

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

Е. В. Богданова

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ДИСЦИПЛИНЕ**

*Для преподавателей и специалистов, работающих в
области инклюзивного образования.*

Луганск
2016

УДК [378. 091.2 : 378.016] –047.22 (075.8)
ББК 74.484.4 я 7 + 74.480 я 7

Рецензенты:

Вовк В. М. – заведующий кафедрой здоровья человека и физической реабилитации ГОУ ВПО ЛНР «Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.

Андросова А. П. – доцент кафедры теории и методики физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук.

Бугеря Т. Н. – доцент кафедры психологии, социальной работы и реабилитации ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук.

Богданова Е. В.

Б 73 Основы инклюзивного образования. Методические рекомендации к дисциплине. / Под общ. ред. Ю. В. Драгнева /Методические рекомендации к дисциплине. – ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2016. – 65 с.

Данные методические рекомендации направлены на оказание методической помощи в процессе формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза и может быть использовано при подготовки студентов специальностей: «Физическое воспитание», «Социальная педагогика», «Информатика».

Пособие предназначено для преподавателей и специалистов, работающих в области инклюзивного образования.

УДК [378. 091.2 : 378.016] –047.22 (075.8)
ББК 74.484.4 я 7 + 74.480 я 7

Рекомендовано к печати

учебно-методическим советом ГОУ ВПО ЛНР

*«Луганский государственный университет имени Тараса
Шевченко»*

(протокол № 7 от 3 марта 2016 года)

© Богданова Е. В. 2016

© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
государственный университет
имени Тараса Шевченко»,
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ВВЕДЕНИЕ	6
1. Методические материалы для подготовки студентов специальности «Физическое воспитание»	9
1.1. Инклюзивная компетентность учителя физического воспитания в условиях информационно-образовательной среды вуза	11
1.2. Использование информационных технологий в процессе формирования и инклюзивной компетентности учителя физического воспитания в условиях информационно-образовательной среды вуза	17
1.3. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья	22
2. Методические материалы для подготовки студентов специальности «Социальная педагогика»	26
2.1. Инклюзивная компетентность социального педагога в условиях информационно-образовательной среды вуза	29
2.2. Использование информационных технологий в процессе формирования и инклюзивной компетентности социального педагога в условиях информационно-образовательной среды вуза	35
2.3. Социальные и образовательные барьеры для	

детей с ограниченными возможностями	39
3. Методические материалы для подготовки студентов специальности «Информатика»	43
3.1. Инклюзивная компетентность учителя информатики в условиях информационно-образовательной среды вуза	45
3.2. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья	50
3.3. Инклюзивная культура педагога как составляющая педагогического мастерства	54
4. Критерии оценивания учебных достижений студентов	58
5. Заключение	63

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие направлено на оказание учебной и методической помощи в процессе формирования инклюзивной компетентности студентов бакалавриата специальностей 6.010106 «Социальная педагогика», 6.010201 «Физическое воспитание» и 6.040302 «Информатика» в условиях информационно-образовательной среды вуза, подготовлено в рамках диссертационного исследования на тему: «Формирование инклюзивной компетентности студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза», утвержденной на заседании кафедры теории и методики физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко» (протокол №3 от 30.12.2015г.), может являться дополнением к учебно-методическому пособию к дисциплине «Основы инклюзивного обучения». Исследование проводится в рамках темы кафедры теории и методики физического воспитания: «Теория и методика применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и основам здоровья в условиях непрерывного образования» (Государственный регистрационный номер 0110U000756; №1/999; 15.04.2010.г.).

Пособие предназначено для преподавателей, студентов, физических реабилитологов, социальных педагогов и т.д.

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное обучение ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Понятие «инклюзивное обучение» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создаёт основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств и проблем.

Права детей на развитие личности в системе образования, ориентированного на индивидуальные потребности, и в том числе право детей с отклонениями в развитии учиться в тех же школах, где учатся их сверстники, живущие по соседству, признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам, Европейской социальной хартией, Декларацией о правах умственно отсталых лиц и другими документами.

Движение за «Образование для всех» возникло с момента проведения Всемирной конференции по

«Образованию для всех» в Таиланде в 1990 году, и его целью стало предоставление всем детям, молодёжи и взрослым возможности реализовать своё право на образование.

Главный импульс инклюзивному образованию был дан 1994 году на Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями, проходившей в Испании. 10 июня там была принята Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» Этот документ призывает государства действовать в направлении создания «школ для всех». Педагоги таких школ действуют из убеждения, что разница между людьми – это нормальное явление, и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребёнка, а не ребёнок подстроен под исходное определение, каким должен быть темп и характер обучения. Также в Декларации можно выделить – « лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов... Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями»

ЮНЕСКО выступает за поддержку равенства возможностей для людей-инвалидов и видит инклюзивное образование как позитивный шаг навстречу разнообразию и уникальности детей, предлагает рассматривать различия детей не как проблему, а как возможности развития процесса обучения, обеспечивающего доступность образования для любых групп детей.

В 2001 году в Дакаре 100 стран мира приняли масштабную программу «Образование для всех». С принятием этой программы началась полномасштабная модернизация всех образовательных систем, которая заключается в подготовке квалифицированного педагога к

инклюзивному обучению, решению вопроса социальной и безбарьерной доступности образования и др.

Подготовка будущего учителя к работе со школьниками с особыми образовательными потребностями становится одной из важных задач педагогических вузов и педагогического образования в целом. Исследования показывают, что будущие педагоги имеют недостаточную подготовку к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В педагогической практике существуют противоречия между социальным заказом на компетентного учителя, готового к продуктивному взаимодействию с детьми, имеющими особые образовательные потребности и процессом вузовской подготовки, в частности, в отсутствии сформированной инклюзивной компетентности, которая формируется в информационно-образовательной среде вуза. В системе профессиональной подготовки будущего учителя важно создавать условия не только для усвоения студентами педагогического знания, но и содействовать развитию творческой активности, способной порождать новые идеи, реализовывать гуманистическую позицию, которая строится на сопричастности, диалогичности, понимании, принятия ребенка как данности. В контексте общей профессиональной компетентности педагога необходимо формировать его гуманистическую жизненную позицию, определяющую профессиональную ориентацию, тип поведения и деятельности в инклюзивном пространстве. В связи с этим, с одной стороны, важно включение в содержание университетского курса сведений по вопросам инклюзивного образования, с другой стороны, на лекционных, практических занятиях необходимо формировать профессиональные компетенции работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, т.е. формировать инклюзивную компетентность в условиях информационно-

образовательной среды вуза. Это значит, что инклюзия влечет за собой изменения и модификации в содержании педагогической подготовки, подходах, структурах и предполагает много вариантов решения возникающих проблем. Данному вопросу и посвящено данное пособие

1. Методические материалы для подготовки студентов специальности «Физическое воспитание»

