

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI BANK-MOLIYA AKADEMIYASI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.09/31.08.2022.I.151.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT MOLIYA INSTITUTI**

**SAXIBOV OYBEK KUYLIYEVICH**

**PROFESSIONAL TA’LIM MUASSASALARINI MOLIYALASHTIRISH  
VA RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI**

**08.00.07 – Moliya, pul muomalasi va kredit**

**Iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent shahri – 2023-yil**

**Iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по экономическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
in Economics**

**Saxibov Oybek Kuyliyevich**

Professional ta’lim muassasalarini moliyalashtirish va rivojlantirish istiqbollari.....3

**Сахибов Ойбек Куйлиевич**

Перспективы финансирования и развития профессионального учебного заведения.....27

**Sakhibov Oybek Kuylievich**

Prospects of financing and development of vocational educational institutions.....53

**E’lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....58

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI BANK-MOLIYA AKADEMIYASI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.09/31.08.2022.I.151.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT MOLIYA INSTITUTI**

**SAXIBOV OYBEK KUYLIYEVICH**

**PROFESSIONAL TA’LIM MUASSASALARINI MOLIYALASHTIRISH  
VA RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI**

**08.00.07 – Moliya, pul muomalasi va kredit**

**Iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent shahri – 2023-yil**

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.2.PhD/Iqt499 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Toshkent moliya instituti bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.bfa.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan

**Ilmiy rahbar:** Eshnazarov To'liq Sheraliyevich  
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:** Husanov Durbek Nishonovich  
iqtisodiyot fanlari doktori  
To'rayev Shavkat Shuxratovich  
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:** Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston Respublikasi Bank-moliya akademiyasi huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.9/31.08.2022.I.151.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil "30" 08 soat 11.30 dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 100000, Toshkent shahri, Mirzo Ulug'bek tumani, Movarounnaxr ko'chasi, 16-uy. Tel.: (99871) 237-54-01, faks: 71 237-50-11. e-mail: office@bfa.uz

Dissertatsiya bilan O'zbekiston Respublikasi Bank-moliya akademiyasining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (33 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100000, Toshkent shahri, Mirzo Ulug'bek tumani, Movarounnaxr ko'chasi, 16-uy. Tel.: (99871) 237-54-09, faks: 71 237-50-11. e-mail: office@bfa.uz

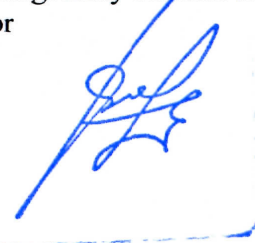
Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil "18" 08 kuni tarqatildi.  
(2023 yil "18" 08 dagi № 2 raqamli reestr bayonnomasi).



**N.X.Jumayev**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, i.f.d. professor

**Sh.A.Xusainov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, i.f.n.

**S.E.Elmirzayev**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, i.f.d., professor



## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda professional ta'lim muassasalarini davlat budjeti va budjetdan tashqari mablag'lardan moliyalashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. "Yevropa mamlakatlarida professional ta'limni rivojlantirishda, jumladan Germaniyada 2023-yilgi budjetdan 1,94 milliard yevro, shundan professional ta'limni qo'llab-quvvatlash uchun 700 mln. yevro, Finlyandiyada professional ta'lim uchun 102 mln.yevro ajratilgan, 2023-yildan professional ta'limni moliyalashtirish bazasini mustahkamlash uchun 50 mln. yevro miqdorida doimiy mablag' ajratish ko'zda tutilgan. Rossiyada 2021-yilda 305,6 milliard rubl ajratilgan"<sup>1</sup>. Rivojlangan mamlakatlar amaliyoti professional ta'lim tizimini davlat budjetidan moliyalashtirish, professional ta'limning moliyaviy resurslarni oshirish zarur ekanligini ko'rsatadi.

Jahonda professional ta'limni moliyalashtirishda budjetdan tashqari mablag'larni keng jalb etish, professional ta'lim muassasalari moliyaviy resurslari manbalarini diversifikatsiya qilish, professional ta'limga homiylik yordamlari, mahalliy va xorijiy investitsiyalarni keng jalb etish, venchurli moliyalashtirish mexanizmini kengaytirish, davlat va xususiy sektor o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish yo'nalishida bajarilayotgan tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Shuningdek, professional ta'lim tizimi moliyaviy resurslarini oshirishda ish beruvchilar mablag'lari hisobidan kadrlar tayyorlash, professional ta'lim muassasalari xarajatlarini optimallashtirish, dual ta'lim shaklini tashkil etish, professional ta'lim muassasalari xodimlari mehnatiga haq to'lashni takomillashtirish, davlat-xususiy sheriklik tizimini joriy etish yo'nalishlarida ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

O'zbekistonda ta'lim tizimini tubdan isloh qilish, yoshlarni jahon andozalari darajasida zamonaviy bilim va kasb-hunar egallashi, kadrlar tayyorlash sifatini ilg'or xalqaro standartlar asosida takomillashtirish ish beruvchilarning takliflari hamda "Hayot davomida ta'lim olish" prinsipi asosida uzluksiz boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim tizimini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu o'z navbatida professional ta'limni moliyalashtirish tizimini takomillashtirish, moddiy-texnik bazani mustahkamlash, professional ta'limda xodimlar mehnatiga haq to'lashni yangi mexanizmlarini joriy etish, shuningdek, davlat-xususiy sheriklik tizimi asosida professional ta'limni moliyaviy qo'llab quvvatlash sohasida ilmiy-tadqiqotlarni yanada kengaytirishni talab etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasini to'g'risida", O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentyabrdagi PF-5812-son "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" Farmoni, 2021-yil 31-avgustdagi PQ-5241-son "Oliy, o'rta maxsus va professional ta'lim muassasalari o'rtasida ta'lim jarayoni hamda tarmoq tashkilotlari bilan ishlab chiqarish amaliyoti uzviyligini kuchaytirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil

<sup>1</sup> <https://www.bmbf.de/bmbf/en/ministry/budget/the-budget-of-the-federal-ministry-of-education-and-research.html>.

31-dekabrda PQ-4939-son “Malakalarni baholash tizimini tubdan takomillashtirish va mehnat bozorini malakali kadrlar bilan ta’minlash chora-tadbirlari to’g’risida” qarori, Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 28-iyuldagi 411-son “O’rta va o’rta maxsus professional ta’lim muassasalarida sirtqi va kechki ta’limni tashkil etish chora-tadbirlari to’g’risida”, 2020-yil 7-avgustdagi 466-son “O’zbekiston Respublikasida uzluksiz boshlang’ich, o’rta va o’rta maxsus professional ta’lim tizimini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to’g’risida”gi qarorlari hamda boshqa me’yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo’nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Demokratik va huquqiy jamiyatni ma’naviy-axloqiy hamda madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish” ustuvor yo’nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o’rganilganlik darajasi.** Professional ta’limda moliyaviy resurslarni boshqarish va moliyalashtirishning samarali tizimini ishlab chiqish, budjetdan tashqari mablag’larni jalb etishni kengaytirish va ulardan samarali foydalanish masalalari xorijiy iqtisodchi olimlardan I.Abankin, S.Belyakov, T.Klyachko, Ye.Polushkin, L.Bogoslavseva, A.Vifleemskiy, Ye.Davidova, N.Snopko, V.Tadtayeva<sup>2</sup> va boshqalarning asarlarida keng yoritilgan. O’zbekistonda ta’lim tizimini moliyalashtirish T.Malikov, A.Vahobov, N.Haydarov, T.Eshnazarov, N.Jumayev, U.Burxanov, D.Rahmonov, M.Saidov, X.Qobulov, D.Nabiyev, X.Rejapov, B.Nurmuxammedova, Sh.Rasulov, D.Rustamova, K.Ibragimov, E.Odilov<sup>3</sup> va boshqalarning ilmiy ishlarida o’z ifodasini topgan.

---

<sup>2</sup> Абанкина И.В., Савицкая Е.В. Бюджетное финансирование образовательных учреждений: структура и источники денежных средств // Вопросы статистики. 2006. №7. – С.45-52; Беляков С.А., Клячко Т.А., Полушкина Е.А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития. – М.: «Дело» РАНХиГС, 2018. – 48 с.; Богославцева Л.В. Развитие программно-целевого метода финансирования социально-ориентированных расходов бюджета региона // <https://cyberleninka.ru>. – 2016. – № 10. – С.47–52; Вифлеемский А. Норматив бюджетного финансирования: не повышение качества образования, а снижение затрат // Народное образование. 2003. — №10. — С.43-50; Савицкая Е.В., Давыдова Е.А. Начальное и среднее профессиональное образование: итоги мониторинга // Экономика образования. 2006. №2; Снопко Н.М. Модернизация системы среднего профессионального образования. — М.: Изд-во АПО, 2007. — 187 с.; Тадтаева В. В. Совершенствование механизма финансирования образования: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10 / В. В. Тадтаева. — Владикавказ: Сев-Кавказ. гор-металлург. ин-т., 2007.

<sup>3</sup> Malikov T.S. Byudjet-soliq siyosati. – T.: “Iqtisod-moliya”, 2019. – 376 b; Vahobov A.V., Malikov T.S. Moliya: Darslik. – T.: Noshir, 2011. – 316 b.; Malikov T.S., Haydarov N.H. Moliya: umumdavlat moliyasi. O’quv qo’llanma. – T.: Iqtisod-moliya, 2009. – 556 b.; Eshnazarov T.Sh. Davlat moliyasi: byudjet munosabatlarini takomillashtirish va uning istiqbollari. Makroiqtisodiy barqaror o’rishni ta’minlashda statistik usullar va axborotlar rolini kuchaytirish mavzusidagi respublika onlayn ilmiy-amaliy konferensiyasi tezislari to’plami. – T. 2020. — 158 b.; Jumayev N.X., Rahmonov D.A. Oliy ta’lim olishni xususiy manbalardan moliyalashtirish: nazariya va amaliyot. T.: “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. 2018.; Raxmonov D. O’zbekistonda ijtimoiy sohani moliyalashtirishni takomillashtirishning metodologik asoslari. – T.: Fan va texnologiyalar, 2017. – 248 b.; Vaxobov A, Burxanov U, Jumayev N. Chet mamlakatlar moliyasi. Darslik. — T.: “Yangi asr avlodi”, 2003-y. – 344 b; Qobulov X.A., Kimsanboyeva M.B. Ta’lim tizimini moliyalashtirishni isloh qilish masalalari. – T.: “Science and Education” Scientific Journal”, 2021. — 698 b; Nabiyev D. Ta’lim sohasidagi investitsiyalarni moliyalashtirish masalalari: iqtisodiyot fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya. – Toshkent, 2005; Pulatov D., Nurmuxammedova B. G’aznachilik. Darslik. – T.: Sano-standart, 2014. – 272 b.; Odilov E. O’zbekiston Respublikasi ta’lim tizimidagi byudjet tashkilotlarida moliyaviy nazoratni takomillashtirish. Iqtisodiyot fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya. – Toshkent, 2012.

Ta'kidlash lozimki, respublikamiz olimlari tomonidan professional ta'lim muassasalarini moliyalashtirish masalasi alohida ilmiy tadqiqot obyekti sifatida yetarli darajada o'rganilmagan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent moliya institutining ilmiy tadqiqot ishlari rejasining "Iqtisodiyotni modernizatsiya qilish sharoitida moliya, bank va hisob tizimini muvofiqlashtirishning ilmiy asoslari" mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqot yo'nalishlari doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** professional ta'limni moliyalashtirish va rivojlantirish istiqbollari bo'yicha ilmiy taklif va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari** quyidagilardan iborat:

professional ta'lim tizimini moliyalashtirishning ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyatini yoritish;

professional ta'lim tizimidagi moliyaviy munosabatlar subyektlarini tahlil qilish;

professional ta'lim tizimida moliyaviy resurslarning shakllantirish va ulardan foydalanish asoslarini o'rganish va tegishli xulosalarni shakllantirish;

professional ta'limni moliyalashtirish ko'rsatkichlarini tahlil qilish va rivojlanish tendensiyalarini aniqlash;

professional ta'limni moliyalashtirish bo'yicha ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganish va undan O'zbekiston amaliyotida foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish;

professional ta'limni moliyalashtirishning muqobil manbalari va mexanizmlarini taklif etish;

professional ta'lim muassasalariga investitsiyalarni jalb qilishning samarali mexanizmlari bo'yicha ilmiy takliflar va xulosalar berish.

