

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ**

ДЕНОВ ТАДБИРҚОРЛИК ВА ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

МАХМУДОВ ШОКИР КАМОЛОВИЧ

**ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙЛАШУВИ ЖАРАЁНИДА
ФУҚАРОЛАРГА МОС МАЪНАВИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАРБИЯ БЕРИШ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси

АВТОРЕФЕРАТИ

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Махмудов Шокир Камолович

Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-хуқуқий тарбия бериш технологияларини такомиллаштириш.....3

Махмудов Шокир Камолович

Совершенствование технологии духовно-правового воспитания соответствующего гражданам в процессе социализации студентов.....27

Makhmudov Shokir Kamolovich

Improving the technology of delivering spiritual and legal behaviors as citizens in the process of students socialization.....51

Эълон қилинган ишлар рўйхати:

Список опубликованных работ

List of published works.....56

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ**

ДЕНОВ ТАДБИРҚОРЛИК ВА ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

МАХМУДОВ ШОКИР КАМОЛОВИЧ

**ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙЛАШУВИ ЖАРАЁНИДА
ФУҚАРОЛАРГА МОС МАЪНАВИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАРБИЯ БЕРИШ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси

АВТОРЕФЕРАТИ

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.2.PhD/Ped1090 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Денов тадбиркорлик ва педагогика институтида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.fersu.uz) ва “Ziynet” Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Худайкулов Хол Жумаевич
педагогика фанлари доктори,
профессор

Расмий оппонентлар:

Олимов Ширинбой Шаропович
педагогика фанлари доктори,
профессор

Шомирзаев Махмадмурод Хурамович
педагогика фанлари доктори,
профессор

Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2023 йил “5” 01 соат 9⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43.Тел.: (376) 221-74-55; факс:(376) 221-71-17; e-mail: termizdu@mail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (11 рақами билан рўйхатга олинган). 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43. Тел.: (376) 221-74-55.

Диссертация автореферати 2022 йил “21” 12 куни тарқатилди.
(2022 йил “21” 12 даги 21 - рақамли реестр баённомаси).



Handwritten signature

И.Т.Чариев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Handwritten signature

М.Қ.Бозорова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Handwritten signature

И.Аллақов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, ф-м.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда медиавоситаларининг ривожини ёшларнинг ҳаёти ва соғлиғи учун хавф туғдирадиган ғайриижтимоий хатти-ҳаракатлар, ҳаёт тарзимизга зид бўлган зарарли ғоялар ва мафкуравий хуружларнинг келиб чиқишига сабаб бўлмоқда. Хорижий телевидениялар орқали берилаётган кўрсатувлар, радиоэшиттиришлар, интернет манбалари, мобил алоқа, компьютер ўйинлари, видео ва кино маҳсулотларидан фойдаланувчи талаба-ёшлар керакли ахборот билан бирга жамиятимизнинг ахлоқий тартиб-қоидаларига зид бўлган шафқатсизлик, зўравонлик ва миллий менталитетимизга бегона бўлган бошқа ғоялар тарғиботига ҳам дуч келмоқда. Натижада ёшлар орасида ахборот маданиятини шакллантириш ва уларнинг маънавиятини юксалтириш зарурати тобора долзарб аҳамият касб этмоқда.

Дунёда талабани шахс сифатида ривожлантириш ва унинг ижтимоий фаоллигини оширишда медиавоситалардан фойдаланиш технологияларини, инновацион усулларини такомиллаштириш, талаба-ёшлар маънавиятини оммавий ахборот воситалари (ОАВ) асосида шакллантиришнинг диагностика тизимини такомиллаштириш, глобал ахборот майдонида талаба-ёшларни турли ғоявий таъсирлардан ҳимоялаш ва ахборот хавфсизлигини таъминлаш механизмларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимизда ёш авлод таълим-тарбияси, шахс камолоти йўлида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Бу борада ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялашда халқимизнинг бой миллий маданий-тарихий анъаналари, урф-одатлари ҳамда умумбашарий кадриятларга асосланган самарали ташкилий, педагогик шакл ва воситалар амалиётга жорий этилди. Талаба-ёшлар маънавиятини юксалтириш, ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, уларни Ватанга содиқ, фидойи инсонлар этиб тарбиялаш узвийлик ва узлуксизликни талаб қиладиган долзарб педагогик жараён сифатида «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармонида муҳим ўрин эгаллайди¹.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги ЎРҚ-406-сонли, 2017 йил 8 сентябрдаги «Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисидаги» ЎРҚ-444-сонли қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 28 июлдаги «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида»ги ПҚ-3160-сонли Қарори, 2017 йил 12 январдаги «Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини такомиллаштириш, китоб мутолааси ва

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017. Б.39.

китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида»ги Фармойиши, шунингдек, фаолиятга доир бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маънавий- маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси: Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёвнинг “Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб ҳалқимиз билан бирга қурамыз”, “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз” асарларида жамиятга кириб келаётган ёш авлод учун барча имкониятлар яратилар экан, ёшлар шаклланиши, уларнинг маънавий-ҳуқуқий тарбия мавзуси тадқиқотчи учун асос сифатида хизмат қилди.

Талабаларнинг ижтимоийлашуви орқали фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришнинг айрим назарий жиҳатларига Шарқ мутафаккирлари Ал Бухорий, ал-Ҳаким ат-Термизий, Ибн Сино, Ал-Беруний, Ал-Фаробий, Амир Темир, Алишер Навоий, Юсуф Хос Ҳожиб, Бобур, Мирзо Бедил, Аҳмад Дониш ва Абдулла Авлонийлар ҳам ўз асарларида катта эътибор беришган.

Республикамиз олимларидан фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш муаммоларини О.Жамолидинова, О.Мусурмонова, Р.Сафарова, Ҳ.Ю.Саломова, Ш.Олимов, Б.Ходжаев, Х.Ж.Худойқулов, М.К.Ҳошимова, М.К.Қуронов, Ш.Шодмонова, Б.П.Шоумаров ва Н.М.Эгамбердиеваларнинг ижодий ишларида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбияга жамоатчилик ҳамкорлиги масалалари, унинг узвийлиги Х.С.Ражабов, Ш.М.Рузиев, Б.М.Умаров, Р.С.Самаров, А.Ш.Жумаев ва Б.Н.Зухуров илмий тадқиқот ишларида ҳам ёшларда ҳуқуқий тарбияга оид тушунчаларни шакллантириш тарбия жараёнларини ташкил этиш усулларига алоҳида эътибор берилган. Бугунги кунда мустақиллик ғояларидан илҳомланган етук олимлар талабаларга, фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришни маҳаллий шарт-шароитларни, оила ва маҳалла бирлиги асосида ўрганиш масалалари руҳшунос ва ҳуқуқшунос олимлар Ғ.Б.Шоумаров, Э.Ғозиев, В.Каримова, Б.Кодиров, М.Мирҳосилов, Н.Соғиновлар, Ж.Т.Холмўминов, Х.Т.Одилқориев, О.Оқюлов, А. Саидов., А.Ш.Мухсимоваларнинг илмий тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Мустақил Ҳамдўстлик Давлатлари (МДХ) мамлакатлари олимларидан Н.М.Акаева, А.Я.Азаров, С.С.Алексеев, О.В. Амосова, Г.А.Кузнецов, Е.Н.Куриленко, А.А.Молчанов, И.Б.Михайловская, С.А.Ивкин, М.В.Мотехинанинг тадқиқот ишларида ҳам талабаларнинг ижтимоийлашувида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш муаммоларига бағишланган тадқиқот ишлари олиб борилган ва ўрганилган. Муаллифлар томонидан

фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришга янгича ёндашувларни ва фуқароларга мос касбий фазилатларни шакллантириш моделларини ишлаб чиқиш жараёнлари кўрсатилган.

Шунингдек, хорижий олимлардан К.Андерсон, Д.В.Ольшанский, Г.Н.Филонова, М.Энтони, И.Олт, Д.Гате, Л.А.Ланцова, М.Ф.Шурупова, П.Говард кабилар тадқиқотларида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбияга бағишланган масалаларни ўргандилар.

Бугунги биз танлаган “Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш технологияларини такомиллаштириш” мавзуси ҳали етарлича талабаларнинг ёшига мос ҳолда маҳаллий шарт-шароитларни ҳисобга олиб, тўла таҳлил этилмаган ва бу жиҳатдан мавзу етарлича ўрганилмаган ва бу борада тадқиқот ишлари олиб боришни тақоза қилади деб ҳисоблаймиз.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқот иши Денов тадбиркорлик ва педагогика институтининг илмий-тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ “Ёшлар маънавий қиёфасини юксалтиришнинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий ва маънавий-маданий муаммоларини ўрганиш” мавзуси (2017-2022 йй.)даги илмий лойиха доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялашни такомиллаштириш технологиялари тузилмаси ва компонентларини аниқлаштириш;

талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш шакиллари ва самарали усулларини аниқлаб, маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш мотивларини ишлаб чиқиш;

талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш технологияларини такомиллаштиришда замонавий таълим-тарбия талаблари даражасида педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш технологияларини такомиллаштиришда жамоатчилик институтлари ҳамкорлигида амал қиладиган тарбиявий тадбирлар моделини такомиллаштириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш ва уни ўқув жараёнига жорий этиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришда тарбиявий ишларни такомиллаштириш жараёни бўлиб, Денов тадбиркорлик ва педагогика институти, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Термиз

давлат унверситети ва Бухоро давлат унверситетида 950 респондент-талабалар иштирок этишган.

Тадқиқот предметини талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш технологияларини такомиллаштириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот ишида кузатиш, педагогик (шарҳловчи, шакллантирувчи) назорат, суҳбат, ёзма ва оғзаки сўровлар, моделлаштириш, педагогик тажриба-синов ўтказиш, математик-статистик услублардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг ижтимоийлашувида маънавий-ҳуқуқий тарбия беришни такомиллаштиришнинг асосий вазифаларини фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялашни англаш, маънавий-педагогик ҳамкорлик усулларини эмоционал-мотивацион, информацион компонентлар орқали муносабатларга киришиш даражалари тузилмаси аниқлаштирилган:

талабаларнинг ижтимоийлашувида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришни шакллари ва самарали усулларини аниқлаб, маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш мотивларини такомиллаштириш орқали талаба шахсининг комиллик жараёнининг назарий билимларни ўзлаштиришга доир объектив ва субъектив, ижодий ва шахсий компетентликни, эмоционал барқарорлик воситаларни ривожлантириш механизмлари бойитилган;

педагогик ёндашишни шартли ифода этувчи лойиҳалаш, ижтимоий-маданий ва ҳуқуқий жараёнларни ривожлантириш тенденцияларини замонавий таълим–тарбия талаблари даражасида педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш орқали баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари такомиллаштирилган;

талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришда маънавий-ҳуқуқий педагогик фаолиятни ташкил этишга доир интерфаол усуллар методологик билимларни мустақил ўзлаштириш имкониятларини жамоатчилик институтлари ҳамкорлигида кенгайтириш, талабада импровизацион фаолият уйғунлик динамикасини таъминлашга хизмат қилувчи интегратив блок-модулли тузилмани жорий этиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбияланганликнинг ва информацион компонентлар орқали муносабатларга киришиш даражаларини баҳолаш мезонларини аниқлаш диагностик воситалари ишлаб чиқилган;

талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришга йўналтирилган, шахсининг комиллик жараёнининг назарий билимларни ўзлаштиришга доир “Ҳуқуқ педагогикаси” танлов фан дастури ишлаб чиқилган;

талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш илмий жиҳатдан шартли ифода этувчи лойиҳалаш,

ижтимоий-маданий ва ҳуқуқий жараёнларни ривожлантиришнинг техник кўрсаткичлари ва усулларига доир мажмуа ишлаб чиқилган;

“Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш технологияларини такомиллаштириш” номли илмий-методик услубий қўлланма нашр этирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги фалсафий, педагогик, психологик, методик ва социометрик ёндашувлар, давлат дастурлари асосида маҳалла, мактаб, ОТМ ва бошқа давлат органлари ҳамкорлигининг самарали натижаларига асосланганлиги; тадқиқ этилаётган муаммога нисбатан назарий ва амалий ғояларнинг амалиётда ўз исботини топганлиги; педагогик тажриба-синов натижалари илмий хулоса ва услубий тавсиялар талабаларнинг ижтимоийлашуви фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришни янги моделининг амалий самарадорлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти талаба-ёшлар маънавиятини оммавий ахборот воситалари асосида ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тизим, педагогик жараён модели ва маънавиятлилик даражасини белгиловчи кўрсаткичлар ҳамда талаба-ёшлар маънавиятини ОАВ асосида ривожлантириш бўйича илмий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ўқувчи-ёшлар маънавиятини оммавий ахборот воситалари материаллари асосида ривожлантириш бўйича меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ва чора-тадбирлар дастурларини тайёрлаш, талаба-ёшлар маънавиятини юксалтиришга доир ОАВ материалларини тайёрлашда педагоглар ва журналистлар ҳамкорлигини йўлга қўйиш ҳамда тадқиқот мақсади бўйича ишлаб чиқилган тавсияларнинг таълим-тарбия жараёнида самарали қўлланиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришни такомиллаштириш бўйича олинган натижалар асосида:

талабаларнинг ижтимоийлашувида маънавий-ҳуқуқий тарбия беришни такомиллаштиришнинг асосий вазифаларини фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялашни англаш, маънавий-педагогик ҳамкорлик усулларини эмоционал-мотивацион, инфорацион компонентлар орқали муносабатларга киришиш даражалари тузилмаси аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг «Ёшларга оид давлат сиёсатини рўёбга чиқаришда оммавий ахборот воситаларининг иштирок этиши», жумладан, «Ёшларнинг жамият ҳаётидаги роли ва фаоллигини оширишга қаратилган чора-тадбирлар режаси»ни ишлаб чиқишда Европа Иттифоқининг ERASMUS+ дастури лойиҳаси доирасида 2016-2019-йилларда бажарилган 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP “Олий таълим соҳасида потенциални ривожлантириш йўналишидаги PAWER – Худудлараро мобилликни йўлга қўйиш ва бу борада долзарблик, сифат ҳамда тенгликни таъминлаш мавзусидаги грант лойиҳасидан фойдаланилган (ТерДУ 2022 йил 4 мартдаги 03-01/143-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг

ижтимоийлашувида маънавий-ҳуқуқий тарбияни такомиллаштириш жиҳатларини очиб беришга хизмат қилган;

талабаларнинг ижтимоийлашувида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришни шакллари ва самарали усулларини аниқлаб, маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш мотивларини такомиллаштириш орқали талаба шахсининг комиллик жараёнининг назарий билимларни ўзлаштиришга доир объектив ва субъектив, ижодий ва шахсий компетентликни, эмоционал барқарорлик воситаларни ривожлантириш механизмларини таъминловчи ташкилий-функционал моделидан талабаларни педагогик функцияларини ошириш, ёшлар маънавиятини ривожлантириш, ёшлар орасида ахборот хавфсизлигини таъминлашда Термиз давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг 2019-2020 йилларда бажарилган №АИФ-2/19 “Ўзбекистонда замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида олий таълим тизимида масофавий таълимни ташкил этиш модели ва технологиясини ишлаб чиқиш” мавзусидаги амалий лойиҳасидан фойдаланилган. (ТерДУ 2022 йил 4 мартдаги 03-01/143-сон маълумотномаси). Натижада, талабанинг ижтимоийлашувида маънавий-ҳуқуқий тарбия беришни шакллантиришнинг амалий-технологик тизими орқали самарадорлигини оширишга эришилган;

педагогик ёндашишни шартли ифода этувчи лойиҳалаш, ижтимоий-маданий ва ҳуқуқий жараёнларни ривожлантириш тенденцияларини замонавий таълим–тарбия талаблари даражасида педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш орқали баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари такомиллаштиришда талабаларнинг маданий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишга доир таклифлардан Термиз давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг 2019-2020 йилларда бажарилган №АИФ-2/19 “Ўзбекистонда замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида олий таълим тизимида масофавий таълимни ташкил этиш модели ва технологиясини ишлаб чиқиш” мавзусидаги амалий лойиҳасидан фойдаланилган. (ТерДУ 2022 йил 4 мартдаги 03-01/143-сон маълумотномаси). Натижада, талабанинг ижтимоийлашувида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришни технологиясини ривожланганлигини баҳолаш самарадорлигини оширишга эришилган.

талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришда маънавий-ҳуқуқий педагогик фаолиятни ташкил этишга доир интерфаол усуллар методологик билимларни мустақил ўзлаштириш имкониятларини жамоатчилик институтлари ҳамкорлигида кенгайтириш, талабада импровизацион фаолият уйғунлик динамикасини таъминлашга хизмат қилувчи интегратив блок-модулли тузилмани жорий этиш асосида такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсияларидан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг «Ёшларга оид давлат сиёсатини рўёбга чиқаришда оммавий ахборот воситаларининг иштирок этиши», жумладан, «Ёшларнинг жамият ҳаётидаги роли ва фаоллигини оширишга қаратилган чора-тадбирлар режаси»ни ишлаб чиқишда Европа Иттифоқининг ERASMUS+ дастури лойиҳаси доирасида 2016-2019-йилларда бажарилган

574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-SVNE-SP “Олий таълим соҳасида потенциални ривожлантириш йўналишидаги PAWER – Ҳудудлараро мобилликни йўлга қўйиш ва бу борада долзарблик, сифат ҳамда тенгликни таъминлаш мавзусидаги грант лойиҳасидан фойдаланилган (ТерДУ 2022 йил 4 мартдаги 03-01/143-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришда методологик билимларни мустақил ўзлаштириш имкониятларини жамоатчилик институтлари ҳамкорлигида кенгайтиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларнинг апробацияси. Тадқиқот натижалари 6 та халқаро конференция, 7 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича 2 та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола; шундан халқаро журналларда 6 та ҳамда республика журналларида 5 та мақолалар чоп этилди.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 та боб, 8 параграфдан, ҳар бир боб якунида қисқа хулоса, умумий хулоса ва тавсиялар, 144- бетдан иборат матни бўлиб, у 154 дан ортиқ фойдаланган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, шунингдек, тадқиқот иши Олий Аттестацияси Комиссияси талаблари асосида ёзилган бўлиб, у диссертация мазмуни тўғрисида тўлиқ маълумот беради.

Диссертациянинг биринчи боби **“Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган бўлиб, бу борада давлат сиёсати миқёсида олиб борилаётган ижобий маънавий-ҳуқуқий масалаларига алоҳида тўхталиб ўтилган. Ҳозирги кунда ўзгариб бораётган буюк Ўзбекистонимизнинг янги учинчи ренессанс даврида, давлат сиёсатида бўлаётган ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий соҳалардаги ўзгаришлари ва ютуқлари ва янгидан-янги ишлаб чиқаришнинг ривожланиши, халқимиз фаровонлиги учун яратилаётган шарт-шароитлар, уларнинг қобилияти ва иқтидорини йўлга қўйиш учун бўлган эътибор дунё ҳамжамияти томонидан эътироф этилганлиги, талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш

технологияларини такомиллаштириш мавзуси бугунки куннинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб, уни илмий жиҳатдан қайта ишлаб, маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш соҳасини янги йўналишларини излаб, илмий асосланган ўзгартиришга олиб келди деган фикрлар ёритилган.

Мамлакатимиз Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёев 2020-йил 24-январ Олий Мажлисга қилган мурожаатномаларида “Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, бунга фақат жадал ислоҳотлар, илм-маърифат ва инновация билан эриша оламиз. Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш масаласи ҳам бугунги кунда аҳамиятли ва долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришган кундан бошлаб, ҳозирги Янги Ўзбекистон даврида ҳам давлат, жамият олдига аниқ, конкрет мақсадларни қўйдики, бу талаба-ёшларнинг фуқаролик ва касбий шаклланишига, ижтимоий фаоллигининг ривожланишига сабаб бўлди. Шунинг учун ҳамма соҳадаги талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришни ижтимоий ҳимоя қилиш шахс сифатида ва касбий шаклланишида уларни қўллаб-қувватлаш Ўзбекистон Республикаси давлат эътиборидадир.

2021 йил «Ёшларни қўллаб – қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш» йили деб эълон қилинди. Унда ёшларни маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш, илм-фан ва маърифатга йўналтириш, рақобатбардош кадрларни тайёрлаш, айти пайтда, талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш технологияларини такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга бўлади ва бу мавзунини ўрганиш айти пайтда замон ва давр талаби ҳисобланади.

Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш технологияларининг илмий-назарий методологик асосларига тўхталар эканмиз, мамлакатимизнинг келажаги учун маънавий-ҳуқуқий жиҳатидан юксак тарбияланган, ҳар томонлама баркамол шаклланган инсонлар жамият учун ниҳоятда зарурий эҳтиёждир.

Ўзбекистон Республикаси конституцион ҳуқуқи ва хорижий давлатларнинг конституциявий қонунлари ва махсус - мазмунли ва протсессуал фанларга ажратиш мумкин. Таъкидлаш жоизки, талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришда сўнгги йилларда Ўзбекистонда таълим бериш жараёни орқали янги илмий ўзгаришлар илм-фан соҳасида маънавий-ҳуқуқий мустақиллик бўйича янги ҳуқуқий тадқиқотлари олиб борилмоқда.

Ҳуқуқий тарбия –бу инсоннинг онги ва тафаккурида, феъл-атворида мавжуд ҳуқуқий шиорларга, ҳаёт тажрибасини шакллантириш мақсадида таъсир этиш, кўрсатиш маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш дегани эмас. Ҳуқуқ – қонун белгилаб берган эрк меъёридир. Ахлоқ одам зиммасига инсоний мажбуриятларни юклайди. Ахлоқ ихтиёрий, ҳуқуқ мажбурийдир.

Ҳукуқий онг- ҳукуқий маданиятнинг ғоят муҳим қисмларидан бири бўлиб, у энг аввало, одамларнинг қонунга муносабатларини ифодаловчи қарашлари ва эътиқодларидан, уларнинг ҳукуқий тасаввурларидан, интилиш ва туйғуларидан иборатдир. **Ҳукуқий онг ўз ичига:** ҳукуқий тушунча; ҳукуқий ҳис-туйғу; хоҳиш-ирода каби қисмларни қамраб олади.

Ҳукуқий тарбиянинг асосий мақсади бу талабаларда маданиятни шакллантириш, уларда ҳукуқий демократик давлат шароитида яшаш қобилиятини тарбиялашдир.

Маънавий-ҳукуқий тарбия шакллари - бу маънавий-ҳукуқий тарбиянинг ташқи ҳаракатлар усуллари дир. Маънавий-ҳукуқий тарбия турлича шаклларда амалга оширилиши мумкин. Масалан билим олиш, ташвиқот-тарғибот ишлари орқали. Маънавий-ҳукуқий тарбия олиш ёшларга оилавий, ижтимоий муносабатларда ва ҳаётларида ўзларини ҳаракатларини бошқаришларида амалий ёрдам беради.

Хулқ – хулқ-атвор, ахлоқшунослик тушунчаларидан бири. Инсоннинг феъл-атвори билан боғлиқ ахлоқий ҳодиса бўлиб, ахлоқ доирасидаги хатти-ҳаракатлари хулқдан ташқари одоб ва ахлоқни ўз ичига олади. Ахлоқ ўзини эзгулик ва ёвузлик, адолат, инсонпарварлик, фидоийлик сингари ижтимоийлашган тушунчалар ва тамойилларда намоён қилса, хулқ яхшилик ва ёмонлик, бурч, мардлик, меҳмондўстлик каби тушунчаларда акс этади, одоб эса камтарлик, инсофлик, босиқлик, ҳалоллик, ростгўйлик ва бошқа ахлоқий меъёрларда ифодаланади.

Бугунги кунда, талабаларда маънавий-ҳукуқий тарбияга оид тушунчаларни шакллантириш ҳамкорлигини такомиллаштиришнинг илмий- назарий ва маънавий-ҳукуқий асоси муҳим аҳамиятга эга.

Шарқ мутафаккирлари меросида фуқароларга мос маънавий-ҳукуқий тарбия бериш ҳақидаги маънавий меросдан фойдаланиш муаммолари энг асосий муаммолардан биридир. Эрамиздан олдинги минг йиллик ўрталарига келиб, ибтидоий жамоа бўлиб яшаш анъанаси аста-секин ривожлана борди, жаҳон маданиятида инсоният тарихида муҳим аҳамиятга эга бўлган кашфиётлар яратилди. Аждодларимиз томонидан ёшларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳукуқий тарбия бериш тушунчалари мавзусида жуда кўплаб афсона ва ривоятлар яратилган бўлиб, улар авлоддан авлодга оғзаки ва ёзма равишда ўтиб борган.

Шарқ уйғониш даврида соф педагогик асарлар яратилиб, таълим-тарбияда инсон такомиллининг хусусий ва умумий методлари ҳақида ўлмас таълимоти билан ном қолдирган тарбияшунос олимлар ҳам майдонга чиқди. Хусусан, Мухаммад ал-Хоразмий билиш назариясига муҳим ҳисса қўшди.

Абу Наср Форобий инсон камолотга ёлғиз ўзи эриша олмаслигини таъкидлаб, бошқалар билан алоқада бўлиши, кўмаклашуви ҳамда муносабатларига муҳтож бўлишини айтади.

Алишер Навоий илм-фаннинг инсон камолотидаги ўрни ва билимларни ўқиб ўрганиш асосида ҳосил қилинган ақл ва идрокнинг инсон ҳаётидаги аҳамияти ҳамда ақлий тарбия ва унинг моҳиятини ёритишга эътибор қаратади.

Абдулла Авлонийнинг фикрича, соғлом фикр, яхши ахлоқ, илм-маърифатга эга бўлиш учун баданни тарбия қилиш зарур.

Ўзбек миллий педагоги Абдулла Авлоний ахлоққа қуйидагича таъриф беради: “Ахлоқ инсонларни яхшиликка чақирувчи, ёмонликдан қайтарувчи бир илмдур. Яхши хулқларнинг яхшилигини, ёмон хулқларнинг ёмонлигини далил ва исботлар ила баён қиладурган китобни ахлоқ дейилур”. Ахлоқ – инсон ҳаётида ўз-ўзини идора қилиш меъёрларини, бошқалар билан муносабатда бўлиш маданиятини, ҳалол ишлаб, тўғри ҳаёт кечириш мезонларини ўргатади.

Ибн Сино: “Ахлоқ ҳар бир киши учун ўз-ўзини идора қилиш илмидур” деб унинг мазмунини ифодалаб берган эди. Ахлоқ меъёри ва қоидалари тарихий тараққиёт давомида таркиб топиб, такомиллашиб борган ва кишиларда биргаликда яшаш шароитидан, табиий эҳтиёжидан, ижтимоий манфаатлари ва ҳаётий талабларидан келиб чиққан ва улар муайян тарихий даврдаги кишиларнинг хати-ҳаракати, юриш-туриши ва бошқаларга бўлган муносабатларида намоён бўлган.

Диссертациянинг **иккинчи боби “Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш технологияларини такомиллаштириш шакл, услуб ва воситалари”** деб номланган бўлиб, унда талабаларнинг ижтимоийлашувида фуқароларга мос бўлмаган девиант хулқ-атворининг келиб чиқиш сабаблари, уларнинг маънавий-ҳуқуқий ижтимоий назорат механизмларини такомиллаштириш жараёнлари, унинг амалий шакл, усуллари ва воситалари ҳақида маълумотлар батафсил ёритилган.

Бунинг учун талаба ҳақида тўхталиб унинг ижтимоийлашувига эътибор берилган. Талаба - ёшлар ўзларининг ўтмишдоши томонидан фанда, техникада, таълимда, маданиятда, адабиётда, санъатда, инсон ҳаёт фаолиятининг барча соҳаларида ишлаб чиқилган янгиликларни тезда қабул қилади.

Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришда уларнинг аниқ сони, жинсий-ёшга оид тузилиши, ҳудудий тақсимооти, аниқ ижтимоий ҳолати, роли, статуси билан таърифланади, ижтимоийлашувининг алоҳида босқичи билан фарқ қилади. Бу ёшда йигит-қизларда мақсад сари интилиш, қатъиятлилик, ташаббускорлик каби шахсий сифатларни мустаҳкамлаш зарур. Ёшлик чоғида талаба характерида маънавий-ҳуқуқий, ижтимоий-ахлоқий мотивлари, жавобгарликка, содиқликка қизиқиш батамом шаклланиб бўлади.

Шу билан бирга, талабалик эндигина ижтимоий ҳаётга қадам кўяётган инсонлар бўлиб, у ҳали мавжуд ижтимоий-иқтисодий, ғоявий-сиёсий, маънавий-ҳуқуқий, оилавий-маиший, жараёнлар билан бирлашмаган, аммо баъзи бир ёшларда маънавий етуклик ҳали етарли даражада шаклланмаган, ишонувчан, мустақил фикрга эга эмаслар, натижада уларнинг ҳатти-ҳаракатларида девиант хулқ кўринишлари кўзга ташланади.

Шунинг учун, бу ёшда йигит-қизларда мақсад сари интилиш, қатъиятлилик, ташаббускорлик каби шахсий сифатларни мустаҳкамлаш зарур.

Талаба (лотинчадан студенс, студентис - тиришқоқлик билан ишловчи, ўқиш билан шуғулланувчи) бу олий, баъзи мамлакатларда ўрта таълим муассасаси ўқувчиси. Қадимги ва ўрта асрларда ўзини англаш жараёни билан банд бўлган ҳар қандай шахсни талаба деб атаганлар. Талабалик ҳам умумий хислатларга, ҳам ўзига хос хусусиятларга эга ёшларнинг алоҳида қисмини касб этади.

Талабалик - олий таълим муассасалари ўқувчилари. “Талабалик” термини аниқ сони, жинсий-ёшга оид тузилиши, ҳудудий тақсимотни таърифлайдиган ижтимоий-демографик гуруҳ талабаларини англатади; “Талабалик — бу ҳаракатчан ижтимоий гуруҳ, унинг мақсади моддий ва маънавий ишлаб чиқаришда юқори профессионал ва ижтимоий ролни бажаришни маълум дастур асосида ташкиллаштириш”.

ОТМларнинг кўпайиши сабабли талабаликнинг жипслашиши кучайди, талабалар шаҳарчаларида одам кўпайди. Олий таълимнинг ўсаётган оммалашуви талабаликнинг ижтимоий келиб чиқишга кўра уни анча демократик бўлишига сабаб бўлаяпти. Талабаликнинг жинсий - ёшга оид тузилишида ҳам силжишлар содир бўлаяпти, хусусан аёллар сони кўпаяпти.

Шундай қилиб, талабалик меҳнатнинг ижтимоий тақсимоти тизимида асосий ролни бажаради, ушбу меҳнат тақсимоти моддий ва маънавий кадриятлар ишлаб чиқаришида мунтазам иштирок этмаган ҳолда ақл-заковат функцияларини бажаришга тайёргарликни назарда тутаяди, шунга қарамасдан, талабалик ўқув шаклининг воситали ишлаб чиқариш ва ишлаб чиқармайдиган меҳнатида қисман иштирок этади, бу рол жамиятда ўсиб боради.

Билимларни ўзлаштириш — муҳим масала. Тезкор ўқиш жараёнида талаба ўзлаштириши керак бўлган ўқиш маълумотлари фактларни, ходисаларни, жараёнларни, қонуниятларни, ҳаракатлар методларини ўз ичига олади. Шунинг билан бирга баъзан талабаларда меъёрдан оғиш, нормаларга амал қилмаслик ва қонунга зид ҳаракатлар ҳам тез-тез кўзга ташланади. Ўрта нормадан ҳам ижобий, ҳам салбий томонга бундай турдаги оғишишлар жамиятнинг барқарорлигига таҳдид солиб келган. Буларни кенгроқ маънода девиант яъни меъёрдан оғиш хулқ-атворнинг асосий шаклларига куйидагиларни киритадилар:

1. Ичкиликбозлик ва алкоголизм; 2. Наркомания; 3. Жиноятчилик; 4. Ўз жонига қасд қилиш; 5. Фоҳишабозлик; 6. Қимор ва гиёҳвандлик.

