

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc 03/30.01.2020.PED.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

КУЧИМОВА НИЛУФАР ТУРАНБАЕВНА

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ
КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2023

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Кучимова Нилуфар Туранбаевна

Олий таълим ташкилоти талабаларининг коммуникатив
компетентлигини ривожлантириш 3

Кучимова Нилуфар Туранбаевна

Развитие коммуникативной компетенции студентов вуза..... 25

Kuchimova Nilufar Turanbaeva

Development of communicative competence of students of higher
educational organization..... 48

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 52

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc 03/30.01.2020.PED.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

КУЧИМОВА НИЛУФАР ТУРАНБАЕВНА

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ
КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2023

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.1.PhD/Ped2992 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг www.tdpu.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида www.ziyo.net манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ҳакимова Мухаббат Файзиевна,
педагогика фанлари доктори, профессор;

Кодирова Фазилят Шукуровна,
филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент.

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика университети.

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2023 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси 27 уй. Тел(99871) 276 -79-11; факс (99871) 276-80-86

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc03/30.012020 Тошкент Давлат педагогика университети ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси 27 уй. Тел(99871) 276 -79-11; факс (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2022 йил «___» _____ куни тарқатилди.

(2022 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

З.Н.Мамаражабова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, пед.ф.д., проф

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, пед.ф.н., доцент

С.С.Булатов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, пед.ф.д., проф

КИРИШ

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим муассасаларида талабаларнинг коммуникатив компетентликни ривожлантириш бўлажак мутахассисларнинг коммуникатив тайёргарлигини хусусиятларини такомиллаштиришнинг шунингдек моделлари амалиётга татбиқ этилмоқда. UNESCO ва Халқаро университетлар ассоциацияси (International Association of Universities – IAU) дастурларида талабаларининг тил кўникмаларини ривожлантириш, таълим технологияларини қўллаш, талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш, кадрлар тайёрлаш жараёнини инновацион ёндашувлар асосида ташкил этиш ҳамда ривожлантириш, таълим мазмуни сифатини таъминлашишнинг педагогик, дидактик имкониятларини кенгайтиришга доир йирик амалий ишлар бажарилмоқда.

Жаҳонда самарали касбий ва коммуникатив ривожланишни бўлажак ўқитувчилик амалиётидаги ўзгаришларга ва талабаларни ўқитиш самарадорлигини оширишга келадиган касбий таълимни сифатида ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Австралиянинг Learning policy институтида ва UNESCO: International Institute for Educational Planning International Institute for Educational Planning хорижий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларининг коммуникатив тайёргарлиги сифатини таъминлаш, механизмларини такомиллаштириш, таълим жараёнини моделлаштириш, лойиҳалаштириш, коммуникатив компетентликни инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш юзасидан илмий тадқиқотлар алоҳида еътибор берилмоқ.

Республикамизда сўнгги йилларда талабаларни тайёрлаш тизимини халқаро малака талаблари асосида ташкил этиш ҳамда илғор хорижий тажрибага асосланган ҳолда тайёрлашнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Чет тиллар... каби бошқа муҳим ва талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш, таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш”¹ устувор вазифа этиб белгиланди. Бу борада олий таълим жараёнида талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш, коммуникатив компетентлиги даражасини CEFR малака талаблари даражасига кўтариш имкониятлари кенгайтирилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” фармонлари, 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-

¹ Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. 2017 йил 7 февраль // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017. – 6-сон. – 70-модда.

тадбирлари тўғрисида”, 2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сон “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 19 июлдаги 606-сон “Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни мақсадли тайёрлаш тизимини такомиллаштириш тўғрисида” қарори мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. олий таълим муассасаларида чет тилни ўқитиш масалаларига оид илмий изланишлар Л.Т.Ахмедова, Н.М.Ахмедова, М.Гулямова, Ж.Ж.Жалолов, У.Жуманазаров, Х.Маматкулов, Ф.М.Рашидова, К.Ж.Рискулова, Т.К.Саттаровлар олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий фаолиятини ривожлантириш бўйича Б.С.Абдуллаева, Р.Х.Джураев, Р.Г.Исянов Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, М.Б.Уразова, Ш.С.Шариповларнинг, тадқиқотларида ёритилган.

Мустақил давлат ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан илмий изланиш жараёнида талабанинг коммуникатив компетентлиги, касбий тайёргарлигини ривожлантириш масалалари И.И.Баракович, А.С.Будник, М.Н.Величко, К.Ф.Седов; чет тилини ўқитиш масалалари С.А.Бурикова, В.И.Загвязинский, С.Г.Тер-Минасова; мулоқотнинг педагогик назарияси Н.А.Кобзева, В.И.Грачев; педагогик фаолиятда коммуникатив компетентлик назарияси Е.П.Турбина, Н.М.Борытко, А.С.Будник, И.Н.Корзенникова, Н.М.Новоселов; хорижий тилларни ўқитишнинг назарий асослари И.Г.Беляева, Л.К.Гейхман, И.А.Зимняя, Е.И.Пассов, Т.Г.Дементьеваларнинг тадқиқот ишларида ўрганилган.

Коммуникатив компетентликни ривожлантириш масалалари хориж олимларидан М.Вурам, К.Гатеһоис, М.Форд, В.Эванс, С.Е.Линдсей, С.Д.Савингон, Д.Волфф, Н.Г.Виддосонларнинг асарларида ўрганилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги:

Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида бажарилган (2017-2020 й.и.)

Тадқиқотнинг мақсади: олий таълим ташкилоти талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида унинг асосий шахсий

коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини аниқлаш,

коммуникатив компетентликнинг коммуникатив функциялари, мулоқот функциялари, конструктив-коммуникатив функцияларини ва коммуникатив гностик функцияларни ривожлантириш;

таълим жараёнининг самарадорлиги ўқитувчи ва талабаларнинг лойиҳалаштирилган коммуникатив фаолияти талабалар коммуникатив компетентлигининг коммуникатив-шахсий, дидактик, гностик компонентларини ривожлантириш орқали такомиллаштириш;

олий таълим муассасалари талабаларининг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш даражасини баҳолаш мезонларини такомиллашти.

Тадқиқотнинг объекти сифати: хорижий тилни (инглиз тили) ўрганишда талабаларнинг коммуникатив фаолиятини риволантириш жараёни бўлиб, Тошкент давлат педагогика университети, Самарқанд давлат университети ва Самарқанд чет тиллар институтининг тарих факултетининг 422 нафар талабаси иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети: олий таълим муассасалари талабаларининг коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари: Тадқиқот жараёнида олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат, тест); педагогик тажриба-синов, натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидадан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш самарадорлиги дидактик компонентларнинг интегратив яхлитлиги, коммуникатив-шахсий, гностик билимлар, малакалар индивидуал хусусиятларини касбий муҳим сифатлар мазмуни билан узвийлик, тизимлилик ва инновационлик тамойилларига кўра идиентив мослаштириш асосида такомиллаштирилган.

талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш имкониятлари ўзаро фаолият ва талабанинг шахсий-маъно соҳасининг устуворлигини ривожлантириш, муайян конкрет ўқув вазибаларини белгилай олиш, таълим эҳтиёжлари, имконият, ўзаро фаолият, субъектив тажрибаларни шахсий-праксиологик ёндашув хусусиятларига рационал уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёни диагностик лойиҳалаш ва модулли таълимга устуворлик бериш ҳамда жадал ўзлаштириш ва амалиётга тадбиқ этишга қаратилган инновацион педагогик муҳитни яратиш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш даражасини баҳолаш мезонлари амалий машғулотлар самардорлигини таъминлаш технологиялари (jigsaw, STAD, TRIZ, Co-op)нинг педагогик

имкониятлари ҳамда дидактик-технологик эҳтиёж ва имкониятлар мутаносиблигига эришиш йўллари йўргатувчи таълимий муҳит самарадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари: коммуникатив компетентликни ривожлантириш даражасини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади. Ушбу мезонларни ўқитувчилар талабаларни коммуникатив фаолиятга тайёрлаш (таълим бериш) сифатини ошириш, шунингдек, талабаларда чет тили касбий фани мазмуни билан интеграллаштириш асосида Тарих факультети талабаларида ўқув жараёнида талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантиришнинг дидактик моделини такомиллашганлиги ва амалиётда амалга оширилишидан иборат. Ушбу моделнинг мазмуни ва таркибий қисмлари қаторида ишлаб чиқилган ўқув-услубий мажмуа таркибида тарих йўналишларида ўтиладиган "Чет тил" фанининг ўқув дастури ва ўқув-методик мажмуаси, ўқув модуллари такомиллаштирилган.; бўлажак хорижий тил ўқитувчиларида коммуникатив компетентликни ривожлантириш жараёнини такомиллаштириш бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги олинган натижалар ва улар асосида чиқарилган хулосаларнинг асосланганлиги ва ишончлилиги психологик-педагогика фанининг замонавий ютуқларининг таҳлили билан; тадқиқот мақсадига мос келадиган методлар мажмуини танлаганлик билан; тадқиқот натижаларининг такрор шундай тадқиқот ўтказилганда шундай натижалар олиншининг мумкинлиги ва олинган экспериментал маълумотларнинг репрезентативлиги (ишончли деб ҳисоблаш учун етарлилиги), натижаларни экспериментал ишларнинг турли босқичларида тизимли текширилганлик; тадқиқотда илгари сурилган фаразнинг унинг (экспериментнинг) натижалари билан тасдиқланганлиги; эксперимент маълумотларини математик статистика методларини қўллаш орқали сифат ва миқдорий таҳлил қилинганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти коммуникатив компетентлигини ривожлантириш асосида олий таълим муассасалари талабаларининг касбий тайёргарлиги, халқаро илғор тажрибалар; педагогика моҳияти, мазмуни ва инновацион таълим технологиялари такомиллаштирилгани билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти педагогика олий таълим муассасаларининг чет тили таълим йўналиши учун ўқув дастурлари мазмуни тадқиқот натижалари асосида такомиллаштирилгани, бакалаврият таълим йўналишлари учун “коммуникатив компетентлигини ривожлантириш”, “Хорижий тил (инглиз тили) фанидан ўқув услубий мажмуа ҳамда модуллар яратишда фойдаланилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши: Олий таълим муассасалари талабаларининг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш тизимига доир тадқиқот натижалари:

талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш дидактик

компонентларнинг интегратив яхлитлиги, коммуникатив-шахсий, гностик билимлар, малакалар индивидуал хусусиятларини касбий муҳим сифатлар мазмунига узвийлик, тизимлилик ва инновационлик тамойилларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган оид тавсиялар Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 13 декабрдаги 02-07-4510/04-рақамли далолатномаси). Натижада талабаларнинг коммуникативкомпетенцияси даражасини баҳолашнинг коммуникатив-шахсий, дидактик ва гностик мезонлари дидактик тамойиллар асосида такомиллаштиришга шароит яратилган;

талабаларнинг коммуникатив компетенлигини ривожлантириш компетентлиги ўзаро фаолият ва талабанинг шахсий-маъно соҳасининг устуворлигини ривожлантириш, муайян конкрет ўқув вазифаларини белгилай олиш, таълим эҳтиёжлари, имконият, ўзаро фаолият, субъектив тажрибаларни шахсий-праксиологик ёндашув хусусиятларига рационал уйғунлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган А-1-197 рақамли “Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услубий модуллардан (ЎУМ) фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 13 декабрдаги 02-07-4510/04-рақамли далолатномаси). Натижада, тил ўрганиш истагида бўлган талабалар турли хил усуллар ва технологиялар орқали нутқ фаолияти турлари интеграцияси асосида коммуникатив тайёргарлиги самарадорлигини оширишга имкон яратилган.;

талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёни диагностик лойиҳалаш ва модулли таълимга устуворлик бериш ҳамда жадал ўзлаштириш ва амалиётга тадбиқ этишга қаратилган инновацион педагогик муҳитни яратиш асосида такомиллаштириш бўйича таклифлар А-1-197 рақамли “Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услубий модуллардан (ЎУМ) фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 13 декабрдаги 02-07-4510/04-рақамли далолатномаси). Натижада талабаларнинг коммуникатив тайёргарлик даражаси дидактик тамойиллар асосида такомиллаштириш имкони кенгайтирилган;

талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш даражасини баҳолаш мезонлари амалий машғулотлар самардорлигини таъминлаш технологиялари (jigsaw, STAD, TRIZ, Co-op)нинг педагогик имкониятлари ҳамда дидактик-технологик эҳтиёж ва имкониятлар мутаносиблигига эришиш йўллари ўргатувчи таълимий муҳит самарадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштиришга доир таклифлар Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган ПЗ-2017927124

рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 13 декабрдаги 02-07-4510/04-рақамли далолатномаси). Натижада тил ўрганиш истагида бўлган талабалар турли хил ёндашувлар ва тамойиллар орқали коммуникатив тайёргарлигини такомиллаштиришга шароит яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро, 2та республика ва 2 та республика илмий-амалий конференциясида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича 10 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация Комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этган илмий нашрларда 3 та мақола, шундан, 2 таси республика, 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертация ишининг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, 3 боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 162 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар шунингдек, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар берилган.

Диссертациянинг **“Олий таълим Ташкилоти талабаларининг коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобда талабаларда коммуникатив-дидактик тайёргарликни ривожлантиришга доир педагогик заруриятлар, талабаларда ижтимоий коммуникатив жараёни, касбий тайёргарлигини таъминлашнинг педагогик-психологик йўналишлари ва инновацион ёндашувга таяниш имкониятларини такомиллаштиришнинг хусусиятлари ҳамда муаммонинг назарий ва амалиётдаги ҳолати баён этилган.

