

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ОРАЗЫМБЕТОВ ЕРМЕКБАЙ КЕУЛИМЖАЕВИЧ

**ҚОРАҚАЛПОҚ ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИДА ЁШЛАРНИ
ВАТАНПАРВАРЛИККА ТАРБИЯЛАШ АНЪАНАЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Оразымбетов Ермекбай Кеулимжаевич

Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш
анъаналари..... 3

Оразымбетов Ермекбай Кеулимжаевич

Традиции воспитания молодежи к патриотизму в каракалпакской
народной педагогике..... 25

Orazymbetov Ermekbay Keulimzhaevich

Traditions of educating youth to patriotism in karakalpak folk pedagogy..... 49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published
works..... 53

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ОРАЗЫМБЕТОВ ЕРМЕКБАЙ КЕУЛИМЖАЕВИЧ

**ҚОРАҚАЛПОҚ ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИДА ЁШЛАРНИ
ВАТАНПАРВАРЛИККА ТАРБИЯЛАШ АНЪАНАЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2022

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.4.PhD/Ped1276 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) бажарилган ҳамда Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.ndpi.uz) ва «ZiyoNET» ахборот-таълим портали (www.ziyounet.uz) да жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Алеуов Усербай

педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Чориев Иргаш Тураевич

педагогика фанлари доктори, профессор

Адизов Бахтиёр Рахмонович

педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Урганч давлат университети

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 20__ йил «__» _____ куни соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 20__ йил «__» _____ да тарқатилди.
(20__ йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Б.П. Отемуратов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси ф.-м.ф.д., доцент

З.К. Курбаниязова

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.д., доцент

Т.Т. Утебаев

Илмий даража берувчи илмий кенгаш
қошидаги Илмий семинар раиси,
п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бугунги кунда таълим-тарбия тизими умуминсоний ва миллий кадриятлар асосида ташкил этилмоқда. Халқнинг ёш авлод тарбияси борасидаги ижод намуналари асосида таълим-тарбия ишини миллий кадриятларимизга суянган ҳолда олиб бориш бош мақсад қилиб қўйилди. Шу боис мамлакатимизнинг ижтимоий, иқтисодий, маънавий ва маърифий ҳаётида ислоҳотлар амалга оширилаётган бир шароитда, мустақиллигимизни авайлаб-асрашга хизмат қиладиган миллий мерос ва кадриятларни эъозлайдиган баркамол, етук авлодни тарбиялаш долзарб ҳисобланади.

Дунёда ёшларни ҳар томонлама тарбиялашда халқнинг маданий-тарихий анъаналари, урф-одат ва миллий кадриятларига асосланган педагогик шакл ва усулларни ишлаб чиқиш ва уларни амалиётга жорий қилиш орқали ватанпарвар шахсни тарбиялаш устувор вазифага айланди. Ана шундай вазифаларни бажаришда халқ педагогикасининг ўрни катта аҳамиятга эга. Чунки халқ педагогикаси асрлар давомида ривожланиб халқимизнинг ҳаётий тушунчалари, таълим-тарбиявий тажрибаларини акс эттиради ва ёшларнинг маънавий турмушини издан чиқаришга қаратилган турли бузғунчи ғояларга қарши кураша олувчи ватанпарварлик туйғуси билан яшовчи, мустақил фикрга эга ёшларни тарбиялашда катта аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуктаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ каби муҳим устувор вазифалар амалга оширилган бўлса, мазкур стратегиянинг мантиқий давоми сифатида қабул қилинган 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида “Инсон қадри учун” тамойили юксак даражада эътироф этилган² ва ундаги вазифалар ҳаётнинг барча соҳаларини қамраб олган. Айниқса, стратегиянинг “Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш” деб номланган IV бандининг 70-мақсадида ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш масаласи кун тартибидаги асосий вазифа этиб белгиланган. Унда, ёшларни ватанпарварлик туйғуси, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний кадриятларга ҳурмат руҳида, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга шахс сифатида тарбиялашга алоҳида урғу берилган. Бу ўз навбатида, таълим-тарбия мазмунини янги талаблар асосида амалга оширишни, бутун дунё ҳамжамияти эътиборини ўзига жалб этган

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й. 6-сон, 70-модда.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январьдаги “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ПФ-60-сонли Фармони

қорақалпоқ халқ педагогикаси анъаналари асосида ёшларни ҳар томонлама ривожланган, соғлом ва ватанпарвар этиб тарбиялашни тақозо этади.

Халқ педагогикасининг асосий мақсади миллий тарбияни амалга ошириш ва миллатга хос бўлган урф-одатлар, анъаналар ва халқ оғзаки ижодидаги меросларни ёшлар тарбиясида самарали фойдаланиш бўлиб, унда халқимизнинг маънавий-маърифий, ахлоқий, меҳнат, иқтисодиёт, инсонийлик, дўстлик, ватанпарварлик, ботирлик, қахрамонлик ҳақидаги таълим-тарбиявий билимлари тўпланган. Шунингдек, халқ педагогикаси халқимизнинг турмуш-тарзини акс эттириб, ижтимоий ҳодисаларни тарихий манбалар билан ўзаро боғлайди. Шу нуқтаи назардан халқ педагогикасида ватанпарварлик анъаналари тарбиянинг илдизи сифатида ўрганилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ва 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини кўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 21 ноябрдаги ПҚ-3402-сон “Мард ўғлон” давлат мукофотини таъсис этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сон “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларида белгиланган вазифаларни бажаришда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ватанпарварлик тарбия миллий ўзликни англаш, одоб-ахлоқ, инсонийлик, меҳнатсеварлик, дўстлик ва ақл тарбияси билан қиёсий равишда педагогик жиҳатдан П.Абдимуратов, У.Алеуов, И.Алланиязов, Ж.Базарбаев, А.Бекимбетова, Г.Бекимбетова, А.Ережепов, Г.Жумашева, З.Қурбаниязова, А.Пазылов, С.Романова, А.Тажимуратов, А.Тилегенов, Р.Торежанова, С.Сайтбекова, Т.Сапарбаев, У.Сейтжанова ва бошқа олимларнинг тадқиқотларида тадқиқ қилинган. Лекин ёшларга ватанпарварлик тарбия бериш анъаналари уларнинг тадқиқотларида умумий асосда ўрганилиб, махсус мавзу объекти сифатида тадқиқ қилинмаган.

Ватанпарварлик тарбия масаласи қорақалпоқ халқ оғзаки ижодиёти воситаси сифатида филологик жиҳатдан Қ.Айымбетов, К.Алламбергенов, А.Алымов, С.Бауеддинова, С.Бахадырова, Н.Даўқараев, Қ.Мақсетов, К.Мамбетов, Қ.Мамбетназаров, К.Палымбетов, И.Сағыйтов ва бошқаларнинг илмий тадқиқотларида атрофлича ўрганилган.

Ёшларда ватанпарварлик руҳида тарбиялашда миллий-маданий мерос, халқ оғзаки ижодиёти, халқимизнинг миллий урф-одатлари, анъаналари ва миллий кадриятларнинг тарбиявий хусусиятлари бўйича У.Абдувахобов, А.Абдуллаев, Т.Абдуллаев, М.Аброров, Х.Алимов, А.Авлоний, Ш.Бахранов, Х.Бобомирзаев, Х.Бобоев, Т.Жавлиев, У.Жуманазаров, А.Зуннунов, М.Инамова, М.Қурононов, Р.Маматқулова, Г.И.Махмутова, У.И.Маҳкамов, З.Миртурсунов, М.Ж.Муталипова, О.Мусурмонова, С.Нишонова, Н.Ортиқов, Д.Рузиева, Г.Хайдарова ва ҳақозо олимларнинг тадқиқотларида ҳар томонлама теран талқин этилган.

Мазкур муааммо доирасида бир қатор олимлар И.Абдиримова, Э.Абдуманнотов, М.Арипова, Ш.Атаджонова, Э.Калканов, Т.Примов, Ж.Рахимов, Х.Хайдаралиев, А.Узоқов, К.Усмонов, У.Шерматова ва бошқа олимларнинг тадқиқотларида ватанпарварлик тарбияси турли йўналишларда ўрганилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан В.Ф.Афанасьев, Қ.Бөлеев, В.С.Виноградов, Г.Н.Волков, В.М.Жирмунский, А.Э.Измайлов, С.Т.Иманбаева, Р.Н.Кенжебаев, К.Ж.Кожаметова, Ж.Н.Қалиев, С.Қ.Қалиев, Ж.А.Қасымбеков, К.Пирлиев, А.Н.Орлова, Р.Сарсенбаев, Б.Сўлейменова, Н.И.Ханбиқов ва бошқа олимларнинг илмий изланишларида ёшларни халқ педагогикаси асосида ватанпарварликка тарбиялаш жиҳатларини ривожлантириш масалалари тадқиқ этилган.

Ёшларда ватанпарварлик туйғуларини ривожлантириш масалалари Ana-Maria Somîcă (Руминия), Emilio Jose Delgado Algarra (Япония), Gregory D.Gray (АҚШ), Jarosław Lisica (Польша), Karl Reichl (Германия), Kevin Mc Donough (Канада) каби хорижий олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Нукус давлат педагогика институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида замонавий таълим-тарбияни модернизациялаш” мавзуси доирасида бажарилган. (Нукус ДПИ кенгашнинг 2015 йил 28 январдаги 8-сон баённомаси).

Тадқиқотнинг мақсади қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш ва уни такомиллаштиришга оид илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ёшларда ватанпарварлик руҳини такомиллаштиришнинг ўзига хос хусусиятларини педагогик жиҳатдан ўрганиш ва қорақалпоқ халқ педагогикаси анъаналарини ёшларнинг ватанпарварлик тарбиясида фойдаланишнинг назарий асосларини очиқ бериш;

қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларда ватанпарварликни шакллантиришга доир педагогик имкониятларини асослаш;

тарихий ёндашув орқали ёшларнинг ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш компонентлари, мезонлари ва омилларини аниқлаш;

тажриба-синов ишлари натижалари ватанпарварликка тарбиялашнинг методик шарт-шароитларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш масаласи белгиланган.

Тадқиқотнинг предметини қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларга ватанпарварлик тарбия бериш мазмуни, компонентлари, модел, шакл, усул ва воситалари ташкил этган.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда педагогик эксперимент, кузатиш, сўровнома, суҳбат, бахс-мунозара, математик-статистик таҳлил усулидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш тузилмаси, “ватанпарварлик онг + ватанпарварлик тушунча + ватанпарварлик хулқ-атвор” интеграцияси тарихийлик, узлуксизлик, мантиқийлик миллий ва умуминсоний тамойиллар, ватанпарварликни ривожлантирувчи (ватани севиш, она тили, миллати, миллий урф-одат ва анъаналарига садоқат) омиллар, ватанпарварлик таксономияси ва уни шакллантириш кўрсаткичларининг назарий асослари такомиллаштирилган;

қорақалпоқ халқ педагогикаси воситалари ёрдамида ёшларда ватанпарварлик компетенцияларини шакллантириш фольклор намуналари, когнитив, аксиологик, мотивацион, хулқ-атвор компонентлар, дарсдан ташқари (анжуман, учрашув, суҳбат, бахс-мунозара) таълим шакллари, анъанавий ва интерактив усуллар, ватанпарварликни мустаҳкамлаш парадигмаси коммуникатив, креатив, рефлексив, конструктив ва дидактик ёндашувлар ҳамда педагогик омиллар асосида аниқлаштирилган;

халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялашда тарихий ёндашув, билим, тасаввур, онг, масъулият, миллий урф-одатлар, анъаналар “таълим муассасалари–оила–маҳалла” ҳамкорлиги, рационал, прагматик омиллар, муаммоли, эвристик, интеграцион компонентлар, ватанпарварликни ривожлантиришнинг мотивацион ва адаптив кўринишларини таълим-тарбия жараёнида қўллашга доир методик имкониятлар асосланган;

қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш натижадорлигини ошириш механизмлари ва мезонлари (масъулият, бурч, фидоийлик, мардлик, садоқатлик) тажриба-синов ишлари жараёнида, дарсдан ташқари ташкил этилган махсус курс иши мазмунида халқ ижодиёти манбаларига компетенциявий ёндашув орқали таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлар асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларда ватанпарварликни шакллантиришга доир муаммолар тарихий-педагогик аспектда ўрганилган;

қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ватанпарварликни шакллантиришга боғлиқ “Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш анъаналари” номли махсус дастур ишлаб чиқилиб, Қорақалпоғистон Республикаси олий таълим муассасаларида амалиётга тадбиқ қилинган;

қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларда ватанпарварлик тушунчаларини такомиллаштиришга доир шакл ва усуллар, илмий-методик тавсиялар ишланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ўрганилаётган муаммога педагогик жиҳатдан ёндашилганлиги, ёшларда ватанпарварликни шакллантириш педагогик тадқиқотларга асосланганлиги, қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларга ватанпарварлик тарбия бериш мазмуни, педагогик хусусиятлари, компонентлари, сифат кўрсаткичларининг аниқланганлиги, тажриба-синов ишлари натижаларининг математик статистик усуллар асосида аниқлаштирилганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Илмий иш натижалари халқ педагогикаси асосида ёшларда ватанпарварликни шакллантириш муаммоси қиёсий таҳлил этилганлиги, ёшларда ватанпарварликни шакллантириш компонентлари аниқланганлиги, модел яратилганлиги, ёшларда ватанпарварликни шакллантиришга боғлиқ омилларнинг кўрсатилганлиги, дарс ва дарсдан ташқари вақтларда ёшларда ватанпарварликни шакллантириш усулларининг аниқланганлиги, ёшларда қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ватанпарварликни шакллантиришнинг назарий жиҳатлари кўрсатилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижалари қорақалпоқ халқ педагогикасининг ёшларда ватанпарварликни шакллантиришга боғлиқ анъаналарнинг педагогик жиҳатдан тадқиқ қилинганлиги, дарс ва дарсдан ташқари вақтларида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш усулларининг ишлаб чиқилганлиги, қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларда ватанпарварликни шакллантиришнинг педагогик имкониятларининг такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади. Тадқиқот натижаларидан халқ педагогикасига доир фан дастурлари, ўқув қўлланмалар, методик кўрсатмалар яратиш маънавий-маърифий тадбирларни шунингдек, оммавий ахборот саҳифаларида махсус кўрсатувлар, эшиттиришлар, рукнлар ташкил этиш, “Халқ педагогикаси”, “Оила педагогикаси”, “Педагогика”, “Қорақалпоқ адабиёти”, “Қорақалпоқ халқ оғзаки ижоди”, “Қорақалпоғистон тарихи” фанларини ўқитиш ва “Тарбия” фани дарсларини ташкил этиш жараёнларида кенг фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Қорақалпоқ халқ педагогикаси орқали ёшларни ватанпарварликка тарбиялашни такомиллаштириш бўйича олинган натижалар асосида:

ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш моҳияти, “ватанпарварлик онг + ватанпарварлик тушунча + ватанпарварлик хулқ-атвор” интеграцияси, ватанпарварликни белгиловчи мезонлар ва уни ривожлантирувчи тасниф ва тамойиллар ҳамда зарур ҳаётий билим, кўникма, юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантиришнинг назарий асосларини шакллантиришга доир тақлиф ва тавсиялардан “Тарбия” фанини ўқитиш технологияси” қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2022 йил 25 майдаги 01/11-02/02-750-сон маълумотномаси).

