

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

ALAUDINOVA DILNOZA RUSTAM QIZI

**KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK INGLIZ TILI
O‘QITUVCHILARINING OG‘ZAKI NUTQ MALAKALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYA AVTOREFERATI**

Chirchiq-2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**
**Оглавление диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим
наукам**
**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Alaudinova Dilnoza Rustam qizi

Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining og'zaki
nutq malakalarini rivojlantirish metodikasi 3

Алаудинова Дилноза Рустам кизи

Методика развития навыков устной речи будущих учителей английского языка
на основе компетентностного подхода..... 21

Alaudinova Dilnoza Rustam qizi

Methodology for developing oral skills of future English language teachers based on
the competence approach 39

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 45

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

ALAUDINOVA DILNOZA RUSTAM QIZI

**KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK INGLIZ TILI
O‘QITUVCHILARINING OG‘ZAKI NUTQ MALAKALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYA AVTOREFERATI**

Chirchiq-2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1.PhD/Ped3087 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Termiz davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (chspi.uz.ilmiy-kengash) va “Ziyonet” axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Bozorova Muslima Qodirovna
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Djumabayeva Jamila Sharipovna
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Normatova Nurjamol Normatovna
pedagogika fanlari boyicha falsafa doktori (Phd), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil “___” _____ kuni soat ___ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy). Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chspi-kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (___raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil “___” _____ kuni tarqatildi.

(2023 yil “___” _____dagi _____raqamli reyestr bayonnomasi)

U.N. Xodjamqulov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., dotsent

F.T. Rajabov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, g.f.f.d. (PhD), dotsent

Sh.I. Botirova
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ingliz tilini chet tili sifatida o'qitish mazmunini takomillashtirish hamda ingliz tilini o'qitishning xususiy masalalari o'z navbatida o'qitish metodikasida xorijiy tajribalardan foydalanishga bo'lgan ehtiyojni yanada kuchaytirmoqda. Jumladan, dunyodagi yetakchi Kembrij, Oksford, Toronto, Vankuver universitetlarining kompetensiyaviy yondashuvni rivojlantirishga qaratilgan loyihalari (Yevropa uchun tayanch kompetensiyalar)¹¹, Bostondagi avliyo Djon, Danvers, Chexiyaning Mendel, Irlandiyaning Gaelskoyl Yuxeyn oliy ta'lim muassasalarida og'zaki nutqni rivojlantirishga doir olib borilgan tadqiqotlar, Yevropa ta'lim tizimi tarixidagi "Boloniya jarayoni" (Magna Charta Universitarum) kompetensiyaviy yondashuv asosida o'qitish samaradorligini ta'minlashga xizmat qilmoqda. Chet tilini o'rgatish samaradorligini oshirishda o'quv-uslubiy adabiyotlar tarkibi, tuzilishi va mazmunini xalqaro talablarga muvofiqlashtirish muhim omildir. Shu o'rinda barcha ta'lim muassasalari faoliyatida kutilgan natijalarga erishish, sifat va samaradorlikni oshirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyoda ta'limiy amaliyot kompetensiyaviy yondashuv asosida o'qitish jarayonini yuqori standartlarga olib chiqish bo'yicha xorijiy tajribalarni o'rganish va hamkorlik tadqiqotlarini olib borish zaruriyatga aylanganini ko'rsatmoqda. Xususan, so'nggi yillarda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlashda og'zaki nutq kompetensiyalarini qaror toptirish mexanizmlarini yaratish, ta'limda fanlararo integratsiyani ta'minlash, chet tilini o'qitishda pedagogik texnologiyalarni muvaffaqiyatli qo'llash, zamonaviy pedagogik yondashuvlarni amaliyotga tadbiq etish borasidagi fundamental tadqiqotlar va amaliy loyihalarga bo'lgan zarurat ortmoqda.

Respublikamizda yetuk, yuqori malakali, zamonaviy fikrlaydigan yosh mutaxassis kadrlarni tayyorlashning kompleks tizimi yaratilmoqda. "Barchamiz yaxshi tushunamiz, ta'lim-tarbiya – har qaysi davlat va jamiyatning nafaqat bugungi, balki ertangi kunini ham hal qiladigan eng muhim va ustuvor masaladir. Shuning uchun mamlakatimizda bu masalaga davlat miqyosida ulkan e'tibor qaratilmoqda"²². Bunda pedagog kadrlarning kasb mahoratini uzluksiz yuksaltirish, xalqaro standartlar darajasiga mos oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlashda pedagoglarning baholash kompetensiyasini takomillashtirish va ta'lim jarayonida talabalarning malaka va ko'nikmalarini baholashning yangi, xalqaro standartlarga asoslangan tizimini ishlab chiqish kabi muhim vazifalar belgilandi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020 yil 29 oktabrdagi PF-6097-son "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli

¹ Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43. Берн, 1996.

² O'zbekiston Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning O'zbekiston o'qituvchi va murabbiylariga yo'llagan tabrigi. 30.09.2020.

islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-son qarori hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida amalga oshirilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning "Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz", "Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz", O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Karimovning "O'zbekiston: milliy istiqlol, iqtisodiyot, siyosat, mafkura", "Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch" kabi asarlari tadqiqot uchun metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

Respublikamiz olimlaridan R.Djurayev¹, Sh.Abdullayeva, O.Musurmonova, Sh.Sharipov, D.Sharipova, M.Quronov, X.Mamatkulovlar tomonidan; J.Bo'ronov, J.Jalolov², L.Axmedova, K.Risqulova, F.Ikromxonova, F.Ibragimovalar chet tillarga o'rgatishning lingvometodik asoslarini takomillashtirish; M.Abdullayeva, U.Jumanazarov tadqiqotlarida xorijiy tillarni o'rganishning amaliy-texnologik jihatlari tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan A.R.Gayfutdinova, Ye.V.Yermolayeva, D.S.Belonog, S.N.Aliyev, G.U.Axmedova, S.V.Fedorova, V.V.Safonova, Ye.Shevarshinova, Ye.Burdina, O.Yu.Pestretsova, I.Zaysevalar; talabalar faolligini oshirishning badiiy aspektlari T.Gilmanova, P.Baklanov tadqiqotlari; chet tillarini o'qitishning psixologik jihatlari L.S.Rubinshteyn, A.M.Oleynikova, V.V.Vigotskiy, N.A.Seleznova, N.J.Dagbayeva, I.A.Zimnyayalar ilmiy tadqiqotlarining natijalari va boshqalar tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotlarda o'z ifodasini topgan.

Xorijlik olimlardan D.Nunan, J.Richard, J.Rodjers, J.Xarmer tomonidan, xususan nutqiy muammolari va ularning oldini olishdagi yondashuvlar Yu.Kormos,

¹ Djurayev R.X. Ta'limda interfaol texnologiyalar. – Toshkent, 2010. – 87 b.; Musurmonova O. Ma'naviy qadriyatlar va e'ishlar tarbiyasi. – Toshkent: O'qituvchi, 1996. – 97 b.; Sharipova D.D. Nauchno-pedagogicheskiye osnovy gigiyenicheskogo vospitaniya shkolnikov: (Na materiale shkol Uzbekistana): Avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk. – Tashkent, 1990. – 44 s.; Sharipov Sh.S. O'quvchilar kasbiy ijodkorligi uzviyligini ta'minlashning nazariyasi va amaliyeti: Pedagog. fan. d-ri. ... diss. avtoref. – T.: 2012. – 46 b.; Quronov M. Oliy ta'lim muassalarida ma'naviy – ma'rifiy ishlarni tashkillashtirish. – T. 2011. – 88 b.; Mamatkulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo'yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta'minotini takomillashtirish: Ped. fan. bo'y. fal. d-ri (PhD) ... diss. avtoref. – T.: 2018. – 47 b.

² Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. – T.: 2012. – 427 b.; Axmedova L.T. Teoriya i praktika obucheniya professionalnoy russkoy rechi studentov-filologov. –T.: Fan va texnologiya, 2013. – 200 s.; Abdullayeva M.A. Kommunikativnaya metodika obucheniya inoyazychnoy grammatike na nachalnom etape yazykovogo fakulteta (na materiale Present Continuous, Present Perfect angliyskogo glagola): Diss ... kand. ped. nauk. – Tashkent, 2004. – 189 s.; Riskulova K.D. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari sotsiolingvistik kompetentligini shakllantirish tizimi: Ped. fan. d-ri (DSc) ... diss. avtoref. – T.: 2018. – 44 b.;

J.Nijakovska, R.Berlin, E.Shneydir, M.Krombi, E.Turner, J.Pux, G.Reyd, P.Changlarning tadqiqot ishlarida ingliz tilida nutqni tezkor o‘stirish metodikasini takomillashtirish usullari o‘z ifodasini topgan¹.

Biroq, mashg‘ulotlar jarayonida kompetensiyaviy yondashuv asosida talabalar og‘zaki nutqini rivojlantirishning mohiyati, pedagogik-psixologik xususiyatlari, amaliy mashqlar tizimi muammosi ilmiy tadqiq etilmagan. Shu jihatdan, talabalarda kompetensiyaviy yondashuv asosida og‘zaki nutqni rivojlantirish yuzasidan ilmiy izlanish olib borishni taqozo etadi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Termiz davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Tillararo munosabatlar” mavzusidagi ilmiy-tadqiqot ishlari doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi kompetensiyaviy yondashuv asosida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida og‘zaki nutq malakalarini rivojlantirishning metodik tizimini takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

kompetensiyaviy yondashuv asosida ingliz tilida og‘zaki nutq malakalarini rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslarini tahlil qilish;

ingliz tilida og‘zaki nutq malakalarini rivojlantirish texnologiyalarini o‘rganish;

chet tili predmetining umumta’limiy maqomi, uning psixologik, pedagogik, lingvometodik hamda lingvodidaktik xususiyatlarini aniqlashtirish;

kompetensiyaviy yondashuv asosida og‘zaki nutq malakalarini rivojlantirishga qaratilgan amaliy mashqlar tizimini ishlab chiqish hamda ularning samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning obykti sifatida kompetensiyaviy yondashuv asosida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida og‘zaki nutq malakalarini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Termiz davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti, Qarshi davlat universiteti va O‘zbekiston davlat Jahon tillari universitetining ingliz tili ta’lim yo‘nalishida tahsil olayotgan 800 nafar respondent-talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini kompetensiyaviy yondashuv asosida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining og‘zaki nutq malakalarini rivojlantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida adekvat holatda o‘rganishni ta’minlashga qaratilgan nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy taqqoslash, analiz-sintez), diagnostik (so‘rovlar, test o‘tkazish, kuzatish, suhbat) prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik kuzatuv, pedagogik eksperiment, tajriba materiallarini matematik-statistik tahlil qilish, natijalarni grafiklarda tasvirlash metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

¹ Kormos J. The second language learning processes of students with specific learning difficulties.- New York, Routledge, 2017.-182p.; Nijakovska J. Dyslexia in the Foreign Language Classroom. Ireland, Short Run Press Ltd, 2010. -249p.; R. Berlin, E. Besondere Art der Wortblindheit (A special kind of word blindness. German, Weisbaden, 1887.-112-145p.; Schneider E. and Crombie M. Dyslexia and Foreign Language Learning. London, David Fulton Publishers. 2003.-128p.; Turner E. Pughe J. Dyslexia and English. London, David Fulton Publishers, 2003.-104p.; Kormos J. Margaret A. Smith A.V. Teaching Languages to Students with Specific Learning Differences // Toronto. Multilingual Matters, Bristol, Buffalo, 2012.-232p.; Reid G. A Practitioners Handbook, 5th edition.2016, -113p.; Wiley. P. Chung, Dilip R Ratel. // Nova Science Publishers, 2015.-p 27-36.

