

**ШАРОФ РАШИДОВ НОМИДАГИ САМАРҚАНД ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЭЛЧИЕВА ДИНАРА ТОЛУБАЕВНА

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ БИЛИМЛАРГА
ҚИЗИҚИШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УЧУН ДИДАКТИК
ИМКОНияТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд - 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctoral of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Элчиева Динара Толубаевна

Бошланғич синф ўқувчиларининг билимларга қизиқишини шакллантириш
учун дидактик имкониятларини такомиллаштириш 3

Элчиева Динара Толубаевна

Совершенствование дидактических возможностей формирования интереса к
познанию у учащихся начальных классов 21

Elchieva Dinara Tolubaevna

Improving didactic opportunities for the formation of interest in learning among
primary school students..... 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 43

**ШАРОФ РАШИДОВ НОМИДАГИ САМАРҚАНД ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЭЛЧИЕВА ДИНАРА ТОЛУБАЕВНА

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ БИЛИМЛАРГА
ҚИЗИҚИШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УЧУН ДИДАКТИК
ИМКОНияТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд - 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.3.Phd/Ped1784 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Навоий давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ибраимов Холбой Ибраимович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Хасанова Кибриё Хасановна
педагогика фанлари номзоди, профессор

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Самарқанд давлат университети Тарих факультети, 1-қават, 105-хона).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№___ - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.)

Диссертация автореферати 2022 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2022 йил «___» _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

М.М.Махмудова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, уринбосари
педагогика фанлари доктори, профессор

Ш.Р.Ураков

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби,
педагогика фанлари номзоди, доцент

Н.С.Шодиев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёнинг ривожланган мамлакатлари жумладан, АҚШ, Германия, Франция ва Англия каби мамлакатлар таълим тизимида дидактик имкониятларни такомиллаштириш орқали субъектларининг билишга қизиқишни шакллантириш тажрибаси ҳозирда кенг қўлланилмоқда. Бошланғич синфларнинг таълим тизимида дидактик имкониятларни яратиш орқали ўқувчиларни билимга қизиқишини ошириш асосан, алоҳида фанлар чуқур ўрганиладиган махсус ўқув даргоҳларида ўқитилиб уларнинг вазифаси ушбу йўналишда юқори самарадорликка эришишга қаратилган. Бу, ўз навбатида, халқаро ташкилотлар ва дунёнинг аксарият давлатлари томонидан 2030-йилга қадар “Билимларнинг мустаҳкам пойдевориغا эга бўлиш, танқидий фикрлашни ривожлантириш, кўникма ва ҳамкорликни мустаҳкамлаш” концепсиясининг асоси эканлиги халқаро таълим тизимларида ўз ифодасини топмоқда.

Бугунги кунда дидактик имкониятларни мақсадли ўрганишнинг дидактик-психологик шарт-шароитлари ва усулларини аниқлаш, таълимнинг ривожланиш жараёни билан боғлиқлигини дидактик тадқиқ этиш, бошланғич таълимнинг назарий-методик жиҳатларини такомиллаштириш, ўқув-услубий жараёнларнинг назарий ва услубий жиҳатларини такомиллаштириш, шунингдек, ўқувчиларнинг асосий ва билим компетенцияларини ривожлантиришда инновацион усуллардан фойдаланиш ҳамда бошланғич синф ўқувчиларида билим олишга қизиқишини такомиллаштириш каби йўналишларда салмоқли илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бошланғич синф ўқувчиларида билим олишга бўлган қизиқишни шакллантирадиган, дидактик қобилиятларни такомиллаштиришга қаратилган педагогик жараёнлар моделини яратиш, кичик ёшдаги ўқувчиларнинг махсус дидактик билимларга бўлган қизиқишини кенгайтиришга хизмат қилишини кўрсатмоқда. Зеро, бугунги кунда ёш ўқувчиларнинг билим олишга бўлган қизиқишини шакллантириш ва ушбу жараённи баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш муаммолари алоҳида аҳамиятга эгадир.

Мамлакатимизда “Бошланғич таълим концепсияси”га алоҳида эътибор қаратилиб, бошланғич таълим учун ўқув режалари ва ўқув-услубий мажмуаларида ўқувчиларда билимга қизиқишни шакллантириш имкониятларини кенгайтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Янги Ўзбекистонни ривожлантириш стратегиясининг 2022-2026йилларга мўлжалланган устувор йўналишларида етти устувор йўналиш белгилаб берилган бўлиб, улардан бири маънавийтни юксалтиришга қаратилган. Шунингдек, ушбу соҳани ривожлантириш ва янги босқичга кўтариш эса ёш авлоднинг саводхонлик даражасини ошириш, таълим ва тарбиясини мустаҳкамлашга боғлиқ эканлиги алоҳида эътироф этилган. Мазкур жараён тадқиқот талаб этадиган ва таҳлилий йўналишларга асосланган дидактик тизим сифатида ҳисобга олиниб, билимга қизиқишнинг шакллантирилишига қаратилган дидактик имкониятларни таснифлаш билан бир қаторда

бошланғич синфларда билимга қизиқишни шакллантирадиган машғулотларнинг турли босқичларини ташкил этиш технологияларини тақомиллаштириш каби илмий тадқиқотлар ўтказишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026-йилларда янги Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси тўғрисида” Фармони, 2018 йил 5 сентябрдаги ПҚ-3931-сон “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017-йил 15-мартдаги 140-сон “Умумий ўрта таълим тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида” қарори, 2017-йил 6-апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорлари ҳамда соҳага оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” номли устувор йўналишга мувофиқ бажарилган.

Муаммони ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларининг билишга бўлган қизиқишини шакллантириш ва билиш фаолиятини ривожлантириш муаммоларини ўрганиш бўйича Б.Адизов, Г.Жумашева, Р.Ибрагимов, М.Махмудов, М.Махмудова, Т.Махмутов, У.Мусаев, Г.Наймиддинова, Р.Нурджанова, О.Розиқов, Р.Сафарова, Н.Шодиев каби турли соҳа олимлари томонидан ўрганилиб, илмий-методологик асослар ишлаб чиқилган бўлса, билиш фаолиятнинг психологик асослари бўйича М.Г.Давлетшин, З.Қурбониезова, Р.Ю.Тошимов ва Э.Ғозиев каби олимлар салмоқли тадқиқотлар олиб борганлар. Маънавий-маърифий тарбиянинг фалсафий жиҳатлари турли йўналишдаги олимлар томонидан ўрганиб ва илмий-услубий асослар ишлаб чиқилган У.Алеуов, Ж.Базарбоев, Т.Жиемуратов, А.Пазилов, Б.Султонмуратов, Р.Сейтимбетова, А.Тилегенова, Ж.Урумбоева, Т.Утебоева.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги педагог олимлари ва психологларидан А.С.Белкин, Л.С.Выготский, В.Глассер, В.В.Давыдов, М.Каган, В.Кан-Калик, А.Н.Леонтьев, В.А.Сластенин, А.Сухомлинский, С.А.Смирнов, И.Ф.Харламов, Г.А.Цукерман каби олимлар ҳам кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларида билишга қизиқишни шакллантириш ва билим олиш фаоллигини ривожлантиришга доир илмий тадқиқотлар олиб борганлар.

Жаҳон психологлари, файласуфлари ва социологларида, А.Амутио (А.Амутио), К.Ане-Катриен (К.Ане-Катриен), Е.Верворт (Э.Верворт), М.А.Винзер (М.А.Винзер), Л.Гонзалес, Э.Гидденс, В.Дэвис (Б.Дэвис), А.Дистервег, Я.Коменский, Л.Жантин (Л.Джантин), А.Т.Коллинз (А.Т.Коллинз), А.Маслоу, Л.А.Наборс (Л.А.Наборс), Я.Пиже, И.Песталоцци, Р.О.Рен’е

(P.O.Ренъе), L.Rosen (Л.Розен), Ж-Ж.Руссо, R.Sears (Р.Сирс), Spilt (Спилт), C.Franco (К.Франко), A.Hargreaves (А.Харгривз) каби олимлар ҳам кичик ёшдаги ўқувчиларнинг билиш фаоллигини ривожлантирувчи ҳамда билишга бўлган қизиқишни шакллантирувчи махсус дидактик жараёнлар, усуллар ва дидактик имкониятлар борасида махсус илмий тадқиқотлар олиб борганлар.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Навоий давлат педагогика институтининг БВП-1-001. “Вояга етмаганлар ахборот хавфсизлигини таъминлашда соҳалараро ёндашувнинг илмий-услубий асосларини яратиш” (2017-2020 йй.) илмий-тадқиқот ишлари режасининг мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синф ўқувчиларида билимларга қизиқишини шакллантириш учун дидактик имкониятларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

мавжуд назарий манбалар, ўқув дастурлари, дарсликлар асосида машғулотнинг турли босқичларида дидактик имкониятлардан фойдаланиш орқали бошланғич синф ўқувчиларида билим олишга бўлган қизиқишни шакллантиришнинг ижтимоий-дидактик заруратлигини ўрганиш ва таҳлил қилиш;

бошланғич синф ўқувчилари орасида билим олишга бўлган қизиқишни шакллантиришга қаратилган дидактик имкониятларни назарий жиҳатдан аниқлаш ва асослаш;

бошланғич синф ўқувчилари орасида билим олишга бўлган қизиқишни шакллантиришга қаратилган машғулотларнинг турли босқичларида қўлланиладиган дидактик имкониятларни ишлаб чиқиш;

бошланғич синф ўқувчиларида билим олишга бўлган қизиқишни шакллантиришга қаратилган дидактик имкониятлардан фойдаланиш шартларини аниқлаш ва уларнинг самарадорлилик даражасини кўрсатиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида дидактик имкониятларни такомиллаштириш асосида бошланғич синф ўқувчиларида билим олишга бўлган қизиқишни шакллантиришга қаратилган педагогик жараёнлар белгилаб олинган. Тажриба-синов ишларига Сирдарё вилояти, Оқолтин туманидаги №1-сонли умумтаълим мактаби, Жиззах вилояти Жиззах шаҳридаги №17-сонли умумтаълим мактаби ҳамда Навоий вилояти Навоий шаҳридаги №1-сонли умумтаълим мактабларидан 448 нафар респондент-ўқувчилар жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предметини бошланғич синф ўқувчиларида билим олишга бўлган қизиқишни шакллантиришга қаратилган дидактик имкониятлардан фойдаланишнинг дидактик шартлари, шакллари, воситалари ва усуллари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда аналитик таҳлил, кузатиш, суҳбат, оғзаки сўров ва анкета, савол-жавоб, таҳлилий шарҳ, педагогик прогноз, педагогик диагностика, педагогик эксперимент, математик ва статистик таҳлил усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларининг билишга бўлган қизиқишини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари, машғулотнинг турли босқичларида дидактик имкониятларни такомиллаштириш асосида бошланғич синф ўқувчиларида билишга бўлган қизиқишни шакллантиришда ўқитувчининг индивидуал ёндашуви аниқланган;

бошланғич синф ўқувчиларининг билимларига қизиқишни шакллантиришнинг усуллари (янгиликларни қабул қилишга ўргатиш, мантиқий фикрлашни ривожлантириш, машғулотнинг турли босқичларида ижодий, мустақил ишларни ташкил этиш) билишга оид махсус дидактик жараёнларда такомиллаштирилган;

кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларида билим олишга қизиқишни шакллантирадиган асосий компетенцияларни (коммуникатив, информацион иш, ўз-ўзини ривожлантириш ва миллий-маданий компетенцияни) шакллантириш асосида “Машғулотларнинг турли босқичларини ташкил этишга қаратилган дидактик жараён модели” такомиллаштирилган.

