin - mo'ynado'z
 Die Milkerprodukte - sut mahsuloti
 Aufräumen - tozalamoq, yig'ishtirmoq.
 VW - Volkswagen

b). Stellen Sie Fragen zum Text.

c). Erzählen Sie den Text nach.

X. Erzählen Sie über Ihre Familie

GRAMMATIK

Nemis tili otlarida ko'plik yasalishi 4 turga bo'linadi:

1. Ko'plikda -e suffiksini qabul qiluvchi otlar (umlautli yoki umlautsiz)

2. Ko'plikda -e (-n) suffiksini qabul qiluvchi otlar (umlautsiz)

3. Ko'plikda -er suffiksini qabul qiluvchi otlar (umlautli yoki umlautsiz) yasaladi.

4. Ko'plik formasini suffikssiz yasovchi otlar (umlautli yoki umlautsiz) yasaladi.

1. -e suffiksi mujskoy roddagi bir bo'g'inli otlar, -ier, -eur, -ar, an kabi suffiksli boshqa tillardan kirgan mujskoy roddagi otlar jenskiy va sredniy roddagi otlarga mansubdir. der Kopf- die Kopfe der Satz- die Sätze, der Ingenieur- die Ingenieure, die Stadt- die Städte, die Bank- die Bänke, das Plakat- die Plakate, das Werk- die Werke.

2. -e (n) suffiksi jenskiy roddagi otlarga, mujskoy roddagi birlikda -e bilan tugagan, otlar chet tillardan o'zlashgan va -at, -ent, -ist, -ot, -graph, -og (e), nom suffikslari mujskoy roddagi internatsional so'zlar, sredniy roddagi otlarning kichik bir guruhiga mansubdir, die Übung- die Übungen, die Firma- die Firmen, der Kollege- die Kollegen, der Held- die Helden, der Spezialist- die Spezialisten, der Doktor- die Doktoren, die Lehrerin- die Lehrerinnen.

3. -er suffiksi sredniy roddagi bir bo'g'inli otlar, mujskoy roddagi otlarning kichik bir guruhiga mansubdir.

ESLATMA: Jenskiy roddagi otlar ko'plik yasalishining uchinchi turiga kirmaydi.

das Ei- die Eier, das Buch- die Bücher, der Wald- die Wälder, der Strauch- die Sträucher.

4. -er, -en, -el bilan tugagan mujskoy va sredniy roddagi

otlar, er, -el, -en, -chen, -lein, kabi suffikslar hamda ge - prefiksi va -e suffiksi bilan tugagan sredniy roddagi otlarga mansub.

der Mantel- die Mäntel, der Artikel- die Artikel, der Bruder- die Brüder, das Buchlein- die Büchlein, das Gemälde- die Gemälde, das Tischchen- die Tischchen

II. **nicht** inkor so'zi va **kein** inkor olmoshi.

Nicht- gapning istalgan bo'lagini inkor eta oladi va har doim inkor etilayotgan so'zdan oldin turadi.

Agar kesim inkor etilsa, unda butun gap inkor etiladi va nicht gapning oxirida qo'yiladi.

Kein - inkor olmoshi faqat otlarni inkor etish uchun qo'llaniladi va har doim otdan oldin qo'yiladi.

Ich lese heute nicht.

Er schreibt nicht gut.

Das sind nicht meine Bücher.

Das ist kein Buch

Ich habe kein Heft.

Er hat keine Schwester.

Grammatische Übungen

I. Beantworten Sie folgende Fragen nach dem Muster:
(namunaga qarab quyidagi savollarga javob bering.

Muster: Sprichst du gut deutsch? Ja, ich spreche gut deutsch.
Nein, ich spreche nicht gut deutsch.

1. Arbeitet er?

2. Hast du ein Buch?

3. Ist dein Vater Agronom?

4. Bist du Fachschülerin?

5. Führt deine Mutter den Haushalt?

II. Verneinen Sie folgende Sätze:

Muster: Die Strasse ist lang

Die Strasse ist nicht lang

1. Er sitzt hier. 2. Er kommt zum Unterricht. 3. Der Anzug ist elegant. 4. Meine Eltern sind alt. 5. Die Touristen sprechen Deutsch. 6. Der Junge malt gut. 7. Du abonnierst eine Zeitung. 8. Wir haben eine Vorlesung. 9. Ich erwarte einen Brief. 10. Ich messe die Temperatur.

III. Gebrauchen Sie die Negation „nicht“ oder „kein“, zu den fettgedruckten Wörtern.

1. Ich arbeite. 2. Das ist **meine Schwester**. 3. Er kommt **heute** zu mir. 4. Unsere Familie ist **groß**. 5. Das ist **ein Zimmer**. 6. Er **kommt** heute zu Lola. 7. Ich bin **Studentin**. 8. Mein Bruder liest **dieses Buch**.

IV. Übersetzen Sie ins Usbekische.

1. Ist das ein Buch? Nein, das ist kein Buch, das ist ein Heft. 2. Ist das Klassenzimmer klein? Nein, das Klassenzimmer ist nicht klein, es ist gross. 3. Ist das eine Bibliothek? 4. Ist das deine Schwester? Nein, das ist nicht meine Schwester. Das ist seine Schwester. 5. Sind die Texte interessant? Ja, die Texte sind interessant. 6. Ist deine Schule weit von hier? Nein, meine Schule ist nicht weit von hier.

V. Setzen Sie ein.

1. Ich sprech... Französisch. 2. Wir lern... Englisch. 3. Er arbeit... am Morgen. 4. Ihr mach... Fehler. 5. Der Lehrer prüf... die Hausaufgabe. 6. Der Student übersetz... richtig. 7. Die Studenten schreib... gut. 8. Das Mädchen antwort... gut. 9. Wann komm... du zum Unterricht? 10. Der Lektor grüss... die Studenten.

VI. Setzen Sie die passenden Pronomen **er, sie, es** ein.

1. Hier ist Peter. ... ist Student. 2. Ist Nina Lehrerin? – Ja, ... ist Lehrerin. 3. Wo liegt das Buch? – ... liegt hier. 4. Arbeitet Thomas viel? – Ja, ... lernt fleißig. 5. Ist die Hausaufgabe schwer? – Ja, ... ist

schwer. 6. Das ist ein Kugelschreiber. ... ist gut. 7. Das ist eine Studentin. ... ist fleißig. 8. Das ist eine Uhr. ... ist groß.

VII. Nennen Sie folgende Substantive im Plural.

a) der Platz, der Sohn, die Frucht, die Nuss, das Boot, das Diktat, das Dokument.

b) die Blume, die Frau, die Schauspielerin, der Matrose, der Russe, das Hemd, das Auge.

c) das Land, das Blatt, der Mann, der Geist, das Tuch, das Kind.

d) der Dolmetscher, der Ofen, das Lager, das Rätsel, die Mutter, die Tochter.

VIII. Gebrauchen Sie das Subjekt und das Prädikat im Plural.

1. Das ist ein Buch. 2. Unsere Familie ist groß. 3. Der Lehrer kommt. 4. Der Bruder arbeitet. 5. Die Stunde beginnt. 6. Das Bild ist groß. 7. Das Zimmer ist hell. 8. Der Freund studiert am Pädagogischen Institut. 9. Die Frage ist richtig. 10. Das Haus ist hoch.

IX. Gebrauchen Sie das Subjekt und das Prädikat im Singular.

1. Die Gedichte von A. Nawoi gefallen uns sehr. 2. Die Fachräume in unserer Universität sind groß. 3. Die Touristen besichtigen die Stadt. 4. Die Arbeiterinnen arbeiten in der Fabrik. 5. Die Bilder hängen an der Wand. 6. Die Blätter fallen auf die Erde. 7. Die Forscher erzählen über die technischen Erfolge. 8. Diese Lehrer unterrichten an unserer Universität über 20 Jahre. 9. Diese Dolmetscher beherrschen viele Fremdsprachen. 10. Die Tochter schenken ihren Eltern ein Geschenk.

X. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Siz o'qiyisizmi? – Ha, men chet tillar kursida o'qiyman.

2. Siz nemischa gaplashasizmi? – Yo'q, men hali nemischa gaplasha olmayman.

3. Siz ishlaysizmi? – Yo‘q men ishlamayman, men o‘qiyman.
4. Siz bu gapni tushunmaysizmi? – Yo‘q, men bu gapni tushunmayman.
5. Senda qalam bormi? – Yo‘q, menda qalam yo‘q, menda ruchka bor.
6. Bugun bizning darsimiz yo‘q.
7. Sizda lug‘at bormi? – Yo‘q, menda lug‘at yo‘q.
8. Sizga qalam kerakmi? – Yo‘q, menga qalam kerak emas, menga ruchka kerak.
9. Bu daftarmi? – Yo‘q, bu daftar emas, bu lug‘at.
10. Siz chet tillar institutida o‘qiysizmi? – Yo‘q, men institutda emas, universitetda o‘qiyman.
11. U bugun ma‘ruzaga boradimi? – Yo‘q, u bugun ma‘ruzaga bormaydi, u kasal.
12. Bu matn qiyinmi? – Yo‘q, bu matn qiyin emas, u oson.

Die Deklination der Substantive
Otlarning turlanishi

Otlarning kuchli turlanishi	Otlarning kuchsiz Turlanishi	Jenskiy turlanish
N. der Tag, das Buch	der Junge	die Mutter
G. des Tages, des Buches	des Jungen	der Mutter
D. dem Tag, dem Buch	dem Jungen	der Mutter
Ak. den Tag, das Buch	den Jungen	die Mutter

Nominativ- **Wer** kommt? (Kim kelyapti?) Der **L**ektor kommt. (O'qituvchi kelyapti)

Was liegt hier? (Bu yerda nima yotipti?)

Das **Buch** liegt hier. (Bu yerda kitob yotipti)

Genitiv- **Wessen** Buch ist das? (Bu kimning kitobi?)

Das ist das **Buch** des Schülers. (des Jungen)

(Bu o'quvchining kitobi. Bu o'g'il bolaning kitobi.)

Dativ- **Wem** gibt der Lehrer das Buch.? (O'qituvchi kitobni kimga beryapti?) Er gibt das **Buch** dem Schtudenten, **der** Schtudentin. (U kitobni talaba (talaba qiz) ga beryapti)

Akkusativ – **Wen** sehen wir? (Biz kimni ko'ryapmiz?) Wir sehen **den** Schüler. (**den** Jungen) (Biz o'quvchini (o'g'il bolani) ko'ryapmiz).

Was lesen wir? (Biz nimani o'qiyapmiz?) Wir lesen **den** Text. (Biz matnni o'qiyapmiz).

Phonetik

der Lebenslauf

der Rufname

das Papier

der Dolmetscher

vielseitig

die Universität

die Adresse

die Nawoistrasse

die Geschwister

die Ärztin

die Nationaluniversität

verheiratet sein

die Literatur

die Weltsprachen, universität

das Studienjahr ... die Fakultät.
die Philologie

Mein Lebenslauf

Ich heiße Bacha. So nennen mich meine Verwandten und Bekannten, das ist mein Kosenamen. Mein voller Name lautet offiziell Bachadir Karimowitsch Schomurodow. So steht er in meinem Paß und in anderen Papieren. Karimowitsch ist der Name meines Vaters. Die Deutschen haben keine Vaternamen.

Ich bin 19 Jahre alt und wohne bei meinen Eltern. Unsere Anschrift Nawoistrae 20, Wohnung 2. Das liegt nicht weit von hier ganz in der Nähe. Unsere Familie ist groß, ich habe Geschwister, einen Bruder und zwei Schwestern.

Ich bin Student. Ich studiere an der Taschkenter Technischen Beruni Universität. Ich bin im zweiten Studienjahr. Mein Vater ist Tischler von Beruf. Er arbeitet in einem Werk. Meine Mutter ist Ärztin, sie arbeitet in der Poliklinik. Meine Schwester heißt Machbuba. Sie ist Studentin der Nationaluniversität in Taschkent. Sie studiert Chemie. Mein Bruder Askar ist jetzt 22 Jahre alt. Er ist Jurist. Mein Bruder Aschraf ist 1968 geboren. Aschraf ist verheiratet und hat zwei Kinder. Er ist Geologe.

Außer meinem Fach studiere ich noch Deutsch, denn Fremdsprachen sind jetzt besonders wichtig. Und ich besuche auch einen deutschen Sprachkurs. Mein Lebenslauf ist ganz kurz. Aber ich bin vielseitig interessiert. Ich treibe etwas Sport, spiele Tennis und Schach, liebe Musik und Literatur, gehe gern in die Disko tanzen und singe gerne.

Dialog zum Text

Dilbar: Guten Tag, Malika! Wohin gehst du?

Malika: Guten Tag, Dilbar! Ich gehe zu meiner Freundin.

Dilbar: Wo wohnt sie?

Malika: Sie wohnt Raschidowstrasse, vier.

Dilbar: Wie heißt sie? Was macht sie?

Malika: Sie heißt Lola. Sie ist schon Studentin. Sie studiert an der Weltsprachenuniversität.

- Dilbar:** In welchem Studienjahr ist sie?
- Malika:** Sie ist im zweiten Studienjahr.
- Dilbar:** An welcher Fakultät studiert sie?
- Malika:** Sie studiert an der Fakultät der deutschen Philologie.
- Dilbar:** Was studiert sie?
- Malika:** Sie studiert Deutsch und Englisch. Englisch ist ihre zweite Sprache.
- Dilbar:** Spricht sie Deutsch?
- Malika:** Ja, sie spricht gut Deutsch. Englisch spricht sie noch nicht gut. Sie liest und übersetzt Englisch gut. Englisch fällt ihr schwer.
- Dilbar:** Gut, und was will sie werden?
- Malika:** Sie will Dolmetscherin werden. Sie kann auch in der Schule Deutsch und Englisch unterrichten.
- Dilbar:** Hat sie Geschwister?
- Malika:** Ja, sie hat zwei Brüder und drei Schwestern.
- Dilbar:** Bist du Studentin?
- Malika:** Ja, ich studiere auch an der Weltsprachenuniversität, ich bin in zweiten Studienjahr.
- Dilbar:** Was ist dein zweites Fach?
- Malika:** Als zweites Fach studiere ich Spanisch. Ich interessiere mich noch für Französisch. Wo studierst du, Dilbar?
- Dilbar:** Ich studiere am chemisch-technologischen Institut, ich studiere Chemie. Ich bin im ersten Studienjahr. Ich studiere auch Deutsch. Der Deutschunterricht verläuft immer sehr interessant. Wir lesen Texte, übersetzen und üben neue Vokabeln, schreiben Übungen. Wir stellen Fragen zum Text und beantworten die Fragen. Nun gut, Malika, ich muss jetzt in die Bibliothek gehen. Möchtest du mitgehen?
- Malika:** Nein, ich habe heute keine Zeit, auf ein baldiges Wiedersehen.
- Dilbar:** Tschüss.

Texterläuterungen

nicht weit von hier
in der Nähe

- bu yerdan uzoqda emas
- yaqin joyda

geboren sein	- tug'ilmoq
verheiratet sein	- uylanmoq, turmushga chiqmoq
vielseitig interessiert sein	- ko'p narsaga qiziquvchan bo'lmoq
Schach spielen	- shaxmat o'ynamoq
im... Studienjahr sein	- ... kursda o'qimoq
schwer (leicht) fallen	- oson (qiyin) berilmoq
auf ein baldiges Wiedersehen	- yaqin kunlarda ko'rishguncha

Neue Vokabeln

der Lebenslauf	- tarjimai hol	die Anschrift	- adres
nennen	- atamoq	die Ärztin	- shifokor
der Verwandte	- qarindosh	wichtig	- muhim
der Bekannte	- tanish-bilish	die Dolmetscherin	- tarjimon
der Rufname	- chaqiradigan ism	unterrichten	- dars bermoq
lautet	- ko'rsatadi (bu yerda)	mögen	- qila olmoq
der Pass	- pasport	mitgehen	- birga bormoq
das Papier	- hujjat, qog'oz	verlaufen	- o'tmoq
der Tischler	- duradgor	übersetzen	- tarjima qilmoq
das Werk	- zavod	üben	- mashq qilmoq
müssen	- majbur bo'lmoq		

Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Ein Junge besucht die Schule. Der Junge lernt gut Deutsch. Viele jungen unserer Gruppe lernen gut. 2. Ein Student macht seine Aufgaben im Lesesaal. Er ist fleißig. Viele Studenten machen ihre Aufgaben auch im Lesesaal. 3. Ein Mädchen hat ein deutsches Buch. Das Mädchen liest dieses Buch. Viele Mädchen unserer Gruppe lesen deutsche Bücher.

Rektion

es gibt + Akk - bor

Beantworten Sie diese Fragen.

1. Gibt es an der Universität eine Bibliothek? 2. Gibt es im Fachraum eine Tafel? 3. Gibt es im Gymnasium einen Speiseraum? 4. Gibt es in der Bibliothek dieses Buch? 5. Gibt es im Museum viele Fotos?

Lachen Sie mit!

„Sehen Sie mal: Das Mädchen ist kaum ein Jahr alt und es kann schon lesen!“

„Ja. Warum blättert es doch das Buch schweigend durch?“

„Es kann ja lesen, sprechen kann es noch nicht“.

Nützliche Ausdrücke

Alles Gute!- Yaxshi qoling! Yaxshi boring!

Tschüß! - Xayr!

Also dann tschüß! - Xo'p bo'lmasa xayr!

Auf baldiges Wiedersehen!- Tez kunda ko'rishguncha!

Bis bald! - Ko'rishguncha!

Lexikalische Übungen

I. Beantworten Sie Fragen zum Text

1. Wie heißt der Junge?
2. Wie lautet Bachas voller Name offiziell?
3. Wie ist sein Vatersname?
4. Wie alt ist Bachadir?
5. Wo wohnt er?
6. Wie ist seine Adresse?
7. Liegt das weit von hier oder ganz in der Nähe?
8. Ist Bachadirs Familie gross?
9. Hat er Geschwister?
10. Wo studiert er?
11. Was ist sein Vater von Beruf?
12. Was ist seine Mutter von Beruf?
13. Wo arbeitet er?

14. Wo studiert seine Schwester Machbuba?
15. Was ist sein Bruder Askar?
16. Ist Askar verheiratet?
17. Was studiert noch Bachadir?
18. Was besucht er?
19. Ist Bachadirs Lebenslauf lang?
20. Ist er vielseitig interessiert?

II. Ergänzen Sie die Sätze

1. Ich werde Dolmetscher, du... Ingenieur, er... Lehrer, ihr... Journalisten, sie... Juristen. Wir... gute Fachleute. 2. Ich fahre bald nach Deutschland, du... nach Österreich, er... in die Schweiz, sie...nach Schweden. Dann... wir alle zusammen in die Ukraine. 3. Ich spreche Deutsch. Und du? ... du auch deutsch? ... dein Freund Deutsch? ...ihr auch Deutsch? Unsere Freunde... aber kein Deutsch. Dann... wir Russisch. 4. Ich laufe Ski, du... Schlittschuhe, er... aber Rollschuhe. Wir... schnell. 5. Was sehen Sie? Ich... da niemand, du... jemand, er...etwas, wir ...nichts, ihr...alles. 6. (geben, nehmen) Ich... dir mein Buch, und du... es. Dann ... du mir meine Zeitung, und ich... sie. Er... ihr seinen Rekorder, und sie... ihn. Wir... euch unsere Kassetten, und ihr... sie. Dann... ihr uns eure Zeitschriften, und wir... sie. Was... Sie ihnen, Herr Meier? Was... Sie?

III. Lernen Sie den Lebenslauf von Rosa Schulz kennen. Stellen Sie Ihren Lebenslauf nach diesem Muster zusammen. Arbeiten Sie mit dem Wörterbuch.

Name: Schulz

Vorname: Rosa

Geburtsdatum: 21. 09. 1976.

Geburtsort: Köln.

Staatsangehörigkeit: deutsch

Ausbildung: 1982-1986 Grundschule

1986-1992 Realschule

1992-1994 Dolmetscherinstitut in Berlin.

1994-1996 Sprachpraktikum in London.

Beruf: Dolmetscher Englisch, Deutsch
Arbeitsstelle: Sekretärin bei Firm Impex Berlin.
Wohnort: Postdam
Anschrift: Gartenstraße 14.
Telefon:123/45 6789
Familienstand: ledig Unterschrift.

IV. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wie heißt unsere neue Freundin mit Namen und Vornamen?
2. Wann und wo ist Rosa Schulz geboren?
3. Welche Schulen besuchte sie von 1982-1992?
4. Was für ein Institut besuchte sie von 1992-1994?
5. Was für ein Praktikum hat sie von 1994 bis 1996 gemacht?
6. Was ist Rosa Schulz von Beruf?
7. Wo und als was arbeitet sie?
8. Wo wohnt Rosa Schulz?
9. Wie ist Rosas Anschrift?
10. Welche Staatsangehörigkeit hat Rosa Schulz?
11. Wie ist ihr Familienstand?
12. Ist sie ledig, verheiratet, geschieden, verwitwet?

V. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Meni qarindoshlarim va tanishlarim shunday deb ataydilar. 2. Bu mening qisqa ismim. 3. Mening to'liq ismim Bachodir Karimovich Shomurodov. 4. Mening pasportim va hujjatlarimda shunday yozilgan. 5. Qariyalarga, rahbarlarga va o'qituvchilarga bis ismi va sharifi (otasining ismi) bilan murojaat qilamiz. 6. Men otanam-nikida yashayman. 7. U bu erga juda yaqin joyga joylashgan. 8. Bahtga qarshi meni na akam na onam bor. 9. Shunday qilib men oiladagi yagona farzandman. 10. Hozir men Beruniy nomli universitetda o'qiyapman. 11. Men har xil narsalarga qiziqaman. 12. Men biroz sport bilan shug'ullanaman, tennis va shaxmat o'ynayman.

VI. Setzen Sie anstatt der Punkte passende Wörter ein.

1. Ich... Bachadir. 2. Das ist mein... 3. Mein... Name lautet offiziell... 4. So steht er in meinem... 5. ... ist mein Vatersname. 6. Die Deutschen haben keine... 7. Ich... Student. 8. Ich studiere an der ... 9. Ich... im zweiten Studienjahr. 10. Meine Mutter ist... 11. Mein Vater ... in einem Werk. 12. Mein Bruder Aschraf ist...

VII. Bilden Sie mit folgenden Substantiven Sätze.

Muster: der Vater. Mein Vater ist Tischler von Beruf mein Rufname, mein voller Name, die Deutschen, die Eltern, die Schwester, der Bruder, die Anschrift, meine Schwester Machbuba, die Fremdsprachen, treiben, spielen, lieben.

VIII. Beantworten Sie folgende Fragen nach dem Mustern.

Muster: Das Gymnasium liegt Mukumistrasse 6.
Liegt das Gymnasium Mukumistrasse acht?
Nein, das Gymnasium liegt Mukumistrasse sechs.

1. Lola studiert an der Fakultät der deutschen Philologie. Studiert Lola an der Dolmetscherfakultät?

2. Sie spricht gut Deutsch. Spricht sie gut Englisch?

3. Sie kann in der Schule Deutsch und Englisch unterrichten. Kann sie in der Schule Spanisch unterrichten?

4. Malikas zweites Fach ist Spanisch. Ist Malikas zweites Fach Deutsch?

5. Dilbar studiert an dem chemisch-technologischen Institut. Studiert Dilbar an der Weltsprachenuniversität? 6. Dilbar ist im ersten Studienjahr. Ist Dilbar im zweiten Studienjahr?

IX. Lesen Sie den Text ohne Wörterbuch. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Hallo! Ich heiße Stefanie und bin 10 Jahre alt. Ich lebe jetzt in Taschkent. Zu meiner Familie gehören: Mama, Papa, mein Bruder und ich. Die Eltern von meinem Papa sind tot. das ist schade. aber Mamas Eltern leben noch, sie wohnen in Düsseldorf. Mein Onkel

und meine Tante wohnen auch dort. Mama und ich sind ebenfalls in Düsseldorf geboren. Papa aber in Mannheim. Mama arbeitet als Ärztin im Krankenhaus. Papa arbeitet in einer Fabrik und mein Opa ist Landwirt. Meine Oma arbeitet nicht, aber ich gehe die ganze Woche zur Schule. Am Wochenende gehen wir einkaufen, schauen fern und besuchen unsere Freunde.

X. Erzählen Sie den Text nach.

Grammatik

Nemis tilidagi otlar birlikda uch xil turlanishga ega: kuchli turlanish, kuchsiz turlanish, jenskiy turlanish.

Nemis tilida to'rtta kelishik bo'lib, ular: der Nominativ, (bosh kelishik) wer? (kim?), was? (nima?). der Genitiv (qaratqich kelishigi) wessen? (kimning? nimaning?) der Dativ (jo'nalish kelishigi) wem (kimga? nimaga?), wo? (qayerda?), der Akkusativ (tushum kelishigi) wen (kimni?) was (nimani?) wohin? (qayerga?) savollariga javob bo'ladi.

Otlarning qaysi turlanishga kirishini bilish uchun lug'atdan foydalanish ma'quldir.

Masalan: lug'atda Fenster n,- s- „deraza“ so'zini olib qarasaq, Fensterdan keyin turgan -n, uning sredniy rodligini bildiradi. -s shu so'zning Genitiv dagi qo'shimchasini bildiradi, bu so'z Genitiv da Fensters bo'ladi, demak, bu so'z kuchli turlanishga kiradi. Mensch m, -en, -en, „kishi“ so'zidan keyin kelgan m uning mujskoy rodligini bildiradi. -en qo'shimcha ham Mensch so'zining Genitiv dagi qo'shimchasini bildiradi, bu so'z Genitiv da Menschen bo'lib, kuchsiz turlanishga kiradi. Fachschule -f, -, -n, „texnikum“ so'zida bu otlarning jenskiy rodligini bildirsa, f dan keyingi -esa, bu so'zning Genitiv da hech qanday qo'shimcha olmasligini bildiradi, demak, bu so'z jenskiy roddagi otlarning turlanishiga kirib, ularning hech qanday qo'shimcha olmasligini bildiradi.

Starke Deklination (Kuchli turlanish)

Mujskoy roddagi otlarning ko'pchiligi va sredniy roddagi otlarning hammasi („das Herz“ so'zidan boshqa) kuchli turlanadi.

Kuchli turlanishdagi otlar Genitiv kelishigining birligida –s yoki –es qo‘shimchasini oladi.

Ko‘plikda esa hamma otlar Dativ kelishigida –n, –en qo‘shimchasini oladi.

Singular-Birlik	Plural-Ko‘plik
Nominativ der (ein) Stuhl, das (ein) Haus	die Stühle, Häuser
Genitiv des (eines) Stuhls, des (eines) Hauses	der Stühle, Häuser
Dativ dem (einem) Stuhl, dem (einem) Haus	den Stühlen, Häusern
Akkusativ den (einen) Stuhl, das (ein) Haus	die Stühle, Häuser

Schwache Deklination (Kuchsiz turlanish)

Kuchsiz turlanishning xarakterli belgilari otning Nominativ birligidan tashqari hamma kelishiklarda –n yoki –en qo‘shimchasini olishdir.

Singular - Birlik	Plural - Ko‘plik
N. der Genosse, der Student	die Genossen, Studenten
G. des Genossen, des Studenten	der Genossen, Studenten
D. dem Genossen, dem Studenten	den Genossen, Studenten
Ak.den Genossen, den Studenten	die Genossen, Studenten

Mujskoy roddagi quyidagi otlar kuchsiz turlanadi:

a) Nominativ kelishigida oxiri –e bilan bitgan mujskoy roddagi otlar: der Junge, der Kollege

b) chet tillardan nemis tiliga o‘zlashgan va –ant, –ent, –ist, –at, –et, –ot, –om, –graph, –og, –soph suffiksli mujskoy roddagi otlar: der Jurist, der Advokat, der Laborant, der Assistent, der Agronom, der Photograph, der Pädagoge.

c) bir bo‘g‘inli mujskoy roddagi otlar: der Mensch (kishi), der Held (qahramon), der Bär (ayiq), der Herr(janob), der Hirt(cho‘pon)

Weibliche Deklination (jenskiy turlanish)

Jenskiy roddagi otlarning hammasi jenskiy turlanish bilan turlanadi, ular birlikda hech qanday kelishik qo‘shimchalarini olmaydi, faqat artikllari o‘zgaradi, xolos.

Singular	Plural
N. die Hand	die Hände
G. der Hand	der Hände
D. der Hand	den Händen
Ak. die Hand	die Hände

Atoqli otlar turlanganda faqat Genitiv kelishigining birligida –s yoki –ens qo‘shimchasini oladi.

Puschkins Gedichte	Pushkinning she’rlari
Pulatows Heft	Po‘latovning daftari
Franzens Mutter	Frantsenning onasi
Fritzens Hilfe	Fritsenning yordami

Ba’zan atoqli otlarda qaratqich kelishigi qo‘shimchasi dativ kelishigi predlogi von bilan almashtiriladi.

Heines Gedichte – die Gedichte von Heine
Samarkands Moscheen – die Moscheen von Samarkand

Grammatische Übungen.

I. Deklinieren Sie folgende Substantive:

das Buch, der Bruder, der Laborant, der Photograph, der Held, der Mensch, der Bär, der Ofer, die Hand, der Artikel, die Frau, die Stadt.

II. Suchen Sie im Text Substantive der schwachen, starken und weiblichen Deklination.

III. Bestimmen Sie die Deklination folgender Substantive.

die Stunde, der Garten, die Tafel, die Strasse, der Freund, das Kind, der Genosse, das Mädchen, der Junge, der Jurist, der Pädagog (e), der Agronom, der Hirt, der Herr, der Ochse, das Tal, das Gesicht, das Feld, die Arbeit, der Kugelschreiber, das Dorf, der Forscher.

IV. Setzen Sie folgende Substantive in den Genitiv Singular.

der Unterricht, der Professor, die Hand, das Kind, der Aspirant, der Sprachkurs, der Onkel, das Krankenhaus, der Brief, der Junge, der Soldat, der Musikant, der Telegraph, die Bibliothek, die Hochschule, die Universität, die Delegation.

V. Schreiben Sie folgende Substantive im Plural.

das Haus, die Tür, der Freund, das Fenster, der Soldat, die Bibliothek, das Zimmer, die Schule, der Philosoph, der Mensch, das Bild, der Text, die Hausaufgabe, der Vater, das Mädchen, das Buch.

VI. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus.

1. Er schreibt (die Hausaufgabe). 2. Ich lese (der Text). 3. (der Freund) geht in die Bibliothek. 4. Wir geben (der Lehrer) (ein Buch). 5. Er fragt (der Vater). 6. Lernst du (die Vokabeln)? 7. Er erzählt (der Freund) (der Text). 8. Das Buch (das Mädchen) liegt hier. 9. Ich nehme das Buch (der Bruder). 10. Er besucht (die Eltern) (der Freund).

VII. Setzen Sie anstatt der Punkte die rechts angegebenen Wörter im Genitiv ein.

1. die Familie... wohnt in Fergana.
2. Die Arbeit... ist gut.
3. Die Zimmer... sind groß.
4. Das Fenster... ist groß.

der Freund
der Schüler
das Haus
das Zimmer

5. Das ist das Heft... .
6. Ist die Übersetzung... schwer?
7. Wo liegt das Buch?

der Student
der Text
die Schwester

VIII. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den richtigen Kasus.

1. Der Polizist regelt (der Verkehr). 2. Die Lehrer helfen (die Studenen) bei ihrer selbständigen Arbeit. 3. Meine Schwester besucht (der Kindergarten). 4. Der Vater kauft (das Kind) (ein Ball) 5. Die Kinder besuchen heute (der Onkel) 6. Er schreibt (der Freund) (ein Brief).7. Dieses Mädchen liest deutsche (Bücher). 8. Er macht (die Hausaufgabe) 9. Die Schultasche (das Mädchen) liegt auf (der Schreibtisch) 10. Die Erzählung (der Grossvater) ist interessant.

IX. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Wessen Mantel hängt dort?(der Bruder) 2. Kaufst du dem Enkel das Geschenk? (der Sohn) 3. Wen besuchst du oft? (der Grossvater) 4. Was erzählt die Frau dem Kind? (ein Märchen) 5. Wem gehört dieser Regenmantel? (der Laborant) 6. Wem gehört der Koffer?(der Matross) 7. Gefällt dir der Obelisk? (jener Held) 8. Gefällt der die Erzählung (jener Pädagoge)? 9. Wessen Buch liest die Grossmutter? (die Schriftstellerin K.) 10. Wessen Kleid wäscht die Mutter? (die Tochter).

X. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Do'stimning akasi Samarqandda yashaydi. 2. Men otanaming oldiga tez-tez borib turaman. 3. U (m.r.) stipendiya oladi. 4. Biz soat ikkida tushki ovqat eyviz. 5. U(j.r.) yotoqxonada turadi. 6. Biz birinchi kursda ko'p mutaxassislikka oid fanlarni o'rganamiz. 7. Uning (m.r.) onasi bolalar bog'chasida tarbiyachi. 8. Men otamga yordam beraman. 9. Dars qachon boshlanadi? 10. Sizda bugun nechta dars bo'ladi?

Verben mit trennbaren und untrennbaren
Vorsilben. Reflexivverben.
Ajraladigan va ajralmaydigan old
qo'shimchali fe'llar. O'zlik fe'llari

Yasama fe'llarning Präsens da tuslanishi

Infinitiv: beantworten, erzählen

Singular	Plural
ich beantworte, erzähle du beantwortest, erzählst er, sie, es beantwortet, erzählt	wir beantworten, erzählen ihr beantwortet, erzählt sie, Sie beantworten, erzählen

Infinitiv: aufstehen

ich stehe um 7 Uhr auf du stehst um 7 Uhr auf er steht um 7 Uhr auf	wir stehen um 7 Uhr auf ihr steht um 7 Uhr auf sie stehen um 7 Uhr auf Sie stehen um 7 Uhr auf
---	---

O'zlik fe'llarining Präsens da tuslanishi

Infinitiv: sich waschen

Singular	Plural
ich wasche mich du wäschst dich er wäscht sich	wir waschen uns ihr wascht euch sie waschen sich Sie waschen sich

Phonetik

täglich

meistens

das Frühstück

ich wasche mich	sonnabends	die Zeitung
ich ziehe mich an	das Abendbrot	die Zeitschrift
ich kämme mich	frühstücken	das Wohnheim.

Lesen sie richtig!

Wer wohnt im Wohnheim?	Wir wohnen im Wohnheim.
Wann stehen Sie auf?	Ich stehe um sieben Uhr auf.
Wo waschen Sie sich?	Ich wasche mich im Badezimmer.
Was essen Sie zum Frühstück?	Zum Frühstück esse ich Brot mit Wurst.
Wohin fahren Sie nach dem Frühstück?	Nach dem Frühstück fahre ich in die Universität.
Wann essen Sie zu Mittag?	Ich esse um zwei Uhr zu Mittag.
Was machen Sie abends?	Abends lese ich ein Buch oder eine Zeitung.

Mein Arbeitstag

Karim steht täglich um 7 Uhr auf. Er wacht fast immer von selbst auf, manchmal weckt ihn seine Mutter. Er öffnet das Fenster, lüftet das Zimmer und macht Morgengymnastik. Dann geht er ins Badezimmer, wäscht sich, putzt sich die Zähne und kämmt sich vor dem Spiegel.

Schnell macht er das Bett, bringt das Zimmer in Ordnung, packt seine Lehrbücher und Hefte in die Tasche und zieht sich an. Dann frühstückt er. Zum Frühstück haben wir meistens Tee oder Kaffee mit Milch und Zucker, Wurst, Käse, Butter und Brot.

Viertel vor acht verlässt er das Haus und geht zu Fuß in die Universität. Sie liegt ganz in der Nähe. Er kommt immer rechtzeitig zum Unterricht. Der Unterricht beginnt um halb neun Uhr. Jeden Tag haben wir drei oder vier Doppelstunden Unterricht. In jeder Stunde haben wir einen anderen Lehrer.

Nach dem Unterricht geht er nach Hause und isst zu Mittag: Salat oder Suppe, Kartoffeln mit Fleisch oder Fisch, Reis oder

Makaron mit Ketschup. Als Nachtisch gibt es oft Kompott.

Die meisten Studenten wohnen im Wohnheim. Sie gehen in der großen Pause in die Speisehalle und essen dort Suppe, Pilow und trinken Kompott oder Tee.

Nach dem Unterricht gehen die Studenten in den Lesesaal und machen dort ihre Hausaufgaben.

Am Abend kommen Sie nach Hause und essen zu Abend. Nach dem Abendbrot lesen alle Zeitungen, Zeitschriften, Bücher hören Musik oder sehen sich eine interessante Fernsehsendung an. Um halb elf sagen sie einander „Gute Nacht!“ und gehen zu Bett.

DIALOG

- Wann stehst du jeden Tag auf?
- Ich stehe um sieben Uhr auf.
- Turnst du jeden Tag?
- Natürlich, ich turne jeden Tag zehn Minuten.
- Wo frühstückst du?
- Ich frühstücke gewöhnlich zu Hause.
- Womit fährst du in die Universität?
- Ich fahre mit dem Buß oder mit der Bahn.

* * *

- Guten Tag, Klara!
- Guten Tag, Suchra! Und wo ist Muchabbat? Ist sie zu Hause?
- Nein, sie ist nicht zu Hause.
- Wo ist sie?
- Muchabbat ist noch in der Universität.
- In der Universität? Aber der Unterricht ist schon zu Ende.
- Ja, aber Muchabbat geht immer nach dem Unterricht in den Lesesaal und macht dort ihre Hausaufgaben.
- Wann kommt sie ins Wohnheim?
- Sie kommt um sieben Uhr und acht gehen wir zusammen ins Kino.

Texterläuterungen

täglich, jeden Tag	- har kuni
um 7 Uhr	- soat 7 da.
von selbst	- o`zi
ins Badezimmer	- vannaxonaga
das Bett machen	- o`rinni yig`moq
das Zimmer in Ordnung bringen	- xonani yig`ishtirmoq
viertel vor acht	- chorak kam sakkiz.
zu Fuß gehen	- piyoda botmoq
zu Mittag essen	- tushlik qilmoq.
als Nachttisch	- desert
es gibt	- bor
zu Bett gehen	- uxlashga yotmoq.
„ Gute Nacht“	- hayrli tun
in der Grossen Pause	- katta tanaffus
nach dem Abendbrot	- kechki ovqatdan keyin
in den Speiseraum gehen	- oshxonaga bormoq.
frei sein	- bo`sh bo`lmoq.

Neue Vokabeln.

aufwachen	- uyg`onmoq	das Fleisch	- go`sht
lüften	- shamollatmoq	der Fisch	- baliq
Spiegel	- oyna, ko`zgu	der Reis	- guruch
packen	- joylamoq	der Lesesaal	- o`quv zali
sich anziehen	- kiyinmoq	die Hausaufgabe	- uy vazifasi
sich waschen	- yuvinmoq	die Zeitung	- gazeta
putzen	- tozalamoq	die Zeitschrift	- jurnal
sich kämmen	- sochni taramoq	hören	- tinglamoq
frühstücken	- nonushta qilmoq	sich ansehen	- tomosha qilmoq
meistens	- ko`pincha	die Butter	- saryog`
die Fernsehsendung	- teleko`rsatuvlar	die Milch	- sut
das Brot	- non	die Suppe	- sho`rva
der Tee	- choy	die Wurst	- kolbasa
rechtzeitig	- o`z vaqtida		
der Käse	- pishloq		

Merken Sie sich das!

abends- am Abend
morgens- am Morgen

sonnabends- am Sonnabend
täglich- jeden Tag

Übungen zur Wortbildung (soʻz yasalishiga oid mashqlar)

I. Bilden Sie Substantive mit Hilfe des Suffixes „er“ und übersetzen.

Sie dann ins Usbekische („er“ suffiksi yordami bilan otlar yasang va ularni tarjima qiling).

Muster: helfen- der Helfer (yordam bermoq – yordamchi)

mi:

arbeiten, erzählen, lesen, fahren, sprechen, besuchen

II. Bilden Sie Substantive des weiblichen Geschlechts und übersetzen Sie ins Usbekische. (Quyidagi otlarni jenskiy roddagi otlarga aylantiring va tarjima qiling).

Muster: der Schüler – die Schülerin (oʻquvchi – oʻquvchi qiz)

der Freund, der Arbeiter, der Fachschüler, der Student, der Lehrer, der Besucher, der Rentner

III. Bilden sie aus folgenden Wörtern zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie ins Usbekische (quyidagi soʻzlardan qoʻshma otlar yasang va ularni tarjima qiling)

Muster: die Arbeit(s) + das Zimmer = das Arbeitszimmer(ishonasi)

die Schul(e) + der Freund, die Arbeit(s) + der Plan
die Schul(e) + die Aufgabe, deutsch + die Stunde
das Haus + die Frau, groß + der Vater
das Haus + die Aufgabe, früh + das Stück

Lachen Sie mit!

- b. „Papa, wo sind die Alpen?“ fragt Hans seinen Vater, der sich von der Zeitung nicht losreißen kann.
„Frag Mutter, sie stellt alles immer wieder um.“

Nützliche Ausdrücke

- Entschuldigen Sie (mich), bitte! - meni kechirasiz!
Entschuldigung! - kechirasiz!
Verzeihen Sie, bitte! - uzr!
Ich bitte vielmals um Entschuldigung! - ming martalab kechirim so'rayman!

Entschuldigen Sie bitte, dass ich zu spät komme! - kechikkanim uchun kechirasiz!

Lexikalische Übungen

I. Beantworten Sie die Fragen zum Text

1. Wann steht Karim gewöhnlich auf? 2. Wer weckt ihn manchmal? 3. Was macht Karim am Morgen. 4. Wo wäscht er sich? 5. Bringt Karim sein Zimmer in Ordnung? 6. Was gibt es das meistens zum Frühstück? 7. Wann verlässt er das Haus? 8. Kommt er nie zu spät zum Unterricht? 9. Wann beginnt der Unterricht? 10. Was isst Karim zu Mittag? 11. Was essen die anderen Studenten im Speiseraum? 12. Wohin gehen die Studenten nach dem Unterricht? 13. Was machen alle am Abend? 14. Wann gehen sie zu Bett?

II. a) Nennen Sie die bekannten Wörter zum Thema: "Die Familie", „Mein Lebenslauf“.

b) Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema: "Mein Lebenslauf".

III. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. U (jen.r.) kiyinyapti.
2. Biz soat ikkida tushki ovqatni yeymiz.
3. U (m. r.) erta (früh) turadi.
4. Men uy vazifalarini uyda bajaraman.
5. Ba'zan men uyga avtobusda ketaman.
6. Dars soat sakkiz yarimda boshlanadi.
7. U (j.r.) soat o'nda uxlashga yotadi.
8. Men qo'llarimni yuvayapman.
9. Sen tishlaringni tozalayapsan.
10. Biz sochlarimizni silliq taraymiz.

IV. Setzen Sie anstatt der Punkte die angegebenen Wörter und Wortgruppen ein.

1. Am Morgen ... ich früh...
2. Nach der Arbeit... er nach Hause.
3. Im Speiseraum ... wir Tee und ... Brot, Wurst.
4. Ich... um zwei Uhr.
5. Sie ... zu Hause.
6. Er... am Abend Zeitungen.
7. Zum Frühstück gibt es
8. Sie hört sich ihre ... an.
9. Er sieht sich seine ... an.
10. Er spricht heute zu einem... .

zu Mittag essen, trinken, aufstehen, essen, frühstücken, lesen, fahren, Kaffee mit Milch, neue Kasette, neuen Bilder, neuen Thema.

V. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Mening singlim olti yoshda.
2. Uning ismi Barno.
3. Barno hali maktabga bormaydi, lekin o'qishni biladi.
4. U erta bilan turadi, yuvinadi, taranadi va kiyinadi.
5. Soat sakkizda u bolalar bog'chasiga ketadi.
6. Men xonamni shamollataman va ertalabki gimnastika bilan shug'ullanaman.
7. Soat sakkizda uydan chiqib ketaman.
8. Men odatda uyda ovqatlanaman.
9. U universitetga avtobusda yoki tramvayda keladi.
10. Ba'zida biz birgalikda kinoga yoki konsertga boramiz.

VI. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Wohnen Sie bei ihren Eltern oder in einem Wohnheim? 2. Haben Sie ein Zimmer für sich allein? 3. Wann stehen Sie gewöhnlich auf? 4. Wann (um wie viel Uhr) steht ihre Mutter (Ihr Vater, Ihre Schwester) auf? 5. Wann beginnt Ihr Arbeitstag? 6. Um wie viel Uhr haben Sie Mittagspause? 7. Wann gehen Sie auf die Uni? 8. Wann machen Sie Ihre Hausaufgaben? 9. Was machen Sie nachmittags? 10. Wann haben Sie frei?

VII. Nennen Sie Synonyme der nächsten Wörter: beginnen, warten, antworten, morgens, abends, nachts, zu Ende sein, täglich, oft.

VIII. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Der Bleistift ist ...	gut
2. Die Hefte sind ...	blau
3. Die Bücher sind ...	grün
4. Der Kugelschreiber ist ...	schwarz
5. Die Hausaufgabe ist ...	leicht
6. Der Text ist ...	gut

IX. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Abends besucht er...	zum Unterricht
2. Schon drei Jahre arbeitet Anke	von Beruf sein
3. ... und ... arbeitet Marie in einer Firma, ... studiert sie am Institut für Fremdsprachen.	zu Fuß gehen als Lehrerin an die Tafel kommen
4. Jan wohnt in der Nähe und ... gewöhnlich ... zum Unterricht	(gehen) einen Fremdsprachenkurs
5. Der Lehrer sagt: "Dilorom Umarova,..."	zu Ende sein
6. Gehst du morgens...immer zu Fuß?	am Tage
7. Um sieben Uhr läutet es und der	am Morgen

Unterricht ...

8. Was ...Herr Schmidt...?

am Abend

X. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Sen kechqurunlari nima qilasan? 2. Qo'ng'iroq chalindi va dars boshlandi. 3. Men ertalab va kunduzi ishlayman. 4. Nemis tilini sen qachondan buyon o'qiyapsan? - Men nemis tilini uch yildan buyon o'qiyapman. 5. Bugun darsda kim yo'q? - „Bugun darsda Hakim yo'q, u kasal“, deb javob berdi Shahnoza. 6. Kitob nima deb ataladi? - Kitob „Biz chet tillarini o'rganamiz“ deb ataladi. 7. Siz inglizcha gapirasizmi? - Ha, men ozgina inglizcha gapiraman. 8. O'qituvchingizni ismi nima? - O'qituvchimizning ismi Bahrom Ahmedovich. 9. Universitetda dars soat 9 da boshlanadi.

b). Erzählen Sie den Text nach

c). Erzählen Sie Ihr Lebenslauf nach

G r a m m a t i k

Yasama fe'llar

Yasama fe'llar asosan sodda fe'llarga old qo'shimchalar qo'-shish bilan hosil qilinadi. Old qo'shimchalar so'z ma'nosiga ta'sir qiladi va mazmunini butunlay o'zgartirib yuboradi. stehen- turmoq, verstehen- tushunmoq, nehmen-olmoq, mitnehmen - o'zi bilan olmoq.

Old qo'shimchalar ajraladigan va ajralmaydigan old qo'shimchalarga bo'linadi.

be, ge-, er-, zer-, ent-, emp-, miss- ajralmaydigan old qo'shimchalar bo'lib, fe'ldan hech qachon ajralmaydi va ularga urg'u tushmaydi: be'kommen, er'zählen.

Ajralmaydigan old qo'shimchali fe'llarning tuslanishi xuddi old qo'shimchasiz fe'llarning tuslanishiga o'xshaydi.

Singular	Plural
ich erzähle	wir erzählen
du erzählst	ihr erzählt
er } erzählt	sie erzählen
sie } erzählt	Sie erzählen
es }	

ab, - an, - auf, - aus, - bei, - ein, - fort, - mit, - vor, -zu, kabi prefikslar fe'ning ajraladigan old qo'shimchalaridir. Ularga har doim urg'u tushadi. Shuning uchun ham ular fe'dan ajralgan holda qo'llanadi. Bu fe'llar: anfangen, aufstehen, ausschicken, bewohnen, einkaufen, teilnehmen, fortsetzen, vorlesen va boshqalar.

M: **anfangen** (boshlamoq)

Singular	Plural
ich fange an	wir fangen an
du fängst an	ihr fangt an
er } fängt an	sie fangen an
sie } fängt an	Sie fangen an
es }	

Er fängt seine Arbeit um neun Uhr an.

O'zlik fe'llari

Nemis tilidagi o'zlik fe'llari harakatning bajaruvchi shaxsga qaytishini ifoda etadi va **sich** olmoshi bilan qo'llanadi. Bu olmosh Infinitiv (fe'ning noaniq shakli) da, uchinchi shaxs birlik va ko'plikda qo'llanadi, boshqa shaxslarda esa (o'zbek tilidagi o'zlik daraja yasovchi -il, -in qo'shimchalariga mos keladigan) **sich** olmoshi o'ziga mos bo'lgan **Akkusativ** dagi boshqa kishilik olmoshlari bilan almashtiriladi.

Ba'zan **sich** olmoshi Dativ kelishigida ham qo'llanadi. Bunday paytda fe'l o'zidan keyin har doim Akkusativ kelishigi to'ldiruvchisini talab qiladi: sich ansehen, sich notieren, sich an-

hören, sich merken, sich überlegen, sich vorstellen.

ich sehe mir einen Film an	wir sehen uns einen Film an
du siehst dir einen Film an	ihr seht euch einen Film an
er	sie sehen sich einen Film an
sie	Sie sehen sich einen Film an
es	

Konyugation der Reflexivverben

(O'zlik fe'llarining Präsens da tuslanishi)

Infinitiv: sich kämmen	taramoq (sochni)
ich kämme mich	wir kämmen uns
du kämmt dich	ihr kämmt euch
er	sie kämmen sich
sie	Sie kämmen sich
es	

O'zlik fe'llari har doim o'zbek tiliga **-il, -in** suffiksli o'zlik fe'llar kabi tarjima qilinmaydi. Masalan:

sich erinnernan + Dat. – eslamoq quyilmoq-münden
 sich erholen - dam olmoq ko'rinmoq- aussehen

Grammatische Übungen

I. Konjugieren Sie die Verben:

erfüllen, ablegen, beantworten, fortfahren, sich anziehen,
 sich interessieren, sich rasieren.

II. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens.

1. Er... ein Stipendium. (erhalten)
2. Die Schülerin... die Fragen des Lehrers. (beantworten).
3. Wir... den Mantel (anziehen)

4. Er... mit kaltem Wasser. (sich waschen)
5. Ich... um sechs Uhr... . (aufstehen)
6. Er jeden Morgen (sich rasieren)
7. ... du ... im Waschraum? (sich waschen)
8. Ja, ich... .. täglich. (sich waschen)
9. Immer... wir... hier. (sich versammeln)

III. Schreiben Sie links die Verben mit trennbaren Vorsilben und rechts mit untrennbaren Vorsilben.

erklären, besuchen, sich anziehen, verlassen, aufstehen, bekommen, erfüllen, beiwohnen, sich vorbereiten, missfallen, nachsehen, durchfahren, anfangen, aussicken, fortsetzen, einkaufen, misslingen, geschehen.

IV. Ergänzen Sie die Sätze!

1. Wir (anreden) unsere Lehrer mit vollem Vornamen und Vaternamen. 2. Mein Freund (aufstehen) immer sehr zeitig. 3. Wen (kennen lernen) wir bald da? 4. Heute (da sein) nicht alle Studenten. 5. Meine Eltern (zuhören) mir jetzt besonders aufmerksam. 6. Ich (vorstellen) Ihnen meine Freundin. 7. Wie (aussehen) diese Kranke heute? 8. Die Wahl (schwerfallen) uns nicht immer so. 9. Wie (aussprechen) Sie dieses Wort? 10. Wann (wiedersehen) wir unseren Freund.

V. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein.

1. (fahren) du nach Hause? 2. Er (schreiben) einen Brief. (xat). 3. Der Student (lesen) ein Buch. 4. Diese Fachschülerin (sich interessieren) für Musik. 5. Er (sein) Arbeiter. 6. Ich (sein) 16 Jahre alt. 7. Wir (sich waschen) mit kaltem Wasser. 8. Ich (sich verspäten) zum Unterricht nie. 9. Ich (anrufen) dich heute. 10. Unsere Regierung (auszeichnen) die Lehrer mit Orden und Medaillen.

VI. Gebrauchen Sie folgende Substantive im Plural.

die Frau, die Tafel, das Haus, die Lehrerin, das Kind, das Heft, der Vater, der Agronom, das Buch, der Kopf, der Bär, das Glied, der Laborant, der Pädagoge, der Präsident, der Optimist.

VII. Ergänzen Sie folgende Sätze, gebrauchen Sie dabei die rechts angegebenen Wörter.

1. Am morgen... ich früh... .	aufstehen.
2. Am Abend... er nach Hause	gehen
3. Täglich... wir sechs Stunden Unterricht.	haben.
4. Er... gut deutsch.	sprechen
5. ... du in der Schule?	arbeiten
6. Wo... sie?	wohnen
7. Er... den Anzug...	anziehen
8. Der Kranke ... die Medizin dreimal vor dem Essen ...	einnehmen
9. Die Studentin... an dem Wettbewerb...	teilnehmen.
10. Der Lehrer... den Studenten...	(abfragen)

VIII. Übersetzen Sie ins Deutsch.

1. Mening akam juda erta turadi. 2. U o'n daqiqa badan tarbiya bilan shug'ullanadi. 3. Keyin u yuvinadi, kiyinadi va taranadi. 4. Soat sakkizda u institutga ketadi. 5. U ikkinchi kursda o'qiydi. 6. Uning har kuni olti soat darsi bor. 7. U oshxonada ovqatlanadi. 8. Kechqurun u gazeta va jurnallar o'qiydi. 9. Talaba savollarga javob qaytarayapti. 10. Mening do'stim soat 10 da qaytib keladi.

IX. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein.

1. Ihr (sich setzen) an das Fenster. 2. Wir (sich erholen) im Sommer auf dem Lande. 3. Sie (sich kämmen) täglich dreimal. 4. Mein Freund (sich erkälten) sehr oft. 5. Unsere Universität (sich befinden) in der Kichik xalqa- Strasse. 6. (Sich kämmen) ihr... vor dem Spiegel? 7. (Sich unterhalten) die Freunde

immer deutsch? 8. Wir (sich setzen) auf erste Plätze. 9. Ihr (sich erinnern) oft an eure erste Lehrerin. 10. Wir (sich beeilen) zum Konzert.

X. Bilden Sie Sätze.

Muster: Die Demonstration (nächsten Sonntag) um 8 Uhr (stattfinden).

Die Demonstration findet nächsten Sonntag um 8 Uhr statt.

1. Ein Golf (in 15 Stunden) (entstehen)
2. Wir (nächste Woche) (umziehen)
3. Bitte (das Licht) (ausschalten)
4. Peter (seine Tante) (besuchen)
5. Die Jugendlichen (das Jugendheim) (einrichten)
6. Die Schüler (den Test) (vorbereiten)
7. Die Zeitungsfrau (die Tageszeitung) (verteilen)
8. Herr Neuerei (über seinen Urlaub) (berichten)
9. Der Vater (seiner Tochter) etwas schönes (mitbringen)
10. Der Lehrer (eine spannende Geschichte) (erzählen)

Die Präpositionen im Dativ

Die Präpositionen im Dativ und Akkusativ

(Dativ kelishigini talab qiluvchi predloglar.

Dativ va Akkusativ kelishiklarini talab qiluvchi predloglar).

Mustersätze

Ich spreche **mit dem** Lehrer. Man o'qituvchi bilan so'zlashayapman.

Er geht **zu der** Ausstellung. U ko'rgazmaga ketayapti.

Nach der Arbeit geht er nach Hause. Ishdan so'ng u yga ketadi.

Seit diesem Jahr besuche ich die Universität. Shu yildan boshlab men universitetda o'qiyapman.

Aus allen Ländern kommen Touristen nach Usbekistan.

O'zbekistonga hamma mamlakatlardan turistlar keladilar.

Er spricht **von seinem** Vater. U o'z otasi haqida so'zlab beryapti.

* * *

Er arbeitet **in der** Schule. (wo?) U maktabda ishlaydi. (qayerda?)

Ich gehe **in die** Schule. (wohin?). Men maktabga ketayapman. (qayerga?)

Das Buch liegt **auf dem** Tisch. (wo?) Kitob stol ustida yotibdi. (qayerda?)

Ich lege das Buch **auf den** Tisch. (wohin?) Men kitobni stol ustiga qo'yayapman (qayerga)?

Das Bild hängt **an der** Wand. (wo?) Surat devorda osilib turibdi. (qayerda?)

Ich hänge das Bild **an die** Wand. (wohin?) Men suratni devorga osyapman (qayerga)?

PHONETIK

das Hochhaus	die Küche	der Fussboden.
das Wohnzimmer	hängen	die Vase
die Toilette	die Anrichte	der Bücherschrank.
der Fernseher	bequem	das Sofa.