Талаба-ёшлар баъзида буларга таваккалчиликка асосланган ҳолда (қимор ўйинлари, шунингдек жиноятларга) ҳам кириб қолишлари мумкин. Оғишадиган хулқ-атвор шакллариининг барча хилма-хиллигини 3 гуруҳга бўлиш мумкин: хусусан девиант, деликвент ва жинойий.

Бугунги кунда талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-хуқуқий тарбия беришда девиант хулқ-атвор муаммоларига бўлган қизиқиш ортмоқда. Бундай оғишларнинг илмий ўрганилиши жиноятни ўрганиш соҳасида, ижтимоийлашувда, ижтимоий ишда, педагогикада амалга оширилади.

Девиант хулқ-атвор (лот. Девиатио — оғиш, четга чиқиш) остида куйидагилар тушунилади:

1. Жамиятда юзага келган ёки расман ўрнатилган “рухий саломатлик, ҳуқуқ, маданият ёки ахлоқ нормалари” га мос келмайдиган инсоннинг хатти-ҳаракатлари.

2. Жамиятда юзага келган ёки расман ўрнатилган нормаларга (стандартларга, андозаларга) мос келмайдиган, инсон фаолиятининг оммавий шаклларида акс этган ижтимоий ҳодиса.

Ижтимоий ўзгаришлар девиант хулқ-атвор йўли билан амалга ошириладиган инсон ҳаёт фаолияти билан ижтимоий тизимларнинг ишлаши боғлиқ бўлгани учун хулқ-атвордаги оғишиш табиий ва зарурдир. Улар индивидуал тажрибанинг ошишига хизмат қилади. Бу асосида юзага келадиган инсонларнинг ижтимоий-маданий, маънавий-ахлоқий ҳолатидаги ва хулқидаги хилма-хилликлар жамият такомиллашишининг ижтимоий ривожланиш амалга ошишининг шартлари ҳисобланади.

Девиантликни меъёрларга таянмаган ҳолда аниқлаб бўлмайди. Меъёр тиббиётда - бу бутунлай соғлом одам, педагогикада - барча фанлардан яхши ўқийдиган ўқувчи, ижтимоий ҳаётда жиноятларнинг бўлмаслиги. Барчасидан қийини ҳам бу кўпчилик инсонларга хос бўлган баъзи хусусиятлар жамланмаси ва хулқ-атвор андозаси сифатида меъёрни аниқлашдир.

Шундай қилиб функционал (индивидуал) норма индивиднинг ягона эканлигини ҳисобга олади, лекин кўпчилик инсонларга, ҳодисаларга хос бўлган баъзи хусусиятларни акс эттирмайди.

Ижтимоий меъёр - бу мажбурий реал хулқ-атвор эмас, норматив хулқ-атвор эса - бу шунчаки тез-тез учраб турадиган намуна эмас. Бу тушунча асосан “тўғри” ва “хос” хулқ-атворнинг ижтимоий экспектацияларига (кутилган натижаларига) тааллуқли бўлгани учун, меъёрлар қандайдир қонунчиликнинг борлигини назарда тутаяди, ўзида розилик ва кўрсатма белгисини, яъни бирор нарсани бажариш, ёки аксинча бирор бир ҳаракатга қўйилган тақиқни мужассамлаштиради.

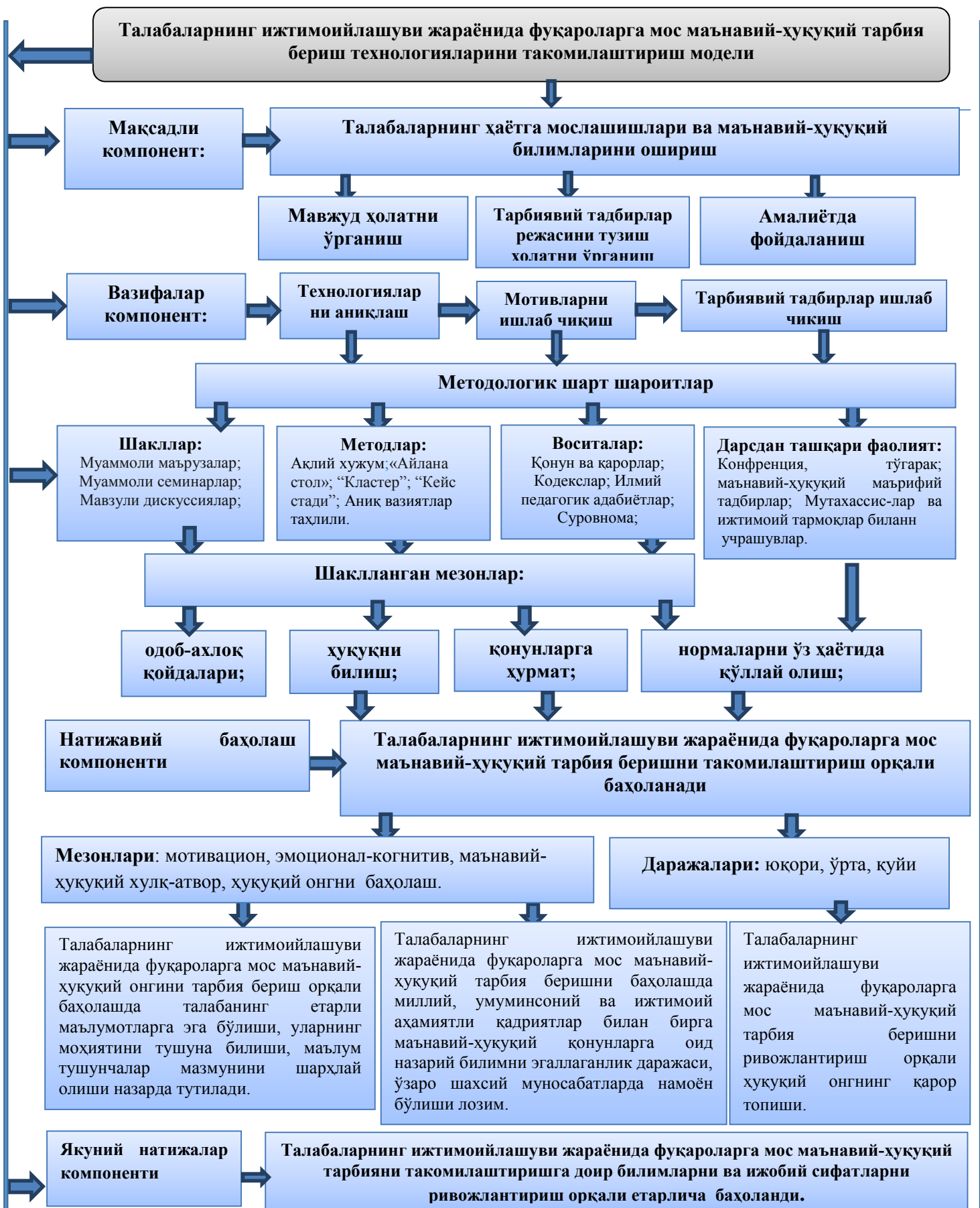
Шундай бўлса ҳам меъёрни ва девиацияни чегаралаш зарур, бунда “меъёр” куйидагиларни касб этади:

1. Ўртача, барқарор, оммадан ажралиб турмайдиган бирор нарса;
2. Атроф-муҳитга кўпроқ мослашган бирор нарса.

Ижтимоий меъёр тарихан вужудга келган жамиятдаги чегарани, ўлчовни, жоиз бўлган (мумкин бўлган ёки мажбурий) хулқ-атворни, инсонларнинг, ижтимоий гуруҳларнинг фаолиятини таърифлайди.

Маънавий-ҳуқуқий тарбиявий усулларни тегишли вазифаларига қараб куйидаги гуруҳларга бўлиш мумкин, булар: маънавий-ҳуқуқий билимларни ўргатиш, ишонтириш, ибрат-намуна, тушунтириш ва уқтиришдир.

Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш технологияларини такомиллаштириш буйича қўйидаги модул ишлаб чиқилди.



1-расм. Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш модели.

Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришнинг модели ишлаб чиқилди (1-расм). Моделда талабаларнинг ҳаётга мослашишлари ва маънавий-ҳуқуқий билимларини ошириши мақсадли компонентда келтирилиб мавжуд ҳолатни ўрганиш келтирилган. Вазифали компонентда технологияни аниқлаш, мотивларни ишлаб чиқиш, тарбиявий тадбирлар ишлаб чиқиш вазифалар компонентда келтирилган. Натижавий баҳолаш компонентида мезонлари: мотивацион, эмоционал-когнитив, маънавий-ҳуқуқий хулқ-атвор, ҳуқуқий онгни баҳолаш даражалари юқори, ўрта, қуйи деб олинди. Якуний натижалар компонентида талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбияни такомиллаштиришга доир билимларни ва ижобий сифатларни ривожлантириш орқали етарлича баҳоланди.

Диссертациянинг **учинчи бобида “Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва уни ўтказиш”** деб номланган бўлиб, педагогик тажриба-синовни ташкил этиш ва ўтказишнинг мақсади, ҳамда вазифалари, педагогик тажриба-синов ишларининг самарадорлик натижалари ва уларнинг таҳлили ҳақида сўз юритилади.

Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш технологияларини замон талаблари асосида такомиллаштиришда ўзига хос тажриба-синов ишларини ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Педагогик тажриба-синов ишлари Денов тадбиркорлик ва педагогика институти, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Термиз давлат унверситети ва Бухоро давлат унверситетларида олиб борилди. Педагогик тажриба-синов ишлари 3-босқичда, яъни асословчи, шакллантирувчи ва таъкидловчи шаклида амалга оширилди:

Биринчи босқичдаги яъни асословчи тажрибанинг мақсади-тадқиқот ишларига таёргарлик уюштириш ва ўтказиш, маънавий-ҳуқуқий тарбияни шакллантиришнинг шакллари, услубларини аниқлаш, услубий ишларни олиб бориш, дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни уюштириш ва ўтказиш, талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришда шакллантирилиши лозим бўлган тартибини ишлаб чиқиш жараёнидан иборат.

Юқорида санаб ўтилган олийгоҳларнинг тажриба-синов гуруҳларида янги педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда, дарслар мазмунида маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш усулларида фойдаланиб, дарслар мазмунли ташкил этилди. Маънавий-ҳуқуқий тарбияни шакллантиришга доир 2016-2017, 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022 ўқув йилларида ОТМ-ларида “Ҳуқуқий тарбия ойлиги” ўтказилди, “Маънавий-ҳуқуқ ва ёшлар” мавзусида мақолалар танлови эълон қилинди. Анъанавий усулда олиб борилган дарсларда назорат гуруҳларида талабаларнинг маънавий-ҳуқуқий билим билан қуролланиши кузатилди.

Сўнгра талаба-ёшларнинг ҳаётга мослашувларида “Тарбиявий ишлар методикаси”, “Маънавиятшунослик”, “Ижтимоий психология” “Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти”, «Ҳуқуқшунослик» номли

фанларини ўрганиш муҳим масала эканлиги кўрсатиб ўтилди ва уларни ўқитиш услубларини, педагогик технология, компьютер ҳамда ахборот технологияларидан фойдаланиб, тажрибада синаб кўриш маъқулланди, маънавий-ҳуқуқий тарбиялашга оид материалларнинг талабага ўргатиш услублари дарсда ва сифдан ташқари машғулотлар вақтида синаб кўрилди. Тадқиқот ишимизда ижобий натижалар берган услубларнинг самарали жиҳатлари ўрганилди.

Тажриба-синов ишларини ўтказишда талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялашни эъозлаш ҳолатини ўрганишга ҳаракат қилдик ва улар қуйидаги **3.2.1-жадвал** кўринишда намоён бўлди.

Тажриба-синов объектида қатнашган респондент-талабалар

3.2.1-жадвал.

Т/р	Тажриба-синов объектлари сифатида белгиланган ОТМ	Респондент-талабалар сони		
		Жами	Назорат	Тажриба
1.	Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти	235	105	130
2.	Денов тадбиркорлик ва педагогика институти	250	122	128
3.	Термиз давлат университети	240	100	140
4.	Бухоро давлат университети	225	95	130
	Жами	950	422	528

Таъкидловчи тажриба-синов ишлари натижалардан маълум бўлдики, талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялашнинг моҳиятини тўлақонли тушунтириш қобилиятига эга эмасликлари сабабли берилган саволларга тўлиқ жавоб бера олмадилар. Тажриба-синовга қатнашган талабалар учун маънавий-ҳуқуқий тарбияга оид махсус саволлар тузилди. Саволларни тузишда қуйидагиларга алоҳида эътибор берилди: Масалан, “Тарбиявий ишлар методикаси”, “Маънавиятшунослик”, “Ижтимоий психология” “Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти”, «Хуқуқшунослик» фанлари таркибида мавжуд бўлган билимлар тизими ўрганилди. Бу саволларга тажриба-синовда иштирок этган талабалар жавоб бердилар.

Талабаларнинг маънавий-ҳуқуқий тарбиялашнинг ўзлаштириш даражаси (тажрибадан олдин)

3.2.2 –жадвал.

Гуруҳлар	Сони	Маънавий-ҳуқуқий тарбиялашга оид билимларни ўзлаштириш даражалари		
		қуйи	ўрта	Юқори
назорат	$n_1 = 422$	152	118	152
тажриба	$n_2 = 528$	176	144	208

Тажрибадан кейин талабаларнинг маънавий-ҳуқуқий тарбиялашнинг ўзлаштириш даражалари 100 балли тизим асосида ҳисобланди.

Даражаларни аниқлашда қуйидаги мезонлар асос қилиб олинди:

- а) юқори даража 86-100 балл;
- б) ўрта даража 71-85 балл;
- в) қуйи даража 56-70 балл.

Тажриба-синовда талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш технологиясини фаолият олиб бориш даражасини ҳам аниқлашга уриндик. Бу ҳол эса далиллар асосида қуйидаги кўринишни намоён этди:

Талабаларни маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш фаолиятини ташкил этишнинг тажрибадан кейинги даражаси

3.2.3-жадвал.

Гуруҳлар	Сони	Талабаларни маънавий-ҳуқуқий тарбиялашга оид билимларни ўзлаштириш даражалари		
		қуйи	ўрта	Юқори
Назорат	n ₁ = 422	127	104	191
Тажриба	n ₂ = 528	166	148	214

Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш технологиясини такомиллаштириш фаолиятни ташкил этиш ва унинг самарадорлик даражасини аниқлаш учун имкон беради.

Юқорида сўз юритилган талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш кўрсаткичлари асосида тажриба шартли равишдаги юқори ўрта ва қуйи даражадаги маънавий-ҳуқуқий тарбия эканлиги аниқланди. Бу тадқиқотнинг натижаси қуйидаги жадвалда ўз ифодасини топган.

Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш даражаси миқдорий ва сифатий ўзгаришлари

3.2.4-жадвал.

Т/р	Гуруҳлар	Тажриба гуруҳлари n ¹ = 950		Назорат гуруҳлари n ¹ = 950	
		Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
1.	Юқори	137	230	133	102
2.	Ўрта	161	156	119	119
3.	Қуйи	230	142	170	201

Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш даражаси миқдорий ва сифатий ўзгаришлари ҳақидаги маълумотлар кўрсатилган.

Шундай қилиб, таълимни ташкил этиш жараёнида талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялашнинг асосий йўли – узоқ муддатли, пухта режалаштирилган назарий-амалий маънавий-ҳуқуқий тарбия ва таълим тизимини яратиш, унинг ғояларини амалиётга тадбиқ этиш ҳамда уларнинг самарадорлигини кескин ошириш борасидаги жараёнини ташкил этишдан иборат ва маънавий-ҳуқуқий

билимларни ўзлаштириш ҳамда ҳуқуқга нисбатан фаолият кўникмаларини ҳосил қилиш ҳолатига мувофиқ баҳоланиш мумкин.