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida og'zaki nutqni rivojlantirishning lingvodidaktik komponentlari fonetiko-fonematik eshituv idrokiga asoslangan til o'rgatmalarini talabalarning lug'at zaxirasini intensiv rivojlantirishga yo'naltirilgan dialogik muhitga ta'kidiy talaffuz munosabatida kiritish orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida og'zaki nutqni rivojlantirish modeli til malakalarini integrativ egallash imkonini beruvchi faol leksikani lingvoadaptiv muhitda xotiraga yo'naltirilgan vizualizatsiyali kontekstda qo'llash asosida takomillashtirilgan;

talabalarning og'zaki nutqini rivojlantirish texnologiyalari nutqiy muloqotda axborotlarni "idrok-tahlil-iste'mol" munosabatida tezkor qayta ishlashga yo'naltirilgan "Concept mapping", "Mind mapping" kabi interfaol ta'lim metodlarini til o'rganishda shaxsiy tajribalarga tayanuvchi variativ ish turlari bilan optimallashtirish asosida takomillashtirilgan;

ingliz tilida og'zaki nutqni rivojlantirishning metodik ta'minoti differentsial, vaziyatli yondashuv kabi samarali muloqot malakalarini intensiv rivojlantirishga yo'naltirilgan lingvopedagogik tamoyillarni kompetensiyaviy o'qitish muhitiga nutq texnikasining progressiv darajalanishida singdirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida og'zaki nutq malakalarining rivojlanganlik darajasini aniqlashga doir diagnostik va metodik vositalar tizimi takomillashtirilgan;

"Improving speaking skills" nomli monografiya nashr ettirilgan;

"Til aspektlari amaliyoti" nomli o'quv qo'llanma nashr ettirilgan;

kompetensiyaviy yondashuv asosida og'zaki nutq malakalarini rivojlantirishning metodik tamoyillariga asoslangan amaliy mashqlar tizimi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi bilish nazariyasi metodologiyasi hamda pedagogik ta'lim sohasidagi respublika va chet el olimlari shuningdek, amaliyotchilarning ilmiy ishlariga asoslanganligi; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldiruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanganligi; tajriba-sinov ishlarining tahlili va tadqiqot natijalarining miqdor va sifat jihatidan ta'minlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati talabalarning ingliz tilida og'zaki nutqni kompetensiyaviy yondashuvlar asosida rivojlantirishning pedagogik, lingvodidaktik, psixologik xususiyatlari, til o'rganish muhitini samarali tashkil etishga doir faol leksik komponentlarning aniqlanganligi, og'zaki nutqda uchraydigan kamchiliklarni bartaraf etishning muammoli, o'yinli, shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalari hamda til mashqlari integratsiyasiga asoslangan interfaol usullarining ilmiy asoslanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati talabalarning og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda duch keladigan muammolarini bartaraf etish mexanizmlarini takomillashtirish yuzasidan nutqiy texnikalar, metodik va didaktik ta'minot hamda nutqiy zaxirani rivojlantirishga yo'naltirilgan tadqiqot materiallaridan ingliz tili o'qituvchilari malakasini oshirish kurslarida nazariy va amaliy mashg'ulotlar jarayonida va shu soha bo'yicha o'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratishda keng foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining og‘zaki nutqini o‘stirishga kompetensiyaviy yondashuv asosida ishlab chiqilgan metodik va amaliy takliflar asosida:

fonetiko-fonematik eshituv idrokiga asoslangan til o‘rgatmalarini talabalarning lug‘at zaxirasini intensiv rivojlantirishga yo‘naltirilgan dialogik muhitga ta’kidiy talaffuz munosabatida kiritish asosida takomillashtirilgan bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida og‘zaki nutqni rivojlantirishning lingvodidaktik komponentlarini aniqlashga doir nazariy xulosa va amaliy takliflar “Til aspektlari amaliyoti” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2022 yil 9 sentabrdagi 302-sonli buyrug‘iga asosan berilgan 302-0886-sonli nashr guvohnomasi). Natijada, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida og‘zaki nutqni rivojlantirishning lingvodidaktik komponentlari aniqlashtirilgan;

til malakalarini integrativ egallash imkonini beruvchi faol leksikani lingvoadaptiv muhitda xotiraga yo‘naltirilgan vizualizatsiyali kontekstda qo‘llash asosida takomillashtirilgan kompetensiyaviy yondashuv asosida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida og‘zaki nutqni rivojlantirish modeli, nutqiy muloqotda axborotlarni “idrok-tahlil-iste’mol” munosabatida tezkor qayta ishlashga yo‘naltirilgan “Concept mapping”, “Mind mapping” kabi interfaol ta’lim metodlarini til o‘rganishda shaxsiy tajribalarga tayanuvchi variativ ish turlari bilan optimallashtirish asosida takomillashtirilgan kompetensiyaviy yondashuv asosida talabalarning og‘zaki nutqini rivojlantirish texnologiyalari bo‘yicha taklif va tavsiyalar T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O‘zbekiston Pedagogika Fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialida bajarilgan A1-XT-0-92997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” (2012-2014 yy) mavzusidagi amaliy fundamental loyihasi amalga oshirishda foydalanilgan (T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O‘zbekiston Pedagogika Fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2022 yil 26 avgustdagi 217-son ma’lumotnomasi). Natijada, kompetensiyaviy yondashuv asosida talabalarning og‘zaki nutqini rivojlantirish texnologiyalari takomillashtirilgan;

differentzial, vaziyatli yondashuv kabi samarali muloqot malakalarini intensiv rivojlantirishga yo‘naltirilgan lingvopedagogik tamoyillarni kompetensiyaviy o‘qitish muhitiga nutq texnikasining progressiv darajalanishida singdirish asosida takomillashtirilgan ingliz tilida og‘zaki nutqni rivojlantirishning metodik ta’minoti bo‘yicha takliflar T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O‘zbekiston Pedagogika Fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialida bajarilgan F3-2016-09081165532 raqamli “Qoraqalpoq tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” (2017-2020 yy) mavzusidagi fundamental loyihasi amalga oshirishda foydalanilgan (T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O‘zbekiston Pedagogika Fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2022 yil 26 avgustdagi 217-son ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarning ingliz tilida og‘zaki nutqini rivojlantirishning metodik ta’minotini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 6 ta xorijiy, 10 ta respublika ilmiy–amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 16 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan 1 ta o‘quv-metodik qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAKning doktorlik

dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shundan, 4 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan. Shuningdek, o‘quv dasturlari uchun Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligidan 1 ta mualliflik guvohnomasi olingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 135 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi asoslangan; dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasi ilmiy-tadqiqot rejalari bilan aloqadorligi ochib berilgan; tadqiqotning maqsad va vazifalari, ob‘yekti, predmeti va tadqiqot metodlari ifodalangan; tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, olingan ma’lumotlarning ishonchliligi bayon etilgan, ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining tadbiri va ularning sinovdan o‘tishi bayon qilingan. Bundan tashqari chop etilgan ishlar va dissertatsiya hajmi to‘g‘risida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Ingliz tilida og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida kompetensiyaviy yondashuv asosida og‘zaki nutqni rivojlantirishning ilmiy strategik asoslari; ingliz tilida og‘zaki nutqni rivojlantirishning psixologik-pedagogik va lingvodidaktik xususiyatlari; bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida og‘zaki nutq kompetensiyalarini rivojlantirishning shart-sharoitlari xususida O‘zbekiston, MDH mamlakatlari va xorijda tadqiqot olib borgan olimlar ishlari ilmiy-amaliy jihatdan tahlil qilingan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020 yil 29 oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari, 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2021-yil 19-maydagi «O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jixatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-5117-son qarorida ham chet tilini o‘qitishga katta e’tibor qaratilgan.

“Kompetentlik” mutaxassisning ma’lumoti, ko‘nikmasi, qobiliyati va tajribasini o‘z ichiga oluvchi keng qamrovli tushuncha bo‘lib, mutaxassisning ma’lum bir ish turini bajarish qobiliyati kompetensiya tushunchasi bilan ifodalanadi. Aslida, “kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalari o‘zaro bog‘liq bo‘lsa-da, muayyan farqli jihatlariga ham ega. Kompetensiya bilimlarning umumiyliigi va ularning odamlarda mavjudligini anglatrsa, kompetentlik bilimlarni ish jarayonida qo‘llay olish darajasiga nisbatan ishlatiladi. Kompetensiya darajasi mutaxassisdan bilimlarini

doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma'lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z faoliyatida qo'llay bilishni taqozo etadi. Inglizcha "competence" tushunchasi lug'aviy jihatdan bevosita "qobiliyat" ma'nosini ifodalaydi. Mazmunan esa "faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish"ni yoritishga xizmat qiladi.

So'nggi paytlarda ta'lim natijalarini "ta'lim", "tarbiya", "umumiy madaniyat" kabi tushunchalardan "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalariga almashtirish, shu orqali olimlar va mutaxassislarni oliy va o'rta maktablarda kompetentlik yondashuvi asosida ta'lim jarayonini qayta tashkil etishga chaqirmoqda. Ta'kidlash joizki, bugungi kunda barcha fanlarni o'qitish jarayoniga kompetensiyaviy yondashuv tadbiriq etilmoqda. Zamonaviy ta'limda talabalarga fan bo'yicha bilim, ko'nikma, malaka berishning o'zi yetarli emas. Qolaversa, hosil qilingan bilim, ko'nikma, malakalarni turli vaziyatlarda amaliy qo'llash malakasini shakllantirib berish kerakligi bugungi kun talabini tashkil etadi. Qayd etish joizki, kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim egallangan bilim, ko'nikma, malakalarni o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olish layoqatini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim bo'lib, talabalarda mustaqil fikrlash, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lish, tashabbuskorlik, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan oqilona foydalana olish, ongli ravishda kasb-hunar tanlash, sog'lom raqobat hamda umummadaniy ko'nikmalarni hosil qiladi. Bu tendensiya, adabiyotlarda qayd etilganidek, yangi kontseptual asos sifatida qaralmoqda. Kompetensiyalarning mazmuni va mohiyatini o'rganishdan oldin, uning fan va turmushga kirib kelishning qisqacha tarixi bilan tanishaylik. "Kompetensiya" so'zi ilk bor 1955 yilda N.A.Xomskiy tomonidan qo'llangan bo'lib, tilni ishlatish jarayonida "faoliyatga yo'naltirilgan bilim, ko'nikma va malakalar majmui sifatida" talqin etilgan, "kompetensiyaviy yondashuv" esa ta'limda natijaviylikni ko'rsatuvchi omil sifatida qayd etilgan. "Kompetensiyaga asoslangan yondashuv (competence based approach)" tushunchasi asosida "kompetensiyaga asoslangan til o'qitish (competence based language teaching)" tushunchasi, keyinchalik esa "kompetensiyaga asoslangan ta'lim (competence based education)" tushunchasi yuzaga keladi. Quyida biz kompetensiyaviy yondashuvning rivojlanish bosqichlarini ko'rib chiqamiz.

Birinchi bosqich – 1960–1970 yillar – tilni o'rganishga doir dastlabki kompetensiyalar kiritila boshlandi. Bunda D.Xayms tomonidan "kommunikativ kompetensiya" tushunchasi kiritiladi.

Ikkinchi bosqich – 1970–1990 yillar – kompetensiya/kompetentlik kategoriyalarini tilni ayniqsa ikkinchi (ona tilidan tashqari) tilni o'rganish nazariyasi va amaliyotida, boshqarishda, rahbarlikda, menejmentda professionallik va muloqotni o'rganishda foydalanila boshlandi. Bu paytda "ijtimoiy kompetensiya, kompetentlik" tushunchasining mazmuni ishlab chiqiladi.

Uchinchi bosqich –1990 va 2005 yillarda kompetensiyaviy yondashuv, kasbiy ta'limga, umumta'lim fanlariga va boshqa yo'nalishlarda qo'llanila boshlandi.

To'rtinchi bosqichda (2005 yildan hozirgacha bo'lgan vaqt) kompetensiyaga asoslangan ta'lim davlat ta'lim standartlariga kiritilishi va unda muhim

kompetensiyalarni joriy etilishi bilan ahamiyatli. 2006 yil 18 dekabrda Yevropa parlamenti va Kengashi uzluksiz ta'lim uchun quyidagi tayanch kompetensiyalarni tavsiya qildi:

1. O'z ona tilida muloqot qila olish;
2. Chet tilida muloqot qila olish;
3. Matematik kompetentlik hamda fan va texnika sohasidagi asosiy kompetensiyalar;
4. Raqamli kompetentlik;
5. O'qishni o'rganish;
6. Ijtimoiy va fuqarolik kompetensiyasi;
7. Tadbirkorlik va tashabbuskorlik tuyg'usi.

Hozirda "Yevropa uchun tayanch kompetensiyalar" deb nomlangan Yevropa kengashi simpoziumida belgilangan tayanch kompetensiyalar quyidagilar etib belgilangan:

O'rganilishi lozim bo'lganlari:

- tajribadan foydali biror narsani chiqarib olishi;
- o'z bilimlari orasidagi o'zaro aloqani tashkil qilish va ularni tartiblashtirish;
- o'zining shaxsiy o'rganish usullarini tashkil qilish (o'rnatish);
- muammolarni yecha olish.