Необходимость изучения данных тем в процессе подготовки студентов специальности «Физическое воспитание», квалификационный уровень – бакалавриат, обусловлена внедрением модели формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза в учебный процесс для формирования таковой компетентности. При изучении учебного плана Института физического воспитания и спорта Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко» на 2015–2016 учебный год бакалавр физического воспитания, учитель физической культуры со сроком обучения 4 года на базе полного среднего образования отрасль знаний: 0102 Физическое воспитание, спорт и здоровье человека по направлению подготовки: 6.010201 Физическое воспитание*, который состоит из трех циклов: цикл гуманитарной и социально-экономической подготовки, цикла естественнонаучной подготовки и цикла профессиональной и практической подготовки, в которых предусмотрена нормативная часть, часть по выбору вуза и часть по выбору студента для формирования индивидуального учебного плана. Всего на подготовку

бакалавра физического воспитания, учителя физического воспитания отведено 240,0 кредитов (8640 часов) на 4 года обучения. Были определены учебные дисциплины, при включении в которые предложенных в данном разделе пособия тем, будут способствовать формированию инклюзивной компетентности студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза. Это дисциплина – «Основы коррекционной педагогики и социальной психологии», продолжительность которой 108 часов, кредитов ECTS –3,0: которая состоит из лекции – 14 часов, практических занятий – 28 часов и самостоятельной работы – 68 часов, в которую мы включили тему: «Инклюзивная компетентность учителя «Физического воспитания» в условиях информационно-образовательной среды вуза». Данная тема включает в себя лекцию – «Философские основания инклюзии, принципы инклюзивного образования и характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфических особенностей психофизического развития»; практические занятия – «Медицинская модель нарушений развития. Социальная модель нарушений развития. Категориальность детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями»; самостоятельная работа – «Составить таблицу различий интегрированного и инклюзивного обучения со ссылками на электронные источники информации». Следующая дисциплина это – «Новые информационные технологии», продолжительность которой 108 часов, кредитов ECTS –3,0: из них лекционных – 12 часа, практических – 24 часа, самостоятельной работы – 72 часа. В данную дисциплину мы включили тему: «Использование информационных технологий в процессе формирования и инклюзивной компетентности учителя физического

воспитания», в рамках которой рекомендуется лекционное занятие – «Использование информационных технологий в процессе формирования и инклюзивной компетентности учителя физического воспитания в условиях информационно-образовательной среды вуза», практические занятия – «Информационных технологий в жизни общества и человека с ограниченными возможностями здоровья» «Электронное и дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», и самостоятельная работа. А также это дисциплина – «Адаптивное физическое воспитание», продолжительность которой 108 часов, кредитов ECTS –3,0: из них лекционных – 8 часов, практических – 28 часа, самостоятельной работы – 72 часа. В данную дисциплину мы включили тему: «Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями», которая состоит из лекционного занятия – «Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности», практического занятия – «Организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья» и самостоятельной работы.

Цель методических рекомендаций заключается в методической помощи студентам в процессе формирования инклюзивной компетентности студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза.

Задачами при изучении данного раздела является: знать историю возникновения инклюзивного образования, принципы и философское основание инклюзивного образования, сформировать четкое представление об особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания «Физического воспитания» и о использовании информационных технологий в процессе преподавания «Физического воспитания» в инклюзивной школе.

1.1 ТЕМА: «Инклюзивная компетентность учителя «физического воспитания» в условиях информационно-образовательной среды вуза» (для включения в дисциплину «Основы коррекционной педагогики и социальной психологии»).

Лекционное занятие – 2 часа

Тема: **Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.**

Содержание лекции:

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфических особенностей психофизического развития» Инклюзивное образование как модель социального устройства. Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный аспект; гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования. Закономерности психического развития. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с

ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра. Использование информационных технологий на уроке Физического воспитания в инклюзивном учреждении.

Практические занятия – 4 часа

Практическое занятие № 1 (2 часа).

Тема: Медицинская модель нарушений развития. Социальная модель нарушений развития. Категориальность детей с ограниченными возможностями здоровья».

Задания:

1. Составьте таблицу нарушений согласно «Медицинской модели» и «Социальной модели», охарактеризуйте данные модели.
2. Перечислите категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Подготовьтесь к круглому столу на тему «Социальная инклюзия людей с ограниченными возможностями здоровья».

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема: Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями.

Задания:

1. Охарактеризуйте особые образовательные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Дайте характеристику ребенку с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и умственного

- развития.
3. Составьте с помощью Интернет-источников сводную таблицу характеристик нарушений здоровья и образовательных потребностей согласно нарушениям.
 4. Сделайте презентацию на тему «Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Варианты форм проведения практического занятия:

1. Круглый стол (участники обсуждают проблемы, связанные с различными формами и видами нарушений здоровья). Заранее предлагается проблематика обсуждения, участники в соответствии с выбранными видами нарушений в состоянии здоровья детей, готовят сообщения);
2. Дискуссия (участники заранее выделяют дискуссионную проблему, определяют позиции, готовят аргументы в защиту).

Самостоятельная работа

1. Составьте таблицу различий интегрированного и инклюзивного обучения со ссылками на электронные источники информации.
2. Изучите особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп, используя Интернет-источники.
3. Охарактеризуйте работу учителя физического воспитания в инклюзивной школе.
4. Изучите способы электронного и дистанционного обучения физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Подготовьте реферат на тему «Инклюзивная школа».

Контрольные вопросы для студентов специальности «Физическое воспитание» к теме: «Инклюзивная

компетентность учителя «физического воспитания» в условиях информационно-образовательной среды вуза (для включения в дисциплину «Основы коррекционной педагогики и социальной психологии»).

1. Охарактеризуйте интеграцию с точки зрения социальной философии.

2. Раскройте теоретико-методологические основания инклюзивного обучения и перспективы их изучения, имея в виду философское осмысление феномена образовательной интеграции и инклюзии. Перечислите принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.

3. Выделите основные положения Федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.

4. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.

5. Раскройте специальные образовательные условия необходимые для комфортного пребывания ребенка с двигательной патологией в инклюзивной школе.

6. Раскройте специальные образовательные условия необходимые для комфортного пребывания ребенка с умственной патологией в инклюзивной школе.

7. Раскройте специальные образовательные условия необходимые для комфортного пребывания ребенка с патологией слуха и зрения в инклюзивной школе

8. Опираясь на перечень особых образовательных потребностей слабовидящего или слепого ребенка, определите, какие специальные образовательные условия должны быть созданы для него в общеобразовательной

организации?

9. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

10. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

11. Опишите информационные технологии используемые в процессе урока «Физическое воспитание» для детей с ОВЗ.

Литература

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, У. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–91.

2. Бойчук Ю. Д. Инклюзивное образование в Украине: современное состояние и тенденции развития / Ю. Д. Бойчук Особый ребенок: междунар. научн.-практ. журн. – Екатеринбург, 2012. – № 2. – С. 113-118

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. журнал. – 2009. – №2. – С. 90–94. –[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900>.

4. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. ВострокнUTOва, А.С. Сунцова// Казанский педагогический

5. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования// Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

6. Митчелл Д. Эффективные педагогические

технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

7. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. – М., МГППУ, 2011.

8. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова// Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. – Якутск: 2011. – С. 90–92.

– Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/77>

9. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

10. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/ Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

1.2 ТЕМА: «Использование информационных технологий в процессе формирования и инклюзивной компетентности учителя физического воспитания в условиях информационно-образовательной среды вуза» (для включения в дисциплину «Новые информационные технологии»).