Бугунги кунда турли хил дидактик тизимлар мавжуд бўлишига қарамадан, янгиларини жорий қилишга уриниш ва педагогик олий таълим муассасаларида таҳсил олиш давомида талабаларни дидактик жиҳатдан тайёрлаш уларнинг касбий-педагогик шаклланиш жараёнининг қуйи тизимининг ажралмас қисми эканлиги бўлишига қарамай, педагогика олий таълим муассасалари битирувчилари таълим жараёнини ташкил этишда катта

қийинчиликларга дуч келадилар ва уларда дидактик маданиятлари етарли даражада ривожланмаганлиги аён бўлади.

Тадқиқотлар жараёнида мазкур муаммонинг турли жиҳатлари педагог, психолог, методист, лингвист олимларнинг тадқиқот ишларида тадқиқ этилганлиги аниқланди. Талабаларни дидактик жиҳатдан тайёрлаш муаммоларига бағишланган ва ўз асарларида касбий педагогик фаолиятнинг коммуникатив мулоқот компонентини мустаҳкамлаш орқали бўлажак ўқитувчиларнинг дидактик таълимини такомиллаштириш, уларда коммуникатив маданиятни кучайтириш зарурлигига ишора қилинган. Педагогик мулоқот тушунчасини ўрганишда кўплаб олимлар ўқитишнинг коммуникатив мулоқот билан боғлиқ моҳияти ва табиатига эътибор қаратганлар.

Ушбу тадқиқотларга кўра, педагогнинг фаолиятида мулоқот қуйидаги: ўқув вазифаларини ечиш воситаси; таълим бериш жараёнининг самарадорлигини таъминлайдиган ўқитувчи ва талаба орасида ўзаро муносабатлар тизимини ташкил қилиш; талабанинг индивидуаллигини ривожлантириш жараёни; талаба билан ўзаро фаолият олиб бориш ва унга таъсир кўрсатиш воситаси; қўйилган дидактик вазифаларга эришиш йўли каби вазифаларни бажаради.

Хорижий тил ўқитувчисининг касбий-педагогик фаолиятида коммуникатив мулоқот компонентининг ўзига хос аҳамиятини И.Л. Бим, Е.И. Пассов, С.Г. Тер-Минасова, Т.Сатторов, М.Гулямова ва бошқалар методист олимлар такидлашади, ва хорижий тил дарслари, биринчи навбатда, мулоқот дарслари эканлигини, ва бу дарсларда талабалар мулоқот техникасини (усули, методларини) ўзлаштиришишини, нутқ этикети одобини, диаллогик ва гуруҳ мулоқоти стратегия ва тактикасини эгалашишини, турли коммуникативга хос вазифаларни ҳал қилишни ўрганишини кўрсатиб ўтишади.

Ўқув-билиш фаолиятида "коммуникация" тушунчаси алоҳида маъно - мазмун касб этади. У нафақат ўтказилаётган кузатилаётган билимларнинг миқдори ва сифатини, балки кейинги ўзаро муносабатларга мойиллик келтириб чиқарадиган даражасини ҳам белгилайди. Шунинг учун педагоглар учун, айниқса дидактик маълумотларни ахборотни узатиш етказиш билан ишлайдиган педагоглар учун коммуникатив маҳоратини усталлигини ривожлантириш вазифаси ўта долзарбдир.

Дидактик коммуникация фақатгина ўқув-билиш вазифаларини ҳал этишга хизмат қилиб қолмайди. Коммуникациянинг бу тури ҳам одамлар ўртасидаги мулоқот воситаси бўлиб, биргаликдаги фаолият жараёнида педагог ва талабалар ўртасида фикр, ҳис-туйғу, қизиқиш, фикр алмашиш воситаси ҳисобланади. Шу билан бирга дидактик коммуникация билиш сўқмоқларида дуч келинадиган қийинчиликларни (қийин матн ва бошқ.), ўқув-билиш амалиёти жараёнидаги тўсиқларни енгишга ёрдам беради.

Диссертациямиз тадқиқоти олий таълим муассасалари талабаларининг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёни қуйидаги шартлар бажарилганда муваффақиятли иш амалиёти бўлишини таъминланади:

Полисубъектлик, касбга тайёрлашнинг турли табиатли (характерли) мазмунини интеграция қилиш, интерактивлик, прогностиклик (башорат қилиш имконияти), даражалилик ва динамиклик тамойиллари асосида бўлажак хорижий тил ўқитувчисида асосида психологик-педагогик (психологик, педагогик тайёрлаш таълим) ва махсус (лингвистик, таълим) таълим блокларини интеграция қилиш коммуникатив компетентликни ривожлантириш жараёнининг моделини ишлаб чиқиш. Аниқланган педагогик шарт-шароитлар мажмуи ишлаб чиқилган моделнинг самарали амал қилишини таъминлайди: таълим бериш жараёни шахсий-праксиологик ёндашувга асосланади; талабаларнинг касбий ўзини англашини ривожлантириш уларнинг коммуникатив фаолият жараёнига шахсий қўшилишини таъминлайди; ўқитувчи ва талабаларнинг коммуникатив ўзаро фаолияти биргаликдаги ижод асосида ташкил этилади.

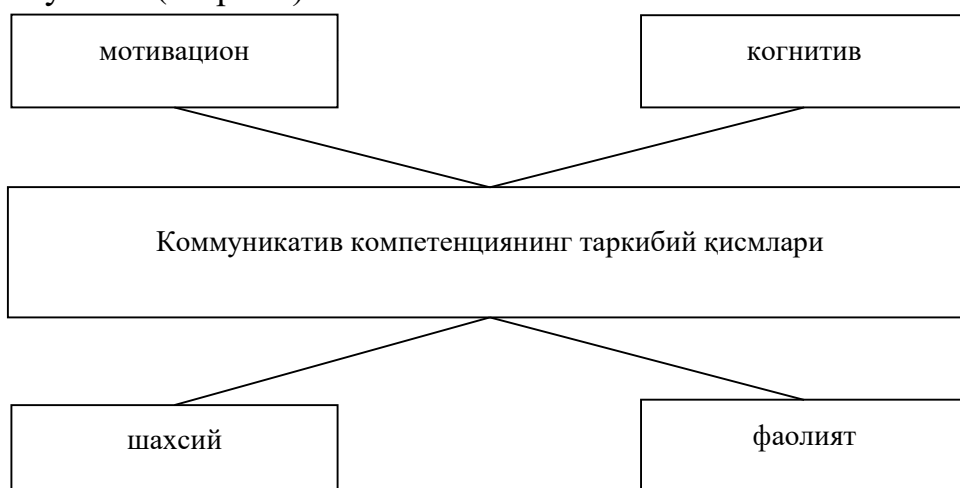
Муаммога оид адабиётлар таҳлили янги педагогик ғоялар ҳар бир тарихий босқичнинг таълим кадриятларига таалукли бўлган хусусиятларига: структураси, мазмуни, методлари, инфратузилмасига боғлиқ эканлигини кўрсатди. Бундан ташқари коммуникатив-шахсий компонент инсоннинг яхлит (бутунликдаги) шахс сифатидаги ривожланиши қонуниятларини билиш, инсон коммуникатив фаолияти технологияларини билиш, педагогик жиҳатдан мақсадга мувофиқ мулоқотини мустақил қуриш имконини берувчи касбий-аҳамиятли коммуникатив сифатларнинг хислатларнинг мавжулиги, дидактик жараёни ўқув-тадқиқот жараёнига айлантириш мақсадида коммуникатив фаолият механизмларини эгаллаш, талабани самарали дидактик коммуникацияни амалга оширишга тайёрлигини намоён қилувчи коммуникатив ўзаро фаолият субъекти сифатида, шахс сифатида унинг индивидуал қобилиятлари, эҳтиёжлари, қизиқишлари, имкониятларини ҳисобга олган тарзда тан олишни тақозо этади.

Коммуникатив компетентликнинг асосида "Ўқитувчининг бир томондан талабаларнинг шахсий ривожланиши билан боғлиқ бўлган ўз фанига уларни ўргатиш малакаси, иккинчи томондан эса мустақил таълим фаолиятига эҳтиёж ва малакаси ётади ва биз уни коммуникатив компетентлик таркибида белгилаймиз.

Дидактик компонент психологик-педагогик, махсус, умумтаълим билим ва кўникмаларини синтез қилиш, талабанинг инновацион педагогик технологияларни ўзлаштириши, таълим-тарбия жараёнини технологик жиҳатдан лойиҳалаштира олиш малакасининг мавжудлиги, педагогик вазифаларни мустақил ижодий ечиш кўникмаларини ўзлаштиришни назарда тутди.

Коммуникатив компетентликнинг гностик компоненти ўз фаолияти натижаларини ва ўз ривожланиш даражасини онгли равишда назорат қила олиш малакасида намоён бўлади, ва таҳсил олувчиларнинг коммуникатив жараёнининг субъектлари ва объектлари сифатидаги ўзини билиши ва билишининг, коммуникатив хулқ-атворининг индивидуал услубини ривожлантиришнинг тартибга солувчиси (регулятори) ҳисобланади.

коммуникатив компетентликнинг қуйидаги таркибий қисмларини ажратиш мумкин (1 - расм).



1 - расм. Коммуникатив компетентликнинг структураси

Бу расм коммуникатив компетентликнинг барча компонентлари диалектик бирликда эканлигини, доимий эмаслигини, ва шахснинг ривожланиши ортидан бутун компетентликнинг умуман ривожланишига олиб келишини кўрсатади.

Коммуникатив компетентликнинг ажратиш кўрсатилган таркибий қисмларининг ҳар бири ўз таркибида билимлар, малакалар, касбий аҳамиятли сифатлар ҳамда коммуникатив фаолият тажрибаси мавжудлигини тақозо этади.

Шундай қилиб, талабаларни коммуникатив фаолиятга тайёрлаш жараёнида шахснинг ривожлантирилиши лозим бўлган асосий сифати коммуникатив фаолиятнинг индивидуал услуби ҳисобланади. Ушбу услубни биз шахснинг коммуникатив-шахсий, дидактик, гностик малакалар, кўникмалар ва ўқув жараёнини самарали амалга ошириш тажрибасининг барқарор тизими орқали амалга ошириладиган касбий жиҳатдан муҳим сифатини тушунамиз.

Диссертациянинг **“Олий таълим ташкилоти талабаларининг коммуникатив компетентликни ривожлантириш тизими”** деб номланган иккинчи бобда талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш самарадорлиги олий таълим муассасаларида касбий-педагогик таълим тайёрлаш учун педагогик шарт-шароитлар яратилишига боғлиқ, чунки шарт-шароит предметнинг уларсиз ўзининг мавжудлиги мумкин бўлмайдиган уни ўраб турган ҳодисаларга бўлган муносабатини ифодалайди. Бундан ташқари, шарт-шароит ҳодисалар пайдо бўладиган, мавжуд бўлган ва ривожланадиган атроф-муҳит, вазиятдан иборатлиги, педагогика нуқтаи назаридан шарт-шароитлар қўйилган вазифаларни ҳал қилишга қаратилган объектив имкониятлар, мазмун, шакл, метод ва педагогик приемлар мажмуи ўрганилган.

Талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлар мажмуисини аниқлаш учун қуйидаги йўللари танладик:

ушбу муаммо нуқтаи назаридан замонавий ўқитувчи фаолияти ва шахсига олий ва ўрта таълим мактабининг меъёрий таълим ҳужжатлари талабларини аниқлаш;

талабаларни касбий-педагогик тайёрлашга (таълим беришга) тизимли, праксиологик ва фаолиятга асосланган ёндашувларнинг имконият ва талабларидан фойдаланиш;

психологик-педагогик ва махсус тайёрлашнинг интеграциялашуви шароитида талабаларда ўрганилаётган компетентлик турини ривожлантириш жараёнининг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш.

Натижада педагогик шарт-шароитларнинг қуйидаги мажмуи аниқланди ва асосланди: ўқув жараёни шахсий-праксиологик ёндашувга асосланади; талабаларнинг касбий ўзини англашини ривожлантириш уларнинг коммуникатив фаолият жараёнига шахсий киришинит қўшилишини таъминлайди; ўқитувчи ва талабаларнинг коммуникатив-дидактик ўзаро муносабатлари биргаликдаги ижод асосида ташкил қилинади.

Бу шарт-шароитларни батафсилроқ кўриб чиқамиз ва уларнинг коммуникатив компетентликни ривожлантириш жараёни моделининг муваффақиятли амал қилишига таъсирини аниқлаймиз.

Биринчи шарт - ўқув жараёнини шахсий-праксиологик ёндашувга асосланиб қурилади; - коммуникатив компетентликни ривожлантириш нуқтаи назаридан таълим жараёнини ташкил қилиш ва амалга оширишнинг ижобий натижа беришини ва самарадорлигини назарда тутди.

Ўқитувчининг педагогик фаолиятининг ижобий натижа бериши ва самарадорлигини англаш, ўқитувчининг ўзининг “Мен”-образи ривожлантириш, касбий фаолият жараёнида педагогнинг индивидуал педагогик ижодкорлигини ривожлантириш зарурлиги ўқитишга шахсий-праксиологик ёндашувдан фойдаланишнинг долзарблигини кўрсатади.

Сўнги даврларда, шахсга- йўналтирилган таълим муаммолари етарли даражада батафсил муҳокама қилинадиган методологик характердаги асарлар яратилди. Шахсга-йўналтирилган таълим тушунчасининг қоидаларига кўра, касбий-педагогик таълим тайёрлаш жараёни педагог шахсининг шаклланиши жараёни, ўзини маданият, маънавият ва ижод субъекти деб билиш англаш топиш жараёни сифатида тушунилади.