Натижада, “Тарбия” фани дарсларида ватанпарварлик тарбия беришга оид шакл, усуллардан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган;

қорақалпақ халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялашга оид фольклор намуналари, компонентлар, шакл, усул ва воситалар ёрдамида ватанпарварликни ривожлантириш масалаларига доир жорий қилинган илмий ишлар натижаларидан Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг А1-ХТ-0-92997 “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий қадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари” (2012–2014 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳасини, И1-ХТ-0-17222 “Қорақалпоқ миллий менталитетини ўқувчи-ёшлар онгига сингдиришда халқ педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш” (2013–2014 йй.) мавзусидаги инновацион лойиҳасини (Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг 2021 йил 12 октябрдаги 198-сон маълумотномаси) амалга оширишда фойдаланилган. Натижада амалга оширилган илмий изланишлар жараёнида халқ педагогикаси намуналаридаги ёшларни инсонпарвар, меҳнатсевар, одоб-ахлоқли этиб тарбиялашдаги анъаналар ҳақида тадқиқ этилган материаллари лойиҳа ишини бажаришга хизмат қилган;

ёшларни ватанпарварликка тарбиялашда тарихий ёндашув, билим, тасаввур, онг, масъулият, миллий қадриятлар асосида юксак фазилатларни шакллантиришга доир таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сонли фармони билан тасдиқланган “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”нинг “Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш” деб номланган IV бандининг “Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш” тўғрисидаги 70-мақсади вазифаларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2022 йил 25 майдаги 01/11-02/02-750-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларнинг ватанпарварлик туйғуларини ривожлантиришга ва уларнинг ватанпарварлик тушунчаларини тарихий ёндашиш асосида такомиллаштиришга хизмат қилган;

қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш натижадорлигини ошириш механизмлари ва мезонлари (масъулият, бурч, фидойилик, мардлик, садоқатлик) халқ ижодиёти манбаларига компетенциявий ёндашувлар орқали талаба-ёшларнинг ватанпарварлик ҳақидаги тушунчалари тажриба-синов ишлари жараёнида дарсдан ташқари ташкил этилган “Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш анъаналари” номли махсус курс иши асосида такомиллаштирилган (Қорақалпоқ давлат университетининг 2021 йил 3 августдаги 01-21-04/1408-сон маълумотномаси). Натижада қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларнинг халқимизга хос миллий урф-одатлар, анъаналар, она замин, туғилган жой, она тили, ватанга муҳаббат тушунчалари самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 9 та республика ва 4 та халқаро илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 28 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола: 6 та республика ва 2 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан таркиб топган. Диссертациянинг асосий матни 138 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация тадқиқотининг долзарблиги ва зарурати илмий асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, усуллари, илмий янгилиги, амалий натижалари, илмий ва амалий аҳамияти баён этилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилишига оид маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларда ватанпарварлик тарбиясини такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида ёшларда ватанпарварликни ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари, уларга бу борада тарбия бериш масалалари педагогик жиҳатдан кенг ўрганилиб, тарихий манбалар орқали илмий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Ватанпарварлик (юнонча *πατριώτης* – “ватандош”, *πατρίς* – “ватан”) – сиёсий тамойил, ижтимоий туйғу, унинг мазмуни Ватанга муҳаббат ва садоқат, унинг кечаси ва бугун билан ғурурланиш, Ватанни ҳимоя қилишга доимо тайёр туришдан иборат. **Ватан, ватанпарварлик** тўғрисида кўплаб таниқли инсонлар ўз қарашларини билдирган. Юртбошимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганларидек, “...ватанпарварлик ҳар бир давлат ҳаётининг маънавий асоси ҳисобланади ва жамиятни ҳар томонлама ривожлантириш борасида энг муҳим сафарбар этувчи куч сифатида намоён бўлади. Шунинг учун ҳам фуқароларимизда бизга мутлақо ёт бўлган зарарли таъсирларга қарши мустаҳкам иммунитетни шакллантириш ва Ватанимиз тақдири учун масъулият туйғусини мустаҳкамлаш бўйича аниқ чора-тадбирларни кўришимиз шарт”. В.И.Даль **“Ватанпарвар”** тушунчасига қўйидагича таъриф беради. **“Ватанпарвар** – Ватанини севадиган, унинг бойлигини ҳимоя қиладиган, азамат” деса, К.Д.Ушинский “Ғурурсиз одам бўлмаганидек, Ватанга муҳаббатсиз одам ҳам бўлмайди ва бу муҳаббат инсон қалбига тарбияни тўғри йўналтирувчи калит бўлиб, унинг ёмон иллатларга қарши

курашда кучли таянч бўлади” дейди. Академик Ж.Базарбаев “Ватан – бу инсон ва унинг ота-боболарининг киндик қони томган муқаддас даргоҳи. ...Ватан одамнинг суюнчиғи, ғурури, она каби паноҳидир. Шу туфайли биз уни онага таққослаб, Она-Ватан деймиз, у бизга она каби азиз”, деб таъкидлайди. Аммо, Ватаннинг чин фарзанди бўлиш учун уни севиш, қадрлаш ва ғурурланишнинг ўзи етмайди. Ўзини Ватан фарзанди деб ҳисоблаган ҳар бир инсон унинг иқтисодий, маънавий бойликларини авайлаб-асраш, янада кўпайтириш, Ватан кудратини мустаҳкамлаш, унинг халқлар орасида обрў-эътиборини оширишга муносиб ҳисса кўшиши зарурлиги таъкидланган.

Ўзбекистон миллий энциклопедиясида келтирилишича, **Ватанпарварлик** – кишиларнинг она юртига, ўз ошёнига муҳаббати ва садоқатини ифодаладиган тушунча. Ватанпарварлик барча кишилар, халқлар, миллатлар учун умумий бўлган, асрлар давомида сайқалланиб келган, умуминсоний туйғу, маънавий қадриятлардан бири, Педагогика энциклопедиясида **ватанпарварлик** – (юн. *patriotes* – *ватандош*, *patris* – *ватан*) туғилиб ўсган юрт, ватанга муҳаббат, садоқат, ўз хатти-ҳаракатлари билан унинг равнақи учун хизмат қилиш, деб кўрсатилган.

Бизнинг фикримизча, **ватанпарварлик тарбияси** умумий тарбиянинг ажралмас қисми бўлиб, халқ педагогикасида ёшларни маънавий томондан юксалтириш, уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, ғоявий, ахлоқий, жисмоний сифатларни тарбиялаш ҳамда юксак фуқаролик туйғуларини шакллантиришнинг ажойиб, ҳайратланарли намуналари мавжуд. Халқ педагогикасида асосий мақсад тарбияга қаратилган. Одам ўқиса, ўрганса, билим олади. Аммо одамда билим бўлганлиги билан, ҳамманинг ҳам тарбияси яхши бўлмайди. Ана шу тарбияни шакллантириш учун халқ педагогикаси тарбия мактаби хизматини бажаради. Халқ педагогикаси уммон кабидир. Унда тарбиянинг барча тури мужассам.

Қорақалпоқ халқ педагогикаси ёшларга ватанпарварлик тарбия беришда, **биринчидан**, ёшларни Ватанини, юртини, ерини, халқини севадиган мард азамат ва касб-ҳунарли бўлишга тарбиялаш; **иккинчидан**, ёшларни меҳнатсевар, талабчан, маъсулиятли этиб тарбиялаш; **учинчидан**, соғлом турмуш тарзи қоидасига амал қилиш; **тўртинчидан**, ёшларни инсонпарварликка, мардликка, ботирликка тарбиялаш; **бешинчидан**, ёшларга оилани муқаддас деб билишга ва уни қадрлашга тарбиялаш; **олтинчидан**, ёшларни билим олишга тарбиялаш; **еттинчидан**, ёшларга инсон ҳаётининг табиат билан чамбарчас боғлиқлигини ўргатиш каби масалаларни ўз ичига олади.

Қорақалпоқ халқ педагогикасининг намуналари дастлаб “Қорақалпоқ фольклори” деган ном билан 20 жилд этиб нашрдан чиқарилди. Бугунги кунда қорақалпоқ халқ ижодиётининг олтин хазиналаридан бўлган “Қорақалпоқ фольклори”нинг 100 жилдлиги чоп этилиб, китобхонларга тақдим этилди. Мазкур нашрдан жой олган дostonлар, терма-тўлғовлар, эртақлар, нақл-мақоллар, топишмоқлар, тез айтишлар, халқ кўшиқлари, халқ ўйинларида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш анъаналари кенг ўрин олган. Улар ёшларни меҳнатсевар, талабчан, масъулиятли этиб вояга етказишда катта

тарбиявий аҳамиятга эга. Жумдадан, қорақалпоқ халқининг “Қырық қыз” достонида Гулайим отасидан “Мийўалы” оролини сўраб олиб, мустаҳкам кўрғон қуриб, халқ билан бирга меҳнат қилиб, кўрғонни обод қилади. Достондаги “Атаўдың бәлент жерлерин, Қос әкелип сүргизди, Шор болып қалған жерине, Ҳасыл төгин төккизди, Суўға әбден қандырып, Гүл бақшалар еккизди. Бир неше күнлер өткенде, Жыл етип, айлар жеткенде, “Мийўалы” атаў бағ болды, Жайнаған гүллер ашылды, Ишинде бүлбил сайрады, Мийўалар писип жайнады, Халқы менен Гулайым, Уллы тойды тойлады” деган сатрлар ёшларга доимо халқ билан бирга бўлишга, меҳнат қилишга, ҳаётдаги ўз ўрнини, бахтини топиш кераклиги ўргатади. Ёки “Шийрин-шийрин сөйлемек, Дананың илиминде жақсы, Баҳасы қымбат қаназат, Мәрт жигит астында жақсы, Қоңыраўлы ақ найза, Жумыры питкен билеги, Батырдың дәстинде жақсы” каби мисоллар қорақалпоқ халқининг тарбия аңаналарининг шаклланиши, унинг жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий, тарихий ўзгаришлар, илм-фан, маданиятнинг ривожланиши билан боғлиқ эканлиги тадқиқот ишида ақс эттирилган.

Қорақалпоқ халқ педагогикасида “Ата журт – алтын бесик”, “Ўатан от басынан басланады”, “Жаўға жанынды берсең де, арыңды берме”, “Ўатан ушын отқа түс, арың ушын жан бер”, “Ер жигит ели ушын туўылады, ели ушын өледі”, “Өнери жоқ кисиниң, мазасы жоқ исиниң”, “Усталы ел дүзелер”, “Жигит болсаң қайың бол, ҳәр бир иске тайың бол” каби педагогик қарашлар ёшларни ўз Ватанини, юртини, ерини, халқини севадиган касб-хунарли азамат бўлишга ундайди. Бундан ташқари қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни билим олишга тарбиялашга алоҳида эътибор қаратилган. “Билим – таўсылмас кән, өнер – өлмес мийрас”, “Ақыл көпке жеткизер, өнер көкке жеткизер”, “Оқыў – билим булағы, Билим – өмир шырағы” деб халқимиз билим олиш, хунар эгаллашни тирикчиликнинг мезони, ҳаёт шамчироғи деб билган. Бу қорақалпоқ терма-тўлғовларидан кенг ўрин олган “Бир дегенде не жаман” тўлғовида ўз аксини топган. “Бир дегенде не жаман, Билимсиз өскен ул жаман, Екиленши не жаман, Елеўсиз өскен қыз жаман. Үш дегенде не жаман, Үшкисиз пишкен тон жаман, Төрт дегенде не жаман, Төрелесип барғанда, Төрелигин бузған бий жаман” каби сатрлар орқали ёшларни илимли, билимли, одил, ақлли бўлишга чорлайдилар. Ёки “Атам күйеў болған жер, Анам келин болған жер, Ийилип сәлем берген жер” деб ватаннинг муқаддас эканлиги, унинг равнақи, келажаги учун курашиш бурч эканлиги алоҳида таъкидланади.

Қорақалпоқ халқининг ота-боболар қахрамонлиги орқали ёшларни тарбиялаш аңаналари асрдан асрга давом этиб келмоқда. Қорақалпоқ халқининг қонида буюклик, қахрамонлик ва мардликнинг нишонлари бор. Мустақиллик байроғини кўкларга кўтариб, элнинг, халқнинг тинчлигини, бирлигини ҳимоя қилган Тўмарис, Спитамен, Широқ, Едиге, Нураддин ботир, Орманбет бий, Сасиқ (Сас) бий, Жалантўс ботир, Маман бий, Айдос бий, Бегис ботир, Миржик ботир, Ерназар (Олакўз) бий, Аллаяр Досназаров каби халқ ботирларнинг қахрамонликлари тарихда муҳрланиб, ёшларга намуна бўлмоқда. Айниқса, қорақалпоқ давлатчилигини тиклаган Ерназар (Олакўз) бийнинг қахрамонликларини қорақалпоқ халқининг бугунги авлоди бўлмиш

Ўғил-қизларни ватанпарварликка тарбиялашнинг ажойиб бир намунаси деб баҳолаш лозим. Шунингдек, халқимизнинг мустақиллиги учун курашиб, жонини фидо қилган қанчадан-қанча ботирларнинг қаҳрамонликлари бугунги ёшлар онгида акс садо бермоқда. Шундай экан, халқ қаҳрамонларини ёд қилиб, уларни хотирлаб, доимий равишда турли тадбирларни ташкил этиб бориш ёшларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Кўплаб хорижий давлатларда халқ ботирларининг ҳайкаллари хиёбонлар, кўчалар, бозорлар, дам олиш масканларида қўйилган. Бундай усуллардан Ўзбекистон шароитида кенг фойдаланиш, ўсиб келаётган ёшларда ватанпарварликнинг ривожланишига таъсир қилиши аниқ.

Бундай фикрни келтиришимизнинг сабаби, тинчлик шароитидаги ватанпарварликнинг моҳиятини кўрсатишдир. Бунга шунчаки кундалик ҳаётдаги майда-шуйда нарса деб қараб бўлмайди. Бугунги ватанпарварликнинг асосий кўриниши – халқимизнинг ўз она тилида мулоқотда бўлиши, фарзандларига ўзига хос миллий тарбия бериши, миллий хулқ-атвори шакллантириш, иззат, ҳурмат, меҳр-оқибат каби туйғуларни ривожлантириш, кўча, маҳаллаларга халқ қаҳрамонларининг исмларини қўйиш, миллий маданиятни ҳурмат этиш, қорақалпоқ халқининг маданий меросларини тарғиб қилиш ва ҳоказолар. Улардан энг муҳими – ўз миллати билан фахрланиш орқали ўзга миллат вакилларига ҳурмат кўрсатиш ва республикамиз ҳудудида истиқомат қилувчи барча миллат вакилларининг Ўзбекистонни “ўз Ватаним” деб чин дилдан севиши билан асосланади.

Ёшларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда хорижий давлатлар тажрибаси ва ютуқларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Тадқиқот ишида ёшларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда хорижий давлатлар тажрибаси ва ютуқларини ўрганишга эътибор қаратилди. Жумладан, Япония, Америка, Германия, Сербия, Англия давлатларида ватанпарварлик тарбия қиёсий ўрганилган.

Албатта, хорижий илғор тажрибалардан ўрнак олиб, ўзлигимизга хос равишда тарихий анъана ва бой маданий-маънавий кадриятлар асосида ёшларни тарбияласак, уларда ватанпарварлик туйғуси кучли бўлади.

Шу нуқтаи назардан, **биринчидан**, халқимизнинг тарихини мукаммал ўрганиш, **иккинчидан**, халқимизнинг шон-шарафли ўтмиши, кадриятлари, ахлоқ-одоб фазилатларини билиш; **учинчидан**, Ватан равнақи учун фаол бўлишга ундайдиган маънавий тадбирларни ташкил этиш; **тўртинчидан**, ватанпарварликка ундовчи сифатли кинофильмлар ва мультфильмлар, тарихий бадиий асарлар яратиш ва қадимда яшаб ўтган буюк шахсларни, Ватан учун жонини фидо қилган ботирларнинг қаҳрамонликларини тарғиб қилиш лозим.

Ҳозирги ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий вазиятни ҳисобга олиб, ватанпарварликни шакллантиришда ёшлар ўзларида қўйидаги фазилатларни жамлаб, шахсий сифатларини таркиб топтиради.

