

|  |  |
| --- | --- |
| Bilim sohasi:  Ta`lim sohasi:  Ta`lim yo’nalishi: | 100000 – Gumanitar  110000 – Pedagogika  5111900 – Defektologiya |

**O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI**

**OLIY VA O’RTA MAXSUS TA`LIM VAZIRLIGI**

**NIZOMIY NOMIDAGI**

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

“Maxsus ta`lim metodikalari” kafedrasi

“**Defektologiyaning klinik asoslari**”

fanidan

**O’QUV - METODIK KOMPLEKS**

|  |  |
| --- | --- |
| Bilim sohasi:  Ta`lim sohasi:  Ta`lim yo’nalishi: | 100000 – Gumanitar  110000 – Pedagogika  5111900 – Defektologiya |

TOSHKENT – 2014

“Maxsus ta`lim metodikalari” kafedrasi

“Defektologiyaning klinik asoslari”

fanidan

O’QUV USLUBIY KOMPLEKS

Ushbu o’quv-uslubiy “Defektologiyaning klinik asoslari”

fani bo’yicha yaratilgan bo’lib, unda mazkur fanning o’quv dasturi, ishchi dasturi, ma`ruza mashg’ulotlarining ta`lim texnologiyasi va amaliy mashg’ulotlarining ta`lim texnologiyasi jamlangan.

Mazkur o’quv-uslubiy majmua oliy o’quv yurtlarining bakalavr ta`lim yo’nalishi talabalari uchun mo’ljallangan.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tuzuvchi:**  Po’latxo’jaeva M.R.  **Taqrizchilar:**  Sadikova X. A.  Nabieva N.N | - “Maxsus ta`lim metodikalari” kafedrasi o’qituvchisi  - Nizomiy nomidagi TDPU dotsenti, tibbiyot fanlari nomzodi  - Toshkent viloyati kasalxonasi xodimi, tibbiyot fanlari nomzodi |

O’quv-uslubiy majmua Nizomiy nomidagi TDPU Ilmiy kengashining 2014\_\_ yil \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dagi \_\_\_- sonli qarori bilan tavsiya etilgan.

**O’QUV – USLUBIY MAJMUA**

**MUNDARIJASI**

Maxsus kurs o’quv fan dasturi . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . .

Ishchi fan dasturi . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Fan taqvim reja . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Ma’ruza matni. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Ta’lim texnologiyasi . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Ko’rgazmali taqdimot slaydlari .. . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . .. . . . . . . . . . . . . . . .

Ko’rgazmali didaktik materiallar. . . . . .

**O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI**

**OLIY VA O’RTA MAXSUS TA`LIM VAZIRLIGI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Royxatga olindi:**  **№ BD­-5111900- 3.09**  **2014 yil «\_\_\_\_»** | **Vazirlikning 2014 yil «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dagi «\_\_\_» - sonli buyrug’i bilan tasdiqlangan** |

**Defektologiya klinik asoslari**

**FAN DASTURI**

|  |  |
| --- | --- |
| Bilim sohasi:  Ta`lim sohasi:  Ta`lim yo’nalishi: | 100000 – Gumanitar  110000 – Pedagogika  5111900 – Defektologiya |

Toshkent – 2014

Fanning o’quv dasturi Oliy va o’rta maxsus, kasb-hunar ta`limi o’quv-uslubiy birlashmalar faoliyatini muvofiqlashtiruvchi kengashning 2014 yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dagi «\_\_\_\_»-sonli majlis bayoni bilan ma`qullangan.

Fanning o’quv dasturi Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika universitetida ishlab chiqildi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tuzuvchi:**  Po’latxo’jaeva M.R.  **Taqrizchilar:** | - “Maxsus ta`lim metodikalari” kafedrasi o’qituvchisi |

M.F. Xakimova TDIU Иқтисодиёт педагогикаси кафедраси dotsenti, p.f.d.

D.A.Nazarova - A.Avloniy nomidagi XTXMOQT institutining “Maxsus ta`lim” kafedrasi, p.f.n., dotsent.

Fanning o’quv dasturi Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika universiteti Ilmiy-uslubiy Kengashida tavsiya qilingan (2014 yil \_\_\_\_\_\_ dagi «\_\_» - sonli bayonnoma)

**Kirish**

Defektolog-bakalavrlarni tayyorlashda tibbiy fanlar muhim ahamiyat kasb etadi. Bolalarda namoyon bo’lgan kamchiliklar, kasalliklar sabablarini bilish, tushunish uchun albatta tibbiyot fanlarini ham bilish zarur.

Shularni hisobga olgan holda defektologiyaning bakalavriat yo’nalishi o’quv rejasiga tibbiyot fanlarini o’ziga jamlagan «Defektologiya klinik asoslari» fani kiritilgan. Ushbu fan o’ziga «Umumiy patologiya», «Nutq eshitish a`zolarining tuzilishi, faoliyati patologiyasi», «Nevropatologiya asoslari», «Bolalar psixopatologiyasi», «Aqli zaiflikning klinikasi» kabi fanlarni jamlagan.

**O’quv fanining maqsadi va vazifalari**

Bolalarga ziyon ta`sirlarni organizmga qaysi yo’l bilan ta`sir etishi va organizmda qanday o’zgarishlarga olib kelishi, organizmni himoya xossalari; nutq eshitish a`zolarining tuzilishi, patologiyasi, nerv sistemasining tuzilishi, faoliyati bilan tanishish; asab-ruhiy kasalliklarni kelib chiqish sabablari, patogenezi, klinik ko’rinishlarini o’rgatish fanning maqsadini tashkil qiladi.

Fanning vazifasi – psixik va jismoniy rivojlanishida kamchiligi bo’lgan bolalarda namoyon bo’ladigan nuqson va kasalliklarning nazariy asoslarini yoritib berish, talabalarni asab tizimi kasalliklari, nutq eshitish a`zolari kasalliklari, asab-ruhiy kasalliklarni kelib chiqish sabablari, patogenezi, klinik ko’rinishlari boyicha bilimlar bilan qurollantirishdan iborat.

**Fan boyicha talabalarning bilimiga, ko’nikma va malakasiga**

**qoyiladigan talablar**

“Defektologiya klinik asoslari” o’quv fanini o’zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida:

**Bakalavr:**

* nerv tizimining turlari, tuzilishi va vazifalari, yoshga nisbatan rivojlanish xususiyatlari;
* oliy nerv faoliyati;
* nerv tizimi patologiyasining kelib chiqish sabablari;
* markaziy nerv tizimining asosiy buzilishlari;
* bolalarda nerv sistemasi kasalliklarining turlari va tekshirish usullari;
* eshitish analizatorining anatomik tuzilishi va bolalarning yoshiga nisbatan rivojlanish xususiyatlari;
* eshitish analizatorining tovush qabul qiluvchi va uzatuvchi sistema patologiyasi;
* tovush qabul qiluvchi va uzatuvchi tizimni bolalarda tekshirish usullari;
* nutq analizatorining anatomik tuzilishi va yoshga nisbatan rivojlanish xususiyatlari;
* nutq analizatorining markaziy va pereferik turdagi patologiyasi;
* ovoz hosil bо‘lish mexanizmlari va ovoz buzilishlarining etiologiya, patogenezi;
* aqli zaiflikning etiologiya va patogenezi;
* aqliy zaiflikdagi anatomo-fiziologik buzilishlar;
* aqli zaiflikda miya morfologiyasining tuzilishi;
* akli zaiflikning klinik shakllari;
* bolalardagi ruxiy buzilishlarning etiologiya va patogenezi;
* ruxiy buzilishlardagi asosiy psixopatologik simptomlar;
* ruxiy buzilishlardagi asosiy psixopatologik sindromlar;
* bosh miyaning jarohatlari, infeksion kasalliklari, bosh miyaning qon-tomir kasalliklaridagi ruxiy buzilishlar;
* shizofreniya va uning klinik shakllari, davrlari, ruxiy bemorlarni tekshirish usullari ***haqida tasavvurga ega bо‘lishi;***
* bolalarning anamnezini tо‘plash, tibbiy hujjatlar bilan ishlashni, bolalar bilan aloqaga kirishni ***bilishi va ulardan foydalana olishi;***
* tibbiy adabiyotlardan foydalanish, defektologiyaning klinik asoslaridan egallagan bilimlarini pedagogik amaliyotda qо‘llay olish, defektologiya sohasiga tegishli bilimlarni о‘zlashtirishda ushbu fandan egallagan tushunchalardan foydalanish ***kо‘nikmalariga ega bо‘lishi kerak.***

**Fanning o’quv rejadagi boshqa fanlar bilan o’zaro bog’liqligi va**

**uslubiy jihatdan uzviy ketma-ketligi**

“Defektologiyaning klinik asoslari” fani asosiy ixtisoslik fani hisoblanib 2-3-4 semestrda o’qitiladi. Dasturni amalga oshirishda o’quv rejada rejalashtirilgan anatomiya, genetika, tibbiy bilim asoslari, yosh fiziologiya fanlaridan etarli bilim va ko’nikmalarga ega bo’lishlik talab etiladi.

**Fanning ta’limdagi o’rni**

Defektolgiya fakulteti talabalari nazariyada olgan bilim, ko’nikma va malakalarini rivojlanishida nuqsoni bo’lgan bolalar maxsus ta`lim muassasalarida amaliyotda takomillashtiradilar. Shuning uchun ushbu fan ixtisoslik fani hisoblanadi.

Mazkur fanni o’qitish jarayonida zamonaviy metodlar, pedagogik va axborot kommunikatsion texnologiyalarini qo’llanilishi nazarda tutilgan.

- maxsus pedagogika yo’nalishlari boyicha ma`ruzalar darslarida zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida prezentatsion va elektoron texnologiyalar;

- rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar ta`lim-tarbiya jarayonini tashkil etish, shakllari, usullari, tamoyillari boyicha mavzularda o’tkaziladigan amaliy mashg’ulotlarda aqliy hujum, BBB fikrlash pedagogik texnologiyalardan;

- rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar maxsus korrektsion mashg’ulotlar tashkil etish usullarini aniqlash, tahlil etish boyicha amaliy mashg’ulotlarda kichik guruh munosabatlari, PMK, FSMU, elkan, 3 bosqichli intervyu gamburger, texnologiyalarini qo’llash nazarda tutiladi.

**Fanni o’qitishda foydalaniladigan zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar**

Talabalarning “Defektologiyaning klinik asoslari” fannini o’zlashtirishlari uchun o’qitishning ilg’or va zamonaviy usullaridan foydalanish, yangi informatsion – pedagogik texnologiyalarni tadbiq qilish muhim ahamiyatga egadir. Ma`ruza, amaliy darslarda mos ravishdagi ilg’or pedagogik texnologiyalardan foydalaniladi.

**Asosiy qism**

**Fanning nazariy mashg’ulotlari mazmuni**

Defektologiyaning klinik asoslari fanining predmeti va vazifalari

Nevrapatologiya fanining rivojlanish tarixi.Nerv tо‘qimasining tuzilishi, nerv tizimining tuzilishi va fiziologiyasi, markaziy nerv sistemasining tuzilishi. Nerv sistemalarining patologiyasi va zararlanish sinndromlari

**Sezgi tizimi**

Turlari, tuzilishi, vazifasi, tekshirish usullari, patologiyasi va zararlanish sindromlari

**Harakat tizimi**

Tuzilishi va vazfalari, reflektor , ekstrapiramida, koordinator tizimlarining vazifalari tekshirish usullari, patologiyasi va zararlanish sindromlari

**Bosh va orqa miya pardalari**

Bosh va orqa miya pardalari .Yumshoq, o’rgimchak-to’rsimon va qattiq parda. Bosh miya qorinchalari. Orqa miya suyuqligi. Likvor. Uning tarkibi, miqdori, bosimi va zararlanish sindromlari

**Bosh miya pо‘stlog‘i**

Tuzilishi, vazifasi, tekshirish usullari, patologiyasi va zararlanish sindromlari

**Nerv sistemasining kasalliklari va asoratlari**

Markaziy nerv sistemasining prenatal va perenatal zararlanishlari, nerv sistemasining infeksion kasalliklari,bosh miyaning qon-tomir kasaliklari,epilepsiya va tutqanoq sindromlari,bosh miya jarohatlari

**Sensor sistemalar haqida ma’lumot**

|  |
| --- |
| Sensor sistemalar haqida ma`lumot. Bosh miyani rivojlanishiga sensor sistemalarining ahamiyati. Ta`lim-tarbiyada sensor sistemalarning o’rni. Sensor sistemalar haqida ma’lumot. Analizatorlar haqida umumiy tushuncha. Eshitish va nutq analizatorlarining uzaro boglikligi, faoliyati va defektologiyadagi axamiyati Eshitish analizatorining tuzilishi. Tashqi, o’rta va ichki quloq tuzilishidagi yoshga nisbatan o’zgarishlari o’ziga xos xususiyatlari. Eshitish analizatorining o’tkazuvchi bo’limining tuzilishi va yoshga nisbatan o’zgarishi. Eshitish analizatorining markaziy bo’limining tuzilishi va o’ziga xos o’zgarishlari. |
| **Eshitish va nutq organlarining anatomik, fiziologik tuzilishining ahamiyati**  Sog’lom avlod uchun ahamiyati. Analizator faoliyati. Tovushning fizik va akustik xususiyatlari. Tovushni o’tkazuvchi bo’lim faoliyati. Tovushni qabul qiluvchi bo’lim faoliyati. Eshitish a`zolarining sezuvchanligi. Bolalarda eshitish faoliyatining asosiy rivojlanish bosqichlari. Bolalarda eshitish qobiliyatini tekshirish. Tashqi quloq va nog’ora pardaning tuzilishi. O’rta quloqni tuzilishi, eshituv suyakchalari. Ichki quloqning tuzilishi. Suyak va tog’ay labirintlari. Kortiev organning tuzilishi. Eshituv nervi. Eshituv yadrolari. Eshitish analizatorining 3 ta bo’limi. Bo’limlarining ahamiyati. Tovush to’lqinlari. Tovushning xususiyatlari. Tovushning kuchi, tembri. Eshitishni po’stloq osti sohalari. Ototopika. Moslashishi. Charchash. Tovush maskirovkasi.  **Eshitish a`zolarining patologiyasi va zararlanish sindromlari**  Tashqi quloqning rivojlanish kamchiliklari va kasalliklari. O’rta quloq kasalliklari va rivojlanish kamchiliklari va kasalliklari. Ichki quloq kasalliklari va rivojlanish kamchiliklari va kasalliklari. Eshituv nervining markaziy va o’tkazuvchi qismlarining buzilishlari. Eshitish faoliyatining turg’un buzilish sabablari. Kar va zaif eshituvchi bolalarda eshituv idrokini rivojlantirish. Kar va zaif eshitishning oldini olish va davo-pedagogik chora-tadbirlar. |
| **Eshitish qobiliyatini tekshirish usullari**  Eshitish qobiliyatini zamonaviy tekshirish usullari. Nutq va kamertonlar bilan tekshirish. Audiometriya. Tashqi va nutqli audiometriya. Otoskopiya. Eshitish analizatorining patologiyasi. |
| **Nutq hosil bo’lish mexanizmlari**  Nutq apparatini ikki qismi. Nutqning po’stloq qismi. Nutq a`zolarining yoshga nisbatan o’zgarishi. Nutq a`zolarining faoliyati. Nafas olish mexanizmlari. Ovoz hosil bo’lishi (fonatsiya). Tovush hosil bo’lishi (artikulyatsiya). Nutq a`zolarining tekshirish usullari. |
| **Nutq buzilishlari**  Nutq organlari. Kasalliklari va kamchiliklari. Ovoz buzilishlari. Bolalarda uchraydigan o’ziga xos nutq va ovoz buzilishlari. Burunning rivojlanish kamchiliklari va kasalliklari. Og’iz bo’shlig’i kasalliklari. Halqum kasalliklari. Kekirdak kasalliklari. Nutq va ovozning nerv mushak buzilishlari. Ovoz buzilishlari. Nutq va ovoz buzilishlarining oldini olishda pedagogik-davo chora tadbirlari. |
| **Bolalar psixopatologiyasi** |
| Psixiatriya fanining rivojlanish tarixi. I.P.Pavlovning fiziologik izlanishlarini psixiatriya va pedagogika uchun ahamiyati,psixopatologiya va psixiatriyaga tushuncha,О‘zbekistonda psixiatriyaning ravnaqi. Bolalar psixopatologiyasining etiologiya va patogenezi |
| **Asosiy psixopatologik simtomlar**  Ruhiy buzilishlarni belgilari. |
| Idrok buzilishlari; xissiyot, diqqat, xotira, fikrlash faoliyatining buzilishlari. |
| **Ruhiy kasalliklarda uchraydigan sindromlar**  Belgilar va sindromlar His-tuyg’u,ong, harakat-iroda buzilishlari. |
| **Maxsus psixopatologiya**  Nevrozlar, psixozlar to’g’risida tushuncha. Ularning kelib chiqish sabablari. Ruhiy kasalliklar tushuncha. Ularning kechishi, bosqichlari. Ruhiy buzilishlarni tasnifi. |
| **Umumiy kasalliklarda va neyroinfekstilarda ruhiy buzilishlar**  Infektsion kasalliklari va boshqa turli somatik kasalliklardagi ruhiy |
| **Bosh miyani jarohatlanishida ruhiy buzilishlar**  Epilepsiyada ruhiy buzilishlar. |
| **Shizofreniya to’g’risida umumiy tushuncha**  Klinik formalari. Shizofreniya bilan og’rigan bolalarni tarbiyalash va ta`lim berish usullari. Psixopatiya - shaxsini nuqsonli rivojlanishlari. Psixiatriyada qo’llaniladigan kompleks davo-pedagogik choralar. |
| **Psixopatiyalar**  shaxsning nuqsonli rivojlanishlari. Psixiatriyada qо‘llaniladigan davo-pedagogik choralar |

**Aqli zaiflik klinikasi**

|  |
| --- |
| **Aqli zaiflik to’g’risidagi bilimlarning asosiy rivojlanish bosqichlari**  **Aqli zaiflikning kelib chiqish sabablari**  Aqli zaiflikdagi anatomo-fiziologik buzilishlar, bosh miya morfologiyasining о‘ziga xos о‘zgarishlar, bosh miyadagi fiziologik faoliyat buzilishlari |
| **Aqli zaif bolalarning klinik xarakteristikasi**  Boladagi somatik, nevrologik, psixologik xolatidagi buzilishlar  **Aqli zaiflikning klinik shakllari**  Xomila xujayrasining jarohatlanishi natijasida va organizmdagi moddalar almashinuvining buzilishi natijasida kelib chiqqan aqli zaiflikning klinik shakllari  Xromosomalar nuqsonlari. Daun kasalligi. Etiologiya va patogenezi. Tibbiy-pedagogik tavsifnomasi. Oqibati, davo-tarbiya ishlari |
| **Aqli zaiflikni turli patologiyalar oqibatida kelib chiqishi**  Oligofreniyani enzimopatik, dizostozik, kserodermik va Gemolitik shakllari  Etiologiyasi, patogenezi. Tibbiy-pedagogik tavsifnomasi. Oqibati. Oldini olish, davolash va korrektsion ishlari |
| **Aqli zaiflikni – atipik shakllari**  Gidrotsefal sindrom. Ichki sekretor bezlarni faoliyatini buzilishlaridan kelib chiqqan aqli zaiflik. Bosh miyada maxalliy o’zgarishlari bo’lgan shakllari: nutq, ko’ruv, eshituv faoliyatidagi o’zgarishlar bilan kechadigan shakllar. |
| **Aqli zaif bolalardagi jismoniy rivojlanishning o‘ziga xosligi** |
| **Dementsiya**  Etiologiyasi va patogenezi. Klinik-shakllari, belgilari. Oqibati. Davolash ishlari. |
| **Surunkali kechadigan ruhiy kasalliklar oqibatida kelib chiqqan**  **dementsiya**  Shizofrenik va epileptik dementsiya. Klinik ko’rinishlari. Oqibati, kechishi, davolash ishlari |
| **Aqli zaiflikni – ruhiy rivojlanishi vaqtincha sustlashgan bolalardan farqlash**  Tibbiy va maxsus korrektsion ishlar olib borish. |
| **Yordamchi maktab va maxsus muassasalarda aqli zaif bolalarni davolash ishlari bilan tanishish.** |

**Amaliy mashg’ulotlarni tashkil etish boyicha**

**ko’rsatma va tavsiyalar**

“Defektologiyaning klinik asoslari” fani rejalashtirilgan amaliy mashg’ulotlar butun kurs mazmunini qamrab olgan. Uning mazmuni ruhiy va jismoniy rivojlanishda nuqsoni bo’lgan bolalar o’quv tarbiyaviy jarayonini muvafaqiyatli amalga oshirish, korrektsiyalashga yo’naltirilgan. Defektologiya klinik asoslari fani ruhiy va jismoniy rivojlanishda nuqsoni bo’lgan bolalarda namoyon bo’ladigan kamchiliklarni va kasalliklarning amaliy axamiyatini yoritib beradi.

**Amaliy mashg’ulotlarning mazmuni**

|  |
| --- |
| 1. Nerv sistemalarining turlari uning tuzilishi, faoliyati. Nerv sistemalarining patologiyadagi oqibatlari va sabablarning kelib chiqishi |
| 1. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari |
| 1. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari |
| 1. Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari. |
| 1. Harakat analizatorlarini o’tkazuvchi yo’llarining anatomik tuzilishi, faoliyati, patologiyadagi kurinishlari va tekshirish usullari |
| 1. Harakat analizatorlarini o’tkazuvchi yo’llarining patologiyadagi kurinishlari va tekshirish usullari.(Bolalar miya falaji, Xoyeya, Poliomiyelit, Irsiy degenerativ mushak sistemasi kasalliklari) |
| 1. Bosh miya qorinchalari,pardalari va ularning patologiyasidagi okibatlari. Likvor - orqa miya suyuqligi. Normada va patologiyada o’rganish |
| 1. Bosh miya po‘stlog‘i: tuzilishi, vazifasi,tekshirish usuli,patologiyasi va zaralanish sindromi. |
| 1. Bosh miya po‘stlog‘i: tuzilishi, vazifasi,tekshirish usuli,patologiyasi va zaralanish sindromi |
| 1. Bosh miya jarohatlarining kelib chiqish sabablari va turlari |
| 1. Bosh miyaning yuqumli kasalliklarining kelib chiqish sabablari va turlari |
| 1. Bosh miyaning qon – tomir kasalliklarining kelib chiqish sabablari va turlari |
| 1. Nerv sistemasini tekshirish usullari bilan tanishish |

**Nutq va eshitish a`zolarining tuzilishi, faoliyati, patologiyasi va zaralanish sindromlari**

|  |
| --- |
| 1. Eshitish analizatorining tovush qabul qiluvchi va uzatuvchi sistemaning anatomiyasi va faoliyati.. |
| 1. Tovush qabul qiluvchi va tovushni uzatuvchi sistema faoliyatidagi buzilishlar, kamchiliklar va kasalliklar |
| 1. Eshitishda nuqsoni bulgan bolalarni tekshirish usullari. |
| 1. Eshitishda nuqsoni bulgan bolalarning jismoniy rivojlanishini va o`ziga xosligi |
| 1. Nutq organlarining markaziy va periferik joylashishi va faoliyati |
| 1. Ovoz apparatining anatomo-fiziologik o‘ziga xos xususiyatlari |
| 1. Markaziy nerv sistemasining funksional buzilishi natijasida kelib chiqqan nutq buzilishlari |
| 1. Artikulyatsion nutq apparatining kamchiliklari va kasalliklari |
| 1. Funksional va organik ovoz buzilishlari. Sabab va oqibatlari |
| 1. Nutqida kamchiligi bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan tibbiy – pedagogik chora tadbirlar |

**BOLALAR PSIXOPATOLOGIYASI**

|  |
| --- |
| 1. Ruhiy kasalga uchragan bemorlarni tekshirish usullari bilan tanishish.Ruxiy bemorlar shifoxonasiga borish. |
| 1. Idrok-xotira va diqqatni tekshirish usullari. Ruxiy bemorlar shifoxonasiga borish. |
| 1. Fikrlash qobiliyatini tekshirish usullari. Ruxiy bemorlar shifoxonasiga borish. |
| 1. Iroda, his-tuyg`u faoliyatini tekshirish usullari. Ruxiy bemorlar shifoxonasiga borish. |
| 1. Es- xushning buzilish turlari. |
| 1. Nevrozlar. Psixozlar. Tekshirish usullari |
| 1. Toksikomaniya. Narkomaniya. Alkogolizm asoratlaridagi ruhiy buzilishlar |
| 1. Klinikada asosiy psixopatologik sindromlarni ko’rish, kasallik tarixi bilan tanishish |
| 1. Klinikada ruhiy bemorlarni qabul qilish qoidalari bilan tanishish |

**Aqli zaif bolalar klinikasi**

|  |
| --- |
| 1. Aqli zaiflikdagi bosh miya va markaziy nerv sistemasining buzilishlari |
| 1. Aqli zaiflikdagi bosh miya va markaziy nerv sistemasining buzilishlari Muruvvat uyiga borish. |
| 1. Aqli zaiflikning klinik shakllarini tahlil etish.Xromosoma nuqsonlari Muruvvat uyiga borish. |
| 1. Aqli zaiflikni turli patologiyalar oqibatida kelib chiqishi |
| 1. Demenstiy. Demensiyaning kelib chiqish sabablari va davrlari |
| 1. Aqli zaiflikni – ruhiy rivojlanishi vaqtincha sustlashgan bolalardan farqlash. Murruvat uyiga borish |
| 1. Aqli zaif bolalardagi jismoniy rivojlanishning o‘ziga xosligi. Muruvvat uyiga borish. |
| 1. Aqli zaif bolalarning hulqidagi o’zgarishlar bilan tanishish. |
| 1. Yordamchi maktab va muassasalarda aqli zaif bolalarni davolash va tarbiya ishlari bilan tanishish. Yordamchi maktabga borish. |
| 1. Aqli zaif bolalarni intellektini tekshirish usullari bilan tanishish. Muruvvat uyiga borish. |
| 1. Yordamchi maktab va maxsus muassasalarda aqli zaif bolalarni davolash ishlari bilan tanishish. Muruvvat uyiga borish. |

**Fanning nazariy mashg’ulotlari mazmuni**

Eshitish va nutq organlarini anatomomiyasi, fiziologiyasi va patologiyasi sog’lom avlod uchun tahliliga ahamiyati. Sensor fiziologiyani asoslari. Sensor tizimlarini ishini o’rganish usullari. Sensor tizimlarini tuzilishini umumiy printsiplari.

**Sensor tizimlari haqida ma`lumot**

Sensor tizimlarini o’zaro bog’liqligi. Bosh miyani rivojlanishiga sensor tizimlarning ahamiyati. Ta`lim tarbiyada sensor tizimlarni o’rni.

Tashqi quloqni va nog’ora pardani tuzilishi. O’rta quloq tuzilishi, eshituv suyakchalari. Ichki quloq tuzilishi. Suyak va tog’ay labirintlari. Kortiev organining tuzilishi. Tashqi quloq. Nog’ora parda. O’rta quloq. Labirint. Speral uzel. Eshituv nervi. Eshituv yadrolar. O’tkazuvchi yo’llar. Eshitishni po’stloq osti sohasi va po’stloq sohalari. Eshitish analizatorlarni uchta bo’limi, bo’limlarni ahamiyati. Tovush to’g’risida tushuncha. To’lqinlari. Tovushni xususiyatlari. Tovush kuchi. Tovush tembri.

Eshitish analizatorini ikkita faoliyati tovushni o’tkazish va qabul qilish. Havo suyak orqali tovushni o’tkazishi. Ichki quloqda tovushni o’tkazish mexanizmi. Tovush o’tkazishda ichki quloqdagi suyuqlikning ahamiyati. Asosiy membranani tebratish uchun kerak bo’lgan shart-sharoitlar.

Tovush qabul qiluvchi tizim. Ayrim elementlarning faoliyati. Kortiev organ eshituv nervi. Eshitishni po’stloq osti sohalari. Eshitish analizatorini fiziologiyasi. Ototopika. Moslashishi. Charchash. Tovushni maskirovkasi. Ototopika. Tovushni qabul qilish soni.

Tekshiruv usullari. Eshitish qobilyatini tekshirish usullari. Nutq va kamertonlar yordamida tekshirish. Audiometriya. Tashqi va nutqli audiometriya.Eshitish faoliyatini tekshirish usullari. Nutq yordamida tekshirish. Kamertonlar yordamida tekshirish. Tonal audiometriya. Eshitish analizatorini patologiyasi. Otoskopiya.

**Quloq kasalliklari. Tashqi, o’rta va ichki quloqda uchraydigan patologiyalar**

Tashqi, o’rta va ichki quloqni rivojlanishidagi nuqsonlar. Eshituv yo’lida uchraydigan begona jismlar. O’rta quloqni o’tkir va surunkali katari. O’tkir yiringli otit. O’rta quloqni surunkali yallig’lanilishi. Ichki quloqni yallig’lanishi. Eshitish analizatorini markazini zararlanishi***.***

Bolalardagi quloq kasalligi. Bolalarda uchraydigan eshitishning pasayishi, ularni sabablari. Eshitish faoliyatining turg’un pasayishining tasnifi, uni maqsadi va kriteriylari. Karlik, kar-soqovlik, eshitish qoldig’i saqlangan bolalar tansifi, karlikning darajalari.

**Nutq**

Nutq hosil bo’lish mexanizmlarini anatomiya va fiziologiyasi. Nutq hosil bo’lishida uchta faoliyat. Nutq funktsional tizimi to’g’risida tushuncha. Nutq apparatlarini ikkita bo’limi, nutqni po’stloq markazlari. Nutq vaqtidagi kavasni o’ziga xosligi.

Nutq buzilishlari. Nutq buzilishlarini tasnifi. Nutq organlaridagi buzilishlar. Nutq faoliyatidagi nervlar va mushaklar faoliyatini buzilishi. Nutq tempining (shumligi) buzilishi, taxilaliya, bradilaliya. Nutq tizimini buzilishi: uni turlari. Afaziya, turlari. Bolalarda uchraydigan nutq buzilishlarini oldini olish.

Ovoz fiziologik mexanizmlari. Ovozni hosil bo’lish mexanizmi. Ovoz to’g’risida nazariya. Ovoz turlari. Ovozning xususiyatlari. Mutatsiya, uning bosqichlari, fiziologik asoslari. Tovushlarga ataka, uning turlari. Tovushlarni hosil bo’lishi. Undoshli va undoshsiz tovushlarni artikulyatsiyasi.

Ovoz buzilishlari. Ovoz buzilishlarni tasnifi. Ovozni buzilishlari: afoniya, disfoniya, fonosteniya. Bolalarda uchraydigan ovoz buzilishlarini oldini olish.

**Nafas olish yo’llari**

Havo yo’nalishini hosil bo’lishi. Nafas olish turlari: Nafas yo’llari. Traxeya, bronxlar va nafas olishda ishtirok etadigan muskullar anatomiyasi. Traxeya, bronxlar va nafas olishda ishtirok etadigan muskullarni fiziologiyasi. Nafas olish yo’llarini tekshirish usullari (laringoskopiya, troxeobronxoskopiya). Burun tuzilishi. Burun fiziologiyasi. Burun bo’shlig’i va yon kovaklarining tuzilishi. Burun tekshirish usullari (rinoskopiya).

Burun kasalliklari. O’tkir, surunkali, tor rinitlari. Polinoz. Burundagi yot jismlar. Burun rivojlanish nuqsonlari.

Nafas olish yo’llarikasalliklari. O’tkir va surunkali laringit, laringotraxeit, bronxit va h.k. Traxeya va bronxlardagi yot jismlar. Traxeya va bronxlarni rivojlanish nuqsonlari. Traxeya va bronxlar shilliq pardasini kuyish asoratlari (chandiq va h.k.)

Og’iz bo’shlig’idagi organlar kasalliklari. Tanglay va lablarni tug’ma nuqsonlari, nutqga va tovushga ta`siri. Til va tishlarni nuqsonlari. Xalqum chandiqlari. Xalqum va xiqildoqdagi begona jismlar. Angina, surunkali tonzilit.

**Mustaqil ishlarni tashkil eitshning shakli va mazmuni**

Oliy o’quv yurti, turli sohalar boyicha ijodiy fikrlashga qodir, mustaqil ishlay oladigan, yuqori mutaxassislarni tayyorlashni o’z oldiga maksad qilib qoydi. Bunda bir muncha ilg’or usul va ta`lim vositalarini ishlab chiqish va tadbiq qilish asosiy o’rinni egallaydi.

Oliy va o’rta maxsus ta`lim vazirligining keyingi bir qator hujjatlarida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish masalasiga alohida ahamiyat berilmoqda.

«Defektologiya klinik asoslari» fani defektolog bakalavrning tayyorlash tizimida muhim o’rinni egallaydi.

«Defektologiya klinik asoslari» fanini muvaffaqiyatli o’rganish-nazariy bilimlarning keng doirasini o’zlashtirish, maxsus adabiyotlar bilan ishlash malakasini egallashga imkon yaratadi, shuningdek eshitishida nuqsoni bo’lgan bolalar maktabgacha ta`lim muassasasi hamda maktab internatida o’quv ishlarini tashkil etish uchun mashg’ulotlar rejalashtirish, maxsus va umumta`lim darslar uchun reja matn tuzish, mazkur mashg’ulotlar uchun ko’rgazmali qurollar va didaktik materiallarni tanlash va tayyorlashni o’z ichiga oladi.

Talabalarning mustaqil ishini tashkil etish «Defektologiyaning klinik asoslari» fanini yaxshi, muvaffaqiyatli bunda ta`lim jarayonida olib boriladigan mustaqil ishning turli ko’rinishlari talabalarning ilmiy ma`lumotlarni analiz qilishni, umumlashtirish, xulosalar chiqarishni nazarda tutadi.

Dasturda keltirilayotgan nazorat savollar kollokvium, oraliq nazorat imtihonlariga muvaffaqiyatli tayyorlanishga imkon yaratadi. Bular o’zlashtirilgan bilimlarni talabaning o’zi tomonidan tekshirishga, ya`ni o’z-o’zini nazorat qilishga xizmat qiladi. Talabalarning olib borayotgan mustaqil ishlarini turli usullar: mavzuli royxatlar, konspektlar, maxsus adabiyot analizlari, og’zaki bayon etishlarini tekshirish orqali nazorat qilish mumkin.

Mazkur qo’llanmada, savol va topshiriqlar taxminiy xarakterga ega bo’lib, pedagogik mahorat, ijodiy yondoshuv orqali ularning birmuncha takomillashtirish to’plamni kengaytirish mumkin.

Tavsiya etilayotgan mustaqil ishlarning mavzulari:

|  |
| --- |
| 1. Polimelit kasalligining kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Meningit kasalligining kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Enstefalitlar kasalligining kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Bosh miya jarohatlarining kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Epilepsiya kasalligining kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Nevroz kasalligining kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Bolalar sterebral falajining kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Logonevrozlarning kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Koxlear nevrit. |
| 1. Miner kasalligining kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Eshituv nervining nevritining kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Toksik nevritlarning kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Bolalik yoshidagi kar soqovlik va karlik. |
| 1. Loringit kasalligining kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Difteriya kasalligining kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Hiqildoqning qo’shimcha kasalliklarining kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Xromosoma kasalliklarining kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Infekstion kasallik sababli kelib chikkan oligofreniya. |
| 1. Moddalar almashinuvining buzilishi natijasida kelib chiqqan oligofreniya. |
| 1. Gidrostefaliyaning kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Mikrostefaliyaning kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Jarohatlanish natijasida kelib chiqqan oligofreniyaga ta’rif bering. |
| 1. Shizofrenik demenstiyaning kelib chiqish sabablari va asoratlari. |
| 1. Tug`ruq travmasidan kelib chiqqan oligofreniyaga ta’rif bering. |
| 1. Nevroz va psixozlar. |
| 1. Neyro infektistiyalardagi ruhiy o’zgarishlar. |
| 1. Epilepsiyadagi ruhiy buzilishlar. |
| 1. Toksikomaniya,alkogolizm va narkomaniyadagi ruxiy buzilishlar |
| 1. Shizofreniyaning turlari |
| 1. Epileptik demenstiya |

**Dasturning informatsion-uslubiy ta`minoti**

**Elektron ta`lim resurslari**

**1. www. tdpu. uz**

**2. www. pedagog. uz**

**3. www. Ziyonet. uz**

**4. www. edu. uz**

**5. tdpu-INTRANET. Ped**

**Didaktik vositalar**

**Didaktik vositalar royxati:**

* **jihozlar va uskunalar, moslamalar:** elektron doska-Hitachi, LCD-monitor, elektron ko’rsatgich (ukazka).
* **video-audio uskunalar:** video va audiomagnitofon, mikrofon, kolonkalar*.*
* **kompyuter va multimediali vositalar:** kompyuter,Delltipidagi proektor,DVD-diskovod, Web-kamera, video-ko’z (glazok).