3.2.4-жадвалда келтирилган талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш даража кўрсаткичлари ҳаққонийлигини аниқлаш мақсадида математик – статистик таҳлилни Стьюдент-Фишер методи бўйича амалга оширдик.

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижаларини **3.2.4-жадвал** кўрсаткичлари асосида талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш даражасини тажриба-синовгача бўлган даврда ўтказилган тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришларини умумий ҳолда статистик таҳлил қиламиз. Назорат натижаларини умумий ҳолда қуйидаги жадвалда ифодалаймиз:

Тажриба-синовдан олдин талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш даражаларининг миқдорий ва сифатий ўзгаришлари

3.2.5-жадвал.

	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	528	137	161	230
Назорат гуруҳи	422	133	119	170

Тажриба-синовдан олдин талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш даражаларининг миқдорий ва сифатий ўзгаришларини аниқлаш кўрсаткичларидир. Бу кўрсаткичларни фоизларда ҳисоблаш учун қуйидаги формуладан фойдаланамиз. Ҳар бир ўқувчининг ўзлаштириш коэффициенти фоизларда

$$K = \frac{J}{Q} \cdot 100\% \text{ формула орқали топилади.} \quad (1)$$

Бу ерда J – ўтказилган сўровномада берилган тўғри жавоблар сони. Q – талабаларнинг умумий сони.

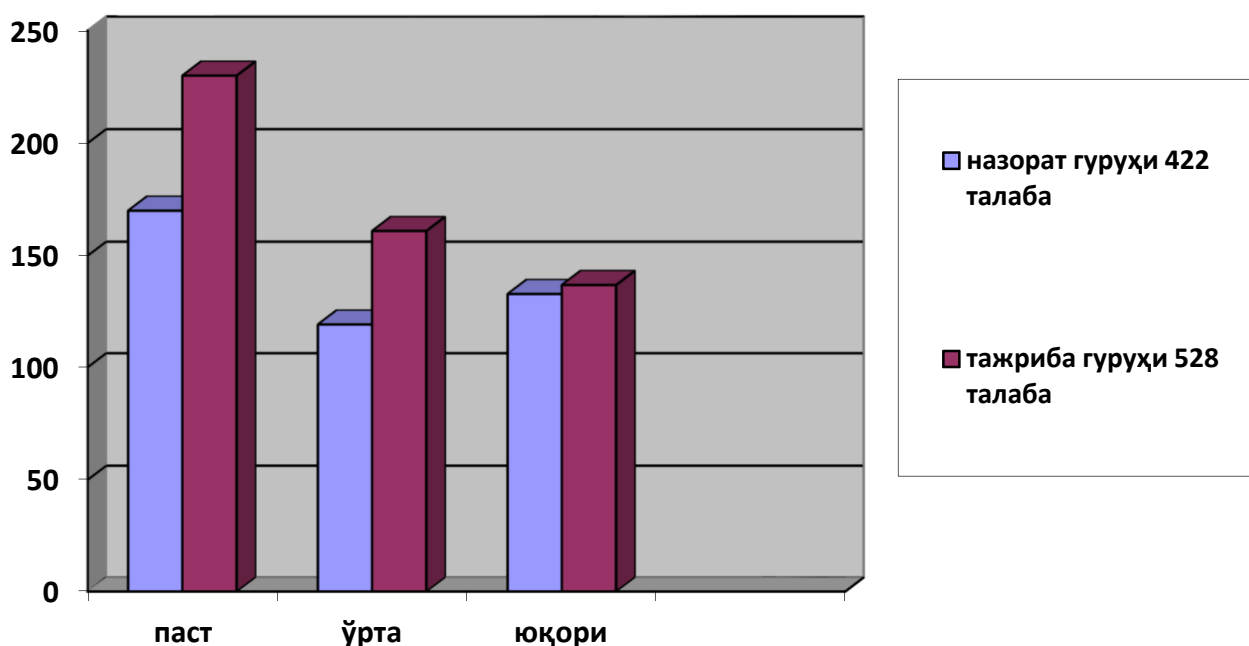
3.2.6.-жадвал.

Т/р	Гуруҳлар Баҳо	Тажриба	Назорат
1.	Юқори	$K_1 = \frac{137}{528} \cdot 100\% = 25,9\%$	$K_2 = \frac{133}{422} \cdot 100\% = 31,5\%$
2.	Ўрта	$K_1 = \frac{161}{528} \cdot 100\% = 30,4\%$	$K_2 = \frac{119}{422} \cdot 100\% = 28,3\%$
3.	Паст	$K_1 = \frac{230}{528} \cdot 100\% = 43,7\%$	$K_2 = \frac{170}{422} \cdot 100\% = 40,2\%$

Тажриба ва назорат гуруҳдаги баҳоланиш натижаларини мос равишда 1 ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз.

1-танланма (тажриба гуруҳи) $M=528$	$X_{ж}$ $T_{ж}$	юқори; 137;	ўрта; 161;	паст; 230.
2-танланма (назорат гуруҳи) $H=422$	$Y_{ж}$ $H_{ж}$	юқори; 133;	ўрта; 119;	паст; 170.

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз:



2-расм. Тажриба-синовдан олдин талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш даражаларининг миқдорий ва сифатий ўзгаришларини аниқлаш диаграммаси кўрсатилган.

Демак, тажриба гуруҳида ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўртача ўзлаштиришдан кичик бўлиб чиқди, яъни: $X < Y$. Агар мос ўрта қийматларда тажриба гуруҳининг ўртача ўзлаштириши назорат гуруҳининг ўртача ўзлаштиришидан кичик бўлса, ҳеч қандай самарадорликка эришилмайди.

Энди юқоридаги кўрсаткичлар асосида талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш технологияси даражасини тажриба-синовдан кейинги даврда ўтказилган тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришларини умумий ҳолда статистик таҳлил қиламиз. Назорат натижаларини умумий ҳолда қуйидаги жадвалда ифодалаймиз:

Тажриба-синовдан кейин талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш технологияси даражаларининг миқдорий ва сифатий ўзгаришлари

3.2.7-жадвал.

	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	528	230	156	142
Назорат гуруҳи	422	102	119	201

3.2.7-жадвал. Тажриба-синовдан кейин талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш технологияси даражаларининг миқдорий ва сифатий ўзгаришларини аниқлаш кўрсаткичлари.

Бу кўрсаткичларни ҳам фоизларда (1) формула бўйича ҳисобласак, қуйидаги жадвалга эга бўламиз.

Тажриба ва назорат гуруҳдаги баҳолаш натижалари

3.2.8-жадвал.

Т/р	Гуруҳлар Баҳо	Тажриба	Назорат
1.	Юқори	$K_1 = \frac{230}{528} \cdot 100\% = 43,5\%$	$K_2 = \frac{102}{422} \cdot 100\% = 24,3\%$
2.	Ўрта	$K_1 = \frac{156}{528} \cdot 100\% = 29,5\%$	$K_2 = \frac{119}{422} \cdot 100\% = 28,1\%$
3.	Паст	$K_1 = \frac{142}{528} \cdot 100\% = 27\%$	$K_2 = \frac{201}{422} \cdot 100\% = 47,6\%$

Тажриба ва назорат гуруҳдаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз.

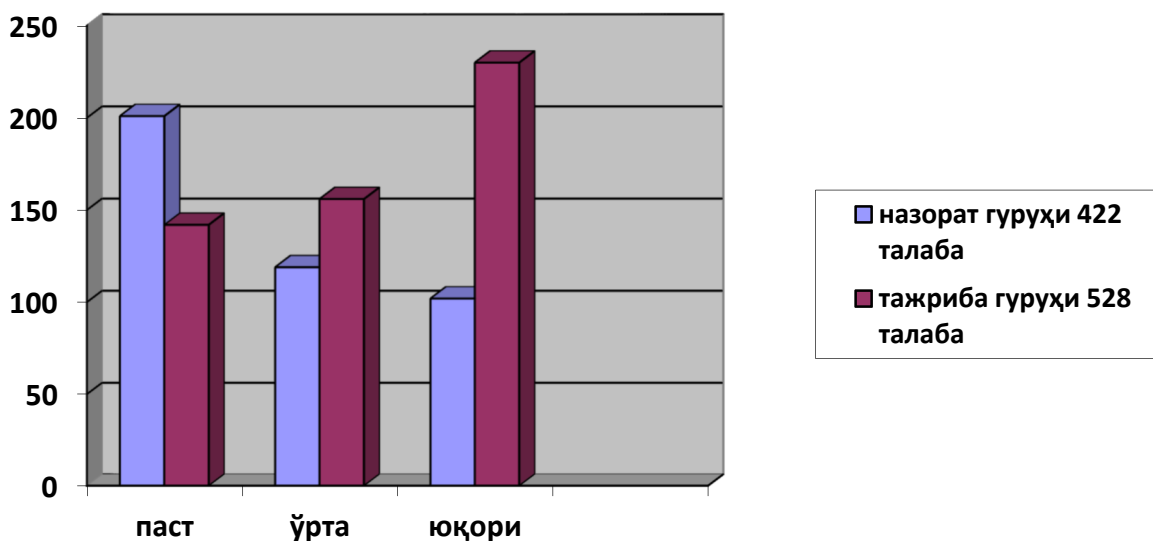
1-танланма $X_{ж}$ юқори; ўрта; паст;
(тажриба гуруҳи) $T_{ж}$ 230; 156; 142.

$M = 528$

2-танланма $Y_{ж}$ юқори; ўрта; паст;
(назорат гуруҳи) $H_{ж}$ 102; 119; 201.

$N = 422$.

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз:



3-расм. Тажриба-синовдан кейин талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш технологияси даражаларининг миқдорий ва сифатий ўзгаришларини аниқлаш диаграммаси кўрсатилган.

Диаграммада қайд этилган графикларидан англанадики, тажриба ва назорат гуруҳи учун танланма модил қийматлари мос равишда $M_T = 5$ ва $M_H = 3$, яъни улар орасидаги фарқ етарли даражада бўлиб, $M_T > M_H$ экан. Бу эса, ўз навбатида, бу танланмалар учун мос ўрта қийматлар ҳам $X > Y$ шартларни қаноатлантиришини олдиндан кўрсатади.

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, тажриба-синовдан кейин талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш технологияси даражасининг миқдорий ва сифатий ўзгаришларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

ХУЛОСАЛАР

Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш технологияси бўйича олиб борилган илмий – тадқиқот ишлари, кузатиш ва умумлаштириш натижаларидан қўйдагиларни тавсия этишга имкон берди:

1. Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш орқали уларнинг онгида маънавий-ҳуқуқий малака ва кўникмалар такомиллаштирилди.

2. Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялашда педагогик технологияларни қўллаш тизимини

самарали амалга ошириш орқали, фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялашда, фанлараро алоқадорлик ва боғлиқликка эътибор қаратилди.

3. Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялашда аждодларимиз қолдирган улкан маънавий мерос, асрлар давомида тўплаган миллий қадриятлар, урф-одатлар ва анъаналардан таълим жараёнида фойдаланиш лозимлиги ишлаб чиқилди.

4. Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялашни самарали ташкил этиш борасидаги илғор тажрибаларни ўрганиш ва оммалаштиришнинг чора-тадбирларини белгилаш аниқланди.

5. Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш тизимли равишда йўлга қўйилди.

6. Ўқув дастури, дарслик, “Тарбиявий ишлар методикаси”, “Маънавиятшунослик”, “Инсон ҳуқуқлари”, «Ҳуқуқшунослик» дарсларини мумкин қадар жамиятни эъзозлаш тушунчалари билан бойитиш даражалари ишлаб чиқилди.

7. Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш учун тажриба-синов ишларининг натижалари маҳаллий шароитдан келиб чиққан ҳолда унинг самарадорлиги аниқланди.

8. «Ёш маънавиятчилар», «Инсон ҳуқуқлари», «Ҳуқуқий тарбия услублари» марказларини ташкил этиш асосида тажриба синов ишларининг натижаларини математик-статистик методлар ёрдамида қайта ишлаш, тадқиқот ишларида илгари сурилган ғоялар тўғри келганлиги ва самарадор эканлиги тасдиқланди.

ТАВСИЯЛАР

Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш технологияси йўналиши бўйича олиб борилган илмий-тадқиқот ишлари, кузатиш ва умумлаштириш натижаларидан куйидагиларни тавсия этиш мумкин:

1. Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбиялаш технологияси самарадорлигини кучайтириш мақсадида ўқув фанлари мазмунининг жамиятни эъзозлаш компетенциялари билан бойитилишини эътиборга олиш зарур.

2. Жамиятни эъзозлашда талаба-ёшлар онгида янги тарбия технологиясининг узлуксиз таълим тизимини яратиш ва беш ташаббус доирасида талабаларнинг маънавий-ҳуқуқий, ахлоқий-ҳуқуқий танлов тадбирларни ўтказишни мунтазам ташкил этиш.

3. Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия бериш орқали бошқа ривожланган мамлакатлар тажрибасини ўрганиш, амалиётда синаб кўриш ҳамда маънавий-ахлоқий ҳуқуқий тарбия бериш тажрибаларидан унумли фойдаланиш.

4. Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнида фуқароларга мос маънавий-ҳуқуқий тарбия беришда ҳуқуқшунос ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий марказларида талабаларни илмий - назарий

билимларини ошириш ва илғор педагогик технология методлари билан қуроллантириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ДЕНАУСКИЙ ИНСТИТУТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И
ПЕДАГОГИКИ**

МАХМУДОВ ШОКИР КАМОЛОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДУХОВНО-ПРАВОВОГО
ВОСПИТАНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАЖДАНАМ В ПРОЦЕССЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Термез – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2021.3.PhD/Ped2689

Диссертация выполнена в Денаусском институте предпринимательства и педагогики.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.tersu.uz), а также на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziyo.net)

Научный руководитель:

Худайкулов Хол Джумаевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Олимов Ширинбой Шарофович
доктор педагогических наук, профессор

Шомирзаев Махмадмурод Хурамович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «5» 09 2023 года в 9.00 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 по присуждению ученых степеней при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, город Термиз, ул. Баркамол авлод, дом 43. Тел.:(99876)223-13-11; 221-74-55 факс: 0(376)221-74-55; website: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре (зарегистрирована за № 100) Термезского государственного университета. (Адрес: 190111, город Термез, ул. Баркамол авлод, дом 43. Тел.:(99876)223-13-11; 221-74-55 факс: 0(376)221-74-55; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz.)

Автореферат диссертации разослан «21» 10 2022 года. (реестр протокола рассылки № 21 от 20.10 2022 года).



Charyev
И.Т.Чариев
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

M.K.
М.К.Бозорова
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Jalilov
И.Аллаков
председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.ф-м.н., профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Развитие средств массовой информации в мире вызывает появление антиобщественного поведения, вредных идей и идеологических выпадов, противоречащих нашему образу жизни, которые ставят под угрозу жизнь и здоровье молодежи. Студенты и молодежь, пользующиеся зарубежными телепередачами, радиопередачами, интернет - ресурсами, мобильной связью, компьютерными играми, видео и кинопродукцией, наряду с необходимой информацией, также сталкиваются с пропагандой жестокости, насилия и других чуждых нашему национальный менталитету, которые противоречат нравственным правилам нашего общества. В связи с этим все большую актуальность приобретает необходимость формирования информационной культуры у молодежи и повышения ее морального духа.

Развивать учащегося как личность в мире и повышать его социальную активность, совершенствовать технологии и инновационные методы использования медиа, совершенствовать систему диагностики формирования духовности студенческой молодежи и молодежи на основе средств массовой информации, защищать студентов и молодежь от различных идеологических воздействий в глобальном информационном пространстве, а также совершенствовать механизмы обеспечения информационной безопасности.

В нашей стране проводится масштабная работа в направлении воспитания и личностного развития подрастающего поколения. В связи с этим в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения применялись действенные организационно-педагогические формы и инструменты, основанные на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях и общечеловеческих ценностях нашего народа занимают важное место в Декрете «О Стратегии действий по Дальнейшее развитие Республики Узбекистан»².