Лекционное занятия – 2 часа

Тема: Информационно-образовательная среда вуза как основание формирования инклюзивной компетентности

студентов.

Содержание лекции:

Информатизация образования. Информационные и телекоммуникационные технологии. Принципы компьютерного обучения. Преимущества и недостатки мультимедийных средств. Электронный учебник и дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Практические занятия – 4 часа

Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема: Использование информационных технологий в жизни общества и человека с ограниченными возможностями здоровья.

Задания:

1. Раскройте такие понятие: «интерактивный», «интегрированный», «информационный», «мультимедийный» используя Интернет-источники, дать характеристику этих понятий в контексте инклюзивного образования.
2. Дайте характеристику мультимедийному уроку физического воспитания в инклюзивной школе, раскрыть его преимущества и недостатки.
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Использования мультимедийных средств на уроке физического воспитания в инклюзивном учебном процессе».

Практическое занятие №2 (2 часа).

Тема: Электронное и дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания:

1. Дайте характеристику вариантам использования электронного учебника в инклюзивном учебном процессе.
2. Проанализируйте дидактические особенности курса

дистанционного обучения и его использование в процессе инклюзивного образования, дать им характеристику.

3. Подготовьте доклад, в котором обобщен и проанализирован опыт использования дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Варианты форм проведения практического занятия:

1. Научно-практическая конференция (участники представляют доклады, в которых обобщен и проанализирован опыт использования дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями здоровья различных странах);

2. Дебаты (участники делятся на мини-команды, представляют опыт использования мультимедийных технологий, электронного и дистанционного обучения в условиях инклюзии).

Самостоятельная работа

1. Изучите факторы успешного восприятия учебной информации в процессе инклюзивного обучения, дать им характеристику.

2. С помощью Интернет-источников ознакомьтесь и изучите информационный подход в инклюзивном образовании.

3. Составьте тезаурус понятий, используемых в электронном и дистанционном обучении.

4. Сделайте презентацию на тему «Электронная книга в инклюзивной школе».

Контрольные вопросы для студентов специальности «Физическое воспитание» к теме: «Использование информационных технологий в процессе формирования и инклюзивной компетентности учителя физического воспитания в условиях

информационно-образовательной среды вуза» (для включения в дисциплину «Новые информационные технологии»).

1. Дайте сравнительную характеристику понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» с помощью Интернет-источников.
2. Опишите принципы и методика подготовки учителя физического воспитания к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями.
3. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
4. Опишите принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.
5. Дайте характеристику компонентов структуры адаптированной образовательной программы.
6. Раскройте основные положения адаптированной образовательной программы «Физическое воспитание».
7. Перечислите документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы.
8. Дайте характеристику работы с видео материалами на уроке «Физическое воспитание» при реализации адаптированной образовательной программы.
9. Перечислите принципы компьютеризированного обучения в вузе.
10. Опишите варианты использования электронного учебника в учебном процессе в условиях инклюзии.
11. Дайте характеристику дистанционному обучению.

12. Опишите преимущества и недостатки мультимедийного урока.
13. Охарактеризуйте правила создания презентации.
14. Охарактеризуйте современные информационные технологии, используемые в процессе проведения урока «Физическое воспитание».

Литература

1. Дистанционное обучение. Учебное пособие. / Под ред. Е.С. Полат – М., 1998.
2. Драгнев Ю.В. Принципы построения педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства. European Researcher, 2013, Vol.(41), № 2–2.
3. Екжанова Е.А., Резникова, Е.В. Основы интегрированного обучения / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Компьютер для студентов, аспирантов и преподавателей, само-учитель, М., Триумф, 2001.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е. С. Полат – М., 1999.
6. Основные положения концепции информатизации сферы образования А. П. Беляевой. СПб.–Тамбов, 1997.
7. Острейковский В. А. Информатика. Высшая школа, Российской Федерации.– М., ГосНИИ системной интеграции, 1999.
8. Роберт И. В. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования / И.В. Роберт, О.А. Козлов // Информатика и образование. 2005. № 11. С. 3–9.

9. Роберт И. В. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования / И. В. Роберт, О. А. Козлов // Там же. 2005. № 12. С. 4–12.

10. Роберт И. В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И. В. Роберт, Т. А. Лавина; Институт информатизации образования (ИИО) РАО. – М., 2006. 88 с.

11. Формирование информационно-коммуникационной компетентности выпускников классического университета / С. И. Корниенко, В. В. Маланин, Е. В. Оспенникова и др. – Пермь, 2007. 224 с.

12. Юмашева Ю. Ю. Новые средства для хранения, поиска и презентации гуманитарной информации: технология мультимедиа / Ю. Ю. Юмашева // Круг идей: макро и микроподходы в исторической информатике / ред. Л. И. Бородкин, В. Н. Сидорцов, И. Ф. Юшин. – Минск, 1998. Т. 1. С. 83–95.

1.3. ТЕМА: «Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями» (для включения в дисциплину «Адаптивное физическое воспитание»).

Лекционное занятия – 2 часа

Тема: Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

Содержание лекции:

Принцип учета зоны ближайшего развития. Когнитивные (познавательная сфера) составляющие. Эмоционально-волевая сфера. Особые образовательные потребности детей

с ограниченными возможностями здоровья. Влияние нарушений на учебный процесс. Использование информационных технологий на уроках адаптивного физического воспитания с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие (2 часа).

Тема: Организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания:

1. Охарактеризуйте особые образовательные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья. Составить таблицу особых образовательных возможностей согласно виду нарушения.
2. Дайте характеристику ребенку с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и умственного развития.
3. Сделайте презентацию на тему «Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Варианты форм проведения практического занятия:

1. Круглый стол (участники обсуждают проблемы, связанные с различными формами и видами нарушений здоровья). Заранее предлагается проблематика обсуждения, участники в соответствии с выбранными видами нарушений в состоянии здоровья детей, готовят сообщения);
2. Дискуссия (участники заранее выделяют дискуссионную проблему, определяют позиции, готовят аргументы в защиту)

Самостоятельная работа

1. Изучите основные положения Специального

федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.

2. Определите и изучите работу специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.

3. Опираясь на перечень особых образовательных потребностей слабовидящего или слепого ребенка, определите, какие специальные образовательные условия должны быть созданы для него в общеобразовательной организации.

Контрольные вопросы для студентов специальности «Физическое воспитание» к теме: «Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями» (для включения в дисциплину «Адаптивное физическое воспитание»).

1. Раскройте основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

2. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами интеллекта и аутистического спектра в общеобразовательной организации.

3. Раскройте специальные образовательные условия необходимые для комфортного пребывания ребенка с двигательной патологией в инклюзивной школе.

4. Опираясь на перечень особых образовательных потребностей слабовидящего или слепого ребенка,

определите, какие специальные образовательные условия должны быть созданы для него в общеобразовательной организации.

5. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Раскройте роль учителя–логопеда при разработке рекомендаций для педагогов общеобразовательной организации по созданию специальных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Литература

1. Бондарь Т. А., Захарова И. Ю., др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. – М.: Теревинф, 2012.

2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации/ Под ред. А. Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования №491 «Марьино», МГППУ, 2012.