**Foydalaniladigan asosiy darsliklar va o’quv qo’llanmalar royxati**

**Asosiy darslik va o`quv qo`llanmalar**

**1. Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: ўқув қўлланма TДПУ- Т: 2013 74.30 Р 30 инв -У 7534**

**2. Содиқова Қ, Арипова С.Х,Шахмурова Г.А . Ёш физиологияси ва гигиенаси Тошкент: “ Янги аср авлоди” 2009 ( 28.073 S 70) У 6961**

**Qo’shimcha adabiyotlar**

**1.Нейман.В.Р. Анатомия и физиология органов слуха и речи М: «Просвешение» 1989 г**

**2. Бадалян.В.С .Неврапатология М: «Просвешение» 1989 г**

**3.Содиқова Г.Қ. Болалар неврологияси Т “ Иқтисод-молия” 2008 й**

**O`ZBEKISTON RESPUBLIKASI**

**OLIY VA O`RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI**

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT**

**PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

|  |  |
| --- | --- |
| Rо‘yxatga olindi:  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2013 y. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | “TASDIQLAYMAN”  О‘quv ishlari bо‘yicha prorektor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_D.U.Ergashev  “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013yil |

**DEFEKTOLOGIYANING KLINIK ASOSLARI**

**FANINING**

**ISHCHI О‘QUV DASTURI**

|  |  |
| --- | --- |
| Bilim sohasi:  Ta`lim sohasi:  Ta’lim yo’nalishi: | 100000 – Gumanitar  110000 – Pedagogika  5111900 – Defektologiya |

**Toshkent – 2013**

Fanning ishchi о‘quv dasturi о‘quv, ishchi о‘quv reja va о‘quv dasturiga muvofiq

ishlab chiqildi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tuzuvchi:**  Po’latxo’jaeva M.R.  **Taqrizchilar:**  Sadikova G.A.    Sadikova X.A. | “Maxsus ta’lim metodikalari” kafedrasi o’qituvchisi  Salomatlikni tiklash va Fizioterapiya Ilmiy Tekshirish Instituti professori, tibbiyot fanlari doktori  «Tibbiy bilim asoslari» kafedrasi dostenti, tibbiyot fanlari nomzodi |

Ushbu ishchi o`quv fan dasturi O’zbekiston standartlashtirish, metrologiya va sertifikatlashtirish agentligidan (“O’zstandart” Agentligi) 2013-yil 30-yanvarda 2697:2013 - raqami bilan royxatdan o’tgan 5111900 Defektologiya ta’lim yo’nalishining DTS xamda О‘zbekiston Respublikasi Oliy va о‘rta maxsus ta’lim vazirligining *2011-yil 17 noyabr dagi 467-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan va BD 5111900-3.05 raqam bilan rо‘yxatga* olingan “Defektologiya klinik asoslari” о‘quv fan dasturi asosida ishlab chiqildi .

Fanning ishchi o‘quv dasturi “Maxsus ta’lim metodikalari” kafedrasining 2013 yil “12” iyundagi “\_\_\_” - son yig‘ilishida muhokamadan o‘tgan va fakultet kengashida muhokama qilish uchun tavsiya etilgan.

**Kafedra mudiri: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nurkeldiyeva D.A.**

Fanning ishchi o‘quv dasturi “Defektologiya” fakultet kengashida muhokama etilgan va foydalanishga tavsiya qilingan (2013 yil 27 iyundagi 10-sonli bayonnoma).

**Fakultet kengashi raisi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nurmuxamedova L.SH.**

Ishchi o‘quv fan dasturi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining kengashida ko‘rib chiqilgan va tasdiqlangan.

2013- yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dagi \_\_\_ - sonli majlis bayoni.

**Kelishildi:** O‘quv uslubiy boshqarma boshlig‘i

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Jaloliddinov Z.**

**I. Kirish**

Defektolog-bakalavrlarni tayyorlashda tibbiy fanlar muhim ahamiyat kasb etadi. Bolalarda namoyon bo’lgan kamchiliklar, kasalliklar sabablarini bilish, tushunish uchun albatta tibbiyot fanlarini ham bilish zarur.

Shularni hisobga olgan holda defektologiyaning bakalavriat yo’nalishi o’quv rejasiga tibbiyot fanlarini o’ziga jamlagan «Defektologiya klinik asoslari» fani kiritilgan. Ushbu fan o’ziga «Nutq, eshitish a`zolarining tuzilishi, faoliyati patologiyasi», «Nevropatologiya asoslari», «Bolalar psixopatologiyasi», «Aqli zaiflikning klinikasi» kabi fanlarni jamlagan.

**1.1. Fanning maqsadi va vazifalari**

**Fanning maqsadi:** Bolalarga ziyon ta’sirlarni organizmga qaysi yo’l bilan ta’sir etishi va organizmda qanday o’zgarishlarga olib kelishi, organizmni himoya xossalari; nutq eshitish a’zolarining tuzilishi, patologiyasi, nerv sistemasining tuzilishi, faoliyati bilan tanishish; asab-ruhiy kasalliklarni kelib chiqish sabablari, patogenezi, klinik ko’rinishlarini o’rgatish fanning maqsadini tashkil qiladi.

**Fanning vazifasi:** psixik va jismoniy rivojlanishida kamchiligi bo’lgan bolalarda namoyon bo’ladigan nuqson va kasalliklarning nazariy asoslarini yoritib berish, asab tizimi kasalliklari, nutq eshitish a’zolari kasalliklari, asab-ruhiy kasalliklarni kelib chiqish sabablari, patogenezi, klinik ko’rinishlari boyicha bilimlar bilan qurollantirishdan iborat.

**1.2. Fanni o`zlashtitishga qoyiladigan talablar**

“Defektologiya klinik asoslari” o’quv fanini o’zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida talaba:

* kasalliklar, ularning belgilari va oldini olish;
* psixik buzilishlar;
* umumiy patologiya, moddalar almashinuvi va ularning buzilishlari;
* tovush qabul qiluvchi tizim, tekshiruv usullari;
* bolalardagi quloq kasalliklari, bolalarda uchraydigan eshitishning pasayishi, ularni sabablari;
* nutq a’zolarining tuzilishi, faoliyati va patologiyasi;
* nevropatologiya tavsifi, nerv tiziminingg tuzilishi, faoliyati va patologiyasi;

oligofreniyada anatomo-fiziologik o’zgarishlarni **bilishlari kerak;**

- bolalarning anamnezini to’plash, tibbiy hujjatlar bilan ishlashni, bolalar bilan aloqaga kirish **ko’nikmalariga ega bo’lishi kerak;**

- talaba tibbiy adabiyotlardan foydalanish, defektologiyaning klinik asoslaridan egallagan bilimlarini pedagogik amaliyotda qo’llay olish, defektologiya sohasiga tegishli bilimlarni o’zlashtirishda ushbu fandan egallagan bilimlaridan foydalanish **malakalariga ega bo’lishi kerak.**

**1.3. Fanning boshqa fanlar bilan bog`liqligi**

“Defektologiyaning klinik asoslari” fani asosiy ixtisoslik fani hisoblanib 2-2-3semestrda o’qitiladi. Dasturni amalga oshirishda o’quv rejada rejalashtirilgan anatomiya, genetika, tibbiy bilim asoslari, yosh fiziologiya fanlaridan etarli bilim va ko’nikmalarga ega bo’lishlik talab etiladi.

**1.4. Fanning hajmi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Mashg`ulot turi | Ajratilgan soat | Semestr |
| 1 | Nazariy | 78 (42/36) | 2-3 |
| 2 | Amaliy | 130 (90/42) | 2-3 |
| 3 | Mustaqil ta’lim (ish) | 148 (70/78) | 2-3 |
|  | Kurs ishi | - | - |
| 4 | Jami | 346 |  |

**II. Asosiy qism**

**2.1. Nazariy mashg`ulotlarning mavzulari, maqsadi va ularga ajratilgan soat**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Mashg‘ulotlar mavzulari** | **Mashg`ulotlar maqsadi** | **Ajratil-gan soat** |
| **2-semestr**  **Nevropatologiya** | | | |
| 1 | Defektologiyaning klinik asoslari faniga ta’rif. Nevrologiyaning tarixi. Umumiy nevropatologiуа | Talabalarda defektologiyaning klinik asoslari fani, Umumiy nevropatologiya, nerv to‘qimasining tuzilishi,nerv sistemasining tuzilishi va fiziologiyasi,markaziy nerv sistemasining tuzilishi va patologiyadagi oqibatlari. haqidagi bilimlarni shakllantirish. | 2 |
| 2 | Bosh miya nervlari; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari | Talabalarda bosh miya nervlari: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari haqidagi bilimlarni shakllantirish. | 2 |
| 3 | Harakat tizimi: tuzilishi, birinchi nevron va ikkinchi nevronning vazifasi | Talabalarda harakat tizimi: tuzilishi, birinchi nevron va ikkinchi nevronning vazifasi haqidagi bilimlarni shakllantirish. | 2 |
| 4 | Harakat tizimi: patologiyasi va zararlanish sindromlari va tekshirish usullari | Talabalarda harakat tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari haqidagi bilimlarni shakllantirish. | 2 |
| 5 | Reflektor tizim: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari | Talabalarda Reflektor tizim: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari haqidagi bilimlarni shakllantirish. | 2 |
| 6 | Koordinator va ekstrapirpmida tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari | Talabalarda ekstrapirpmida tizimi:tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari haqidagi bilimlarni shakllantirish. | 2 |
| 7 | Sezgi tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari | Talabalarda: koordinator tizim: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari haqidagi bilimlarni shakllantirish | 2 |
| 8 | Bosh miya po‘stlog‘i; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari | Talabalarda bosh miya po‘stlog‘i; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari haqidagi bilimlarni shakllantirish | 2 |
| 9 | Nerv sistemasi faoliyatining zamonaviy tekshirish usullari | Talabalarda nerv sistemasining zamonaviy tekshirish usullari haqidagi bilimlarni shakllantirish | 2 |
| **Jami** | | | **18** |
| **2-semestr**  **Lor patologiya** | | | |
| 10 | Sensor sistemalarning defektologiya bilan bog‘liqligi haqida ma’lumot. Eshituv analizatorlarining tuzilishi | Talabalarga sensor sistemalarning defektologiya bilan bog‘liqligi haqida ma’lumot. Eshituv analizatorlarining tuzilishi to’g`risida ma’lumot berish | 2 |
| 11 | Eshituv analizatorining faoliyati | Talabalarga eshituv analizatorining faoliyati to’g`risida ma’lumot berish | 2 |
| 12 | Eshituv faoliyatining zararlanish sindromlari va patologiyadagi kо‘rinishlari | Talabalarga eshituv faoliyatining zararlanish sindromlari va patologiyadagi kо‘rinishlari to’g`risida ma’lumot berish berish | 2 |
| 13 | Eshitish qobiliyatini tekshirish usullari | Talabalarga eshitish qobiliyatini tekshirish usullari to’g`risida ma’lumot berish berish | 2 |
| 14 | Nutq. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan sistemalarning tuzilishi va fiziolgiyasi | Talabalarga nutq faoliyatida ishtrok etadigan sistemalarning tuzilishi to’g`risida ma’lumot berish berish | 2 |
| 15 | Nutq patologiyasi | Talabalarga nutqning fiziolgiyasi to’g`risida ma’lumot berish berish | 2 |
| **Jami** | | | **12** |
| **2-semestr**  **Болалар психопатологияси** | | | |
| 16 | Psixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalar psixopatologiyasning pedagogika uchun ahamiyati | Talabalarga rsixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalarpsixopatologiyasningpedagogika uchun ahamiyati to’g`risida ma’lumot berish | 2 |
| 17 | Umumiy psixopatologiya. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar | Talabalarning umumiy psixopatologiya. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar haqidagi bilimlarini shakllantirish | 2 |
| 18 | Maxsus psixopatologiya. Nevrozlar va psixozlar | Talabalarning maxsus psixopatologiya. Nevrozlar va psixozlar haqidagi bilimlarini shakllantirish | 2 |
| 19 | Umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlar | Talabalarning umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlar haqidagi bilimlarini shakllantirish | 2 |
| 20 | Bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlar | Talabalarni bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlar bilan tanishtirin | 2 |
| 21 | Shizofreniya va uning klinik shakllari | Talabalarning shizofreniya va uning klinik shakllari haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
|  |  |  |  |
| **Jami** | | | **12** |
| **3-semestr**  **Ақли заиф болалар клиникаси** | | | |
| 1 | Aqli zaiflik tugrisidagi bilimlarning asosiy rivojlanish bosqichlari. | Talabalarga aqli zaiflik tugrisidagi bilimlarning asosiy rivojlanish bosqichlari to’g`risida ma’lumot berish | 2 |
| 2 | Aqli zaifliknining etiologiya va patogenezi | Talabalarning aqli zaifliknining etiologiya va patogenezi haqidagi bilimlarini shakllantirish | 2 |
| 3 | Aqli zaiflikdagi bosh miya tuzilishi va morfologiyasidagi buzilishlari | Talabalarning aqli zaiflikdagi bosh miya tuzilishi va morfologiyasidagi buzilishlari haqidagi bilimlarini shakllantirish | 2 |
| 4 | Aqli zaiflikdagi anatomo-fiziologik buzilishlar | Talabalarning aqli zaiflikdagi anatomo-fiziologik buzilishlar haqidagi bilimlarini shakllantirish | 2 |
| 5 | Aqli zaiflikdagi anatomo-fiziologik buzilishlar | Talabalarni aqli zaiflikdagi anatomo-fiziologik buzilishlar bilan tanishtirin | 2 |
| 6 | Aqli zaifliknining klinik shakllri | Talabalarning aqli zaifliknining klinik shakllri haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 7 | Aqli zaifliknining klinik shakllri | Talabalarning aqli zaifliknining klinik shakllri haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 8 | Aqli zaifliknining atipik shakllri | Talabalarning aqli zaifliknining atipik shakllri haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 9 | Aqli zaifliknining atipik shakllri | Talabalarning aqli zaifliknining atipik shakllri haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 10 | Demensiya | Talabalarning demensiya haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 11 | Demensiyaning klinik shakllari | Talabalarning demensiyaning klinik shakllari haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 12 | Aqli zaiflikni erta aniqlash va aqli zaiflikka o‘xshash xolatalardan saralay bilish | Talabalarning aqli zaiflikni erta aniqlash va aqli zaiflikka o‘xshash xolatalardan saralay bilish haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 13 | Surunkali kechadigan ruxiy kasalliklar natijasida kelib chiqqan aqli zaiflik | Talabalarning surunkali kechadigan ruxiy kasalliklar natijasida kelib chiqqan aqli zaiflik haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 14 | Aqli zaiflikni unga o‘xshash xolatlardan farqlash | Talabalarning aqli zaiflikni unga o‘xshash xolatlardan farqlash haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 15 | Aqli zaiflikdagi jismoniy rivojlanishning o‘ziga xos buzilishlari | Talabalarning aqli zaiflikdagi jismoniy rivojlanishning o‘ziga xos buzilishlari haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 16 | Aqli zaiflikdagi nevrologik buzilishlar | Talabalarning aqli zaiflikdagi nevrologik buzilishlar haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 17 | Autizm | Talabalarning autizm haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 18 | Aqli zaif bolalarni davolash. Maxsus maktablarda davolash ishlarini olib borish | Talabalarning aqli zaif bolalarni davolash, maxsus maktablarda davolash ishlarini olib borish haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| **Jami** | | | **36** |
| **Umumiy jami** | | | **78** |

**2.2. Amaliy mashg`ulotlarning mavzulari, maqsadi va ularga ajratilgan soat**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Amaliy mashg`ulotlarning mavzusi mazmuni** | **Amaliy mashg`ulotlar maqsadi** | **Ajratil-gan soat** |
| **2-semestr**  **Nevropatologiya** | | | |
| 1 | Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya | Talabalarning nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya haqidagi bilimlarini chuqurlashtirish | 2 |
| 2 | Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati | Talabalarning nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati haqidagi bilimlarini chuqurlashtirish | 2 |
| 3 | Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari | Talabalarning nerv sistemalarining turlari uning tuzilishi, faoliyati. Nerv sistemalarining patologiyadagi oqibatlari va sabablarning kelib chiqishi haqidagi bilimlarini chuqurlashtirish | 2 |
| 4 | Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari | Talabalarga ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalarini o’rgatish | 2 |
| 5 | Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari | Talabalarga ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari o’rgatish | 2 |
| 6 | Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari | Talabalarga nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlarini o’rgatish | 2 |
| 7 | Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari | Talabalarga eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlarini o’rgatish | 2 |
| 8 | Miyacha va ekstrapiramidal sistema | Talabalarga miyacha va ekstrapiramidal sistema anatomik tuzilishi, faoliyati va tekshirish usullari haqida ma’lumot berish | 2 |
| 9 | Bosh va orqa miyaning o‘tkazuvchi yo‘llarining anatomiyasi va patologiyasi | Talabalarga bosh va orqa miyaning o‘tkazuvchi yo‘llarining anatomiyasi va patologiyasi haqida ma’lumot berish | 2 |
| 10 | Harakat analizatorlarini o’tkazuvchi yo’llarining anatomik tuzilishi, faoliyati, patologiyadagi kurinishlari va tekshirish usullari | Talabalarga harakat analizatorlarini o’tkazuvchi yo’llarining anatomik tuzilishi, faoliyati, patologiyadagi kurinishlari va tekshirish usullari haqida ma’lumot berish | 2 |
| 11 | Harakat analizatorlarini o’tkazuvchi yo’llarining anatomik tuzilishi, faoliyati, patologiyadagi kurinishlari va tekshirish usullari | Talabalarga harakat analizatorlarini o’tkazuvchi yo’llarining anatomik tuzilishi, faoliyati, patologiyadagi kurinishlari va tekshirish usullari haqida ma’lumot berish | 2 |
| 12 | Reflektor faoliyat | Talabalarga reflektor faoliyat anatomik tuzilishi, faoliyati, patologiyadagi kurinishlari va tekshirish usullari haqida ma’lumot berish | 2 |
| 13 | Sezgi sistemasining faoliyati va patologiyadagi ko‘rinishlari | Talabalarga sezgi sistemasi faoliyati va patologiyadagi ko‘rinishlari Normada va patologiyada o’rganish haqida ma’lumot berish | 2 |
| 14 | Bosh miya qorinchalari,pardalari va ularning patologiyasidagi oqibatlari. Likvor - orqa miya suyuqligi. Normada va patologiyada o’rganish | Talabalarga вosh miya qorinchalari,pardalari va ularning patologiyasidagi okibatlari. Likvor - orqa miya suyuqligi. Normada va patologiyada o’rganish haqida ma’lumot berish | 2 |
| 15 | Bosh miya jarohatlarining kelib chiqish sabablari va turlari | Talabalarga bosh miya jarohatlarining kelib chiqish sabablari va turlari turlari haqida ma’lumot berish | 2 |
| 16 | Bosh miyaning qon – tomir kasalliklarining kelib chiqish sabablari, turlari asoratlari va tekshirish usullari | Talabalarga bosh miya qon – tomir kasalliklarining kelib chiqish sabablari, turlari asoratlari va tekshirish usullari turlari va patologiyadagi oqibatlari va tekshirish usullari haqida ma’lumot berish | 2 |
| 17 | Epilepsiya va tutqanoq sindromi | Talabalarga yepilepsiya va tutqanoq sindromi haqida ma’lumot berish | 2 |
| 18 | Bosh miyaning yuqumli kasalliklarining kelib chiqish sabablari va turlari | Talabalarga Bosh miyaning yuqumli kasalliklari uning asoratlari va tekshirish usullari haqida ma’lumot berish | 2 |
| 19 | Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari | Talabalarga miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari haqida ma’lumot berish | 2 |
| 20 | Nerv sistemasini tekshirish usullari bilan tanishish | Talabalarga nerv sistemasining tekshirish usullari bilan tanishish haqida ma’lumot berish | 2 |
| **Jami** | | | **40** |
| **2-semestr**  **Lor patologiya** | | | |
| 21 | Eshitish analizatorining tovush qabul qiluvchi va uzatuvchi sistemaning anatomiyasi va faoliyati. Rasmini chizish | Talabalarga eshitish analizatorining tovush qabul qiluvchi va uzatuvchi sistemaning anatomiyasi va faoliyati. bilan tanishish haqida ma’lumot berish | 2 |
| 22 | Tovush qabul qiluvchi va tovushni uzatuvchi sistema faoliyati | Talabarlani tovush qabul qiluvchi va tovushni uzatuvchi sistema faoliyati haqidagi ma’lumot  bilan tanishtirish | 2 |
| 23 | Tovush qabul qiluvchi va tovushni uzatuvchi sistema faoliyatidagi buzilishlar, kamchiliklar va kasalliklar | Talabarlani tovush qabul qiluvchi va tovushni uzatuvchi sistema faoliyatidagi buzilishlar, kamchiliklar va kasalliklar haqidagi ma’lumot bilan tanishtirish | 2 |
| 24 | Eshitishda nuqsoni bulgan bolalardagi jismoniy rivojlanishining o`ziga xosligi | Talabarlani eshitishda nuqsoni bulgan bolalarni tekshirish usullari haqidagi ma’lumot bilan tanishtirish | 2 |
| 25 | Eshitishda nuqsoni bulgan bolalarni tekshirish usullari | Talabarlani eshitishda nuqsoni bulgan bolalardagi jismoniy rivojlanishining o`ziga xosligi bilan tanishtirish | 2 |
| 26 | Eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora-tadbirlar | Talabarlani eshitishda nuqsoni bulgan bolalardagi jismoniy rivojlanishining o`ziga xosligi bilan tanishtirish | 2 |
| 27 | Nutq faoliyatidagi sistemalarning tuzilishi va funksiyasi | Talabarlani nutq faoliyatidagi sistemalarning tuzilishi va funksiyasi haqidagi ma’lumot bilan tanishtirish | 2 |
| 28 | Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari | Talabarlani eshitishda nuqsoni bulgan bolalardagi jismoniy rivojlanishining o`ziga xosligi bilan tanishtirish | 2 |
| 29 | Markaziy nerv sistemasining organik jarohati natijasida kelib chiqqan nutq buzilishlari | Talabarlani ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari haqidagi ma’lumot bilan tanishtirish | 2 |
| 30 | Markaziy nerv sistemasining funksional buzilishi natijasida kelib chiqqan nutq buzilishlari | Talabarlani markaziy nerv sistemasining funksional buzilishi natijasida kelib chiqqan nutq buzilishlari haqidagi ma’lumot bilan tanishtirish | 2 |
| 31 | Artikulyatsion nutq apparati kamchiliklari | Talabarlani artikulyatsion nutq apparati kamchiliklari haqidagi ma’lumot bilan tanishtirish | 2 |
| 32 | Ovoz buzilishlari | Talabarlani ovoz buzilishlari haqidagi ma’lumot bilan tanishtirish | 2 |
| 33 | Nutq kamchiliklariga ega bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan tibbiy - pedagogik chora tadbirlar | Talabalarni nutq kamchiliklariga ega bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan tibbiy - pedagogik chora tadbirlar haqidagi ma’lumotlar bilan tanishtirish | 2 |
| **Jami** | | | **26** |
| **2-semestr**  **Bolalar psixopatologiyasi** | | | |
| 34 | Ruxiy kasalga uchragan bemorlarni tekshirish usullari bilan tanishish | Talabalarni Ruxiy kasalga uchragan bemorlarni tekshirish usullari bilan tanishish | 2 |
| 35 | Idrok buzilishlari | Talabalarni Idrok buzilishlari bilan tanishtirish. | 2 |
| 36 | Xotira va diqqatning buzilishi. Tekshirish usullari bilan tanishish | Talabalarni Xotira va diqqatning buzilishi. Tekshirish usullari bilan tanishtirish. | 2 |
| 37 | Fikrlash faoliyatining patologiyadagi o‘zgarishlari | Talabalarni Fikrlash faoliyatining patologiyadagi o‘zgarishlari bilan tanishtirish. | 2 |
| 38 | Iroda, xis-tuyg‘ularni patologiyadagi o‘zgarishlari | Talabalarni Iroda, xis-tuyg‘ularni patologiyadagi o‘zgarishlari bilan tanishtirish | 2 |
| 39 | Ongning buzilish turlari | Talabalarga Ongning buzilish turlari to’g`risida ma’lumot berish. | 2 |
| 40 | Nevrozlar | Talabalarni Nevrozlar haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 41 | Psixozlar | Talabalarni Psixozlar haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 42 | Shizofreniyaning etiologiya va patogenezi | Talabalarni Shizofreniyaning etiologiya va patogenezi bilan tanishtirish | 2 |
| 43 | Psixopatiyalar | Talabalarnin Psixopatiyalar haqidagi bilimlarini mustaxkamlash | 2 |
| 44 | Ruxiy rivojlanishi sustlashgan bolalar | Talabalarni Ruxiy rivojlanishi sustlashgan bolalar bilan tanishtirish | 2 |
| 45 | Autizm | Talabalarni Autizm haqidagi bilimlarini mustaxkamlash, tanishtirish | 2 |
| **Jami** | | | **24** |
| **3-semestr**  **Aqli zaif bolalar klinikasi** | | | |
| 1 | Aqli zaifliknining etiologiya va patogenezi | Talabalarga aqli zaiflik tugrisidagi bilimlarning asosiy rivojlanish bosqichlari to’g`risida ma’lumot berish | 2 |
| 2 | Aqli zaiflik darajalari | Talabalarning aqli zaifliknining etiologiya va patogenezi haqidagi bilimlarini shakllantirish | 2 |
| 3 | Aqli zaiflikdagi bosh miya tuzilishi va morfologiyasidagi buzilishlari | Talabalarning aqli zaiflikdagi bosh miya tuzilishi va morfologiyasidagi buzilishlari haqidagi bilimlarini shakllantirish | 2 |
| 4 | Aqli zaiflikdagi anatomo-fiziologik buzilishlar | Talabalarning aqli zaiflikdagi anatomo-fiziologik buzilishlar haqidagi bilimlarini shakllantirish | 2 |
| 5 | Aqli zaiflikdagi anatomo-fiziologik buzilishlar | Talabalarni aqli zaiflikdagi anatomo-fiziologik buzilishlar bilan tanishtirin | 2 |
| 6 | Aqli zaifliknining klinik shakllri | Talabalarning aqli zaifliknining klinik shakllri haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 7 | Aqli zaifliknining klinik shakllri | Talabalarning aqli zaifliknining klinik shakllri haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 8 | Aqli zaifliknining atipik shakllri | Talabalarning aqli zaifliknining atipik shakllri haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 9 | Aqli zaifliknining atipik shakllri | Talabalarning aqli zaifliknining atipik shakllri haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 10 | Demensiya | Talabalarning demensiya haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 11 | Demensiyaning klinik shakllari | Talabalarning demensiyaning klinik shakllari haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 12 | Aqli zaiflikni unga o‘xshash xolatlardan farqlash | Talabalarning aqli zaiflikni erta aniqlash va aqli zaiflikka o‘xshash xolatalardan saralay bilish haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 13 | Surunkali kechadigan ruxiy kasalliklar natijasida kelib chiqqan aqli zaiflik | Talabalarning surunkali kechadigan ruxiy kasalliklar natijasida kelib chiqqan aqli zaiflik haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 14 | Aqli zaiflikdagi jismoniy rivojlanishning o‘ziga xos buzilishlari | Talabalarning aqli zaiflikdagi jismoniy rivojlanishning o‘ziga xos buzilishlari haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 15 | Aqli zaiflikdagi nevrologik buzilishlar | Talabalarning aqli zaiflikdagi nevrologik buzilishlar o‘ziga xos buzilishlari haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 16 | Autizm | Talabalarning autizm haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 17 | Epilepsiyadagi aqli zaiflik | Talabalarning epilepsiya haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 18 | Bosh miya jarohati asoratlaridagi aqli zaiflik | Talabalarning bosh miya jarohati asoratlaridagi aqli zaiflik haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 19 | Aqli zaif bolalarni davolash Maxsus maktablarda davolash ishlarini olib borish | Talabalarning aqli zaif bolalarni davolash haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| 20 | Alkogolizm va narkomaniya asoratlari.Toksikomaniya | Talabalarninag alkogolizm va narkomaniya asoratlari,toksikomaniya haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish | 2 |
| **Jami** | | | **40** |
| **Jami** | | | **130** |

**2.3. Kurs ishi (loyihasi) tarkibi, ularga qo`yiladigan**

**talablar.**

O`quv rejada ushbu fandan kers ishi yozish rejalashtirilmagan

**2.4 Mustaqil ta’lim topshiriqlari bo‘yicha tavsiyalar**

Oliy o’quv yurti, turli sohalar boyicha ijodiy fikrlashga qodir, mustaqil ishlay oladigan, yuqori mutaxassislarni tayyorlashni o’z oldiga maksad qilib qoydi. Bunda bir muncha ilg`or usul va ta’lim vositalarini ishlab chiqish va tadbiq qilish asosiy o’rinni egallaydi.

Oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligining keyingi bir qator hujjatlarida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish masalasiga alohida ahamiyat berilmoqda.

«Defektologiya klinik asoslari» fani defektolog bakalavrning tayyorlash tizimida muhim o’rinni egallaydi.

«Defektologiya klinik asoslari» fanini muvaffaqiyatli o’rganish-nazariy bilimlarning keng doirasini o’zlashtirish, maxsus adabiyotlar bilan ishlash malakasini egallashga imkon yaratadi, shuningdek eshitishida nuqsoni bo’lgan bolalar maktabgacha ta’lim muassasasi hamda maktab internatida o’quv ishlarini tashkil etish uchun mashg`ulotlar rejalashtirish, maxsus va umumta’lim darslar uchun reja matn tuzish, mazkur mashg`ulotlar uchun ko’rgazmali qurollar va didaktik materiallarni tanlash va tayyorlashni o’z ichiga oladi.

Talabalarning mustaqil ishini tashkil etish jarayonida olib boriladigan mustaqil ishning turli ko’rinishlari talabalarning ilmiy ma’lumotlarni analiz qilishni, umumlashtirish, xulosalar chiqarishni nazarda tutadi.

Talabalarning olib borayotgan mustaqil ishlarini turli usullar: mavzuli royxatlar, konspektlar, maxsus adabiyot analizlari, og`zaki bayon etishlarini tekshirish orqali nazorat qilish mumkin.

**2.5. Fanni o’qitish jarayonini tashkil etish va o`tkazish bo`yicha**

Talabalarning “Defektologiyaning klinik asoslari” fannini o’zlashtirishlari uchun o’qitishning ilg`or va zamonaviy usullaridan foydalanish, yangi informastion – pedagogik texnologiyalarni tadbiq qilish muhim ahamiyatga egadir. Ma’ruza, amaliy darslarda mavzuga mos pedagogik texnologiyalardan foydalaniladi.