Педагогни тайёрлаш амалиётида шахсга йўналтирилган ёндашув талабаларнинг индивидуал хусусиятларини, уларнинг эҳтиёжларини, қизиқишларини ва қарашларини ўрганиш ва билишни; талабаларнинг шахсий ривожланишини таъминловчи ўқув-билиш ва мустақил таълим фаолиятини ташкил этиш; талаба шахсини мустақил тарбияси ва ўзини мустақил ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш; унинг мустақиллиги, ташаббускорлиги, муваффақиятга олиб боровчи фаолиятни йўнга солиш йўналтириш малакаси; ўқитувчининг талабаларнинг шахсий сифатларининг шаклланганлигининг реал даражасини ташхис қила олиш малакасини тақозо этади.

Иккинчи шарт - талабаларнинг касбий ўзини англашини ривожлантириш уларнинг коммуникатив фаолият жараёнига шахсий киришини қўшилишини таъминлаш учун мўлжалланган - бўлажак ўқитувчиларни касбий педагогик фаолиятнинг шахсий маънолари ва рағбатлари мотивларини англашни назарда

тутади, талабаларнинг педагогик меҳнатнинг моҳияти ва ўқитувчи шахсига қўйиладиган талаблар ҳақидаги ғоялари тизимини шакллантиради.

Мутахассиснинг касбий ривожланиши ва ижтимоийлашуви муаммоси бўйича психологик-педагогик тадқиқотлар шахснинг жамиятдаги мавқеи, касбий фаолияти ва унинг натижалари унинг ўзи ва фаолиятига муносабати, шахснинг ўзи ҳақидаги психик образи, ўз сифатлари, ижтимоий аҳамиятлилиги, яъни ўзини англаш билан чамбарчас боғлиқ.

Биз касбий ўзини англашни ўқитувчи шахсининг педагогика ва фанга оид билимларга, бўлажак амалий фаолиятга ва мутахассис сифатида ўзига бўлган муносабатни очиб берадиган касбий аҳамиятли таянчлари йўналишлари мажмуи сифатида тушунамиз, ва бўлажак ўқитувчининг касбий ўзини англашнинг ривожланишига таълимнинг тайёрлашнинг турларининг мазмуни ёрдам берадиган қуйидаги компетентларини ажратиб кўрсатамиз: амалий: талабаларнинг психологик-педагогик ва махсус табиатли билим, малака, кўникмалари ва тажрибасини очиб беради; коммуникатив: коммуникатив-дидактик ўзаро фаолиятнинг ва касбий-педагогик мулоқот натижасини таъминлайдиган лингвистик билимлар, нутқ малакалари ва дидактик коммуникация малакалари блоки билан тавсифланади;

умумлаштирилган-қадриятли: асосида - ўзини баҳолаш, ўз фаолиятини ва шахсий ривожланишини ўзи таҳлил қилиш, ўқитувчининг умумлашган педагогик образи билан таққослаш.

Касбий ўзини англаш жараёнининг натижаси коммуникатив фаолиятнинг индивидуал услубини ривожлантиришдир. Коммуникатив фаолиятнинг индивидуал услубини ривожлантириш билан, бўлажак ўқитувчи, авваламбор, ўз ижодий индивидуаллигининг компоненти сифатида ўзининг психофизик аппаратининг хусусиятларини аниқлаши, сўнгра болаларнинг индивидуал типологик хусусиятларига ўз коммуникатив жараёнларининг мос келишига (мос келмаслигига) эътибор қаратиши лозим.

Учинчи шарт - ўқитувчи ва талабалаларнинг коммуникатив ўзаро фаолияти биргаликда ижодкорлик асосида ташкил этилади - таҳсил олувчиларни ўқитувчи билан ижодий элементларни қўллаш ҳисобига талабаларнинг ўзини актуллаштиришини долзарблашишини таъминлайдиган биргаликдаги ижодий ўқув-билиш жараёнига қўшишни назарда тутати. Ҳозирги босқичда олий таълимнинг энг муҳим муаммоларидан бири бўлажак мутахассис шахсини замонавий талабларга мувофиқ шакллантириш муаммосидир.

Билишнинг илмий методи сифатида талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёнини яхлит тизим сифатида ҳамда унинг таркибий қисмларини ҳар томонлама ўрганиш учун тадқиқот ишимизда моделлаштириш методидан фойдаланамиз.

Шундай қилиб, бизнинг тадқиқотимизда моделлаштириш методи қуйидагиларни таъминлайди: компетентликнинг ўрганилаётган (назарда тутилаётган) турини ривожлантириш жараёнининг муҳим жиҳатлари ва

элементларини аниқлаш; коммуникатив компетентликни риволантириш жараёнининг хусусиятлари ва имкониятлари ҳақида ахборот олиш имконияти.

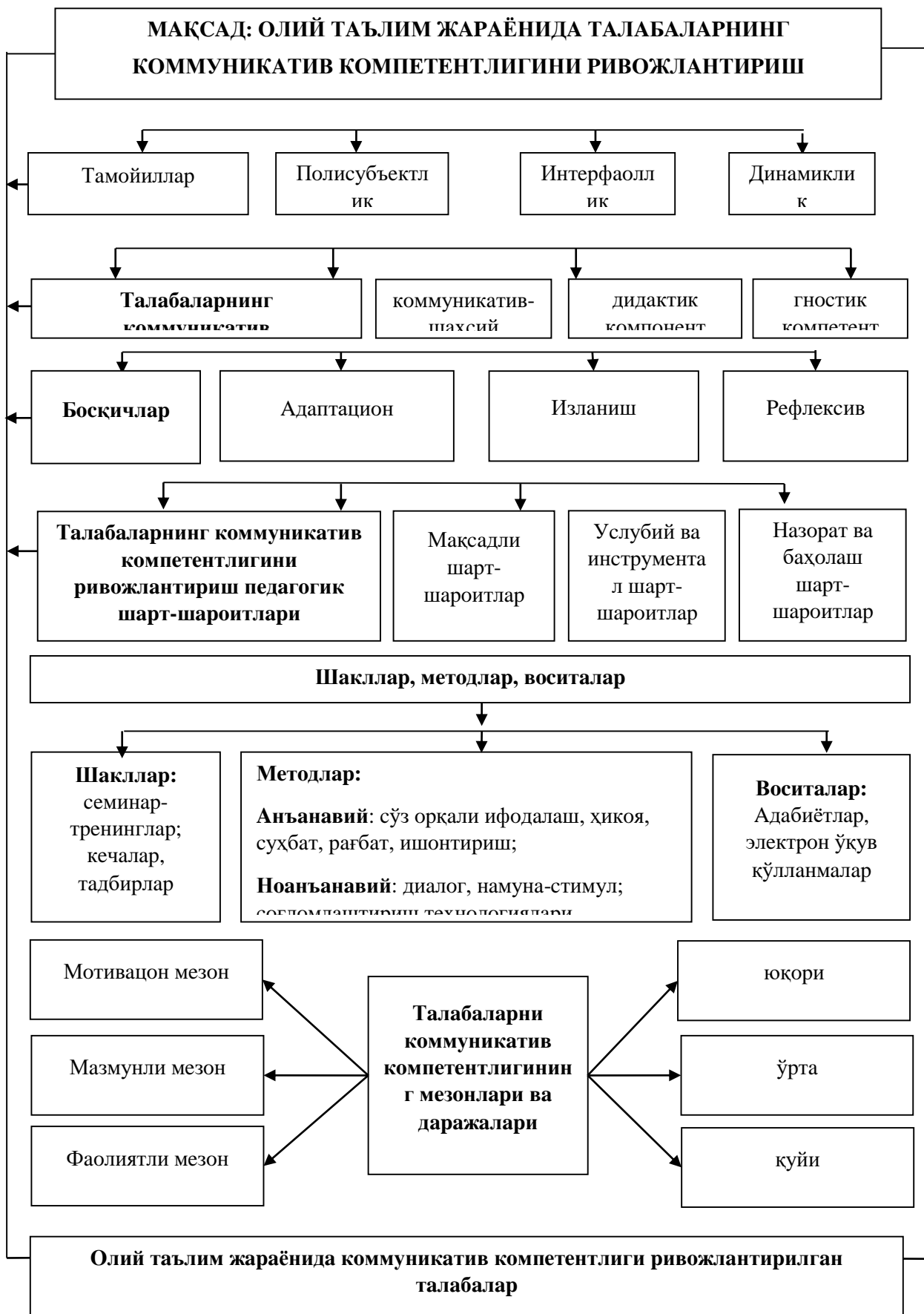
Тадқиқотимиз доирасида талабаларда коммуникатив компетентликни ривожлантириш жараёнини моделлаштириш объекти ҳисобланади. Коммуникатив компетентликни ривожлантириш жараёнининг бизнинг тадқиқот ишимизнинг мақсадларига мувофиқ ишлаб чиқилган модели ўқитиладиган билимларнинг фаолият табиатини очиш, тажриба орттириш ва касбий муҳим сифатларни ривожлантириш, шунингдек, психологик-педагогик ва субъектив билим, малака ва кўникмаларни долзарблаштириш орқали бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга қаратилган.

Талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёнининг модели фундаментал тамойилларга асосланган бўлиб, мақсадли, мазмун-процессуал, ташкилий-технологик, критериал-даражали компонентларни ўз ичига олади.

Умумпедагогик тамойиллар муаммосини назарий таҳлил қилиш ва уларни бўлажак мутахассисларни касбга тайёрлаш таълимига ўтказиш натижасида биз талабанинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёнининг модели асосида ётадиган тамойиллар мажмуини аниқладик. Полисубъектлик тамойили, касбий таълимнинг хилма-хил табиатли мазмуини интеграциялаш тамойили, интерфаоллик тамойили, прогностиклик (башорат қилса бўлиш) тамойили, даражалилик тамойили ва динамиклик (илгари томон ҳаракатда бўлиш) тамойили кабилар фундаментал тамойиллар сифатида қаралади.

Юқорида таъкидланганидай, таълим бериш жараёни ўқитувчи ва таҳсил олувчининг ўзига хос турдаги ўзаро фаолиятини, икки хил фаолиятларнинг - ўқитиш ва ўқишнинг бирлигини ифодалайди, шунинг учун таҳсил олувчи шахсининг ривожланиши унинг фаолияти контекстидан ташқаридан амалга оша олмайди (ошиши мумкин эмас). Ушбу факт шунингдек фаолиятга асосланган ёндашувни тадқиқотимизнинг назарий-методологик базаси сифатида қўллаш шартини келтириб чиқаради.

Бизнинг тадқиқотимиз учун ўқитувчи ва таҳсил олувчининг фаолиятини моделлаштириш ғояси муҳим деб ҳисоблаймиз. Бундан бўлажак ўқитувчиларда коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда табаларни уларнинг бўлажак касбий-педагогик фаолиятни моделлаштирадиган фаолиятга жалб қилиш лозимлиги келиб чиқади. Тадқиқотимиз доирасида фаолиятга асосланган ёндашув ўқитувчи ва таҳсил олувчи фаолиятини унинг мақсадга мувофиқлик, пухта ўйланганлик ва онглилик каби ўзига хос белгилари мавжуд яхлит тизим сифатида лойиҳалашга имкон беради. Демак, педагогик тадқиқот доирасида тизимли ва фаолиятга асосланган ёндашувларининг имкониятларини ўрганиш асосида биз ушбу ёндашувларни бўлажак хорижий тил ўқитувчиларининг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёнининг назарий-методологик асоси сифатида қўллашни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. Тизимли ёндашувнинг аҳамияти унинг қуйидагиларни амалга ошириш имконини беришидан иборат:



2-расм. Олий таълим ташкилоти талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш модели

талабаларда коммуникатив-дидактик компетентликни шакллантириш жараёнини яхлитликдаги тизим сифатида ўрганиш имконини;

талабаларда коммуникатив-дидактик компетентликни ривожлантиришнинг тизимни шакллантирувчи омилини, яъни мақсадни - ажратиб олиш имконини;

талабаларда коммуникатив-дидактик компетентликни шакллантириш жараёнининг моделини куриш, унинг тизим тузилиши ва моҳиятини аниқлаш имконини беради.

Шундай қилиб, талабаларда коммуникатив-дидактик компетентликни ривожлантириш жараёнининг полисубъектлик, касбий таълимнинг/касбга тайёрлашнинг турли табиатли мазмунини интеграция қилишга, интерфаоллик, прогностиклик/башорат қилса бўладиган, даражалари мавжудлиги ва динамик табиатга эгаллик тамойиллари асосида қурилган модели қуйидаги хусусиятлар билан ажралиб туради: таълимнинг психологик-педагогик (психологик, педагогик тайёрлаш) ва махсус (лингвистик, ўқув тайёрлаш) блокларини интеграция қилиш, шунингдек, таълимнинг фаолиятга тайёрлашнинг асосланганлик характери келтирилган (2-расм).

Юқорида баён қилинган фикр-мулоҳазаларга асосланиб қуйидагиларни қайд қилиш зарур: Педагогика олий таълим муассасасининг бўлажак битирувчисининг касбий-ижодий тайёрлаш муаммоси таълимни ривожлантиришнинг ҳозирги босқичида тизимли, касбий-шахсий, фаолиятга асосланган, технологик, интегратив-модулли ва бошқа ёндашувлардан келиб чиққан ҳолда ҳал қилинади. талабаларни тайёрлашга мураккаб кўп қиррали жараён сифатида қараб, тизимли ва фаолиятга асосланган ёндашувларни тадқиқотимиз учун фундаментал ёндашувлар деб ҳисоблаймиз. Тизимли ва фаолиятга асосланган ёндашувлар асосида талабанинг коммуникатив-дидактик компетентлигини ривожлантириш жараёнининг мақсади бўлажак хорижий тил ўқитувчиларининг коммуникатив-дидактик компетентлигини ривожлантиришдан иборат бўлган модели ишлаб чиқилди. Коммуникатив компетентликни ривожлантириш жараёнининг полисубъектлик, касбий таълимга тайёрлашнинг хилма-хил табиатли мазмунини интеграция қилиш, интерфаоллик, прогностиклик (башорат қилиш имкони бўлган), даражалилик ва динамиклик тамойилларига асосланиб қурилган модели таркибида мақсадли, мазмун-процессуал, ташкилий-технологик ва критериал-даражалилик компонентлар киради.