бошланғич синф ўқувчиларининг билимга қизиқишини шакллантирадиган машғулотларини ташкил этишнинг дидактик имкониятларини (дидактик хусусиятлар, амалга ошириш босқичлари, технологиялари) аниқлаш асосида машғулот босқичларини танлаш, тизимлаштириш ва лойиҳалаш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

бошланғич синф ўқувчиларида билим олишга бўлган қизиқишни шакллантиришга қаратилган дидактик имкониятлардан фойдаланишнинг ҳозирги ҳолати, ижтимоий дидактик заруратдан келиб чиққан ҳолда назарий манбалар, ўқув дастурлари, дарсликлар асосида таҳлил қилинган;

бошланғич синф ўқувчиларида билим олишга бўлган қизиқишни шакллантиришга қаратилган дидактик имкониятлар аниқланиб, таснифланган ва дидактик имкониятлардан фойдаланиш шартлари белгиланган;

“Бошланғич синф ўқувчиларида билим олишга бўлган қизиқишни шакллантирувчи машғулотларини ташкил этишнинг дидактик имкониятлари” номли ўқув-методик қўлланмаси ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларида билим олишга қизиқишни шакллантиришга қаратилган дидактик ва психологик имкониятлар аниқланиб, педагогик амалиётга жорий этилган;

бошланғич синф ўқувчиларида билим олишга бўлган қизиқишни шакллантиришга қаратилган дидактик имкониятлардан фойдаланиш бўйича тавсиялар, шунингдек, машғулотларни танлаш, тизимлаштириш ва лойиҳалаш асосида махсус семинарлар, тренинглар “Ўқув лойиҳалари” мажмуасини яратиш бўйича тавсиялар берилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги унда фойдаланилган ёндашувлар, усуллар ва назарий маълумотлар муаммога расмий манбалардан олинган фалсафий, психологик ва педагогик ёндашувлар билан изоҳланганлиги, шунингдек, ишнинг асосий

ғоялари илмий мақолалар сифатида республика ва халқаро илмий конференциялар тўпламларида, ОАК томонидан эътироф этилган илмий илмий ва хорижий журналларда чоп этилганлиги, нашр этилган монография ва илмий рисоалардаги хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари самарадорлигининг математик ва статистик усуллар билан исботланганлиги ва олинган натижаларнинг амалиётга жорий этилганлиги ваколатли, ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти билимга қизиқишни шакллантиришга қаратилган ўзига хос дидактик имкониятлар тизимини аниқлаштириш билан белгиланади. Бундан ташқари, бошланғич синф ўқувчиларида билим олишга қизиқишни шакллантирадиган машғулотларни ташкил этишга қаратилган дидактик жараёнларнинг таклиф этилаётган модели ва унинг психологик-педагогик асослари амалиётга жорий этилиб, ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, педагогика назарияси курси бошланғич синф ўқувчиларида билишга қизиқишни шакллантиришга қаратилган дидактик имкониятлардан фойдаланиш технологиялари билан бойитилган.

Мазкур усул ва усуллардан фойдаланиш бошланғич таълим йўналишидаги ўқувчилар, ўқитувчилар, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари тингловчилари ҳамда бошланғич синф ўқитувчиларининг иш тажрибасини кенгайтиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларини жорий қилиниши. Бошланғич синф ўқувчиларининг билимларга қизиқишини шакллантириш учун дидактик имкониятларини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларини ижтимоийлаштиришда креатив ёндашувни татбиқ этиш орқали ўсмирлар ижодини шакллантиришнинг педагогик асослари (мақсадли йўналтириш, маданият билан тўлдирилган муҳит мазмуни, фаолият технологияси ва механизмлари, мезон ва кўрсаткичлар) шахс маданий шаклланишининг асосий механизмига оид таклифлар Тошкент давлат педагогика университетининг ЁА-1-22 рақамли “Фанларни ўқитишда инновацион педагогик технологияларнинг модернизациялашган тизимини ишлаб чиқиш” номли грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 21 июлдаги 02-07-1940/04-сон маълумотномаси). Натижада 5-6 синф ўқувчиларини ижтимоийлаштиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш имкони оширилган;

ўқувчиларни ижодкорлика йўналтириш ва маданий-инновацион фаолият, креатив таълим ва шахслараро мулоқот, маданият ва технологияларни уйғунлаштириш орқали умумий ўрта таълим мактаби ва умумий ўрта таълим мактабидан ташқари ҳамда ўқув-тарбиявий ишлар тизими такомиллаштиришга оид тавсиялар Тошкент давлат педагогика

университетининг ПЗ-20140906164153 рақамли “Илмий педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали ўқувчиларда информациявий таҳдидларга қарши курашиш механизмини ишлаб чиқиш” номли грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 21 июлдаги 02-07-1940/04-сон маълумотномаси). Натижада умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларнинг шахсий, ижодий шакллантириш ва ижтимоийлаштиришнинг ўқув тизимини такомиллаштиришга шароит яратилган;

ўқувчиларни ижтимоийлаштиришда интегративлик, мақсад, мазмун, технологик ва педагогик позицияларнинг бирлигига асосланиш орқали ўқувчилар ижодини ривожлантириш тизимида оид таклифлар Тошкент давлат педагогика университетининг ЁА-1-22 рақамли “Фанларни ўқитишда инновацион педагогик технологияларнинг модернизациялашган тизимини ишлаб чиқиш” номли грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 21 июлдаги 02-07-1940/04-сон маълумотномаси). Натижада умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларини ижтимоийлаштиришга қаратилган маданий-маърифий муҳитни яратиш имкони оширилган;

замонавий ўсмирларнинг ижодий потенциалини шакллантириш учун шарт-шароитлар сифатида ўқувчиларнинг маданий фаолиятини ташкил этишга ва ўқитувчиларни ушбу жараёнга (ташкилий, мотивацион, ижтимоий-педагогик, технологик) тайёрлашга ёрдам берадиган маданий-маърифий муҳитни яратиш учун психологик ҳамда педагогик шарт-шароитларга оид таклифлар Тошкент давлат педагогика университетининг ПЗ-20140906164153 рақамли “Илмий педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали ўқувчиларда информациявий таҳдидларга қарши курашиш механизмини ишлаб чиқиш” номли грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 21 июлдаги 02-07-1940/04-сон маълумотномаси). Натижада керактив ёндашув асосида ўқувчиларнинг шахсий ва ижодий ресурсларини шакллантириш жараёнининг муваффақиятини белгиловчи мезон ва кўрсаткичларни асослашга шароит яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 5 та (хусусан, 3 та республика, 3 та хорижий индексацияланган журналларда ҳамда 3 та хорижий анжуманларда) илмий мақолалар нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 140 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг “**Кириш**” қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати республика фан ва технологиялар ривожланишининг асосий устувор йўналишлари, диссертация бажарилаётган олий таълим муассасаси ҳамда унинг хорижий илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети, усуллари ёритилган. Шунингдек, илмий янгилиги, амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва илмий-амалий аҳамияти билан боғлиқ маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби “**Бошланғич синф ўқувчиларида билишга қизиқишни шакллантиришнинг назарий ва амалий асослари**” деб номланган бўлиб, мазкур бобда бошланғич синф ўқувчиларида билишга бўлган қизиқишни шакллантиришга қаратилган дидактик имкониятлардан фойдаланишнинг педагогик шартлари, ўқувчиларда билимга қизиқишни шакллантиришнинг психологик ва дидактик хусусиятлари ёритилган. Зеро, бошланғич синф ўқувчиларининг машғулотларнинг турли босқичларда билишга бўлган қизиқишини ошириш, кичик ёшдаги ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш орқали билимга қизиқишни шакллантиришга замин яратади.

Ўқитувчи ва психологлар томонидан таълим-тарбия муаммоларининг ўрганилиши ҳамда бошланғич синф ўқувчиларининг билимга қизиқишини шакллантиришга оид адабиётларни таҳлил қилиниши асносида ўқув жараёнида ўқувчилар билимини комплекс ривожлантириш имкониятларининг мавжудлиги назарий жиҳатдан асослаб берилган.

Мазкур тадқиқотлар ўқувчиларнинг билимга қизиқишларини шакллантиришнинг самарали усулларини тадқиқ этишга асосланган. Ўз-ўзини ҳурмат қилиш ҳар бир инсоннинг аналитик фазилатидир. Мазкур фазилат мазмунини таҳлил этиш асносида биз ўқувчилар таянадиган тенденциялар, кадриятлар ва ўзига хос қонун-қоидалар мавжуд эканлигини аниқлашга муваффақ бўлдик. Ушбу ҳаракатлар ўқувчиларнинг қизғин фаоллиги орқали намоён бўлиб борадиган жараёндир. Тадқиқотда ўқувчиларнинг билим олиш фаолияти жараёнида йўл қўйилган хато ва камчиликлар уларнинг кайфиятига маълум даражада таъсир қилиши ҳам исботланган.

Ўқитувчи ўқувчиларнинг ўқув жараёни ва билиш фаолиятини ташкил этар экан, уларни қандай тўғри ташкиллаштириш кераклиги хусусида ўзига-ўзи савол бермоғи лозим. Шундай экан, ўқитувчи билим олишга қизиқишни шакллантиришдан олдин биринчи навбатда фаолият соҳалари ва йўналишларини алоҳида ажратиб олиши керак.

Тадқиқот жараёнида бошланғич синф ўқувчиларида билим олишга бўлган қизиқишни шакллантиришга қаратилган, дидактик имкониятлар аниқланиб назарий жиҳатдан асосланган. Бошланғич синф ўқувчиларида билишга бўлган қизиқишни шакллантиришга қаратилган дидактик имкониятларни машғулотларнинг турли босқичларида қўллаб, бошланғич

синф ўқувчиларида билим олишга бўлган қизиқишни шакллантириш шартлари аниқланган ва уларнинг самарадорлик даражаси кўрсатилган.

Мазкур вазифаларнинг бажарилиши натижасида ўқувчиларнинг фаолияти ижтимоий баҳоланади. Бошланғич таълим тизимида ўқувчилар ташқи муҳит билан ўзаро муносабатларнинг янги босқичига ўтадилар. Улар учун ўз тенгдошлари ва уларни қуршаб турган атроф муҳит алоҳида аҳамиятга эга бўла бошлайди. Шунингдек, 7 ёшдан 11 ёшгача бўлган ўқувчилар учун ўқув фаолияти ҳам муҳим аҳамият касб этади. Ушбу муҳим ўзгаришлар уларнинг руҳияти ва ривожланишида алоҳида роль ўйнай бошлайди.

Ўқувчиларнинг ривожланиши учун асос бўлиб хизмат қиладиган ва бошланғич таълим ёшидаги ўқувчилар учун энг муҳим саналган ютуқларни акс эттирувчи янги ўқув машғулоти, психологик жиҳатдан янги шаклланаётган ўқувчиларнинг бошланғич таълимдан кейинги босқичлардаги билишга бўлган қизиқишларнинг ҳам самарали ривожланишини таъминлайди. Ўқувчиларнинг билим қобилияти ва ўрганишга бўлган қизиқиши иккинчи синфда биринчи синфдагига нисбатан аста-секин пасайиб боради. Бу уларнинг ўқиш ва ўрганишга бўлган қизиқишининг пасайиши билан боғлиқдир. Чунки, ўқувчилар аста-секин маълум ижтимоий мақомга эга бўладилар. Бунинг олдини олиш учун ўқув жараёнига инновацион ёндашув асосида ўқувчи учун муҳим бўлган шахсий кўникмаларни яратиш лозим. Ўқувчиларнинг ривожланишида билиш фаолияти ва ўрганишга бўлган қизиқишнинг етакчи роли уларни бошқа фаолиятга жалб қилишни инкор этмайди.

Ўқувчиларда билишга бўлган қизиқишни шакллантириш ва билиш фаолиятини ривожлантиришга йўналтириш жараёнини таҳлил қилиш, ушбу жараённинг бир қатор йўналишларини аниқлаш имконини беради.

Шу жумладан:

- ўқувчиларни таълим жараёнининг субъектлари сифатида шакллантириш;
- ўқув жараёнини мулоқот асосида ташкил этиш;
- таълим жараёнида шахсга йўналтирилган биргаликдаги фаолиятни амалга ошириш;
- таълим жараёнини индивидуаллаштириш ва табақалаштириш;
- ўқув материаллар мазмунининг аҳамияти ва қимматини кўрсатиш;
- фанлар ўртасида ва бир хил ўқув материаллари доирасида алоқаларни ўрнатиш;
- ўқувчиларни мунтазам машғулотларга жалб қилиш;
- муаммоли ва ҳамкорликда ўқитиш усулларида самарали фойдаланиш;
- ўқувчиларнинг мустақил ишлари кўламини кенгайтириш;
- оптимизм (келажакка ишонч) асосида синфда ижобий муҳит яратиш;
- ўқувчиларнинг муваффақиятини таъминлайдиган дидактик муҳитни яратиш;
- ўқитувчилар ва ўқувчилар орасида оптимизмга (келажакка ишончга) асосланган педагогик соғлом муҳитни яратиш;

- ўқитувчининг ўқувчиларнинг билим қобилиятларига бўлган ишончини ошириш каби жиҳатлар шулар жумласидандир.