**Tadqiqotning obyekti** O'zbekiston Respublikasidagi professional ta'lim muassasalari hisoblanadi.

**Tadqiqotning predmetini** professional ta'lim tizimini moliyalashtirish bilan bog'liq moliyaviy va iqtisodiy munosabatlar tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiya ishida taqqoslash, guruhlash, induksiya va deduksiya, iqtisodiy-statistik usullar, qiyosiy tahlil va boshqa usullardan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

professional ta'lim tizimida budjet xarajatlarini tartibga solish, budjet mablag'laridan tashqari moliyaviy resurslar va ularni manbalarini topish va samarali ishlatishni yo'lga qo'yish maqsadida professional ta'lim muassasalari shtat jadvalini rahbar xodimlar funksional vazifalarini qayta taqsimlash hisobiga optimallashtirish taklifi asoslangan;

professional ta'lim tizimida dual ta'limni joriy etish orqali ishlab chiqarish ta'lim ustalari o'quv yuklamalarini qisqartirish hisobiga kadrlar tayyorlash xarajatlarini optimallashtirish taklifi asoslangan;

“direktor jamg‘armasi” mablag‘lari hisobidan professional ta’lim muassasalarida alohida o‘rnak ko‘rsatgan o‘qituvchi va ishlab chiqarish ta’lim ustalariga har oylik ustamalar belgilash tartibiga umumiy baholash ko‘rsatkichlarini guruhlash mezonlarini kiritish asosida soddalashtirish taklif etilgan;

professional ta’lim tizimida ish haqi fondiga nisbatan ijtimoiy soliqning kamaytirilgan 12 foizli stavkasini qo‘llash taklif etilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijasi** quyidagilardan iborat:

professional ta’limni moliyalashtirish bo‘yicha xorijiy tajribalar o‘rganilgan va undan O‘zbekiston amaliyotida foydalanish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan;

professional ta’limda davlat-xususiy sheriklik tizimini joriy etish orqali moliyalashtirish manbalarini kengaytirish yuzasidan takliflar ishlab chiqilgan;

professional ta’limda xodimlar mehnatiga haq to‘lashni yangi mexanizmlarini joriy etish taklif etilgan;

professional ta’limni moliyalashtirishni takomillashtirish bo‘yicha ilmiy taklif va amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo‘llanilgan yondashuvning ilmiy asosliligi, foydalanilgan materiallarning O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, O‘zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va moliya vazirligi, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligining rasmiy manbalardan olingani hamda xulosa, taklif va tavsiyalarning vakolatli tashkilotlar faoliyatiga joriy etilgani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati professional ta’lim muassasalarini moliyalashtirish tartibi, ilg‘or xorijiy mamlakatlar tajribasi, professional ta’lim muassasalarini moliyalashtirishni takomillashtirish bo‘yicha ishlab chiqilgan xulosalar va takliflar mavzu bo‘yicha uslubiy apparatni takomillashtirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning asosiy natijalaridan professional ta’lim muassasalarida budjetdan tashqari mablag‘larni jalb etish bo‘yicha takliflar tizimini rivojlantirish strategiyasini va uning faoliyatini tartibga soluvchi me‘yoriy-huquqiy hujjatlarni ishlab chiqishda davlat va mahalliy hokimiyat organlari faoliyatida, professional ta’lim muassasalari faoliyatida qo‘llanilishi mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Professional ta’lim tizimini moliyalashtirishni takomillashtirish bo‘yicha ishlab chiqilgan takliflar asosida:

professional ta’lim tizimida budjet xarajatlarini tartibga solish, budjet mablag‘laridan tashqari moliyaviy resurslar va ularni manbalarini topish va samarali ishlatishni yo‘lga qo‘yish maqsadida professional ta’lim muassasalari shtat jadvalini optimallashtirish taklifi professional ta’lim muassasalarida “direktorning moliya-iqtisod ishlari bo‘yicha o‘rinbosari” lavozimini joriy etish hamda sirtqi va kechki ta’lim bo‘yicha shtat birliklarini kiritish Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 28-iyuldagi 411-son qarori bilan tasdiqlangan “O‘rta va o‘rta maxsus professional ta’lim muassasalarida sirtqi ta’limni tashkil etish tartibi



to'g'risida nizom" hamda "O'rta va o'rta maxsus professional ta'lim muassasalarida kechki ta'limni tashkil etish tartibi to'g'risida nizom" hamda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligi va Moliya vazirligining "Akademik litsey, kasb-hunar maktabi, kollej va texnikumlar boshqaruv, texnik, xizmat ko'rsatuvchi va o'quv-yordamchi xodimlarining namunaviy shtatlarini tasdiqlash to'g'risida" qarori loyihalarini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 25-avgustdagi 89-05-64-son ma'lumotnomasi). Natijada, 2021/2022 o'quv yilida 360 ta kollej va texnikumlarda sirtqi bo'lim boshlig'i va uslubchi hamda kechki (smenali) ta'lim uchun o'quv-metodik ishlar bo'yicha uslubchi shtat birliklari joriy etilgan. Barcha professional ta'lim muassasalarida qo'shimcha pul mablag'lari ishlab topishni yo'lga qo'yish maqsadida "direktorning moliya-iqtisod ishlari bo'yicha o'rinbosari" shtati joriy etilgan hamda 2021/2022 o'quv yilida sirtqi va kechki ta'limni shaklini tashkil etilishi kollej va texnikumlarda o'rtacha 131,6 mlrd. so'm qo'shimcha mablag' tushishiga erishilgan;

professional ta'lim tizimida dual ta'limni joriy etish hisobiga ishlab chiqarish ta'lim ustalari yuklamalarini kamaytirish va kadrlar tayyorlash xarajatlarini optimallashtirish taklifi professional ta'lim muassasalari tomonidan korxonalar bilan hamkorlikda dual ta'lim shakli bo'yicha o'quv reja va o'quv jarayoni grafigini ishlab chiqishda haftada mos ravishda 2-3 kun ta'lim muassasasida 3-4 kun korxonada o'quv yuklamalarini bajarish, ta'lim muassasalarida bajariladigan o'quv yuklamalarini kamayishi hisobiga ishlab chiqarish ta'limi ustalari shtatlarini har bir guruhga bittadan joriy etish optimallashtirilgan bo'lib, "Professional ta'lim muassasalarida dual ta'limning o'quv reja va o'quv jarayoni grafiklarini ishlab chiqish bo'yicha uslubiy tavsiyalar"ni ishlab chiqishda foydalangan hamda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 23-oktyabrdagi 2/12-23/10-son topshirig'i bilan professional ta'lim muassasalariga joriy etilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 23-iyundagi 03/18-1250-son ma'lumotnomasi). Natijada, professional ta'lim muassasalari o'quvchilari tomonidan to'langan kontraktning dual ta'lim shaklida 50-70 foizi, sirtqi ta'lim shaklida 80 foizi va kechki ta'lim shaklida 45 foizi ta'lim muassasasining maxsus hisob raqamiga tushish, buning hisobidan professional ta'lim muassasalarining moliyaviy holatini yaxshilashga erishilgan;

"direktor jamg'armasi" mablag'lari hisobidan professional ta'lim muassasalarida alohida o'rnak ko'rsatgan o'qituvchi va ishlab chiqarish ta'lim ustalariga har oylik ustamalar belgilash tartibini soddalashtirish taklif etilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 23-iyundagi 03/18-1250-son ma'lumotnomasi). Mazkur taklifning amaliyotga joriy etilishi hisobidan professional ta'lim muassasalari o'qituvchi va ishlab chiqarish ta'lim ustalari mehnatiga haq to'lash va ularga ustama belgilashning yangi tartibini ishlab chiqishga erishilgan;

professional ta'lim muassasalari tomonidan ishlab topiladigan moliyaviy mablag'lari samaradorligini oshirish maqsadida professional ta'lim muassasalari tomonidan ishlab topiladigan mablag'larga soliq yukini kamaytirish hamda ushbu

tizimni moliyaviy qo'llab quvvatlash uchun ta'lim muassasalariga ijtimoiy soliqning kamaytirilgan 12 foizli stavkasi qo'llanilishi taklif etilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 23-iyundagi 03/18-1250-son ma'lumotnomasi). Natijada, professional ta'lim muassasalari tomonidan ishlab topilgan pul mablag'larini 13 foizi ta'lim muassasasi ixtiyorida qolish imkoniyatini beradi.

**Tadqiqot natijalarining aprobatyasi.** Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish, jumladan Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan nashrlar ro'yxatidagi jurnallarda 3 ta, nufuzli xorijiy jurnallarda 1 ta ilmiy maqola nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 132 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida o'tkazilgan tadqiqotlarning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, nashr qilingan ishlar va tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Professional ta'lim tizimini moliyalashtirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida professional ta'lim tizimini moliyalashtirishning mohiyati va ahamiyati yoritilgan, professional ta'lim tizimidagi moliyaviy munosabatlar subyektlari tahlil qilingan, professional ta'lim tizimida moliyaviy resurslarning shakllantirish va ulardan foydalanish asoslari o'rganilgan va tegishli xulosalar shakllantirilgan.

Bugungi kunda professional ta'limga bo'lgan talab, zamonaviy ishlab chiqarish tarkibida o'rta maxsus ma'lumotli kadrlarning egallagan o'rni va ularni tayyorlash iqtisodiy jihatdan qanchalik oqlayotganligi haqidagi masalalar har qachongidan ham dolzarb ahamiyatga ega. Xususiy sektorning oliy ma'lumot talab qilinmaydigan lavozimlarga oliy ma'lumotli mutaxassislarni ishga olishga intilishi professional ta'lim muassasalari bitiruvchilarining ishga joylashish va mansabda o'sish imkoniyatlarini toraytiradi. Ushbu ta'lim darajasiga ko'pincha keyinchalik oliy ma'lumot olish uchun bosqich sifatida va shu munosabat bilan kasbga yo'naltirish omili sifatida qaraladi.

O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida”gi Qonunining 62-moddasiga muvofiq davlat ta'lim muassasalarini moliyalashtirish O'zbekiston Respublikasining respublika budjetidan, Qoraqalpog'iston Respublikasi budjetidan, viloyatlar va Toshkent shahar mahalliy budjetlaridan, tumanlar va shaharlar budjetlaridan, kadrlar buyurtmachilarining mablag'lari hisobidan, shuningdek budjetdan tashqari mablag'lar hamda qonun hujjatlarida

taqiqlanmagan boshqa manbalar hisobidan amalga oshirilishi belgilangan.<sup>4</sup>

Kasb-hunar maktablari kadrlarni tayyorlash bilan bog‘liq xarajatlar davlat budjeti mablag‘lari hisobidan moliyalashtiriladi. Kollej va texnikumlarning asosiy moliyaviy manbalari sifatida o‘quvchilardan to‘lov-kontrakt asosida o‘qitishdan tushadigan mablag‘lar hisoblanadi. Professional ta‘lim sohasidagi moliyaviy munosabatlar subyektlari quyidagilar hisoblanadi: ta‘lim sohasidagi vakolatli ijro etuvchi hokimiyat organlari; pedagog kadrlarni tayyorlash va ularni malakasini oshirish muassasalari; kadrlarni tayyorlash va taqsimlash ustidan jamoatchilik nazoratini amalga oshiruvchi jamoat tashkilotlari va muvofiqlashtiruvchi kengashlar; o‘quvchilar va ularning vakillari; o‘z tarkibida ishlab chiqarish tashkilotlariga ega bo‘lgan va ularni moliyalashtiruvchi ish beruvchilar; jismoniy shaxslar.

Professional ta‘lim muassasalarini daromadlari va xarajatlari belgilangan aniq maqsadlar asosida amalga oshiriladi (1-jadval).

**1-jadval**

**Professional ta‘lim muassasalarining daromad manbalar va xarajatlari yo‘nalishlari<sup>5</sup>**

<b>Daromadlar</b>	<b>Xarajatlar</b>
<b>Kasb-hunar maktablari</b>	
1. Davlat budjeti mablag‘lari; 2. Tadbirkorlik faoliyati bilan shug‘ullanish (ta‘lim xizmatlari ko‘rsatish, maslahatlar berish, ekspertiza qilish, noshirlik ishlari va ishlab chiqarishning boshqa turlari yo‘lga qo‘yish) olgan daromadlar; 3. Xalqaro moliya institutlari grant mablag‘lari; 4. Qonunchilikda ta‘qiqlanmagan mablag‘lar.	1. Ish haqi xarajatlari (boshqaruv va pedagogik xodimlari ish haqi hamda ustamalar) 2. Ish haqidan ajratma 3. Kapital ta‘mirlash xarajatlari 4. Boshqa xarajatlar (Ta‘lim muassasani saqlash va moddiy texnika bazasini mustahkamlash)
<b>Kollej va texnikumlar</b>	
1. Davlat budjeti mablag‘lari; 2. Tegishli vazirlik, idoralarning budjetdan tashqari mablag‘lari; 3. To‘lov-kontrakt mablag‘lari; 4. Tadbirkorlik faoliyati bilan shug‘ullanish (ta‘lim xizmatlari ko‘rsatish, maslahatlar berish, ekspertiza qilish, noshirlik ishlari va ishlab chiqarishning boshqa turlari yo‘lga qo‘yish) olgan daromadlar; 5. Xalqaro moliya institutlari grant mablag‘lari. 6. Qonunchilikda ta‘qiqlanmagan mablag‘lar.	1. Ish haqi xarajatlari (boshqaruv va pedagogik xodimlari ish haqi hamda ustamalar) 2. Ish haqidan ajratma 3. Kapital ta‘mirlash xarajatlari 4. Boshqa xarajatlar (Ta‘lim muassasani saqlash va moddiy texnika bazasini mustahkamlash)

O‘zbekiston Respublikasi ta‘lim muassasalariga o‘qishga qabul qilish bo‘yicha Davlat komissiyasi tomonidan ta‘lim yo‘nalishlari kesimida to‘lov-kontrakt asosida bir o‘quvchini o‘qitish qiymati miqdorlari belgilandi (2-jadval).

<sup>4</sup> O‘zbekiston Respublikasining “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonuni // Qonun hujjatlari ma‘lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020-y., 03/20/637/1313-son

<sup>5</sup> Muallif tomonidan tayyorlangan.

## 2-jadval

### 2020/2021 o‘quv yilidan boshlab kollejlarda va texnikumlarda ta’lim yo‘nalishlari kesimida to‘lov-kontrakt asosida bir o‘quvchini o‘qitish qiymati miqdorlari<sup>6</sup>

T/r	Ta’lim yo‘nalishlari nomi	Mehnatga haq to‘lashning eng kam miqdori barobarida
1.	“Sog‘liqni saqlash”, “Pedagogika”, “Biznes va boshqaruv”, “San’at”, “Ijtimoiy ta’minot”, “Xizmat ko‘rsatish”, “Jurnalistika va ijtimoiy axborot”	6,2
2.	“Tabiiy fanlar”, “Transport”, “Muhandislik ishi”, “Aloqa va axborotlashtirish, telekommunikatsiya texnologiyalari”, “Kompyuter texnologiyalari va informatika”, “Gumanitar fanlar”	6,0
3.	“Qishloq xo‘jaligi irrigatsiya va melioratsiyasi”, “Qishloq, o‘rmon va baliq xo‘jaligi”, “Ishlab chiqarish va qayta ishlash tarmoqlari”, “Arxitektura va qurilish”, “Hayotiy faoliyat xavfsizligi”, “Qishloq xo‘jalik texnikasi”, “Veterinariya”, “Atrof-muhit muhofazasi”	5,8

2-jadvaldan shuni ko‘rish mumkinki, asosan talab yuqori bo‘lgan sohalar, ya’ni sog‘liqni saqlash, pedagogika, biznes va boshqaruv, san’at, ijtimoiy ta’minot kabi sohalarida to‘lov-kontrakt miqdori yuqoriroq belgilangan. Mazkur yo‘nalishlarda 2020/2021 o‘quv yilida mehnatga haq to‘lashning eng kam miqdori 822,0 ming so‘mligidan kelib chiqib, 1 (bir) nafar o‘quvchining bir yilgi o‘qitish xarajatlari 4 685,4 ming so‘mni tashkil qiladi.