**2.6. Taqvim-mavzuiy reja**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № | Mavzu | Ajratilgan soat | | O’qitish vaqti | Dars turi | Fanlararo va fan ichidagi bog`liqligi | Ta’lim metodlari | Ta’lim vositalari | Foydalanilgan adabiyotlar royxati | Mustaqil topshiriqlari | | | JN reyting ballari | |
| Nevropatologiya 2-semestr | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Defektologiyaning klinik asoslari faniga ta’rif. Nevrologiyaning tarixi. Umumiy nevropatologiуа | 22 | |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Ma’ruza, tushuntirish, suhbat, “Ketma-ket”- va “T” metodi | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Mavzuga oid adabiyotlari bilan tani-shish va kushimcha ma’lumotlarni ezma taxlil etish | | |  | |
| 22. | Bosh miya nervlari; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari | 2 | |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Ma’ruza, tushuntirish, suhbat, “B.B.B” strategiyasi, “VEEN” strategiyasi. | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Mavzuga oid internet ma’lumotlarini rejalash va  taxlil etish | | |  | |
| 3. | Harakat tizimi: tuzilishi, birinchi nevron va ikkinchi nevronning vazifasi | 2 | |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | .  Ma’ruza, tushuntirish, suhbat, “Klasser”strategiyasi, “P.M.Q” strategiyasi. | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Mavzu yuzasidanadabietlar taxlilini kilish | | |  | |
| 4. | Harakat tizimi: patologiyasi va zararlanish sindromlari va tekshirish usullari | 2 | |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Ma’ruza, tushuntirish, munozara, muammoli ta’lim. QUYOSH va T metodi.. | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Referat tayerlash | | |  | |
| 5 | Reflektor tizim: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari | 2 | |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Ma’ruza, tushuntirish, munozara, muammoli ta’lim « B.B.B» «DARAXT» metodi. | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | |  | |
| 6 | Koordinator va ekstrapirpmida tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari | 2 | |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Ma’ruza, tushuntirish, munozara, muammoli ta’lim «VEYEN»,AQLIY XUJUM» | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Mavzuga oid reja matn tuzish | | |  | |
| 7 | Sezgi tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari | 2 | |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Ma’ruza, tushuntirish, munozara, muammoli ta’lim « AQLIY XUJUM, QUYOSH» | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Mavzuga oid adabiyotlari bilan tani-shish va ezma taxlil etish | | |  | |
| 8 | Bosh miya po‘stlog‘i; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari | 2 | |  | Ma’ruza | , Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Ma’ruza, tushuntirish, munozara, muammoli ta’lim « AQLIY XUJUM, Klasster,Tarmoqlanish» | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Mavzuga oid adabiyotlari bilan tani-shish va ezma taxlil etish | | |  | |
| 9 | Nerv sistemasi faoliyatining zamonaviy tekshirish usullari | 2 | |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Ma’ruza, tushuntirish, munozara, muammoli ta’lim « AQLIY XUJUM, QUYOSH» | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Mavzuga oid adabiyotlari bilan tani-shish va ezma taxlil etish | | |  | |
| Amaliy mashg`ulotlari | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | | Nerv tо‘qimasi nevronlar, nevrogliya | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Elpig`ich», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, texnik vositalar |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | 1.7b | |
| 2. | | Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar | Amaliy, o’quv materiali |  | Mavzuga oid adabiyotlari bilan tani-shish va ezma taxlil etish | | 1.7b | | |
| 3. | | Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | «Aqliy hujum», «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Referat tayerlash | | 1.7b | | |
| 4. | | Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasiFi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | 1.7b | | |
| 5. | | Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | «Aqliy hujum», «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | 1.7b | | | |
| 6 | | Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | «Aqliy hujum», «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | 1.7b | | | |
| 7. | | Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | 1.8b | | | |
| 8. | | Miyacha va ekstrapiramidal sistema | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | | 1.8b |
| 9 | | Bosh va orqa miyaning о‘tkazuvchi yо‘llarining anatomiyasi va patologiyasi | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | | 1.8b |
| 10 | | Harakat analizatorlarini o’tkazuvchi yo’llarining anatomik tuzilishi, faoliyati, patologiyadagi kurinishlari va tekshirish usullari | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | | 1.8b |
| 11 | | Harakat analizatorlarini o’tkazuvchi yo’llarining anatomik tuzilishi, faoliyati, patologiyadagi kurinishlari va tekshirish usullari | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | | 1.8b |
| 12 | | Reflektor faoliyat | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | | 1.8b |
| 13 | | Sezgi sistemasining faoliyati va patologiyadagi ko‘rinishlari | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | | 1.8b |
| 14. | | Bosh miya qorinchalari,pardalari va ularning patologiyasidagi oqibatlari. Likvor - orqa miya suyuqligi. Normada va patologiyada o’rganish | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | | 1.8b |
| 15. | | Bosh miya jarohatlarining kelib chiqish sabablari va turlari | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | | 1.8b |
| 16 | | Bosh miyaning qon – tomir kasalliklarining kelib chiqish sabablari, turlari asoratlari va tekshirish usullari | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | | 1.8b |
| 17 | | Epilepsiya va tutqanoq sindromi | | 2 |  | Amaliy | anatomiya, genetika, tibbiy bilim asoslari, yosh fizio | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum»,  «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | | 1.8b |
| 18 | | Bosh miyaning yuqumli kasalliklarining kelib chiqish sabablari va turlari | | 2 |  | Amaliy | anatomiya, genetika, tibbiy bilim asoslari, yosh fizio | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum»,  «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | | 1.8b |
| 19 | | Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari | | 2 |  | Amaliy | anatomiya, genetika, tibbiy bilim asoslari, yosh fizio | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum»,  «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | | 1.8b |
| 20 | | Nerv sistemasini tekshirish usullari bilan tanishish | | 2 |  | Amaliy | anatomiya, genetika, tibbiy bilim asoslari, yosh fizio | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum»,  «Daraxt», «Veyr», «BBB» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzu yuzasidan savol - javob utkazish | | | | 1.8b |

2.6. Taqvim-mavzuiy reja

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mavzu | Ajratilgan soat | Mashg’ulot o’tiladigan hafta | Mashg’ulot turi | Fanlararo va fan ichidagi bog’liqlik | Ta’lim metodlari | Ta’lim vositalari | Foydalanilgan adabiyotlar royxati | Mustaqil ish topshiriqlari | | JN reyting ballari |
| Лор патология 2-semestr | | | | | | | | | | | |
| 1. | Sensor sistemalarning defektologiya bilan bog‘liqligi haqida ma’lumot. Eshituv analizatorlarining tuzilishi | 22 |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya, | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod,  «Aqliy hujum», «Daraxt», «BEEN» | Amaliy, o’quv materiali, |  | Mavzuga oid adabiyotlari bilan tani-shish ezma taxlil etish | |  |
| 22. | Eshituv analizatorining faoliyati | 2 |  | Ma’ruza | Maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Tarmoqlanish», «VEEN» | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Mavzuga oid internet ma’lumotlarini tuplash | |  |
| 3. | Eshituv faoliyatining zararlanish sindromlari va patologiyadagi kо‘rinishlari | 2 |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Beyen» | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Mavzuga oid ma’lumotlardan referat tayerlash | |  |
| 4. | Eshitish qobiliyatini tekshirish usullari | 2 |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar «Klaster», «BBB» | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Adabietlar taxlilini urganish | |  |
| 5. | Nutq. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan sistemalarning tuzilishi va fiziolgiyasi | 2 |  |  | anatomiya, genetika, tibbiy bilim asoslari, yosh fizio-logiya | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar «Klaster», «Daraxt» | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Adabietlar taxlilini urganish | |  |
| 6 | Nutq patologiyasi | 2 |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Been» | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | Mavzuga oid ma’lumotlardan referat tayerlash | |  |
| Amaliy mashg`ulotlari | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Eshitish analizatorining tovush qabul qiluvchi va uzatuvchi sistemaning anatomiyasi va faoliyati. Rasmini chizish | 2 |  | Amaliy | anatomiya, genetika, tibbiy bilim asoslari, yosh fizio | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod,  «Aqliy hujum», «Keys stadiya» | Amaliy, o’quv materiali, texnik vositalar |  | | Mavzuga oid adabiyotlar bilan tanishish, konspektlashtirish | 2.5b |
| 2. | Tovush qabul qiluvchi va tovushni uzatuvchi sistema faoliyati | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika, rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar | Amaliy, o’quv materiali, |  | | Savol-javob | 2.5b |
| 3. | Tovush qabul qiluvchi va tovushni uzatuvchi sistema faoliyatidagi buzilishlar, kamchiliklar va kasalliklar | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Romashka guli» | Amaliy, o’quv materiali, texnik vositalar |  | | Referat | 2.5b |
| 4. | Eshitishda nuqsoni bulgan bolalardagi jismoniy rivojlanishining o`ziga xosligi | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika, | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar | Amaliy, o’quv materiali, |  | | Savol-javob | 2.5b |
| 5. | Eshitishda nuqsoni bulgan bolalarni tekshirish usullari | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika, rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Quyosh», «Veen», | Amaliy, o’quv materiali, texnik vositalar |  | | Savol-javob | 2.5b |
| 6 | Eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora-tadbirlar | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika, rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Quyosh», «Veen», | Amaliy, o’quv materiali, texnik vositalar |  | | Savol-javob |  |
| 7 | Nutq faoliyatidagi sistemalarning tuzilishi va funksiyasi | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika, rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Quyosh», «Veen», | Amaliy, o’quv materiali, texnik vositalar |  | | Savol-javob |  |
| 8 | Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika, rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Quyosh», «Veen», | Amaliy, o’quv materiali, texnik vositalar |  | | Savol-javob |  |
| 9 | Markaziy nerv sistemasining organik jarohati natijasida kelib chiqqan nutq buzilishlari |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 10 | Markaziy nerv sistemasining funksional buzilishi natijasida kelib chiqqan nutq buzilishlari |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 11 | Artikulyatsion nutq apparati kamchiliklari |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 12 | Ovoz buzilishlari |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | Nutq kamchiliklariga ega bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan tibbiy - pedagogik chora tadbirlar |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

2.6. Taqvim-mavzuiy reja

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Mavzu | Ajratilgan soat | O’qitish vaqti | Dars turi | | Fanlararo va fan ichidagi bog`liqligi | | Ta’lim metodlari | | Ta’lim vositalari | | Foydalanilgan adabiyotlar royxati | | Mustaqil topshiriqlari |  | | | | |
| Болалар психопатологияси 2- semestr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Psixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalar psixopatologiyasning pedagogika uchun ahamiyati | 2  2 |  | | Ma’ruza | Anatomiya, yosh fiziologiya,  genetika,  nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «BBB» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari | | 1,2 | | Mavzuga oid adabietlar bilan tanishish va reja matn tuzish |  | | |
| 2  2 | Umumiy psixopatologiya. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar | 2 |  | | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Romashka guli» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari | | 1,2 | | Ezma xolda mavzu yuzasidan referat ezish |  | | |
| 3. | Maxsus psixopatologiya. Nevrozlar va psixozlar | 2 |  | | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «BBB» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari | | 1,2 | | Mavzuga oid test tuzish |  | | |
| 4 | Umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlar | 2 |  | | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Klaster», «BBB» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari | |  | | Mavzuga oid adabiyotlar bilan tani-shish | |  | | |
| 5 | Bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlar | 2 |  | | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Klaster», «Tarmoqlash» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari | |  | | Mavzuga oid adabiyotlari bilan tani-shish va ezma ravishda taxlil kilish | |  | | |
| 6 | Shizofreniya va uning klinik shakllari | 2 |  | | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Klaster», «Xulosa» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari | |  | | Mavzuga oid savol- javob utkazish | |  | | |
| Amaliy mashg`ulotlari | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1. | Ruxiy rivojlanishi sustlashgan bolalar | 2 |  | | Amaliy | | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Klasster», | | Amaliy, o’quv materiali, texnik vositalar | |  | Mavzu yuzasidanadabietlar taxlilini kilish | | | 2.5b | |
| 2. | Autizm | 2 |  | | Amaliy | | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar | | Amaliy, o’quv materiali, | | 1,2 | Mavzuga oid savol- javob utkazish | | | 2.5b | |
| 3. | Xotira va diqqatning buzilishi. Tekshirish usullari bilan tanishish | 2 |  | | Amaliy | | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | «Aqliy hujum», «Daraxt», «Tarmoqlash », | | Amaliy, o’quv materiali, | |  | Mavzuga oid savol- javob utkazish | | | 2.5b | |
| 4. | Fikrlash faoliyatining patologiyadagi о‘zgarishlari | 2 |  | | Amaliy | | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar | | Amaliy, o’quv materiali, | |  |  | | | 2.5b | |
| 5. | Iroda, xis-tuyg‘ularni patologiyadagi о‘zgarishlari | 2 |  | | Amaliy | | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | «Aqliy hujum», «ROMASHKA guli», «Beyen» | | Amaliy, o’quv materiali, | |  | Mavzuga oid savol- javob utkazish | | | 2.5b | |
| 6. | Ongning buzilish turlari | 2 |  | | Amaliy | | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «BEYEN» | | Amaliy, o’quv materiali, | |  |  | 2.5b | | |
| 7. | Harakatning buzilishiga doir sindrom | 2 |  | |  | | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «BEYEN» | | Amaliy, o’quv materiali, | |  |  | 2.5b | | |
| 8. | Nevrozlar | 2 |  | |  | | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», | | Amaliy, o’quv materiali, | | 1,2 |  | 2.5b | | |
| 9 | Psixozlar | 2 |  | |  | | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «BEYEN» | | Amaliy, o’quv materiali, | |  |  | 2.5b | | |
| 10 | Epilepsiyadagi ruhiy buzilishlar | 2 |  | |  | | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «Klasster» | | Amaliy, o’quv materiali, | |  |  | 2.5b | | |
| 11 | Bosh miyaning qon-tomir kaslliklaridagi ruhiy buzilishlar | 2 |  | |  | | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «BEYEN» | | Amaliy, o’quv materiali, | |  |  | 2.5b | | |
| 12 | Bosh miyaning yuqumli kasalliklari oqibatidagi ruhiy buzilishlari | 2 |  | |  | | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «Tarmoq» | | Amaliy, o’quv materiali, | |  |  | 2.5b | | |

2.6. Taqvim-mavzuiy reja

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Mavzu | Ajratilgan soat | | O’qitish vaqti | Dars turi | | Fanlararo va fan ichidagi bog`liqligi | Ta’lim metodlari | | Ta’lim vositalari | | | Foydalanilgan adabiyotlar royxati | | Mustaqil topshiriqlari |  | | | |
| Aqli zaif bolalar klinikasi 3- semestr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aqli zaiflik tugrisidagi bilimlarning asosiy rivojlanish bosqichlari. | | 2  2 |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «BBB» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari | 1,2 | | Mavzuga oid adabietlar bilan tanishish va reja matn tuzish | | |  | | | |
| 22. | Aqli zaifliknining etiologiya va patogenezi | | 2 |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Romashka guli» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari | 1,2 | | Ezma xolda mavzu yuzasidan referat ezish | | |  | | | |
| 3. | Aqli zaiflikdagi bosh miya tuzilishi va morfologiyasidagi buzilishlari | | 2 |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «BBB» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari | 1,2 | | Mavzuga oid test tuzish | | |  | | | |
| 4 | Aqli zaiflikdagi anatomo-fiziologik buzilishlar | | 2 |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Klaster», «BBB» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | | Mavzuga oid adabiyotlar bilan tani-shish | | | |  | | |
| 5 | Aqli zaifliknining klinik shakllri | | 2 |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Klaster», «Tarmoqlash» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | | Mavzuga oid adabiyotlari bilan tani-shish va ezma ravishda taxlil kilish | | | |  | | |
| 6 | Aqli zaifliknining atipik shakllri | | 2 |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Klaster», «Xulosa» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | | Mavzuga oid savol- javob utkazish | | | |  | | |
| 7 | Demensiya | | 2 |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Klaster», «Xulosa» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | | Mavzuga oid savol- javob utkazish | | | |  | | |
| 8 | Aqli zaiflikni erta aniqlash va aqli zaiflikka о‘xshash xolatalardan saralay bilish | | 2 |  | Ma’ruza | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Klaster», «Xulosa» | | Ma’ruza, o’quv materiali, o’quv xona jihozlari |  | | Mavzuga oid savol- javob utkazish | | | |  | | |
| 9 | Aqli zaif bolalarni davolash. Maxsus maktablarda davolash ishlarini olib borish | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | | | |  | | |
| Amaliy mashg`ulotlari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aqli zaflikning kelib chiqish sabablarini o‘rganish | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Klasster», | | Amaliy, o’quv materiali, texnik vositalar |  | | Mavzu yuzasidanadabietlar taxlilini kilish | | | | | 2.5b | |
| 2. | Aqli zaiflikdagi bosh miya va markaziy nerv sistemasining buzilishlari | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar | | Amaliy, o’quv materiali, | 1,2,3  (1,2,3) | | Mavzuga oid savol- javob utkazish | | | | | 2.5b | |
| 3. | Aqli zaiflikning klinik shakllarini tahlil etish.Xromosoma nuqsonlari | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | «Aqliy hujum», «Daraxt», «Tarmoqlash », | | Amaliy, o’quv materiali, |  | | Mavzuga oid savol- javob utkazish | | | | | 2.5b | |
| 4. | Aqli zaiflikning tibbiy shakllarini tahlil etish.Xomila hujayrasining jarohati natijasida kelib chiqqan aqli zaiflik | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar | | Amaliy, o’quv materiali, |  | |  | | | | | 2.5b | |
| 5. | Aqli zaiflikni turli patologiyalar oqibatida kelib chiqishi . | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | «Aqliy hujum», «ROMASHKA guli», «Beyen» | | Amaliy, o’quv materiali, |  | | Mavzuga oid savol- javob utkazish | | | | | 2.5b | |
| 6. | Aqli zaiflikni – atipik shakllari | | 2 |  | Amaliy | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «BEYEN» | | Amaliy, o’quv materiali, |  | |  | | 2.5b | | | | |
| 7. | Demenstiy. Demensiyaning kelib chiqish sabablari va davrlari | | 2 |  |  | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «BEYEN» | | Amaliy, o’quv materiali, |  | |  | | 2.5b | | | | |
| 8. | Epileptik va shizofrenik demenstiya | | 2 |  |  | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», | | Amaliy, o’quv materiali, | 1,2,3,4  (1,2,3) | |  | | 2.5b | | | | |
| 9 | Aqli zaiflikni – ruhiy rivojlanishi vaqtincha sustlashgan bolalardan farqlash. Murruvat uyiga borish. | | 2 |  |  | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «BEYEN» | | Amaliy, o’quv materiali, |  | |  | | 2.5b | | | | |
| 10 | Aqli zaif bolalardagi jismoniy rivojlanishning o‘ziga xosligi | | 2 |  |  | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «Klasster» | | Amaliy, o’quv materiali, |  | |  | | 2.5b | | | | |
| 12 | Yordamchi maktab va maxsus muassasalarda aqli zaif bolalarni davolash ishlari bilan tanishish. | | 2 |  |  | Anatomiya,yosh fiziologiya,genetika,nevrapatologiya,pat.fiziologiya,maxsus pedagogika,maxsus psixologiya,rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi | | | Og`zaki metod, ko’rgazmali metod, amaliy metod, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar  «Aqliy hujum», «Daraxt», «BEYEN» | | Amaliy, o’quv materiali, |  | |  | | 2.5b | | | | |

* 1. **. Didaktik vositalar**

1. **Jihozlar va uskunalar, moslamalar** elektron doska-Hitachi, LCD-monitor, elektron ko’rsatgich (ukazka).
2. **Video-audio uskunalar** video va audiomagnitofon, mikrofon, kolonkalar*.*
3. **Kompyuter va multimediali vositalar** kompyuter,Delltipidagi proektor,DVD-diskovod, Web-kamera, video-ko’z (glazok).
   1. **. Oraliq nazorat savollari**

1.Nerv sistemalarining turlari uning tuzilishi, faoliyati.

2.Nerv sistemalarining patologiyadagi oqibatlari va sabablarning kelib chiqishi.

3.Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari

4.Ko‘ruv analizatorining patologiyasini kelib chiqish sabablari va oqibatlari

5.Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi, vazifalari

6.Nutq analizatorining va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari

7.Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari

8.Eshituv analizatorining patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari

9.Harakat analizatorlarini o’tkazuvchi yo’llarining anatomik tuzilishi, faoliyati, patologiyadagi kurinishlari va tekshirish usullari.

10.Bolalar miya falajining klinik ko‘rinishlari va tibbiy pedagogik chora-tadbirlar,

11.Xoyeya kasalligining klinik ko‘rinishlari va tibbiy pedagogik chora-tadbirlar

12.Poliomiyelit kasalligining klinik ko‘rinishlari va tibbiy pedagogik chora-tadbirlar

13.Irsiy degenerativ mushak sistemasi kasalliklarining klinik ko‘rinishlari va tibbiy pedagogik chora-tadbirlar

14.Bosh miya qorinchalari,pardalari va ularning patologiyasidagi okibatlari.

15.Likvor - orqa miya suyuqligi. Normada va patologiyada o’rganish

16.Bosh miya po‘stlog‘i: tuzilishi, vazifasi,tekshirish usuli,patologiyasi va zararlanish sindromi

17.Bosh miya jarohatlarining turlari va patologiyadagi oqibatlari

18.Bosh miyaning qon – tomir kasalliklari va uning asoratlari

19.Epilepsiya va tutqanoq sindromi

20.Bosh miyaning yuqumli kasalliklari va uning asoratlari

21.Nerv sistemasining tekshirish usullari bilan tanishish

22.Eshitish analizatorining tovush qabul qiluvchi va uzatuvchi sistemaning anatomiyasi va faoliyati.

23.Tovush qabul qiluvchi va tovushni uzatuvchi sistema faoliyatidagi buzilishlar, kamchiliklar va kasalliklar

24.Eshitishda nuqsoni bulgan bolalarni tekshirish usullari.

25.Eshitishda nuqsoni bulgan bolalar ning jismoniy rivojlanishini va o`ziga xosligi

26.Nutq organlarining markaziy va periferik joylashishi va faoliyati

27.Nutq analizatorining patologiyasi

28.Ovoz buzilishlari. Sabab va oqibatlari.

**2.9. Yakuniy nazorat test savollari**

1. Bosh miyaning pardalari…

2. Bosh miya yarim sharlari...... nerv tolalardan iborat

3. 1-juft nervning nomi va turini aniqlang

4. O‘rta miyaning qismlari..

5. Miyachaning tuzilishiga ko‘ra..

6. Miyachaning zararlanishi...

7. Bosh miya ... juft nervdan iborat

8. 2-juft nervning nomi va turini aniqlang

9. 4-juft nervning nomi va turini aniqlang

10-juft nervning nomi va turini aniqlang

11-juft nervning nomi va turini aniqlang

12-juft nervning nomi va turini aniqlang

13.Ko‘ruv nervining funksional holatini tekshirish

14.Rang ajratishda .....

15.Ko‘z tubini tekshirishda

16.Ko‘rish faoliyatining buzilishi

17.Vestibulyar ataksiуа.....

18.Nistagm........zararlanishi

19.Psevdobulbar falaj...

20.Parkinson kasalligi..

21.Orqa miyaning oldingi shohi qanday hujayralardan tuzilgan:

22.Miyacha funksiyalarini ko‘rsating

23.Likvor suyuqligi qanday bo‘shliqda joylashgan

24.Meningit kasalligida … zararlanadi.

25.Eshituv analizatorining o‘tkazuvchi yo‘llari…

26.Eshituv analizatorining bo‘limlari

27.Kortiy a’zo ....

28.Eshituv faoliyatining buzilishiga

29.Anesteziуа....

30.Serebral turdagi falajlar

31.Periferik turdagi falajlar

32.Epilepsiya ќanday sistema kasalligi?

33.Bosh miya po‘stlog‘ining oliy faoliyati..

34.Gnozis...

35.Aleksiуа

36.Yozish qobiliyatiningbuzilishi

37.Afaziуа.....

38..Harakatlarning markaziy buzilishi

39.Meningit...

40.Poliomiyelit .....

41.Xore..а...

42.Bosh miya jarohatlarining asoratlari

43.Bosh miya jarohatlari kelib chiqishiga ko‘ra...davrlarga bo‘linadi

44.Epilepsiуа...

45.Miopatiуа.....

46.Nog‘ora bo‘shlig‘i ....joylashgan

47.Ichki quloq ...qismlardan iborat

48.Parda labirint ichi ..... suyuqligi

49.Tovush qabul qiluvchi bo‘lim...

50.Tovush kuchining o‘lchov birligi...

51.Tovush balandligi

52Eshitish analizotorining qo‘zg‘atuvchisi

53.Tovushni aniqlash qobiliyati

54.Nutq sistemasining periferik buzilishi

55.Markaziy nerv sistemasi faoliyatining buzilishi – nutqiy kamchilikni

56.Markaziy nerv sistemasi organik jarohatlanishi– nutqiy buzilish

57.Afoniуа...

58.Dizartriуа....

59.Laringit.......kasalligi

60.Surdomutizm...

61.Bolalar miya falaji...

62.Plegiуа.....

63.Spastik diplegiya .... kasalligining klinik ko‘rinishi

64.Serebrospinal suyuqlik.....

65.Markazdan qochuvchi yo‘llar

66.Markazga intiluvchi yo‘llar

67.Vernike markazi...

68.Brok markazi.....

69.Apraksiyaning turlari...

70.Ko‘ruv o‘tkirligi qanday uzoqlikdan aniqlanadi

71.Diplopiyada qanday nerv zararlanadi

72. Yozuv markazining zararlanishi

73.Ko‘z olmalarining tebranishi...

74.Harakat analizatori necha nevronli yo‘l..

75.Harakat yo‘lining kesishuvi qayerda joylashgan

76.Harakat yo‘lining periferik neyroni qayerdan boshlanadi

77.Ensa bo‘lagida qaysi analizator tugaydi

78.Miya ustunining qaysi bo‘lagida yurak qon-tomir va nafas markazlari joylashgan

79.Nutq xosil bo‘lishdagi bo‘limlarni ko‘rsating

80.Ko‘rlik koeffitsenti...

81.Zaif ko‘ruvchilar koeffitsenti...

82.Sinapslar...

83.Nerv to‘qimasi... tashkil topgan

84.Bosh miya va orqa miyaning kul rang moddasi ...

85.Bosh miya va orqa miyaning oq moddasi ...

86.Eshitish qobiliyatini tekshirish usullari

87.Normada eshitish chegarasi nechaga teng

88.Markaziy nevron zararlanishi...

89.Periferik nevron zararlanishi...

90.Giperkinez....

91.Retseptor turlarini ajrating

92.Karlik necha turga bo‘linadi

93.Zaif eshitish darajalari....bo‘linadi

94.Eshitish agnoziyasi deb...

95.Karlikni birinchi guruhini aniqlang

96.Zaif eshitishning 1 darajasini aniqlang

97.Karlikni 4 guruhini aniqlang

98.Zaif eshitishning 3 darajasini aniqlang

99. 3-juft nervning nomi va turini aniqlang

100. 6-juft nervning nomi va turini aniqlang

* 1. **. Baholash mezonlari**

Talabaning **“Defektologiyaning klinik asoslari”** fani boyicha bilim, ko’nikma va malakalarini baholashda quyidagi myozonlarga asoslaniladi:

86-100 talaba joriy baholash topshiriqlari bo‘yicha semestr davomida “Defektologiyaning klinik asoslari” kursining umumiy masalalari haqida, ya`ni kursining predmeti, maqsad va vazifalari, “Defektologiyaning klinik asoslari” o’quv fanini o’zlashtirish jarayonida nerv sistemasining kasalliklar, ularning kelib chiqish sabablari ,belgilari, kasallikni rivojlanish bosqichlari , klinik shakllari, jarohatlanish darajalari, kasallik tufayli paydo bo‘ladigan ruhiy buzilishlar,organizmdagi moddalar almashinuvining buzilishlari,aqli zaiflik, karlik ,ko‘rlik, nutqiy nuqsonlarning bo‘lishi,harakat nuqsonlari sababli bolaning klinik – pedagogik tavsifnomasini bilishi va ular bilan tibbiy va pedagogik choa tadbir o‘tkaza olishi kerak bundan tashqari talaba,egallagan nazariy bilimlarni amaliyotda qo’llay olishni bilishi hamda ular yuzasidan berilgan savollarga javoblarni to‘liq, aniq va tushunarli yorita olishi, aniq fikrlay olishi, mustaqil mushohada yurita olishi, xulosa va qaror qabul qila olishi.

71-85 ball – talaba joriy baholash topshiriqlari bo‘yicha semestr davomida “Defektologiyaning klinik asoslari” kursining umumiy masalalari haqida, ya`ni kursining predmeti, maqsad va vazifalari, “Defektologiyaning klinik asoslari” o’quv fanini o’zlashtirish jarayonida nerv sistemasining kasalliklar, ularning kelib chiqish sabablari ,belgilari, kasallikni rivojlanish bosqichlari , klinik shakllari, jarohatlanish darajalari, kasallik tufayli paydo bo‘ladigan ruhiy buzilishlar,organizmdagi moddalar almashinuvining buzilishlari,aqli zaiflik, karlik ,ko‘rlik, nutqiy nuqsonlarning bo‘lishi,harakat nuqsonlari sababli bolaning klinik – pedagogik tavsifnomasini bilishi haqidagi bilimlarni bilishi, mohiyatini tushunishi, tasavvurga ega bo‘lishi, egallagan nazariy bilimlarni amaliyotda qo’llay olishni bilishi hamda ular yuzasidan berilgan savollarga javoblarni to‘g‘ri yorita olishga harakat qilishi.

55-70 ball – talaba joriy baholash topshiriqlari bo‘yicha semestr davomida “Defektologiyaning klinik asoslari” kursining umumiy masalalari haqida, ya`ni “Defektologiyaning klinik asoslari” kursining predmeti, maqsad va vazifalari, “Defektologiyaning klinik asoslari” o’quv fanini o’zlashtirish jarayonida nerv sistemasining kasalliklar, ularning kelib chiqish sabablari ,belgilari, , klinik shakllari, kasallik tufayli paydo bo‘ladigan ruhiy buzilishlar, organizmdagi moddalar almashinuvining buzilishlari, aqli zaiflik, karlik ,ko‘rlik, nutqiy nuqsonlarning paydo bo‘lishi, haqidagi bilimlarni bilishi va aytib bera olishi, tasvvurga ega bo‘lishi, mohiyatini tushunishi hamda ular yuzasidan berilgan savollarga javoblarni qisman yorita olishi, talaba joriy baholash topshiriqlari bo‘yicha semestr davomida “Defektologiyaning klinik asoslari” kursining umumiy masalalari haqida, kursining predmeti, maqsad va vazifalari, “Defektologiyaning klinik asoslari” o’quv fanini o’zlashtirish jarayonida nerv sistemasining kasalliklar, ularning kelib chiqish sabablari ,belgilari, bo‘yicha aniq tasavvurga ega bo‘lmasligi.

**Reyting jadvali**

Maksimal ball – 100 b. Saralash ball – 55 b.

JN (joriy nazorat) – maks. 40 b. 86-100 ball – “5” baho.

ON (oraliq nazorat) – maks. 30 b. 71-85 ball – “4” baho.

YN (yakuniy nazorat) – maks. 30 b. 55-70 ball – “3” baho.

0-54 ball – “2” baho

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazorat turi** | **Nazorat shakllari** | **Har bir nazorat uchun belgilangan maksimal ball** | **Nazorat soni** | **Nazorat shakllari boyicha belgilangan maksimal ball** |
| Joriy nazorat | 1. Og’zaki | 50 | 1 | 50 |
| Jami: | | 50 | 1 | 50 |
| Oraliq nazorat | 1. Test | 20 | 1 | 20 |
| Jami: | | 20 | 1 | 20 |
| Yakuniy nazorat | 1.Yozma ish. | 30 | 1 | 30 |
| Jami: | | 100 | 5 | 100 |

**III.O’quv-uslubiy adabiyotlar va elektron ta’lim resurslari**

**Asosiy darslik va o`quv qo`llanmalar**

1. Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: о‘quv qо‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

2. Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

**Qo’shimcha adabiyotlar**

1.Нейман.В.Р. Анатомия и физиология органов слуха и речи М: «Просвешение» 1989 г

2. Бадалян.В.С .Неврапатология М: «Просвешение» 1989 г

3.Содиқова Г.Қ. Болалар неврологияси Т “ Иқтисод-молия” 2008 й

**Elektron ta’lim resurslari**

**1. www. tdpu. uz**

**2. www. pedagog. uz**

**3. www. Ziyonet. uz**

**4. www. edu. uz**

**5. tdpu-INTRANET. Ped**

**1.Defektologiyaning klinik asoslari fanidan**

**ta’lim texnologiyalar**

**Kirish ma’ruzasi ta’lim texnologiyasi modeli**

**1.1** Defektologiyaning klinik asoslari faniga ta’rif. Nevrologiyaning tarixi. Umumiy nevropatologiуа**.**

**Umumiy nevropatologiya**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s | **Talabalar soni** – 50 ta |
| **О‘quv mashg‘ulotining shakli** | Ma’lumotli kirish ma’ruza. |
| **О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi** | 1. О‘quv kursi va mashg‘ulot mavzusiga kirish. 2. Avval egallangan bilimlarni mustahkamlash. 3. Ma’ruza matnini tarqatish. 4. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish. 5. Mavzuning asosiy tushunchalarini aniqlashtirish. 6. Mavzuni yakunlash. |
| **О‘quv mashg‘ulotining maqsadi** | Talabalarda “Defektologiyaning klinik asoslari” fanining о‘ziga xosliklari haqidagi tasavvurlarni shakllantirish. |
| **Pedagogik vazifalar:**   1. fanning tuzilishini sharhlash; 2. fan miqyosidagi metodik va tashkiliy ishlarning xususiyatlari, muddati va baholash mezonlari bilan tanishtirish; 3. fanning obyekti, predmeti, maqsad va vazifalarini aniqlashtirish; 4. fanning asosiy kategoriyalarini ajratib kо‘rsatish; 5. fanning metodologik asoslarini ochib berish;   6) fanning boshqa fanlar bilan aloqadorligini bayon etish; | **О‘quv faoliyati natijalari:**   1. fanga ajratilgan umumiy soatlar, ularning auditoriya va auditoriyadan tashqari vaqtda taqsimlanishi haqida tushunchaga ega bо‘lishadi; 2. fan bо‘yicha mashg‘ulotlarning borishi, shakl, metod va vositalari, nazoratlarni о‘tkazish vaqti va baholash mezonlari haqida aniq tasavvurlar shakllantiriladi; 3. fanning obyekti, predmeti, maqsad va vazifalarini bilib oladilar; 4. fanning asosiy kategoriyalarini о‘zlashtiradilar; 5. fanning metodologik asoslariga doir tasavvurlar hosil qilinadi; 6. fanning boshqa fanlar bilan aloqadorligini taqqoslaydilar. |
| **Ta’lim metodi** | Ma’ruza, tushuntirish, suhbat, Aqliy xujum“B–B–B” strategiyasi. |
| **Ta’limni tashkil etish shakli** | Ma’ruza, ommaviy. |
| **Didaktik vositalar** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona |
| **Nazorat turi** | О‘z-о‘zini nazorat qilish. |

**Kirish ma’ruzasining texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va ish vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(20 minut)** | 1.1. Mavzuning nomlanishi, maqsadini, rejasini va kutilayotgan natijalarini bayon etadi.(1-ilova)  1.2.Aqliy xujumdan foydalanadi (2-ilova), “B–B–B” strategiyasining “Bilaman” ustunini tо‘ldirishni sо‘raydi (3-ilova).  1.3. Fanning tuzilmaviy-mantiqiy chizmasini taqdim etadi: bо‘limlar va bо‘limlarga qisqacha ta’rif beradi (4-ilova).  1.4. Fan miqyosida bajariladigan metodik va tashkiliy ishlar bilan tanishtiradi (5-ilova).  1.5. Fanning reyting nazorat tizimi va baholash mezonlarini tushuntiradi (6-ilova). | Tinglaydilar, yozib oladilar.  О‘z fikirlarni aytadilar.  “B–B–B” strategiyasining “Bilaman” ustunini tо‘ldirishadi.  Savollar bilan murojaat etadilar, aniq tasavvurlar tizimiga ega bо‘lishadi  Reyting qaydnomasini tо‘ldirishadi |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. “B–B–B” strategiyasining “Bilmoqchiman” ustunini tо‘ldirish sо‘raladi (3-ilova).  2.2. Mavzu bо‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etishadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib kо‘rsatadi(7-ilova). | “B–B–B” strategiyasining “Bilmoqchiman” ustunini tо‘ldirishadi.  Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni о‘z daftarlariga qayd etishadi. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(10 minut)** | 3.1.“B–B–B” strategiyasining “Bilib oldim” ustunini tо‘ldirish sо‘raladi. (2-ilova)  3.2. “B–B–B” chizmalarni о‘qitish orqali talabalarning umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi(8-ilova). | “B–B–B” strategiyasini tugallashadi va о‘z tasavvurlarini boshqalarniki bilan taqqoslaydilar.  О‘z tasavvurlarini boyitadilar va tо‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. |

**1-ilova.**

**1.Mavzuning nomlanishi:** Defektologiyaning klinik asoslari faniga ta’rif. Nevrologiyaning tarixi. Umumiy nevropatologiуа

.

**2.Mavzuning maqsadi:** “Defektologiyaning klinik asoslari” fanining о‘ziga xosliklari haqidagi tasavvurlarni shakllantirish.

**3.Mavzuning rejasi:**

1.Nerv sistemasining tuzilishi.

2.Nerv tо‘qimasi va xujayrasi.

3. Markaziy va periferik nerv sistemasi.

4. Patologiyadagi oqibatlarini о‘rganish

**4.Kutilayotgan natijalar:**

1)fanga ajratilgan umumiy soatlar, ularning auditoriya va auditoriyadan tashqari vaqtda taqsimlanishi haqida tushunchaga ega bо‘lishadi;

2) fan bо‘yicha mashg‘ulotlarning borishi, shakl, metod va vositalari, nazoratlarni о‘tkazish vaqti va baholash mezonlari haqida aniq tasavvurlar shakllantiriladi;

3)fanning obyekti, predmeti, maqsad va vazifalarini bilib oladilar;

4)fanning asosiy kategoriyalarini о‘zlashtiradilar;

5) fanning metodologik asoslariga doir tasavvurlar hosil qilinadi;

6**)** fanning boshqa fanlar bilan aloqadorligini taqqoslaydilar.

**5.Foydalaniladigan adabiyotlar rо‘yxati:**

1. Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: о‘quv qо‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**2-ilova**

***«Aqliy hujum» metodining asosiy qoidalari:***

* Olg‘a surilgan fikr va g‘oyalar tanqid ostiga olinmaydi va baholanmaydi;
* Taklif qilinayotgan fikr va g‘oyalar qanchalik fantastik va antiqa bо‘lsa ham, uni baholashdan о‘zingizni tiying!
* Tanqid qilmang – hamma bildirilgan fikrlar bir xilda bebahodir.
* Fikr bildirilayotganda qarshi bо‘lmang!
* Maqsad – fikr va g‘oyalar sonini kо‘paytirish.
* Qanchalik kо‘p fikr va g‘oyalar bildirilsa, shunchalik yaxshi. Yangi va bebaho fikr va g‘oyaning vujudga kelish ehtimoli paydo bо‘ladi.
* Agar fikrlar qaytarilsa asabiylashmang va hayron bо‘lmang.
* Bu muammo faqatgina ma’lum usullar yordamidagina hal bо‘lishi mumkin, deb о‘ylamang.
* Fikrlar «hujumi»ni о‘tkazish vaqti aniqlanadi va unga qat’iyan rioya qilinishi shart.
* Berilgan savolga qisqacha (1-2 sо‘zdan iborat) javob beriladi.