Кичик ёшдаги ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини шакллантириш ва билим олиш фаоллигини ривожлантириш жараёнини таҳлил қилиш натижалари шуни кўрсатдики, ўқув машғулотининг муайян босқичларида бир қатор йўналишларга таяниш лозим. Жумладан ушбу соҳаларга қуйидагилар киради: ўқувчиларни таълим жараёнининг субъектлари сифатида шакллантириш; ўқув жараёнини мулоқот асосида ташкил этиш; таълим жараёнида шахсга йўналтирилган биргаликдаги фаолиятни амалга ошириш; таълим жараёнини индивидуаллаштириш ва табақалаштириш (дифференциация қилиш); ўқув материали мазмунининг аҳамияти ва қийматини кўрсатиш; фанлар ўртасида ва бир хил ўқув материаллари доирасида алоқаларни мустаҳкамлаш; ўқувчиларни доимий фаолиятга жалб қилиш; муаммоли ва ҳамкорликда ўқитиш усулларида самарали фойдаланиш; ўқувчиларнинг мустақил ишлари кўламини кенгайтириш; синфда оптимизмга (келажакка ишончга) асосланган ижобий муҳитни яратиш; ўқувчиларнинг муваффақиятини таъминлайдиган дидактик муҳитни яратиш; ўқувчилар ва ўқитувчилар ўртасида оптимизмга асосланган соғлом педагогик муҳитни яратиш; ўқитувчининг ўқувчиларнинг билим қобилиятларига бўлган ишончини ошириш каби жиҳатлардир.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларида билишга қизиқишни шакллантириш бўйича машғулот босқичларининг дидактик хусусиятлари”** деб номланган иккинчи бобида бошланғич синф ўқувчиларида билимга бўлган қизиқишни шакллантириш жараёнининг усуллари, билимга бўлган қизиқишни шакллантириш йўллариининг мазмун моҳияти ёритилган.

Ўқув жараёни ўз-ўзидан ўқувчиларнинг ўрганишга бўлган қизиқишни шакллантирмайди ва ўқувчининг билиш фаоллигини ўз-ўзидан ривожлантирмайди. Ўқув жараёни фаол шаклга эга бўлсагина, ўзига хос мазмунга эга бўлди ва бу мазмун ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда танланса, уларда ўқишга қизиқишни шакллантириш ва билиш фаоллигини ривожлантиришга имконини беради. Ўқувчининг машғулотда иштироки ва ақлий ривожланиши орасида унинг фаоллиги намоён бўлади. Бошқача қилиб айтганда, машғулот жараёнида маълум ўқув материаллари ўқувчининг ўқишга бўлган қизиқишини ва билишга оид фаолиятини амалга ошириш учун хизмат қилади.

Шуни ҳам алоҳида таъкидлаш керакки, таълим фаолиятини таълим жараёни билан солиштириш орқали аниқлаб бўлмайди. Ўқувчи дарсда қатнашиши мумкин, лекин ўқув фаолиятига чуқур кириб бора олмаслиги ҳам мумкин. Ўқув фаолияти ўқувчиларнинг ягона коммуникатив ва интеллектуал бирлигига асосланган ва аниқ ташкил этилган жараёндир. Ўқув фаолияти субъектлари ўқитувчи ва ўқувчилар гуруҳидир. Ўқув фаолиятининг моҳияти ва ривожланувчи хусусиятлари ўқувчиларнинг ўз позициясини мустақил равишда белгилашида намоён бўлади. Ўқув жараёни иштирокчилардан ўз позицияларини аниқлашни талаб этади. Шунингдек, иштирокчилар учун

саволларга жавоб бериш биринчи навбатдаги аҳамиятга молик ҳолат бўлиб, ўқув фаолиятида ўқувчиларнинг ўзини ўзи баҳолаши муҳим аҳамиятга эгадир.

Илмий-педагогик таҳлил ва эмпирик тадқиқотлар шуни кўрсатдики, синфда ўқувчиларда билим олишга қизиқиш тўлиқ намоён бўлмайди. Тадқиқот жараёнида биз кичик ёшдаги ўқувчиларнинг билишга қизиқишини шакллантиришни синфда машғулотда кузатиш, тажрибалар жарёнида, дарсликлар ва бошқа ўқув адабиётлари билан ишлашда, шунингдек, дарсларни тизимли ташкил этиш орқали аниқладик. Агарда ўқувчиларнинг ўқув фаолияти манбалари бир-биридан ажратилса улар мавжуд бўлмайди. Шуни ҳам алоҳида таъкидлаш керакки, ўқувчиларга тақдим этиладиган ўқув материалларининг мазмуни ва тузилиши когнитив фаолиятнинг кўп қирраларини жадаллаштириш учун қулай шарт-шароитларни яратади.

Шунинг учун ҳам тадқиқот жараёнида билишга доир фаолиятнинг хусусиятлари ажратиб олинган. Улар 1-жадвалда акс эттирилган.

1-жадвал

Бошланғич синф ўқувчиларининг билишга доир фаолиятининг аниқ манбаларига асосланган кўрсаткичлар

Муайян манбалар бўйича билишга доир фаолият шакллари	Билишга доир фаолият манбалари
Кузатишлар	Ташқи белгилар, хусусиятлар, натижалар
Тажрибалар	Табиатдаги мавжуд объектларининг қонуниятлари, етакчи белгилари, уларга нисбатан биргаликдаги ҳаракатлар ва олинган натижалар
Дарслик ва ўқув адабиётлари билан ишлаш	Дарслик ва бошқа ўқув адабиётларида тизимлаштирилган, изчил маълумотлар
Билимларни изчил тизимлаштириш	Муайян тизимдаги ўзаро таъсир
Билишга доир муаммоларни ҳал қилиш	Билишга доир маълумотларнинг хилма-хиллиги

Тадқиқот доирасида бошланғич синф ўқувчиларининг билишга қизиқишини шакллантирадиган ва билишга доир фаолиятини ривожлантирувчи ўқув вазифаларини яратишга қаратилган дидактик жараённинг модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).

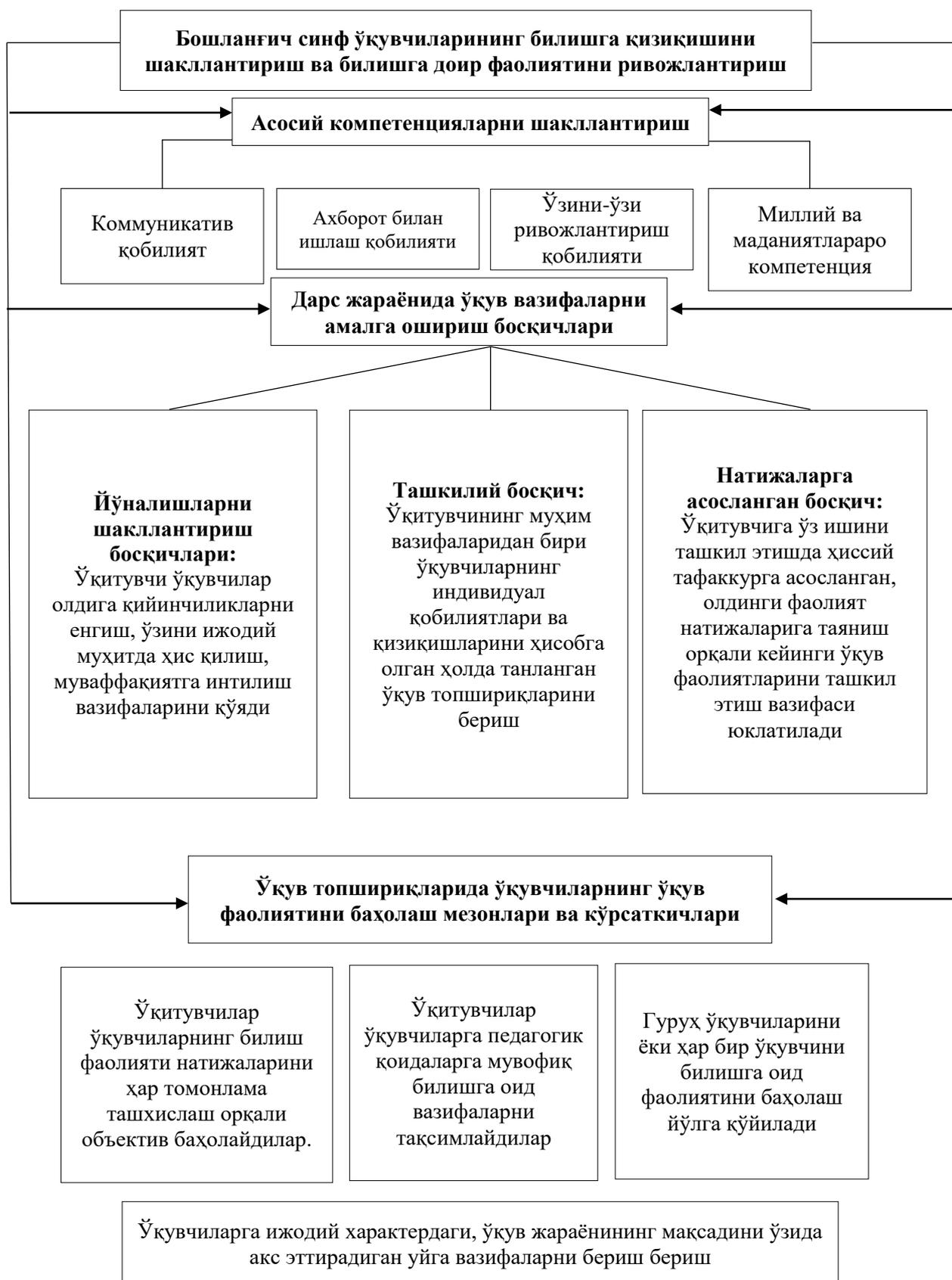
Модел қуйидаги хусусиятларни акс эттирди: асосий компетенцияларни шакллантириш босқичи, дарс босқичларида ўқув вазифаларини амалга ошириш босқичи, йўналишларни шакллантириш босқичи, ташкилий босқич, натижаларга асосланган босқич, шунингдек ўқув вазифаларида ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини баҳолаш учун берилган мезон ва кўрсаткичлардан иборат.

Йўналишларни шакллантириш босқичининг мақсади - ўқитувчи томонидан қийинчиликларни енгиш, ўзини ижодий муҳитда ҳис қилиш, муваффақиятга интилиш бўйича вазифаларни кўйишдир.

Ташкилий босқичнинг мақсади ўқувчиларга уларнинг индивидуал қобилиятлари ва қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда танланган ўқув вазифаларини беришдир.