Законы Республики Узбекистан № O'RQ-406 «О государственной политике в отношении молодежи» от 14 сентября 2016 года, № ORQ-444 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью» от 8 сентября 2017 года, Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года Республика Узбекистан Постановление № ПФ-4947 о Стратегии развития деятельности, 28.07.2017 Решение № PQ-3160 «О повышении эффективности духовно-просветительской работы и подъеме развития отрасли на новый уровень», 12.01.2017 «Печатное дело книжной продукции». Настоящее исследование служит в определенной мере реализации задач, определенных в Постановлении о создании комиссии по совершенствованию системы распространения, повышению и популяризации книгочтения и культуры чтения, а также в других нормативных правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование

² Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». // Сборник правовых документов Республики Узбекистан. - Т., 2017. С.39.

выполнено в рамках приоритетной программы развития науки и технологий Республики Узбекистан. I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы: в трудах Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «Наше великое будущее мы построим вместе с отважным и благородным народом», «Продолжаем разрешать путь национального развития и поднимать его на новый уровень» в его работах тема становления молодежи, их духовно-правового воспитания послужила основой для исследователя, так как созданы все возможности для вхождения молодого поколения в общество.

Мыслители Востока Аль-Бухари, аль-Хаким ат-Термизи, Ибн Сина, аль-Беруни, аль-Фараби, Амир Темир, Алишер Навои, Юсуф Хос Хаджиб, Бабур, Мирза Бедиль обращали внимания на некоторые теоретические аспекты социализацию студентов через духовно-правовое воспитание, соответствующие гражданам, а также учёные Ахмад Дониш и Абдулла Авлоний уделяли большое внимание в своих работах этому вопросу.

В творческих работах ученых нашей республики О.Джамолидиновой, О.Мусурмоновой, Р.Сафаровой, Х.Ю.Саломовой, Ш.Олимова, Б.Ходжаева, Х.Ж.Худойкулова, М.К.Хошимовой, М.К.Куронова, Ш.Шодмоновой, Б.П.Шумаровой и Н.М.Эгамбердиевой было обращено внимание на проблемы духовно-правового воспитания соответствующим граждан, а также в научных работах были рассмотрены вопросы их общественной целостности. Особое внимание в научных исследованиях Х.С.Ражабовой, Ш.М.Рузиевой, Б.М.Умаровой, Р.С.Самаровой, А.Ш.Джумаевой и Б.Н. Зухуровой уделялось методам организации воспитательных процессов по формированию у молодежи представлений о правовом воспитании.

На сегодняшний день выдающиеся ученые, вдохновленные идеями независимости, изучают вопросы влияния местных социальных условий и единства семьи и общества в обеспечения надлежащего духовно-правового воспитания студентов, граждан, психологов и юристов, отраженных в научно-исследовательских работах Г.Б.Шумарова, Э.Гозиева, В.Каримовой, Б.Кодирова, М.Мирхосилова, Н.Согинова, Ж.Т.Холмамина, Х.Т.Одилкориева, О.Окюлова, А.Саидова, и А.Ш.Мухсимовой.

Научно-исследовательские работы ученых из стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Н.М.Акаевой, А.Я.Азарова, С.С.Алексеева, О.В. Амосовой, Г.А.Кузнецова, Е.Н.Куриленко, А.А.Молчанова, И.Б.Михайловской, С.А.Ивкина, М.В.Мотехиной посвящены исследованиям по проблемам духовно-правового воспитания соответствующим гражданам в процессе социализации студентов. Авторы раскрыли в своих работах процесс разработки новых подходов к духовно-правовому воспитанию молодежи и моделей формирования профессиональных качеств граждан.

Также в исследованиях зарубежных ученых, таких как К. Андерсона, Д. В. Ольшанский, Г. Н. Филоновой, М. Энтониа, И. Олта, Д. Тейта, Л. А. Ланцовой, М. Ф. Шуруповой, П. Говарда и др., изучались вопросы, связанные с духовно-правовое воспитании соответствующие гражданам.

Сегодняшняя тема «Совершенствование пригодных для граждан технологий нравственно-правового воспитания в процессе социализации обучающихся» еще не изучена в полной мере с учетом местных условий и в соответствии с возрастом обучающихся. В этой связи представленная тема недостаточно изучена и это определило проведение исследования.

Соответствие исследования исследовательским планам вуза, в котором выполняется диссертация. Диссертационная научно-исследовательская работа выполнена в соответствии с планами НИР Денауского института предпринимательства и педагогики по теме «Исследование социально-экономических, политико-правовых и духовно-культурных проблем повышения духовного облика молодежи» (2017 г. -2022).

Цель исследования состоит в совершенствовании технологий духовно-правового воспитания соответствующие гражданам в процессе социализации студентов.

Задачи исследования:

уточнение структуры и компонентов совершенствования технологий духовно-правового воспитания соответствующие гражданам в процессе социализации студентов;

определение в процессе социализации студентов приемлемых для граждан формы, а также эффективных методов духовно-правового воспитания и мотивов обеспечения духовно-правового воспитания;

уточнение и научное обоснование педагогико-психологических характеристик на уровне современных образовательных требований в совершенствование технологий духовно-правового воспитания соответствующие гражданам в процессе социализации студентов;

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию модели воспитательной деятельности в процессе социализации студентов, которые реализуются во взаимодействии с государственными учреждениями по совершенствованию технологии духовно-правового воспитания соответствующие гражданам в процессе социализации студентов и внедрению их в образовательном процессе.

Объектом исследования стал процесс совершенствования воспитательной работы соответствующие гражданам в процессе социализации студентов, в котором приняли участие 950 респондентов-студентов Денауского института предпринимательства и педагогики, Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области, Термезского государственного университета и Бухарского государственного университета.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и средства совершенствования технологий духовно-правового воспитания соответствующие гражданам в процессе социализации студентов.

Методы исследования. В исследовательской работе использовались следующие методы: наблюдение, педагогический (интерпретационный, формирующий) контроль, беседа, письменный и устный опрос, моделирование, педагогический эксперимент-проверка, математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем: Основными задачами совершенствования нравственно-правового воспитания в социализации обучающихся являются осмысление пригодного для граждан нравственно-правового воспитания, структуры уровней вхождения в отношения через эмоционально-мотивационные, информационные компоненты методов нравственно-педагогического сотрудничества;

в социализации обучающихся, путем определения форм и эффективных методов нравственно-правового воспитания граждан, совершенствования мотивов нравственно-правового воспитания, механизмов развития объективно-предметной, творческой и личностной компетентности, эмоционального обогащения инструментарной устойчивости приобретения теоретических знаний о процессе совершенствования личности студента;

усовершенствованы критерии и показатели оценки тенденций развития социокультурных и правовых процессов, условно выражающие педагогический подход, путем уточнения педагогико-психологических характеристик на уровне требований современного образования и воспитания;

в процессе социализации обучающихся совершенствовались интерактивные методы организации нравственно-правовой педагогической деятельности в процессе социализации обучающихся на основе расширения возможностей самостоятельного приобретения методических знаний во взаимодействии с общественными институтами, внедрена интегративная блочно-модульная структура, служащая для обеспечения гармоничности динамики импровизационной деятельности учащихся.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

в процессе социализации обучающихся разработаны диагностические инструменты оценки духовно-правового воспитания соответствующего гражданам;

в процессе совершенствования технологий духовно-правового воспитания и социализации студентов, была разработана элективная предметная программа «Педагогика права»;

в процессе социализации обучающихся разработан комплекс технических показателей и методов развития социокультурных и правовых процессов, представляющий собой научное выражение условий духовно-правового воспитания соответствующего гражданам;

издано научно-методическое пособие «Совершенствование технологии духовно-правового воспитания соответствующие гражданам и социализации студентов».

Достоверность результатов исследования состоит на результатах эффективного сотрудничества микрорайона, школы, вуза и других государственных органов на основе философско-педагогического,

психолого-методического и социометрического подхода, государственных программ; теоретические и практические представления по исследуемой проблеме подтверждены на практике; результаты педагогического эксперимента, научные выводы и методические рекомендации объясняются практической эффективностью новой модели социализации студенческой молодежи, обеспечивающей духовно-правовое воспитание.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется разработкой педагогической системы, модели педагогического процесса и показателей, определяющих уровень духовности, и научных предложений и рекомендаций по развитию духовности студентов и молодежи на основе СМИ. Практическая значимость результатов исследования заключается в подготовке нормативных документов и программ мероприятий по развитию морального духа студентов и молодежи на основе материалов СМИ, налаживании сотрудничества педагогов и журналистов при подготовке материалов СМИ по повышению морального духа студентов и молодежи, а также воспитательное использование рекомендаций, разработанных в целях исследования, объясняется их эффективным использованием в образовательном процессе.

Внедрение результатов исследования. В процессе социализации обучающихся на основе полученных результатов по совершенствованию обеспечения надлежащего нравственно-правового воспитания граждан:

Основными задачами совершенствования нравственно-правового воспитания в социализации обучающихся являются осмысление пригодного для граждан нравственно-правового воспитания, уточнение структуры уровней вхождения в отношения через эмоционально-мотивационные, информационные компоненты методов духовно-правового воспитания, педагогическое сотрудничество, от «Государственной политики в отношении молодежи» Министерства народного образования Республики Узбекистан. Участие средств массовой информации в реализации», в том числе разработка «Плана мероприятий, направленных на повышение роли и активности молодежи людей в жизни общества», осуществляемого в рамках проекта Европейского Союза ERASMUS+ в 2016-2019 гг. 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-SBHE-SP сфере высшего образования - грантовый проект использован по теме налаживания межрегиональной мобильности и обеспечения актуальности, качества и равноправия в этой связи (справка ТерДУ № 03-01/143 от 04.03.2022). В результате она послужила раскрытию аспектов совершенствования нравственно-правового воспитания в социализации студенческой молодежи;

из организационно-функциональной модели процесса совершенствования личности студента, предусматривающей механизмы развития механизмов развития объективно-предметной, творческой и личностной компетентности, эмоциональной устойчивости, инструментов

приобретения теоретических знаний, путем определения форм и эффективных методов обеспечения нравственно-правового воспитания, пригодных для граждан в социализации обучающихся, и совершенствования мотивов предоставления нравственно-правового воспитания для повышения педагогических функций обучающихся, развития духовности молодежи, обеспечения информационной безопасности молодежи, использован практический проект на тему «Развитие технологий». (справка ТерДУ № 03-01/143 от 04.03.2022). В результате достигнуто повышение эффективности практико-технологической системы формирования нравственно-правового воспитания в социализации студенческой молодежи;

из предложений по повышению эффективности культурно-просветительской деятельности обучающихся в совершенствовании критериев и показателей оценки тенденций развития социокультурных и правовых процессов на уровне требований современного образования и обучения путем уточнения педагогико-психологических особенностей проекта, являющийся условным выражением педагогического подхода - Практический проект № АИФ-2/19 «Разработка модели и технологии организации международного образования в системе высшего образования современных информационно-коммуникационных технологий в Узбекистане» используется в 2020 году. (справка ТерДУ № 03-01/143 от 04.03.2022). В результате достигнуто повышение эффективности оценки развития технологии обеспечения нравственно-правового воспитания, пригодного для граждан в социализации учащегося.

В процессе социализации обучающихся, в процессе нравственно-правового воспитания граждан интерактивные методы организации нравственно-правовой педагогической деятельности предложены по совершенствованию на основе внедрения интегративной блочно-модульной структуры, служащей обеспечению динамики импровизационной деятельности обучающихся, расширению возможностей для самостоятельного приобретения методических знаний в сотрудничестве с государственными учреждениями, а также рекомендаций Министерства народного образования Республики Узбекистан «Участие средств массовой информации в реализации государственной политики в отношении молодежи», в том числе разработка «Плана мероприятий, направленных на повышение роли и активности молодежи в жизни общества» в рамках проекта Европейского Союза ERASMUS+ в 2016-2019 годах выполнено 574099-EPP-1- 2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP «PAWER для развития потенциала в высшем образовании — обеспечение межрегиональной мобильности и обеспечение актуальности, качества и справедливости» использован грантовый проект (справка ТерДУ № 03-01/143 от 04.03.2022). В результате в процессе социализации обучающихся удалось расширить возможности самостоятельного усвоения методических знаний в обеспечении

надлежащего духовно-правового воспитания граждан во взаимодействии с государственными учреждениями.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 6 международных конференциях, 7 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Опубликовано 2 методических пособия по теме диссертации, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан из него 6 статей в зарубежных журналах и 5 в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, 8 параграфов, краткого содержания в конце каждой главы, общих выводов и рекомендаций, 144 страницы, состоит из более 145 ссылок и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части диссертации обосновывается актуальность темы, констатируется уровень изученности проблемы, определяется цель и задачи исследования, а также объект и предмет, соотносится проблема исследовательской работы с актуальными направлениями развития науки, кроме этого показана научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость результатов, публикации, а также исследовательская работа пишется на основании требований ВАК, что дает полную информацию о содержании диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена как «**Теоретические основы совершенствования технологий духовно-правового воспитания соответствующие гражданам в процессе социализации студентов**», и в связи с этим были рассмотрены положительные духовно-правовые вопросы, проводимые в уровне государственной политики. В период нового третьего Ренессанса нашего великого Узбекистана, были изучены изменения и достижения в социальной, политической и экономической сферах государственной политики, а также развитие новых производств и создание условий для повышения благосостояния нашего народа, где выражено особое внимание мирового сообщества развитию способностей и талантов студенческой молодежи в процессе социализации. Тема совершенствования технологий духовно-правового воспитания соответствующие гражданам является одной из актуальных проблем современности, а современные научные отразились в области духовно-правового и юридического образования, что привело к научно обоснованным изменениям в стране.

Президент нашей страны Шавкат Миромонович Мирзиёев в своем обращении к Олий Мажлису 24 января 2020 года сказал: «Поскольку мы стремимся превратить Узбекистан в развитую страну, мы можем добиться этого только за счет стремительных реформ, науки и инноваций.

Совершенствование технологий духовно-правового воспитания соответствующие гражданам в процессе социализации студентов является одним из важных и актуальных направлений на сегодняшний день.

Со дня обретения Республикой Узбекистан независимости, даже в нынешний период Нового Узбекистана, государство и общество поставили перед собой четкие, конкретные цели, что привело к гражданскому и профессиональному развитию студентов и молодежи, развитию общественной активности. Поэтому в процессе социализации обучающихся по всем направлениям образования на государство Республики Узбекистан возлагается обязанность обеспечить надлежащее духовно-правовое воспитание граждан, оказать им поддержку в их социальной защите как личности и в их профессиональном становлении.

2021 год объявлен годом «Поддержки молодежи и укрепления здоровья населения». Важное значение имеет духовно-правовое воспитание молодежи, ориентация на науку и просвещение, подготовка конкурентоспособных кадров, и в то же время совершенствование технологий духовно-правового воспитания соответствующие гражданам в процессе социализации студентов, и изучение этой темы является требованием времени и эпохи.

В процессе социализации обучающихся мы ориентируемся на научно-теоретические и методологические основы технологий обеспечения надлежащего духовно-правового воспитания граждан. Ради будущего нашей страны высокообразованные в духовно-правовом, воспитанные и нравственно сформированные во всех отношениях люди являются крайне необходимой потребностью общества.

Конституционное право Республики Узбекистан и конституционные законы зарубежных стран можно разделить на специальные - материальные и процессуальные науки. Стоит отметить, что в процессе социализации обучающихся, путем обеспечения надлежащего их духовно-правового воспитания, в последние годы осуществляются новые научные изменения в области науки, возникают новые правовые исследования по духовно-правовой самостоятельности через процесс образования в Узбекистане.

Правовое воспитание не обозначает духовно-правовое образование, направленное на формирование и демонстрацию правовых лозунгов, оказывающие влияние на сознание, мышление и характер человека, с целью формирования определенного жизненного опыта. Закон представляет собой нормы свободы воли человека, определяемые правом. Мораль возлагает на человека социальные обязанности. Мораль необязательна, закон обязателен.