**3-ilova.**

**“BBB” jadvali**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bilaman** | **Bilmayman** | **Bilmoqchiman** |
|  |  |  |

**(Ish guruhli, individual tarzda tashkil etilishi mumkin).**

**4-ilova.**

|  |
| --- |
| **Defektologiyaning klinik asoslari** |

|  |
| --- |
| **Nevropatologiya** |

|  |
| --- |
| **Lor patologiya** |

|  |
| --- |
| **Psixopatologiya** |

|  |
| --- |
| **Aqli zaif bolalar klinikasi** |

**5-ilova.**

Defektologiyaning klinik asoslari о‘quv fanini о‘zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida talaba:

- Defektologiyaning klinik asoslari kursining umumiy masalalari, ya’ni matematika о‘qitish maxsus metodikasining predmeti, maqsad va vazifalari, о‘qitishning umumiy va maxsus didaktik tamoyillari, predmet mazmuni, ta’limni tashkil etish shakllari va ta’limni rejalashtirish, о‘qitish vositalari, shuningdek, nuqsoni bо‘lgan bolalarga matematikani о‘qitish jarayonida tibbiy-pedagogik-psixologik ishlarni bajarish masalalari haqidagi bilimlarni ***bilishi kerak;***

Defektologiyaning klinik asoslari bо‘yicha nazariy bilimlarni egallagan bо‘lishi va nazariy bilimlarni amaliyotda qо‘llay olish sohasida о‘z bilim va malakalarini mustaqil ravishda tо‘ldirib borish ***kо‘nikmalariga ega bо‘lishi kerak;***

Talaba tibbiy adabiyotlardan foydalanish ,defektologiyaning klinik asoslaridan egallagan bilimlarini pedagogik amaliyotda qzllay olishi va foydalanish ***malakalariga ega bо‘lishi kerak.***

Defektologiyaning klinik asoslari fani ixtisoslik fani hisoblanib, 2 – 3 – semestrlarda о‘qitiladi.

**4. Fanning hajmi va mazmuni**

**4.1. Fanning hajmi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Mashg‘ulot turi* | Ajratilgan soat | 2- semestr |
| 1 | Nazariy | 32 | 32 |
| 2 | Amaliy | 50 | 50 |
| 3 | Mustaqil ish | 60 | 60 |
| 4 | Jami | 142 | 142 |

**6-ilova.**

**Reyting karta.**

**8-ilova.**

**Mustaqil о‘rganish uchun savollar:**

1. Defektologiyaning klinik asoslari predmeti nimadan iborat?
2. Insoniyat hayotida fanning ahamiyatini yoriting.
3. Defektologiyaning klinik asoslari predmeti tibbiy fanlar bilan aloqasi nimalardan iborat?

4. Defektologiyaning klinik asoslari

predmet amaliy ta’limi va mehnat ta’limi bilan aloqasi nimadan iborat?

5. Defektologiyaning klinik asoslari predmeti rivojlanishiga qaysi olimlar о‘z hissalarini qо‘shganlar?

**Defektologiyaning klinik asoslari predmeti kursi о‘kuv predmeti sifatida.**

**Reja:**

1.Nerv sistemasining tuzilishi.

2.Nerv tо‘qimasi va xujayrasi.

3. Markaziy va periferik nerv sistemasi.

4. Patologiyadagi oqibatlarini о‘rganish

**О‘z-о‘zini nazorat qilish uchun savollar**

1. Defektologiyaning klinik asoslari fanining ahamiyati.

2) Defektologiyaning klinik asoslari predmeti nimadan iborat?

3) Defektologiyaning klinik asoslari о‘qitish vazifalarini yoriting va pedagogika va psixologiya fanlari bilan aloqasi nimadan iborat. Bu aloqani asosiy yо‘llari qanday?

**Adabiyotlar**

1. Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: о‘quv qо‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**Tayanch tushunchalar**

..

**Bilim** – obyektiv borliq haqidagi yoki muayyan sohalarga oid ilmiy, amaliy ma’lumotlar , tushunchalar majmui; ilm.О‘qimishlilik darajasi, ma’lumot, qobiliyat.

**Kо‘nikma-** biror ishda orttirilgan mahorat, malaka**.**

**Malaka-** (arabcha qobiliyat, iste’dod; xususiyat, odat) kasbni, ishni yaxshi о‘zlashtirish natijasida orttirilgan tajribalar, kо‘nikmalar; mahorat.

Akkomadatsiya – kо‘rish uchun moslashish.

Apraksiya – о‘rganilgan harakatlarni buzilishi.

Ataksiya-muvozanat buzilishining kо‘rinishi.

Atoniya - mushaklar tarangligining pasayishi.

Atrofiya – yemirilish.

Anesteziya – sezgining yо‘qolishi.

Analgeziya – og‘riq sezgisini yо‘qolishi.

Anosmiya – hid sezgisini yо‘qolishi.

Amavroz – kо‘rlik.

Ambliopiya – kо‘rishning pasayishi.

Refleks – qaytalanish.

Plegiya - harakatning yо‘qolishi.

Xiazma – kesishuv.

Ptoz – qovoqlarning osilib qolishi.

Skleroz – modda almashinuvning keskin buzilishi.

Epilepsiya – tutqanoq.

**1.2 Ma’lumotli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli**

**Bosh miya nervlari; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s | **Talabalar soni** – 50 nafar |
| **О‘quv mashg‘ulotining shakli** | Ma’lumotli ma’ruza. |
| **О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.   1. Avval egallangan bilimlarni mustahkamlash. 2. Ma’ruza matnini tarqatish. 3. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish. 4. Mavzuning asosiy tushunchalarini aniqlashtirish. 5. Mavzuni yakunlash. |
| **О‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda  Bosh miya nervlari; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari patologiyadagi oqibatlari haqidagi bilimlarni shakllantirish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1) Bosh miya nervlari; - tuzilishi, vazifasining mazmun-mohiyatini ochib berish;  2 Bosh miya nervlari; - patologiyadagi oqibatlari va tekshirish usullarining mazmun-mohiyatini ochib berish. | **О‘quv faoliyati natijalari:**   1. Bosh miya nervlari; - tuzilishi, vazifasining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar; 2. Bosh miya nervlari; - patologiyadagi oqibatlari va tekshirish usullarining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar. |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, suhbat, “Klaster”- grafik organayzeri, “B-B-B” metodi. |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, guruhli. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona. |
| **Nazorat turi:** | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

**1.2 Bosh miya nervlari; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari мa’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(10 minut)** | 1.1. Talabalarga besh minut vaqt ichida eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabining boshlang‘ich sinfida matematikani о‘qitishda amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi ma’lumotlarni “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig‘ini beradi.(1-ilova)  1.2. Ba’zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi.  1.3. Mavzuning nomlanishi, maqsad va kutilayotgan natijalarini bayon etadi. (2-ilova)  1.4 B-B-B metodining “Bilaman” ustunini tо‘ldirish topshirig‘ini beradi. (3-ilova) | О‘z daftarlariga “Klaster”- grafik organayzeri yordamida eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabining boshlang‘ich sinfida matematikani о‘qitishda amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi fikrlarini yozishadi.  О‘z fikrlarini boshqalar bilan о‘rtoqlashishadi.  Tinglashadi, yozib borishadi.  B-B-B metodining “Bilaman” ustunini bajaradilar. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Mavzu bо‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib kо‘rsatadi, har bir о‘quv birligi bо‘yicha xulosalar qiladi.(4-ilova)  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini tо‘ldirish topshirig‘ini beradi. | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni о‘z daftarlariga qayd etishadi.  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini guruhlarda bajaradilar. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(20 minut)** | 3.1.Talabalarning eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabining boshlang‘ich sinfida matematikani о‘qitishda amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi tasavvurlarini boyitish maqsadida “Klaster” - grafik organayzerini guruhlarda tо‘ldirishni davom ettirishlarini  sо‘raydi.(5-ilova)  3.2. Klaster - grafik organayzerini namoyish ettirish orqali talabalarning mavzu xususidagi umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi.(6-ilova)  B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini tо‘ldirish beriladi | Klaster - grafik organayzerini guruhlarda tо‘ldirishni davom ettirishadi.  О‘z fikrlarini boyitadilar va tо‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini bajaradilar. |

**1- ilova**

Klaster texnologiyasi

**Klaster tuzish qoidalari**

**2- ilova**

1. Hayolingga nima kelsa shuni yozing. Fikrlarning sifatiga e’tibor bermang.
2. Yozuvning orfografik va boshqa xatolariga e’tibor bermang.
3. Ajratilgan vaqt tugamaguncha yozishni to‘xtatmang.
4. Agar fikrlar hech kelavermasa, to yangi fikrlar kelguncha qog‘ozga rasmlar chizing.
5. Iloji boricha ko‘proq bog‘lanishlarni qurishga harakat qiling.
6. Fikrlar sonini va ular orasidagi bog‘lanishlar sonini chegaralamang.

1.Mavzuning nomlanishi:Bosh miya nervlari; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari

2.Mavzuning maqsadi:Umumiy psixopatologiu. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar, patologiyadagi oqibatlari va tekshirish usullari.haqidagi bilimlarni shakllantirish.

**3.Mavzuning rejasi:**

1 Bosh miya nervlari;

2.tuzilishi,vazifasi,

3.tekshirish usullari,

4.patologiyasi va zararlanish sindromlari

**4.Kutilayotgan natijalar:**

1) Bosh miya nervlari; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlar ining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar;

.

**5.Foydalaniladigan adabiyotlar rо‘yxati:**

1 Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**3- ilova**

**“BBB” jadvali**

**4- ilova**

**5- ilova**

**Klaster tuzish qoidalari**

**Klaster tuzish qoidalari**

**5-ilova. (3.1)**

1. Ҳаёлингга нима келса шуни ёз. Фикрларнинг сифатига эътибор берманг.

1. Ёзувнинг орфографик ва бошқа хатоларига эътибор берманг.

3. Ажратилган вақт тугамагунча ёзишни тўхтатманг.

4. Агар фикрлар ҳеч келавермаса, то янги фикрлар келгунча қоғозга расмлар чизинг.

5. Иложи борича кўпроқ боғланишларни қуришга ҳаракат қилинг.

1. Фикрлар сонини ва улар орасидаги боғланишлар сонини чегараламанг.

**6- ilova**

**Mustaqil о‘rganish uchun savollar:**

1.Sindromlar xaqida tushuncha

2.Simtomlar xaqida tushuncha

3.Psixopatologik belgilar va ularning turlari

**1.3** **Harakat tizimi: tuzilishi, birinchi nevron va ikkinchi nevronning vazifasi**

**мa’lumotli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ma’ruzaga ajratilgan vaqt – 2 s | Talabalar soni – 60 nafar |
| О‘quv mashg‘ulotining shakli | Ma’lumotli ma’ruza. |
| О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi: | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.   1. Avval egallangan bilimlarni mustahkamlash. 2. Ma’ruza matnini tarqatish. 3. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish. 4. Mavzuning asosiy tushunchalarini aniqlashtirish. 5. Mavzuni yakunlash. |
| О‘quv mashg‘ulotining maqsadi: | Talabalarda Harakat tizimi: tuzilishi, birinchi nevron va ikkinchi nevronning vazifasi haqidagi bilimlarni shakllantirish. |
| Pedagogik vazifalar:  1) Harakat tizimi: tuzilishi, birinchi nevron va ikkinchi nevronning vazifasi mazmunini yoritish; | О‘quv faoliyati natijalari:   1. Harakat tizimi: tuzilishi, birinchi nevron va ikkinchi nevronning vazifasi mazmunini ahamiyatini tushunib oladilar; |
| Ta’lim metodi: | Ma’ruza, tushuntirish, suhbat, “Klaster”- grafik organayzeri, “Venn diagrammasi” strategiyasi. |
| Ta’limni tashkil etish shakli: | Ma’ruza, ommaviy, guruhli. |
| Didaktik vositalar: | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| Ta’limni tashkil etish sharoiti: | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona. |
| Nazorat turi: | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

**Harakat tizimi: tuzilishi, birinchi nevron va ikkinchi nevronning vazifasi мa’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(10 minut)** | 1.1. Talabalarga besh minut vaqt ichida eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabida matematika о‘qitish metodlarining ahamiyati haqidagi ma’lumotlarni “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig‘ini beradi.  1.2. Ba’zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi.  1.3. Mavzuning nomlanishi, maqsad va kutilayotgan natijalarini bayon etadi. | О‘z daftarlariga “Klaster”- grafik organayzeri yordamida eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabida matematika о‘qitish metodlarining ahamiyati haqidagi fikrlarini yozishadi.  О‘z fikrlarini boshqalar bilan о‘rtoqlashishadi.  Tinglashadi, yozib borishadi. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Mavzu bо‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib kо‘rsatadi, har bir о‘quv birligi bо‘yicha xulosalar qiladi. | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni о‘z daftarlariga qayd etishadi.  Taqdimot texnologiyasi asosida muhim chizma va jadvallarni о‘z daftarlariga qayd etib borishadi. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(20 minut)** | 3.1.Talabalarning eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabida matematika о‘qitish metodlari haqidagi tasavvurlarini boyitish maqsadida “Venn diagrammasi” strategiyasini taqdim etadi. (1- ilova)  3.2. “Venn diagrammasi” strategiyasini namoyish ettirish orqali talabalarning mavzu xususidagi umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi. | Guruhlarda “Venn diagrammasi” strategiyasini qо‘llaydilar.  О‘z fikrlarini boyitadilar va tо‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. |
|  |  |  |

**Reja:**

1. Harakat tizimi:
2. birinchi nevron va ikkinchi nevronning vazifasi

.

**Adabiyotlar**

1. Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**О‘z-о‘zini nazorat qilish uchun savollar**

1.Ong buzilish sindromi deganda nimani tushunasiz?

2.Xotira buzilish sindromi deganda nimani tushunasiz?

3.Fikrlashning buzilishi deganda nimani tushunasiz?

**Tayanch tushunchalar**

1. Sindrom – bir necha simptomlar (belgilarni) birgalikda uchrashi.

2. Nevrastenik sindromlar — о‘ta charchash holatidir.

3. Ipoxondrik sindrom – kasal bо‘lib qolishdan qattiq xavotirlanish.

4. Psixopatik sindrom – shaxsning patologiyasi.

1. Depressiv sindrom – gunginlik kayfiyatga tushish, fikrlashning va harakatning susayishi bilan namoyon bо‘ladi.
2. Maniakal sindrom – eyforiya, fikrlashni tezlashuvi va harakatning faolligi bilan namoyon bо‘ladi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s | **Talabalar soni** – 60 nafar |
| **О‘quv mashg‘ulotining shakli** | Ma’lumotli ma’ruza. |
| **О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.  2.Avval egallangan bilimlarni mustahkamlash.  3.Ma’ruza matnini tarqatish.  4.Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish.  5.Mavzuning asosiy tushunchalarini aniqlashtirish.  6.Mavzuni yakunlash. |
| **О‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlar haqidagi bilimlarni shakllantirish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1)  umumiy va neyroinfeksiyalarning turlari va klinik belgilarining mazmunini yoritish;  2) umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlarning mazmun-mohiyatini ochib berish. | **О‘quv faoliyati natijalari:**   1. umumiy va neyroinfeksiyalarning turlari va klinik belgilarining mazmunini ahamiyatini tushunib oladilar; 2. umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlarning mazmun-mohiyatini tushunib oladilar. |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, suhbat, “Klaster”- grafik organayzeri, “Venn diagrammasi” strategiyasi. |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, guruhli. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona. |
| **Nazorat turi:** | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

**Ma’lumotli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli.**

**11-mavzu: Eshituv analizatorining faoliyati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(10 minut)** | 1.1. Talabalarga besh minut vaqt ichida eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabida matematika о‘qitish metodlarining ahamiyati haqidagi ma’lumotlarni “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig‘ini beradi.  1.2. Ba’zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi.  1.3. Mavzuning nomlanishi, maqsad va kutilayotgan natijalarini bayon etadi. | О‘z daftarlariga “Klaster”- grafik organayzeri yordamida eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabida matematika о‘qitish metodlarining ahamiyati haqidagi fikrlarini yozishadi.  О‘z fikrlarini boshqalar bilan о‘rtoqlashishadi.  Tinglashadi, yozib borishadi. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Mavzu bо‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib kо‘rsatadi, har bir о‘quv birligi bо‘yicha xulosalar qiladi. | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni о‘z daftarlariga qayd etishadi.  Taqdimot texnologiyasi asosida muhim chizma va jadvallarni о‘z daftarlariga qayd etib borishadi. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(20 minut)** | 3.1.Talabalarning аqli zaiflikni unga o‘xshash xolatlardan farqlash. Surunkali kechadigan ruxiy kasalliklar natijasida kelib chiqqan aqli zaiflik haqidagi tasavvurlarini boyitish maqsadida “Venn diagrammasi” strategiyasini taqdim etadi. (1- ilova)  3.2. “Venn diagrammasi” strategiyasini namoyish ettirish orqali talabalarning mavzu xususidagi umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi. | Guruhlarda “Venn diagrammasi” strategiyasini qо‘llaydilar.  О‘z fikrlarini boyitadilar va tо‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. |
|  |  |  |

**Ma’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi**

**RRS**

**Aqli zaif bolalar**

Aqli zaiflikni unga o‘xshash xolatlardan farqlash. Surunkali kechadigan ruxiy kasalliklar natijasida kelib chiqqan aqli zaiflik**.**

**Reja:**

1. Umumiy infeksiyalarning turlari va ulardagi ruxiy buzilishlar.
2. Neyroinfeksiyalarning turlari va ulardagi ruxiy buzilishlar.
3. Ruxiy buzilishlardagi tibbiy – pedagogik chora tadbirlar.

**Adabiyotlar**

1. Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**О‘z-о‘zini nazorat qilish uchun savollar**

1.Ong buzilish sindromi deganda nimani tushunasiz?

2.Xotira buzilish sindromi deganda nimani tushunasiz?

3.Fikrlashning buzilishi deganda nimani tushunasiz?

**Tayanch tushunchalar**

1. Sindrom – bir necha simptomlar (belgilarni) birgalikda uchrashi.

2. Nevrastenik sindromlar — о‘ta charchash holatidir.

3. Ipoxondrik sindrom – kasal bо‘lib qolishdan qattiq xavotirlanish.

4. Psixopatik sindrom – shaxsning patologiyasi.

1. Depressiv sindrom – gunginlik kayfiyatga tushish, fikrlashning va harakatning susayishi bilan namoyon bо‘ladi.
2. Maniakal sindrom – eyforiya, fikrlashni tezlashuvi va harakatning faolligi bilan namoyon bо‘ladi.

**1.4**  **Harakat tizimi: patologiyasi va zararlanish sindromlari va tekshirish usullari мa’lumotli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s | **Talabalar soni** – 50 nafar |
| **O‘quv mashg‘ulotining shakli** | Ma’lumotli ma’ruza. |
| **O‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.   1. Avval egallangan bilimlarni mustahkamlash. 2. Ma’ruza matnini tarqatish. 3. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish. 4. Mavzuning asosiy tushunchalarini aniqlashtirish. 5. Mavzuni yakunlash. |
| **O‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda Harakat tizimi: patologiyasi va zararlanish sindromlari va tekshirish usullaribosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlar haqidagi bilimlarni shakllantirish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1) Harakat tizimi: patologiyasi va zararlanish sindromlari va tekshirish usullariBosh miya jarohatalari turlarining mazmun-mohiyatini ochib berish;  2) Harakat tizimi: patologiyasi va zararlanish sindromlari va tekshirish usullariBosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlarining mazmun-mohiyatini ochib berish;  3) Harakat tizimi: patologiyasi va zararlanish sindromlari va tekshirish usullariBosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlaridagi tibbiy tibbiy-pedagogik-psixologik mazmun-mohiyatini ochib berish. | **O‘quv faoliyati natijalari:**   1. Harakat tizimi: patologiyasi va zararlanish sindromlari va tekshirish usullariBosh miya jarohatalari turlarining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar; 2. Harakat tizimi: patologiyasi va zararlanish sindromlari va tekshirish usullariBosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlarining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar.   3) Bosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlaridagi tibbiy tibbiy-pedagogik-psixologik mazmun-mohiyatini tushunib oladilar. |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, suhbat, “Toifali sharh”strategiyasi, “Insert belgilari ” strategiyasi. |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, guruhli. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona. |
| **Nazorat turi:** | O‘z-o‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

**1.4. Harakat tizimi: patologiyasi va zararlanish sindromlari va tekshirish usullari мa’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **O‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. O‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(10 minut)** | 1.1. Talabalarga besh minut vaqt ichida Bosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlar amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi ma’lumotlarni “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig‘ini beradi.(1-ilova)  1.2. Ba’zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi.  1.3. Mavzuning nomlanishi, maqsad va kutilayotgan natijalarini bayon etadi. (2-ilova)  1.4 B-B-B metodining “Bilaman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. (3-ilova) | O‘z daftarlariga “Klaster”- grafik organayzeri yordamida Bosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlar amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi fikrlarini yozishadi.  O‘z fikrlarini boshqalar bilan o‘rtoqlashishadi.  Tinglashadi, yozib borishadi.  B-B-B metodining “Bilaman” ustunini bajaradilar. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Mavzu bo‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib ko‘rsatadi, har bir o‘quv birligi bo‘yicha xulosalar qiladi.(4-ilova)  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni o‘z daftarlariga qayd etishadi.  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini guruhlarda bajaradilar. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(20 minut)** | 3.1.Talabalarning Bosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlar amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi tasavvurlarini boyitish maqsadida “Klaster” - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishlarini  so‘raydi.(5-ilova)  3.2. Klaster - grafik organayzerini namoyish ettirish orqali talabalarning mavzu xususidagi umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi.(6-ilova)  B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini to‘ldirish beriladi | Klaster - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishadi.  O‘z fikrlarini boyitadilar va to‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini bajaradilar. |

**1- ilova**

Klaster texnologiyasi

**2- ilova**

1.Mavzuning nomlanishi:Harakat tizimi: patologiyasi va zararlanish sindromlari va tekshirish usullari

2.Mavzuning maqsadi: Harakat tizimi: patologiyasi va zararlanish sindromlari va tekshirish usullari .haqidagi bilimlarni shakllantirish.

**3.Mavzuning rejasi:**

1. Harakat tizimi: patologiyasi

. 2. Harakat tizimi zararlanish sindromlari

.3. Harakat tizimi tekshirish usullari

**4.Kutilayotgan natijalar:**

1) Harakat tizimi: patologiyasi va zararlanish sindromlari va tekshirishining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar;

**5.Foydalaniladigan adabiyotlar ro‘yxati:**

1 Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

3- ilova

**“BBB” jadvali**

4-ilova

5-ilova

Klaster tuzish qoidalari

**6- ilova**

Mustaqil o‘rganish uchun

1.Nevrozlar

2.Isteriya

3.Psixosteniya

**1.5 Reflektor tizim: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari** **мuammoli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s: | **Talabalar soni** – 60 nafar. |
| **О‘quv mashg‘ulotining shakli:** | Muammoli ma’ruza. |
| **О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.  2. Talabalarni mashg‘ulotga jalb etish.  3. Ma’ruza matnini tarqatish.  4. Muammoli savol, masala va vaziyatlarni taqdim etish.  5. Muamoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish.  6. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish.  7. Mavzuni yakunlash. |
| **О‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda shizofreniya haqidagi tasavvurlarini boyitish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1) muammoli savol, masala va vaziyatlarni о‘quv birligiga muvofiq ravishda taqdim etish;  2) muammoni hal etish jarayonini boshqarish;  3) Reflektor tizim haqidagi bilimlarni tushuntirib berish;  4) Reflektor tizimning klinik belgilari va turlari haqida ma’lumot berish. | **О‘quv faoliyati natijalari:**   * 1. muammoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish orqali о‘z tasavvurlarini aniqlashtirishadi;   2.Reflektor tizim haqidagi bilimlarning ahamiyatini tushunadilar;  3. Reflektor tizim klinik belgilari va turlari haqidagi ma’lumotga ega bо‘ladilar. |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, munozara, muammoli ta’lim. |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, individual. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona |
|  |  |
| **Nazorat turi:** | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiya |

**1.5 Reflektor tizim: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari мa’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(10 minut)** | 1.1. Talabalarga besh minut vaqt ichida Shizofreniya хaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi ma’lumotlarni “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig‘ini beradi.(1-ilova)  1.2. Ba’zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi.  1.3. Mavzuning nomlanishi, maqsad va kutilayotgan natijalarini bayon etadi. (2-ilova)  1.4 B-B-B metodining “Bilaman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. (3-ilova) | O‘z daftarlariga “Klaster”- grafik organayzeri yordamida Shizofreniya xaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi fikrlarini yozishadi.  O‘z fikrlarini boshqalar bilan o‘rtoqlashishadi.  Tinglashadi, yozib borishadi.  B-B-B metodining “Bilaman” ustunini bajaradilar. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Mavzu bo‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib ko‘rsatadi, har bir o‘quv birligi bo‘yicha xulosalar qiladi.(4-ilova)  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni o‘z daftarlariga qayd etishadi.  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini guruhlarda bajaradilar. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(20 minut)** | 3.1.Talabalarning Shizofreniya xaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi tasavvurlarini boyitish maqsadida “Klaster” - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishlarini  so‘raydi.(5-ilova)  3.2. Klaster - grafik organayzerini namoyish ettirish orqali talabalarning mavzu xususidagi umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi.(6-ilova)  B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini to‘ldirish beriladi | Klaster - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishadi.  O‘z fikrlarini boyitadilar va to‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini bajaradilar. |

**1- ilova**

Klaster texnologiyasi

1. Hayolingga nima kelsa shuni yoz. Fikrlarning sifatiga e’tibor bermang.

1. Yozuvning orfografik va boshqa xatolariga e’tibor bermang.

3. Ajratilgan vaqt tugamaguncha yozishni to‘xtatmang.

4. Agar fikrlar hech kelavermasa, to yangi fikrlar kelguncha qog‘ozga rasmlar chizing.

5. Iloji boricha ko‘proq bog‘lanishlarni qurishga harakat qiling.

**2- ilova**

1.Mavzuning nomlanishi: **Reflektor tizim: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari**

2.Mavzuning maqsadi: **Reflektor tizim: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlar**i.haqidagi bilimlarni shakllantirish.

**3.Mavzuning rejasi:**

1. Reflektor tizim: tuzilishi,

2.Reflektor tizim: vazifasi,

3.Reflektor tizim: tekshirish usullari,patologiyasi

4. Reflektor tizim: zararlanish sindromlari

**4.Kutilayotgan natijalar:**

Reflektor tizim: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari mazmun-mohiyatini tushunib oladilar;

**5.Foydalaniladigan adabiyotlar ro‘yxati:**

1 Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**3- ilova**

**“BBB” jadvali**

**4- ilovа**

Klaster texnologiyasi

.

**5- ilova**

**Mustaqil o‘rganish uchun savollar**

**1.15 Nutq patologiyasi мuammoli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s: | **Talabalar soni** – 60 nafar. |
| **О‘quv mashg‘ulotining shakli:** | Muammoli ma’ruza. |
| **О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.  2. Talabalarni mashg‘ulotga jalb etish.  3. Ma’ruza matnini tarqatish.  4. Muammoli savol, masala va vaziyatlarni taqdim etish.  5. Muamoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish.  6. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish.  7. Mavzuni yakunlash. |
| **О‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda Nutq patologiyasi shizofreniya haqidagi tasavvurlarini boyitish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1) Nutq patologiyasi muammoli savol, masala va vaziyatlarni о‘quv birligiga muvofiq ravishda taqdim etish;  2) muammoni hal etish jarayonini boshqarish;  3) Reflektor tizim haqidagi bilimlarni tushuntirib berish;  4) Reflektor tizimning klinik belgilari va turlari haqida ma’lumot berish. | **О‘quv faoliyati natijalari:**  1.Nutq patologiyasi muammoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish orqali о‘z tasavvurlarini aniqlashtirishadi;  2.Nutq patologiyasi haqidagi bilimlarning ahamiyatini tushunadilar;  3. Nutq patologiyasi klinik belgilari va turlari haqidagi ma’lumotga ega bо‘ladilar. |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, munozara, muammoli ta’lim. |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, individual. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona |
|  |  |
| **Nazorat turi:** | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiya |

**1.15 Nutq patologiyasi мa’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(10 minut)** | 1.1. Talabalarga besh minut vaqt ichida Shizofreniya хaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi ma’lumotlarni “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig‘ini beradi.(1-ilova)  1.2. Ba’zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi.  1.3. Mavzuning nomlanishi, maqsad va kutilayotgan natijalarini bayon etadi. (2-ilova)  1.4 B-B-B metodining “Bilaman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. (3-ilova) | O‘z daftarlariga “Klaster”- grafik organayzeri yordamida Shizofreniya xaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi fikrlarini yozishadi.  O‘z fikrlarini boshqalar bilan o‘rtoqlashishadi.  Tinglashadi, yozib borishadi.  B-B-B metodining “Bilaman” ustunini bajaradilar. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Mavzu bo‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib ko‘rsatadi, har bir o‘quv birligi bo‘yicha xulosalar qiladi.(4-ilova)  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni o‘z daftarlariga qayd etishadi.  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini guruhlarda bajaradilar. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(20 minut)** | 3.1.Talabalarning Shizofreniya xaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi tasavvurlarini boyitish maqsadida “Klaster” - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishlarini  so‘raydi.(5-ilova)  3.2. Klaster - grafik organayzerini namoyish ettirish orqali talabalarning mavzu xususidagi umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi.(6-ilova)  B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini to‘ldirish beriladi | Klaster - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishadi.  O‘z fikrlarini boyitadilar va to‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini bajaradilar. |

**1- ilova**

Klaster texnologiyasi

1. Hayolingga nima kelsa shuni yoz. Fikrlarning sifatiga e’tibor bermang.

1. Yozuvning orfografik va boshqa xatolariga e’tibor bermang.

3. Ajratilgan vaqt tugamaguncha yozishni to‘xtatmang.

4. Agar fikrlar hech kelavermasa, to yangi fikrlar kelguncha qog‘ozga rasmlar chizing.

5. Iloji boricha ko‘proq bog‘lanishlarni qurishga harakat qiling.

**2- ilova**

1.Mavzuning nomlanishi: **Nutq patologiyasi**

2.Mavzuning maqsadi: **Nutq patologiyasi** .haqidagi bilimlarni shakllantirish.

**3.Mavzuning rejasi:**

1 Nutq patologiyasi.: tekshirish usullari,patologiyasi

2. Nutq patologiyasi zararlanish sindromlari

**4.Kutilayotgan natijalar:**

Nutq patologiyasi mazmun-mohiyatini tushunib oladilar;

**5.Foydalaniladigan adabiyotlar ro‘yxati:**

1 Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**3- ilova**

**“BBB” jadvali**

**4- ilovа**

Klaster texnologiyasi

.

**5- ilova**

**Mustaqil o‘rganish uchun savollar:**

1. Nutq patologiyasi

**Muammoli ma’ruzani tashkil etish texnologiyasi**

**1.6 Koordinator va ekstrapirpmida tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s | **Talabalar soni** – 60 nafar |
| **О‘quv mashg‘ulotining shakli:** | Muammoli ma’ruza |
| **О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.  2. Talabalarni mashg‘ulotga jalb etish.  3. Ma’ruza matnini tarqatish.  4. Muammoli savol, masala va vaziyatlarni taqdim etish.  5. Muamoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish.  6. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish.  7. Mavzuni yakunlash. |
| **О‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda Koordinator va ekstrapirpmida tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1) muammoli savol, masala va vaziyatlarni о‘quv birligiga muvofiq ravishda taqdim etish;  2) muammoni hal etish jarayonini boshqarish; | **О‘quv faoliyati natijalari:**   * 1. muammoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish orqali о‘z tasavvurlarini aniqlashtirishadi;   2.Koordinator va ekstrapirpmida tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari mazmun-mohiyatini tushunadilar; |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, munozara, muammoli ta’lim |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, individual. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona |
| **Nazorat turi:** | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

**1.6 Koordinator va ekstrapirpmida tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari мuammoli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(5 minut)** | 1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg‘ulot muammoli ma’ruza shaklida borishini ma’lum qiladi. | Tinglashadi, yozib borishadi. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Talabalar e’tiboriga “Raqamli kartochkalar”ni taqdim etadi.  2.2. Talabalarni “Raqamli kartochkalar”da berilgan savollarga javob berishga dav’at etadi.  2.3. “Raqamli kartochkalar”dagi savollarga javob berish orqali birinchi о‘quv birligini bayon etadi.  2.4. Talabalarga “PMQ” jadvalini taqdim etadi.  2.5. “PMQ” jadvalining “P,M” ustunlarini tо‘ldirish asosida ikkinchi о‘quv birligi mazmunini ochib beradi.  2.6. Mavzu yuzasidan yakuniy xulosalarni taqdim etadi. | “Raqamli kartochkalar”da berilgan savollarga javob berish orqali о‘z tasavurlarini aniqlashtiradi va boshqalarniki bilan taqqoslaydi. О‘z tasavvurlarini boyitadi.  Tinglaydilar, munozaralarda ishtirok etadilar.  “PMQ” jadvalining P,M ustunlarini tо‘ldiradilar. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(25 minut)** | 3.1. Mavzu bо‘yicha yakuniy xulosalarni shakllantiradi.  3.2. Talabalarning mashg‘ulot yuzasidan fikr va mulohazalirini bilish maqsadida “PMQ” jadvalining “Q” ustunlarini tо‘ldirishni taqdim etadi.  3.2. “PMQ” jadvalining “Q” ustunidagi fikr-mulohazalar asosida talabalarning umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi. | “PMQ” jadvalining “Q” ustunini tо‘ldiradilar. О‘z fikrlarini boyitadilar va tо‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. |

**1-kartochka**

Koordinator va ekstrapirpmida tizimi тузилиши?

**2- kartochka**

Еkstrapirpmida tizimi тузилиши?

**3- kartochka**

Координатор тизим патологияси?

**4-kartochka**

Экстрапирамидал патология?

**Зararlanish sindromlari.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | О‘quv topshiriq | P+ | M- | Q! |
| 1 | mazmun-mohiyatini tushuntirib berish  . |  |  |  |
| 2 | Aqli zaifliknining patogenezi bilan talabalarni tanishtirish vazifalari. |  |  |  |
| 3 | Aqli zaiflik darajalari haqida ma’lumot berish va mazmun-mohiyatini ochib berish |  |  |  |

**Aqli zaifliknining etiologiya va patogenezi. Aqli zaiflik darajalari**

**Reja:**

1.Aqli zaiflik haqidagi bilimlarning rivojlanish davrlari?

2.Aqli zaiflikdagi kelib chiqish sabablarining turlari?

. 3.Aqli zaiflikdagi jarohatlanish turlari?

**Adabiyotlar**

1. Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**О‘z-о‘zini tekshirish uchun savollar**

1. Aqli zaiflik haqidagi bilimlarni rivojlanish tarixi

2. Aqli zaiflik dagi anatomo-fiziologik buzilishlar

3. Aqli zaiflik dagi miya morfologiyasining tuzilishi

**Tayanch tushunchalar**

1.Depressiv sindrom – gunginlik kayfiyatga tushish, fikrlashning va harakatning susayishi bilan namoyon bо‘ladi.

2.Maniakal sindrom – eyforiya, fikrlashni tezlashuvi va harakatning faolligi bilan namoyon bо‘ladi.

3.Assotsiativ avtomatizm.

4.Sensor avtomatizm.