Натижага асосланган босқичда ўқитувчига ишни шундай ташкил этиш вазифаси қўйиладики, олдинги фаолият натижаларига таяниш кейинги

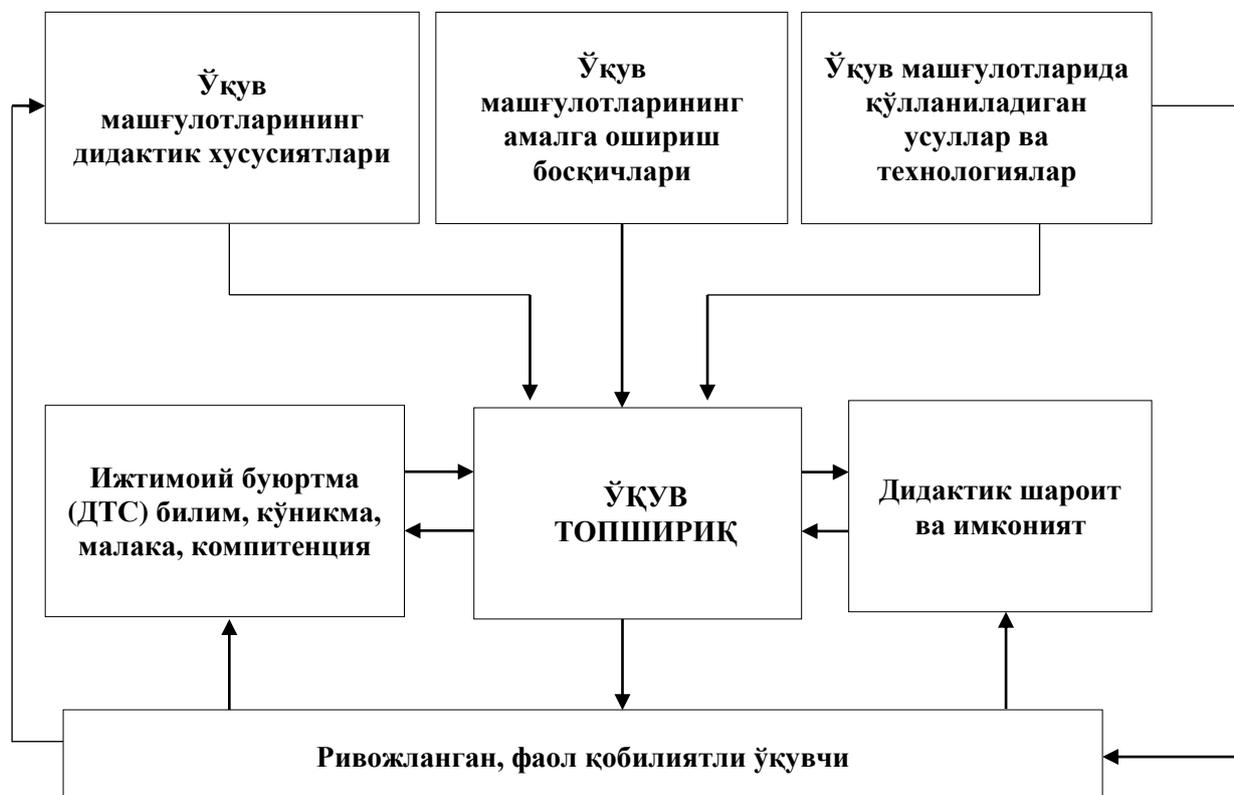
таълим вазифасини бажариш учун ҳиссий йўналтирилган онгли эҳтиёжни юзага келтиради.



1-расм. Бошланғич синф ўқувчиларининг билимларига қизиқишни шакллантирадиган ўқув машғулотлари дидактик жараёнларнинг модели

Ушбу модел кичик ёшдаги ўқувчиларнинг билимга бўлган қизиқишини шакллантириш ва когнитив фаоллигини ошириш учун дидактик имкониятларни такомиллаштиришни таъминлайди.

Билишга бўлган қизиқишни шакллантирадиган ва кичик ёшдаги ўқувчиларнинг когнитив фаолиятини ривожлантирадиган ўқув вазифаларини ташкил этишга қаратилган дидактик жараён моделига асосланиб, биз қуйидаги дидактик тизимни тақдим этамиз (2-расмга қаранг).



2-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида билимга қизиқишни шакллантиришга қаратилган ўқув вазифаларининг дидактик тизими

Ўқувчиларнинг билишга қизиқишини шакллантирадиган ва билиш фаолиятини ривожлантирувчи ўқув вазифалари лойиҳаси мақсадли, мазмунли, ташкилий, таҳлилий ва ташхислаш каби қисмларни ўз ичига олади. Чунки, бу қисмлар бир-бири билан узвий боғланган.

Ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини шакллантириш ва билиш фаолиятини ривожлантириш уларнинг ақлий фаолиятини ривожлантиришни таъминлайди. Ўқувчиларнинг мустақил билиш фаолиятини ташкил этиш учун уларга мустақил равишда ўз ишида ўзлаштирган билимлар, қоидалар ва андозалардан фойдаланиш жараёнини кўрсатиб бермоқ лозим.

Диссертациянинг “Бошланғич синф ўқувчиларида билишга бўлган қизиқишни уйғотишга қаратилган дидактик имкониятларнинг самарадорлик даражаси” деб номлангани учинчи бобида экспериментал-педагогик ишларни ташкил этиш, уларнинг мазмуни, тажриба-педагогик иши натижаларининг математик ва статистик таҳлили шунингдек тажриба ва педагогик ишларнинг самарадорлик даражаси ёритилган.

Бошланғич синф ўқувчиларининг билишга бўлган қизиқишини шакллантириш бўйича экспериментал тадқиқот уч босқични ўз ичига олади: биринчи босқич - аниқлаш босқичи (2019-2020 ўқув йили), иккинчи босқич - шакллантириш босқичи (2020-2021 ўқув йили), учинчи босқич умумлаштириш босқичи (2021-2022 ўқув йили).

Тажриба-синов ишлари Сирдарё вилояти, Оқолтин туманидаги №1-сонли умумтаълим мактаби, Жиззах вилояти Жиззах шаҳридаги Навоий №17-сонли умумтаълим мактаби ҳамда Навоий вилояти Навоий шаҳридаги №1-сонли умумтаълим мактабларида ўтказилди.

Кичик ёшдаги ўқувчиларнинг билиш ва билиш фаолиятини ривожлантиришга қизиқтириш, ўқув вазифаларининг аҳамиятини аниқлаш мақсадида бошланғич синф ўқитувчилари ва ўқувчилари ўртасида икки босқичли анкета сўровномалари ўтказилди.

Тажриба натижалари шуни кўрсатадики, ўйин вазияти анъанавий ўқув жараёнларида ҳам алоҳида имкониятларга эгадир. Бу, айниқса, амалий машғулотлар пайтида тўғри келади. Ўйинлар ўқувчиларни ўқув материални ўзлаштириш жараёнида фаолликка ундайди. Чунки, ўйин бошланғич синф ўқувчилари учун жозибали ва қизиқарлидир.

Йўналиш ва қизиқишларни яратиш усуллариغا билимларга оид муҳокамалар усули ҳам киради. У ўз ичига ўқув тарбиявий баҳс мунозаралар ва суҳбатларни қамраб олади. Айнан ушбу жараёнларни жорий этиш орқали ўқувчиларда фанга доимий қизиқиш уйғотиш мумкин. Ўқувчиларни мунозарали вазиятга жалб этиш уларнинг билимини чуқурлаштириши билан бир қаторда, шу асосда ўқишга алоҳида қизиқиш уйғотиши ҳам асосланган.

Кузатишларимиз шуни кўрсатдики, ўқувчиларнинг билишга қизиқиши ўз-ўзидан пайдо бўлмайди, у таълим жараёни субъектларини меҳнатга ундайдиган кўникма ва эҳтиёжлар ёрдамида юзага келади.

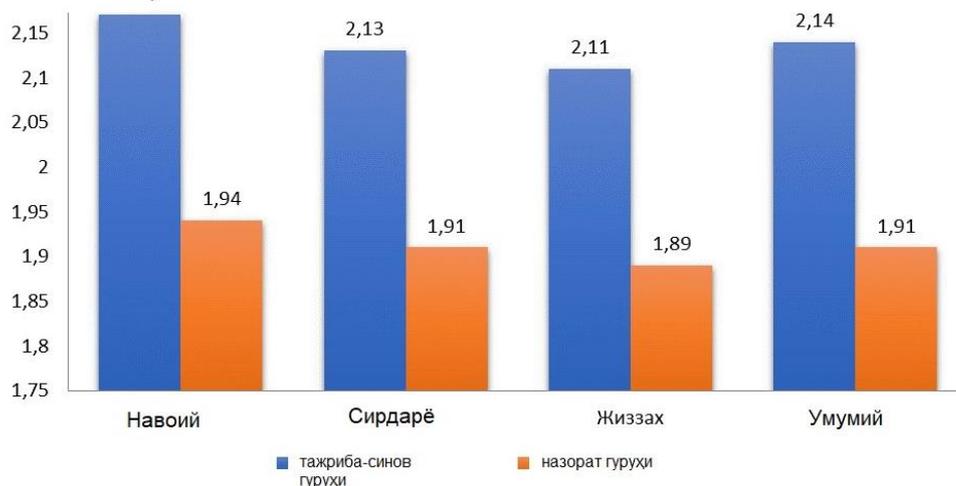
Педагогик экспериментал ишлар маълумотларини таққослаш тажриба гуруҳлари натижаларининг самарадорлигини кўрсатди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Бошланғич синф ўқувчиларининг билимларига қизиқишни шакллантиришга қаратилган ўқув вазифаларининг самарадорлигини аниқлаш даражасининг экспериментал (тажриба) кўрсаткичлари

	Ўқувчилар миқдори	Ўзлаштириш даражаси		
		юқори	ўртача	қисқа
Экспериментал гуруҳ	448	87	178	183
Бошқарув гуруҳ	435	92	180	163

Биз математик статистик таҳлил учун ўртача умумий балл олдик. Тажриба якунига кўра назорат ва экспериментал гуруҳларнинг умумий кўрсаткичлари 2-жадвалда келтирилган.



3-расм. Бошланғич синф ўқувчиларининг билишига бўлган қизиқишни шакллантиришга қаратилган ўқув вазифалари самарадорлигини аниқлаш даражасининг экспериментал кўрсаткичлари

Олинган маълумотларга кўра, ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан каттарокдир. Билим даражасини баҳолаш мезони эса нолдан катта. Бу ўз навбатида, экспериментал гуруҳларнинг кўрсаткичлари назорат гуруҳларига қараганда юқори эканлигини ва экспериментал гуруҳлардаги ўртача балл назорат гуруҳларига қараганда юқори эканлигини кўрсатади. Бунда, ўтказилган тадқиқотлар самарадорлиги исботланган.

Ўқув жараёнига ҳам “билим олишга қизиқишни шакллантиришнинг дидактик имкониятларини такомиллаштириш” бўйича таклиф ва тавсиялар киритилган бўлиб, бу эса бошланғич синф ўқувчиларининг билим савиясининг сезиларли даражада ўсишига олиб келади ва тадқиқот натижаларининг самарадорлигини тасдиқлайди.

Бошланғич синф ўқувчиларида билишга бўлган қизиқишни шакллантиришнинг дидактик имкониятларини такомиллаштириш бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижалари бўйича қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Тажриба ва тажриба-синов ишлари натижалари шунини кўрсатдики, бошланғич синф ўқувчиларининг билишга қизиқишини изчил шакллантириш ва билиш фаолиятини ривожлантириш мақсадида мақсадли ташкил этилган ўқув вазифалари алоҳида педагогик аҳамият касб этади.

2. Ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини самарали шакллантириш ва билиш фаолиятини ривожлантиришнинг, муаммоли вазифаларни ташкил этиш учун улар олдида муаммоли савол ва вазифаларни қўйиш зарур.

3. Тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили натижасида аниқланган самарадорлик даражаси тадқиқот гипотезасининг тўғрилигига асосланиб, тадқиқот якунида белгиланган мақсадга эришишга қаратилган илмий-услубий тавсиялар ишлаб чиқилди.

4. Ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини тизимли шакллантириш ва билиш фаолиятини ривожлантириш учун бошланғич синф ўқитувчиларининг билим ва тажрибаларини узлуксиз ривожлантириш зарур.

ХУЛОСА

Диссертация бўйича қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Кичик ёшдаги ўқувчиларнинг билиш фаолиятининг таркибий қисмлари бўлган ҳиссий, ақлий фаоллик, тасаввурни шакллантириш, ҳодиса ва фактларни назарий тушуниш каби тушунчалар, ўқувчиларнинг ривожланишига имкон берувчи ҳодисаларни идрок этиш даражасида намоён бўлади.

2. Ўқувчиларнинг ақлий фаолияти усуллари ўзлаштиришга қаратилган билиш фаолияти тафаккур ва тадқиқот доирасида муайян услубий воситаларни ишлаб чиқишни тақоззо этди. Замонавий психологик-педагогик ёндашувларда ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқиши ва билиш фаолияти дидактиканинг асосий мазмуни сифатида эътироф этилади.

3. Ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини шакллантириш ва билиш фаолиятини ташкил этиш тушунчаси деганда ҳам ўқувчи ва ҳам ўқитувчи фаолиятининг ривожланган (эволюцион) тизими тушунилади. Ушбу тизим дидактик шароитларни таъминлаш қобилиятига эга бўлиб, таълим вазифаларини бажариш ва ушбу жараёни мақсадли бошқаришни назарда тутди. Индивидуал ёндашувли таълим шароитида ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини шакллантириш ва билиш фаолиятини ривожлантириш имкониятлари таълим жараёнида янги услубий воситалар ва ўқув қўлланмаларидан фойдаланишни талаб этади.

4. Ўқувчиларнинг билим олишга қизиқишини шакллантириш, билиш фаолиятини ривожлантиришга қаратилган ўқув вазифаларининг маълум тамойиллар асосида танлаб олиниб, уларнинг интеллектуал ривожланишига йўналтирилган. Бундай вазиятларда объект-субъект муносабатлари устунлик қилиб, ўқитувчи ўқувчиларни мустақил равишда, гуруҳлар орқали машғулотларни бажаришга йўналтирилади. Шу билан бирга, билишга қизиқишни шакллантириш ва ўқувчиларнинг билим фаоллигини ривожлантириш турли нуқтаи назарларни таққослашга асосланган бўлиши керак. Шунингдек, ўқувчиларнинг ижтимоий тажрибасини ҳисобга олган ҳолда, уларнинг танқидий тафаккурини ривожлантиришга муқобил эътибор қаратилиш лозим.

5. Ушбу жараёни амалга оширишнинг муҳим шarti ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини шакллантирадиган ва билиш фаолиятини ривожлантирувчи ўқув вазифаларини лойиҳалашдир. Ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини шакллантирадиган ва билиш фаолиятини ривожлантирувчи ўқув вазифалари лойиҳаси мақсадли, мазмунли, ташкилий, таҳлилий ва диагностик қисмларни ўз ичига олади. Бу қисмлар бир-бири билан узвий боғлиқдир.

6. Ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини шакллантириш ва билиш фаолиятини ривожлантириш уларнинг ақлий фаолиятини ривожлантириш демакдир. Бу мустақил билиш фаолиятини ташкил этишда ўқувчилар мустақил ўз фаолиятларида ўзлаштирган билимлар, қоидалар ва нусхалардан фойдаланиши жараёнини ташкил этишни тақоззо этади.

7. Тажриба-синов ишлари натижалари шуни кўрсатдики, бошланғич синф ўқувчиларининг билишга бўлган қизиқишини изчил шакллантириш ва

билиш фаолиятини ривожлантириш мақсадида мақсадли равишда ташкил этилган ўқув вазифалари алоҳида педагогик аҳамиятга эгадир. Ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини самарали шакллантириш ва билиш фаолиятини ривожлантириш, муаммоли топшириқларни ташкил этиш учун уларнинг олдига муаммоли савол ва топшириқларни қўйиш лозим.

8. Тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили натижасида аниқланган самарадорлик даражаси тадқиқот гипотезасининг тўғрилигини асослаш ва тадқиқотимизни яқунлашга қаратилган илмий-услубий тавсияларни ишлаб чиқиш имконини беради.

9. Ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини тизимли равишда шакллантириш ва билиш фаолиятини ривожлантириш учун бошланғич синф ўқитувчиларининг дидактик имкониятларини, билим ва тажрибасини ана шу мақсад йўлида доимий равишда ривожлантириш мақсадга мувофиқдир.

10. Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-услубий материалларини тизимлаштириш ва ташкил этиш асосида бошланғич синф ўқитувчиларининг таълим-тарбия жараёнларни ташкил этиш бўйича билим ва кўникмаларини бойитиш мақсадида “Ўқув вазифалари лойиҳалари” тўпламини яратиш, ўқувчиларнинг билиш фаолиятига доир махсус семинар-тренинглар ташкил этиш, бошланғич таълим факультети талабалари учун “Ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини уйғотиш ва билиш фаолиятини ривожлантиришга қаратилган ўқув топшириқларини ташкил этиш технологияси” номли махсус курсини ташкил этиш ҳамда унинг дастурини ишлаб чиқиш, бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини бойитиш мақсадида “Ўқувчиларнинг билим олиш ва билиш фаолиятини ривожлантиришга қизиқишини шакллантирувчи дидактик имкониятлар” номли услубий қўлланмалар яратиш мақсадга мувофиқдир.

Юқорида баён этилган хулосаларга таяниб, қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Бошланғич синф ўқитувчилари учун тизимлаштирилган ўқув вазифалари, бошланғич синф ўқувчиларининг ақлий фаолиятини ривожлантиришга қаратилган дидактик, мантикий ўйинлар танлаб олинган “Ўқув топшириқлари лойиҳалари” тўпламини нашр этиш зарур.

2. Ўқиш, рус тили, математика, табиатшунослик, тарих дарсликларини бошланғич синф ўқувчиларининг билимга қизиқишини шакллантирадиган, илмий билимлар билан бойитилишига ҳисса қўшадиган муаммоли ўқув топшириқлар билан бойитиш лозим.

3. Бошланғич синф ўқитувчиларининг малака ошириш курсларида “Ўқув топшириқларини ташкил этиш технологияси” деб номланган ўқув модулини яратиш зарур.

4. Бошланғич таълим факультети талабалари учун “Ўқувчиларларнинг билим олишга бўлган қизиқишини шакллантириш ва билиш фаолиятини ривожлантиришга қаратилган ўқув топшириқларини ташкил этиш технологияси” номли махсус курсини ташкил этиш ва унинг дастурини ишлаб чиқиш керак.

5. “Ўқувчиларда билимга қизиқишни шакллантирувчи дидактик имкониятлар” номли услубий қўлланмаларни яратиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА**

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ЭЛЧИЕВА ДИНАРА ТОЛУБАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАНИЮ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии по педагогическим наукам(PhD)**

Самарканд – 2022

Тема докторской диссертации была зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан В.2020.1PhD/Ped.116.

Докторская диссертация была подготовлена в Навоийском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (русский, узбекский и английский (резюме)) был размещен на веб-странице Ученого совета (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) и на информационном портале Ziyonet www.ziyonet.uz.

Научный руководитель:

Ибраимов Холбой Ибраимович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Хасанова Кибриё Хасановна
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета под номером PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 по присуждению ученых степеней доктора наук (PhD) по педагогике при Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова в ___ часов «___» _____ 2022 года (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (8366) 239-13-87, (8366) 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40, e-mail: kengash-pf@samdu.uz. Исторический факультет Самаркандского государственного университета, 1-этаж, 105-аудитория)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова (зарегистрирована под № ___). Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (0366) 239-13-87; 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 г.
(Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.)

М.М.Махмудова
Заместитель председателя Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

Ш.Р.Ураков
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
кандидат педагогических наук, доцент

Н.С.Шодиев
Председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В системе образования развитых стран мира сейчас широко используется опыт формирования интереса к познанию субъектов процесса на основе совершенствования дидактических возможностей, в том числе в таких странах как США, Германия, Франция, Англия. Высокая эффективность достигается в школах и классах с углубленным изучением отдельных предметов, направленных на формирование интереса к познанию учащихся за счет создания дидактических возможностей для обучения в начальной школе. Это, в свою очередь, отражено в концепции международного образования, определяемой международными организациями и большинством стран мира, определенными до 2030 года как «получение прочной основы знаний, развитие критического мышления, укрепление навыков и интересов сотрудничества».

Исследования ведутся по таким направлениям, как выявление дидактико-психологических условий и методов целенаправленного изучения дидактических возможностей, дидактическое изучение взаимосвязей процесса обучения и развития, совершенствование теоретико-методологических аспектов начального образования в мире, создание модели процесса использования инновационных методов в развитии базовых и научных компетенций учащихся, формирование интереса к познанию у учащихся младших классов. Показано, что создание модели педагогического процесса, направленного на совершенствование дидактических возможностей, формирующих интерес к познанию у учащихся начальных классов, этапов уроков, служащих для расширения интереса к познанию младших школьников в специальных дидактических процессах познавательного характера. Особое значение сегодня приобретают проблемы совершенствования определения критериев, которые определяют оценки формирования интереса к познанию младших школьников.

Сегодня в нашей стране особое внимание уделяется «Концепции начального образования» и расширению возможностей формирования интереса к познанию учащихся в учебных программах и учебных материалах для начального образования. В этом отношении в Стратегиях развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы определены приоритетные направления, включающие семь приоритетных направлений, одно из которых обеспечение духовного развития и поднятие данной сферы на новый уровень, что в свою очередь зависит от степени образованности и грамотности будущего поколения. Рассматривая процесс как дидактическую систему с исследовательской и аналитической направленностью, целесообразно проводить такие исследования, как категоризация дидактических возможностей, направленных на формирование интереса к познанию, совершенствование технологии организации этапов уроков, формирующих интерес к познанию у учащихся начальных классов.

Данное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, поставленных в Указах и Постановлениях Президента Республики

Узбекистан, в частности в Указе №УП-60 от 28.01.2022 г. «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», в Постановлении за №ПК -3931 от 5 сентября 2018 г. «О мерах по реализации новых принципов управления в системе народного образования», в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 марта 2017 года за №140 «Об утверждении положения об общем среднем образовании» и в Постановлении за №187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования», а также в соответствующих нормативно-правовых документах.

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проблемы формирования интереса к познанию и развития познавательной активности младших школьников в нашей стране были изучены и разработаны научно-методические основы учеными в различных областях, такими как Б.Адизовым, Г.Жумашевой, Р.Ибрагимовым, М.Махмудовым, М.Махмудовой, Т.Махмудовым, У.Мусаевым, Г.Наджмиддиновой, Р.Нуржановой, О.Розиковым, Р.Сафаровой, Н.Шодиевым, а психологические основы познавательной деятельности М.Г.Давлетшиным, З.Курбаниязовой, Р.Ю.Тошимовым, Э.Гозиевым и др. Философские аспекты духовно-просветительского образования изучались учеными различных направлений и разрабатывались научно-методические основы У.Алеуовым, Ж.Базарбаевым, Т.Жиёмуратовым, А.Пазыловым, Б.Султанмуратовым, Р.Сейтимбетовой, А.Тилегеновой, Ж.Урумбаевой, Т.Утебаевой .

Учеными-педагогами, психологами Содружества Независимых Государств, занимавшихся вопросами формирования интереса к познанию, развития познавательной деятельности у младших школьников являются А.С.Белкин, Л.С.Выготский, У.Глассер, В.В.Давыдов, М.Каган, В.Кан-Калик, А.Н.Леонтьев, В.А.Сластенин, А.Сухомлинский, С.А.Смирнов, И.Ф.Харламов, Г.А.Цукерман.

Исследования в области специальных дидактических процессов, методов, дидактических возможностей, развивающих познавательную деятельность у младших школьников, формирующих интерес к познанию, изучались педагогами, психологами, философами, социологами зарубежных стран, таких как А.Amutio, K.Anne-Katrien, E.Vervoort, M.A.Winzer, Л.Гонсалес, Э.Гидденс, Б.Дэвис, А.Дистервег, Я.Коменский, L.Jantine, А.Т.Collins, А.Маслоу , L.A.Nabors, Ж.Пиаже, И.Песталоцци, R.O.Ren'e, L.Rosen, Ж-Ж.Руссо, R.Sears, Spilt, C.Franco, A.Hargreaves.

Хотя учеными в различных областях были проведены научные исследования по формированию интереса к познанию у младших

школьников, изучению дидактических условий, но в области педагогики есть проблемы, которые не нашли своего логического решения в этом плане. В частности, отсутствие дидактических возможностей для организации этапов уроков, формирующих интерес к познанию у учащихся начальных классов, свидетельствует о необходимости углубленных научных подходов, новых знаний.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы БВП-1-001. «Создание научно-методических основ межотраслевого подхода в обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних» (2017–2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Навоийского государственного педагогического института.

Цель исследования – совершенствовать дидактические возможности, формирующие интерес к познанию у учащихся младших классов.

Задачи исследования:

изучить и проанализировать на основе имеющихся теоретических источников, учебных программ, учебников, что использование дидактических возможностей на различных этапах уроков, направленных на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов, является социально-дидактической необходимостью;

выявить и обосновать дидактические возможности, теоретически направленные на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов;

разработать дидактические возможности на различных этапах уроков, направленных на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов;

определить условия использования дидактических возможностей, направленных на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов и показать уровень их эффективности.