Касбий фаолиятни эгаллаш ўзлаштириш босқичларига мувофиқ талабалар муаммоли вазиятларни моделлаштириш асосида мустақил таълим олиш эҳтиёжларини шаклланиб боришди, муаммоли вазиятларни ҳал қилишга ёрдам берган педагогик тушунчаларни излаш, мақсадга эришиш методлари, усуллари ва воситаларини предметли ривожлантириш, шунингдек, баҳолаш ва касбий ва шахсий етуклик кўрсаткичлари бўлмиш ўз фаолиятини ўзи ва ўзаро назорат ва таҳлил қилиш шаклида амалга ошиди.

Диссертациянинг **“Олий таълим ташкилоти талабаларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг самародорлиги”**

деб номланган учунчи бобда талабалар коммуникатив-дидактик мазмуни ривожлантирилган, у тажриба-синов асосида апробациядан ўтказилган.

Олий таълим муассасалари талабаларининг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш юзасидан диссертация ишлари уч босқичда ташкил этилди. Ташхис тажриба-синов ишлари, қидирув изланиш-амалий ҳамда умумлаштириш (назорат) тажриба-синов ишлари юзасидан ташкил этилди. Тажриба-синов ишлари 2018-2021 ўқув йиллари мобайнида амалга оширилиб, унга 422 нафар респондент жалб этилди. Тадқиқотнинг асосий тажриба-синов ишлари Самарқанд давлат университети, Жиззах давлат педагогика институти ҳамда Тошкент давлат педагогика университетидан ўтказилди.

Тажриба-синов ишининг I босқичида биз қайд қилувчи эксперимент ўтказдик, унинг мақсади ривожлантирувчи экспериментни ташкил қилиш учун бошланғич материални олиш, яъни талабаларнинг коммуникатив-дидактик компетентлигини ривожлантиришнинг дастлабки даражасини аниқлаш эди.

Тажриба-экспериментал ишнинг II босқичида олий таълим муассасаларида талабаларнинг коммуникатив-дидактик компетентликни ривожлантириш жараёнининг биз ишлаб чиққан моделини амалга ошириш ва унинг муваффақиятли амал қилиши учун шарт-шароитларни текшириб кўриш мақсадида ривожлантирувчи эксперимент ўтказдик.

Тадқиқотнинг III босқичида педагогик экспериментдан олинган натижалар қайта ишланиб, таҳлил қилиниб, хулоса ва амалий тавсиялар кўринишида расмийлаштирилди.

Қайд қилиш керакки экспериментнинг биринчи муаммосини ечиш учун биз қуйидагиларни амалга оширдик:

фанни ўқитишда дидактик коммуникация масалаларини ўз ичига олиш имкониятларини аниқлаш мақсадида олий таълимнинг давлат таълим стандартини ва психологик, педагогик ва тил цикллари фанлари бўйича иш дастурларини таҳлил қилиш.

тил ва психологик-педагогик цикл фанлари ўқитувчиларининг орасида ўзлари ўқитадиган фанлар доирасида талабаларни коммуникатив фаолиятга тайёрлаш қандай оширилганлигини ва уларнинг профессионализм муаммосига муносабатини аниқлаш мақсадида ўтказилган сўров.

талабалар орасида уларнинг бўлажак келгусидаги касбий-педагогик фаолиятида коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг аҳамиятлилик муҳимлик даражаси нимада эканлигини аниқлаш мақсадида ўтказилган сўров.

Изланиш-дидактик босқичнинг якуний босқичи ўзини билиш тренинги талабанинг касбий шаклланишининг натижаси сифатида амалга оширилди. Тренингнинг машқларидан бири "Инвентаризация" инсонга ўз шахсида ички таянч сифатида хизмат қила оладиган дўст ва ёрдамчини топишга ёрдам берди, талабаларнинг ўзини баҳолашини ижобий тарзда ривожлантиришга, ва ҳатто муваффақиятсизликларга қарамасдан, ўзларини ижобий баҳолаш қобилиятини ривожлантиришга ёрдам берди. Гуруҳнинг ҳар бир аъзоси ўзи ҳақида қисқача - ўзининг кучли томонлари, нимани яхши кўриши, ўзида нимани кадрлаши,

ўзига нима ишонч билдириши ҳақида гапириши керак эди. Бунда, фақат ижобий белгилар ҳақида гапириш шарт эмас, балки ҳаётнинг турли вазиятларида нима(лар) таянч нуқтаси эканлиги ҳақида гапириш аҳамиятга эга эди. Ҳеч қанақа "бирок", "агар" каби сўзларни қўлламадан, тўғридан-тўғри гапириш керак.

Дидактик изланиш босқичи якунига кўра талабаларнинг коммуникатив компетентлигининг коммуникатив-шахсий компонентининг ташҳиси талабалар дидактик коммуникация муаммосига (педагогик амалиёт натижалари) янада онгли ёндашганларини, самарали дидактик мулоқотни ташкил қилиш бўйича тажриба орттирганлигини кўрсатди.

Тажриба-синов ишнинг якуний босқичида талабаларнинг касбий-шахсий шаклланишини ўзи баҳолаш, ўзаро баҳолаш ва ўзини таҳлил қилиш жиҳатларига алоҳида эътибор қаратилди. Бунинг учун талабаларга ўзини назорат қилиш кундалиги (уни тўлдириб бориш) таклиф этилди. Кундалик ёрдамида талабалар ўз ютуқларини қайта (кўп марта) баҳолашлари, ўзаро баҳолашни амалга оширишлари ҳамда ислоҳ қилиш тузатиш йўллари белгилаб олишлари керак эди.

Рефлексив босқичда коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг тизим ривожлантирувчи воситаси биз ишлаб чиққан "Мен профессионал талабаман" махсус курси бўлди. Ушбу махсус курсга қуйидаги маъруза ва амалий блоклар киритилди:

"Педагогик тафаккур тарихида "касбий компетентлик" тушунчаси: талабалар ўқитувчи ва унинг касбий ва шахсий ривожланиши муаммосига қадимий замон ва замонавий олимларнинг асосий ёндашувлари билан танишишди. Махсус курс дарслари жонли мунозаралар, баҳслар ва талабаларнинг фаол позициясини ҳимоя қилишлари билан бирга олиб борилди. Иштирокчилар ўз фикрларини хорижий тилда иншолар, педагогик эссе шаклида расмийлаштирдилар. Бу, ўз навбатида, талабаларни лингвистик ва психологик-педагогик тайёлашни интеграция қилишга ёрдам берди.

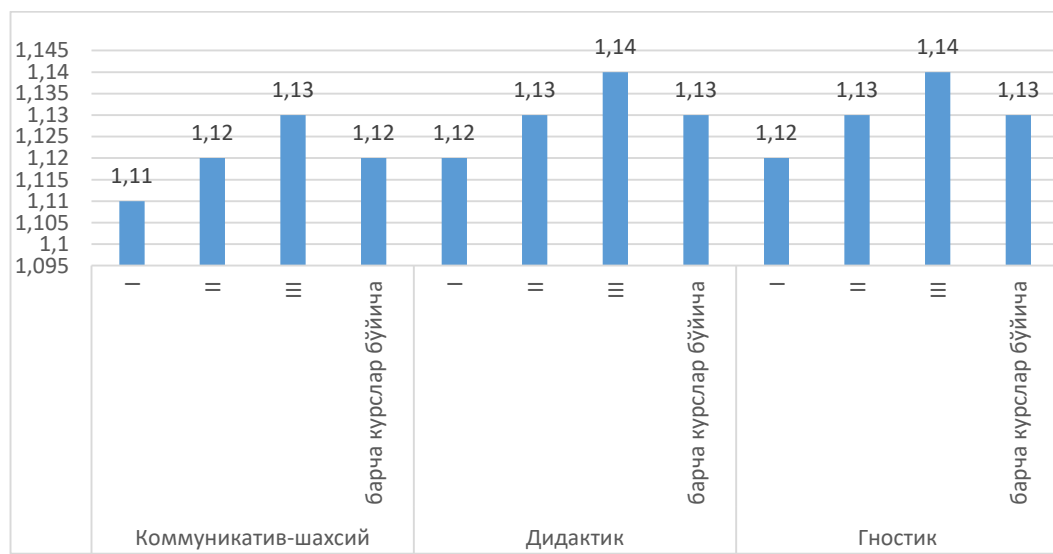
"Таълимда педагогик технологиялар": талабаларга "технология" тушунчасининг замонавий ривожланиши ҳақида умумий маълумот берилди. Ушбу мавзу бўйича амалий машғулотларда талабалар ўрганилган педагогик технологияларнинг қиёсий таҳлилинини ўтказдилар, микротехнологияларнинг ўз версияларини мустақил лойиҳалаштирдилар, уларни ҳимоя қилдилар ва бир-бирларига баҳо бердилар. Яратилган ижодий лаборатория шароитида талабалар болаларни ўқитиш учун оптимал технологияни танлаш, уларнинг индивидуал эҳтиёжлари ва имкониятларини ҳисобга олиш ҳамда таълимнинг ижодий элементлар билан бирга ишлаб чиқилган технологияси билан бойитиш амалий малакаларини ўзлаштирдилар.

"Коммуникатив компетентликнинг таркибий қисмлари": махсус курснинг ушбу блоки хорижий тилда лингвистик-психологик-педагогик кроссвордлар тузишда талабаларнинг ижодий фаолиятини назарда тутган эди. Бундай кроссвордларни тузиш ва ечиш талабаларнинг нафақат психологик-педагогик

билим даражасини, балки уларнинг айнан тил компетентлигини ҳам очиб беришга имкон берди.

Талабаларда коммуникатив компетентликнинг даражаси кўрсаткичи тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштириш даражаси таҳлил этилди. Тадқиқот жараёнида ўтказилган тажриба-синов ишларининг самарадорлигини исботлаш мақсадида математик статистика усулларидан фойдаланилди.

Умумий ҳисобда тажриба якунида назорат гуруҳларида коммуникатив компетентлик даражасининг ошиши 50% ни, тажриба гуруҳларида эса 66% ни ташкил этгани маълум бўлди (3-расмга қаранг).



3-расм. Мезонлар бўйича самарадорлик кўрсаткичлари диаграммаси

Демак статистик формуларлар ва улар бўйича қўйилган шартлар текширилганда ривожлантирувчи тажриба синов босқичи ишларидаги олинган натижаларда ўртача қийматлар бир биридан фарқ қилиб коммуникатив – шахсий мезон бўйича 1.12 баробарга, дидактик мезон бўйича 1,13 ва гностик мезон бўйича 1,13 баробарга юқорилиги танланган статистик мезонлар бўйича эмприк қиймат критик қийматдан катталиги ва ишонч оралиқларининг бири бири билан устма уст тушмаслиги, ҳамда олиб борилган тадқиқот ишининг самарадорлик кўрсаткичи бирдан катталиги, талабаларнинг билиш даражаси нолдан катталиги қўйилган гипотезадан Н1 нинг қабул қилинишига олиб келади, бу эса тажриба ва назорат гуруҳларидаги коммуникатив-дидактик компетентликни коммуникатив- шахсий, дидактик ва гностик мезонлар бўйича ривожлантиришнинг даражасининг ўзгарганлигидан далолат беради.

ХУЛОСА

Олий таълим ташкилоти талабаларининг коммуникатив компетентликни ривожлантириш зарурати Олий таълим муассаси талабаларининг таълим-тарбия жараёнига янги талабларни қўювчи глобал таълим анъаналарининг пайдо бўлиши ва бугунги тез суръатларда ўзгариб

бораётган иқтисодий ва сиёсий шароитда касбий-педагогик вазифаларни муваффақиятли еча оладиган малакали ўқитувчини тайёрлаш билан боғлиқ.

Ушбу диссертация тадқиқот иши доирасида олий таълим муассаси талабаларига таълим бериш жараёнида бўлажак ўқитувчиларининг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш муаммоси кўриб чиқилди. Бу муаммони ҳал қилиш назарий ва амалий даражаларда, талабаларни касбий-педагогик тайёрлаш контекстида олиб борилган.

Назарий даражада педагогика назарияси ва амалиётида белгиланган муаммонинг ҳолатини ҳисобга олиш, "коммуникатив компетентлик" тушунчасининг моҳиятига аниқлик киритиш (аниқлаш), унинг шахсни ривожлантиришдаги функциялари, коммуникатив-дидактик компетентликнинг структураси ва мазмунига таъриф бериш/аниқлаш, тадқиқотнинг назарий-методологик асосини аниқлаш, модел тузиш/яратиш ва унинг муваффақиятли амал қилиши учун шарт-шароитлар мажмуини аниқлаш каби вазифалар ҳал қилинди. Диссертация тадқиқотининг биринчи боби ана шу муаммоларни ечишга бағишланган.

Ўрганилаётган муаммонинг ҳолати ва асосий тушунчаларини таҳлил қилиш коммуникатив компетентликни касбий аҳамиятли коммуникатив-шахсий, дидактик ва гностик билимлар, малакалар ва жумладан касбий аҳамиятли сифатларни ўз ичига олган ва педагогнинг коммуникатив-дидактик фаолиятининг самарадорлигини таъминлайдиган коммуникатив-дидактик фаолият тажрибасининг интегратив яхлитлиги сифатида аниқланган.

Педагогнинг касбий компетентлигининг тадқиқ қилинаётган тури коммуникатив-шахсий, дидактик ва гностик компонентларнинг бирлиги билан белгиланади, ва уларнинг шаклланганлик даражаси ўқитувчи ва талабалар, ўқитувчи ва таҳсил олувчиларнинг самарали коммуникатив-дидактик ўзаро фаолиятини таъминлайди. Компонентларнинг ҳар бири ўз таркибида билимлар, малакалар, касбий аҳамиятли сифатлар ҳамда коммуникатив фаолият тажрибаси мавжудлигини назарга олинган.