Мардлик, ботирлик, қаҳрамонлик ва садоқатлилик;

Ҳалол меҳнат қилиш, одоб-ахлоқли бўлиш;

Ватаннинг моддий ва маънавий бойликларни асраш;

Миллий ғурур, миллий ўзликни англаш.

Ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш ижтимоий зарурият бўлиб, муаммонинг ҳал этилиши жараёнида миллатнинг бирлиги таъминланади ва унинг халқаро майдондаги обрўси кўтарилади. Айниқса, ватанпарварликни такомиллаштириш усуллари таълим-тарбиявий ишлар мазмунида қўллаш орқали ёшларда халқимизнинг маданияти, тарихи ва урф-одат анъаналари моҳиятини ёритувчи маънавий, ижтимоий-сиёсий майдонда ўз истаклари билан иштирок этишларига эришамиз.

Ёшларга ватанпарварлик тарбия бериш имкониятларини самарали амалга ошириш, уларнинг ватанпарварлик туйғуларини ривожлантириш, мустақил ҳаракат қилиш ва мулоқот қобилиятларини оширишга боғлиқ таснифда қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш имкониятлари ҳисобга олинган. (1-жадвал)

1-жадвалда акс қилганидек, қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни ватанпарварликка тарбиялашга мўлжалланган тасниф, ёшларни яхши хулқ-атворга йўналтириб, уларнинг ватанпарварлик ҳақидаги билимларини кенгайтиради ва фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиб, уни ҳаётий тажриба билан боғлайди.

1-жадвал

Қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш таснифи

Ватанпарварлик тарбия таснифи	Асосий мазмун-моҳияти	Натижа
Таълим-тарбиявий қарашлар	Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларга ватанпарварлик тарбия беришга оид таълим-тарбиявий қарашлар.	Ёшларга халқимизнинг тарихи, ўтмиши билан чуқур танишишга ва ватанпарварликни онгли равшда ҳис қилишга ёрдам беради.
Халқ оғзаки ижодиёти	Таълим-тарбиявий ишларни ташкил этиш жараёнида халқ оғзаки ижодиётидаги ёшларга ватанпарварлик тарбия бериш масалаларини таҳлил қилиш ва уларда билим ва кўникмаларни шакллантириш.	Халқ оғзаки ижодиётидаги ватанпарварлик тарбиясига доир маълумотлар ўзлаштирилади ва миллий ўзликни англаш ҳис туйғулари ривожланади ҳамда ватанпарварликка оид тушунчалар шаклланади.
Мардлик, қаҳрамонлик, жанговарлик анъаналари	Қорақалпоқ халқ педагогикаси намуналарида акс этган мардлик, қаҳрамонлик, жанговарлик анъаналаридан ватанпарварлик тарбияни шакллантиришда фойдаланиш	Халқ педагогикасидаги мардлик, қаҳрамонлик ва жанговарлик анъаналари асосида ёшлар ватанпарварлик тарбия ҳақидаги билимларни эгаллайди.

Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш таълим-тарбия муассасалари олдида турган муҳим вазифалардан биридир. Бундай вазифаларни самарали амалга оширишда халқ педагогикаси намуналаридан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Халқ педагогикасининг таъсир кучи, унинг яшовчанлиги, тарбиявий манбаларга бой эканлигини куйидагича баҳолаш мумкин.

халқ педагогикасининг беқиёслиги, таъсирчанлиги, серқирра ва сермаънолиги;

халқ педагогикасининг бевосита халқ томонидан мавжуд ҳаёт давомида яратилганлиги ва ҳаётий муаммоларни ўз ичига қамраб олганлиги;

халқ педагогикасининг умумбашарий йўналиш ва ғоя-мақсадларга қаратилганлиги.

Шу боис, қорақалпоқ халқ педагогикаси ўзининг йўналиши, ибратли ишларга бойлиги, бебаҳо ижоди, маъно-манتيқ жиҳатдан мукамаллиги, теранлиги, услуби ва одобномаси билан ҳавас қилса арзийдиган буюк меросдир. Бугунги кунда таълим-тарбия самарадорлигига эришишда оила ва таълим муассасаларида халқ педагогикасининг намуналаридан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялашнинг шакл ва усуллари”** деб номланиб, унда ёшларнинг ватанпарварлик фазилатларини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари аниқланган. Қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларнинг ватанпарварлик тарбиясини ривожлантиришнинг манбалари ҳамда ватанпарварлик тарбияни амалга оширишнинг шакл ва усуллари кўрсатилган, ватанпарварликнинг ёшлар тарбиясида тутган ўрни алоҳида эканлиги мисоллар билан берилган.

Жумладан, тадқиқот ишида тарих тўфонларига бардош бериб, тажриба синовларидан муваффақиятли ўтиб, тобланиб, сайқаллашиб, ҳар бир даврда қанчалик оғир, мураккаб бўлмасин барибир таълим-тарбия жараёнида фаол хизмат қилиб, авлодлар камолоти борасида асосий вазифани бажариб келаётирган қорақалпоқ халқининг “Алпамыс”, “Қырық қыз”, “Қоблан”, “Мэспатша”, “Едиге”, “Шәръяр”, “Ер Зийўар”, “Ер Қосай”, “Ер Шора”, “Бозуғлан” каби достонлари, “Абат батыр”, “Батыр бала”, “Қудабай мерген”, “Қыран”, “Төрт Абдулла”, “Қуламерген”, “Айыўлы Алпан”, “Әдил патша”, “Ақ кеўилли жигит”, “Ақыллы бала”, “Қубылы батыр”, “Орал батыр”, “Түлбүлбил”, “Баяўлы Арыс”, “Тыйын”, “Ақыллы қыз” каби эртаклари, “Ер туўған жерине”, “Ердиң сәни ел болар, Елдиң сәни жер болар, Жердиң сәни суў болар”, “Елди сүйген елге дос”, “Ер жигит ели ушын туўылады, ели ушын өледі” каби нақл-мақоллари, “Бир дегенде не жаман”, “Ата дәркар жигитке”, “Жақсы”, “Жақсы-жаман”, “Яранлар”, “Жигирма бес”, “Досларым”, “Мақтанба”, “Суў ишер”, “Жигит болсаң” каби яратилган терма-тўлғовларида, шунингдек, ижодлари халқ мулкига айланган Сопаслы Сыпыра жиров, Асан қайғи, Жийренше чечан, Доспанбет жиров, Муйтен жиров, Жийен жировларнинг асарларидаги ёшларни киндик қони томган ери учун, ардоқлаб ўстирган юрти учун курашадиган, Ватанни чин дилдан севадиган, мард, жасур фарзандлар этиб тарбиялашнинг турли шакл ва усуллари кенг таҳлил қилинган.

Ёшларнинг ватанпарварлигини ривожлантириш манбаи мураккаб, қарама-қаршилиқларга эга бўлиб, ватанпарварликнинг барча таркибий бўлақларини ўз ичига олади. Тадқиқотимиз давомида олиб борилган изланишлар ва тўпланган тажрибалар асосида қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларга ватанпарварлик тарбия беришнинг модели яратилди.

2-жадвал

Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш модели

Қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш модели														
Мақсади	Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни халқимизнинг тарихи, қахрамонлик анъаналари билан таништириш, уларни ўз халқини, Ватанини севадиган, уни ҳимоя қилишга, бирдамлик ва тинчликни асрашга масъулиятли азамат этиб тарбиялаш													
Вазифалари	Халқ педагогикаси орқали ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш; Халқ педагогикасидан ҳаётий фаолиятида фойдаланишга тарбиялаш													
Тамойиллар		Мазмуни												
таълим муассасаси, оила ва жамоатчилик ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг боғлиқлиги; маданий ва миллий анъаналарига содиқлик; тарихийлик, узлуксизлик, мантиқийлик миллий ва умуминсоний.		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Ўқув жараёнида</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Тарбия жараёнида</th> </tr> <tr> <td>Бадий ва тарихий асарлар, семинарлар, конференциялар, мустақил ишлар, танловлар.</td> <td>Учрашувлар, экскурсиялар, мусобақалар, кўргазмалар, тарихий фильмлар.</td> </tr> </table>	Ўқув жараёнида	Тарбия жараёнида	Бадий ва тарихий асарлар, семинарлар, конференциялар, мустақил ишлар, танловлар.	Учрашувлар, экскурсиялар, мусобақалар, кўргазмалар, тарихий фильмлар.								
Ўқув жараёнида	Тарбия жараёнида													
Бадий ва тарихий асарлар, семинарлар, конференциялар, мустақил ишлар, танловлар.	Учрашувлар, экскурсиялар, мусобақалар, кўргазмалар, тарихий фильмлар.													
Усуллари	Ишонтириш, кузатиш, рағбатлантириш, ўртак кўрсатиш, суҳбатлашиш, мунозара, тренинг, мотивация, сўровнома													
Воситалари	Сўз, фаолият, ўйин, фольклор, бадий ва тарихий адабиётлар, урф-одатлар, анъаналар, маросимлар, тарихий манбалар													
Манбалари	Урф-одатлар, анъаналар, иримлар, миллий маросимлар, эртақлар, ривоятлар, афсоналар, терма тўлғовлар, нақл-мақоллар, топишмоқлар, тез айтишлар, халқ кўшиқлари, халқ ўйинлари, дostonлар, чечанлик сўзлар, айтишувлар, халқ хунармандчилиги, панду-насихат													
Шакллари	Дарслар, тарбиявий соатлар, учрашувлар, суҳбатлар, конференциялар, экскурсиялар, мусобақалар, танловлар, китоблар ўқиш ва муҳокама қилиш, тарихий фильмлар, миллий ўйинлар ташкил этиш, жамоавий-ижодий ишлар													
Ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш компонентлари														
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Мотивацион</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Когнитив</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Хулқ-атвор</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">←</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;">←</td> </tr> </table>			Мотивацион	Когнитив	Хулқ-атвор	←	→	←						
Мотивацион	Когнитив	Хулқ-атвор												
←	→	←												
Ватанпарварлик хусусиятлари-нинг шаклланиш даражалари:														
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Паст</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Ўрта</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">←</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;">→</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">ШАХС</td> </tr> </table>				Паст	Ўрта		←	→	→	→	ШАХС			
	Паст	Ўрта												
←	→	→	→											
ШАХС														
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Қадрлаши керак</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">←</td> <td style="text-align: center;">↕</td> <td style="text-align: center;">→</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Билиши керак</td> <td style="text-align: center;">ШАХС</td> <td style="text-align: center;">Танлаши керак</td> </tr> </table>				Қадрлаши керак		←	↕	→	Билиши керак	ШАХС	Танлаши керак			
	Қадрлаши керак													
←	↕	→												
Билиши керак	ШАХС	Танлаши керак												
Она тилини, тарихини, шажарасини, урф-одат ва анъаналарини, уруғларини (уруғлар)	Ватани, халқи, ота юрти, урф-одат ва анъаналари, тарихи, халқ ботирларини, қахрамонлари давлат рамзлари	Ватанини, халқини, она тилини, миллийлигини, маданиятини, урф-одат ва анъаналарини												
НАТИЖА														
Қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида тарбияланган, қорақалпоқ миллатига хос фазилатларни ўзида мужассам этган, Ватанини, халқини, ерини севадиган, унинг келажаги учун қайғурадиган ватанпарвар шахс														

Ватанпарварлик онгнинг фаоллиги, унинг янгиланиб турадиган функцияси, кўп ҳолатларда Ўзбекистоннинг ватанпарварлик тарбиясига боғлиқ. Олиб борилаётган педагогик изланишларда ёшларни ватанпарварликка тарбиялашнинг назарий йўналишлари кенг доирада айтилмай келаётганлиги маълум. Бу ватанпарварлик тарбия масаласига эътибор паст даражада эканлигини кўрсатади. Ватанпарварлик атроф-муҳитдаги воқеаларга тадқиқий қараб, ватанимизнинг равнақига салбий таъсир кўрсатадиган ҳаракатлардан

суринмай ўтишдир. Халқимизнинг ютуқларини, моддий ва маданий бойлигини сақламай, тарихий ёдгарликларини эъзозламай, Ватан ва ватандошлар олдидаги ўз бурчини тушунмай, уни ўзлаштириш мумкин эмас.

Ёшларда ватанпарварлик онгни шакллантиришда биз фақатгина йиғилишлар ўтказиш билан чекланиб қолмасдан, Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, халқ орасига кириб, амалий ишларни ҳам амалга ошириш керак. Ёшлар асосий куч. Уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш керак. Мамлакатимизда ватанпарварлик тарбиянинг тизими тузилиб, айниқса, ватанпарварликни такомиллаштиришдаги роли ҳақиқий баҳоланиши зарур. Шу ўринда биз томондан тавсия қилинаётган “Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш анъаналари” мавзусидаги махсус курс республикамиздаги барча олий таълим муассасаларида ўқитилиши зарур деб ҳисоблаймиз. Шунингдек, таълим-тарбия дастурлари миллий хусусиятларга мос келишига алоҳида эътибор қаратиш керак. Она (хорижий) тил, адабиёт, тарих, мусиқа, санъат, меҳнат, жисмоний тарбия каби каби фанлар миллий хусусиятларга асосланиши шарт. Бошқа фанлар дастурлари ва дарсликлариди ҳам миллий тарбиянинг намуналари акс этмоғи керак.

Бугунги кунда ёшларга ватанпарварлик тарбия бериш борасида таълим муассасаларида олиб борилаётган тарбиявий ишларни халқ педагогикаси асосида янада такомиллаштириш тақозо этилмоқда. Бунда ёшларни ватанпарварликка тарбиялашнинг асосий йўналишлари ва усуллари қуйидагилардан иборат:

ёш оилалар билан биргаликда конференциялар, викториналар, ижодий семинарлар, фото ва видео лойиҳалар, оилавий журналлар, спорт мусобақалари каби тадбирларни ташкил этиш;

уруш ва меҳнат фахрийларига ёрдам бериш, улар билан суҳбатлар, учрашувлар, концертлар, хотира кечаларини ўтказиш;

музейларга экскурсиялар, табиат бағрига саёҳатлар қилиш;

кўرғазмалар, жамоат арбоблари, таниқли ёзувчилар, журналистлар билан учрашувлар ва маданий-маърифий тадбирлар ташкил этиш.

Ватанпарварлик шахснинг муҳим таркибий қисми бўлиб, унга болаликдан асос солиниши керак. Ватанпарварлик турли усул ва воситалар ёрдамида шакллантирилади. Бунга бадий асарлар, санъат, маърифий-маданий тадбирлар мисол бўла олиши мумкин. Шу билан бирга, ватанпарварликни шакллантириш муайян илмий-назарий муаммоларни ўрганишга боғлиқ эканлигини ҳам унутмаслик керак. Бинобарин, бу муаммолар тизимини билиш, улар ўртасидаги илмий-услубий бирлик ва боғлиқликни аниқлаш тарбиявий тадбирларни самарали амалга оширишда муҳим аҳамият касб этади. Шу ўринда миллий-маънавий мероснинг ҳам ўрни муҳимлигини яна бир бор таъкидлаш лозим.

Қорақалпоқ халқ педагогикасидаги ажойиб иллюстрацияларни таққослашга тенг келадиган ҳеч нима йўқ. Шу туфайли қорақалпоқ халқ педагогикаси миллий ўзига хосликни шакллантиришда, ватанпарвар ўғил-қизларни тарбиялашда алоҳида ўрин эгаллайди. Халқнинг оғзаки адабиёти, унинг ичида қаҳрамонлик дostonларини билмай, халқни, унинг тағдирини, ўтмишини, тарихини, турмуш тарзини билиб бўлмайди. Қорақалпоқ халқ педагогикасида қорақалпоқлар

хаётида давом этаётган маданият билан анъаналарнинг элементлари ҳамда миллий педагогик маданият ўз аксини топади. Жумладан:

1. Ёш авлодни халқ анъана ва қадриятларда ифодаланган миллий ва умумбашарий фазилатлар асосида тарбиялашга эришиш;

2. Халқ педагогикасидан узлуксиз таълим тизимида кенг фойдаланиш.