Professional ta’lim tizimini moliyalashtirish, jumladan ta’lim muassasalarining rahbar va pedagog xodimlari hamda texnik, xizmat ko‘rsatuvchi, o‘quv yordamchi va boshqa xodimlarining lavozim maoshlarini belgilashda, mehnatga haq to‘lashning takomillashtirilgan mexanizmini joriy etilishi maqsadga muvofiq. Bu esa o‘z navbatida ta’lim muassasalarida moliyaviy boshqaruv tizimini takomillashtirishga, ta’lim sifatini oshirishga, rahbar va pedagog xodimlari hamda texnik, xizmat ko‘rsatuvchi, o‘quv yordamchi va boshqa xodimlarini ta’lim muassasasi rivojiga qo‘shgan hissasiga qarab mehnatiga munosib haq to‘lashga, ta’lim xizmatlari bozoridagi talab va takliflardan kelib chiqib faoliyatini yanada rivojlantirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi – **“O‘zbekiston Respublikasi professional ta’lim tizimini moliyalashtirishning bugungi holati”** deb nomlanib, unda professional ta’lim tizimini moliyalashtirish ko‘rsatkichlari tahlil qilingan va budjetdan tashqari mablag‘larning manbalarini jalb qilish imkoniyatlari baholangan.

O‘zbekiston Respublikasida 704 ta professional ta’lim muassasasi faoliyat ko‘rsatib, ularning 330 tasini kasb-hunar maktabi, 166 tasini kollej, 208 tasini texnikumlar tashkil etadi.

2020/2021 o‘quv yilidan boshlab barcha kasb-hunar maktablari, kollej va texnikumlarda direktorning moliya-iqtisod ishlari bo‘yicha o‘rinbosari faoliyat yuritib kelmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” Farmoniga muvofiq kollej va texnikumlarda kunduzgi, kechki va sirtqi ta’lim shakllarida davlat buyurtmasi hamda to‘lov-kontrakt asosida o‘rta bo‘g‘in kadrlar tayyorlash

<sup>6</sup> O‘zbekiston Respublikasi ta’lim muassasalariga o‘qishga qabul qilish bo‘yicha Davlat komissiyasi bayoni.

belgilangan. Bu esa, kollej va texnikumlarda kechki va sirtqi shakllari bo'yicha kadrlar tayyorlashni normativ-huquqiy bazasini yaratishni taqozo qiladi.

Kasb-hunar maktablari o'quvchilari to'liq davlat budjeti (granti) asosida, kollejlarda o'quvchilari esa 15,7 foiz davlat granti, 84,3 foizi to'lov-shartnoma (kontrakt), texnikumlar o'quvchilarining 13,1 foizi davlat granti, 86,9 foizi to'lov-shartnoma (kontrakt) asosida tahsil oladi.

Shu bilan birga 2022/2023 o'quv yilida kollej va texnikumlarda kechki va sirtqi ta'lim shakllari bo'yicha o'quvchilar 59 165 nafarni tashkil etdi. Kollej va texnikumlarda sirtqi ta'lim shakli bo'yicha 55 809 nafar o'quvchilar, kechki ta'limda 3 356 nafar o'quvchilar ta'lim olgan.

Kollej va texnikumlarda sirtqi va kechki ta'limni shakllari bo'yicha o'rta bo'g'in kadrlarni tayyorlanishi o'rtacha 289,9 mlrd. so'm to'lov-kontrakt mablag'lari qo'shimcha sifatida ta'lim muassasasining budjetdan tashqari mablag'lari sifatida kiritilgan. Kechki va sirtqi ta'lim shakllari bo'yicha to'lov-kontrakt summalarini tushishida kollej va texnikumlar moliyaviy mablag'laridan samarali foydalanish, ta'lim sifatini mustahkamlash, moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, xodimlarni moddiy rag'batlantirishga yo'naltirish imkoniyatini oshiradi.

Mehnat bozorida kadrlar tayyorlashni dual ta'lim asosida amalga oshirishi, bu ish beruvchilar, ya'ni korxonalar va tashkilotlarga hamda ta'lim muassasalariga moliyaviy imkoniyatlarini oshiradi. Dual ta'lim shaklida o'quv rejaning amaliy qismlarini korxonalar va tashkilot tomonidan o'quvchilarga birlashtirilgan "ustoz"lar tomonidan olib boriladi hamda bunga hisoblanadigan ish haqi korxonalar va tashkilotlar mablag'lari hisobidan birlashtirilgan "ustoz"larga ichki tartib qoidalarga muvofiq to'lab beriladi.

### 3-jadval

#### Kadrlar tayyorlashda kunduzgi va dual ta'lim shaklida o'quv soatlar taqsimoti<sup>7</sup>

T/r	Mutaxassislik nomi	O'quv soat	Kunduzgi ta'limda				Dual ta'limda			
			Ta'lim muassasasida o'tiladi	%da	Korxonada o'tiladi	%da	Ta'lim muassasasida o'tiladi	%da	Korxonada o'tiladi	%da
1.	Buxgalter	2160	1284	59	876	41	1080	50	1080	50
2.	Mehmonxona xo'jaligini tashkil etish va boshqarish	2880	2045	71	835	29	1400	50	1400	50

3-jadval ma'lumotidan shuni ko'rish mumkinki, dual ta'lim shakli bo'yicha o'rtacha korxonada o'tiladigan amaliyot soatlari jami o'quv yuklamaning 50 foizini tashkil qiladi. Bu esa o'qish uchun to'langan to'lov kontrakt summasini 50 foizi professional ta'lim muassasasini budjetdan tashqari mablag'ni hisobidan shakllanib qoladi.

<sup>7</sup> O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tayyorlangan.

Professional ta'lim tizimiga davlat budjetidan ajratilgan mablag'larning YaIMga nisbati 0,3 foizni tashkil etadi (4-jadval).

#### 4-jadval

#### Oliy va professional ta'lim tizimiga davlat budjetidan ajratilgan mablag'larni yalpi ichki mahsulotga nisbati o'zgarish dinamikasi<sup>8</sup>

Ko'rsatkich-lar	Ijro qilish, trln. so'm						YaIM hajmiga nisbatan %					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022
YaIM	317,5	426,6	532,7	605,5	738,4	888,3	100	100	100	100	100	100
Ta'lim sohasiga xarajat	29,8	27,6	28,4	30,0	31,5	364,4	9,4	6,5	5,3	5,0	4,3	4,1
Shundan:												
Oliy ta'lim	2,6	2,6	2,7	2,3	2,9	4100	0,8	0,6	0,5	0,4	0,4	0,5
Professional ta'lim	1,5	1,8	2,3	1,3	1,7	2,2	0,5	0,4	0,4	0,2	0,2	0,3

4-jadvaldan ko'rinadiki, 2017-2022-yillar mobaynida professional ta'lim tizimiga davlat budjetidan ajratilgan mablag'larning YaIMga nisbati 0,5 foizdan 0,3 foizga kamaygan. So'ngi yillarda mamlakat YaIMning o'sishi bilan bir qatorda ta'lim sohasi jumladan, professional ta'lim tizimi xarajatlari kamaygan. Bu esa, mamlakat iqtisodiyotini o'rta bo'g'im mutaxassislariga bo'lgan talabga salbiy ta'sir etishi va sanoat ishlab chiqarishi, qishloq xo'jaligi va xizmatlar sohalarini rivojlanishini pasayishiga olib kelishi mumkin. Aksariyat rivojlangan mamlakatlarda ta'lim sohasi jumladan, professional ta'limga alohida e'tibor qilinadi va davlat budjeti tomonidan qo'llab quvvatlanadi. Professional ta'lim tizimining ayrim talabalari ta'minoti ham davlat budjeti hisobiga qoplanadi. Ushbu amaliyotni O'zbekiston miqyosida ham qo'llash kelajakda iqtisodiyotga o'rta bo'g'im mutaxassislarini yetarli darajada yetkazib berishga katta xizmat qiladi. Chunki har qanday mamlakatning ishlab chiqarishini rivojlanishi malakali ishchi va xizmatchilarga bog'liq hisoblanadi.

Rivojlangan mamlakatlarda YaIM nisbatan ta'limga qilingan xarajatlar jumladan, Shvetsiyada 2018-yilda 7 foizni, Fransiyada 5,2 foizni, Germaniyada 4,6 foizni, Rossiyada esa 3,5 foiz (2020-yil 4,0 foiz)ni tashkil etgan. Davlat budjetidan Shvetsiyada 15,3 foiz, shundan oliy ta'limga 3,4 foiz, Fransiyada 9,7 foiz, shundan oliy ta'limga 1,7 foiz, Germaniyada 11,2 foiz, shundan oliy ta'limga 2,9 foiz, Rossiyada esa 2020-yilda 10,7 foiz shundan oliy ta'limga 1,6 foiz xarajat qilingan. Shu bilan birga Rossiyada o'rta maxsus ta'lim, 2019-yilda 7,9 foizga 2020-yilda 5,8 foizga oshgan<sup>9</sup>.

Professional ta'lim muassasalari daromadlaridan ta'lim sifatini oshirish, kadrlar tayyorlashni rivojlantirish, moddiy-texnik bazani mustahkamlash, pedagog kadrlarni qo'llab-quvvatlash maqsadida ularni moddiy rag'batlantirish imkoniyatini oshirish maqsadida ijtimoiy soliq stavkasini 25 foizdan 12 foizga tushish asoslab berilgan. Natijada professional ta'lim muassasalari tomonidan ishlab topilgan pul mablag'larini 13 foizi ta'lim muassasasi ixtiyorida qolishi tahlil qilingan (5-jadval).

<sup>8</sup> Muallif tomonidan tayyorlangan.

<sup>9</sup> 2022 образование в сифрах ктаркий статистичекый сборник. // Москва 2022, стр 26-29

**Qashqadaryo viloyati professional ta'lim muassasalarida yagona ijtimoiy to'lovni to'lash dinamikasi, mln. so'm<sup>10</sup>**

№	Ko'rsatkichlar	2020-yil		2021-yil		2022-yil	
		Jami mablag'lar	Shundan, budjetdan tashqari mablag'	Jami mablag'	Shundan, budjetdan tashqari mablag'	Jami mablag'	Shundan, budjetdan tashqari mablag'
1	Ish haqi fondi	34972,5	3814,9	57315,3	13452,1	79036,6	16224,2
2	Ish haqidan ajratma (25%)	8743,1	953,7	14328,8	3363,0	19759,2	4056,1
3	Ish haqidan ajratma (13%)	4546,4	495,9	7451,0	1748,8	10274,8	2109,1

Tahlillar natijasiga ko'ra, Qashqadaryo viloyatidagi tahlil qilingan professional ta'lim muassasalari tomonidan 2022-yilda 275,9 milliard budjetdan tashqari mablag'lar ishlab topilgan. Shundan, 12,1 milliard so'm ish haqi sifatida berilgan. 2023-yil 5 oy davomida 37,7 milliard so'm budjetdan tashqari pul ishlab topilgan bo'lsa 9 milliard so'm ish haqi sifatida to'langan.

Bugungi kunda professional ta'lim muassasalari uchun ijtimoiy soliq stavkasini 25 foizligi hisobiga 2020-yil 8,7 milliard so'm, budjetdan tashqari ishlab topilgan mablag'lardan 953,7 million so'm, 2021-yil 14,3 milliard so'm, budjetdan tashqari ishlab topilgan mablag'lardan 3,4 milliard so'm, 2022-yil 19,8 milliard so'm, budjetdan tashqari ishlab topilgan mablag'lardan 4,1 milliard so'm mablag' davlat budjetiga to'lab berilgan.

Professional ta'lim muassasalarida ijtimoiy soliq stavkasini 12 foiz miqdorda qo'llanilsa ijtimoiy soliq sifatida to'lanadigan pul mablag'lar ta'lim muassasasi ixtiyorida qoladi hamda moliyaviy imkoniyatini oshiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentyabrdagi PF-5812-son Farmonga muvofiq yangi tashkil etilgan professional ta'lim muassasalari tomonidan o'rta bo'g'in kadrlarni tayyorlashda qo'shimcha moliyaviy mablag'larni jalb qilish majburiyatini yuklaydi.

Kasb-hunar maktabi, kollej va texnikumlarning moliyaviy mablag'laridan samarali foydalanish hamda daromadlar va xarajatlar o'rtasidagi mutanosiblikni ta'minlash, shu bilan birga qo'shimcha daromadlarni shakllantirish, kelajakda moliyaviy imkoniyatlarini to'g'ri belgilash orqali ta'lim sifatini yanada oshirish imkoniyati vujudga kelmoqda.

Respublikadagi professional ta'lim muassasalariga 2018-yilda davlat budjetdan 2,3 trillion so'm mablag' ajratilgan bo'lsa, 2022-yilda bu ko'rsatkich 2,2 trillion so'mni tashkil qilgan yoki 4,4 foizga kamaygan (6-jadval).

Jadval ma'lumotlaridan shuni ko'rish mumkinki, Ko'rilayotgan davrda davlat budjetdan ajratilgan mablag'lar miqdorining kamayishi professional ta'lim muassasalari soni qisqarishi bilan izohlanadi. Ya'ni, 2018-yilda kasb-hunar kollejlari 1469 tani tashkil qilgan bo'lsa, 2022-yil 704 ta professional ta'lim muassasasi sifatida faoliyat yuritgan yoki o'tgan 5 yil mobaynida 52,1 foizga kamaygan.

<sup>10</sup> Muallif tomonidan tayyorlangan.