Die Wohnung

Ich besuche heute meine Freundin Malika. Sie wohnt in einen neuen Hochhaus. Das Haus hat mehrere Eingänge. Malika wohnt im zweiten Eingang. In jedem Eingang gibt es eine Treppe und einen Fahrstuhl. Sie muss natürlich den Fahrstuhl benutzen, denn Malikas Wohnung liegt im sechsten Stock. Das ist eine übliche Dreizimmerwohnung mit allem Komfort wie Fernheizung, Gas, Warmwasser, Radio, Telefon, Fernsehen.

In der Wohnung gibt es ein Wohnzimmer und zwei Schlafzimmer, eine Küche, ein Badezimmer, eine Toilette, einen Korridor und einen Balkon. Alle Fenster gehen zum Hof, der Strassenlärm stört Sie sehr wenig und die Luft ist etwas besser.

Am besten ist unser Wohnzimmer, es ist 18 m gross. Die Einrichtung ist modern und praktisch.

An der Wand links befindet sich die Polsterecke: ein Sofa, zwei Sessel und ein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Vase mit Blumen, über dem Sofa hängen drei kleine Bilder. An der Decke oben hängt eine moderne Lampe. Die Gardinen am Fenster und die Tapeten passen gut zu einander und machen das Zimmer sehr gemütlich. Im Wohnzimmer unterhalten sich Malikas Eltern gern mit Musik oder Fernsehen, da empfangen sie auch ihre Gäste.

Das Schlafzimmer der Eltern ist klein. Hier sind zwei Betten mit Nachttischen, ein großer Kleiderschrank. und eine Kommode. Malikas Zimmer ist auch klein, aber sehr bequem, vor dem Fenster steht ihr Schreibtisch mit einem Stuhl. Da macht sie ihre Hausaufgaben. An der Wand gegenüber befindet

sich ihr Computer ein grosses Regal mit ihren Büchern und Kassetten. Da steht auch ihr Kassettenrecorder mit Radio. Dieses Gerät hilft ihr sehr beim Studium der deutschen Sprache.

DIALOG

- Guten Tag, Nasiba! Wie geht es dir? Wie steht es mit der Wohnung?

- Hast du nicht gehört? Heute ziehen wir in die neue Wohnung um.

- Ich gratuliere dir! Das freut mich! Und wo wohnst du denn eigentlich jetzt?

- Nicht weit von der Universität, im Haus N 20. Unsere Wohnung liegt im sechsten Stock. Das ist hoch, aber das macht nichts, das Haus hat einen Fahrstuhl.

- Wie sieht neue Wohnung aus? Gefällt sie dir?

- Ja, sehr. Das ist eine übliche Dreizimmerwohnung mit allem Komfort wie Fernheizung, Gas, Warmwasser, Radio, Telefon, Fernsehen.

- Ist das Badezimmer gross?

- Nein, es ist nicht groß. Jetzt haben wir viel zu tun: wir richten unsere Wohnung ein. Komm zu mir, hilf bitte! Ich brauche deinen Rat. Am Sonntag lade ich deine Familie zu Besuch ein.

- Danke, wir kommen gern.

- Ja, entschuldige bitte, du weißt doch unsere Adresse nicht. Bitte schreib meine Adresse auf: Luftstrasse 20, Wohnung Nummer 50 auf. Bitte, schreibe noch unsere Telefonnummer auf. Ruf mich bitte in dieser Woche an!

Montags bin ich immer zu Hause.

Texterläuterungen

im sechsten Stock

- yettinchi qavatda

die Dreizimmerwohnung

- uch xonali xonadon

zum Hof gehen	- hovliga qaramoq
zu einander passen	- bir biriga mos kelmoq
Wie steht es mit der Wohnung ?	- xonadon masalasi qanday?
Das freut mich	- xursandman
nicht weit	- uzoqda emas
das macht nichts	- bu hech narsa emas.
viel zu tun haben	- juda band bo'lmoq, ishi ko'p bo'lmoq
Ich brauche deinen Rat	- sening maslahating kerak
zu Besuch einladen	- mehmonga chaqirmoq
zu Hause sein	- uyda bo'lmoq.

Neue Vokabeln

der Eingang	- podyezd	die Polsterecke	- yumshoq
die Treppe	- zinapoya		burchak mebeli
der Fahrstuhl	- lift	das Sofa	- divan
übliche	- odatdagidek, oddiy	der Sessel	- kreslo
der Komfort	- qulaylik	die Blume	- gul
die Fernheizung	- markaziy.	die Decke	- tom, ship
die Gardinen	- deraza pardasi		isitish sistemasi
das Warmwasser	- issiq suv	die Tapete	- oboy
der Fernseher	- televizor	gemütlich	- shinam
das Fernsehen	- televideniya	das Bett	- karavot
das Wohnzimmer	- yashash xonasi	das Nachttischen	- tungi stolcha
das Schlafzimmer	- uxlash xonasi	der Kleiderschrank	- kiyim javoni
die Küche	- oshxona		
das Badezimmer	- vannaxona	die Kommode	- komod
die Toilette	- xojatxona	bequem	- qulay
der Strassenlärm	- ko'cha shovqini	das Regal	- javon
stönen	- xalaqit bermoq	die Einrichtung	- jihoz
die Luft	- havo	die Anrichte	- servant
der Kassettenrecorder	- kasetali	der Fussboden	- pol
	magnitafon	der Teppich	- gilam
das Gerät	- apparat	aufschreiben	- yozib olmoq
umziehen	- ko'chib o'tmoq	entschuldige	- kechirasan

gratulieren - tabrikلامoq gefallen - yoqmoq
aussehen - ko'rinmoq

REKTION

bestehen aus + Dat.—biror narsadan iborat bo'lmoq

Unsere Wohnung besteht aus zwei Zimmern. —Bizning uyimiz ikkita xonadan iborat.

Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?—Sizning oilangiz necha kishidan iborat?

Meine Familie besteht aus fünf Personen?— Mening oilam besh kishidan Iborat.

Lachen Sie mit!

MUTTI IST ZU HAUSE

Liesel spielt allein im Garten vor Doktor Müllers Haus. Da kommt eine Dame und fragt: „ Ist deine Mutter zu Hause?“ - Ja, antwortet Liesel. Die Dame klingelt an der Tür, aber niemand öffnet. „ Deine Mutter ist zu Hause, und niemand öffnet?“ - fragt die Dame.

„ Meine Mutter ist zu Hause, aber wir wohnen nicht hier.“

Nützliche Ausdrücke

Nehmen Sie es mir bitte, nicht übel! - mendan shu narsaga hafa bo'lmang!

Entschuldigen Sie bitte, dass ich sie so spät noch anrufe!
Sizga yana kech qo'ng'iroq qilganim uchun meni kechirasiz!

Lexikalische Übungen

I. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wen besuchst du heute?
2. Wo wohnt Malika?
3. Wie sieht das Haus aus?
4. Was gibt es in jedem Eingang?
5. In welchem Stock liegt Malikas Zimmer?
6. Aus wie viel Zimmern besteht ihre Wohnung?
7. Hat die Wohnung allen Komfort?
8. Wie sieht die Wohnung aus?
9. Wie groß ist das Wohnzimmer?
10. Was befindet sich an der Wand?
11. Was hängt über dem Sofa?
12. Was passt im Zimmer zu einander?
13. Wie unterhalten sich Malikas Eltern im Wohnzimmer?
14. Ist das Schlafzimmer der Eltern groß?
15. Wie ist das Malikas Zimmer?
16. Was steht in Ihrem Zimmer?
17. Was hilft ihr beim Studium der deutschen Sprache?

II. Bilden Sie Sätze aus folgenden Wörtern und Wortgruppen.

1. aufstehen, er, jeden Tag, wann.
2. ihn, jeden Sonntag, anrufen
3. mitteilen, er, seine Freude, ich.
4. aussehen, du, schlecht, so, warum.
5. einrichten, unsere Wohnung, wir, morgen.
6. anrufen, du, ich, nicht, warum.
7. einladen, wir, ihr, an diesem Sonntag, zu, der, Geburtstag.
8. dieses Wörterbuch, ich, heute, mitnehmen
9. stehenbleiben, viele Studenten, vor diesem Bild
10. in die neue Wohnung, am Sonntag, unsere Familie, einziehen.

III. Übersetzen Sie, beachten Sie die Rektion der Verben.

1. **Verzeihen** Sie, bitte, die Störung so spät am Abend.
2. **Verzeihe mir** diesen Fehler!
3. **Warten** Sie auf mich bis sieben Uhr abends. Ich komme bestimmt.
4. **Auf wen wartet** er?
5. **Manchmal**

begegne ich ihm an der Universität. 6. Der Bruder **hilft** seiner Schwester beim Studium. 7. **Helft** uns bitte **beim** Wohnungseinrichten! 8. **Hilf** mir **bei** der Übersetzung. Dieser Text ist sehr schwer für mich. 9. **Beginnen** wir **mit** der Grammatik. 10. Suche nach meinem Füller!

IV. Beschreiben Sie die Situation; gebrauchen Sie dabei folgende Wörter.

1. anrufen, leider, einladen, gratulieren.
2. einziehen, die Freude, aussehen, viel zu tun haben, einrichten, modern, mitteilen,
3. verzeihen, aussteigen, kennen, der Bahnhof, die Stadt.

V. Bilden Sie Sätze mit folgenden Ausdrücken:

vor dem Unterricht, nach der Arbeit, seit diesem Jahr, seit fünf Monaten, gegen eine Stunde, gegen Abend, von 9 bis 12 Uhr, von Montag bis Sonnabend, bis zum Bahnhof, in drei Wochen, bis morgen, in einem Monat.

VI. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Ich rufe... an. - U (m. r), mening do'stim ular bizning professor, hamkasbim.
2. Wir warten mit Ungeduld auf... - mehmonlar, uning tug'ilgan kuni, xat, opa, ota-ona.
3. Am Sonntag begegnen wir im Park... . - bolalari bilan, ota-onalar, universitet talabalari, u (j.r).
4. Mein Freund hilft mir bei... - ish, o'zbek tilidan nemis tiliga tarjima, o'qish, uyni jihozlash.
5. Ich suche schon lange nach.... - kitob, bu darslik, uning uyi.
6. Verzeihen Sie mir... ! - bu hatto, mening savolim, kechikkanim.

VII. Setzen Sie die passenden Verben ein.

1. Das ist aber dumm, jetzt ist die Strassenbahn weggefahren.
 2. Der Lehrer hat eine spannende Geschichte.
 3. Max ist schon nach drei Tagen ...
 4. Christian hat sich bei Petra für den Brief ...
 5. Heinz und Kalle sind in Nürnberg...
 6. Ich habe diesem Koch noch nicht...
 7. Jürgens Vater hat den Kaufvertrag für das Sofa ...
 8. Viele Deutsche haben dieses Jahr ihre Ferien im Ausland...
 9. Wir sind leider zu spät gekommen, der Film hat schon ...
 10. Am Sonntag bin ich mit meiner Freundin im Wald....
- herumlaufen, versuchen, verbringen, wiederkommen, erzählen, wegfahren, entschuldigen, unterschreiben, beginnen, spaziergehen.

VIII. Ergänzen Sie.

1. Du (einladen) mich oft zu Besuch.
2. Warum (sprechen) er heute zu diesem Thema?
3. Womit (fahren) du nach Hause?
4. Du (zeigen) mir eure Wohnung.
5. Wo (einsteigen) ich dort?
6. Wo (aussteigen) ich da?
7. Sein Haus (aussehen) sehr hübsch.
8. Der Strassenlärm (stören) dich sehr.
9. Was für eine Landschaft (darstellen) dieses Bild?
10. Wem (helfen) du beim Studium der deutschen Sprache?

IX. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Unsere Wohnung besteht aus (zwei Zimmer).
2. Wir wohnen hier, seit (viele Jahre).
3. Statt (das Bad) haben wir eine Dusche.
4. Durch (der Korridor) kommt man bis zu (die Küche).
5. (die Tür) gegenüber befindet sich das Fenster.
6. Vier Stühle stehen um (der Tisch).
7. Ausser (der Kühlschrank - muzlatgich) sind hier noch Schränke für (das Geschirr und die Lebensmittel).
8. Nach (das Essen) wird alles schnell sauber.
9. Ohne (die Waschmaschine) geht

es auch nicht in unserem Haushalt. 10. Der Staubsauger (chang yut-gich) hilft uns bei (das Aufräumen).

X. a). Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Men bugun sizlarni mehmonga chaqiraman. 2. Men sizlarga yangi uyimni ko'rsataman. 3. Bizning uyimizda bir nechta podezdlar bor. 4. Har bir podezdga narvon va lift bor. 5. Bizning xonadonimiz sakkizinchi qavatda joylashgan. 6. Biz liftdan foydalanamiz. 7. Devorning chap tomonida burchakli mebel turibdi. 8. Stol ustida gullar bilan vaza turibdi. 9. Deraza oldida yozuv stoli bilan stul turibdi. 10. Devorda chiroyli surat osilib turibdi.

b). Beschreiben Sie Ihre Wohnung.

Grammatik

Die Präpositionen

Nemis tilida predloglar yordamchi so'zlar hisoblanib, gapda gap bo'laklarini bir - biri bilan bog'lash uchun xizmat qiladi. Nemis tilida predloglar otlarning oldida kelib, otning ma'lum kelishikda bo'lishini talab qiladi.

Predloglar qaysi kelishikni boshqarishga ko'ra to'rt guruhga bo'linadi:

- 1) Akkusativni talab qiladigan predloglar
- 2) Dativni talab qiladigan predloglar
- 3) Genitivni talab qiladigan predloglar
- 4) Akkusativ va Dativni talab qiladigan predloglar

Die Präpositionen mit dem Genetiv (Genetiv kelishigini talab qiladigan predloglar)

ausser (... dan tashqari, ... dan boshqa)

entgegen (... ga, huzuriga, qarshisiga, ... ga qarab)

gegenüber (... qarshisida, ... ro'parasida, ... nisbatan.)

Ausser der deutschen Sprache studieren unsere Studenten noch Französisch, Spanisch.

Nemis tilidan tashqari bizning talabalarimiz yana farang va ispan tillarini o'rganadilar.

Das Kind läuft der Mutter entgegen.

Bola onasining qarshisiga yugurib bordi.

Das Haus liegt dem Park gegenüber.

Uy park qarshisida joylashgan.

Die Präpositionen mit dem Dativ (Dativ kelishigini talab qiladigan predloglar.)

mit (bilan), **nach** (keyin), **zu** (-ga). **aus** (- dan), **von** (- dan, to'g'risida), **bei** (yonida, -da), **seit** (... dan deri, boshlab).

Ich arbeite **mit** meinem Freund. Men o'rtog'im bilan ishlayman.

Nach dem Unterricht gehe ich in den Speiseraum Darsdan keyin men oshxonaga boraman.

Er fährt **zu** seinen Eltern. U ota -onasinikiga boradi.

Ich schreibe die unbekanntenen Wörter **aus** dem Text heraus. Men matndan notanish so'zlarni ko'chirib yozayapman.

Wir erzählen **von** unseren Plänen. Biz o'z rejalarimiz to'g'risida so'zlab beryapmiz.

Er wohnt **bei** seiner Grossmutter. U buvisinikida yashaydi.

Seit diesem Jahr bin ich Fachschülerin. Shu yildan boshlab men bilim yurti o'quvchisiman.

Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ (Dativ va Akkusativ kelishiklarini talab qiladigan predloglar)

an (yonida, yoniga, oldida, oldiga, ustida, ustiga), **auf** (ustida, ustiga, -ga, -da), **hinter** (orqasida), **neben** (oldida, yonida), **in** (-ga, -da, ichida, ichiga), **über** (oldida, oldiga), **unter** (tagida, tagiga, ostida, ostiga), **vor** (oldida, oldiga), **zwischen** (orasida, orasiga, o'rtasiga)

Agar fe'l - kesim **wo?** (qayerda?) savoliga javob bersa, ot

Dativ kelishigida qo'yiladi, agar fe'l - kesim **wohin?** (qayerga?) savoliga javob bersa, ot Akkusativda qo'yiladi.

in: Das Buch liegt (wo?) **in der** Mappe. (Dativ)

Kitob (qayerda?) sumkada yotipdi.

Er legt das Buch (wohin?) **in die** Mappe. (Akkusativ)

U kitobni (qayerga?) sumkaga solyapti.

an: Die Karte hängt (wo?) **an der** Wand. (Dativ)

Karta (qayerda?) devorda osilib turibdi.

Er hängt die Karte (wohin?) **an die** Wand. (Akkusativ)

U kartani (qayerga?) devorga osyapti.

auf: Die Zeitung liegt (wo?) **auf dem** Tisch. (Dativ)

Gazeta (qayerda?) stolda yotibdi.

Ich lege die Zeitung (wohin?) **auf den** Tisch. (Akkusativ)

Men gazetani (qayerga?) stolga qo'yayapman.

Predloglarning artikl bilan birikishi

Dativ va Akkusativ kelishiklarini talab qiladigan ba'zi predloglar aniq artikllar bilan birikadi.

an + dem = am

von + dem = vom

in + dem = im

bei + dem = beim

zu + dem = zum

an + das = ans

zu + der = zur

in + das = ins

Wir gehen **in** das Institut. Wir gehen **ins** Institut.

Er arbeitet **in** dem Werk. Er arbeitet **im** Werk.

Wir gehen täglich **zu** dem Unterricht. Wir gehen täglich **zum** Unterricht.

Grammatische Übungen

I. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Von 9-12 bin ich **in...**(die Schule). 2. Stelle bitte die Tassen

auf...(der Tisch). 3. Die Brille (ko'zoynak) war nicht unter ...(das Sofa).4. Nach dem Kino gehen Erika und Klaus noch in ...(ein Cafe).5. Wenn man über...(die Straße) läuft, dann muß man auf ...(das Auto)achten. 6. Das Spielen auf...(der Hof) ist nicht erlaubt. 7. Vor...(die Tür) lag ein großer Hund. Deshalb hatte Fritz große Angst , vor... (die Tür) zu gehen. 8. Setze dich bitte richtig auf ...(der Stuhl), er ist nicht ganz in Ordnung. 9. Ich sitze jetzt schon fast zwei Stunden auf...(der Stuhl), und er ist immer noch zusammengebrochen.10.Unsere Schule steht genau zwischen...(das Rathaus) und ... (die Kirche).

II. Ergänzen Sie die Sätze.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1. Die Wörter schreiben wir ... | Hefte |
| 2. Den Schreibtisch stellen wir... | Decke |
| 3. Die Lämpchen hängen wir... | Fußboden |
| 4. Die Telefonnummer schreiben wir... | Fenster |
| 5. Den Teppich legen wir... | Telefonbuch |
| 6. Ich stelle die Sessel... | Wohnzimmer |
| 7. Du stellst den Bücherschrank... | dein Arbeitszimmer |
| 8. Die Stehlampe stellst du... | Schlafzimmer |
| 9. Die Bücher legst du... | Schrank |
| 10. Warum steht die Leuchte... | Fußboden |

III. Setzen Sie die richtigen Präpositionen ein.

1. Wer sitzt ... diesem Tisch? 2. Hängen Sie bitte die Leuchte... die Wand rechts! 3. Warum gehst du ... die Straße ohne Mantel.4. Am Sonntag fährt unsere Familie... den See. 5. Die Kinder spielen ...der Straße. 6. Der Schüler kommt ... die Tafel und schreibt einen Satz.7. ... der Wand rechts ist noch viel Platz. 8. Er ist schon zwei Tage...der Heimatstadt. 9. In diesem Jahr fährt meine Familie... Dorf Qiziltepa zu meinen Eltern. 10. Wann kommt er wieder... Taschkent?

IV. Bilden Sie Sätze.

vor dem Unterricht, nach der Arbeit, seit diesem Jahr, seit fünf Monaten, gegen eine Stunde, gegen Abend, von 9 bis 12 Uhr, vom Montag, bis zum Sonnabend, bis zum Bahnhof, in drei Wochen, bis morgen, in einem Monat.

V. Bilden Sie Sätze.

a) legen oder liegen.

1. Unsere Universität ... in der Nähe der Metro Station. 2. ... Sie den Teppich ins Wohnzimmer vor die Couch? 3. Wo ... der Schlüssel von meinem Zimmer? 4. Die Kinder ... schon im Bett.

b) stellen oder stehen

1. ... du die Stehlampe vor den Schreibtisch oder in die Ecke? 2. Wir ... die Couch im Arbeitszimmer an die Wand. 3. Er ... an der Strassenkreuzung und wartet auf ein Taxi. 4. Warum ... der Spiegel im Wohnzimmer? 5. ... Sie ihn ins Schlafzimmer!

c) hängen vt oder hängen vi.

1. ... wir dieses Bild an die Wand über das Klavier? Nein, dort ... schon eine Leuchte. 2. Dein Mantel ... an dem Haken im Korridor. 3. Die Tabellen ... an der Wand. 4. Ich ... meine Kleider in den Kleiderschrank.

d) setzen oder sitzen.

1. ... Sie das Kind auf diesen Stuhl. 2. Am Abend ... wir im Wohn-zimmer und hören Musik. 3. Er ... an dem Tisch und arbeitet. 4. ... Sie Ihren Sohn neben den Vater.

VI. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus.

1. Ich gehe auf (die Strasse) wohin? 2. Er geht in (das Kino) wohin? 3. Die Fachschülerin geht an (die Tafel) wohin? 4. Wir setzen uns an (der Tisch) wohin? 5. Die Lampe hängt über (der Tisch) wo? 6. Wer sitzt auf (der Stuhl) wo? 7. Wer arbeitet in (das Werk)

wo? 8. Er steht an (das Fenster) wo? 9. Sie stellt den Schreibtisch an (die Wand) wohin? 10. Ich rufe (mein Freund) an.

VII. Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Was machst du nach dem Unterricht?
2. Wohnst du bei deiner Schwester?
3. Mit wem wohnst du?
4. Wann kommt dein Vater nach Hause?
5. Fährst du zu deinem Bruder?
6. Wann gehst du in die Universität?
7. Erzählt dir dein Vater von seiner Arbeit?
8. Seit wann arbeiten Sie in dieser Firma?
9. Bis wann hast du Zeit?
10. An welchem Tag haben Sie viel zu tun?

VIII. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus ein.

1. Die Kinder kommen heute früh aus (die Schule).
2. Das Buch (der Bruder) liegt auf (der Tisch).
3. Ich bin bei (die Freundin) zu Gast.
4. Meine Mutter arbeitet in (der Kindergarten).
5. Die Mappe (der Lehrer) ist groß.
6. Das Zimmer (die Schwester) ist klein.
7. Wir wohnen in (das Wohnheim).
8. Ich sehe sie an (die Ecke) (die Strasse).

IX. Gebrauchen Sie das Verb im Präsens.

1. Das Zimmer... schön...(aussehen).
2. Er...mit kaltem Wasser.(sich waschen).
3. ...du ...für Literatur? (sich interessieren).
4. ...ihr Kamolotmitgliedere? (sein).
5. ...sie (u) Geschwister? (haben).
6. Wo... diese Anrichte? stehen).

7. Was ... am Fenster? (hängen).
8. Die Wohnung ... aus vier Zimmern. (bestehen)
9. Wir ... um acht Uhr. (frühstücken)
10. Jeden Tag ... er Tee. (trinken)
11. Wie ... du? (heißen)
12. Meine Schwester ... fünf Jahre alt. (sein)

X. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Stolda vaza turibdi. 2. Deraza oldida yozuv stoli turibdi. 3. U stol oldida turibdi. 4. Divan o'ng tomonda devor oldida turibdi. 5. U (m.r) maktabga ketyapti. 6. Biz kutubxonaga ketyapmiz. 7. U (j.r) kutubxonada har kuni ishlaydi. 8. Mening onam bolalar bog'chasida ishlaydi. 9. U(m.r) o'z ishlari to'g'risida so'zlab beryapti. 10. Televizor qayerda turibdi? 11. Biz yotoqxonada turamiz. 12. Mening akam shaharda yashaydi. 13. Polda gilam yotibdi. 14. Gulnoraning xonasi juda shinam ko'rinadi.

Possessivpronomen Demonstrativpronomen
 Imperativ. (Egalik olmoshlari. Ko'rsatish olmoshlari. Buyruq mayli)

Mustersätze

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Ich nehme mein Buch. | Men kitobni olaman. |
| U Du nimmst dein Buch. | Sen kitobingni olasan. |
| U Er nimmt sein Buch. | U kitobini oladi. |
| (1) Sie nimmt ihr Buch. | U (j.r) kitobini oladi. |
| st Wir nehmen unser Buch. | Biz kitobimizni olamiz. |
| .0 Ihr nehmt euer Buch. | Siz kitobingizni olasiz. |
| gr Sie nehmen ihr Buch. | Ular kitoblarini oladilar. |
| gr Sie nehmen Ihr Buch. | Sizlar kitoblaringizni olasizlar. |
| 2. Dieser Student wohnt hier. | Bu student shu yerda turadi. |
| Dieses Haus hat einen Garten. | Bu uyning bog'i bor. |
| Diese Frau arbeitet nicht. | Bu ayol ishlamaydi. |
| 3. Geh an die Tafel! | Doskaga chiq! |
| Nehmt die Bücher! | Kitoblaringizni olinglar! |
| Lesen Sie den Text! | Tekstni o'qing. |

PHONETIK

der Sonntag	zehn	Apfel
gewöhnlich	Minuten	Kirschen
früh	führen	die Wasserleitung
die Veranda	Früchte	die Zentralheizung

Am Sonntag

Am Wochentagen stehe ich immer früh auf. Der Wecker klingelt um 7 Uhr.

Heute ist aber Sonntag, mein freier Tag. Ich bleibe bis 9 Uhr im Bett. Punkt 9 klingelt der Wecker. Ich springe sofort

aus dem Bett, öffne das Fenster und schalte das Radio ein.

Ich mache Morgengymnastik, ich fühle mich dann gesund und munter. Ich mache das Bett und bringe mein Zimmer in Ordnung. Dann gehe ich ins Badezimmer. Ich steige in die Badewanne, drehe die Dusche auf. Ich wasche mich gründlich mit einem Schwamm und Seife. Danach dusche ich mich kalt mit einem Handtuch trockne ich mich ab, putze mir die Zähne und kämme ich mir das Haar, ziehe mich schnell an und frühstücke.

Nach dem Frühstück fahre ich zu meinem Bruder. Er lebt nicht weit von der Stadt, vor seinem Haus ist ein großer Garten, hinter dem Haus ist ein Hof. Mein Bruder arbeitet schon im Garten. Er steht immer sehr früh auf. Er führt mich ins Haus. Sein Haus hat Wasserleitung, Zentralheizung, elektrisches Licht, Gas und Badezimmer.

Alles ist sehr sauber, die Zimmer sind hell und gross. Im Hause gibt es eine Veranda.

Auf der Veranda steht ein großer Tisch. Am Tisch stehen acht Stühle, über dem Tisch hängt eine Lampe. Auf dem Tisch stehen eine Vase mit Äpfeln und ein Teller mit Kirschen. Dieses Obst ist aus dem Garten meines Bruders.

Den ganzen Sonntag verbringe ich bei meinem Bruder. Ich helfe ihm bei der Arbeit im Garten, spiele mit seinen Kindern und erhole mich.

Am Abend kehre ich zufrieden nach Hause zurück.

DIALOG

Lernen Sie diesen Dialog auswendig!

- Wo verbringst du deinen Sonntag, Muchtar?

- Ich fahre aufs Land zu meiner Großmutter. Komm mit!

- Wo wohnt deine Großmutter?

- Nicht weit von der Stadt, wir fahren mit dem Bus dreißig Minuten.

- Gut, einverstanden. Hat deine Oma einen Garten?

- Ja, dort gibt es schon viele Früchte.

- Ich esse Kirschen sehr gern.

- Guten Abend, Karim. wie geht es dir? Wo warst du am Sonntag?
 Ich kam zu dir am Abend, leider habe ich dich nicht getroffen.
- Am Abend war ich mit meiner Freundin Sulfija im Kino.
- Was habt ihr euch angesehen?
- Wir haben uns einen deutschen Film angesehen.
- Oh, das ist interessant, habt ihr alles verstanden?
- Ich kann nicht gut Deutsch, aber meine Freundin hat alles verstanden. Sie ist Studentin der Fakultät der deutschen Philologie der Weltsprachenuniversität.
- Und was hast du an diesem Tag gemacht, Muchtar?
- Am Abend kam ich zu dir. Dann ging ich ins Cafe, hörte mit Vergnügen Musik, trank Bier und um 10 Uhr war ich schon zu Hause.
- Nun, gut, Aufwiedersehen!
- Aufwiederhören!

Textläuterungen

- | | |
|--|---|
| Punkt 9 | - soat roppa - rosa 9. |
| das Bett machen | - o'rinni yig'moq |
| ich dusche mich kalt | - sovuq suvda cho'milmoq |
| helfen bei + Dat | - biror narsada yordam bermoq |
| aufs Land fahren | - shahar chetiga bormoq,
dachaga bormoq. |
| die Fakultät der deutschen
Philologie | - nemis filologiyasi fakulteti |
| Aufwiederhören | - telefonda yana qayta so'zlashguncha |
| zu spät kommen | - kech kelmoq |
| sich machen an | - biror narsani boshlamoq. |

Neue Vokabeln

- | | | | |
|---------------|--------------------|--------------|-----------------|
| der Wochentag | - ish kuni | die Früchte | - meva |
| springen | - sakramoq | das Obst | - meva |
| einschalten | - yoqmoq (radioni) | sich erholen | - dam olmoq |
| sich fühlen | - his qilmoq | zurückkehren | - qaytib kelmoq |

gesund	- sog'lom	einverstanden sein	- rozi bo'lmoq
munter	- tetik	sich ansehen	- ko'rmoq
die Dusche	- dush	verstehen	- tushunmoq
aufdrehen	- buramoq	der Schwamm	- gupka (cho'-miladigan)
die Seife	- sovun	der Garten	- bog'
sich abtrocknen	- artinmoq	führen	- boshlab bormoq
das Handtuch	- sochiq	die Veranda	- ayvon
der Hof	- hovli	die Kirsche	- olcha
sauber	- toza		
der Apfel	- olma		

Rektion

helfen bei + Dat yordam bermoq

Er hilft mir bei meiner Hausarbeit U menga uy vazifalarimni bajarishda yordam beradi.
 Wem hilfst du? - Ich helfe meiner Mutter bei der Hausarbeit. Sen kinga yordam berasan? Men onamga uy ishlarida yordam beraman.
 Helfen Sie mir bei der Übersetzung! - Menga tarjimada yordam bering!

fahren mit + Dat bormoq, ketmoq (mashinada va h. k)

Ich fahre mit dem Bus (avtobusda)
 mit dem Zug. (poyezda)
 mit der Bahn. (tramvayda)
 mit dem Trolleybus (trolleybus)

sich machen an + Akk biror narsani qilishga boshlamoq

Um 8 Uhr machen wir uns an die Arbeit - Biz soat 8 da ishni boshlaymiz.
 Früh morgen machen wir uns an - Ertalab yo'lga chiqamiz den Weg.

sich freuen auf +Akk xursand bo'lmoq (bo'ladigan narsaga)

- POF Ich freue mich auf den Urlaub - Ta'tildan xursand bo'layapman.
 P Ich freue mich auf Auslands - Chet elga bo'ladigan sayohatdan
 Reise. xursandman.

sich freuen über + Akk xursand bo'lmoq (bo'lib o'tgan narsadan)

POF Sie freut sich über seinen Brief U uning xatidan xursand.

ve *Merken Sie sich das! (Yodda tuting!)*

Ich esse zu Mittag.

Men tushki ovqatni yeyapman

Du isst zu Mittag.

Sen tushki ovqatni yeyapsan.

Er isst zu Mittag.

U tushki ovqatni yeyapti.

Wir essen zu Mittag.

Biz tushki ovqatni yeyapmiz

Ihr esst zu Mittag.

Siz tushki ovqatni yeyapsiz.

Sie essen zu Mittag.

Ular tushki ovqatni yeyaptilar.

Essen Sie gern Früchte?

Ja, ich esse Äpfel gern.

Isst er auch Äpfel gern? Ja, natürlich.

Lachen Sie mit!

Der Lehrer fragt: „ Wenn ich sage: ich wasche mich, du wäschst dich, er wäscht sich, welche Zeit ist das?“ Peter antwortet: „ Sonntag ist's, natürlich.“

Nützliche Ausdrücke

- Ich bereue meine Tat - men qilgan ishimdan afsusdaman
 Sie haben mich missverstanden - siz meni tushunmadingiz
 Es macht nichts - hechqisi yo'q
 Das ist doch nicht schlimm - bu unday qo'rqinchli emas

Lexikalische Übungen

I. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wann steht Karim gewöhnlich auf?
2. Wer weckt ihn?
3. Wann steht er am Sonntag auf?
4. Was macht er dann?
5. Macht er das Bett?
6. Wer bringt das Zimmer in Ordnung?
7. Was macht Karim nach dem Aufstehen? (erzählen Sie über seine Morgentoilette)
8. Wohin fährt er nach dem Frühstück?
9. Womit fährt er zu seinem Bruder?
10. Hat das Haus einen grossen Garten?
11. Was gibt es im Haus seines Bruders?
12. Wo steht ein grosser Tisch?
13. Isst er gern Apfel?
14. Wann kehrt er nach Hause zurück?

II. Nennen Sie Synonyme zu folgenden Wörtern.

beginnen, öffnen, warten, antworten, telefonieren, jeden Tag, das Sofa, am Morgen, am Abend, die Oma, der Opa, die Geschwister, das Obst.

III. Schreiben Sie die Sätze mit invertierter Wortfolge.

1. Er erholt sich seit einigen Tagen im Sanatorium. 2. Sie setzt sich immer an diesen Tisch. 3. Ich ziehe mich heute warm an. 4. Das Mädchen kämmt sich vor dem Spiegel. 5. Wir fühlen uns jetzt ganz gut. 6. Er rasiert sich jeden Tag elektrisch. 7. Ihr wascht euch morgens kalt. 8. Mein Kind erkältet sich oft. 9. Ich dusche mich im Badezimmer. 10. Der Lehrer unterhält sich im Korridor mit den Kursteilnehmern.

IV. Verwandeln Sie folgende Sätze in Fragesätze!

1. Sie ruft ihn jeden Sonntag an. 2. Meine Kinder stehen sehr früh auf. 3. Ich nehme heute dieses Wörterbuch mit. 4. Viele Studenten bleiben vor diesem Bild stehen. 5. Punkt 6

treten wir ins Auditorium ein. 6. Er schreibt unsere Adresse auf. 7. Am Sonntag zieht unsere Familie in die neue Wohnung ein. 8. Unsere Wohnung sieht ganz modern aus. 9. Ich begegne Ihnen immer in dieser Strasse. 10. Mein Freund hilft mir bei der Übersetzung des Textes.

V. Übersetzen Sie ins Usbekische!

Seit dem Wochenbeginn wohnt Karl in einer neuen Wohnung. Er lädt mich am Sonnabend zur Einzugsfeier ein. Ich habe aber an diesem Tag von Morgen bis Abend viel zu tun: von 10 bis 3 habe ich Vorlesungen, nach den Vorlesungen halte ich einen Vortrag in einem Werk. Gegen 5 Uhr ist mein Vortrag zu Ende, aber um 6 Uhr beginnt schon mein Unterricht Fremdsprachen. Ja, ich bin an diesem Tag sehr beschäftigt, aber für ein Paar Stunden komme ich zu ihm bestimmt.

VI. Schreiben Sie einen Dialog; gebrauchen Sie dabei folgende Wörter.

Wie geht's? lange, die Adresse, kommen, bestimmt, am Sonntag, das macht nichts, warten, zuerst, frei, anmfen, nicht wahr, mit Vergnügen, zur Deutsche fahren.

VII. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen nach dem Muster.

Professor Homidow lebt in Taschkent. Seine Tochter lebt in Namangan. Jedes Jahr besucht sie ihren Vater. Heute bekommt der Professor einen Brief von seiner Tochter. Sie schreibt: „Ich komme morgen früh“.

Am Morgen steht der Professor früh auf. Er geht zum Bahnhof (vokzal). An die Tür hängt er einen Zettel (xat): „Der Professor ist heute nicht zu Hause“

Das Wetter ist schlecht. Es regnet. Der Proffesor will seinen Regenschirm mitnehmen (zontikni olib ketmoqchi). Er kehrt zurück. Da sieht er an der Tür den Zettel: „Der Pro-

Professor ist heute nicht zu Hause“. „ Sehr schade!“ (afsus) sagt
der Professor und geht ohne Regenschirm zum Bahnhof.

Muster: *Professor Homidow lebt in Taschkent. Stimmt es? Ja, es
stimmt. Seine Tochter lebt auch in Taschkent? Stimmt
es? Nein, es stimmt nicht. Sie lebt in Namangan.*

Der Professor besucht seine Tochter. Stimmt es?

Heute bekommt er einen Brief. Stimmt es?

Die Tochter kommt nicht morgen. Stimmt es?

Am Morgen steht der Professor spät auf. Stimmt es?

Er geht zum Bahnhof. Stimmt es?

Er geht zum Bahnhof mit dem Regenschirm. Stimmt es?

VIII. Wie heissen die Wörter, aus denn folgende Zusammen-
setzungen gebildet wurden?

das Lehrbuch, das Lesebuch, der Fahrstuhl, das Wohn-
zimmer, das Esszimmer, die Stehlampe, das Badezimmer, die Kal-
sestelle, der Bücherschrank, die Haustür, das Treppenhaus, die
Hausaufgabe, die Dienstreise, das Wörterbuch, die Wandzeitung.

IX. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Yakshanba kunlari men bo'shman. 2. Dushanba kunlari
u juda ham band. 3. Seshanba kuni men kechasi soat 12
gacha ishlayman. 4. Chorshanba kunlari men chet tillari kursiga
boraman. 5. Payshanbada men tennis o'ynayman. 6. Juma
kunlari ko'pincha men uyda qolaman. 7. Shanba kunlari biz
teatrga yoki kinoga boramiz. 8. Biz bu ishni ertaga bosh-
laymiz. 9. U menga kecha qo'ng'iroq qildi. 10. Yakshanbada
biz parkda dam olamiz yoki shahar chetiga chiqamiz.

X. Erzählen Sie den Text nach.

Grammatik
Possessivpronomen
(Egalik olmoshlari)

Egalik olmoshlari predmetning biror shaxsga qarashli ekanligini bildiradi va wessen (kimning) so'rog'iga javob beradi. Bu olmoshlar gruppasiga quyidagilar kiradi.

mein, meine, mein - mening unser, unsere, unser - bizning
 dein, deine, dein - sening euer, eure, euer - sizning
 sein, seine, sein - uning ihr, ihre, ihr - ularning
 ihr, ihre, ihr - uning (j.r) Ihr, Ihre, Ihr - sizning
(hurmat formasi)

Egalik olmoshlari artikl o'rnida ishlatiladi. Ular birlikda noaniq artiklga, ko'plikda esa aniq artiklga o'xshab turlanadi.

Egalik olmoshlarining turlanish

Birlik			Ko'plik
Mujskoy rod	sredniy rod	Jenskiy rod	Hamma rodlar uchun
N. mein (ein) Bruder	mein (ein) Buch	meine (eine) Frau	meine (die) Bücher
G: meines (eines) Bruders	meines (eines) Buches	meiner (einer) Frau	meiner (der) Bücher
D.meinem (einem) Bruder	meinem (einem) Buch	meiner (einer) Frau	meinen (den) Bücher
Ak.meinen (einen) Bruder	mein (ein) Buch	meine (eine) Frau	meine (die) Bücher

Demonstrativpronomen
(Ko'rsatish olmoshlari)

Nemis tilida **dieser, diese, dieses** - bu, diese- bular va **jener, jenes, jene** - u, jene - ular, **solcher, solches, solche, solche** - bunday, shunday aniq artikl singari turlanadi va otlarning rodini, sonini

va kelishigini ko'rsatadi. Shuning uchun otdan oldin ko'rsatish yoki egalik olmoshlari tursa, artikl ishlatilmaydi:

Ko'rsatish olmoshlarining turlanishi

Birlik			Ko'plik
Mujskoy rod	Sredniy rod	Jenskiy rod	Hamma rod-lar uchun
N dieser, jener (der) Tag	dieses, jenes (das) Buch	diese, jene (die) Tafel	diese, jene (die) Tage
G. dieses, je- nes (des) Ta- ges	dieses, jenes (des) Buches	dieser, jener (der) Tafel	dieser, jener (der) Tage
D. diesem, je- nem (dem) Tag	diesem, je- nem (dem) Buch	dieser, jener (der) Tafel	dieser, jener (der) Tage
Ak. diesen, je- nen (den) Tag	dieses, jenes (das) Buch	diese, jene (die) Tafel	diese, jene (die) Tage

Dieser Schüler lernt fleißig.
Dieses Mädchen ist Studentin
Diese Fachschülerin ist Gruppenälteste

Imperativ (Buyruq mayli)

Imperativ buyruq yoki iltimosni bildiradi. U quyidagi forma-larga ega:

- 1) II shaxs birlik formasi (bir kishiga murojaat): komm! (kel!)
- 2) II shaxs ko'plik formasi (ko'pchilikka murojaat): kommt!
(kelinglar!)

3) Hurmat formasi (bir kishiga murojaat): kommen Sie! (keling!)

Birinchi forma (ikkinchi shaxs birlik) ikkinchi shaxs Prä-sensda fe'l negiziga – e qo'shimchasini qo'shish bilan yasaladi ba'zan – e qo'shimchasi tushib qolishi mumkin:

du lernst lerne! (o'qi, o'rgan!)

du machst mach (e)! (qil!)

du kommst komm (e)! (kel!)

Kuchli tuslanishdagi fe'llar (o'zagida a unlisi bo'lsa) o'zagi o'zgarmaydi, ya'ni umlaut olmaydi.

du fährst fahre! (bor!)

du läufst laufe! (chop!)

O'zagida – e unlisi bo'lgan kuchli fe'llar buyruq shakli-ning II shaxs birligida Präsens dagidek e unlisini i (e) unlisiga almashtiradi. Bunday fe'llarda – e qo'shimchasi hech vaqt qo'llanilmaydi:

geben: du gibst, gib! (ber!)

nehmen: du nimmst, nimm! (ol!)

lesen: du liest, lies! (o'qi!)

Ikkinchi forma (ikkinchi shaxs ko'plik) Präsens ning ikkinchi shaxs ko'plik formasi bilan mos keladi, faqat Imperativ da kishilik olmoshi (ihr - siz) tushirib qoldiriladi.

ihr lest - lest! (o'qing!)

ihr kommt- kommt! (kelinglar!)

Uchinchi forma buyruqning hurmat shakli bo'lib, Präsens ning III shaxs ko'pligiga o'xshaydi, ammo Sie kishilik olmoshi fe'ldan keyin keladi, bosh harf bilan yoziladi.

Kommen Sie! (Keling!)

Ajratiladigan old qo'shimchalar buyruq maylda fe'ldan ajralib, gapning oxirida turadi.

Steh früh auf! (Erta o'rningdan tur!)

Ziehe dich schnell an! (Tez kiyin!)

Buyruq maylining birinchi shaxs ko'pligi shakl jihatdan Präsens ning birinchi shaxs ko'pligiga o'xshash bo'ladi. Biroq kishilik olmoshi wir fe'ldan keyin turadi. Buyruq maylining birinchi shaxs ko'pligida ko'pincha buyruq emas, balki ish - harakatni bajarishga bo'lgan istak, xohish, ahd ma'nolari ifoda etiladi. Bunda quyidagi konstruksiya ishlatiladi:

Gehen wir! - boraylik!

Wollen wir gehen! - bora qolaylik!

Schreiben wir! - yozaylik!

Wollen wir schreiben! - yoza qolaylik!

Grammatische Übungen

I. Beantworten Sie folgende Fragen nach dem Muster:

Muster: *Wessen Heft ist das? (mein Freund) Das ist das Heft meines Freundes.*

Wessen Buch ist das?	meine Schwester, mein Bruder
Wessen Haus ist das?	mein Vater, meine Grossmutter
Wessen Mappe ist das?	deine Freundin, dieser Student, jenes Kind
Wessen Zimmer ist das?	diese Mädchen, diese Studentin
Wessen Vater ist das?	mein Frund, diese Fachschülerin

II. a) Ergänzen Sie die Sätze durch die rechts stehenden Wörter.

Er hilft ... dieser Schüler, dieses Mädchen, dieser Junge,
mein Sohn.

Das Buch gehört diese Schülerin, sein Bruder, jener Arbeiter,
(kimga tegishli)... mein Student.

b) Nennen Sie Antonyme zu folgenden Wörtern:

anziehen, aufmachen, einschlafen, anfangen, warm, neulich,
langsam, einschalten, aussteigen, die Treppe hinuntersteigen, die
Einladung, annehmen, das Zimmer betreten.

III. Verwandeln Sie folgende Sätze in Imperativsätze!

1. Du setzt dich an diesen Tisch und arbeitest. 2. Wir waschen
uns mit kaltem Wasser. 3. Du duschst dich immer kalt am Morgen.
4. Sie unterhalten sich mit ihrem Kameraden auf Deutsch. 5. Du er-
holst dich gut. 6. Wir verabschieden uns von unseren Freundin.
7. Wir ziehen uns warm an. 8. Du hältst dich bei ihm nicht lange auf.
9. Sie kämmen sich im Badezimmer vor dem Spiegel. 10. Ihr trocken-
net euch mit einem Handtuch ab.

IV. Setzen Sie das entsprechende Possesivpronomen ein.

1. Er hat einen Freund ... Freund heißt Rustam. 2. Der Lehrer liest eine Zeitung. Das ist ... Zeitung. 3. Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist ... Haus. 4. Die Hörerin Achmedowa hat eine Schwester ... Schwester besucht den Kindergarten. 5. Du hast viele Bücher ... Bücher sind sehr interessant. 6. Wir haben ein Buch, zwei Hefte und zwei Bleistifte. Das sind ... Buch, ... Hefte, ... Bleistifte. 7. Ich wohne oben ... Zimmer ist klein. 8. Wir haben heute Unterricht ... Lehrer kommt und die Stunde beginnt. 9. Da sitzt die Studentin Aripowa, da liegen ... Buch, ... Bleistift und ... Zeitschrift. 10. Marianna kommt heute nach Taschkent. Morgen kommen auch ... Bruder und ... Schwester.

V. Setzen Sie die angegebenen Verben im Imperativ.

1. Ihr macht viele Fehler ... eure Fehler! (korrigieren). 2. Du kennst die Regel nicht ... diese Regel noch einmal (wiederholen). 3. Hat ihr heute oder Zeit frei? Dann ... spazieren (gehen). 4. Sie lesen den Satz falsch ... noch einmal (lesen). 5. Da ist dein Buch. ... es! (nehmen). 6. Da ist deine Zeitung ... sie nicht! (vergessen). 7. ... deinen Bleistift! (geben). 8. ... bitte laut! (sprechen). 9. ... langsam! (sprechen). Ich verstehe dich nicht. 10. ... nicht so schnell, Inge! (laufen).

VI. Setzen Sie das entsprechende Reflexivpronomen ein!

1. Wir waschen ... morgens und abends kalt. Sie waschen ... auch kalt. 2. Sie sehen ... fast jeden Sonntag. 3. Er trifft ... um 5 Uhr mit seiner Mutter. 4. Warum setzt du ... an diesen Tisch? 5. Wo erholt sie ... in diesem Jahr? 6. Wie fühlt ... Ihr Sohn? 7. Ist er schon gesund? 7. Mein Mann rasiert ... mit einem Rasierapparat. 8. Ich dusche ... am Morgen kalt. 9. Sie freut ... über seinen Brief. 10. Zieh heute warm an, es ist kalt.

VII. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus.

1. Am Abend sehe ich (sein Bruder). 2. Morgen besuche ich (unser Vater). 3. Hilf (mein Sohn)! 4. Trink (dein Tee)! 5. Gib dieses Buch (jener Student)!. 6. Sprich mit (mein Bruder)! 7. Nimm

(dein Buch) mit!. 8. Ich helfe (meine Mutter) bei der Hausarbeit.

VIII. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus ein.

1. Er geht aus (die Bibliothek). 2. Ich fahre in (das Museum) mit (die Bahn) 3. Seit (dieser Tag) bin ich schulfrei. 4. Nach (das Abendbrot) gehe ich zu (meine Freundin) 5. Ich besuche (mein Bruder). 6. Nach (der Unterricht) essen wir zu Mittag. 7. Auf (dieser Tisch) liegen Zeitungen und Zeitschriften. 8. In (diese Bibliothek) gibt es viele Bücher. 9. Er arbeitet schon viele Jahre in (das Werk). 10. An (jene Wand) hängt ein schönes Bild.

IX. Bilden Sie Imperativsätze.

1. Er gibt mir einen Bleistift. (II shaxs birlik)
2. Sie besuchen meine Eltern. (Hurmat formasi)
3. Du fragst den Lehrer. (II shaxs birlik)
4. Ihr antwortet auf die Frage. (II shaxs ko'plik)
5. Sie lesen den Text. (Hurmat formasi)
6. Du arbeitest vier Stunden. (II shaxs birlik)
7. Du fährst mit der Bahn. (II shaxs birlik)

X. Übersetzen Sie ins Deutsche.

a) 1. Vazifani yozib ol! 2. Uyimizga boring! 3. Bolaga yordam ber! 4. Otangdan so'ra! 5. Bu matnni o'qi va tarjima qil! 6. Shu yerda o'tir! 7. Kutubxonaga bor! 8. Kitoblaringizni olinglar! 9. O'rtog'ingnikiga borib kel!

b) 1. Biz onamizga yordam beramiz. 2. Bu kitoblar kimniki? 3. Biz daftarlarimizni olamiz. 4. U uy vazifasini o'qiyapti. 5. Lola akasinikiga boradi. 6. Bu bizning maktab. 7. Mening akam shu zavodda ishlaydi. 8. U (m. r) ning onasi o'qituvchi. 9. Bizning uyimiz katta. 10. Bolalar bizning bog'imizda o'ynayaptilar. 11. U (j. r) ning onasi shu bolalar bog'chasida ishlaydi.

WIEDERHOLUNG (takrorlash)

Lesen Sie richtig!

Im sechsten Stock, an der Weltsprachenuniversität, jetzt, auf dem Lande wohnen, jeden Sonntag, mit dem Bus fahren, gewöhnlich, nach dem Frühstück, manchmal, zu Bett gehen, einen Haushalt führen, als Abteilungsleiter arbeiten, viel zu tun haben, die Wasserleitung, das Einfamilienhaus, am Rande der Stadt, die Zentralheizung, die Küche, die Zeitschrift, der Lebenslauf, der Rufname, das Studienjahr, die Nationa-luniversität, die Zentralheizung, die Küche, die Zeitschrift, bequem, beantworten, besuchen, übersetzen, die Zeitung, meine Schwester

DIALOG

- Leben sie in der Stadt oder auf dem Lande?
- Ich lebe in der Stadt.
- In welcher Strasse wohnen Sie?
- Ich wohne Ujgur - Strasse, fünf.
- In welchem Haus wohnen Sie?
- Ich wohne in einem neuen Haus.
- In welchem Stock wohnen Sie?
- Ich wohne im dritten Stock.
- Aus wie viel Zimmern besteht Ihre Wohnung?
- Unsere Wohnung besteht aus vier Zimmern, einer Küche, einem Badezimmer und einem grossen Balkon.

* * *

- Besuchst du eine Fachschule?
- Ja, ich besuche die Pädagogische Fachschule.
- In welchem Studienjahr bist du?
- Im zweiten.
- Wie lange dauert das Studium in deiner Fachschule?
- Drei Jahre.
- Wieviel Stunden Unterricht haben Sie täglich?

- Wir haben täglich sechs oder acht Stunden Unterricht.

* * *

- Wo wohnst du?

- Ich wohne jetzt im Wohnheim, meine Eltern leben auf dem Lande.

- Leben deine Eltern weit von der Stadt?

- Nein, sie leben nicht weit, ich besuche sie jeden Sonntag.

- Womit fährst du?

- Ich fahre eine halbe Stunde mit dem Bus.

* * *

- Wann stehst du Sonntags auf?

- Ich stehe Sonntags spät auf.

* * *

- Was machst du den ganzen Tag?

- Am Morgen turne ich wie gewöhnlich, wasche mich und kämme mich. Nach dem Frühstück gehe ich zu meiner Freundin Malika.

- Bist du den ganzen Tag bei Malika?

- Nein, manchmal besuche ich das Museum, am Abend gehe ich ins Kino.

- Kehrst du spät nach Hause zurück?

- Nein, um elf gehe ich immer zu Bett.

Übungen

I. Lesen Sie ohne Wörterbuch.

MEINE FAMILIE

Ich heiße Machbuba. Ich lebe in Taschkent. Ich wohne mit meinen Eltern. Unsere Familie ist groß. Das sind meine Eltern mein Vater und meine Mutter, mein zwei Schwestern, mein Bruder und ich. Mein Vater ist arbeitet im Werk. Meine Mutter arbeitet in der Schule. Sie ist Lehrerin. Meine Schwester

sind noch klein. Sie gehen in den Kindergarten. Mein Bruder lebt auf dem Lande. Er ist verheiratet, er hat drei Kinder.

DER UNTERRICHT

Es ist neun Uhr. Die Schülerinnen sind im Klassenzimmer. Sie haben heute Deutsch. Der Lehrer kommt und der Unterricht beginnt. Asisa und Dilbar lesen deutsch. Sie lesen nicht richtig. Der Lehrer hilft ihnen beim Lesen. Dann liest Gulnara. Sie liest gut. Der Lehrer fragt die Schülerinnen, sie antworten gut. Alle sprechen deutsch.

MEIN ZIMMER

Mein Zimmer ist nicht groß, aber hell. Es hat zwei Fenster. An den Fenstern hängen weiße Gardinen. Vor dem Fenster steht ein Tischchen. Auf diesem Tischchen steht eine Vase. Rechts neben der Tür steht ein Bücherschrank. In dem Bücherschrank sind viele Bücher. Links steht ein Tisch. Hier mache ich meine Aufgaben. Rechts steht ein Sofa. Hier erhole ich mich. Auf dem Fußboden vor dem Sofa liegt ein Teppich.

MEIN ARBEITSTAG

Ich stehe um sieben Uhr auf, mache das Fenster auf und turne fünf Minuten. Dann wasche ich mich, kämme mich, ziehe mich an und frühstücke. Ich frühstücke immer mit meiner Schwester. Wir trinken Tee und essen belegte Brötchen. Dann geht meine Schwester in die Schule und ich fahre mit dem Bus an den College. Nach dem Unterricht komme ich nach Hause, mache meine Aufgaben und helfe meiner Mutter. Am Abend lese ich Bücher oder gehe ins Kino.

II. Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Wie alt bist du? 2. Wie alt ist dein Bruder? 3. Wie alt ist deine Schwester? 4. Wie heisst deine Schwester? 5. Wo lernst du? 6.

Wo studiert dein Bruder, deine Schwester? 7. Hast du Geschwister?
8. Wie viel Bücher hast du? 9. Wie heisst dein Vater? 10. Wo arbeitet dein Vater? 11. Wo arbeitet deine Mutter? 12. Wer führt den Haushalt? 13. Was macht die ganze Familie abends? 14. Wo liegen die Bücher? 15. Was liegt auf dem Tisch? 16. Was steht in der Ecke? 17. Wo hängen die Gardinen? 18. Was hängt an der Wand? 19. Wo steht die Vase mit Blumen?

III. Konjugieren Sie die folgenden Verben im Präsens.

wohnen, beginnen, aufmachen, sich kämmen, sich waschen, sich anziehen, fahren, frühstücken, helfen, haben, aussehen, sein, erhalten,

IV. Gebrauchen Sie das eingeklammerte Verb im Präsens.

1. Er... an der Hochschule (studieren). 2. Sie (u) ... gut deutsch (lesen). 3. Er ... heute zu seinen Eltern (fahren) 4. Jeden Morgen ... ich um sieben Uhr ... (aufstehen). 5. Sie ... das Buch ... (aufmachen). 6. Sie (u) geht ins Bad und ... (sich waschen) 7. Er ... am Abend Bücher und Zeitungen (lesen). 8. Nach dem Unterricht ... ich meine Hausaufgaben (machen). 9. Sie ... dem Unterricht ... oft zu Hause (frühstücken). 10. Ich ... schnell ... (anziehen).

V. Setzen Sie anstatt der Punkte die unter dem Strich angegebenen Wörter ein.

1. Der Unterricht ... um neun Uhr. 2. Ich ... um sieben Uhr ... 3. Ich ... im Bad. 4. Er ... im Zimmer ... 5. Unsere Fachschule ... weit von unserem Haus. 6. Er ... in die Fachschule mit dem Bus. 7. Er ... neue Wörter aus dem Text. 8. Die Lehrerin ... die Aufgabe. 9. Er ... im Garten. 10. Der Student ... den Text ins Usbekische.

beginnen, aufstehen, liegen, fahren sich waschen, sich anziehen, schreiben, lesen, sich erholen, übersetzen.