3. Драгнев Ю. В. Информационно-образовательное пространство: персонификация профессионального образования будущего учителя физической культуры на основе применения информационных технологий в учебном процессе / Ю. В. Драгнев / Актуальные аспекты многоуровневой подготовки в ВУЗе (книга 5); Монография. – Георгиевск: Георгиевский технологический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», 2012. – С.115 – 124.

4. Инклюзивное образование. Выпуск1-5 / Сост. С. В.Алехина, Н. Я.Семаго, А. К.Фадина. – М.: Центр

«Школьная книга», 2010.

5. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С. В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.

6. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Алехина С. В. – М.: ООО«Буки Веди», 2013.

7. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

8. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. – М., МГППУ, 2011.

9. Сансон Патрик Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. Изд. 3-е. – М.: Теревинф, 2012.

10. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/ Под общ. ред. С. В.Алехиной, М. М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

2. Методические материалы для подготовки студентов специальности «Социальная педагогика».

Необходимость изучения данного раздела в процессе подготовки студентов специальности «Социальная педагогика», квалификационный уровень – бакалавриат, обусловлена внедрением модели формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-

образовательной среде вуза в учебный процесс для формирования таковой компетентности. При изучении учебных планов Института истории, международных отношений и социально-политических наук Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко» на 2015–2016 учебный год бакалавр по социальной педагогике, социальный педагог, со сроком обучения 4 года на базе полного среднего образования отрасль знаний: 0101 педагогическое образование, направление подготовки: 6.010106 социальная педагогика, который состоит из трех циклов: цикл гуманитарной и социально-экономической подготовки, цикла фундаментальной, естественнонаучной и экономической подготовки и цикла профессиональной и практической подготовки, в которых предусмотрена нормативная часть, часть по выбору вуза и часть по выбору студента для формирования индивидуального учебного плана. Всего на подготовку бакалавра по социальной педагогике, социальный педагог, отведено 240,0 кредитов (8640 часов) на 4 года обучения. Были определены учебные дисциплины, при включении в которые предложенных в данном разделе пособия тем, будут способствовать формированию инклюзивной компетентности студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза. Это дисциплина – *«Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью»*, продолжительность которой 144 часа, кредитов ECTS – 4,0, в которой лекций – 30 часов, практических занятий – 30 часов, самостоятельной работы – 84 часа. В данную дисциплину рекомендуется включить такую тему для изучения: «Инклюзивная компетентность «Социального педагога» в условиях информационно-образовательной среды вуза», которая состоит из лекционного занятия: – «Инклюзивная компетентность социального педагога в

условиях информационно-образовательной среды вуза и история развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России; этика общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья», практических занятий – «Внедрение инклюзивного образования в образовательное пространство» и «Использование информационных технологий для общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья», а также самостоятельной работы – «Разработать структуру видео-урока для людей с ограниченными возможностями»; сделать электронное портфолио о себе (по итогам педагогической практики). Следующая дисциплина это – *«Новые информационные технологии»*, продолжительность которой 108 часов, кредитов ECTS –3,0: из них лекционных – 12 часа, практических – 24 часа, самостоятельной работы – 72 часа. В данную дисциплину мы включили тему: «Использование информационных технологий в процессе формирования и инклюзивной компетентности социального педагога», в рамках которой рекомендуется лекционное занятие – «Использование информационных технологий в процессе формирования и инклюзивной компетентности социального педагога в условиях информационно-образовательной среды вуза», практические занятия – «Информационных технологий в жизни общества и человека с ограниченными возможностями здоровья» «Электронное и дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии», и самостоятельная работа. А также дисциплина – «Основы социальной работы», продолжительность которой 108 часов, кредитов ECTS – 3,0 лекций – 18 часов, практических занятий – 20 часов и самостоятельной работы – 70 часов. В данную дисциплину рекомендуется включить такую тему для изучения: «Социальные и образовательные барьеры для детей с

ограниченными возможностями», которая состоит из лекционного занятия – «Безбарьерная образовательная среда», практического занятия – «Создание универсальной безбарьерной среды для получения образовательных и социальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья» и самостоятельной работы.

Цель изучения данного раздела: способствовать процессу формирования инклюзивной компетентности студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза.

Задачами при изучении данного раздела является: знать историю возникновения инклюзивного образования, его принципы, способы общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, этику и культуру общения с ними и методы использования информационных технологий в процессе общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. ТЕМА: «Инклюзивная компетентность социального педагога в условиях информационно-образовательной среды вуза» *(для включения в дисциплину «Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью»)*

Лекционное занятие – 2 часа

Тема: История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.

Содержание лекции:

Этика общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование как модель социального устройства. Историческая основа инклюзивного образования. История специального образования и инклюзии. Этика и культура общения. Нормы поведения с детьми с

ограниченными возможностями. Инклюзивная культура. Использование информационных технологий в процессе работы социального педагога.

Практические занятия – 4 часа

Практическое занятие № 1 (2 часа).

Тема: Внедрение инклюзивного образования в образовательное пространство.

Задания:

1. Подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в разных странах. Дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой.

2. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг).

3. Подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема: Использование информационных технологий для общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задания:

1. Составьте перечень вопросов для проведения дискуссии на тему «Мультимедийный урок в инклюзивной школе».

2. Подготовьте доклад на тему «Презентация – инновационная технология в современном образовательном учреждении».

3. Подготовьте доклад на тему: «Экранная лупа».
4. С помощью Интернет-источников сделать подборку видео о людях с ограниченными возможностями.
5. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Этика общения с людьми с ограничениями здоровья».

Варианты форм проведения практических занятий:

1. Научно-практическая конференция (участники представляют доклады, в которых обобщен и проанализирован опыт инклюзивного образования в различных странах);
2. Дебаты (участники делятся на мини-команды, представляют опыт образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных странах и отстаивают его эффективность в сравнении с другими);
3. Пресс-конференция (участники выступают в роли представителей системы образования разных стран, другие участники – в роли журналистов, задающих вопросы. Итогом работы является составление и презентация статей журналистов об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в различных странах).

Самостоятельная работа

1. Обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики.
2. Проанализируйте «путь» образования к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития современной модели.
3. Сделайте презентацию «Про презентацию» (правила создания, оформления и т.д.) с указанием Интернет-источников.
4. Разработайте структуру видео-урока для людей с ограниченными возможностями»; сделать электронное портфолио о себе (по итогам педагогической практики).

5. Сделайте и защитите реферат на тему «Роль социального педагога в организации сопровождения инклюзивного обучения».

Контрольные вопросы для студентов специальности «Социальная педагогика» к теме: «Инклюзивная компетентность социального педагога в условиях информационно-образовательной среды вуза» (для включения в дисциплину «Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью».)

1. Охарактеризуйте интеграцию с точки зрения социальной философии.

2. Раскройте теоретико-методологические основания инклюзивного обучения и перспективы их изучения, имея в виду философское осмысление феномена образовательной интеграции и инклюзии. Перечислите принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.

3. Выделите основные положения Федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в образовательной организации.

4. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

5. Принцип нормализации означает:

1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;

2) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;

3) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.

6. Опишите принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечислите международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

8. Охарактеризуйте социально-педагогическую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного обучения. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?