Таъкидлаш зарурки, тарбия воситаси сифатида маънавий-маърифий тадбирлардан ҳам фойдаланиб, ёшларга индивидуал ва жамоавий таъсир ўтказиш самарали натижа беради. Энг муҳими, бу кўрсатилган усуллар, бирлаштирилган ҳолда қўлланилиб, олинган хулосалар умумийлаштирилиб, таҳлил этилса, уларнинг аниқлик даражаси жуда ҳам юқори бўлади. Биринчи услубда олинган маълумот, иккинчи услуб ёрдами билан тўлдирилади, бу мантиқий бир-бири билан боғланган услублар асосида педагог-тарбиячи хулоса чиқаради ва ёшларда ватанпарварлик тарбиясини тўғри йўлга қўйиш таъминланади.

Диссертациянинг **“Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялашни такомиллаштириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланган учинчи бобида тажриба–синов ишларининг натижалари акс этган.

Тажриба-синов ишларида Навоий давлат педагогика институтидан 35 нафар, Қорақалпоқ давлат университети 33 нафар, Нукус давлат педагогика институтидан 365 нафар, Тошкент ахборот технологиялари университети Нукус филиалидан 41 нафар, Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти Нукус филиалидан 22 нафар, Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институтидан 27 нафар, жами 523 нафар талаба-респондент, шундан 260 нафари тажриба гуруҳларида, 263 нафари назорат гуруҳларида иштирок этди.

3-жадвал

Қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш мезонлари

Т /р	Мезонлар		Тажриба гуруҳи 260 нафар			Назорат гуруҳи 263 нафар		
			Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
1	Халқ педагогикасида аакс эттирилган ватанпарварликнинг мазмун-моҳиятини англаш даражаси	Тажриба аввалида	33	92	135	44	82	137
		Тажриба якунида	85	98	77	38	96	129
2	Ваанпарварликни тарғиб қилувчи фольклор намунасини билиш даражаси	Тажриба аввалида	28	93	139	47	83	133
		Тажриба якунида	97	104	59	43	95	125
3	Халқ педагогикасида ватанпарварликка тарбиялаш усулларини англаш тушунчалари	Тажриба аввалида	36	117	107	41	93	129
		Тажриба якунида	93	114	53	39	101	123
4	Ватанга хизмат қилиш бурч эканлигини тушуниши	Тажриба аввалида	31	94	135	37	95	131
		Тажриба якунида	98	90	72	35	103	125
		Тажриба	28	101	131	45	89	129

5	Қорақалпоқ халқининг ўзига хос миллий урф-одат ва анъаналарини билиши	аввалида						
		Тажриба якунида	91	85	84	41	98	124
6	Халқ педагогикасидаги инсонпарварлик, меҳнатсеварлик, дўстлик, садоқатлик ватанпарварликнинг илдизи эканлигини тушуниши	Тажриба аввалида	34	93	133	51	90	122
		Тажриба якунида	93	85	82	47	98	118
7	Ватанини, юртини/, ерини, халқини севадиган азамат бўлишни тушуниши	Тажриба аввалида	43	101	116	42	88	133
		Тажриба якунида	99	87	74	37	105	121
8	Масъулиятли, садоқатли, талабчан бўлишни билиши	Тажриба аввалида	34	100	126	40	94	129
		Тажриба якунида	102	98	60	38	107	118
9	Ота-она, катта ва кичикларни ҳурмат қилиши ва уларга яхши муносабатга бўлиши	Тажриба аввалида	39	89	132	43	93	127
		Тажриба якунида	98	94	68	38	104	121
10	Соғлом турмуш тарзи қондасига амал қилиш	Тажриба аввалида	35	95	130	39	91	133
		Тажриба якунида	97	94	69	37	101	125
11	Ватанпарварликни тарғиб қилувчи бадиий, тарихий адабиятлар, кино фильмлар, спектаклларга қизиқиши	Тажриба аввалида	35	97	128	49	87	127
		Тажриба якунида	101	89	70	41	105	117
12	Спорт ва маданиятга қизиқиши	Тажриба аввалида	52	93	115	49	88	126
		Тажриба якунида	103	99	58	45	99	119
13	Халқ педагогикасидаги тафаккурни ривожлантирувчи дostonлар, нақл-мақоллар, эртақлар, терма-тўлғовларнинг аҳамиятини тушуниши	Тажриба аввалида	36	95	129	52	86	125
		Тажриба якунида	102	88	70	41	104	118
14	Дostonлардаги ботирларнинг қаҳрамонликлари ҳақидаги тасаввурга эга бўлиши	Тажриба аввалида	33	89	138	43	91	129
		Тажриба якунида	100	93	67	35	108	120
15	Оиланинг муқаддаслигини англаш ва уни қадрлаш кераклигини билиш	Тажриба аввалида	49	97	114	45	100	118
		Тажриба якунида	102	99	59	34	122	107
16	Билим олиш ва касб-ҳунарли бўлишга интилиш	Тажриба аввалида	51	95	114	45	90	128
		Тажриба якунида	114	99	48	39	111	113
17	Инсон ҳаётининг табиат билан чамбарчас боғлиқлигини билиши.	Тажриба аввалида	44	98	118	53	87	123
		Тажриба якунида	102	92	66	41	113	109
18	Миллий ўзликни англаш тушунчасига эга бўлиши	Тажриба аввалида	38	97	125	42	91	130
		Тажриба якунида	116	94	50	38	113	112
		Тажриба	35	98	127	48	87	128

19	Буюк мутафаккирларнинг асарлари ва улардаги тарбиявий қарашларни билиши	аввалида						
		Тажриба якунида	103	92	65	42	116	105
20	Давлат рамзларини мукамал билиши	Тажриба аввалида	45	97	118	48	91	124
		Тажриба якунида	121	92	47	40	119	104
	Ўргача	Тажриба аввалида	61	98	101	58	106	99
		Тажриба якунида	110	100	50	64	107	92

Тажриба-синов ишлари асосан қўйидаги босқичларда амалга оширилди.

1. Диагностик босқич (2007-2010 йй.). Бу жараёнда ёшларнинг қорақалпоқ халқ педагогикасидаги ватанпарварлик тушунчалари даражалари ўрганилди. Шунингдек, ёшларни ватанпарварликка тарбиялашга доир адабиётлар таҳлил қилинди.

2. Дастурий-таъминот босқичи (2011-2015 йй.)да қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялашдаги педагогик қарашлар, манбалар ва маълумотлар таҳлил қилинди ҳамда тизимлаштирилди.

3. Таълим-тарбиявий босқич (2016-2019 йй.) да тайёрланган методик ишланмалар, режа ва дастур дастур асосида қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш анъаналари юзасида тажриба-синов ишлари олиб борилди.

4. Якуний босқич (2020-2021 йй.)да тажриба-синов ишлари натижалари умумлаштирилди ва “Студент-Фишер” критерияси асосида математик-статистик таҳлил этилди. Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш анъаналари бўйича тажриба-синов натижаларининг паст, ўрта ва юқори даражалари аниқланди.

Юқори даража: Ватанпарварликка алоҳида ҳурмат билан қараб, унинг мазмунини шакллантиришда тўғри йўналишга эга, миллий анъаналарини яхши биладиган, уларни кундалик ҳаётида қўлланиб юрган, сўровномадаги саволларга аниқ жавоб берган, ўз фикрларини мустақил қилган, таҳлил қилиш кўникмаларига эга, ижодий фикрлаган талаба-ёшлар киритилди.

Ўрта даража: Сўровномада кўрсатилган саволларга жавоб беришга киришган, аммо тўлиқ жавоб бермаган, савол моҳиятини тушунсаларда ёзишда иккиланишларга йўл қўйган, ватанпарварлик ҳақида умумий тасаввурга эга бўлган талаба-ёшлар киритилди.

Паст даража: Ватанпарварликнинг мазмун-моҳиятига бефарқлик, масъулиятсизлик, ўзига ишончсизлик аниқланди. Ватанпарварлик туйғусини намоён қилишни, уни билдиришни истамаган талаба-ёшлар киритилди.

4-жадвал

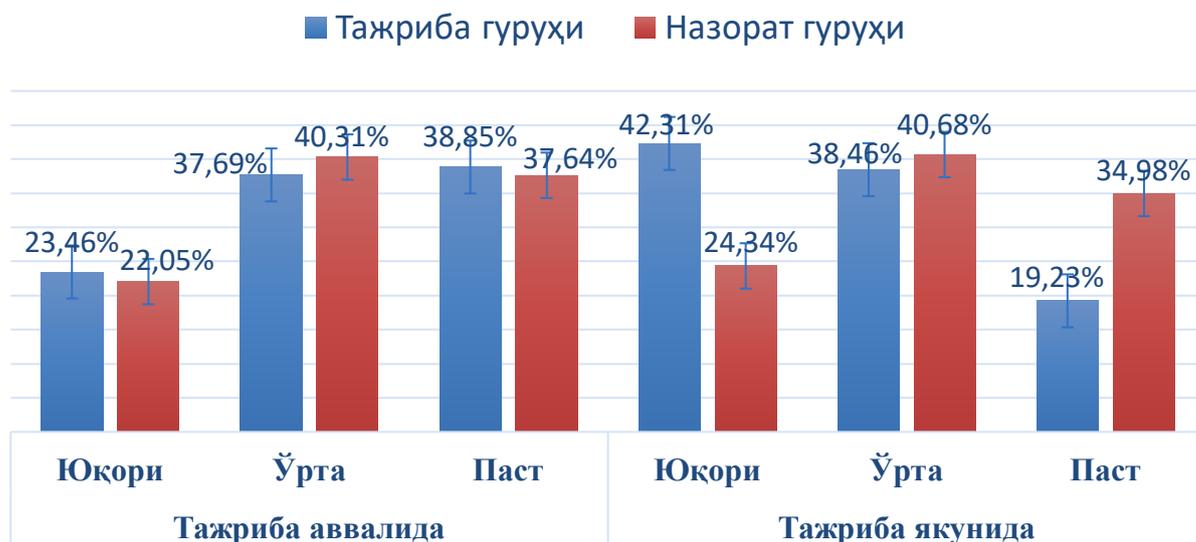
Ёшларни ватанпарварликка тарбиялашнинг самарадорлик кўрсаткичлари

Гуруҳлар	Иштирокчилар сони	Ўзлаштириш даражаси		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба аввалида				

Тажриба гуруҳи	260	61	98	101
Назорат гуруҳи	263	58	106	99
Тажриба якунида				
Тажриба гуруҳи	260	110	100	50
Назорат гуруҳи	263	64	107	92

Тажриба-синов иши давомида қорақалпоқ халқ педагогикаси анъаналари асосида ёшларга ватанпарварлик тарбия беришни такомиллаштириш, уларнинг ватанпарварлик руҳини ошириш мақсадида биз томондан «Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш анъаналари» номли махсус курс дастури тақдим этилди. Ушбу дастур ёшларга бериладиган ватанпарварлик тарбиянинг бирлиги, яхлитлиги, узлуксизлигини қамраб олади ва ватанпарварлик тарбиянинг самарали амалга оширилишини таъминлайди.

Тажриба-синов ишлари самарадорлиги Стъудент-Фишер критерияси асосида аниқланди ва уларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги диаграммаларда берилди (1 расм).



1-расм. Ёшларнинг ўзлаштириш кўрсаткичларининг тажриба ва назорат гуруҳларидаги динамикаси

Математик-статистик таҳлилда ҳар икки гуруҳ бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини қиёсланди ва натижада ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидагича бўлди:

Қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни ватанпарварликка тарбиялашнинг самарадорлик кўрсаткич натижалари

Тажриба аввалида

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} p_i x_i = 0,23 * 3 + 0,39 * 2 + 0,38 * 1 = 0,69 + 0,78 + 0,38 = 1,85$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_j y_j = 0,23 * 3 + 0,40 * 2 + 0,37 * 1 = 0,69 + 0,80 + 0,37 = 1,86$$

$$\bar{X}\% = \frac{1,85}{3} * 100\% = 61,6\% \quad \bar{Y}\% = \frac{1,86}{3} * 100\% = 62,0\%$$

Тажриба якунида

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} p_i x_i = 0,42 * 3 + 0,39 * 2 + 0,19 * 1 = 1,26 + 0,78 + 0,19 = 2,23$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_j y_j = 0,25 * 3 + 0,40 * 2 + 0,36 * 1 = 0,75 + 0,80 + 0,36 = 1,91$$

$$\bar{X}\% = \frac{2,23}{3} * 100\% = 74,33\% \quad \bar{Y}\% = \frac{1,8}{3} * 100\% = 63,7\%$$

Тажриба охирида таҳлил натижасига кўра, тажриба гуруҳининг кўрсаткичи назорат гуруҳига нисбатан ошганлиги аниқланди.

Қорақалпоқ халқ педагогикасини намуна олиб, ёшларни халқимизнинг ҳақиқий ватанпарварлари этиб тарбиялашда, авлодлар ворислигини давом эттиришда ва уларни инсонпарварликка, меҳнатсеварликка, адолатга, ахлоқий тарбиялашда самарали эканлигини тавсия қиламиз.

ХУЛОСАЛАР

Тадқиқотнинг назарий ва амалий натижалари қуйидаги хулосалар чиқаришимизга имкон берди:

1. Ёшларга ватанпарварлик тарбия беришда қорақалпоқ халқ педагогикасининг намуналаридан фойдаланиш орқали ватанпарварликнинг маъносини очиш имкони яратилди.

2. Қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ватанпарварлик тарбия беришнинг илмий-педагогик моделининг асосланиши тарбия жараёнида ватанпарвар ёшларнинг шаклланишига шароит яратди.

3. Ёшларга таълим-тарбия беришда қорақалпоқ халқ педагогикасидаги тарбиявий анъаналардан фойдаланиш ватанпарварликнинг ривожлантириш самарадорлигини ошириши аниқланди.

4. Қорақалпоқ халқ педагогикасидаги миллий урф-одат ва анъаналарнинг ёшларнинг ватанпарварлик фазилатларини ривожлантиришда имконияти юқори эканлиги аниқланди.

Биз таклиф қилаётган педагогик тавсиялар ёшларга ватанпарварлик тарбия беришда қорақалпоқ халқ педагогикаси асослари билан чекланмасдан, қорақалпоқ халқининг меросини ўрганишга, авайлаб-асрашга, ҳурмат қилишга қаратилиб, ватанпарвар ёшларни тарбиялашга асос бўлади.

Юқоридаги келтирилган назарий қоидалар билан тажриба-синов ишларининг натижаларидан фойдаланишда қуйидаги тавсияларни бериш мақсадга мувофиқдир:

1. Ёшларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш ва ақл-заковатини бойитиш имкониятларини кенгайтириш;

2. Ёшларга давлат ва халқ олдидаги масъулиятни тушунишни, халқимизнинг маданий, ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий ҳаётида иштирок этишни ўргатиш;

3. Ёшларга қорақалпоқ халқининг тарихи, маданияти, урф-одатлари ва анъаналарини ўқиб ўрганишлари учун шароитлар яратиш;

4. Таълим муассасаларида ёшларга ватанпарварлик тарбия беришда қорақалпоқ халқ педагогикаси материалларидан фойдаланишда “Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш анъаналари” номли махсус курс дастуридан фойдаланишни йўлга қўйиш;

5. Ёшларнинг ватанпарварлигини ошириш мақсадида газета ва журналлар, телевидение ва турли маънавий тадбирлар орқали халқ педагогикаси намуналари кенг тарғиб қилиш.