Олий таълим муассаси талабаларининг касбга тайёрлашга касбий таълимига оид турли методик ёндашувларни ўрганиб чиқиб, биз тизимли ва фаолиятга асосланган ёндашувларни тадқиқотнинг назарий-методологик асоси деб ҳисоблаймиз. Коммуникатив компетентликни ривожлантириш муаммосини ҳал қилишда ушбу ёндашувлардан фойдаланиш ўқитувчи ва таҳсил олувчининг фаолиятини мақсадга мувофиқлик ва анланганлик каби характерли белгилари билан яхлит тизим сифатида лойиҳалаштириш, таълим методлари ва приемларининг яхлит мажмуини яратиш, тадқиқот предметининг моделини тузиш (лоийҳасини яратиш), унинг тизимли тузилиши ва моҳиятини аниқлаш имконини берган.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03.30.01.2020. Ped. 26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КУЧИМОВА НИЛУФАР ТУРАНБАЕВНА

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
ВЫСШИХ УЧБЕННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

13.00.01 – Теория и история педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2021.1.PhD/Ped.2156.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Кодирова Фазилят Шукуровна
доктор философии по филологическим наукам, доцент

Ведущая организация: **Джиззакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится “ _____ ” _____ 2022 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2020. Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №_). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан « _____ » _____ 2022 года.
(Реестр протокола рассылки № _____ от « _____ » _____ 2022 года).

З.М.Мамаражабова
Председатель научного совета по
присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор.

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь научного совета по
присуждению учёных степеней, к.п.н., доцент

С.С.Булатов
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире повышение качества преподавания иностранных языков является необходимым условием успешной социализации личности и важной особенностью развития мирового сообщества, когда на практике внедряется совершенствование дидактических характеристик коммуникативной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования. Особое внимание уделяется развитию языковых навыков студентов, применению образовательных технологий, развитию коммуникативной компетентности студентов, организации и развитию процесса обучения на основе инновационных подходов, обеспечению качества образовательного контента в программах ЮНЕСКО и Международной ассоциации университетов (International Association of Universities). – МАС).

В мире особое внимание уделяется качеству структурного профессионального образования, которое способствует эффективному профессиональному и коммуникативному развитию с учетом изменений в будущей педагогической практике и улучшению результатов обучения студентов. В частности, ведутся научные исследования по обеспечению качества коммуникативной подготовки будущих учителей, совершенствованию механизмов, моделированию, проектированию образовательного процесса, развитию коммуникативной компетентности на основе инновационных подходов в институте образовательной политики Австралии и в зарубежных образовательных учреждениях ЮНЕСКО: International Institute for educational Planning.

В последние годы в нашей стране созданы нормативные основы и обогащена материально-техническая база для организации системы подготовки студентов на основе международных квалификационных требований и передового зарубежного опыта. "Иностранные языки... повышение качества и эффективности деятельности высших учебных заведений на основе внедрения международных стандартов оценки качества образования и преподавания". В связи с этим расширяются возможности развития коммуникативной компетентности студентов в процессе высшего образования, повышения уровня коммуникативной компетентности до уровня квалификационных требований CEFR.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №ПП-4947 «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», №ПП-1875 от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию система обучения иностранным языкам», 2017 г. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему повышению качества обучения иностранным языкам», Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля, 2021 г. Настоящая диссертация в определенной мере служит реализации Постановления Правительства Республики Узбекистан №ПП-5117 «О мерах по выведению на качественно новый уровень популяризации

изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» и другие нормативные акты, связанные с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование проведено в соответствии с приоритетом развития науки и техники Республики Узбекистан I. «В социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства формирование новаторских идей и способов их реализации».

Степень изученности проблемы: Научные исследования по вопросам преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях освещены в работах Л.Т.Ахмедовой, Н.М.Ахмедовой, М.Гулямовой, Ж.Ж.Жалолова, У.Жуманазарова, Х.Маматкулова, Ф.М.Рашидовой, К.Ж.Рискуловой, Т.К.Саттарова, развитие профессиональной деятельности профессоров и преподавательского состава высших учебных заведений освещены в работах Б.С.Абдуллаевой, Р.Х.Джураева, Р.Г.Исянова, Н.А.Муслимова, А.Р.Ходжабаева, М.Б.Уразовой, Ш.С.Шарипова.

Вопросы развития коммуникативной компетенции, профессиональной подготовки студента в процессе научных исследований у ученых стран Содружества независимых государств изучали И.И.Баракович, А.С.Будник, М.Н.Величко, К.Ф.Седов, педагогическая теория общения изучали С.А.Бурикова, В.И.Загвязинский, С.Г.Тер-Минасова, теория коммуникативной компетентности в педагогической деятельности изучали Е.П.Турбина, Н.М.Борытко, А.С.Будник, И.Н.Корзенникова, Н.М.Новоселов; теоретические основы преподавания иностранных языков изучали И.Г.Беляева, Л.К.Гейхман, И.А.Зимняя, Е.И.Пассов, Т.Г.Дементьев.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательскими работами высшего учебного учреждения, где выполнена диссертация: Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-20170923121 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по развитию коммуникативной компетентности студентов в процессе высшего образования.

Задачи исследования:

развитие коммуникативной компетентности как основного личностного качества в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности;

определение коммуникативных функций коммуникативной компетентности, коммуникативных функций, конструктивно-коммуникативных функций и коммуникативно-гностических функций;

усовершенствование эффективности образовательного процесса проектируемая коммуникативная деятельность преподавателя и студентов за

счет развития коммуникативно-личностного, дидактического, гностического компонентов коммуникативной компетенции студентов;

определение комплекса педагогических условий для эффективной реализации модели процесса развития коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений.

Объектом исследования является процесс развития коммуникативной активности студентов при изучении иностранного языка (английского), в котором приняли участие 422 студента исторического факультета Ташкентского государственного педагогического университета, Самаркандского государственного университета и Джизакского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются студенты высших учебных заведений. формы, методы и средства развития коммуникативной компетенции

Методы исследования: Изучение передового педагогического опыта вузов в процессе исследования, социометрические методы (анкетирование, интервью, интервью, тест); использовались методы педагогического эксперимента, математическая и статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована эффективность развития коммуникативной компетентности учащихся на основе интегративной целостности дидактических компонентов, идиоматической согласованности индивидуальных особенностей коммуникативно-личностных, гностических знаний, умений с содержанием профессионально значимых качеств по принципам преемственности, системности и новаторства;

усовершенствованы возможности развития коммуникативной компетентности обучающихся на основе развития взаимоуважения и приоритета личностно-смысловой сферы обучаемого, умения ставить определенные конкретные учебные задачи, рационального сочетания образовательных потребностей, возможностей, перекрестного, субъективного опыта с особенностями личностно-психологического подхода;

усовершенствован процесс развития коммуникативной компетентности учащихся на основе приоритетного диагностического проектирования и модульного обучения, а также создания инновационной педагогической среды, направленной на ускоренное освоение и внедрение в практику;

усовершенствованы критерии оценки уровня развития коммуникативной компетентности обучающихся на основе педагогических возможностей технологий обеспечения эффективности практических занятий (jigsaw, Stad, TRIZ, Co-op) и эффективности образовательной среды, обучающей способам достижения дидактико-технологического баланса потребностей и возможностей.

Практические результаты исследования: уровень развития коммуникативной компетентности определяется разработанностью критериев оценки. Эти критерии заключаются в том, что преподаватели совершенствуют и реализуют на практике дидактическую модель развития творческой

активности учащихся в учебном процессе у студентов исторического факультета на основе повышения качества подготовки (обучения) студентов к коммуникативной деятельности, а также интеграции студентов с содержанием профессиональной дисциплины иностранный язык. В рамках разработанного учебно-методического комплекса среди содержания и компонентов данной модели совершенствуются учебная программа и учебно-методический комплекс предмета "иностраный язык", учебные модули по направлениям истории.; разработаны научно-методические рекомендации по совершенствованию процесса развития коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка..

Достоверность результатов исследования. Обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных на их основе выводов основаны на анализе современных достижений психолого-педагогической науки; путем выбора набора методов, соответствующих цели исследования; возможность получения таких результатов в ходе повторных таких исследований и репрезентативность полученных экспериментальных данных (достаточную, чтобы считать их достоверными), систематическая проверка результатов на разных этапах экспериментальной работы; гипотеза/гипотеза, выдвинутая в исследовании, подтверждается его (экспериментальными) результатами; определяется качественным и количественным анализом экспериментальных данных с использованием методов математической статистики.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений на основе подхода к развитию коммуникативной компетенции, передового мирового опыта; сущность, содержание педагогики и совершенствование инновационных образовательных технологий.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что содержание учебных программ по иностранным языкам в педагогических вузах усовершенствовано по результатам исследований, использованных при разработке учебников и учебных пособий по теме «Развитие коммуникативной компетенции» для получения высшего образования.

Внедрение результатов исследования: Результаты исследования системы развития коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений:

предложение по усовершенствованию эффективности развития коммуникативной компетентности учащихся на основе интегративной целостности дидактических компонентов, идиоматической согласованности индивидуальных особенностей коммуникативно-личностных, гностических знаний, умений с содержанием профессионально значимых качеств по принципам преемственности, системности и новаторства был использован для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта ПЗ-2017927124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных

учреждениях на основе педагогики сотрудничества”, выполненный в Ташкентском государственном педагогическом университете, (Акт №02-07-4510/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 13 декабря 2022 года). В результате созданы условия для совершенствования коммуникативно-личностных, дидактических и гностических критериев оценки уровня коммуникативной компетентности учащихся на основе дидактических принципов;

рекомендации по усовершенствованию возможностей развития коммуникативной компетентности обучающихся на основе развития взаимоуважения и приоритета личностно-смысловой сферы обучаемого, умения ставить определенные конкретные учебные задачи, рационального сочетания образовательных потребностей, возможностей, перекрестного, субъективного опыта с особенностями личностно-практиологического подхода был использован при реализации задач, поставленных в рамках гранта А-1-197 "Теоретические и практические основы использования и совершенствования учебно-методических модулей для изучения английского и немецкого языков" выполненный в Ташкентском государственном педагогическом университете, (Акт 02-07-4510/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 13 декабря 2022 года). В результате студентам, желающим изучать язык, предоставлена возможность повысить эффективность своей коммуникативной подготовки на основе интеграции видов речевой деятельности с помощью различных методов и технологий;

предложение по усовершенствованию процесса развития коммуникативной компетентности учащихся на основе приоритетного диагностического проектирования и модульного обучения, а также создания инновационной педагогической среды, направленной на ускоренное освоение и внедрение в практику был использован при реализации задач, поставленных в рамках гранта А-1-197 "Теоретические и практические основы использования и совершенствования учебно-методических модулей для изучения английского и немецкого языков" выполненный в Ташкентском государственном педагогическом университете, (Акт 02-07-4510/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 13 декабря 2022 года). В результате расширен уровень коммуникативной подготовки студентов, который возможно улучшить на основе дидактических принципов

предложение по усовершенствованию критериев оценки уровня развития коммуникативной компетентности обучающихся на основе педагогических возможностей технологий обеспечения эффективности практических занятий (jigsaw, Stad, TRIZ, Co-op) и эффективности образовательной среды, обучающей способам достижения дидактико-технологического баланса потребностей и возможностей был использован для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта ПЗ-2017927124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества”, выполненный в Ташкентском государственном педагогическом университете, (Акт №02-07-4510/04 Ташкентского

государственного педагогического университета от 13 декабря 2022 года). В результате созданы условия для того, чтобы учащиеся, желающие изучать язык, могли улучшить свою коммуникативную подготовку с помощью различных подходов и принципов.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, главы 3, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 162 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертации, излагается степень изученности проблемы, указываются цель и задачи исследования, объект и предмет, соответствие исследовательской работы важнейшим направлениям развития науки и техники, а также приводятся сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости результатов, внедрении их в практику, публикации, структуре работы, а также приводятся сведения об итогах диссертационного исследования. даны зарубежные научные исследования по теме.

В первой главе диссертации под названием "**Теоретические основы развития коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений**" описывается педагогические потребности в развитии коммуникативно-дидактической подготовки у студентов, социально-коммуникативный процесс у студентов, педагогико-психологические направления обеспечения их профессиональной подготовки и особенности совершенствования возможности опоры на инновационный подход,

Несмотря на то, что сегодня существуют различные дидактические системы, предпринимается попытка внедрения новых и дидактическая подготовка студентов во время их обучения в педагогических вузах является неотъемлемой частью подсистемы процесса их профессионально-педагогического становления, выпускники педагогических вузов испытывают большие трудности в организации процесса обучения в педагогических вузах. образовательный процесс, и это превращается

В процессе исследования было установлено, что различные аспекты этой проблемы были исследованы в исследовательской работе педагогов, психологов, методистов, ученых-лингвистов. Они посвятили себя проблемам дидактической подготовки студентов и указали в своих работах на необходимость совершенствования дидактического образования будущих учителей путем усиления коммуникативной составляющей профессиональной педагогической деятельности, укрепления в них коммуникативной культуры. При изучении понятия педагогической коммуникации многие ученые сосредоточились на сущности и характере преподавания применительно к коммуникативному общению.

Согласно этим исследованиям, коммуникация в деятельности педагога заключается в следующем:

средство решения учебных задач;
которые обеспечивают эффективность образовательного процесса
организация системы взаимодействия учителя и ученика;
процесс развития индивидуальности ученика;
перекрестное взаимодействие со студентом и влияние на него
инструмент рендеринга;

выполняет такие задачи, как путь к достижению поставленных дидактических задач.