Izlash:

- mustaqil bilim olish bilan shug'ullanish;
- turli ma'lumotlar bazasini izlash;
- tevarak-atrofdan surishtirish;
- ekspertdan maslahat olish;
- axborot olish;
- hujjatlar bilan ishlash va ularni turkumlash (klassifikatsiyalash)

O'ylash:

- o'tgan va hozirgi voqealar orasidagi o'zaro bog'liqlikni topmoq;
- jamiyat rivojlanishining u yoki bu aspektiga tanqidiy yondashmoq;
- murakkablik va o'ziga bo'lgan ishonch yo'qolishiga qarshi turmoq;
- bahslashuvlarda o'z pozitsiyasini egallash va shaxsiy nuqtai nazariga ega bo'lmoq;

bo'lmoq;

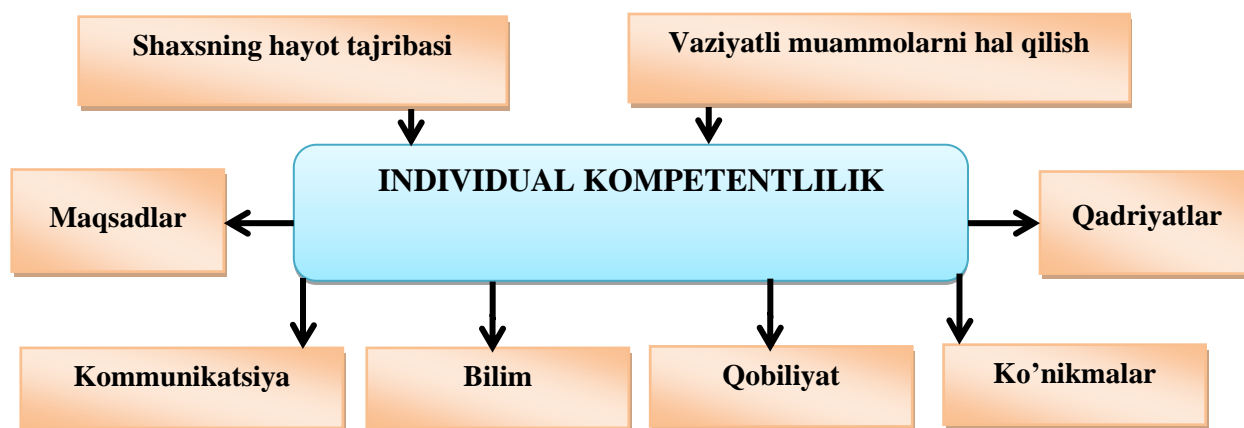
- o'qiyotgan va ishlayotgan joydagi siyosiy va iqtisodiy muhitning muhimligini anglash;

- salomatlik, iste'mol qilish, hamda tasviriy san'at va adabiy asarlarini baholay bilish.

Hamkorlik qilish:

- guruhda ishlash va hamkorlik qila olish;
- qarorlar qabul qilish—anglashilmovchilik va janjallarni bartaraf etish;
- kelisha olish;
- shartnomalarni ishlab chiqish va bajarish.

Shunga ko'ra ta'lim jarayoniga talabalar egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini bevosita kundalik hayotida qo'llashga o'rgatadigan kompetensiyaviy yondoshuvga asoslangan DTS larni yaratish va ta'lim jarayoniga qo'llash zaruriyati yuzaga keldi. Yuqoridagi fikrlarga asoslanib oliy ta'lim jarayoni tahlil qilindi hamda talabalar individual kompetentligining tarkibiy tuzilishi aniqlashtirildi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Talabalar individual kompetentligining strukturaviy modeli

Natijada, talabalar chet tili darsida bilim olibgina qolmay, o'quv jarayoni qanday tuzilganini, real hayotda uni qanday qo'llash mumkinligini tushinishlari, shuningdek, zarur ma'naviy-axloqiy kompetentlikni ham egallashi kerak.

Xulosa qilib aytganda, kompetensiyaviy yondashuv asosida og'zaki nutqni o'stirish zamonaviy va samarali ta'lim tamoyillaridan biri bo'lib, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida qo'p qirrali tasvir va dunyoqarashni shakllantiradi, ularni bugungi zamon talablarigi mos holda yangicha fikrlash va mulohaza yuritishga undaydi, bilimlarni oson va tez o'zlashtirishga imkon yaratadi va motivatsiya uyg'otadi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida og'zaki nutq kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-metodik prinsiplari”** deb nomlangan ikkinchi bobida ingliz tilida og'zaki nutqni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari, talabalarda kompetensiyaviy yondashuv asosida og'zaki nutqni rivojlantirishning mashqlar tizimi, kompetensiyaviy yondashuv asosidagi kontseptual va aqliy xarita (concept mapping, mind mapping) kabi o'qitish texnologiyalari mazmuni yoritilgan.

Kompetensiya muammosining ta'lim sohasiga kirib kelishi va uning rivojlanish tarixini shartli ravishda to'rtta bosqichga bo'lish mumkin (2-rasmga qarang).

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining nutqiy ko'nikmalarini ijtimoiy-madaniy kompetentlik kontekstida takomillashtirish quyidagi yondashuvlarni qo'llash imkonini beradi:

1) kompetent (kompetensiyaviy) yondashuv kasbiy bilim, malaka vako'nikmalarining yaxlit tizimini va ta'lim oluvchilarning shaxsiy mas'uliyatini shakllantirishga yordam beradi;

2) shaxsga yo'naltirilgan yondashuv har bir talaba bilimlarni mustaqil o'zlashtirishi va amalda qo'llashi, o'z faoliyatini rejalash-tirishi, uning natijalarini tahlil qilishi va baholashi, jamoada hamkorlik munosabatlarini o'rnatish ko'nikmalarining shakllanishi uchun sharoit yaratishni nazarda tutadi;

3) kommunikativ-kognitiv yondashuv muammoli nutqiy va ijodiyvazifalar lingvistik, reproduktiv-mashq qilish vazifalaridan ustun bo'lishini nazarda tutadi;

4) tizimli yondashuv o'zaro aloqador malakalarni tadqiq qilish, tizim vamuhitning o'zaro munosabati, tizim uchun xarakterli bo'lgan pog'onaviylik xarakterini o'rganish, tizimni to'liq qamrab olish maqsadida ifodalarning ko'p

variantligini ta'minlash, tizimdagi dinamikani o'rganish, rivojlanayotgan yaxlitlik deb tavsiflashga qaratilgan.

Oliy ta'lim muassasalarining Xorijiy filologiya yo'nalishlarida xorijiy tillardan biri ingliz tilini o'qitishda talabalarning og'zaki nutqi ko'nikmalarini rivojlantirish muhim masalalardan hisoblanadi. Xorijiy filologiya yo'nalishlarida ingliz tilidan saboq olayotgan talaba davlat ta'lim standartida belgilanganidek, shu tildagi imlo va to'g'ri talaffuz me'yorlarini bilishi, lug'at boyligiga ega bo'lishi, uslubiy me'yorlarni bilishi talab etiladi.

Ma'lumki, bu me'yorlarni o'zlashtirgan talaba bo'lg'usi mutaxassis sifatida nutqiy faoliyatida yoki kasb sohasida amaliyotda qo'llay bilishi zarur bo'ladi. O'tmishda til o'rgatishda asosan grammatikani o'zlashtirish talab etilgan va barcha darsliklar ham shu maqsadga qaratilgan holda tuzilardi. P.Glezer va I.Petsoldning yigirma martadan ortiq nashr qilingan nemis tili darsligida quyidagi gaplarni tarjima qilish tavsiya etilgan: "Biz Fridrix Shiller va mashhur Gyotening asarlarini o'qiymiz. Peterburgda Yekaterina II va Buyuk Pyotr haykallari bor". Matndan keyin esa nemischa o'qimoq, asar, mashhur, Peterburg, bor, haykal, buyuk kabi tarjima qilishda foydalaniladigan barcha so'zlar berilgan.

Talabalarning nutq ko'nikmalarini shakllantirishda oliy ta'lim o'qituvchisidan bilimdan tashqari kasbiy mahorat talab etiladi. Oliy ta'lim talabalarining nemis tilida og'zaki nutqini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan, axborot texnologiyalaridan foydalanish o'z samarasini beradi. Talabalarning nemis tilidagi nutq ko'nikmalarini shakllantirishda madaniy nutq mezonlariga amal qilish talab etiladi. Tilshunos mutaxassislarning belgilashiga ko'ra, madaniy nutq mezonlari quyidagilar:

1. Nutq to'g'riligi.
2. Nutqning aniqligi.
3. Nutqning sofligi.
4. Nutq boyligi.
5. Nutqning ifodaliligi.
6. Nutq mantig'i.
7. Nutqning maqsadga muvofiqligi.

M.Berlits esa chet tillarini o'qitishda quyidagi qoidalarni ishlab chiqqan:

1. O'qitishda ona tilini qo'llamaslik, til hodisalarini esa tarjimaga murojaat qilmay, bevosita idrok etish lozim. Til hodisalarining ma'nosini turli xil ko'rgazmali qurol, kontekst yoki ta'riflashlar yordamida ochib berish kerak.

2. Barcha til materialini faqat og'zaki berilishi zarur.

3. O'quv materialini o'qituvchiga taqlid qilish jarayonida taqqoslash usulidan keng foydalanib mustahkamlanishi zarur.

4. O'quvchilarning faollashuviga imkon beruvchi, tilni tabiiy o'rganishga eng yaqin ish shakli deb hisoblanishi kerak.

Ma'lumki, og'zaki nutq odatdagi tovushli va so'zlashuv nutqi bo'lib, bu nutq ko'proq ohang va turli imo-ishoralalar bilan aloqadordir. Unda murakkab grammatik qurilmalardan foydalanilmaydi. Bu nutqda fikrni ixcham ifodali yetkazish maqsadida to'liqsiz gaplardan ham foydalaniladi. Nutqning bu turi bir va bir necha kishi tomonidan amalga oshiriladi. Xorijiy filologiya ta'lim yo'nalishlarida ingliz tili darslarida talabalarning og'zaki nutqini o'stirishda tadqiqot metodini qo'llash samaralidir. Xususan, topshiriqlar tuzishda talabalarni ijodiy ishlashga yo'naltirish

mumkin. Hozirda darslarda modellashtirish (trenirovka), namoyish qilish, kichik guruhlarda ishlash, aqliy hujum, tanqidiy tafakkur, debatlar, nuqtai nazarining bo'lsin, bir-biriga o'rgatish, rolli o'yinlar, muayyan holatni o'rganish, modifikatsiyalangan ma'ruza kabi turli innovatsion usullar mavjud. "Kichik guruhlarda ishlash". Bu usullarda har bir talaba darsda faol ishtirokchi, boshlovchi, bir – biridan o'rganuvchi, turli nuqtayi nazarlarini qadrlashni o'rganadi.

Qo'llash usuli:

1. Faoliyat yo'nalishi aniqlanadi, muammodan bir – biriga bog'liq bo'lgan masalalar belgilanadi.

2. Kerakli asos yaratiladi, talabalar mazkur muammo haqida tushunchaga ega bo'lishi lozim.

3. Guruhlar belgilanadi.

4. Aniq ko'rsatma beriladi.

5. Qo'llab – quvvatlab yo'naltirib turiladi.

6. Muhokama qilinadi.

Ingliz tilini o'qitishda dastlabki bosqichda, lug'at boyligi kam bo'lgan klasster, Venn diagrammasi, aqliy hujum, BBB strategiyasi, T-chizma kabi usullarni qo'llash maqsadga muvofiq bo'ladi. Muammoli ta'lim texnologiyasi, "stol o'rtasidagi ruchka" usuli, "bumerang" texnologiyasi, "qarorlar shajarasi" metodi, nuqtai-nazarni tanlash, burchaklar usuli nisbatan murakkab hisoblanadi. Og'zaki nutqni rivojlantirishda ta'limiy o'yinlarning ahamiyati katta hisoblanadi. Ta'kidlash o'rinliki, ta'lim jarayonida qo'llanadigan hamda o'quv mashg'ulotiga muvofiq keladigan, talabalarni faollashtirishga yo'naltirilgan o'yinlargina ta'limiy o'yin bo'la oladi. Kleppin o'yinli hodisalarning birinchi planida o'yin maqsadlari turishi kerakligini, o'yin uchun ishtirokchilarning yoshlari hisobga olinishini ta'kidlab o'tadi. Filologik yo'nalishlarda ingliz tilini o'qitishda rolli o'yinlardan foydalanish ham samara beradi. Xulosa qilib aytganda, ingliz tilini o'rganayotgan talabalarning lisoniy (tilga oid), nutqiy va ijtimoiy kompetensiyalar muhim o'rin tutadi. Ularga ingliz tilini o'qitish nazariyasi va amaliyotida talabalarning nutqiy ko'nikmalarini takomillashtirish ijtimoiy-madaniy kompetensiyaning asosiy elementlari sanalgan kompetensiyalarga asoslanadi, uni shakllantirish ingliz tilini o'rganayotgan talabalarni ingliz tilida so'zlashuvchi davlatlar qadriyatlarini bilan tanishtirishni ta'minlaydiki, bu kasbiy-pedagogik faoliyatni ijtimoiy madaniy kompetensiya kontekstida samarali amalga oshirishga ko'maklashadi. Talabalarning ingliz tilidagi nutqiy ko'nikmalarini takomillashtirish yanada muvaffaqiyatli amalga oshishiga ko'maklashadigan innovatsion shart sharoitlar, ijtimoiy-madaniy kompetensiya aniqlandi. Talabalarning nutqiy ko'nikmalarini veb-kvest asosida takomillashtirishning nazariy tahlil natijasiga asoslangan innovatsion shart-sharoitlari ta'lim oluvchilarning o'quv faoliyatiga qiziqishini oshirish, vaziyatlarni loyihalashtirish malakalarini kengaytirish, autentik matnlardan foydalanish, muammoli topshiriqlar va talabalarning mustaqil faoliyatiga tayanish, hamkorlik muhitini yaratish, mashg'ulotlarda auditor va AKT bilan o'zaro hamkorlikni yo'lga qo'yishni talab qiladi.