5.Kinetik (harakat, motor) avtomatizm

**Anjuman-ma’ruzani tashkil etish texnologiyasi**

**1.7-mavzu: Sezgi tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari**

|  |  |
| --- | --- |
| Ma’ruzaga ajratilgan vaqt – 2 s | Talabalar soni – 60 nafar |
| О‘quv mashg‘ulotining shakli: | Anjuman-ma’ruza |
| О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi: | 1. Anjuman-ma’ruzaga kirish.  2. Anjuman-ma’ruzani amalga oshirish tartibi bilan tanishtirish.  3. Ma’ruzalar bilan tanishish.   1. Ma’ruza yuzasidan muhokamalarni tashkil etish.   5. Ma’ruzalar yuzasidan umumiy xulosalarga kelish.  6. Anjuman-ma’ruzani yakunlash. |
| О‘quv mashg‘ulotining maqsadi: | Talabalarda “Aqli zaiflikdagi bosh miya tuzilishi va morfologiyasidagi buzilishlari. Aqli zaiflikdagi anatomo-fiziologik buzilishlar” mavzusiga doir bilimlarni shakllantirish |
| Pedagogik vazifalar:   1. anjuman-ma’ruzaning maqsad va vazifasini tushuntirish;   2) anjuman-ma’ruzani amalga oshirish tartibini bayon etish;  3) ma’ruzalarni tinglash jarayonini tashkil etish;  4) ma’ruza yuzasidan muhokamalar jarayonini boshqarish;  5) ma’ruzalar yuzasidan umumiy xulosalar qabul qilish. | О‘quv faoliyati natijalari:   1. ma’ruzalarni taqdim etishadi va tinglab borishadi; 2. ma’ruzalardagi eng asosiy jihatlarni ajratib olib, о‘z daftarlariga qayd etadilar; 3. ma’ruzalar yuzasidan savollar bilan murojaat etishadi; 4. ma’ruza yuzasidan muhokama uchun sо‘zga chiqadilar; 5. ma’ruzalar yuzasidan umumiy xulosalar qabul qilishda о‘z munosabatlarini bildirishadi. |
| Ta’lim metodi: | Anjuman-ma’ruza, tushuntirish, suhbat, munozara, “Toifalash” jadvali, klaster. |
| Ta’limni tashkil etish shakli: | Ma’ruza, ommaviy, individual. |
| Didaktik vositalar: | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiya |
| Ta’limni tashkil etish sharoiti: | Maxsus texnik vositalar bilan jih.ozlangan xona |
| Nazorat turi: | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

Anjuman-ma’ruzaning texnologik kartasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ish bosqichlari va vaqti | Faoliyat mazmuni | |
| О‘qituvchi | Talaba |
| Tayyorgarlik bosqichi | 1.Ma’ruza mavzulari, ma’ruzaga tayyorlanish uchun adabiyotlar rо‘yxatini beradi.  2.Ma’ruzachilarga mavzularni berishni, taqrizchilarni aniqlashtirishni tashkillashtiradi.  3.Ma’ruzachilarga tanlangan mavzu bо‘yicha referat mavzusi bо‘yicha mazmunini batafsil yoritish topshirig‘ini beradi, maslahat beradi.  4.Barcha talabalarga ma’ruza va qо‘shimcha materiallar mazmunini о‘rganib chiqish va savollar tayyorlab kelish topshirig‘ini beradi.  5.Ma’ruzachilar bilan ma’ruza qilish metodikasi va tuzilishini muhokama qiladi, ma’ruza mazmuniga о‘zgartirishlar kiritadi. | 1. Ma’ruza mavzulari, ma’ruzaga tayyorlanish uchun adabiyotlarni о‘rganadilar.  2.Ma’ruzachilar mavzu bо‘yicha reja tuzadilar va ma’ruzani tayyorlaydilar.  3. Ma’ruzachilara tanlangan mavzu bо‘yicha referat mazmunini batafsil yoritadilar.  4. Barcha talabalar ma’ruza va qо‘shimcha materiallar mazmunini о‘rganib chiqadilar va savollar tayyorlab keladilar.    5. О‘qituvchi bilan birgalikda ma’ruza qilish metodikasi va tuzilishini muhokama qiladilar va mashg‘ulot uchun kо‘rgazmali materiallar tayyorlaydilar. |
| 1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)  (20 minut) | 1.1. О‘quv mashg‘ulotining mavzusi, maqsadi, kutilayotgan natijalar va uni о‘tkazish rejasini ma’lum qiladi.  1.2. Talabalarni faollashtirish uchun diqqatni jalb etuvchi savollar beradi.  1.3. Ishga ajratilgan vaqt, munozara о‘tkazish qoidalari, baholash kо‘rsatkichlari va mezonlari bilan tanishtiradi. | Diqqat bilan tinglaydilar, yozib oladilar va javob beradilar.  Ishga ajratilgan vaqt, munozara о‘tkazish qoidalari, baholash kо‘rsatkichlari va mezonlari bilan tanishadilar. |
| 2-bosqich.  Asosiy (Anglash bosqichi)  (50 minut) | 2.1. Talabalarni о‘zlari tayyorlagan ma’ruza va ma’lumotlar bilan tanishtirishlarini tashkil etadi. Material mazmunini mantiqan yoritib berilishini diqqat bilan kuzatadi.  2.2. Taqrizchilarga sо‘zga chiqishni va savollar berishni taklif etadi.  2.3. Ma’ruza mazmunini jamoa bо‘lib muhokama qilish jarayonini tashkil etadi:  - taqrizchilarga о‘z fikrlarini bildirishlarini, qо‘shimcha savollar berishni taklif etadi;  - savollar beradi;  - ma’ruzaning asosiy mohiyatini aniqlashtiradi.  2.4. Har bir ma’ruzani qisqacha umumlashtirish bilan yakunlaydi. | Ma’ruzachilar о‘zlari tayyorlagan ma’lumotlarini taqdim etishadi.  Taqrizchilar ma’ruzaning ijobiy va kuchsiz jihatlarini aytib berishadi.  Savollar beradilar.  Munozarada ishtirok etadilar.  Munozara ishtirokchilari jamoaviy ravishda ma’ruza mazmunini muhokama qiladilar. |
| 3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)  (10 minut) | 3.1. Anjuman-ma’ruza jarayonida olingan ma’lumotlarni guruhlash maqsadida talabalarga “Toifalash” jadvalini tо‘ldirishni sо‘raydi.  3.2. О‘quv faoliyati natijalariga yakun yasaydi. Anjuman-ma’ruza ma’ruzachilari va ishtirokchilari tayyorgarligini, talabalarning munozaralardagi faolligini baholaydi.  3.3. Mustaqil ish uchun vazifa beradi. | “Toifalash” jadvalini tо‘ldirishadi.  Tinglaydilar, aniqlashtiradilar va vazifani yozib oladilar. “Klaster” strategiyasini bajaradilar |

**Toifalash jadvali**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bosh miyadagi patologik buzilishlar** | **Anatomo-fiziologik buzilishlar** |
|  |  |

**Sezgi tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari**

**Reja:**

1.Sezgi tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari morfologiyasidagi buzilishlarining sabablari .

2. Sezgi tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari

3. Sezgi tizimi: tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari

**Adabiyotlar**

1. Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4. Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5. Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

.

**О‘z-о‘zini nazorat qilish uchun savollar**

1. Аномал болалардаги сезги бузилишларининг турлари

**Tayanch tushunchalar**

Amavroz-kо‘rlik

Giperkinez- maqsadsiz,tartibsiz harakat

Displastik-egiluvchanlikning qо‘pol buzilishi

Asteniya – jismoniy zaiflik

Oligofreniya- tug‘ma akli zaiflik

Demensiya- orttirilgan aqli zaiflik

Gidrotsefaliya- bosh miyaga suv yig‘ilishi

Mikrotsefaliya- bosh miyaning patologik rivojlanmay qolishi

**Anjuman-ma’ruzani tashkil etish texnologiyasi**

**1.8-mavzu:** Bosh miya po‘stlog‘i; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari

|  |  |
| --- | --- |
| Ma’ruzaga ajratilgan vaqt – 2 s | Talabalar soni – 60 nafar |
| О‘quv mashg‘ulotining shakli: | Anjuman-ma’ruza |
| О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi: | 1. Anjuman-ma’ruzaga kirish.  2. Anjuman-ma’ruzani amalga oshirish tartibi bilan tanishtirish.  3. Ma’ruzalar bilan tanishish.   1. Ma’ruza yuzasidan muhokamalarni tashkil etish.   5. Ma’ruzalar yuzasidan umumiy xulosalarga kelish.  6. Anjuman-ma’ruzani yakunlash. |
| О‘quv mashg‘ulotining maqsadi: | Talabalarda “Aqli zaifliknining klinik shakllri” mavzusiga doir bilimlarni shakllantirish |
| Pedagogik vazifalar:   1. anjuman-ma’ruzaning maqsad va vazifasini tushuntirish;   2) anjuman-ma’ruzani amalga oshirish tartibini bayon etish;  3) ma’ruzalarni tinglash jarayonini tashkil etish;  4) ma’ruza yuzasidan muhokamalar jarayonini boshqarish;  5) ma’ruzalar yuzasidan umumiy xulosalar qabul qilish. | О‘quv faoliyati natijalari:   1. ma’ruzalarni taqdim etishadi va tinglab borishadi; 2. ma’ruzalardagi eng asosiy jihatlarni ajratib olib, о‘z daftarlariga qayd etadilar; 3. ma’ruzalar yuzasidan savollar bilan murojaat etishadi; 4. ma’ruza yuzasidan muhokama uchun sо‘zga chiqadilar; 5. ma’ruzalar yuzasidan umumiy xulosalar qabul qilishda о‘z munosabatlarini bildirishadi. |
| Ta’lim metodi: | Anjuman-ma’ruza, tushuntirish, suhbat, munozara, “Toifalash” jadvali, klaster. |
| Ta’limni tashkil etish shakli: | Ma’ruza, ommaviy, individual. |
| Didaktik vositalar: | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiya |
| Ta’limni tashkil etish sharoiti: | Maxsus texnik vositalar bilan jih.ozlangan xona |
| Nazorat turi: | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

**Anjuman-ma’ruzaning texnologik modeli**

**1.8 Bosh miya po‘stlog‘i; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari мавзусидаги аnjuman-ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ish bosqichlari va vaqti | Faoliyat mazmuni | |
| О‘qituvchi | Talaba |
| Tayyorgarlik bosqichi | 1.Ma’ruza mavzulari, ma’ruzaga tayyorlanish uchun adabiyotlar rо‘yxatini beradi.  2.Ma’ruzachilarga mavzularni berishni, taqrizchilarni aniqlashtirishni tashkillashtiradi.  3.Ma’ruzachilarga tanlangan mavzu bо‘yicha referat mavzusi bо‘yicha mazmunini batafsil yoritish topshirig‘ini beradi, maslahat beradi.  4.Barcha talabalarga ma’ruza va qо‘shimcha materiallar mazmunini о‘rganib chiqish va savollar tayyorlab kelish topshirig‘ini beradi.  5.Ma’ruzachilar bilan ma’ruza qilish metodikasi va tuzilishini muhokama qiladi, ma’ruza mazmuniga о‘zgartirishlar kiritadi. | 1. Ma’ruza mavzulari, ma’ruzaga tayyorlanish uchun adabiyotlarni о‘rganadilar.  2.Ma’ruzachilar mavzu bо‘yicha reja tuzadilar va ma’ruzani tayyorlaydilar.  3. Ma’ruzachilara tanlangan mavzu bо‘yicha referat mazmunini batafsil yoritadilar.  4. Barcha talabalar ma’ruza va qо‘shimcha materiallar mazmunini о‘rganib chiqadilar va savollar tayyorlab keladilar.    5. О‘qituvchi bilan birgalikda ma’ruza qilish metodikasi va tuzilishini muhokama qiladilar va mashg‘ulot uchun kо‘rgazmali materiallar tayyorlaydilar. |
| 1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)  (20 minut) | 1.1. О‘quv mashg‘ulotining mavzusi, maqsadi, kutilayotgan natijalar va uni о‘tkazish rejasini ma’lum qiladi.  1.2. Talabalarni faollashtirish uchun diqqatni jalb etuvchi savollar beradi.  1.3. Ishga ajratilgan vaqt, munozara о‘tkazish qoidalari, baholash kо‘rsatkichlari va mezonlari bilan tanishtiradi. | Diqqat bilan tinglaydilar, yozib oladilar va javob beradilar.  Ishga ajratilgan vaqt, munozara о‘tkazish qoidalari, baholash kо‘rsatkichlari va mezonlari bilan tanishadilar. |
| 2-bosqich.  Asosiy (Anglash bosqichi)  (50 minut) | 2.1. Talabalarni о‘zlari tayyorlagan ma’ruza va ma’lumotlar bilan tanishtirishlarini tashkil etadi. Material mazmunini mantiqan yoritib berilishini diqqat bilan kuzatadi.  2.2. Taqrizchilarga sо‘zga chiqishni va savollar berishni taklif etadi.  2.3. Ma’ruza mazmunini jamoa bо‘lib muhokama qilish jarayonini tashkil etadi:  - taqrizchilarga о‘z fikrlarini bildirishlarini, qо‘shimcha savollar berishni taklif etadi;  - savollar beradi;  - ma’ruzaning asosiy mohiyatini aniqlashtiradi.  2.4. Har bir ma’ruzani qisqacha umumlashtirish bilan yakunlaydi. | Ma’ruzachilar о‘zlari tayyorlagan ma’lumotlarini taqdim etishadi.  Taqrizchilar ma’ruzaning ijobiy va kuchsiz jihatlarini aytib berishadi.  Savollar beradilar.  Munozarada ishtirok etadilar.  Munozara ishtirokchilari jamoaviy ravishda ma’ruza mazmunini muhokama qiladilar. |
| 3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)  (10 minut) | 3.1. Anjuman-ma’ruza jarayonida olingan ma’lumotlarni guruhlash maqsadida talabalarga “Toifalash” jadvalini tо‘ldirishni sо‘raydi.  3.2. О‘quv faoliyati natijalariga yakun yasaydi. Anjuman-ma’ruza ma’ruzachilari va ishtirokchilari tayyorgarligini, talabalarning munozaralardagi faolligini baholaydi.  3.3. Mustaqil ish uchun vazifa beradi. | “Toifalash” jadvalini tо‘ldirishadi.  Tinglaydilar, aniqlashtiradilar va vazifani yozib oladilar. “Klaster” strategiyasini bajaradilar |

Toifalash jadvali

|  |  |
| --- | --- |
| Sabablar tofalari | Tibbiy toifalari |
|  |  |

**Anjuman-ma’ruzani tashkil etish metodikasi**

**Bosh miya po‘stlog‘i; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari**

Мақсади: Талабаларда “Bosh miya po‘stlog‘i; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari ” мавзусига доир билимларни шакллантириш

Анжуман маърузасини ўтказиш босқичлари

Ўқитувчи ёки бошқа бошловчи, мавзу, мақсадини эълон қилади

Тақризчилар, (экспертлар) ва котиба белгиланади

Маъруза қисмлари маърузачиларга тақсимлаб берилади

Тайёргарлик даврида ҳар бир иштирокчи индивидуал тарзда ўз маърузасини тайёрлайди

Маърузанинг тақдимоти (қолган талабалар маърузани тинглай-дилар)

Экспертларнинг (тақризчиларнинг) чиқишлари (маърузачиларнинг чиқиш-ларига баҳо беришади)

Ўқитувчининг якуний хулосаси (технологияли методлар ёрдамида бажарилади)

Иштирокчиларнинг чиқишлари баҳоланади

**Anjuman-ma’ruzada ishtirok etgan talabalar faoliyatini baholash mezonlari**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anjuman-ma’ruza ishtirokchilari** | **Ma’ruzaga tayyorgarlik va**  **ma’ruza mazmunining**  **ilmiy asoslanganligi** | **Ma’ruzani taqdim eta olish layoqati** | **Ma’ruza uchun tayyorlangan didaktik materiallar** | **Talabalarni faolligini oshirishga yо‘naltirilganligi** | **Jami** |
| **Ma’ruzachilar** | **2 ball** | **1 ball** | **1 ball** | **1 ball** | **5 ball** |
|  | **Ma’ru-**  **zaga tayyorgarlik, adabiyotlar**  **dan foydalanganlik sifatini yoritishi** | **Mavzu uchun yozilgan taqrizning ilmiyligi** | **Taqrizchi**  **ning nutqi** | **Taqrizchi**  **ning ijodiy fikrlashi** |  |
| **Taqrizchilar** | **2 ball** | **1 ball** | **1 ball** | **1 ball** | **5 ball** |

\*Izoh: (guruhli va individual topshiriqlarni bajarishda ishtirok etgan talabalarning ayrimlari baholanadilar)

Bosh miya po‘stlog‘i; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari

**Reja:**

1.Aqli zaiflikning xromosoma nuqsonli shakli

2.Aqli zaiflikning infeksion shakli

3.Aqli zaiflikning endokrin shakli

4.Aqli zaiflikning travmatik shakli

5.Aqli zaiflikning gemolitik turi

Asosiy darslik va o`quv qo`llanmalar

1. Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: о‘quv qо‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

2. Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

Qo’shimcha adabiyotlar

1.Нейман.В.Р. Анатомия и физиология органов слуха и речи М: «Просвешение» 1989 г

2. Бадалян.В.С .Неврапатология М: «Просвешение» 1989 г

3.Содиқова Г.Қ. Болалар неврологияси Т “ Иқтисод-молия” 2008 й

Elektron ta’lim resurslari

1. www. tdpu. uz

2. www. pedagog. uz

3. www. Ziyonet. uz

4. www. edu. uz

5. tdpu-INTRANET. Ped

**О‘z-о‘zini nazorat qilish uchun savollar**

1.Aqli zaiflik dagi anatomo-fiziologik buzilishlar

2.Aqli zaiflik dagi miya morfologiyasining tuzilishi

3.Aqli zaiflik ning klinik shakllari

4.Daun sindromidagi aqli zaiflik

5.Bosh miya jarohati natijasidagi aqli zaiflik

6. Bosh miyaning infeksiyasi natijasidagi aqli zaiflik

**Tayanch tushunchalar**

Amavroz-kо‘rlik

Giperkinez- maqsadsiz,tartibsiz harakat

Displastik-egiluvchanlikning qо‘pol buzilishi

Asteniya – jismoniy zaiflik

Oligofreniya- tug‘ma akli zaiflik

Demensiya- orttirilgan aqli zaiflik

Gidrotsefaliya- bosh miyaga suv yig‘ilishi

Mikrotsefaliya- bosh miyaning patologik rivojlanmay qolishi

**1.9 Nerv sistemasi faoliyatining zamonaviy tekshirish usullari мuammoli ma’ruzani tashkil etish texnologiyasi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s | **Talabalar soni** – 60 nafar |
| **О‘quv mashg‘ulotining shakli:** | Muammoli ma’ruza |
| **О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.  2. Talabalarni mashg‘ulotga jalb etish.  3. Ma’ruza matnini tarqatish.  4. Muammoli savol, masala va vaziyatlarni taqdim etish.  5. Muamoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish.  6. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish.  7. Mavzuni yakunlash. |
| **О‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda aqli zaifliknining etiologiya va patogenezi. Aqli zaiflik darajalari haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1) muammoli savol, masala va vaziyatlarni о‘quv birligiga muvofiq ravishda taqdim etish;  2) muammoni hal etish jarayonini boshqarish;  3) aqli zaifliknining etiologik mazmun-mohiyatini tushuntirib berish ;  4) aqli zaifliknining patogenezi bilan talabalarni tanishtirish;  5) aqli zaiflik darajalari haqida ma’lumot berish. | **О‘quv faoliyati natijalari:**   * 1. muammoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish orqali о‘z tasavvurlarini aniqlashtirishadi;   2. mazmun-mohiyatini tushunadilar;   3. aqli zaifliknining etiologik bilan tanishadilar;   4. shaxsga ta’sir etuvchi omillarni va ularni keltirib chiqaruvch turli sabablarni aniqlaydilar;   5. aqli zaifliknining patogenezi haqida ma’lumotga ega bо‘ladilar . |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, munozara, muammoli ta’lim |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, individual. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona |
| **Nazorat turi:** | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

**1.9 Nerv sistemasi faoliyatining zamonaviy tekshirish usullari мuammoli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(5 minut)** | 1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg‘ulot muammoli ma’ruza shaklida borishini ma’lum qiladi. | Tinglashadi, yozib borishadi. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Talabalar e’tiboriga “Raqamli kartochkalar”ni taqdim etadi.  2.2. Talabalarni “Raqamli kartochkalar”da berilgan savollarga javob berishga dav’at etadi.  2.3. “Raqamli kartochkalar”dagi savollarga javob berish orqali birinchi о‘quv birligini bayon etadi.  2.4. Talabalarga “PMQ” jadvalini taqdim etadi.  2.5. “PMQ” jadvalining “P,M” ustunlarini tо‘ldirish asosida ikkinchi о‘quv birligi mazmunini ochib beradi.  2.6. Mavzu yuzasidan yakuniy xulosalarni taqdim etadi. | “Raqamli kartochkalar”da berilgan savollarga javob berish orqali о‘z tasavurlarini aniqlashtiradi va boshqalarniki bilan taqqoslaydi. О‘z tasavvurlarini boyitadi.  Tinglaydilar, munozaralarda ishtirok etadilar.  “PMQ” jadvalining P,M ustunlarini tо‘ldiradilar. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(25 minut)** | 3.1. Mavzu bо‘yicha yakuniy xulosalarni shakllantiradi.  3.2. Talabalarning mashg‘ulot yuzasidan fikr va mulohazalirini bilish maqsadida “PMQ” jadvalining “Q” ustunlarini tо‘ldirishni taqdim etadi.  3.2. “PMQ” jadvalining “Q” ustunidagi fikr-mulohazalar asosida talabalarning umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi. | “PMQ” jadvalining “Q” ustunini tо‘ldiradilar. О‘z fikrlarini boyitadilar va tо‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. |

**1-kartochka**

Nerv sistemasi faoliyatining zamonaviy tekshirish usullari?

**2- kartochka**

Nerv sistemasi faoliyatining zamonaviy tekshirish usullari?

**3- kartochka**

.

Nerv sistemasi faoliyatining zamonaviy tekshirish usullari?

**4-kartochka**

Aqli zaiflikning darajalari ?

Nerv sistemasi faoliyatining zamonaviy tekshirish usullari

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | О‘quv topshiriq | P+ | M- | Q! |
| 1 | Текшириш усуллари турлари  . |  |  |  |
| 2 | Диагностик усуллар. |  |  |  |
| 3 | Клиник лабаратор |  |  |  |

**Nerv sistemasi faoliyatining zamonaviy tekshirish usullari**

**Reja:**

1.Aqli zaiflik haqidagi bilimlarning rivojlanish davrlari?

2.Aqli zaiflikdagi kelib chiqish sabablarining tur

3.Aqli zaiflikdagi jarohatlanish turlari?

**Adabiyotlar**

1. Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**О‘z-о‘zini tekshirish uchun savollar**

1. Aqli zaiflik haqidagi bilimlarni rivojlanish tarixi

2. Aqli zaiflik dagi anatomo-fiziologik buzilishlar

3. Aqli zaiflik dagi miya morfologiyasining tuzilishi

**Tayanch tushunchalar**

1.Depressiv sindrom – gunginlik kayfiyatga tushish, fikrlashning va harakatning susayishi bilan namoyon bо‘ladi.

2.Maniakal sindrom – eyforiya, fikrlashni tezlashuvi va harakatning faolligi bilan namoyon bо‘ladi.

3.Assotsiativ avtomatizm.

4.Sensor avtomatizm.

5.Kinetik (harakat, motor) avtomatizm

**1.10 Anjuman-ma’ruzaning texnologik modeli**

**Sensor sistemalarning defektologiya bilan bog‘liqligi haqida ma’lumot. Eshituv analizatorlarining tuzilishi**

|  |  |
| --- | --- |
| Ma’ruzaga ajratilgan vaqt – 2 s | Talabalar soni – 60 nafar |
| О‘quv mashg‘ulotining shakli: | Anjuman-ma’ruza |
| О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi: | 1. Anjuman-ma’ruzaga kirish.  2. Anjuman-ma’ruzani amalga oshirish tartibi bilan tanishtirish.  3. Ma’ruzalar bilan tanishish.   1. Ma’ruza yuzasidan muhokamalarni tashkil etish.   5. Ma’ruzalar yuzasidan umumiy xulosalarga kelish.  6. Anjuman-ma’ruzani yakunlash. |
| О‘quv mashg‘ulotining maqsadi: | Talabalarda “Aqli zaifliknining klinik shakllri” mavzusiga doir bilimlarni shakllantirish |
| Pedagogik vazifalar:   1. anjuman-ma’ruzaning maqsad va vazifasini tushuntirish;   2) anjuman-ma’ruzani amalga oshirish tartibini bayon etish;  3) ma’ruzalarni tinglash jarayonini tashkil etish;  4) ma’ruza yuzasidan muhokamalar jarayonini boshqarish;  5) ma’ruzalar yuzasidan umumiy xulosalar qabul qilish. | О‘quv faoliyati natijalari:   1. ma’ruzalarni taqdim etishadi va tinglab borishadi; 2. ma’ruzalardagi eng asosiy jihatlarni ajratib olib, о‘z daftarlariga qayd etadilar; 3. ma’ruzalar yuzasidan savollar bilan murojaat etishadi; 4. ma’ruza yuzasidan muhokama uchun sо‘zga chiqadilar; 5. ma’ruzalar yuzasidan umumiy xulosalar qabul qilishda о‘z munosabatlarini bildirishadi. |
| Ta’lim metodi: | Anjuman-ma’ruza, tushuntirish, suhbat, munozara, “Toifalash” jadvali, klaster. |
| Ta’limni tashkil etish shakli: | Ma’ruza, ommaviy, individual. |
| Didaktik vositalar: | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiya |
| Ta’limni tashkil etish sharoiti: | Maxsus texnik vositalar bilan jih.ozlangan xona |
| Nazorat turi: | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

**1.10 Sensor sistemalarning defektologiya bilan bog‘liqligi haqida ma’lumot. Eshituv analizatorlarining tuzilishi mavzusidagi**

**Anjuman-ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ish bosqichlari va vaqti | Faoliyat mazmuni | |
| О‘qituvchi | Talaba |
| Tayyorgarlik bosqichi | 1.Ma’ruza mavzulari, ma’ruzaga tayyorlanish uchun adabiyotlar rо‘yxatini beradi.  2.Ma’ruzachilarga mavzularni berishni, taqrizchilarni aniqlashtirishni tashkillashtiradi.  3.Ma’ruzachilarga tanlangan mavzu bо‘yicha referat mavzusi bо‘yicha mazmunini batafsil yoritish topshirig‘ini beradi, maslahat beradi.  4.Barcha talabalarga ma’ruza va qо‘shimcha materiallar mazmunini о‘rganib chiqish va savollar tayyorlab kelish topshirig‘ini beradi.  5.Ma’ruzachilar bilan ma’ruza qilish metodikasi va tuzilishini muhokama qiladi, ma’ruza mazmuniga о‘zgartirishlar kiritadi. | 1. Ma’ruza mavzulari, ma’ruzaga tayyorlanish uchun adabiyotlarni о‘rganadilar.  2.Ma’ruzachilar mavzu bо‘yicha reja tuzadilar va ma’ruzani tayyorlaydilar.  3. Ma’ruzachilara tanlangan mavzu bо‘yicha referat mazmunini batafsil yoritadilar.  4. Barcha talabalar ma’ruza va qо‘shimcha materiallar mazmunini о‘rganib chiqadilar va savollar tayyorlab keladilar.    5. О‘qituvchi bilan birgalikda ma’ruza qilish metodikasi va tuzilishini muhokama qiladilar va mashg‘ulot uchun kо‘rgazmali materiallar tayyorlaydilar. |
| 1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)  (20 minut) | 1.1. О‘quv mashg‘ulotining mavzusi, maqsadi, kutilayotgan natijalar va uni о‘tkazish rejasini ma’lum qiladi.  1.2. Talabalarni faollashtirish uchun diqqatni jalb etuvchi savollar beradi.  1.3. Ishga ajratilgan vaqt, munozara о‘tkazish qoidalari, baholash kо‘rsatkichlari va mezonlari bilan tanishtiradi. | Diqqat bilan tinglaydilar, yozib oladilar va javob beradilar.  Ishga ajratilgan vaqt, munozara о‘tkazish qoidalari, baholash kо‘rsatkichlari va mezonlari bilan tanishadilar. |
| 2-bosqich.  Asosiy (Anglash bosqichi)  (50 minut) | 2.1. Talabalarni о‘zlari tayyorlagan ma’ruza va ma’lumotlar bilan tanishtirishlarini tashkil etadi. Material mazmunini mantiqan yoritib berilishini diqqat bilan kuzatadi.  2.2. Taqrizchilarga sо‘zga chiqishni va savollar berishni taklif etadi.  2.3. Ma’ruza mazmunini jamoa bо‘lib muhokama qilish jarayonini tashkil etadi:  - taqrizchilarga о‘z fikrlarini bildirishlarini, qо‘shimcha savollar berishni taklif etadi;  - savollar beradi;  - ma’ruzaning asosiy mohiyatini aniqlashtiradi.  2.4. Har bir ma’ruzani qisqacha umumlashtirish bilan yakunlaydi. | Ma’ruzachilar о‘zlari tayyorlagan ma’lumotlarini taqdim etishadi.  Taqrizchilar ma’ruzaning ijobiy va kuchsiz jihatlarini aytib berishadi.  Savollar beradilar.  Munozarada ishtirok etadilar.  Munozara ishtirokchilari jamoaviy ravishda ma’ruza mazmunini muhokama qiladilar. |
| 3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)  (10 minut) | 3.1. Anjuman-ma’ruza jarayonida olingan ma’lumotlarni guruhlash maqsadida talabalarga “Toifalash” jadvalini tо‘ldirishni sо‘raydi.  3.2. О‘quv faoliyati natijalariga yakun yasaydi. Anjuman-ma’ruza ma’ruzachilari va ishtirokchilari tayyorgarligini, talabalarning munozaralardagi faolligini baholaydi.  3.3. Mustaqil ish uchun vazifa beradi. | “Toifalash” jadvalini tо‘ldirishadi.  Tinglaydilar, aniqlashtiradilar va vazifani yozib oladilar. “Klaster” strategiyasini bajaradilar |

Toifalash jadvali

|  |  |
| --- | --- |
| Sabablar toifalari | Tibbiy toifalari |
|  |  |

**Anjuman-ma’ruzani tashkil etish metodikasi**

**Мавзу : Sensor sistemalarning defektologiya bilan bog‘liqligi haqida ma’lumot. Eshituv analizatorlarining tuzilishi**

Мақсади: Талабаларда “Sensor sistemalarning defektologiya bilan bog‘liqligi haqida ma’lumot. Eshituv analizatorlarining tuzilishi” мавзусига доир билимларни шакллантириш

Анжуман маърузасини ўтказиш босқичлари

Ўқитувчи ёки бошқа бошловчи, мавзу, мақсадини эълон қилади

Тақризчилар, (экспертлар) ва котиба белгиланади

Маъруза қисмлари маърузачиларга тақсимлаб берилади

Тайёргарлик даврида ҳар бир иштирокчи индивидуал тарзда ўз маърузасини тайёрлайди

Маърузанинг тақдимоти (қолган талабалар маърузани тинглай-дилар)

Экспертларнинг (тақризчиларнинг) чиқишлари (маърузачиларнинг чиқиш-ларига баҳо беришади)

Ўқитувчининг якуний хулосаси (технологияли методлар ёрдамида бажарилади)

Иштирокчиларнинг чиқишлари баҳоланади

**Anjuman-ma’ruzada ishtirok etgan talabalar faoliyatini baholash mezonlari**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anjuman-ma’ruza ishtirokchilari** | **Ma’ruzaga tayyorgarlik va**  **ma’ruza mazmunining**  **ilmiy asoslanganligi** | **Ma’ruzani taqdim eta olish layoqati** | **Ma’ruza uchun tayyorlangan didaktik materiallar** | **Talabalarni faolligini oshirishga yо‘naltirilganligi** | **Jami** |
| **Ma’ruzachilar** | **2 ball** | **1 ball** | **1 ball** | **1 ball** | **5 ball** |
|  | **Ma’ru-**  **zaga tayyorgarlik, adabiyotlar**  **dan foydalanganlik sifatini yoritishi** | **Mavzu uchun yozilgan taqrizning ilmiyligi** | **Taqrizchi**  **ning nutqi** | **Taqrizchi**  **ning ijodiy fikrlashi** |  |
| **Taqrizchilar** | **2 ball** | **1 ball** | **1 ball** | **1 ball** | **5 ball** |

\*Izoh: (guruhli va individual topshiriqlarni bajarishda ishtirok etgan talabalarning ayrimlari baholanadilar)

**Sensor sistemalarning defektologiya bilan bog‘liqligi haqida ma’lumot. Eshituv analizatorlarining tuzilishi**

**Reja:**

1.Сесор системаларнинг турлари

2, Сесор системаларнинг анатомик-физиологияси

**Adabiyotlar**

1. Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

.

**О‘z-о‘zini nazorat qilish uchun savollar**

1.Aqli zaiflik dagi anatomo-fiziologik buzilishlar

2.Aqli zaiflik dagi miya morfologiyasining tuzilishi

3.Aqli zaiflik ning klinik shakllari

4.Daun sindromidagi aqli zaiflik

5.Bosh miya jarohati natijasidagi aqli zaiflik

6. Bosh miyaning infeksiyasi natijasidagi aqli zaiflik

**Tayanch tushunchalar**

Amavroz-kо‘rlik

Giperkinez- maqsadsiz,tartibsiz harakat

Displastik-egiluvchanlikning qо‘pol buzilishi

Asteniya – jismoniy zaiflik

Oligofreniya- tug‘ma akli zaiflik

Demensiya- orttirilgan aqli zaiflik

Gidrotsefaliya- bosh miyaga suv yig‘ilishi

Mikrotsefaliya- bosh miyaning patologik rivojlanmay qolishi

**1.11 Eshituv analizatorining faoliyati мa’lumotli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s | **Talabalar soni** – 60 nafar |
| **О‘quv mashg‘ulotining shakli** | Ma’lumotli ma’ruza. |
| **О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.  Avval egallangan bilimlarni mustahkamlash.   1. Ma’ruza matnini tarqatish. 2. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish. 3. Mavzuning asosiy tushunchalarini aniqlashtirish. 4. Mavzuni yakunlash. |
| **О‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda Eshituv analizatorining faoliyati Harakat tizimi: tuzilishi, birinchi nevron va ikkinchi nevronning vazifasiumumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlar haqidagi bilimlarni shakllantirish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1)  umumiy va neyroinfeksiyalarning turlari va klinik belgilarining mazmunini yoritish;  2) umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlarning mazmun-mohiyatini ochib berish. | **О‘quv faoliyati natijalari:**   1. umumiy va neyroinfeksiyalarning turlari va klinik belgilarining mazmunini ahamiyatini tushunib oladilar; 2. umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlarning mazmun-mohiyatini tushunib oladilar. |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, suhbat, “Klaster”- grafik organayzeri, “Venn diagrammasi” strategiyasi. |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, guruhli. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona. |
| **Nazorat turi:** | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(10 minut)** | 1.1. Talabalarga besh minut vaqt ichida eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabida matematika о‘qitish metodlarining ahamiyati haqidagi ma’lumotlarni “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig‘ini beradi.  1.2. Ba’zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi.  1.3. Mavzuning nomlanishi, maqsad va kutilayotgan natijalarini bayon etadi. | О‘z daftarlariga “Klaster”- grafik organayzeri yordamida eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabida matematika о‘qitish metodlarining ahamiyati haqidagi fikrlarini yozishadi.  О‘z fikrlarini boshqalar bilan о‘rtoqlashishadi.  Tinglashadi, yozib borishadi. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Mavzu bо‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib kо‘rsatadi, har bir о‘quv birligi bо‘yicha xulosalar qiladi. | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni о‘z daftarlariga qayd etishadi.  Taqdimot texnologiyasi asosida muhim chizma va jadvallarni о‘z daftarlariga qayd etib borishadi. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(20 minut)** | 3.1.Talabalarning eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabida matematika о‘qitish metodlari haqidagi tasavvurlarini boyitish maqsadida “Venn diagrammasi” strategiyasini taqdim etadi. (1- ilova)  3.2. “Venn diagrammasi” strategiyasini namoyish ettirish orqali talabalarning mavzu xususidagi umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi. | Guruhlarda “Venn diagrammasi” strategiyasini qо‘llaydilar.  О‘z fikrlarini boyitadilar va tо‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. |
|  |  |  |

**1.11 Eshituv analizatorining faoliyati мa’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi**

1-илова

1-неврон вазифсси

2-неврон вазифаси

**Eshituv analizatorining faoliyati**

**Reja:**

Eshituv analizatorining faoliyati

**Adabiyotlar**

1. Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**О‘z-о‘zini nazorat qilish uchun savollar**

1.Ong buzilish sindromi deganda nimani tushunasiz?

2.Xotira buzilish sindromi deganda nimani tushunasiz?

3.Fikrlashning buzilishi deganda nimani tushunasiz?