Особое значение коммуникативно-коммуникативного компонента в профессионально-педагогической деятельности учителя иностранного языка подчеркивает И.Л.Бим, Э.И.Пассов, С.Г.Тер-Минасова, Т.Сатторов, М.Гулямова и другие ученые-методисты подчеркивают, что уроки иностранного языка - это, прежде всего, уроки общения, на которых учащиеся овладевают коммуникативными приемами (приемами, приемами), этикетом речи, диалогическим и групповым общением, демонстрируют владение стратегией. и тактика, обучение решению различных коммуникативных задач. Понятие «общение» имеет особое значение в учебной деятельности.

Особое значение в учебно-познавательной деятельности приобретает понятие "коммуникация". Он определяет не только количество и качество передаваемых наблюдаемых знаний, но и степень, в которой они вызывают предрасположенность к дальнейшим взаимодействиям. Поэтому для педагогов, особенно педагогов, работающих с передачей дидактической информации посредством передачи информации, задача развития коммуникативного мастерства крайне актуальна.

Дидактическая коммуникация служит не только для решения учебно-познавательных задач. Этот вид общения также является средством общения между людьми и представляет собой средство обмена мыслями, чувствами, интересами, мнениями между преподавателями и учащимися в процессе совместной деятельности. В то же время дидактическая коммуникация представляет трудности, возникающие при когнитивных нарезках (сложный текст и т.д.), помогает преодолеть препятствия в процессе учебно-познавательной практики.

Исследование нашей диссертации основано на гипотезе о том, что процесс развития коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений является успешным при соблюдении следующих условий:

1. Разработка модели развития коммуникативной компетенции разработка процесса интеграции психолого-педагогического (психолого-педагогическая подготовка) и специального (лингвистического, образовательного) блоков обучения на базе будущего учителя иностранного языка на основе принципов полисубъективности, интеграции различной природы (характеристики) содержание обучения профессии, интерактивность, прогностичность (предсказуемость), уровень и динамичность.

2. Совокупность выявленных педагогических условий обеспечивает эффективную валидность разработанной модели:

образовательный процесс основан на личностно-праксиологическом подходе;

развитие профессионального самосознания студентов

обеспечивает их личностное включение в процесс коммуникативной деятельности;

коммуникативное взаимодействие преподавателя и учащихся организовано на основе совместного творчества.

Анализ литературы по проблеме новые педагогические идеи каждый

он показал, что исторический этап зависит от характеристик, которые соответствуют ценностям образования: структуры, содержания, методов, инфраструктуры. Кроме того, коммуникативно-личностный компонент - это наличие качеств профессионально-значимых коммуникативных качеств, позволяющих познать законы развития человека как целостной (цельной) личности, владеть технологиями коммуникативной деятельности человека, самостоятельно выстраивать педагогически целенаправленное общение, овладевать механизмами коммуникативная деятельность с целью преобразования дидактического процесса в, как личность, он требует признания таким образом, чтобы учитывать его индивидуальные способности, потребности, интересы, возможности.

В основе коммуникативной компетентности "лежит квалификация учителя для преподавания им своего предмета, которая, с одной стороны, связана с личностным развитием учащихся, а с другой - с потребностью и квалификацией в самостоятельной образовательной деятельности, и мы определяем это в структуре коммуникативной компетентности.

Дидактический компонент предусматривает синтез психолого-педагогических, специальных, общеобразовательных знаний и умений, овладение студентом инновационными педагогическими технологиями, наличие навыка умения технологически проектировать учебно-воспитательный процесс, овладение навыками самостоятельного творческого решения педагогических задач.

Гностический компонент коммуникативной компетентности проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, и является регулятором (регулятором) развития индивидуального стиля самопознания и познания, коммуникативного поведения учащихся как субъектов и объектов коммуникативного процесса. можно выделить следующие компоненты коммуникативной компетентности (рис.1).

Коммуникативная компетентность

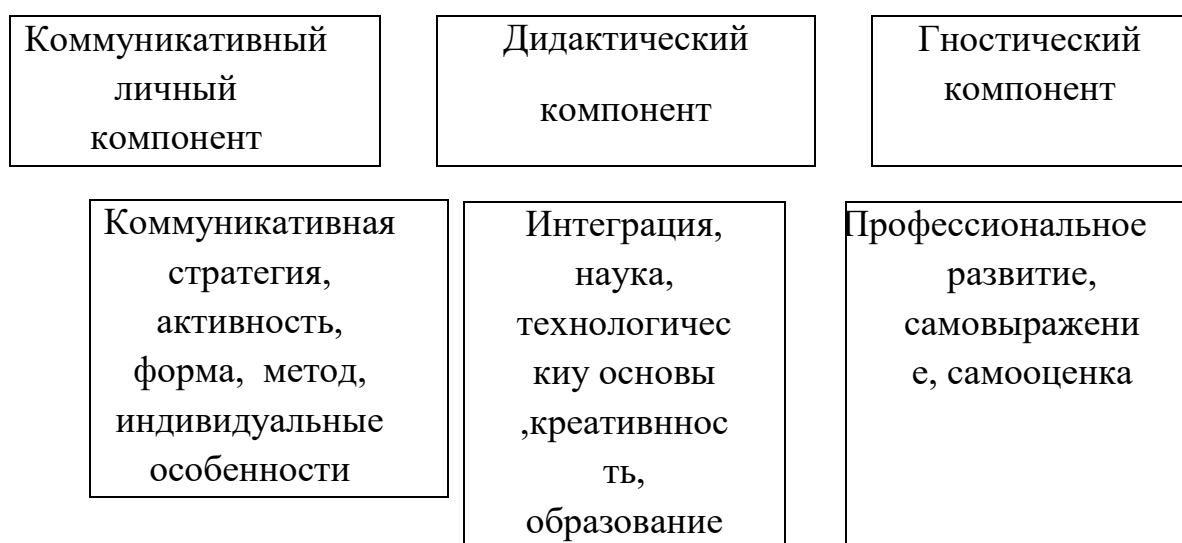


Таблица 1. Структура коммуникативной компетенции

Этот рисунок показывает, что все компоненты коммуникативной компетентности находятся в диалектическом единстве, а не непрерывны, и что развитие личности вслед за развитием всей компетентности ведет к общему развитию.

Каждый из выделенных компонентов коммуникативной компетентности требует наличия в своем составе знаний, умений, профессионально значимых качеств, опыта коммуникативной деятельности.

Таким образом, основным качеством личности, которое необходимо развивать в процессе подготовки учащихся к коммуникативной деятельности, является индивидуальный стиль коммуникативной деятельности. Под этим стилем мы понимаем профессионально значимое качество личности, реализуемое через устойчивую систему коммуникативно-личностных, дидактических, гностических умений, навыков и опыта эффективного осуществления образовательного процесса.

Во второй главе диссертации озаглавленной "**Система развития коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений**" показана, что эффективность развития коммуникативной компетентности студентов обусловлена созданием педагогических условий для подготовки профессионально-педагогического образования в высших учебных заведениях, поскольку условия выражают отношение субъекта к окружающим его явлениям, без которых невозможно его собственное существование. Кроме того, изучается совокупность объективных возможностей, содержания, формы, методов и педагогических приемов, направленных на решение поставленных задач, обусловленных условиями среды, ситуацией, в которой возникают, существуют и развиваются явления.

Для определения комплекса педагогических условий развития коммуникативной компетентности учащихся мы выбрали следующие пути:

с точки зрения этой проблемы деятельность современного педагога и определение требований нормативной образовательной документации высшей и средней общеобразовательной школы;

систематическое включение в профессионально-педагогическую подготовку (обучение) студентов,

использование возможностей и требований психологического и деятельностного подходов;

интеграция психолого-педагогической и специальной подготовки

выявление специфики процесса развития изучаемого вида компетенции у студентов.

В результате был выявлен и обоснован следующий комплекс педагогических условий:

учебный процесс строится на личностно-психологическом подходе;

развитие профессионального самосознания учащихся обеспечивает их личностное включение в процесс коммуникативной деятельности;

коммуникативно-дидактическое взаимодействие учителя и учащихся организуется на основе совместного творчества.

Рассмотрим эти условия более подробно и определим их влияние на успешное выполнение модели процесса развития коммуникативной компетентности.

Первое условие-построение образовательного процесса на основе личностно - психологического подхода; - предполагает положительную результативность и эффективность организации и осуществления образовательного процесса с точки зрения развития коммуникативной компетентности.

Осознание положительного результата и эффективности педагогической деятельности учителя, необходимость развития собственного “я”-образа учителя, развития индивидуального педагогического творчества педагога в процессе профессиональной деятельности свидетельствует об актуальности использования личностно-психологического подхода к обучению.

В последнее время создаются работы методического характера, в которых достаточно подробно обсуждаются проблемы личностно - ориентированного обучения. Согласно положениям концепции личностно-ориентированного образования, под процессом подготовки профессионально-педагогического образования понимается процесс становления личности педагога, процесс обретения осознания себя как субъекта культуры, духовности и творчества.

Личностно-ориентированный подход в практике подготовки педагога предполагает изучение и познание индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей, интересов и взглядов; организацию учебно-познавательной и самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей личностное развитие обучающихся; создание условий для самостоятельного воспитания и саморазвития личности обучающегося; обеспечение его самостоятельности, инициативы, направленности деятельности, ведущей к успеху. квалификация; требует компетентности педагога в умении

диагностировать реальный уровень сформированности личностных качеств учащихся.

Второе условие - развитие профессионального самосознания учащихся призвано обеспечить включение их личностного вхождения в процесс коммуникативной деятельности-предполагает осознание будущими педагогами мотивов личностных смыслов и побуждений к профессионально-педагогической деятельности, формирует систему представлений учащихся о сущности педагогического труда и требованиях к личности педагога.

Психолого-педагогические исследования по проблеме профессионального развития и социализации специалиста тесно связаны с положением личности в обществе, профессиональной деятельностью и ее результатами в отношении к себе и своей деятельности, психическим образом личности о себе, собственных качествах, социальной значимости, то есть самореализации.

Под профессиональным самосознанием мы понимаем совокупность направлений профессионально значимых опор личности педагога, раскрывающих отношение к педагогическим и научным знаниям, к будущей практической деятельности и к самому себе как специалисту, и выделяем следующие компетенции будущего педагога, развитию профессионального самосознания которых способствует содержание видов учебной подготовки:

практические: психолого-педагогического и специального характера учащихся

раскрывает знания, навыки, навыки и опыт;

коммуникативный: сочетание коммуникативно-дидактического взаимодействия и профессионального-

характеризуется блоком лингвистических знаний, речевых навыков и навыков дидактического общения, обеспечивающих результат педагогического общения;

обобщенно-ценностные: на основе-самооценки, собственной деятельности

и анализ самого личностного развития, сравнение его с обобщенным педагогическим образом учителя.

Результатом процесса профессиональной самореализации является выработка индивидуального стиля коммуникативной деятельности. При развитии индивидуального стиля коммуникативной деятельности будущему педагогу необходимо сначала определить особенности его психофизического аппарата как компонента его творческой индивидуальности, а затем обратить внимание на соответствие (несоответствие) собственных коммуникативных процессов индивидуальным типологическим особенностям детей.

Третье условие - коммуникативное взаимодействие учителя и учащихся организуется на основе совместного творчества-предполагает включение учащихся в совместный творческий учебно-познавательный процесс, обеспечивающий актуализацию самореализации учащихся за счет применения творческих элементов с учителем. Одной из важнейших проблем высшего

образования на современном этапе является проблема формирования личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями.

Как научный метод познания мы используем в своей исследовательской работе метод моделирования процесса развития коммуникативной компетентности учащихся как целостной системы, так и комплексного изучения ее компонентов.

Таким образом, в нашем исследовании метод моделирования предусматривает:

- изучаемый (подразумеваемый) вид компетентности;
- выявление важных аспектов и элементов процесса разработки;
- процесса развития коммуникативной компетентности;
- возможность получения информации об особенностях и возможностях.

В рамках нашего исследования является объектом моделирования процесса развития коммуникативной компетентности у учащихся. Модель процесса развития коммуникативной компетентности, разработанная в соответствии с целями нашей исследовательской работы, направлена на развитие коммуникативной компетентности будущих педагогов путем раскрытия деятельностного характера преподаваемых знаний, приобретения опыта и развития профессионально значимых качеств, а также актуализации психолого-педагогических и субъективных знаний, умений и навыков.

Модель процесса развития коммуникативной компетентности учащихся базируется на фундаментальных принципах и включает целевую, содержательно-процессуальную, организационно-технологическую, критериально-уровневую составляющие.

В результате теоретического анализа проблемы общепедагогических принципов и перевода их в профессионально-подготовительное образование будущих специалистов нами определен комплекс принципов, лежащих в основе модели процесса развития коммуникативной компетентности студента. В качестве основополагающих принципов рассматриваются такие, как принцип полисубъективности, принцип интеграции содержания профессионального образования разного характера, принцип интерактивности, принцип прогнозируемости (предсказуемости), принцип градуированности и принцип динамичности (движения к предшествующему).

Как отмечалось выше, процесс воспитания представляет собой особый вид взаимодействия учителя и обучающегося, единство двух видов деятельности - преподавания и обучения, поэтому развитие личности обучающегося не может осуществляться (не может быть увеличено) вне контекста его деятельности. Этот факт также ставит условие применения деятельностного подхода в качестве теоретико-методологической базы нашего исследования.