**Hududlar kesimida professional ta'limga ajratilgan budget mablag'larning ulushi va dinamikasi, mln.so'm<sup>11</sup>**

Hududlar nomi	2018-yil		2019-yil		2020-yil		2021-yil		2022-yil	
	Budjet mablag'i	Respublikaga nisbatan %	Budjet mablag'i	Respublikaga nisbatan %	Budjet mablag'i	Respublikaga nisbatan %	Budjet mablag'i	Respublikaga nisbatan %	Budjet mablag'i	Respublikaga nisbatan%
<b>Respublika bo'yicha</b>	<b>2337890,4</b>	<b>100</b>	<b>2337936</b>	<b>100</b>	<b>1253730,0</b>	<b>100</b>	<b>1722936,0</b>	<b>100</b>	<b>2224991</b>	<b>100</b>
Qoraqalpog'iston Respublikasi	173 905	7,4	173 822	7,4	98994	7,9	107319	6,2	139 646	6,28
<i>viloyatlar:</i>										
Andijon	181 643	7,8	181 714	7,8	85 501	6,8	142 014	8,2	180 008	8,09
Buxoro	129 259	5,5	129 320	5,6	65 296	5,2	97 583	5,7	115 816	5,21
Jizzax	106 386	4,6	106 401	4,6	63 181	5,0	80 334	4,7	97 450	4,38
Qashqadaryo	208 942	8,9	208 973	8,9	112 707	9,0	126 284	7,3	158 378	7,12
Navoiy	89 115	3,8	89 158	3,8	37 093	3,0	74 878	4,3	90 452	4,07
Namangan	193 012	8,3	193 116	8,3	104 989	8,4	131 870	7,7	157 112	7,06
Samarqand	267 343	11,4	267 215	11,4	144 822	11,6	176 183	10,2	217 617	9,78
Sirdaryo	174 175	7,5	174 219	7,4	37863	3,0	55238	3,2	70 715	3,18
Surxondaryo	68 938	2,9	68 928	2,9	87259	7,0	106304	6,2	131 741	5,92
Toshkent	169 355	7,2	169 335	7,3	94 474	7,5	128 336	7,4	170 202	7,65
Farg'ona	228 548	9,8	228 420	9,8	104 692	8,4	147 359	8,6	190 609	8,57
Xorazm	114 158	4,9	114 164	4,9	61 233	4,9	97 673	5,7	117 583	5,28
Toshkent sh.	233 110	10,0	233 152	9,98	155 626	12,4	251 561	14,6	387 662	17,42

<sup>11</sup> O'zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va moliya vazirligi ma'lumotlari asosida tuzilgan.



Tahlillardan ko‘rinadiki, hududlar kesimida professional ta‘lim muassasalariga ajratilgan mablag‘lar ulushi (2022-yil) Toshkent shahri (17,4%), Samarqand (9,9%), Farg‘ona (8,6%) va Andijon (8,1%) viloyatlarida yuqori. Jumladan, Toshkent shahridagi professional ta‘lim muassasalariga ajratilgan mablag‘larini ulushi 2018-yildagi 10,0 foizdan 2022-yilda 17,4 foizga ortib, davlat budjetidan ajratilgan mablag‘lar boshqa hududlarga nisbatan yuqori ko‘rsatkichni tashkil qilgan. Toshkent shahridagi ta‘lim muassasalari soni 2018-yilda 79 tani, 2022-yilda 29 tani tashkil qilgan. Lekin davlat budjetidan ajratiladigan mablag‘larni oshirishi tayyorlanadigan kadrlar sonini ortganligi, ya‘ni o‘quvchilar soni 2020-yildagi 11 661 nafardan 2022-yilda 24 844 nafarga yoki 2,1-martaga ortgan. Demak iqtisodiyotni malakali o‘rta bo‘g‘im mutaxassislariga bo‘lgan talabi oshgan.

Sirdaryo viloyatida professional ta‘lim muassasalariga ajratiladigan mablag‘larini ulushi respublikada 2018-yildagi 7,5 foizdan 2022-yilda 3,2 foizga kamaygan. Viloyatga davlat budjetidan ajratilgan mablag‘lar boshqa hududlarga nisbatan kam ko‘rsatkichni tashkil qilgan. Mazkur holat Sirdaryo viloyatida ta‘lim muassasalari soni sonining kamayganligi bilan izohlanadi. Jumladan, viloyat bo‘yicha professional ta‘lim muassasalari soni 2018-yildagi 49 tadan 2022-yilda 23 taga yoki 53,1 foizga qisqargan. Ushbu viloyatda o‘rta bo‘g‘im mutaxassislariga bo‘lgan talab kamaygan yoki sun‘iy kamaytirilgan.

Ushbu ko‘rsatkichlarni Qoraqalpog‘iston Respublikasi va Andijon viloyati bo‘yicha tahlil qilganda quyidagi o‘zgarishlar kuzatildi. Xususan, Qoraqalpog‘iston Respublikasida 2018-yilda 95 ta kasb-hunar kollejlariga 173,9 milliard so‘m mablag‘ davlat budjetidan ajratilgan bo‘lsa, ya‘ni davlat budjetini 7,4 foizini tashkil qilgan bo‘lsa, 2022-yilda 49 ta professional ta‘lim muassasalariga 136,6 milliard so‘m mablag‘ davlat budjetini 6,3 foizini tashkil qilgan. Ta‘lim muassasalari soni 2 barobarga qisqartirilgan, lekin kadrlar tayyorlashga bo‘lgan xarajatlarni oshishi, ya‘ni o‘rta bo‘g‘im kadrlar tayyorlashni oshiradigan bevosita xarajatlar, tayyorlanadigan kasb va mutaxassisliklar bo‘yicha o‘quvchilar sonining oshishi, xom-ashyo materiallari xarajatlar, ta‘lim muassasalarini saqlash xarajatlarini, moddiy texnik bazani mustahkamlash xarajatlar, o‘quv metodik ta‘minot materiallari xarajatlari yillar davomida o‘zgarib kelishi aks ettiradi. Shu bilan birga, professional ta‘lim muassasalari investitsiya dasturlari asosida joriy va kapital ta‘mirlash xarajatlarini moliyalashtirilishi davlat budjetidan ajratilgan mablag‘larni oshirilishiga ta‘sir qilgan.

Ma‘lumki, professional ta‘lim muassasalariga davlat budjetidan ajratiladigan mablag‘larni ortishi tayyorlanadigan kadrlar sonini ortishiga qarab o‘zgarib boradi.

7-jadvaldan ko‘rinadiki, 2018-2022-yillar mobaynida professional ta‘lim muassasalariga respublika budjetidan ajratilgan mablag‘lar o‘zgarishi kuzatilgan. Jumladan, professional ta‘lim muassasalarini moliyalashtirish maqsadida respublika budjetidan ajratilgan mablag‘lar miqdorini bevosita ta‘lim muassasalari sonini kamayishi hisobiga ayrim hududlarda oldingi yillarga nisbatan kamayishi kuzatilgan. Bu ko‘rsatkich 2019-yilda 2018-yilga nisbatan 100,0 foiz, 2021-yilda 2020-yilga nisbatan 137,4 foizni, 2022-yilda 2018-yilga nisbatan 95,2 foizni tashkil qilgan.

**Respublika budjetidan mablag‘ bilan ta‘minlanadigan professional ta‘lim muassasalariga  
ajratilgan mablag‘lar dinamikasi (mln.so‘m)<sup>12</sup>**

<b>Hududlar nomi</b>	<b>2018-yil</b>	<b>2019-yil</b>	<b>2019-yilda 2018-yilga nisbatan, foiz</b>	<b>2020-yil</b>	<b>2021-yil</b>	<b>2021-yilda 2020- yilga nisbatan, foiz</b>	<b>2022-yil</b>	<b>2022-yilda 2018-yilga nisbatan, foiz</b>
Qoraqalpog‘iston Respublikasi	173 905	173 822	99,9	98994	107319	108,4	139 646	80,3
<i>viloyatlar:</i>								
Andijon	181 643	181 714	100,0	85 501	142 014	166,1	180 008	99,1
Buxoro	129 259	129 320	100,1	65 296	97 583	149,4	115 816	89,6
Jizzax	106 386	106 401	100,0	63 181	80 334	127,1	97 450	91,6
Qashqadaryo	208 942	208 973	100,0	112 707	126 284	112,0	158 378	75,8
Navoiy	89 115	89 158	100,1	37 093	74 878	201,9	90 452	101,5
Namangan	193 012	193 116	100,1	104 989	131 870	125,6	157 112	81,4
Samarqand	267 343	267 215	99,9	144 822	176 183	121,7	217 617	81,4
Sirdaryo	174 175	174 219	100,0	37863	55238	145,9	70 715	40,6
Surxondaryo	68 938	68 928	99,9	87259	106304	121,8	131 741	191,1
Toshkent	169 355	169 335	99,9	94 474	128 336	135,8	170 202	100,5
Farg‘ona	228 548	228 420	99,9	104 692	147 359	140,8	190 609	83,4
Xorazm	114 158	114 164	100,0	61 233	97 673	159,5	117 583	103
Toshkent sh.	233 110	233 152	100,0	155 626	251 561	161,6	387 662	166,3
<b>Respublika bo‘yicha</b>	<b>2337890,4</b>	<b>2337937,0</b>	<b>100,0</b>	<b>1253730,0</b>	<b>1722936,0</b>	<b>137,4</b>	<b>2224991,0</b>	<b>95,2</b>

<sup>12</sup> O‘zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va moliya vazirligi ma‘lumotlari asosida tuzilgan.

Ushbu ko'rsatkichlarni 2018-2019-yillarda o'zgarishiga O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Umumiy o'rta, o'rta maxsus va kasb-hunar ta'limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2018-yil 25-yanvardagi PF-5313-son Farmoniga muvofiq 2018/2019 o'quv yilidan boshlab majburiy umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'lim umumta'lim maktablarida, shu jumladan, ixtisoslashtirilgan maktablarda, ixtisoslashtirilgan san'at va madaniyat maktab-internatlarida hamda akademik litseylarda uzluksiz va 11 yillik muddatda hamda 2019/2020 o'quv yilidan boshlab kasb-hunar kollejlariga o'qishga qabul qilish umumta'lim maktablarining 11-sinflari bitiruvchilari hisobidan, ixtiyoriylik asosida, tegishli mutaxassislikka (kasbga) ega bo'lish uchun 6 oydan 2 yilgacha bo'lgan o'qitish muddatlarida amalga oshirilishi belgilanganligi sababli kasb-hunar kollejlarida o'quvchilar qabulini tashkil etilmagan. Faqatgina 2-3-bosqich o'quvchilar uchun respublika budjetidan mablag'lar ajratilganligi aniqlanib tahlil qilindi.

Kasb-hunar ta'limi tizimi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentyabrdagi PF-5812-son Farmoniga muvofiq qayta tashkil qilinganligi hamda 2020/2021 o'quv yilidan boshlab professional ta'lim muassasalarida o'rta bo'g'in kadrlarni tayyorlash yo'lga qo'yilganligi sababli professional ta'lim muassasalariga respublika budjetidan ajratiladigan mablag'lar miqdori yillar kesimida oshirib borilganligi aniqlandi.

Respublika miqyosida professional ta'lim muassasalariga ajratilgan mablag'lar miqdori 2021-yilda 2020-yilga nisbatan 137,4 foizga, 2022-yilda 2021-yilga nisbatan 129,1 foizga ko'p respublika budjetidan mablag' ajratilgan.

Ushbu ko'rsatkichlar boshqa hududlarga nisbatan kam o'zgarganligi, ya'ni Qashqadaryo viloyatida 2021-yilda 2020-yilga nisbatan 112,0 foizga, 2022-yilda 2021-yilga nisbatan 125,4 foizga oshgan. Bu esa kadrlar tayyorlash xarajati oshgani bilan o'quvchilar sonini kamayganligi o'rganildi. Ta'lim muassasalarida kadrlarga bo'lgan talab ortishi bilan respublika budjetidan ajratiladigan mablag'lar miqdori ortib boradi.

Statistik ma'lumotlarga ko'ra, 2022-yilda respublika budjetidan mablag' bilan ta'minlanadigan professional ta'lim muassasalariga 139 646 mln. so'm ajratilgan bo'lib, bu miqdor 2019-yilga nisbatan 19,7 foizga kamaygan (8-jadval).

8-jadvaldan ko'rinadiki, 2019-2022-yillarda Surxondaryo viloyati (91,1%), Toshkent shahri (66,3%), Xorazm viloyati (3,0%) va Navoiy (1,5%) viloyati professional ta'lim muassasalariga ajratilgan mablag'lar miqdori ortgan, qolgan barcha hududlarda esa kamaygan. Tahlil qilinayotgan davrda birinchi guruh xarajatlari 21,4 foizga, ikkinchi guruh xarajatlari 17,6 foizga, to'rtinchi guruh xarajatlari 15,4 foizga qisqargan.

**8-jadval**

**Respublika budjetidan mablag‘ bilan ta‘minlanadigan professional ta‘lim muassasalariga ajratilgan mablag‘lar**  
(mln.so‘m)<sup>13</sup>

Hududlar nomi	2019-yil				2022-yil				2022-yilda 2019-yilga nisbatan o‘zgarishi			
	jami	1-guruh	2-guruh	4-guruh	jami	1-guruh	2-guruh	4-guruh	jami	1-guruh	2-guruh	4-guruh
Qoraqalpog‘iston Respublikasi	173 822	113 020	26 785	34 017	139 646	88 814	22 069	28 762	80,3	78,6	82,4	84,6
<i>viloyatlar:</i>												
Andijon	181 714	125 631	30 786	25 297	180 008	114 976	28 512	36 521	99,1	91,5	92,6	144,4
Buxoro	129 320	85 686	20 276	23 358	115 816	68 112	16 910	30 794	89,6	79,5	83,4	131,8
Jizzax	106 401	68 776	16 441	21 184	97 450	59 831	14 856	22 763	91,6	87,0	90,4	107,5
Qashqadaryo	208 973	149 192	35 588	24 193	158 378	101 085	25 078	32 215	75,8	67,8	70,5	133,2
Navoiy	89 158	58 546	13 878	16 734	90 452	52 857	13 117	24 478	101,5	90,3	94,5	146,3
Namangan	193 116	135 721	33 160	24 235	157 112	103 291	25 620	28 202	81,4	76,1	77,3	116,4
Samarqand	267 215	188 029	45 572	33 615	217 617	137 794	34 289	45 533	81,4	73,3	75,2	135,5
Sirdaryo	174 219	113 526	28 412	32 281	70 715	41 315	10 266	19 134	40,6	36,4	36,1	59,3
Surxondaryo	68 928	46 989	11 264	10 675	131 741	83 528	20 717	27 496	191,1	177,8	183,9	257,6
Toshkent	169 335	119 097	29 407	20 831	170 202	103 976	25 786	40 440	100,5	87,3	87,7	194,1
Farg‘ona	228 420	164 801	40 817	22 802	190 609	118 329	29 376	42 904	83,4	71,8	72,0	188,2
Xorazm	114 164	80 362	19 328	14 474	117 583	73 131	18 131	26 321	103,0	91,0	93,8	181,9
Toshkent sh.	233 152	157 182	38 334	37 636	387 662	119 627	29 544	238 490	166,3	76,1	77,1	633,7
<b>Respublika bo‘yicha</b>	<b>2337936</b>	<b>1606558</b>	<b>390 047</b>	<b>341 332</b>	<b>2224 91</b>	<b>1266666</b>	<b>314 271</b>	<b>644 054</b>	<b>95,2</b>	<b>78,8</b>	<b>80,6</b>	<b>188,7</b>

<sup>13</sup> O‘zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va moliya vazirligi ma’lumotlari asosida tuzilgan.