**Tayanch tushunchalar**

1. Sindrom – bir necha simptomlar (belgilarni) birgalikda uchrashi.

2. Nevrastenik sindromlar — о‘ta charchash holatidir.

3. Ipoxondrik sindrom – kasal bо‘lib qolishdan qattiq xavotirlanish.

4. Psixopatik sindrom – shaxsning patologiyasi.

1. Depressiv sindrom – gunginlik kayfiyatga tushish, fikrlashning va harakatning susayishi bilan namoyon bо‘ladi.
2. Maniakal sindrom – eyforiya, fikrlashni tezlashuvi va harakatning faolligi bilan namoyon bо‘ladi.

**1.12 Eshituv faoliyatining zararlanish sindromlari va patologiyadagi kо‘rinishlari mavzusidagi мa’lumotli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma`ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s | **Talabalar soni** – 50 ta |
| **O’quv mashg’ulotining shakli** | Ma`lumotli kirish ma`ruza. |
| **O’quv mashg’ulotining tuzilishi** | 1. Demensiya mavzusini o’rgatishning ahamiyati.   2.Kasllikning kelib chiqish sabablari  3.Kasalikning patogenezi  4.Kasallikning klinik turlari  5.Kasallikning kechishi |
| **O’quv mashg’ulotining maqsadi:** | Talabalarda mavzu bo’yicha tasavvurlarini shakllantirish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1 Demensiya mavzusini o’rgatishning ahamiyatini yoritish.  2. Demensiya asosiy bosqichlarini tushuntirish.  3. Demensiya mavzusini o’rgatishda uchraydigan qiyinchiliklarni yoritish. | **O’quv faoliyati natijalari:**  1. Demensiya mavzusini o’rgatishning ahamiyatini bilib oladilar.  2. Demensiya asosiy bosqichlarini bilib oladilar .  3. Demensiya bilib oladilar. |
| **Ta`lim metodi** | Tushuntirish, suhbat, “Klaster” grafik organayzeri , “Toifalash jadvali” metodi. |
| **Ta`limni tashkil etish shakli** | Ma`ruza, ommaviy. |
| **Didaktik vositalar** | Slayd-prezentatsiya. |
| **Ta`limni tashkil etish sharoiti** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona. |
| **Nazorat turi** | O’z-o’zini nazorat qilish. |

**1.12 Eshituv faoliyatining zararlanish sindromlari va patologiyadagi kо‘rinishlari mavzusidagi мa’lumotli ma’ruza ta’lim texnologiyasi kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va ish vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **O’qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. O’quv mashg’ulotiga kirish (Da`vat bosqichi)**  **(20 minut)** | 1.1. Mavzuning nomlanishi, mavzu rejasini, foydalaniladigan adabiyotlar ro’yxatini, ma`ruza mashg’ulotining maqsadini va kutilayotgan natijalarni bayon etadi (1-5-ilovalar). | Tinglaydilar, yozib oladilar. |
| 1.2 Talabalarga “Eshitishida nuqsoni bo’lgan bolalar maktablarida “Demensiya” mavzusini o’rgatish metodikasi”  mavzusi bo’yicha bor bo’lgan tasavvurlari asosida o’z fikrlarini “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig’ini beradi (6-ilova). | Tinglaydilar, yozib oladilar. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Taqdimot texnologiyasi yordamida ma`ruza mavzusining rejasi bo’yicha asosiy nazariy ma`lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, xulosalar qiladi (7- ilovalar). | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni o’z daftarlariga qayd etishadi. |
| **3-bosqich. YAkuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(10 minut)** | 3.1.“Toifalash jadvali” ni to’ldirishni taklif etadi. Ba`zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi (9-ilova).  3.2. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi. | “Toifalash jadvali” ni to’ldiradilar, o’z tasavvurlarini boshqalarniki bilan taqqoslaydilar.  O’z tasavvurlarini boyitadilar va to’ldiradilar. |

**1-илова**

.Mavzuning nomlanishi. **Eshituv faoliyatining zararlanish sindromlari va patologiyadagi kо‘rinishlari**

**2-илова**

.Mavzuning maqsadi**:** Eshituv faoliyatining zararlanish sindromlari va patologiyadagi kо‘rinishlari mavzusidagihaqidagi bilimlarni shakllantirish.

**2-илова**

**Mavzuning rejasi: Eshituv faoliyatining zararlanish sindromlari va patologiyadagi kо‘rinishlari mavzusidagi**

**4-ilova**

**Kutilayotgan natijalar:**

**Eshituv faoliyatining zararlanish sindromlari va patologiyadagi kо‘rinishlari mavzusidagi haqida tо‘liq ma’lumotga ega bо‘lish**

**5-ilova**

.

**Foydalaniladigan adabiyotlar ro‘yxati:**

1 Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**6-ilova. “Klaster”- grafik organayzeri.**

**7-ilova**

Savollar

1. Eshituv faoliyatining zararlanish sindromlari va patologiyadagi kо‘rinishlari

**8-илова** “Toifalash jadvali”

|  |  |
| --- | --- |
| Тугма бузилишлар | Орттирилган |
|  |  |
|  |  |

**1.13. Eshitish qobiliyatini tekshirish usullari mavzusidagi мa’lumotli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli**

**1.13. Eshitish qobiliyatini tekshirish usullari mavzusidagi мa’lumotli ma’ruza ta’lim texnologiyasi kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va ish vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **O’qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. O’quv mashg’ulotiga kirish (Da`vat bosqichi)**  **(20 minut)** | 1.1. Mavzuning nomlanishi, mavzu rejasini, foydalaniladigan adabiyotlar ro’yxatini, ma`ruza mashg’ulotining maqsadini va kutilayotgan natijalarni bayon etadi (1-5-ilovalar). | Tinglaydilar, yozib oladilar. |
| 1.2 Talabalarga Eshitish qobiliyatini tekshirish usullari mavzusi bo’yicha bor bo’lgan tasavvurlari asosida o’z fikrlarini “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig’ini beradi (6-ilova). | Tinglaydilar, yozib oladilar. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Taqdimot texnologiyasi yordamida ma`ruza mavzusining rejasi bo’yicha asosiy nazariy ma`lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, xulosalar qiladi (7- ilovalar). | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni o’z daftarlariga qayd etishadi. |
| **3-bosqich. YAkuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(10 minut)** | 3.1.“Toifalash jadvali” ni to’ldirishni taklif etadi. Ba`zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi (9-ilova).  3.2. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi. | “Toifalash jadvali” ni to’ldiradilar, o’z tasavvurlarini boshqalarniki bilan taqqoslaydilar.  O’z tasavvurlarini boyitadilar va to’ldiradilar. |

**1-илова**

.Mavzuning nomlanishi.Eshitish qobiliyatini tekshirish usullariAqli zaiflikni unga o‘xshash xolatlardan farqlash. Surunkali kechadigan ruxiy kasalliklar natijasida kelib chiqqan aqli zaiflik

**2-илова**

.Mavzuning maqsadi**:** Eshitish qobiliyatini tekshirish usullariAqli zaiflikni unga o‘xshash xolatlardan farqlash. Surunkali kechadigan ruxiy kasalliklar natijasida kelib chiqqan aqli zaiflik haqidagi bilimlarni shakllantirish.

**2-илова**

**Mavzuning rejasi:**

1. Eshitish qobiliyatini tekshirish usullari
2. Клиник лабаартор текширув

**4-ilova**

**Kutilayotgan natijalar:**

Eshitish qobiliyatini tekshirish usullari Aqli zaiflikni unga o‘xshash xolatlardan farqlash haqida tо‘liq ma’lumotga ega bо‘lish

**5-ilova**

.

**Foydalaniladigan adabiyotlar ro‘yxati:**

1 Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**6-ilova. “Klaster”- grafik organayzeri.**

**7-ilova**

Savollar

**8-илова** “Toifalash jadvali”

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | Клиник лабаратор |
|  |  |
|  |  |

**Anjuman-ma’ruzani tashkil etish texnologiyasi**

**1.14-mavzu:** Nutq. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan sistemalarning tuzilishi va fiziolgiyasi

|  |  |
| --- | --- |
| Ma’ruzaga ajratilgan vaqt – 2 s | Talabalar soni – 60 nafar |
| О‘quv mashg‘ulotining shakli: | Anjuman-ma’ruza |
| О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi: | 1. Anjuman-ma’ruzaga kirish.  2. Anjuman-ma’ruzani amalga oshirish tartibi bilan tanishtirish.  3. Ma’ruzalar bilan tanishish.  4.Ma’ruza yuzasidan muhokamalarni tashkil etish.  5. Ma’ruzalar yuzasidan umumiy xulosalarga kelish.  6. Anjuman-ma’ruzani yakunlash. |
| О‘quv mashg‘ulotining maqsadi: | Talabalarda “ Nutq. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan sistemalarning tuzilishi va fiziolgiyasi Aqli zaifliknining klinik shakllri” mavzusiga doir bilimlarni shakllantirish |
| Pedagogik vazifalar:   1. anjuman-ma’ruzaning maqsad va vazifasini tushuntirish;   2) anjuman-ma’ruzani amalga oshirish tartibini bayon etish;  3) ma’ruzalarni tinglash jarayonini tashkil etish;  4) ma’ruza yuzasidan muhokamalar jarayonini boshqarish;  5) ma’ruzalar yuzasidan umumiy xulosalar qabul qilish. | О‘quv faoliyati natijalari:   1. ma’ruzalarni taqdim etishadi va tinglab borishadi; 2. ma’ruzalardagi eng asosiy jihatlarni ajratib olib, о‘z daftarlariga qayd etadilar; 3. ma’ruzalar yuzasidan savollar bilan murojaat etishadi; 4. ma’ruza yuzasidan muhokama uchun sо‘zga chiqadilar; 5. ma’ruzalar yuzasidan umumiy xulosalar qabul qilishda о‘z munosabatlarini bildirishadi. |
| Ta’lim metodi: | Anjuman-ma’ruza, tushuntirish, suhbat, munozara, “Toifalash” jadvali, klaster. |
| Ta’limni tashkil etish shakli: | Ma’ruza, ommaviy, individual. |
| Didaktik vositalar: | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiya |
| Ta’limni tashkil etish sharoiti: | Maxsus texnik vositalar bilan jih.ozlangan xona |
| Nazorat turi: | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

**1.14 Nutq. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan sistemalarning tuzilishi va fiziolgiyasi мавзусидаги аnjuman-ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ish bosqichlari va vaqti | Faoliyat mazmuni | |
| О‘qituvchi | Talaba |
| Tayyorgarlik bosqichi | 1.Ma’ruza mavzulari, ma’ruzaga tayyorlanish uchun adabiyotlar rо‘yxatini beradi.  2.Ma’ruzachilarga mavzularni berishni, taqrizchilarni aniqlashtirishni tashkillashtiradi.  3.Ma’ruzachilarga tanlangan mavzu bо‘yicha referat mavzusi bо‘yicha mazmunini batafsil yoritish topshirig‘ini beradi, maslahat beradi.  4.Barcha talabalarga ma’ruza va qо‘shimcha materiallar mazmunini о‘rganib chiqish va savollar tayyorlab kelish topshirig‘ini beradi.  5.Ma’ruzachilar bilan ma’ruza qilish metodikasi va tuzilishini muhokama qiladi, ma’ruza mazmuniga о‘zgartirishlar kiritadi. | 1. Ma’ruza mavzulari, ma’ruzaga tayyorlanish uchun adabiyotlarni о‘rganadilar.  2.Ma’ruzachilar mavzu bо‘yicha reja tuzadilar va ma’ruzani tayyorlaydilar.  3. Ma’ruzachilara tanlangan mavzu bо‘yicha referat mazmunini batafsil yoritadilar.  4. Barcha talabalar ma’ruza va qо‘shimcha materiallar mazmunini о‘rganib chiqadilar va savollar tayyorlab keladilar.    5. О‘qituvchi bilan birgalikda ma’ruza qilish metodikasi va tuzilishini muhokama qiladilar va mashg‘ulot uchun kо‘rgazmali materiallar tayyorlaydilar. |
| 1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)  (20 minut) | 1.1. О‘quv mashg‘ulotining mavzusi, maqsadi, kutilayotgan natijalar va uni о‘tkazish rejasini ma’lum qiladi.  1.2. Talabalarni faollashtirish uchun diqqatni jalb etuvchi savollar beradi.  1.3. Ishga ajratilgan vaqt, munozara о‘tkazish qoidalari, baholash kо‘rsatkichlari va mezonlari bilan tanishtiradi. | Diqqat bilan tinglaydilar, yozib oladilar va javob beradilar.  Ishga ajratilgan vaqt, munozara о‘tkazish qoidalari, baholash kо‘rsatkichlari va mezonlari bilan tanishadilar. |
| 2-bosqich.  Asosiy (Anglash bosqichi)  (50 minut) | 2.1. Talabalarni о‘zlari tayyorlagan ma’ruza va ma’lumotlar bilan tanishtirishlarini tashkil etadi. Material mazmunini mantiqan yoritib berilishini diqqat bilan kuzatadi.  2.2. Taqrizchilarga sо‘zga chiqishni va savollar berishni taklif etadi.  2.3. Ma’ruza mazmunini jamoa bо‘lib muhokama qilish jarayonini tashkil etadi:  - taqrizchilarga о‘z fikrlarini bildirishlarini, qо‘shimcha savollar berishni taklif etadi;  - savollar beradi;  - ma’ruzaning asosiy mohiyatini aniqlashtiradi.  2.4. Har bir ma’ruzani qisqacha umumlashtirish bilan yakunlaydi. | Ma’ruzachilar о‘zlari tayyorlagan ma’lumotlarini taqdim etishadi.  Taqrizchilar ma’ruzaning ijobiy va kuchsiz jihatlarini aytib berishadi.  Savollar beradilar.  Munozarada ishtirok etadilar.  Munozara ishtirokchilari jamoaviy ravishda ma’ruza mazmunini muhokama qiladilar. |
| 3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)  (10 minut) | 3.1. Anjuman-ma’ruza jarayonida olingan ma’lumotlarni guruhlash maqsadida talabalarga “Toifalash” jadvalini tо‘ldirishni sо‘raydi.  3.2. О‘quv faoliyati natijalariga yakun yasaydi. Anjuman-ma’ruza ma’ruzachilari va ishtirokchilari tayyorgarligini, talabalarning munozaralardagi faolligini baholaydi.  3.3. Mustaqil ish uchun vazifa beradi. | “Toifalash” jadvalini tо‘ldirishadi.  Tinglaydilar, aniqlashtiradilar va vazifani yozib oladilar. “Klaster” strategiyasini bajaradilar |

Toifalash jadvali

|  |  |
| --- | --- |
| Sabablar tofalari | Tibbiy toifalari |
|  |  |

**Anjuman-ma’ruzani tashkil etish metodikasi**

**Nutq. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan sistemalarning tuzilishi va fiziolgiyasi**

**zararlanish sindromlari**

Мақсади: Талабаларда “Nutq. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan sistemalarning tuzilishi va fiziolgiyasi” мавзусига доир билимларни шакллантириш

Анжуман маърузасини ўтказиш босқичлари

Ўқитувчи ёки бошқа бошловчи, мавзу, мақсадини эълон қилади

Тақризчилар, (экспертлар) ва котиба белгиланади

Маъруза қисмлари маърузачиларга тақсимлаб берилади

Тайёргарлик даврида ҳар бир иштирокчи индивидуал тарзда ўз маърузасини тайёрлайди

Маърузанинг тақдимоти (қолган талабалар маърузани тинглай-дилар)

Экспертларнинг (тақризчиларнинг) чиқишлари (маърузачиларнинг чиқиш-ларига баҳо беришади)

Ўқитувчининг якуний хулосаси (технологияли методлар ёрдамида бажарилади)

Иштирокчиларнинг чиқишлари баҳоланади

**Anjuman-ma’ruzada ishtirok etgan talabalar faoliyatini baholash mezonlari**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anjuman-ma’ruza ishtirokchilari** | **Ma’ruzaga tayyorgarlik va**  **ma’ruza mazmunining**  **ilmiy asoslanganligi** | **Ma’ruzani taqdim eta olish layoqati** | **Ma’ruza uchun tayyorlangan didaktik materiallar** | **Talabalarni faolligini oshirishga yо‘naltirilganligi** | **Jami** |
| **Ma’ruzachilar** | **2 ball** | **1 ball** | **1 ball** | **1 ball** | **5 ball** |
|  | **Ma’ru-**  **zaga tayyorgarlik, adabiyotlar**  **dan foydalanganlik sifatini yoritishi** | **Mavzu uchun yozilgan taqrizning ilmiyligi** | **Taqrizchi**  **ning nutqi** | **Taqrizchi**  **ning ijodiy fikrlashi** |  |
| **Taqrizchilar** | **2 ball** | **1 ball** | **1 ball** | **1 ball** | **5 ball** |

\*Izoh: (guruhli va individual topshiriqlarni bajarishda ishtirok etgan talabalarning ayrimlari baholanadilar)

Nutq. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan sistemalarning tuzilishi va fiziolgiyasi Bosh miya po‘stlog‘i; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari

**Reja:**

Nutq. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan sistemalarning tuzilishi

Nutq faoliyatida ishtrok etadigan sistemalarning tuzilishi va fiziolgiyasi

Asosiy darslik va o`quv qo`llanmalar

1. Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: о‘quv qо‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

2. Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

Qo’shimcha adabiyotlar

1.Нейман.В.Р. Анатомия и физиология органов слуха и речи М: «Просвещение» 1989 г

2. Бадалян.В.С .Неврапатология М: «Просвешение» 1989 г

3.Содиқова Г.Қ. Болалар неврологияси Т “ Иқтисод-молия” 2008 й

Elektron ta’lim resurslari

1. www. tdpu. uz

2. www. pedagog. uz

3. www. Ziyonet. uz

4. www. edu. uz

5. tdpu-INTRANET. Ped

**О‘z-о‘zini nazorat qilish uchun savollar**

Аномал болалардаги нуткнинг узига хослиги

**Tayanch tushunchalar**

Amavroz-kо‘rlik

Giperkinez- maqsadsiz,tartibsiz harakat

Displastik-egiluvchanlikning qо‘pol buzilishi

Asteniya – jismoniy zaiflik

Oligofreniya- tug‘ma akli zaiflik

Demensiya- orttirilgan aqli zaiflik

Gidrotsefaliya- bosh miyaga suv yig‘ilishi

Mikrotsefaliya- bosh miyaning patologik rivojlanmay qolishi

**1.15 Nutq patologiyasi мa’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(10 minut)** | 1.1. Talabalarga besh minut vaqt ichida Shizofreniya хaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi ma’lumotlarni “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig‘ini beradi.(1-ilova)  1.2. Ba’zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi.  1.3. Mavzuning nomlanishi, maqsad va kutilayotgan natijalarini bayon etadi. (2-ilova)  1.4 B-B-B metodining “Bilaman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. (3-ilova) | O‘z daftarlariga “Klaster”- grafik organayzeri yordamida Shizofreniya xaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi fikrlarini yozishadi.  O‘z fikrlarini boshqalar bilan o‘rtoqlashishadi.  Tinglashadi, yozib borishadi.  B-B-B metodining “Bilaman” ustunini bajaradilar. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Mavzu bo‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib ko‘rsatadi, har bir o‘quv birligi bo‘yicha xulosalar qiladi.(4-ilova)  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni o‘z daftarlariga qayd etishadi.  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini guruhlarda bajaradilar. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(20 minut)** | 3.1.Talabalarning Shizofreniya xaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi tasavvurlarini boyitish maqsadida “Klaster” - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishlarini  so‘raydi.(5-ilova)  3.2. Klaster - grafik organayzerini namoyish ettirish orqali talabalarning mavzu xususidagi umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi.(6-ilova)  B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini to‘ldirish beriladi | Klaster - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishadi.  O‘z fikrlarini boyitadilar va to‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini bajaradilar. |

**1- ilova**

Klaster texnologiyasi

1. Hayolingga nima kelsa shuni yoz. Fikrlarning sifatiga e’tibor bermang.

1. Yozuvning orfografik va boshqa xatolariga e’tibor bermang.

3. Ajratilgan vaqt tugamaguncha yozishni to‘xtatmang.

4. Agar fikrlar hech kelavermasa, to yangi fikrlar kelguncha qog‘ozga rasmlar chizing.

5. Iloji boricha ko‘proq bog‘lanishlarni qurishga harakat qiling.

**2- ilova**

1.Mavzuning nomlanishi: **Nutq patologiyasi**

2.Mavzuning maqsadi: **Nutq patologiyasi** .haqidagi bilimlarni shakllantirish.

**3.Mavzuning rejasi:**

1 Nutq patologiyasi.: tekshirish usullari,patologiyasi

2. Nutq patologiyasi zararlanish sindromlari

**4.Kutilayotgan natijalar:**

Nutq patologiyasi mazmun-mohiyatini tushunib oladilar;

**5.Foydalaniladigan adabiyotlar ro‘yxati:**

1 Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**3- ilova**

**“BBB” jadvali**

**4- ilovа**

Klaster texnologiyasi

.

**5- ilova**

**Mustaqil o‘rganish uchun savollar:**

1. Nutq patologiyasi

**1.16 Psixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalar psixopatologiyasning pedagogika uchun ahamiyati мa’lumotli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s | **Talabalar soni** – 50 nafar |
| **О‘quv mashg‘ulotining shakli** | Ma’lumotli ma’ruza. |
| **О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | Mashg‘ulot mavzusiga kirish.  Avval egallangan bilimlarni mustahkamlash.  Ma’ruza matnini tarqatish.  Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish.  Mavzuning asosiy tushunchalarini aniqlashtirish.  Mavzuni yakunlash. |
| **О‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda  Psixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalar psixopatologiyasning pedagogika uchun ahamiyatiBosh miya nervlari; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari patologiyadagi oqibatlari haqidagi bilimlarni shakllantirish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1) Psixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalar psixopatologiyasning pedagogika uchun ahamiyati Bosh miya nervlari; - tuzilishi, vazifasining mazmun-mohiyatini ochib berish;  2 Psixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalar psixopatologiyasning pedagogika uchun ahamiyati Bosh miya nervlari; - patologiyadagi oqibatlari va tekshirish usullarining mazmun-mohiyatini ochib berish. | **О‘quv faoliyati natijalari:**   1. Psixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalar psixopatologiyasning pedagogika uchun ahamiyati Bosh miya nervlari; - tuzilishi, vazifasining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar; 2. Psixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalar psixopatologiyasning pedagogika uchun ahamiyati Bosh miya nervlari; - patologiyadagi oqibatlari va tekshirish usullarining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar. |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, suhbat, “Klaster”- grafik organayzeri, “B-B-B” metodi. |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, guruhli. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona. |
| **Nazorat turi:** | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

**1.16**  **Psixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalar psixopatologiyasning pedagogika uchun ahamiyati мa’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(10 minut)** | 1.1. Talabalarga besh minut vaqt ichida eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabining boshlang‘ich sinfida matematikani о‘qitishda amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi ma’lumotlarni “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig‘ini beradi.(1-ilova)  1.2. Ba’zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi.  1.3. Mavzuning nomlanishi, maqsad va kutilayotgan natijalarini bayon etadi. (2-ilova)  1.4 B-B-B metodining “Bilaman” ustunini tо‘ldirish topshirig‘ini beradi. (3-ilova) | О‘z daftarlariga “Klaster”- grafik organayzeri yordamida eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabining boshlang‘ich sinfida matematikani о‘qitishda amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi fikrlarini yozishadi.  О‘z fikrlarini boshqalar bilan о‘rtoqlashishadi.  Tinglashadi, yozib borishadi.  B-B-B metodining “Bilaman” ustunini bajaradilar. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Mavzu bо‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib kо‘rsatadi, har bir о‘quv birligi bо‘yicha xulosalar qiladi.(4-ilova)  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini tо‘ldirish topshirig‘ini beradi. | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni о‘z daftarlariga qayd etishadi.  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini guruhlarda bajaradilar. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(20 minut)** | 3.1.Talabalarning eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabining boshlang‘ich sinfida matematikani о‘qitishda amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi tasavvurlarini boyitish maqsadida “Klaster” - grafik organayzerini guruhlarda tо‘ldirishni davom ettirishlarini  sо‘raydi.(5-ilova)  3.2. Klaster - grafik organayzerini namoyish ettirish orqali talabalarning mavzu xususidagi umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi.(6-ilova)  B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini tо‘ldirish beriladi | Klaster - grafik organayzerini guruhlarda tо‘ldirishni davom ettirishadi.  О‘z fikrlarini boyitadilar va tо‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini bajaradilar. |

**1- ilova**

Klaster texnologiyasi

**Klaster tuzish qoidalari**

**2- ilova**

1. Hayolingga nima kelsa shuni yozing. Fikrlarning sifatiga e’tibor bermang.
2. Yozuvning orfografik va boshqa xatolariga e’tibor bermang.
3. Ajratilgan vaqt tugamaguncha yozishni to‘xtatmang.
4. Agar fikrlar hech kelavermasa, to yangi fikrlar kelguncha qog‘ozga rasmlar chizing.
5. Iloji boricha ko‘proq bog‘lanishlarni qurishga harakat qiling.
6. Fikrlar sonini va ular orasidagi bog‘lanishlar sonini chegaralamang.

1.Mavzuning nomlanishi:Psixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalar psixopatologiyasning pedagogika uchun ahamiyati Bosh miya nervlari; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlari

2.Mavzuning maqsadi: Psixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalar psixopatologiyasning pedagogika uchun ahamiyatiUmumiy psixopatologiu. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar, patologiyadagi oqibatlari va tekshirish usullari.haqidagi bilimlarni shakllantirish.

**3.Mavzuning rejasi:**

1 Psixopatologiya fanining rivojlanish tarixi

2.О‘zbekistonda psixiatriya klinikalarining faoliyati

3.Psixiatrik yordamni tashkil etish

**4.Kutilayotgan natijalar:**

1) Psixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalar psixopatologiyasning pedagogika uchun ahamiyati Bosh miya nervlari; tuzilishi,vazifasi,tekshirish usullari,patologiyasi va zararlanish sindromlar ining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar;

.

**5.Foydalaniladigan adabiyotlar rо‘yxati:**

1 Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**3- ilova**

**“BBB” jadvali**

**4- ilova**

**5- ilova**

**Klaster tuzish qoidalari**

**Klaster tuzish qoidalari**

**5-ilova. (3.1)**

1. Ҳаёлингга нима келса шуни ёз. Фикрларнинг сифатига эътибор берманг.

1. Ёзувнинг орфографик ва бошқа хатоларига эътибор берманг.

3. Ажратилган вақт тугамагунча ёзишни тўхтатманг.

4. Агар фикрлар ҳеч келавермаса, то янги фикрлар келгунча қоғозга расмлар чизинг.

5. Иложи борича кўпроқ боғланишларни қуришга ҳаракат қилинг.

1. Фикрлар сонини ва улар орасидаги боғланишлар сонини чегараламанг.

**6- ilova**

**Mustaqil о‘rganish uchun savollar:**

1.Sindromlar xaqida tushuncha

2.Simtomlar xaqida tushuncha

3.Psixopatologik belgilar va ularning turlari

**1.17 Umumiy psixopatologiya. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar мuammoli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s: | **Talabalar soni** – 60 nafar. |
| **О‘quv mashg‘ulotining shakli:** | Muammoli ma’ruza. |
| **О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.  2. Talabalarni mashg‘ulotga jalb etish.  3. Ma’ruza matnini tarqatish.  4. Muammoli savol, masala va vaziyatlarni taqdim etish.  5. Muamoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish.  6. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish.  7. Mavzuni yakunlash. |
| **О‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda Nutq patologiyasi haqidagi tasavvurlarini boyitish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1) muammoli savol, masala va vaziyatlarni о‘quv birligiga muvofiq ravishda taqdim etish;  2) muammoni hal etish jarayonini boshqarish;  3) Umumiy psixopatologiya. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar Nutq patologiyasi Reflektor tizim haqidagi bilimlarni tushuntirib berish;  4) Umumiy psixopatologiya. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar Nutq patologiyasi Reflektor tizimning klinik belgilari va turlari haqida ma’lumot berish. | **О‘quv faoliyati natijalari:**   * 1. muammoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish orqali о‘z tasavvurlarini aniqlashtirishadi;   2. Umumiy psixopatologiya. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar Nutq patologiyasi Reflektor tizim haqidagi bilimlarning ahamiyatini tushunadilar;  3. Umumiy psixopatologiya. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar Nutq patologiyasi Reflektor tizim klinik belgilari va turlari haqidagi ma’lumotga ega bо‘ladilar. |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, munozara, muammoli ta’lim. |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, individual. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona |
|  |  |
| **Nazorat turi:** | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiya |

**1.17 Umumiy psixopatologiya. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar мa’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(10 minut)** | 1.1. Talabalarga besh minut vaqt ichida Shizofreniya хaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi ma’lumotlarni “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig‘ini beradi.(1-ilova)  1.2. Ba’zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi.  1.3. Mavzuning nomlanishi, maqsad va kutilayotgan natijalarini bayon etadi. (2-ilova)  1.4 B-B-B metodining “Bilaman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. (3-ilova) | O‘z daftarlariga “Klaster”- grafik organayzeri yordamida Shizofreniya xaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi fikrlarini yozishadi.  O‘z fikrlarini boshqalar bilan o‘rtoqlashishadi.  Tinglashadi, yozib borishadi.  B-B-B metodining “Bilaman” ustunini bajaradilar. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Mavzu bo‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib ko‘rsatadi, har bir o‘quv birligi bo‘yicha xulosalar qiladi.(4-ilova)  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni o‘z daftarlariga qayd etishadi.  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini guruhlarda bajaradilar. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(20 minut)** | 3.1.Talabalarning Shizofreniya xaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi tasavvurlarini boyitish maqsadida “Klaster” - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishlarini  so‘raydi.(5-ilova)  3.2. Klaster - grafik organayzerini namoyish ettirish orqali talabalarning mavzu xususidagi umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi.(6-ilova)  B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini to‘ldirish beriladi | Klaster - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishadi.  O‘z fikrlarini boyitadilar va to‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini bajaradilar. |

**1- ilova**

Klaster texnologiyasi

1. Hayolingga nima kelsa shuni yoz. Fikrlarning sifatiga e’tibor bermang.

1. Yozuvning orfografik va boshqa xatolariga e’tibor bermang.

3. Ajratilgan vaqt tugamaguncha yozishni to‘xtatmang.

4. Agar fikrlar hech kelavermasa, to yangi fikrlar kelguncha qog‘ozga rasmlar chizing.

5. Iloji boricha ko‘proq bog‘lanishlarni qurishga harakat qiling.

**2- ilova**

1.Mavzuning nomlanishi: **Umumiy psixopatologiya. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar**

2.Mavzuning maqsadi: Nutq patologiyasi. haqidagi bilimlarni shakllantirish.

**3.Mavzuning rejasi:**

1. Umumiy psixopatologiya. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar

**4.Kutilayotgan natijalar:**

Nutq patologiyasi va zararlanish sindromlari mazmun-mohiyatini tushunib oladilar;

**5.Foydalaniladigan adabiyotlar ro‘yxati:**

1 Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**3- ilova**

**“BBB” jadvali**

**4- ilovа**

Klaster texnologiyasi

.

**1.18 Maxsus psixopatologiya. Nevrozlar va psixozlar мa’lumotli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s | **Talabalar soni** – 50 nafar |
| **О‘quv mashg‘ulotining shakli** | Ma’lumotli ma’ruza. |
| **О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.   1. Avval egallangan bilimlarni mustahkamlash. 2. Ma’ruza matnini tarqatish. 3. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish. 4. Mavzuning asosiy tushunchalarini aniqlashtirish. 5. Mavzuni yakunlash. |
| **О‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda  Maxsus psixopatologiya. Nevrozlar va psixozlar Bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlar Psixiatriya fanining qisqacha rivojlanish tarixi. Bolalar psixopatologiyasning pedagogika uchun ahamiyati haqidagi bilimlarni shakllantirish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1. Maxsus psixopatologiya. Nevrozlar va psixozlar Ruxiy tizimi - tuzilishi, vazifasining mazmun-mohiyatini ochib berish;  2 Maxsus psixopatologiya. Nevrozlar va psixozlar Ruxiy tizimi - patologiyadagi oqibatlari va tekshirish usullarining mazmun-mohiyatini ochib berish. | **О‘quv faoliyati natijalari:**   1. Maxsus psixopatologiya. Nevrozlar va psixozlar Ruxiy tizimi - tuzilishi, vazifasining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar; 2. Maxsus psixopatologiya. Nevrozlar va psixozlar Ruxiy tizimi - patologiyadagi oqibatlari va tekshirish usullarining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar. |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, suhbat, “Klaster”- grafik organayzeri, “B-B-B” metodi. |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, guruhli. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona. |
| **Nazorat turi:** | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

**1.18 Maxsus psixopatologiya. Nevrozlar va psixozlar мa’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(10 minut)** | 1.1. Talabalarga besh minut vaqt ichida eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabining boshlang‘ich sinfida matematikani о‘qitishda amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi ma’lumotlarni “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig‘ini beradi.(1-ilova)  1.2. Ba’zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi.  1.3. Mavzuning nomlanishi, maqsad va kutilayotgan natijalarini bayon etadi. (2-ilova)  1.4 B-B-B metodining “Bilaman” ustunini tо‘ldirish topshirig‘ini beradi. (3-ilova) | О‘z daftarlariga “Klaster”- grafik organayzeri yordamida eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabining boshlang‘ich sinfida matematikani о‘qitishda amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi fikrlarini yozishadi.  О‘z fikrlarini boshqalar bilan о‘rtoqlashishadi.  Tinglashadi, yozib borishadi.  B-B-B metodining “Bilaman” ustunini bajaradilar. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Mavzu bо‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib kо‘rsatadi, har bir о‘quv birligi bо‘yicha xulosalar qiladi.(4-ilova)  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini tо‘ldirish topshirig‘ini beradi. | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni о‘z daftarlariga qayd etishadi.  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini guruhlarda bajaradilar. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(20 minut)** | 3.1.Talabalarning eshitishda nuqsoni bо‘lgan bolalar maktabining boshlang‘ich sinfida matematikani о‘qitishda amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi tasavvurlarini boyitish maqsadida “Klaster” - grafik organayzerini guruhlarda tо‘ldirishni davom ettirishlarini  sо‘raydi.(5-ilova)  3.2. Klaster - grafik organayzerini namoyish ettirish orqali talabalarning mavzu xususidagi umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi.(6-ilova)  B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini tо‘ldirish beriladi | Klaster - grafik organayzerini guruhlarda tо‘ldirishni davom ettirishadi.  О‘z fikrlarini boyitadilar va tо‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini bajaradilar. |

**1- ilova**

Klaster texnologiyasi

**Klaster tuzish qoidalari**

**2- ilova**

1. Hayolingga nima kelsa shuni yozing. Fikrlarning sifatiga e’tibor bermang.
2. Yozuvning orfografik va boshqa xatolariga e’tibor bermang.
3. Ajratilgan vaqt tugamaguncha yozishni to‘xtatmang.
4. Agar fikrlar hech kelavermasa, to yangi fikrlar kelguncha qog‘ozga rasmlar chizing.
5. Iloji boricha ko‘proq bog‘lanishlarni qurishga harakat qiling.
6. Fikrlar sonini va ular orasidagi bog‘lanishlar sonini chegaralamang.

1.Mavzuning nomlanishi:Maxsus psixopatologiya. Nevrozlar va psixozlarBosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlar мa’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi Maxsus psixopatologiya. Nevrozlar va psixozlar

2.Mavzuning maqsadi:Maxsus psixopatologiya. Nevrozlar va psixozlar.Umumiy psixopatologiu. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar, patologiyadagi oqibatlari va tekshirish usullari.haqidagi bilimlarni shakllantirish.

**3.Mavzuning rejasi:**

1. Ruhiy kasalliklar haqida tushuncha.

2.. Ruxiy kasalliklarning kelib chiqish sabablari

3. Ruxiy kasalliklarning patogenezi.

4.Ruxiy kasalliklardagi sindromlar

**4.Kutilayotgan natijalar:**

1) Ruxiy kasalliklarning kelib chiqish sabablari va patogenezining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar;

2) Ruxiy kasalliklardagi sindromlarning mazmun-mohiyatini tushunib oladilar.