9. Дайте характеристику ресурсным барьерам в образовании.

10. Опишите социальные барьеры в процессе инклюзивного образования.

11. Охарактеризуйте нормы взаимодействия с людьми, испытывающими трудности при передвижении.

12. Перечислите правила поведения и этические нормы поведения с людьми с нарушениями зрения.

13. Перечислите правила поведения и этические нормы поведения с людьми с нарушениями слуха.

14. Перечислите правила взаимодействия с человеком, у которого имеются речевые затруднения.

15. Охарактеризуйте нормы общения с людьми с задержкой психического развития.

16. Перечислите принципы компьютеризированного обучения в вузе.

17. Перечислите варианты использования электронного учебника в учебном процессе.

18. Дайте характеристику дистанционному обучению.

19. Опишите преимущества мультимедийного урока.

20. Правила создания презентации.

Литература

1. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5 – 16.

2. Айсмонтос Б. Б. Дистанционное обучение: опыт проблемы перспективы // Материалы научно-практической конференции «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)», Москва, 24–25 февраля 2011 г. М.: МГППУ, 2011.

3. Бойков Д. И. Технические средства и компьютерные программы для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.

4. Гайдукевич С. Е., Баль Н. Н. и др. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие. – Минск, 2006.

5. Доступное ИКТ индивидуальное обучение учащихся-инвалидов: диалог между работниками просвещения, отраслевыми специалистами, представителями правительства и гражданского общества // Доклад о работе консультативного совещания экспертов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/fileadmin>.

6. Драгнев Ю. В. Проблеми використання комп'ютерів у навчальному процесі / Ю. В. Драгнев // Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Луганск, 2005. – С. 99–102.

7. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Издательский центр

«Академия», 2002. 208 с.

8. Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О. И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. № 3. С. 67–76.

9. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

10. Пономарева Г. Т. Особенности подготовки электронного учебника с учетом специфики модели инклюзивного образования / Г. Т. Пономарева, Д. В. Тимохин // Молодой ученый. – 2015. №20.– С.486–489.

11. Христочевский С. А.. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. Информатика и образование, 2000.

2.1 ТЕМА: «Использование информационных технологий в процессе формирования и инклюзивной компетентности социального педагога в условиях информационно-образовательной среды вуза» (для включения в дисциплину «Новые информационные технологии»).

Лекционное занятия – 2 часа

Тема: Информационно-образовательная среда вуза как основание формирования инклюзивной компетентности студентов.

Содержание лекции:

Информатизация образования. Информационные и телекоммуникационные технологии. Принципы

компьютерного обучения. Преимущества и недостатки мультимедийных средств. Электронный учебник и дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Практические занятия – 4 часа

Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема: Использование информационных технологий в жизни общества и человека с ограниченными возможностями здоровья.

Задания:

1. Раскройте такие понятия: «интерактивный», «информационный», «мультимедийный» используя Интернет-источники, дать характеристику этих понятий в контексте инклюзивного образования.

2. Дайте характеристику мультимедийному уроку физического воспитания в инклюзивной школе, раскрыть его преимущества и недостатки.

3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Использование мультимедийных средств на уроке физического воспитания в инклюзивном учебном процессе».

Практическое занятие №2 (2 часа).

Тема: Электронное и дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания:

1. Дайте характеристику вариантам использования электронного учебника в инклюзивном учебном процессе.

2. Проанализируйте дидактические особенности курса дистанционного обучения и его использование в процессе инклюзивного образования, дать им характеристику.

3. Подготовьте доклад, в котором обобщен и проанализирован опыт использования дистанционного

обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Варианты форм проведения практического занятия:

1. Научно-практическая конференция (участники представляют доклады, в которых обобщен и проанализирован опыт использования дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями здоровья различных странах);

2. Дебаты (участники делятся на мини-команды, представляют опыт использования мультимедийных технологий, электронного и дистанционного обучения в условиях инклюзии).

Самостоятельная работа

1. Изучите факторы успешного восприятия учебной информации в процессе инклюзивного обучения, дать им характеристику.

2. С помощью Интернет-источников ознакомьтесь и изучите информационный подход в инклюзивном образовании.

3. Составьте тезаурус понятий, используемых в электронном и дистанционном обучении.

4. Создайте презентацию на тему «Электронная книга в инклюзивной школе».

Контрольные вопросы для студентов специальности «Социальная педагогика» к теме: «Использование информационных технологий в процессе формирования и инклюзивной компетентности социального педагога в условиях информационно-образовательной среды вуза» (для включения в дисциплину «Новые информационные технологии»).

1. Перечислите принципы и методика подготовки

социального педагога к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного обучения.

3. Перечислите принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

4. Дайте характеристику работы с видео, аудио-материалами, используемыми в работе социального педагога.

5. Раскройте принципы компьютеризированного обучения в вузе.

6. Перечислите варианты использования электронного учебника в учебном процессе в условиях инклюзии

7. Дайте характеристику дистанционному обучению и его влияния на процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Опишите преимущества и недостатки мультимедийных технологий.

9. Опишите правила создания презентации и преимущества презентаций в процессе работы социального педагога.

Литература

1. Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании.– 2004. № 6. С. 98 – 113.

2. Беренфельд Б. С, Бутягиа К. Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее)

// Вопросы образования, № 3. 2005.

3. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование. Вып.1. / сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семага, А.К. Фаина. – М.: Школьная книга, 2010.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под. ред. Е.С. Полат.– М.: Изд. Центр «Академия»,– 2005. 272 с.

5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

6. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии(обобщение и рекомендации): учеб. пос. / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. 3е изд.– М.: Изд.-торг. корп. «Дашков и Ко», 2008. 280 с.

7. Христочевский С. А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. Информатика и образование, 2000.

2.3. ТЕМА: «Социальные и образовательные барьеры для детей с ограниченными возможностями» (для включения в дисциплину «Основы социальной работы»).

Лекционное занятия – 2 часа

Тема: Безбарьерная образовательная среда.

Содержание лекции:

Ресурсные барьеры в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальные барьеры, препятствующие развитию образовательной инклюзии. Архитектурная доступность. Нормативно-правовые документы по организации и созданию безбарьерной среды.

Практические занятия – 2 часа

Тема: Создание универсальной безбарьерной среды для

получения образовательных и социальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задания:

1. Раскройте такие понятия: доступная среда, универсальный дизайн, архитектурная доступность.
2. Дайте характеристику образовательным барьерам на пути к инклюзивному обучению.
3. Изучите нормативно-правовые документы, регламентирующие доступную среду для людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризуйте уровни существования и разрешения социальных проблем.

Варианты форм проведения практического занятия:

1. Научно-практическая конференция (участники представляют доклады, в которых отражен опыт по созданию доступной образовательной среды в разных странах).
2. Дискуссия (участники заранее выделяют дискуссионную проблему, определяют позиции, готовят аргументы в защиту).
3. Коллективные решения творческих задач (участникам предлагается разработать проект доступной школы с использованием Интернет-источников и разработать план «Аудита доступности образовательного учреждения»).