VI. Bilden Sie Fragesätze und beantworten Sie sie nach dem Muster.

Muster: *Wohin fährt er täglich? Er fährt in die Schule.*
er in die Schule

1. Wohin (fahren) die Schüler täglich in den College
du in die Universität
ihr nach Hause.
du jeden Tag in der Bibliothek
2. Wo (arbeiten) das Mädchen im Zimmer
wir zu Hause

VII. Lesen Sie und bestimmen Sie die Deklination der Substantive.

1. Das Buch des Studenten liegt auf dem Tisch. 2. Sie hängt das Bild an die Wand. 3. Meine Familie ist gross. 4. Mein Bruder ist Traktorist. 5. Dieser Junge ist Student. 6. Das Mädchen liest deutsche Bücher und Zeitungen. 7. Ich spreche mit dem Lehrer. 8. Ich nehme das Buch des Freundes. 9. Der Professor hält morgen seinen Vortrag. 10. Er fährt mit der Strassenbahn.

VIII. Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern im richtigen Kasus.

1. Auf dem Tisch liegt das Buch (diese Studentin) 2. Das Mädchen macht (die Aufgabe). 3. Karim liest (die Zeitungen) 4. Das Kind hilft (seine Mutter). 5. Das ist das Heft (dieser Junge) 6. Auf der Strasse sehe ich (mein Freund). 7. Der Lehrer liest (der Text). 8. Er legt die Zeitung auf (der Tisch) 9. Die Zeitschrift liegt auf (der Tisch) 10. Ich hänge die Gardinen an (das Fenster).

IX. Verneinen Sie die fettgedruckte Wörter, übersetzen Sie diese Sätze.

1. Mein Haus liegt **weit** von der Fachschule. 2. Meine Grossmutter **arbeitet**. 3. Meine Schwester **wohnt** im Wohn-

heim. 4. Die Aufgabe ist **leicht**. 5. Wir arbeiten **oft** im Lesesaal. 6. Das Buch ist **interessant**. 7. Der Vater kehrt **heute** zurück. 8. Ich **verstehe** den Text. 9. Mein Freund **kommt** heute zum Unterricht. 10. Die Gardinen hängen an dem Fenster.

X. Gebrauchen Sie die Negation **nicht** oder **kein**.

1. Dieses Haus ist ... schön. 2. Das ist ... Buch, das ist Zeitschrift. 3. Diese Geschichte ist ... interessant. 4. Diese Wohnung hat ... Zentralheizung. 5. Ich wohne ... hier. 6. Ich habe ... Brüder. 7. Dieser Mann ist ... Lehrer. 8. Er sitzt ... hier. 9. Du abonnierst ... eine Zeitung. 10. Wir haben ... eine Vorlesung.

XI. Gebrauchen Sie folgende Substantive im Plural.

der Mann, die Karte, das Hochhaus, die Zeitung, die Wand, die Lehrerin, die Bibliothek, der Pädagoge, der Agronom, das Heft, das Buch, die Frucht, der Kollege, das Auge, der Wald.

XII. Gebrauchen Sie die Possesiv – und Demonstrativpronomen in Klammern im richtigen Kasus.

1. Die Arbeit (dieser) Schülers ist gut. 2. Der Lehrer gibt (dieser) Schüler ein Heft. 3. Du hilfst (diese) Schülerin. 4. Die Eltern (jener) Studenten wohnen auf dem Lande. 5. Das Zimmer (jene) Frau ist gemütlich. 6. Der Vater (jenes) Mädchens ist Agronom. 7. Die Wohnung (mein) Vaters ist gut. 8. Die Arbeit (meine) Schwester ist verantwortlich. 9. Die Mutter kommt mit (ihr) Sohn. 10. Der Sohn (dein) ist schon Schüler. 11. Ich grüße (dein) Bruder. 12. Wir lesen (dein) Artikel.

XIII. Geben Sie alle möglichen Imperativpronomen.

Muster: *Du sprichst deutsch.*

Sprich deutsch! Nemischa gapir!

Sprecht deutsch! Nemischa gapiringlar!

Sprechen Sie deutsch! Nemischa gapiring!

Sprechen wir deutsch! Nemischa gapiraylik!

1. Du nimmst Bücher. 2. Du liest gut deutsch. 3. Du fährst nach Hause. 4. Du wäschst dich am Morgen. 5. Du erzählst diese Geschichte. 6. Du gehst an die Tafel.

XIV. Gebrauchen Sie das Verb in Klammern in der passenden Form des Imperativs.

1. Die Lehrerin sagt zu den Studenten: „... (nehmen) Ihre Hefte und ... (schreiben) die Hausaufgabe!“ 2. Machbuba sagt zu Sebo: „... (lesen) den Text und ... (machen) die Übungen!“ 3. Die Mutter sagt zu ihren Kindern: „... (fahren) schnell in die Schule!“ 4. Der Junge sagt seinen Freunden: „... (gehen) ins Kino!“

XV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. U (j.r) shu universtetda o'qiydi. 2. Men ko'chaning mu-yulishida o'rtog'imni (j.r) ko'rdim. 3. Men birinchi kursda o'qiyman. 4. U (m.r) o'z akasi to'g'risida so'zlab berdi. 5. Bu-gun biz kinoga boramiz. 6. Bizning uyimiz bog'ning orqasida joylashgan. 7. Darsdan keyin men uyga ketaman. 8. Men uydan soat 8 da chiqaman. 9. Yakshanba kunini men opamnikida o'tkazaman. 10. Pedagogika bilim yurti yotoqxonadan uzoqda joylashgan: men avtobusda boraman. 11. Dars soat sakkiz ya-rimda boshlanadi. 12. Har kuni bizda 5 – 6 dars bo'ladi. 13. Katta tanaffusda men tushki ovqatni oshxonada yeyman. 14. Darsdan keyin men uy vazifalarimni o'quv zalida bajaraman. 15. Kechqurun men uyga ketaman. 16. Do'stlar uyga ketayapti-lar. 17. Mening akalarim zavodda ishlaydi. 18. Bu uylar chiroyli. 19. O'g'il bolalar gazeta o'qiyaptilar. 20. Uy vazifalari juda qi-yin.

Personalpronomen. Präpositionen mit Akkusativ.
(Kishilik olmoshlari. Akkusativ kelishigini talab qiladigan pred-
loglar)

Ich besuche dich morgen.	Men senikiga ertaga kelaman.
Gib mir ein Buch!	Menga kitob ber!
Der Vater sorgt für uns.	Otam bizga g'amxo'rlik qiladi.
Wann besuchst du mich ?	Sen qachon menikiga kelasan?
Karim geht zu ihm .	Karim unikiga boradi.
Wir gehen durch den Hof.	Biz hovlidan ketayapmiz.
Er kauft ein Buch für seine Tochter.	U qiziga kitob sotib oladi.
Ich übersetze den Text ohne Wörterbuch	Men tekstni lug'atsiz tarjima qilaman.
Wir sitzen um den Tisch.	Biz stol atrofida o'tiribmiz.
Wir sind gegen den Krieg.	Biz urushga qarshimiz.
Sie arbeitet heute bis sieben Uhr.	U (j.r) bugun soat yettigacha ishlaydi

PHONETIK

die Heimatstadt	die Springbrunnen	das Zentralkaufhaus
die Hauptstadt	schmücken	das Kulturzentrum
die grösste Stadt	das Opernhaus	die Hochschule
die Souveräne Republik	die Unabhängigkeit	die Universität
die Denkmäler	die Türkei	die Akademie der Wissenschaften
die Nationalität	Frankreich	die Sehenswürdigkeit
der Minimarkt	der Supermarkt	die Botschaft.

TASCHKENT

Taschkent ist meine Heimatstadt. Ich wurde in Taschkent

geboren, besuchte den Kindergarten, ging in die Mittelschule und studierte am Taschkenter medizinischen Institut. Jetzt bin ich verheiratet, habe 2 Kinder und wohne mit meiner Familie in Taschkent. Meine Eltern und Verwandten leben auch in Taschkent.

Taschkent ist die Hauptstadt der souveränen Republik Usbekistan. Das ist die grösste und schönste Stadt unserer Republik. In Taschkent leben etwa drei Millionen Einwohner. Den Hauptteil der Bevölkerung in Usbekistan bilden die Usbeken. In Taschkent leben und arbeiten Vertreter vieler Nationalitäten, Taschkent ist die Stadt der Freundschaft und des Friedens.

Die Strassen der Stadt sind lang und breit. Viele Parks, schöne Plätze mit Denkmälern, Blumenanlagen und Springbrunnen schmücken die Stadt.

Im Zentrum der Stadt befindet sich das Hotel- „Taschkent“, das Zentralkaufhaus und das grösste Akademische Alischer - Nawoi Opernhaus.

Am 31. August 1991 wurde die Unabhängigkeit der Republik deklariert. Von jener Zeit an sind in Taschkent viele Botschaften, wie zum Beispiel: die Botschaften der USA, der Türkei, Deutschlands, Englands, Frankreichs, Südkoreas, Chinas, Russlands u.a.

Taschkent ist ein grosses Kulturzentrum. In unserer Stadt gibt es viele Museen, Theater, Kinos, Paläste, neue Hotels, Super - Mini-markete, die Akademie der Wissenschaften, Hochschulen und Universitäten. Millionen jungen Menschen studieren an diesen Lehranstalten.

In Taschkent gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Im Zentrum der Stadt wurde vor kurzem ein schönes Amir - Temur - Museum gebaut. Taschkent ist über 2000 Jahre alt, hier gibt es viele Moscheen und Medressen.

Taschkent wächst von Jahr zu Jahr und wird mit jedem Tag schöner und schöner.

Besonders schön sieht die Stadt am Abend aus.

DIALOG

- Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Pachtakor - Stadion?

- Gehen Sie den Raschidow – Prospekt entlang bis zur Nawoi - Strasse und dann die Nawoi - Strasse hinunter, immer geradeaus (to'g'riga) bis zum Stadion. Aber von hier aus ist es recht weit (ancha uzoq). Nehmen Sie den Bus ein!

- Wo hält der Bus?

- Gleich um die Ecke.

- Danke. Und was für ein schönes Marmorhaus ist das?

- Das ist das Amir Timur - Museum.

- Oh, wie schön ist dieses Gebäude!

- Ja, der Raschidow - Prospekt ist die schönste Strasse unserer Stadt. Hier liegen die schönsten Gebäude und der Mustaqillik Platz. In dieser Strasse gibt es auch viele Springbrunnen.

Texterläuterungen

die grösste Stadt - eng katta von Jahr zu Jahr - yildan yilga, yil
shahar. sayin

die schönste Strasse - eng chi- Schöner wird - chiroyli bo'lyapti.
royli ko'cha die Heimatstadt - ona shahar

von jener Zeit an - o'sha
paytdan boshlab

Neue Vokabeln

die Hauptstadt - poytaxt	die Unabhängigkeit - mustaqillik
etwa ... - ga yaqin, taxminan	das Opernhaus - opera va
der Einwohner - aholi	balet teatri.
lang - uzun	das Geschäft - magazin
der Platz - maydon	die Buchhandlung - kitob
das Denkmal - haykal	magazini
die Blumenanlage - gulzor	das Tausend - ming
der Springbrunnen - fontan,	jung - yosh
- favvora	der Mensch - odam, kishi.
schmücken - bezatmoq	verschieden - har xil
die Hochschule - oliy o'quv yurti.	wachsen - o'smoq
	kaufen - sotib olmoq
sich befinden - joylashmoq	China - Xitoy

das Hotel - mehmonxona die Akademie der Wissen-
die Sehenswürdigkeit - diqqatga shafte - fanlar akademiyasi.
sazovor joylar die Botschaft - elchixona

Lachen Sie mit!

Lehmann kam zum Arzt: „Wissen Sie, Herr Doktor, vor zwei Jahren war ich hier wegen meines Rheumatismus. Damals sagten Sie, ich soll mich ja vor Feuchtigkeit hüten!“

„Es stimmt“, sagt der Arzt, „und was haben Sie jetzt für ein Leiden?“

„Gar kein Leiden, Herr Doktor, ich möchte nur wissen, ob ich mal ein Bad nehmen kann?“

Nützliche Ausdrücke

Wie schade! - afsus!
Das bedaure ich sehr - men juda afsusdaman
Ich verstehe Sie recht gut - men sizni aniq tushundim
Sie haben mich nicht gestört - siz menga xalaqit bermadingiz

Lexikalische Übungen

I. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Was ist Taschkent? 2. Wo wurde Salim geboren? 3. Wo studiert er? 4. Hat er eine Familie? 5. Wo leben seine Verwandten? 6. Was für eine Stadt ist Taschkent? 7. Wieviel Millionen Einwohner leben in Taschkent? 8. Wer bildet den Hauptteil der Bevölkerung in Usbekistan? 9. Wie sind die Strassen der Stadt? 10. Was schmückt die Stadt? 11. Was wurde am 31. August 1991 deklariert? 12. Was ist von jener Zeit an in Taschkent? 13. Ist Taschkent ein grosses Kulturzentrum? 14. Was gibt es in unserer Stadt? 15. Wo studieren Millionen junge Menschen? 16. Welche Sehenswürdigkeiten von Taschkent kennen Sie? 17. Wie alt ist Taschkent? 18. Wann sieht Taschkent besonders schön aus?

II. Ergänzen Sie folgende Sätze.

1. Taschkent ist (mening shahrim). 2. Ich wurde in Taschkent (tug'ilganman) 3. Mein Bruder studiert (meditsina institutda) 4. Ich fahre zur Universität (avtobusda) 5. Taschkent ist die (O'zbekistonning poytaxti). 6. In Taschkent leben (uch millionga yaqin odam). 7. Taschkent ist die Stadt (tinchlik va do'stlik). 8. Viele Parks, schöne Plätze mit Denkmälern (bezaydilar). 9. (31 Avgust 1991 yilda) wurde die Unabhängigkeit der Republik deklariert. 10. Taschkent ist ein grosses (madaniyat markazi)

III. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Lebst du in einer grossen Stadt? 2. Gibt es in deiner Stadt (in deinem Dorf) viele Denkmäler? 3. Womit fährst du ins Zentrum der Stadt? 4. Wo liegt deine Heimatstadt (dein Heimatdorf)? 5. Wieviele Einwohner zählt deine Heimatstadt (dein Heimatdorf)? 6. Wie heisst die Hauptstrasse von deiner Heimatstadt (deinem Heimatdorf)? 7. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in deiner Heimatstadt (in deinem Heimatdorf)? 8. Welche Verkehrsmittel hat deine Heimatstadt (dein Heimatdorf)? 9. Gibt es eine Universität in deiner Heimatstadt? 10. Was gefällt Ihnen in ihrer Heimatstadt (in ihrem Heimatdorf) am besten?

IV. Bilden Sie Sätze.

	institutga		avtobusda
	teatrda		tramvayda
Ich fahre	universitetga	mit	taksida
	shahar markaziga		trolleybusda
	maktabga		mashinada
	muzeysga		

	uyga		avtobusda
Ich fahre	yotoqxonaga	mit	tramvayda
	shahar chetiga		metroda
	dachaga		taksida

V. Übersetzen Sie ins Usbekische.

1. Die Delegation besichtigt die Stadt. 2. Du kommst schnell nach Hause. 3. Schicke diesen Brief per Luftpost. 4. Wir gehen bis zur Metrostation zu Fuss. 5. Er geht zu Fuss zur Arbeit. 6. Er fährt mit dem Trolleybus ins Studentenheim. 7. Er gibt ihm eine deutsche Zeitung. 8. Wir steigen an der nächsten Haltestelle aus. 9. Die Hörer betreten das Auditorium. 10. Du verstehst kein Wort.

VI. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Usbekische.

1. Dein Vater ist Bauer. Deine Mutter ist Bäuerin. 2. Ich möchte in der Landwirtschaften arbeiten. Ich muss noch viel lernen. 3. Du erzählst viel vom Leben auf dem Lande. Du stammst selbst vom Lande. 4. Fährst du heute aufs Land? Bleibst du lieber in der Stadt? 5. Das Wetter ist heute schlecht. Wir fahren nicht aufs Land. 6. Das Studium fällt mir schwer. Ich lerne fleißig. 7. Wir wollen viel wissen. 8. Wir müssen mehr arbeiten. 9. Zuerst gehen wir in die Bibliothek. Wir besuchen auch das Museum. 10. Er kommt heute nicht. Er arbeitet viel. 11. Sie hat viel zu tun. Sie kommt heute nicht.

VII. Lesen Sie diesen Dialog durch! Inszenieren Sie es zu zweit: Wie man nach dem Weg fragt.

- Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Postamt?
- Gehen sie hier gleich um die Ecke und dann die Strasse geradeaus bis zur Kreuzung (chorraha). Dann fragen Sie bitte noch einmal.
- Danke schön.
- Keine Ursache.

VIII. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Parklar va gulzorlar bizning shahrimizni bezaydi. 2. Opera va balet teatrining binosi juda chiroyli. 3. Shu ko'chada juda ko'p ish-

xonalar binosi bor. 4. Shahar markazida Amir Temur muzeyi bor. 5. Bu shaharda ikki millionga yaqin aholi yashaydi. 6. Chiroyli fontanlar shaharni bezaydi. 7. Shu tramvayda keting! 8. Bu maydonda univermag, kitob magazini va muzey joylashgan. 9. Toshkent – mening ona shahrim. 10. Bizning shahrimiz madaniyat markazidir.

IX. Nennen Sie Infinitivwurzeln.

arbeiten, sagen, fahren, aufstehen, bekommen, wachsen, kaufen, schmücken, aussehen, studieren.

X. Sagen Sie, welche Substantive einfach, abgeleitet, zusammengesetzt sind.

der Arbeiter, das Buch, das Haus, das Hochhaus, das Kulturzentrum, das Kaufhaus, die Lehrerin, der Einwohner, der Platz, der Betrieb, die Strassenbahn, die Hochschule, der Springbrunnen, die Richtung, die Hauptstadt.

GRAMMATIK

Deklination der Personalpronomen

(Kishilik olmoshlari va ularning turlanishi)

Nemis tilidagi kishilik olmoshlari kelishikda, sonda va shaxsda o'zgaradi. Kishilik olmoshlari Genitiv kelishigida kam ishlatiladi, shuning uchun ular jadvalga kiritilmaydi.

Kishilik olmoshlarining turlanishi

Singular					
Kelishiklar	I shaxs	II shaxs	III shaxs		
			muj. rod	jen. Rod	sred. rod

Nominativ	Ich(men)	du(sen)	er (u)	sie(u)	es (u)
Dativ	mir(senga)	dir(senga)	ihm(unga)	ihr (unga)	ihm (unga)
Akkusativ	mich(meni)	dich(seni)	ihn(uni)	sie (uni)	es (uni)

Plural				
Kelishiklar	I shaxs	II shaxs	III shaxs	hurmat for- masi
Nominativ	wir (biz)	ihr (siz)	sie (ular)	Sie(siz)
Dativ	Uns (bizga)	euch(sizga)	ihnen(ularga)	Ihnen (sizga)
Akkusativ	Uns (bizni)	euch(sizni)	sie (ularni)	Sie (sizni)

Uchinchi shaxs birlikdagi olmoshlar ko'pincha ot bilan almashtiriladi. Almashtirilganda olmosh o'ning rodi bilan moslashuvi kerak.

Das Buch liegt auf dem Tisch. Kitob stol ustida yotibdi.

Es ist interessant. U qiziq.

Die Tafel hängt an der Wand. Doska devorda osilib turibdi.

Sie ist gross. U katta.

Der Platz ist gross. Maydon katta. **Er** ist schön. U chiroyli.

Präpositionen mit dem Akkusativ (Akkusativ kelishigini talab qiladigan predloglar)

Quyidagi predloglardan keyin ot har doim akkusativ kelishigida turadi: **durch** (orqali; - dan), **für** (uchun, ... ga). **ohne** (... siz), **um** (atrofida), **gegen** (qarshi). **entlang** (bo'ylab ... dan), **bis** (... gacha).

Ich gehe **durch** den Park. Men parkdan ketyapman.

Er kauft Bücher **für** seinen Sohn. U o'g'liga kitob sotib oladi.

Wir sitzen **um** den Tisch. Biz stol atrofida o'tiramiz.

Ich fahre heute **ohne** dich. Men bugun sensiz ketaman.

Alle Völker sind **gegen** den Krieg. Hamma xalqlar urushga qarshi.

Gehen Sie diese Strasse **entlang**! Shu ko'chadan (ko'cha bo'ylab) boring!

Grammatische Übungen

I. Ergänzen Sie die Sätze mit den Personalpronomen **er, sie, es**.

1. Hier ist Peter ... ist Student. 2. Ist Nina Lehrerin? Ja, ... ist Lehrerin. 3. Wo liegt das Buch? ... liegt auf dem Tisch. 4. Arbeitet Thomas viel? – Ja, arbeitet viel. 5. Kommt Anna? – Ja ... kommt. 6. Lernt das Mädchen fleissig? – Ja, ... lernt fleissig. 7. Ist die Hausaufgabe schwer? – Ja, ... ist schwer. 8. Mein Sohn ist klein ... besucht den Kindergarten. 9. Dieses Gedicht ist gut. Ich lerne ... auswendig. 10. Das ist mein Bruder ... ist Arzt.

II. Ergänzen Sie die sätze mit den Personalpronomen.

1. ... schenke ... ein Buch. Mein Geschenk freut... sehr... dankst... für das Buch. ... ist jetzt dein Buch. 2. schenkt ... eine Kassette. Sein Geschenk freut ... sehr. dankt ... für die Kassette. Das ist jetzt... Kassette. 3. Hier ist ein kleines Mädchen. Seine Eltern schenken ... eine schöne Puppe. dankt... für ... Geschenk. Das ist jetzt seine Puppe. 4. Wir schenken ... mehrere Wörterbücher. Unser Geschenk freut dankt ... für das Geschenk. Das sind jetzt Wörterbuch.

III. Ergänzen Sie die Sätze mit den Personalpronomen.

1. Peter, Thomas, und ich sind Freunde. Ich frage Peter: „Besuch einen Fremdsprachenkurs? Arbeit ... viel? Lern Deutsch? Wann geh zum Unterricht? 2. Ich frage Peter und Thomas: „Besuch einen Fremdsprachenkurs? Arbeit viel. Lern Deutsch? Wann kommen ... zum Unterricht? 3. Der Lehrer fragt Peter: „Besuch einen Fremdsprachenkurs? Arbeit viel? Lern Deutsch? Wann komm zum Unterricht?

IV. Übersetzen Sie ins Usbekische:

1. Wir fahren durch die Stadt. 2. Die Kinder gehen durch den Garten. 3. Dieses Geschenk ist für meinen Sohn. 4. Für

wen sind diese Bücher? – Diese Bücher sind für uns. 5. Gib mir dein Wörterbuch für einen Tag! 6. Wo ist mein Heft für Kontrollarbeiten? 7. Wir sitzen hier schon gegen eine Stunde. 8. Ich lese diesen Text ohne Wörterbuch. 9. Warum gehen Sie ohne mich spazieren? 10. Vier Stühle stehen um den Tisch. 11. Um das Haus herum ist ein Garten. 12. Gehen sie immer diese Strasse entlang? 13. Vom Morgen bis zum Abend hat meine Mutter viel zu tun.

V. Setzen Sie die unter dem Strich gegebenen Präposition ein.

1. Die Kinder gehen ... das Haus. 2. Ich bin heute zu Hause ... sieben Uhr. 3. Wir fahren die Strasse 4. Er liest deutsche Zeitungen ... Wörterbuch. 5. Wir gehen ... den Hof. 6. Wir sind ... den Krieg. 7. Wir sind ... den Frieden. 8. Ich sehe den Direktor ... dem Schulhof. 9. Mein Bruder steht ... der Turnhalle. 10. Monika ist ... Bruder gekommen.

Er ist krank entlang, bis, ohne, für durch, gegen, um, ohne, vor

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Durch den Garten gehen wir zum Theater - Platz. 2. Alle progressiven Menschen sind für den Frieden und gegen den Krieg. 3. Wir lesen diesen Text ohne Wörterbuch. 4. Wir fahren mit dem Bus die Beruni - Strasse entlang. 5. Er kauft für seine Frau ein interessantes - Buch. 6. Esst bitte ohne mich zu Mittag! 7. Übersetze für mich diesen Text! 8. Bringe bitte noch einen Sessel für meinen Freund. 9. Beginnt nicht ohne uns! 10. Die ganze Familie sitzt abends um den Tisch.

VII. Gebrauchen Sie den richtigen Kasus der eingeklammerten Personalpronomen.

1. Er fragt (ich, wir, er, sie, sie, du). 2. Er hilft (du, ich,

er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie) 3. Sie schreibt (er, ich, Sie, sie, du, sie). 4. Er sucht (ich, du, sie, es, wir, ihr, er, sie).

VIII. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Die Stunde beginnt um neuen Uhr. 2. Die Schüler bekommen Aufgaben. Sie machen sie zu Hause. 3. Wir hören den Lehrer zu. Er erzählt uns eine Geschichte über unsere Stadt. 4. Jeder Student bekommt einen Text. Er liest ihn deutsch. 5. Ich fahre zu meiner Schwester. Sie lebt nicht weit von der Stadt. 6. Das Kind ist klein. Es besucht den Kindergarten. 7. Die Gardinen hängen am Fenster. Sie sind schön.

IX. Ersetzen Sie die fettgedruckten Wörter durch die Personalpronomen.

1. Ich besuche heute **meinen Freund**. 2. Ich verstehe **den Lehrer** gut. 3. Ich helfe **meiner Mutter** bei der Arbeit. 4. Ich frage **ein Kind**. 5. Ich spreche mit **meiner Freundin** deutsch. 6. Wir hängen **das Bild** an die Wand. 7. **Die Grossmutter** erzählt dem Kind ein Märchen. 8. **Das Mittagessen** schmeckt gut. 9. **Dieser Genosse** spricht deutsch. 10. **Das Publikum** begrüsst den Sänger.

X. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. O'qituvchi mendan so'rayapti. 2. Men unga javob bera-man. 3. Men uni (j.r) kutubxonada ko'p ko'raman. 4. U (m.r) unga (j.r) ko'p xat yozadi. 5. Sen uni (j.r) ko'chada ko'p ko'rasanmi? 6. Kitob qayerda? U stol ustida yotipti. 7. Ular biz bilan gaplashadilar. 8. U bizga shu voqeani so'zlab beryap-ti.

Modalverben-- müssen, wollen, können, sollen, dürfen, mögen
 – modal fe'llari.

Ich **muss** diesen Text **übersetzen**. Men bu tekstni tarjima qilishim kerak.

Er **will** in die Bibliothek **gehen**. U kutubxonaga bormoqchi.

Sie **kann** deutsch **sprechen**. U nemischa so'zlasha oladi.

Willst du ins Museum **gehen**? Sen muzeyga bormoqchimis-an?

Kannst du deutsch **lesen**? Sen nemischa o'qiy olasanmi?

Musst du diesen Text **übersetzen**? Sen bu tekstni tarjima qilishing kerakmi?

PHONETIK

Lesen Sie im Chor! Achten Sie dabei auf die Intonation.

an der Universität

das Studienjahr

die philologische Fakultät

Willst du mitgehen?

Komm mit, ich erkläre dir alles!

der Studentenausweis

das Leseformular

die Leseordnung

die Sprachwissenschaft

das Thema

die Bibliothek

das vielstöckige Gebäude

einige Millionen Bücher

der Bestellzettel

der alphabetische Katalog

zur Verfügung stehen

das benötigte Buch.

Suchen Sie die Antworten aus dem Text.

1. Aus welcher Stadt ist Suchra?

2. Wo studiert Suchra?

3. Ist sie Leserin der Nawoi – Bibliothek?

4. Wie ist die Nawoi – Bibliothek?

5. Wo befindet sich die Nawoi - Bibliothek?.

IN DER BIBLIOTHEK

Meine Schwester Rano studiert an der Universität. Sie steht im zweiten Studienjahr der philologischen Fakultät. An dieser Fakultät studiert auch ihre Freundin Suchra aus Nukus.

In einigen Tagen haben sie ein Seminar. Sie müssen das Thema „A.Nawoi und sein Schaffen“ vorbereiten. Meine Schwester arbeitet gern in der Bibliothek.

-Ich gehe heute in die Nawoi – Bibliothek. Willst du mitgehen? -sagt Rano.

- Gern, aber wie kann ich Leserin dieser Bibliothek werden?

- Komm mit, ich erkläre dir alles. Nimm deinen Studentenausweis mit!

Die Nawoi – Bibliothek ist die größte Bibliothek unserer Republik. Sie befindet sich im Stadtzentrum, in einem modernen vielstöckigen Gebäude. Die Bibliothek ist von neun Uhr morgens bis elf Uhr abends offen. In der Bibliothek gibt es einige Millionen Bücher, Zeitungen und Zeitschriften.

Die Mädchen kommen in die Bibliothek. In einigen Minuten bekommen sie die nötigen Bücher und gehen in den Lesesaal. Im Lesesaal sind viele Menschen, aber hier herrscht Stille.

Die Freundinnen arbeiten den ganzen Tag in der Bibliothek.

DIALOG

Leser: Guten Tag! Sagen sie bitte, wie ich Leser Ihrer Bibliothek werden kann?

Bibliothekarin: Zuerst muß ich eine Lesekarte ausstellen. Haben Sie einen Pass oder einen Studentenausweis bei sich?

L: Ja, ich habe meinen Pass bei mir.

B: Sie müssen zuerst ein Leseformular ausfüllen. Geben Sie dabei Namen,

Geburtsjahr, Beruf, Ihre Adresse und Telefonnummer an. Die Formulare liegen auf dem Tisch ...

L: Habe ich es richtig ausgefüllt?

B: Ja, danke. Haben Sie sich mit der Leseordnung vertraut gemacht?

- L: Ja, ich habe damit vertraut gemacht.
- B: Unterschreiben Sie bitte dann noch hier. Welche Literatur interessiert Sie?
- L: Mich interessiert vor allem Fachliteratur: die Usbekische Literatur und Sprachwissenschaftliche, ich muss zum Seminar das Thema „A. Nawoi und sein Schaffen“ vorbereiten.
- B: Hier ist Ihre Lesekarte. Jetzt können Sie in den Lesesaal gehen und die benötigten Bücher bekommen.
- L: Danke. Und wann ist der Lesesaal geöffnet.
- B: Sie ist täglich von 9 bis 23 geöffnet. Jeden letzten Montag im Monat ist die Bibliothek geschlossen.
- L: Ich bin zum ersten Mal hier. Wie kann ich Bücher bekommen?
- B: Sie müssen einen Bestellzettel für jedes Buch ausfüllen. Dafür stehen den Lesern der sachkatalog und der alphabetische Katalog zur Verfügung. Mit Hilfe des Katalogs können Sie das benötigte Buch leicht finden. Ihren Bestellzettel können Sie bei der Bibliothekarin abgeben.
- L: Bitte, nehmen Sie meine Bestellung an. Kann ich ein Buch telefonisch bestellen?
- B: Ja, bitte, das kann man machen. In einer halben Stunde können Sie schön das Buch an der Ausgabe bekommen.
- L: Danke schön.

Texterläuterungen

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| in einigen Tagen | - bir necha kungan keyin |
| die grösste Bibliothek | - eng katta kutubxona |
| in einigen Minuten | - bir necha minutdan so'ng |
| Hier herrscht Stille | - bu yerda osoyishtalik (tinchlik) |
| den ganzen Tag | - kun bo'yi |
| einen Vortrag halten | - doklad qilmoq |
| eine Lesekarte bestellen | - o'quvchi biletini yozib bermoq. |
| bei sich haben | - o'zi bilan bor bo'lmoq |
| einen Leseformular ausfüllen | - o'quvchi fermulararini to'ldirmoq. |
| sich mit der Leseordnung | - kutubxona qoidalari bilan |
| vertraut machen | tanishmoq |

jedem zur Verfügung stehen - biror kishini ixtiyorida bo'lmoq
 das Buch telefonisch bestellen - kitobga telefonda buyurtma bermoq

Neue Vokabeln

der Leser	- o'quvchi	das Schaffen - ijod
der Pass	- pasport	mitgehen - birga bormoq
der Studentenausweis	- talabaniing daftarchasi.	erklären - tushunturmoq
unterschreiben	- qo'l qo'ymoq	modern - zamonaviy
die Fachliteratur	- mutaxassislik	brauchen - kerak bo'lmoq
	bo'yicha adabiyot	danke - rahmat
die Sprachwissenschaft	- tilshunoslik	vieltöckig - ko'p qavatli
laut	- qattiq	benötigte - kerakli
öffnen	- ochmoqder	Bestellzettel - buyurish blanki
der Band	- tom	die Ausgabe - kitob beriladigan
bekommen	- olmoq	joy da mana, shu yerda
der Zirkel	- to'garak	teils - qisman
bitte	- marhamat	und zwar - ya'ni

Rektion

brauchen + Akk. (biror narsaga) muhtoj bo'lmoq, kerak bo'lmoq

Ich brauche einen Band von Menga Mayakovskiyning bitta
 Majakoski tomi kerak.
 Er braucht einen Bleistift. Unga (m.r) qalam kerak
 Wozu brauchst du einen Bleistift? Senga qalam nima uchun kerak?
 Ich brauche einen Bleistift Menga qalam yozish uchun ke-
 zum Schreiben. rak.
 Sie braucht dieses Buch zum Unga bu kitob o'qish uchun kerak.
 Lesen.

sich vertraut machen mit +Dat. biror kishi (biron narsa) bilan
 tanishmoq

90. Haben Sie sich mit der Leseordnung Siz kutubxona qoidasi bilan vertraut gemacht? tanishdingizmi?
Ja, ich habe mich damit vertraut gemacht. Ha, men bu bilan tanishdim.

Vieldeutigkeit

die Ausgabe

1) Nashr.

Das ist eine sehr schöne Ausgabe von Heinrich Heine.

2) tarqatish

Wo befindet sich hier die Warenausgabe?

3) harajat.

Ich hatte in diesem Monat grosse Ausgaben, da ich neue Möbel für meine Wohnung gekauft habe.

Lachen Sie mit!

Werner erhält seinen Aufsatz zurück. „Du weißt doch“, sagt der Lehrer, „dass man alles groß schreibt, was man sehen und erfassen kann. Warum hast du „Löwe“ klein geschrieben?“

„Ja,“ sagt Werner, „versuchen Sie mal, einen Löwen anzufassen!“

Nützliche Ausdrücke

Störe ich?

- Men sizga xalaqit beryapmanmi?

Nein, durchaus nicht

- Yo'q umuman xalaqit bermayapsiz.

Verzeihen Sie, aber ich

- Kechirasiz, lekin men boshqacha

konnte nicht anders handeln ish tuta olmadim

Lexikalische Übungen

I. Fragen zum Text.

1. Wo studiert Ra'no?

2. Was haben sie in einigen Tagen?

3. Zu welchem Thema brauchen die Mädchen das Material?
4. Wo arbeiten die Mädchen gern?
5. Wann ist die Bibliothek offen?
6. Was gibt es in der Bibliothek?
7. Was machen die Menschen in der Bibliothek?
8. Bist du auch Leserin dieser Bibliothek?
9. Was herrscht im Lesesaal?

II. Wiederholen Sie alle Wörter, zählen Sie die nach dem Muster auf.

Muster: *Was liegt in der Mappe?*

In der Mappe liegt ein Heft. In der Mappe liegt ein Heft und ein Buch. In der Mappe liegen ein Heft, ein Buch, ein Bleistift usw.

- a). Zählen Sie alle Mitglieder Ihrer Familie auf.
 - b). Was steht im Zimmer?
 - s). Was machen Sie am Sonntag?
 - d). Was machen Sie in der Stunde?
 - e). Was machen Sie am Morgen?
 - f). Was können sie in der Stadt sehen?
 - g). Was machen Sie in der Bibliothek?
- III. Ergänzen Sie die Sätze.

1. (ijod) von Sulfija interessiert mich sehr. 2. Du musst mir (hammasini) erzählen. 3. Die Lehrerin (tushuntiradi) den Fachschülerinnen die Aufgabe. 4. (doklad) der Schülerin über (ijod) von Lermontow ist sehr interessant. 5. Auf dieser Strasse liegen (ko'p qavatl) Gebäude. 6. Sie geht (kutubxonaga). 7. Er ist (shifokor) von Beruf. 8. Er (sotib oladi) die Literatur über Medizin. 9. Ich (o'rganaman) Fremdsprachen. 10. Ich will mich in dieser Bibliothek (yozilmoq).

IV. Geben Sie Äquivalente dieser zusammengesetzten Substantiven.

das Buch, Lehrbuch, Wörterbuch, Fachbuch, Drehbuch, Ta-

gebuch, Schulbuch, Taschenbuch, Kochbuch, Gästebuch, Schenkbuch, Kollegbuch, Bilderbuch, Übungsbuch, Lieblingsbuch, Textbuch, Notizbuch, Handbuch, Lesebuch, Telefonbuch, Fabelbuch, Klassenbuch (der Klasse 10 b)

V. Stellen Sie Fragen zu den fettgedruckten Wortgruppen.

1. Auf Dienstreise fahre ich **mit meinem Kollegen**. 2. Er fährt nach Samarkand **mit dem Auto**. 3. Diese Übung schreibe ich **mit dem Bleistift**. 4. Lange warten wir **auf den Bus**. 5. Wir erwarten **unsere Gäste** um 6 Uhr. 6. Auf dem Postamt wende ich mich **an einen Beamten**. 7. Mein Sohn schreibt **über seine Prüfungen** im Institut. 8. Wir danken ihm **für das Buch**. 9. Ich hole **meinen Onkel** vom Bahnhof ab. 10. Ich interessiere mich **für dieses neue Buch**.

VI. Bilden Sie Fragen und Antworten nach dem Muster!

Muster: Der Professor spricht mit dem Studenten.

- a) Mit wem spricht der Professor?
- b) Spricht er mit dem Studenten?
- s) Ja, er spricht mit ihm.

Er fährt mit dem Autobus

- a) Womit fährt er?
- b) Fährt er mit dem Autobus?
- s) Ja, er fährt damit.

1. Ich warte auf meinen Freund. 2. Der Student freut sich über den Brief. 3. Wir verabschieden uns von unseren Schulkameraden. 4. Du sollst uns von deiner Reise durch Deutschland erzählen. 5. Wir waren mit dem Konzert sehr zufrieden.

VII. Bilden Sie Sätze.

1. die Literatur, ich, gern, besuchen.
2. sie, modern, das Haus, wohnen, in.

3. seine, die Aufgabe, er, müssen, vorbereiten, heute.
4. mir, alles, erklären!
5. heute, wir, den ganzen Tag, müssen, arbeiten.
6. gehen, heute, wir, die Bibliothek, in.
7. befinden sich, die Nawoi – Bibliothek, das Stadtzentrum, in.
8. Friedrich Schiller, und zwar, sich, interessieren, ich, die deutsche, Literatur.
9. bekommen, ich, möchte, von, Abdulla Oripow, ein Band.
10. du, dieser Vortrag, halten, wo?

VIII. Übersetzen Sie ins Usbekische.

1. Brauchst du meinen Vortrag! 2. Gib mir bitte einen Band von Puschkin! 3. Ich gehe heute in die Bibliothek. Komm mit! 4. In einigen Minuten bekommen wir die Bücher und gehen in den Lesesaal. 5. Ich arbeite gern in der Bibliothek. 6. Ist die Bibliothek heute offen? Ja, sie ist am Sonntag offen. 7. Ich kaufe viele historische Bücher. Ich interessiere mich für Geschichte. 8. Er liest schon deutsche Bücher im Original. 9. Ich kann einige Stunden im Freien verbringen. 10. Peter geht ins Warenhaus. Er will sich einen neuen Anzug kaufen.

IX. Antworten Sie auf die Frage.

1. Ist dieses Amtsgebäude vielstöckig? 2. Kannst du deutsch sprechen? 3. Interessiert dich das Schaffen von Gafur Gulam? 4. Brauchst du dieses Foto? 5. Willst du heute ins Kino gehen? 6. Ist der Vortrag dieses Studenten interessant? 7. Sind Sie ein grosser Bücherfreund? 8. Lesen Sie Fachliteratur? 9. Wer ist Ihr Lieblingschriftsteller? 10. In welchen Fremdsprachen lesen Sie?

X. a). Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Menga shu tom kerak. 2. Sen o'zing bilan talabaliq biletini ol!
3. Iltimos, menga shu suratni ko'rsat! 4. Biz bilan kutubxonaga yur!
5. Sen menga shu vazifani tushuntirib bera olasamni? 6. U nima to'g'risida gapiryapti? 7. Sen nima bilan yozasan? 8. Sen kimga

bu xatni yozayapsan? 9. Sen nimadan hursandsan? 10. Mening o'g'lim imtihonlarni yaxshi topshirdi.

b). Erzählen Sie den Text nach.

GRAMMATIK

Modal fe'llar, ularning ma'nosi, qo'llanilishi va o'zbek tiliga tarjimasi

Modal fe'llar harakat (hodisa) ni ifodalamaydi, balki so'zlovchini shu voqeaga bo'lgan munosabatini ifodalaydi; voqeani mumkinligini, majbur ekanligini yoki shu hodisani bajarish istagini ifodalaydi.

Ular har doim boshqa harakatni bildiruvchi fe'llar bilan qo'llaniladi. Bu asosiy fe'l Infinitiv formasida gapning oxirida keladi.

Modal fe'llar Infinitiv dagi asosiy fe'l bilan qo'shma kesim yasaydi. Er **will** dieses Buch **lesen**. U bu kitobni o'qimoqchi. Nemis tilida quyidagi modal fe'llar bor:

wollen – chi, xohlamoq

Ich **will schreiben**. Men yozmoqchiman, yozishni xohlayman.

können (qila) olmoq

Er **kann lesen**. U o'qiy oladi.

dürfen ruxsat, mumkin.

Er **darf** ins Kino **gehen**. U kinoga borishi mumkin. Unga kinoga borishga ruxsat.

müssen zarur, kerak, lozim

Wir **müssen** gut **lernen**. Biz yaxshi o'qishimiz kerak. (zarur).

sollen majbur, kerak, zarur.

Er **soll** viel **arbeiten**. U ishlashga majbur. (U ko'p ishlashi kerak)

mögen istamoq, xohlamoq.

Ich **möchte** diese Arbeit schneller **machen**. Men bu ishni tezroq bajarishni istardim. (xohlardim)

mögen fe'li ko'pincha Imperfekt Konjunktiv da ishlatiladi (**möchte**).

Die Konjugation der Modalverben (Modal fe'llarning tuslanishi)

Infinitiv					
Wollen	können	müssen	sollen	dürfen	mögen
ich will	kann	muss	soll	darf	mag
du willst	kannst	musst	sollst	darfst	magst
er will	kann	muss	soll	darf	mag
wir wollen	können	müssen	sollen	dürfen	mögen
ihr wollt	könnt	müsst	sollt	dürft	mögt
sie wollen	können	müssen	sollen	dürfen	mögen
Sie wollen	können	müssen	sollen	dürfen	mögen

Grammatische Übungen

I. Gebrauchen Sie die Modalverben in passender Form.

1. Du (müssen) deinem Freund helfen. 2. In dieser Buchhandlung (können) die Fachschülerinnen verschiedene Bücher kaufen. 3. (wollen) ihr das Museum besuchen? 4. Sie (dürfen) jetzt die Tür nicht aufmachen. 5. Er (sollen) heute alle Übungen schreiben. 6. Wohin (müssen) Oleg fahren? 7. Das Mädchen (können) diese Wort verstehen. 8. Die Studenten (können) diesen Satz ohne Wörterbuch übersetzen. 9. Der Junge (dürfen) heute ins Kino gehen. 10. Meine Eltern (wollen) in Taschkent bleiben.

II. Bilden Sie Sätze.

1. um sechs Uhr, müssen, fahren, ich, mein Freund, zu.
2. in der Bibliothek, arbeiten, können, du, den ganzen Tag.
3. Er, fahren, schnell, dürfen, nicht.
4. heute, ich, wollen, besuchen, meine Freundin.
5. möchten, ich, kaufen, dieses Buch.
6. waschen, hier, ihr, können.
7. uns, verabschieden, jetzt, wir, können.
8. ohne, das Kind, dürfen, Mantel, herausgehen.

9. diese Woche, lesen, wollen, dein Buch, ich.
10. heute, abschicken, mögen, ich, diesen Brief.

III. Übersetzen Sie ins Usbekische.

1. Ich muss heute um vier Uhr zu Hause. 2. Er möchte gern dieses Buch lesen. 3. Ich kann diese Aufgabe schnell machen. 4. Du darfst das Fenster nicht aufmachen. 5. Ich will heute ins Theater gehen. 6. Ich möchte diese Zeitschrift kaufen. 7. Soll ich schreiben? 8. Können Sie Ihren Lektor gut verstehen? 9. Warum kann Michael ins Theater nicht gehen? 10. Wer will seinen Mantel ablegen?

IV. Konjugieren Sie diese Sätze.

1. Ich will schnell Deutsch sprechen können.
2. Ich kann gut Englisch lesen.
3. Ich muss ihn anrufen.
4. Soll ich diesen Satz übersetzen?
5. Ich darf hier nicht laut sprechen.
6. Ich möchte ins Theater gehen?

V. Übersetzen Sie ohne Wörterbuch.

1. Am Abend will ich meinen Freund besuchen. 2. Wir wollen zusammen in den Park gehen. 3. Musst du diese Arbeit heute machen? 4. Können Sie mir Raschidowstrasse zeigen? 5. Mein Bruder fährt nach Moskau. Er will an der Universität studieren. 6. Ich kann heute nicht zu euch kommen. Ich muss bis 12 Uhr arbeiten. 7. Wollt ihr mit uns gehen? 8. Kann ich euch helfen? 9. Geben Sie mir ein Wörterbuch! Ich kann einige Wörter nicht übersetzen. 10. Ich muss um sieben Uhr aufstehen. 11. Muchtar kann heute nicht kommen, er ist krank.

VI. a) Beantworten Sie die Fragen nach dem Muster.

Muster: A: Alle wollen am Sonntag aufs Land fahren. Und Asisa?

B: Asisa will nicht aufs Land fahren. Sie will am Sonntag ins Theater gehen.

1. Alle wollen sich diesen Kriminalfilm ansehen. Und Akbar?
 2. Alle wollen tanzen gehen. Und Salim?
 3. Alle wollen im Sommer in die Türkei fahren. Und deine Schwester?
 4. Alle wollen die Prüfung am Freitag ablegen. Und Nilufar?
 5. Alle wollen bei diesen Wetter zu Hause bleiben. Und Alihan?
- b) Können Sie deutsch lesen? *Ja, ich kann deutsch lesen.*

Nein, ich kann nicht deutsch lesen.

Können Sie deutsch schreiben?

Kann er deutsch sprechen?

Kannst du englisch lesen?

Darf ich die Tür aufmachen?

VII. Bilden Sie Fragesätze.

1. Ich muss ihn noch heute anrufen. 2. Meine Eltern wollen in dieser Woche nach Kiew fahren? 3. Er will sein Zimmer modern einrichten. 4. Sie müssen jetzt früh aufstehen. 5. Sie haben heute Prüfungen. 6. Ich will in diesem Jahr nach Andishan fahren. 7. Du kannst diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen. 8. Er kann mich bis zum Bahnhof begleiten. 9. Sie müssen heute noch zur Arbeit gehen. 10. Ihr sollt täglich 8 Stunden arbeiten.

VIII. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Was möchten Sie am Sonntag machen? (aufs Land) 2. Was möchten Sie sich im Fernsehen ansehen? (ein Film über Deutschland). 3. Mit wem möchtest du dich an diesem Sonnabend treffen? (mein Studienfreund) 4. Wenn möchtest du kennenlernen? (Herr Neumann) 5. Mit wem möchtest du über deine Dissertation sprechen? (Professor Alimow) 6. Wohin soll ich dieses Bild hängen? (die Wand). 7. Wohin sollen wir diese Lampe hängen? (die Küche) 8. Wohin soll ich diesen Sessel stellen? (die Couch) 9. Wohin soll ich mich setzen? (dieser Sessel) 10. Was soll ich Ihnen nur erzählen? (über die Reise).

IX. Ersetzen Sie die Sätze mit Modalverben **sollen** oder **müssen**.

1. Du ... den Direktor anrufen, er wartet auf dich. Wann .. ich ihn anrufen? 2... ich den Text übersetzen? 3. Wir ... gut lernen, sonst können wir in der Prüfung durchfallen. 4. Wo... du aussteigen? Ich ... am Bahnhof aussteigen. 5. ... ich die Eintrittskarten kaufen oder machst du es? 6. Er ... heute Abend aus Wolgograd kommen. 7. ... wir Wörterbücher mit bringen? – Ja, bitte. 8. Er ... diese Woche eine Dienstreise machen. 9. Ihr... alles gut wiederholen.

X. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Men bugun shu jurnalni o‘qib chiqmoqchiman. 2. Sen menga shu kitobni bera olasanmi? 3. Men suratni devorga osib qo‘ymoqchi edim. 4. U kasal, u bugun teatrga borishi kerak emas. 5. Sen nemischa o‘qiy olasanmi? 6. Biz shu yerda dam ola olamiz. 7. Men bugun soat 4 da uyda bo‘lishim kerak. 8. Men bu vazifani tez bajara olaman. 9. Sen derazani ochmasliging kerak. 10. Men bu jurnalni sotib olmoqchiman.

Das unbestimmt- persönliche Pronomen "man" und das unpersönliche Pronomen „es“ („man“ gumon olmoshi va „es“ shaxssiz olmoshi) Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien. (Sifat va ravish darajalari)

Lesen Sie!

Es ist Frühling. Bahor.

Es ist Sommer. Yoz.

Es ist Herbst. Kuz.

Es ist Winter. Qish.

Im Frühling regnet es. Bahorda yomg'ir yog'adi.

Im Sommer gibt es viel Obst. Yozda mevalar juda ko'p bo'ladi.

Im Winter ist es kalt. Qishda sovuq.

Es ist neun Uhr. Soat to'qqiz.

Man eilt in die Klassenzimmer. Sinflarga shoshilayotirlar.

Im Sommer fährt man aufs Land. Yozda dalaga boradilar.

PHONETIK

Beachten Sie die Aussprache folgender Wörter.

der Frühling

die schönste Jahreszeit

in voller Blüte

das Thermometer

die Wärme

Die Bäume sind in voller Blüte.

Es wird immer wärmer und wärmer.

Man fährt zum Wasser.

Bald beginnt es zu regnen.

Äpfel

Weintrauben

die Baumwollernte

Bäume

manchmal

FRÜHLING UND SOMMER, HERBST UND WINTER

Das Jahr hat 4 Jahreszeiten und 12 Monate. Das sind 365

oder 366 Tage, jede Jahreszeit hat 3 Monate. Jeder Monat hat 4 Wochen, eine Woche hat 7 Tage.

Die Jahreszeiten heissen: der Frühling, der Sommer, der Herbst und der Winter.

Im März kommt der Frühling oder das Frühjahr. diese Jahreszeit ist die schönste Zeit des Jahres in Usbekistan. Die Tage werden länger, es wird immer wärmer, der Schnee taut, die Natur erwacht. Das Wetter wechselt oft. Bald scheint die Sonne, bald regnet es, bald schneit es wieder. Es gibt das Sprichwort: „April, April, der weiß nicht, was er will“. Doch allmählich bedeckt frisches Grün die Erde, und die Vögel bauen ihre Nester. Die Bäume sind in voller Blüte.

Es wird immer wärmer. Im Juni beginnt der Sommer. Das ist die heißeste Jahreszeit in Usbekistan. Der 21. Juni ist der längste Tag des Jahres. Die Tagestemperatur steigt im Sommer über 40 Grad Wärmer. Deshalb nehmen viele Menschen ihren Urlaub im Sommer. Die Sommerzeit ist gut für Ferien und Reisen. Viele Menschen fahren in das Schwarze Meer. Aber die Bauern haben viel zu tun, für sie beginnt die Erntezeit.

Der August ist der schönste Monat des Sommers. Im August reifen fast alle Früchte, Melonen, Wassermelonen.

Im September fängt der Herbst an. Er bringt kühles Wetter, Nebel, Regen und Sturm. Die Blätter der Bäume werden bunt und fallen zur Erde. In Mittelasien nennt man den Herbst goldene Jahreszeit. Alles reift: Gemüse, Obst, die Baumwolle und vieles andere.

Dann bläst plötzlich ein kalter Wind, die Zugvögel fliegen in warme Lander, die Nächte werden immer länger, die Tage kürzer. Der 22. Dezember ist der kürzeste Tag des Jahres.

Der Winter beginnt im Dezember. Im Winter friert es, und schneit es auch sehr viel. Die Erde bedeckt sich mit Eis und Schnee. Alles wird weiss. Manchmal zeigt das Thermometer sogar 20 Grad Kälte, aber das kommt ziemlich selten vor. Manchmal ist das Wetter ganz schön. Man kann ins Gebirge fahren. Dort kann man Schilaufen und rodeln. Die Kinder bauen gern Schneemänner oder machen eine Schnellballschlacht.

DIALOG

- Heute ist Sonnabend und wir können uns gut erholen.
Wohin gehen wir?

- Wollen wir ins Museum gehen?

- Nein, ich will nicht ins Museum gehen. Sieh mal, wie schön heute das Wetter ist.

- Ja, heute ist ein schönes Wetter. Im August ist es nicht mehr so heiss.

- Wollen wir heute zum Wasser fahren! Am Wasser erholt man sich am besten.

- Fahren wir ans Taschkenter Meer? Dort ist es wunderbar, wir können dort in der Sonne liegen und baden.

9791

* * *

- Welche Jahreszeit hast du am liebsten? 798

- Ich habe den Sommer gern. Man kann im Sommer baden und in der Sonne liegen. Die Äpfel und die Birnen reifen im August. Und welche den Sommer nicht gern. Es ist im Sommer sehr heiss. Wie wunderbar ist es aber im Winter! Oft fahre ich ins Gebirge. Dort erhole ich mich sehr gut, ich rodele und laufe Schi gern.

Texterläuterungen

In voller Blüte stehen -
das Schwarze Meer

es regnet

es schneit

Schi laufen

in der Sonne liegen

eine Schneballschlacht machen

das Sprichwort: April, April, der weiss nicht, was er will.

- obdan gullagan.

- Qora dengiz

- yomg'ir yog'yapti

- qor yog'yapti

- chang'ida uchmoq

- quyoshda yotmoq

- qor bo'ron o'ynamoq.

Neue Vokabeln

vorkommen - bo'lmoq, uchramoq der Winterschlaf - qishki uyqu
bedecken - qoplamoq wechseln - almashtirmoq

der Schneemann	- qorbobo	das Nest	- qush uyasi (ini)
tauen	- erimoq	der Himmel	- osmon
der Schnee	- qor	die Reise	- sayohat
die Ferien	- ta'til	kühl	- sovuq
die Erntezeit	- hosilni o'rish	davri.	

Lachen Sie mit!

Man feierte den Tag der Presse. Der englische Dramatiker Bernhard Shaw sass ganz in Gedanken vertieft. Ein amerikanischer Finanzmagnit setzte sich neben ihn und sagte:

„Ich bin bereit, einen Dollar zu geben, Mister Shaw, und um zu wissen, woran Sie denken.“

„Ah, meine Gedanken sind keinen Dollar wert“, antwortete der Schriftsteller. „Ich habe an Sie gedacht.“

Nützliche Ausdrücke

Gratuliere! Herzlichen Glückwunsch! - tabriklayman!

Ich gratuliere Ihnen recht herzlich! - Sizni chin yurakdan tabriklayman!

Ich gartuliere Ihnen zum Geburtstag! - Sizni tug'ilgan kuningiz bilan tabriklayman!

Lexikalische Übungen

I. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wieviel Jahreszeiten hat das Jahr?
2. Wieviel Tage hat das Jahr?
3. Wieviel Monate hat jede Jahreszeit?
4. Welche Jahreszeit ist die schönste in Usbekistan?
5. Wie ist das Wetter in Frühling?
6. Was sagt das Sprichwort?
7. Wie verstehen Sie das Sprichwort?
8. Wann kommt der Sommer?
9. Wann ist der längste Tag des Jahres?
10. Wo erholt man sich am besten im Sommer?

11. Welcher Sommermonat gefällt Ihnen am besten?
 12. Wie ist das Wetter im Herbst?
 13. Wie nennt man den Herbst in Mittelasien?
 14. Wie ist der Winter in Usbekistan?
 15. Wo erholt man sich am besten im Winter?
 16. Was machen und bauen die Kinder im Winter?
- II. Lernen Sie dieses Gedicht auswendig.

Jedes Jahr hat 12 Monate.
Wie heißen die zwölf Monate

Januar und Februar

So beginnt das Neue Jahr
Dann folgt **März** und dann **April**.
Wo es Frühling werden will.
Aber kommt nur erst der **Mai**-
alle Schüler sind dann frei.
Juni, Juli und **August**-
Der Sommer bringt viel Lust
Doch schon fällt die reife Saat
Es wird Herbst, **September** naht.
Der **Oktober** folgt ihm bald,
Kalt wird Garten, Feld und Wald
Mit **November** und **Dezember**
geht das alte Jahr zu Ende,
Eilt ins Haus und wärmt die Hände.

III. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Wie heißen die Frühlingsmonate?
2. Wie heißen die Sommermonate?
3. Wie heißen die Herbstmonate?
4. Wie heißen die Wintermonate?