Правосознание - одна из важнейших частей правовой культуры, состоящая, прежде всего из взглядов и убеждений людей, выражающих их отношение к праву, их правовые представления, устремления и чувства. Правосознание включает в себя правосознание, юридические значения, охватывающие различные аспекты.

Главной целью правового воспитания является формирование у студентов культуры и умения жить в правовом демократическом государстве.

Формы духовно-правового воспитания — это методы внешнего воздействия на духовно-правовое воспитание. Духовно-правовое воспитание может осуществляться в разных формах, например, через образование, пропаганду. Духовно-правовое воспитание оказывает практическую помощь молодежи в управлении своими действиями в семье, социальных отношениях и в жизни.

Поведение является одним из понятий этики. Это духовное явление, связанное с характером человека, а его действия в рамках морали включают в себя помимо поведения порядочность и мораль. Духовность проявляется в обобществленных понятиях и принципах, таких как добро и зло, справедливость, человечность, бескорыстие, поведение отражается в таких понятиях, как добро и зло, долг, отвага, гостеприимство, а этикет выражается в скромности, честности, правдивость и других нормах морали.

Сегодня важное значение имеет научно-теоретическая и духовно-правовая основа совершенствования сотрудничества в формировании представлений о духовно-правовом воспитании студенческой молодежи.

В наследии восточных мыслителей одной из важнейших проблем является применение духовно-правового воспитания соответствующим гражданам. К середине тысячелетия до нашей эры традиции жизни первобытной общины постепенно развивались, в тоже время в мировой культуре были сделаны открытия, имеющие большое значение для истории человечества. В процессе социализации молодежи нашими предками было создано множество мифов и легенд на тему обеспечения духовно-правового воспитания соответствующие гражданам, которые передавались из поколения в поколение в устной и письменной формах.

В эпоху восточного Возрождения были созданы сугубо педагогические труды, и на передовую вышли ученые-педагоги, оставившие имя своим бессмертным учением о конкретных и общих методах развития человека в образовании. В частности, Мухаммад ал-Хорезми внес важный вклад в теорию познания.

Абу Наср Фараби подчеркивает, что человек не может достичь зрелости в одиночку, и говорит, что ему нужны контакты, поддержка и отношения с другими.

Алишер Навои обращает внимание на роль науки в развитии человека и значение интеллекта и восприятия, сформированных на основе чтения и обучения в жизни человека, а также интеллектуального образования и его сущности.

По словам Абдуллы Авлоний, необходимо воспитывать тело, чтобы иметь здоровый дух, хорошие нравы и знания.

Узбекский народный педагог Абдулла Авлоний дает следующее определение духовности: «Духовность есть наука, призывающая людей к добру и предохраняющая их от зла. Предмет, который с доказательствами объясняет добро хорошего поведения и зло плохого поведения, называется этикой».

Мораль - учит нормам самоуправления в жизни человека, культуре обращения с другими, критериям честного труда и правильной жизни.

Ибн Сина выразил ее содержание словами: «Духовность есть наука о самообладании каждого человека». Духовные нормы и правила формировались и совершенствовались в ходе исторического развития и возникали из условий жизни людей, естественных потребностей, общественных интересов и жизненных потребностей и проявлялись в поведении, поведении и установках людей в определенный исторический период.

Вторая глава диссертации озаглавлена как **«Формы, методы и средства совершенствования технологий духовно-правового воспитания соответствующие гражданам в процессе социализации студентов»**, подробно описаны причины девиантного поведения, неприемлемого для граждан в социализации обучающихся, процессы совершенствования их морально-правовых механизмов социального контроля, его практические формы, методы и средства.

Для этого уделяется внимание социализации учащегося. Студенты – молодые люди быстро воспринимают нововведения, разработанные их предшественниками в науке, технике, образовании, культуре, литературе, искусстве, во всех сферах человеческой деятельности.

В процессе социализации обучающихся обеспечение соответствующим технологиям духовно-правового воспитания граждан определяется их точной численностью, половозрастным составом, территориальным размещением, точным социальным статусом, ролью и отличается тем или иным этапом их социализации. В этом возрасте у юношей и девушек необходимо укреплять такие личностные качества, как целеустремленность, решительность, инициативность. В юношеском возрасте в характере учащегося могут полностью сформироваться духовно-правовые, социально-этические мотивы, интерес к ответственности, лояльность.

В то же время студенты – это люди, которые только вступают в общественную жизнь, и она еще не связана с существующими социально-экономическими, идейно-политическими, духовно-правовыми, семейно-бытовыми процессами, а часть молодежи еще недостаточно сформирована духовная зрелость, уверенность в себе, независимость во мнениях, в результате чего в их поступках заметны признаки девиантного поведения.

Поэтому в этом возрасте необходимо укреплять такие личностные качества, как целеустремленность, инициативность у юношей и девушек.

Студент (от латинского *studens, studentis* — тот, кто прилежно работает, учится) — это студент высшего, а в некоторых странах — среднего учебного заведения. В древности и средневековье учеником называли любого человека, занятого процессом самореализации. Студенчество включает в себя отдельную группу молодежи, обладающую как общими характеристиками, так и специфическими особенностями.

Студенты - студенты высших учебных заведений. Под термином «Студент» понимаются студенты социально-демографической группы, характеризующие точную численность, половозрастной состав, территориальное размещение; «Студенты представляют собой динамичную социальную группу, целью которой является организация высокой профессиональной и социальной роли в материальном и духовном производстве на основе определенной программы».

За счет увеличения количества высших учебных заведений увеличилась студенческая сплоченность, увеличилось количество учащихся в студенческих городках. Растущая популяризация высшего образования делает студенческий состав более демократичным по социальному происхождению. Происходят изменения и в половозрастной структуре студенческого населения, особенно увеличивается количество женщин.

Таким образом, студенчество играет ключевую роль в системе общественного разделения труда, где разделение труда предполагает подготовку будущих специалистов к решению круга интеллектуальных задач в создании материальных и духовных благ в обществе. В этой связи воспитательная форма студентов не представляет собой непродуцированную форму разделения труда, но все её актуальность возрастает в обществе.

Приобретение знаний – важный вопрос для современной педагогики. В процессе усвоения информации, которую должен усвоить учащийся, включает в себя приобретение знаний о фактах, событиях, процессах, закономерностях и способах действий. В то же время среди студентов иногда заметны отклонения от нормы, несоблюдение норм и действия против закона. Такие отклонения от средней нормы, как положительные, так и отрицательные, угрожают стабильности в обществе. К основным формам девиантного поведения в более широком смысле они относят следующие понятия:

1. Пьянство и алкоголизм;
2. Наркомания;
3. Преступность;
4. Самоубийство;
5. Проституция;
6. Игромания и наркомания.

Иногда учащиеся могут участвовать в этой деятельности на основе риска (азартные игры, а также преступления). Все многообразие девиантного поведения можно разделить на 3 группы: девиантное, делинквентное и криминальное.

Сегодня в процессе социализации студенческой молодежи возрастает интерес к проблемам девиантного поведения и в обеспечении соответствующего духовно-правового воспитания граждан. Научное изучение таких девиаций осуществляется в сфере криминалистики, социализации, социальной работы, педагогики.

Девиантное поведение (лат. *deviatio* — отклонение, отклонение) означает следующее:

1. Поведение человека, несоответствующее «нормам психического здоровья, права, культуры или духовности», созданным или официально установленным в обществе.

2. Социальное явление, происходящее в обществе или несоответствующее официально установленным нормам (стандартам, моделям) и находящее отражение в общественных формах человеческой деятельности.

Девиация в поведении естественна и необходима, так как через девиантное поведение осуществляются социальные изменения, и функционирование социальных систем связано с жизнедеятельностью человека. Они служат для расширения индивидуального опыта человека. Возникающие на этой основе различия в социально-культурном, духовно-этическом статусе и поведении людей являются условиями совершенствования общества и осуществления общественного развития.

Девиантность не может быть определена без ссылки на нормы. Норма в медицине - полностью здоровый человек, в педагогике - хорошо обучающийся по всем предметам ученик, отсутствие правонарушений в общественной жизни. Сложнее всего определить норму как совокупность характеристик и шаблон поведения, свойственный большинству людей.

Таким образом, функциональная (индивидуальная) норма учитывает, что личность уникальна, но не отражает некоторых характеристик, свойственных большинству людей и событий.

Социальная норма — это не обязательно реальное поведение, а нормативное поведение — это не просто часто встречающийся паттерн. Поскольку это понятие в основном относится к общественным ожиданиям (ожидаемым результатам) «правильного» и «типичного» поведения, то нормы предполагают наличие какого-либо законодательства, заключающего в себе признак согласия и указания, т.е. совершение чего-либо или, наоборот, запрет на какое-либо действие.

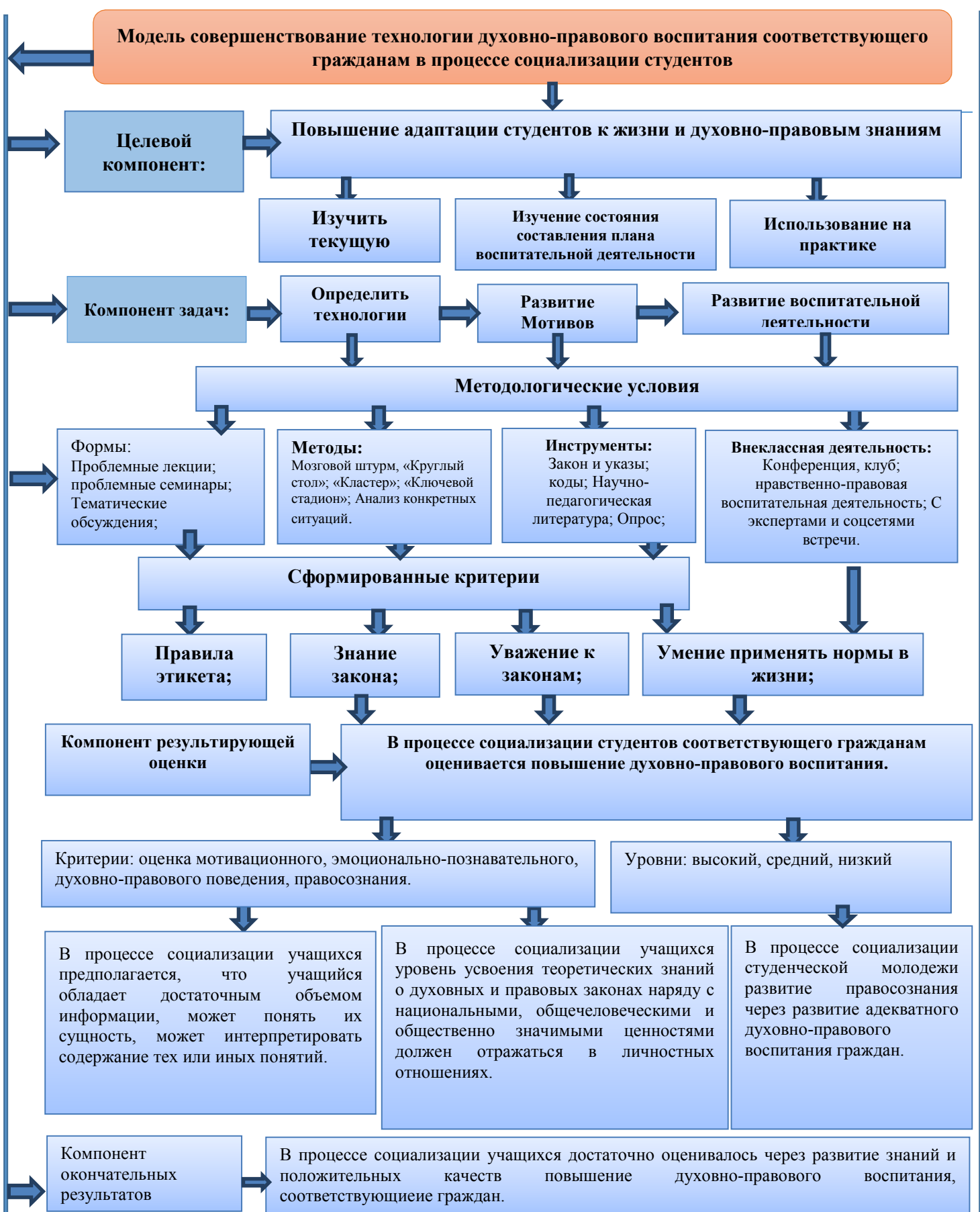
Тем не менее, необходимо разграничить норму и отклонение, при котором «норма» приобретает следующее:

1. Средний, стабильный, чем-то не выделяющийся из толпы;
2. Что-то более приспособленное к окружающей среде.

Социальная норма описывает предел, меру, допустимое (возможное или обязательное) поведение, активность людей, социальных групп в исторически созданном обществе.

Духовно-правовые воспитательные методы можно разделить на следующие группы в зависимости от соответствующих задач: обучение духовно-правовым знаниям, **убеждение, пример, объяснение и передача**.

В процессе социализации студентов был разработан новый модуль по совершенствованию технологий духовно-правового воспитания соответствующие гражданам.



1-рисунок. Модель духовно-правового воспитания соответствующая гражданам в процессе социализации учащихся.

В процессе социализации обучающихся была разработана модель совершенствования технологий духовно-правового воспитания соответствующая гражданам (рис.1). В модели в её целевом компоненте представлена адаптация студентов к жизни и совершенствование их духовно-правовых знаний, а также представлено изучение сложившейся ситуации. В задачном компоненте представлена технология выявления, развития мотивов, развития учебной деятельности. В итоговом оценочном компоненте определены следующие критерии: мотивационный, эмоционально-познавательный, духовно-правовой уровень поведения, правосознание определяется как высокий, средний и низкий уровень. В компоненте итоговых результатов достаточно оценен процесс социализации студентов через развитие знаний и положительных качеств, связанных с повышением духовно-правового воспитания соответствующее гражданам.

Третья глава диссертации называется **«Организация и проведение педагогических экспериментально-испытательных работ»** и рассказывает о цели и задачах организации, а также проведение педагогического эксперимента-тестирования, представление и анализ полученных результатов по эффективности педагогического эксперимента-тестирования.

В процессе социализации обучающихся целесообразна организация конкретной экспериментальной работы по совершенствованию технологий духовно-правового гражданского воспитания в соответствии с требованиями времени. Педагогическая опытная работа проводилась в Денауском институте предпринимательства и педагогики, Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области, Термезском государственном университете и Бухарском государственном университете. Педагогическая экспериментальная работа проводилась на 3-м этапе, то есть в виде основополагающей, формирующей и акцентирующей:

целью первого этапа, т.е. основополагающего опыта, является организация и проведение подготовки к научно-исследовательской работе, определение форм и методов формирования духовно-правового образования, проведение методической работы, организация и проведение уроков и внеурочной деятельности, где в процессе социализации обучающихся она должна формироваться в процессе обеспечения надлежащего духовно-правового гражданского воспитания посредством разработки процедуры проведения.

Содержательно организованы занятия с использованием новых педагогических и информационных технологий и методов духовно-правового воспитания в содержании уроков в экспериментальных группах вышеуказанных вузов. В 2016-2017, 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022 учебных годах в вузах проведен «Месяц правового просвещения» по становлению духовно-правового образования, подборка статей на тему «Духовное право и молодежь». Обучение учащихся духовно-правовыми знаниями осуществлялось также в контрольных группах на уроках, проводимые традиционным способом.

Затем были проведены следующие мероприятия: «Методика воспитательной работы», «Духовность», «Социальная психология» и

«Стратегия развития Узбекистана» для адаптации студентов к жизни. Было показано, что изучение предметов «Гражданское общество», «Юриспруденция» является важным вопросом, и было одобрено апробировать методы их преподавания, с использованием педагогических технологий, компьютерных и информационных технологий, а также апробировать методы обучения студентов материалы по духовно-правовому воспитанию на уроках и во внеурочной деятельности. В нашей исследовательской работе были изучены эффективные аспекты предложенных методов, которые дали положительные результаты.

В ходе экспериментальной работы мы попытались изучить эффективность проведенных технологий по духовно-правовому воспитанию соответствующим гражданам в процессе социализации обучающихся, где они были представлены в виде таблицы 3.2.1 ниже.