Professional ta'lim muassasalarida o'quvchilarning kasbiy va tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish, budjetdan tashqari mablag' ishlab topish maqsadida aholiga pullik xizmat ko'rsatish bo'yicha turli sohalar bilan bog'liq ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish faoliyati bilan shug'ullanish imkoniyati berilgan.

2021/2022 o'quv yilida xizmat ko'rsatish, mahsulot ishlab chiqarish va boshqa budjetdan tashqari mablag'lar topish bo'yicha faoliyatda 5603 nafar o'quvchi ishtirok etgan bo'lib, ular tomonidan budjetdan tashqari ishlab topilgan jami mablag' 1 749,3 mln.so'mni tashkil etadi (9-jadval).

### 9-jadval

#### O'quvchilar ishtirokida xizmat ko'rsatish, mahsulot ishlab chiqarish va boshqa budjetdan tashqari mablag'lar topish bo'yicha faoliyatni yo'lga qo'yilganligi tahlili<sup>14</sup>

Faoliyat yo'nalishlari	PTM soni	Jalb etilgan o'quvchilar	Olingan daromad (mln.so'm)
<b>JAMI</b>	<b>252</b>	<b>5603</b>	<b>1749,3</b>
<i>shundan:</i>			
Avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish	18	421	94,7
Asalarichilik, baliqchilik	21	554	199,5
Issiqxona, ko'chatchilik, sabzavotchilik, bog'dorchilik	15	348	104,1
Oshpazlik, qandolatchilik va non mahsulotlarini ishlab chiqarish	15	296	67,3
Qurilish materiallari ishlab chiqarish, duradgorlik, akfa ishlab chiqarish, ko'rgazmali vositalar	15	524	139,3
Bog'dorchilik, g'allachilik, biogumus tayyorlash	4	72	18,7
Chorvachilik, quyonchilik, parrandachilik va pillachilik	13	268	99,7
Xizmat ko'rsatish sohasida	24	323	123,8
Yo'l belgilari va svetofor ishlab chiqarish	1	20	36,0
Tikuvchilik va zardo'zlik	56	1557	458,0
Yem-xashak yetishtirish	1	12	0,8
Kulolchilik	1	50	60,0
Quyosh suv isitgich qurilmasini ishlab chiqarish	1	12	6,0
Payvandlovchi	22	407	189,2
Traktorchi-mashinist	6	293	38,5
Chilangarlik	2	138	5,5
Elektromontyor	12	308	108,2

9-jadvaldan ko'rinadiki, xizmat ko'rsatish, mahsulot ishlab chiqarish va boshqa budjetdan tashqari mablag'lar topish bo'yicha o'quvchilar asosan tikuvchilik va zardo'zlik, xizmat ko'rsatish, payvandlovchi, asalarichilik, baliqchilik, avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish, issiqxona, ko'chatchilik, sabzavotchilik, bog'dorchilik, oshpazlik, qandolatchilik, non mahsulotlarini, qurilish materiallarini ishlab chiqarish kabi faoliyat turlariga jalb qilingan.

Respublika bo'yicha jami 119 ta professional ta'lim muassasasida o'quvchilar ishtirokida xizmat ko'rsatish, ishlab chiqarish va boshqa budjetdan tashqari mablag'lar topish bo'yicha faoliyati yo'lga qo'yilgan. Hududlar miqyosida

<sup>14</sup> Muallif tomonidan tayyorlangan.

Surxondaryoda atigi 1 ta, Toshkent shahrida 2 ta, Buxoroda 3 ta, Toshkentda 3 ta ta'lim muassasasida o'quvchilar ishtirokida xizmat budjetdan tashqari mablag'lar topish bo'yicha faoliyatni yo'lga qo'yilgan. Hatto Qoraqalpog'iston Respublikasi, Namangan va Sirdaryo viloyatlaridan boshqa birorta hududdagi kollejda, Buxoro, Qashqadaryo, Navoiy, Namangan, Samarqand, Surxondaryo va Toshkent viloyatlaridagi texnikumlarda o'quvchilar ishtirokida xizmat ko'rsatish, mahsulot ishlab chiqarish va boshqa budjetdan tashqari mablag'lar topish bo'yicha faoliyatni yo'lga qo'yilmagan.

Dissertatsiyaning uchinchi bobini – **“Professional ta'lim tizimini moliyalashtirishni istiqbolli yo'nalishlari”** deb nomlanib, unda professional ta'limni moliyalashtirish bo'yicha ilg'or xorijiy tajribalar o'rganilgan va undan O'zbekiston amaliyotida foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan, professional ta'limni moliyalashtirishning muqobil manbalari va mexanizmlari taklif etilgan, professional ta'lim muassasalariga investitsiyalarni jalb qilishning samarali mexanizmi sifatida davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish bo'yicha ilmiy takliflar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotda budjetdan tashqari moliyalashtirish mexanizmidagi professional ta'limni moliyalashtirishning muqobil manbalari sifatida quyidagilar taklif etilgan:

- moliya bozori, shu jumladan, kredit bozori va davlat qimmatli qog'ozlar bozori vositalarini qo'llagan holda budjetdan tashqari moliyalashtirish;
- ta'lim kreditlari berish;
- xayriya ajratmalari, homiylik grantlari, tashkilotlarning yordami;
- pullik ta'lim va yondosh xizmatlarni realizatsiya qilish.

Shuningdek, professional ta'lim muassasasi tomonidan qo'shimcha mablag'lar olish manbalari belgilandi (10-jadval).

### 10-jadval

#### Professional ta'lim muassasasi tomonidan qo'shimcha mablag'lar olish manbalari<sup>15</sup>

Pullik ta'lim xizmatlari ko'rsatishdan tushgan mablag'lar	Tadbirkorlik faoliyatidan olingan mablag'lar	Tezkor boshqarish huquqi asosida professional ta'lim muassasasiga birlashtirilgan mulkdan foydalanishdan olingan mablag'lar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tayyorlov kurslarida o'qitish uchun to'lovlar;</li> <li>- o'quvchilar va abituriyentlarni testdan o'tkazish;</li> <li>- o'quv fanlari bo'yicha maslahat berish;</li> <li>- alohida fanlar bo'yicha kurslarda o'qitish;</li> <li>- qo'shimcha ta'lim, shu jumladan seksiyalar, to'garaklar, klublar;</li> <li>- individual rejalar asosida o'qitish</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pullik kutubxona xizmatlarini ko'rsatish (ma'lumotlardan nusxa olish, ularni skanerlash);</li> <li>- transport xizmatlarini ko'rsatish;</li> <li>- axborot-kommunikatsiya xizmatlarini ko'rsatish;</li> <li>- ta'lim muassasasida tayyorlanadigan kasblar bo'yicha ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatishni yo'lga qo'yish.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ishlab chiqarish sexlari, binolardan professional ta'lim muassasasining ixtisosi bilan bog'liq mahsulotlar ishlab chiqarish va xizmatlar ko'rsatish uchun foydalanish;</li> <li>- sport inshootlaridan foydalanish imkoniyatini taqdim etish;</li> <li>- o'quv jarayonida foydalanilmaydigan maydonlarni uzoq muddatli ijaraga berish;</li> <li>- o'qish bo'lmaydigan davrlarda o'quv jarayonida foydalaniladigan maydonlarni qisqa muddatli ijaraga berish.</li> </ul>

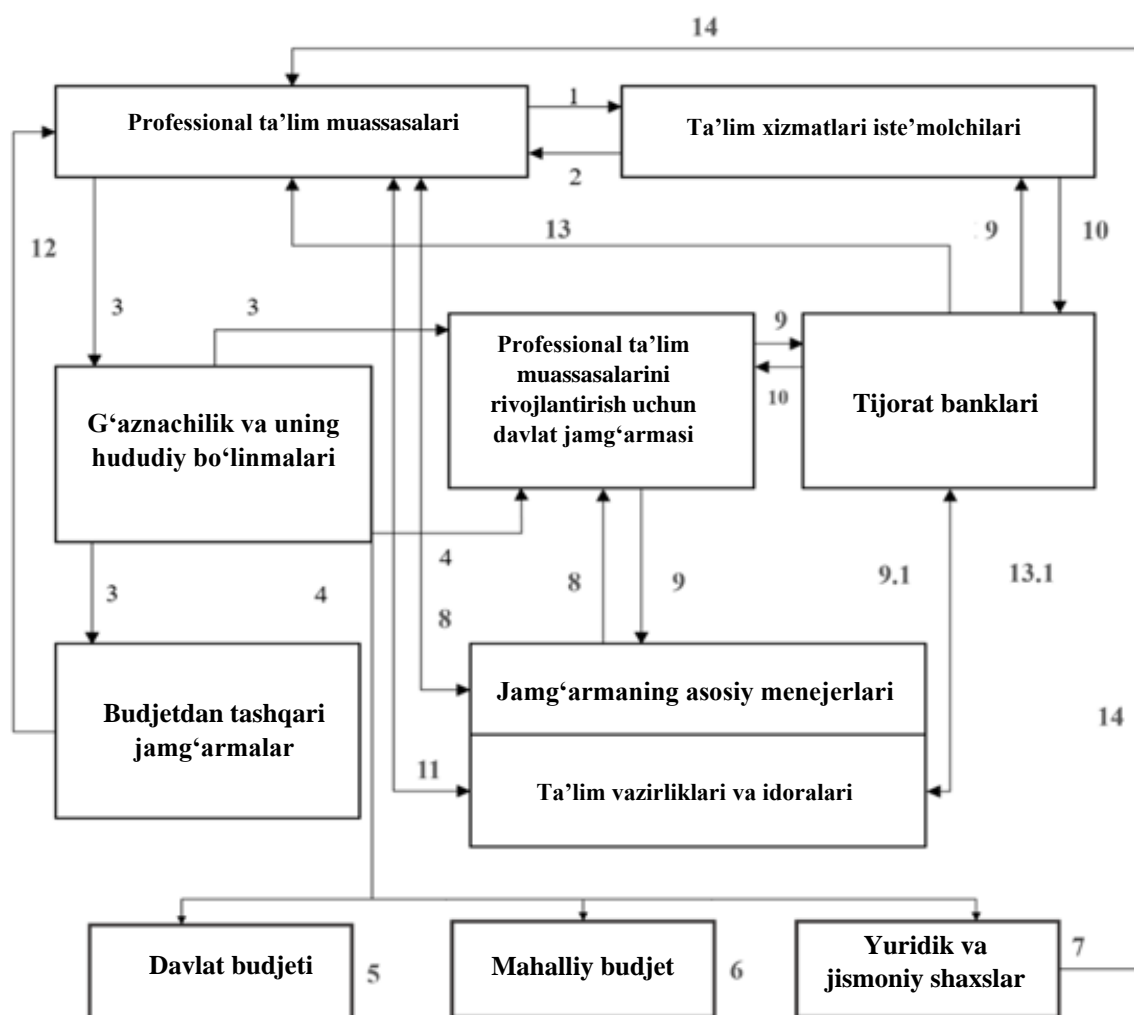
<sup>15</sup> Муаллиф томонидан тузилган.

Professional ta'lim muassasalarining tijorat faoliyati samaradorligini oshirishda moliyaviy va marketing xizmati alohida rol o'ynashi kerak. Professional ta'lim muassasalariga xorijiy mamlakatlarning loyihalari tomonidan grant mablag'lari jalb qilinish professional ta'limni rivojlantirish imkoniyatlarini oshiradi.

Tadqiqotda professional ta'limning samarali faoliyat ko'rsatishi va rivojlanishini moliyaviy ta'minlash modeli ishlab chiqilgan (1-rasm).

Shuningdek, professional ta'lim tizimida davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish doirasida xususiy investitsiyalarni jalb etish uchun davlat bilan biznes o'rtasidagi o'zaro hamkorlikning quyidagi turlaridan foydalanish tavsiya etilgan: endowment (ta'limni kreditlash); hammuassislik; xayriya jamg'armalari; ta'lim va ishlab chiqarish-ta'lim klasterlari; kooperatsiya; konsessiyalar.

Xulosa sifatida, har bir hududda professional ta'lim muassasalarini tadbirkorlarga o'rnatilgan tartibda davlat-xususiy sheriklik asosida ish beruvchi korxonalariga biriktirgan holda kadrlar tayyorlashni yo'lga qo'yish lozim.



**1-rasm. Professional ta'limning samarali faoliyat ko'rsatishini moliyaviy ta'minlash modeli<sup>16</sup>**

<sup>16</sup> Muallif tomonidan tuzilgan.