Мы считаем, что идея моделирования деятельности учителя и ученика важна для нашего исследования. Из этого следует, что при развитии коммуникативной компетентности у будущих учителей необходимо вовлекать Табас в деятельность, моделирующую их будущую профессионально-

педагогическую деятельность. В рамках нашего исследования деятельностный подход позволяет спроектировать деятельность учителя и ученика как целостную систему, в которой присутствуют такие специфические признаки, как его целеустремленность, скрупулезная вдумчивость и осведомленность. Итак, основываясь на изучении возможностей их системного и деятельностного подходов в рамках педагогических исследований, мы считаем целесообразным применять эти подходы в качестве теоретико-методологической основы процесса развития коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка. Важность системного подхода заключается в том, что он позволяет осуществить:

возможность изучения процесса формирования коммуникативно-дидактической компетентности у студентов как системы в целостности;

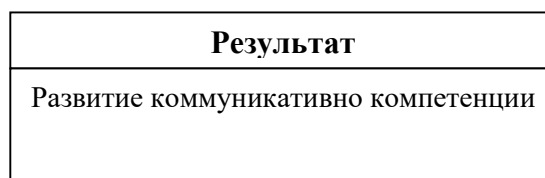
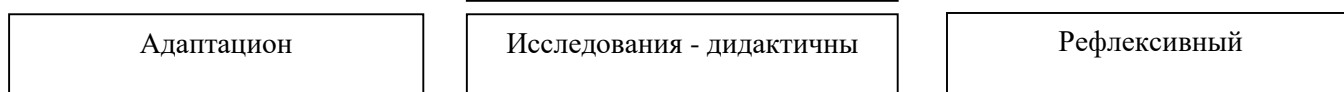
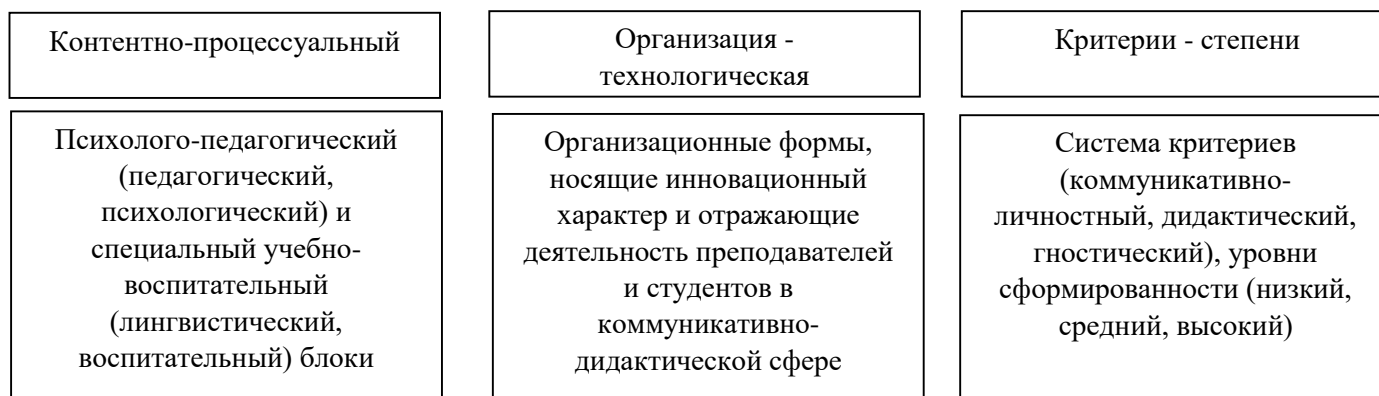
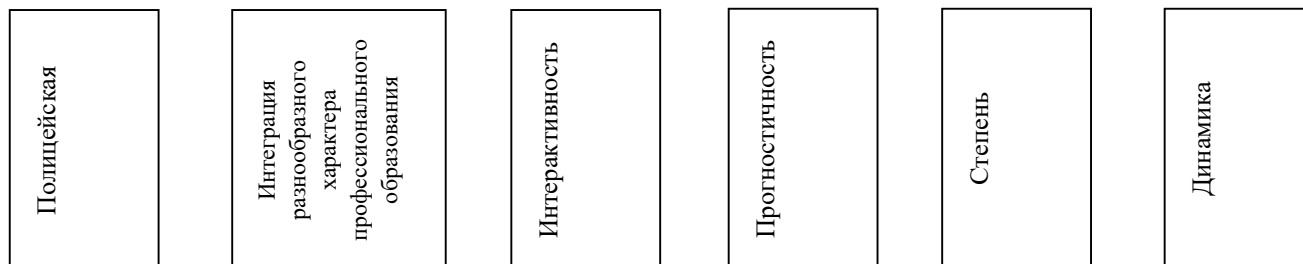
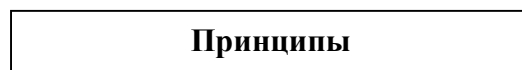
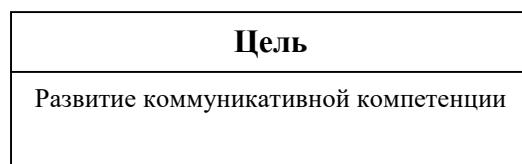
системообразующий фактор развития коммуникативно - дидактической компетентности у учащихся, то есть цель - возможность извлечь;

это позволяет студентам построить модель процесса формирования коммуникативно-дидактической компетенции, определить ее системную структуру и сущность.

Таким образом, модель процесса развития коммуникативно-дидактической компетентности у студентов отличается следующими особенностями: интеграция полисубъективности, разнообразное естественное содержание профессионального образования/подготовки к профессии, интерактивность, прогностичность/предсказуемость, построенная на принципах доступности уровней и владения динамическим характером: интеграция психолого-педагогической (психолого-педагогическая подготовка) и специальной (лингвистическая, образовательная

Основываясь на отзывах, описанных выше, необходимо отметить:

1) проблема профессионально-творческой подготовки будущего выпускника педагогического вуза решается на современном этапе развития образования на основе системного, профессионально-личностного, деятельностного, технологического, интегративно-модульного и других подходов. рассматривая обучение студентов как сложный многогранный процесс, мы считаем, что системный и деятельностный подходы являются фундаментальными подходами к нашим исследованиям.



Фигура 2. Модель процесса развития коммуникативной компетенции

2) на основе системно-деятельностного подхода разработана модель процесса развития коммуникативно-дидактической компетентности обучающегося, целью которой является развитие коммуникативно-дидактической компетентности будущих учителей иностранного языка.

3) модель процесса развития коммуникативной компетентности, построенная на принципах полисубъектности, интеграции содержания профессиональной

подготовки разного характера, интерактивности, прогностичности (прогнозируемости), уровневости и динамичности, включает в себя целевой, содержательно-процессуальный, организационно-технологический и критериально-уровневый компоненты.

Овладение профессиональной деятельностью в соответствии с этапами освоения у обучающихся формировалась потребность в самостоятельном обучении на основе моделирования проблемных ситуаций, поиска педагогических понятий, которые помогли разрешить проблемные ситуации, предметного освоения методов, приемов и средств достижения цели, а также в форме само-и взаимоконтроля и анализа собственной деятельности, являющейся оценкой и показателями профессиональной и личностной зрелости.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность развития коммуникативной компетентности студентов в высшей школе»** усовершенствована коммуникативно-дидактическое содержание студентов, которое было проверено на экспериментальной основе.

Диссертационная работа по развитию коммуникативной компетентности студентов вузов была организована в три этапа. Были организованы диагностическая и экспериментальная работы, поисково-практическая и обобщенная (контрольная) опытная работа.

Экспериментальная работа проводилась в течение 2018-2021 учебного года, в которой приняли участие 458 респондентов. Основные опыты исследования проводились в Самаркандском государственном университете, Джизакском государственном педагогическом институте и Ташкентском государственном педагогическом университете.

На I этапе экспериментальной работы нами был проведен записывающий эксперимент, целью которого было получение исходного материала для организации развивающего эксперимента, т.е. определение исходного уровня развития коммуникативно-дидактической компетентности учащихся.

На II этапе экспериментальной работы мы провели развивающий эксперимент с целью реализации разработанной нами модели в процессе развития коммуникативно-дидактической компетентности студентов в вузе и изучения условий ее успешной реализации. На третьем этапе исследования результаты педагогического эксперимента были обработаны, проанализированы, формализованы в виде выводов и практических рекомендаций. Следует отметить, что для решения первой задачи эксперимента мы сделали следующее:

1) Анализ государственного образовательного стандарта высшего образования и рабочих программ по предметам психолого-педагогического и языкового циклов с целью определения возможности включения вопросов дидактической коммуникации в преподавание естественных наук.

2) опрос преподавателей языков и психолого-педагогического цикла с целью определения того, насколько повышается подготовка студентов к

коммуникативной деятельности по преподаваемым ими дисциплинам и их отношение к проблеме профессионализма.

3) анкетирование, проводимое среди обучающихся с целью определения уровня значимости развития коммуникативной компетентности в их будущей профессионально-педагогической деятельности. Завершающим этапом научно-дидактического этапа стала тренировка самопознания в результате профессионального становления студента. Одно из обучающих упражнений «Инвентаризация» помогало человеку найти друга и помощника, который мог бы служить внутренней опорой в его личности, положительно развивая самооценку учащихся и даже развивая их способность положительно оценивать себя, несмотря на неудачи. Каждый участник группы должен был кратко рассказать о себе — о своих сильных сторонах, о том, что они любили, что ценили, во что верили. При этом важно было не только рассказать о положительных признаках, но и рассказать о том, что (я) является отправной точкой в разных жизненных ситуациях. Говорить нужно прямо, без использования слов типа «но», «если».

Завершающим этапом исследовательско-дидактического этапа стало обучение самопознанию как результат профессионального становления ученика. Одно из упражнений тренинга "Инвентаризация" помогло человеку обрести друга и помощника, которые могли бы служить внутренней опорой в его личности, помогло позитивно развить самооценку учащихся, и даже развить способность позитивно оценивать себя, несмотря на неудачи. Каждый участник группы должен был вкратце рассказать о себе - о своих сильных сторонах, о том, что он любит, что ценит в себе, что придает ему уверенности. При этом важно было говорить не только о положительных признаках, но и о том, что(ы) является основой в различных жизненных ситуациях. Вы должны говорить прямо, не используя такие слова, как "однако", "если".

Диагностика коммуникативно-личностного компонента коммуникативной компетентности учащихся по итогам этапа дидактического исследования показала, что учащиеся более осознанно подошли к проблеме дидактической коммуникации (результаты педагогической практики), приобрели опыт организации эффективного дидактического общения.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы особое внимание уделялось аспектам самооценки, взаимооценки и самоанализа профессионально-личностного формирования учащихся. Для этого студентам предлагали вести дневник самоконтроля (заполняя его). С помощью дневника учащиеся должны были переоценить (многократно) свои достижения, провести перекрестную оценку, а также наметить пути реформирования коррекции.

Системообразующим средством развития коммуникативной компетентности на рефлексивном этапе стал разработанный нами спецкурс "я-студент-профессионал". В этот конкретный курс были включены следующие лекционные и практические блоки:

I. Понятие "профессиональная компетентность" в истории педагогической мысли: учащиеся познакомились с основными подходами

ученых древности и современности к проблеме педагога и его профессионально-личностного развития. Занятия спецкурса сопровождались оживленными дискуссиями, дебатами и защитой активной позиции студентов. Участники формализовали свои мысли на иностранном языке в виде эссе, педагогического эссе. Это, в свою очередь, способствовало интеграции языковой и психолого-педагогической подготовки студентов.

II. "Педагогические технологии в образовании": учащимся был дан обзор современного развития понятия "технология". На практических занятиях по данной теме учащиеся проводили сравнительный анализ изученных педагогических технологий, самостоятельно разрабатывали свои варианты микротехнологий, защищали их и давали друг другу оценки. В условиях созданной творческой лаборатории учащиеся овладевали практическими навыками выбора оптимальной технологии обучения детей, учета их индивидуальных потребностей и возможностей и обогащения разработанной технологией обучения наряду с творческими элементами.

III. "Компоненты коммуникативной компетентности": данный блок спецкурса предусматривал творческую деятельность учащихся при составлении лингвистических психолого-педагогических кроссвордов на иностранном языке. Составление и решение таких кроссвордов позволило выявить не только уровень психолого-педагогических знаний учащихся, но и их точную языковую компетентность.

Анализировался показатель уровня коммуникативной компетентности у учащихся, средний уровень усвоения в экспериментальной и контрольной группах. В ходе исследования были использованы методы математической статистики с целью доказательства эффективности проведенных опытно-экспериментальных работ.

В общем счете выяснилось, что по итогам эксперимента повышение уровня коммуникативной компетентности в контрольных группах составило 50%, а в экспериментальных-66% (см. рис.3).

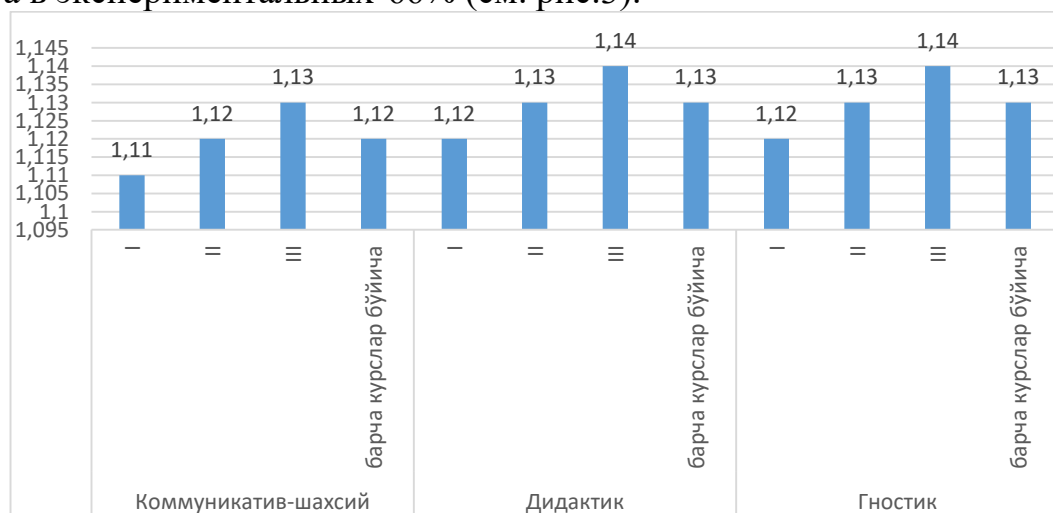


Рисунок 3. Диаграмма показателей эффективности по критериям

Следовательно, в результатах, полученных в работе экспериментально-тестового этапа, который развивается при проверке статистических формул и условий, средние значения отличаются друг от друга в 1,12 раза по коммуникативно-личностному критерию, в 1,13 раза выше по дидактическому критерию и в 1,13 раза выше по Гностический критерий в соответствии с выбранными статистическими критериями., уровень знаний студентов приводит к принятию N1 из гипотезы с величиной выше нуля, что свидетельствует об изменении уровня развития коммуникативно-дидактической компетентности в группах опыта и контроля по коммуникативно-личностным, дидактическим и гностическим критериям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость развития коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений обусловлена возникновением глобальных образовательных традиций, предъявляющих новые требования к учебно-воспитательному процессу студентов высших учебных заведений, и подготовкой квалифицированного педагога, способного успешно решать профессионально-педагогические задачи в сегодняшних стремительно меняющихся экономических и политических условиях.