Участие респондентов-студентов, принимавших участие в экспериментальной установке.

Таблица 3.2.1.

П/н	Высшие учебные заведения, признанные экспериментальными учреждениями	Количество респондентов-студентов		
		Общий	Контроль	Эксперимент
1.	Ташкентская область Чирчикский государственный педагогический институт	235	105	130
2.	Денауский институт предпринимательства и педагогики	250	122	128
3.	Термезский государственный университет	240	100	140
4.	Бухарский государственный университет	225	95	130
	Общий	950	422	528

По результатам упорной экспериментальной работы выявлено, что в процессе социализации студентов они не могли в полной мере ответить на поставленные вопросы в связи с тем, что не имели возможности в полной мере объяснить сущность духовно-правового воспитания, подходящего для граждан. Для учащихся, участвовавших в тестировании, были созданы специальные вопросы по духовно-правовому воспитанию. Особое внимание было уделено вопросам, например, «Методика воспитательной работы», «Духовность», «Социальная психология», «Стратегия развития Узбекистана. Изучена система знаний, содержащаяся в дисциплинах «Гражданское общество», «Юриспруденция». На эти вопросы ответили студенты, участвовавшие в эксперименте следующим образом:

Указывается уровень овладения духовно-правовым образованием дошкольников.

Таблица 3.2.2.

Группы	Число	Уровни овладения знаниями духовно-правового воспитания		
		низкий	средний	высокий
Контроль	$n_1 = 422$	152	118	152
Эксперимент	$n_2 = 528$	176	144	208

Уровни овладения духовно-правовым образованием студентов после эксперимента рассчитывались по 100-балльной системе.

Для определения уровней использовались следующие критерии:

- а) высокий уровень 86-100 баллов;
- б) средний уровень 71-85 баллов;
- в) нижний уровень 56-70 баллов.

В эксперименте мы попытались определить уровень активности технологии духовно-правового воспитания, подходящей для граждан в процессе социализации обучающихся. Этот случай, основанный на доказательствах, показал следующее:

Постэкспедиционный уровень организации духовно-правового воспитания студентов

Таблица 3.2.3.

Группы	Число	Уровни овладения знаниями, связанными с духовно-правовым воспитанием обучающихся		
		низкий	средний	высокий
Контроль	$n_1 = 422$	127	104	191
Эксперимент	$n_2 = 528$	166	148	214

В процессе социализации обучающихся совершенствование технологии духовно-правового воспитания, соответствующие граждан, позволяет организовать деятельность и определить уровень ее эффективности.

В процессе социализации вышперечисленных студентов на основе индикаторов духовно-правового образования, соответствующие граждан, было определено, что определены уровни вышесреднего и низшего значения духовно-правового образования. Результаты этого исследования отражен в таблице ниже.

Количественные и качественные изменения уровня духовно-правового воспитания граждан в процессе социализации обучающихся.

Таблица 3.2.4.

П/н	Группы	Экспериментальные группы $n^1 = 950$		Группы управления $n^1 = 950$	
		В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
1.	Высокий	137	230	133	102
2.	Средний	161	156	119	119
3.	Низкий	230	142	170	201

В табл. 3.2.4 приведены сведения о количественных и качественных изменениях уровня духовно-правового воспитания.

Таким образом, в процессе организации образования основным способом социализации учащихся в процессе духовно-правового воспитания соответствующего гражданам, является длительное, тщательно спланированное

теоретико-практическое духовно-правовое воспитание, где процесс создания воспитательной системы и реализация идей на практике резко повышает эффективность, состоящая из оценки уровня усвоения духовно-правовых знаний и сформированность юридических навыков.

В процессе социализации студентов, представленной в таблице 3.2.4, нами был проведен математико-статистический анализ по методу Стьюдента-Фишера с целью определения точности показателей духовно-правового воспитания соответствующее гражданам.

Основываясь на показателях таблицы 3.2.4, проведем статистический анализ результатов экспериментов, проведенных в доэкспериментальном периоде, и приобретение контрольными группами приемлемого для граждан уровня духовно-правового воспитания в процессе социализации обучающихся. Сведем результаты контроля в следующую таблицу:

Количественные и качественные изменения уровней духовно-правового воспитания соответствующие граждан в процессе социализации обучающихся перед экспериментом-тестом.

Таблица 3.2.5.

	Количество студентов	Уровен присвоение		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспрементальная гуруппа	528	137	161	230
Контрольная гуруппа	422	133	119	170

Они являются показателями определения количественных и качественных изменений уровней духовно-правового воспитания, соответствующие граждан в процессе социализации обучающихся до эксперимента. Для расчета этих показателей в процентах воспользуемся следующей формулой. Уровень успеваемости каждого ученика в процентах

$$K = \frac{J}{Q} \cdot 100\% \text{ находится по формуле} \quad (1)$$

Здесь J — количество правильных ответов, данных в опросе. Q - общее количество студентов.

Таблица 3.2.6.

Т/р	Гуппы Оценки	Экспрементальная	Контрольная
1.	Высокий	$K_1 = \frac{137}{528} \cdot 100\% = 25,9\%$	$K_2 = \frac{133}{422} \cdot 100\% = 31,5\%$
2.	Средний	$K_1 = \frac{161}{528} \cdot 100\% = 30,4\%$	$K_2 = \frac{119}{422} \cdot 100\% = 28,3\%$
3.	Низкий	$K_1 = \frac{230}{528} \cdot 100\% = 43,7\%$	$K_2 = \frac{170}{422} \cdot 100\% = 40,2\%$

Если принять результаты оценки в опытной и контрольной группе за образцы 1 и 2 соответственно, то мы будем иметь следующие вариационные ряды.

Выбор 1 (Экспериментальная группа) M= 528	X ₀ Э ₀	высокий; 137;	средний; 161;	низкий; 230.
Выбор 2 (контрольная группа) N= 422.	У ₀ К ₀	высокий; 133;	средний; 119;	низкий; 170.

нарисуем диаграмму, соответствующую этим выборам:

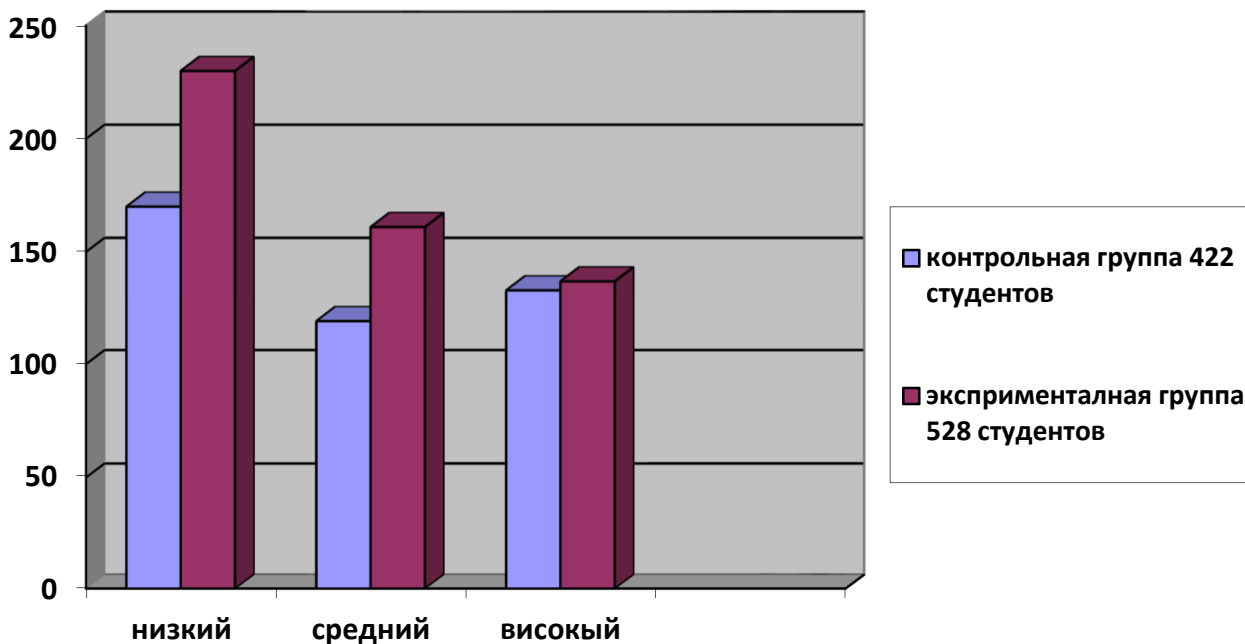


Рис. 2. Показана диаграмма определения количественных и качественных изменений уровней духовно-правового воспитания в процессе социализации обучающихся до проведения эксперимента.

Так, средний прирост в экспериментальной группе оказался меньше среднего прироста в контрольной группе, то есть: $X < Y$. Если среднее приобретение экспериментальной группы меньше, чем среднее приобретение контрольной группы при соответствующих средних значениях, то эффективность не достигается.

Теперь на основании вышеприведенных показателей проведем статистический анализ уровня технологии духовно-правового воспитания, пригодной для граждан в процессе социализации обучающихся экспериментальной и контрольной групп в пост экспериментальный период. Сведем результаты контроля в следующую таблицу:

Количественные и качественные изменения уровня технологии духовно-правового воспитания граждан в процессе социализации учащихся после эксперимента.

Таблица 3.2.7.

	Количество студентов	Уровень присвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	528	230	156	142
Контрольная	422	102	119	201

Показатели определения количественных и качественных изменений уровня технологии духовно-правового воспитания граждан в процессе социализации обучающихся после эксперимента.

Если рассчитать эти показатели в процентах по формуле (1), то получим следующую таблицу.

Результаты оценки в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 3.2.8.

Т/р	Группы Оценки	Эксприментальная	Контрольная
1.	Високий	$K_1 = \frac{230}{528} \cdot 100\% = 43,5\%$	$K_2 = \frac{102}{422} \cdot 100\% = 24,3\%$
2.	Средний	$K_1 = \frac{156}{528} \cdot 100\% = 29,5\%$	$K_2 = \frac{119}{422} \cdot 100\% = 28,1\%$
3.	Низкий	$K_1 = \frac{142}{528} \cdot 100\% = 27\%$	$K_2 = \frac{201}{422} \cdot 100\% = 47,6\%$

Если принять результаты оценки в опытной и контрольной группе за образцы 1 и 2 соответственно, то мы будем иметь следующие вариационные ряды.

Выбор 1 (Эксприментальная группа) M=528	X ₀	высокий;	средний;	низкий;
	Э ₀	230;	156;	142.
Выбор 2 (контрольная группа) N=422.	У ₀	высокий;	средний;	низкий;
	К ₀	102;	119;	201.

Нарисуем диаграмму, соответствующую этим выборам:

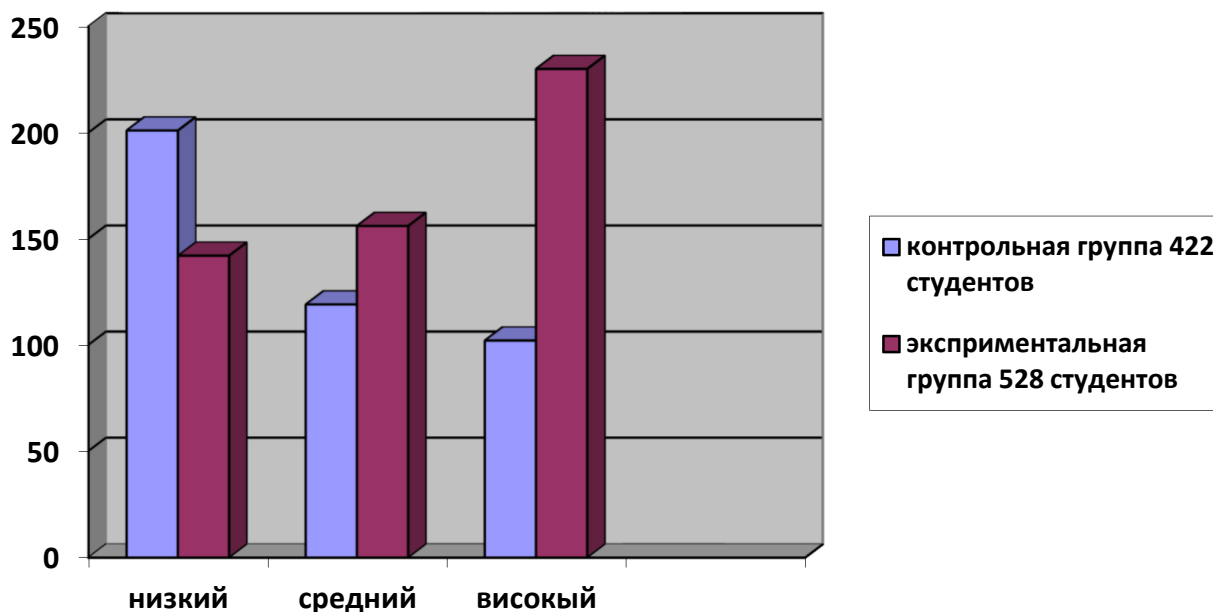


Рисунок 3. После эксперимента показана диаграмма определения количественных и качественных изменений уровня технологий духовно-правового воспитания, соответствующие граждан в процессе социализации обучающихся.

Из графиков можно понять, что значения выборочной модели для опытной и контрольной групп составляют $M_{\text{э}} = 5$ и $M_{\text{к}} = 3$ соответственно, то есть разница между ними достаточная, а $M_{\text{э}} > M_{\text{к}}$. Это, в свою очередь, предполагает, что соответствующие средние значения для этих выборок также удовлетворяют условиям $X > Y$.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальной группе выше мастерства в контрольной группе. Итак, после эксперимента эффективна опытно-экспериментальная работа по определению количественных и качественных изменений уровня технологии духовно-правового воспитания граждан в процессе социализации обучающихся.

ВЫВОДЫ

В процессе социализации студенческой молодежи по результатам научных исследований, наблюдений и обобщений по технологии обеспечения духовно-правового воспитания можно было рекомендовать следующее:

1. В процессе социализации учащихся совершенствовались духовно-правовые знания и умения в сознании граждан путем предоставления соответствующего духовно-правового воспитания.

2. В процессе социализации обучающихся через эффективную реализацию системы использования педагогических технологий в духовно-правовом воспитании соответствующие граждан, обращалось внимание на межпредметную связь и зависимость в духовно-правовом воспитании.

3. В процессе социализации обучающихся вырабатывалась потребность использования в процессе воспитания огромного духовного наследия, оставленного нашими предками, национальных ценностей, обычаев и традиций, накопленных веками.

4. В процессе социализации обучающихся решено определить меры и мероприятия по изучению и распространению передового опыта эффективной организации духовно-правового воспитания, подходящего для граждан.

5. В процессе социализации учащихся планомерно запускалось духовно-правовое воспитание.

6. Разработана учебная программа, учебник, уровни обогащения занятий «Методика воспитательной работы», «Духовность», «Права человека», «Юриспруденция» с концепциями максимального почитания общества.

7. В процессе социализации учащихся результаты экспериментальной работы по духовно-правовому воспитанию определили его эффективность исходя из местных условий.

8. На основании создания центров «Юные спиритуалисты», «Права человека», «Правовые методики обучения», обработки результатов экспериментальных исследований с помощью математических и статистических методов подтверждено, что идеи, выдвинутые в исследовательская работа была правильной и эффективной.

РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам исследования, наблюдения и обобщения в направлении технологии духовно-правового воспитания граждан в процессе социализации обучающихся можно рекомендовать следующее:

1. В процессе социализации обучающихся необходимо учитывать обогащение содержания учебных предметов компетенциями почитания общества с целью усиления эффективности технологии духовно-правового воспитания.

2. Создать систему непрерывного образования новых технологий образования в сознании студентов и молодежи в чествовании общества и регулярно организовывать духовно-правовую, соревновательную деятельность студентов в рамках пяти инициатив.

3. В процессе социализации обучающихся путем обеспечения соответствующего духовно-правового воспитания граждан, изучения опыта других развитых стран, апробации на практике и эффективного использования опыта духовно-правового воспитания.