*Izoh:*

- ta'lim xizmatlarini ko'rsatish;
- ta'lim xizmatlarini tijorat asosida oluvchi shaxslar uchun to'lovlar;
- professional ta'lim muassasalari faoliyatini moliyalashtirish uchun nodavlat notijorat tashkilotlari va professional ta'limni rivojlantirish jamg'armasiga davlat, yuridik va jismoniy shaxslarning budjetlaridan mablag'larni o'tkazish, taqsimlash va kreditlash;
- davlat budjetidan nodavlat notijorat tashkilotlari va professional ta'limni rivojlantirish maqsadli uzoq muddatli dasturlarni moliyalashtirish va o'quvchilarni subsidiyalar va subvensiyalar shaklida qo'llab-quvvatlash, shuningdek, muayyan ishchi mutaxassisliklar bo'yicha kadrlar tayyorlash bo'yicha ta'lim buyurtmalarini bajarish uchun mo'ljallangan mablag'lar;
- nodavlat notijorat tashkilotlari va ta'lim muassasalarining funksiyalarini bajarish uchun budjetdan ajratiladigan mablag'lar doirasida budjet / smetalarga muvofiq va ta'lim muassasalariga normativ xarajatlarni qoplash uchun subsidiyalar shaklida ajratiladigan mahalliy budjet mablag'lari.
- nodavlat notijorat tashkilotlari va professional ta'limni rivojlantirish bo'yicha ta'lim dasturlarini amalga oshirishda ishtirok etish uchun, shuningdek, kadrlar tayyorlash bo'yicha ta'lim buyurtmalarini bajarish uchun ajratilgan subsidiyalar va subvensiyalar shaklida mahalliy budjet mablag'lari;
- yuridik va jismoniy shaxslarning professional ta'limni rivojlantirish jamg'armasiga ta'lim vazirliklari va idoralari bilan tuzilgan shartnomalar asosida ishchi mutaxassisliklar bo'yicha ishchilar va o'rta texnik xodimlarni tayyorlash xarajatlarini birgalikda moliyalashtirish uchun davlat-xususiy sheriklik, xayriya, va boshqalar;
- o'quvchilarga professional ta'limni rivojlantirish jamg'armasi hisobidan tijorat asosida professional ta'lim olish uchun foizsiz ta'lim kreditlarini berish yoki vakolatli banklarga bunday kreditlarni berishda foizlar yo'qotishlarini qoplash;
- nodavlat notijorat tashkilotlari va professional ta'lim muassasalari xodimlariga imtiyozlar, kompensatsiyalar va boshqa ijtimoiy to'lovlar ko'rinishidagi davlat normativ-huquqiy majburiyatlarini moliyalashtirish, shuningdek ularni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish;
- ta'lim jarayonini ta'minlash va kapital xarajatlarni ta'minlash maqsadida professional ta'lim muassasalariga kreditlar, shu jumladan imtiyozli kreditlar berish;
- yuridik va jismoniy shaxslarning ish beruvchilar va ta'lim muassasalari o'rtasidagi shartnomalar bo'yicha kadrlarni maqsadli tayyorlash xarajatlarini moliyalashtirish uchun bevosita ta'lim muassasalariga, shuningdek, ixtiyoriy xayriyalar, xayriya badallari va boshqalar ko'rinishidagi mablag'lari;
- xorijiy mamlakatlar tomonidan ajratiladigan loyihalar mablag'lari.

Davlat-xususiy sheriklik asosida tadbirkorlarga berilayotgan ta'lim muassasalari ta'lim jarayonidan tashqari boshqa maqsadlar uchun foydalanish



davrida professional ta'lim muassasasini saqlash xarajatlarning 50 foizigacha davlat budjetidan qoplab berish taklif etiladi.

Davlat-xususiy sheriklik asosida beriladigan professional ta'lim muassasalarini moliyalashtirish va birlashtirilgan tashkilotlar bilan hamkorlikni o'rnatish tartibini ishlab chiqish lozim.

## XULOSA

Professional ta'lim tizimini moliyalashtirishni va uni rivojlantirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining ustuvor yo'nalishlaridan biri ta'lim jumladan, professional ta'lim bo'lib, ta'lim xizmatlari sifati va raqobatbardoshligini oshirish uchun budjet va budjetdan tashqari manbalar hisobidan shakllantiriladigan moliyaviy resurslar muhimdir.

2. Professional ta'lim muassasalari faoliyatini budjetdan qo'llab-quvvatlashning uchta asosiy modelining har tomonlama qiyosiy tavsifi berildi: ta'lim muassasalarini ta'minlashni moliyalashtirishga yo'naltirilgan normativ budjet modeli; budjet ta'lim muassasasining moliyaviy-iqtisodiy mustaqilligiga asoslangan model; moliyaviy resurslarni natijalar bo'yicha taqsimlashning budjet modeli.

3. Professional ta'limni moliyalashtirishning budjet va budjetdan tashqari manbalarini shakllantirish va ulardan foydalanish holatini tahlil qilish asosida qator muammolar mavjudligi aniqlandi: professional ta'lim muassasalari iqtisodiyot tarmoqlariga o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlab berishiga qaramasdan bugungi kunda ularni moliyalashtirish hamda davlat budjetidan qo'llab quvvatlash aniq tizimga solinmagan; ta'lim muassasalarining asosiy moliyaviy mablag'laridan biri hisoblangan to'lov-kontrakt miqdori aholining to'lov qobiliyatini hisobga olmasdan belgilangan.

4. Professional ta'lim tizimida moliyalashtirish qaratilgan huquqiy munosabatlarini tartibga soluvchi qonunchilik va me'yoriy-huquqiy hujjatlarni takomillashtirish maqsadga muvofiq.

5. Texnikumlar va kollejlarda faoliyatini to'laqonli ta'minlash maqsadida boshqa zarur bo'lgan birlamchi xarajatlari uchun mablag'larning yetishmaydigan qismini ta'lim muassasalarining xususiyatidan va moliyaviy imkoniyatlaridan kelib chiqib, O'zbekiston Respublikasi Davlat budjeti mablag'lari doirasida qoplash taklif etiladi.

6. Professional ta'lim tizimiga davlat-xususiy sheriklik shaklida xususiy investitsiyalarni jalb qilish uchun davlat va biznes o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning quyidagi turlari bo'lgan: endaument; hammuassislik; xayriya jamg'armalari; ta'lim va ishlab chiqarish-ta'lim klasterlari; konsessiyalardan foydalanish. Ushbu davlat-xususiy sherikligi turlaridan professional ta'limda foydalanish va yanada rivojlantirish uchun uning afzalliklari va kamchiliklari, shartlari va imkoniyatlari aniqlandi hamda ishtirokchilar uchun soliqni rag'batlantirishga alohida e'tibor qaratildi.

7. Professional ta'lim muassasalari moliyaviy imkoniyatlarini oshirishda mavjud muammolar va xalqaro tajribalarni inobatga olgan holda quyidagi choratadbirlarni belgilash maqsadga muvofiq:

Professional ta'lim muassasalariga qabul qilinadigan o'quvchilar sonini ko'paytirish orqali ulardan tushadigan to'lov-kontrakt mablag'lari hisobiga ta'lim muassasasining moliyaviy imkoniyatlarini mustahkamlash;

Professional ta'lim muassasalariga ijtimoiy soliqni kamaytirish;

Professional ta'lim muassasalarida davlat budjeti mablag'laridan moliyalashtirish hajmini oshirish hisobidan, kasb va mutaxassisliklar bo'yicha to'lov-kontrakt miqdorlarini kamaytirish;

dual ta'lim asosi o'rta bo'g'in kadrlar tayyorlashni oshirish hamda bunda bevosita ish beruvchilarni salmog'ini oshirish borasida dual ta'lim tashkil qilgan korxonalar va tashkilotlarga subsidiyalar ajratish;

pedagogik kadrlarni salohiyatini oshirish maqsadida xorijiy malaka oshirish kurslarini davlat budjeti mablag'lari hisobidan amalga oshirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.09/31.08.2022.1.151.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БАНКОВСКО-ФИНАНСОВОЙ  
АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ**

**САХИБОВ ОЙБЕК КУЙЛИЕВИЧ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**08.00.07 – Финансы, денежное обращение и кредит**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам**

**Город Ташкент – 2023 год**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией за № В2021.2.PhD/Iqt499.

Диссертация выполнена в Ташкентском финансовом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.bfa.uz) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

**Научный руководитель:** Эшназаров Тулкин Шералиевич  
доктор экономических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Хусанов Дурбек Нишоневич  
доктор экономических наук

Тураев Шавкат Шухратович  
доктор экономических наук, профессор

**Ведущая организация:** Ташкентский государственный  
экономический университет

Защита диссертации состоится «30» 08 2023 года в 11.30 часов на заседании Научного совета DSc.9/31.08.2022.I.151.01 по присуждению ученых степеней при Банковско-финансовой академии Республики Узбекистан. Адрес: 100000, г.Ташкент, Мирзо Улугбекский район, улица Мовароуннахр, 16. Тел.: (99871) 237-54-01, факс: 71 237-50-11. e-mail: office@bfa.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Банковско-финансовой академии Республики Узбекистан (регистрационный номер № 33). Адрес: 100000, г.Ташкент, Мирзо Улугбекский район, улица Мовароуннахр, 16. Тел.: (99871) 237-54-09, факс: 71 237-50-11. e-mail: office@bfa.uz.

Автореферат диссертации разослан «18» 08 2023 года.  
(протокол реестра № 2 от «18» 08 2023 года).



**Н.Х. Жумаев**  
Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.э.н., профессор

**Ш.А. Хусаинов**  
Учёный секретарь научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
к.э.н.

**С.Э. Элмирзаев**  
Председатель научного семинара  
при научном совете по  
присуждению ученых степеней,  
д.э.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Особое внимание в мире уделяется финансированию профессиональных образовательных учреждений из государственного бюджета и внебюджетных средств. «На развитие профессионального образования в европейских странах, в том числе в Германии, из бюджета на 2023 год выделено 1,94 млрд евро, из которых 700 млн евро на поддержку профессионального образования, в Финляндии 102 млн евро на профессиональное образование, а с 2023 года предусмотрено постоянное финансирование в размере 50 млн евро для укрепления базы финансирования профессионального образования. В России в 2021 году было выделено 305,6 млрд рублей»<sup>1</sup>. Практика развитых стран свидетельствует о том, что необходимо финансировать систему профессионального образования из государственного бюджета, увеличивать финансовые ресурсы профессионального образования.

В мире проводятся исследования в направлении широкого привлечения внебюджетных средств к финансированию профессионального образования, диверсификации источников финансовых ресурсов профессиональных образовательных учреждений, спонсорской поддержки профессионального образования, широкого привлечения отечественных и иностранных инвестиций, расширения механизма венчурного финансирования, развития сотрудничества между государством и частным сектором. Научные исследования также проводятся по таким направлениям, как подготовка кадров за счет работодателей, увеличение финансовых ресурсов системы профессионального образования, оптимизация расходов профессиональных образовательных учреждений, организация дуальной формы обучения, совершенствование оплаты труда работников профессиональных образовательных учреждений, внедрение системы государственно-частного партнерства.

Особое внимание уделяется коренному реформированию системы образования, приобретению молодежи современных знаний и навыков на уровне мировых стандартов, повышению качества подготовки кадров на основе передовых международных стандартов, развитию непрерывной системы начального, среднего и средне-специального профессионального образования в Узбекистане на основе принципа «Образование на протяжении всей жизни» и предложений работодателей. Это, в свою очередь, требует совершенствования системы финансирования профессионального образования, укрепления материально-технической базы, внедрения новых механизмов оплаты труда работников профессионального образования, а также дальнейшего расширения научных исследований в области финансовой поддержки профессионального образования на основе системы государственно-частного партнерства.

---

<sup>1</sup> <https://www.bmbf.de/bmbf/en/ministry/budget/the-budget-of-the-federal-ministry-of-education-and-research.html>.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», УП-5812 от 6 сентября 2019 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-5241 от 31 августа 2021 года «О мерах по усилению взаимосвязи образовательного процесса между высшими, средними специальными и профессиональными образовательными учреждениями, а также производственной практики с отраслевыми организациями», ПП-4939 от 31 декабря 2020 года «О мерах по кардинальному совершенствованию системы оценки квалификаций и обеспечению рынка труда квалифицированными кадрами», постановлениях Кабинета Министров №411 от 28 июля 2022 года «О мерах по организации заочной и вечерней формы обучения в средних и средних специальных профессиональных образовательных учреждениях», №466 от 7 августа 2020 года «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан», а также других нормативно-правовых актах, направленных на совершенствование дивидендной политики коммерческих банков.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы разработки эффективной системы финансирования и управления финансовых ресурсов в профессиональном образовании, расширения привлечения внебюджетных средств и их эффективного использования широко освещены в работах зарубежных ученых-экономистов И.Абанкина, С.Белякова, Т.Клячко, Е.Полушкина, Л.Богославцевой, А.Вифлеемского, Е.Давыдовой, Н.Снопко, В.Тадтаевой и других<sup>2</sup>.

Финансирование системы образования в Узбекистане отражено в научных работах Т.Маликова, А.Вахобова, Н.Хайдарова, Т.Эшназарова, Н.Жумаева, У.Бурханова, Д.Рахмонова, М.Саидова, Х.Кобулова, Д.Набиева,

---

<sup>2</sup> Абанкина И.В., Савицкая Е.В. Бюджетное финансирование образовательных учреждений: структура и источники денежных средств // Вопросы статистики. 2006. №7. – С.45-52; Беляков С.А., Клячко Т.А., Полушкина Е.А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития. – М.: «Дело» РАНХиГС, 2018. – 48 с.; Богославцева Л.В. Развитие программно-целевого метода финансирования социально-ориентированных расходов бюджета региона // <https://cyberleninka.ru>. – 2016. – № 10. – С.47-52; Вифлеемский А. Норматив бюджетного финансирования: не повышение качества образования, а снижение затрат // Народное образование. 2003. - №10. - С.43-50; Савицкая Е.В., Давыдова Е.А. Начальное и среднее профессиональное образование: итоги мониторинга // Экономика образования. 2006. №2; Снопко Н.М. Модернизация системы среднего профессионального образования. - М.: Изд-во АПО, 2007. - 187 с.; Тадтаева В. В. Совершенствование механизма финансирования образования: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10 / В. В. Тадтаева. - Владикавказ: Сев-Кавказ. гор-металлург. ин-т., 2007.

Х.Режапова, Б.Нурмухаммедовой, Ш.Расулова, Д.Рустамовой, К.Ибрагимова, Э.Одилова и других<sup>3</sup>.