Объектом исследования был определен педагогический процесс, направленный на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов на основе совершенствования дидактических возможностей. Опытно-экспериментальные работы проводились в общеобразовательных школах Сырдарьинской области, Ок олтинского района в ГСОШ №1, Джиззакской области, города Джиззака в школе № 17, Навоийской области, города Навои в школе №1 СШУИОП. Было привлечено 448 респондентов-учеников.

Предмет исследования составляют дидактические условия, формы, средства и методы использования дидактических возможностей, направленные на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов.

Методы исследования. В процессе исследования использовались аналитический анализ, наблюдение, интервью, устный опрос и анкета, вопрос-ответ, аналитический обзор, педагогический прогноз, педагогическая

диагностика, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования:

выявлены индивидуальный подход учителя, критерии и показатели оценки интереса к познанию учащихся начальных классов на основе совершенствования дидактических возможностей на различных этапах урока, способствующих формированию интереса к познанию у учащихся начальных классов;

усовершенствованы методы формирования интереса к познанию учащихся младших классов в специальных дидактических процессах познавательного характера (научить принимать нововведения, развивать логическое мышление, организовывать творческую самостоятельную работу на различных этапах уроков);

усовершенствована «Модель дидактического процесса, направленная на организацию различных учебных заданий», формирующих у младших школьников интерес к познанию на основе формирования у учащихся базовых компетенций (коммуникативная, информационная работа, саморазвитие и национально-культурная компетенция);

разработаны рекомендации по выбору, систематизации и проектированию учебных заданий на различных этапах уроков, основанные на определении дидактических возможностей (дидактических особенностей, этапов реализации, технологий) для организации этапов уроков, формирующих интерес к познанию учащихся начальных классов.

Практические результаты исследования:

проанализировано современное состояние использования дидактических возможностей, направленных на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов на основе теоретических источников, учебных программ, учебников и основано на социальной дидактической необходимости;

выявлены и классифицированы дидактические возможности, направленные на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов, определены условия использования дидактических возможностей;

выявлены и внедрены в педагогическую практику дидактические и психологические возможности, направленные на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов с помощью учебно-методического пособия «Дидактические возможности организации учебных заданий, формирующих интерес к познанию у учащихся начальных классов»;

даны рекомендации по использованию дидактических возможностей, направленные на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов, а также рекомендации по созданию сборника «Проекты учебных заданий» на основе выбора, систематизации и проектирования этапов уроков, специальных семинаров, тренинги.

Достоверность результатов исследования доказывается тем, что использованные подходы, методы и теоретические сведения были взяты из официальных источников с философскими, психолого-педагогическими подходами к проблеме, изданы основные идеи работы в качестве статей в

материалах республиканских и зарубежных научно-практических конференций, в зарубежных и рекомендованных ВАК журналах, приведенными анализами и обоснованностью эффективности результатов опытно-экспериментальных работ, доказанных математико-статистическими методами, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется уточнением специфической дидактической системы возможностей, направленная на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов, и предложенной моделью дидактического процесса, направленной на организацию учебных заданий, формирующих интерес к познанию у учащихся начальных классов, психолого-педагогическая основа данной модели создаст благоприятные условия для ее практического применения и использования разработанных предложений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что курс педагогической теории обогащен технологиями использования дидактических возможностей, направленных на формирование интереса к познанию у учащихся младших классов.

Использование данных способов и методов послужат расширению опыта работы студентов направления начального обучения, преподавателей, слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также учителей начальных классов.

Внедрение результатов исследования. По результатам полученных научных результатов по совершенствованию дидактических возможностей, формирующих интерес к познанию учащихся начальных классов:

педагогические основы формирования творчества подростков путем применения творческого подхода к социализации учащихся общеобразовательной школы (целенаправленность, содержание культурно-наполненной среды, технологии и механизмы деятельности, критерии и показатели) предложения по основному механизму культурного становления личности, использовался для обеспечения выполнения поставленных задач в рамках гранта под номером ЁА-1- №22 Ташкентского государственного педагогического университета по темам «Разработка модернизированной системы инновационных педагогических технологий в преподавании наук» (Справка Ташкентского государственного педагогического университета №02-07-1940/04 от 21 июля 2022 года). В результате удалось повышено уточнение педагогико-психологические особенности и факторы социализации 5-6-классников;

рекомендации по совершенствованию системы общего среднего образования и неполного среднего образования и системы воспитательной работы путем совмещения творчества обучающихся и культурно-инновационной деятельности, творческого воспитания и межличностного общения, культуры и технологий для обеспечения выполнения задач, использованно в рамках гранта под номером ПЗ-20140906164153 Ташкентского государственного педагогического университета по темам

«Разработка механизма противодействия информационным угрозам у обучающихся посредством учебно-методических изданий» (Справка Ташкентского государственного педагогического университета 1940/04 от 21 июля 2022 года). В результате созданы условия для совершенствования воспитательной системы личностно-творческого становления и социализации учащихся общеобразовательной школы;

предложения по системе развития творчества студентов на основе интегративности, цели, содержания, единства технологических и педагогических позиций в социализации студентов для обеспечения реализации поставленных задач использованы в рамках гранта под номером № ЁА- 1-22 Ташкентского государственного педагогического университета по темам «Развитие модернизированной системы инновационных педагогических технологий в преподавании естественных наук» (Справка № 02-07-Ташкентского государственного педагогического университета 1940/04 от 21 июля 2022 года). В результате повышена возможность создания культурно-образовательной среды, направленной на социализацию учащихся общеобразовательной школы;

предложения по психолого-педагогическим условиям создания культурно-педагогической среды, способствующей организации культурной деятельности учащихся и подготовке педагогов к этому процессу (организационные, мотивационные, социально-педагогические, технологические) как условия формирования творческого потенциала современных подростков использовано в рамках гранта под номером №ПЗ-20140906164153 Ташкентского государственного педагогического университета по темам «Разработка механизма противодействия информационным угрозам у обучающихся посредством научно-педагогических и учебно-методических изданий» (Справка № 02-07-Ташкентского государственного педагогического университета 1940/04 от 21 июля 2022 года). В результате созданы условия на основе коррекционного подхода критерий и показателей, определяющие успешность процесса формирования личностно-творческих ресурсов учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследования обсуждались на 2 республиканских и 3 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертационного исследования опубликованы всего 14 научных статей, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования результатов докторских диссертаций (3 статьи в республиканских сборниках, 3 в международных индексированных журналах, 3 в зарубежных конференциях).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка литературы и приложений. Основное содержание представлено на 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение основано на актуальности темы диссертации, степени изученности проблемы, цели и задачах исследования, также определен объект и предмет, указана актуальность исследования для важных областей развития науки и техники и включена информация о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, реализации, публикации и структуре работы.

В первой главе диссертации **«Теоретические и практические основы формирования интереса к познанию у учащихся начальных классов»** описаны педагогические условия использования дидактических возможностей, направленных на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов, психолого-дидактические особенности формирования интереса к познанию учащихся начальных классов на различных этапах уроков, формирование интереса к познанию посредством активизации познавательной деятельности младших школьников.

На основании анализа литературы по формированию интереса к познанию учащихся начальных классов было выявлено, что педагоги и психологи теоретически утверждали, что существуют возможности для комплексного развития учащихся в образовательном процессе, они изучали проблему воспитания, развития и формирования в гармоничном ее единстве.

В основе исследования лежит поиск эффективных способов формирования интереса к познанию учащихся на различных этапах уроков. Самоуважение – аналитическое качество каждого человека. Анализируя содержание этого качества, мы смогли установить, что в основе этого содержания лежат тенденции, ценности и правила, на которые опирается учащийся. Это проявляется через интенсивную деятельность учащихся. Ошибки, допущенные в процессе познавательной деятельности учащихся, оказывают определенное влияние на их настроение развитие.

В процессе организации учебно-познавательной деятельности учащихся учитель должен задать себе вопрос, как их формировать. Для формирования интереса к познанию необходимо, прежде всего, выделить направления деятельности.

В процессе исследования выявлены и обоснованы дидактические возможности, теоретически направленные на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов. Разработаны дидактические возможности на различных этапах уроков, направленных на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов, определены условия использования дидактических возможностей, направленных на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов и показан уровень их эффективности.

В результате выполнения этих задач деятельность учащихся получает социальную оценку. В процессе начального образования учащиеся вступают в новый тип взаимодействия с окружающими. Для них их сверстники и социальные сообщества, к которым они принадлежат, начинают приобретать особое значение. Учебная деятельность для учащихся в возрасте от 7 до

11 имеют первостепенное значение. Он открывает путь к значительным изменениям и начинает играть особую роль в развитии их психики.

Показатели, служащие основой для их развития, отражающие достижения, более важные для учащихся этого возраста, психологически новообразованные в контексте учебной деятельности, обеспечивают эффективное развитие учащихся на более поздних этапах обучения. Познавательные способности и интерес к познанию учащихся постепенно снижаются во втором классе и так далее по сравнению с первым классом. Это связано с их снижением интереса к чтению. Потому что ученики постепенно приобретают определенный социальный статус. Чтобы этого не происходило, необходимо создавать личные важные для учащегося наклонности, основанные на новаторском подходе к процессу обучения. Ведущая роль познавательной деятельности и интереса к познанию в развитии учащихся не отрицает их вовлеченности в другие виды деятельности.

Анализ процесса направления учащихся к формированию интереса к познанию и развития познавательной деятельности позволил выделить ряд направлений этого процесса.

В том числе:

- формирование учащихся как субъектов образовательного процесса;
- организация учебного процесса на основе диалога;
- реализация личностно-ориентированной совместной деятельности в учебном процессе;
- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
- демонстрация важности и ценности содержания учебного материала;
- установление связей между предметами и внутри одних и тех же учебных материалов;
- вовлечение учащихся в регулярную деятельность;
- эффективное использование проблемных и совместных методов обучения;
- расширение сферы самостоятельной работы учащихся;
- создание позитивной атмосферы в классе, основанной на оптимизме;
- создание дидактической среды, обеспечивающей успехи учащихся;
- создание педагогически здоровой среды, основанной на оптимизме среди учителей и учащихся;
- вера учителя в познавательные возможности учеников.

Результаты анализа процесса формирования интереса к познанию и развития познавательной деятельности младших школьников показали, что в определенных этапах уроков следует опираться на ряд направлений. К таким направлениям относятся:

формирование учащихся как субъектов учебного процесса; организация учебного процесса на основе диалога; реализация личностно-ориентированной совместной деятельности в учебном процессе; индивидуализация и стратификация (дифференциация) образовательного процесса;

указание на важность и ценность содержания учебного материала; установление связей между предметами и в рамках одних и тех же учебных материалов; привлечение учащихся к постоянной деятельности;

эффективное использование проблемных и совместных методов обучения; расширение сферы самостоятельной работы учащихся; расширение сферы самостоятельной работы учащихся;

создание позитивной атмосферы в классе, основанной на оптимизме; создание дидактической среды, обеспечивающей успех учащихся; создание педагогически здоровой среды, основанной на оптимизме среди учащихся и учителей; вера учителя в познавательные возможности учащихся.

Во второй главе диссертации **«Дидактические особенности этапов урока по формированию интереса к познанию у учащихся начальных классов»** рассмотрены содержание процесса формирования интереса к познанию учащихся начальных классов, пути формирования интереса к познанию учащихся начальных классов, методы и приемы формирования интереса к познанию учащихся начальных классов.

Процесс обучения не формирует интерес к познанию и не развивает познавательную деятельность ученика сам по себе. Когда процесс обучения принимает активную форму, приобретает конкретное содержание и это содержание выбирается с учетом возрастных особенностей учащихся, это позволяет им формировать интерес к познанию и развивать познавательную деятельность. Между обучением и умственным развитием ученика проявляется его активность. Другими словами, образование как специально организованный процесс направляет определенные учебные материалы так, чтобы учащийся мог осуществлять свой интерес к познанию и свою познавательную деятельность.