Xulosa qilib aytganda Pedagogik shartlarning bir necha guruhlari (umumiy, xususiy va xususiy) aniqlangan bo'lib, ular o'zaro ta'sirda universitetda bo'lajak chet tili o'qituvchisining nutqiy kompetensiyani shakllantirish tizimli jarayonining har bir komponenti bo'yicha samarali faoliyat yuritish imkoniyatini yaratadi. Ushbu tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan pedagogik shartlar to'plami chet tilidagi muloqot

amaliyotida allaqachon ma'lum bo'lgan, kelajakdagi chet tili o'qituvchisining nutq kompetensiyasini shakllantirish jarayonini takomillashtirish uchun zarur bo'lgan yondashuvlar va pedagogik shartlarni to'ldiradi va aniqlaydi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida og'zaki nutq kompetensiyalarini rivojlantirishning samaradorligi" deb nomlangan bo'lib, unda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida og'zaki nutq kompetensiyalarini rivojlantirishga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni, tajriba sinov ishi natijalari va ularning statistik tahlili bo'yicha tajriba-sinov ishlarining natijalarini tadbiiq qilish masalalari tahlil qilingan.

Har bir bosqich uchun o'qituvchi tomonidan maxsus dastur ishlab chiqiladi. Oliy ta'lim tizimida tahsil oluvchi talabalarda og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslarini takomillashtirish, talabalarda og'zaki nutqni rivojlantirish, talabalarining og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari va omillarini aniqlashtirish, ijtimoiy tashabbuslarni qo'llab-quvvatlash va rag'batlash asosida talabalarining og'zaki nutqini rivojlantirishning profilaktik texnologiyasini takomillashtirish, talabalarining og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishga doir tarbiyaviy tadbirlarni loyihalash va samaradorligini baholash muhim o'rin tutadi.

Ilmiy tadqiqotimizda ilgari surilgan ilmiy-nazariy qarashlarimizni amaliyotga joriy qilib, fikrimizni dalillash maqsadida 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 o'quv yillarida tadqiqot ishi mavzusi doirasida maxsus uch bosqichli tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba-sinov ishlari ta'lim jarayonida talabalarining og'zaki nutq ko'nikmasini kompetensiyaviy yondashuv asosida rivojlantirish yuzasidan ishlab chiqilgan mashq va topshiriqlar tizimini tajriba-sinovdan o'tkazishga qaratildi.

Tajriba-sinov dasturimizda tadqiqot materiali sifatida nazariy va amaliy manbalar, mavjud chet tili darsliklari, ingliz tili ta'lim yo'nalishi talabalariga davlat ta'lim standartlarida belgilangan ko'nikma va malakaga mos matnlar tanlab olindi. Tadqiqot jarayonida talabalarining og'zaki nutq qiyinchilik muammolarini aniqlash va oldini olishga qaratilgan mashqlar tizimi va yozma nutq kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan eng maqbul metodlarni aniqlab olishdan iboratligi belgilandi.

Tajriba-sinov maqsadi talabalarining og'zaki nutq kompetensiyasining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni o'rganish hamda ularni amaliyotga qo'llashning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash, nazariy asoslash va tajribada sinab ko'rishdan iboratdir.

Tajriba-sinov vazifalari quyidagilardan iborat etib belgilandi:

- talabalarining og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda to'sqinlik qiluvchi muammolarni aniqlash;

- so'rovnoma va anketalarni asoslovchi, shakllantiruvchi va ta'limiy bosqichlarda uch marta sinovdan o'tkazish;

- gapirish amaliyotini rivojlantirish asosida og'zaki nutq texnikasini o'stirishga qaratilgan "mind mapping", "concept mind" kabi pedagogik texnologiyalaridan foydalanish;

- talabalarining og'zaki nutq kompetensiyasini o'stirishda kompetensiyaviy yondashuv va "mind mapping" metodidan foydalanish.

Birinchi asoslovchi bosqichda (2019-2020 o'quv yili) o'quv jarayonidagi mavjud holatlar, muammo va kamchiliklar o'rganildi. TerDU, QarDU, BuxDU va

O'ZDJTU larda ingliz tili ta'lim yo'nalishi talabalari uchun umumkasbiy aspekt hisoblangan ingliz tili nutq ko'nikmalari, xususan og'zaki nutqni rivojlantirishga qaratilgan o'quv-uslubiy ta'minot: o'quv reja, namunaviy dastur, ishchi o'quv dasturlari, o'quv adabiyotlari, darsliklar va qo'llanmalar tahlil etildi; til aspektlari darslari kuzatildi, mutaxassislik fan o'qituvchilari va bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari o'rtasida anketa so'rovnomalari o'tkazilib, nutq ko'nikmalarini egallash darajasi, uni rivojlantirishning ahamiyati, jarayonda yuzaga keluvchi muammolar va ushbu muammolar yuzasidan tadqiqot yo'nalishlari aniqlab olindi. Tajriba-sinov ishlarida jami 800 nafar respondent-talabalar ishtirok etdi. Universitetlar bo'yicha talabalar taqsimoti quyidagi 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan talabalar soni

№	OTMning nomi	Respondentlar soni	
		Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
1	Termiz davlat universiteti	102	100
2	O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti	96	98
3	Buxoro davlat universiteti	99	96
4	Qarshi davlat universiteti	105	104
Jami:		402	398

Shuni ta'kidlash lozimki, butun tadqiqot ishi davomida foydalanilgan og'zaki nutqni o'stirishga doir har bir mashg'ulotning ikki tomonlama yo'nalganlik xususiyatiga ega bo'lishiga alohida e'tibor qaratildi. Shu orqali tadbiq etilgan pedagogik tartib-qoidalar va metodikalar natijasida talabalarda sifat o'zgarishlari ro'y bergani kuzatildi.

Ikkinchi shakllantiruvchi bosqichda (2020-2021 –o'quv yili) TerDU, QarDU, BuxDU va O'ZDJTU da ingliz tili ta'lim yo'nalishi talabalari tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi. Fan o'qituvchilari eksperimentatorlar sifatida biz tomondan taqdim qilingan materiallar asosida tajriba guruhlarida maxsus ishlar olib borishdi. O'quv yilining boshlanishida talabalarning og'zaki nutq malakasi rivojlanish darajasini aniqlash maqsadida dastlabki nazorat ishlari o'tkazildi.

Uchinchi tasdiqlovchi bosqichda (2021-2022 o'quv yili) shakllantiruvchi bosqichda TerDU, QarDU, BuxDU va O'ZDJTU da olingan dastlabki hamda yakuniy nazorat ishlari natijalari umumlashtirildi va matematik statistik tahlil qilinib, samaradorlik ko'rsatkichlari aniqlandi.

Shunday qilib, tajriba-sinovning tasdiqlash va nazorat bosqichlari natijalari tahlili tajriba guruhi talabalarining og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish darajasida sifat o'zgarishlari mavjudligini ko'rsatdi.

Biz tomondan pedagogik tartib-qoidalar va metodikalar taqdim etilmagan nazorat guruhida ham tajriba-sinov davomida tadqiq etilayotgan fenomen rivojlanishining ijobiy dinamikasi kuzatildi. Biroq u yetarlicha yorqin xarakter kasb etmadi. Binobarin, tadqiqot boshida ilgari surilgan gipoteza tajriba-sinov davomida o'z tasdig'ini topdi: ingliz tilini o'rganishda talabalarning og'zaki nutq kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish maqsadida ingliz tili mashg'ulotlarida ta'lim mazmunining zamonaviy interaktiv texnologiyalardan foydalanish hamda oliy ta'limda ingliz tilini o'rganishda talabalarning og'zaki

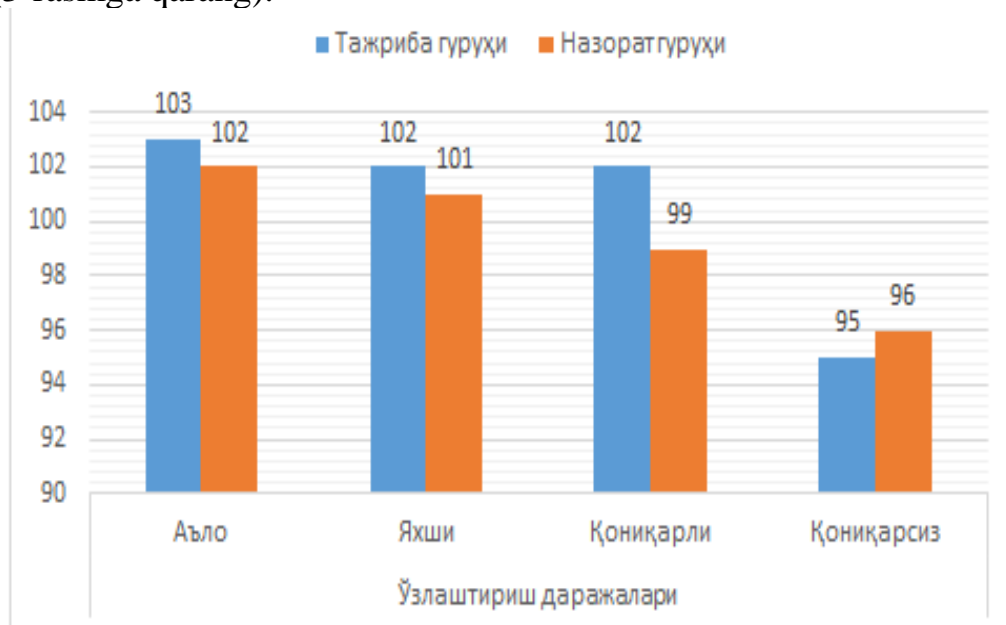
nutqini shakllantirish va rivojlantirish imkonini beradigan konseptual xarita va aqliy xarita (concept mapping and mind mapping) texnologiyalari bilan boyitilgan pedagogik faoliyatni yo‘lga qo‘yish samarali ekanligi ayon bo‘ldi.

2-jadval

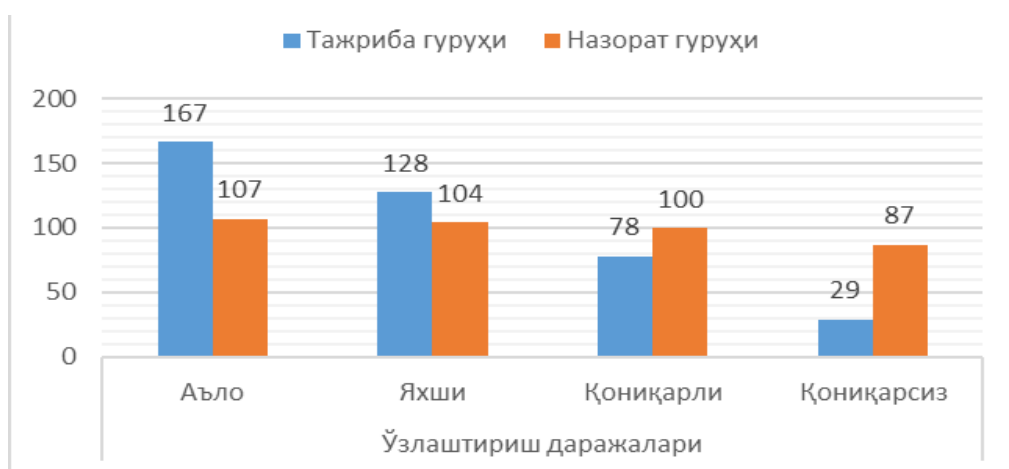
Tajriba-sinov ishlarining dastlabki va yakuniy natijalari tahlili

	Guruhlar	Talabalar soni	O‘zlashtirish darajalari			
			A‘lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajribadan oldin	Tajriba guruhi	402	103	102	102	95
	Nazorat guruhi	398	102	101	99	96
Tajribadan keyin	Tajriba guruhi	402	167	128	78	29
	Nazorat guruhi	398	107	104	100	97

Olingan natijalar tahlil qilinib, tajriba va nazorat guruhleri taqqoslandi. Yuqoridagi jadval ma‘lumotlarini taqqoslash maqsadida quyidagi diagrammani hosil qilamiz (3-rasmga qarang).