Самостоятельная работа

1. Изучить нормативно-правовой документ «Доступная среда».
2. Пользуясь Интернет-источниками изучить: СНИП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»; – СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения Общие положения»; – СП 35-103-2001 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям»; - СП 35-104-2001

«Здания и помещения с местами труда для инвалидов», ГОСТ Р 51764-2001 «Устройства подъемные транспортные реабилитационные для инвалидов. Общие технические требования».

3. Создать слайд-шоу о доступном образовательном учреждении.

Контрольные вопросы для студентов специальности «Социальная педагогика» к теме: «Социальные и образовательные барьеры для детей с ограниченными возможностями» (для включения в дисциплину «Основы социальной работы»).

1. Опишите безбарьерную образовательную среду.
2. Перечислите ресурсные барьеры в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Перечислите социальные барьеры, препятствующие развитию образовательной инклюзии.
4. Дайте характеристику терминам: «Архитектурная доступность» и «Универсальная среда».
5. Перечислите нормативно-правовые документы по организации и созданию безбарьерной среды.
6. Дайте характеристику уровней существования и разрешения социальных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Охарактеризуйте правила проведения социальных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Айбазова М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Педагогика. – 2014. № 4. – С.

82–86.

2. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu-open.ru>.

3. Алехина С. В., Ананьев И. В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // В сб.: Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С. В. Алехина (Москва, 26–28 июня 2013 года). – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463–470.

4. Безюлева Г. В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова. – М.: Вербум, 2003. – 168 с.

5. Гайдукевич С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.

6. Головатая Л.В. Направления реализации принципа толерантности в образовании.– [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.superinf.ru.

7. Государственная программа «Доступная среда» на 2011– 2015годы. – 25с.

8. Екжанова Е. А. Основы интегрированного обучения. / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 208с.

9. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336с.

10. Ковалев Е.В., Староверова М. С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный

этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.

11. Леонгард Э. И., Краснова Н. А., Пирожник Н. Т., Прудникова М. С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М., 2010. С. 139–148.

12. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.– Женева: ВОЗ, 2001. – 342с.

13. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.

3. Методические материалы для подготовки студентов специальности «Информатика».

Данный раздел предназначен для изучения студентами специальности «Информатика». Необходимость изучения данного раздела в процессе подготовки студентов специальности «Информатика», квалификационный уровень – бакалавриат, обусловлена внедрением модели формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза в учебный процесс для формирования таковой компетентности. При изучении учебных планов Института физики, математики и информационных технологий, Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко» на 2015–2016 учебный год, бакалавр информатики, учитель информатики, со сроком обучения 4 года на базе полного среднего образования, отрасль знаний: 0404 системные науки

и кибернетика, направление подготовки: 6.040302 информатика, который состоит из трех циклов: цикл гуманитарной и социально-экономической подготовки, цикла математической и природно-научной подготовки и цикла профессиональной и практической подготовки, в которых предусмотрена нормативная часть, часть по выбору вуза и часть по выбору студента для формирования индивидуального учебного плана. Всего на подготовку бакалавра по социальной педагогике, социальный педагог, отведено 240,0 кредитов (8640 часов) на 4 года обучения. Были определены учебные дисциплины, при включении в которые предложенных в данном разделе пособия тем, будут способствовать формированию инклюзивной компетентности студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза. Это дисциплина – *«Современные информационные технологии или Интернет технологии»*, продолжительность которой 90 часов, кредитов ECTS – 2,5, в которой лекций – 14 часов, практических занятий 16 часов и самостоятельной работы – 60 часов. Студентам предлагается такая тема для изучения: «Инклюзивная компетентность учителя информатики в условиях информационно-образовательной среды вуза», которая состоит из лекций – «Структура и содержание адаптированной образовательной программы учащегося с ограниченными возможностями здоровья и методика преподавания информатики для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», практических занятий – «Адаптированная образовательная программа «Информатика»» и «Использование информационных технологий в процессе изучения информатики в инклюзивной школе», а также самостоятельной работы студентов – Презентация на тему: «Информационные технологии на уроке информатики в инклюзивной школе». Также это дисциплина – *«Методика преподавания математики и информатики»*, продолжительность которой 108 часов,

кредитов ECTS – 3,0, в которую включены лекции – 24 часа, практические занятия – 16 часов и самостоятельная работа – 68 часов. В данную дисциплину студентам предлагается такая тема для изучения: «Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями, которая состоит из лекционного занятия – «Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика», практических занятий – «Организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания математики и информатики в инклюзивной школе», а также самостоятельная работа. Следующая дисциплина – «*Основы педагогического мастерства*», продолжительность которой 108 часов, кредитов ECTS – 3,0, в которую включены лекции – 22 часа, практических занятий – 14 часов и самостоятельной работы – 72 часа. В данную дисциплину студентам предлагается включить такую тему для изучения: «Инклюзивная культура педагога как составляющая педагогического мастерства», которая состоит из лекционного занятия – «Инклюзивное образование в школе. Требования к профессиональной деятельности инклюзивного педагога», практического занятия – «Профессиональный стандарт инклюзивного педагога» и самостоятельной работы.

Целью изучения данного раздела является способствование процессу формирования инклюзивной компетентности студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза.

Задачами при изучении данного раздела является: знать структуру и содержание адаптированной образовательной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, ее коррекционную составляющую, требования к составлению адаптивной программе, методику

преподавания предмета информатика для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и использование информационных технологий в этом процессе.

3.1 ТЕМА: **«Инклюзивная компетентность учителя информатики в условиях информационно-образовательной среды вуза»** (для включения в дисциплину *«Современные информационные технологии или Интернет технологии»*).

Лекционные занятия – 2 часа

Тема: **Структура и содержание адаптированной образовательной программы учащегося с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание лекции:

Методика преподавания информатики для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа. Коррекционная программа. Методическое и дидактическое сопровождение адаптивной образовательной программы. Требования к адаптированной образовательной программе. Особенности проведения урока для лиц с ограниченными физическими возможностями. План урока, тематическое планирование урока. Использование информационных технологий на уроке «Информатики».

Практические занятия – 4 часа

Практическое занятие № 1 (2 часа).

Тема: **Адаптированная образовательная программа «Информатика».**

Задания:

1. Составьте характеристику адаптивной образовательной программы «Информатика» для учащихся с помощью Интернет-источников.

2. Подготовьте материалы, в которых отражены особенности адаптивных образовательных программ для учащихся (статьи, журналы, монографии, пособия, Интернет - ссылки).

3. Составите перечень вопросов к дискуссии на тему «Коррекционная составляющая адаптивной образовательной программы».

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема: Использование информационных технологий в процессе изучения информатики в инклюзивной школе.

Задания:

1. Создайте презентацию о применении информационных технологий в инклюзивном учебном процессе.

2. С помощью специальных компьютерных программ сделайте «Индивидуальное домашнее задание» для ученика по предмету «Информатика».

3. Подготовьте доклад на тему «Использование компьютерных технологий в процессе контроля знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Варианты форм проведения практического занятия:

1. Научно-практическая конференция (участники представляют доклады, в которых отражен опыт по созданию адаптивных образовательных программ по предмету информатика).

2. Дискуссия (участники заранее выделяют дискуссионную проблему, определяют позиции, готовят аргументы о применении информационных технологий в инклюзивном учебном процессе.).