Merken Sie sich das!

a) Wann beginnt das Schuljahr? – **Im September (sentyabrda)**

Wann beginnt das neue Jahr? – **Im** Januar (yanvarda)

Wann haben die Schüler Ferien? – **Im** Sommer (yozda)

Im Winter (qishda)

b) der Monat- welcher Monat? - dieser Monat

das Jahr- welches Jahr? – dieses Jahr

die Jahreszeit- welche Jahreszeit?- diese Jahreszeit

IV. Ergänzen Sie die Sätze nach dem Muster. Lesen Sie **Räts**see und sagen Sie, welche Jahreszeit sind das.

Muster: *Im Dezember, Januar und Februar ist Winter*

kal _____ ist Frühling
_____ ist Sommer
1977 _____ ist Herbst

V. Ratet mal! Welche Jahreszeiten sind das.

a) Der Schnee wird weich,
das Eis taut im Teich,
lang wird der Tag,
Wann ist das Sag?

b) Die Sonne glüht,
die Linde blüht
das Korn wird voll,
wann ist das wohl?

c) Das Feld ist leer
Es regnet sehr
Die Erde ist naß
Sag, wann ist das?

d) Die Felder sind weiß
Auf Flüssen liegt Eiss,
Es weht der kalte Wind,
Wann ist das, Kind?

VI. Beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. Welches Datum haben wir heute? (der wievielte ist heute?)
2. Welcher Wochentag ist heute? und gestern?
3. Welche Jahreszeit haben wir jetzt?
4. Haben Sie diese Jahreszeit gern?
5. Welche Jahreszeit haben Sie am liebsten? Warum?
6. Welche Naturerscheinungen beobachten wir zu jeder Jahreszeit: Im Frühling, im Sommer, im Herbst, im Winter?
7. Wie ist das Wetter heute?
8. Ist es sonnig oder wolkig?
9. Regnet oder schneit es heute?
10. Wie ist die Tages temperatur heute? Und nachts?
11. Ist so eine Temperatur typisch für diese Jahreszeit?
12. Wie wird das Wetter morgen?

VII. Lesen Sie den Text, bestimmen Sie die Zeitformen des Verbs.

In der Physikstunde

Das war in einer Physikstunde. Der Lehrer erklärte ein wichtiges Naturgesetz. (tabiat qonuni) Er sagte: „Bei Wärme dehnen sich die Dinge aus und bei Kälte ziehen Sie sich zusammen. -(kengaydi va torayadi)“. Dann fragte er: „Wer kann ein Beispiel dazu nennen?“

Gleich meldete sich Gabi: „Ich weiss, ich weiss! Das sind zum Beispiel die Sommerferien! Sie sind länger als die Winterferien, Alle lachten! Warum? Hatte Gabi nicht Recht?“

Recht haben - haq bo'lmoq

VIII. Ergänzen Sie die Sätze.

1. (bu yil) geht meine jüngste Schwester in die Schule. 2. Es ist kalt (qishda). 3. Dieser Bleistift ist (qizil). 4. Das Laub ist (sariq). 5. (havo) ist heute schön. 6. Wir fahren morgen (toqqa). 7. Die Dinge (kengayadi) sich bei Wärme. 8. Der Lehrer ist (xursand). 9. Unsere Touristen an dieser Stadtbesichtigung (qatnasha-dilar). 10. In unserer Stadt (bor) mehrere bedeutende Betriebe.

IX. Übersetzen Sie ins Usbekische.

1. Die Tage werden länger, die Nächte werden kürzer. 2. Gegen Abend wird es schon kalt. 3. Draußen ist es kalt, ziehe dich warm an! 4. Den ganzen Tag hat es geschneit, aber jetzt schneit es nicht. 5. Im Frühling werden die Gärten grün. 6. Im Herbst werden die Bäume gelb. 7. Im Zimmer ist es schon dunkel. 8. Es wird jetzt früh dunkel. 9. Es ist bei uns schon warm. 10. Ist Ihre Mutter gesund? - Ja, sie ist schon gesund, und fühlt sich recht gut.

X. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Bu xona juda iliq. 2. Ko'chada bugun sovuq, kun bo'yi yomg'ir yog'yapti. 3. Bizning auditoriyamiz qorong'i, marhamat

chiroqni yoqing! 4. Kecha juda issiq edi. 5. Kuzda daraxtlarning barglari sariq va qizil bo'ladi. 6. Ba'zan men akamnikiga dalaga boraman. 7. Bugun juda sovuq. 8. Kuz hosilni yig'ishtirish payti. 9. Yozda ko'p kishilar Toshkent dengizi bo'yida dam oladilar. 10. Bahorda tez-tez yomg'ir yog'ib turadi.

GRAMMATIK

1. Gapda ish- harakatni bajaruvchi shaxs gumon bo'lsa, u holda **man** noaniq olmoshi ishlatiladi:

Man spricht hier deutsch. Bu yerda nemischa gaplashadilar, **man** gumon olmoshi gapda doim ega bo'lib keladi.

man olmoshida keyin fe'l III shaxs birlikda turadi.

man olmoshi bor gaplarda fe'l kesim hamma vaqt III shaxs ko'pligida tarjima qilinadi.

Masalan:

Man sagt – gapirayotirlar

Man liest - o'qiyotirlar

Man fragt – so'rayotirlar

man olmoshi modal fe'llar bilan qo'shilib, quyidagicha tarjima qilinadi.

man kann mumkin

man kann nicht mumkin emas

man darf mumkin, ruxsat

man darf nicht mumkin emas, ruxsat etilmaydi

Hier kann **man** arbeiten. Bu yerda ishlash mumkin

Im Zimmer darf **man** nicht rauchen. Xonada chekishga ruxsat etilmaydi

Das unpersönliche Pronomen „es“.

„Es“ shaxssiz olmoshi

Es shaxssiz olmoshi quyidagi holatlarga ega vazifasida qo'llanadi:

a) Ma'no jihatidan eganing borligi haqida fikr yurgizilmaydigan tabiat hodisalarida:

es regnet

- yomg'ir yog'yapti

es schneit

- qor yog'yati

- es donnert - momaqaldiroq gumburlayapti
- b) shaxssiz iboralarda:
- es ist kalt - sovuq
 es ist dunkel - qorong'i
 es ist spät - kech
 es ist sechs Uhr - soat olti
- c) turg'un birikmalarda:
- es gibt - bor
 wie geht es dir? - ahvolin qalay?

Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien (Sifat va ravish darajalari)

Hemis tilidagi sifatlار, o'zbek tilidagidek, oddiy (der Positiv), qiyosiy (der Komparativ) va ortirma daraja (der Superlativ) ga ega.

Qiyosiy va ortirma darajalar sifatning oddiy darajasi (der Positiv) dan yasaladi. Lug'atda sifatlار faqat oddiy darajalarda beriladi. sifatlار darajalari quyidagi sxema bo'yicha yasaladi:

Positiv	Komparativ	Superlativ
klein	kleiner	der, die, das kleinste
kichik	kichikroq	juda kichik am kleinsten eng kichik
alt	älter	der, die, das älteste juda qari
qari	qariroq	am älteten eng qari

a, o,u unlilari Komparativ va Superlativ da ko'pincha Umlaut oladi

Ayrim sifatlار o'z darajasini qoidadan mustasno holda yasaydi, ya'ni umumiy qoidaga bo'ysunmaydi:

Positiv	Komparativ	Superlativ
hoch	höher	am höchsten
baland	balandroq	eng baland, juda baland
gut	besser	am besten
yaxshi	yaxshiroq	eng yaxshi, juda yaxshi
viel	mehr	am meisten
ko'p	ko'proq	eng ko'p, juda ko'p

nah ^{yaqin} **näher** ^{yaqinroq} **am nächsten** ^{eng yaqin, juda yaqin}

Er liest besser als ich U mendan yaxshiroq o'qiydi
Ich spreche deutsch so gut wie du Men nemis tilida sendek
 yaxshi gapiraman.

Grammatische Übungen

I. Beantworten Sie folgende Fragen

1. Welche Fremdsprachen studiert man in unserer Universität?
2. Soll man einen neuen Text immer laut lesen?
3. Kann man in unserer Bibliothek Lehrbücher und Wörterbücher bekommen?
4. Wo kann man einen Brief in der deutschen Sprache kaufen?
5. Wo kann man einen Brief, ein Telegramm aufgeben?
6. Wie muss man ein Telegrammformular ausfüllen?
7. Ruft man Sie oft an?
8. Darf man in diesem Zimmer rauchen?
9. Darf man sich während der Stunde unterhalten?
10. Wie frühstückt man meist in Familien?

II. Beantworten Sie folgende Fragen

1. Ist es draußen kalt oder warm?
2. Ist es im Zimmer hell oder dunkel?
3. Ist es in Ihrem Zimmer gemütlich?
4. Wie spät es ist?
5. Wann läutet es zur Stunde?
6. Regnet es jetzt?
7. Hat es gestern geregnet?
8. Schneit es heute?
9. Wie geht es Ihnen?
10. Gibt es in unserer Bibliothek viele Bücher?

III. Gebrauchen Sie die Verben in der richtigen Form

1. In dieser Stadt (bauen) man vielstöckige Gebäude.
2. Im Gebirge (laufen) man gern Ski.
3. Im Sommer (sich erholen) man am besten an dem Fluß.
4. Man (können) diese Aufgabe heute machen.

5. Man (dürfen) hier nicht schnell fahren. 6. Man (müssen) den Studentenausweis mitnehmen. 7. Hier (sprechen) man nur deutsch. 8. Man (warten) auf dich unten. 9. In dieser Buchhandlung (können, kaufen) die Zeitungen, Zeitschriften in Fremdsprachen. 10. Man (müssen) diesen Text heute übersetzen.

IV. Setzen Sie „dürfen“ oder „können“ ein, übersetzen Sie diese Sätze.

1. ...man dieses deutsche Buch ohne Wörterbuch lesen? 2. ... ich fragen? 3. Man... hier nicht sprechen. 4. ... du dieses Wort übersetzen? 5. ... man hier laut sprechen? 6. Ich... gut Schi laufen. 7. Ich... dich heute Abend anrufen. 8. ... ich Sie fragen? 9. ...du mir diese Regel erklären? 10. Sie ... hier nicht laut sprechen, das Kind schläft im Nebenzimmer.

V. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Qishda chang'ida jon deb uchishadi. 1. Bizning guruhimizda nemis tili o'rganiladi. 3. Darsda nemis tilida gapirishadi. 4. Qishda tog'da jon deb dam olishadi. 5. Sen menga kechqurun qo'ng'iroq qila olasanmi? 6. Sen unga nima sovg'a qilmoqchisan? 7. Biz nemis tilida yaxshi gaplashishni xohlaymiz. 8. Sening akang bu yil qayerga bormoqchi? 9. Siz kimni tabriklashingiz kerak? 10. Men tekstni tarjima qilishim kerakmi?

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. O'quvchi uy vazifasini qilishi kerak. 2. Sen hozir nima qilmoqchisan? 3. Men uyga ketishim kerak. 4. Biz rasm chizyapmiz. 5. Dangasa bo'lish kerak emas. 6. Yaxshi o'qish kerak. 7. O'qituvchining tushuntirishini eshitish kerak. 8. U yerda musiqa tinglashayapti. 9. Bu yerda gimnastika bilan shug'ullanishmoqda. 10. Toshkentda chiroyli uylar qurishayapti.

VII. Übersetzen Sie ins Usbekische, erklären Sie die Funktion des Pronomen „es“.

1. Ich lese ein Buch. Es ist sehr interessant. 2. Wie geht es

Ihnen? Danke, es geht mir gut. 3. Heute ist es kalt. 4. Es ist eine Mäpe. 5. Hier gibt es viele Bücher. 6. Es regnet. 7. Das Kind schläft, es ist müde. 8. Das Zimmer ist klein, aber es ist sehr gemütlich. 9. Es ist neues Werkstück. Dieser Dreher hat es bearbeitet. 10. Lies dieses Buch, es wird dir bestimmt gefallen.

VIII. Setzen Sie „man“ oder „es“ ein.

1. Bald regnet... 2. ... muß heute den ganzen Tag arbeiten. 3. Im Winter schneit ... oft. 4. ... kann in den Gebirgen rodeln. 5. Hier ist ... sehr kalt. 6. In dieser Lesesaal ist ... sehr gemütlich, ... arbeitet hier gewöhnlich gern. 7. ... ist heute sehr kalt und windig... muss sich warm anziehen. 8. Am Meer ist ... jetzt schon ganz warm, ... kann schon baden. 9. Was gibt ... heute zum Frühstück? 10. ... läutet zur Stunde, ... muss in den Übungsraum gehen.

IX. Bilden Sie den Komparativ und Superlativ von folgenden Adjektiven und Adverbien:

lang, kurz, kalt, heiss, reif, schön, klein, klug, warm, schwarz, rot, grün, langsam, gut, gern, viel, alt, berühmt, süß, fein.

X. a). Bilden Sie von folgenden Wörtern Sätze, Verwenden Sie dabei den Komparativ und Superlativ.

Muster: schwer (Kupfer, Blei, Gold)

Kupfer ist schwer, Blei ist schwerer, Gold ist am schwersten.

1. tief (der Fluß, der See, der Ozean)

2. groß (Australien, Afrika, Asien)

3. hoch (der Kasbek, der Elbruss, der Pamir)

4. klein (die Wanduhr, der Wecker, die Handuhr)

5. dick (die Zeitschrift, der Roman, das Wörterbuch)

b) Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. U mendan ko'p ishlaydi. 2. Bugun issiq. 3. Bugun kechagidan issiqroq. 4. Yozning eng issiq oyi iyuldir. 5. Bu eng katta olma. 6. Bu kreslo eng qulay.

Numeral Son

Gedenktage

- Der 1. (erste) Januar - Neujahr
- Der 14. (vierzehnte) Januar – der Tag der Verteidiger der Heimat
- Der 8.(achte) März – Internationaler Frauentag
- Der 21. (einundzwanzigste) März – Muslimischer nationale Feiertag
- „Nawrus“ (der neue Tag)
- Der 9. (neunte) Mai – Der Gedächtnistag
- Der 1. (erste) Juni – Der Tag der Kinder
- Der 1. September – Der Tag der Unabhängigkeit der Republik Usbekistan
- Der 1. (erste) Oktober - Der Lehrertag
- Der 8.(achte) Dezember – Der Verfassungstag der Republik Usbekistan

Phonetik

Lesen Sie nach!

Virginie	unsere Verwandten
Montpellier	mein Führerschein
meine Lieblingsfächer	mein Tanzpartner
Dolmetscherin	die Tanzschule
dein Traumberuf	Philippe

DIALOG

Ein Brief

- Sag mal, Rano. Wie geht es deinem Bruder Alischer?
- Oh, er ist jetzt weit weg von hier, in Deutschland.
- Wirklich? und was macht er dort?

- Er ist auf Dienstreise und arbeitet dort als Ingenieur. Ich lese gerade einen von ihm.
- Was schreibt er? Gefällt es ihm dort?
- Ja, er ist mit seinem Leben und seiner Arbeit in Deutschland sehr zufrieden. aber er bleibt nicht lange dort. Bald fährt er nach Köln und von dort nach Hause.
- Ist er dort zusammen mit seiner Familie?
- Nein, seine Frau und sein Sohn sind in Taschkent. Ich besuche sie oft.
- Und wo wohnt er in Meißen? Wahrscheinlich in einem Hotel?
- Nein, er hat ein Zimmer bei seinem Kollegen gemietet.
- Und wie steht's bei ihm mit der Sprache? Er spricht doch nicht sehr gut Deutsch.
- Das stimmt, aber er hat ja die Möglichkeit zur Übung.
- Bekommst du oft Briefe von ihm?
- Leider selten. Er hat doch viel zu tun.
- Nun, grüße ihn von mir und wünsche ihm viel Erfolg bei der Arbeit.
- Danke, ich mache das sicher.

Texterläuterungen

- Wie findest du deine Lehrer? - o'qituvchilarni qanday deb o'ylaysan?
- Wie steht's bei ihm mit der Sprache? - uning tili nima bo'lyapti?
- am liebsten - eng yaxshi ko'rgan narsam
- weit weg von hier - bu yerdan uzoq joyda
- zufrieden sein mit+ D. - xursand bo'lmoq
- wie spät ist es? - soat necha bo'ldi?
- um wie viel Uhr? - soat nechada?
- es ist 10 Minuten vor zwei - 10 daqiqasi kam ikki
- es ist 10 Minuten nach zwei - ikkidan o'n daqika o'tdi

Neue Vokabeln

- | | | | |
|-------------------|-------------------|----------|-------------|
| das Land | - mamlakat, o'lka | schenken | - jo'natmoq |
| das Lieblingsfach | - sevimli fan | gefallen | - yoqmoq |

die Dolmetscherin - tarjimon	wirklich - shundaymi?
der Traumberuf - yoqirgan mutaxassislik	wahrscheinlich - balki
nett - nafis, muloyim	mieten - ijaraga olmoq
die Mitschüler(in) - sinfdoshlar	die Möglichkeit- sharoit
das Fahrrad - velosiped	leider - baxtga qarshi
die Krimis - kriminal asarlar	sicher - albat
vor - kam	nach - o'tdi
reiten - otida yurmoq	denken - o'ylamoq

Rektion der Verben

zufrieden sein mit + Dat. – biror narsadan xursand bo'lmoq

Er ist mit meiner Arbeit zufrieden – u mening ishimdan xursand
 Ich bin mit meiner Auslandsreise zufrieden - men chet elga qilgan sayohatimdan xursandman

grüßen – salom aytmoq

Grüße deinen Freund von mir - do'stingga mendan salom ayt
 Ich grüße deine Eltern - mendan ota-onangga salom ayt

Vieldeutigkeit

1. fahren (fuhr, gefahren) mit - biror narsada yurmoq

Ich fahre mit dem Bus (Trolleybus, mit der Strassenbahn, mit der U-bahn) - men avtobusda (trolleybusda, tramvayda, metroda) yuraman

2. fahren - biror transportni boshqarmoq, bironta odamni olib yurmoq

Wer fährt mit dem Auto zur Arbeit?- Kim ishga mashinada boradi?

Ein Brief

Hallo Carla!

Ich habe deine Adresse von „International Penfriends“ bekommen.
Ich heiße Virginie Dubost und bin 17 Jahre alt. Ich interessiere mich für andere Länder und Sprachen. Ich wohne in Montpellier und gehe noch zur Schule. Meine Lieblingsfächer sind: Englisch, Deutsch und Musik. Ich will Dolmetscherin werden. Vielleicht kann ich ja auch ein paar Semester im Ausland studieren. Was ist dein Traumberuf?

Mein Deutsch ist noch nicht so gut, aber meine Lehrerin ist sehr nett und hilft mir. Wie findest du deine Lehrer? Und wie sind deine Mitschüler?

Im Sommer fahren wir alle ans Meer. Wir haben oft Besuch von unseren Verwandten und Freunden. Meistens sind wir alle zusammen am Strand, aber manchmal nehme ich auch mein Fahrrad. Wo verbringt ihr eure Ferien?

Mein Bruder heißt Philippe ist 25. Er ist Lehrer von Beruf. Er wohnt noch bei uns, aber er will bald heiraten.

Übrigens – bald mache ich meinen Führerschein.

Ich lese auch sehr gern – vor allem Krimis. Ich spiele auch regelmäßig Tennis und reite auch ganz gern. Aber am liebsten tanze ich. Tanzen ist mein Leben! Bei unserem Verein habe ich mit meinem Tanzpartner sogar schon Turniere gemacht. Manchmal denke ich: Vielleicht werde ich ja doch nicht Dolmetscherin, sondern mache eine eigene Tanzschule auf.

Ich schicke dir ein Foto. Da siehst du Philippe, unseren Hund Jacques- und mich natürlich. Schick mir auch ein Foto von deiner Familie! Schreib mir bald!

Viele Grsse deine Virginie.

Meine Adresse: V. Dubost

42 grandtue Jean Monlin
3400 Montpellier
Frankreich

Der Frhling

**Jetzt fängt der schöne Frhling an,
und alles fängt zu blhen an,**

auf grünen Wiesen überall.
Es blühen Blumen auf dem Feld,
Sie blühen weiss, blau, rot und gelb:
Gibt es noch Schöneres auf der Welt?
(Volkslied)

Herbstlied

Bunt sind schon die Wälder,
gelb die Stoppelfelder,
und der Herbst beginnt.
Rote Blätter fallen
graue Nebel wallen,
kühler weht der Wind.

Die Sonne glüht
Die Linde blüht
Das Korn wird voll
Wann ist das wohl?
(im Sommer)

Üben Sie ein! Wie spät ist es?

Es ist zwei Uhr Es ist halb drei Es ist Viertel fünf
(2⁰⁰) (2³⁰) (4¹)

Es ist zwanzig (Minuten) Es ist fünf (Minuten)
nach zwei (2²⁰) vor drei (5 minut kam 3)

Meine Uhr geht fünf Minuten nach
Meine Uhr geht zehn Minuten vor
Meine Uhr geht richtig
Meine Uhr geht nicht
Meine Uhr steht.

Lachen Sie mit!

In der ersten Klasse

Lehrer: Franz, in welchem Monat sind 28 Tage?

Franz: (nach einigen Minuten) In jedem Monat sind 28 Tage und sogar noch mehr.

Nützliche Ausdrücke

Ich wünsche Ihnen Gesundheit, Glück und Erfolg in der Arbeit - Sizga sog'lik, baxt va ishlaringizda muvaffaqiyat tilayman
Guten rutsch ins neue Jahr! - yangi yilni yaxshi kutib oling!
Prosit Neujahr! - yangi yil bilan!

Lexikalische Übungen

I. Beantworten Sie die Fragen zum Text

1. Wer schreibt einen Brief an Carla?
2. Wo hat sie ihre Adresse bekommen?
3. Wie alt ist Virgine?
4. Wofür interessiert sie sich?
5. Was sind ihre Lieblingsfächer?
6. Was will sie werden?
7. Wie ist Virginies Lehrerin?
8. Wohin fahren sie im Sommer?
9. Fährt Virginie Fahrrad?
10. Wie heißt ihr Bruder und wie alt ist er?
11. Was liest Virginie gern?
12. Was spielt sie regelmäßig?
13. Was ist Tanzen?
14. Wenn kann auf dem Foto von Virginie sehen?
15. Wen grüßt sie?

II. Bilden Sie Fragen zum Dialog

III. Lesen Sie den Text und machen Sie Notizen

Name: Virginia Debest

Alter: 17 Jahre alt, im Dezember wird sie 18

Wohnort: Montpellier

Zukunftspläne: Sprachen studieren

Familie: Sie versteht sich sehr gut mit ihren Eltern

Hobbys: andere Länder, Tennis spielen

Lieblingsfächer: Englisch, Deutsch und Musik

Andere Informationen: Sie macht bald ihren Führerschein

IV. Schreiben Sie an Ihren Freund(Ihren Freundin) einen Brief und machen Sie sich Notizen

V. Beantworten Sie die Fragen

1. Wohnen Sie bei Ihren Eltern? 2. Ist Inge bei der Gebietsstagsfeier von Mario anwesend? 3. Lernen sie bei diesem Lehrer Deutsch? 4. Wohnen Sie in Taschkent? 5. Fahren Sie heute zu Ihren Freunden? 6. Wann gehen Sie zur Arbeit? 7. Kommen Sie früh zum Unterricht? 8. Mit wem spreche ich jetzt? 9. Übersetzen Sie diesen Text mit dem Wörterbuch? 10. Wie komme ich zum Mustakillikplatz?

VI. Übersetzen Sie ins Usbekische

1. Morgen hält Professor Neumann einen Vortrag an unserer Universität. Weißt du das nicht? – Doch, ich weiß das. Alle wissen das. Woher wisst ihr das? – Wir wissen das von unserem Lektor.
2. Weißt du schon, Oleg kommt heute aus der BRD? – Ja, ich weiß das schon. Ich kenne Oleg gut. Ich arbeite mit ihm zusammen.
3. Sie kennen die Regel nicht, darum machen sie viele Fehler.
4. Kennst du dieses Buch? Ja, ich kenne das Buch, ich lese es jetzt. Ich kenne auch seinen Autor.
5. Ich weiß leider keine Antwort auf diese Frage.

VII. Ergänzen Sie die Sätze

1. Er geht um neun Uhr aus d... Haus. 2. Er wohnt hier zusammen mit sein... Vetter Hans. 3. Ich gehe zu mein... Schwester. 4. Ihr fahrt heute mit d... Straßenbahn zur Arbeit. 5. Der Brief kommt von d...Großmutter. 6. Ich bin schon seit ein... Woche hier. 7. Sie geht ihr... Vater entgegen. 8. Nach d... Unterricht fahre ich nach Hause. 9. Meine Wohnung liegt d... Bahnhof gegenüber. 10. Ich komme mit mein... Frau zu Besuch.

VIII. Übersetzen Sie den Text mit dem Wörterbuch ins Usbekische, erklären Sie, wie man einen Brief nach Deutschland schreibt.

Wie schreibt man einen Brief

Erstens nimmt man einen Briefbogen. Man setzt sich an den Tisch und denkt nach. Man beginnt den Brief mit einer Anrede. Mit der Anrede „Lieber Akmal“, „Meine liebe Lola“ wendet man sich an gute Freunde. Das Pronomen „du“ und „euch“ schreibt man jetzt klein. Den Brief schliesst man gewöhnlich so: „Mit herzlichen Grüßen, dein Akrom“. Dann nimmt man einen Briefumschlag und schreibt die Adresse darauf. Zuerst schreibt man den Namen des Empfängers, dann die Bezeichnung des Landes. Den Absender schreibt man auf die Rückseite oder auf die Vorderseite links oben. Man steckt den Brief in den Briefumschlag und klebt ihn zu. Dann wirft man ihn in den Briefkasten ein.

IX. Schreiben Sie einen Brief nach dem Muster.

- | | |
|--------------|--|
| 1. Datum. | |
| 2. Absender. | Carla Martin
Ricardo – Huch – Strasse, 7
75114 Freiburg
Tel (0761) 58-03-96 |
| 3. Empfänger | An die |

International Perfiends

Postlagernd

89073 Ulm

- | | |
|-----------------|--|
| 4. Betreff | Internationalen über Briefkontakte. |
| 5. Anrede | Sehr geehrter Damen und Herren, 006!
(f. i. sh.) |
| 6. Text | |
| 7. Gruss | Mit freundlichen Grüßen |
| 8. Unterschrift | Carla Martin |

X. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Bugun men senga xat yozayapman. 2. Bu xatni men senga Germaniyadan yozayapman. 3. Men ikki hafta oldin Maysin shahriga komandirovkaga keldim. 4. Men vokzalga yaqin joyda turaman. 5. Shahar juda chiroyli. 6. Har hafta men hamkasblarim bilan Drezdenga boraman. 7. Biz u yerda teatr, kinoga, muzeylarga boramiz. 8. Men u yergacha avtobusda boraman. 9. Ba'zan Doktor Mayer meni o'z mashinasida Drezdenga olib ketadi. 10. Yo'l-yo'lakay (unterwegs) biz adabiyot va musiqa haqida so'zlashamiz. 11. Men nemis tilini mashq qilaman. 12. U juda tez gapiradi. 13. Men ayrim so'zlarni tushunmayman. 14. Mayer meni tinchlantirdi va "Siz endi boshlayapsiz" – dedi. 15. U mening talaffuzimni ham to'g'rilaydi.

GRAMMATIK

Sonlar sanoq eins (bir), zwei (ikki) va tartib erste, zweite, (birinchi, ikkinchi) sonlarga bo'linadi.

Zahlwörter (Sanoq sonlar)

Sanoq sonlar predmetning sonini bildirib, wieviel (nechta? qan-cha? necha?) so'rog'iga javob bo'ladi. Sanoq sonlar tuzilishiga ko'ra quyidagi turlarga bo'linadi: tub son, yasama son, qo'shma son. Bir o'zakli sonlar tub sonlar hisoblanadi.

1 - ein, eins	7 - sieben
2 - zwei	8 - acht
3 - drei	9 - neun
4 - vier	10 - zehn
5 - fünf	11 - elf
6 - sechs	12 - zwölf

Shuningdek: hundert, tausend, eine Million, eine **Milliarde sanoq** sonlari ham tub sonlar hisoblanadi:

100 - hundert, 1000 - tausend, 1000000 - eine Million, 1000.000.000 - eine Milliarde

13 dan 19 gacha bo'lgan qo'shma sonlarni yasash uchun tub sonlarga **zehn** soni qo'shiladi:

13 - drei	dreizehn	17 - sieben	siebzehn
14 - vier + zehn	vierzehn	18 - acht + zehn	achtzehn
15 - fünf	fünfzehn	19 - neun	neunzehn
16 - sechs	sechzehn		

Yasama sonlar tub sonlarga **-zig** suffiksini qo'shish bilan yasaldi. 30 - dreißig bundan mustasno.

20 zwanzig	60 sechzig
30 dreißig	70 siebzig
40 vierzig	80 achtzig
50 fünfzig	90 neunzig

21 dan 90 gacha bo'lgan qo'shma sonlar 21 ein + und + zwanzig 86 sechs + und + achtzig, 45 fünf + und + vierzig, 97 sieben + und + neunzig.

Qo'shma sonlar yilni ifodalab kelsa, ming o'miga yuzliklar o'qiladi, xolos. 1977 - neunzehnhundertsiebenundsiebzig. Bunday sonlar faqat sanoqni bildirsa, mingliklar ham yuzliklar ham o'qilaveradi.

In unserer Fachschule lernen zweitausenddreihundertfünfundfünfzig Schüler. - Bizning bilim yurtimizda 2355 ta o'quvchi o'qiydi.

Agar sanoq son otdan oldin kelsa, ot artiklsiz qo'llaniladi.
Ich kaufe zwei Bücher.- Men ikkita kitob sotib oldim.

12

Ordnungszahlwörter (Tartib sonlar)

Tartib sonlar der wie viele? (nechanchi?) so'rog'iga javob bo'ladi. Tartib sonlar 2 dan 19 gacha bo'lgan sonlarga – te suffiksi qo'shish bilan, 20 va undan ortiq sonlarga - ste suffiksi qo'shilishi bilan yasaladi.

Tartib sonlar deyarli hamma vaqt aniq artikl bilan ishlatiladi.

der zweite der fünfundzwanzigste

der vierte der vierzigste

der zwanzigste der hundertste

Tartib sonlar qoidadan mustasno holda ayrim sanoq sonlardan yasaladi:

eins- der erste (birinchi) sieben – der siebte (yettinchi)

drei- der dritte (uchinchi) acht - der achte (sakkizinchi)

heute ist der erste September.

Sanalarni ifodalagan sonlardan keyin nuqta qo'yiladi, bu nuqta tartib sonlarning suffiksi o'rnida ishlatiladi.

Am 12. September (am zwölfsten September) - 12 chi sentyabrda.

Heute ist der 10. Oktober (heute ist der zehnte Oktober).-
bugun 10 chi Oktyabr.

Grammatische Übungen

I. Übersetzen Sie

a) *ins Usbekische*: die 2. Stunde, zwei Stunden, der 4. Tag, vier Tage, das 6. Klassenzimmer, sechs Klassenzimmer, das 3. Fenster, drei Fenster, die 5 Frage, fünf Fragen, das 10. Haus, zehn Häuser.

b) *ins Deutsch*:

birinchi o'quvchi, ikkinchi vazifa, to'rtinchi guruh, o'ninchi sinf, yigirma birinchi xona, o'ttizinchi matn.

II. Schreiben Sie die Zahlwörter mit Buchstaben.

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Hier sind 5 Hefte | 6. Hier liegen 6 Bleistifte |
| 2. Dort liegen 4 Bücher | 7. Da hängen 3 Bilder |
| 3. Ich sehe hier 7 Fenster | 8. 8 Füllfeder liegen dort |
| 4. Hier stehen 10 Bänke | 9. 9 Briefe sind da |
| 5. Dort hängen 2 Karten | 10. 11 Kinder spielen im Hof. |

III. Beantworten Sie die folgenden Fragen, schreiben Sie die Zahlwörter mit Buchstaben

1. Was feiern wir am 1. Januar?
2. Was feiern wir am 14. Januar?
3. Wann ist der Internationale Frauentag?
4. Welcher Tag ist am 21. März?
5. Was feiern wir am 9. Mai?
6. Wann feiern wir den Tag der Unabhängigkeit der Republik?
7. Wann ist der Lehrertag?
8. Wann ist der Verfassungstag der Republik von Usbekistan?

IV. Übersetzen Sie ins Usbekische

1. Mein Bruder Karim ist im dritten Studienjahr der Welt-sprachen universität. 2. Ich wohne im siebenten Stock. 3. Die Studenten der elften Gruppe haben heute Deutschunterricht. 4. Ich besuche diese Ausstellung zum dritten Mal. 5. Am vierzehnten Januar ist der Tag der Verteidiger der Heimat. 6. Heute ist der achte Dezember. 7. Am ersten September beginnt das neue Schuljahr. 8. Morgen haben wir den vierzehnten Juni. 9. Am ers-ten September feiern wir den Tag der Unabhängigkeit unserer Republik. 10. Der achte März ist der Internationale Frauentag.

V. Antworten Sie nach den Mustern:

- a) Wie spät ist es? (6. 10)

A. Es ist zehn Minuten nach sechs

B. Es ist sechs Uhr zehn (Minuten)

1.- 17.50 Uhr. 2.-10.55 Uhr. 3.- 1.10. 4.- 6.10. 5. - 8.05 Uhr. 6.-
12.05 Uhr. 7.-19.53 Uhr. 8.-14.48 Uhr. 9- 19.52 Uhr. 10.- 13.09 Uhr

b) Wie spät ist es? (6.15)

A. Es ist Viertel nach sechs

B. Es ist sechs Uhr 15 Minuten

1.- 6.15 Uhr. 2.- 7.15 Uhr. 3.- 18.45 Uhr. 4.-9.15 Uhr. 5.-10.15 Uhr.
6.- 12.45 Uhr. 7.-3.30 Uhr. 8.- 7.30 Uhr. 9.-11.30 Uhr. 10.-
12.30 Uhr.

VI. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

Wann, er, in, ist, Berlin?

Wann ist er in Berlin?

1. um, nach Hause, kommen, Uhr, Frau Heinz, 10? 2. Die Straßenbahn, um, Uhr, kommen, hier, 8.15. 3. 17.45, um, schon, Uhr, in, Dresden, Sie, sein? 4. dauern, noch, das, Minuten, 15. 5. der Unterricht, 45, dauern, Minuten? 6. ich, heute, Uhr, arbeiten, schon, um 7.30. 7. Um, Uhr, 1.12, noch, kommen, eine Straßenbahn. 8. hier, Martin, sein, um, Uhr, 20.45, schon? 9. in, ich, um, Berlin, 11, schon, bin. 10. noch, die Studenten, um, Uhr, kommen, 15, Hause.

VII. Antworten Sie nach den Mustern:

a) Klaus kommt vor 12 Uhr

A. Wann kommen Sie?

B. Ich komme nicht vor 12 Uhr.

1. Die Studenten arbeiten viel. 2. Herr Heinz ist heute da. 3. Die Eltern sind jetzt in Erfurt. 4. Hans studiert in Leipzig. 5. Herr und Frau Braun lesen viel.

b) Wie viel Studenten arbeiten hier? 30?

A. Ja, hier arbeiten 30 Studenten.

B. Nein, hier arbeiten 28 Studenten.

1. Wie viel Bücher lesen sie? 5? 2. Wie viel Vokaben lernt

ihr? 50? 3. Wie viel Studenten sind im Zimmer? 80? 4. Wie viel Minuten dauert der Unterricht? 45? 5. Wie viel Texte lesen Sie? 10? 6. Wie viele Fremdsprachen studierst du? 3? 7. Wie viele Straßenbahnen kommen da? 2?

VIII. Ergänzen Sie die Sätze

1. Am zwanzig... September findet das Finalspiel der Fußballspieler statt. 2. Am erst... Dezember besuchen die Studenten das Amur-Temur-Museum. 3. Auf der weite... Seite der Zeitung lesen wir von unseren Sportlern. 4. Die Studenten des drit... und vier... Studienjahres machen ihre pädagogische Praxis in den Mittelschulen. 5. Bis zum erst... Oktober schreiben wir viele interessante Artikel für unsere Wandzeitung. 6. Unser Lehrer feierte seinen fünfzig... Geburtstag. 7. Januar ist der er... Monat im Jahr. 8. September ist der neun... Monat. 9. Die Winterferien in den Schulen dauern vom er... Januar bis zum zehn... Januar. 10. Am einunddreißig... März sind die Frühlingsferien in den Schulen zu Ende.

IX. Schreiben Sie folgende Zahlwörter in Ziffern

fünfzehn, achtzehn, zweiundzwanzig, fünfundzwanzig, neununddreißig, sechsundzwanzig, dreißig, fünfunddreißig, vierzig, zweiundvierzig, fünfundvierzig, siebenundvierzig, fünfzig, einundfünfzig, dreiundfünfzig, sechsundfünfzig, siebenundfünfzig, neunundfünfzig, sechsundsechzig, siebzig, zweiundsiebzig, siebenundsiebzig, achtzig, dreiundachtzig, fünfundachtzig, achtundachtzig, neunzig, zweiundneunzig, siebenundneunzig, hundert.

X. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Mening yoshim 18 da. 2. Mening ukam 2 yoshda. 3. Mening tug'ilgan kunim 8 yanvar. 4. 15 fevralda men Moskvaga boraman. 5. Bugun 7 noyabr. 6. Men uchinchi kursda o'qiyman. 7. Seshanba – haftanung ikkinchi kuni. 8. Sen nechanchi guruhda o'qiyan? 9. Men beshinchi guruhda o'qiyman. 10. Stolda 3 kitob, 2 qalam, 5 darslik va 1 lug'at yetibdi.

Perfekt- fe'lining o'tgan zamon qo'shma shakli
--

Die Verben im Perfekt
Fe'llarning Perfektda tuslanishi

Infinitiv	
fragen	kommen
Perfekt	
Ich habe gefragt men so'radim	Ich bin gekommen men keldim
Du hast gefragt sen so'radin	Du bist gekommen sen kelding
Er hat gefragt u so'radi	Er ist gekommen u keldi
Wir haben gefragt biz so'radik	Wir sind gekommen biz keldik
Ihr habt gefragt siz so'radingiz	Ihr seid gekommen siz keldingiz
Sie haben gefragt ular so'radilar	Sie sind gekommen uar keldilar

PHONETIK

Achten Sie auf die Melodie folgender Sätze.

Hast du dieses Buch nicht gelesen? Doch, ich habe es schon gelesen. Haben Sie neue Bücher noch nicht gekauft? Doch, wir haben sie gekauft. Bist du heute nicht ins Institut gegangen? Doch, ich bin rechtzeitig gekommen.

TELEFONGESPRÄCH

Akrom ruft Anwar an: Hallo, hier spricht Akrom, bist du'Anwar?

Anwar: Ja, ich bin's. Was gibt's?

Akrom: Wo bist du gestern den ganzen Tag gewesen? Ich habe dich einige Male angerufen, aber leider nicht erreicht.

Anwar: Wirklich? Du hast mich wahrscheinlich am Morgen angerufen, ich bin aber um diese Zeit selten zu Hause. Gestern zum Beispiel bin ich Schi gelaufen. Ein Freund von mir hat mich am Vorabend zu sich aufs Land eingeladen. Und ich bin ihm

sehr dankbar dafür, schon lange habe ich mich nicht so gut erholt! Stell dir vor! den ganzen Tag in Ferien. Wunderbar!

Akrom: Und du, du hast mich nicht eingeladen. Du weißt doch, ich laufe so gern Ski!

Anwar: Aber ich habe dich am Sonnabend nicht gesehen.

Akrom: Warum hast du denn mich nicht angerufen? Ich bin den ganzen Abend zu Hause geblieben. Ich habe mir einen Film im Fernsehen angesehen.

Anwar: O, entschuldige bitte, am Sonnabend bin ich im Theater gewesen, dann habe ich meinen Vetter besucht. Ich bin erst um 12 Uhr nach Hause zurückgekehrt. Und am Sonntag bin ich sehr früh aufgestanden, habe mich schnell rasiert und gewaschen und bin zum Bahnhof gefahren. wir haben uns mit meinem Freund für 8 Uhr morgens verabredet... Es ist mir sehr schade.

Akrom: Macht nichts, ich fahre dann am nächsten Sonntag mit dir. Einverstanden?

Anwar: Und wie ist dein Ruhetag verlaufen?

Akrom: Nicht schlecht! ich bin im Kino Nabi Achmedow begegnet.

Anwar: Was du nicht sagst! Wie geht es ihm? Ich habe ihn so lange nicht gesehen.

Akrom: Es geht ihm ganz gut. Komm am Abend zu mir. Ich erzähle dir dann alles. Also, auf Wiedersehen bis heute abend!

DIALOG

Dilorom und Klara gehen aus der Universität

- Sag mal, Klara, wo kann man ein schönes Kleid kaufen?

- Im Zentralwarenhaus. Gestern habe ich dort ein schönes braunes Kostüm gesehen.

- Und wann ist das Zentralwarenhaus offen?

- Von neun Uhr früh bis acht Uhr abends

- Dann kann ich gleich gehen.

- Ich gehe mit, ich brauche eine Bluse.

- Willst du dir noch eine Bluse kaufen? Du hast dir gestern eine schöne gelbe Bluse gekauft. Sie hat mir sehr gut gefallen.

- Ich will eine Bluse für meine jüngere Schwester kaufen.

sie hat sich vor kurzem neuen Rock gekauft und ich will ihr eine Bluse schenken.

Texterläuterungen

Bist du's?	- bu senmisan?	
das Museum für Künste	- san'at muzei	112
sag mal	- ayt-chi	107
vor kurzem	- yaqinda	
um diese Zeit	- bu vaqtda	8
Schi laufen	- chang'ida uchmoq	
aufs Land	- dala hovliga	
auf dem Lande	- dala hovlida	
es ist sehr schade	- essizgina	
am Vorabend	- arafasida	
stell dir vor	- tasavvur qilib ko'r-chi	
im Fernsehen	- televizorda	
einverstanden!	- roziman, bo'ladi	

Neue Vokabeln

erreichen(-te,-t)	- topa olmoq, uchratmoq	die Bluse	- kofta, bluzka
wirklich?	- shundaymi?	der Geburtstag	- tug'ilgan kun
wahrscheinlich	- balki	der Rock	- yubka
zurückkehren	- qaytib kelmoq	das Warenhaus	- univermag
der Bahnhof	- vokzal	das Kleid	- ko'ylak
sich verabreden	- kelishib olmoq	der Anzug	- kostyum
der Ruhetag	- dam olish kuni	das Kostüm	- kostyum
j-m begegnen	- biror kishini uchratmoq	braun	- jigarrang
		blau	- havorang, ko'k
		gelb	- sariq
		sich erholen	- dam olmoq

Rektion

sich unterhalten mit Dat.- biror narsa bilan shug'ullanmoq

Am Abend unterhalten wir
uns mit Musik.

Biz kechqurun musiqa bilan
shug'ullanamiz.

sich unterhalten über (Akk). mit (Dat) birorta kishi bilan bi-
ror narsa to'g'risida suxbatlashmoq

Sich unterhalten sich mit
dem Lehrer über ihre Arbeit

Ular o'z ishlari to'g'risida o'qi-
tuvchi bilan suxbatlashmoqdalar.

begegnen vi (Dat) - biror kishini uchratmoq

Er ist seinem Studienfreund
auf der Strasse begegnet.

U ko'chada o'zining sinfdoshini
uchratdi.

Wortbildung

lesen - das Lesen

essen - das Essen

Lachen Sie mit!

Professor: ... Und nun will ich Ihnen dieses Theorem jetzt
auch beweisen.

Junge: Wozu beweisen, Herr Professor? Ich glaube es Ihnen so.

Nützliche Ausdrücke

Das ist eine Frechheit

- Bu bir surbetlik

Schäme dich!

- Uyalgin!

Das hätte ich von dir nicht
erwartet!

- Men sendan buni
kutmagan edim.

Was? Wahrhaftig? Wirklich? - Nima? To'g'rimi? Haqiqatdanmi?

Lexikalische Übungen

I. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wen ruft Akrom an?
2. Wo ist Anwar gestern den ganzen Tag gewesen?
3. Wo ist Anwar mit seinem Freund Schi gelaufen.
4. Was hat Akrom den ganzen Tag gemacht?
5. Wo war Anwar am Sonnabend?
6. Um wie viel Uhr trafen sich die Freunde am Bahnhof?
7. Wie ist Akroms Ruhetag verlaufen?
8. Wie geht es ihrem Studienfreund Nabi Achmedow?
9. Wo treffen sich die Freunde am Abend?
10. Von wem wird Akrom erzählen?

II. Stellen Sie noch 4 -5 Fragen zum Text.

III. Schreiben Sie die Sätze mit invertierter Wortfolge, verwandeln Sie dann die Sätze in Fragesätze!

1. Er erholt sich seit einigen Tagen im Sanatorium. 2. Sie setzt sich immer an diesen Tisch. 3. Ich ziehe mich heute warm an. 4. Das Mädchen kämmt sich vor dem Spiegel. 5. Wir fühlen uns jetzt ganz gut. 6. Er rasiert sich fast jeden Tag elektrisch. 7. Ihr wascht euch morgens kalt. 8. Mein Kind erkältet sich oft. 9. Ich dusche mich im Badezimmer. 10. Der Lehrer unterhält sich im Korridor mit den Hörern.

IV. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Haben Sie sich heute mit kaltem Wasser gewaschen?
2. Haben Sie sich heute rasiert?
3. Hat sie Ihr Freund aufs Land eingeladen?
4. Haben Sie sich gut erholt?
5. Sind Sie am Sonnabend im Theater gewesen?
6. Wann ist Ihr Geburtstag?
7. Haben Sie Volksmärchen gern?
8. Hast du schon die neue Buchhandlung besucht?
9. Hast du meine Schwester schon angerufen?
10. Bist du im Kino deinem Freund begegnet?

V. Gebrauchen Sie folgende Wörter, Wortgruppen und Redewendungen im Situationen!

a) aufstehen, gewöhnlich, wecken, Punkt, manchmal, sofort, einschalten, sich kalt waschen, sich fühlen, sich machen an, in Ordnung, bringen.

b) gegen, verlassen, zu Fuss gehen, die Haltestelle (bekat), aussteigen, sich verspäten, zur rechten Zeit, anfangen, verlaufen.

c) am Sonntag, verbringen, im Ferien, sich erholen, am Nachmittag, zu Besuch gehen, sich unterhalten, gerade heute ist der Fall.

VI. Übersetzen Sie.

1. Meine Schwester hat dich gestern angerufen, aber sie hat keine Verbindung bekommen. 2. Wollen wir heute ins Museum für Künste gehen! 3. Ich habe heute nichts gekauft. 4. Gleich komme ich. 5. Dieser schwarze Rock gefällt mir nicht. 6. Wo hast du dieses Kostüm gekauft? 7. Bist du morgen beschäftigt? 8. Ich schreibe dir nach den Prüfungen einen Brief. 9. Karl fährt auf Diensreise für zwei Wochen. 10. Warte auf mich zwei Minuten.

VII. Ergänzen Sie die Sätze nach dem unten angegebenen Muster.

Muster: Der Tisch steht rechts. Der Tisch steht links.

1. Das Zimmer ist gross. Das Zimmer ist
2. Hier ist es heiss. Das Zimmer ist
3. Im Zimmer ist es dunkel. Hier ist es
4. Gestern habe ich ein Buch gekauft. ... kaufe ich noch eine Zeitschrift.
5. Der Tisch ist schwarz, Die Wand ist ...
6. Die Bluse ist neu. Der Rock ist

7. Am Sonntag bin ich Schi gelaufen. Am ... bin ich im Theater gewesen.

8. Am Sonnabend ging ich spät zu Bett. Am Sonntag bin ich aufgestanden.

9. Dieses Kostüm ist hell. Jenes ... ist braun.

10. Dieser Schrank ist gross. Jener Schrank ist ...

VIII. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Ich habe heute einen braunen (yubka) gekauft. 2. Die Kinder (ko'rib chiqmoq) gern die Bilder. 3. Ich besuche dich (albatta). 4. Mir (yoqadi) dieser Teppich. 5. Ich will heute (tuflı) kaufen. 6. Wir gaben gestern eine sehr interessante (ko'rgazma) besichtigt. 7. Heute ist mein (tug'ilgan kunim). 8. Dort hängt ein (qizil) Kleid. 9. Liegt hier eine (nemischa) Zeitung? 10. Brauchen Sie einen (qora) Anzug?

IX. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Hast du in den heutigen Zeitungen etwas Interessantes gelesen?

2. Anna, könnten Sie uns etwas Interessantes gelesen?

3. Hat Herr Bergmann in seinem Vortrag etwas Wichtiges gesagt?

4. Gibt es hier etwas Schönes und Originelles für junge Frauen?

5. Frau Sallinger, haben Sie sich in diesem Museum etwas Interessantes angesehen?

6. Können Sie mir etwas Interessantes zum Lesen zeigen?

7. Was haben Sie in dieser Stadt gesehen?

8. Wäschst du dir die Hand mit Seife?

9. Haben Sie Damenwäsche aus Baumwolle?

10. Können sie mir Blusen aus Seide zeigen?

X. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Bu koftani sotib ol! 2. Menga xalq ertaklari juda yoqadi. 3. Senga bu tuflı loyiqmi? 4. Men bu ko'rgasmani ko'rib chiq-

dim. 5. U (m.r) hozir keladi. 6. Kostyum jigarrangda. 7. Opangni telefonga chaqir! 8. Bu tufli charmmi? 9. Senga ipakli kofta kerakmi? 10. Menga oq sumka kerak.

GRAMMATIK

PERFEKT

Perfekt – o'tgan zamonning qo'shma shaklidir. Perfekt **haben** yoki **sein** yordamchi fe'lining Präsens shakli va mustaqil fe'lining Partizip II shaklidan yasaladi. Tuslanishda haben yoki sein fe'llari tuslanib, Partizip II o'zgaraydi. Haben va sein fe'li o'zgaradigan qism, Partizip II o'zgaraydigan qism deyiladi.

Perfekt haben yoki sein fe'lining Präsens i + asosiy fe'lining Partizip II iga tengdir.

antworten – javob bermoq

ich habe geantwortet – men javob berdim

du hast geantwortet – sen javob berding

er hat geantwortet – u javob berdi

wir haben geantwortet – biz javob berdik

ihr habt geantwortet – siz javob berdingiz

sie haben geantwortet – ular javob berdilar

gehen – bormoq

ich bin gegangen – men bordim

du bist gegangen – sen bording

er ist gegangen – u bordi

wir sind gegangen – biz bordik

ihr seid gegangen – siz bordingiz

sie sind gegangen – ular bordilar

Quyidagi fe'llar Perfekt da **sein** fe'li bilan tuslanadi:

1.a) harakatni bildiruvchi o'timsiz fe'llar bilan:

gehen – bormoq, **kommen** – kelmoq, **laufen** – chopmoq va boshqalar.

Wir sind ins Museum gegangen. – Biz museyga bordik

b) bir holatdan ikkinchi holatga o'tishni ifodalaydigan o'timsiz

fe'llar bilan: **aufstehen**- o'rnidan turmoq, **erwachen** – uyg'otmoq, **einschlafen** – uxlab qolmoq va boshqalar.

Er ist früh aufgeschstanden – u erta turdi.

c) **begegnen** – uchratmoq, **bleiben** – qolmoq, **sein** – bo'lmoq, **werden** – bo'lmoq, **geschehen** – biror hodisa bo'lmoq kabi fe'llar bilan:

Wir sind zu Hause geblieben - biz uyda qoldik(bo'ldik)

Ich bin in der Bibliothek gewesen- Men kutubxonada bo'ldim

Er ist Lehrer geworden- u o'qituvchi bo'ldi.

2. Quyidagi fe'llar Perfekt da **haben** fe'li bilan tuslanadi:

1) O'timli fe'llarning hammasi

Ich habe gestern ein Diktat geschrieben - Men kecha diktant yozdim

2) Tinch holatni bildirgan o'timsiz fe'llarning bir qismi:

Ich habe gut geschlafen - Men bugun yaxshi uxladim

3) O'zlik fe'llarning hammasi:

Ich habe mich in diesem Jahr gut erholt- Bu yil men yaxshidam oldim.

Partizip II (Sifatdosh II)

Kuchsiz fe'llarning Partizip II shakli **ge-** prefiksi va **t-** suffiksi yordamida, kuchli fe'llarning esa-(e) **n** suffiksi yordamida yasaladi.

Kuchli tuslanishdagi fe'llarning o'zagidagi unli harflar ko'pincha o'zgaradi.

Eslatma: O'zakdagi unlilarning o'zgarishini lug'atdan ko'rish mumkin: schreiben (schrieb, geschrieben), geschrieben- Partizip II.

Ajraladigan old qo'shimchali fe'llarda **ge-** pristavkasi old qo'shimcha bilan fe'l o'zagi o'rtasida turadi:

aufstehen - aufgestanden

Eslatma: a) Ajralmaydigan old qo'shimchali fe'llarda: erzählen - erzählt

b) – **ieren** suffiksli so'zlarda: studieren - studiert

Partizip II da **ge-** prefiksi ishlatilmaydi.

Grammatische Übungen

I. Bilden Sie das Partizip II von folgenden Verben:

lesen, springen, singen, warten, sich waschen, lernen, gehen, vorbeigehen, sich rasieren, essen, aufstehen, baden, trinken, stehen, sitzen, bleiben, aufmachen, aussehen, bestehen, übersetzen, beginnen.

II. Konjugieren Sie im Perfekt.

1. Ich bin ins Stadion gefahren
2. Ich bin früh aufgestanden
3. Ich habe ein Buch gekauft
4. Ich bin hier bis acht Uhr geblieben

III. Übersetzen Sie ins Usbekische

1. Gestern bin ich in der Ausstellung gewesen. 2. Am Morgen bin mit meinem Freund ins Museum gegangen. 3. Was haben Sie am Abend gemacht? 4. Abends habe ich ein neues Buch gelesen. 5. Man hat uns viel über Nawoi erzählt. 6. Die Wettkämpfe haben zwei Stunden gedauert. 7. Anna hat gestern neue Gardinen gekauft und heute hat sie schon an das Fenster gehängt. 8. Er hat schon sein Abendbrot gegessen. 9. Warum hast du das Fenster geschlossen? 10. Hast du dir diesen Film angesehen?

IV. Schreiben Sie aus der Übung III das Partizip II heraus. Nennen Sie das Infinitiv von diesen Verben

Muster: Partizip II – Infinitiv
gewesen – sein

V. Beantworten Sie die Fragen

1. Welcher Fächer haben Sie studiert? 2. Wie viel Stunden haben Sie heute gearbeitet? 3. Wann haben die Wettkämpfe begon-

nen? 4. Wie haben Sie die Kontrollarbeit geschrieben? 5. Wen haben Sie besucht? 6. Womit sind Sie in die Fachschule gefahren? 7. Wann bist du zum Unterricht gekommen? 8. Wo ist deine Schwester gewesen? 9. Was hat Peter am Montag gemacht? 10. Hast du an deine Eltern gedacht?

VI. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie das Verb im Partizip II.

- | | |
|---|-----------|
| 1. Meine Mutter ist nach Moskau... | fahren |
| 2. Die Kinder sind früh nach Hause... | kommen. |
| 3. Vor kurzem habe ich einen Brief... | bekommen |
| 4. Es hat gestern... | regnen |
| 5. Ich habe ein interessantes Buch... | kaufen |
| 6. Mein Bruder hat gestern eine deutsche Zeitschrift... | lesen |
| 7. Ich bin heute früh... | aufstehen |
| 8. Ich habe mich heute warm... | anziehen |
| 9. Wo haben Sie sich in diesem Sommer...? | erholen |
| 10. Wann ist Ihr Freund in die neue Wohnung...? | einziehen |

VII. Setzen Sie das Hilfsverb **haben** oder **sein** ein.

1. Sie gestern im Theater gewesen? 2. Der neue Film... mir gut gefallen. 3. Meine Schwester... schon Lehrerin geworden. 4. Der Freund... mir ein interessantes Buch geschenkt. 5. Die ganze Nacht... es geregnet. 6. Ich... gestern um 6 Uhr aufgestanden. 7. Karim... zwei Wochen gefehlt. 8. Er... den ganze Text übersetzt. 9. ... alle Übungen geschrieben? 10. Wann... Sie heute aufgestanden?

VIII. Gebrauchen Sie in folgenden Sätzen das Verb im Perfekt.

1. Ich rufe meinen Freund an. 2. Er kauft ein Geschenk für seinen Vater. 3. Mir gefällt dein Rock. 4. Das Mädchen schenkt mir ein Buch. 5. Das Warenhaus ist nicht weit von hier. 6. Ich fahre mit dem Bus in die Universität. 7. Der

Film fängt schon an. 8. Die Wohnung gefällt mir gut. 9. Er bleibt im Lesesaal. 10. Die Gäste kommen zu meiner Geburtstag party.

IX. Beantworten Sie die Fragen nach dem Muster.

Muster: A. Peter wach bitte auf!