3-rasm. Tajriba avvalidagi natijalar



4-rasm. Tajriba so'ngida olingan natijalar

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligini va bilish darajasini baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajribadan keyingi ko'rsatkich tajribadan oldingi ko'rsatkichdan yuqori ekan.

Yuqoridagi statistik tahlil shuni ko'rsatadiki, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertasiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini va bizning xulosalarimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

O'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik tahliliga ko'ra tajriba guruhining o'zlashtirish samaradorligi nazorat guruhi talabalariga nisbatan 12,5% ga ko'tarilganligini ko'rish mumkin.

Talabalar og'zaki nutq ko'nikmasini to'g'ri yo'nalishda rivojlantirishga qaratilgan mashq va texnikalar tizimi dars samaradorligini oshirishga xizmat qilishi o'tkazilgan tahlillar natijasida tajriba guruhlari barcha kesimlarda turg'un o'sish ko'rsatganliklari bilan isbotlandi. Yakunlovchi tahlillar natijasida tajriba guruhlari talabalar orasida o'quv faoliyatida qiyinchiliklarga duch kelishi diqqat yetishmovchiligi va tashqi omillarga tez chalg'ishiga ko'proq bog'liqligi kuzatildi. Natijalar tajriba-sinov guruhlari talabalarining o'quv faoliyatiga e'tibor qaratishga undovchi harakat mashqlari ravonlik darajasi rivojlanishi bilan bir qatorda til ko'nikmalari va bilim darajasi oshganligini ham namoyon etdi.

XULOSA

Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining og'zaki nutq malakalarini rivojlantirish metodikasi mavzusi bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Ingliz tilini o'qitishda og'zaki nutq alohida o'rin tutadi. Og'zaki nutqni kompetensiyaviy yondashuv asosida o'qitish zamonaviy usul sifatida pedagogik ta'limda muximdir. Jumladan, og'zaki nutqni kompetensiyaviy yondashuv asosida o'qitish boshqa nutq turlaridan egallagan bilimlarini – yozish, o'qish, tinglab tushunishni amaliy qo'llash malakalarini shakllantirish va rivojlantirishga yordam beradi. Bugungi kunda aynan shu ma'noda "og'zaki nutqni kompetensiyaviy yondashuv asosida o'qitish" atamasining qo'llanilishi joizdir.

2. Til qiyinchiliklari til o'rgatish metodikasida pedagogika va psixologiya nazariyasining tarkibiy qismlari hisoblanadi. Bu masala bo'yicha tadqiqotchilar tomonidan ishlab chiqilgan umumiy xususiyatlar va ularni bartaraf qilish masalasida manbalar va yondashuvlar tahlilini amalga oshirish fonetiko-fonematik ishituv idrokini tasniflash imkoniyatini berdi. Talabalarining og'zaki nutq ko'nikmasida uchraydigan lingvodidaktik komponentlari fonetiko-fonematik eshituv idrokiga asoslangan til o'rgatmalarining qiyinchilik sabablari, ko'rinishlari, va turlari bo'yicha asosli ilmiy xulosalarga kelish, ularni bartaraf etish texnologiyasi va ta'lim amaliyotiga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqishda ilmiy-nazariy va metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

3. Ma'lumki, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlashda kadrlar tayyorlash samaradorligini oshirishni kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim tizimini ishlab chiqmasdan tasavvur etib bo'lmaydi. Ushbu tadqiqot talabalarining og'zaki nutqni kompetensiyaviy yondashuv asosida shakllantirishga ko'mak beradi. Tadqiqot davomida talabalarining og'zaki nutqqa doir fani modullari bilan tanishib

chiqildi va o'quv jarayonining mavjud holati o'rganildi va taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi.

4. Tadqiqot doirasida o'rganib tahlil etilgan O'zDTS, o'quv dasturi, darsliklar va amaliy dars jarayonini kuzatish natijalariga asoslanib aytish mumkinki, talabalarning og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish talab darajasida emasligi, bunda gapirish aniqlik (accuracy) va ravonlik (fluency)ni o'rgatish kabi mashqlar bilan chegaralanganligi bunday mashqlar o'smirlarning psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, fundamental va amaliy yo'naltirilib, individuallik, pedagogik hamkorlik asosida pedagogik-psixologik hamda tilshunoslik omillari o'rganilib, "idrok-tahlil-iste'mol" munosabatida tezkor qayta ishlashga yo'naltirilgan "Concept mapping", "Mind mapping" asosida mashqlar, metodlar, texnologiyalarga e'tiborni kuchaytirish zarur deb xulosa qilish mumkin.

5. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak chet tili o'qituvchisining og'zaki nutq kompetensiyasini intensiv rivojlantirishga yo'naltirilgan lingvodidaktik tamoyillar dissertasiya tadqiqotining barcha bosqichlarida progressiv darajalanishda singdirish asosida takomillashtirildi, bu esa ijobiy natija ko'rsatdi.

6. Tadqiqot ishida kompetensiyaviy yondashuv asosida ingliz tilida og'zaki nutqni rivojlantirishning konseptual xarita va aqliy xarita (concept mapping, mind mapping) va boshqa texnologiyalar ishlab chiqilgan hamda ularning samaradorligi ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

7. Tadqiqotimiz maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda tajriba-sinov uchun tanlab olingan oliy ta'lim muassasalari talabalari og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish metodikasi sinovdan o'tkazildi. Tajriba boshida va yakunida olingan natijalarning qiyosiy tahliliga ko'ra, sifat va miqdor ko'rsatkichlarini solishtirib aytish mumkinki, tavsiya etilgan Concept mapping, Mind mapping metodi asosidagi texnologiyalar ingliz tili ta'limini yanada takomillashtirishga xizmat qilishi isbotlandi.

8. Pedagogik tajriba-sinov dasturida ishlab chiqilgan, "idrok-tahlil-iste'mol" munosabatida tezkor qayta ishlashga yo'naltirilgan "Concept mapping", "Mind mapping" asosida mashqlar sistemasi talabalarning og'zaki nutq texnikasini rivojlantirishda haqiqatdan ham samarador ekanligi tajribada isbotlandi.

9. O'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik-tahliliga ko'ra tajriba guruhlar samaradorligi nazorat guruhlariga nisbatan 12,5% ga ko'tarilganligini ko'rish mumkin.

Tadqiqot xulosalari asosida quyidagi tavsiyalar taqdim etiladi:

1. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ingliz tilida bilim va malakasining sifat samaradorligini oshirish uchun til aspektlari amaliyoti va og'zaki nutq ko'nikmasini rivojlantirishga qaratilgan kasbiy fanlar mazmuni nutqiy qiyinchiliklarning nazariy va amaliy asoslari bilan boyitilishi lozim.

2. Ingliz tilida nutqni rivojlantirishning metodik ta'minoti differensial, vazoyatli yondashuv kabi samarali muloqot malakalarini intensive rivojlantirishga qaratilganligi, bu muammoni keng ko'lamda va izchil tadqiq etilganligi, o'qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslari vositasida amaliy faoliyatda qo'llanilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi.

3. Ingliz tilini o'zlashtirish jarayonida nazariy kasbiy bilimlar, shuningdek, o'quv-tashkiliy, o'quv-axborot va o'quv-kommunikativ ko'nikmalar takomillashishi lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОМ ОБЛАСТНОМ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АЛАУДИНОВА ДИЛНОЗА РУСТАМ ҚИЗИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик-2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан под номером B2022.1.PhD/Ped3087.

Докторская диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский ((резюме)) на веб-странице Научного совета (chspi.uz.ilmiy-kengash) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Бозорова Муслима Кадировна
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Джумабаева Джамила Шариповна
доктор филологических наук, профессор

Норматова Нуржамол Норматовна
доктор педагогических наук (Phd),
доцент

Ведущая организация:

Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится “___” _____ 2023 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 по присуждению ученых степеней в Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, 104). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; электронная почта: chspi-kengash@umail.uz). С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета.

(Зарегистрирован за номером___). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2023 г.

(реестр протокола рассылки № ___ от «___» _____ 2023 г.)

У.Н.Ходжамкулов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., доцент

Ф.Т.Ражабов
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней
к.г.н. (PhD), доцент

Ш.И. Ботирова
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых степеней
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Совершенствуя содержание обучения английскому языку как иностранному в мировой науке, обостряются специальные вопросы преподавания английского языка, необходимость использования зарубежного опыта в методике преподавания. В том числе проекты, направленные на развитие компетентного подхода (ключевых компетенций для Европы) ведущих университетов мира Кембриджа, Оксфорда, Торонто и Ванкувера, исследования по развитию устной речи в высших учебных заведениях Сент-Джонс в Бостоне, Danvers, Mendel в Чехии, Gaelscoil Uhairn в Ирландии, европейское образование «Болонский процесс» (Magna Charta Universitarum) в истории системы вывел образование на новую вершину, основанную на компетентном подходе. Для повышения эффективности обучения иностранному языку важным фактором является согласование состава, структуры и содержания учебно-методической литературы с международными требованиями. На данном этапе важно проводить научные исследования для достижения ожидаемых результатов, повышения качества и эффективности деятельности всех образовательных учреждений.

Он поясняет необходимость изучения зарубежного опыта и проведения совместных исследований по доведению образования до высоких стандартов на основе компетентного подхода в мировой практике. В частности, в последние годы назрела необходимость проведения фундаментальных исследований и практических проектов по созданию механизмов определения устно-речевых компетенций в подготовке будущих учителей английского языка, обеспечения междисциплинарной интеграции в образовании, успешного использования педагогических технологий в обучении иностранному языку, возрастает внедрение современных педагогических подходов в практику.

В последние годы в нашей стране создана комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование зрелого, высококвалифицированного, современно мыслящего молодого поколения. «Все мы хорошо понимаем, что образование – это самый важный и приоритетный вопрос любой страны и общества, который решается не только сегодня, но и завтра. Поэтому этому вопросу на государственном уровне в нашей стране уделяется большое внимание». Важные задачи, такие как постоянное повышение квалификации педагогов, повышение оценочной компетентности педагогов при подготовке высокообразованных специалистов по международным стандартам, разработка новой системы оценки квалификации и навыков студентов в образовательном процессе, на основе международных стандартов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики

Узбекистан до 2030 года», № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в Постановлениях Президента Республики Узбекистан новый период развития Узбекистана», № ПП-4307 от 3 мая 2019 года «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы», № ПП-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 от 31 декабря 2019 года «О мерах по реализации и утверждению Концепции непрерывного духовного воспитания» и других нормативно-правовых актах, относящихся к этой сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Проблемы совершенствования профессиональных компетенций будущих специалистов педагогами Р.Джураевым, Ш.Абдуллаевой, О.Мусурмоновой, Ш.Шариповым, Д.Шариповой, М.Куруновым, Х.Маматкуловым; Ж. Боронова, М. Бушуй, Ж. Джалолов, Л. Ахмедова, К. Рискулова, Ф. Икромхонова, Ф. Ибрагимова по совершенствованию лингво-методических основ обучения иностранным языкам; В исследованиях М.Абдуллаевой, У.Джуманазарова изучались практические и технологические аспекты изучения иностранных языков.

Методика быстрого увеличения речи с английского языка А. Р. Гайфутдинова, Е. В. Ермолаева, Д. С. Белоног, С. Н. Алиев, Г. Ю. Ахмедова, С. В. Федорова, В. В. Сафонова, Е. Шеваршинова, Е. Бурдина, О. Ю. Пестрецова, И. Зайцева, исследования Т. Гильмановой, П. Бакланова по художественным аспектам повышения студенческой активности;

Из зарубежных ученых Д. Нунан, Дж. Ричард, Дж. Роджерс, Дж. Хармер, в частности, речевые проблемы и подходы к их профилактике представляют Ю. Кормос, Дж. Нияковска, Р. Берлин, Э. Шней, М. Кромби, В исследованиях Э. Тернера, Дж. Пуха, Г. Рида, П. Чанглара были выражены методы совершенствования методики быстрого развития речи на английском языке.

Однако научно не исследованы сущность, педагогико-психологические особенности развития устной речи студентов на основе компетентностного подхода в процессе обучения, проблема системы практических занятий. В связи с этим необходимо проведение научного исследования развития устной речи у студентов на основе компетентностного подхода.

Связь диссертационного исследования с исследовательским планом высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательской работы Термезского государственного университета в рамках темы «Межкультурные отношения».

Цель исследования - совершенствование технологий развития устной речи будущих учителей английского языка на основе компетентностного подхода.