3. Коллективные решения творческих задач (участникам предлагается разработать технологию создания индивидуальных домашних заданий для детей с

ограниченными возможностями здоровья с помощью информационных технологий).

Самостоятельная работа

1. Перечислите специалистов, отвечающих за реализацию адаптированной индивидуальной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе.

2. Создайте презентацию на тему: «Информационные технологии на уроке информатики в инклюзивной школе».

3. Составьте краткий терминологический словарь по предмету «Информатика» используя Интернет источники (указать источники).

Контрольные вопросы для студентов специальности «Информатика» к теме: «Инклюзивная компетентность учителя информатики в условиях информационно-образовательной среды вуза» (для включения в дисциплину «Современные информационные технологии или Интернет технологии»).

1. Разграничьте понятия «интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья». Принципы и методика подготовки учителя Информатики к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями.

2. Охарактеризуйте модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Опишите коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

4. Перечислите условия, обеспечивающие

специальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

5. Перечислите принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

6. Дайте характеристику компонентов структуры адаптированной образовательной программы.

7. Раскройте основные положения адаптированной образовательной программы.

8. Перечислите документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы.

9. Дайте характеристику модификации работы в классе при реализации адаптированной образовательной программы «Информатика».

10. Дайте характеристику работы с текстовым текстовыми материалами на уроке «Информатика» при реализации адаптированной образовательной программы.

11. Перечислите принципы компьютеризированного обучения в вузе.

12. Перечислите варианты использования электронного учебника в учебном процессе.

13. Дайте характеристику дистанционному обучению.

14. Опишите преимущества мультимедийного урока.

15. Охарактеризуйте правила создания презентации.

16. Охарактеризуйте современные информационные технологии, используемые в процессе проведения урока «Информатика».

Литература

1. Актуальные проблемы психологической

реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции. М.: МГППУ. 2011.

2. Богомолова Л. И. Диалог как методологический принцип педагогической антропологии// Педагогическая антропология: концептуальные основания и междисциплинарный контекст. Материалы Международной научной конференции (Москва, 30 сентября– 2 октября 2002 г.) / Сост. В. Г. Безрогов, Е. Г. Ильяшенко, И.А. Кондратьева. – М.: Изд-во УРАО, 2002. С. 38–40.

3. Инклюзивное образование. Выпуск 1. / Сост. С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

4. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции(20-22 июня 2011, Москва) /Моск. гор. психол.-пед.ун-т; Редкол.: С. В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.

5. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. С. В. Алехина. – М.: ООО«Буки Веди», 2013.

6. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2011г.) / Отв. Ред. Е. И. Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.

7. Назарова Н. Н. Интегрированное(инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения// Социальная педагогика.– 2010. №1. С.77–87.

8. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010.

9. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.

10. Сунцова А. С. Если у ребенка нарушен слух... СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.

11. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

3.2. ТЕМА: «Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями» (для включения в дисциплину «Методика преподавания математики и информатики»).

Лекционное занятия – 2 часа

Тема: Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

Содержание лекции:

Принцип учета зоны ближайшего развития. Когнитивные (познавательная сфера) составляющие. Эмоционально-волевая сфера. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние нарушений на учебный процесс. Использование информационных технологий на уроках математики и информатики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие (2 часа).

Тема: Организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания математики и информатики в инклюзивной школе.

Задания:

1. Охарактеризуйте особые образовательные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья. Составьте таблицу особых образовательных

возможностей согласно виду нарушения.

2. Дайте характеристику ребенку с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и умственного развития.

3. Создайте презентацию на тему «Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Варианты форм проведения практического занятия:

1. Круглый стол (участники обсуждают проблемы, связанные с различными формами и видами нарушений здоровья). Заранее предлагается проблематика обсуждения, участники в соответствии с выбранными видами нарушений в состоянии здоровья детей, готовят сообщения);

2. Дискуссия (участники заранее выделяют дискуссионную проблему, определяют позиции, готовят аргументы в защиту).

Самостоятельная работа

1. Изучите основные положения Специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.

2. Определите и изучите работу специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.

3. Опираясь на перечень особых образовательных потребностей слабовидящего или слепого ребенка, определите, какие специальные образовательные условия должны быть созданы для него в общеобразовательной организации.

Контрольные вопросы для студентов специальности «Информатика» к теме: «Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями» (для включения в дисциплину «Методика преподавания математики и информатики»).

1. Раскройте основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

2. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.

3. Раскройте специальные образовательные условия необходимые для комфортного пребывания ребенка с двигательной патологией в инклюзивной школе.

4. Опираясь на перечень особых образовательных потребностей слабовидящего или слепого ребенка, определите, какие специальные образовательные условия должны быть созданы для него в общеобразовательной организации

5. Опираясь на перечень особых образовательных потребностей слабослышащего или totally неслышащего ребенка, определите, какие специальные образовательные условия должны быть созданы для него в общеобразовательной организации.

6. Описать порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Раскрыть роль учителя–логопеда при разработке рекомендаций для педагогов общеобразовательной организации по созданию специальных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Литература

1. Бондарь Т. А., Захарова И. Ю., др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. – М.: Теревинф, 2012.

2. Драгнев Ю. В. Проблеми використання комп'ютерів у навчальному процесі / Ю. В. Драгнев // Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Луганск, 2005. – С. 99–102

3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации/ Под ред. А. Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования №491 «Марьино», МГППУ, 2012.

4. Инклюзивное образование. Выпуск1-5 / Сост. С. В.Алехина, Н. Я.Семаго, А. К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

5. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции(20-22 июня2011, Москва) /Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С. В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 20011.

6. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Алехина С. В. – М.: ООО«Буки Веди», 2013.

8. Митчелл Д. Эффективные педагогические

технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

9. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. – М., МГППУ, 2011.

10. Сансон Патрик Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. Изд. 3-е. – М.: Теревинф, 2012.

11. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/ Под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

3.3 ТЕМА: «Инклюзивная культура педагога как составляющая педагогического мастерства» (для включения в дисциплину «Основы педагогического мастерства»).

Лекционное занятия – 2 часа

Тема: Инклюзивное образование в школе. Требования к профессиональной деятельности инклюзивного педагога.

Содержание лекции:

Функции инклюзивного педагога, его знания, умения, навыки. Личные качества и компетенции инклюзивного педагога. Психологическая готовность педагога к инклюзивному обучению. Инклюзивная культура как составляющая инклюзивной компетентности студента, будущего инклюзивного педагога. Использование информационных технологий в процессе преподавания.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема: Профессиональный стандарт инклюзивного педагога.

Задания:

1. Дайте характеристику инклюзивному образовательному учреждению.
2. Составьте таблицу «Функции и задачи педагога в условиях инклюзии».
3. Опишите духовно-нравственные аспекты работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризуйте этические принципы и нормы общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Варианты форм проведения практического занятия:

1. Деловая игра «Я учитель инклюзивного учреждения» (участники заранее готовят доклады о профессиональных требованиях у педагогу в условиях инклюзии, включая вопросы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, раскрывают существующие проблемы реализации права на образования лиц с ограниченными возможностями здоровья).
2. Пресс-конференция (участники выступают в роли представителей системы образования, другие участники – в роли журналистов, задающих вопросы. Итогом работы является составление и презентация статей журналистов об квалификационных требованиях инклюзивного педагога).