B. Ich bin schon lange aufgewacht.

1. Kinder, steht auf!
2. Kinder, lauft heute Schi!
3. Otto, wasch dich schnell!
4. Erika, dusch dich kalt!
5. Hans, sieh dir diesen Film an!
6. Inge, putze dir die Zähne!
7. Karl, rasiere dich, bitte!
8. Peter, zieh dich schnell an!
9. Karim, lies bitte über deine Diplomarbeit mit Professor Kari-mow!

X. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Biz kecha teatrga bordik.
2. Men bu filmni ko'rganman.
3. Men onamga xat yozdim.
4. Ona o'g'liga ertak aytib berdi.
5. U matnning hammasini lug'atsiz tarjima qildi.
6. Kecha darslik shu yerda yotgan edi.
7. Men akamni anchadan beri ko'rganim yo'q.
8. Biz germaniyalik do'stlarimizdan tez - tez xat olib turamiz.
9. Men soat 2 da uyga ketgan edim.
10. Men yakshanba kuni soat 9 da o'rnimdan turaman.

Text zum Lesen

Fünf Tage der Woche

Es ist Sonntag. Mughtar und Suchra wollen mit ihrem Vater und mit ihrer Freundin in den Park gehen, aber das Wetter ist nicht schön. Der Himmel ist grau, und jetzt regnet es.

- Vater, sagt Mughtar, es regnet.

- Ja mein Junge, das sehe ich, wir bleiben zu Hause.
Es klingelt.
 - Das sind unsere Freunde, ruft Suchra.
 - Ja, es sind Rano, Sulfiya und Sweta.
 - Wir können nicht in den Park gehen, sagen sie, es regnet sehr stark.
 - Vater, bittet Muchtar, „Erzähle uns etwas!“
 - Nün schön, antwortet Mughtars Vater, aber zuerst sollt ihr auf meine Frage antworten. Wer kann mir fünf Tage der Woche nennen?
 - Ich! Ich! Ich! – rufen die Kinder.
 - Die Tage müssen aber nicht Sonntag, Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag und Sonnabend heißen.
- Auf diese Frage kann niemand antworten. Da lacht der Vater und sagt:
- Das sind: heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern.

Futurum – Kelasi samon

Infinitiv: arbeiten	
Futurum	
ich werde arbeiten	wir werden arbeiten
du wirst arbeiten	ihr werdet arbeiten
er wird arbeiten	sie werden arbeiten
	Sie werden arbeiten

Mustersätze

Ich werde heute den ganzen Tag in der Bibliothek arbeiten.
 men bugun kun bo'yi kutubxonada ishlayman.
 Willst du in die Universität fahren?
 Sen universitetga borasanmi?
 Er wird diese Übersetzung heute machen.
 U bu tarjimani bugun bajaradi.

PHONETIK

Der Sport	der Profi
der Ski	der Amateur
die Art	das Stadion
der Anhänger	die Athletik
die Staffel	das Training
wenig	die Leistung

TEXT**Ein Brief aus Deutschland**

Leipzig, den 12. Mai

Lieber Akrom, deinen Brief vom 24. April habe ich heute erhalten. Besten Dank für deinen Brief. Ich werde dir nur kurz

schreiben. Ich habe jetzt sehr wenig Zeit. Ich muß nämlich auf die Prüfungen an der Universität vorbereiten. Das nimmt sehr viel Zeit in Anspruch.

Ausserdem bin ich jetzt auch im Sport sehr beschäftigt. Ich bin kein Profi, kein Berufssportler, aber bei uns in Deutschland gehört der Sport zu unseren Lebensgewohnheiten. Er macht gesund und kräftig, hält einen fit, bringt Freude und Spaß. Es gibt verschiedene Sportarten.

Sehr beliebt sind bei uns Leichtathletik, Turnen, Schwimmen, Boxen, Rudern, Radsport usw. Auch Ballspiele wie Fußball, Volleyball, Basketball, Handball oder Tennis haben ihre Anhänger.

Zu den beliebtesten Disziplinen zählt noch der Wintersport wie Skilaufen, Skispringen, Eishockey, Eisschnelllauf, Eiskunstlauf.

Unsere Sportvereine haben viel Hervorragendes für die Entwicklung des Sports geleistet. Man hat zahlreiche Stadien, Sportzentren, Turm- und Schwimmhallen gebaut. Unsere Sportler sind Sieger in vielen Meisterschaften geworden und halten viele Weltrekorde.

Als Amateur betreibe ich Leichtathletik und Schwimmen. Die 100 Meter laufe ich jetzt 11,6 Sekunde. Im Weit Sprung ist meine beste Weite 6,32 M.

Treibst du auch irgendwie Sport? Wie sind deine Leistungen?

Vielleicht gehörst du auch einem Sportklub oder Verein an? Und nun möchte ich schliessen, schreibe mir recht bald wieder.

Es grüßt dich herzlich dein Deutscher Freund Wolfgang.

DIALOG

- Guten Tag, Asisa!
- Guten Tag, Holidi! Wie geht es dir?
- Danke, heute habe ich die letzte Prüfung abgelegt.
- Welche Note hast du bekommen?
- Ich habe eine fünf bekommen
- Wo wirst du deine Ferien verbringen?

- Ich werde Ende Juni mit meinem Bruder an die Ostsee fahren. Dort werde ich in der Sonne liegen und in der See baden. Und welche Pläne hast du? Wo wirst du deine Ferien verbringen?
- Ich werde aufs Land zu meinem ältesten Bruder fahren. Dort kann man sich auch sehr gut erholen. Das Dorf befindet sich im Gebirge und es ist dort wunderbar.
- Hast du schon alle Prüfungen abgelegt?
- Morgen werde ich die letzte Prüfung ablegen und übermorgen fahre ich schon zu meinem Bruder.

Texterläuterungen

- | | |
|------------------------------|--|
| Sport treiben | - sport bilan shug'ullanmoq |
| der Berufssportler sein | - sovrindor sportchi bo'lmoq |
| viel Zeit in Anspruch nehmen | - ko'p vaqtni egallamoq |
| Leichtathletik betreiben | - yengil atletika bilan shug'ullanmoq |
| in fit / in Form halten | - formada bo'lmoq |
| viel Freude und Spaß bringen | - ko'p xursandchilik va lassat keltirmoq |
| beliebt sein | - sevimli bo'lmoq |
| Profi sein | - professional bo'lmoq |

Neue Vokabeln

- | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------|
| der Amateur | - ishqiboz | Skispringen | - chang'ida |
| sakrash | | | |
| beschäftigt sein | - band bo'lmoq. as | Eishockey | - xokkey |
| der Berufssportler | - professional. | der Eisschnelllauf | - konkida tez sportchi uchish |
| das Turnen | -gimnastik | der Leistungssport | - professio- |
| nal | | | |
| das Schwimmen | - suzish | | sport. |
| das Ringen | - kurash | der Weitsprung | - uzunlikka |
| sakrash | | | |
| das Rudern | - eshkak | eshishdie Staffel | - estofeta |

der Radsport	- avto, moto, laufen	718W	- yugurmoq
	velosport	schliessen	- tugatmoq
teilnehmen an	- biror narsada	stattfinden	- bo'lmoq.
	ishtirok	etmoq.	

teilnehmen an + Dat – biror narsada ishtirok etmoq, qatnashmoq

Ich **nehme** am Wettkampf **teil**. Men musobaqada qatnashaman.

Er **nimmt** an dieser Diskussion **teil**. U shu munozarada qatnashadi.

Wir **nehmen** an der Versammlung **teil**. Biz majlisda ishtirok etamiz **Nimmst** du an dem Sportfest **teil**? Sen sport bayramida ishtirok etasanmi?

im Briefwechsel stehen mit + Dat. birorta odam bilan xat yozishib turmoq

Ich **stehe** mit meiner Freundin im **Briefwechsel**.

Men dugonam bilan xat yozishib turaman.

Mit wem **stehst** du im **Briefwechsel**? Sen kim bilan xat yozishasan?

Er **steht** mit seinem Freund im **Briefwechsel**.

U (m.r) o'z o'rtog'i bilan xat yozishib turadi.

Lachen Sie mit!

Im Stadion

Zwei Männer sind beim Sportfest.

„Warum laufen die Jungen so schnell?“ fragt der eine.

„Der Erste bekommt einen Preis“ antwortet der andere.

„Ja, der Erste. Aber warum laufen denn die anderen?“

Nützliche Ausdrücke

Jawohl! Gewiß! Sicher! - Albatta!

Selbsverständlich! - o'z – o'zidan tushunarli

Das ist wahr	- bu haqiqatda shunday
Da hast du recht	- siz bu yerda haqsiz
Das stimmt	- bu to'g'ri

Lexikalische Übungen.

I. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wer bekommt einen Brief?
2. Woher kommt der Brief?
3. Wer hat diesen Brief geschrieben?
4. Warum kann er nur kurz schreiben?
5. Worauf muss er sich vorbereiten?
6. Wo ist er jetzt sehr beschäftigt?
7. Ist er ein Berufssportler?
8. Gehört der Sport zu Lebensgewohnheiten der Deutschen?
9. Wie macht der Sport die Menschen?
10. Welche Sportarten gibt es?
11. Welche Sportarten sind sehr beliebt in Deutschland?
12. Welche Ballspiele gibt es?
13. Welche Sportarten zählen zu den beliebtesten?
14. Was ist der Leistungssport?
15. Wer hat viel Hervorragendes für die Entwicklung des Sports in Deutschland geleistet?
16. In welchem Arten startet Wolfgang zu diesem Wettkampf?
17. In wie viel Sekunden läuft er jetzt die 100 Meter?
18. Wie ist seine beste Leistung im Weitsprung?
19. Wonach er fragt seinen Freund?
20. Gehören Sie einem Sportclub oder einem Verein an?
21. Treiben Sie auch irgendwie Sport?
22. Wie sind Ihre Leistungen?
23. Stehen Sie auch mit jemandem im Briefwechsel?

II. Erzählen Sie über Wolfgang.

III. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Ich habe von meiner Freundin eine schöne (otkritka) bekommen.
2. Wie hast du deine (kanikul) verbracht?
3. (ishonamanki) kommst du heute zu mir.
4. Mein Bruder legt heute (imtihon) ab.
5. Ich interessiere mich für (sport).
6. Ich habe (badiiy adabiyotni) sehr gern.
7. Ich lebe (qishloqda).
8. Wolfgang (ishtirok etadi) Leichtathletik.
9. Ich (xat yozishib turaman) mit meinem Freund.
10. du an dem Sportfest (qatnashasanmi?)

IV. Beantworten Sie folgende Frage

1. Bekommst du einen Brief?
2. Von wem bekommst du den Brief?
3. Wirst du den Brief beantworten?
4. Warum hast du wenig Zeit?
5. Treibst du Sport?
6. Treibst du Boxen?
7. Warum gefällt dir Boxen?
8. Bist du Amateur oder Berufssportler?
9. In wie viel Sekunden läufst du 500 Meter?
10. Treibt dein Freund auch Sport?

V. Bilden Sie Sätze.

1. um 15 Uhr, stattfinden, der Wettkampf, morgen.
2. Rolle spielen, der Sport, Ihr Leben, in, welche?
3. Kennen, die Sportarten, welche, Sie?
4. an Wettkämpfen, teilnehmen, Sie.
5. Ihre Leistungen, wie, sind, in, dieser Sportart?
6. die Wettkämpfe, Stadion, in, Pachtackor, stattfinden.
7. die Morgengymnastik, Sie, wenigstens, machen?
8. treiben, die Sportart, können, im Winter, man, Welche?
9. sich ansehen, Sportsendungen, im Fernsehen?
10. Unsere, beste, kennen, Sportler, Sie, und Sportlerinnen?

VI. Bilden Sie eine Erzählung: „Ich stehe im Briefwechsel mit einem deutschen Mädchen“. Gebrauchen Sie folgende Wörter.

heissen, leben, oft, schreiben, studieren, der Brief, bekommen, Sport treiben, als Amateur, die Sportarten, an der Universität, teilnehmen an, das Schwimmen.

VII. Übersetzen Sie ins Usbekische.

1. Im nächsten Jahr werde ich mit meiner Freundin an das Schwarze Meer fahren. 2. Ich habe von meiner Freundin aus Leipzig viele schöne Ansichtskarten bekommen. 3. Am vorigen Sonnabend habe ich am Wettkampf in der Leichtathletik teilgenommen. 4. Ich will Lehrerin für die Unterstufe sein. 5. Ich helfe oft meinem Bruder bei der Obsternte. 6. Welche Rolle spielt Sport in Ihrem Leben? 7. Ich betreibe Leichtathletik und Schwimmen. 8. Meine Leistungen in diesen Sportarten sind sehr gut. 9. Welche Sportarten kann man im Winter treiben? 10. Wie sind die Leistungen unserer Sportler bei den Olympischen Spielen?

VIII. Ergänzen Sie die Sätze.

1. ... lese ich alle Neuerscheinungen auf dem Gebiet der Medizin. 2. Sie bekommen Ihre Bücher in zwei Stunden, ... können Sie russische und fremdsprachige Zeitungen und Zeitschriften im Zeitschriftenlesesaal lesen. 3. Dieser Roman ist erst... erschienen. 4. Der Lesesaal unserer Bibliothek ist ... des Monats geschlossen. 5. Ich habe dieses Buch schon ... gelesen und der Titel des Buches ist mir entfallen. 6. Sie müssen... das Leseformular ausfüllen und sich mit der Leseordnung unserer Bibliothek vertraut machen. (tanishmoq) 7. Ich muss ihm... anrufen und ihm mitteilen, dass ich morgen auf Urlaub gehe. 8. Die interessanten Bücher dieses Autors... man überall. 9. Peter kauft viele Bücher über... . 10. Die Kinder erwarten am 6. Dezemb ber... mit Ungeduld.

den Nikolaus, Medizin, vor kurzem, regelmässig, inzwischen, längst, vor allem, jeden letzten Tag, dringend, liest.

IX. Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema... Ich treibe Sport. Gebrauchen Sie die Wörter aus dem Text.

X. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Oxirgi matni o'qi! 2. Sen kanikulingni qayerda o'tkazding? 3. Men badiiy kitoblarni sevib o'qiyman. 4. Men kun bo'yi plyajda bo'ldim. 5. Iyulning oxirida men uyga ketaman. 6. Sening yordaming uchun katta rahmat. 7. Men nemis qizi bilan xat yozishib turaman. 8. Kelasi yil men Londonga boraman. 9.. Bizning sportchilarimiz ko'plab chempionatlarda g'olib chiqdilar. 10. Yengil atletika bo'yicha mashqlarimiz haftada 2 marta bo'ladi.

GRAMMATIK

Das Futurum (kelasi zamon)

Futurum ish harakatning kelasi zamonda sodir bo'lishini ifodalaydi. U werden yordamchi fe'lining prezensi va asosiy fe'ning noaniq shakli (Infinitiv) dan yasaladi. Bu holda werden o'zining mustaqil ma'nosini yo'qotadi. Werden tusalanganda ikkinchi o'rinda, infinitiv esa gapping oxirida turadi.

Futurum werden fe'lining Präsensi va asosiy fe'ning Infinitiviga tengdir.

Ich werde mir eine Bluse kaufen.

Wir werden heute eine Kontrollarbeit schreiben.

Konjugationstabelle Futurs I

Singular	Plural
ich werde schreiben	wir werden schreiben
du wirst schreiben	ihr werdet schreiben
er wirt schreiben	sie werden schreiben
	Sie werden schreiben

Ko'pincha Futur o'rniga sinonim sifatida Präsens ham ishlatiladi. Bunday paytda gap tarkibida ko'pincha kelasi zamonga oid bald, morgen, nächst kabi ravishlar keladi.

Morgen fahre ich nach Samarkand.

Nächste Woche legen wir die Staatsprüfung ab.

Futurum bildirgan ma'no o'zbek tilida hozirgi kelasi zamon fe'li yordamida ifodalanadi.

Ich werde einen Brief schreiben. Men xat yozaman.

Wir werden heute hier arbeiten. Biz bugun bu yerda ishlaymiz.

Grammatische Übungen

I. Konjugieren Sie das Verb im Futurum.

1. Ich werde an der Versammlung teilnehmen.

2. Ich werde diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.

II. Schreiben Sie die folgenden Sätze im Futurum.

1. Ich mache alle Übungen. 2. Du bautest an diesem Haus.
3. Er freut sich darüber. 4. Sie leistete eine grosse Arbeit. 5. Wir trainieren viel. 6. Ihr schreibt einige Aufsätze? 7. Sie gehören einem Sportclub. 8. Er ist immer da. 9. Wir haben viel Unterricht. 10. Das Auto gehört meinem Vater.

III. Gebrauchen Sie die Verben im Futurum.

1. Ich verbringe meine Ferien in Fergana. 2. Er regnet. 3. Mein Vater erzählt mir verschiedene Geschichten. 4. In diesem Sommer erhole ich mich auf dem Lande. 5. Wann kommst du nach Hause?
6. Ich fahre nach dem Süden. 7. Ich erhole mich 10 Tage. 8. Ich besuche Samarkand, Buchoro und Chiva. 9. Ich rufe in dieser Woche meine Freundin an. 10. Wann kommen Sie nach Taschkent zurück?

IV. Beantworten Sie folgende Fragen, gebrauchten Sie das Verb im Futurum.

1. Wirst du in diesem Sommer an die Ostsee fahren? 2. Wirst du heute Schi laufen? 3. Wann wirst du nach Hause zurückkehren? 4. Wirst du Tee trinken? 5. Wird sie ihrer Mutter einen Brief schreiben? 6. Wird er heute mit dem Bus oder mit der Strassenbahn fahren? 7. Werden Sie morgen turnen? 8. Wirst du deiner Mutter helfen? 9. Wirst du übermorgen deinen Vortrag halten? 10. Werdet ihr morgen an der Studentenkonzferenz teilnehmen?

V. Unterstreichen Sie das Prädikat und bestimmen Sie die Zeitform des Verbs.

1. Heute wird im Stadion ein Fussballspiel stattfinden. 2. Bist du heute nicht Institut gegangen? 3. Ich habe dieses Buch schon. 8. Wird er heute diese Arbeit beenden? 9. Wird uns der Dozent übermorgen eine Konsultation erteilen? 10. Wird morgen die Gruppenversammlung stattfinden?

VI. Gebrauchen Sie folgende Verben im Perfekt in der 2. und 3. Person Singular.

*Muster: Ich habe meinen Freund vor kurzem gesehen
du hast deinen Freund vor kurzem gesehen
er hat seinen Freund vor kurzem gesehen
sie hat ihren Freund vor kurzem gesehen*

1. Ich habe meine Aufgaben schon gemacht 2. Ich bin schon aufgestanden.

3. Ich habe schon das Buch gewählt. 4. Ich habe gestern viel gearbeitet. 5. Ich bin um 6 Uhr gekommen. 6. Ich habe mir diesen Film schon angesehen. 7. Ich bin in der Bibliothek gewesen. 8. Ich habe meinem Freund viele interessante Geschichten erzählt. 9. Ich habe meinen kranken Kollegen besucht. 10. Ich habe in der Mensa zu Mittag gegessen.

VII. Setzen Sie statt der Punkte das Verb „werden“ in richtiger Form ein.

Übersetzen Sie die Sätze ins Usbekische.

Muster: Die Studenten... die neuen Wörter ins Vokabelheft eintragen.

Die Studenten werden die neuen Wörter ins Vokabelheft eintragen.

1. Ich ... jeden Morgen Fröhsport treiben. 2. Ihr... im ersten Semester die Geschichte von Usbekistan studieren. 3. ... du morgen zu mir kommen? 4. Ich... ihm einen Brief schreiben. 5. Im Herbst... die Bäume gelb. 6. Im Fröhling... die Tage länger die Nächte... kürzer. 7. Wir... bei der Übersetzung das Wörterbuch benutzen. 8. Wir... sich auf die Prüfungen vorbereiten. 9. Sie (U)... ihrem Vater zum Geburtstag gratulieren. 10. ... deine Schwester bald auf die Dienstreise fahren?

VIII. Schreiben Sie die Sätze im Futurum.

1. Ich verbringe den Sommer bei meiner Tante. 2. Wir verwenden die technischen Mittel im Sprachunterricht. 3. Der Gärtner pflanzt Obstbäume. 4. Mein Bruder macht einen Ausflug. 5. Wir reisen im Sommer nach dem Kaukasus. 6. Im Herbst regnet es oft. 7. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr. 8. Ich gratuliere meiner Schwester zum Geburtstag. 9. Im Sommer unternehme ich eine Ferienreise. 10. Wir fahren in 2 Stunden ab.

IX. Beantworten Sie die Fragen verneinend im Futurum.

1. Steht Karim morgen früh auf? 2. Studiert Karim morgen den ganzen Tag? 3. Machen Sie die Studenten am Sonntag einen Ausflug? 4. Reist Hakim im nächsten Jahr viel? 5. Übersetzt Rano diesen Artikel mit Wörterbuch? 6. Hältst du übermorgen deinen Vortrag? 7. Nehmt ihr morgen an der Diskussion teil? 8. Beendet er heute seine Arbeit? 9. Erteilt uns der Dozent morgen

eine Konsultation. 10. Findet morgen die Gruppenversammlung statt?

X. Übersetzen Sie ins Deutsche.

a). 1. Men bugun kun bo'yi kutubxonada ishlayman. 2. Men boshlang'ich sinf o'qituvchisi bo'laman. 3. Men har kuni nemis tili to'garagiga qatnashaman. 4. Men yaqinda Qora dengizga boraman. 5. Ertaga ginastikadan musobaqa bo'ladi. 6. Bizning komandamiz g'olib chiqadi. 7. Men bu matnni keyinroq tarjima qilaman. 8. Men yozni Qora dengizda o'tkazaman. 9. Yakshanba kuni men do'stim Karimni ko'rgani boraman. 10. Yozgi ta'tilni qishloqda o'tkazaman.

b). 1. Karim o'rnidan turdi. 2. Kecha men bu kitobni o'qib chiqdim. 3. Men kecha ko'p ishladim. 4. Sen tramvayda keldingmi? 5. Daftar kecha bu yerda yotgan edi. 6. Sen nega do'stingnikiga bormading? 7. Sen unga hammasini aytib berdingmi? 8. Men rasmni devorga osib qo'ydim. 9. Yozgi ta'tilni qayerda o'tkazding? 10. Men singlinga uy vazifalarida yordam beraman.

Text zum Lesen!

Die Olympischen Spiele

a) Lesen Sie den Text mit dem Wörterbuch, übersetzen Sie ihn.

Die Geschichte der Olympischen Spiele beginnt in der antiken Zeit im alten Griechenland. Die ersten Olympischen Spiele fanden im Jahre 776 vor unserer Zeitrechnung in Olympia zu Ehren des altgriechischen Gottes Zeus statt. Alle vier Jahre einten sie alle griechischen Stämme im friedlichen sportlichen und musischen Wettstreit. Jeder Sieger bekam einen Kranz aus Zweigen des heiligen Ölbaums.

Im Jahre 393 unserer Zeitrechnung hatte ein römischer Kaiser die Olympischen Spiele verboten, und 15 Jahrhunderte lang fanden keine Olympischen Spiele statt.

Erst 1896 trafen sich die besten Sportler aus 12 Ländern in der griechischen Hauptstadt Athen zu den Olympischen Spielen der Neuzeit. Ihr Begründer war der französische Humanist Ba-

ron Pierre de Coubertin (1865- 1957). Von ihm stammen die berühmten Worte: „O Sport! Frieden bist Du!“

Heute sind die Olympischen Spiele ein internationaler Wettkampf zwischen den besten Sportlern aus fast allen Ländern der Welt. Das Olympische Programm umfasst mindestens 15 Sportarten: Leichtathletik, Turnen, Ringen, Fechten, Schiessen, Schwimmen, Rudern, Moderner Fünfkampf, Pferdesport, Gewichtheben, Fußball, Volleyball, Handball und andere. Ein Olympiasieg gilt als höchster sportlicher Erfolg.

Das Internationale Olympische Komitee (IOC) vergibt die Olympischen Spiele jedes Mal an verschiedene Städte der Welt. Seit 1924 veranstaltet das IOC neben den Sommerspielen auch die Olympischen Winterspiele. Traditionsgemäss finden die Olympischen Spiele alle vier Jahre statt.

Über dem Olympiastadion weht die weiße Olympiaflagge mit fünf farbigen Ringen. Diese Ringe symbolisieren die fünf Erdteile:

blau – Europa, gelb – Asien, schwarz – Afrika, rot – Amerika, grün – Australien. Im Olympiastadion brennt das Olympische Feuer, angezündet von der Sonne, die über Olympia in Griechenland scheint.

b) Bilden Sie 8-10 Fragen zum Text.

c) Erzählen Sie den Text nach.

Imperfekt (Präteritum)- O'tgan zamon hikoya fe'li
--

Fe'llarning Imperfekt da tuslanishi

Ich besuchte, arbeitete	ich fuhr, kam -
du besuchte-st, arbeitete-st	du fuhrst, kam-st
er besuchte, arbeite-te	er fuhr-, kam -
wir besuchte-n, arbeite-ten	wir fuhr-en, kam-en
ihr besuchte-t, arbeite-tet	ihr fuhr-t, kam -t
sie besuchte-n, arbeite-ten	sie fuhr-en, kam-en

PHONETIK

die Hochschule	die Fakultät
die Universität	die Dolmetscherfakultät
die Leichtindustrie	die Vorlesung
die Körperkultur	der Professor
die Weltsprachenuniversität	der Dozent
erfahren	gemütlich
die Anschauungsmittel	die Tonbandgeräte
die Studentenheime	die Unterstützung
selbständig	der Patriotismus
der Kleinbetrieb	der Internationalismus

Unsere Universität

In Taschkent gibt es viele Hochschulen. Das sind die Universitäten, das Taschkenter Institut für Textil und Leichtindustrie, das Institut für Körperkultur und andere.

Die Usbekische staatliche Weltsprachenuniversität wurde 1992 gegründet. Sie befindet sich in der Malaja-Kolzewajastrasse. Sie hat 7 Fakultäten für englische, deutsche, spanische, französische, russische Sprachen, die Fakultät der internationalen Journalistik und die Dolmetscherfakultät.

An diesen Fakultäten studieren die Jungen und Mädchen aus allen Gebieten Usbekistans, Kirgisiens, Tadshikistans und die ausländischen Studenten.

Die Studenten studieren russisch, englisch, persisch, deutsch, usbekisch, arabisch, türkisch, französisch, chinesisches, koreanisch, japanisch und indisch als Hauptfach. Als Nebenfach studieren sie eine dieser Sprachen. Die Studenten der Fakultät der internationalen Journalistik bekommen den Beruf des Journalisten. Die Studenten der Dolmetscherfakultät bekommen den Beruf des Übersetzers (Dolmetschers).

Die Vorlesungen erhalten die Professoren und Dozenten. Die Seminare führen die erfahrenen Lehrer und Gelehrten. In den gemütlichen Hörsälen, Sprachkabinetten und Labors geben die Lektoren, Professoren und Dozenten die Sprachstunden. Dabei verwenden sie die Lehrmaterialien Anschauungsmittel wie Tabellen, Zeichen, Tonbandgeräte, Videofilme. Oft bekommt die Universität Lehrstoffe aus vielen Ländern.

Den Studenten stehen die Bibliotheken, einige Lesesäle, die Studentenheime zur Verfügung. Die Zimmer der Studentenheime sind hell, groß, warm und gemütlich. Hier arbeiten sie an ihren Aufgaben.

Sie erhalten Stipendium. Das ist eine staatliche Unterstützung für die Studenten und Studentinnen.

Die Dozenten und Professoren der Universität verbinden im Unterricht wissenschaftliche und erzieherische Arbeit an der Universität. Sie helfen den Studenten bei ihrer selbständigen Arbeit.

Manchmal finden an der Universität Abende, Treffen, Konzerte und Diskotheken statt.

Die Universität bildet Philologen, Dolmetscher und Journalisten heran.

Unser Land braucht erfahrene Fremdsprachenlehrer, die an den Hochschulen, Fach- und Mittelschulen als Lehrer arbeiten können. Außerdem gehen unsere Studenten in die Werke, Fabriken und Kleinbetriebe als Übersetzer.

Die Professoren und Dozenten erziehen immer die Studenten im Geiste des Patriotismus und Internationalismus.

DIALOG

Nasiba: Guten Morgen!

Akbar: Guten Morgen!

Nasiba: Entschuldigen Sie bitte, wohnen Sie in diesem Studentenheim?

Akbar: Ja, ich wohne hier, im Erdgeschoß, im Zimmer 5. Mein Vorname ist Akbar, und wie heißen Sie?

Nasiba: Ich heiße Nasiba, Hier wohnt meine Freundin Dilbar. Aber ich weiß nicht In welchem Zimmer wohnt sie? Sie ist Stzdentin des Taschkenter Instituts für Textil und Leichtindustrie.

Akbar: Ich kenne Ihre Freundin.

Nasiba: Wo studieren Sie?

Akbar: Ich bin Student der Taschkenter Beruniuniversität. Ich bin im zweiten Studienjahr. Woher sind Sie?

Nasiba: Ich und meine Freundin sind aus Samarkand gekommen. Dort wohnen unsere Eltern und Geschwister.

Akbar: Wie alt sind Sie?

Nasiba: Ich bin 18 Jahre alt, meine Freundin ist auch 18 Jahre alt. Und wie alt sind Sie, Akbar?

Akbar: Ich bin 19 Jahre alt.

Nasiba: Wir sind fast alle Altersgenossen. Nun gut, ich muß jetzt meine Freundin besuchen.

Akbar: Sehen Sie, Ihre Freundin kommt selbst.

Nasiba: O, ja das ist gut. Hallo Dilbar!

Dilbar: Guten Morgen, Nasiba! Wie geht es dir?

Nasiba: Danke, gut. Akbar, auf Wiedersehen!

Akbar: Tschüß, Nasiba! Besuchen Sie uns öfter.

Texterläuterungen

Die usbekische staatliche
Weltsprachen
wurde... gegründet
eine Vorlesung halten
die Stunde geben
den Unterricht erteilen
zur Verfügung stehen
ein Stipendium erhalten
die staatliche Unterstützung

- o'zbek davlat jahon tillari
universität universiteti
- tashkil topgan
- ma'ruza qilmoq
- dars bermoq
- dars bermoq
- ixtiyorida bo'lmoq
- stipendiya olmoq
- davlat tomonidan

das Institut für Körperkultur

qo'llab-quivvatlash
- jismoniy tarbiya instituti

Neue Vokabeln

die Hochschule	- oliy o'quv yurti	der Gelehrte	- olim
die Leichtindustrie	- engil sanoat	das Anschauungsmittel	-ko'r-sich befinden
- joylashmoq			gazmali qurol
das Tonbandgerät	-magnitafon	verbinden	- bog'lamoq
international	- xalqaro	wissenschaftlich	- ilmiy
die Dolmetscherfakultät	- tarjimonlik fakulteti	erzieherisch	- tarbiyaviy
		selbständig	- mustaqil
das Gebiet	- viloyat	das Treffen	- uchrashuv
ausländisch	- chet ellik	heranbilden	-tayorlamoq
das Hauptfach	- mutaxassislik fani	ausbilden	-tayorlamoq
das Nebenfach	- umumta'lim fani	brauchen	- kerak bo'lmoq
führen	- olib bormoq	das Studentenheim	- yotoqxona
erfahren	- tajribali	kennen	-bilmoq
im Geiste	- ruhida	die Altersgenosse	- tengdoshlar
erziehen	-tarbiyalamoq		

Lachen Sie mit!

Wenn ich Direktor wäre!

Wir haben wieder eine Deutschstunde. Heute schreiben wir einen Aufsatz. Das Thema des Aufsatzes lautet: „Wenn ich Direktor wäre!“

Alle schreiben los. Nur Paul sitzt gelangweilt da und schaut zum Fenster hinaus.

„Warum schreibst du denn nichts?“ – fragt ihn der Lehrer.
Alle lachten lustig.

Nützliche Ausdrücke

Grüßen Sie bitte zu Hause!	- uydagilarga salom ayting!
Jetzt muß ich leider gehen	- afsuski men hozir ketishim kerak
Ich werde erwartet	- meni kutishyapti
Wir warten auf Sie	- biz sizni kutamiz

Lexikalische Übungen

I. Beantworten Sie die Fragen zum Text

1. Welche Hochschulen gibt es in Taschkent?
2. Wann wurde die Weltsprachenuniversität gegründet?
3. Wie viele Fakultäten hat die Universität?
4. Wer studiert an diesen Fakultäten?
5. Was studieren die Studenten als Hauptfach?
6. Welche Berufe bekommen die Studenten dieser Universität?
7. Wer hält die Vorlesungen?
8. Führen die erfahrenen Lehrer und Gelehrten die Seminare?
9. Wo geben die Lektoren, Professoren die Sprachstunden?
10. Was verwenden sie in den Sprachstunden?
11. Was steht den Studenten zur Verfügung?
12. Was verbinden die Dozenten und Professoren im Unterricht?
13. Wobei helfen sie den Studenten?
14. Was findet an der Universität statt?
15. Wen braucht unser Land?
16. Wie erziehen die Professoren und Dozenten die Studenten?

II. Bilden Sie mit folgenden Substantiven Sätze:

Muster: das Lyzeum liegt Nawoistrasse, 40.

die Weltsprachenuniversität, die Fakultät, die Studenten, der Hörsaal, die Bibliothek, der Lesesaal, die Sprache.

III. Ergänzen Sie die Sätze

1. Ich ... an der Weltsprachenuniversität. 2. Unsere Universität ... an der kleinen Kolzewajastrasse. 3. Das Studium an der Uni ... 4 Jahre. 4. Die Universität... 7 Fakultäten. 5. An der Universität ...auch die ausländischen Studenten. 6. Das Labor ... modern eingerichtet. 7. Die Weltsprachenuniversität ... Philologen, Dolmetscher und Journalisten ... 8. Unser Land ... erfahrene Fremdsprachenlehrer. 9. Die Professoren und Lektoren ... den Studenten bei ihrer selbständigen Arbeit. 10. Die meisten Studenten ... in dem Studentenheim.

IV. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Das Studium an der Universität dauert ...
2. Die Studenten der Universität studieren **deutsch, englisch, französisch, chinesisch** ...
3. Als Nebenfach studieren sie ...
4. Die Studenten arbeiten im Labor an ...
5. Das Labor ist modern ...
6. Es gibt im Labor ...
7. Oft bekommt die Universität Lehrstoffe aus...
8. Nach dem Unterricht gehen die Studenten ...
9. Die Studentenheime sind ...
10. Akbar studiert ...

V. Beantworten Sie folgende Fragen nach dem Muster.

Muster: Das Lyzeum liegt Mukimistrasse, sechs.

Liegt das Lyzeum Mukimistrasse, fünf?

Nein, das Lyzeum liegt Mukimistrasse, sechs.

1. Nasiba wohnt im Studentenheim, im Erdgeschoß. Wohnt Nasiba im Studentenheim, im ersten Stock?
2. Akbar ist im zweiten Studienjahr. Ist Akbar im dritten Studienjahr?
3. Nasiba ist 18 Jahre alt. Ist Nasiba 20 Jahre alt?
4. Dilbar wohnt im zweiten Stock, Zimmer 10. Wohnt Dilbar im vierten Stock, Zimmer 5?
5. Dilbar ist Studentin des Taschkenter Instituts für Textil - und Leichtindustrie. Ist Dilbar Studentin der Weltsprachenuniversität?
6. Täglich haben die Studenten drei oder vier Doppelstunden. Haben die Studenten täglich zwei Doppelstunden?
7. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr. Beginnt der Unterricht um halb neun?
8. Der Unterricht ist um 3 Uhr zu Ende. Ist der Unterricht um 12 Uhr zu Ende?
9. Die Vorlesungen halten die Professoren und Dozenten. Erhalten die Vorlesungen die Studenten?
10. Die Universität bildet Philologen, Dolmetscher und Journalisten heran. Bildet die Universität Ingenieure heran?

VI. Lesen Sie den Text und finden Sie Antworten auf folgende Fragen

1. Wieviele Sprachen beherrschte S. Chalipow?
2. Wie erlernt die Fremdsprachen?
3. Wie kam er zu den Fremdsprachen?

Kann jeder eine Fremdsprache erlernen?

(Aus einem Gespräch mit dem Polyglotten S. Chalipow)

- Kann jeder fremde Sprachen erlernen?
- Natürlich, bei fleißiger Arbeit. Dazu gehören guter Wille und Energie.
- Wie erlernen Sie die Fremdsprachen?
- Im systematischen Unterricht. Keine „Feiertage“. Zum Unterrichtsmaterial gehören Lehrbuch, Grammatik, Gesprächsbuch, zwei sprachige Wörterbücher. Ich lese ein Buch mit leichten Texten und wiederhole die Grammatik. Die Lexik lernt man am besten im Kontext, in einem Satz.
- Und die Aussprache?
- Nun, man muß die Fremdsprache anhören, selbst sprechen, laut lesen, Fernsehsendungen anhören.
- Wie kamen Sie zu den Fremdsprachen?
- Das begann mit Sammlung von Marken. In der Jugend sammelte ich Marken aus verschiedenen Ländern. Ich lernte Deutsch und Englisch, ich wollte die Anschriften an den Marken lesen. Später kamen andere Sprachen.
- Wieviel fremde Sprachen beherrschen Sie?
- 25 Sprachen.

VII. Bilden Sie mit folgenden Wortgruppen Sätze.

bei fleißiger Arbeit, bei gutem Willen und Energie, bei systematischem Unterricht (Studium), leichte Texte lesen, Lexik und Kontext erlernen, Grammatik wiederholen, laut lesen, die fremde Sprache anhören, eine Fernsehsendung sehen.

VIII. Erzählen Sie den Text nach.

IX. Übersetzen Sie ins Deutsche

Karima Axmedova talaba. U Jahon tillari universitetida o'qiydi. U ikkinchi kursda. U nemis va ingliz tillarini o'rganadi. Universitetda dars soat 8.30 da boshlanadi. Universitetga Karima piyoda keladi. U ham Kichik xalqa ko'chasida yashaydi.

Qo'ng'iroq chalindi. O'qituvchi keldi va talabalar bilan salomlashdi. Darsda kim yo'qligini aniqladi.

Oldin o'qituvchi uy vazifalarini tekshirdi. Uy vazifani hamma bajargan. Talabalar to'g'ri javob beradilar. Faqat Ismoilov xato qilyapti. O'qituvchi uning xatolarini to'g'riladi. Ismoilov ham endi to'g'ri javob berdi. O'qituvchi xursand.

X. Sprechen Sie zu den Themen: "Unsere Universität", "Unsere Schule".

GRAMMATIK

Drei Grundformen der starken und schwachen Verben (Kuchli va kuchsiz fe'llarning uch asosiy shakli)

Nemis tilidagi fe'llar asosan tuslanishning ikki turiga: kuchli va kuchsiz tuslanishga ega.

Hamma fe'llar uch asosiy formaga ega: infinitiv (noaniq forma), imperfekt (o'tgan zamon), va sifatdosh II (Partizip II).

Infinitiv	Imperfekt	Partizip II
fragen	fragte	gefragt (kuchsiz)
lesen	las	gelesen (kuchli)

Präteritum

Präteritum fe'llarning ikkinchi asosiy formasidir.

Kuchsiz fe'llarning präteritumi fe'l o'zagiga ~~-te~~ yoki ~~-ete~~

suffiksini hamda shaxs-son qo'shimchasini qo'shish bilan yasaladi.
I- III shaxs birlikda fe'llar shaxs- son qo'shimchasini olmaydi.

Verben im Präteritum
(Kuchsiz fe'llarning Preteritumda tuslanishi)

Infinitiv lernen,	arbeiten	o'qimoq, ishlamoq
ich lern-te	arbeit-e-te	men o'qidim, ishladim
du lern-te-st	arbeit-e-test	sen o'qiding, ishlading
er lern-te	arbeite-te	u o'qidi, ishladi.
wir lern-ten	arbeit-e-ten	biz o'qidik, ishladik
ihr lern-tet	arbeit-tet	siz o'qidingiz, ishladingiz
sie lern-ten	arbeit-e-ten	ular o'qidilar, ishladilar.
Sie lern-ten	arbeit-e-ten	Siz o'qidingiz, ishladingiz

Kuchli fe'llarning Imperfekt i fe'l o'zagidagi unilarning o'zgarishi bilan yasaladi, I- III shaxs birlikdan tashqari shaxslar-ga shaxs- son qo'shimchalari qo'shiladi.

Kuchli fe'llarning Präteritumda yasalishi

Infinitiv: geben- bermoq	fahren – bormoq
ich gab-, men berdim	fuhr-men bordim
du gab-st, sen berding	fuhr-st sen bording
er gab-, u berdi	fuhr- u bordi
wir gab-en, biz berdik	fuhr-en – biz bordik
ihr gab-t, siz berdingiz	fuhr- t – siz bordingiz
sie gab-en, ular berdilar	fuhr-en ular bordilar
Sie gab-en, Siz berdingiz	fuhr-en Siz bordingiz

haben, sein, werden fe'llarining Präteritum ini esda saqlab qolish zarur, chunki ular bu qoidadan mustasno yasaladi:

Infinitiv haben (bor bo'lmoq), **sein** (bo'lmoq), **werden** (bo'lmoq).

ich hatte

war

wurde

du hattest	warst	wurdest
er hatte	war	wurde
wir hatten	waren	wurden
ihr hattet	wart	wurdet
sie hatten	waren	wurden

Eslatma: Ajraladigan old qo‘shimchali fe‘llar Präteritum da tuslanganda, old qo‘shimcha fe‘ldan ajratib, gapning oxiriga qo‘yiladi.

Er **stand** heute früh **auf**.

Ich **zog** mich schnell **an**.

Präteritum o‘tgan zamonda ro‘y bergan voqea – hodisalarni bayon qilishda qo‘llanadi.

Es war ein schönes Wetter. Juda yaxshi havo edi.

Wir standen früh auf und fuhren ins Gebirge.

Biz erta turdik va toqqa jo‘nadik.

Spät abends kehrten wir nach Hause zurück.

Kechqurun uyga qaytdik.

Grammatische Übungen

I. Konjugieren Sie die Verben im Präteritum, übersetzen Sie diese Verben ins Usbekische.

1. Ich stehe auf. 2. Ich komme bald. 3. Ich schreibe einen Artikel. 4. Er macht die Aufgaben. 5. Der Zug kommt um 6 Uhr abends an. 6. Das Mädchen räumt die Wohnung auf.

II. Setzen Sie die Konjugation fort.

a). 1. Ich studierte an der Universität. 2. Ich arbeitete im Lesesaal. 3. Ich legte das Heft auf den Tisch. 4. Ich badete im Meer. 5. Ich machte die Tür auf. 6. Ich machte das Buch zu. 7. Ich kleidete mich schnell an.

b). 1. Ich kam nach Hause. 2. Ich aß zu Mittag. 3. Ich las den Text vor. 4. Ich trank grünen Tee. 5. Ich bekam einen Brief. 6. Ich wusch mich ab. 7. Ich sah sehr müde aus.

III. Nennen Sie das Präteritum von folgenden Verben.

a). fragen, leben, lachen, hören, studieren, demonstrieren, malen, üben, antworten, baden, sagen, kaufen, erzählen, aufmachen.

b). sprechen, rufen, legen, laufen, bleiben, liegen, fliegen, helfen, schreiben, anziehen, teilnehmen, mitnehmen, verstehen, vergessen.

IV. Schreiben Sie die Sätze im Präteritum.

1. Mein Bruder studiert an der Hochschule. 2. Er wohnt weit von Institut. 3. Manchmal fährt er mit dem Bus. 4. Dann geht er 5 Minuten zu Fuß. 5. Er kommt immer rechtzeitig ins Institut. 6. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr. 7. Karim sitzt auf der Liege und liest eine Zeitung. 8. Sie arbeitet im Sprachlabor. 9. Er übersetzt diesen Text mit dem Wörterbuch. 10. Du wiederholst neue Vokabeln.

V. Bilden Sie mit folgenden Wörtern Sätze im Präteritum

1. machen, gestern, er, die Hausaufgaben. 2. Sein, am Abend, die Freunde, zu Hause. 3. aufstehen, am Sonntag, ich, immer, spät. 4. Doppelstunden, haben, die Studenten, am Montag. 5. kaufen, die Mutter, ein Bilderbuch, dem Kind. 6. gestern, die Professor, die Konsultation, erteilen. 7. leiden, an, die Mutter, Halbschmerzen. 8. abfragen, der Lektor, die Studenten, streng. 9. verschreiben, Bettruhe, der Arzt, dem Kranken. 10. du, einen Brief, schreiben, dem Onkel.

VI. Setzen Sie die Verben ins Präteritum ein.

1. Ich... mit meinem Kameraden (spielen). 2. Mein Bruder ... mit seinem Kameraden (marschieren). 3. Der Schnee ... die Erde (bedecken). 4. Es ... stark (schneien). 5. Viele Studenten ... (rodern). 6. Kleine Knaben ... einen Schneemann (machen). 7. Wir ... im Sommer auf dem Lande (leben). 8. Im Winter... wir rodern.

VII. Stellen Sie die Verben im Präteritum.

1. Der Lehrer (erklären) die neue Aufgabe. 2. Die Lehrerin (erzählen) über die Bundesrepublik Deutschland. 3. Du (besuchen) am freien Tage das Amir- Temur-Museum. 4. Er (arbeiten) am Abend. 5. Sie (rechnen) in der Stunde. 6. Dieser Winter (sein) sehr kalt. 7. Das Thermometer (zeigen) oft 30 Grad unter Null. 8. Ich und mein Freund (laufen) gern Ski. 9. Am Tage (haben) wir Unterricht und am Abend (treiben) wir Sport. 10. Der Schnee (liegen) in der Bergen, und sie (aussehen) sehr schön.

VIII. Stellen Sie die Verben im Präteritum.

itsv

1. Ich (machen) alle Übungen. 2. Wir (üben) immer wieder die Grammatik. 3. Alle Studenten (zuhören) den Erklärungen des Lehrers. 4. Ich (haben) keine Zeit dir zu schreiben. 5. Wir (schreiben) eine lange Übung. 6. Ich (gehen) jeden Tag in den Unterricht. 7. Du (stehen) dort ohne ein Wort zu sagen. 8. Wir (nehmen) voneinander Abschied. 9. Ihr (sehen) uns nie wieder. 10. Sie (bringen) viele Bücher aus der Bibliothek.

IX. Setzen Sie die eingeklammerten im Präteritum.

1. Früh am Morgen ... er mich (anrufen).
2. Ich ... schnell (aufstehen) und ... (sich anziehen).
3. Am Sonntag ... wir in eine neue Wohnung (einziehen).
4. Gestern abend ... sie mir eine freudige Nachricht (mitteilen).
5. Er ... mich und meine Eltern zur Einzugsfeier (einladen).
6. Ich ... mein Buch auf den Tisch (legen).
7. Wir ... viele Sehenswürdigkeiten der Stadt (besichtigen).
8. Er ... immer viel Interessantes von seinen Reisen (erzählen).
9. Wir ... am Sonntag die Staatsoper (besuchen).
10. Er ... einen deutschen Roman (lesen).

X. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Talaba hamma savollarga javob berdi. 2. Majlis kech tugadi. 3. Men matnini tarjima qildim. 4. Sotuvchi xaridorga yangi paltoni ko'rsatdi. 5. O'qituvch talabani javobini diqqat bilan tingladi. 6. Ke-

cha guruh majlisi bo'ldi. 7. Bizlar muhim masalani muhokama qildik.
8. Saodat onasiga uy ishlarida yordam berdi. 9. Men kitoblarimni
o'zim bilan birga oldim. 10. U juda chiroyli ko'ylak sotib oldi.

Text zum Lesen **Polyglotten**

Wißt ihr, was das Wort "Polyglotte" bedeutet? Es ist ein griechisches Wort. „Poly“ bedeutet „viel“ und „glotta“ – „Sprache“. Ein Polyglotte beherrscht also viele Sprachen. In der Zeitschrift „Наука и жизнь“ erzählte man über einige Polyglotten.

Paul Ariste ist ein Gelehrter. Er lebt in der Stadt Tartu und ist an der Universität tätig. Er kann sich in 20 Sprachen verständigen.

Leonid Wassilevskiy ist Fachmann auf dem Gebiet der Ökonomik. Er kennt 28 Sprachen. Er sagt: „Jetzt lerne ich Sprachen sehr leicht. Ich brauche nur ein halbes Jahr, um in einer fremden Sprache lesen zu können. Sprachen studieren das ist eine Lieblingsbeschäftigung“.

A. Salisnjak ist auch ein Polyglotte. Er kennt 40 Sprachen. Könnt Ihr euch das vorstellen? Schon in der Schule begann er sich mit Sprachen zu beschäftigen. Er sammelte sehr viele Briefmarken, verstand aber nicht. Was auf den Briefmarken geschrieben stand? Da nahm er Wörterbücher und übersetzte die neuen Wörter. Viele Jungen und Mädchen aus der Schule baten ihn, „Marken zu übersetzen“. So erlernte er viele Sprachen. In der 10. Klasse konnte er in 17 Sprachen lesen.

- a) Bilden Sie 10 - 12 Fragen zum Text.
- b) Erzählen Sie den Text nach.
- e) Sind Sie auch Polyglotte?

Präteritum (Fortsetzung). O'tgan zamon
--

Ich **dachte** immer an diese Arbeit.
 Men har doim shu ish haqida o'ylar edim.
 Er **kannte** diesen Schriftsteller.
 U bu yozuvchini bilar edi.
 Er **nannte** mir seinen Namen.
 U menga o'zini ismini aytdi.
 Wir **mussten** diese Arbeit heute machen.
 Biz bu ishni bugun bajarishimiz kerak edi.
 Er **wollte** deine Eltern besuchen.
 U sening ota – onangnikiga bormoqchi edi.

Phonetik

die Kindheit	die Geschichte
die Militärschule	„Wallenstein“
sich interessieren	„die Jungfrau von Orleans“
„Kabale und Liebe“	„der Handschuh“
der Despotismus	die Fremdherrschaft
die Tyrannei	der Freiheitskampf

Friedrich Schiller

Der große deutsche Dichter Friedrich Schiller wurde am 10. No-vember 1759 in Marbach geboren. Schillers Vater war Feldscher von Beruf. Schillers Kindheit war schwer, denn seine Familie war arm. Mit 12 Jahren besuchte Schiller die Militärschule. Die Disziplin in der Militärschule war sehr streng. Hier verbrachte Schiller acht Jahre. In der

„Karlsschule“ musste Schiller Medizin studieren, aber er interessierte sich für Literatur und Geschichte. In der Nacht las er die Werke von Lessing und Goethe. Schon in der Schule begann Schiller Gedichte zu schreiben.

Sein erstes großes Drama „Die Räuber“ (1781) hatte großen Erfolg, besonders bei der Jugend. In diesem Drama protestiert der junge Schiller gegen die Tyrannen. 1783 schrieb Friedrich Schiller sein Drama „Kabale und Liebe“. In seinen Dramen kämpfte Schiller gegen den Despotismus und Tyrannei.

Schiller war Professor der Geschichte an der Universität Jena. Jetzt trägt die Universität seinen Namen.

Am Ende seines Lebens reiste Schiller nach Weimar.

Zu dieser Zeit (1788) beginnt seine Freundschaft mit J. W. Goethe, die für beide Dichter von großer Bedeutung war. In dieser Zeit schafft Schiller seine berühmte Ballade „Der Handschuh“ und andere.

In den letzten Jahren seines Lebens schuf Schiller seine historische

Dramen: „Wallenstein“ (1793- 1799) aus der Epoche des Dreißigjährigen

Krieges, „Maria Stuart“, „die Jungfrau von Orleans(1801).

Das Thema, das Schiller in „Wilhelm Tell“ (1804) behandelt, ist die nationale Einigung und der Kampf gegen die Fremdherrschaft. Zum Helden seines Dramas macht Schiller das freiheitsliebende Volk der Schweizer. Mit diesem Drama wurde Schiller zum Dichter der Nation.

Schillers Dramen am Hoftheater in Weimar waren ein großes Ereignis des damaligen Theaterlebens.

Schiller starb am 9. Mai 1805. Zu dieser Zeit stand der 45 jährige Dichter auf der Höhe seiner dramatischen Kunst.

Die Dramen Schillers hatten eine große Bedeutung für den späteren Freiheitskampf der Völker.

Wir schätzen in Schiller vor allem den flammenden Kämpfer für die Befreiung der Menschheit. Wir ehren Schiller als einen der größten deutschen Dichter.

Texterläuterungen

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| wurde ... geboren | - tug'ilgan |
| von Beruf sein | - mutaxassisligi bo'yicha |
| „Die Räuber“ | - „Qaroqchilar“ |

„Kabale und Liebe“	- „Makr va muhabbat“
„Der Handschuh“	- „Qo‘lqop“
„Die Jungfrau von Orleans“	- „Orleanlik yosh ayol“
großen Erfolg haben	- katta yutuqlarga erishmoq
von großer Bedeutung sein	- katta ahamiyatga ega bo‘lmoq
das freiheitsliebende Volk	- ozodlikni sevuvchi xalq

Neue Vokabeln

- | | | | |
|----------------------|------------------|------------------------|----------------------|
| 1. arm | - kambag‘al | 7. schaffen | - yaratmoq |
| 2. die Militärschule | -harbiy | 8. behandeln | - yoritmoq (bu erda) |
| | Maktab | 9. das Ereignis | - hodisa, voqea |
| 3. streng | - qattiq | 10. das Theaterleben | - teatr hayoti |
| 4. verbringen | - o‘tkazmoq | 11. der Freiheitskampf | - ozodlik |
| 5. protestieren | - qarshi chiqmoq | | uchun kurash |
| 6. die Freundschaft | - do‘stlik | | |

Lachen Sie mit!

In der Strassenbahn

Die Strassenbahn war voll. Am Fenster saß ein junger Mann. Plötzlich ließ er den Kopf sinken und schloß die Augen. Seine Nachbarin fragte ihn: „Sind Sie krank? Kann ich Ihnen helfen?“ „Ich bin gesund“, antwortete der junge Mann. Ich kann nur nicht sehen, wenn eine alte Frau steht“.

Nützliche Ausdrücke.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| Darf ich bekannt machen? | - Tanishtirsam maylimi? |
| Sehr angenehm! | - Juda xursandman! |
| Ich freue mich, Sie kennenzulernen | - Siz bilan tanishganimdan |
| | xursandman |
| Ich kenne ihn gut | - Men uni yaxshi taniyman |

Wortbildung

I. Bilden Sie Adjektive mit dem Suffix – isch von den folgenden Substantiven.

Muster: die Politik- politisch

der Artist, der Automat, der Diplomat, der Aristokrat, der Kapitalist, der Jurist, der Journalist, der Dichter, der Redner, der Künstler, die Lyrik, die Physik, die Linguistik, die Pädagogik, die Grammatik, die Ökonomie, die Ökologie, die Sympathie, Chirurgie.

II. Nennen Sie die zusammengesetzten Substantive mit den Wörtern: Arbeit, Zimmer, Tisch, Tag, Besuch, Feier, Fest, Zeit.

III. Bilden Sie Substantive sächlichen Geschlechts mit den Suffixen und übersetzen Sie sie.

Muster: *die Stadt- das Städtchen*
shahar- shaharcha

a) – lein

das Buch (ü)
der Tisch
die Frau (ä)
der Mann (ä)
das Kind

b) –chen

der Mantel (ä)
der Schrank (ä)
die Tochter (ö)
der Bruder (ü)
das Haus (äu)

IV. Schreiben Sie aus dem Text alle Verben im Imperfekt heraus und geben Sie das Infinitiv dieser Verben.

Muster: las – lesen

Lexikalische Übungen

I. Beantworten Sie die Fragen zum Text

1. Wo und wann wurde Friedrich Schiller geboren?
2. Was war Schillers Vater?

3. Wie war Schillers Kindheit?
4. Welche Schule besuchte Schiller mit 12 Jahren?
5. Was musste Schiller in der „Karlsschule“ studieren?
6. Wofür interessierte er sich mehr?
7. Wessen Werke las Schiller in der Nacht?
8. Wogegen protestiert der junge Schiller in seinem ersten grossen Drama „Die Räuber“ (1781)?
9. Wann schrieb er sein Drama „Kabale und Liebe“?
10. Welche Universität trägt seinen Namen?
11. Wo und wann beginnt seine Freundschaft mit J.W. Goethe?
12. Was schafft Schiller in dieser Zeit?
13. Welche Dramen schuf Schiller in den letzten Jahren seines Lebens?
14. Welches Thema behandelt er in „Wilhelm Tell“?
15. Wen macht Schiller zum Helden seines Dramas?
16. Wann starb Schiller?

II. Bilden Sie Sätze mit folgenden Substantiven

der Dichter, die Kindheit, die Mittelschule, die Disziplin, die Medizin, die Literatur, die Geschichte, das Werk, der Erfolg.

III. Übersetzen Sie und lernen Sie sie auswendig

Goethessprüche

Es ist nicht genug zu wissen, man muss auch anwenden:
es ist nicht genug zu wollen, man muss auch tun.

Man sollte alle Tage wenigstens ein kleines Lied hören, ein gutes Gedicht lesen, ein treffliches Gemälde sehen und, wenn es möglich zu machen wäre, einige vernünftige Worte sprechen.