Следует отметить, что учебную деятельность нельзя отождествлять с учебным процессом. Ученик может участвовать на занятиях, но не может войти в учебную деятельность. Учебная деятельность – это четкий, организованный процесс, основанный на единой коммуникативной и интеллектуальной единице учащихся. Субъектами учебной деятельности являются учитель и группа учеников. Сущность и развивающий характер учебной деятельности отражается в самостоятельном определении учащимися своей позиции. Ситуация обучения требует от участников процесса определения своих позиций. Для участников ответы на вопросы имеют первостепенное значение. В учебной деятельности самоопределение учащихся имеет первостепенное значение.

Научно-педагогический анализ и эмпирические исследования показали, что на уроках у учащихся не в полной мере проявляется интерес к познанию. В процессе исследования нами выявлено, что основной формой развития познавательной деятельности и формирования интереса к познанию младших школьников является наблюдение на уроках, эксперименты, работа с учебниками и другой учебной литературой, систематическая организация знаний. Источники учебной деятельности учащихся не будут существовать, если они будут отделены друг от друга. Следует отметить, что содержание и структура учебных материалов, предоставляемых учащимся, создают

благоприятные условия для ускорения многих аспектов познавательной деятельности. В частности, предоставляемые учащимся учебные материалы по родному языку и чтению позволяют развивать виды познавательной деятельности в процессе обучения и при выполнении домашних заданий.

Поэтому в процессе исследования были выделены особенности познавательной деятельности, отраженные в таблице №1.

Таблица 1

Показатели, основанные на конкретных источниках познавательной деятельности учащихся младших классов

Формы познавательной деятельности по конкретным источникам	Источники познавательной активности
Наблюдения	Внешние признаки, особенности, полученные результаты
Эксперименты	Существующие, ведущие особенности, закономерности объектов природы, полученные результаты, совместные действия по отношению к ним
Работа с учебником и учебной литературой	Систематизированная, последовательная информация, представленная в учебниках и другой учебной литературе.
Последовательная систематизация знаний	Взаимодействие в конкретной системе
Решение познавательных задач	Разнообразие информации познавательного характера

В рамках исследования была разработана модель дидактического процесса, направленная на создание учебных заданий, формирующих интерес к познанию и развивающих познавательную деятельность учащихся начальных классов (см. рис. 1)

Модель отразила следующие характеристики: формирование базовых компетенций, стадии реализации учебных заданий на этапах уроков: этап формирования направлений, организационный этап, этап, основанный на результатах, а также критерии и показатели оценки учебной деятельности учащихся в учебных заданиях.

Целью этапа формирования направлений является постановка учителем задач на преодоление трудностей, ощущение себя в творческой среде, стремления к успеху.

Целью организационного этапа является обеспечение учащихся избранными учебными заданиями с учетом их индивидуальных способностей и интересов.

В этапе, основанный на результат перед учителем ставится задача организовать работу таким образом, чтобы опора на результаты предыдущей деятельности создавала эмоционально ориентированную осознанную потребность в выполнении очередной учебной задачи.

Данная модель обеспечивает совершенствование дидактических возможностей формирования интереса к познанию и развивающих познавательную деятельность младших школьников.



Рис1. Модель дидактического процесса, направленная на создание учебных заданий, формирующих интерес к познанию учащихся начальных классов

На основе модели дидактического процесса, направленного на организацию учебных заданий, формирующих интерес к познанию и развивающих познавательную деятельность младших школьников, представляем следующую дидактическую систему (см. рис. 2).

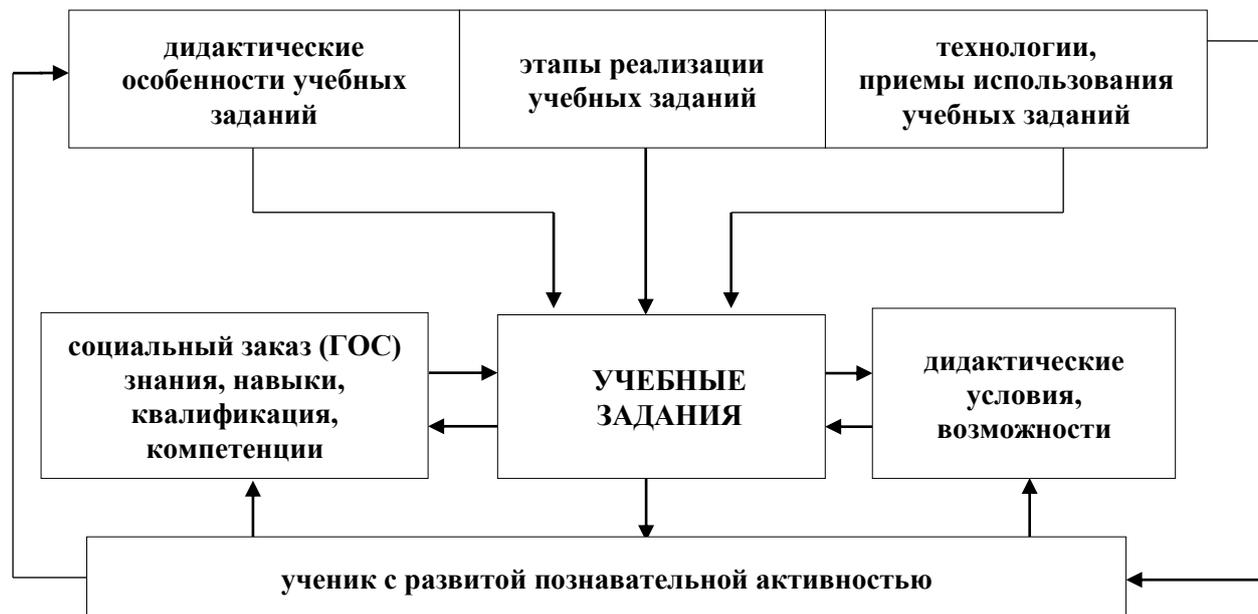


Рисунок 2. Дидактическая система учебных заданий, направленная на формирование интереса к познанию учащихся начальных классов

Проект учебных заданий, формирующих интерес к познанию и развивающих познавательную деятельность учащихся, может включать целевую, содержательную, организационную, аналитическую и диагностическую части. Потому что эти части неразрывно связаны друг с другом.

Формирование интереса к познанию и развитие познавательной деятельности учащихся означает и развитие их мыслительной деятельности. Для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся необходимо организовать процесс использования знаний, алгоритмов, моделей, которые они самостоятельно освоили в своей работе.

В третьей главе диссертации «**Уровень эффективности дидактических возможностей, направленных на формирование интереса к познанию учащихся начальных классов**», освещены организация опытно-педагогических работ, их содержание, математико-статистический анализ результатов опытно-педагогических работ, а также уровень эффективности опытно-педагогических работ.

Экспериментальная работа по формированию интереса к познанию учащихся начальных классов включала три этапа: первый этап - этап определения (2019-2020 учебный год), второй этап - этап формирования (2020-2021 учебный год), третий этап - обобщение (2021-2022 учебный год).

Опытно-экспериментальные работы проводились в общеобразовательных школах Сырдарьинской области, Ок олтинского района в ГСОШ №1, Джиззакской области, города Джиззак в школе № 17, Навоийской области, города Навои в школе №1 СШУИОП.

Было организовано и проведено двухэтапное анкетирование учителей начальных классов и учащихся с целью определения значения учебных заданий в формировании интереса к познанию и развитию познавательной деятельности младших школьников.

Результаты эксперимента показывают, что игровая ситуация обладает особым потенциалом даже в традиционном процессе обучения. Особенно это проявляется во время практических занятий. Игры побуждают учащихся к активности в процессе усвоения учебного материала. Потому что игра привлекательна и интересна для учащихся начальных классов.

К методам создания направлений и склонностей относится также метод познавательных дискуссий. Он включает в себя учебные дискуссии и диспуты. В результате ее введения удается вызвать у учащихся устойчивый интерес к предмету. Вовлечение учащихся в дискуссионную ситуацию не только углубляет их знания, но и вызывает у них особый интерес к чтению на этой основе.

Наши наблюдения показали, что познавательный интерес у учащихся возникает не спонтанно, он возникает с помощью склонностей и потребностей, мотивирующих субъектов образовательного процесса к деятельности.

Сопоставление данных педагогических опытно-экспериментальных работ показало эффективность результатов экспериментальных групп (см. таб.2)

Таблица 2

Экспериментальные показатели уровня определения эффективности учебных заданий, направленных на формирование интереса к познанию учащихся начальных классов

	Количество учащихся	Степень усвоения		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	448	87	178	183
Контрольная группа	435	92	180	163

Мы получили среднюю общую оценку для математического статистического анализа. Общие показатели контрольных и экспериментальных групп по окончании эксперимента приведены в таблице 2.

Судя по полученным данным, критерий оценки эффективности преподавания больше единицы и критерий оценки уровня знаний больше нуля свидетельствуют о том, что показатели опытно-экспериментальных групп выше контрольных и что среднее значение баллов в экспериментальных группах выше, чем в контрольных. Следовательно, доказана эффективность проведенных исследований. Предложения и рекомендации по совершенствованию дидактических возможностей формирования интереса к познанию внедрены в образовательный процесс, что привело к заметному повышению уровня знаний учащихся начальных классов. А это в свою очередь подтверждает эффективность результатов исследования.



Рисунок 3. Экспериментальные показатели уровня определения эффективности учебных заданий, направленных на формирование интереса к познанию учащихся начальных классов

Результаты исследований, проведенных по совершенствованию дидактических возможностей формирования интереса к познанию учащихся начальных классов, привели к следующим выводам:

1. Результаты экспериментально-опытной работы показали, что учебное задание, организованная целенаправленно для последовательного формирования интереса к познанию и развития познавательной деятельности учащихся начальных классов, имеет особое педагогическое значение.

2. Для эффективного формирования интереса к познанию и развития познавательной деятельности учащихся, организации проблемных заданий невероятно необходимо ставить перед ними проблемные вопросы и задания.

3. Уровень эффективности, определенный в результате статистического анализа экспериментальной и тестовой работы, был основан на точности исследовательской гипотезы, в конце нашего исследования разработка научно-методических рекомендаций, направленных на достижение поставленной цели.

4. Мы пришли к выводу, что для планомерного формирования интереса к познанию и развития познавательной деятельности учащихся необходимо непрерывно развивать знания и опыт учителей начальных классов в этой целенаправленной дидактической ситуации, их организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования диссертации доктора философских наук (PhD) на тему «Совершенствование дидактических возможностей формирования интереса к познанию у учащихся начальных классов» были сделаны следующие выводы:

1. Компоненты познавательной деятельности младших школьников проявляются на уровне эмоциональной, интеллектуальной деятельности,

формирования воображения, теоретического осмысления событий и фактов, на уровне восприятия событий, позволяющих ему развиваться.

2. Познавательная деятельность, направленная на овладение методами мыслительной деятельности учащихся, потребовала разработки определенных методологических средств в рамках мышления и исследования. В современных психолого-педагогических подходах интерес к познанию и познавательная деятельность учащихся признается главной основой дидактики.

3. Под концепцией формирования интереса к познанию и организации познавательной деятельности учащихся понимается эволюционная система деятельности, как ученика, так и учителя. Эта система обладает свойством обеспечивать дидактические условия, подразумевает выполнение учебных заданий и целенаправленное управление этим процессом. Возможности формирования интереса к познанию и развития познавательной деятельности учащихся в индивидуально-ориентированной образовательной среде требуют использования новых методических средств и учебных заданий в образовательном процессе.

4. Учебные задания, направленные на формирование интереса к познанию и развитие познавательной деятельности учащихся, выбираются по определенным принципам и ориентированы на их интеллектуальное развитие. В этих ситуациях преобладают субъект-субъектные отношения, и учитель ориентирует учащихся на выполнение познавательных операций самостоятельно, в группах. При этом формирование интереса к познанию и развитие познавательной деятельности учащихся должно строиться на сопоставлении разных точек зрения, с альтернативной направленностью на развитие у них критического мышления, особого учета социального опыта учащихся, умения естественно воспринимать предметное существование.

5. Важным условием реализации этого процесса является проектирование учебных заданий, формирующих интерес к познанию и развивающих познавательную деятельность учащихся. Проект учебных заданий, формирующих интерес к познанию и развивающих познавательную деятельность учащихся, может включать в себя целевую, содержательную, организационную, аналитическую и диагностическую части. Потому что эти части неразрывно связаны друг с другом.