В рамках данной диссертационной исследовательской работы была рассмотрена проблема развития коммуникативной компетентности будущих педагогов в процессе обучения студентов высшего учебного заведения. Решение данной задачи велось на теоретическом и практическом уровнях, в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов.

На теоретическом уровне необходимо учитывать состояние проблемы, установленной в теории и практике педагогики, уточнять (определять) сущность понятия "коммуникативная компетентность", его функции в развитии личности, определять/определять структуру и содержание коммуникативно-дидактической компетентности, определять теоретико-методологическую основу исследования, строить/создавать модель и устанавливать условия для ее успешной реализации-решались такие задачи, как определение комплекса условий. Решению этих проблем посвящена первая глава диссертационного исследования.

Анализ состояния и основных понятий изучаемой проблемы позволил определить коммуникативную компетентность как интегративную целостность опыта коммуникативно-дидактической деятельности, включающую в себя профессионально значимые коммуникативно-личностные, дидактические и гностические знания, умения и навыки, обеспечивающие эффективность коммуникативно-дидактической деятельности педагога.

Исследуемый тип профессиональной компетентности педагога определяется единством коммуникативно-личностного, дидактического и гностического компонентов, а уровень их сформированности обеспечивает эффективное коммуникативно-дидактическое взаимодействие учитель я учусь, педагог я учусь. Каждый из компонентов предполагает наличие в своем составе

знаний, умений, профессионально значимых качеств, опыта коммуникативной деятельности.

Изучив различные методические подходы к профессиональному обучению студентов высших учебных заведений к профессиональной подготовке, мы рассматриваем системный и деятельностный подходы как теоретико-методологическую основу исследования. Использование этических подходов при решении задач развития коммуникативной компетентности позволяет конструировать деятельность учителя и обучающегося как целостную систему с такими характерными признаками, как целесообразность и осмысленность, создавать целостный комплекс методов и приемов обучения, строить модель (проект) предмета исследования, определяет его системную структуру и сущность.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KUCHIMOVA NILUFAR TURANBAEVNA

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF HIGHER
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent - 2023

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No B2022.1.PhD/Ped2992

The dissertation was prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council - www.tdpu.uz and on the information and educational portal "ZiyoNet" - www.ziynet.uz.

Scientific adviser: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna,**
doctor of pedagogical sciences, Professor

Official opponents: **Khakimova Mukhabat Fayzievna,**
doctor of pedagogic sciences, professor;

Кодирова Фазилат Шукуровна,
филология фанлари бўйича фалсафа доктори
(PhD), доцент.

Leading organization: **Jizzakh Institute of Pedagogy**

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Academic Council DSs.03 / 30.01.2020.Ped.26.01 under the Tashkent State Pedagogical University at 2023 "___" _____ hours _____. (Address: 100011, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.:(99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under _____). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel. : (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86

The abstract of the dissertation was distributed in 2022 on "___" _____.
(2022 "___" _____ - Digital Register Protocol).

Z.N. Mamarajabova
Chairman of the Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G. Isyanov
Secretary of the Scientific Council
for the award of academic degrees,
candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor

S.S. Bulatov
Chairman of the Scientific
Seminar at the Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research: to improve the process model of the development of communicative competence of students of a higher education organization, its theoretical justification and practical implementation, to determine the pedagogical conditions for its effective implementation and experimental verification.

The object of research: the process of developing students' communicative activity in learning a foreign language (English), which was attended by 422 students of the Faculty of History of Tashkent State Pedagogical University, Samarkand State University and Jizzakh State Pedagogical Institute.

The scientific novelty of the research is as follows:

The effectiveness of developing students' communicative competence is improved on the basis of the integrative integrity of didactic components, communicative-personal, gnostic knowledge, skills, individual characteristics and the content of important professional qualities, according to the principles of coherence, systematicity and innovation.

opportunities for developing students' communicative competence are improved on the basis of mutual activity and the development of priority of the student's personal-meaning sphere, the ability to determine certain concrete educational tasks, rational combination of educational needs, opportunity, mutual activity, subjective experiences with the characteristics of a personal-praxiological approach;

the process of developing students' communicative competence has been improved on the basis of prioritizing diagnostic design and modular education and creating an innovative pedagogical environment aimed at rapid learning and practical application;

criteria for evaluating the level of development of students' communicative competence, pedagogical possibilities of technologies for ensuring the effectiveness of practical training (jigsaw, STAD, TRIZ, Co-op) and an educational environment that teaches ways to achieve the balance of didactic-technological needs and opportunities

Implementation of research results.: Research results on the system of development of communicative competence of students of higher educational institutions:

development of students' communicative competence, improved recommendations based on prioritizing didactic components' integrative integrity, communicative-personal, gnostic knowledge, skills, individual characteristics, professional qualities, coherence, systematicity and innovative principles was used to ensure the performance of tasks set within the framework of the practical project called "Development of pedagogical activity" (Tashkent State Pedagogical University document No. 02-07-4510/04 dated December 13, 2022). As a result, conditions have been created to improve communicative-personal, didactic and gnostic criteria for assessing the level of communicative competence of students based on didactic principles;

Suggestions for the development of communicative competence of students on the basis of the competence of cross-activity and the development of the priority of the student's personal-meaning field, the ability to determine specific specific educational tasks, educational needs, opportunities, cross-activity, and improvement based on the rational combination of subjective experiences with the features of the personal-praxiological approach, carried out at the Tashkent State Pedagogical University A -1-197 was used to fulfill the tasks set within the framework of the grant entitled "Theoretical and practical foundations of the use of educational and methodological modules for learning English and German and their improvement" (Tashkent State Pedagogical University dated December 13, 2022 02-07-4510/Document No. 04). As a result, students who want to learn a language have the opportunity to increase the effectiveness of their communicative preparation based on the integration of speech activity types through various methods and technologies.;

proposals for improving the process of developing students' communicative competence on the basis of prioritizing diagnostic design and modular education and creating an innovative pedagogical environment aimed at rapid acquisition and practical implementation, numbered A-1-197 "Using educational and methodological modules for learning English and German theoretical and practical foundations of their improvement" was used to fulfill the tasks set within the grant (Tashkent State Pedagogical University document No. 02-07-4510/04 dated December 13, 2022). As a result, the possibility of improving the level of communicative preparation of students on the basis of didactic principles has been expanded;

criteria for evaluating the level of development of students' communicative competence, pedagogical possibilities of practical training technologies (jigsaw, STAD, TRIZ, Co-op) and suggestions for improvement based on ensuring the effectiveness of the educational environment that teaches ways to achieve the balance of didactic-technological needs and opportunities PZ-2017927124 was used to ensure the implementation of tasks set within the practical project "Development of pedagogical activity in educational institutions based on cooperative pedagogy" (Tashkent State Pedagogical University document No. 02-07-4510/04 of December 13, 2022). As a result, students who want to learn a language have the opportunity to improve their communicative skills through different approaches and principles. Research results on the system of development of communicative competence of students of higher educational institutions:

development of students' communicative competence, improved recommendations based on prioritizing didactic components' integrative integrity, communicative-personal, gnostic knowledge, skills, individual characteristics, professional qualities, coherence, systematicity and innovative principles was used to ensure the performance of tasks set within the framework of the practical project called "Development of pedagogical activity" (Tashkent State Pedagogical University document No. 02-07-4510/04 dated December 13, 2022). As a result, conditions have been created to improve communicative-personal, didactic and gnostic criteria for assessing the level of communicative competence of students based on didactic principles;

Suggestions for the development of communicative competence of students on the basis of the competence of cross-activity and the development of the priority of the student's personal-meaning field, the ability to determine specific specific educational tasks, educational needs, opportunities, cross-activity, and improvement based on the rational combination of subjective experiences with the features of the personal-praxiological approach, carried out at the Tashkent State Pedagogical University A -1-197 was used to fulfill the tasks set within the framework of the grant entitled "Theoretical and practical foundations of the use of educational and methodological modules for learning English and German and their improvement" (Tashkent State Pedagogical University dated December 13, 2022 02-07-4510/ Document No. 04). As a result, students who want to learn a language have the opportunity to increase the effectiveness of their communicative preparation based on the integration of speech activity types through various methods and technologies.;

proposals for improving the process of developing students' communicative competence on the basis of prioritizing diagnostic design and modular education and creating an innovative pedagogical environment aimed at rapid acquisition and practical implementation, numbered A-1-197 "Using educational and methodological modules for learning English and German theoretical and practical foundations of their improvement" was used to fulfill the tasks set within the grant (Tashkent State Pedagogical University document No. 02-07-4510/04 dated December 13, 2022). As a result, the possibility of improving the level of communicative preparation of students on the basis of didactic principles has been expanded;

criteria for evaluating the level of development of students' communicative competence, pedagogical possibilities of practical training technologies (jigsaw, STAD, TRIZ, Co-op) and suggestions for improvement based on ensuring the effectiveness of the educational environment that teaches ways to achieve the balance of didactic-technological needs and opportunities PZ-2017927124 was used to ensure the implementation of tasks set within the practical project "Development of pedagogical activity in educational institutions based on cooperative pedagogy" (Tashkent State Pedagogical University document No. 02-07-4510/04 of December 13, 2022). As a result, students who want to learn a language have the opportunity to improve their communicative skills through different approaches and principles.

;

The outline of the thesis: The dissertation consists of an introduction, chapter 3, conclusion, list of references and appendices. The volume of the dissertation is 160 pages.

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть, Part I)

1. Kuchimova N.T. Bo'lajak o'qituvchilarda kommunikativ-didaktik kompetentlikni shakllantirish muammosining pedagogik amaliyotidagi holati. Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. №2 – Toshkent 2021 162-166 бетлар.(13.00.00 N32)

2. Kuchimova N.T. Талабалар коммуникатив-дидактик компетентлигини ривожлантиришининг шахсга йўналтирилган таълимнинг педагогик шарт-шароитлари. Ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. №12 – Toshkent 2021 143-150 бетлар. (13.00.00 N32)

3. Kuchimova N.T. // The process of developing communicative-didactic competence in future teachers. Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences scientific journal. issn 2181-1784 volume 2, issue 1 Impact Factor: 5.423. January 2022. 795-801 betlar.www.oriens.uz

4. Kuchimova Nilufar Turanbaevna “Level of development of students' communication and didactic competence” Central Asian Journal of Education. 26.12.2021. <https://uzjournals.edu.uz/cgedu/vol6/iss1/27>

5. Kuchimova Nilufar Turanbaevna Tashkent State Pedagogical University free seeker. PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION. INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE International scientific-online conference NOVEMBER 15th COLLETIONS OF SCIENTIFIC WORKS LONDON 2022

6. Kuchimova Nilufar Turanbayevna. DETERMINATION OF THE SET OF CONDITIONS ACTIVITY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. India international scientific online conference. The theory of recent scientific research in the field of pedagogy. Part 3. November 21st. Collections of scientific works. New Delhi 2022. – 121.

7. Кучимова.Н.Т- ТАЛАБАЛАР КОМУНИКАТИВ КОМПЕТЕТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МОДЕЛИНИ ВА УНИНГ САМАРАЛИ АМАЛ ҚИЛИШНИНГ ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ИНТИГРАЦИЯВИЙ-ИННАВАТСИОН ЁНДОШУВЛАР. Ўзбекистон Республикаси Микёсида 2019 йил 6 майда ўтказилган республика илмий-амалий анжуман материаллари. ТДПУ. 2019. –Б. 52-62.

8. К.Н.Туранбаевна “ОЛИЙ ТАЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КОМУНИКАТИВ КОМПЕТЕТЛИКНИ РИШОЖЛАНТИРИШНИНГ КАСБИЙ АХАМИЯТИ. NIZOMIY DAVLAT PEDOGOGIKA INVERSITETI JISMONIY MADANIYAT VA BOSHLANG'ICH

TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH ISTIQBOLLARI Respublika ilmiy kanfrensiya materiallari. TDPU. 2020 y. 489-500 betlar.

II бўлим (I часть, Part I)

9. Kuchimova N.T. “Талабалар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёни модели”. ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ №6/4(90) <https://mamun.uz/uz/page/56>

10. Кучимова Нилуфар Туранбаевна “Талабаларининг коммуникатив-дидактик компетентликни ривожлантириш муаммосининг педагогик назарияси”. Ўзбекистон олимлари ва ёшларининг инновацион илмий-амалий тадқиқотлари 10-қисм. Tadqiqot.uz №35. Тошкент-2021 479-481 бетлар

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий назарий журнали таҳририясида 23.12.2022 йил таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 24.12.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.