**5.Foydalaniladigan adabiyotlar rо‘yxati:**

1 Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**3- ilova**

**“BBB” jadvali**

**4- ilova**

**5- ilova**

**Klaster tuzish qoidalari**

**Klaster tuzish qoidalari**

**5-ilova. (3.1)**

1. Ҳаёлингга нима келса шуни ёз. Фикрларнинг сифатига эътибор берманг.

1. Ёзувнинг орфографик ва бошқа хатоларига эътибор берманг.

3. Ажратилган вақт тугамагунча ёзишни тўхтатманг.

4. Агар фикрлар ҳеч келавермаса, то янги фикрлар келгунча қоғозга расмлар чизинг.

5. Иложи борича кўпроқ боғланишларни қуришга ҳаракат қилинг.

1. Фикрлар сонини ва улар орасидаги боғланишлар сонини чегараламанг.

**6- ilova**

**Mustaqil о‘rganish uchun savollar:**

1.Sindromlar xaqida tushuncha

2.Simtomlar xaqida tushuncha

3.Psixopatologik belgilar va ularning turlari

**1.19 Ma’lumotli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli**

**Umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s | **Talabalar soni** – 50 nafar |
| **O‘quv mashg‘ulotining shakli** | Ma’lumotli ma’ruza. |
| **O‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.   1. Avval egallangan bilimlarni mustahkamlash. 2. Ma’ruza matnini tarqatish. 3. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish. 4. Mavzuning asosiy tushunchalarini aniqlashtirish. 5. Mavzuni yakunlash. |
| **O‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda Umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlar bosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlar haqidagi bilimlarni shakllantirish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1) Umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlar Bosh miya jarohatalari turlarining mazmun-mohiyatini ochib berish;  2) Bosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlarining mazmun-mohiyatini ochib berish;  3) Bosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlaridagi tibbiy tibbiy-pedagogik-psixologik mazmun-mohiyatini ochib berish. | **O‘quv faoliyati natijalari:**   1. Umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlar Bosh miya jarohatalari turlarining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar; 2. Bosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlarining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar.   3) Bosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlaridagi tibbiy tibbiy-pedagogik-psixologik mazmun-mohiyatini tushunib oladilar. |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, suhbat, “Toifali sharh”strategiyasi, “Insert belgilari ” strategiyasi. |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, guruhli. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona. |
| **Nazorat turi:** | O‘z-o‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

**1.19** **Umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlar** **мa’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **O‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. O‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(10 minut)** | 1.1. Talabalarga besh minut vaqt ichida Bosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlar amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi ma’lumotlarni “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig‘ini beradi.(1-ilova)  1.2. Ba’zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi.  1.3. Mavzuning nomlanishi, maqsad va kutilayotgan natijalarini bayon etadi. (2-ilova)  1.4 B-B-B metodining “Bilaman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. (3-ilova) | O‘z daftarlariga “Klaster”- grafik organayzeri yordamida Bosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlar amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi fikrlarini yozishadi.  O‘z fikrlarini boshqalar bilan o‘rtoqlashishadi.  Tinglashadi, yozib borishadi.  B-B-B metodining “Bilaman” ustunini bajaradilar. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Mavzu bo‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib ko‘rsatadi, har bir o‘quv birligi bo‘yicha xulosalar qiladi.(4-ilova)  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni o‘z daftarlariga qayd etishadi.  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini guruhlarda bajaradilar. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(20 minut)** | 3.1.Talabalarning Bosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlar amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi tasavvurlarini boyitish maqsadida “Klaster” - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishlarini  so‘raydi.(5-ilova)  3.2. Klaster - grafik organayzerini namoyish ettirish orqali talabalarning mavzu xususidagi umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi.(6-ilova)  B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini to‘ldirish beriladi | Klaster - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishadi.  O‘z fikrlarini boyitadilar va to‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini bajaradilar. |

**1- ilova**

Klaster texnologiyasi

**2- ilova**

1.Mavzuning nomlanishi: Umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlarBosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishlar.

2.Mavzuning maqsadi:Umumiy va neyroinfeksiyalardagi ruhiy buzilishlarBosh miya jarohatalaridagi ruhiy buzilishla .haqidagi bilimlarni shakllantirish.

**3.Mavzuning rejasi:**

1.Bosh miya jarohatlarining etiologiyasi

2.Bosh miya jarohatlarining patogenezi va klinik shakllari

3.Bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlar

4.Bosh miya jarohatlaridagi tibbiy pedagogik va psixologik tadbirlar

**4.Kutilayotgan natijalar:**

1) Ruxiy kasalliklarning kelib chiqish sabablari va patogenezining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar;

2) Ruxiy kasalliklardagi sindromlarning mazmun-mohiyatini tushunib oladilar.

.

**5.Foydalaniladigan adabiyotlar ro‘yxati:**

1 Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

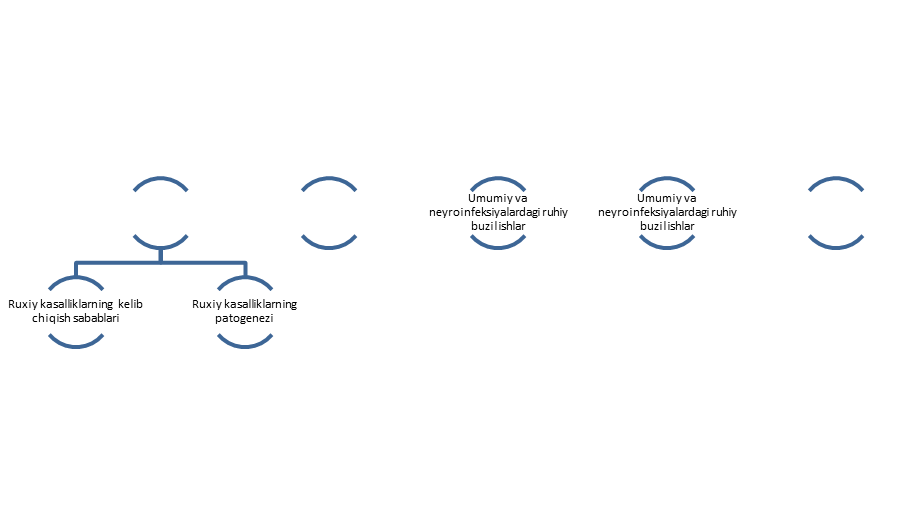
4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**3- ilova**

**“BBB” jadvali**

**4-ilova**

****

**5-ilova**

**Klaster tuzish qoidalari**

**6- ilova**

Mustaqil o‘rganish uchun

1.Nevrozlar

2.Isteriya

3.Psixosteniya

**1.20**  **Bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlar мuammoli ma’ruza ta’lim texnologiyasi modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s: | **Talabalar soni** – 60 nafar. |
| **О‘quv mashg‘ulotining shakli:** | Muammoli ma’ruza. |
| **О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.  2. Talabalarni mashg‘ulotga jalb etish.  3. Ma’ruza matnini tarqatish.  4. Muammoli savol, masala va vaziyatlarni taqdim etish.  5. Muamoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish.  6. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish.  7. Mavzuni yakunlash. |
| **О‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda Bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlar shizofreniya haqidagi tasavvurlarini boyitish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1) muammoli savol, masala va vaziyatlarni о‘quv birligiga muvofiq ravishda taqdim etish;  2) muammoni hal etish jarayonini boshqarish;  3)  Bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlarshizofreniya haqidagi bilimlarni tushuntirib berish;  4) Bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlar shizofreniyaning klinik belgilari va turlari haqida ma’lumot berish. | **О‘quv faoliyati natijalari:**  muammoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish orqali о‘z tasavvurlarini aniqlashtirishadi;  Bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlar shizofreniya haqidagi bilimlarning ahamiyatini tushunadilar;  Bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlar shizofreniyaning klinik belgilari va turlari haqidagi ma’lumotga ega bо‘ladilar. |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, munozara, muammoli ta’lim. |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, individual. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona |
|  |  |
| **Nazorat turi:** | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiya |

**1.20 Bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlar мa’lumotli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(10 minut)** | 1.1. Talabalarga besh minut vaqt ichida Shizofreniya хaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi ma’lumotlarni “Klaster”- grafik organayzeri yordamida yoritish topshirig‘ini beradi.(1-ilova)  1.2. Ba’zi talabalarning bajargan ishlarini eshitadi.  1.3. Mavzuning nomlanishi, maqsad va kutilayotgan natijalarini bayon etadi. (2-ilova)  1.4 B-B-B metodining “Bilaman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. (3-ilova) | O‘z daftarlariga “Klaster”- grafik organayzeri yordamida Shizofreniya xaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi fikrlarini yozishadi.  O‘z fikrlarini boshqalar bilan o‘rtoqlashishadi.  Tinglashadi, yozib borishadi.  B-B-B metodining “Bilaman” ustunini bajaradilar. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Mavzu bo‘yicha ma’ruza matnini tarqatadi, uning rejasi va asosiy tushunchalari bilan tanishishni taklif etadi.  2.3. Taqdimot texnologiyasi yordamida asosiy nazariy ma’lumotlarni bayon etadi. Jalb qiluvchi savollar bilan murojaat etadi, mavzuning eng asosiy tushunchalarini ajratib ko‘rsatadi, har bir o‘quv birligi bo‘yicha xulosalar qiladi.(4-ilova)  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini to‘ldirish topshirig‘ini beradi. | Tinglaydilar, savol-javoblarda ishtirok etishadi, muhim chizma va jadvallarni o‘z daftarlariga qayd etishadi.  B-B-B metodining “Bilmoqchiman” ustunini guruhlarda bajaradilar. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(20 minut)** | 3.1.Talabalarning Shizofreniya xaqidagi tushunchalar va uning belgilarini amalga oshiriladigan didaktik tamoyillar haqidagi tasavvurlarini boyitish maqsadida “Klaster” - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishlarini  so‘raydi.(5-ilova)  3.2. Klaster - grafik organayzerini namoyish ettirish orqali talabalarning mavzu xususidagi umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi.(6-ilova)  B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini to‘ldirish beriladi | Klaster - grafik organayzerini guruhlarda to‘ldirishni davom ettirishadi.  O‘z fikrlarini boyitadilar va to‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. B-B-B metodining “Bilib oldim” ustunini bajaradilar. |

**1- ilova**

Klaster texnologiyasi

1. Hayolingga nima kelsa shuni yoz. Fikrlarning sifatiga e’tibor bermang.

1. Yozuvning orfografik va boshqa xatolariga e’tibor bermang.

3. Ajratilgan vaqt tugamaguncha yozishni to‘xtatmang.

4. Agar fikrlar hech kelavermasa, to yangi fikrlar kelguncha qog‘ozga rasmlar chizing.

5. Iloji boricha ko‘proq bog‘lanishlarni qurishga harakat qiling.

**2- ilova**

1.Mavzuning nomlanishi:Bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlarShizofreniuа.Umumiy psixopatologiu. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar.

2.Mavzuning maqsadi:Bosh miya jarohatlaridagi ruhiy buzilishlarShizofreniuа.Umumiy psixopatologiu. Ruhiy kasalliklarda uchraydigan belgilar va sindromlar, patologiyadagi oqibatlari va tekshirish usullari.haqidagi bilimlarni shakllantirish.

**3.Mavzuning rejasi:**

1. Ruhiy kasalliklar haqida tushuncha.

2.. Ruxiy kasalliklarning kelib chiqish sabablari

3. Ruxiy kasalliklarning patogenezi.

4.Ruxiy kasalliklardagi sindromlar

**4.Kutilayotgan natijalar:**

1) Ruxiy kasalliklarning kelib chiqish sabablari va patogenezining mazmun-mohiyatini tushunib oladilar;

2) Ruxiy kasalliklardagi sindromlarning mazmun-mohiyatini tushunib oladilar.

**5.Foydalaniladigan adabiyotlar ro‘yxati:**

1 Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**3- ilova**

**“BBB” jadvali**

**4- ilovа**

Klaster texnologiyasi

.

**5- ilova**

**Mustaqil o‘rganish uchun savollar:**

1.Sindromlar xaqida tushuncha

2.Simtomlar xaqida tushuncha

3.Psixopatologik belgilar va ularning turlari

**1.21 Shizofreniya va uning klinik shakllari**

**мuammoli ma’ruzani tashkil etish texnologiyasi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma’ruzaga ajratilgan vaqt** – 2 s | **Talabalar soni** – 60 nafar |
| **О‘quv mashg‘ulotining shakli:** | Muammoli ma’ruza |
| **О‘quv mashg‘ulotining tuzilishi:** | 1. Mashg‘ulot mavzusiga kirish.  2. Talabalarni mashg‘ulotga jalb etish.  3. Ma’ruza matnini tarqatish.  4. Muammoli savol, masala va vaziyatlarni taqdim etish.  5. Muamoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish.  6. Taqdimot texnologiyasi asosida ma’ruzani taqdim etish.  7. Mavzuni yakunlash. |
| **О‘quv mashg‘ulotining maqsadi:** | Talabalarda Shizofreniya va uning klinik shakllari aqli zaifliknining etiologiya va patogenezi. Aqli zaiflik darajalari haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish. |
| **Pedagogik vazifalar:**  1) muammoli savol, masala va vaziyatlarni о‘quv birligiga muvofiq ravishda taqdim etish;  2) muammoni hal etish jarayonini boshqarish;  3) Shizofreniya va uning klinik shakllari aqli zaifliknining etiologik mazmun-mohiyatini tushuntirib berish ;  4) aqli zaifliknining patogenezi bilan talabalarni tanishtirish;  5) aqli zaiflik darajalari haqida ma’lumot berish. | **О‘quv faoliyati natijalari:**   * 1. muammoli savol, masala va vaziyatlarni hal etish orqali о‘z tasavvurlarini aniqlashtirishadi;   2. mazmun-mohiyatini tushunadilar;   3. Shizofreniya va uning klinik shakllari aqli zaifliknining etiologik bilan tanishadilar;   4. shaxsga ta’sir etuvchi omillarni va ularni keltirib chiqaruvch turli sabablarni aniqlaydilar;   5. aqli zaifliknining patogenezi haqida ma’lumotga ega bо‘ladilar . |
| **Ta’lim metodi:** | Ma’ruza, tushuntirish, munozara, muammoli ta’lim |
| **Ta’limni tashkil etish shakli:** | Ma’ruza, ommaviy, individual. |
| **Didaktik vositalar:** | Ma’ruza matni, slayd-prezentatsiY. |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti:** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona |
| **Nazorat turi:** | О‘z-о‘zini nazorat qilish, refleksiY. |

**1.21 Shizofreniya va uning klinik shakllari мuammoli ma’ruzaning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ish bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **О‘qituvchi** | **Talaba** |
| **1-bosqich. О‘quv mashg‘ulotiga kirish (Da’vat bosqichi)**  **(5 minut)** | 1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg‘ulot muammoli ma’ruza shaklida borishini ma’lum qiladi. | Tinglashadi, yozib borishadi. |
| **2-bosqich.**  **Asosiy (Anglash bosqichi)**  **(50 minut)** | 2.1. Talabalar e’tiboriga “Raqamli kartochkalar”ni taqdim etadi.  2.2. Talabalarni “Raqamli kartochkalar”da berilgan savollarga javob berishga dav’at etadi.  2.3. “Raqamli kartochkalar”dagi savollarga javob berish orqali birinchi о‘quv birligini bayon etadi.  2.4. Talabalarga “PMQ” jadvalini taqdim etadi.  2.5. “PMQ” jadvalining “P,M” ustunlarini tо‘ldirish asosida ikkinchi о‘quv birligi mazmunini ochib beradi.  2.6. Mavzu yuzasidan yakuniy xulosalarni taqdim etadi. | “Raqamli kartochkalar”da berilgan savollarga javob berish orqali о‘z tasavurlarini aniqlashtiradi va boshqalarniki bilan taqqoslaydi. О‘z tasavvurlarini boyitadi.  Tinglaydilar, munozaralarda ishtirok etadilar.  “PMQ” jadvalining P,M ustunlarini tо‘ldiradilar. |
| **3-bosqich. Yakuniy (Fikrlash bosqichi)**  **(25 minut)** | 3.1. Mavzu bо‘yicha yakuniy xulosalarni shakllantiradi.  3.2. Talabalarning mashg‘ulot yuzasidan fikr va mulohazalirini bilish maqsadida “PMQ” jadvalining “Q” ustunlarini tо‘ldirishni taqdim etadi.  3.2. “PMQ” jadvalining “Q” ustunidagi fikr-mulohazalar asosida talabalarning umumiy tasavvurlarini aniqlaydi.  3.3. Aniq tasavvurlar shakllanmagan qismlarini qayta tushuntiradi.  3.4. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uni baholash mezonlari bilan tanishtiradi. | “PMQ” jadvalining “Q” ustunini tо‘ldiradilar. О‘z fikrlarini boyitadilar va tо‘ldiradilar.  Topshiriqni yozib olishadi. |

**1-kartochka**

Shizofreniya haqidagi bilimlarning rivojlanish davrlari?

**2- kartochka**

Shizofreniya kelib chiqish sabablarining turlari?

**3- kartochka**

. Shizofreniya va uning jarohatlanish turlari?

**Shizofreniya va uning klinik shakllari**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | О‘quv topshiriq | P+ | M- | Q! |
| 1 | . Shizofreniya etiologik mazmun-mohiyatini tushuntirib berish  . |  |  |  |
| 2 | . Shizofreniya patogenezi bilan talabalarni tanishtirish vazifalari. |  |  |  |
| 3 | Shizofreniya haqida ma’lumot berish va mazmun-mohiyatini ochib berish |  |  |  |

**Shizofreniya va uning klinik shakllari**

**Reja:**

1.Aqli zaiflik haqidagi bilimlarning rivojlanish davrlari?

2.Aqli zaiflikdagi kelib chiqish sabablarining turlari?

. 3.Aqli zaiflikdagi jarohatlanish turlari?

**Adabiyotlar**

1. Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**О‘z-о‘zini tekshirish uchun savollar**

1. Aqli zaiflik haqidagi bilimlarni rivojlanish tarixi

2. Aqli zaiflik dagi anatomo-fiziologik buzilishlar

3. Aqli zaiflik dagi miya morfologiyasining tuzilishi

**Tayanch tushunchalar**

1.Depressiv sindrom – gunginlik kayfiyatga tushish, fikrlashning va harakatning susayishi bilan namoyon bо‘ladi.

2.Maniakal sindrom – eyforiya, fikrlashni tezlashuvi va harakatning faolligi bilan namoyon bо‘ladi.

3.Assotsiativ avtomatizm.

4.Sensor avtomatizm.

5.Kinetik (harakat, motor) avtomatizm

**2.1 Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya bilan tanishish.  2. Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya Idrok buzilishlari. Xotira va diqqatning buzilishi. Tekshirish usullari bilan tanishish. |
| ***Mashg’ulotning***  ***maqsadi:*** | Talabalarni Idrok buzilishlari. Xotira va diqqatning buzilishi вa tekshirish usullari bilan tanishish boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1 Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya.Idrok buzilishlari va uning klinik belgilari bilan tanishtirish.  2. Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya Xotira va diqqatning. va uning klinik belgilari bbilan tanishish.  3.Tekshirish usullari bilan tanishish | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1. Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya Idrok buzilishlari va uning klinik belgilari haqida ma’lumotni bilib oladilar.  2. Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya Xotira va diqqatning. va uning klinik belgilari haqida ma’lumotni egallaydilar.  3.Tekshirish usullari bilan tanishadilar |
| ***Ta`lim metodlari*** | Aqliy xujum,”Assesment” metodi, savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

**2.1 Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya mavzusi bо‘yicha AMALIY MASHG’ULOTNING TEXNOLOGIK KARTASI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi.  (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi (aqliy xujum):  Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi.  (3-ilova).  2.2.Keyingi faoliyat «Assesment» metodi boyicha kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi.. Har bir guruh ma`lum bir yo’nalish boyicha vazifa bajarishini uqtiradi (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar boyicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi (5-ilova). | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.    2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. Yakuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1.Mavzuning dastlabki uchta savoli boyicha umumlashtiradi, xulosalar qiladi. Talabalar diqqatini mavzuning asosiy mohiyatiga qaratadi  (6-ilova).  3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi. | 3.1.Tinglaydilar.  3.2.Faoliyatlari natijasini bilib oladilar. |



***1-ilova***

Mavzuning rejasi:

1. Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning.Idrok buzilishlari va uning klinik belgilari bilan tanishtirish.

2. Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning Xotira va diqqatning. va uning klinik belgilari bbilan tanishish.

3.Tekshirish usullari bilan tanishish

Kutilayotgan natijalar:

|  |
| --- |
| 1. 2. Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning Idrok buzilishlari va uning klinik belgilari haqida ma’lumotni bilib oladilar.  .1.2 Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning Xotira va diqqatning. va uning klinik belgilari haqida ma’lumotni egallaydilar.  3.Tekshirish usullari bilan tanishadilar. |

***2-ILOVA***

***Ekspert guruhi a`zolari tomonidan ish natijalarini baholash mezonlari***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***M e z o n l a r*** | ***Maks. ball*** | ***Guruh faoliyati natijalarini bahosi*** | | | |
| **Ma`lumotning to’laligi** | 1,0 |  |  |  |  |
| **Ma`lumotning aniq, chizmali tarzda taqdim etilganligi** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Guruh ishtirokchilarining faolligi (to’ldirish, savollar berish, javoblar berish)** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Ballarning maksimal hajmi** | **2** |  |  |  |  |

1,5 – 2 ball - «a`lo» 0,5 – 0,9 ball - «qoniqarli»

1,0 – 1,4 ball - «yaxshi» 0 - 0,4 ball - «qoniqarsiz»

***3-ilova***

Nerv to‘qimasi nevronlar, nevrogliya

***4-ilova***

***«Assesment»metodi***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyat mazmuni*** | |
| *Ta`lim beruvchi* | ***Ta`lim oluvchi*** |
| **1.** | Talabalarga 4xil ko’rinishdagi mazmun jihatidan turli topshiriqlar beriladi.(guruhlarda ishlasa ham bo’ladi ) |  |
| **2.** | Har bir guruhga oldindan tayyorlangan 4 topshiriqlarning mazmuni quyidagicha:  1-topshiriqda mavzuga aloqador test beriladi,2-topshiriqda 3-topshiriqda muammoli vaziyatga bag’ishlangan savol beriladi, 4-topshiriqda esa amaliy ko’nikma hosil bo’lishi uchun topshiriq beriladi. |  |
| **3.** | Topshiriqni muvaffaqiyatli bajarilishini va fikrlarni hurmat qilinishi madaniyatini nazorat qiladi. | **3.1. Hamma topshiriqni mustaqil bajaradi, mavzular boyicha mustaqil ishlaydi.**  **3.2. Guruh a`zolarining mini-ma`ruzalarini tinglaydi. Umumiy ma`ruza tayyorlanadi. Ma`ruzani o’qish uchun spiker tayinlanadi.** |
| **4.** | Guruhlarda ish yakunlanishini, va ish natijasi taqdim etilishini e`lon qiladi. | **Guruh-spikeri ma`ruzaning taqdimotini o’tkazadi.** |
| **5.** | **Natijalarni tahlil qiladi va baholaydi, g’olib guruhlarni aniqlaydi.** |  |

***5-ilova***

***Darsning yakunida o’qituvchi aytilgan fikrlarga xulosa sifatida quyidagi metoddan foydalandi va fikrlarni umumlashtirdi.***

**2.6 Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari** **mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari Shizofreniyaning etiologiya va patogenezi hakida tushuncha .  2. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari Shizofreniyaning kechishi klinik belgilari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini o’rganish. |
| ***Mashg’ulotning maqsadi:*** | Talabalarni Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari etiologiya va patogenezi turlari va tekshirish usullari boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari etiologiya va patogenezi hakida tushuncha bilan tanishtirish vazifalari bilan tanishtirish.  2. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari kechishi klinik belgilari bilan tanishtirish | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1 Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari etiologiya va patogenezi hakida bilib oladilar.  2. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari kechishi klinik belgilari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini egallaydilar. |
| ***Ta`lim metodlari*** | Aqliy xujum, “Qarama-qarshi munosabat” jadvali savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

**2.6 Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari mavzusi bо‘yicha AMALIY MASHG’ULOTNING TEXNOLOGIK KARTASI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi. (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi (aqliy xujum):  Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi.  (3-ilova)  2.2.Keyingi faoliyat kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi. (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar boyicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.    2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. Yakuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1.Mavzuning dastlabki uchta savoli boyicha umumlashtiradi, xulosalar qiladi.  3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi. | 3.1.Tinglaydilar.  .2.Faoliyatlari natijasini bilib oladilar. |

1-ilova.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Mavzu : Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari |
|  | **Mavzu rejasi**: |
|  | 1.. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari  2. Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari |
|  |  |
|  | **Foydalanilgan adabiyotlar royxati** |
|  | * 1. **.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y** |
| **7.** | **Mashg’ulotning maqsadi:** Talabalarni Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari bо‘yicha etiologiya va patogenezi va tekshirish usullari boyicha bilimlar bilan qurollantirish |
| **8.** | **O’quv faoliyatining natijalari:** |
| **9.** | |  | | --- | | * 1 Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari mavzusi bо‘yicha turlari va tekshirish usullari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini egallaydilar | |  | |  | |

2-ilova

***Baholash mezonlari***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***M e z o n l a r*** | ***Maks. ball*** | ***Guruh faoliyati natijalarini bahosi*** | | | |
| **Ma`lumotning to’laligi** | 1,0 |  |  |  |  |
| **Ma`lumotning aniq, chizmali tarzda taqdim etilganligi** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Guruh ishtirokchilarining faolligi (to’ldirish, savollar berish, javoblar berish)** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Ballarning maksimal hajmi** | **2** |  |  |  |  |

1,5 – 2 ball - «a`lo» 0,5 – 0,9 ball - «qoniqarli»

1,0 – 1,4 ball - «yaxshi» 0 - 0,4 ball - «qoniqarsiz»

3-ilova

?

?

?

1 Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari mavzusi bо‘yicha

?

?

Nutq faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari

4-ilova

?

?

?

**2.7 Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari** **mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari etiologiya va patogenezi hakida tushuncha .  2. Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari klinik belgilari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini o’rganish.  . |
| ***Mashg’ulotning***  ***maqsadi:*** | Talabalarni Psixopatiyaning etiologiya va patogenezi va tekshirish usullari bilan tanishish boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1 Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari etiologiya va patogenezi va uning klinik belgilari bilan tanishtirish.  2. Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari etiologiya va patogenezi klinik belgilari bbilan tanishish.  3.Tekshirish usullari bilan tanishish | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1. Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari etiologiya va patogenezi va uning klinik belgilari haqida ma’lumotni bilib oladilar.  2. Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari klinik belgilari va uning klinik belgilari haqida ma’lumotni egallaydilar.  3.Tekshirish usullari bilan tanishadilar |
| ***Ta`lim metodlari*** | Aqliy xujum,”Assesment” metodi, savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

**2.7 Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari mavzusi bо‘yicha AMALIY MASHG’ULOTNING TEXNOLOGIK KARTASI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi.  (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi (aqliy xujum):  Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi.  (3-ilova).  2.2.Keyingi faoliyat «Assesment» metodi boyicha kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi.. Har bir guruh ma`lum bir yo’nalish boyicha vazifa bajarishini uqtiradi (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar boyicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi (5-ilova). | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.    2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. Yakuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1.Mavzuning dastlabki uchta savoli boyicha umumlashtiradi, xulosalar qiladi. Talabalar diqqatini mavzuning asosiy mohiyatiga qaratadi  (6-ilova).  3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi. | 3.1.Tinglaydilar.  3.2.Faoliyatlari natijasini bilib oladilar. |



***1-ilova***

Kutilayotgan natijalar:

|  |
| --- |
| . 1. Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari etiologiya va patogenezi va uning klinik belgilari haqida ma’lumotni bilib oladilar.  2.. Психопатияuning klinik belgilari va uning klinik belgilari haqida ma’lumotni egallaydilar.  3.Tekshirish usullari bilan tanishadilar |

Mavzuning rejasi:

1. Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari haqida ma’lumotni egallaydilar.

***2-ILOVA***

***Ekspert guruhi a`zolari tomonidan ish natijalarini baholash mezonlari***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***M e z o n l a r*** | ***Maks. ball*** | ***Guruh faoliyati natijalarini bahosi*** | | | |
| **Ma`lumotning to’laligi** | 1,0 |  |  |  |  |
| **Ma`lumotning aniq, chizmali tarzda taqdim etilganligi** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Guruh ishtirokchilarining faolligi (to’ldirish, savollar berish, javoblar berish)** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Ballarning maksimal hajmi** | **2** |  |  |  |  |

1,5 – 2 ball - «a`lo» 0,5 – 0,9 ball - «qoniqarli»

1,0 – 1,4 ball - «yaxshi» 0 - 0,4 ball - «qoniqarsiz

***3-ilova***

Eshituv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi,vazifalari va patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari

***4-ilова*** ***АССИСМЕНТ МЕТОДИ***

***«Assesment»metodi***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyat mazmuni*** | |
| *Ta`lim beruvchi* | ***Ta`lim oluvchi*** |
| **1.** | Talabalarga 4xil ko’rinishdagi mazmun jihatidan turli topshiriqlar beriladi.(guruhlarda ishlasa ham bo’ladi ) |  |
| **2.** | Har bir guruhga oldindan tayyorlangan 4 topshiriqlarning mazmuni quyidagicha:  1-topshiriqda mavzuga aloqador test beriladi,2-topshiriqda 3-topshiriqda muammoli vaziyatga bag’ishlangan savol beriladi, 4-topshiriqda esa amaliy ko’nikma hosil bo’lishi uchun topshiriq beriladi. |  |
| **3.** | Topshiriqni muvaffaqiyatli bajarilishini va fikrlarni hurmat qilinishi madaniyatini nazorat qiladi. | 3.1. Hamma topshiriqni mustaqil bajaradi, mavzular boyicha mustaqil ishlaydi.  3.2. Guruh a`zolarining mini-ma`ruzalarini tinglaydi. Umumiy ma`ruza tayyorlanadi. Ma`ruzani o’qish uchun spiker tayinlanadi. |
| **4.** | Guruhlarda ish yakunlanishini, va ish natijasi taqdim etilishini e`lon qiladi. | Guruh-spikeri ma`ruzaning taqdimotini o’tkazadi. |
| **5.** | Natijalarni tahlil qiladi va baholaydi, g’olib guruhlarni aniqlaydi. |  |

***5-ilova***

***Darsning yakunida o’qituvchi aytilgan fikrlarga xulosa sifatida quyidagi metoddan foydalandi va fikrlarni umumlashtirdi.***

2.8 Miyacha va ekstrapiramidal sistema mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Miyacha va ekstrapiramidal sistema Ruxiy rivojlanishi sustlashgan bolalar etiologiya va patogenezi hakida tushuncha .  2 Miyacha va ekstrapiramidal sistema Ruxiy rivojlanishi sustlashgan bolalardagi klinik belgilari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini o’rganish. |
| ***Mashg’ulotning maqsadi:*** | Talabalarni Miyacha va ekstrapiramidal sistema Ruxiy rivojlanishi sustlikning etiologiya va patogenezi turlari va tekshirish usullari boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1. Miyacha va ekstrapiramidal sistema Ruxiy rivojlanishi sustlashning etiologiya va patogenezi hakida tushuncha bilan tanishtirish vazifalari bilan tanishtirish.  2. Miyacha va ekstrapiramidal sistema Ruxiy rivojlanishi sust klinik belgilari bilan tanishtirish | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1 Miyacha va ekstrapiramidal sistema Shizofreniyaning etiologiya va patogenezi hakida bilib oladilar. 2. Miyacha va ekstrapiramidal sistema Shizofreniyaning turlari va tekshirish usullari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini egallaydilar. |
| ***Ta`lim metodlari*** | Aqliy xujum, “Qarama-qarshi munosabat” jadvali savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

**2.8 Miyacha va ekstrapiramidal sistema mavzusi bо‘yicha AMALIY MASHG’ULOTNING TEXNOLOGIK KARTASI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi. (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi (aqliy xujum):  Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi.  (3-ilova).  2.2.Keyingi faoliyat kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi. (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar boyicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.    2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. Yakuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1.Mavzuning dastlabki uchta savoli boyicha umumlashtiradi, xulosalar qiladi.  3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi. | 3.1.Tinglaydilar.  .2.Faoliyatlari natijasini bilib oladilar. |

1-ilova.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Mavzu : Miyacha va ekstrapiramidal sistema |
|  | **Mavzu rejasi**: |
|  | 1 Miyacha va ekstrapiramidal sistema. |
|  |  |
|  | **Foydalanilgan adabiyotlar royxati** |
|  | * 1. **.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y** |
| **7.** | **Mashg’ulotning maqsadi:** Talabalarni Miyacha va ekstrapiramidal sistema etiologiya va patogenezi va tekshirish usullari boyicha bilimlar bilan qurollantirish |
| **8.** | **O’quv faoliyatining natijalari:** |
| **9.** | |  | | --- | | * Miyacha va ekstrapiramidal sistema Ruxiy rivojlanishi sustlashgan etiologiya va patogenezi hakida tushunchani egallaydilar . * 2 Miyacha va ekstrapiramidal sistema Ruxiy rivojlanishi sustlashgan klinik belgilari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini o’rganish.egallaydilar | |  | |  | |

2-ilova

***Baholash mezonlari***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***M e z o n l a r*** | ***Maks. ball*** | ***Guruh faoliyati natijalarini bahosi*** | | | |
| **Ma`lumotning to’laligi** | 1,0 |  |  |  |  |
| **Ma`lumotning aniq, chizmali tarzda taqdim etilganligi** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Guruh ishtirokchilarining faolligi (to’ldirish, savollar berish, javoblar berish)** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Ballarning maksimal hajmi** | **2** |  |  |  |  |

1,5 – 2 ball - «a`lo» 0,5 – 0,9 ball - «qoniqarli»

1,0 – 1,4 ball - «yaxshi» 0 - 0,4 ball - «qoniqarsiz»

3-ilova

?

?

?

Miyacha va ekstrapiramidal sistema

?

?

. Miyacha va ekstrapiramidal sistema

4-ilova

?

?

?

**2.18 Bosh miyaning yuqumli kasalliklarining kelib chiqish sabablari va turlari mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Bosh miyaning yuqumli kasalliklarining kelib chiqish sabablari va turlari Demensiya xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini urganish  2. Bosh miyaning yuqumli kasalliklarining kelib chiqish sabablari va turlari Demensiyaning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganish. |
| ***Mashg’ulotning***  ***maqsadi:*** | Talabalarni Bosh miyaning yuqumli kasalliklarining kelib chiqish sabablari va turlari Demensiyaning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarbilan tanishish boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1. Bosh miyaning yuqumli kasalliklarining kelib chiqish sabablari va turlari Demensiya xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablari bilan tanishtirish. 2. Demensiyaning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganishga yordam berish. | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1. Bosh miyaning yuqumli kasalliklarining kelib chiqish sabablari va turlari Demensiyaxakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini bilib oladilar.  2.Demensiya turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni bilib oladilar |
| ***Ta`lim metodlari*** | “Qanday?” metodi, savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

**2.18 Bosh miyaning yuqumli kasalliklarining kelib chiqish sabablari va turlari mavzusi bо‘yicha**

**AMALIY MASHG’ULOTNING TEXNOLOGIK KARTASI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi.  (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi (aqliy xujum):  Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi.  (3-ilova).  2.2.Keyingi faoliyat «Assesment» metodi boyicha kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi.. Har bir guruh ma`lum bir yo’nalish boyicha vazifa bajarishini uqtiradi (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar boyicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi (5-ilova). | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.  2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. Yakuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1.Mavzuning dastlabki uchta savoli boyicha umumlashtiradi, xulosalar qiladi. Talabalar diqqatini mavzuning asosiy mohiyatiga qaratadi  (6-ilova).  3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi. | 3.1.Tinglaydilar.  3.2.Faoliyatlari natijasini bilib oladilar. |

***4-ilova***

2.2 . Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati patologiyadagi o‘zgarishlariни o’rgatish vazifalari.  2. Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati patologiyadagi o‘zgarishlariни текшириш усуллари оркали o’rganish. |
| ***Mashg’ulotning maqsadi:*** | Talabalarni Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati patologiyadagi bo’yicha bilimlar bilan qurollantirish |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1. Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati patologiyadagi o‘zgarishlariни bilan tanishtirish.  2. Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati patologiyadagi o‘zgarishlariни текшириш усуллари оркали маълумотларини egallaш | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1. Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati patologiyadagi o‘zgarishlariни vazifalarini bilib oladilar.  2. Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati patologiyadagi o‘zgarishlariни текшириш усуллари оркали маълумотларини egallaydilar. |
| ***Ta`lim metodlari*** | Aqliy xujum, savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

2.2 . Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati mavzusi bо‘yicha AMALIY MASHG’ULOTNING TEXNOLOGIK KARTASI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi. (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi (aqliy xujum):  Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi.  (3-ilova).  2.2.Keyingi faoliyat kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi.. Har bir guruh ma`lum bir yo’nalish bo’yicha vazifa bajarishini uqtiradi (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar bo’yicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi (5-ilova). | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.    2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. YAkuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1.Mavzuning dastlabki uchta savoli bo’yicha umumlashtiradi, xulosalar qiladi. Talabalar diqqatini mavzuning asosiy mohiyatiga qaratadi (6-ilova).  3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi. | 3.1.Tinglaydilar. 3.2.Faoliyatlari natijasini bilib oladilar. |

1-ilova



Mavzu : Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati **patologiyadagi o‘zgarishlari**

Mavzu rejasi:

1 Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati patologiyadagi o‘zgarishlariни o’rgatish vazifalari.