6. Тарихий анъана ва бой маданий, маънавий қадриятлар асосида ёшларнинг ватанпарварлик туйғусини оширишда халқимизнинг тарихини мукамал ўрганиш, уларнинг шон-шарафли ўтмиши, қадриятлари, ахлоқ-одоб фазилатларини билиш, Ватан равнақи учун фаол бўлишга ундайдиган маънавий тадбирларни ташкил этиш, ватанпарварлика ундовчи она тилида кинофильмлар ва мультфильмлар, бадий асарлар яратиш ва қадимда яшаб ўтган буюк шахсларни, ватан учун жонини фидо қилган инсонларни тарғиб қилиш ғояларини акс эттириш ҳамда барча таълим муассасаларида халқ педагогикаси негизида миллий қадриятлар ва анъаналарга асосланган махсус “Оила” ва “Ватанпарварлик” дарсларини ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ОРАЗЫМБЕТОВ ЕРМЕКБАЙ КЕУЛИМЖАЕВИЧ

**ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ К ПАТРИОТИЗМУ В
КАРАКАЛПАКСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Нукус – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.4.PhD/Ped1276.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) и размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.ndpi.uz) и информационном образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Алеуов Усербай

доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Чориев Иргаш Тураевич

доктор педагогических наук, профессор

Адизов Бахтиёр Рахмонович

доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Урганчский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 20__ года в _____ часов на заседании Ученого совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 при Нукусском государственном педагогическом институте (Адрес: 230105, г. Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н.) Тел. : (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; электронная почта: nkspi_info@edu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейтова, дом б/н.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 20__ года.
(реестр протокола рассылки № ____ от «___» _____ 20__ года).

Б.П. Отемуратов

Председатель научного
совета по присуждению ученых
степеней, д.ф.-м.н., доцент

З.К. Курбаниязова

Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых
степеней, д.п.н., доцент

Т.Т. Утебаев

Председатель Научного семинара
при учном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В современном мире образовательная система организована на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Главной целью поставлено проведение учебно-воспитательной работы на основе примеров творчества в воспитании подрастающего поколения народа, опираясь на наши национальные ценности. Поэтому в условиях, когда в социально-экономической и духовно-просветительской жизни нашей страны осуществляются реформы, актуальной задачей является воспитание духовно зрелого поколения, уважающего национальное наследие и ценности, служащие сохранению нашей независимости.

В мире во всестороннем воспитании молодежи приоритетной задачей становится патриотическое воспитание личности путем разработки и внедрения педагогических форм и методов, основанных на культурно-исторических традициях, обычаях и национальных ценностях народа. В выполнении таких задач роль народной педагогики имеет большое значение. Народная педагогика, развиваясь в течение веков, отражает жизненные понятия, образовательно-воспитательный опыт нашего народа и приобретает большое значение в воспитании молодежи, способной бороться против различных деструктивных явлений, направленных на нарушение духовной жизни молодежи, живущей с чувством патриотизма, имеющей самостоятельное мышление.

Если в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах реализованы такие важные приоритетные задачи, как «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»¹, то в Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы, принятой в качестве логического продолжения данной стратегии, принцип «Во имя чести и достоинства человека» признан² на высоком уровне и задачи в ней охватывают все сферы жизни. В особенности, в цели 70 пункта IV «Проведение справедливой социальной политики, развитие человеческого капитала» стратегии основной задачей повестки дня обозначен вопрос совершенствования государственной молодежной политики. В ней особый акцент придается воспитанию молодежи в духе патриотизма, гражданской ответственности, толерантности, уважительного отношения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, в качестве личности с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь способной противостоять негативным влияниям и течениям. Это в свою

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года №УП-4947. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г. №6, статья 70.

² Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60.

очередь, требует реализации содержания образования на основе новых требований, воспитания всесторонне развитой, здоровой и патриотичной молодежи на основе традиций каракалпакской народной педагогики, привлечших внимание всего мирового сообщества.

Основной целью народной педагогики является осуществление национального воспитания и эффективное использование национальных традиций, обычаев и наследия устного народного творчества в воспитании молодежи, в ней содержатся образовательные и воспитательные знания о духовности и просветительстве, нравственности, трудолюбии, экономике, гуманизме, патриотизме, дружбе, отваге и героизме нашего народа. Также народная педагогика отражает образ жизни народа и связывает общественные события с историческими источниками. С этой точки зрения, традиции патриотизма в народной педагогике необходимо изучать как основу воспитания.

Данная диссертационная работа в значительной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана» от 5 июля 2017 года № УП-5106, постановлениях главы государства «О мерах по учреждению государственной премии «Мард ўғлон» от 21 ноября 2017 года № ПШ-3402, Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции воспитания молодежи в военно-патриотическом духе» от 23 февраля 2018 года № 140, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Патриотическое воспитание молодежи изучены педагогически и сопоставительным образом с воспитанием у молодежи чувств гуманизма, нравственности, трудолюбия, дружбы и интеллекта в исследованиях таких ученых, как П.Абдимуратов, У.Алеуов, И.Алланиязов, Ж.Базарбаев, А.Бекимбетова, Г.Бекимбетова, А.Ережепов, Г.Жумашева, З.Курбаниязова, А.Пазылов, С.Романова, А.Тажимуратов, А.Тилегенов, Р.Торежанова, С.Сайтбекова, Т.Сапарбаев, У.Сейтжанова и другие. Однако традиции патриотического воспитания молодежи изучались в общей основе и не были специальным объектом исследования.

Вопрос патриотического воспитания как средство каракалпакского народного творчества филологически и разносторонне изучены в научных

исследованиях Қ.Айымбетова, К.Алламбергенова, А.Алымова, С.Бауеддиновой, С.Бахадыровой, Н.Даўқараева, Қ.Мақсетова, К.Мамбетова, Қ.Мамбетназарова, К.Палымбетова, И.Сағыйтова и других.

В исследованиях, проведенных учеными У.Абдувахобова, А.Абдуллаева, Т.Абдуллаева, М.Абророва, Х.Алимова, А.Авлоний, Ш.Бахранова, Х.Бобомирзаева, Х.Бобоева, Т.Жавлиева, У.Жуманазарова, А.Зуннунова, М.Инамовой, М.Куронова, Р.Маматкуловой, Г.И.Махмутовой, У.И.Маҳкамова, З.Миртурсунова, М.Ж.Муталиповой, О.Мусурмоновой, С.Нишоновой, Н.Ортикова, Д.Рузиевой, Г.Хайдаровой и другими, разностороннее и глубоко проанализированы воспитательные особенности национальных ценностей, народных традиций и обычаев, устного народного творчества, национально-духовного наследия в воспитании молодежи в духе патриотизма.

В рамках этой проблемы патриотическое воспитание молодежи изучалось в разных направлениях такими учеными, как олимлар И.Абдиримова, Э.Абдуманнотов, М.Арипова, Ш.Атаджонова, Э.Калканов, Т.Примов, Ж.Рахимов, Х.Хайдаралиев, А.Узоков, К.Усмонов, У.Шерматова и другие.

В научных исследованиях ученых из стран Содружества Независимых Государств В.Ф.Афанасьева, Қ.Бөлеева, В.С.Виноградова, Г.Н.Волкова, В.М.Жирмунского, А.Э.Измайлова, С.Т.Иманбаевой, Р.Н.Кенжебаева, К.Ж.Кожаметовой, Ж.Н.Қалиева, С.Қ.Қалиева, Ж.А.Қасымбекова, К.Пирлиева, А.Н.Орловой, Р.Сарсенбаевой, Б.Сүлейменовой, Н.И.Ханбикова и других исследованы вопросы развития аспектов патриотического воспитания молодежи на основе народной педагогики.

Вопросы развития патриотических чувств у молодежи нашли свое отражение в исследованиях таких зарубежных ученых, как Ana-Maria Somîtcă (Румыния), Emilio Jose Delgado Algarra (Япония), Gregory D.Gray (АҚШ), Jarosław Lisica (Польша), Karl Reichl (Германия), Kevin Mc Donough (Канада).

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Нукусского государственного педагогического института в рамках темы «Модернизация современного образования на основе каракалпакской народной педагогики» (протокол заседания совета Нукусского ГПИ от 28 января 2015 года № 8).

Цель исследования заключается в разработке и усовершенствовании научно-методических рекомендаций по патриотическому воспитанию молодежи на основе каракалпакской народной педагогики.

Задачи исследования:

изучение своеобразных особенностей совершенствования чувства патриотизма у молодежи в педагогическом аспекте, выявление теоретических основ использования традиций каракалпакской народной педагогики в патриотическом воспитании молодежи;

обоснование педагогических возможностей формирования патриотизма у молодежи на основе каракалпакской народной педагогики;

определение компонентов и факторов совершенствования чувства патриотизма у молодежи путем исторического подхода;

усовершенствование методических условий патриотического воспитания молодежи путем экспериментальной работы.

Объектом исследования выбран вопрос патриотического воспитания молодежи на основе каракалпакской народной педагогики.

Предмет исследования состоит из содержания, компонентов, модели, форм, методов и средств патриотического воспитания молодежи на основе каракалпакской народной педагогики.

Методы исследования. В исследовании использованы методы педагогического эксперимента, наблюдения, опроса, беседы, дискуссии, математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

у совершенствованы структура воспитания молодежи к патриотизму в народной педагогике, «патриотическое сознание + патриотическое понятие + патриотическое поведение» являются интеграцией историчности, преемственности, логичность национальных и общечеловеческих принципов, факторы развивающий патриотизм (любовь к Родине, верность родному языку, национальности, национальным традициям и обычаям), таксономия патриотичности и теоретические основы показателей ее формирования;

определены формирование патриотических компетенций у молодежи с использованием средств каракалпакской народной педагогики фольклорных образцов, когнитивного, аксиологического, мотивационного, поведенческого компонентов, внеклассных (конференция, встреча, беседа, дебаты) форм воспитания, традиционных и интерактивных методов, парадигма укрепления патриотизма на основе коммуникативных, креативных, рефлексивного, конструктивного и дидактического подходов и педагогических факторов;

в воспитании молодежи к патриотизму в народной педагогике обоснованы исторический подход, знания, воображение, сознательность, ответственность, национальные традиции, обычаи, сотрудничество «образовательные учреждения – семья – махалля», рациональные, прагматические факторы, проблемные, эвристические, интеграционные компоненты, методологические возможности применения мотивационных и адаптивных проявлений развития патриотизма в образовательном процессе;

совершенствованы механизмы и критерии повышения продуктивности воспитания молодежи к патриотизму на основе каракалпакской народной педагогики (ответственность, долг, самоотверженность, мужество, верность) в процессе экспериментальной работы, в содержании специальных курсов, организованных вне урока на основе компетентностного подхода к источникам народного творчества через образовательные, воспитательные и развивающие цели.

Практические результаты исследования состоят из следующих: изучены в историко-педагогическом аспекте проблемы по формированию

патриотизма у молодежи на основе каракалпакской народной педагогики;

разработана и внедрена в практику в высших образовательных учреждениях Республики Каракалпакстан специальная программа «Традиции патриотического воспитания молодежи в каракалпакской народной педагогике» в связи с формированием патриотизма на основе каракалпакской народной педагогики;

разработаны научно-методические рекомендации по совершенствованию понятий о патриотизме у молодежи на основе каракалпакской народной педагогики.

Достоверность результатов исследования поясняется подходом в научно-педагогическом аспекте к исследуемой проблеме, обоснованием формирования патриотизма у молодежи на педагогических исследованиях, определением содержания, педагогических особенностей, компонентов, качественных показателей патриотического воспитания молодежи на основе каракалпакской народной педагогики, определением эффективности экспериментальной работы математико-статистическими методами, внедрением заключения, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется сравнительным анализом проблемы формирования патриотизма у молодежи на основе народной педагогики, определением компонентов формирования патриотизма у молодежи, созданием модели, обозначением факторов, связанных с формированием патриотизма у молодежи, определением методов формирования патриотизма у молодежи на уроках и во внеурочное время, разработкой теоретических аспектов формирования патриотизма у молодежи на основе каракалпакской народной педагогики.

Практическая значимость результатов исследования поясняется изучением в педагогическом аспекте традиций каракалпакской народной педагогики, связанных с формированием патриотизма у молодежи, разработкой методов патриотического воспитания молодежи на уроках и во внеурочное время, совершенствованием педагогических возможностей формирования патриотизма у молодежи на основе каракалпакской народной педагогики. Результаты исследования могут быть использованы в процессах создания учебных программ, учебников и методических пособий по народной педагогике, организации духовно-просветительской работы, специальных рубрик на страницах СМИ, преподавания предметов «Народная педагогика», «Семейная педагогика», «Педагогика», «Каракалпакская литература», «Каракалпакское устное народное творчество», «История Каракалпакстана» и организации уроки «Воспитание».

Внедрение результатов исследования. На основе результатов, полученных по совершенствованию патриотического воспитания молодежи посредством каракалпакской народной педагогики:

предложениями и рекомендациями по сущности воспитания молодежи к патриотизму, интеграции «патриотического сознания + патриотического

понятия + патриотического поведения», критериями, определяющими патриотизм, развивающими его характеристиками и принципами, а также по формированию теоретических основ для формирования необходимых жизненных знаний, умений, высоких духовно-нравственных качеств были использованы при разработке пособия «Технология преподавания предмета «Воспитание»» (справка за № 01/11-02/02-750 от 25 мая 2022 года Республиканского центра образования). В результате, на уроках «Воспитание» были достигнуты эффективность применения форм и приемов патриотического воспитания;

результаты внедренных научных работ по воспитанию молодежи к патриотизму в каракалпакской народной педагогике в фольклорных образцах, вопросов развития патриотизма с помощью компонентов, форм, приемов и средств были использованы при выполнении практического проекта А1-ХТ-0-92997 на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармоничности общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» (2012-2014 гг.), инновационного проекта И1-ХТ-0-17222 на тему «Использование возможностей народной педагогики для привития каракалпакского национального менталитета в сознание учащейся молодежи» (2013-2014гг.) Каракалпакского филиала научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана (справка за №198 от 12 октября 2021 года Каракалпакского филиала научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана). В результате в процессе научного исследования материалы о традициях воспитания молодежи в образцах народной педагогики как гуманной, трудолюбивой, добродушной послужили для выполнения проектной работы;

предложения и рекомендации по формированию высоких качеств на основе исторического подхода, знаний, воображения, сознательности, ответственности, национальных ценностей в воспитании молодежи к патриотизму были использованы для разработки задач пункта IV «Поддержание справедливой социальной политики, развитие человеческого капитала» «Новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы», утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан УП№60 от 28 января 2022 года, при разработке задач цели 70-й «Совершенствование государственной молодежной политики» (справка за №01/11-02/02-750 от 25 мая 2022 года Республиканского центра образования). В результате послужило развитию чувства патриотизма у молодежи и совершенствованию на основе исторического подхода их понятия о патриотизме;

механизмы и критерии повышения эффективности воспитания молодежи к патриотизму на основе каракалпакской народной педагогики (ответственность, долг, самоотверженность, мужество, верность) через компетентностные подходы к источникам народного творчества понятия студенческой молодежи о патриотизме в процессе экспериментальной работы внеаудитории были усовершенствованы на основе специальных курсов на тему «Традиции патриотического воспитания молодежи в каракалпакской

народной педагогике» (справка за №01-21-04/1408 от 3 августа 2021 года Каракалпакского государственного университета). В результате на основе каракалпакской народной педагогики было достигнуто повышение эффективности у молодежи понятий, присущих народу как национальные традиции, обычаи, родная земля, место, где родился, родной язык, любовь к Родине.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 9 республиканских и 4 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 28 научно-методических работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций: из них 6 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** научно обоснованы актуальность и востребованность исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, освещена степень изученности проблемы, изложены связь исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, цели и задачи, объект и предмет, методы, научная новизна, практические результаты исследования, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические основы совершенствования патриотического воспитания у молодежи на основе каракалпакской народной педагогики»** широко изучены своеобразные особенности развития патриотизма у молодежи, вопросы ее воспитания в этом направлении в педагогическом аспекте, которые проанализированы в научном аспекте посредством исторических источников.