Задачи исследования являются: проанализировать научно-стратегические основы развития устной речевой компетенции на английском языке.

Совершенствование технологий развития устной речи на английском языке.

Изучение и анализ общеобразовательного статуса предмета иностранного языка, его психолого-педагогических и лингводидактических характеристик на основе компетентностного подхода.

Совершенствование системы упражнений и разработка рекомендаций на основе компетентностного подхода, направленного на развитие устной речи

Разработка Concept mapping, Mind mapping и других технологий развития устной речи на английском языке на основе грамотного подхода и научного обоснования их эффективности.

В качестве объекта исследования был определен процесс изучения, анализа и совершенствования технологии совершенствования технологии владения английским языком студентами высших учебных заведений навыков владения английским языком письменной речи с участием студентов.

Объектом исследования являются принципы, методы и технологии совершенствования технологий развития устной речи будущих учителей английского языка на основе компетентностного подхода.

Предметом исследования являются принципы, методы и технологии совершенствования технологий развития устной речи будущих учителей английского языка на основе компетентностного подхода.

Методы исследования. теоретическое (аналитико-синтетическое, сравнительное сравнение, анализ-синтез), диагностическое (опросы, тестирование, наблюдение, интервью), прогностическое (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, экспериментальные материалы, направленные на обеспечение адекватного обучения в процессе исследования использовались методы математико-статистического анализа и графического представления результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем: лингводидактические компоненты развития устной речи у будущих учителей английского языка совершенствуются путем внедрения языковых занятий, основанных на фонетико-фонематическом аудировании в диалогической среде, ориентированных на интенсивное развитие словарного запаса учащихся в отношении эмфатического произношения;

усовершенствована модель развития устной речи будущих учителей английского языка на основе использования активной лексики в лингвоадаптивной среде в контексте памяти-ориентированной визуализации, позволяющей осуществлять интегративное овладение языковыми навыками;

усовершенствованы технологии развития устной речи обучающихся на основе оптимизации интерактивных методов обучения, таких как «Concept mapping», «Mind mapping», направленных на оперативную обработку информации в контексте «восприятие-анализ-потребление» в речи общение, с различными видами работы на основе личного опыта в изучении языка;

усовершенствовано методическое обеспечение развития устной речи на английском языке на основе внедрения в компетентностную среду обучения в прогрессивной системе лингвопедагогических принципов, направленных на интенсивное развитие эффективных коммуникативных навыков, таких как дифференциальный, ситуативный подход. выравнивание техники речи.

Практические результаты исследования следующие:

Внедрены инновационные технологии совершенствования механизмов решения проблем, возникающих при развитии устной компетенции студентов на английском языке;

Издана монография «Improving speaking skills» и обогащен результатами, полученными в ходе диссертационного процесса, и применен на практике;

Внедрено учебное пособие «Til aspektlari amaliyoti».

Разработана система упражнений, основанная на методических принципах преодоления трудностей, связанных с устной речью при изучении английского языка.

Достоверность результатов исследования основана на методологии теории познания и работах республиканских и зарубежных ученых и практиков в области педагогического образования; использование методов исследования, совместимых с исследовательскими задачами и дополняющих друг друга; Это определяется анализом экспериментальных работ и наличием результатов исследований в количественном и качественном отношении.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в выявлении педагогических, лингводидактических, психологических особенностей развития устной речи студентов на английском языке на основе компетентностных подходов, выявлении активных лексических компонентов для эффективной организации языковой учебной среды, проблемного, игровые, личностно-ориентированные технологии устранения недостатков устной речи и интерактивные языковые упражнения, основанные на интеграции, определяемой научной основой методов.

Практическая значимость исследования заключается в процессе теоретической и практической подготовки на курсах подготовки учителей английского языка и в создании нового поколения учебной литературы в процессе совершенствования механизмов преодоления проблем, с которыми сталкиваются студенты при освоении устная компетенция, из материалов исследований, направленных на развитие техники речи, методическое и дидактическое обеспечение и речевой резерв, что объясняется возможностью широкого использования.

Внедрение результатов исследования. На основе методических и практических предложений, разработанных на основе компетентностного подхода к развитию устной речи будущих учителей английского языка:

Сделан теоретический вывод и практические предложения по лингводидактическим компонентам развития устной речи будущих учителей английского языка, усовершенствованных на основе внедрения в диалогическую среду языковых занятий, основанных на фонетико-фонематическом восприятии на слух, направленных на интенсивное развитие словарного запаса. студентов, с акцентом на произношение, включены в содержание учебного пособия под названием « Til aspektlari amaliyoti » (свидетельство Республики Узбекистан об издании № 302-0886, выданное на основании приказа № 302 Министерства высшего и среднего Специальное образование от 9 сентября 2022 г.). В результате выявлены лингводидактические компоненты развития устной речи будущих учителей английского языка;

Модель развития устной речи будущих учителей английского языка на основе усовершенствованного компетентностного подхода, основанного на использовании активной лексики, позволяющей интегративно овладевать языковыми навыками в лингвоадаптивной среде в контексте памяти, ориентированной на визуализацию, « Concept mapping » направлена на оперативную переработку информации в контексте «восприятие-анализ-потребление» в речевом общении, «на основе оптимизации интерактивных методов обучения типа « Mind mapping » с различными видами работы, основанными на личном опыте изучения языка, предложения и рекомендации по технологиям развития устной речи обучающихся на основе усовершенствованного компетентностного подхода А1-Прибыль при реализации практического фундаментального проекта под номером ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармония общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» (2012-2014 гг.) (справка № 217 от 26 августа 2022 года Каракалпакского филиала НИИ педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори-Ниёзи). В результате были усовершенствованы технологии развития устной речи учащихся на основе компетентностного подхода;

предложения по методическому обеспечению развития устной речи на совершенствуемом английском языке на основе внедрения лингвопедагогических принципов, направленных на интенсивное развитие эффективных коммуникативных навыков, таких как дифференцированный подход, ситуативность, в компетентностную среду обучения при прогрессивной нивелировке речевых приемов - 2016-09081165532 использована при реализации фундаментального проекта на тему «Методика освоения родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка» (2017-2020 гг.) (Каракалпакский филиал НИИ педагогических наук Узбекистана имени Т. Н. Справка № 217 от 26 августа 2022 года). В результате усовершенствовано методическое обеспечение развития устной речи учащихся на английском языке.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 6 зарубежных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 16 научных работ, из них 6 опубликованы в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Национальной академии наук при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в том числе 4 республиканских и 2 зарубежных журнала.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий текст составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновываются актуальность и необходимость темы диссертации, показана его связь с приоритетами развития науки и технологий в Республике Узбекистан, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи работы, объект и предмет исследования, изложены методы, научная новизна и практические результаты исследования, обоснованы достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, дана информация о внедрении в практику, публикации результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации на тему **«Научно-теоретические основы развития компетенции устной речи на английском языке»** научно-стратегические основы развития устной речи на основе компетентного подхода; психолого-педагогические и лингводидактические особенности развития устной речи на английском языке; рассмотрены современные условия развития компетенций устной речи будущих учителей английского языка.

В последнее время в исследованиях происходит замена образовательных результатов от таких понятий, как «образованность», «образованность», «общая культура» на понятия «компетентность» и «компетентность», тем самым призывая ученых и специалистов реорганизовать образовательный процесс на основе компетентного подхода в высшей и средней школе. Следует отметить, что сегодня компетентный подход применяется к процессу обучения всем предметам. В современном образовании недостаточно дать учащимся знания, навыки и квалификацию. Кроме того, требованием сегодняшнего дня является формирование навыков практического применения полученных знаний, умений и навыков в различных ситуациях. Следует отметить, что обучение на основе компетентного подхода – это образование, направленное на формирование умения применять полученные знания, умения и навыки в своей личной, профессиональной и общественной деятельности, на формирование у учащихся возможности самостоятельно мыслить, занимать активную гражданскую позицию, проявлять инициативу, использовать

информационные и коммуникационные технологии по-семейному, формирует осознанный выбор карьеры, здоровую конкуренцию и межкультурные навыки. Это направление, как отмечается в литературе, рассматривается как новый понятийный аппарат. Прежде чем изучать содержание и сущность компетенций, ознакомимся с краткой историей ее введения в науку и брака. Слово «компетентность» впервые было использовано Н.А. Хомским в 1955 г., и оно трактовалось как «совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на деятельность» в процессе использования языка, а «компетентностный подход» отмечался как фактор, указывающий на эффективность в образовании. На основе концепции «компетентностного подхода» была создана концепция «компетентностного обучения языку», а позднее появилась концепция «компетентностного образования», рассмотрены этапы развития компетентностного подхода.

Соответственно возникла необходимость создания и внедрения в образовательный процесс ДТС на основе компетентностного подхода, который учит студентов применять полученные знания, умения и навыки непосредственно в повседневной жизни.

В результате студенты должны не только получить знания на уроке иностранного языка, но и понять, как устроен учебный процесс, как его можно применить в реальной жизни, а также приобрести необходимую морально-этическую компетентность.



Рисунок 1. Структурная модель индивидуальная компетентность студентов

Таким образом, развитие устной речи на основе компетентностного подхода является одним из современных и эффективных образовательных принципов, формирует у будущих учителей английского языка многогранный образ и мировоззрение, побуждает их мыслить и рассуждать по-новому в соответствии с требованиям сегодняшнего времени, позволяет легко и быстро усваивать знания, мотивирует.

Во второй главе диссертации «Педагогические условия развития компетенции устной речи у будущих учителей английского языка» рассмотрены Выявлены особенности развития устной речи на английском языке, система упражнений для развития устной речи учащихся на основе

компетентностного подхода, концептуальные и ментальные карты (концепт-мэппинг, майндмэппинг) на основе компетентностного подхода и другие технологии. .

Совершенствование разговорных навыков будущих учителей английского языка в контексте социокультурной компетенции позволяет использовать следующие подходы:

1) компетентностный (компетентностный) подход способствует формированию целостной системы профессиональных знаний, навыков и умений и личной ответственности обучающихся;

2) личностно-ориентированный подход предусматривает создание условий для самостоятельного усвоения и применения знаний каждым обучающимся, планирования и оценки своей деятельности, анализа и оценки ее результатов, формирования навыков установления отношений сотрудничества в коллективе;

3) коммуникативно-познавательный подход исходит из того, что проблемные речевые и творческие задачи превосходят языковые, репродуктивно-упражнительные задачи;

4) системный подход направлен на изучение взаимосвязанных умений, взаимодействия системы и среды, характера характерной для системы иерархии, обеспечение многообразия выражений с целью полного охвата системы, изучение динамики в системы и описывая ее как развивающуюся целостность.

Одним из важных вопросов в обучении английскому языку как одному из иностранных языков по программам иностранной филологии высших учебных заведений является развитие навыков устной речи студентов. Студент, изучающий английский язык по направлениям иностранной филологии, обязан знать нормы правописания и правильного произношения этого языка, иметь богатый словарный запас, а также знать методические нормы, установленные государственным образовательным стандартом.

Известно, что студент, усвоивший эти нормы, сможет применять их в своей речевой деятельности или на практике в сфере профессии в качестве будущего специалиста. В прошлом преподавание языка было сосредоточено в основном на овладении грамматикой, и все учебники разрабатывались с учетом этой цели. Учебник немецкого языка П. Глейзера и И. Петцольда, изданный более двадцати раз, рекомендует переводить следующие предложения: Читаем произведения Фридриха Шиллера и знаменитого Гёте. В Петербурге есть статуи Екатерины II и Петра Великого». После текста даются все слова, используемые в переводе, такие как читать, работать, популярный, петербургский, иметь, ваять, великий. Формирование у студентов навыков говорения требует от преподавателя высшей школы помимо знаний профессиональных навыков. Эффективно использование современных педагогических технологий и информационных технологий в развитии устной речи студентов высших учебных заведений на немецком языке. Необходимо придерживаться культурно-речевых критериев при формировании у учащихся навыков говорения на немецком языке. По мнению лингвистов, критерии культурной речи следующие:

1. Правильность речи.
2. Ясность речи.
3. Чистота речи.
4. Богатство речи.
5. Выразительность речи.
6. Логика речи.
7. Уместность речи.

М. Берлиц разработал следующие правила обучения иностранным языкам:

1. Необходимо не использовать в обучении родной язык, а непосредственно воспринимать языковые явления, не прибегая к переводу. Смысл языковых явлений следует раскрывать с помощью различных наглядных пособий, контекстов или описаний.

2. Весь языковой материал должен даваться только в устной форме.

3. Необходимо усилить учебный материал, широко используя принцип сравнения в процессе подражания учителю.

4. Ее следует считать наиболее близкой к естественному языку формой работы, которая позволяет учащимся быть активными.