Schillersprüche

Willst du dich selber erkennen, so sich, wie die andern es treiben.

Willst du die andern verstehen, blick in dein eigenes Herz.

IV. Stellen Sie einander Fragen über Schillers Biographie

V. Ergänzen Sie

1. F. Schiller ... am 10. November 1759 in Marbach 2. Schillers Vater ... Feldscher 3. Seine Familie 4. ... besuchte Schiller Militärschule. 5. Die Disziplin in der Militärschule ... sehr ... 6. Hier verbrachte Schiller 7. In der „Karlsschule“ ... Schiller Medizin 8. Er ... sich mehr für ... und 9. In der Nacht ... er die Werke von ... und 10. Schon in der Schule ... Schiller Gedichte

VI. Lesen Sie den folgenden Dialog mit verteilten Rollen und inszenieren Sie ihn!

A. Was für ein Buch liest du da?

B. Es ist ein Buch von Schillers Werken.

A. Wohl seine Gedichte?

B. Nein, seine Dramen.

A. Welche Dramen sind in diesem Buch?

B. Vor allem Schillers Jugenddramen und dann „Die Jungfrau von Orleans“, „Wallenstein“, „Maria Stuart“ und „Wilhelm Tell“.

A. Welches von seinen Dramen hat Schiller heimlich bei Nacht geschrieben?

B. Ich glaube „Die Räuber“.

A. Es ist doch das Drama, das so grossen Erfolg hatte?

B. Richtig. Hier rief Schiller offen zum Kampf gegen die feudale Gesellschaftsordnung aus, die im Lande herrschte.

A. Welche folgen das für den Dichter?

B. Der Herzog von Württemberg verbot ihm jede weitere literarische Tätigkeit, und der Dichter musste heimlich das Land verlassen. Es begann für ihn ein schweres Wanderleben.

A. Das Drama möchte noch einmal durchlesen.

VII. Anhand welcher Textstellen können Sie zeigen, dass F. Schiller gegen die Tyrannen protestierte.

VIII. Setzen Sie die passenden Adjektive ein.

1. Der Dichter F. Schiller wurde am 10. November 1759 in Marbach geboren. 2. Schillers Kindheit war 3. Seine Familie war 4. Die Disziplin in der Militärschule war 5. Er interessierte sich ... für Literatur und Geschichte. 6. Sein erstes ... Drama „Die Räuber“ hatte ... Erfolg. 7. In diesem Drama protestierte der ... Schiller gegen die Tyrannen. 8. Die Freundschaft mit J. W. Goethe war von ... Bedeutung. 9. In dieser Zeit schafft Schiller seine ... Ballade „Der Handschuh“. 10. Zum Helden seines Dramas macht Schiller das... Volk der Schweizer.

gross, deutsch, schwer, arm, mehr, streng, sehr, gross, gross, jung, gross, berühmt, freiheitsliebend.

IX. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Men G'afur G'ulom asarlarini juda sevib o'qiyman. 2. Siz o'zbek yozuvchilarining qaysi asarlarini o'qigansiz? 3. Siz qaysi tillarni bilasiz? 4. Buyuk nemis shoiri F. Shiller qachon va qayerda tug'ilgan? 5. F. Shiller 12 yoshdan boshlab harbiy maktabda o'qigan. 6. U kechalari Lessing va Gyotening asarlarini o'qir edi. 7. Shiller Yenadagi universitetda tarix profesori bo'lib ishlagan. 8. Hozir bu universitet uning nomi bilan ataladi. 9. Umrining oxirida Shiller Veymarga sayohat qildi. 10. Bu yerda u Y. V. Gyote bilan do'stlashdi.

X. Erzählen Sie über Schillers Leben und Schaffen nach der folgenden Gliederung:

1) Schillers Kindheit. 2) Schiller auf der Karlsschule. 3) Das erste Drama „ Die Räuber“. 4) Schiller Professor der Geschichte. 5) Schillers Freundschaft mit Goethe. 6) Schillers letzte Jahre. 7) Bedeutung des Schaffens von Schiller.

GRAMMATIK

Quyidagi fe'llarning Imperfekt va Partizip II da fe'l o'zigidagi e unlisi a ga aylanadi va fe'llar Imperfekt da xuddi kuchsiz fe'lga o'xshash-te suffiksini oladi.

Infinitiv

denken
brennen
kennen
nennen
senden

Imperfekt

dachte
brannte
kannte
nannte
sandte

Modal fe'llar esa Imperfekt da kuchsiz fe'l kabi tuslanadi va umlautni yo'qotadi.

Infinitiv

können
dürfen
müssen
wollen
sollen
mögen

Imperfekt

konnte
durfte
musste
wollte
sollte
mochte

Grammatische Übungen

I.Schreiben Sie die Verben im Imperfekt

1. Er (arbeiten) gestern von neun bis fünf Uhr. 2. Täglich (sich waschen) ich ... mit kaltem Wasser. 3. Vor kurzem (ablegen) ich die Prüfungen ... 4. Vor kurzem (bekommen) ich einen Brief von meinem Vater. 5. Gestern (regnen) es. 6. Mein Bruder (gehen) ins Kino. 7. Schillers Vater (sein) Feldscher von Beruf. 8. Schillers Kindheit (sein) schwer, denn seine Familie (sein) arm. 9. Mit 12 Jahren (besuchen) Schiller die Militärschule. 10. Hier (verbringen) Schiller acht Jahre.

II. Nennen Sie den Infinitiv der fettgedruckten Verben.

1. Ich **kannte** diesen Menschen nicht. 2. Er **musste** den Artikel lesen. 3. Er **dachte** immer an seine Mutter. 4. Er **nannte** die Namen der deutschen Schriftsteller. 5. Im vorigen Jahr **konnte** ich nicht deutsch lesen. 6. Ich **verbrachte** meine Ferien auf dem Lande. 7. In der „Karlsschule“ **musste** Schiller Medizin studieren. 8. Er **interessierte** sich für Literatur und Geschichte. 9. In der Nacht **las** er die Werke von Lessing und Goethe. 10. Schon in der Schule **begann** Schiller Gedichte zu schreiben.

III. Schreiben Sie die Modalverben im Imperfekt.

1. Gestern (müssen) ich früh nach Hause zurückkehren. 2. Hier (dürfen) man nicht gehen. 3. Mein Bruder (können) nicht polnisch sprechen. 4. Vor kurzem (können) ich diese Aufgabe nicht selbstständig machen. 5. Das Kind war krank. Es (dürfen) nicht aufstehen. 6. Wer (können) diesen Satz ohne Wörterbuch übersetzen? 7. Die Studenten (können) hier Fussball spielen. 8. (Dürfen) ich Ihnen helfen? 9. Ich (müssen) alle Schwierigkeiten überwinden. 10. Ihre Gruppe (sollen) um 8 Uhr an der Fakultät sein.

IV. Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum.

1. Das Spiel beginnt um fünf Uhr. 2. Er kennt meinen Namen nicht. 3. Die Mutter denkt an ihre kranke Tochter. 4. Der Lehrer ist mit meiner Arbeit unzufrieden. 5. Es ist kalt. 6. Warum bist du nicht zu Hause? 7. Es wird dunkel. 8. Die Studenten machen diese Übung schriftlich. 9. Ich beende in dieser Woche meine Diplomarbeit. 10. Ihr bleibt heute nach dem Unterricht im Labor.

V. Bilden Sie Sätze im Präteritum.

1. er, lesen, der Brief, von, der Bruder. 2. sie, nennen, schnell, der Name, der Schriftsteller. 3. ich, müssen, gehen, schnell, nach Hause. 4. wollen, er, lesen, der Artikel. 5. ich, denken, oft, an, meine Eltern. 6. kennen, ihn, nicht, wir. 7. wir, einen Brief, heu-

te, schreiben, müssen. 8. er, seinen Vortrag, vorbereiten, gründlich. 9. mein Freund, können, dieses Mal, antworten. 10. nicht, wir, im Lesesaal, dürfen, sprechen.

VI. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum.

1. Die Stadt (werden) mit jedem Tag schöner. 2. Ich (aufstehen) immer um 7 Uhr. 3. Auf die Leipziger Messe (bringen) die Länder nur die Muster der Waren. 4. Ulugbek (sein) ein grosser Gelehrter des Mittelalters. 5. Aus der Mensa (gehen) die Studenten in den Lesesaal. 6. Der Kellner (bringen) mir eine Tasse warmen Tee. 7. Links an der Wand (stehen) eine grosse Anrichte. 8. Wir (sein) in Samarkand. 9. Alle (gehen) ins Museum. 10. Wir (singen) ein schönes Lied.

VII. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum.

1. Ich (kennen) diesen Menschen. 2. Halima (senden) ihrer Freundin herzliche Grüsse. 3. Der Junge (rennen) sofort nach Hause. 4. Du (nennen) dem Freund die Adresse des Hotels. 5. Der Student sich wenden an seinen Lehrer mit einigen Fragen. 6. Wir (kennen) die Mitglieder dieser Kommission sehr gut. 7. In der Bibliothek (brennen) helles Licht. 8. Wir (sollen) die Vokabeln wiederholen. 9. (Sollen) du das Wörterbuch mitbringen? 10. (Sollen) er diese Regel lernen?

VIII. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Wo warst du im Sommer? Ich ... auf dem Lande.
2. Wie fährst du dorthin? Ich ... dorthin mit dem Bus.
3. Wen besuchtest du dort? Ich ... dort meine Tante.
4. Was machtest du dort? Ich arbeit... im Garten.
5. Badetest du dort? Ja, ich ... dort.
6. Suchtest du im Wald Beeren und Pilze? Ja, ich... im Wald Beeren und Pilze.
7. Last du viele Bücher? Ja, ich ... viele Bücher.
8. Gingst du viel spazieren? Ja, ich ... viel spazieren.

IX. **Unterstreichen Sie die Verben und schreiben Sie sie im Präteritum.**

Im Oktober verliessen uns die letzten Vögel und flogen nach dem Süden. Kalte Winde wehten vom Norden, es regnete oft.

Immer mehr und mehr Blätter fielen von den Bäumen und bedeckten die Erde. Im Wald gab es keine Beeren und keine Blumen mehr. Von Tag zu Tag wurde es immer kälter und kälter.

Als wir eines Morgens erwachten, war alles weiß. Eine dicke „Schneedecke“ lag auf den Dächern der Häuser, auf den Bäumen, auf den Strassen und Gassen der Stadt. Auf dem Schulhof war es nun sehr lustig. Die Kleinen machten Schneemänner, spielten Schneeball. Stundenlang liefen wir Schlittschuh und Schneeschuh.

X. **Übersetzen Sie ins Deutsche**

1. Sen uyda qachon bo'lding? 2. Men ta'tilni Moskvada o'tkazdim. 3. Sen soat 11 da kelishing kerak edi. 4. U yaxshi voleybol o'ynar edi. 5. Akam bu joyni bilar edi. 6. Sen shunday qilishing kerak emas edi. 7. Unda (m. r.) bu kitob bor edi. 8. U (m. r.) bu maqolani o'tgan yili yozgan edi. 9. Sen futbol o'ynay olasanmi? 10. Bu matn yengil, men uni lug'atsiz tarjima qila olaman.

Text zum Lesen

Friedrich Schiller Professor für Geschichte in Jena

Am 26. Mai 1789 musste F. Schiller seine erste Vorlesung in der Universität zu Jena halten. Er wählte einen kleinen Hörsaal mit 100 Sitzplätzen, denn er sprach ja hier zum erstenmal. Und wer kannte ihn?

Aber die Studenten kannten den Dichter schon lange. Eine halbe Stunde vor Beginn der Vorlesung war der Saal voll, und es kamen immer noch mehr Studenten. In den Korridoren, ja auf

den Treppen, auf der Strasse standen sie. So musste Schiller doch einen grosseren Hörsaal wählen; aber dieser lag am anderen Ende der Stadt.

Und nun gab es ein lustiges Schauspiel; die Studenten liefen auf die Strasse, denn jeder wollte einen Platz bekommen. Hunderte liefen durch die Hauptstrasse. Die kleine Stadt kam in Bewegung. Bürger öffneten ihre Fenster, Frauen schlossen angstvoll die Türen, und alle fragten „Was ist los? was gibt es? Wo brennt es?“ Endlich erfuhr man es: der neue Professor liest!

So ging es durch die ganze Stadt. Als letzter folgte Schiller den Studenten. Das alles war ihm nicht sehr angenehm, denn die Menschen an den Fenstern und auf den Strassen betrachteten den neuen Professor neugierig.

Da erreichten die Studenten schon den grossen Hörsaal. Es war der grösste Saal der Universität Jena: da war Platz für 400 Personen. Doch auch dieser Saal war schon übertoll. Die Studenten sassen nicht nur im Saal, sie standen auf den Treppen, biss auf die Strasse. Mit Mühe bahnte sich Schiller einen Weg durch die dichten Reihen zu seinem Platz. Endlich wurde es still, und Schiller begann seine erste Vorlesung.

Die ganze Stadt sprach an diesem Tag von seiner Vorlesung. Die Studenten brachten ihm eine kleine Nachtmusik. So etwas geschah zum erstenmal zu Ehren eines neuen Professors.

I. Bilden Sie Fragen zum Text.

II. Erzählen Sie den Text nach.

Pronominaladverbien - (Olmosh – ravishlar)
Die Deklination der Adjektive - (Sifatlarning turlanishi)

Wir interessieren uns **für** die deutsche Literatur.

Biz nemis adabiyotiga qiziqamiz.

Wofür interessieren Sie sich? Ich interessiere mich **für** die deutsche Sprache. Siz nimaga qiziqasiz? Men nemis tiliga qiziqaman.

Unser Land ist reich **an** Erdöl. Bizning mamlakatimiz neftga boy.

Woran ist dieses Land reich? Bu mamlakat nimaga boy?

Er spricht **von** seiner Arbeit. U o'z ishi haqida gapiryapti.

Wovon spricht er? U nima haqida gapiryapti?

Phonetik

das Mitteleuropa

der Osten

die Schweiz

Tschechien

die Niederlande

die Wiedervereinigung

die Bodenschätze

die Hauptstadt

die Bevölkerung

gemäßig

die Klimazone

die Bodensee

hauptsächlich

das Industrieland

Die Bundesrepublik Deutschland (Die BRD)

Deutschland liegt in Mitteleuropa. Es hat eine günstige geografische Lage. Ein Blick auf die Karte zeigt, dass Deutschland an neun Staaten grenzt: Im Osten an Polen und Tschechien, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande (Holland). Im Norden hat es eine gemeinsame Grenze mit Dänemark. Außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Grenze des Landes.

Am 3. Oktober 1990 vollzog sich die Wiedervereinigung der

beiden Staaten zu einem einheitlichen Staat. Am 3. Oktober 1990 feiert das deutsche Volk den Tag der Einheit.

Berlin wurde zur Hauptstadt Deutschlands. Berlin ist die größte deutsche Stadt mit einer Bevölkerung von mehr als 3,5 Millionen.

Berlin- seit dem August 1961 bis zum November 1989 durch die Berliner Mauer geteilt, wurde wieder zu einer Metropole Deutschlands.

Heute zählt Deutschland 80,2 Millionen Einwohner. Es hat eine Fläche von etwa 356800 Quadratkilometern und besteht aus 16 Bundesländern. Drei Bundesländer sind Stadtstaaten: Berlin, Hamburg und Bremen.

Deutschland liegt in der gemäßigten Klimazone, Niederschläge fallen zu allen Jahreszeiten. Im Land gibt es viele Seen und Flüsse.

Der größte See ist der Bodensee an der Grenze zur Schweiz. Die bedeutendsten Flüsse sind der Rhein und die Elbe. Sie fließen in die Nordsee. Die Oder mündet in die Ostsee. Die Donau fließt durch mehrere Staaten Europas und mündet dann ins Schwarze Meer.

Die BRD ist der größte deutschsprachige Staat. Die Bevölkerung besteht hauptsächlich aus Deutschen. Im Land gibt es sehr viele Ausländer. Sie arbeiten oder studieren dort.

Deutschland ist an Bodenschätzen nicht reich. Da gibt es größere Menge von Kohle und Salz, aber nur wenig Eisen, Erdöl und Erdgas. Trotzdem ist Deutschland ein hochentwickeltes Industrieland mit einer intensiven Landwirtschaft. Viele Waren werden hier hergestellt und exportiert: Autos, elektronische und Elektrogeräte, chemische Erzeugnisse, Eisen und Stahl und anderes mehr. Viele Waren werden aber auch vom Ausland importiert. Der Handel spielt eine sehr wichtige Rolle in der Marktwirtschaft des Landes. Die BRD hat ihr eigenes Wappen, ihre Hymne, ihre Fahne. Auf dem Wappen ist der Adler dargestellt. Die Nationalhymne heißt: „Deutschlandslied“, die Farben der Bundesfahne sind, schwarz-rot-gold“.

Texterläuterungen

- eine Fläche von etwa 356800 qu.km haben - maydoni 356800
 qvkm. ga yaqin.
 das Schwarze Meer - Qora dengiz
 reich sein an +D. - (...ga) boy bo'lmoq
 BRD – Die Bundesrepublik Deutschland - Germaniya Federativ Respublikasi
 eine wichtige Rolle spielen - muhim rol
 o'ynamoq

Neue Vokabeln

- | | |
|---|---|
| der Blick - nazar | gemäßig - o'rtacha, mo'tadil |
| günstig - qulay | der See - ko'l |
| grenzen an + Akk - chegaralanmoq | der Fluß - daryo |
| der Norden - shimol | die Klimazone - ob-havo
zonasi |
| der Süden - janub | bedeutend - muhim aha-
miyatli |
| der Westen - g'arb | fließen - oqib o'tmoq |
| der Osten - sharq | münden - quyilmoq |
| sich vollziehen - amalga oshirmoq,
sodir bo'lmoq | bestehen - tashkil topmoq |
| feiern - nishonlamoq | die Bodenschätze -
qazilma |
| die Wiedervereinigung - qayta birlashuv | die Einheit - birlik
boyliklar |
| qazilma | gemeinsam - umumiy
hochentwickelt - rivojlan-
gan |
| der Stadtstaat - shahardan tashkil
topgan davlat | die Landwirtschaft - qishloq
xo'jaligi |
| das Ausland - chet el | herstellen - ishlab chiqarmoq |
| der Handel - savdo | das Gerät - apparat |
| der Adler - burgut | die Erzeugnisse - mahsulot |
| darstellen - ifodalamoq | die Marktwirtschaft - bozor
iqtisodiyoti |
| das Wappen - gerb | die Hymne - madhiya |
| die Fahne - bayroq | |

Rektion

grenzen an +Akk. chegaralanmoq

Die BRD **grenzt an** viele Länder- GFR ko'p mamlakatlar bilan chegaralanadi.

Dieser Staat **grenzt an** einige Länder- Bu davlat bir necha mamlakatlar bilan chegaralanadi.

An welche Länder **grenzt** die BRD im Süden?- GFR qanday mamlakatlar bilan chegaralanadi?

reich sein an + D. (...ga) boy bo'lmoq

Das Land ist **reich an** Bodenschätzen.-Mamlakat qazilma boyliklarga boy.

Das Land ist **reich an** Erdöl und Kohlen.- Mamlakat neft va ko'mirga boy.

Woran ist dieses Land **reich**?- Bu mamlakat nimaga boy?

Lachen sie mit!

Fünf Minuten

Frau Kluge kommt zu ihrer Freundin Frau Neumann. **Aber nur** die kleine Else zu Hause.

„Wo ist deine Mutter?“ fragt Frau Kluge.

„Sie ist vor zwei Stunden für fünf Minuten zu Tante Marie **gegangen**“.

Nützliche Ausdrücke

Was halten Sie von ... ? - ... haqida siz qanday fikrdasiz?

Ich habe es nicht so gemeint - Men buni aytmoqchi emas **dim.**

Sie hatten doch recht - Siz haq bo'lib chiqdingiz.

Sie haben unrecht - Siz haq emassiz.

Lexikalische Übungen

I. Beantworten Sie die Fragen zum Text

1. Wo liegt Deutschland?
2. Woran grenzt Deutschland?
3. Was bildet die natürlichen Grenzen des Landes?
4. Wann vollzog sich die Wiedervereinigung der beiden Staaten?
5. Was feiert das deutsche Volk am 3. Oktober?
6. Was ist die Hauptstadt der BRD?
7. Wieviel Millionen Einwohner hat Berlin?
8. Wodurch wurde Berlin in den Jahren 1961-1989 geteilt?
9. Wieviel Millionen Einwohner zählt heute Deutschland?
10. Wie groß ist seine Fläche?
11. Liegt Deutschland in der gemäßigten Klimazone?
12. Welche großen Seen und Flüsse von Deutschland können Sie nennen?
13. Wohin münden die Oder und die Donau?
14. Ist die BRD der kleinste deutschsprachige Staat?
15. Leben in Deutschland nur Deutsche?
16. Ist Deutschland an Bodenschätzen reich?
17. Was exportiert Deutschland?
18. Welche Rolle spielt der Handel in der Marktwirtschaft?
19. Ist Deutschland ein hochentwickeltes Industrieland?
20. Hat Deutschland ihr eigenes Wappen, ihre Hymne und ihre Fahne? Was können Sie darüber sagen?

II. Nennen Sie zu den folgenden Adjektiven passende Substantive aus dem Text. Gebrauchen Sie sie in Sätzen.

Muster: das deutsche Buch. Ich lese die deutsche Bücher mit grossem Interesse.

günstig, geographisch, gemeinsam, natürlich, einheitlich, groß, deutsch, gemäßig, bedeutend, hochentwickelt, intensiv, chemisch, sehr wichtig, eigen.

III. Ergänzen Sie die Sätze aus dem Text.

1. Deutschland liegt ... 2. Deutschland grenzt an ... 3. Die Nordsee und die Ostsee bilden ... 4. Am 3. Oktober 1990 vollzog sich ... 5. Am 3. Oktober feiert das deutsche Volk ... 6. Zur Hauptstadt Deutschlands wurde ... 7. Berlin ist ... 8. Berlin hat ... 9. Berlin wurde 1961-1989 durch ... geteilt. 10. Berlin wurde wieder zu...

IV. Ergänzen Sie Sätze.

1. Er ist zu ... geworden. yaxshi shifokor, yaxshi o'qituvchi
2. Alle waren von ... begeistert. shahar bo'ylab sayohat, teatrga borish
3. Wir sind jetzt an... vorbeigefahren. Brandenburg darvozasi, Gumbold nomli universitet.
4. Während der Dampferfahrt genossen wir Reynning go'zalligi, tabiat.
5. Das Leben hat ihn zu ... gemacht. qahramon, haqiqiy inson.
6. Er gilt für ... eng yaxshi shifokor, yaxshi jurnalist.
Er gilt als ... eng qobiliyatli talabalardan biri
7. Sie hat mich zu ... eingeladen. tug'ilgan kuniga, kinoga, ma'ruzaga
8. Gegen Abend haben wir von ... Abschied genommen hamma mehmonlar bilan, bir-biri bilan.

V. Lesen Sie den Text, übersetzen Sie ihn ins Usbekische ohne Wörterbuch.

Kennen Sie Deutschland?

Wenn Sie an Deutschland denken, denken Sie dann auch zuerst an Industrie, Handel und Wirtschaft? Ja? Dann kennen Sie dieses Land noch nicht richtig.

Deutschland hat sehr verschiedene Landschaften: flaches Land im Norden, mit herrlichen Stränden an Nordsee und Ostsee, Mit-

telgebirge mit viel Wald im Westen, im Südosten und im Süden und hohe Berge in den Alpen. Auch das überrascht Sie vielleicht: Rund dreißig Prozent der Bodenfläche in Deutschland sind Wald.

Obwohl dieses Land nicht so groß ist – von Norden nach Süden sind es nur 850 Km und von Westen nach Osten nur 600 Km – ist das Klima nicht überall gleich. Der Winter ist im Norden wärmer als im Süden oder Osten, deshalb gibt es dort im Winter auch weniger Schnee.

Anders ist es im Sommer: Da ist das Wetter im Süden und Osten häufig besser als im Norden; es regnet wenig und die Sonne scheint öfter. Wenn sie mehr über die Landschaften in Deutschland wissen wollen, können Sie eine Reise nach Deutschland machen, um dieses Land persönlich kennenzulernen.

VI. a). Stellen Sie 6 – 8 Fragen zum Text.

b). Erzählen Sie den Text nach.

VII. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Germaniya Federativ Respublikasi 1990-yil 3-Oktyabrda ikkita davlatlarning birlashuvida tashkil topdi. 2. Berlin - Germaniyaning poytaxti. 3. Uning 3,5 milliondan ortiq aholisi bor. 5. Mamlakatda ko'plab ko'l va daryolar bor. 6. Germaniya 9 ta davlat bilan chegaralanadi. 7. Yilning hamma faslida yog'in-garchiliklar bo'lib turadi. 8. Mamlakatda juda ko'p chet elliklar bor. 9. Ular u yerda o'qiydilar va ishlaydilar. 10. Germaniya qazilma boliklarga boy emas. U rivojlangan industrial mamlakatdir.

GRAMMATIK

Pronominaladverbien (Olmosh – ravishlar)

Olmosh –ravishlar ham olmoshlik, ham ravishlik xususiyatiga

ega bo'lib, jonsiz predmet ma'nosini anglatgan otlar o'rnida qo'llanadi. **Masalan:** Ich warte auf die Strassenbahn o'rniga ich warte **darauf** deyish mumkin. Lekin Ich warte auf die Mutter gapida auf die Mutter o'rniga darauf ishlatib bo'lmaydi. Bu yerda kishilik olmoshini qo'llash to'g'ri bo'ladi. **Masalan:** Ich warte auf sie.

Olmosh- ravishlar **wo** yoki **da** ravishlarining tegishli predloglar bilan birikishidan yasaladi. Predlog unli tovush bilan boshlangan bo'lsa **wo** yoki **da** ravishiga -r undosh tovushi qo'shiladi va **wor**, **dar** shaklida ishlatiladi.

wo+für- wofür

wo+ zu – wozu

wo +von – wovon

wo +durch – wodurch

wo +aus – woraus

wo +über – worüber

wo+ an – woran

da+ für – dafür

da + zu – dazü

da + von – davon

da + durch – dadurch

da + aus – daraus

da + über – darüber

da + an - daran

Misollar: Wofür interessiert sie sich? – Sie interessiert sich für Musik. Sie interessiert sich dafür.

Gapda jonsiz narsa- predmet haqida fikr yuritilsa, olmosh – ravishlarning wo + predlog birikmasi ishlatiladi.

Die Studenten arbeiten an ihrer Diplomarbeit. Woran arbeiten sie? Sie arbeiten daran.

Gapda jonli narsa- predmet haqida soz ketsa, unda predlog +? so'z olmoshi birikmasi qo'llanadi: auf wen, für wen, an wen, bei wem, zu wem.

Der Vater kauft dieses Buch für seinen Sohn.

Für wen kauft der Vater das Buch?

Ich gehe heute zu meinem Bruder.

Zu wem gehe ich heute?

Die Deklination der Adjektive Sifatlarning turlanishi

Sifatlar gapda aniqlovchi bo'lib keladi. Sifatlar ot oldida aniq-

lovchi bo‘lib kelganda, ular o‘tning kelishigi, soni, rodi bilan moslashadi va turlanadi.

Aniqllovchi vazifasida kelgan sifatlar artikl (yoki olmosh) bilan o‘tning o‘rtasida turadi.

Alle freien Studenten fahren nach Hause.

Hamma bo‘sh talabalar uyga ketadilar.

Sifatlarning turlanishi

Aniq artikl bilan	
mujskoy rod	sredniy rod
N. der (dieser) große Tisch	das (dieses) neue Buch
G. des (dieses) großen Tisches	des(deises) neuen Buches
D. dem (diesem) großen Tisch	dem (diesem) neuen Buch
Akk. den (diesen) großen Tisch	das (dieses) neue Buch

jenskiy rod	ko‘plikda hamma rodlar uchun
N. die (diese) gute Tafel	die – en
G. der (dieser) guten Tafel	der – en
D. der (dieser) guten Tafel	den – en
Akk. die (diese) gute Tafel	die – en

Noaniq artikl bilan	
mujskoy rod	sredniy rod
N. ein(mein) großer Tisch	Ein (mein) neues Buch
G. eines(meines) großen Tisches	Eines(meines) neuen Buches
D. einem(meinem) großen Tisch	Einem(meinem) neuen Buch
Akk. einen(meinen) großen Tisch	Ein (mein) neues Buch
jenskiy rod	ko‘plikda hamma rodlar uchun
N. eine (meine) gute Mappe	-e
G. einer(meiner) guten Mappe	-e
D. einer(meiner) guten Mappe	-en
Akk. eine(meine) gute Mappe	-e

artiklsiz		
mujskoy rod	sredniy rod	jenskiy rod
N. alter Freund	liebes Kind	werte Kollegin
G. alten Freundes	liben Kindes	werter Kollegin
D. altem Freund	liebem Kind	werter Kollegin
Akk. alten Frend	liebes Kind	werte Kollegin
ko'plik		
N.alte Freunde	G.alter Frende	D. alten Freunden
Akk.alte Freunde		

Grammatische Übungen

I. Merken Sie sich die Bildung folgender Pronominaladverbien:

worin, woraus, womit, worüber, darin, daraus, damit, darüber.

II. Bilden Sie Pronominaladverbien von folgenden Präpositionen:

für, zu von, an, nach, durch, gegen, bei.

III. Beantworten Sie folgende Fragen

1. Wovon erzählte der Sportler? 2. Für wen haben Sie dieses Buch gekauft? 3. Wofür interessieren sich die Touristen in Weimar? 4. Worüber sprachen die Freunde am Abend? 5. Mit wem fährst du nach Taschkent? 6. Worüber freust du dich? 7. Womit schreibst du den Brief? 8. Woran arbeitest du? 9. An wen denkst du? 10. Worüber klagen Sie?

IV. Setzen Sie die passenden Adjektive in der richtigen Form ein:

Der... Staat, mein ... Heft, ein ... Buch, die ... Flagge, eine ... Rolle, die ... Sehenswürdigkeiten, die ... Natur, das ... Klima, die .. Flüsse, die ... Bluse, der ... Bleistift, das ... Gras, die ... Tafel, die ... Erzählung, die ... Schule.

V. Ergänzen Sie die Sätze mit den richtigen Endungen.

1. Sie zeichnet mit blau ... Bleistift. 2. Morgens wasche ich mich mit kalt ... Wasser. 3. Dieses hübsch ... Spielzeug gefällt den klein ... Kindern. 4. Er trinkt schwarz ... Tee ohne Zucker. 5. Wie heisst jenes schön ... Mädchen? 6. Warum kaufst du diese schwarz ... Bluse nicht? 7. Die Studenten hören den Vortrag des Professors mit gross... Aufmerksamkeiten. 8. Die Studenten haben die neu ... Wörter mit rotem Bleistift unterstrichen. 9. Hat das Kind heute warm ... Milch getrunken? 10. Habt ihr heute grün ... Tee getrunken?

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Sen hozir nima haqida gapiryapsan? 2. Siz institutga nimada (nima bilan) borasiz? 3. Ota nima haqida soʻzlab berdi? 4. Siz nima bilan qiziqasiz? 5. Sen nima bilan yozasan? 6. Sen kecha nimada ishtirok etding? 7. Bizlar mana bu yangi uyda turamiz. 8. Biz arzon kamerani sotib olamiz. 9. Menga toʻq jigarrang palto yoqdi. 10. Men nemischa gazeta va jurnallarni sotib olayapman.

Text zum Lesen

Das grüne Herz Deutschlands

In Mitteldeutschland erstreckt sich der Thüringer Wald. In Thüringen ist die Maschinen – und Textilindustrie entwickelt.

Die Berge Thüringens wechseln mit fruchtbaren Tälern ab. In Tälern liegen die alten Städtchen Jena und Weimar. Die Namen von Goethe, Schiller und Herder sind eng mit der Geschichte dieser Städte verbunden.

Jena, eine Stadt mit einer alten Universität ist jetzt ein industrielles Zentrum. Weimar zählt heute zu den bedeutendsten kulturellen Zentren der BRD. Man kann mit vollem Recht von Weimar sagen, es ist ein wahres Museum. Weimar besitzt viele herrliche Parkanlagen und Gedenkstätten, hier haben viele berühmte Persönlichkeiten gelebt und geschaffen.

Die meisten Gedenkstätten Weimars sind mit Goethes Namen verbunden. Der grosse Dichter lebte und wirkte in Weimar etwa 60 Jahre lang. Vor dem Gebäude des Deutschen Nationaltheaters befindet sich das Denkmal Goethes und Schillers. In der stillen Schillerstrasse liegt das Schillerhaus. Hier lebte und starb der berühmte Dichter der deutschen Nation F. Schiller. Schiller schrieb in Weimar seine grossen nationalen Dramen.

Im Thüringer Wald gibt es viele Kurorte für die Werktätigen. Die Natur ist dort sehr schön. Ausländische Gäste kommen gern in die BRD, unter ihnen sind viele usbekische Touristen.

- a) Bilden Sie 10-12 Fragen zum Text
- b) Erzählen Sie den Text nach

Wiederholung
Phonetische Übungen

Lesen Sie richtig!

Einen Fremdsprachenkurs besuchen. Ich spreche etwas Deutsch. Er hat heute seinen Geburtstag. Wir gehen zum Unterricht. Was sind Sie von Beruf? Ich arbeite als Ärztin. Er erklärt mir diese Aufgabe. Heute fehlen zwei Teilnehmer. Wie geht es dir? Unsere Wohnung liegt im ersten Stock. Das Bett machen. Das Bett in Ordnung bringen.

Stellen Sie die Wortbetonung!

das Gebäude	vorbereiten	das Gebirge
der Vortrag	erklären	übermorgen
sich befinden	mitgehen	stattfinden
die Jahreszeit	das Leserformular	das Mittagessen

Erklären Sie die Länge und die Kürze der Vokale

wollen	geben	grün	kühl
der Apfel	brauchen	das Gras	gelb
führen	der Monat	niemand	der Rock
über	die Sonne	fast	wählen

Lesen Sie! Das ist interessant

Goethes Feder an Puschkin

Mit verschiedenen russischen Schriftstellern stand Goethe in Verbindung. Unter ihnen stand Wassili Andrejewitsch Shukowski an erster Stelle; Goethe hatte Shukowskis Gedichte zuerst in einer englischen Anthologie kennengelernt. Als Shu-

kowski 1821 und 1827 Weimar besuchte, verständigten sie sich in französischer Sprache.

Goethe lernte das Schaffen Puschkins kennen und übersandte seine Schreibfeder durch Shukowski an Puschkin, Puschkin selbst nannte den „Faust“ „die größte Schöpfung des poetischen Geistes“.

Als Shukowski nach Russland zurückgekehrt war, übergab er Goethes Schreibfeder dem grossen russischen Dichter.

Neue Vokabeln

In Verbindung stehen	- aloqada bo'lmoq
an erster Stelle	- birinchi o'rinda
kennenlernen	- tanishmoq
übersenden	- berib yubormoq

a) Lesen Sie den Text ohne Wörterbuch

Ein Mann fragte den Dichter Heinrich Heine: „Sie sind ein berühmter Dichter geworden, und Ihr Onkel Salomon ist ein reicher Bankier geworden. Warum? H. Heine antwortete:“ Meine Mutter las immer gern Gedichte – so bekam sie einen Dichter als Sohn. Seine Mutter las gern Räubergeschichten, daher wurde ihr Sohn Bankier“.

b) Beantworten Sie die folgenden Fragen

1. Was fragte ein Mann den Dichter?
2. Warum wurde H. Heine Dichter?
3. Was las die Onkels Mutter ihrem Sohn?
4. Was las ihre Mutter ihnen?

c) Erzählen Sie über H. Heine und seinen Onkel.

Lachen Sie mit!

„Welches Datum haben wir heute?“- fragt Otto. „Weiß ich nicht, sieh mal auf die Zeitung!“ sagt Paul. „Ich habe gesehen, aber es war die Zeitung von gestern“

Nützliche Ausdrücke

Was gibt's Neues?	- qanday yangiliklar bor?
Wie immer alles in bester Ordnung	- hammasi joyida
Was für ein Zufall!	- qanday uchrashuv
Wie bist denn hierher geraten?	- qaysi shamollar uchirdi?

a) Übersetzen Sie ohne Wörterbuch

Heute ist Sonntag. Die ganze Familie ist zu Hause. Gegen neun Uhr stehen wir auf und frühstücken. Dann helfen wir unserer Mutter die Wohnung aufräumen. Wir schalten das Radio ein und hören Musik.

Dann kommen meine Freundinnen und wir gehen in die Stadt. Mein Freund Kodir treibt gern Sport. Er ist ein guter Fußballspieler. Jeden Sonntag geht er ins Stadion zum Fußball.

Im Frühling und im Sommer machen wir oft Ausflüge oder gehen in den Kulturpark.

Von Zeit zu Zeit besuchen wir auch Museen für Geschichte und Ausstellungen. In diesem Monat habe ich das Museum für Künste besucht.

b) Erzählen Sie den Text nach!

Übungen

I. Lesen Sie den Text und suchen Sie die Antworten auf die Fragen Mein ältester Bruder heißt Muchtar. Er lebt in einer grossen Industriestadt. In dieser Stadt gibt es viele Fabriken.

In der Stadt gibt es auch schöne neue Wohnhäuser. Die Stadt hat zwei Theater, einige Kinos, ein Museum, viele Bibliotheken.

In der Stadt gibt es einen schönen Park und viele Grünanlagen. Im Zentrum der Stadt befindet sich ein großer Platz. Hier sind hohe vielstöckige Gebäude, viele Läden, eine Buchhandlung, ein Kaufhaus. Links gibt es einen großen Springbrunnen.

II. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wo lebt dein ältester Bruder? 2. Wie sieht das Stadtzentrum aus? 3. Was sehen wir links? 4. Ist diese Stadt ein Kulturzentrum? Beweisen Sie das. 5. Wo kann man Bücher kaufen? 6. Wo kann man ein Kleid kaufen? 7. Wo kann man Brot und Käse kaufen? 8. Was gibt es links? 9. Wo wohnen Sie? 10. Ist Ihre Stadt auch groß?

III. Beantworten Sie die Fragen.

1. Ist das Laub auf den Bäumen im Herbst gelb? 2. Welcher Sommermonat hast du am liebsten? 3. Ist das Wasser im Fluß warm? 4. Wie ist die Luft im Frühling? 5. Wie ist das Laub der Bäume im Sommer? 6. Badest du im Sommer gern? 7. Hat die Jugend den Winter gern? 8. Wann machen die Kinder Schneeballschlachten? 9. Essen Sie Früchte gern? 10. Wann reifen die Früchte?

IV. Übersetzen Sie ins Usbekische

1. Das Wetter ist heute wunderbar. 2. Diese Birne ist schon reif. 3. Das Thermometer zeigt heute 40° Wärme. 4. Ende Juli fahre ich an das Schwarze Meer. 5. Im Frühling sieht man in den Parks grünes Gras. 6. Im Sommer liege ich oft in der Sonne. 7. Unsere neue Wohnung ist größer als die alte. 8. Für diesen Anzug habe ich mehr bezahlt als für meinen Mantel. 9. Mit jedem Jahr wird unsere Hauptstadt schöner. 10. Bringen Sie morgen Ihre Wörterbücher mit, Sie werden einen Text aus dem Deutschen ins Usbekische übersetzen.

V. Ergänzen Sie die Sätze

1. Der Sommer ist in diesem Jahr sehr... 2. Die schönste Jahreszeit ist... 3. Die Kinder ... in den Gebirgen gehen. 4. Die Sonne .. heute hell. 5. Er ... mir seine Bilder. 6. ... zeigt 20 Grad Wärme. 7. Es weht ein ... Wind. 8. Gestern hat es ... geregnet. 9. Du bist wieder ...gekommen. 10. Er hat in seinem viel...

das Thermometer, heftiges, stark, zu spät, geschafft.

VI. Bilden Sie Erzählungen zu folgenden Themen. Gebrauchen Sie dabei folgende Wörter und Wendungen.

a) „Meine Pläne für die Sommerferien“

verbringen, am Strand, baden, sich erholen, Volleyball spielen.

b) „Ich habe ein Geschenk gekauft“

anrufen, keine Verbindung bekommen, der Geburtstag, kaufen, ein Kleid, passen, gefallen.

c) „In der Bibliothek“

schöngestige Literatur, der Vortrag, vorbereiten, der Lesesaal, die nötigen Bücher.

d) „Ich liebe meine Stadt“

die Blumenanlagen, schmücken, das Amtsgebäude, sich befinden, vielstöckig, modern, das Opernhaus, besonders schön.

VII. Bilden Sie Substantive von folgenden Wörtern.

warm – die Wärme

kalt -

still -

VIII. Geben Sie Synonyme zu folgenden Wörtern:

anfangen täglich sonntags

leben beantworten morgens abends

IX. Geben Sie Antonyme zu folgenden Wörtern:

warm, dunkel, fragen, morgen, klein, sitzen, laut, alt, rechts, schwarz.

X. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern:

1. das Mädchen, wollen, an das schwarze Meer, fahren
2. müssen, ich, der Wettkampf, teilnehmen.
3. man, dürfen, hier, nicht, schnell, fahren.
4. ich, können, machen, die Aufgabe, selbständig.
5. sollen, du, mitgehen.
6. länger, kürzer, werden, die Tage, die Nächte.
7. gern, laufen, man, Ski.
8. das, war, wann, schönste Wetter, in, dieser, Monat.
9. der, Tag, längste, im, Jahr, am, Juni, 22, sein.
10. lernen, fleißiger, er, sein, Freund, als.

XI. Übersetzen Sie ins Usbekische

1. Dieser Mann kann zwei Sprachen sprechen. 2. Jeder Student kann in der Bibliothek alle nötigen Bücher bekommen. 3. Darf ich herein? 4. Man darf hier nicht baden. 5. Er will ein Wörterbuch nehmen. 6. Er möchte Sie heute besuchen. 7. Bald muß ich nach Hause gehen. 8. Soll ich zum Direktor gehen? 9. Wir waschen uns morgens und abends kalt. 10. Er erholt sich seit einigen Tagen im Sanatorium.

XII. Beantworten Sie die Fragen

1. Was macht man in der Deutschstunde?
2. Was macht man im Lesesaal?
3. Welche Fächer studiert man im 1. Studienjahr?
4. Was macht man in den Ferien?
5. Duschen Sie sich am Morgen?
6. Kämmen Sie sich vor dem Spiegel?
7. Mit wem unterhalten Sie sich in der Pause?
8. Zieht sich Ihr Kind selbst an?

9. Was haben Sie sich an diesem **Abend** angesehen?
10. Hat Ihnen der Film gefallen?

XIII. Übersetzen Sie ins Usbekische

1. Es ist Herbst. 2. Es beginnen bald die Prüfungen. 3. Es ist nicht leicht, aber ist es interessant. 4. In jedem Institut gibt es verschiedene Fakultäten. 5. Wir gehen in den Fachraum, er liegt in zweiten Stock. 6. Sie setzt sich immer an diesen Tisch. 7. Wir fühlen uns jetzt ganz gut. 8. Der Lehrer unterhält sich im Korridor mit den Kursteilnehmern. 9. Sie freut sich über seinen Brief. 10. Sie treffen sich am Abend mit ihren Freundinnen.

XIV. Gebrauchen Sie „man“ oder „es“.

1. ... ist 6 Uhr. 2. Am Abend geht ... gern ins Kino. 3. ... ist noch früh. 4. Im Lesesaal gibt ... verschiedene Zeitungen und Zeitschriften. 5. ... darf hier nicht sprechen. 6. Wie geht ... dir? Danke, ... es geht mir gut. 7. ... soll nicht faul sein. 8. Heute schneit... stark. 9. Im Frühling arbeitet ... im Gemüsegarten. 10. ... hat in der Nacht gefroren.

XV. Bilden Sie die Steigerungsstufen von folgenden Adjektiven:

groß, gut, gern, viel, schön, heiß, lang, klein, schwer, alt.

XVI. Lesen Sie die Sätze, stellen Sie die Adjektive und Adverbien in die passenden Steigerungsstufen

1. Nina kommt zur Prüfung... als ich (früh). 2. Heute ist es ... als gestern (heiß). 3. Er arbeitet ... als ich (viel). 4. Der Raschidov-Prospekt ist die ... Strasse der Stadt (schön). 5. Das ist das ... Zimmer der Wohnung (bequem). 6. Er arbeitet ... als du (schnell). 7. Ich bin ... als mein Bruder (jung). 8. Die heutige Aufgabe ist...als die gestrige (leicht). 9. Schawkat ist ... als Akbar (fleißig). 10. Karim arbeitet ... als Nabi (gut).

XVII. Setzen Sie das Verb „haben“ oder „sein“ ein.

1. Unsere Bibliothek ... neue Bücher bekommen.
2. Ende Juni ... wir alle Prüfungen abgelegt.
3. Sie ... mit dem Bus gefahren.
4. Ich ... meine Ferien am schwarzen Meer verbracht.
5. Die Studenten unserer Gruppe ... schon zum Unterricht gekommen.
6. Er ... den Vortrag schon vorbereitet.
7. Die Studenten ... Ferien.
8. ... du mit der Arbeit fertig?
9. „... du heute Zeit, Peter?“ – fragt Mischa.
10. Wir ... heute abend zu Hause.

XVIII. Gebrauchen Sie das Verb im Perfekt und im Futurum, übersetzen Sie sie ins Usbekische.

1. Ich stehe um 7 Uhr auf.
2. Ich lese deutsche Zeitungen ohne Wörterbuch.
3. Sie macht die Tür auf.
4. Es regnet.
5. Ich liege gern in der Sonne.
6. Ich fahre ins Institut mit der Strassenbahn.
7. Das Gebäude sieht schön aus.
8. Wir fahren nach zwei Tagen aufs Land.
9. Mein Vater bestellt die Fahrkarten.
10. Er besteht seine Prüfungen gut.

XIX. Übersetzen Sie ins Usbekische.

1. Kuzda men shaharga qaytib kelaman.
2. Olma pishgan.
3. Men bu kitobni o'qiganman.
4. Qor yog'yapti.
5. Ta'til vaqtida men yaxshi dam oldim.
6. Ertaga biz toqqa ketamiz.
7. Biz universitetga avtobusda boramiz.
8. Sen Londondan samolyotda kelgansan.
9. U hovliga yugurib ketdi.
10. Sen xatni yozdingmi?

TEXTE ZUM LESEN

Die Fremdsprache

Ein Märchen

In der Schweiz lebte einmal ein Graf. Er hatte nur einen einzigen Sohn, aber der war dumm und wollte nichts lernen. Da sprach sein Vater zu ihm: „Mein lieber Sohn, du musst

fort von hier. Ich will dich zu einem Lehrer schicken, der soll dich unterrichten. Ich möchte einen klugen Sohn!“

Der Junge zog also in eine andere Stadt und blieb ein Jahr bei dem Lehrer. Danach kam er wieder nach Hause zurück, und sein Vater fragte: „Nun, mein Sohn, du warst ein Jahr fort. Was hast du denn in dieser Zeit gelernt?“ Er antwortete „Vater, ich kann jetzt bellen wie die Hunde, ich verstehe ihre Sprache.“ Da rief Graf zornig: „Was? Sonst hast du nichts gelernt? Fort von hier, du bist nicht mehr mein Sohn!“

Da verließ der Junge sein Vaterhaus und wanderte viele Tage und Wochen. Einmal kam er zu einer Burg. Es war schon Abend, und er wollte die Nacht hier bleiben. „Ja“, sagte der Burgherr, „da unten im Turm kannst du schlafen. Drei wilde Hunde leben dort, die fressen auch Menschen“. Aber der Junge hatte keine Angst und ging in den Turm.

Am nächsten Morgen kam er wieder heraus und war gesund. Da sprach er zum Burgherrn: „Ich habe mit den Hunden gesprochen, ich spreche ihre Sprache. Diese Hunde waren früher Menschen. Jetzt müssen sie dort einen Schatz bewachen. Diesen Schatz sollen wir herausholen“. Da freute sich der Burgherr und sagte: „Dann geh und hol den Schatz!“. Der Junge brachte wirklich eine Kiste Gold herauf.

Von diesem Tag an sah und hörte man die Hunde nicht mehr, und die Leute konnten wieder ohne Angst leben. Der Burgherr aber nahm den Jungen wie einen Sohn auf, und beide lebten noch lange und waren glücklich und zufrieden.

Welche Ausbildung haben Sie?

Ein Interview

Journalist: Entschuldigen Sie, darf ich Sie etwas fragen? Ich bin aus Usbekistan und arbeite als Journalist.

Angelika: Was möchten Sie denn wissen?

Journalist: Ich interessiere mich für die Schulausbildung in der Bundesrepublik in Deutschland. Welche Ausbildung haben Sie? Können Sie mir darüber etwas erzählen?

Angelika: Ja, gern. Ich war zuerst vier Jahre in der Grundschule. Dann wollten mich meine Eltern aufs Gymnasium schicken. Ich habe eine Prüfung bestanden. Auf dem Gymnasium hatten wir die Fächer Deutsch, Mathematik, Physik und Englisch. 1998 machte ich das Abitur und begann mein Studium. Ich studierte Chemie- zehn Semester, d.h. fünf Jahre. Jetzt arbeite ich in einem Institut für Lebensmittel- Chemie und verdiene dort dreitausend Euro im Monat

Journalist: Und wie war das bei Ihnen?

Helmut: Bei mir lief das anders. Nach der Hauptschule musste ich von unten anfangen. Zuerst die Lehre. Ich bekam damals noch wenig Geld, 150 Euro am Anfang. Dann machte ich die Gesellenprüfung und später die Meisterprüfung. So arbeitete ich mich langsam nach oben. Jetzt bin ich bei einer Elektrofirma und verdiene 1800 Euro.

Journalist: Warum sind Sie nicht auf das Gymnasium gegangen?

Helmut: Ich sollte schnell einen Beruf haben, das wollten meine Eltern. Außerdem ist mein Vater Handwerker, und er dachte, sein Sohn soll auch Handwerker werden.

Angelika: Ja, und mein Vater ist Architekt. Er hat studiert, und deshalb sollte ich auch studieren.

Als ich das erstmal auf deutsch träumte

Ich habe mit dreißig Jahren angefangen Deutsch zu lernen. Das ist ziemlich spät; ich glaube, wenn man jünger ist, ist es viel leichter, eine Fremdsprache zu lernen. Aber ich wollte trotzdem versuchen. Mich interessierte die deutsche Kultur, und einige Mitarbeiter der Firma hatten die Aussicht, einmal in Deutschland zu arbeiten. Also lernte ich Deutsch.

Anfangs fand ich Deutsch gar nicht so kompliziert..Ich freute mich über meine schnellen Fortschritte, und das Lernen machte mir viel Spaß.

Eines Tages kam mein Chef zu mir ins Büro. Er fragte mich, ob ich gern ein paar Jahre im Ausland arbeiten wollte. Die Firma

brauchte einen Vertreter in Düsseldorf für den ganzen europäischen Markt.

Ich überlegte nicht lange und nahm das Angebot an. Aber in Düsseldorf war die Freude bald vorbei. Ich sah, dass meine Deutschkenntnisse nicht ausreichend waren: ich hatte große Schwierigkeiten, Deutsche zu verstehen, wenn sie in normaler Geschwindigkeit sprachen. Dazu kam, dass Deutsche sich anders verhalten als wir. Unsere Form der Höflichkeit kennen sie nicht. Das alles musste ich möglichst schnell lernen.

Ich wollte auch lernen, auf deutsch zu denken. Also zwang ich mich, meine Muttersprache zu vergessen. Ich erfand Gespräche mit Deutschen und versuchte, alles was ich dachte, auf deutsch auszudrücken. Und dann, eines Nachts, träumte ich auf deutsch das erste Mal! Seit diesem Traum fühlte ich mich viel sicherer und glaubte jetzt, dass sich die große Mühe doch gelohnt hat.

Siebzig Jahre

Die Welt war erst einige Wochen alt, da bestimmte der Gott allen Lebewesen ihre Lebenszeit. Der Esel kam und fragte: „Wie lange soll ich leben?“ - „Dreißig Jahre“ - antwortete der Gott. Ist dir das recht?“ - „Ach“, sagte der Esel, „das ist eine lange Zeit. Mein Leben ist schwer; der Rücken tut mir weh von den Lasten, die ich von morgens bis abends tragen muß. Laß mich nicht so lange leben!“ - „Nun gut“ - sprach der Gott. „dann will ich dir achtzehn Jahre schenken, und du sollst nur zwölf Jahre leben!“.

Der Esel ging zufrieden seinen Weg, und der Hund kam. „Dem Esel sind 30 Jahre zuviel, aber du hast wohl nichts dagegen“, sprach der Gott zu ihm. „Du weißt, wie viel ich laufen muss - dreissig Jahre halten meine Füße das nicht aus. Und wenn ich alt bin und meine Stimme und meine Zähne verloren habe, dann kann ich nur noch von einer Ecke in die andere laufen und aufpassen, dass mich die Kinder nicht schlagen. „ Der Hund hatte recht, und so schenkte der Gott ihm 12 Jahre.

Zuletzt erschien der Mensch, froh und gesund, „ 30 Jahre sollst du leben“, sprach der Gott, „ ist dir das genug?“ - „ warum

nur eine so kurze Zeit?“ rief der Mensch: „Wenn ich mein Haus gebaut habe, wenn ich Bäume gepflanzt habe, die blühen und Früchte tragen, und ich mit harter Arbeit etwas erreicht, dann soll ich schon sterben? Bitte, verlängere mir die Zeit, die ich leben darf!“ – „gut, wenn du willst – die 18 Jahre des Esels sollst du länger leben“, sagte der Gott. – „Das ist noch nicht genug“, antwortete der Mensch. – „Meinetwegen, dann sollst du auch die 12 Jahre des Hundes haben“ – „Immer noch zu wenig!“ rief der Mensch und ging fort; aber zufrieden war er immer noch nicht mit der Zeit, die ihm der Gott zum Leben bestimmt hatte.

Der Grossvater und der Enkel.

Es war einmal ein alter Mann, seine Augen waren schon schlecht, er hörte nicht mehr, und die Knie zitterten ihm. Wenn er nun bei Tisch sass und den Löffel kaum halten konnte, vergoss er manchmal Suppe auf das Tischtuch.

Sein Sohn und seine Schwiegertochter ekelten sich davor: des halb musste sich der alte Grossvater schliesslich hinter den Ofen in die Ecke setzen, und sie gaben ihm sein Essen in einer kleinen Schüssel. Oft bekam er nicht genug zu essen und zu trinken und blieb hungrig und durstig. Einmal konnten seine alten Hände die Schüssel nicht festhalten, sie fiel zur Erde und zerbrach. Die junge Frau schimpfte; er sagte aber nichts und liess sich alles gefallen. Da kaufte sie ihm einen Teller aus Holz.

Eines Tages trug der kleine Enkel von vier Jahren auf der Erde kleine Holzstücke zusammen.

„Was machst du da?“ fragte der Vater.

„Ich mache einen Teller,“ antwortete das Kind, „daraus sollen Vater und Mutter essen, wenn ich gross bin“.

Da sahen sich der Mann und die Frau eine Weile an und begannen zu weinen. Sie holten sofort den Grossvater an den Tisch, und er durfte von nun an immer mitessen. Und sie sagten auch nichts, wenn er ein wenig auf den Boden vergoss.

Herr Hänsel hatte in seinem Garten einen großen Baum. Das Holz konnte er gut gebrauchen, er wollte seinen Ofen damit heizen.

Da traf er einmal Heiko Engler, der von Gartenarbeiten lebte; Es hieß, Heiko Engler sei ordentlich, ehrlich und fleißig.

„Tag, Herr Engler! Viel Arbeit zur Zeit?“ fragte Herr Hänsel.

Heiko Engler: „Nein, zur Zeit nicht. Haben Sie vielleicht was?“

„Ja, bei mir gibt es etwas zu tun. Einen Baum fällen und das Holz kleinmachen“.- „Gut, einverstanden,“ meinte Heiko Engler. „70 Schilling die Stunde, ist das in Ordnung?“ bot Herr Hänsel an. Aber Heiko Engler lehnte ab: „Mindestens 100. Ich glaube, das ist nicht zuviel“. „Wieviel? 100 Schilling für die Stunde? Das zahlt Ihnen niemand. Haben Sie nicht bei meinem Nachbarn den Garten umgegraben und nur 60 Schilling bekommen?“. Heiko Engler hatte wohl nicht damit gerechnet; das Herr Hänsel das wusste. Er antwortete: „Ja, ich erinnere mich. Das war in der ersten Oktoberwoche, als es noch einmal so heiß geworden war. Da habe ich geschwitzt und immer Pause machen müssen. Aber jetzt ist es furchtbar kalt, da mus ich die ganze Zeit ohne Unterbrechung arbeiten, um nicht zu frieren. Dabei mache ich in kurzer Zeit sehr viel Holz klein – viel mehr als an heißen Tagen“.