4. В процессе социализации обучающихся обеспечить надлежащее духовно-правовое воспитание граждан, в региональных центрах переподготовки и повышения квалификации юридических кадров повысить

научно-теоретические знания обучающихся и вооружить их передовыми методами педагогических технологий.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**

DENAU INSTITUTE OF ENTREPRENEURSHIP AND PEDAGOGY

MAXMUDOV SHOKIR KAMOLOVICH

**IMPROVING THE TECHNOLOGY OF DELIVERING SPIRITUAL AND
LEGAL BEHAVIORS AS CITIZENS IN THE PROCESS OF STUDENTS
SOCIALIZATION**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

TERMEZ – 2022

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2021.3.PhD/Ped2689.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.terdu.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific consultant:

Khudaykulov Khol Jumaevich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents:

Olimov Shirinboy Sharopovich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Shomirzaev Maxmadmurod Xuramovich
Doctor of pedagogical sciences, professor


Leading organization:


Karshi State University

The defence of the dissertation will be held on "5" 01 2023, at 9⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 on Award of Scientific Degrees at Termez State University (Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55; fax: (+998) 76-221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

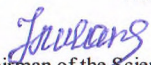
The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Termez State University (registered under No.110). Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55.

The abstract of the dissertation was distributed on "21" 12 2022.
(Registry record No.21 dated "21" 12 2022)


I.T. Choriev
Chairman of the Scientific Council on
Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor


M. Q. Bozorova
Scientific secretary of the Scientific
Council on Award of Scientific degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate docent




I. Allakov
Chairman of the Scientific Seminar
of the Scientific Council on Awarding
Scientific Degrees, physics and
mathematical Sciences, Professor.

INTRODUCTION (Annotation of PhD dissertation)

The purpose of the research is improving the technology of delivering spiritual and legal moralities as citizens in the process of socialization of students.

Objectives of the research:

Clarification the structure and components of technologies for improving spiritual and legal moralities as citizens in the process of socialization of students.

In the process of socialization of students, to determine the forms and effective methods of spiritual and legal standards as citizens and to develop motives for providing moral and legal norms.

Clarification and scientific justification of pedagogical-psychological characteristics at the level of modern education-training requirements in the process of socialization of students in the improvement of moral and legal education technologies as citizens;

In the process of socialization of students, offering proposals and recommendations for improving the model of educational activities that are implemented in cooperation with public institutions to improve the technologies of moral and legal norms as people and introducing it into the educational process.

The subject of the research consists of the content, form, methods and means of improving the technologies of moral and legal norms as citizens in the process of socialization of students.

Research methods. Observation, pedagogical (interpretive, formative) control, conversation, written and oral questions, modeling, conducting pedagogical experiment, use of mathematical and statistical methods were used in the research work.

The scientific novelty of the study is as follows: The main objectives of improving moral and legal education in the socialization of students are the understanding of moral and legal education suitable for citizens, the structure of levels of entry into relationships through emotional, motivational, informational methods components of moral and pedagogical cooperation;

in the socialization of students, by determining the forms and effective methods of moral and legal education of citizens, improving the motives of moral and legal education, mechanisms for the development of objective-subject, creative and personal competence, emotional enrichment of the instrumental stability of acquiring theoretical knowledge about the process of improving the student's personality;

improved criteria and indicators for assessing trends in the development of socio-cultural and legal processes, conditionally expressing the pedagogical approach, by clarifying the pedagogical and psychological characteristics at the level of the requirements of modern education and upbringing;

in the process of socialization of students, interactive methods of organizing moral and legal pedagogical activity were improved in the process of socialization of students on the basis of expanding the opportunities for independent acquisition of methodological knowledge in cooperation with public institutions, an integrative block-modular structure was introduced, which serves to ensure the harmony of the dynamics of improvisational activities of students.

The practical results of the research are as follows:

Diagnostic tools were developed to assess the moral and legal behaviors as citizens in the process of socialization of students.

In the socialization of students, the elective subject program "Law Pedagogy" was developed, which is aimed at providing suitable moral and legal education to citizens.

A set of techniques and methods for providing suitable moral and legal education to citizens has been developed.

A scientific-methodical manual entitled "Improving the technology of delivering spiritual and legal behaviors as citizens in the process of socialization of students" was published.

Scientific and practical significance of research results:

The scientific significance of the research results is explained by the development of a pedagogical system, a model of the pedagogical process and indicators that determine the level of spirituality, and scientific proposals and recommendations for the development of the spirituality of students and youth based on the media. The practical significance of the results of the study lies in the preparation of normative documents and programs of activities for the development of the morale of students and youth based on media materials, the establishment of cooperation between teachers and journalists in the preparation of media materials to increase the morale of students and youth, as well as the educational use of recommendations developed for the purpose of research is explained by their effective use in the educational process.

Implementation of research results. In the process of socialization of students on the basis of the results obtained to improve the provision of proper moral and legal education of citizens:

components of methods of spiritual and legal education, pedagogical cooperation, from the "State Policy on Youth" of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan. Participation of the media in the implementation", including the development of the "Action Plan aimed at increasing the role and activity of young people in the life of society", carried out within the framework of the European Union ERASMUS + project in 2016-2019. 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP in the field of higher education - the grant project was used on the topic of establishing interregional mobility and ensuring relevance, quality and equality in this regard (certificate of Terdu No. 03-01 / 143 dated 04.03.2022). As a result, it served to reveal the aspects of improving moral and legal education in the socialization of student youth;

from the organizational and functional model of the process of improving the personality of a student, which provides for the mechanisms for developing mechanisms for the development of objective-subject, creative and personal competence, emotional stability, tools for acquiring theoretical knowledge, by determining the forms and effective methods for ensuring moral and legal education, suitable for citizens in the socialization of students, and improving the motives for providing moral and legal education to improve the pedagogical functions of

students, develop the spirituality of young people, ensure the information security of young people, a practical project on the topic "Technology Development" was used. (Reference Terdu No. 03-01/143 of 03/04/2022). As a result, an increase in the efficiency of the practical and technological system for the formation of moral and legal education in the socialization of student youth has been achieved;

from proposals to improve the effectiveness of cultural and educational activities of students in improving the criteria and indicators for assessing trends in the development of socio-cultural and legal processes at the level of the requirements of modern education and training by clarifying the pedagogical and psychological features of the project, which is a conditional expression of the pedagogical approach - Practical project No. AIF-2 / 19 "Development of a model and technology for organizing international education in the system of higher education of modern information and communication technologies in Uzbekistan" is used in 2020. (Reference Terdu No. 03-01/143 of 03/04/2022). As a result, an increase in the efficiency of assessing the development of technology for providing moral and legal education, suitable for citizens in the socialization of the student, was achieved.

In the process of socialization of students, in the process of moral and legal education of citizens, interactive methods for organizing moral and legal pedagogical activity are proposed for improvement based on the introduction of an integrative block-modular structure that serves to ensure the dynamics of improvisational activity of students, expanding opportunities for self-acquisition of methodological knowledge in cooperation with state institutions, as well as the recommendations of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan "Participation of the media in the implementation of state policy on youth", including the development of an "Action Plan aimed at increasing the role and activity of youth in society" within the framework of the European Union ERASMUS + project in 2016-2019 completed 574099-EPP-1- 2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP "PAWER for capacity development in higher education - ensuring inter-regional mobility and ensuring relevance, quality and righteousness" a grant project was used (certificate of Terdu No. 03-01/143 of 03/04/2022). As a result, in the process of socialization of students, it was possible to expand the possibilities of independent assimilation of methodological knowledge in ensuring the proper spiritual and legal education of citizens in cooperation with state institutions.

Approval of research results. The research results were discussed at 6 international conferences, 7 republic scientific-practical conferences.

Publication of research results. Published 2 methodological manuals on the topic of the dissertation, 10 articles in scientific publications recommended for publication by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, of which 6 articles in foreign journals and 5 in republican journals.

The outline of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 8 paragraphs, a short summary at the end of each chapter, general conclusion and recommendations, 142 pages, it consists of more than 145 references and appendixes.

Эълон қилинган ишлар рўйхати:
Список опубликованных работ:
List of published jobs:

1. **Maxmudov Sh.** Talabalarning ijtimoiylashuvi va ma'naviy-huquqiy tarbiya berish texnologiyalarining ilmiy-nazariy asoslari// Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari 2022/ 5 – son. ISSN 2181-9580.-Toshkent, 2022.- b. 289-294. (13.00.01.№32).
2. **Maxmudov Sh.** Talabalarning ijtimoiylashuvida ma'naviy-huquqiy tarbiya berishning ilmiy-nazariy asoslari// Ta'lim, fan va innovatsiya.-Toshkent. 2022-yil 2-son.- b. 46-48. (13.00.00;№18).
3. **Maxmudov Sh.** Талабаларга маънавий – ҳуқуқий тарбия беришнинг педагогик хусусиятлари. //Образование и наука в XXI веке. //Международный научно-образовательный электронный журнал. Россия, №25 том 4. апрель, 2022.-с. (13.00.00.№12).
4. **Махмудов Ш.К., У. Мусаева.** Правовое образование и воспитание в современном социально-культурном развитии общества Узбекистана // Международный научный журнал “Путь науки”, ISSN 2311-2158. The Way of Science. 2019. № 5 (63). Vol. II.[УДК 371].
5. **Махмудов Ш.К.** Правовая педагогика и правовые знания как подготовка к правовому воспитанию// Журнал научных и прикладных исследований №8, Республика Башкортостан, г Уфа.- 2019. ISSN 2306-9147.-б. 22-24.
6. **Махмудов Ш.К.** Формирование у студентов правовых знаний как теоритической базы их подготовки к правовому воспитанию// Высшая школа, август №(15), Республика Башкортостан, Уфа.- 2019. ISSN 2409-1677.-б. 20-23.
7. **Maxmudov Sh.** Practical forms, methods and tools of spiritual and legal education technologies suitable for citizens in the process of socialization of students// Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRG) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 10, Issue 7, July (2022). 55-61.
8. **Махмудов Ш.К.** Правовой сознание, правовая культура- неотъемлемый процесс правового воспитания// Международной научно-практической конференции "V Образовские чтения: Вклад тюркской цивилизации в развитие науки и образования"/ 30 октября Қозоқистон. Шымкент.- 2019.-с. 222-228.
9. **Maxmudov Sh.** Talabalarni ijtimoiylashuvi jarayonida fuqarolarga mos ma'naviy-huquqiy tarbiya berish texnologiyalarining ahamiyati.// Zamonaviy pedagogika va psixologiya: muammolar va yechimlar mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konfrensiyasi ilmiy maqolalar to'plami.- Denov 2021.-b. 52-57.

II бўлим (II часть; II part)

10. **Maxmudov Sh.** Sharq mutafakkirlari ma'naviy merosidan foydalanish orqali talabalarga fuqarolarga mos ma'naviy-huquqiy tarbiya berish muammolar //Ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar. Ilmiy-metodologik va ilmiy –uslubiy jurnal.- Toshkent. ISSN 2181-7286 3/2022-yil.-b. 117-121. [УДК:340.114.5] (08.00.00;№28).
11. **Maxmudov Sh.** Ёшларни миллий-маънавий ва ахлоқий тарбиясини

шакллантиришда оиладаги ижтимоий-педагогик муаммолар// Fidoyi va jonkuyar pedagoglar jurnali. Ustozlar uchun. 1- to'plam. 2022-yil 25 aprel.-б. 229-235.

12. **Махмудов Ш.К.** Ёшларни ватанпарварлик рухида тарбиялашнинг инновацион усуллари. (Илмий- методик кўлланма).- Денов -2020 й.

13. **Maxmudov Sh.** Ўзбек оилаларида баркамол авлод тарбияси// Eurasian journal of academic research Volume 1 Issue 02, may 2021 ISSN 2181-2020.- б. 559-563.

14. **Махмудов Ш.К.** Ёшларда ватанпарварлик туйғусини шакллантиришнинг психологик-инновацион усуллари// Психология фани ва ёшларнинг ривожланиши/ Халқаро илмий-амалий онлайн конференция материаллари 2020 йил 27-28 июл. Тошкент-2020.-б. 589-593.

15. **Maxmudov Sh.** Inson tafakkurining kamol topishi buyuk allomalarimiz nigohida.//Педагогические и лингвopsихологические особенност и развития, формирования и становления личности врача материалы международной научной конференции Самарканд- 5 мая 2021 г. –с. 211-212.

16. **Ш.К.Махмудов.** Буюк мутафаккирлар қарашларида адолат-ҳуқуқ тарбияси// “Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар” /Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. 2019 йил 21-24 май. Чирчиқ ш. Том 2.-с.136-137.

17. **Махмудов Ш.К.** Правовое образования и воспитания в современном социально-культурном развитом обществе// Международной научно-практической конференции "V Оразовские чтения: Вклад тюркской цивилизации в развитие науки и образования"/ 30 октября Қозоқистон. Шымкент.- 2019.- с. 229-233.

18. **Махмудов Ш.К.** Проблема педагогических технологий и технологического подхода к обучению// VI Международная научно-практическая конференция инновации в образовании: философия, психология, педагогика.-Украина Суми 5 декабря 2019.- с. 96-101.

19. **Махмудов Ш.К.** Тарбиявий соат самарадорлигини ошириш// Низомий номидаги ТДПУ хузиридаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази/ Умумий ўрта таълим мактабларида тарбиявий соатларни ўтказишни такомиллаштириш технологиялари мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами.-Тошкент 2018 йил: Фан ва технологиялар марказининг босмахонаси.-б.17-18.

20. **Махмудов Ш.К.,** Чориева Л. Мактабгача ёшда бўлган болаларда фуқаролик хиссини шакллантириш// Таълим-тарбия узлуксизлиги ва узвийлигида интегратив ёндошувлар вариативлиги мавзусидаги илмий-услубий мақолалар тўплами.- Тошкент. Ноширлик ёғдуси-2019.-б. 127-130.

21. **Махмудов Ш.К.** Таълим самарадорлигини оширишда ривожлантурувчи таълимнинг ўрни// Узлуксиз таълим тизими муаммоларига креатив ёндошув: назария ва амалиёт мавзусидаги республика илмий-назарий анжуман

материаллари.- Термиз 11 март 2020 йил.-б. 535-537.

22. **Махмудов Ш.К.** Фарзанднинг ота-онага ахлоқий муносабати// Ўзбекистонда амалий психолог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш: муаммо ва ечимлар мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси илмий мақолалар тўплами.- Термиз, 2020 йил 12-13 май.-б. 254-256.

23. **Махмудов Ш.К.** Тадқиқот ишларини амалга оширишнинг назарий ва илмий асослари// Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази/ “Педагогик инновациялар ва юқори самарадорликка етакловчи таълимий ғоялар” мавзусидаги республика илмий-амалий онлайн конференцияси материаллари.- Термиз.- 2020 йил 15 май.-б. 749-753.

24. **Махмудов Ш.К.** Оилада шахс тарбияси, камолоти ва ривожланишнинг психологик хусусиятлари// Миллий тарбия ва оилада маънавий салоҳиятни ривожланишининг педагогик-психологик масалалари мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси илмий мақолалар тўплами.- Денов 2020 йил 3 декабр.-б. 24-27.

25. **Maxmudov Sh., Eshkoraev U.** Oliy ta’lim muassasida innovatsion muhitni shakllantirishda rahbar kadrning o’rni// Tadbirkorlik va pedagogika ilmiy-uslubiy jurnal. 1 son. Denov-2021y.- b. 42-45.

26. **Maxmudov Sh.** Oliy ta’lim muassasalarida pedagogik monitoring faoliyatining shakllanishi// Tadbirkorlik va pedagogika ilmiy-uslubiy jurnal. 1 son. Denov-2021y.-b. 12-15.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз (резюме) тиллардаги нусхалари
“Сурхондарё илм ва фан” тахририятида таҳрирдан ўтказилди.
(20.12.2022)

Босишга рухсат этилди: 20.12.2022 йил.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84 1/16.
“Times New Roman” гарнитураси. Офсет босма усули.
Шартли б.т. 4,25. Адади 100 нусха. Буюртма № 137.

Термиз давлат университети нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй.