Известно, что устная речь представляет собой типичную звуковую и разговорную речь, которая больше связана с тоном и различными жестами. В нем не используются сложные грамматические устройства. В этой речи также используются неполные предложения, чтобы лаконично передать мысль. Этот вид речи исполняется одним и несколькими людьми. Эффективно использование исследовательского метода в развитии устной речи студентов на занятиях по английскому языку в курсах иностранной филологии. В частности, можно направить учащихся на творческую работу при создании заданий. В настоящее время занятия включают в себя различные инновационные методы, такие как моделирование (обучение), демонстрации, работа в малых группах, мозговой штурм, критическое мышление, дебаты, точки зрения, взаимное обучение, ролевые игры, тематические исследования, и модифицированные лекции. «Работа в малых группах». Таким образом, каждый ученик учится быть активным участником урока, руководителем, учиться друг у друга, ценить разные точки зрения.

Как использовать:

1. Определено направление деятельности, определены вопросы, связанные с проблемой.

2. Создается необходимая предыстория, учащиеся должны иметь представление об этой проблеме.

3. Определены группы.

4. Даются четкие инструкции.

5. Поддерживается и направляется.

6. Будет обсуждаться.

На начальном этапе обучения английскому языку целесообразно использовать такие методы, как малолексический кластер, диаграмма Венна, мозговой штурм, стратегия ВВВ, Т-рисунок. Технология проблемного обучения, метод «ручка посреди стола», технология «бумеранг», метод «дерева

решений», метод выбора точки зрения – метод углов относительно сложны. Большое значение в развитии устной речи имеют развивающие игры. Стоит отметить, что обучающими играми могут быть только те игры, которые используются в учебном процессе и соответствуют учебной деятельности, направлены на активизацию учащихся. Клеппин подчеркивает, что цели игры должны стоять на первом плане игровых событий, а для игры необходимо учитывать возраст участников. Также эффективно использование ролевых игр в обучении английскому языку по филологическим направлениям. Таким образом, большое значение имеют лингвистические (языковые), речевые и социальные компетенции студентов, изучающих английский язык. Совершенствование навыков говорения студентов в теории и практике преподавания английского языка базируется на компетенциях, перечисленных в качестве основных элементов социокультурной компетенции, формирование которых обеспечивает приобщение студентов, изучающих английский язык, к ценностям английского языка. -говорящих стран, что помогает эффективно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в контексте социокультурной компетентности. Выявлены инновационные условия, социокультурная компетентность, которые помогают учащимся более успешно совершенствовать навыки говорения на английском языке. Инновационные условия совершенствования навыков говорения учащихся на основе веб-квеста, основанные на результатах теоретического анализа, повышают интерес учащихся к учебной деятельности, расширяют навыки конструирования ситуаций, используют аутентичные тексты, опираются на проблемные задания и самостоятельную деятельность студенты, создать среду сотрудничества, взаимодействовать с аудитором и ИКТ в обучении требует сотрудничества.

В заключении выделено несколько групп Педагогических условий (общие, частные и частные), которые в своем взаимодействии создают возможность эффективной деятельности в каждом компоненте системного процесса формирования речевой компетентности будущего учителя иностранного языка в вузе. Разработанный в ходе исследования комплекс педагогических условий дополняет и уточняет уже известные в практике иноязычного общения подходы и педагогические условия, необходимые для совершенствования процесса формирования речевой компетенции будущего учителя иностранного языка.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность развития компетенции устной речи у будущих учителей английского языка»**, в которой изложено содержание экспериментальных тестов по развитию компетенций устной речи у будущих учителей английского языка, результаты экспериментального тестирования и их применен статистический анализ.

Для каждого этапа педагог разрабатывает специальную программу. Совершенствование теоретико-педагогических основ развития устной речевой компетенции студентов, обучающихся в системе высшего образования, развитие устной речи студентов, уточнение педагогико-психологических особенностей и факторов развития устной речевой компетенции студентов, совершенствование профилактической технологии развития устной речи студентов на основе поддержки и поощрения общественных инициатив,

проектирования и оценки эффективности воспитательной деятельности по развитию устной речевой компетенции студентов.

В целях претворения в жизнь научно-теоретических взглядов, выдвинутых в наших научных исследованиях, и обоснования нашего мнения в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах в рамках объема исследовательской работы. Экспериментальная работа была направлена на апробацию разработанной в учебном процессе системы упражнений и заданий для развития навыков устной речи студентов на основе компетентностного подхода.

Была определена цель нашей пилотной программы, в качестве материалов исследования были выбраны теоретические и практические ресурсы, существующие учебники по иностранному языку, тексты, соответствующие навыкам и квалификации, установленным государственными образовательными стандартами для студентов курсов английского языка. В ходе исследования установлено, что определена система упражнений, направленных на выявление и профилактику проблем устной речи студентов и наиболее оптимальные методы, направленные на совершенствование компетенции письменной речи.

Целью эксперимента является изучение факторов, влияющих на развитие устной речевой компетенции учащихся, и определение педагогических условий их практического применения, теоретического обоснования и проверки на практике.

Задачи эксперимента были определены следующим образом:

- выявление проблем, препятствующих развитию устной речевой компетенции учащихся;
- трехкратное тестирование анкет и опросников на базовом, формирующем и образовательном этапах;
- использование ментальных карт, концепт-майнд-педагогических технологий, направленных на развитие приемов устной речи на основе развития разговорной практики;
- использование компетентностного подхода и метода майндмэппинга в развитии устной речевой компетенции студентов.

На первом базовом этапе (2019-2020 учебный год) были изучены существующие условия, проблемы и недостатки в образовательном процессе. Учебно-методическое обеспечение развития навыков говорения на английском языке, что считается общепрофессиональным аспектом для студентов английского языка в ТерГУ, КарГУ, БухГУ и УЗДЖТУ, в частности, устной речи: учебный план, примерная программа, рабочие учебные планы, учебная литература, учебники и руководства были проанализированы; наблюдались занятия по языковым аспектам, проводилось анкетирование учителей-предметников и будущих учителей английского языка, определялись уровень овладения навыками речи, важность ее развития, проблемы, возникающие в процессе, и направления исследований, связанные с этими проблемами.

Экспериментальная работа проводилась в высших учебных заведениях нашей республики. Участвовали 202 студента из Сурхандарьинской области,

194 студента из Ташкентской области, 195 студентов из Бухарской области и 209 студентов из Кашкадарьинской области. К тестовой работе были привлечены респонденты-студенты из экспериментальных районов (табл. 1).

Таблица 1

Количество студентов, принявших участие в экспериментальной работе

№	Название ВУЗА	Количество респондентов	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Термезский государственный университет	102	100
2	Узбекский государственный университет мировых языков	96	98
3	Бухарский государственный университет	99	96
4	Каршинский государственный университет	105	104
Общий:		402	398

Высшие учебные заведения, в которых проводился эксперимент также хотелось бы подчеркнуть, что на протяжении всего диссертационного исследования мы специально отмечали двустороннюю направленность каждого тренинга на развитие устной речи. В результате применяемых педагогических приемов и методов мы заметили, что качество учащихся изменилось.

На втором формирующем этапе (2020-2021 учебный год) студенты отделения английского языка ТерГУ, КарГУ, БухГУ и УЗГУМЯ были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Учителя-естественники, как экспериментаторы, проводили специальную работу в экспериментальных группах на основе предоставленных нами материалов. В начале учебного года была проведена предварительная контрольная работа с целью определения уровня развития навыков устной речи студентов.

На третьем этапе подтверждения (2021-2022 учебный год) на формирующем этапе были обобщены результаты предварительной и итоговой контрольной работы, полученные в ТерГУ, КарГУ, БухГУ и УЗГУМЯ, проведен математико-статистический анализ и определены показатели эффективности. В результате экспериментальной работы установлено, что достигнуто следующее:

Таким образом, анализ результатов проверочного и контрольного этапов эксперимента показал, что в экспериментальной группе происходят качественные изменения в уровне развития устной речевой компетенции при изучении английского языка.

Положительная динамика развития изучаемого явления наблюдалась в ходе эксперимента даже в контрольной группе, где педагогические приемы и методы не предъявлялись. Однако у него не сложился достаточно яркий характер. Таким образом, в ходе эксперимента была подтверждена гипотеза, выдвинутая в начале исследования: использование современных интерактивных технологий содержания образования на занятиях по английскому языку с целью формирования и развития устной компетенции

учащихся в изучении английского языка, а также концептуальный подход, что позволяет формировать и развивать устную речь студентов в высшей школе, стало ясно, что эффективно осуществлять педагогическую деятельность, обогащенную технологиями Concept-mind, mind-mapping.

Таблица 2

Анализ начальных и конечных результатов экспериментальной работы

	Группы	Количество студентов	Уровни успеваемости			
			Отличный	Хороший	Удовлетворительно	не удовлетворены
Перед экспериментом	Экспериментальная группа	402	103	102	102	95
	Контрольная группа	398	102	101	99	96
После эксперимента	Экспериментальная группа	402	167	128	78	29
	Контрольная группа	398	107	104	100	97

Полученные результаты анализировали и сравнивали экспериментальную и контрольную группы. Чтобы сравнить данные в приведенной выше таблице, создадим следующую диаграмму (рис. 3 и 4).

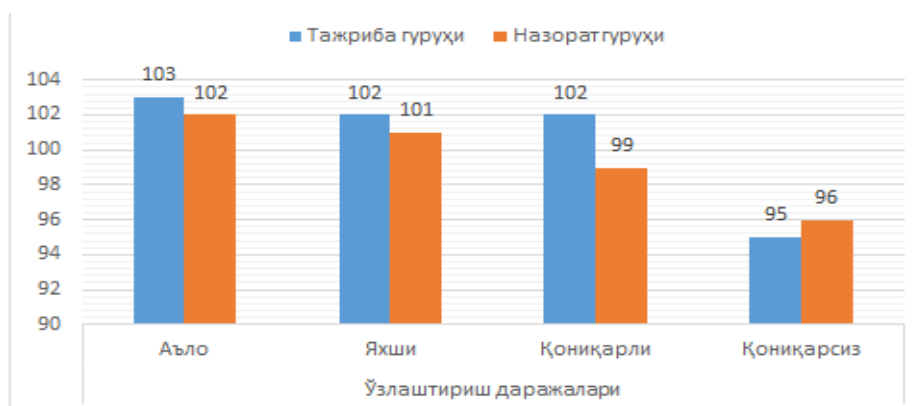


Рисунок 3.1. В начале эксперимента



Рисунок 4. После эксперимента

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения имеет значение единицы, а критерий оценки уровня знаний имеет значение ноль. Известно, что показатель после эксперимента выше показателя до эксперимента.

Вышеприведенный статистический анализ показывает, что статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показывает, что экспериментальная работа эффективна, и наши выводы подтверждаются.

По математико-статистическому анализу результатов проведенного педагогического эксперимента видно, что эффективность экспериментальных групп увеличилась на 12,5% по сравнению с контрольными группами.

В результате анализа доказано, что система упражнений и приемов, направленных на развитие навыков устной речи учащихся в нужном направлении, служит повышению эффективности занятия за счет того, что экспериментальные группы показали устойчивый рост по всем разделам. В результате итогового анализа было замечено, что у студентов экспериментальных групп трудности в учебной деятельности в большей степени связаны с невнимательностью и быстрой отвлекаемостью на внешние факторы. Результаты показали, что языковые навыки и уровень знаний студентов экспериментальной группы повысились вместе с развитием беглости двигательных упражнений, побуждая их сосредоточиться на учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования по теме «Методика развития навыков устной речи будущих учителей английского языка на основе компетентностного подхода» сделаны следующие выводы:

1. 1. Устная речь занимает особое место в обучении английскому языку. Обучение устной речи на основе компетентностного подхода имеет важное значение в педагогическом образовании как современный метод. В частности, обучение устной речи на основе компетентностного подхода способствует формированию и развитию навыков практического применения знаний, полученных из других видов речи - письма, чтения, аудирования. Сегодня допустимо использование термина «обучение устной речи на основе компетентностного подхода» именно в этом смысле.

2. Языковые трудности являются компонентами теории педагогики и психологии в методике обучения языку. Анализ общих признаков, выработанных исследователями по данному вопросу, и анализ источников и подходов к их устранению позволили классифицировать фонетико-фонематическое слуховое восприятие. Лингводидактические компоненты, обнаруженные в навыках устной речи учащихся, служат научно-теоретической и методологической основой для обоснованных научных выводов о причинах, проявлениях и видах трудностей в обучении языку на основе фонетико-

фонематического слухового восприятия, разработки механизмов их устранения. устранение, технология и внедрение в образовательную практику.