Herr Hänsel war überrascht und wunderte sich darüber, wie Heiko Engler seine Forderung begründete. Aber er gab ihm den Auftrag und machte einen Termin mit ihm aus. Und als Heiko Engler mit der Arbeit fertig war und seinen Lohn abholte, da musste Herr Hänsel ihm recht geben. Um den Baum zu fällen und das Holz kleinzumachen, hatte er nur 2 Tage gebraucht. Ein anderer hätte vielleicht langsamer gearbeitet, und dann wären es sicher doppelt so viele Tage gewesen.

Till Eulenspiegel

Till Eulenspiegel ist der Held eines deutschen Volksbuches,

der mit bauerlichem Witz seine Mitmenschen kritisiert. Das Buch gibt es in fast allen europäischen Sprachen. Einmal arbeitete Till Eulenspiegel als Lastträger. Da kam ein Mann zu ihm, der war in der ganzen Stadt als geizig bekannt. Till sollte ihm einen Korb mit teurem Geschirr in die Wohnung tragen. Als Lohn hatte ihm der Mann Zehn Pfennig versprochen.

Aber unterwegs meinte der Geizige: „Till, du bist noch jung und kannst noch viele Jahre lang Geld verdienen. Ich zahle dir nur neun Pfennig“. Till Eulenspiegel war einverstanden. Ein paar Strassen wollte der Alte ihm noch acht Pfennig zahlen, dann nur noch sieben.

„Ein paar Pfennige sind besser als gar nichts“ dachte Till und trug den Korb weiter.

Und als sie endlich vor dem Haus angekommen waren, wollte er nur noch einen Pfennig zahlen. Er sagte: „Till, wenn du nicht einmal diesen einen Pfennig willst, dann gebe ich dir drei gute Lehren“. Till sagte nichts und der Alte sprach weiter: „Wenn man dir sagt, Hunger sei besser als ein voller Magen, so glaube es nicht! Wenn man dir sagt, ein Armer lebt besser als ein Reicher, so glaube es nicht! Und wenn man dir sagt, zu Fuß gehen sei angenehmer als im Wagen fahren, so glaube es nicht! Till hatte geduldig zugehört und schleppte dann die schwere Last die Treppe hinauf. Als er oben war, sagte er: „Hör, Alter, auch ich will dir eine gute Lehre geben. Wenn man dir sagt, in diesem Korb sei nichts zerbrochen, so glaube es nicht!“ Und er warf den Korb die Treppe hinunter, dass die Scherben nach allen Seiten flogen. Und Till Eulenspiegel beeilte sich und machte, dass er weg kam.

Wie Studenten leben

Ute: Ich studiere in Bochum. Später hat sich mein Vater allerdings beruflich verändert, und unsere Familie ist nach Aachen gezogen. Das war natürlich zu weit weg, und so habe ich mir dann ein Zimmer in Bochum genommen, bei einer Rentnerin für 180 Euro im Monat, aber leider ohne Kochgelegenheit.

Ben: Finanziert wird mein Studium so, dass ich von meinen Eltern eine monatliche Unterstützung bekommen; und ich habe bis vor kurzem noch in den Sommerferien gearbeitet. Das Staatsexamen kommt näher und ich keine Zeit mehr habe zu arbeiten.

Lutz: Ich wohne mit vier anderen Studenten und Studentinnen zusammen in einer Wohnung hier in der Nähe der Uni. Wir sind zu fünft, und jeder zählt 150 Euro, ohne Nebenkosten.

Meine Eltern sehe ich ziemlich selten, manchmal schicken sie mir etwas Geld. Im grossen und ganzen kann ich aber mein Studium von dem Stipendium finanzieren, das ich bekomme. Ich muss also meine Eltern nicht um finanzielle Unterstützung bitten.

Eva: Um mein Studium zu finanzieren, bin ich gezwungen, in den ganzen Semesterferien zu arbeiten. Meine Eltern können mir nicht viel Geld geben, ich habe nämlich noch drei jüngere Geschwister. Mit 500 Euro reicht es so gerade, Kino oder sonstige Freizeitvergnügungen kann ich mir allerdings nicht mehr leisten. In den ersten zwei Semestern habe ich noch bei meinen Eltern gewohnt. Da ist es mir aber dann doch zu eng geworden. Jetzt bin ich bei einer Freundin, die ist in eine Wohngemeinschaft gezogen, und ich fühle mich da sehr wohl. Wir legen alle unser Geld in eine Kasse, der eine mehr, der andere weniger - und es läuft bis jetzt recht gut.

Erfinder

Gutenberg, Johannes, Erfinder des Buchdrucks mit beweglichen Lettern.

um 1397, Mainz 3. 2. 1468.

Gutenberg beschäftigte sich spätestens seit 1436 mit dem Problem des Buchdrucks. Um seine Idee zu verwirklichen, lieb er sich viel Geld. 1455 wurde ls erstes grosses Werk der neuen Kunst die 42 zeilige lateinische Bibel (Gutenberg – Bibel) gedruckt. Für jeden Buchstaben und jedes Zeichen wurde ein Stahlstempel geschnitten. Dieser wurde dann in ein Kupfer-

blöckchen eingeschlagen, so dass eine Matrize entstand. Gutenberg erfand auch ein Handgießinstrument und die Legierung des Giessmetalls (Zinn, Blei, Antimon und etwas Wismut).

Daimler, Gottlieb.

Maschineningenieur.

Schorndorf 17.3.1834.

Cannstatt, 6.3.1900.

Daimler war von 1872 bis 1881 technischer Direktor der Gasmotorenfabrik Deutz. 1882 gründete er mit W. Maybach eine Versuchswerkstätte in Canstatt und baute da 1883 einen schnelllaufenden, kleinen und leichten Benzinmotor. 1885 baute Daimler einen Motor in ein hölzernes Zweirad ein, 1886 wurden ein Boot und ein Pferdewagen mit einem Daimlermotor ausgerüstet. 1890 wurde die Daimler - Motoren - Gesellschaft gegründet, die durch den Mercedes - Kraftwagen bekannt wurde. Diese Firma vereinigte sich 1926 mit der Firma Benz zur Daimler - Benz AG.

Zeppelin, Ferdinand Graf von, Erfinder des lenkbaren Luftschiffs.

Konstanz 8.7. 1838.

Berlin 8.3. 1917.

Schon 1874 hatte sich Zepelin mit dem Bau eines Luftschiffes beschäftigt. 1892 begann er unter Mitwirkung des Ingenieurs Th. Kober die Arbeit. Die Militärverwaltung lehnte 1895 den Entwurf ab. „Unverwertbar“ ab. Zeppelin gründete 1898 eine „AG. zur Förderung der Luftschiffahrt“; Bei Friedrichshafen wurde das erste Zeppelin - Luftschiff gebaut, das am 2.7. 1900 aufstieg.

Röntgen, Wilhelm Conrad, Physiker Lennen (Rheinlad) 27. 3. 1845.

München 10. 2. 1923.

Röntgen entdeckte 1895 „eine neue Art von Strahlen“, die er X - Strahlen nannte. Diese Röntgenstrahlen beschrieb er in

verschiedenen Berichten. Röntgen erhielt 1901 als erster den Nobelpreis für Physik.

Madrisa

Eine Geschichte aus den Alpen

In Graubünden lebte einmal ein Bauer – im Sommer oben in den Bergen, im Winter unten im Dorf. Es kam ein Jahr, da war im Herbst noch so viel übrig, dass der Bauer allein ins Dorf hinunterzog. Sein Sohn aber blieb mit dem Vieh oben auf der Alp und kam manchmal ins Dorf hinunter, wenn er keine Vorräte mehr hatte.

Als der Sohn einmal längere Zeit nichts von sich hören ließ, da machte sich sein Vater Sorgen, es könnte ihm etwas passiert sein, denn seine Vorräte hätten eigentlich schon verbraucht sein müssen. Trotz des kalten Winters stieg er deshalb auf die Alp, um nachzusehen, ob alles in Ordnung sei. Der Schnee war tief, das Gehen kostete viel Mühe.. Es war schon spät am Abend, als er oben ankam. Er traf seinen Sohn eben beim Füttern und sah gleich, dass noch genug Vorräte da waren.

„Wie kommt es?“ fragte er seinen Sohn, „dass das Heu nicht weniger geworden ist in der langen Zeit und unsere Kühe sind so schön und geben Milch wie mitten im Sommer!“

„Pst, Vater, sei leise“, gab der Junge zur Antwort. „Dort, sie hat das getan“. Und er wies auf seine Schlafstelle hin. Da lag ein Mädchen und schlief, und ihre langen herrlichen Haare hingen über da herunter und reichten bis zum Boden. „Das ist meine Madrisa, sie bringt Pflanzen aus dem Wald mit, die mischt sie unter das Salz und gibt es dem Vieh. Und darum sind die Kühe so gut genährt, darum ist auch so viel Heu da und so viel Milch und Käse.“

Der Bauer sah seinen Jungen erstaunt an: „Aber ... wer ist sie denn, deine Madrisa?“ Da wachte die Fremde auf und stand langsam von der Schlafstelle auf. Mit einem traurigen Blick auf den Bauern sagte sie: – „Warum musstest du kommen und stören? Es wäre besser gewesen, wenn ich zusammen mit deinem Sohn

euer Vieh hätte versorgen dürfen bis zum Frühling. Aber du bist gekommen, und nun muß ich zurückgehen in den Wald.. Lebt wohl!“ Das Mädchen ging hinaus und war verschwunden.

So oft der Junge im nächsten Sommer, als es wieder das Vieh hütete oben auf der Alp, nach seiner Madrisa rief und nach einem Zeichen von ihr suchte, es war umsonst! Kein Mensch hat sie je wieder gesehen.

Mädchen und Jungen

Ein Lehrer hatte sich bemüht, durch Gespräche mit seinen 12-14 jährigen Schülerinnen und Schülern die üblichen Vorurteile über die Rollenverteilung der Geschlechter abzubauen. Wenig später ließ er die Klasse einen Aufsatz schreiben., die Mädchen mit dem Thema“Ein Tag als Junge“ und die Jungen mit dem Thema“ Ein Tag als Mädchen“.

Fast alle Jungen stellten sich vor, dass sie als Mädchen lange Zeit im Bad vor dem Spiegel verbrächten, um sich sorgfältig zu frisieren und zu schminken. Vormittags würden sie lange Gespräche mit Freundinnen führen, bei denen sich alles nur um Kleider, Frisuren, Schminken und um Jungen drehe. Nebenbei natürlich auch um Saubermachen, Einkaufen und um die Frage, wie am schnellsten abnehmen kann. Deutlich war, dass fast alle Jungen, die sich in die Mädchenrolle hineindachten, die Hausarbeit kaum für wesentlich hielten. Sie stellten sich vor, dass sie als Mädchen ihre Tage vor dem Fernseher verbringen und irgendwann, wenn sie müde sind, ins Bett gehen. Allerdings konnten sie auch nicht berufstätig sein, denn sie mussten sich ja um den Haushalt kümmern. Und wenn Kinder kommen, dann sei das eben so, dagegen könne man nichts machen.

Umgekehrt schienen die Mädchen überzeugt, dass sie als Jungen ein freies, ziemlich problemloses Leben führen könnten. Jungen, so stellten sich die Mädchen neidisch vor, können sich beim Fußballspielen ruhig schmutzig machen, nachts allein ausgehen und spät nach Hause kommen, sind stark, haben keine Angst, können Motorrad fahren und in Gruppen durch die Ge-

gend ziehen, und sie können sich einen Bart wachsen lassen und richtig schwitzen. Als Junge hatten sich auch ein anderes Leben in der Familie: „Dann gehe ich runter zum Frühstück, das auf mich wartet, und wenn ich den Tee ausgetrunken habe, bringe ich meiner Schwester die Tasse und den Teller zum Spülen“.

Grundsätzlich haben sich die 50 Aufsätze inhaltlich nicht wesentlich voneinander unterschieden. Der Lehrer fragte sich daraufhin, ob seine Bemühungen um den Abbau der Voturteile überhaupt genützt haben.

Die Karten mischt der Tod

Hat Peter Schölller Angst? Oder hat er nur nicht den Mut, seine Schuld zuzugeben? Er hält nicht an, als er mit seinem Auto einen Unfall verursacht.

Peter Schölller war sich nicht sicher, ob er gerade eben einen Unfall hatte. Wahrscheinlich war da in der Dunkelheit nur ein Stein oder ein Ast auf der Fahrbahn gewesen. Er hatte an Helga gedacht und nicht auf die Strasse geachtet.

Vorsichtshalber bog er von der Hauptstrasse ab und hielt in einer Nebenstrasse. Der rechte Scheinwerfer seines Autos war kaputt, das Glas zerbrochen. War irgendwo Blut? Nein, nichts.

Wenn nun die Polizei ihn suchte und ihn schliesslich... Peter Schölller wusste eine elegante Lösung. Er stieg ein, kehrte um und bog wieder in die Hauptstrasse ein. An der Kreuzung Bassler Strasse sah er den Polizisten. Der Polizist kam auf ihn zu, ging um das Auto herum, öffnete die Tür: „Ist Ihnen was passiert?“ „Ich... ich glaube nicht“, antwortete Schölller, und er bemühte sich, seine Stimme zittern zu lassen. „Der rechte Scheinwerfer ist kaputt“, stellte der Polizist fest. Alles lief nach Plan.

„Fahren wir zum Revier“, sagte der Polizist. Im Revier war ein Kommissar. Er nahm die Meldung des Polizisten entgegen, dann wandte er sich an Schölller: „Mit dem Unfall am Freiburger Platz haben Sie wohl nichts zu tun?“ „Nein, Herr Kommissar, ich kam ja aus der anderen Richtung“

Der Polizist bestätigte: „Das stimmt“. Der Kommissar lächelte. „Ich fragte ja nur, weil bei dem Wagen, der Am Freiburger Platz einen Unfall verursacht hat, etwa die gleichen Beschädigungen zu finden sein müssten wie bei Ihrem Auto. Außerdem soll es sich ebenfalls um einen Ford gehandelt haben. Dabei hätte der Mann oder die Frau es gar nicht nötig gehabt, der Polizei aus dem Weg zu gehen. Das junge Mädchen hat großes Glück gehabt, eine leichte Verletzung an der Hand, das ist alles“. Ausgezeichnet, dachte Schölller, ich bin noch einmal weggekommen. Ja, es war am besten alles zuzugeben. „Herr Kommissar, die Sache war so...“ Er sprach wie jemand, der froh ist, endlich alles sagen zu können. Der Kommissar hörte sich alles an. Das Telefon klingelte, der Kommissar hob den Hörer ab und meldete sich. Sein Gesicht bekam plötzlich einen harten Ausdruck, dann sagte er: „Habe verstanden. Wir haben übrigens den Fahrer“. Er legte den Hörer auf. „Das Mädchen ist gestorben!“ schrie der Kommissar.

Schölller erschrack. „Aber ... aber... Sie sagten doch, das Mädchen sei... nur leicht verletzt...“

„Das war mein Trick, Herr Schölller! Mein Trick, um Sie zu einem Geständnis zu bringen. Oder hätten Sie die Wahrheit gesagt, wenn Sie gewusst hätten, dass Sie das Mädchen sehr schwer verletzt hatten?“

Der kluge Richter

Nach einer Kalendergeschichte von Johann Peter Hebel.

Ein reicher Mann hatte eine Größere Geldsumme, die in ein Tuch eingenäht war aus Unvorsichtigkeit verloren. Er machte daher seinen Verlust bekannt und bot dem ehrlichen Finder eine Belohnung an, und zwar von hundert Talern. Da kam bald ein guter und ehrlicher Mann daher. „Dein Geld habe ich gefunden. Dies wird's wohl sein! So nimm dein Eigentum zurück!“ So sprach er mit dem heiteren Blick eines ehrlichen Mannes und eines guten Gewissens, und das war schön. Der andere machte auch ein fröhliches Gesicht, aber nur, weil er sein verloren geglaubtes Geld wieder hatte. Denn wie es um seine Ehrlichkeit

aussah, das wird sich bald zeigen. Er zählte das Geld und dachte unterdessen geschwind nach, wie er den Finder um seine versprochene Belohnung bringen könnte. „Guter Freund“, sprach er, es waren eigentlich 800 Taler in dem Tuch eingenäht. Ich finde aber nur noch 700 Taler. Ihr werdet also wohl eine Naht aufgetrennt und eure hundert Taler Belohnung schon herausgenommen haben. Da hat ihr gut daran getan. Ich danke euch. „Das war nicht schön. Aber wir sind auch noch nicht am Ende.

Der ehrliche Finder versicherte, das er das Päcklein so gefunden habe, wie er es bringe, und es so bringe, wie er's gefunden habe. Am Ende kamen sie vor den Richter. Der kluge Richter griff die Sache so an: Es ließ sich von beiden über das, was sie sagten, eine feste und feierliche Versicherung geben und tat hier auf folgenden Ausspruch: „Wenn der eine von euch 800 Taler verloren, der andere aber nur ein Päcklein mit 700 Talern gefunden hat, so kann das Geld des letzteren nicht das sein, auf das erstere ein Recht hat. Du, ehrlicher Freund, nimmst also das Geld, das du gefunden hast, wieder zurück, behältst es und wartest auf den, der nur 700 Taler verloren hat. Dir aber bleibt nichts anderes übrig, als zu hoffen, dass der sich meldet der deine 800 Taler findet.“ So sprach der Richter, und dabei blieb es.

Die drei Grundformen der starken und unregelmäßigen Verben

<i>Infinitiv</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Partizip II</i>	<i>Übersetzung</i>
backen(bäckt)	buk / backte	hat gebacken	pishirmoq
befehlen(befiehlt)	befahl	hat befohlen	buyruq bermoq
beginnen	begann	hat begonnen	boshlamoq
beißen	biss	hat gebissen	tishlamoq
biegen	bog	hat ist gebogen	buklamoq
bieten	bot	hat geboten	taklif qilmoq
binden	band	hat gebunden	bog'lamoq
bitten	bat	hat gebeten	so'ramoq
blasen(bläst)	blies	hat geblasen	puflamoq
bleiben	blieb	ist geblieben	qolmoq
braten(brät)	briet	hat gebraten	qovurmoq
brechen(bricht)	brach	hat gebrochen	sindirmoq
brennen	brannte	hat gebrannt	yonmoq
bringen	brachte	hat gebracht	olib kelmoq
denken	dachte	hat gedacht	o'ylamoq
dreschen(drisch)	drosch	hat gedroschen	maydalamoq
dringen	drang	ist gedrungen	ichkariga kirmoq
dürfen(darf)	dürfte	hat gedurft	mumkin bo'lmoq
empfehlen(empfiehl)	empfohl	hat empfohlen	tavsiya qilmoq
essen(isst)	ass	hat gegessen	yemoq
fahren(fährt)	fuhr	ist gefahren	bormoq (transportda)
fallen(fällt)	fiel	ist gefallen	yiqilmoq
fangen(fängt)	fang	hat gefangen	tutmoq
finden	fand	hat gefunden	topmoq
fliegen	flog	ist geflogen	uchmoq
fliehen	floh	ist geflohen	yugurmoq, qochmoq
fliessen	floss	ist geflossen	oqmoq
fressen(frisst)	frass	hat gefressen	kavshamoq
frieren	fror	hat gefroren	sovuq qotmoq
gebären	gebar	hat geboren	tug'ilmoq
geben(gibt)	gab	hat gegeben	bermoq
gehen	ging	ist gegangen	bormoq

gelingen	gelang	ist gelungen	amalga oshmoq
gelten(gilt)	galt	hat gegolten	asqotmoq
genesen	genas	ist genesen	tuzalmoq
genießen	genoss	hat genossen	rohatlanmoq
geraten(gerät)	geriet	ist geraten	tushmoq
geschehen	geschah	ist geschehen	sodir bo'lmoq
gewinnen	gewann	hat gewonnen	erishmoq
gießen	goss	hat gegossen	quymoq
gleichen	glich	hat geglichen	o'xshamoq
gleiten	glitt	ist geglitten	sirg'almoq
graben (gräbt)	grub	hat gegraben	qazimoq
greifen	griff	hat gegriffen	ushlamoq
haben (hat)	hatte	hat gehabt	ega bo'lmoq
halten (hält)	hielt	hat gehalten	ushlamoq
hängen	hing	hat gehangen	osmoq
heben	hob	hat gehoben	ko'tarmoq
heißen	hieß	hat geheißen	atalmoq
helfen (hilft)	half	hat geholfen	yordamlashmoq
kennen	kannte	hat gekannt	bilmoq
klingen	klang	hat geklungen	chalmoq
kommen	kam	ist gekommen	kelmoq
können (ann)	konnte	hat gekonnt	qila olmoq
laden (lädt)	lud	hat geladen	yuklamoq
lassen (lässt)	ließ	hat gelassen	tushurmoq
laufen (läuft)	lief	ist gelaufen	yugurmoq
leiden	litt	hat gelitten	azoblanmoq
leihen	lieh	hat geliehen	qarz bermoq
lesen (liest)	las	hat gelesen	o'qimoq
liegen	lag	hat gelegen	yotmoq
lügen	log	hat gelogen	aldamoq
meiden	mied	hat gemieden	o'zini chetga olmoq
messen (misst)	maß	hat gemessen	o'lchamoq
misslingen	misslang	ist misslungen	o'ngidan kelmadi
mögen (mag)	mochte	hat gemocht	istamoq
müssen (muss)	musste	hat gemusst	majbur
nehmen (nimmt)	nahm	hat genommen	olmoq
nennen	nannte	hat genannt	atamoq

pfeifen	pfiff	hat gepfiffen	hushtak chalmoq
preisen	pries	hat gepriesen	maqta moq
raten (rät)	riet	hat geraten	maslahat ber moq
reiben	rieb	hat gerieben	qir moq
reißen	riss	hat /ist gerissen	yul moq
reiten	ritt	hat /ist geritten	otda yur moq
rennen	rannte	ist gerannt	yugur moq
riechen	roch	hat gerochen	hidlamoq
ringen	rang	hat gerungen	kurash moq
rufen	rief	hat gerufen	chaqir moq
salzen	salzte	hat gesalzen	tuzlamoq
saufen (säuft)	soff	hat gesoffen	ich moq
saugen	sog/ saugte	hat gesogen / gesaugt	em moq
schaffen	schuf	hat geschaffen	yarat moq
scheiden	schied	hat ist geschieden	bo'l moq
scheinen	schien	hat geschienen	tuyul moq
schießen	schoss	hat /ist geschossen	ot moq
schlafen(schläft)	schliefe	hat geschlafen	uxlamoq
schlagen(schlägt)	schlug	hat geschlagen	ur moq
schließen	schloss	hat geschlossen	yop moq
schneiden	schnitt	hat geschnitten	qirq moq
schreiben	schrieb	hat geschrieben	yoz moq
schreien	schrie	hat geschrien	baqir moq
schreiten	schrift	ist geschritten	qadam tashlamoq
schweigen	schwiege	hat geschwiegen	jim tur moq
schwimmen	schwamm	hat /ist geschwommen	suz moq
sehen(sieht)	sah	hat gesehen	ko'r moq
sein(ist)	war	ist gewesen	bo'l moq
senden	sandte sendete	hat gesandt / gesandt	yubor moq
singen	sang	hat gesungen	ashula ayt moq
sinken	sank	hat gesunken	tush moq
sitzen	saß	hat gesessen	o'tir moq
sollen	sollte	hat gesollt	majbur bo'l moq
sprechen(spricht)	sprach	hat gesprochen	gapir moq, so'zlam oq
springen	sprang	ist gesprungen	sakram oq
stechen(sticht)	stach	hat gestochen	yor moq
stehen	stand	hat gestanden	tur moq

stehlen(stiehlt)	stahl	hat gestohlen	o'g'irlamoq
steigen	stieg	ist gestiegen	ko'tarilmoq
sterben(stirbt)	starb	ist gestorben	o'lmoq
stoßen(stößt)	stieß	hat /ist gestoßen	itarmoq
streichen	strich	hat gestrichen	bo'yamoq
streiten	stritt	hat gestritten	bahslashmoq
tragen(trägt)	trug	hat getragen	olib yurmoq
treffen(trifft)	traf	hat getroffen	uchratmoq
treiben	trieb	hat getrieben	haydamoq
treten(tritt)	trat	hat/ ist getreten	kirmoq
trinken	trank	hat getrunken	ichmoq
tun	tat	hat getan	qilmoq
verderben(verdirbt)	verdarb	hat/ ist verdorben	buzmoq
vergessen(vergisst)	vergass	hat vergessen	unutmoq
verlieren	verlor	hat verloren	yo'qotmoq
verzeihen	verzieh	hat verziehen	kechirmoq
wachsen(wächst)	wuchs	ist gewachsen	o'smoq
waschen(wäscht)	wusch	hat gewaschen	yuvinqmoq
weichen	wich	ist gewichen	chetga chiqmoq
weisen	wies	hat gewiesen	ko'rsatmoq
wenden	wandte /wendete	hat gewandt/ gewendet	o'girmoq
werben(wirbt)	warb	hat geworben	jalb qilmoq
werden(wird)	wurde	ist geworden	bo'lmoq
werfen(wirft)	warf	hat geworfen	otmoq
wiegen	wog	hat gewogen	tanozida tortmoq
wissen(weiß)	wusste	hat gewusst	bilmoq
wollen(will)	wollte	hat gewollt	istamoq
ziehen	zog	hat/ ist gezogen	tortmoq
zwingen	zwang	hat gezwungen	mejbur qilmoq



Grammatikadan qisqacha ma'lumot
Artiklning turlanishi

Aniq artiklning turlanishi				
Singular				Plural
	Maskulina	Feminina	Neutra	
N.	der	die	das	die
G.	des	der	des	der
D.	dem	der	dem	den
A.	den	die	das	die

Noaniq artiklning turlanishi

N.	ein	eine	ein	--
G.	eines	einer	eines	--
D.	einem	einer	einem	--
A.	einen	eine	ein	--

Otlarning ko'pligi –Plurabildung der Substantive

Suffik- lar	Mujskoy rod	Jenskiy rod	Sredniy rod	Misollar
-	Bir bo'g'inli otlarning ko'pchiligi	Ba'zi bir bo'g'inli otlar	Bir bo'g'inli otlarning ko'pchiligi	Der Sohn-die Söhne Die Hand- die Hände
- (e)n	-e suffiksi bilan kelgan otlar;-or-ene,-ant,-ist suffiksi bilan kelgan chet tillardan kirgan otlar.	Otlarning ko'pchiligi	Ayrim otlar	Das Jahr- die Jahre Die Frau-die Frauen Der Junge-die Jungen Der Student-die Studenten Das Auge-die Augen Das Buch-die Bücher
- er				

..(suffi -kssiz) ayrim hollar- da Um- laut bilan	Ba'zi bir bo'g'inli ot- lar	Ikkita ot: die Mutter, die Tochter	Das Kind- die Kinder Der Mann- die Männer	Der Bruder-die Brüder Das Zimmer-die Zimmer Das Mädchen-die Mädchen Die Mutter- die Mütter Die Tochter-die Töchter
	-er,-el,-en bilan kelgan otlar		-er,-el,-en, -chen,-lein Suffikslari bilan tuga- gan otlar	

Otlarning turlanishi

1. Kuchli turlanish

	Singular		Plural	
Nominativ	der Tag	das Haus	die Tage	die Häuser
Genitiv	des Tages	des Hauses	der Tage	der Häuser
Dativ	dem Tag	dem Haus	den Tagen	den Häusern
Akkusativ	den Tag	das Haus	die Tage	die Häuser

2. Kuchsiz turlanish

	Singular		Plural	
N.	der Genosse	der Student	die Genossen	die Studenten
G.	des Genossen	des Studenten	der Genossen	der Studenten
D.	dem Genossen	dem Studenten	den Genossen	den Studenten
Akk	den Genossen	den Studenten	die Genossen	die studenten

Jenskiy roddagi otlarning turlanishi

	Singular		Plural	
N.	die Tochter	die Hand	die Töchter	die Hände
G.	der Tochter	der Hand	der Töchter	der Hände
D.	der Tochter	der Hand	den Töchtern	den Händen
k.	die Tochter	die Hand	die Töchter	die Hände

Qo'shma otlar

Qo'shma ot	aniqlovchi ot	biriktiruvchi element	aniqlanmish ot
die Steinkohle	der Stein (ot)	--	die Kohle
der Arbeitstag	die Arbeit (ot)	s	der Tag
der Jahresplan	das Jahr (ot)	es	der Plan
das Wohnzimmer	wohnen (fe'l)	--	das Zimmer
das Ausland	aus (predlog)	--	das Land
das Klassenzimmer	die Klasse (ot)	n	das Zimmer

Olmosh

Kishilik olmoshlarining turlanishi

Singular					Hurmat formasi	
N.	ich	du	er	sie		N. Sie
D.	mir	dir	ihm	ihr		D. Ihnen
Ak.	mich	dich	ihn	sie	Ak. Sie	
Plural						
N.	wir	ihr	sie			
D.	uns	euch	ihnen			
Ak.	uns	euch	sie			

Ko'rsatish olmoshlarining turlanishi

	Singular			Plural
	m	f	n	
N.	dieser	diese	dieses	diese

G.	dieses	dieser	dieses	dieser
D.	diesem	dieser	diesem	diesen
Ak.	diesen	diese	dieses	diese

Egalik olmoshlarining turlanishi

Singular				Plural
	M	f	n	
N.	mein	meine	mein	meine
G.	meines	meiner	meines	meiner
D.	meinem	meiner	meinem	meinen
Ak.	meinen	meine	mein	meine

Nisbiy olmoshlarining turlanishi

Singular				Plural
	m	n	f	
N.	der	das	die	die
G.	dessen		deren	deren
D.	dem		der	denen
Ak.	den	das	die	die

SIFAT

Sifatlarning aniq artikl bilan turlanishi

Singular		
m	f	n
N. der große Fluß	die schwarze Tafel	das neue Buch
G. des großen Flusses	der schwarzen Tafel	des neuen Buches
D. dem großen Fluß	der schwarzen Tafel	dem neuen Buch
Ak. den großen Fluß	die schwarze Tafel	Das neue Buch
Plural		
N. die neuen Bücher	D. den neuen Büchern	
G. der neuen Bücher	Ak. die neuen Bücher	

Sifatlarning artikisiz turlanishi

Singular		
m	n	f
N. alter Freund	liebes Kind	werte Kollegin
G. alten Freundes	lieben Kindes	werter Kollegin
D. altem Freund	liebem Kind	werter Kollegin
Akk. alten Freund	liebes Kind	werte Kollegin
Plural		
N. alte Freunde	G. alter Freunde	D. alten Freunden
Akk. alte Freunde		

Sifatlarning noaniq artikl bilan turlanishi

Singular			Plural
m	f	n	
N. ein runder Tisch	eine weiße Bluse	ein neues Kleid	runde Tische
G. eines runden Tisches	einer weißen Bluse	eines neuen Kleides	runderTische runden Tischen
D. einem runden Tisch	einer weißen Bluse	einem neuen Kleid	runde Tische
Ak. einen runden Tisch	eine weiße Bluse	ein neues Kleid	

Sifat darajalari

Positiv	Kompatativ	Superlativ
jung	jünger	der (die, das) jüngste am jüngsten
dunkel	dunkler	der (die, das) dunkelste am dunkelsten
gut	besser	der (die, das) beste am besten
nah	näher	der (die, das) nächste am nächsten
hoch	höher	der (die, das) höchste am höchsten
viel	mehr	am meisten
gern	lieber	am liebsten

Son

Sanoq sonlar

1 -12

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf,
zwölf

13 -19

dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn,
neunzehn,

Die Zehner

zwanzig, dreißig, vierzig, fünfzig, sechzig, achtzig, neunzig

Die Hunderte

(ein) hundert, zweihundert, dreihundert

Die Tausende (die Einer, oder Zehner, oder Hunderte- tausend):

(ein) tausend

zweitausend, zehntausend, zweihunderttausend usw.

101 -999

(ein) hunderteins (101); zweihundertfünfzig (250), dreihundert-
dreiundsiebzig (373)

1001 -9999

(ein) tausendeins(1001); dreitausendeinundzwanzig (3021)

usw.

1000000 – eine Million

1000000000 –eine Milliarde

Die Angabe einer Jahreszahl: 1978

neunzehnhundertachtundsiebzig

aber eintausendneunhundertsechsfünfzig **Studenten**

(1956)

Tartib sonlar

2 -19

zwei –der (die, das) zweite

vier –der (die, das) vierte

elf – der (die, das) elfte

neunzehn – der (die, das) neunzehnte **aber:**

eins – der erste
 drei – der dritte
 acht – der achte
 20

zwanzig –der (die,das) zwanzigste
 einundzwanzig –der (die,das) einundzwanzigste
 hundertzwei- der(die,das) hundertzweite
 hundertelf –der (die,das) hundertelfte

aber: _____

Predloglar

Akkusativ	Akkusativ und Dativ	Dativ	Genitiv
durch	in	mit	
während			
für	an	nach	statt
ohne	wohin? auf	aus	
wegen			
um	über	wo? zu	
gegen	unter	von	
bis	vor	bei	
	hinter	seit	
	zwischen	außer	

Olmosh - ravishlar

vor = wovor?
 mit = womit?
 wo+ nach = wonach?
 bei = wobei?
 von = wovon?

aus = woraus?
 in = worin?
 wo+r+auf=worauf?
 an = woran?
 über = worüber?

Fe'llarning tuslanishi

I. Kuchsiz tuslanishdagi fe'l

Grundformen: fragen, fragte, gefragt

Präsens	Imperfekt	Perfekt	Plusquamperfekt
ich frage	ich fragte	ich habe gefragt	ich hatte gefragt
du fragst	du fragtest	du hast gefragt	du hattest gefragt
er fragt	er fragte	er hat gefragt	er hatte gefragt
wir fragen	wir fragten	wir haben gefragt	wir hatten gefragt
ihr fragt	ihr fragtet	ihr habt gefragt	ihr hattet gefragt
sie fragen	sie fragten	sie haben gefragt	sie hatten gefragt
Sie fragen	Sie fragten	Sie haben gefragt	Sie hatten gefragt

Imperativ: Frag (e)! Fragt! Fragen Sie!

II. Kuchli tuslanishdagi fe'l

Grundformen: lesen, las, gelesen

Präsens	Imperfekt	Perfekt	Plusquamperfekt
ich lese	ich las	ich habe gelesen	Ich hatte gelesen
du liest	du last	du hast gelesen	Du hattest gelesen
er liest	er las	er hat gelesen	Er hatte gelesen
wir lesen	wir lasen	wir haben gelesen	Wir hatten gelesen
ihr lest	ihr last	ihr habt gelesen	Ihr hattet gelesen
sie lesen.	sie lasen.	sie haben gelesen	Sie hatten gelesen
Sie lesen	Sie lasen	Sie haben gelesen	Sie hatten gelesen

Futurum	
ich werde lesen	wir werden lesen
du wirst lesen	ihr werdet lesen
er wird lesen	sie werden lesen
	sie werden lesen
	Sie werden lesen

Imperativ: Lies! Lest! Lesen Sie

III. O'zlik fe'llari

Grundformen: sich setzen, setzte sich, sich gesetzt

Präsens	Imperfekt	Perfekt
ich setze mich du setzt dich er setzt sich wir setzen uns ihr setzt euch sie setzen sich Sie setzen sich	ich setzte mich du setztes dich er setzte sich wir setzten uns ihr setzte euch sie setzten sich Sie setzten sich	ich habe mich gesetzt du hast dich gesetzt er hat sich gesetzt wir haben uns gesetzt ihr habt euch gesetzt sie haben sich gesetzt Sie haben sich gesetzt

Plusquamperfekt	Futurum
ich hatte mich gesetzt du hattest dich gesetzt er hatte sich gesetzt wir hatten uns gesetzt ihr hattet euch gesetzt sie hatten sich gesetzt Sie hatten sich gesetzt	ich werde mich setzen du wirst dich setzen er wird sich setzen wir werden uns setzen ihr werdet euch setzen sie werden sich setzen Sie werden sich setzen

Imperativ: Setz(e) dich! Setzt euch! Setzen Sie sich!

IV. Ajraladigan old qo'shimchali fe'l

Grundformen: aufstehen, stand auf, aufgestanden

Präsens	Imperfekt	Perfekt
ich stehe auf du stehst auf er steht auf wir stehen auf ihr steht auf sie stehen auf Sie stehen auf	ich stand auf du standst auf er stand auf wir standen auf ihr standet auf sie standen auf Sie standen auf	ich bin aufgestanden du bist aufgestanden er ist aufgestanden wir sind aufgestanden ihr seid aufgestanden sie sind aufgestanden
Plusquamperfekt		Futurum

ich war aufgestanden	ich werde aufstehen
du warst aufgestanden	du wirst aufstehen
er war aufgestanden	er wird aufstehen
wir waren aufgestanden	wir werden aufstehen
ihr wart aufgestanden	ihr werdet aufstehen
sie waren aufgestanden	sie werden aufstehen
Sie waren aufgestanden	Sie werden aufstehen

Imperativ: Steh auf! Steht auf! Stehen Sie auf!

V. haben fe'li

Grundformen: haben, hatte, gehabt

Präsens	Imperfekt	Perfekt	Plusquamperfekt
ich habe	ich hatte	ich habe gehabt	ich hatte gehabt
du hast	du hattest	du hast gehabt	du hattest gehabt
er hat	er hatte	er hat gehabt	er hatte gehabt
wir haben	wir hatten	wir haben gehabt	wir hatten gehabt
ihr habt	ihr hattet	ihr habt gehabt	ihr hattet gehabt
sie haben	sie hatten	sie haben gehabt	sie hatten gehabt
Futurum			
ich werde haben	wir werden haben		
du wirst haben	ihr werdet haben		
er wird haben	sie werden haben		

Imperativ: Hab(e)! Habt! Haben Sie!

VI. sein fe'li

Grundformen: sein, war, gewesen

Präsens	Imperfekt	Perfekt	Plusquamperfekt
ich bin	ich war	ich bin gewesen	ich war gewesen
du bist	du warst	du bist gewesen	du warst gewesen
er ist	er war	er ist gewesen	er war gewesen

wir sind ihr seid sie sind Sie sind	wir waren ihr wart sie waren Se waren	wir sind gewesen ihr seid gewesen sie sind gewesen Sie sind gewesen	wir waren gewesen ihr wart gewesen sie waren gewesen Sie waren gewesen
--	--	--	---

Futurum	
ich werde sein du wirst sein er wird sein	wir werden sein ihr werdet sein sie werden sein Sie werden sein

Imperativ: Sei! Seid! Seien Sie!

VII. werden fe'li

Grundformen: werden, wurde, geworden

Präsens	Imperfekt	Perfekt	Plusquamperfekt
ich werde du wirst er wird wir werden ihr werdet sie werden Sie werden	ich wurde du wurdest er wurde wir wurden ihr wurdet sie wurden Sie wurden	ich bin geworden du bist geworden er ist geworden wir sind geworden ihr seid geworden sie sind geworden Sie sind geworden	ich war geworden du warst geworden er war geworden wir waren geworden ihr wart geworden sie waren geworden Sie waren geworden
Futurum			
ich werde werden du wirst werden er wird werden		wir werden werden ihr werdet werden sie werden werden Sie werden werden	

VIII. Modal fe'llarning Präsens va Imperfekt i

wollen		können	
Präsens	Imperfekt	Präsens	Imperfekt
ich will du willst er will	ich wollte du wolltest er wollte	ich kann du kannst er kann	ich konnte du konntest er konnte

wir wollen	wir wollten	wir können	wir konnten
ihr wollt	ihr wolltet	ihr könnt	ihr konntet
sie wollen	sie wollten	sie können	sie konnten
Sie wollen	Sie wollten	Sie können	Sie konnten

müssen		sollen	
ich muß	ich musste	ich soll	ich sollte
du mußt	du mußtetest	du sollst	du solltest
er muß	er mußte	er soll	er sollte
wir müssen	wir mussten	wir sollen	wir sollten
ihr müsst	ihr musstet	ihr sollt	ihr solltet
sie müssen	sie mussten	sie sollen	sie sollten
Sie müssen	Sie mussten	Sie sollen	Sie sollten
dürfen			
Präsens		Imperfekt	
ich darf	wir dürfen	ich durfte	wir durften
du darfst	ihr dürft	du durftest	ihr durftet
er darf	sie dürfen	er durfte	sie durften
	Sie dürfen		Sie durften

IX. wissen fe'li

Präsens	Imperfekt	Perfekt	Futurum
ich weiss	ich wusste	ich habe gewusst	ich werde wissen
du weisst	du wusstest	du hast gewusst	du wirst wissen
er weiss	er wusste	er hat gewusst	er wird wissen
wir wissen	wir wussten	wir haben gewusst	wir werden wissen
ihr wisst	ihr wusstet	ihr habt gewusst	ihr werdet wissen
sie wissen	sie wussten	sie haben gewusst	sie werden wissen
Sie wissen	Sie wussten	Sie haben gewusst	Sie werden wissen

So'roq so'zsiz so'roq gaplar

Kesimning o'zgaradigan qismi	Ega	2 darajali bo'lak	Kesimning o'zgar-maydigan qismi
Lesen Haben	die Schü- ler	dieses Buch? dieses Buch	

So'roq so'zli so'roq gaplar

So'roq so'z	Kesimning o'zgaradigan qismi	Ega	2 daraj. bo'lak	Kesimning o'zgarmaydi-gan qismi
Was? Wer?	machen hat	die, Schü- ler	heute? die Übung	gemacht?

Qo'shma gaplar

Ergashgan qo'shma gaplarda so'z tartibi

1-variant: ergash gap bosh gapdan keyin turadi

Bosh gap	Ergashgan gap				
	Gap bo'laklarining o'rni				
	1.	2.	3.		4.
	bog'lov chi	ega	Ikkinchi darajali bo'lak	kesim (o'z-garmaydigan qism)	kesim (o'zga-radigan qism)
Er sagte mir,	dass	er	seine Ar-beit schon	beendet	xat
U o'zining ishini tamomlaganini aytdi.					

2- variant: *ergash gap bosh gapdan oldin turadi*

Ergash gap				Bosh gap				
Gap bo'laklarining o'rni				gap bo'laklarining o'rni				
1	2	3	4	1	2	3	4	
bog'lovchi	ega	2 darajali bo'lak	kesim (o'zgar-maydi-gan qism)	kesim (o'zga-radigan qism)	kesim (o'zgara-digan qism)	ega	2 daraja li bo'-lak	kesim (o'zgar-maydi-gan qism)
Wenn	mein Fre und	dieses Buch zu Ende		liest,	werde	ich	es dir	ge- ben
Mening do'stim bu kitobni o'qib bo'lganida, men uni senga beraman.								

A

Abend m, -(e) s, -e kech, oqshom
 am Abend kechqurun
 jeden Abend har kuni kechqurun
 Abendbrot n, -es, -bröte kechki
 ovqat
 abends (sin: am Abend) kechqu-
 runlari
 aber ammo, lekin
 abfahren (fuhr ab, abgefahren) (s)
 1. ketmoq; 2. jo‘namoq
 ablegen (legte ab, abgelegt) (h) im-
 tihon topshirmoq
 Abnehmer m, -s, -o‘quvchi
 abonnieren (te, t) (h) 1. obuna
 bo‘lmoq; 2. yozilmoq
 Abschluß m, -sses, -sse oxiri, tu-
 gash joyi
 Abteilung f, -en bo‘lim
 abtrocknen sich (te, -t) (h) artin-
 moq
 sich abwechselt) (h) 1. ayirbosh-
 lamoq, almashtirmoq; 2.
 o‘zgartirmoq
 Abzeichen n, -s, -znachok
 acht sakkiz
 achtzehn o‘n sakkiz
 Adler m, -s burgut
 Afrika n Afrika
 ähnlich o‘xshash
 Akademie der Wissenschaften f, -
 n – Fanlar akademiyasi aktiv faol
 alle hamma
 vor allem hammadan oldin

allseitig har taraflama
 Alltag m, -(e) s, -e ish kuni
 als –da, bo‘lib, qaraganda, nisba-
 tan
 alt eski, qari, kekxa
 Alter n, -es yosh
 im Alter ... yoshida
 Altersgenossen pl. tengdoshlar
 Altersrente f, -n qarilik nafaqasi
 Amerika n Amerika
 Amtsgebäude n, -s ishhona binosi
 an yonida, yoniga, oldida, ustida,
 ustiga
 Analphabet m, -en, -en savodsiz
 Anbau m, -(e) s yerni ishlash,
 haydash
 ander boshqa
 (die) anderen boshqalar
 ändern sich (änderte sich, sich
 geän-dert) almashmoq,
 o‘zgarilmoq
 anderthalb bir yarim
 Anfang m, -(e) s, -fänge boshla-
 nish (i), boshi
 Angabe f, -, -n ko‘rsatish,
 ko‘rsatma
 angeben (gab an, angegeben) (h)
 ko‘rsatmoq
 angehören (gehörte an, angehört)
 (h) qarashli (tegishli) bo‘lmoq,
 mansub bo‘lmoq
 ankommen (kam an, angekom-
 men) (s) kelmoq, yetib kelmoq
 anmelden sich (te, t) (h) yozilmoq
 Anrichte f, -, -n idish –tovoq javoni

allein yolg'iz, xakka
 alles hamma, barcha
 Anschrift f, -, -en adres
 ansehen sich (sah sich an, sich
 angesehen) (h) tamosha qilmoq
 Ansichtskarte f, -, -n otkritka
 anstatt o'rniga
 Antwort f, -, - en javob
 antworten (te,-t) javob bermoq
 anziehen sich (zog sich an, sich
 angezogen) (h) kiyinmoq
 Anzug m, -(e) s, - e kostjum
 Amateur m, -s, -e – ishqiboz
 Apfel m, -s,- olma
 April m, -s -aprel
 Ära f, -, Ären davr
 Arbeit f, -, - en - ish
 arbeiten (te,-t) (h) ishlamoq
 Arbeiter m, -s ishchi
 Arbeiterin f, -, - nen ishchi (ayol)
 Arbeiterklasse f, -, - n ishchilar
 sinfi
 arbeitslos ishsiz
 Arbeitsplan m, -(e) s, - pläne ish
 plani
 Arbeiterviertel n, -s ishchilar kvar-
 tali
 arm kambag'al
 Art f, -, -en biri, turi, hili
 artikel m, -s maqola
 Arzt m, -es, Ärzte shifokor
 Ärztin f, -, -nen shifokor (ayol)
 Asien n Osiyo
 ästhetisch estetik
 auch ham, hamda
 auf ustida, ustiga, -da, -ga
 Aufbau m, -(e) s, -bauten 1. quri-

anrufen (rief an, angerufen) (h)
 chaqirmoq (telefonga)
 anschaulich aniq, yaqqol, ravshan
 Anschauungsmittel n, -s, -
 ko'rgazmali qurol
 aufnehmen (nahm auf, aufge-
 nommen) (h) qabul qilmoq
 Aufruf m, -(e) s,- y
 1. murojaatnoma; 2. chaqiriq
 aufrufen (rief auf, aufgerufen) h
 chaqirmoq, da'vat etmoq
 aufschreiben (schrieb auf, aufge-
 geschrieben) (h) yozib olmoq
 Aufschrift f, -, -en sarlavha
 aufstehen (stand auf, aufgestan-
 den) (s) o'rnidan turmoq
 Auftrag m, -(e) s, träge topshiriq
 im Auftrag topshiriqqa muvofiq
 auftreten (trat auf, aufgetreten) (s)
 kirmoq; so'zga chiqmoq
 aufwachen (te,-t) uyg'onmoq
 aufwachsen (wuchs auf, aufge-
 wachsen) (s) o'smoq
 Augenblick m, -(e)s, -e bir zum,
 bir lahza
 im Augenblick ko'z ochib yum-
 guncha, bir zumda
 August m, -s avgust
 aus – dan (biror joydan)
 ausbilden (te,-t) (h) tayyorlamoq
 Ausbildung f, -, -en o'qitish, ta'lim
 berish
 Ausflug m, -(e) s, flüge ekskursiya
 Ausgabe f, -, -n kitob beriladigan
 joy
 Auslage f, -, -n ko'rgazma (vitri-
 nada)

lish 2. inshoot, bino
 aufbauen (baute auf, aufgebaut) (h) qurmoq
 aufdrehen (te,-t) (h) buramoq
 Aufenthalt m, -(e) s, -e bo'lish, turish
 auffordern (forderte auf, aufgefordert) (h) chaqirmoq, talab qilmoq
 Aufführung f, -, -en spektakl (tomosha)
 Aufgabe f, -, -n vazifa
 Auflage f, -, -n tiraj
 auflagenstärkste eng ko'p nashr
 aufmachen (te, -t) ochmoq
 Ausstellung f, -, -en ko'rgazma

B

Bad n, -(e) s, Bäder vanna
 baden (te, -t) (h) cho'milmoq
 Badezimmer n, -(e) s, - vannaxona
 Bahnhof m, -(e) s, -höfe vokzal
 Balkon m, -s, -e balkon
 Band m, -(e) s, Bände tom
 Banner n, -s - bayroq
 bauen (te, -t) (h) qurmoq
 Baum m, -(e) s, Bäume daraxt
 Baumwolle f, -, -n paxta
 Baumwollernte f, -, -n paxta hosili
 bedecken (te,-t) (h) qoplamoq
 bedeutend muhim, ahamiyatli
 Bedeutung f, -, -en ma'no, mazmun
 Beet n, -(e) s, -e jo'yak, pushta
 befinden sich (befand sich, befunden) (h) -da bo'lmoq, joylashmoq

Ausland n, -(e) s, lände chet el
 Ausländer m, -es chet ellik kishi
 ausländisch chet ellik
 ausschreiben (schrieb aus, ausgeschrieben) (h) yozib olmoq, ko'chirmoq
 aussehen (sah aus, ausgesehen) (h) ko'rinmoq
 Außenpolitik f, -, -n tashqi siyosat
 außerdem (undan) boshqa, tashqari
 Aussiedlung f, -, -en qishloq
 ausstellen (stellte aus, ausgestellt) (h) ko'rsatib qo'ymoq
 Auszeichnung f, -, -en mukofot
 aufmerksam diqqat bilan
 bekannt tanish, mashhur
 Bekannte m, -n, -n tanish-bilish
 bekanntmachen sich (machte sich bekannt, sich bekanntgemacht) (h) 1.e'lon qilmoq; 2.xabar qilmoq
 bekommen (bekam, bekommen) (h) olmoq
 beliebt sevimli, ommabop
 Beliebtheit f, -, - ommaboplk
 bemerken (te,-t) (h) payqamoq
 benötigte kerakli
 benutzen (te,-t) (h) foydalanmoq
 bequem qulay
 bereit tayyor
 bereits allaqachon, endi
 Berg m, -(e) s, -e tog'
 berühmt mashhur
 beschäftigt sein band bo'lmoq
 Beschäftigung f, -, -en mashg'ulot
 beschließen (beschloß, beschlossen) (h) qaror qilmoq, ahd qilmoq

befindet sich joylashgan	beschreiben (beschrieb, beschreiben) (h) tasvirlamoq, ta'riflamoq
befreien (te,-t) (h) ozod qilmoq, bo'shatmoq, qutqarmoq	besichtigen (te,-t) (h) ko'rib chiqmoq
Befriedigung f, -, -en 1.ta'minlash, qondirish; 2. qoniqish,mamnuniyat	besingen (besang, besungen) (h) kuylamoq
begehen (beging, begangen) (h) nishonlamoq	besitzen (besaß, besessen) (h) ega bo'lmoq
begegnen (te,-t) (h) biror kishini uchratmoq	besonders ayniqsa
beginnen (begann, begonnen) (h) boshlamoq	besprechen (besprach, besprochen) (h) muhokama qilmoq
begreifen (begriff, begriffen) (h) bilmq, tushunmoq	besser yaxshiroq
begründen (te,-t) (h) tuzmoq, tashkil qilmoq	bestehen (bestand, bestanden) (h) tashkil topmoq
Begründer m, -s, - asoschi	Bestellzettel m, -s, - buyurish blanki
begrüßen (te,-t) (h) tabriklamoq	bestimmen (te, t-) (h) aniqlamoq
behandeln (te,-t) (h) yoritmoq (bu erda)	bestimmend aniqlangan
beherrschen (te,-t) bilmoq (tilini)	bestimmt aniq
bei yonida, vaqtida	besuchen (te,-t) (h) borib ko'rmoq
Beispiel n, -(e) s, -e misol	Bett n, -(e) s, -en karavot
beitragen (trug bei, beigetragen) (h) ilgari surmoq, hissa qo'shmoq	Beteiligung f, -, -en qatnashish
einen Beitrag leisten (h) o'z hissasini qo'shmoq	Bücherschrank m, -(e) s.schränke kitob javoni
beitreten (trat bei, beigetreten) (s) kirmoq	Buchhandlung f, -, -en kitob magazini
betonen (te,-t) (h) diqqatni tormoq, ta'kidlamoq	Buchladen m,-s, läden kitob magazini
betrachten (te,-t) (h) ko'rmoq, qaramoq	Bundesland n, -es, länder federativ mamlakat
Betrieb h, -(e) s,-e korxonona	bunt rang-barang, ola-bula
Bevölkerung f, -, -en aholi	Bürger m, -s,- fuqaro
Bewegung f, -, -en harakat	Bürgerkrieg m,-es, -e fuqarolar urushi
beweisen (bewies, beweisen) (h) isbotlamoq	Burma n, -s Birma
	Bus m, -ses,-se abtobus

Bewässerung f, -, -en sug'orish
 Bewohner m, -s, - yashovchi, tu-
 ruvchi
 bezahlen (te,-t) (h) to'lamoq
 Beziehung f, -, -en munosabat
 Bibliothek f, -, -en kutubxona
 Bild n, -es -er rasm, surat
 Bildhauer m, -s, - haykaltarosh
 Bildnis n, -ses, -se portret, rasm
 Bildung f, -, -en yasalish, bilim
 olish
 Bildungswesen n, -s - ta'lim tizi-
 mi
 Birne f, -, -n nok
 bis ... gacha
 bitte marhamat
 Bitte f, -, -n iltimos
 bitten (bat, gebeten) (h) so'ramoq
 Blatt n, -(e) s, Blätter barg, yaproq
 blau ko'k, havorang
 Bleistift m, -(e) s, -e qalam
 Blick m, -(e) s, -e nazar
 Blume f, -, -n gul
 Blumenanlage f, -, -n gulzor
 Bluse f, -, -n bluzka, kofta
 Bodenschätze pl. er osti boyliklari
 Boot n, -(e) s, -en qayiq
 Botschaft f, -, -en elchixona
 brauchen (te, -t) (h) kerak
 bo'lmoq
 braun jigarrang
 Braunkohle f, -n, -n qo'ng'ir
 ko'mir
 BRD die Bundesrepublik Deutsch-
 land Germaniya Federativ
 Respublikasi
 breit keng

Butter f, -, - saryog'
 Brot n, -(e) s, -e non
 Bruder m, -(e) s, Brüder aka, uka
 Buch n, -(e) s, Bücher kitob
 Buchdruckerei f, -, -en bosmaxona
 Bücherei f, -, -en kutubxona
 bringen (brachte, gebracht) (h) olib
 kelmoq

C

Charakter m, -s, -tere xarakter
 Chemie f ximiya
 chemisch ximiyaviy
 China n, -s Xitoy

D

da bu erda
 dagegen qarshisida
 Dampfer m, -s paraxod
 damit shu bilan (birga)
 daneben yonida
 dank sababli, tufayli
 dankbar minnatdor
 danke raxmat
 danken (te,-t) (h) tashakkur
 bildirmoq
 dann keyin
 daraus unda
 darstellen (te,-t) ifodalamoq
 das bu (ko'rsatish olmoshi)
 dass -ni, -ki (bog'lovchi)
 dauern (te,-t) (h) davom qilmoq
 dazu bunga, buning uchun
 dein, deine sening, seniki
 denken (dachte, gedacht) (h) o'y-