Самостоятельная работа

1. Изучите систему психологической поддержки педагога, работающего в инклюзивном учреждении.
2. Используя Интернет-источники изучите «Профессиональный стандарт педагога».
3. Создайте презентацию на тему «Квалификационные требования инклюзивного педагога».
4. Сделайте и защитите реферат на тему « Инклюзия в образовании – показатель профессионализма в

работе педагога».

5. Создайте презентацию на тему «Инновационные технологии педагогической деятельности в инклюзивном образовании».

Контрольные вопросы для студентов специальности «Информатика» к теме: «Инклюзивная культура педагога как составляющая педагогического мастерства» (для включения в дисциплину «Основы педагогического мастерства»).

1. Раскройте требования к профессиональной деятельности инклюзивного педагога.

2. Дайте характеристику функций инклюзивного педагога, его знаний, умений, навыкам.

3. В чем заключается психологическая готовность педагога к инклюзивному обучению.

4. Раскройте духовно-нравственные аспекты работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Охарактеризуйте этические принципы и нормы общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Раскройте понятие: «Инклюзивная культура педагога».

7. Что рассматривает «Профессиональный стандарт педагога» (со ссылками на Интернет-источники составьте таблицу).

8. Опишите профессиональные компетенции и компетентности инклюзивного педагога с указанием источников.

Литература

- 1.

Богинская

Ю. В.

Сопровождение инклюзивного обучения детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательных учебных заведений: Методические рекомендации для социальных педагогов, практических психологов, учителей. – Ялта: РИО КГУ, 2010. – 28 с.

2. Гладылина Л. С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гладылина. – (Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. – 2011. N 1. – С. 56–59.

3. Зайцев Д. В. Трансформация социально-образовательной политики России / Д. В. Зайцев. – (Проблемы образования) // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. – 2003. N 4. – С. 149–158.

4. Инвалиды и сфера образования в России // Социальная педагогика. – 2007. N 3. – С. 3–20.

5. Котова Е. А. Социальная технология «интегрированного образования» / Е. А. Котова. // Высшее образование в России. – 2008. N 2. – С. 161–163.

6. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011

7. Поворознюк О. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. 2013. №5(11). С. 97–101.

8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 48. Ст. 4563 (изм. 2002,

2004, 2008 гг).

9. Ферапонтова О. И. Социальные аспекты инклюзивного образования детей-инвалидов / О. И. Ферапонтова // Вестник Самарского государственного университета. – 2007. N 1. – С. 165–172.

4. Критерии оценивания учебных достижений студентов.

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника. Проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов является важным компонентом процесса обучения и осуществляется в течение всего учебного года. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний.

Устный опрос:

1. Индивидуальный (ответы у доски на вопросы по содержанию изученного материала);
2. Фронтальный (расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества студентов);
3. Уплотненный (одновременно с устным ответом одного студента у доски три-четыре студента письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы);
4. Поурочный балл (выставление оценки студентам за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других студентов, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д.).

При определении уровня достижений студентов согласно Б. Сазонова, при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

1. Тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
2. Точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
3. Самостоятельность и осознанность ответа студента, его речевую грамотность;
4. *Контрольные работы* (письменные или практические контрольные работы после изучения отдельных тем или разделов учебной программы);
5. *Проверка домашних работ* (проверяется степень самостоятельности студентов, отношение их к учебе, качество усвоения изучаемого материала).

Критерии оценивания знаний

При оценивании знаний студентов мы будем считать критерием выставления оценки за зачет в первую очередь это успешное прохождение форм текущего контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» или «не зачтено» по всем формам текущего контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость. При определении оценки знаний студентов во время зачета по предмету мы рекомендуем руководствоваться следующими критериями:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; безусловно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания,

предусмотренные формами текущего контроля;

2. Оценка «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Ученый рекомендует при балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний обучающихся осуществлять по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах. Под балльно-рейтинговой системой (далее – БРС) понимается система непрерывной накопительной количественной оценки качества работы студентов и уровня освоения студентами основной образовательной программы бакалавриата. Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 - 30 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

- 31 - 59 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»
60 - 84 балла = «хорошо», «зачтено»
85 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

Исследователь констатирует, что положительной особенностью системы балльно-рейтингового оценивания результатов обучения является то, что студенты сами выбирают, каким из перечисленных в рейтинговом регламенте способом набирать баллы, и сами могут определять для себя достаточное, с их точки зрения, количество баллов по всем видам занятий и соответствующую рейтинговую оценку. Это позволяет им рационально распределять силы и время, с тем, чтобы в итоге оставаться в той категории студентов, к которой они себя относят (отличники, хорошо успевающие и т. д.).

Критерии оценивания знаний и умений студента по результатам изучения учебной дисциплины:

85-100 баллов – за глубокие знания учебного материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендуемых литературных источниках умение анализировать явления, которые изучаются, в их взаимосвязи и развития, четко и лаконично; логично и последовательно отвечать на поставленные вопросы, умение применять теоретические положения при решении практических задач

80-87 баллов – за глубокие знания учебного материала, включая расчеты; аргументированные ответы на поставленные вопросы, умение применять теоретические положения при решении практические них задач

71-79 баллов – за прочные знания учебного материала, включая расчеты; аргументированные ответы на поставленные вопросы, которые, однако, содержат определенные (несущественные) неточности умение применять теоретических этические положения при решении практических задач

61-70 баллов – за посредственные знания учебного

материала, мало аргументированные ответы, слабое применение теоретических положений при решении практических задач;

26-49 баллов – за незнание значительной части учебного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение применять теоретические положения при решении практических задач;

00-25 баллов – за незнание значительной части учебного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться при решении практических задач, незнание основных фундаментальных положений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современного образования, ставит перед ним много сложных вопросов и новых задач. Невозможно проводить реформирование системы образования и внедрять в нее инклюзивное образование без подготовки квалифицированных кадров. Проблема профессиональной подготовки кадров для инклюзивного образования непосредственно связана с профессиональной компетентностью педагога. И в этом ракурсе особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности студентов, будущих учителей, как составляющей их профессиональной компетентности,

которая формируется в процессе обучения в условиях информационно-образовательной среды вуза. В связи с этим, с одной стороны, важно включение в содержание университетского курса сведений по вопросам инклюзивного образования, с другой стороны, на практических и семинарских занятиях необходимо формировать профессиональные компетенции работы с детьми, имеющими особенные образовательные потребности. На основе проделанной работы автором были разработаны темы лекционных и практических занятий, самостоятельной работы. Поданы методические рекомендации педагогам и студентам, а также критерии оценивания знаний студентов.

Методические рекомендации

Богданова Елена Виталиевна

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ДИСЦИПЛИНЕ**

*Для преподавателей и специалистов, работающих в
области инклюзивного образования.*

Оригинал-макет: Е. В. Богданова

Корректор: И. П.Осадчая

Под общей редакцией: Ю. В. Драгнева

Подп. к печати 18.11.2016 г.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсет. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографичная. Усл. печат. лист. 3,8 Тираж 100 экз.