6. Формирование интереса к познанию и развитие познавательной деятельности учащихся означает и развитие их мыслительной деятельности. Это требует организации процесса использования знаний, алгоритмов, моделей, которые учащиеся самостоятельно усвоили в своей деятельности, при организации самостоятельной познавательной деятельности.

7. Результаты экспериментальной работы показали, что учебное задание, организованное целенаправленно для последовательного формирования интереса к познанию и развития познавательной деятельности учащихся начальных классов, имеет особое педагогическое значение. Для эффективного формирования интереса к познанию и развития

познавательной деятельности учащихся, организации проблемных заданий вероятно необходимо ставить перед ними проблемные вопросы и задания.

8. Уровень эффективности, который был определен в результате статистического анализа экспериментальных и тестовых работ, позволил обосновать точность исследовательской гипотезы и разработать научно-методические рекомендации, направленные на завершение нашего исследования.

9. Мы пришли к выводу, что для систематического формирования интереса к познанию и развития познавательной деятельности учащихся стоит постоянно развивать дидактические возможности, знания и опыт учителей начальных классов в направлении этой цели, их организации.

10. Создание сборника «Проекты учебных заданий» на основе подбора, систематизации и организации учебных материалов для учащихся начальных классов, в целях обогащения знаний и навыков учителей начальных классов об организации образовательных ситуаций, направленных на развитие познавательной деятельности учащихся организовать специальные семинары, тренинги, организовать специальный курс для студентов факультета начального образования «Технология организации учебных заданий, направленных на формирование интереса к познанию и развитие познавательной деятельности учащихся» и разработать ее программу, в целях обогащения педагогического мастерства учителей начальных классов стало целесообразным создание методического пособия под названием «Дидактические возможности, формирующие интерес к познанию и развивающие познавательную деятельность учащихся».

На основе результатов исследования разработаны следующие рекомендации:

1. Необходимо издать сборник «Проекты учебных заданий», для учителей начальных классов с подбором систематизированных учебных заданий, дидактических, логических игр, направленные на развитие мыслительной деятельности учащихся начальных классов.

2. Обогащать учебники чтения, русского языка, математики, природоведения проблемными учебными заданиями, формирующие интерес к познанию учащихся начальных классов, способствующих их обогащению научными знаниями.

3. Необходимо на курсах повышения квалификации учителей начальных классов наладить преподавание учебного модуля под названием «Технология организации учебных заданий».

4. Организовать специальный курс для студентов факультета начального образования «Технология организации учебных заданий, направленных на формирование интереса к познанию и развитие познавательной деятельности учащихся» и разработать ее программу.

5. Создать методическое пособие «Дидактические возможности, формирующие интерес к познанию учащихся».

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED
AFTER SHAROF RASHIDOV**

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

**ELCHIEVA DINARA TOLUBAYEVNA
IMPROVING DIDACTIC POSSIBILITIES FOR FORMING INTEREST IN
LEARNING AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2022

The topic of the doctoral dissertation was registered with the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan B.2020.1PhD/Ped.116

The doctoral dissertation was prepared at the Navoi State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation in three languages (Russian, Uzbek and English (summary)) was posted on the web page of the Academic Council (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) and on the information portal Ziyonet www.ziyonet.uz.

Scientific adviser:

Ibraimov Kholboy Ibraimovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Official Opponents:

Khojaev Begzod Khudoyberdievich
doctor of pedagogical sciences, professor

Khasanova Kibriyo Khasanovna
candidate of pedagogical sciences, professor

Lead organization:

Bukhara State University

The defense of the dissertation will take place at a meeting of the Scientific Council under the number phd.03/30.01.2020.ped.02.06 for the award of scientific degrees of Doctor of Science (PhD) in Pedagogy at Samarkand State University named after Sharof Rashidov at ___ hours "____" _____ 2022 (Address: 140104, Tashkent city). Samarkand, University Boulevard, 15 Tel.: (8366) 239-13-87, (8366) 239-11-40 Fax: (8366) 239-11-40, e-mail:kengash-pf@samdu.uz. Faculty of History of Samarkand State University, 1st floor, room 105)

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of Samarkand State University named after Sharof Rashidov (registered under No. ____). Address: 140104, Samarkand, University Boulevard, 15. Tel.: (0366) 239-13-87; 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40

The abstract of the dissertation was sent to "____" _____ 2022.
(Minutes No. ____ dated "____" _____ 2022)

M.M.Makhmudova

Deputy Chairman of the Scientific Council
for the award of academic degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

Sh.R.Urakov

Scientific Secretary of the Scientific Council
for the award of academic degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

N.Sh.Shodiev

Chairman of the scientific seminar at the Scientific
council for the award of academic degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

Purpose of the study- to improve didactic opportunities that form interest in learning among primary school students.

The object of research pedagogical process was defined, aimed at creating an interest in learning among primary school students on the basis of improving didactic capabilities. Experimental work was carried out in secondary schools in the Syrdarya region, Okolta district in the State School of Public Education No. 1, Jizzakh region, in the city of Jizzak in school No. 17, Navoi region, in the city of Navoi in school No. 1 of the SSHUIOP. 448 student respondents were involved.

Scientific novelty of the research:

the individual approach of the teacher, criteria and indicators for assessing the interest in cognition of primary school students were identified based on the improvement of didactic capabilities at various stages of the lesson, contributing to the formation of interest in cognition among primary school students;

improved methods of forming interest in the knowledge of primary school students in special didactic processes of a cognitive nature (teach to accept innovations, develop logical thinking, organize creative independent work at various stages of lessons);

the "Model of the didactic process aimed at organizing various educational tasks" has been improved, which form an interest in learning among younger students based on the formation of basic competencies in students (communicative, informational work, self-development and national-cultural competence);

recommendations have been developed for the selection, systematization and design of educational tasks at various stages of lessons, based on the definition of didactic opportunities (didactic features, stages of implementation, technologies) for organizing the stages of lessons that form interest in the knowledge of primary school students.

Implementation of the research results. On the basis of the obtained scientific results on the improvement of didactic opportunities that form interest in the knowledge of primary school students, the following were introduced:

proposals for identifying the individual approach of the teacher, criteria and indicators for assessing the interest in cognition of primary school students based on the expansion of didactic opportunities at various stages of the lesson, contributing to the formation of interest in cognition among primary school students were used in the implementation of the grant PZ-20170923121 "Development of pedagogical activity on the basis of cooperation in educational institutions." As a result, the potentiality of studying didactic opportunities at various stages of lessons aimed at forming an interest in cognition among younger students has expanded;

recommendations for improving the methods of forming interest in the knowledge of primary school students in special didactic processes of a cognitive nature (teach them to accept logical thinking, organize creative independent work at various stages of lessons) were used in the implementation of grant D-1-23 "Creation of a complex of multimedia developments of lessons for teacher's

primary classes". As a result, it was possible to identify and substantiate didactic possibilities, theoretically aimed at forming an interest in cognition among younger students;

a proposal to improve the "Model of the didactic process aimed at organizing educational tasks that form interest in the knowledge of primary school students" based on the formation of basic competencies in students (communicative, informational work, self-development and socio-cultural competence) were used in the implementation of grant PZ-20170923121 "Development of pedagogical activity on the basis of cooperation in educational institutions". As a result, an innovative approach has been developed for the formation of basic competencies among students;

developed recommendations for the selection, systematization and design of the stages of lessons, based on the definition of didactic opportunities (didactic features, stages of implementation, technologies) for the organization of learning tasks at the stages of lessons that form interest in the knowledge of students, were used in the implementation of grant A-1-23 " Creation of a complex of multimedia developments of lessons for primary school teachers. As a result, it was possible to determine the conditions for using didactic opportunities and show the level of their effectiveness.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications. The main content is presented on 140 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Элчиева Д.Т. “Игровой метод как дидактическое средство, повышающий интерес к познанию”//Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари, Илмий-назарий журнали. – Тошкент, 2020. -№4. – Б. 236- 241. (13.00.00; №32)

2.Элчиева Д.Т. “Бошланғич синф ўқувчиларида изланувчанлик қобилиятини шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари, Илмий-назарий журнали.– Тошкент, 2022. -№3. –Б. 270- 274. (13.00.00; №32)

3. Элчиева Д.Т. “Теоретические обоснования дидактических возможностей учебных игр на уроках в начальных классах”// Ta’lim, fan va innovatsiya, Маънавий маърифий, Илмий услубий журнал. -Ташкент, 2020. - №1. –Б. 142 -144. (13.00.00; №18)

4. Элчиева Д.Т. “Совершенствование дидактических игр как средства формирования интереса к занятиям у младших школьников”// Ta’lim, fan va innovatsiya, Маънавий маърифий, Илмий услубий журнал. -Ташкент, 2020. - №4. – Б. 22 -27. (13.00.00; №18)

5. Элчиева Д.Т. “Бошланғич ўқувчиларида ўқув билув фаолиятида кизиқиш уйғотишнинг дидактик имкониятлари” //Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий. – Нукус, 2020. № 3/2. – Б. 126-131. (13.00.00; №20)

6.Elchieva D.T. Avoiding and developing interest in knowledge and the needs for self-education at different stages of the lesson// Acta Endosc. (2022) 3-7 Volume 48 issuepp. 1 DOI 10.5281/zenodo.6556427

7. Элчиева Д.Т.“Педагогические основы развития интереса младших школьников к познанию”// Настоящее и будущее современных научных направлений, сборник материалов. Международной научно- практической конференции г. Кемерово,18 мая 2021год. стр 94 -96.

8. Elchieva D.T. “Didactic opportunities the formation of interest in knowledge of primary school students //Дидактические возможности формирования интереса к познанию учащихся начальных классов”// LXXI International correspondence scientific and practical conference “European research: innovation in science, education and technology” April 21-22. 2021. London,-United Kingdom. стр. 63-66.

9. Элчиева.Д.Т. “Совершенствование дидактических возможностей формирования интереса к познанию учащихся начальных классов”// “Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija” ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari, 2020. 27. – октябрь. стр. 100 - 101.

10. Элчиева.Д.Т. « Обеспечение эффективности дидактических возможностей по формированию интереса к познанию младших школьников» // “Quy Zarafshon vohasi tasavvuf allomalari ilmiy meroslarining

axborotlashgan jamiyatda yoshlarning milliy ma'naviyati va dunyoqarashini shakllantirishdagi ahamiyati" Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari, 2021.2 – mart. str.227.

II бўлим (II часть, Part II)

11. Elchieva D.T. "Improvement of didactic capabilities and the formation of interest in knowledge of primary school students // "Совершенствование дидактических возможностей и формирование интереса к познанию учащихся начальных классов"// LXXIII International correspondence scientific andpractical conference «European research: innovation in science, education and technology» October 14-15. 2021. London, United Kingdom, стр. 54 - 57.

12. Elchieva D.T."Mechanisms for the formation of interest in learning among primary school children"// Asian Journal of Multidimensional Research Vol 10, Issue 2, February, 2021 Impact Factor:SJIF 2021 = 7.699.

13.Elchieva D.T."The formation of cognitive interest and cognitive activity of primary school students – Формирование познавательного интереса познавательной активности младших школьников"// European science, 2020. - № 4. (53) Российский импакт-фактор: стр. 50-52.

14.Элчиева,Д.Т. «Психолого дидактические особенности формирования интереса к познанию учащихся начальных классов на различных этапах уроков » // « Zamonaviy tarix fani metodologiyasining dolzarb muammolari » Respublika ilmiy – amaliy konferensiya materiallari,2021.24 – mart.str 301.

Автореферат Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университетининг
“Илмий ахборотнома” журнали таҳририясида таҳрирдан ўтказилди ва унинг
ўзбек, рус ва инглиз тилидаги матнлари ўзаро мослаштирилди (17.12.2022).

Босмахона лицензияси:



4268

Тасдиқнома

№ 8376-525f-572d-f37b-0fd6-3529-7957

2022 йил 17 декабрда босишга рухсат этилди:
Қоғоз бичими 60×84_{1/16}. “Times New Roman” гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди. Ҳисоб-нашриёт т.: 2,8.
Шартли б.т. 2,4. Адади 100 нусха. Буюртма №20/12.

СамДЧТИ таҳрир-нашриёт бўлимида чоп этилди.
Манзил: 140104, Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.