Патриотизм (греч. πατριώτης – «соотечественник», πατρίς – «отечество») – политический принцип, социальное чувство, содержание которого состоит из любви и преданности к Родине, гордости за ее прошлое и настоящее, постоянной готовности к защите Родины. Многие знаменитые люди высказали свои взгляды о **Родине, патриотизме**. Как подчеркивал глава нашего государства Шавкат Мирзиёев, «...патриотизм является нравственной основой жизнеспособности любого государства и выступает в качестве важного мобилизующего ресурса всестороннего развития

общества. Именно поэтому мы должны предпринять конкретные шаги по формированию у граждан стойкого иммунитета против негативного воздействия чуждых нам идей и укреплению чувства ответственности за судьбу Отечества». В.И. Даль понятию «патриот» дает следующее определение: «**Патриот** – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». К.Д. Ушинский считал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Академик Ж. Базарбаев отмечает, что «Родина – это священное место, куда попадает пуповинная кровь человека и его предков. ... Родина является опорой человека, источником гордости. Родину называют матерью, потому что она, как мать, дает начало жизни». Однако, чтобы быть истинным патриотом Родины, недостаточно только любить, уважать и гордиться ею. Каждый, кто считает себя патриотом своей Родины, должен внести достойный вклад в сохранение и дальнейшее развитие ее экономического и духовного богатства, в укрепление могущества Родины, в повышение ее авторитета среди других народов.

Согласно Национальной энциклопедии Узбекистана, **Патриотизм** – это понятие, выражающее любовь и преданность людей к своей Родине, своему дому. Патриотизм – это общечеловеческое чувство, одна из духовных ценностей, общая для всех людей, наций и народов, отшлифованная в течении веков. В педагогической энциклопедии указано, что **патриотизм** (греч. *patriotes* – соотечественник, *patris* – отечество) - любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

На наш взгляд, **патриотическое воспитание** является неотъемлемой частью общего воспитания, в народной педагогике есть замечательные, удивительные примеры духовного совершенствования молодежи, повышения ее социальной активности, воспитания идейных, нравственных, физических качеств, а также формирования высоких гражданских чувств. Основной целью в народной педагогике является воспитание. Когда человек учится, изучает, он получает знания. Но при том, что в человеке есть знания, не у всех воспитание бывает хорошим. Для формирования такого воспитания народная педагогика служит школой воспитания. Народная педагогика схожа с океаном, в ней воплощены все виды воспитания.

Каракалпакская народная педагогика в патриотическом воспитании молодежи вбирает в себя такие задачи, как: **во-первых**, воспитать молодежь смелой личностью, любящей свою Родину, родной край, землю, народ, овладевшей профессией, **во-вторых**, воспитать молодежь трудолюбивой, требовательной и ответственной; **в-третьих**, соблюдать правила здорового образа жизни; **в-четвертых**, воспитать у молодежи гуманизму, мужеству, смелость; **в-пятых**, воспитать молодежь считать семью священной и ценить ее; **в-шестых**, воспитать у молодежи стремление к получению знаний; **в-седьмых**, научить молодежь неразрывной взаимосвязанности человеческой жизни с природой.

Образцы каракалпакской народной педагогики сначала нашли свое отражение в 20-томном издании «Каракалпакского фольклора». В настоящее время бесценное наследие каракалпакского народного творчества издано в 100 томах и стало достоянием читателей. В дастанах, терме-толгау, сказках, пословицах-поговорках, загадках, скороговорках, народных песнях, народных играх включенных в данное издание широко представлены традиции патриотического воспитания молодёжи. Они имеют важное значение в формировании трудолюбия, чувства требовательности и ответственности у молодого поколения. Так, главная героиня каракалпакского народного дастана «Сорок девушек» Гулаим выпросила у отца остров Мийуалы, построила там крепость и превращает его в благоустроенный, цветущий уголок земли. Строки из дастана: «Холмистые места острова, велела сохой распахать, Там где солончаки, велела внести удобрение, Оросив почву водой, велела взрастить сады. Шли дни, Шли месяцы, Шли годы, Настал срок - пора цветения, И остров Мийуалы превратился в цветущий сад. Распускались цветы, Пели соловьи, Созревали фрукты, Гулаим со своим народом, Устраивала великий праздник» учат молодёжь быть вместе со своим народом, трудиться и найти свое место и счастье в жизни. Или такие строки: «Сладко-ласкова говорить, Хорошо для мудреца, Бесценный конь – скакун, Хорош когда на нем джигит –батыр, Белое копьё с колокольчиком, Хорошо в руках джигита –батыра, у которого крепки руки» отражают процесс формирования воспитательных традиций каракалпакского народа, указывают, что они тесно связаны с социально-экономическими, историческими изменениями с развитием науки и культуры в обществе. Эти моменты нашли свое отражение в диссертационном исследовании.

В каракалпакской народной педагогике имеются такие педагогические наставления, которые призывают молодого человека овладевать профессией, ремеслами, любить свою родину, свой край, свой народ: «Отчий дом – золотая колыбель», «Родина начинается – с домашнего очага», «Врагу можешь отдавать душу, но не честь», «Ради Родины лезь в огонь, ради чести отдай душу», «Настоящий джигит родится для Родины и за Родину умрет», «У кого нет профессии, у того дело не идет», «Там, где мастера, все благоустроится», «Если ты джигит, будь крепок и буд готов к любому делу». Кроме того каракалпакской народной педагогике особое внимание уделяется формированию у молодежи навыков приобретения знаний: «Знание –безграничный рудник, ремесло – бессмертное наследие», «Ум позволяет достичь многого, ремесло позволяет достичь небеса», «Ученье – источник знаний, знание –светоч жизни». Как видно, в народной воспитательной традиции приобретение знаний, ремёсел воспринимается важнейшим критерием существования, путеводным факелом жизни. Эти тенденции широко освещены в каракалпакских терме-толгау, особенно они ярко выражены в толгау: «Во-первых, что плохо?, плох мальчик что рос без знаний, Во-вторых, что плохо? Плоха девочка, что росла без воспитания, В-третьих, что плохо? плох тот тулуп, что шит без выкройки,

В-четвертых, что плохо? Обюрократившийся бий плох, когда к нему приходят за советами». Подобные строки наставляют молодежь быть образованной, справедливой, умной, внимательной. А также строки: «Край, где отец был женихом, Край, где мать была невесткой, край, где мать клала поклоны» утверждают святость родной земли, напоминают о священном долге каждого бороться за ее развитие и за будущее.

Традиции каракалпакского народа по воспитанию молодежи посредством героизма предков, продолжаются на протяжении веков. В крови каракалпакского народа есть признаки величия, героизма и мужества. Героизм таких народных героев, как Тумарис, Спитамен, Ширак, Едиге, Нураддин батыр, Орманбет би, Сасык (Сас) би, Жалантус батыр, Маман бий, Айдос бий, Бегис батыр, Мыржык батыр, Ерназар (Алакоз) бий, Аллаяр Досназаров, высоко поднимавших знамя независимости и защищавших мир и единство народа, запечатлевшись в истории, становятся примером для молодежи. В особенности, героизм Ерназара (Алакоза) бия, восстановившего каракалпакскую государственность, следует расценивать как прекрасный образец воспитания сыновей и дочерей, представляющих нынешнее поколение каракалпакского народа, на патриотизме. Также, в сознании сегодняшней молодежи находит отклик героизм многих героев, сражавшихся и отдавших жизнь за независимость каракалпакского народа. Следовательно, большое значение в развитии патриотических чувств молодежи приобретают сохранение памяти о героях народа, воспоминание их путем проведения постоянным образом различных мероприятий. Во многих зарубежных странах памятники народным героям установлены на аллеях, улицах, рынках, в местах отдыха. Широкое использование таких методов в условиях Узбекистана обязательно скажется на развитии патриотизма у подрастающей молодежи.

Причина приведения нами такого мнения в том, чтобы показать сущность патриотизма в мирных условиях. Это нельзя рассматривать как мелочь в повседневной жизни. Основное проявление патриотизма в настоящее время – общение народа на своем родном языке, подача детям своеобразного национального воспитания, формирование национального поведения, развитие таких чувств, как честь, уважение, доброта, присваивание улицам и махаллям имен народных героев, уважение к национальной культуре, пропаганда культурного наследия каракалпакского народа и т.д. Важнейший из них основан на уважении к представителям других национальностей посредством гордости за свою нацию и искренней любви представителей всех национальностей, проживающих на территории нашей республики, к Узбекистану как к «своей Родине».

Изучение опыта и достижений зарубежных стран имеет важное значение в воспитании чувства патриотизма у молодежи. В исследовательской работе мы сосредоточились на изучении опыта и достижений зарубежных стран в воспитании чувства патриотизма у

молодежи. В частности, был проведен сравнительный анализ исследовательских работ по патриотическому воспитанию, проведенных в Японии, Америки, Германии, Сербии, Англии.

Конечно, если мы, следуя примеру зарубежного передового опыта, будем воспитывать молодежь на основе исторических традиций и богатых культурно-духовных ценностей, свойственных нашей самобытности, у них будет сильное чувство патриотизма.

С этой точки зрения, необходимо, **во-первых**, изучать в совершенстве историю нашего народа, **во-вторых**, знать доблестное прошлое, ценности, нравственные качества; **в-третьих**, организовать духовные мероприятия, призывающие к патриотизму; **в-четвертых**, создать патриотические кинофильмы и мультфильмы, исторические художественные произведения и пропагандировать подвиги великих личностей, живших в прошлом, героев, отдавших жизнь за Родину.

Учитывая нынешнюю общественно-политическую и экономическую ситуацию, в формировании патриотизма молодежь, вобрав в себе следующие достоинства, устанавливает личностные качества:

Мужество, смелость, героизм и преданность;

Честно трудиться, быть нравственным;

Беречь материальные и духовные богатства Родины;

Осознание национальной гордости, национального своеобразия.

Патриотическое воспитание молодежи является общественной необходимостью, и в процессе решения проблемы будет обеспечено единство нации и повышен ее авторитет на мировой арене. В особенности, применяя методы совершенствования патриотизма в содержании образовательно-воспитательной работы, мы достигнем участия молодежи своими пожеланиями в духовном, общественно-политическом пространстве, освещающем суть и значение культуры, истории и традиций нашего народа.

При классификации в связи с эффективной реализацией возможностей патриотического воспитания молодежи, развитием у нее чувства патриотизма, повышением способностей самостоятельного действия и общения учитывались возможности патриотического воспитания молодежи на основе каракалпакской народной педагогики (таблица 1).

Как видно из таблицы 1, классификация патриотического воспитания молодежи на основе каракалпакской народной педагогики, ориентируя молодежь на хорошее поведение, расширяет ее знания о патриотизме, учитывая своеобразные особенности деятельности, связывает ее с жизненным опытом.

Таблица 1

Классификация патриотического воспитания молодежи на основе каракалпакской народной педагогики

Классификация патриотического воспитания	Основные суть и содержание	Результат
Образовательно-воспитательные взгляды	Образовательно-воспитательные взгляды по патриотическому воспитанию молодежи в каракалпакской народной педагогике.	Способствует ознакомлению молодежи с историей, прошлым нашего народа и осознанному восприятию патриотизма.
Устное народное творчество	Анализ задач по патриотическому воспитанию молодежи в устном народном творчестве в процессе организации образовательной работы и формирование у нее знаний и навыков.	Усваиваются сведения по патриотическому воспитанию в устном народном творчестве и развиваются чувства национального самоосознания, а также формируются понятия о патриотизме.
Традиции мужества, героизма, боевого духа	Использование традиций мужества, героизма, боевого духа в формировании патриотического воспитания, отраженных на образцах каракалпакской народной педагогики.	Молодежь приобретает знания о патриотическом воспитании на основе традиций мужества, героизма и боевого духа в народной педагогике.

Воспитание молодежи в духе патриотизма является одной из важных задач, стоящих перед образовательно-воспитательными учреждениями. В эффективной реализации таких задач целесообразно использовать образцы народной педагогики. В силу влияния народной педагогики, ее жизнеспособность, богатство воспитательными ресурсами можно оценить следующим образом:

несравнимость, впечатлительность, многогранность и содержательность народной педагогики;

создание народной педагогики непосредственно народом в течение существующей жизни и охват им жизненных проблем;

ориентация народной педагогики на общечеловеческие направления, идеи и цели.

Поэтому каракалпакская народная педагогика представляет великое наследие, достойное интереса своей направленностью, богатством поучительными делами, бесценным творчеством, содержательно-логическим совершенством, глубиной, стилем и учтивостью. В настоящее время в достижении эффективности образования и воспитания важное значение имеет использование образцов народной педагогики в семье и образовательных учреждениях.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Формы и методы патриотического воспитания молодежи в каракалпакской народной педагогике»**, в ней определены педагогические условия формирования патриотических качеств молодежи. Отражены источники развития патриотического воспитания молодежи на основе каракалпакской

народной педагогики, а также формы и методы осуществления патриотического воспитания, на примерах представлено то, что патриотизм занимает особое место в воспитании молодежи.

В частности, в научно-исследовательской работе широко проанализированы разные формы и методы, выдержавшего бури истории, успешно прошедшего экспериментальные испытания, выстоявшего, совершенствовавшего, активно служившего в образовательном процессе в каждую эпоху, какой бы тяжелой и сложной она ни была, выполняет главную задачу по развитию нынешних поколений отражается в дастанах каракалпакского народа, в таких как «Алпамыс», «Кырык кыз» (Сорок девушек), «Коблан», «Маспатша», «Едиге», «Шарьяр» «Ер Зийўар», «Ер Косай», «Ер Шора», «Бозуглан», в сказках «Абат батыр», «Батыр бала» (Батыр), «Кудабай мерген» (Стрелок Кудабай), «Кыран», «Төрт Абдулла» (Четыре Абдуллы), «Куламерген», «Айыўлы Алпан», «Әдил патша» (Справедливый хан), «Ақ кеўилли жигит», «Ақыллы бала» (Умный мальчик), «Кубылы батыр», «Орал батыр», «Гүлбүлбил», «Баяўлы Арыс», «Тыйын» «Ақыллы қыз» (Умная девочка), в пословицах-поговорках типа «Храбрый джигит служит родному краю», «Ер-батыр красен, когда с народом, народ красен на своей земле, земля красна водой», «Кто любит народ, тот народу друг», «Настоящий джигит родится для народа и погибнет за народ», в терме-толгау «Бир дегенде не жаман?» (Что такое плохо?), «Ата дәркар жигитке» (Отец нужен джигиту), «Жаксы» (Хорошо), «Жаксы-жаман» (Хорошо-плохо), «Яранлар» (Друзья), «Жигирма бес» (когда тебе двадцать пять лет), «Досларым» (Мои друзья), «Мактанба» (Не хвастайся), «Суў ишер» (Пьет воду), «Жигит болсаң» (Если ты джигит), также проанализированы произведения сказителей Сопаслы Сыпыра жирова, Асана кайги, Жиренше чечана, Доспанбета жирова, Муйтен жирова, Жиена жирова, творения которых стали достоянием народа, в воспитании молодежи храбрыми, смелыми, борющимися за свою Родину, за свою страну, любящими Родину всем сердцем.

Источник развития патриотизма молодежи имеет сложную, противоречивую природу, которая включает в себя все составные части патриотизма. На основе исследований и опыта, полученного в ходе нашего исследования, создана модель патриотического воспитания молодежи в каракалпакской народной педагогике.