Следует отметить, что вопрос финансирования профессиональных образовательных учреждений недостаточно изучен отечественными учеными как отдельный объект научных исследований.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского финансового института в рамках стратегических научно-исследовательских направлений на тему «Научные основы координации финансовой, банковской и учетной систем в условиях модернизации экономики».

**Целью исследования** является разработка научных предложений и практических рекомендаций по перспективам финансирования и развития профессионального образования.

**Задачи исследования:**

освещение социально-экономической важности финансирования системы профессионального образования;

анализ субъектов финансовых отношений в системе профессионального образования;

изучение основ формирования и использования финансовых ресурсов в системе профессионального образования и формирование соответствующих выводов;

анализ показателей финансирования профессионального образования и определение тенденций развития;

изучение передового зарубежного опыта финансирования профессионального образования и разработка рекомендаций по его использованию в практике Узбекистана;

предложение альтернативных источников и механизмов финансирования профессионального образования;

предоставление научных предложений и заключений по эффективным механизмам привлечения инвестиций в профессиональные образовательные учреждения.

---

<sup>3</sup> Маликов Т.С. Бюджет-солиқ сиёсати. – Т.: «Иқтисод-молия», 2019. – 376 б; Вахобов А.В., Маликов Т.С. Молия: Дарслик. – Т.: Noshir, 2011. – 316 б.; Маликов Т.С., Ҳайдаров Н.Ҳ. Молия: умумдавлат молияси. Ўқув қўлланма. – Т.: Iqtisod-moliya, 2009. – 556 б.; Эшназаров Т.Ш. Давлат молияси: бюджет муносабатларини такомиллаштириш ва унинг истиқболлари. Макроиқтисодий барқарор ўсишни таъминлашда статистик усуллар ва ахборотлар ролини кучайтириш мавзусидаги республика онлайн илмий-амалий конференцияси тезислари тўплами. – Т. 2020. - 158 б.; Жумаев Н.Х., Раҳмонов Д.А. Олий таълим олишни хусусий манбалардан молиялаштириш: назария ва амалиёт. Т.: «Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар» илмий электрон журнали. 2018.; Раҳмонов Д. Ўзбекистонда ижтимоий соҳани молиялаштиришни такомиллаштиришнинг методологик асослари. – Т.: Fan va texnologiyalar, 2017. – 248 б.; Вахобов А, Бурханов У, Жумаев Н. Чет мамлакатлар молияси. Дарслик. - Т.: «Янги аср авлоди», 2003 й. – 344 б; Қобулов Х.А., Кимсанбоева М.Б. Таълим тизимини молиялаштиришни ислоҳ қилиш масалалари. – Т.: «Science and Education» Scientific Journal”, 2021. - 698 б; Набиев Д. Таълим соҳасидаги инвестицияларни молиялаштириш масалалари: иқтисодиёт фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун таёрланган диссертация. – Тошкент, 2005; Пулатов Д., Нурмухаммедова Б. Ҳазначилик. Дарслик. – Т.: Sano-standart, 2014. – 272 б.; Одилов Э. Ўзбекистон Республикаси таълим тизимидаги бюджет ташкилотларида молиявий назоратни такомиллаштириш. Иқтисодиёт фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация. – Тошкент, 2012.

**Объектом исследования** являются профессиональные образовательные учреждения в Республике Узбекистан.

**Предметом исследования** является финансово-экономические отношения, связанные с финансированием системы профессионального образования.

**Методы исследования.** В диссертационной работе использованы методы сопоставления, группировки, индукции и дедукции, экономико-статистические методы, метод сравнительного анализа и другие методы.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

обосновано предложение об оптимизации штатного расписания профессиональных образовательных учреждений за счет перераспределения функциональных обязанностей руководящего состава в целях регулирования бюджетных расходов в системе профессионального образования, в целях регулирования бюджетных расходов в системе профессионального образования, поиска и эффективного использования финансовых ресурсов и их источников в дополнение к бюджетным средствам;

обосновано предложение об оптимизации затрат на подготовку кадров за счет снижения учебной нагрузки мастеров производственного обучения путем внедрения дуального образования в систему профессионального образования;

предложено упрощение процедуры установления за счет средств «директорского фонда» ежемесячных надбавок преподавателям и мастерам производственного образования, подающим особый пример в профессиональных образовательных учреждениях, на основе введения в нее критериев группировки общих показателей оценки;

предложено применение пониженной ставки социального налога в размере 12 процентов к фонду заработной платы в системе профессионального образования.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

изучен зарубежный опыт финансирования профессионального образования и разработаны рекомендации по его использованию в практике Узбекистана;

разработаны предложения по расширению источников финансирования за счет внедрения системы государственно-частного партнерства в профессиональном образовании;

предложено внедрение новых механизмов оплаты труда работников в профессиональном образовании;

разработаны научные предложения и практические рекомендации по совершенствованию финансирования профессионального образования.

**Достоверность результатов исследования** определяется научной обоснованностью примененного подхода, получением использованных материалов из официальных источников. Достоверность результатов исследования основана на научной обоснованности применяемого подхода, том, что используемые материалы получены из официальных источников Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, Министерства экономики и финансов. Республики Узбекистан,



Агентство статистики при Президента Республики Узбекистан, а также внесение выводов, предложений и рекомендаций в деятельность уполномоченных организаций.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется порядком финансирования профессиональных образовательных учреждений, опытом передовых зарубежных стран, а также тем, что выработанные выводы и предложения по совершенствованию финансирования профессиональных образовательных учреждений служат совершенствованию методического аппарата по данной теме.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что основные результаты исследования могут быть использованы в деятельности государственных и местных органов власти при разработке стратегии развития системы предложений по привлечению внебюджетных средств в профессиональные образовательные учреждения и нормативно-правовых актов, регулирующих их деятельность, а также в деятельности профессиональных образовательных учреждений.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных предложений по совершенствованию финансирования системы профессионального образования:

предложение об оптимизации штатного расписания профессиональных образовательных учреждений в целях регулирования бюджетных расходов в системе профессионального образования, поиска и эффективного использования финансовых ресурсов и их источников в дополнение к бюджетным средствам, введение должности «заместитель директора по финансово-экономическим вопросам» и штатных единиц заочного и вечернего обучения заочного и вечернего обучения в профессиональных образовательных учреждениях использовано при разработке «Положения о порядке организации заочного обучения в средних и средне-специальных профессиональных учебных заведениях» и «Положение о порядке организации вечернего обучения в средних и средне-специальных профессиональных учебных заведениях», утвержденных Постановлением Кабинета министров № 411 от 28 июля 2022 года, а также проектов постановления «Об утверждении типовых штатов управленческого, технического, обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала академических лицеев, профессиональных школ, колледжей и техникумов» Министерства высшего и среднего специального образования, Министерство занятости и трудовых отношений и Министерство финансов (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-05-64 от 25 августа 2022 года). В результате в 2021/2022 учебном году в 360 колледжах и техникумах введены штатные задачи заведующие заочным отделением и методическими подразделениями по учебно-методической работе для вечернего (сменного) обучения. В целях заработка дополнительных средств во всех профессиональных учебных заведениях введена должность «заместитель директора по финансово-экономической работе», а в 2021/2022 учебном году в результате организации заочной и

вечерней формы обучения в колледжах и техникумах достигнуто дополнительное поступление в среднем из 131,6 млрд сум;

предложение об оптимизации затрат на подготовку кадров за счет снижения учебной нагрузки мастеров производственного обучения путем внедрения дуального образования в систему профессионального образования оптимизировано введение штатов мастеров производственного обучения по одному на группу за счет выполнения учебных нагрузок соответственно на предприятии 2-3 дня и в учебном заведении 3-4 дня в неделю при разработке учебного плана и графика образовательного процесса профессиональными учебными заведениями в сотрудничестве с предприятиями по форме дуального образования, использовано при разработке «Методических рекомендаций по разработке учебных планов и графиков образовательного процесса дуального образования в профессиональных образовательных учреждениях» и внедрено в профессиональные образовательные учреждения приказом Министерства высшего и среднего специального образования №2/12-23/10 от 23 октября 2021 года (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций №03/18-1250 от 23 июня 2023 года). В результате 50-70% от суммы контракта, оплачиваемого студентами профессиональных образовательных учреждений в форме дуального образования, 80% в форме заочного обучения и 45% в форме вечернего обучения, попадают на специальный счет образовательного учреждения, благодаря чему достигнуто улучшение финансового состояния профессиональных образовательных учреждений;

предложено упрощение процедуры установления за счет средств «директорского фонда» ежемесячных надбавок преподавателям и мастерам производственного образования, подающим особый пример в профессиональных образовательных учреждениях (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций №03/18-1250 от 23 июня 2023 года). Благодаря внедрению в практику этого предложения профессиональные образовательные учреждения добились разработки нового порядка оплаты труда преподавателей и мастеров производственного обучения и присвоения им звания мастера;

в целях повышения эффективности использования финансовых средств, зарабатываемых профессиональными образовательными учреждениями предложено снизить налоговую нагрузку на средства, зарабатываемые профессиональными образовательными учреждениями, а также применить пониженную ставку социального налога в размере 12 процентов к фонду заработной платы в системе профессионального образования (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций №03/18-1250 от 23 июня 2023 года). В результате появилась возможность оставить 13% денег, заработанных профессиональными образовательными учреждениями, в их распоряжении.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликованы всего 12 научных работ, из них рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для издания основных результатов докторских диссертаций, в том числе, 3 статей – в республиканских, 1 статьи - в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 132 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность проведенных исследований, определены цель и задачи диссертационного исследования, представлены объект и предмет исследования, их соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники, изложены научная новизна и практические результаты работы, установлены достоверность и внедрение результатов исследования, приведены данные об апробации результатов исследования, представлены сведения о публикации научных работ по теме диссертационного исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы финансирования системы профессионального образования»** освещены сущность и важность финансирования системы профессионального образования, проанализированы субъекты финансовых отношений в системе профессионального образования, изучены основы формирования и использования финансовых ресурсов в системе профессионального образования и сделаны соответствующие выводы.

Сегодня вопросы о востребованности профессионального образования, о том, какое место занимают кадры со средним специальным образованием в структуре современного производства и насколько экономически оправдана их подготовка, актуальны как никогда. Стремление частного сектора нанимать специалистов с высшим образованием на должности, не требующие высшего образования, сужает возможности трудоустройства и карьерного роста выпускников профессиональных образовательных учреждений. Этот уровень образования часто рассматривается как ступень для последующего получения высшего образования и, в связи с этим, как фактор профориентации.

В соответствии со статьей 62 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» установлено, что финансирование государственных образовательных учреждений осуществляется из республиканского бюджета Республики Узбекистан, бюджета Республики Каракалпакстан, местных бюджетов областей и города Ташкента, бюджетов районов и городов, за счет средств заказчиков кадров, а также внебюджетных средств и иных источников, не запрещенных законодательством<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан, 24.09.2020 г., №03/20/637/1313

Расходы, связанные с подготовкой кадров в профессиональных школах, финансируются за счет средств государственного бюджета. Основными источниками финансирования колледжей и техникумов являются средства, полученные от студентов на платно-контрактной основе.

Субъектами финансовых отношений в сфере профессионального образования являются: компетентные органы исполнительной власти в области образования; образовательные учреждения по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров; общественные организации и координационные советы, осуществляющие общественный контроль за подготовкой и распределением кадров; студенты и их представители; работодатели, имеющие в своей структуре производственные организации и финансирующие их; физические лица.

Доходы и расходы профессиональных образовательных учреждений осуществляются на основе установленных конкретных целей (таблица 1).

**Таблица 1**

**Источники доходов и направления расходов профессиональных образовательных учреждений<sup>5</sup>**

Доходы	Расходы
<b>Профессиональные школы</b>	
1. Средства государственного бюджета; 2. Доходы, полученные от занятия предпринимательской деятельностью (предоставление образовательных услуг, консультирование, экспертиза, издательское дело и другие виды производства); 3. Средства грантов от международных финансовых институтов; 4. Средства, не запрещенные законом.	1. Расходы по заработной плате (заработная плата управленческих и педагогических кадров и надбавки) 2. Отчисления с заработной платы 3. Расходы на капитальный ремонт 4. Прочие расходы (Содержание образовательного учреждения и укрепление материально-технической базы)
<b>Колледжи и техникумы</b>	
1. Средства государственного бюджета; 2. Внебюджетные фонды профильных министерств и ведомств; 3. Средства платного контракта; 4. Доходы, полученные от занятия предпринимательской деятельностью (предоставление образовательных услуг, консультирование, экспертиза, издательское дело и другие виды производства); 5. Средства грантов от международных финансовых институтов. 6. Средства, не запрещенные законом.	1. Расходы по заработной плате (заработная плата управленческих и педагогических кадров и надбавки) 2. Отчисления с заработной платы 3. Расходы на капитальный ремонт 4. Прочие расходы (Содержание образовательного учреждения и укрепление материально-технической базы)

Государственная комиссия по приему в образовательные учреждения Республики Узбекистан определяет размеры стоимости обучения одного студента на платно-контрактной основе в разрезе образовательных направлений (таблица 2).

<sup>5</sup> Составлено автором  
36

Таблица 2

**Размер стоимости обучения одного студента на платно-контрактной основе в разрезе образовательных направлений в колледжах и техникумах с 2020/2021 учебного года<sup>6</sup>**

№	Название образовательных направлений	Кратно минимальному размеру оплаты труда
1.	«Здравоохранение», «Педагогика», «Бизнес и управление», «Искусство», «Социальная защита», «Сервис», «Журналистика и социальная информация»	6,2
2.	«Естественные науки», «Транспорт», «Инженерное дело», «Связь и информатизация», «Телекоммуникационные технологии», «Компьютерные технологии и информатика», «Гуманитарные науки»	6,0
3.	«Ирригация и мелиорация сельского хозяйства», «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», «Производственные и перерабатывающие отрасли», «Архитектура и строительство», «Безопасность жизнедеятельности», «Сельскохозяйственная техника», «Ветеринария», «Охрана окружающей среды»	5,8

Из таблицы 2 видно, что сумма платного контракта установлена выше, в основном в областях с высоким спросом, таких как здравоохранение, педагогика, бизнес и управление, искусство, социальное обеспечение. Исходя из минимального размера оплаты труда в 2020/2021 учебном году в размере 822,0 тыс. сум, расходы на обучение 1 (одного) обучающегося за год обучения составят 4 685,4 тыс сум.