2. Nerv sistemalarining turlari, tuzilishi va faoliyati Fikrlash ,Iroda, xis-tuyg‘ularni patologiyadagi o‘zgarishlariни текшириш усуллари оркали o’rganish.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1 Sodiqova Q, Aripova S.X,Shaxmurova G.A . Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi Toshkent: “ Yangi asr avlodi” 2009 ( 28.073 S 70) U 6961

2.Neyman.V.R. Anatomiya i fiziologiya organov sluxa i rechi M: «Prosvesheniye» 1989 g

3. Badalyan.V.S .Nevrapatologiya M: «Prosvesheniye» 1989 g

4.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y

5.Po‘latxo‘jayeva M.R. Defektologiyaning klinik asoslari: o‘quv qo‘llanma TDPU- T: 2013 74.30 R 30 inv -U 7534

**Mashg’ulotning maqsadi** Fikrlash ,Iroda, xis-tuyg‘ularni patologiyadagi o‘zgarishlariни текшириш усуллари bo’yicha bilimlar bilan qurollantirish.

**O’quv faoliyatining natijalari:**

|  |
| --- |
| * . Fikrlash ,Iroda, xis-tuyg‘ularni patologiyadagi o‘zgarishlariни vazifalarini bilib oladilar.   Fikrlash ,Iroda, xis-tuyg‘ularni patologiyadagi o‘zgarishlariни текшириш усуллари оркали маълумотларини egallaydilar. Boshlang’ich sinflarda masala echishga o’rgatish metodikasini egallaydilar. |

2-ilova

**Amaliy mashg’uloti reyting ballari**

“A`lo”

“YAxshi”

“Qoniqar - li”

“Qoniqarsiz”

“Қониқарсиз”

1,5-2,0 ball

1,0-1,4 ball

0,5-0,9 ball

0-0,4 ball

3-ilova

***«Aqliy hujum» metodining asosiy qoidalari:***

* Olg’a surilgan fikr va g’oyalar tanqid ostiga olinmaydi va baholanmaydi;
* Taklif qilinayotgan fikr va g’oyalar qanchalik fantastik va antiqa bo’lsa ham, uni baholashdan o’zingizni tiying!
* Tanqid qilmang – hamma bildirilgan fikrlar bir xilda bebahodir.
* Fikr bildirilayotganda bo’lmang!
* Maqsad – fikr va g’oyalar sonini ko’paytirish.
* Qanchalik ko’p fikr va g’oyalar bildirilsa, shunchalik yaxshi. YAngi va bebaho fikr va g’oyaning vujudga kelish ehtimoli paydo bo’ladi.
* Agar fikrlar qaytarilsa asabiylashmang va hayron bo’lmang.
* Bu muammo faqatgina ma`lum usullar yordamidagina hal bo’lishi mumkin, deb o’ylamang.
* Fikrlar «hujumi»ni o’tkazish vaqti aniqlanadi va unga qat`iyan rioya qilinishi shart.
* Berilgan savolga qisqacha (1-2 so’zdan iborat) javob beriladi.

**4-ilova**

Текшириш усулларини

egallash

?

?

?

5-ilova

**Guruhlarda ishlash qoidasi**

SHerigingizni diqqat bilan tinglang.

Guruh ishlarida o’zaro faol ishtirok eting, berilgan topshiriqlarga javobgarlik bilan yondashing.

Agar Sizga yordam kerak bo’lsa, albatta guruh a`zolariga murojaat qiling.

Agar Sizdan yordam so’rashsa, albatta yordam bering.

Guruhlar faoliyati natijalarini baholashda hamma ishtirok etishi shart!

SHuni aniq tushunmog’ingiz lozim:

Boshqalarga o’rgatish orqali o’zimiz o’rganamiz;

Biz bitta kemadamiz: yoki birgalikda suzib chiqamiz, yoki birgalikda cho’kib ketamiz.

2.3 Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari Ong ҳakida tushuncha .Ong buzilish sabablari bilan tanishtirish boyicha ish metodikasining vazifalari.  2. Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari Ong buzilish turlari va tekshirish usullari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini o’rganish. |
| ***Mashg’ulotning maqsadi:*** | Talabalarni Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari Ong buzilish turlari va tekshirish usullari boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1. Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari Ong hakida tushuncha .Ong buzilish sabablari bilan tanishtirish vazifalari bilan tanishtirish.  2. Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari Ong buzilish turlari va tekshirish usullarini egallashlariga yordam berish. | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1 Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari Ong hakida tushuncha .Ong buzilish sabablarini bilib oladilar.  2. Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari Ong buzilish turlari va tekshirish usullari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini egallaydilar. |
| ***Ta`lim metodlari*** | Aqliy xujum, “Qarama-qarshi munosabat” jadvali savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

2.3 Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari mavzusi bо‘yicha AMALIY MASHG’ULOTNING TEXNOLOGIK KARTASI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi. (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi (aqliy xujum):  Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi. (3-ilova).  2.2.Keyingi faoliyat kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi. (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar boyicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.  2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. Yakuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1.Mavzuning dastlabki uchta savoli boyicha umumlashtiradi, xulosalar qiladi.  3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi. | 3.1.Tinglaydilar.  2.Faoliyatlari natijasini bilib oladilar. |

**1-ilova.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Mavzu : Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari |
|  | **Mavzu rejasi**: |
|  | 1.. Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari Ong hаkidа tushunchа .Ong buzilish sаbаblаri bilan tanishtirish boyicha ish metodikasining vazifalari.  2. Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari Ong buzilish turlаri vа tekshirish usullаri bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini o’rganish. |
|  |  |
|  | **Foydalanilgan adabiyotlar royxati** |
|  | * 1. **.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y** |
| **7.** | **Mashg’ulotning maqsadi:** Talabalarni Ong buzilish turlаri vа tekshirish usullаri boyicha bilimlar bilan qurollantirish |
| **8.** | **O’quv faoliyatining natijalari:** |
| **9.** | |  | | --- | | * 1 Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari Ong hаkidа tushunchа .Ong buzilish sаbаblаrini bilib oladilar. 2. Ong buzilish turlаri vа tekshirish usullаri bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini egallaydilar | |  | |  | |

**2-ilova**

***Baholash mezonlari***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***M e z o n l a r*** | ***Maks. ball*** | ***Guruh faoliyati natijalarini bahosi*** | | | |
| **Ma`lumotning to’laligi** | 1,0 |  |  |  |  |
| **Ma`lumotning aniq, chizmali tarzda taqdim etilganligi** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Guruh ishtirokchilarining faolligi (to’ldirish, savollar berish, javoblar berish)** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Ballarning maksimal hajmi** | **2** |  |  |  |  |

1,5 – 2 ball - «a`lo» 0,5 – 0,9 ball - «qoniqarli»

1,0 – 1,4 ball - «yaxshi» 0 - 0,4 ball - «qoniqarsiz»

**3-ilova**

?

?

?

1 Ong hakida tushuncha .Ong buzilish sabablarini.

?

?

. Markaziy nerv sistemasining asosiy buzilishlari турлари ва текшириш усуллари

**4-ilova**

?

?

?

**2.4 Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari** **mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari mavzusi bо‘yicha Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini urganish  2. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari mavzusi bо‘yicha Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganish. |
| ***Mashg’ulotning***  ***maqsadi:*** | Talabalarni Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari mavzusi bо‘yicha Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarbilan tanishish boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari mavzusi bо‘yicha Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablari bilan tanishtirish.  2. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari mavzusi bо‘yicha Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganishga yordam berish. | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari mavzusi bо‘yicha Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini bilib oladilar.  2. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari mavzusi bо‘yicha Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni bilib oladilar |
| ***Ta`lim metodlari*** | “Qanday?” metodi, savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

2.4 Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari mavzusi bо‘yicha AMALIY MASHG’ULOTNING TEXNOLOGIK KARTASI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi. (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi. (3-ilova).  2.2.Keyingi faoliyat «Assesment» metodi bo’yicha kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi.. Har bir guruh ma`lum bir yo’nalish bo’yicha vazifa bajarishini uqtiradi (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar bo’yicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi (5-ilova). | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.    2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. YAkuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1. Talabalar diqqatini mavzuning asosiy mohiyatiga qaratadi (6-ilova). 3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi. | 3.1.Tinglaydilar.  . |



***1-ilova***

Mavzuning rejasi:

1. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari mavzusi bо‘yicha Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini urganish

2. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari mavzusi bо‘yicha Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganish

Kutilayotgan natijalar:

|  |
| --- |
| 1. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari mavzusi bо‘yicha Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini bilib oladilar.  2.Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning tuzilishi va vazifalari mavzusi bо‘yicha Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni bilib oladilar.  . |

2-ilova

***Ekspert guruhlari ish natijalarini baholash mezonlari***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***M e z o n l a r*** | ***Maks. ball*** | ***Guruh faoliyati natijalarini bahosi*** | | | |
| **Ma`lumotning to’laligi** | 1,0 |  |  |  |  |
| **Ma`lumotning aniq, chizmali tarzda taqdim etilganligi** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Guruh ishtirokchilarining faolligi (to’ldirish, savollar berish, javoblar berish)** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Ballarning maksimal hajmi** | **2** |  |  |  |  |

1,5 – 2 ball - «a`lo» 0,5 – 0,9 ball - «qoniqarli»

1,0 – 1,4 ball - «yaxshi» 0 - 0,4 ball - «qoniqarsiz»

***3-ilova***



Patologiyalarga misollar keltiring

**2.5 Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari** **mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari Psixozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini urganish  2. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari Psixozlar ning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganish. |
| ***Mashg’ulotning***  ***maqsadi:*** | Talabalarni Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari Psixozlar ning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarbilan tanishish boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari Psixozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablari bilan tanishtirish. 2. Psixozlar ning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganishga yordam berish. | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari Psixozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini bilib oladilar.  2Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari Psixozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni bilib oladilar |
| ***Ta`lim metodlari*** | “Qanday?” metodi, savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

**2.5 Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari mavzusi bо‘yicha AMALIY MASHG’ULOTNING TEXNOLOGIK KARTASI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi.  (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi (aqliy xujum):  Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi.  (3-ilova).  2.2.Keyingi faoliyat «Assesment» metodi boyicha kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi.. Har bir guruh ma`lum bir yo’nalish boyicha vazifa bajarishini uqtiradi (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar boyicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi (5-ilova). | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.    2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. Yakuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1.Mavzuning dastlabki uchta savoli boyicha umumlashtiradi, xulosalar qiladi. Talabalar diqqatini mavzuning asosiy mohiyatiga qaratadi  (6-ilova). | 3.1.Tinglaydilar.  . |



***1-ilova***

Mavzuning rejasi:

1 Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari Psixozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini urganish

2. Psixozlar ning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganish

Kutilayotgan natijalar:

|  |
| --- |
| 1. Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari Psixozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini bilib oladilar.  2.Psixozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni bilib oladilar  . |

***2-ILOVA***

***Ekspert guruhi a`zolari tomonidan ish natijalarini baholash mezonlari***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***M e z o n l a r*** | ***Maks. ball*** | ***Guruh faoliyati natijalarini bahosi*** | | | |
| **Ma`lumotning to’laligi** | 1,0 |  |  |  |  |
| **Ma`lumotning aniq, chizmali tarzda taqdim etilganligi** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Guruh ishtirokchilarining faolligi (to’ldirish, savollar berish, javoblar berish)** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Ballarning maksimal hajmi** | **2** |  |  |  |  |

1,5 – 2 ball - «a`lo» 0,5 – 0,9 ball - «qoniqarli»

1,0 – 1,4 ball - «yaxshi» 0 - 0,4 ball - «qoniqarsiz»

***3-ilova***

Ko‘ruv faoliyatida ishtrok etadigan nervlarning patologiyasining kelib chiqish sabablari va oqibatlari keltiring.

***4-ilova***

***«Assesment»metodi***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyat mazmuni*** | |
| *Ta`lim beruvchi* | ***Ta`lim oluvchi*** |
| **1.** | Talabalarga 4xil ko’rinishdagi mazmun jihatidan turli topshiriqlar beriladi.(guruhlarda ishlasa ham bo’ladi ) |  |
| **2.** | Har bir guruhga oldindan tayyorlangan 4 topshiriqlarning mazmuni quyidagicha:  1-topshiriqda mavzuga aloqador test beriladi,2-topshiriqda 3-topshiriqda muammoli vaziyatga bag’ishlangan savol beriladi, 4-topshiriqda esa amaliy ko’nikma hosil bo’lishi uchun topshiriq beriladi. |  |
| **3.** | Topshiriqni muvaffaqiyatli bajarilishini va fikrlarni hurmat qilinishi madaniyatini nazorat qiladi. | **3.1. Hamma topshiriqni mustaqil bajaradi, mavzular boyicha mustaqil ishlaydi.**  **3.2. Guruh a`zolarining mini-ma`ruzalarini tinglaydi. Umumiy ma`ruza tayyorlanadi. Ma`ruzani o’qish uchun spiker tayinlanadi.** |
| **4.** | Guruhlarda ish yakunlanishini, va ish natijasi taqdim etilishini e`lon qiladi. | **Guruh-spikeri ma`ruzaning taqdimotini o’tkazadi.** |
| **5.** | **Natijalarni tahlil qiladi va baholaydi, g’olib guruhlarni aniqlaydi.** |  |

***5-ilова***

***Darsning yakunida o’qituvchi aytilgan fikrlarga xulosa sifatida quyidagi metoddan foydalandi va fikrlarni umumlashtirdi***

**2.19 Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari etiologiya va patogenezi hakida tushuncha .  2. Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari kechishi klinik belgilari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini o’rganish. |
| ***Mashg’ulotning maqsadi:*** | Talabalarni Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari etiologiya va patogenezi turlari va tekshirish usullari boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1. Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari etiologiya va patogenezi hakida tushuncha bilan tanishtirish vazifalari bilan tanishtirish.  2 Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari klinik belgilari bilan tanishtirish | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1 Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari etiologiya va patogenezi hakida bilib oladilar. 2. **Aqli zaiflik**ning turlari va tekshirish usullari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini egallaydilar. |
| ***Ta`lim metodlari*** | Aqliy xujum, “Qarama-qarshi munosabat” jadvali savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

**2.19 Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari mavzusi bо‘yicha**

**AMALIY MASHG’ULOTNING TEXNOLOGIK KARTASI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi. (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi (aqliy xujum):  Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi.  (3-ilova)  2.2.Keyingi faoliyat kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi. (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar boyicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.    2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. Yakuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1.Mavzuning dastlabki uchta savoli boyicha umumlashtiradi, xulosalar qiladi.  3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi. | 3.1.Tinglaydilar.  .2.Faoliyatlari natijasini bilib oladilar. |

1-ilova.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Mavzu Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari |
|  | **Mavzu rejasi**: |
|  | 1. Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari  2. Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari **Aqli zaiflik**ning kechishi klinik belgilari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini o’rganish |
|  |  |
|  | **Foydalanilgan adabiyotlar royxati** |
|  | * 1. **.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y** |
| **7.** | **Mashg’ulotning maqsadi:** Talabalarni Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari mavzusi bо‘yicha ning etiologiya va patogenezi va tekshirish usullari boyicha bilimlar bilan qurollantirish |
| **8.** | **O’quv faoliyatining natijalari:** |
| **9.** | |  | | --- | | * 1 Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari mavzusi bо‘yicha etiologiya va patogenezi hakida bilib oladilar. 2. **Aqli zaiflikning** turlari va tekshirish usullari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini egallaydilar | |  | |  | |

2-ilova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***M e z o n l a r*** | ***Maks. ball*** | ***Guruh faoliyati natijalarini bahosi*** | | | |
| **Ma`lumotning to’laligi** | 1,0 |  |  |  |  |
| **Ma`lumotning aniq, chizmali tarzda taqdim etilganligi** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Guruh ishtirokchilarining faolligi (to’ldirish, savollar berish, javoblar berish)** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Ballarning maksimal hajmi** | **2** |  |  |  |  |

***Baholash mezonlari***

1,5 – 2 ball - «a`lo» 0,5 – 0,9 ball - «qoniqarli»

1,0 – 1,4 ball - «yaxshi» 0 - 0,4 ball - «qoniqarsiz»

3-ilovА

Miyaning oliy funksiyalari va neyropsixologik tekshirish usullari

**2.20 Nerv sistemasini tekshirish usullari bilan tanishish** **mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Nerv sistemasini tekshirish usullari etiologiya va patogenezi hakida tushuncha .  2. Nerv sistemasini tekshirish usullari kechishi klinik belgilari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini o’rganish. |
| ***Mashg’ulotning maqsadi:*** | Talabalarni Nerv sistemasini tekshirish usullari etiologiya va patogenezi turlari va tekshirish usullari boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1. Nerv sistemasini tekshirish usullari **Aqli zaiflik**aning etiologiya va patogenezi hakida tushuncha bilan tanishtirish vazifalari bilan tanishtirish.  2 Nerv sistemasini tekshirish usullari. **Aqli zaiflik**kechishi klinik belgilari bilan tanishtirish | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1 Nerv sistemasini tekshirish usullari etiologiya va patogenezi hakida bilib oladilar. 2. **Aqli zaiflik**ning turlari va tekshirish usullari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini egallaydilar. |
| ***Ta`lim metodlari*** | Aqliy xujum, “Qarama-qarshi munosabat” jadvali savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

**2.20 Nerv sistemasini tekshirish usullari bilan tanishish mavzusi bо‘yicha**

**AMALIY MASHG’ULOTNING TEXNOLOGIK KARTASI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi. (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi (aqliy xujum):  Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi.  (3-ilova)  2.2.Keyingi faoliyat kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi. (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar boyicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.    2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. Yakuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1.Mavzuning dastlabki uchta savoli boyicha umumlashtiradi, xulosalar qiladi.  3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi. | 3.1.Tinglaydilar.  2.Faoliyatlari natijasini bilib oladilar. |

1-ilova.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Mavzu : Nerv sistemasini tekshirish usullari |
|  | **Mavzu rejasi**: |
|  | 1. Nerv sistemasini tekshirish usullari |
|  |  |
|  | **Foydalanilgan adabiyotlar royxati** |
|  | * 1. **.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y** |
| **7.** | **Mashg’ulotning maqsadi:** Talabalarni Nerv sistemasini tekshirish usullari boyicha bilimlar bilan qurollantirish |
| **8.** | **O’quv faoliyatining natijalari:** |
| **9.** | |  | | --- | | * 1 Nerv sistemasini tekshirish usullari **Aqli zaiflikning** etiologiya va patogenezi hakida bilib oladilar. 2. **Aqli zaiflikning** turlari va tekshirish usullari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini egallaydilar | |  | |  | |

2-ilova

***Baholash mezonlari***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***M e z o n l a r*** | ***Maks. ball*** | ***Guruh faoliyati natijalarini bahosi*** | | | |
| **Ma`lumotning to’laligi** | 1,0 |  |  |  |  |
| **Ma`lumotning aniq, chizmali tarzda taqdim etilganligi** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Guruh ishtirokchilarining faolligi (to’ldirish, savollar berish, javoblar berish)** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Ballarning maksimal hajmi** | **2** |  |  |  |  |

1,5 – 2 ball - «a`lo» 0,5 – 0,9 ball - «qoniqarli»

1,0 – 1,4 ball - «yaxshi» 0 - 0,4 ball - «qoniqarsiz»

3-ilova

Nerv sistemasini tekshirish usullari

Nerv sistemasini tekshirish usullari



Nerv sistemasini tekshirish usullari

**2.28 Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari etiologiya va patogenezi hakida tushuncha .  2. Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari zaiflikning kechishi klinik belgilari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini o’rganish. |
| ***Mashg’ulotning maqsadi:*** | Talabalarni Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari etiologiya va patogenezi turlari va tekshirish usullari boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1. Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari etiologiya va patogenezi hakida tushuncha bilan tanishtirish vazifalari bilan tanishtirish.  2. Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari klinik belgilari bilan tanishtirish | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1 Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari etiologiya va patogenezi hakida bilib oladilar. 2. Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari turlari va tekshirish usullari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini egallaydilar. |
| ***Ta`lim metodlari*** | Aqliy xujum, “Qarama-qarshi munosabat” jadvali savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

**2.28 Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi. (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.(2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi (aqliy xujum):  Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi.  (3-ilova)  2.2.Keyingi faoliyat kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi. (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar boyicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.    2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. Yakuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1.Mavzuning dastlabki uchta savoli boyicha umumlashtiradi, xulosalar qiladi.  3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi. | 3.1.Tinglaydilar.  .2.Faoliyatlari natijasini bilib oladilar. |

1-ilova.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Mavzu : Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari |
|  | **Mavzu rejasi**: |
|  | 1. Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari |
|  |  |
|  | **Foydalanilgan adabiyotlar royxati** |
|  | * 1. **.Sodiqova G.Q. Bolalar nevrologiyasi T “ Iqtisod-moliya” 2008 y** |
| **7.** | **Mashg’ulotning maqsadi:** Talabalarni Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari tekshirish usullari boyicha bilimlar bilan qurollantirish |
| **8.** | **O’quv faoliyatining natijalari:** |
| **9.** | |  | | --- | | * 1 Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari turlari va tekshirish usullari bilan tanishtirish boyicha ish o’rgatish metodikasini egallaydilar | |  | |  | |

2-ilova

***Baholash mezonlari***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***M e z o n l a r*** | ***Maks. ball*** | ***Guruh faoliyati natijalarini bahosi*** | | | |
| **Ma`lumotning to’laligi** | 1,0 |  |  |  |  |
| **Ma`lumotning aniq, chizmali tarzda taqdim etilganligi** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Guruh ishtirokchilarining faolligi (to’ldirish, savollar berish, javoblar berish)** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Ballarning maksimal hajmi** | **2** |  |  |  |  |

1,5 – 2 ball - «a`lo» 0,5 – 0,9 ball - «qoniqarli»

1,0 – 1,4 ball - «yaxshi» 0 - 0,4 ball - «qoniqarsiz»

3-ilova

?

?

?

Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari oz

?

4-ilova

Ovoz hosil bo‘lish mexanizmlari

?

?

?

**2.31 Artikulyatsion nutq apparati kamchilликлари mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Artikulyatsion nutq apparati kamchilликлари Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini urganish  2. Artikulyatsion nutq apparati kamchilликлари Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganish. |
| ***Mashg’ulotning***  ***maqsadi:*** | Talabalarni Artikulyatsion nutq apparati kamchilликлари Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarbilan tanishish boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1. Artikulyatsion nutq apparati kamchilликлари Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablari bilan tanishtirish. 2. Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganishga yordam berish. | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1. Artikulyatsion nutq apparati kamchilликлари Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini bilib oladilar.  2.Artikulyatsion nutq apparati kamchilликлариNevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni bilib oladilar |
| ***Ta`lim metodlari*** | “Qanday?” metodi, savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

**2.31 Artikulyatsion nutq apparati kamchilликлари mavzusi bо‘yicha**

**AMALIY MASHG’ULOTNING TEXNOLOGIK KARTASI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi. (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi. (3-ilova).  2.2.Keyingi faoliyat «Assesment» metodi bo’yicha kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi.. Har bir guruh ma`lum bir yo’nalish bo’yicha vazifa bajarishini uqtiradi (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar bo’yicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi (5-ilova). | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.  2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. YAkuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1. Talabalar diqqatini mavzuning asosiy mohiyatiga qaratadi (6-ilova). 3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi | 3.1.Tinglaydilar.  3.2.Faoliyatlari natijasini bilib oladil |



***1-ilova***

Mavzuning rejasi:

1. Artikulyatsion nutq apparati kamchilликлари Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini urganish

2. Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganish

Kutilayotgan natijalar:

|  |
| --- |
| 1. Artikulyatsion nutq apparati kamchilликлари Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini bilib oladilar.  2.Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni bilib oladilar.  . |

2-ilova

***Ekspert guruhlari ish natijalarini baholash mezonlari***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***M e z o n l a r*** | ***Maks. ball*** | ***Guruh faoliyati natijalarini bahosi*** | | | |
| **Ma`lumotning to’laligi** | 1,0 |  |  |  |  |
| **Ma`lumotning aniq, chizmali tarzda taqdim etilganligi** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Guruh ishtirokchilarining faolligi (to’ldirish, savollar berish, javoblar berish)** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Ballarning maksimal hajmi** | **2** |  |  |  |  |

1,5 – 2 ball - «a`lo» 0,5 – 0,9 ball - «qoniqarli»

1,0 – 1,4 ball - «yaxshi» 0 - 0,4 ball - «qoniqarsiz»

3-илова**2.44 Ruxiy rivojlanishi sustlashgan bolalar** **mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Ruxiy rivojlanishi sustlashgan bolalar Klinikada ruhiy bemorlarni qabul qilish va tekshirish usullariни urganish  2. Ruxiy rivojlanishi sustlashgan bolalar Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganish. |
| ***Mashg’ulotning***  ***maqsadi:*** | Talabalarni Ruxiy rivojlanishi sustlashgan bolalar Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarbilan tanishish boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1. Ruxiy rivojlanishi sustlashgan bolalar Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablari bilan tanishtirish. 2. Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganishga yordam berish. | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1. Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini bilib oladilar.  2.Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni bilib oladilar |
| ***Ta`lim metodlari*** | “Qanday?” metodi, savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

**2.44 Ruxiy rivojlanishi sustlashgan bolalar**

**AMALIY MASHG’ULOTNING TEXNOLOGIK KARTASI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi. (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi. (3-ilova).  2.2.Keyingi faoliyat «Assesment» metodi bo’yicha kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi.. Har bir guruh ma`lum bir yo’nalish bo’yicha vazifa bajarishini uqtiradi (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar bo’yicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi (5-ilova). | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.    2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. YAkuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1.Talabalar diqqatini mavzuning asosiy mohiyatiga qaratadi (6-ilova).  3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi. | 3.1.Tinglaydilar.  3.2.Faoliyatlari natijasini bilib oladilar. |



***1-ilova***

Mavzuning rejasi:

1. Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini urganish

2. Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganish

Kutilayotgan natijalar:

|  |
| --- |
| 1. Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini bilib oladilar.  2.Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni bilib oladilar.  . |

**2-ilova**

***Ekspert guruhlari ish natijalarini baholash mezonlari***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***M e z o n l a r*** | ***Maks. ball*** | ***Guruh faoliyati natijalarini bahosi*** | | | |
| **Ma`lumotning to’laligi** | 1,0 |  |  |  |  |
| **Ma`lumotning aniq, chizmali tarzda taqdim etilganligi** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Guruh ishtirokchilarining faolligi (to’ldirish, savollar berish, javoblar berish)** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Ballarning maksimal hajmi** | **2** |  |  |  |  |

1,5 – 2 ball - «a`lo» 0,5 – 0,9 ball - «qoniqarli»

1,0 – 1,4 ball - «yaxshi» 0 - 0,4 ball - «qoniqarsiz»

***3-ilova***



Ruxiy rivojlanishi sustlashgan bolalar

**2.45 Autizm mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| ***O’quv soati: 2* soat** | ***Talabalar soni: 30 ta*** |
| ***O’quv mashg’ulotining shakli*** | **Bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish** |
| ***Amaliy mashg’ulot rejasi:*** | 1. Autizm Klinikada ruhiy bemorlarni qabul qilish va tekshirish usullariни urganish  2. Autizm Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganish. |
| ***Mashg’ulotning***  ***maqsadi:*** | Talabalarni Autizm Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarbilan tanishish boyicha bilimlar bilan qurollantirish. |
| ***Pedagogik vazifalar:***  1. Autizm Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablari bilan tanishtirish. 2. Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni o’rganishga yordam berish. | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1. Autizm Nevrozlar xakida tushuncha va uning kelib chikish sabablarini bilib oladilar.  2.AutizmNevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni bilib oladilar |
| ***Ta`lim metodlari*** | “Qanday?” metodi, savol-javob, suhbat, pinbord texnikasi |
| ***Ta`lim shakllari*** | Jamoaviy, guruhlarda va yakka ishlash. |
| ***O’qitish shart-sharoiti*** | Texnik vositalardan foydalanish va guruhlarda, yakka ishlashga mo’ljallangan auditoriya |
| ***Monitoring va baholash*** | Nazorat savollari, savol-javob, reyting tizimi asosida baholash. |

**Autizm mavzusi bо‘yicha amaliy mashg‘ulotning texnologik kartasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyatning mazmuni*** | |
| ***O’qituvchining*** | ***Talabalarning*** |
| **I. Kirish bosqichi**  **(15 daqiqa)** | 1.1 Amaliy mashg’ulot mavzusi, rejasi, foydalanilgan adabiyotlar, maqsadi, va kutilayotgan o’quv natijalarini e`lon qiladi. (1-ilova).  1.2. Talabalarni 4 guruhga bo’lib ishlashni taklif etadi va. Guruhlarda ishlash qoidalari bilan tanishtiradi.  1.3 Baholash mezonlari e`lon qiladi.  (2-ilova) | 1.1.Tinglaydilar. Amaliy mashg’ulot mavzusi va rejasini yozib oladilar.  1.2.Talabalar guruhga bo’linadilar va guruhda ishlash qoidalari bilan tanishadilar.  1.3.Baholash mezonlari bilan tanishadilar. |
| **II. Asosiy bosqich**  **(55 daqiqa)** | 2.1.Talabalarni darsga qiziqtirish va bilimlarini tekshirish maqsadida bir qancha savollar beradi Talabalarning javoblarini umumlashtiradi. Diqqat-e`tiborini asosiy tushunchalarga qaratadi. (3-ilova).  2.2.Keyingi faoliyat «Assesment» metodi bo’yicha kichik guruhlarda davom etishini e`lon qiladi.. Har bir guruh ma`lum bir yo’nalish bo’yicha vazifa bajarishini uqtiradi (4-ilova).  Guruhlarda faoliyatni tashkil qiladi. Kuzatuvchi, yo’naltiruvchi sifatida ishtirok etadi. Vazifalar bo’yicha to’plagan ma`lumotlarini sxemalarda, jadvallarda tasvirlash kerakligini uqtiradi.  2.3.Guruhlarda berilgan vazifalarni muhokamasini tashkil qiladi, yo’naltiradi, maslahatlar beradi.  2.4.Guruh ishlarini taqdimoti boshlanishini e`lon qiladi.  Har bir guruh taqdimotidan so’ng ma`lumotlarni to’ldiradi, xatolarini tuzatadi, xulosalar qiladi.  Guruhlar ishini tahlil qiladi, qo’shimchalar kiritadi, to’ldiradi, umumlashtiradi (5-ilova). | 2.1.Berilgan savollarga javob beradilar. Fikr almashadilar.  2.2.Berilgan vazifalarni bajarishga kirishadilar. Guruhlarda o’zaro topshiriqlar yuzasidan fikr yuritadilar.  2.3.Berilgan vazifani o’zaro muhokama qiladilar.    2.4.Tayyor ishlarni doskaga iladilar.  Guruhdan bir ishtirokchi chiqib bajargan ishlari yuzasidan taqdimot qiladi. Boshqa ishtirokchi tomonidan berilgan savolga ham javob beradi. |
| **III. YAkuniy bosqich**  **(10 daqiqa)** | 3.1.Talabalar diqqatini mavzuning asosiy mohiyatiga qaratadi (6-ilova).  3.2.O’quv mashg’ulotining natijalarini qayd qiladi. | 3.1.Tinglaydilar.  3.2.Faoliyatlari natijasini bilib oladilar. |



**Autizm**

**MAQSAD:**

Talabalarni Autizm Klinikada ruhiy bemorlarni qabul qilish va tekshirish usullari bilan tanishish

Mavzuning rejasi:

1. Klinikada ruhiy bemorlarni qabul qilish va tekshirish usullariни urganish

2. Klinikada ruhiy bemorlarni qabul qilish va tekshirish usullari bilan tanishish

***O’quv faoliyatining natijalari:***

1. Klinikada ruhiy bemorlarni qabul qilish va tekshirish usullariни bilib oladilar

2.Nevrozlarning turlari klinik kurinishlari va ular bilan olib boriladigan tibbiy pedagogik chora tadbirlarni bilib oladilar

**2-ilova**

***Ekspert guruhlari ish natijalarini baholash mezonlari***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***M e z o n l a r*** | ***Maks. ball*** | ***Guruh faoliyati natijalarini bahosi*** | | | |
| **Ma`lumotning to’laligi** | 1,0 |  |  |  |  |
| **Ma`lumotning aniq, chizmali tarzda taqdim etilganligi** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Guruh ishtirokchilarining faolligi (to’ldirish, savollar berish, javoblar berish)** | 0,5 |  |  |  |  |
| **Ballarning maksimal hajmi** | **2** |  |  |  |  |

1,5 – 2 ball - «a`lo» 0,5 – 0,9 ball - «qoniqarli»

1,0 – 1,4 ball - «yaxshi» 0 - 0,4 ball - «qoniqarsiz»

***3-ilova***



***4-ilova***

***«Assesment»metodi***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Faoliyat bosqichlari*** | ***Faoliyat mazmuni*** | |
| *Ta`lim beruvchi* | ***Ta`lim oluvchi*** |
| **1.** | Talabalarga 4xil ko’rinishdagi mazmun jihatidan turli topshiriqlar beriladi.(guruhlarda ishlasa ham bo’ladi ) |  |
| **2.** | Har bir guruhga oldindan tayyorlangan 4 topshiriqlarning mazmuni quyidagicha:  1-topshiriqda mavzuga aloqador test beriladi,2-topshiriqda 3-topshiriqda muammoli vaziyatga bag’ishlangan savol beriladi, 4-topshiriqda esa amaliy ko’nikma hosil bo’lishi uchun topshiriq beriladi. |  |
| **3.** | Topshiriqni muvaffaqiyatli bajarilishini va fikrlarni hurmat qilinishi madaniyatini nazorat qiladi. | **3.1. Hamma topshiriqni mustaqil bajaradi, mavzular boyicha mustaqil ishlaydi.**  **3.2. Guruh a`zolarining mini-ma`ruzalarini tinglaydi. Umumiy ma`ruza tayyorlanadi. Ma`ruzani o’qish uchun spiker tayinlanadi.** |
| **4.** | Guruhlarda ish yakunlanishini, va ish natijasi taqdim etilishini e`lon qiladi. | **Guruh-spikeri ma`ruzaning taqdimotini o’tkazadi.** |
| **5.** | **Natijalarni tahlil qiladi va baholaydi, g’olib guruhlarni aniqlaydi.** |  |

***5-ilova***

***Darsning yakunida o’qituvchi aytilgan fikrlarga xulosa sifatida quyidagi metoddan foydalandi va fikrlarni umumlashtirdi.***