Таблица 2

Модель патриотического воспитания молодежи на основе каракалпакской народной педагогики

Модель патриотического воспитания молодежи в каракалпакской народной педагогике		
Цель	Ознакомление молодежи с историей нашего народа, традициями героизма в каракалпакской народной педагогике, воспитания их ответственными гражданами, которые любят свой народ, Родину, стремятся защитить ее, сохранить единство и мир.	
Задачи	Воспитание чувства патриотизма посредством народной педагогики; Воспитание к применению народной педагогики в жизненной деятельности.	
Принципы		Содержание
связанность взаимоотношений между образовательным учреждением, семьей и общественностью; преданность культурным, историческим и национальным традициям; историчность, непрерывность, логичность, национальный и общечеловеческий		В учебном процессе
		В воспитательном процессе
		Художественные и исторические произведения, семинары, конференции, самостоятельная работа, конкурсы.
		Встречи, экскурсии, соревнования, патриотические песни, выставки, исторические фильмы..
Методы	Убеждение, наблюдение, стимулирование, подача примера, беседа, дискуссия, тренинг, мотивация, опрос	
Средства	Слово, деятельность, игра, фольклор, художественная и историческая литература, обычаи, традиции, обряды, исторические источники	
Источники	Обычаи, традиции, суеверия, национальные обряды, сказки, предания, легенды, терме-толгау (песня исполняемая сказителями), пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, народные игры, эпосы, мудрые изречения, айтыс (словесное состязание поэтов), народное ремесленничество, наставления.	
Формы	Занятия, воспитательные часы, встречи, беседы, конференции, экскурсии, соревнования, конкурсы, чтение и обсуждение книг, исторические фильмы, организация национальных игр, коллективно-творческая работа	
Компоненты формирования чувства патриотизма		
Мотивационный ↔ Когнитивный ↔ Поведенческий		
Степени сформированности патриотических особенностей:		
Низкий Средний Высокий		
ЛИЧНОСТЬ		
Должен знать ↔ Должен ценить ↔ Должен выбрать		
Родной язык, историю, генеалогию, обычаи и традиции, род	Родину, народ, родную землю, обычаи и традиции, историю, народных батыров, героев, символы государства.	Родину, народ, родной язык, национальную самобытность, культуру, обычаи и традиции,
РЕЗУЛЬТАТ		
Патриотическая личность, воспитанная на основе каракалпакской народной педагогики, воплотившая в себе качества, свойственные каракалпакской национальности, любящая свою Родину, народ, землю, заботящаяся о его будущем		

Активность патриотического сознания, его возобновляемая функция во многом зависит от патриотического воспитания в Узбекистане. Известно, что в педагогических исследованиях недостаточно широко изложены теоретические направления патриотического воспитания молодежи. Это свидетельствует о низком уровне внимания к вопросу патриотического воспитания. Патриотизм – это критический взгляд к происходящему в окружающей среде и не поддаваться провокационным действиям, негативно влияющим на развитие нашей страны. Невозможно освоить достижения, материальные и духовные богатства нашего народа без уважения к его историческим памятникам и понимания своего долга перед отечеством и соотечественниками.

При формировании патриотического сознания у молодежи мы не должны ограничиваться проведением собраний, как подчеркивал наш Президент Ш.Мирзиёев, нам необходимо выходить в народ и реализовать практическую работу. Молодёжь – основная сила. Ее нужно всячески поддерживать. В нашей стране необходимо создать систему патриотического воспитания, в особенности, правдиво оценить ее роль в совершенствовании патриотизма. В связи с этим считаем, что рекомендуемый нами специальный курс под названием «Традиции патриотического воспитания молодежи в каракалпакской народной педагогике» должен преподаваться во всех высших образовательных учреждениях нашей республики. Вместе с тем, особое внимание следует обратить на соответствие образовательно-воспитательных программ национальным особенностям. Такие предметы, как родной (иностраннй) язык, литература, история, музыка, искусство, труд, физическая культура должны быть основаны на национальных особенностях. И в программах и учебниках по другим предметам должны быть отражены образцы национального воспитания.

В настоящее время требуется дальнейшее совершенствование воспитательной работы, проводимой в образовательных учреждениях по патриотическому воспитанию молодежи на основе народной педагогики. В этом основные направления и методы патриотического воспитания молодежи состоят из следующих:

- организация совместно с молодыми семьями таких мероприятий, как конференции, викторины, творческие семинары, фото- и видеопроекты, семейные журналы, спортивные соревнования;

- оказание помощи ветеранам войны и труда, проведение с ними, бесед, встреч, концертов, вечеров памяти;

- экскурсии в музеи, поездки на природу;

- организация выставок, встреч с общественными деятелями, известными писателями, журналистами и культурно-просветительских мероприятий.

Патриотизм является важной составной частью личности и должен формироваться с детства. Патриотизм формируется посредством различных методов и средств. Примерами этого могут быть художественные произведения, искусство, просветительские и культурные мероприятия. При этом следует не забывать, что формирование патриотизма связано с изучением определенных научно-теоретических проблем. Следовательно, знание

системы данных проблем, определение научно-методического единства и связанности между ними, приобретают важное значение в эффективной реализации воспитательных мероприятий. В этом отношении также важно подчеркнуть значимость места национально-духовного наследия.

Ничто не сравнится с замечательными иллюстрациями в каракалпакской народной педагогике. Благодаря этому каракалпакская народная педагогика имеет особое место в формировании национального своеобразия, воспитании сыновей и дочерей патриотами. Не зная устную литературу народа, в том числе героические эпосы, невозможно познать народ, его судьбу, прошлое, историю, образ жизни. В каракалпакской народной педагогике находят свое отражение элементы культуры и традиций, продолжающихся в жизни каракалпакского народа, а также национальная педагогическая культура. В частности:

1. Достижение воспитания молодого поколения на основе национальных и общечеловеческих качеств, выраженных в традициях и ценностях народа;

2. Широкое использование народной педагогики в системе непрерывного образования.

Необходимо отметить, что индивидуальное и коллективное воздействие на молодежь с использованием духовно-просветительских мероприятий как средство воспитания дает эффективные результаты. Самое главное, если использовать эти методы в совокупности, а полученные выводы обобщить и анализировать, то уровень их эффективности будет очень высоким. Информация, полученная с помощью первого метода, дополняется посредством второго метода, педагог-воспитатель делает выводы на основе логически связанных между собой данных методов, в результате обеспечивается правильное налаживание патриотического воспитания молодежи.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация и проведение экспериментальной работы по совершенствованию патриотического воспитания молодежи в каракалпакской народной педагогике»**, отражены результаты экспериментальной работы.

В экспериментальной работе участвовали 35 студентов из Навоийского государственного педагогического института, 33 студента из Каракалпакского государственного университета, 365 студентов из Нукусского государственного педагогического института, 41 студент из Нукусского филиала Ташкентского университета информационных технологий, 22 студента из Нукусского филиала Узбекского государственного института искусств и культуры, 27 студентов из Каракалпакского института сельского хозяйства и агротехнологий, всего 523 студента-респондента, из них 260 студентов участвовало в экспериментальных группах, 263 студентов в контрольных.

Таблица 3

**Критерии патриотического воспитания молодежи на основе
каракалпакской народной педагогики**

№	Критерии		В экспериментальной группе 260 человек			В контрольной группе - 263 человека		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Уровень понимания сущности патриотизма, отраженного в народной педагогике	В начале эксперимента	33	92	135	44	82	137
		В конце эксперимента	85	98	77	38	96	129
2	Уровень знания образцов фольклора, пропагандирующих патриотизм	В начале эксперимента	28	93	139	47	83	133
		В конце эксперимента	97	104	59	43	95	125
3	Знание методов патриотического воспитания в народной педагогике	В начале эксперимента	36	117	107	41	93	129
		В конце эксперимента	93	114	53	39	101	123
4	Понимание того, что служить Родине- долг каждого человека	В начале эксперимента	31	94	135	37	95	131
		В конце эксперимента	98	90	72	35	103	125
5	Знание своеобразных национальных обычаев и традиций каракалпакского народа	В начале эксперимента	28	101	131	45	89	129
		В конце эксперимента	91	85	84	41	98	124
6	Понимание того, что гуманизм, трудолюбие, дружба, верность в народной педагогике это и есть патриотизм	В начале эксперимента	34	93	133	51	90	122
		В конце эксперимента	93	85	82	47	98	118
7	Понимание того, каков должен быть гражданин, любящий свою страну/землю, свой народ	В начале эксперимента	43	101	116	42	88	133
		В конце эксперимента	99	87	74	37	105	121
8	Умение быть ответственным, верным, требовательным	В начале эксперимента	34	100	126	40	94	129
		В конце эксперимента	102	98	60	38	107	118

9	Уважение и хорошее отношение к родителям, старшим и младшим.	В начале эксперимента	39	89	132	43	93	127
		В конце эксперимента	98	94	68	38	104	121
10	Соблюдение правил здорового образа жизни	В начале эксперимента	35	95	130	39	91	133
		В конце эксперимента	97	94	69	37	101	125
11	Интерес к художественной, исторической литературе, фильмам, пьесам, пропагандирующим патриотизм	В начале эксперимента	35	97	128	49	87	127
		В конце эксперимента	101	89	70	41	105	117
12	Интерес к спорту и культуре	В начале эксперимента	52	93	115	49	88	126
		В конце эксперимента	103	99	58	45	99	119
13	Понимание значения развивающих мышление эпосов, пословиц и поговоров, сказок, терме и толгау в народной педагогике	В начале эксперимента	36	95	129	52	86	125
		В конце эксперимента	102	88	70	41	104	118
14	Наличие представления о героизме персонажей эпосов	В начале эксперимента	33	89	138	43	91	129
		В конце эксперимента	100	93	67	35	108	120
15	Понимание того, что с семья – это святое и знать, что ею нужно дорожить	В начале эксперимента	49	97	114	45	100	118
		В конце эксперимента	102	99	59	34	122	107
16	Стремление к получению знания и профессиональному развитию	В начале эксперимента	51	95	114	45	90	128
		В конце эксперимента	114	99	48	39	111	113
17	Знание о том, что жизнь человека тесно связана с природой.	В начале эксперимента	44	98	118	53	87	123
		В конце эксперимента	102	92	66	41	113	109
18	Наличие представления о национальной идентичности	В начале эксперимента	38	97	125	42	91	130
		В конце эксперимента	116	94	50	38	113	112

19	Знание произведений великих мыслителей и их педагогических взглядов	В начале эксперимента	35	98	127	48	87	128
		В конце эксперимента	103	92	65	42	116	105
20	Осведомленность о государственных символах	В начале эксперимента	45	97	118	48	91	124
		В конце эксперимента	121	92	47	40	119	104
	Средний показатель	В начале эксперимента	61	98	101	58	106	99
		В конце эксперимента	110	100	50	64	107	92

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов:

1. Диагностический этап (2007-2010 гг.). В этом этапе изучался уровень представлений о патриотизме в каракалпакской народной педагогике молодежи. Также была проанализирована литература по воспитанию патриотизма у молодежи.

2. На этапе, связанном с программным обеспечением (2011-2015 гг.) были проанализированы и систематизированы педагогические взгляды, источники и информация по патриотическому воспитанию молодежи на основе каракалпакской народной педагогики.

3. На основе методических разработок, плана и программы, подготовленных на образовательном этапе (2016-2019 гг.), в каракалпакской народной педагогике проведена опытно-экспериментальная работа по традициям воспитания молодежи на патриотизм.

4. На заключительном этапе (2020-2021 гг.) результаты экспериментальной работы были обобщены и подвергнуты математическому и статистическому анализу по критерию Стьюдента-Фишера. Были выявлены низкий, средний и высокий уровни результатов экспериментальной работы по традициям патриотического воспитания молодежи в каракалпакской народной педагогике

Высокий уровень: Включает студентов, которые относятся к патриотизму с особым уважением, имеют правильное направление в формировании его содержания, хорошо знают свои национальные традиции, пользуются ими в повседневной жизни, четко отвечают на вопросы анкеты, умеют мыслить самостоятельно и творчески, обладают аналитическими способностями.

Средний уровень: Включает студентов, которые начав отвечать на вопросы, указанные в анкете, не ответили полностью, имели затруднения при письме, хотя поняли смысл вопроса, и дали понять, что имеют общее представление о патриотизме.

Низкий уровень: Включает студентов, у которых выявлено равнодушие к сущности патриотизма, безответственность, неуверенность в себе. А также студентов, не желавших проявить чувства патриотизма.

Таблица 4

Показатели эффективности патриотического воспитания молодежи

Группы	Количество участников	Уровень успеваемости		
		Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента				
Экспериментальная группа	260	61	98	101
Контрольная группа	263	58	106	99
В конце эксперимента				
Экспериментальная группа	260	110	100	50
Контрольная группа	263	64	107	92

В ходе экспериментальной работы нами была представлена программа специального курса «Традиции патриотического воспитания молодежи в каракалпакской народной педагогике» с целью улучшения патриотического воспитания молодежи на основе традиций каракалпакской народной педагогики и повышения у них духа патриотизма. Эта программа охватывает единство, целостность и преемственность воспитания у молодежи чувства патриотизма и обеспечивает эффективное осуществление патриотического воспитания.

Эффективность экспериментальной работы была определены по критерию Стьюдента-Фишера, а показатели их успеваемости были приведены на следующих диаграммах (Рис.1).

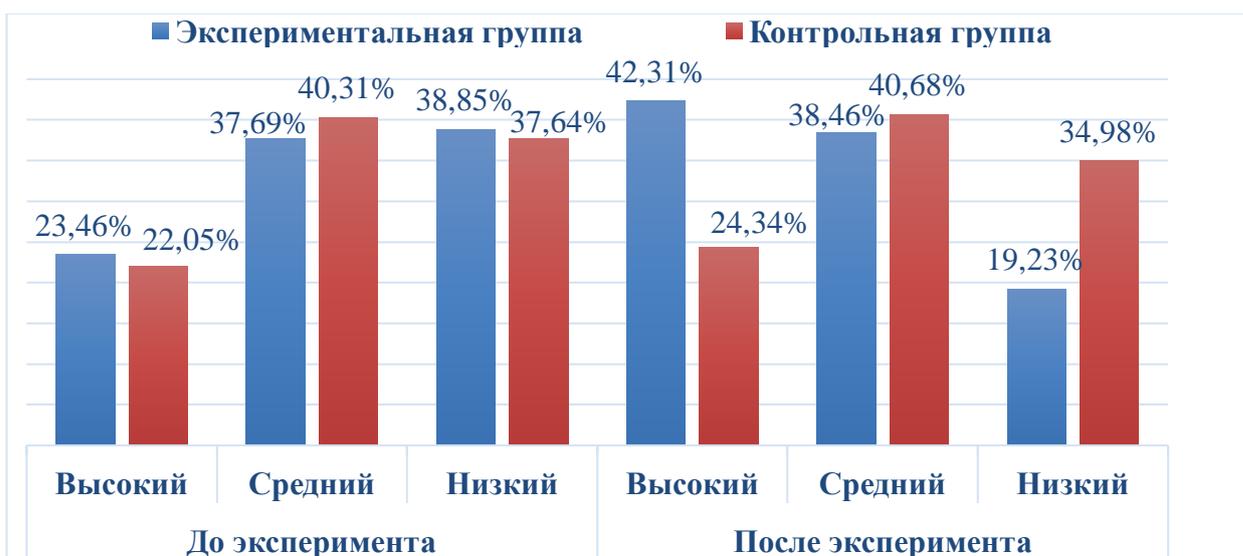


Рисунок 1. Динамика показателей усвоенности молодежи в экспериментальной и контрольной группах

При математико-статистическом анализе сравнивались средние показатели успеваемости студентов обеих групп, в результате чего таблица средних показателей успеваемости приняла следующий вид:

Результаты показателей эффективности патриотического воспитания молодежи на основе каракалпакской народной педагогики

В начале эксперимента

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} p_i x_i = 0,23 * 3 + 0,39 * 2 + 0,38 * 1 = 0,69 + 0,78 + 0,38 = 1,85$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^{n=3} q_j y_j = 0,23 * 3 + 0,40 * 2 + 0,37 * 1 = 0,69 + 0,80 + 0,37 = 1,86$$

$$\bar{X}\% = \frac{1,85}{3} * 100\% = 61,6\% \quad \bar{Y}\% = \frac{1,86}{3} * 100\% = 62,0\%$$

В конце эксперимента

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} p_i x_i = 0,42 * 3 + 0,39 * 2 + 0,19 * 1 = 1,26 + 0,78 + 0,19 = 2,23$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^{n=3} q_j y_j = 0,25 * 3 + 0,40 * 2 + 0,36 * 1 = 0,75 + 0,80 + 0,36 = 1,91$$

$$\bar{X}\% = \frac{2,23}{3} * 100\% = 74,33\% \quad \bar{Y}\% = \frac{1,8}{3} * 100\% = 63,7\%$$

В конце эксперимента, исходя из результата анализа, определено, что показатели экспериментальной группы выше по сравнению с контрольной группой.