3. Известно, что повышение эффективности подготовки кадров при подготовке будущих учителей английского языка невозможно представить без развития образовательной системы, основанной на компетентностном подходе. Данное исследование помогает формировать устную речь студентов на основе компетентностного подхода. В ходе исследования студенты были ознакомлены с модулями науки об устной речи, изучено современное состояние учебного процесса, выработаны предложения и рекомендации.

4. По результатам изучения и анализа УзГОС, учебных планов, учебников и процесса практических занятий можно констатировать, что развитие устной речевой компетенции учащихся находится не на должном уровне, а говорение ограничено упражнениями, такие как обучение точности и беглости. Упражнения являются фундаментальными и практическими, учитывающими психологические особенности подростков, педагогически-психологические и языковые факторы изучаются на основе индивидуальности, педагогического сотрудничества, «Concept mapping», «Mind mapping» ориентированы по быстрой обработке в отношении «восприятие-анализ-потребление» можно сделать вывод о необходимости усиления внимания к упражнениям, приемам и технологиям.

5. Совершенствовались лингводидактические принципы, направленные на интенсивное развитие устной компетенции будущего учителя иностранного языка в вузе на основе прогрессивной нивелировки на всех этапах диссертационного исследования, что показало положительный результат.

6. Concept mapping, Mind mapping и другие технологии развития устной речи на английском языке были разработаны в исследовательской работе на основе компетентностного подхода, и их эффективность была научно обоснована.

7. Исходя из целей и задач нашего исследования, была апробирована методика совершенствования механизмов развития устной речевой компетенции студентов высших учебных заведений, отобранных для испытания. По сравнительному анализу результатов, полученных в начале и в конце эксперимента, сравнивая качественные и количественные показатели, можно сказать, что технологии, основанные на рекомендуемых методах Концепт-мэппинга и Майнд-мэппинга, доказали свою эффективность в дальнейшем. Обучение английскому языку.

8. Система упражнений на основе «Concept mapping», «Mind mapping», разработанная в программе педагогического эксперимента-тестирования, ориентированная на быструю обработку в отношениях «восприятие-анализ-потребление», доказала свою эффективность в развивать технику устной речи учащихся.

9. По математико-статистическому анализу результатов проведенного педагогического эксперимента видно, что эффективность экспериментальных групп увеличилась на 12,5% по сравнению с контрольными группами.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. В целях повышения качественной эффективности знаний и умений будущих учителей английского языка по английскому языку необходимо обогатить содержание профессиональных предметов теоретическими и практическими основами речевых затруднений, направленных на развитие практики языковых аспектов и устной речи. навыки.

2. Методическое обеспечение развития речи на английском языке направлено на интенсивное развитие эффективных коммуникативных навыков, таких как дифференциальный, ситуативный подход, эта проблема широко и последовательно исследована, и ее целесообразно использовать в практической деятельности и курсы переподготовки и повышения квалификации учителей.

3. В процессе изучения английского языка должны совершенствоваться теоретические профессиональные знания, а также учебно-организационные, учебно-информационные и учебно-коммуникативные умения.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04. 2021.Ped.82.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE OF TASHKENT REGION**

TERMEZ STATE UNIVERSITY

ALAUDINOVA DILNOZA RUSTAM QIZI

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING ORAL SKILLS OF FUTURE
ENGLISH LANGUAGE TEACHERS BASED ON THE COMPETENCE
APPROACH**

**13.00.02 – Theory and methods of training and education
(English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2023

The theme of the dissertation on obtaining the degree of Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Science was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under B2022.1.PhD/Ped3087.

The dissertation has been carried out at Termez state university

The abstract of the thesis is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.tashgiv.uz) and on the Information and Educational Portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Bozorova Muslima Qodirovna**
Candidate of Pedagogical Sciences, Docent

Official opponents: **Djumabayeva Jamila Sharipovna**
Doctor of Philological Sciences, Professor

Normatova Nurjamol Normatovna
Doctor of Pedagogical Sciences (Phd), Docent

Leading organization: **Jizzakh state pedagogical university**

The defense of the dissertation will be held on « ____ » « _____ » 2023 at ____ at the meeting of the Scientific Council DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region (Address: 104, A. Temur str, Chirchik city, Tashkent region, Uzbekistan, 111700, Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

This dissertation is available at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region (registration № ____). Address: 104, A. Temur str, Chirchik city, Tashkent region, Uzbekistan, 111700, Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on « ____ » _____ 2023.

(Digital register statement № ____ on « ____ » _____ 2023).

U.N. Khojamqulov

Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences (PhD), docent

F.T. Rajabov

Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences (PhD),
docent

Sh.I. Botirova

Chairman of the scientific seminar at the
scientific council awarding scientific
degrees, doctor of pedagogical sciences
(DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the methodological system of developing oral speech skills of future English language teachers based on the competency approach.

The tasks of the research are:

analysis of the scientific-methodical foundations of the development of oral speech skills in English based on the competence approach;

study of technologies for developing oral speech skills in English;

clarification of the general educational status of the foreign language subject, its psychological, pedagogical, linguomethodical and linguodidactic features;

developing a system of practical exercises aimed at developing oral speech skills based on a competency approach and determining their effectiveness.

The object of the research the process of developing the oral skills of future English language teachers was determined based on the competency approach, and 800 respondents-students studying English at Termez state university, Bukhara state university, Karshi state university and Uzbekistan State University of World Languages participated in the experimental work.

The subject of the study is the principles, methods and technologies for improving the technologies for the development of oral speech of future English teachers based on a competency-based approach.

Research methods. theoretical (analytical-synthetic, comparative comparison, analysis-synthesis), diagnostic (surveys, testing, observation, interviews), prognostic (expert assessment, generalization of independent assessments), pedagogical observation, pedagogical experiment, experimental materials aimed at ensuring adequate learning in In the course of the study, methods of mathematical and statistical analysis and graphical presentation of the results were used.

Scientific novelty of the research is as follows:

linguodidactic components of the development of oral speech in future English language teachers are improved based on the introduction of language teaching based on phonetic-phonemic auditory perception in a dialogic environment aimed at intensive development of students' vocabulary in relation to emphatic pronunciation;

the model for the development of oral speech in future English language teachers is improved based on the use of active lexicon in a linguoadaptive environment in the context of memory-oriented visualization, which allows for the integrative acquisition of language skills;

technologies for the development of students' oral speech have been improved based on the optimization of interactive educational methods such as "Concept mapping", "Mind mapping" aimed at rapid processing of information in the context of "perception-analysis-consumption" in speech communication, with various types of work based on personal experiences in language learning;

methodological support for the development of oral speech in English is improved based on the introduction of linguo-pedagogical principles aimed at the intensive development of effective communication skills such as differential approach and situational skills into the competency-based teaching environment in the progressive leveling of speech techniques.

The practical results of the study are as follows:

Innovative technologies have been introduced to improve the mechanisms for solving problems that arise during the development of the oral competence of students in English;

The monograph "Improving speaking skills" was published and enriched with the results obtained during the dissertation process and applied in practice;

The textbook "Til aspektlari amaliyoti" has been introduced.

A system of exercises based on the methodological principles of overcoming the difficulties associated with oral speech in learning English has been developed.

The reliability of the research results is based on the methodology of the theory of knowledge and the work of national and foreign scientists and practitioners in the field of teacher education; the use of research methods that are compatible with research tasks and complement each other; This is determined by the analysis of experimental work and the availability of research results in quantitative and qualitative terms.

Implementation of the research results. On the basis of the achieved scientific results developed on the basis of a competency-based approach to the development of oral speech of future English teachers:

A theoretical conclusion and practical proposals are made on the linguodidactic components of the development of oral speech of future English teachers, improved on the basis of the introduction of language classes into the dialogic environment, based on phonetic-phonemic listening comprehension, aimed at intensive development of vocabulary. students, with an emphasis on pronunciation, are included in the content of the study guide called "Til aspektlari amaliyoti" (Certificate of the Republic of Uzbekistan on publication № 302-0886, issued on the basis of order №302 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated September 9, 2022). As a result, linguodidactic components of the development of oral speech of future English teachers were revealed;

The model for the development of oral speech of future teachers of English based on an improved competency-based approach based on the use of active vocabulary, which allows integratively mastering language skills in a linguo-adaptive environment in the context of visualization-oriented memory, "Concept mapping" is aimed at prompt processing of information in the context of "perception- analysis-consumption "in speech communication," based on the optimization of interactive teaching methods such as "Mind mapping" with various types of work based on personal experience in learning the language, suggestions and recommendations on technologies for the development of students' oral speech based on the improved competency-based approach A1-Profit with implementation of the practical fundamental project under the number XT-0-92997 "Problems of spiritual and moral education of youth based on the harmony of universal, national and historical values" (2012-2014) (certificate No. 217 dated August 26, 2022 of the Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Corey Niyoz). As a result, technologies for the development of oral speech of students were improved on the basis of a competency-based approach;

proposals for methodological support for the development of oral speech in improved English based on the introduction of linguo-pedagogical principles aimed at the intensive development of effective communication skills, such as a differentiated approach, situationality, in a competence-based learning environment with progressive leveling of speech techniques - 2016-09081165532 used in the

implementation of the fundamental project on the topic “Methodology for mastering the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language” (2017-2020) (Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Reference No. 217 dated August 26, 2022). As a result, the methodological support for the development of students' oral speech in English has been improved.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a summary, a list of references and appendices, the volume of dissertation is 135 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; Часть I; Part I)

1. Alaudinova D.R. Classroom activities according to oral communication // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. - Buxoro davlat universiteti. –Buxoro, 2022. - №4. – B.61-66. (13.00.00; №52).

2. Alaudinova D.R. Pedagogical model of developing oral speech competencies in future English language learners // International journal of development and public publicly – Belgiya, 2022. Vol. 2. Issue 3. – P. 73-78. (SJIF-7.892). (№ 23).

3. Alaudinova D.R. Ingliz tilida kommunikativ qiyinchiliklarni bartaraf etish yo'llari // Teacher, Toshkent, 2021. - Vol. 2. Issue 4. – P. 88-91. (SJIF-4.88). (№ 23).

4. Alaudinova D.R. Theoretical approach of oral communication competency //Jamiyat va innovatsiyalar. –Tashkent, 2022. - №2. – B. 41-43. (13.00.00. №24).

5. Alaudinova D.R. Developing oral skills in future English teachers based on a competency based approach // Xorazm ma'mun akademiyasi ilmiy axborotnomasi. – Urganch, 2021. - №3. – B. 230-233.

6. Алаудинова Д.Р. Обучение и развитие устной речи у будущих учителей английского языка // Актуальная наука. – Волгоград, 2022. - №1. – С. 74-78.

7. Alaudinova D.R. Teaching and developing oral skills in future English teachers // Xorazm ma'mun akademiyasi ilmiy axborotnomasi. – Urganch, 2022. - №3. – B. 234-238.

8. Alaudinova D.R. Pedagogical model of developing oral speech competencies in future English language learners // International scientific and practical conference, Modern views and research. England, Egham 2022. - №4. – B. 15-20.

9. Алаудинова Д.Р. Исторические этапы развития устной речи на английском языке // Современные научные решения актуальных проблем: международная научно практическая конференция.– Россия, 2022. – С. 65-68

10. Alaudinova D.R. Chet tilida og'zaki nutq kompetensiyalarini rivojlantirishning psixologik pedagogik va lingvodidaktik xususiyatlari // Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya nomli respublika ilmiy masofaviy konferensiya. – Toshkent, 2022. - №5. – B. 60-64.

11. Alaudinova D.R. Og'zaki nutqni o'stirishga doir o'tkazilgan pedagogik tajribani tashkil etish, uni o'tkazish metodikasi va tahlili // "Ta'lim tizimida innovatsion faoliyatni rivojlantirishda xorijiy tillarni o'qitishdan samarali foydalanish masalalari" Respublika ilmiy-amaliy anjuman. Termiz, Noyabr 18-19, 2022, B. 41-46.

(II bo'lim; Chast II; Part II)

12. Alaudinova D.R. Developing oral skills in future English teachers based on a competency based approach // Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: nazariya va amaliyot. – Toshkent, 2022. - №5. – B. 14-18.

13. Alaudinova D.R. "Til aspektlari amaliyoti" o'quv qo'llanma // Termiz davlat universiteti nashriyoti. -Termiz, 2022.

14. Alaudinova D.R. “Improving speaking skills” monografiya //Lambert Academic Publishing. -Europe, Moldova, 2022.

15. Алаудинова Д.Р. Методы формирования речевой способности // Различные подходы к изучению иностранных языков: проблемы и решения.– Ташкент, 2022. – С. 51-58.

16. Alaudinova D.R., Pedagogical practice-test results assessment criteria, quantity and quality multiplier analysis // Экономика и социум. Россия. №8(99) 2022. – С. 3-8.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati
tomonidan 2023 yil 18-martda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 20.03.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 2.0. Adadi: 26. Buyurtma: № 15
Bahosi kelishuv asosida

Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.