Brief m, -(e) s, -e xat
 Denkmal n, -s, -mäler haykal
 deshalb shuning uchun
 dessen m. va sr. rodlardagi nisbiy
 olmoshning birligi
 deutsch nemischa
 Deutsch n, -s nemis tili
 Dezember m, -s dekabr
 dich seni
 Edelstein m, -(e) s, -e qimmatbaho
 tosh
 dichten (te, -t) (h) she'r yozmoq
 Dichter m, -s - shoir
 Dichterin f, -, -nen shoira
 die deutschsprachigen Länder-
 nemis tilida so'zlashuvchi mamla-
 katlar
 dienen (te, -t) (h) xizmat qilmoq
 Dienst m, -es, -e xizmat, amal
 Dienstag m, -es, -e seshanba
 dieser, diese, dieses bu (ko'rsat.ol)
 doch har holda
 Dolmetscher m, -s, - tarjimon
 Dolmetscherin f, -, -nen tarjimon
 (ayol)
 Dolmetscherfakultät f, -, -en tarji-
 monlik fakulteti
 Donnerstag m, -(e) s, -e payshanba
 Dorf n, -(e) s, Dörfer qishloq
 dort u erda
 dorthin u erga
 drei uch
 dreißig o'ttiz
 dreizehn o'n uch
 drucken (te, -t) (h) nashr etmoq
 du sen
 dunkel qorong'i

lamoq

E

Ebene f, -, -n tekislik
 ebenfalls ham
 Ecke f, -, -n burchak
 Eheleute pl. kelin-kuyovlar
 Ehre f, -, -n shon-sharaf
 Eigenschaft f, -, -en hususiyat
 eilen (te, -t) (h) shoshilmoq
 Einbeziehung f, -, -en qo'shish,
 ishtirok etish, jalb etish
 Eindruck m, -(e) s, -drücke taassu-
 rot
 einfach oddiy
 Einfamilienhaus n, -(e) s, -häuser
 o'z uyi
 Einheit f, -, -en birlik
 einheitlich umumiy, birlashgan
 eingehen (ging ein, eingegan-
 gen) (s) kirmoq
 einige bir qancha, bir necha
 einmütig yakkilik bilan
 einnehmen (nahm ein, einge-
 nommen) (h) egallamoq
 eins bir
 Einrichtung f, -, -en yo'nalish
 einschalten (schaltete ein, ein-
 geschaltet) (h) yoqmoq (radio)
 Einschmelzen n, -s qaytadan
 eritish
 einsetzen (setzte ein, eingesetzt)
 (h) - 1. qo'ymoq; 2. sarflamoq
 (kuch) -
 einteilen (teilte ein, eingeteilt)
 (h) bo'lmoq, taqsimlamoq

durch orqali. - dan
 Durchfahrt f, -, - atrofini aylanib
 o'tish
 durchführen (führte durch, durch-
 geführt (h) o'tkazib qo'ymoq,
 amalga oshirmoq
 durchlesen (las durch, durch gele-
 sen)- (h) o'qimoq, o'qib chiqmoq
 dürfen (durfte, gedurft) (h) ruxsat,
 mumkin
 Dusche f, -, dush
 Ende n, -s oxir, oxiri
 zu ende sein tamom bo'lmoq
 endgültig qar'iy
 England n, -s Angliya
 englisch inglizcha
 Englisch n, -s ingliz tili
 entfalten (te,-t) (h) davom et tir-
 moq
 entlarven (te,-t) (h) fosh qilmoq
 entschuldigen (te,-t) (h) kechirmoq
 entsprechen (entsprach, entspro-
 chen) muvofiq kelmoq
 entsprechend munosib
 entstehen (entstand, entstanden) (s)
 paydo bo'lmoq
 Entwicklung f, -, -en rivojlanish
 er u (m.r)
 erblicken (te, -t) (h) ko'rmoq
 Erdball m, -(e) s, yer shari
 Erdbeben n, -, -s zilzila
 Erde f, -, -n yer
 Erdöl n, -(e) s neft
 Ereignis n, -sses, - sse hodisa, vo-
 qea
 erfahren (erfuhr, erfahren) (h) bil-
 moq, sinamoq

eintreten (trat ein, eingetreten)
 (s) kirmoq
 einverstanden sein rozi bo'lmoq
 Einwohner m, -s, - aholi
 einzig yolg'iz
 Eisen n, -s temir
 Eishockey n xokkey
 Eiskunstlauf m, -s figurali uchish
 Eisschnelllauf m, -s konkida tez
 chopish
 elf o'n bir
 Eltern pl. ota- ona tanimoq, bil-
 moq
 erklären (te,-t) (h) tushuntirmoq
 ermordern (te,-t) (h) o'ldirmoq
 Erneuerung f, -, -en yangilanish
 Ernte f, -, -n hosil
 Erntezeit f, -, -en hosilni yig'ish
 davri
 erreichen (te,-t) (h) erishmoq
 errichten (te,-t) (h) etishmoq
 Errungenschaft f, -, -en yutuq,
 muvaffaqiyat
 erscheinen (erschien, erscheinen)
 (h) bosib chiqarmoq
 erstaunt taajjublanib, hayron
 bo'lib
 erst faqat
 erstrecken sich (te sich, -t sich)
 (h) cho'zilmoq, yoyilmoq
 erteilen (te,-t) (h) buyruq bermoq,
 chiqazmoq
 ertönen (te,-t) (h) eshitilmoq
 erzählen (te,-t) (h) aytib bermoq
 Erzählung f, -, -en hikoya
 erzeugen (te, -t) (h) ishlab chiqar-
 moq

<i>erfahren tajribali</i>	Erzeugnis n, -ses. -se mahsulot,
Erfahrung f, -, -en tajriba	buyum
Erfolg m, -(e) s, -e yutuq, muvaffaqiyat	erziehen (erzog, erzogen) (h) tarbiyalamoq
erfolgen (te,-t) (h) ergashmoq	Erzieher m, -s - tarbiyachi
erfolgreich muvaffaqiyatli	erwidern (te,-t) (h) so'z qaytarmoq
erforschen (te, -t) (h) tekshirmoq	es u (sr. r.)
erhalten (erhielt, erhalten) (h) olmoq	essen (ass, gegessen) (h) yemoq
Ewigkeit f, -, - abadiylik	etwa taxminan, chamasi
exportieren (te,-t) (h) eksport qilmoq	euch sizga, sizni
erholen sich (te,-t) (h) dam olmoq	euer sizning, sizniki
erinnern (te,-t) (h) esga olmoq	
Erinnerung f, -, -en esdalik, hotira	
erkämpfen (te, -t) (h) bosib olmoq, egallab olmoq	
erkennen (erkannte, erkannt) (h)	
Fahrrad n, -(e) s, räder velosiped	
Fahrstuhl m, -s, lift	
fähig qobiliyatli	
Fähigkeit f, -, -en qobiliyat	
fallen (fiel, gefallen) (s) tushib qolmoq, to'kilmoq	
falsch xato	
Familie f, -, -n oila	
Farbe f, -, -n rang	
fast deyarli	
fehlen (te,-t) (h) yo'q bo'lmoq, kelmaslik	
Fehler m, -s, -xato	
feiern (te,-t) (h) nishonlamoq	
Feiertag m, -es, -e bayram kuni	
Feind m, -(e) s, -e dushman	
Feld n, -(e) s, -er dala	
	F
	Fach n, -(e) s, Fächer dars predmeti
	Fachschule f, -, -n tehnikum
	Fachwort n, -es, wörter termin
	Fahne f, -, -n bayroq
	fahren (fuhr, gefahren) (s) bormoq, ketmoq
	Fisch m, -es, -e baliq
	Fläche f, -, -n tekislik
	Flagge f, -, -n bayroq
	fleißig tirishqoq
	Fleisch n, -es go'sht
	fließen (floß, geflossen) (h) oqib o'tmoq
	Fluß m, -sses, Flüsse daryo
	folgen (te, -t) (h) kuzatmoq
	folgend navbatdagi
	fördern (te,-t) (h) talab qilmoq
	Fortschritt m, -(e) s, -e yutuq, muvaffaqiyat, rivojlanish
	fortschrittlich ilg'or
	Forschungsinstitut n, -s, -e ilmiy

Fenster n, -s, - deraza
 Ferien pl. ta'til
 Fernheizung f, -, -en isitish tizimi
 Fernsehapparat m, -es, -e televizor
 Fernsehen n, -s televideniye
 Fernseher m, -s, - televizor
 Fernsehsendung f, -, -en teleko'r-
 satuv
 Fest n, -es, -e bayram
 Festansprache f, -, -n bayram mu-
 rojaati
 Festung f, -, -en mustahkamlash
 Festival n, -s, -e festival
 Festspiele f, -, -n festival o'yinlari
 Festtag m, -(e) s, -e bayram kuni
 finden (fand, gefunden) (h) topmoq
 friedlich tinch, urushsiz
 Friedenspolitik f, - tinchlik siyosati
 Frucht f, -, Früchte meva
 fruchtbar serhosil
 früh erta, ertalab
 Frühling m, -s, -e bahor
 Frühstück n, -(e) s, -e nonushta
 frühstücken (te, -t) (h) nonushta
 qilmoq
 fühlen sich (fühlte sich, gefühlt
 sich) (h) his qilmoq
 führen (te, -t) (h) olib botmoq
 führend rahbarlik qiluvchi
 Füller m, -s avtoruchka
 fünf besh
 fünfzehn o'n besh
 fünfzig ellik
 für uchun, -ga, -lik
 Fürstentum n, -s knyazlik
 Fundus n fond
 Fuß m, -es. Füße oyoq

tekshirish instituti
 fortsetzen (setzte fort, fortgesetzt)
 (h) davom ettirmoq
 Foto n, -s surat, foto
 Frage f, -, -n savol, so'roq
 fragen (te, -t) (h) so'ramoq
 französisch frantsuzcha
 Französisch n frantsuz tili
 Frau f, -, -en ayol, xotin
 frei 1. erkin; 2. bo'sh
 Freiheit f, -, -en ozodlik
 Freiheitskampf m, -es, kämpfe
 ozodlik uchun kurash
 Freitag m, -es, -e juma
 Freizeit f, -, -bo'sh baqt
 Fremde m, -n, -n chet ellik
 Fremdsprache f, -, -n chet tili
 freuen sich (te sich, -t sich) (h)
 xursand bo'lmoq
 Freund m, -es, -e do'st
 freundlich quvnoq
 Freundschaft f, -, -en do'stlik
 Gebäude n, -s, bino, imorat
 geben (gab, gegeben) (h) bermoq
 Gebiet n, -(e) s, -e viloyt
 gebildet ma'lumotli
 Gebirge n, -s tog'
 Geburtsstunde f, -, -n tug'ilgan yili
 Geburtstag m, -(e) s, -e tug'ilgan
 kun
 Gedanke m, -n, -n fikr, ong
 Gedenkstätte f, -, -n yodgorlik (er)
 lar
 Gedicht n, -es, -e she'r
 gefallen (gefiel, gefallen) (h)
 ma'qu'l bo'lmoq
 gegen qarshi

zu Fuß gehen yayov yurmoq
Fußballspiel n, -(e) s, -e futbol
o'yini
Fußboden m, -s pol
Futurum n, -s kelasi zamon
Frieden m, -s tinchlik
friedliebend tinchliksevar

G

ganz hammasi, butunlay
Gardine f, -, -n deraza parda
Garten m, -s, Gärten bog'
Gärtner m, -s, bog'bon
Gas n, -es, -e gaz
Gast m, -es Gäste mehmon
Gastgeber m, -s, mezbon
gebären (gebar, geboren) (s)
tug'ilmoq
Gerät n, -(e) s, -e apparat
gern haben (j-n) yaxshi ko'rmoq
gesamt hammasi
Gesamtauflage f, -, -n umumiy ti-
raj
Geschäft n, -es, -e magazin
Geschenk n, -(e) s, -e sovg'a
Geschichte f, -, -n tarih
Geschwister pl. aka- uka, opa- sin-
gil
Gesellschaft f, -, -en jamiyat
gesellschaftlich ijtimoiy
gesetzlich qonuniy
gestalten (te,t) (h) tasvirlamoq
gestern kecha
gesund sog'lom
gewöhnlich odatdagi(cha)
Glas n, -es, Gläser stakan
Glasindustrie f, -, -n oyna sanoati

Gegenwart f, hozirgi kun, zamona
gegenwärtig hozirgi, hozirgi vaqtda
gehen (ging, gegangen) (s) bormoq
wie geht es dir? ahvollar qalay?
gehören (te,-t) (h) -ga qarashli
bo'lmoq
Geist m, -es ruh
im Geiste ruhida
geistig aqliy
gelb sariq
gemäßig mo'tadil, o'rtacha
gemeinsam umumiy
gemütlich qulay, yoqimli
Generation f, -, -en avlod
Genosse m, -n, -n o'rtoq
genug yetarli
geradeaus to'g'ri
gern jon deb
Gründungstag m, -es, -e yaratil-
gan kun
Gruppenälteste m, f guruh
boshlig'i
Gruß m, -es grüße salom
grüßen (te,t) (h) salom bermoq
günstig iltifotli, marhamatli
gut yaxshi
Gymnastik f, - gymnastika

H

haben (hatte, gehabt) (h) ega
bo'lmoq
halb yarim
Halbmond m, -es yarim oy
hängen (hing, gehangen) (h)
osilib turmoq
Handel m, -s savdo- sotiq

gleich hozir	Handelzentrum n, -s --n tijorat markazi
gleichberechtigt teng huquqli	Handtuch n, -es, tücher sochiq
Glück n, -es baxt	hassen (te,t) (h) yomon ko'r-moq, nafratlanmoq
glücklich baxtli	Hauptfach n, -es, fächer mutaxassislik fani
Gold n, -es oltin	Haupttätigkeit f asosiy faoliyat
Goldmedaille f, -, -n oltin medal	Hauptstadt f, -, städte poytaxt
Gras n, -es, Gräser o't, ko'kat	Haus n, -es, häuser uy
gratulieren (te,t) (h) tabrikلامoq	nach hause uyga
grenzen (te,t) (h) chegaralanmoq	zu hause uyda
griechisch grekcha	Hausaufgabe f, -, -n uy vazifa
groß katta	Haushalt m, -es uy-ro'zg'or ishlari
Großeltern pl. buvi va buva	den Haushalt führen uy-ro'zg'or ishlari bilan shug'ullanmoq
Großmutter f, -, mütter buvi	Heft n, -es, -e daftar
Großvater m, -s, väter buva	Heimat f, -, -en vatan
grün yashil	hinfallen (fiel hin, hingefallen) (s) yiqilmoq
gründen (te,t) (h) tuzmoq, tashkil etmoq	hinten orqada
Grunlage f, -, -n asos, tub	hinsichtlich ... munosabatda
Grundsatz m, -es, sätze nuqtai nazar, qarash	Hitze f, issiq, jazirama
Heimatstadt f, -, poytaxt	hoch baland
heiß issiq	hochentwickelt rivojlangan
heißen (hieß, geheißen) atamoq	Hochhaus n, -es, häuser baland
Held m, -en, -en qahramon	uy, ko'p qavatli bino
heldenmütig qahramonona	Hochschule f, -, -n oliy o'quv yurti
Heldentat f, -, -en qahramonona ish, qahramonlik	Hochsitz m, -es, -e ovchilik (nazorat) minorasi
helfen (half, geholfen) (h) yordam bermoq	hoffentlich ishonarli, ishonchli
hell yorug'	höflich muloyim
heranbilden (te,t) (h) tayyorlamoq	Hoffnung f, - ishonch
heranwachsend o'sayotgan	hören (te, t) (h) eshitmoq, tinglamoq
herausbilden (te,t) (h) tayyorlamoq	Hörsaal m, -(e)s, -säle auditoriya
Hof m, -(e)s, -Höfe hovli	
Herausbildung f, -, -en tuzish, shakllanish	
Herausgabe f, -, -n nashr qilish	

herausgeben (gab heraus, heraus-
gegeben) (h) nashr etmoq
herauskommen (kam heraus, he-
rausgekommen) (h) chiqmoq
Herbst m, -es, -e kuz
Herr m, -en, -en janob
herrlich go'zal
herrschen (te,t) (h) hukmronlik
qilmoq
herstellen (te,t) (h) ishlab chiqar-
moq
hervorragend atoqli, mashhur
Herz n, -ens, -en yurak
hineinkommen (kam hinein, hinein-
gekommen) (s) kirmoq
hineinsehen (sah hinein, hinein-
gesehen) (h) biror narsani ichiga
qaramoq

I

Ihnen (ihnen) Sizga (sizni)
ihr sizlar, unga, uni (j.r.), o'zining,
o'ziniki(j.r.), ularni
Ihr Sizniki, Sizning
immer har doim
Imperfekt n, -(e)s, -e aniq o'tgan
zamon
in -ga, -da
Indianer m, indets
Industrie f, -, -strien sanoat
Ingenieur m, -s, -e muhandis
Inhalt m, -(e)s, -e mazmun
Initiative f, -, -n tashabbus auf
Initiative tashabbus bilan
insbesondere ayniqsa
Insel m, -s, -n orol

hospitieren (te,t) (h) dars tingla-
moq
Hotel n, -s, -s mehmonxona
Hund m, -(e)s, Hünde it
Hundehütte f, -, -n itning uychasi
Hunger n, ochlik
Hunger haben och bo'lmoq
hungern och qolmoq
hungrig och
Hütte f, -, -n uycha, hujra
Hymne f, -, -n madhiya
heute bugun
hier bu erda, shu erda
hilfsbereit yordam berishga tayyor

J

ja ha
Jagdhund m, -(e)s. hünde ovchi it
jagen (te,t) (h) ovlar moq
Jahr n, -(e)s, -e yil
Jahreszeit f, -, -en yil fasli
Jahrhundert n, -(e)s, -e ar
jäten (te,t) (h) o'tamoq
jährlich yillik, har yili
Januar m, -s yanvar
Japan n, -s Yaponiya
jeder, jede, jedes har kim, har bir
jeden Tag har kuni
jedoch biroq, ammo, lekin
jemand kimdir, biror kishi
jetzt hozir, endi
Job m, -s ish
Journalist m, -en, -en jurnalist
Joghurt m, -s yogurt
Jugend f, yoshlar
Jugendalter n, -s bolalik yillari
Jugendkundgebung f, -, -en yosh-

insgesamt hammasi
Institut n, -s, -e institut
Intelligent ziyoli, dono
interessant qiziqarli
interessieren sich (te,t) (h)
für +Akk. qiziqmoq
international xalqaro
ist birlikdagi bog'lovchi
italienisch italyancha
ich men
Idee f, -, -n g'oya
ihm unga
ihn uni
Kassete f, -, -n kasseta
Kassetenrekorder m, -s kassetali
magnitafon
Katze f, -, -n mushuk
Kaubonbon m, saqichli konfet
kaufen (te,t) (h) sotib olmoq
Kaufhaus n, -es, häuser univer-
mag
kaum saʼ, biroz, bazo'r
kein, keine hech qanday; yo'q
emas ma'nosida ishlatiladigan in-
kor so'z
Kellner m, -s, - ofitsiant
kennen (kannte, gekannt) (h) bil-
moq, tanimoq
kennenlernen (lernte kennen, ken-
nen gelernt) (h) tanishmoq,
o'rganmoq
Kernstück n, -es, -e asosiy qism
Kerze f, -, -n sham, shamchiroq
Kilo n, -s, -s kilogramm
Kind n, -es, -er bola, go'dak
Kindergarten m, -s, -gärten bolalar
bog'chasi

lar namoyishi
Juli m, -s iyul
jung yosh
Junge m, -n, -n o'g'il bola
Juni m, -s, iyun
Jurte f, -, -n yurta

K

Kaffe m, -s, -s kofe
kahl yalang'och
Kakao m, -s, - kakao
kalt sovuq
Kälte f, sovuq
kämmen sich (te,t) (h) sochni ta-
ramoq
Kampf m, -(e)s, -Kämpfe kurash
kämpfen (te,t) (h) kurashmoq
Kämpfer m, -s, - kurashchi
Kamel n, -e tuya
Kamera f, -s fotoapparat
Kaninchen n, -s, - quyon
Kaputt gehen buzilmoq
Karate n karate
Karte f, -, -n билет, karta
Karotte f, -, -n sabzi
Kartoffel f, -, -n kartoshka
Käse m, -s pishloq
Klettern n, tirmashib chiqish
klettern (te,t) (s) chiqmoq
Klima n, -s iqlim, ob-havo
Klimazone f, - ob -havo zonasi
klingeln (te,t) (h) chalmoq (qo'n-
(g'iroq)
Koch m, Köche oshpaz
kochen (te,t) (h) pishirmoq
Komport f, -, -n komod

Kindergärtnerin f, -, -nen bolalar
 tarbiyachisi
 Kino n, -s, -s kino
 Kirsche f, -, -n olcha
 klagen (te,t)(h) shikoyat qilmoq
 Klasse f, -, -n sinf
 Klassenzimmer n, -s, - sinf xonasi
 klar toza
 Klavier n, -s, -e pianino
 Kleid n, -es, -er ko'ylak (ayollarni-
 ki)
 klein kichkina
 Kletterer m, - qoyaga chiquvchi
 langsam sekin, shoshmay
 langweilig zerikarli
 laufen (lief, gelaufen) (s) yugur-
 moq
 Laub n, -(e)s barglar
 laut qattiq
 lautet jaranglamoq, qo'ng'iroq
 chalmoq
 lateinisch lotincha
 leben (te,t) (h) yashamoq
 Leben n, -s, hayot, turmush
 Lebensdauer f, umrning uzqligi
 Lebensraum m, -es, räume yashash
 muhiti
 Lebensjahr n, -es, -e hayot yili
 Lebenslauf m, -s tarjimai hol
 Lebensweg m, -(e)s, -e hayot yo'li
 lecker mazali
 legen (lag, gelegen) (h) qo'yimoq
 Legospiel n, „Lego“ o'yini
 Lehrbuch n, -es, bücher darslik
 Lehre f, -, -n nazariya
 Lehrer m, -s, - o'qituvchi
 Lehrerin f, -, -nen o'qituvchi ayol

kommt kelyapti
 Kongrasshalte f, -, -n majlislar zali
 kostenfrei sotuvda kelishilgan
 narxda
 Kostüm n, (e)s, -e, kostyum
 Krank kasal
 Krimis pl. kriminal asarlar
 Küche f, -, -n, oshxona
 Kühl - sovuq
 Kürschnerin f, -, nen -mo'yina
 bilan ishlovchi
 kurz vor dem Läuten qo'ng'iroq
 chalinishiga yaqin.

L

lachen (te,t) (h) kulmoq
 Laikunst f, -, -künste badiiy
 havaskorlik to'garagi
 Lagerfeuer n, - gulxan
 Lampe f, -, -n chiroq
 Land n, -es, -Länder mamlakat
 Landessprache f, -, -n davlat tili
 Landkarte f, -, -n karta
 Landschaft f, -, -en manzara
 Landwirt m, -es, -e fermer
 Landwirtschaft f, - qishloq xo'jaligi
 landwirtschaftlich qishloq xo'jaligi
 lang uzun
 Länge f, -, -n uzunlik
 Lesebuch n, -es, -bücher o'qish ki-
 tobi
 lesen (las, gelesen) (h) o'qimoq
 Leser m, -s, - o'quvchi (kitobyon)
 Lesesaal m, (e)s -säle o'quv zali
 letzt oxirgi
 Leute pl. odamlar

Lehrerschaft f, - o'qituvchilar
 zu Grunde liegen biror narsaga
 asos bo'lmoq
 links chap tomonda
 lösen (te,t) (h) yechmoq (masala-
 ni), hal qilmoq
 Losung f, -, -en shior
 Luft f, -, Lüfte havo
 lustig quvnoq
 Luxemburg n, Luksemburg
 leicht oson, engil
 Leichtathletik f, - engil atletika
 leicht fallen (fiel leicht, leichtgefal-
 len) (h) oson tuyulmoq
 leider afsuski
 Leistung f, -, -en yutuq
 leiten (te,t) (h) boshqarmoq
 Mannschaft f, -, -en komanda
 Mantel m, -s, -Mäntel palto
 Mappe f, -, -en sumka
 Märchen n, -s ertak
 Marmorhaus n, -es, häuser mar-
 mar uy
 Marktwirtschaft f, bozor iqtiso-
 diyoti
 März m, -s mart
 Mathematik f, matematika
 mehrere ko'plab
 mehrmals ko'p marta
 Mehrzahl f, -, -en ko'pchilik, ko'p
 qismi
 Meer n, -(e)s dengiz
 mein, meine meniki
 meist eng katta
 meistens ko'pincha
 Meisterschaft f, -, -en mahorat,
 ustalik

licht yorug'
 Licht n, -(e)s- nur, yorug'lik
 Lichtenstein n Lixtenshtayn
 lieben (te,t) (h) sevmoq
 Lieblingsfach n, -es, fächer sevim-
 li fan
 liefern (te,t) (h) etkazib bermoq
 Liege f, -, -n divan
 liegen (lag, gelegen) (h) joylash-
 moq
 lüften (te,t) (h) shamollatmoq
 Leitung f, -, -en rahbarlik
 unter leitung rahbarligida
 Leitlinie f, -, -n asosiy yo'llanma
 lernen (te,t) (h) o'rganmoq,
 o'qimoq

M

machen (te,t) (h) qilmoq, bajarmoq
 Macht f, -, -Mächte hokimiyat
 mächtig qudratli, kuchli
 Mädchen n, -s, -qiz bola
 Mai m, -s may
 mal marta
 noch einmal yana bir marta
 Maler m, -s - rassom
 manchmal ba'zan
 Mann m. -(e)s, Männer erkak
 kishi, er
 Mittag m, -es, -e tush vaqti
 zu Mittag essen tushlik qilmoq
 Mitte f, -, -n o'rta
 Mittelasien n, -s O'rta Osiyo
 Mittelgebirge n, -s o'rtacha ba-
 landlikdagi tog'lar
 Mittelschule f, -, -n o'rta maktab

Mensch m, -en, -en odam
Menschheit f, -, - insoniyat
Messe f, -, -n yarmarka
mich meni
Milch f, - sut
mild yumshoq
Militärschule f, -, -n harbiy maktab
mir menga
mit bilan
Mitarbeiter m, -s, hodim
Mitarbeiterin f, -, -nen hodima
Mitbegründer m, -s, asos soluvchi
mitgehen (ging mit, mitgegangen)
(s) birga bormoq
Mitglied n, -(e)s, -er a'zo
mitnehmen (nahm mit, mitgenom-
men) (h) o'zi bilan
Muttersprache f, -, -n ona tili

N

nähen (te,t) (h) tikmoq
Name m, -ns, -n ot, ism
Nation f, -, -en millat
national milliy
Nationalgericht n, -es, -e milliy ta-
om
Nationaltracht f, -, -en milliy kiyim
Natur f, -, -en tabiat
natürlich 1. tabiiy; 2. albatta
neben yonida, yaqinida
Nebenfach n, -es, fächer umum-
ta'lim fan
nehmen (nahm, genommen) (h)
olmoq
nein yo'q
Nelke f, -, -n chinni gul

Mitschüler m, -s sinfdosh
Mittwoch m, -(e)s -e chorshanba
modern zamonaviy
mögen (möchte, gemocht) (h) istamoq
möglich mumkin
Möglichkeit f, -, -en imkoniyat
Molkereiprodukt n, -es, -e sut
mahsuloti
Monat m, -es, -e oy
Mond m, -(e)s oy, sayyora
Montag m, -(e)s, -e dushanba
morgen ertaga
morgens ertalab
Moskau n, -s Moskva
müde charchagan
müssen (te,t) (h) zarur bo'lmoq
Mutter f, -, Mütter ona
mutig mard
nach keyin, -ga
nachdem -dan keyin
nachgehen (ging nach, nachgegan-
gen) (s) izidan bormoq
Nacht f, -, Nächte
Nachtisch desert
Nachtischchen n, -s tungi stolcha
nah yaqin
nur faqat
Nuss f, -, Nüsse yong'oq

O

ob -mi (savol yuklamasi)
oben yuqorida
Obst n, -es meva
Obstbaum m, -es, -bäume
meva daraxti
Obsternte f, -, -n meva hosili

nennen (nante, genannt) (h) atamoq
Nest n, -es, -e qush uyasi (ini)
nett yoqimli, marhamatli
neu yangi
neun to'qqiz
neunzehn o'n to'qqiz
neunzig to'qson
Neujahr n, -es, -e yangi yil
zu Neujahr yangi yilda
nicht emas, yo'q
nicht nur ... sondern faqat shunday bo'lmadan ..., balki
nichts hech qachon
nie hech qachon
niemand hech kim
noch yana
noch einmal yana bir marta
Norden m, -s, shimol
nötig kerak, zarur
November m, -s noyabr
Nummer f, -, -n nomer
nun endi

P

Palast m, -es, - Paläste saroy
Papier n, -s, -e hujjat
Partei f, -, -en partiya
Pass m, -sses, -Pässe pasport
passen (te,t) (h) loyiq kelmoq, to'g'ri kelmoq
Pause f, -, -n tanaffus
Perfekt n, -es, -e fe'lning o'tgan zamon formasi
Person f, -, -en shahs, kishi, odam
Persönlichkeit f, -, -en buyuk shaxs

Obus m, -ses, -se trolleybus
obwohl bo'lsa ham, ... ga qaralmasdan
oder yoki
offen ochiq
öffnen (te, t) (h) ochmoq
oft tez-tez
ohne -siz, -be (emas)
Oktober m, -s oktyabr
Öl n, -s, -e o'simlik yog'i
Oma f, -, -s buvi
Onkel m, -s, - amaki, tog'a
Opa m, -s, -s buva
Opernhaus n, -es, häuser
opera va balet teatri
Orden m, -s - orden
Ordnung f, -, -en tartib
in Ordnung bringen yig'ishtirmoq
Oste m, -s sharq
Österreich n, -s Avstriya
östlich sharqiy
Ostsee f, - Boltiq dengizi
packen (te,t) (h) joylamoq
Park m, -(e)s, -e bog'
protestieren qarshi chiqmoq,
norozilik bildirmoq
prüfen (te,t) (h) tekshirmoq
Prüfung f, -, -en imtihon
putzen (te, t) (h) tozalamoq
Putzeimer m, -s - chelak
Postkarte f, -, -n otkritka
preiswert arzon
Problem n, -s, -e muammo

Q

qkm - Quadratkilometer

Pfau m, -s, -en tovus
Pfersich m, -s, -e shaftoli
pflanzen (te,t) (h) ekmoq
Pflaume f, -, -n olxo'ri
pflegen (te,t) (h) parvarish qilmoq
Pflicht f, -, -en burch, vazifa
Pflichtfach n, -es, -fächer umumiy fan
Pfund n, -es, -e funt (500g)
Picknick n, -s, -s bazm, piknik
Picknick machen bazm qilmoq
Pilot m, -es, -e uchuvchi
Platz m, -es, Plätze maydon
plötzlich to'satdan, birdan
Polen n Polsha
poinisch polyakcha
Politiker m, -s, - siyosatchi
Polizist m, -en, -en politsiyachi
Pool m, -s, -s suzish havzasi
Polstercke f, -, -n yumshoq burchak mebeli
Produzent m, -en, -en ishlab chiqaruvchi
Programmierer m, -s, - dastur tuzuvchi
regnerisch yomg'irli
reich... boy
reich sein an +D. ...ga boy
Reichtum m, -(e)s, tümer boylik
reiben (te,t) (h) qirmoq
Reihe f, -, -n qator
reif pishgan
reifen(te,t) (h) pishmoq
Reis m, -es, -e guruch
Reise f, -, -n sayohat
Reisen (te,t) (h) sayohat qilmoq
reißend shiddatli

kvadrat kilometr
Quark m tvorog, suzma

R

Rad n, -es, Räder g'ildirak
Radiotechniker m, -s, - ra dioteknik
Radsport m, -s avto-, motove-sport
Radtour f, -, -en velosiped poygasi
Rand m, -es, Ränder chet
rasieren (sich) soqol olmoq
Rat m, -es, Räte kengash
rauchen (te,t) (h) chekmoq
Raum m, -(e)s, -Räume o'rin
Recht n, -(e)s, -e huquq
mit Recht haqli
rechts o'ng tomonda
rechtzeitig o'z vaqtida
Rede f, -, -n nutq
Regal n, -s, -e javon
Regenwald m, -es, wälder tropik o'rmon
regnen (te,t) (h) yomg'r yog'moq
es regnet yomg'ir yog'yapti
ruhig tinch
Ruhetag m, -es, -e dam olish kuni
Russland n, -es, - Rossiya

S

Sache f, -, -n narsa, buyum
sagen (te,t) (h) gapirmoq, aytmog
sagt aytyapti
Sammelband m, -(e)s, bände to'p-

reiten (ritt, geritten) (s) otda yurmoq	lam
Relief n, -s, -s relief	Sammlung f, -, -en to'plam
Rentner m, -s - nafaqaxo'r	Samstag m, -es, -e shanba
Rentnerin f, -, -nen nafaqaxo'r ayol	Sandwüste f, -, -n cho'l, sahro
reparieren (te,t) (h) tuzatmoq	sauber toza
Reporter m, -s, - repartyor	schade afsus
retten (te,t) (h) qutqarmoq	schaffen (schuf, geschaffen) (h) yaratmoq
richtig to'g'ri	Schaffen n, -s, - ijod
Richtigkeit f, -, to'g'rilik	Schaltjahr n, -es, -e kabisa yili
Richtung f, -, -en yo'naltirish	schämen sich (schämte sich, sich geschämt) (h) uyalmoq
Richter m, -s, - hakam	Schauspiel n, -(e)s, -e tomosha
riesig ulkan	scheinen (schien, geschienen) (h) yoritmoq, nur sochmoq
Ringen n, -s kurash	schenken (te,t) (h) sovg'a qilmoq
Robbe f, -, -n tyulen	Schi m, -s, -er chang'i
Rock m, -(e)s, Röcke yubka	Schi laufen chang'ida uchmoq
rodeln (te,t) (h) chana uchmoq	schicken (te,t) (h) jo'natmoq
Rohstoff m, -(e)s- e hom-ashyo	schlafen (schief, geschlafen) (h) uxlamog
Rolle f, -, -n ro'l	Schlafzimmer n, -s, - uxlash xona-si
romantisch ishqiy	schlecht yomon
Rosine f, -, -n mag'iz	schließen (schloß, geschlossen) (h) yopmoq
rot qizil	schmücken (te,t) (h) bezatmoq
rückständig qoloq	Schnee m, -s qor
rudern (te,t) (h) eshkak eshmoq	Schneemann m, -(e) s, -männer
Rudern n, -s eshkak eshish	sazovor joylar
rufen (rief, gerufen) (h) chaqirmoq	Seife f, -, -n sovun
Rufnahme m, -en, -en chaqiradigan ism qorbobo	sein (war, gewesen) (s) bor bo'lmoq
schneien (te,t) (h) qor yog'moq	sein, seine uning, uniki
es schneit qor yog'yapti	seitdem ... dan beri
schnell tez	Seite f, -, -n, bet, taraf, tomon
schon allaqachon	selbst o'zi(ng)
schön chiroyli	
schöngestig badiiy	
schöpferisch ijodiy	
Schrank m, -es, -Schränke shkaf	
schreiben (schrieb, geschrieben)	

(h) yozmoq	selbständig mustaqil
Schrift f, -, -en yozuv	Selbstudium n, -s mustaqil
Schriftsteller m, -s,- -e yozuvchi	o'rganish, o'qish
Schuh m, -(e)s,-e tufli	September m, -s sentabr
Schulbräuche maktab aanalari	Sessel m, -s kreslo
Schule f, -, -n maktab	setzen sich (setzte sich, sich gesetzt) (h) o'tirmoq
Schülerm, -s, - o'quvchi (bola)	sicher albatta
Schülerin f, -, -nen o'quvchi (qiz)	sie u (j.r)
Schulpflicht f, -, -en umumiy maj- buriy ta'lim	sie ular
Schwamm m, -(e)s, Schwämme	Sie Siz
gubka (yuvishda ishlatiladi)	sieben etti
schwarz qora	siebzehn o'n etti
Schweiz Shvetsariya	siebzig oltmish
schwer og'ir	Sieg m, -(e)s,-e g'alaba
Schwerindustrie f, -, -n og'ir sanoat	siegen (te,t) (h) g'alaba qilmoq
Schwester f, -, -n opa, singil	sind ko'plikdagi bog'lovchi
Schwimmen n, -s suzish	sittlich ahloqiy
schwimmen (schwamm, gesch- wommen) (h,s) suzmoq	sitzen (saß, gesessen) (h) o'tirmoq
Schwimmhalle f, -, -n basseyn	Skispringen n, -s chang'ida sak- rash
sechs olti	so shunday
sechzehn o'n olti	Sofa n, -s,-s divan
sechzig oltmish	Sohn m, -es, Söhne o'g'il
Segelboot n, -(es,-e elkanli sport)	sollen (te,t) (h) zarur bo'lmoq
See m, -s,-n ko'l	Sommer m, -s, yoz
See f, -, -n dengiz	sondern ammo, balki
sehen (sah, gesehen) (h) ko'rmoq	Sonnabend m, -es, -e shanba
Sehenswürdigkeit f, -, -en diqqatga	Sonne f, -, quyosh
sonntags yakshanba kunlari	Sonntag m, -es, -e yakshanba
sorgen (te, t) (h) für + Akk.	Stärke f, -, -n kuch, qudrat
g'amxo'rlik qilmoq	Stand m, -(e) s qirg'oq
spät kech	stattfinden (fand statt, stattge- funden) (h) otkazmoq
Speiseraum m, -es, -räume oshxo- na	stehen (stand, gestanden) (h) tur- moq
Spiegel m, -s, -oyina	im Briefwechsel stehen
Spiel n, -(e)s,-e o'yin	

spielen (te,t) (h) o'yinamoq
Spitze f, -, -n boshi, tepasi
an der Spitze boshida, tepasida
Sport m sport
Sport treiben sport bilan
shug'ullanmoq
Sportfest n, -es, -e sport bayrami
Sportmeister m, -s, - sport ustasi
Sportmeisterin f, -, -nen sport usta-
si (ayol)
Sportplatz m, -es, -plätze sport
maydoni
Sprache f, -, -n til
Sprachwissenschaft f tilshunoslik
sprechen (sprach, gesprochen) (h)
so'zlashmoq
Springbrunnen m, -s fontan
springen (sprang, gesprungen) (s)
sakramoq
Staat m, -(e)s, -en davlat
Staatsorgan n, -s, -e davlat organi
Staatspreis m, -es, -e davlat muko-
foti
Stadt f, -, Städte shahar
Stadion n, -es, -dien stadion
Stadtstaat m, -es, -en shahardan
tashkil topgan davlat
Staffel f estafeta
stark kuchli
Studentenheim n, -es, -e talabalar
yotoqxonasi
Studienjahr n, -(e) s, -e oquv yili,
kurs
studieren (te,t) (h) oqimoq
Studium n, -s, -dien o'qish
Stuhl m, -s, Stühle stul
Stunde f, -, -n dars, soat

xat yozishib turmoq
steigen (stieg, gestiegen) (s) ko'-
tarilmoq
Steinkohle f, -, -n toshko'mir
Stelle f, -, -n o'rin
an erster Stelle birinchi o'rinda
stellen (te,t) (h) qo'moq
sterben (starb, gestorben) olmoq
Stern m, -(e)s, -e yulduz
stets doimo, har doim
still jim, tinch
Stille f, - jimlik, osoyishtalik
Stimme f, -, -n ovoz
stimmt shunday
Stock m, -(e) s, -stockwerke qavat
stolz fahriy
Stolz m, -es faxr
stören (te,t) (h) xalaqit bermoq
Strasse f, -, -n ko'cha
Strassenbahn f, -, -e tramvay
Strassenlärm m, -s ko'cha
shovqini
Strand m, -(e) s, -e qirg'oq
streng qattiqo'l
stricken (te,t) (h) to'qimoq
Student m, -en, -en talaba
Studentin f, -, -nen talaba (qiz)
Studentenausweis m, -es, -e
talabalik bileti
men) (h) ishtirok etmoq
teils qisman
Teller m, -s, -e tarelka
Teppich m, -s, -e gilam
Text m, -es, -e matn
Theater n, -s, teatr
Theaterleben n, -s, teatr hayoti
tief chuqur

Stundenplan m, -(e) s-pläne dars jadvali
suchen (te,t) (h) qidirmoq
Süden m,-s janub
Suppe f, -, -n sho'ra
systematisch muntazam
Symbol n, -s, e belgi, ramz

T

Tafel f, -, -n doska
Tag m, -es, -e kun
eines Tages bir kuni
Tageszeitung f, -, -en kundalik ro'znoma
täglich har kuni
tagen (te,t) (h) majlis qilmoq
Tagung f, -, -en kengash
Tal n, -(e) s,-Täler vodi
Talent n, -(e) s,-e qobiliyat
Tante f, -, -n xola
Tapete f, -, -n gulqog'oz
tätig faol
tätig sein ishlamoq
Tätigkeit f, -, -en faoliyat
tauen (te,t) (h) erimoq
Tausend n, -s- ming
Tee m, -s,-s choy
Teestube f, -, -n choyxona
Teil m, -(es,-e qism, bo'lak
teilnehmen (nehm teil, teilgenöm-

U

üben (te,t) (h) mashq qilmoq
über haquda
über alles hammadan ko'ra

Tisch m, -es,-e stol
Tischler m, -s, - duradgor
Titel m, -s -unvon
Tochter f, -, Töchter qiz
Toilette f, -, -n xojaxona
Tonbandgerät n, -es,-e magnitafon
Toranlage f, - darvozaning qurilishi
Tourist m, -en, -en sayyoh
tragen (trug,getragen) (h) tashimoq, olib bormoq
Traum m, -(es, Träume orzu, hayol, tush
Traumberuf m, -s,-e yoqtirgan mutaxassislik
Treffen n, -s uchrashuv
treffen sich (traf sich, getroffen) (h) uchrashmoq
trennbar ajraladigan
treu sodiq
Treppe f, -, -n zina
treten (trat, getreten) (s) kirmoq
trinken (trank, getrunken) (h) ichmoq
Tür f, -, -en eshik
Turm m, -(e)s, Türme minora
Turnen n, -s gimnastika
turnen (te,t) (h) gimnastika bilan shug'ullanmoq
unser, unsere bizning
unsterblich o'lmas, abadiy
unten ostida
unter tagida, orasida, ichida
unterbrechen (unterbrach, unterbrochen) (h) bo'lmoq
unterhalten sich (unterhielt sich, unterhalten) (h) suhbat qur-

überall hamma joyda
 überflügeln (te,t) (h) ustun chiq-
 moq
 übermorgen indinga, ertadan key-
 in
 übersenden (übersandte, bersandt)
 (h) berib yubormoq
 übersetzen (te,t) (h) tarjima qilmoq
 Übersetzung f, -, -en tarjima
 übersteigen (stieg über, überge-
 stiegen) (s) o'tmoq, ko'chmoq
 übliche odatdagidek, oddiy
 überwinden (überwand, überwun-
 den) (h) engib chiqmoq, engmoq
 Übung f, -, -en mashq
 Ufer n, -s qirg'oq
 Uhr f, -, -n soat
 um atrofida
 umfangreich keng, katta yo'l
 umfassend keng, katta, ko'p
 Umgestaltung f, -, -en tubdan
 o'zgartirish
 umziehen (zog um, umgezogen) (s)
 ko'chib o'tmoq
 Unabhängigkeit f, -, -en mustaqillik
 unbedingt albatta
 unbegrenzt cheksiz
 und va und zwar ya'ni
 unermäßig cheksiz, bepoyon
 ungeachtet e'tibor bermasdan
 Ungerechtigkeit f, -, -en adolatsiz-
 lik
 Union f, -, -en ittifoq, birlashish
 Universität f, -, -en universitet
 unmittelbar to'g'ridan – to'g'ri
 uns bizga
 Veranda f, -, -den ayvon

moq
 Unterricht m, -(e)s, -e dars
 unterrichten (te,t) (h) dars bermoq
 unterscheiden (unterschied,
 unterschieden) (h) farq qilmoq
 unterschiedlich har hil
 unterschreiben (unterschrieb,
 unterschreiben) (h) qo'l qoymoq
 unterstreichen (unterstrich,
 unterstrichen) (h) ta'kidlamoq
 Untersuchung f, -, -en tekshirish
 Unterstufe f, -, -n boshlang'ich
 sinf
 Uraltertum n, -s qadimiylik
 Urlaub m, -(e)s, -e ta'til
 Usbeke m, -n, -n o'zbek
 usbekisch o'zbekcha
 USA pl AQSH (Amerika
 und zwar ya'ni

V

Vater m, -s, Väter ota
 vaterländisch vatan
 verändern sich (veränderte sich,
 sich verändert) (h) o'zgartirmoq
 verschiedenartig har turli
 verstehen (verstand, verstanden)
 (h) tushunmoq
 verwaist boshpanasiz
 Verwandte m, f qarindosh
 verwirklichen (te,t) (h) amalga oshirmoq
 Verwirklichung f, -, -en amalga oshirish
 Versammlung f, -, -en majlis,
 yig'ilish

veranstalten (te,t) (h) uyushtirmoq	versammeln sich (te,t) (h)
verantwortlich javobgar	yig'ilishmoq
verarbeiten (te,t) (h) qayta ishla-	versäumen (te,t) (h) qoldirmoq
moq	viel ko'p
verbinden (verband, verbunden)	vielleicht balki, ehtimol
(h) bog'lamoq, qo'shmoq	vieltöckig ko'p qavatli
Verbindung f, -, -en aloqa,	vier to'rt
bog'lash	vierzehn o'n to'rt
in Verbindung stehen aloqada	vierzig qirq
bo'lmoq	Viertel n, -s chorak
Verbreitung f, -, -en tarqash	Vogel m, -s, Vögel qush
verbringen (verbrachte, verbracht)	Vokabelf, -, -en so'z
(h) o'tkazmoq	Volk n, -(e)s, -Völker xalq
vereinigen (te, t) (h) bog'lamoq	Volksbildung f, -, -en xalq maorifi
verfolgen (te,t) (h) ta'qib qilmoq	Volkswirtschaft f, -, -en xalq
vergehen (verging, vergangen) (s)	xo'jaligi
o'tmoq, o'tib bormoq	voll to'la
vergessen (vergaß, vergessen) (h)	vollziehen sich (vollzog sich,
unutmoq	sich vollzogen) (h) amalga oshir-
verheiratet uylangan, turmushga	moq
chiqqan	von ... dan
verkaufen (te,t) (h) sotmoq	vor ... dan oldin
verkörpern (te,t) (h) gavdalantir-	voraus; im voraus oldindan
moq, yuzaga chiqarmoq	vorbereiten (te,t) (h) tayyorlamoq
Verlag m, -s, -e nashriyot	Vorbild n, -(e)s, -e namuna
verlaufen (verlief, verlaufen) (s)	vorgehen ging vor, vorgegangen)
o'tmoq	(s) oldinga chiqmoq
verlassen (verließ, verlassen) (h)	vorgestern o'tgan kuni
tashlab ketmoq	Vorhaben n, -s, -ahd, maqsad
verleihen (verlieh, verliehen) (h)	vorig o'tgan
mukofotlamoq	Vortrag m, -s, -träge doklad
verlegen (te,t) (h) bosib chiqarmoq	Vortragsraum m, -s, -räume ma'ru-
vermitteln (te,t) (h) vositachilik	zalar xonasi
qilmoq, o'rtada turmoq	Vorlesung f, -, -en leksiya
vernichten (te,t) (h) yo'q qilmoq	Vorort m, -(e)s, -e atrof
verschieden har hil	vorkommen (kam vor, vorge-
kommen) (s) yuz bermoq	elektrstantsiya

vorlesen (las vör, vorgelesen) (h)
o'qimoq.

W

wachsen (wuchs, gewachsen) (s)
o'smoq

Waffe f, -, -n qurol

wählen (te,t) (h) saylamoq

wahr haqiqiy

während vaqtida, davrida

Wahrheit f haqiqat

Wahrheitsgetreu haqiqiy

warscheinlich balki

Wald m, -es, -Wälder o'rmon

Wand f, -, Wände devor

Wandertruppe f, -m -n- ko'chma
truppa (teatr)

Wandzeitung f, -, -en devoriy ga-
zeta

wann - qachon

Wappen n, -s gerb

Warenhaus n, -es, häuser -
univermag

warm - issiq

Wärme f, - issiqlik, iliqlik

Warmwasser n, -s issiq suv

warten (te,t) (h) - kutmoq

Washington n - Vashington

was -nima

waschen sich (wusch sich, sich
gewaschen) (h) - yuvinmoq

Wasser n, s,- suv

Wasserkraftwerk n, -(e)s, -e gidro-
widmen sich (te,t) (h)

bag'ishlanmoq

wie qanday

Wasserleitung f, -, -en vodoprovod'

Wassersport m, -(e)s, -e suv sporti

wechseln (te,t) (h) almashmoq

werden ... noch na ... na

wegen uchun, deb

wehen (te,t) (h) esmoq, hilpiramoq

weil cunki

Weintraube f, -, -n uzum

weisen (te,t) (h) ko'rsatmoq

weiß oq

weit uzoq

Weizen m, -s bug'doy

welch, welcher, welche qanday

Welt f, -, -en dunyo

weltberühmt jahonga mashhur

Weltkrieg m, -(e)s, -e jahon urushi

wem kimga

wen kimni

wenden sich (wandte sich, sich
gewandt) (h) murojaat qilmoq

wenn ... sa, ... -ganda

wenn agar

Wenn er kommt, ...u kelsa

Wenn der Sommer kommt, yoz

kelganda

wer - kim

Wer hat Dienst?- kim navbatchi?

werden (wurde, geworden) (s) -
bo'lmoq

Werk n, -(e)s, -e zavod

Werkstätige m, -n, -n mehnatkash

Wesenskern m, -(e)s, -e asosiy hislat

wessen - kimning

Westen m, -s- g'arb

Wetter n, -s -ob- havo

Wettkampf m. -(e)s, -kämpfe- mu-
sobaqa

wie lange? -qancha vaqt? necha yil?
 wieder- yana
 wiederholen (te,t) (h)- qaytarmoq
 Wiedervereinigung f, - qayta birlashuv
 Wiese f, -, -n o'tloq
 wie viel -qancha
 Winter m, -s, - qish
 Winterschlaf m, -(e)s qishki uyqu
 wir biz
 wirken (te,t) (h) - ishlamoq
 wirklich - shundaymi
 Wirt m, -(e)s, -en xo'jayin
 Wirtschaft f, -, -en iqtisodiyot
 wirtschaftlich xo'jalik
 Wissen n, -s, - bilim, ilm, fan
 wissen (wusste, gewusst) (h)- bilmoq
 Wissenschaft f, -, -en fan
 Wissenschaftlich- ilmiy
 Witz m, -es, -e hazil
 wo - qayerda
 wobei -shu bilan birga
 Woche f, -, -n hafta
 Wochenende n, -(e)s, -n haftaning oxiri
 Wochentag m, -es, -e ish kuni, hafta kuni
 wohin qayerga
 wohnen (te,t) (h) yashamoq
 Wohnheim, -(e)s. -e yotoqxona
 Wohnung f, -, -en xonadon
 Wohnzimmer n, -s, - xona (o'tiradigan)
 wollen (te,t) (h) - xohlamoq
 womit - nima bilan, nimada

wichtig - kerakli, muhim
 Wörterbuch n, -es, -bücher-wörter - nima to'g'risida
 wovon -nima haqida
 wunderbar - g'alati, ajoyib
 Wunsch m, -(e)s, Wunsche- istak
 wünschen (te,t) (h)- tilamoq
 Wurst f, -, -Würste kolbasa
 Wüste f, -, -n cho'l, sahro

Z

Zahl f, -, -en - son
 zählen (te,t) (h)- hisoblamoq
 zahlreich- ko'p, ko'pgina
 Zarenregierung f, -, -en chor hukumati
 zehn - o'n
 Zeichen n, -s belgi
 zeigen (te,t) (h) - ko'rsatmoq
 zeigen sich (zeigte sich, sich gezeigt) (h)- ko'rsatmoq (o'zini)
 Zeile f, -, -n satr, yo'l
 Zeit f, -, -en vaqt
 Zeitsrift f, -, -en jurnal
 Zeitung f, -, -en gazeta
 Zentralheizung f, -, -en markaziy isitish sistemasi
 Zerschlagung f, -, -en yo'q qilish
 Zettel m, -es, - xat
 zeugen (te, t) (h)- guvohlik bermoq, ko'rsatmoq
 Ziel n, - (e) s, -e maqsad
 Zimmer n, -s, - xona
 Zirkel m, -s, - to'garak
 zu - da, uchun, -ga
 Zucker m, -s shakar

woran - nima to'g'risida, nima ha-	zuerst -avval
qida	zugleich - bir vaqtning o'zida
worauf - nimada, nimaga	Zug m, - (e) s, Züge- poyezd
woraus - nimadan	zufrieden - hursand
Wort n, -es, -e so'z	Zukunft f, -, kelajak
zwanzig - yigirma	zuhören (te,t) (h) - tinglamoq, es-
zwar, und zwar - ya'ni	hitmoq
zwei - ikki	zurückkehren (kehrte zurück, zu-
Zweig m, - (e) s, - soha, tarmoq	rückgekehrt) (s) -qaytib kelmoq
zweites - ikkinchi	zurückreichen (te,t) (h) - moziyga
zwölf -o'n ikki	qaytmoq
	zusammen - birga
	Zusammenarbeit f, -, en birgalikda
	ishlamoq, hamkorlik

INHALTSVERZEICHNIS

(MUNDARIJA)

Soʻz boshi	3
Fonetikaga kirish kursi (Vorkursus)	6
Fonetikadan maʼlumot.....	6
Birinchi dars	11
Ikkinchi dars	13
Grammatika: Darak va soʻroq soʻzsiz soʻroq gaplarda soʻz tartibi.....	16
Uchinchi dars.....	18
Grammatika: Aniq va noaniq artikllar.....	20
Toʻrtinchi dars.....	23
Grammatika: Soʻroq soʻzli soʻroq gaplar.....	25
Beshinchi dars.....	28
Grammatika: Kuchsiz feʼllarning hozirgi zamon (Prä- sens) formasi.....	32
Oltinchi dars.....	35
Grammatika: Kuchli feʼllarning hozirgi zamon (Präsens) formasi.....	38
Yettinchi dars.....	41
Grammatika: Tushum kelishigi (Akkusativ) haben feʼlining Präsensda tuslanishi.....	45
Sakkizinchi dars.....	47
Grammatika: sein feʼlining Präsens da tuslanishi.....	49
Toʻqqizinchi dars Wiederholung (Takrorlash)	52

Grundkursus (Asosiy kurs)

1. Lektion. Text: Unsere Familie.....	58
Grammatik: 1.Otlarning koʻpligi.....	66
2. nicht va kein inkor soʻzlari.....	67
2. Lektion. Text: Mein Lebenslauf.....	72
Grammatik: Otlarning turlanishi.....	80
3. Lektion. Text: Mein Arbeitstag.....	85
Grammatik: Yasama feʼllar. Oʻzlik feʼllari Lektion.....	93
4. Lektion Text: Die Wohnung.....	99

Grammatik: 1. Dativ kelishigini talab qiluvchi predloglar.....	107
2. Dativ va Akkusativ kelishigini talab qiluvchi predloglar.....	108
5. Lektion Text: Am Sonntag.....	114
Grammatik: Egalik olmoshlari. Ko'rsatish olmoshlari. Buyruq mayli.....	122
6. Lektion (Wiederholung)	128

DAS II. STUDIENJAHR

7. Lektion Text: Taschkent.....	135
Grammatik: 1. Kishilik olmoshlari.....	141
2. Akkusativ kelishigini talab qiladigan predloglar.....	142
8. Lektion.....	146
Text: In der Bibliothek.....	147
Grammatik: müssen, wollen, können modal fe'llari.....	154
9. Lektion Text: Frühling und Sommer, Herbst und Winter.....	159
Grammatik: 1. man gumon olmoshi.....	166
2. Sifat va ravish darajalari.....	167
10. Lektion Text: Ein Brief.....	171
Grammatik: Son.....	179
11. Lektion Text: Telefongespräch.....	185
Grammatik: Perfekt – fe'lining o'tgan zamon qo'shma formasi.....	192
Text zum Lesen: Fünf Tage der Woche.....	196
12. Lektion Text. Ein Brief aus Deutschland.....	198
Grammatik: Futurm – kelasi zamon.....	205
Text zum Lesen: Die Olympischen Spiele.....	209
13. Lektion Text: Unsere Universität.....	211
Grammatik: Imperfekt – o'tgan zamon hikoya fe'li.....	218
Text zum Lesen: Polyglotte.....	223
14. Lektion Text: Friedrich Schiller.....	224
Grammatik: Imperfekt (Fortsetzung)	231
Text zum Lesen. Friedrich Schiller Professor für Geschichte in Jena.....	234

15. Lektion Text: Die Bundesrepublik Deutschland (BRD)	236
Grammatik: 1. Olmosh – ravishlar.....	242
2. Sifatlarning turlanishi.....	243
Text zum Lesen: Das grüne Herz Deutschlands.....	246
16. Lektion Text: Goethes Feder an Puschkin.....	248

TEXTE ZUM LESEN

1. Die Fremdsprache.....	255
2. Welche Ausbildung haben Sie?	256
3. Als ich das erste mal auf deutsch träumte.....	257
4. Siebzig Jahre.....	258
5. Der Grossvater und der Enkel.....	259
6. Der Auftrag.....	260
7. Till Eulenspiegel.....	260
8. Wie Studenten leben.....	261
9. Erfinder.....	262
10. Madrisa.....	264
11. Mädchen und Jungen.....	265
12. Die Karten mischt der Tod.....	266
13. Der kluge Richter.....	267
Drei grundformen der verben.....	269
Grammatikadan qisqacha ma'lumotlar.....	273
Nemischa – o'zbekcha lug'at.....	287
Mundarija	314

A.B.ABDULLAYEVA

NEMIS TILI

DEUTSCH

Toshkent – «Aloqachi» – 2009

Muharrir: M.Mirkomilov
Tex.muharrir: A.Moydinov
Musahhih: S.Narziyev
Kom.sahifalovchi: Sh.Mirqosimova

**Bosishga ruhsat etildi 30.04.2009 yil. Bichimi 60x84 ¹/₁₆.
«Times New Roman» garniturasida. Ofset usulida bosildi.
Shartli bosma tabog'i 20,25 Nashr bosma tabog'i 20,0.
Tiraji 500. Buyurtma № 141.**