Используя образцы каракалпакской народной педагогики в воспитании молодежи истинными патриотами нашего народа, продолжении наследия предков, воспитании ее гуманными, трудолюбивыми, справедливыми и нравственными людьми рекомендуем так как они эффективны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретические и практические результаты исследования позволили прийти к следующим выводам:

1. Создана возможность раскрытия сути патриотизма посредством использования образцов каракалпакской народной педагогики в патриотическом воспитании молодежи.

2. Обоснование научно-педагогической модели патриотического воспитания на основе каракалпакской народной педагогики создало условия формирования патриотичной молодежи в процессе воспитания.

3. Определено, что использование традиций воспитания в каракалпакской народной педагогике при патриотическом образовании и воспитании молодежи, повысило эффективность развития патриотизма.

4. Определено, что национальные обычаи и традиции в каракалпакской народной педагогике обладают высоким потенциалом развития патриотических качеств молодежи.

Предлагаемые нами педагогические рекомендации не ограничены основами каракалпакской народной педагогики в патриотическом воспитании молодежи, а направлены на изучение, сохранение и уважение наследия каракалпакского народа, становятся основой воспитания патриотичной молодежи.

Целесообразно при использовании изложенных выше теоретических правил и результатов экспериментальной работы предоставление следующих рекомендаций:

1. Формирование у молодежи здорового образа жизни, развитие у нее чувства патриотизма и расширение возможностей для обогащения интеллекта;

2. Научить молодежь понимать ответственность перед государством и народом, участвовать в культурной, социальной, экономической и политической жизни нашего народа;

3. Создание условий для изучения молодежью истории, культуры, обычаев и традиций каракалпакского народа;

4. Наладить использование программы спецкурса «Традиции патриотического воспитания молодежи в каракалпакской народной педагогике» при использовании материалов каракалпакской народной педагогики в патриотическом воспитании молодежи в образовательных учреждениях;

5. Широко пропагандировать образцы народной педагогики посредством газет и журналов, телевидения и различных духовных мероприятий в целях повышения патриотизма молодежи.

6. Целесообразно при повышении чувства патриотизма молодежи на основе исторических традиций и богатых культурных, духовных ценностей совершенное изучение истории нашего народа, знание его славного прошлого, ценностей и нравственных качеств, организация духовных мероприятий, призывающих к проявлению активности во имя процветания Родины, создание пропагандирующих патриотизм на родном языке кинофильмов и мультфильмов, художественных произведений и отражение идей пропаганды великих людей, живших в древности, пожертвовавших своей жизнью за Родину, а также организация специальных занятий «Семья» и «Патриотизм», основанных на национальных ценностях и традициях на основе народной педагогики во всех учебных заведениях.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019. Ped 34.01. ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE NUKUS STATE INSTITUTE**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

ORAZYMBETOV ERMEKBAY KEULIMJAEVICH

**TRADITIONS OF EDUCATING YOUTH TO PATRIOTISM IN
KARAKALPAK FOLK PEDAGOGY**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus - 2022

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2021.4.PhD/Ped1276.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Nukus State Pedagogical Institute.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been to the website of the Scientific Council www.ndpi.uz and on Informational-educational portal "Ziyonet" www.ziyonet.uz.

Scientific consultant:

Alewov Userbay

doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Choriev Irgash Turaevich

doctor of pedagogical sciences, professor

Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich

doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Urganch State University

The Defense of the dissertation will be held on "___" _____ 20__ at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 at the Nukus state institute. (Address: 230105, P.Sietov street, Nukus city. Phone: (99861)229-40-75; fax: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Nukus state institute. (registration № _____). Address: 230105, P.Sietov street, Nukus city. Phone: (99861)229-40-75; fax: (99861) 229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on "___" _____ 20__.
(Protocol at the register № _____ dated "___" _____ 20__).

B.P. Otemuratov

Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of physics and mathematics sciences, docent

Z.K. Kurbaniyazova

Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, docent

T.T. Utebaev

Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research. The aim of the research is to develop scientific and methodical recommendations on educating youth to patriotism and improving it based on Karakalpak folk pedagogy.

The object of the research. The subject of the research was the issue of educating youth to patriotism based on Karakalpak folk pedagogy.

Scientific novelty of the research:

the structure of educating youth for patriotism in folk pedagogy, the integration of "patriotic consciousness + patriotic concept+ patriotic behavior", historicity, continuity, rationality, national and universal principles, factors that develop patriotism (loyalty to the motherland, mother tongue, nation, national customs and traditions) , have been improved the theoretical basis of the taxonomy of patriotism and indicators of its formation;

formation of patriotic competences in youth using the tools of Karakalpak folk pedagogy folklore examples, cognitive, axiological, motivational, behavioral components, extracurricular (conference, meeting, conversation, discussion) forms of education, traditional and interactive methods, paradigm of strengthening patriotism has been defined on the basis of communicative, creative, reflexive, constructive and didactic approaches and pedagogical factors;

historical approach, knowledge, imagination, consciousness, responsibility, national traditions, traditions "educational institutions-family-neighborhood" cooperation, rational, pragmatic factors, problematic, heuristic, integrative components, motivational and adaptive forms of patriotism development in folk pedagogy based on methodological possibilities have been justified for application in the educational process;

Mechanisms and criteria for increasing the effectiveness of educating youth to patriotism (responsibility, duty, dedication, bravery, loyalty) on the basis of Karakalpak folk pedagogy, in the course of experimental work, in the content of a special course work organized outside the classroom, based on the educational, upbringing and developmental goals through a competent approach to the sources of folk art have been improved.

Implementation of research results. On the basis of research results of improving the traditions of patriotic education of youth in Karakalpak folk pedagogy:

The essence of educating young people for patriotism, the integration of "patriotic consciousness + patriotic concept + patriotic behavior", the criteria defining patriotism and the classification and principles that develop it, as well as proposals and recommendations for the formation of the theoretical basis for the formation of necessary life knowledge, skills, and high moral and ethical qualities were used in the development of the manual "Teaching technology of education".(Certificate No. 01/11-02/02-750 of the Education Center of the Republic dated May 25, 2022). As a result, it was achieved to increase the effectiveness of the use of forms and methods related to patriotism education in the "Education" classes;

from the results of scientific works on the development of patriotism using folkloric samples, components, forms, methods and tools in Karakalpak folk pedagogy were used in implementation of the practical project A1-HT-0-92997 of the Karakalpakstan branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan on the topic "Problems of spiritual and moral education of youth based on the harmony of universal, national and historical values" (2012-2014), I1-XT-0-17222 innovative project on the topic "Using the opportunities of folk pedagogy to instill the national mentality of Karakalpak into the minds of students" (2013-2014) (Certificate №198 of the Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan, dated October 12, 2021). As a result, in the process of scientific research, the researched materials about the traditions of educating youth to be humane, hardworking, and moral in the examples of folk pedagogy served to fulfill the project work;

from suggestions and recommendations on the formation of high qualities on the basis of historical approach, knowledge, imagination, consciousness, responsibility, national values in educating youth for patriotism "Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026" approved by the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PD-60 of January 28, 2022 were used in the development of the tasks of the 70th goal "Improvement of the state policy regarding youth" of the IV item entitled "Conducting a fair social policy, development of human capital"(Certificate No. 01/11-02/02-750 of the Education Center of the Republic, dated May 25, 2022) As a result, it served to develop the patriotism of young people and to improve their patriotism based on historical approach;

The mechanisms and criteria for increasing the effectiveness of educating youth to patriotism based on the Karakalpak folk pedagogy (responsibility, duty, dedication, bravery, loyalty), the understanding of students and youth about patriotism through the competent approaches to the sources of folk art were organized outside the classroom in the process of experimental work "Education of youth to patriotism in the Karakalpak folk pedagogy" were developed on the basis of a special course work called "traditions of education".(Certificate No. 01-21-04/1408 of Karakalpak State University dated August 3, 2021). As a result, on the basis of Karakalpak folk pedagogy, it was achieved to improve the effectiveness of young people's concepts of national customs, traditions, native land, birthplace, native language, and love for the country.

The outline of the thesis. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion and recommendations, the list of used literature and appendix. The volume of dissertation contains 138 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; Часть I; Part I)

1. Orazymbetov E.K. Sens jf Patriotizm in Karakalpak Peoples' Pedagogics and Its Importance in Educational Work // Eastern European Scientific журнал. - Dusseldorf – Germany, 2018. №3. – pp. 309-315. (13.00.00. №1).

2. Оразымбетов Е.К. Глобаллашув даврида ёшларда ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришда халқ педагогикасининг аҳамияти // Илим ҳам жаъмиёт илимий-методикалиқ журнал. – Нокис, 2020. -№ 1. – В.23-24 (13.00.00. №3).

3. Оразымбетов Е.К. Қорақалпоқ шоир-жировларида ижодида ватанпарварлик ғоялари // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журнал. – Нокис, 2020. - № 5. - Б. 66-69. (13.00.00. №20).

4. Orazimbetov E.K. Xalq pedagogikasi - yoshlarni vatanparvarlikka tarbiyalashda asosiy manba // Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal. – Toshkent, 2021. -№1 – В. 93-105. (13.00.00. №32).

5. Orazymbetov E.K. Educational affect of karakalpak folk masterpieces // Science and Education in Karakalpakstan. – Nukus, 2021. -№1. – pp. 178-180. (13.00.00. №25).

6. Orazymbetov E.K. Traditions of educating of young people to patriotism in karakalpak folk pedagogy //EPRA International Journal of (IJRD) Research & Development Volume: 6, Issue:11, 2021. 159-164 – pp. IJDR Impact Factor-8.013 (№12).

7. Оразымбетов Е.К. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг шакл ва усуллари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, -2021. -№3. - Б. 489-496. (13.00.00. №30).

8. Оразымбетов Е.К. Қорақалпоқ халқ педагогикасида ватанпарварлик тарбиясини такомиллаштириш масалалари. // «Илим ҳам тәлим-тәрбияның әҳмийетли мәселелери» атамасында Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары топламы. 3-бөлим – Нокис. -2019. –Б. 467-468.

9. Оразымбетов Е.К. Некоторые вопросы патриотического воспитания молодежи на основе народной педагогики // Научно-образовательные и прикладные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Часть 1 Чебоксары, -2020. – С. 568-570.

10. Оразымбетов Е.К. Ёшларда ватанпарварлик тарбиясини ривожлантиришнинг асосий омиллари // «Tálim-tárbiyanıń sapasın asırıwda ilimiy-innovaciyalıq texnologiyalardı ámeliyatqa engiziw máseleleri» atamasındaǵı xalıq aralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya materialları. – Nókis. -2021. –Б. 209-211.

11. Оразымбетов Е.К. Ёшларни ватанпарварликка тарбиялашнинг миҳим жиҳатлари // «Xalıq pedagogikasında talaba-jaslardı watansúyiwshilikke tárbiyalaw dástúrleri» atamasındaǵı respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya materialları. – Nókis, - 2021. -В. 9-11.

(II бۆлим; Часть II; Part II)

12. Оразымбетов Е.К. Қарақалпақ халық педагогикасында жасларды Ұятан сүйиўшиликке тәрбиялау мәселелери // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журнал. – Нөкис, – 2007. – № 2, –Б. 8-9.

13. Оразымбетов Е.К. Жасларды Ұятан сүйиўшиликке тәрбиялауда дәретиўши орталықтың орны // «Оқыў орынларында дәретиўшилик орталықты жетилистириў: проблемалар хәм шешимлер» атамасындағы илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис, – 2009. – Б. 287-288.

14. Оразымбетов Е.К. Тәрбияға жетелеўши дәретпе // Материалы XII Республиканской научной конференции молодых ученых Каракалпакстана. – Нукус, – 2011. – С. 194-195.

15. Оразымбетов Е.К. Ёш авлодда ватанпарварлик ғояларини шаклантиришда халқ педагогикасининг ўрни // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журнал. – Нөкис, –2012. – №1, – Б. 38-43.

16. Оразымбетов Е.К. Жас әўладта Ұятансүйиўшилик туйғысын қәлиплестириўдиң айырым мәселелери // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журнал. - Нөкис, – 2012. – №4, – Б. 23-28.

17. Оразымбетов Е.К., Турымбетов Б., Пиримбетов Б. Миллий ўзликни англаш – ватанпарварлик негизидир // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журнал. – Нөкис, – 2012. – №6, – Б. 38-41.

18. Оразымбетов Е.К., Аметов Б. Халқ педагогикаси намуналари асосида ёш авлодда ватанпарварлик туйғуларини шаклантириш // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журнал. – Нөкис, – 2013. –№1, – Б. 61-68.

19. Оразымбетов Е.К., Тлегенов А.Т. Қарақалпақ халық шайыр-жыраўларының Ұятансүйиўшилик ҳаққында педагогикалық көз-қараслары // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журнал. – Нөкис, – 2013. – № 2, – Б. 33-37.

20. Оразымбетов Е.К. Халқ педагогикаси – тарбия кўзгуси // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журнал. – Нөкис, – 2013. – № 4, – Б. 52-55.

21. Оразымбетов Е.К., Салиева П., Бекмуратов А. Қарақалпақ халық педагогикасында нақыл-мақаллардың тәрбиялық әҳмийети // «Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтының илим, билимлендириў хәм тарбия мәселелерин раўажландырыўдағы орны» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық хәм әмелий конференция материаллары. – Нөкис, – 2014. –Б. 44-45.

22. Оразымбетов Е.К., Аметов Б. Ватанпарварлик тарбиянинг манбалари // «Илим хәм тәлим-тәрбияда алдыңғы тәжирийбелер: изертлеў хәм нәтийжелер» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық хәм әмелий конференция материаллары.2-бөлим. – Нөкис, -2015. –Б. 147-148.

23. Оразымбетов Е.К. Ёшларни ватанпарварликка тарбиялашда халқ педагогикасининг ўрни // «Талабаларни касбга садоқат ва ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг самарали усуллари» мавзусидаги Республика миқёсида амалий анжуман материаллари. – Наманган, -2019. –Б. 176-180.

24. Оразымбетов Е.К., Сапаров А. Қарақалпақ халық дэстаны «Қырық кыз» – жасларды ўатансўийўшиликке тэрбиялаўда тийкарғы дерек // Пим һәм јәмийет илимиј-методикалиқ јурнал. – Нókis, 2020. №4. – Б. 18-20. (13.00.00. №3).

25. Оразымбетов Е.К. Образцы патриотического образования каракалпакских народных пословиц // Научно-образовательные и прикладные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Часть 1 Чебоксары, -2020. -С. 570-573.

26. Оразымбетов Е.К. Халқ педагогикаси асосида юшларга ватанпарварлик тарбия беришнинг аһамийати // «Педагогика-психологија илиминиң равајланıwında innovацијalıқ технологијалардın роли һәм аһмијети» атамасındaғı Республикалиқ илимиј-теоријalıқ һәм әмелиј конференција материаллари. – Нókis, -2021. -В. 22-25.

27. Оразымбетов Е.К. Ёшларни ватанпарварликка тарбиялашда дostonларнинг ўрни // «Тўркий тилер системасında профессор Е.Бердимуратовтın хизметлери» атамасındaғı халық-аралық илимиј-теоријalıқ конференција материаллари. – Нókis, - 2021. Б. 118-120.

28. Оразымбетов Е.К. Халқ педагогикасида ёшларни ватанпарварликка тарбиялашнинг ўзига хослиги // «Қарақалпақстанда педагогика илимин раўажландырыўдың ақтуаль мәселелери: бүгин һәм келешек» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис, - 2022. Б. 35-37.

Автореферат «Илим ҳам жамийет» журналида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек,
рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро
мувофиқлаштирилди (29.12.2022 й.).

Босишга рухсат этилди: 30.12.2022 йил.
Буюртма №0420. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у