Целесообразно внедрить усовершенствованный механизм оплаты труда при финансировании системы профессионального образования, включая определение должностных окладов руководителей и педагогических работников образовательных учреждений, а также технического, обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала и других работников. Это, в свою очередь, служит совершенствованию системы финансового управления в образовательных учреждениях, повышению качества образования, выплате достойной заработной платы за труд управленческих и педагогических работников, а также технического, обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала и других сотрудников в зависимости от их вклада в развитие образовательного учреждения, дальнейшему развитию их деятельности на основе о спросах и предложениях на рынке образовательных услуг.

Во второй главе диссертации **«Современное состояние финансирования системы профессионального образования Республики Узбекистан»** проанализированы показатели финансирования системы профессионального образования и оценены возможности привлечения источников внебюджетных средств.

<sup>6</sup> Заявление Государственной комиссии о приеме в образовательные учреждения Республики Узбекистан.

В Республике Узбекистан действуют 704 профессиональных образовательных учреждений, из которых 330 - профессиональные школы, 166 - колледжи, 208 - техникумы.

С 2020/2021 учебного года во всех профессиональных школах колледжах и техникумах работают заместители директора по финансово-экономической деятельности.

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» установлено, что подготовка кадров среднего звена в колледжах и техникумах осуществляется по дневной, вечерней и заочной форме обучения на основе государственного заказа и платного контракта. Это предполагает создание нормативно-правовой базы для подготовки кадров по вечерней и заочной формам в колледжах и техникумах.

Учащиеся профессиональных школ получают образование полностью на основе государственного бюджета (гранта), в то время как студенты колледжей 15,7% на основе государственного гранта, 84,3% на основе платного контракта (на основе контракта), студенты техникумов вузов 13,1% на основе государственного гранта и 86,9% на основе платного контракта (на основе контракта).

В то же время в 2022/2023 учебном году число учащихся вечерней и заочной форм обучения в колледжах и техникумах составило 59 165 человек. На заочную форму обучения в колледжах и техникумах было зачислено 55 809 студентов, а на вечернюю - 3 356 студентов.

На подготовку кадров среднего звена в колледжах и техникумах в форме заочной и вечерней формы обучения в качестве дополнительных внебюджетных средств образовательного учреждения поступило в среднем 289,9 млрд. сум платно-контрактных средств. Эффективное использование финансовых средств колледжей и техникумов при снижении сумм платно-контрактных средств за вечернюю и заочную формы обучения увеличивает возможности повышения качества образования, укрепления материально-технической базы, на материальное поощрение работников.

Реализация подготовки кадров на рынке труда на основе дуального образования увеличивает финансовые возможности работодателей, то есть предприятий и организаций, а также образовательных учреждений. В форме дуального обучения практическую часть учебного плана выполняют «наставники», закрепленные за обучающимися предприятием и организацией, а начисленная за это заработная плата выплачивается «наставникам» из средств предприятий и организаций в соответствии с правилами внутреннего распорядка.

Из данных таблицы 3 видно, что при дуальной форме обучения часы практики на предприятии в среднем составляют 50% от общей учебной нагрузки. Это означает, что 50 процентов суммы платного контракта за обучение будет формироваться за счет внебюджетных средств профессионального образовательного учреждения.

Таблица 3

**Распределение учебных часов в форме очной и дуальной формы  
обучения по подготовке кадров<sup>7</sup>**

№	Название специальности	Учебные часы	В очной форме				В дуальной форме			
			В образовательном учреждении	В %	На предприятии	В %	В образовательном учреждении	В %	На предприятии	В %
1.	Бухгалтер	2160	1284	59	876	41	1080	50	1080	50
2.	Организация и управление гостиничным хозяйством	2880	2045	71	835	29	1400	50	1400	50

Отношение средств, выделяемых на систему профессионального образования из государственного бюджета, к ВВП составляет 0,3% (табл. 4).

Таблица 4

**Динамика изменения соотношения средств, выделяемых из государственного бюджета на систему высшего и профессионального образования, к валовому внутреннему продукту<sup>8</sup>**

Показатели	Исполнение, трлн. сум						По отношению к размеру ВВП %					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022
ВВП	317,5	426,6	532,7	605,5	738,4	888,3	100	100	100	100	100	100
Расходы на образование	29,8	27,6	28,4	30,0	31,5	364,4	9,4	6,5	5,3	5,0	4,3	4,1
Из этого:												
Высшее образование	2,6	2,6	2,7	2,3	2,9	4100	0,8	0,6	0,5	0,4	0,4	0,5
Профессиональное образование	1,5	1,8	2,3	1,3	1,7	2,2	0,5	0,4	0,4	0,2	0,2	0,3

Из таблицы 4 видно, что в течение 2017-2022 годов отношение средств, выделяемых на систему профессионального образования из государственного бюджета к ВВП, снизилось с 0,5 процента до 0,3 процента. В последние годы вместе с ростом ВВП страны сократились расходы сферы образования, в том числе системы профессионального образования. Это может негативно сказаться на экономике страны с точки зрения спроса на специалистов среднего звена и замедлить развитие промышленного производства, сельского хозяйства и сферы услуг. В большинстве развитых стран сфере образования, включая профессиональное образование, уделяется особое внимание и поддерживается за счет государственного бюджета. Обеспечение некоторых студентов системы профессионального образования

<sup>7</sup> Подготовлено автором на основе информации Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

<sup>8</sup> Составлено автором

также покрывается из государственного бюджета. Использование этой практики на уровне Узбекистана во многом послужит экономике в будущем для обеспечения достаточного количества специалистов среднего звена. Потому что развитие производства любой страны зависит от квалифицированных рабочих и служащих.

В развитых странах расходы на образование по отношению к ВВП в 2018 г. составили 7% в Швеции, 5,2% во Франции, 4,6% в Германии и 3,5% в России (4,0% в 2020 г.). Из государственного бюджета в Швеции 15,3% было потрачено на образование, из которых 3,4% - на высшее образование, 9,7% - во Франции, из которых 1,7% - на высшее образование, 11,2% - в Германии, из которых 2,9% - на высшее образование, и 10,7% - в России в 2020 году, из которых 1,6 процента было потрачено на высшее образование. В то же время расходы на среднее специальное образование в России выросло с 5,8 процентов в 2019 году до 7,9 процентов в 2020 году<sup>9</sup>.

Обосновано снижение ставки социального налога с 25 процентов до 12 процентов в целях повышения качества образования за счет доходов профессиональных образовательных учреждений, развития подготовки кадров, укрепления материально-технической базы, увеличения возможности их финансового стимулирования. В результате проанализировано, что 13% денег, заработанных профессиональными образовательными учреждениями, остается в их распоряжении (таблица 5).

**Таблица 5**

**Динамика уплаты единого социального платежа в профессиональных образовательных учреждениях Кашкадарьинской области, млн. сум<sup>10</sup>**

№	Показатели	2020 год		2021 год		2022 год	
		Общая сумма средств	Из них внебюджетные средства	Общая сумма средств	Из них внебюджетные средства	Общая сумма средств	Из них внебюджетные средства
1	Фонд заработной платы	34972,5	3814,9	57315,3	13452,1	79036,6	16224,2
2	Отчисления с заработной платы (25%)	8743,1	953,7	14328,8	3363,0	19759,2	4056,1
3	Отчисления с заработной платы (13%)	4546,4	495,9	7451,0	1748,8	10274,8	2109,1

Согласно результатам анализа, в 2022 году проанализированными профессиональными образовательными учреждениями Кашкадарьинской области было сформировано 275,9 млрд. сум внебюджетных средств. Из них 12,1 млрд сум было выдано в качестве заработной платы. Если за 5 месяцев 2023 года заработано 37,7 млрд. сум внебюджетных средств, 9 млрд. сум из них выплачено в качестве заработной платы.

На сегодняшний день в государственный бюджет за 2020 год за счет 25-процентной ставки социального налога для профессиональных образовательных учреждений уплачено 8,7 млрд сум, за счет внебюджетных

<sup>9</sup> 2022 образование в цифрах краткий статистический сборник. // Москва 2022, стр 26-29

<sup>10</sup> Составлено автором



средств 953,7 млн сум, за 2021 год 14,3 млрд сум, за счет внебюджетных средств 3,4 млрд сум, за 2022 год 19,8 млрд сум и за счет внебюджетных средств 4,1 млрд сум.

При применении ставки социального налога в размере 12 процентов в профессиональных образовательных учреждениях денежные средства, уплачиваемые в качестве социального налога, остаются в распоряжении учебного заведения и увеличивают его финансовые возможности.

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан УП-5812 от 6 сентября 2019 года вновь создаваемые профессиональные образовательные учреждения обязаны привлекать дополнительные финансовые ресурсы для подготовки кадров среднего звена.

Появляется возможность дальнейшего повышения качества образования за счет эффективного использования финансовых ресурсов профессиональных школ, колледжей и техникумов, а также обеспечения баланса между доходами и расходами, в то же время, формирования дополнительных доходов, и правильного определения своих будущих финансовых возможностей.

Если в 2018 году профессиональным образовательным учреждениям республики было выделено из государственного бюджета 2,3 трлн сум, то в 2022 году этот показатель составил 2,2 трлн сум или снизился на 4,4% (таблица 6).

Из данных таблицы видно, что уменьшение объема средств, выделяемых из государственного бюджета в рассматриваемый период, объясняется уменьшением количества профессиональных образовательных учреждений. То есть в 2018 году количество профессиональных колледжей составляло 1469, в то время как в 2022 году функционировало 704 профессиональных учебных заведения, или сократилось на 52,1 процента за последние 5 лет.

Анализ показывает, что доля средств, выделяемых профессиональным образовательным учреждениям в разрезе регионов (2022 год), выше в г.Ташкент (17,4%), Самаркандской (9,9%), Ферганской (8,6%) и Андижанской (8,1%) областях. В частности, доля средств, выделяемых профессиональным образовательным учреждениям в городе Ташкент, увеличилась с 10,0% в 2018 году до 17,4% в 2022 году, а средства, выделяемые из государственного бюджета, составили в более высокую долю по сравнению с другими регионами. Количество образовательных учреждений в Ташкенте в 2018 году составило 79, а в 2022 году – 29. Однако за счет увеличения средств, выделяемых из государственного бюджета, увеличилось количество подготовленных кадров, то есть количество обучающихся увеличилось с 11 661 в 2020 году до 24 844 в 2022 году, или в 2,1 раза. Отсюда и возросший спрос экономики на квалифицированных специалистов среднего звена.

Доля средств, направляемых профессиональным образовательным учреждениям Сырдарьинской области в республике снизилась с 7,5% в 2018 году до 3,2% в 2022 году. Средства, выделенные региону из государственного бюджета, составили скромную цифру по сравнению с другими регионами.

Таблица 6

**Доля и динамика бюджетных средств, направляемых на профессиональное образование  
в разрезе регионов, млн.сум<sup>11</sup>**

Название регионов	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Бюджетные средства	В % по отношению к республике	Бюджетные средства	В % по отношению к республике	Бюджетные средства	В % по отношению к республике	Бюджетные средства	В % по отношению к республике	Бюджетные средства	В % по отношению к республике
<b>По республике</b>	<b>2337890,4</b>	<b>100</b>	<b>2337936</b>	<b>100</b>	<b>1253730,0</b>	<b>100</b>	<b>1722936,0</b>	<b>100</b>	<b>2224991</b>	<b>100</b>
Республика Каракалпакстан	173 905	7,4	173 822	7,4	98994	7,9	107319	6,2	139 646	6,28
<i>области:</i>										
Андижанская	181 643	7,8	181 714	7,8	85 501	6,8	142 014	8,2	180 008	8,09
Бухарская	129 259	5,5	129 320	5,6	65 296	5,2	97 583	5,7	115 816	5,21
Джизакская	106 386	4,6	106 401	4,6	63 181	5,0	80 334	4,7	97 450	4,38
Кашкадарьинская	208 942	8,9	208 973	8,9	112 707	9,0	126 284	7,3	158 378	7,12
Навоийская	89 115	3,8	89 158	3,8	37 093	3,0	74 878	4,3	90 452	4,07
Наманганская	193 012	8,3	193 116	8,3	104 989	8,4	131 870	7,7	157 112	7,06
Самаркандская	267 343	11,4	267 215	11,4	144 822	11,6	176 183	10,2	217 617	9,78
Сырдарьинская	174 175	7,5	174 219	7,4	37863	3,0	55238	3,2	70 715	3,18
Сурхандарьинская	68 938	2,9	68 928	2,9	87259	7,0	106304	6,2	131 741	5,92
Ташкентская	169 355	7,2	169 335	7,3	94 474	7,5	128 336	7,4	170 202	7,65
Ферганская	228 548	9,8	228 420	9,8	104 692	8,4	147 359	8,6	190 609	8,57
Хорезмская	114 158	4,9	114 164	4,9	61 233	4,9	97 673	5,7	117 583	5,28
г.Ташкент	233 110	10,0	233 152	9,98	155 626	12,4	251 561	14,6	387 662	17,42

<sup>11</sup> Составлена на основе данных Министерства экономики и финансов Республики Узбекистан.

В частности, количество профессиональных образовательных учреждений в регионе сократилось с 49 в 2018 году до 23 в 2022 году, или на 53,1 процента. Спрос на специалистов среднего звена в этой области сократился или был искусственно занижен.

При анализе данных показателей по Республике Каракалпакстан и Андижанской области были отмечены следующие изменения. В частности, в Республике Каракалпакстан в 2018 году 95 профессиональным колледжам было выделено из государственного бюджета 173,9 млрд сум, то есть 7,4% государственного бюджета, в то время как в 2022 году 49 профессиональным учебным заведениям было выделено из государственного бюджета 136,6 млрд сум, что составляет 6,3%. Количество образовательных учреждений сократилось в 2 раза, однако отмечается увеличение затрат на подготовку кадров, то есть прямых расходов, увеличивающих подготовку персонала среднего звена, увеличение количества обучающихся по профессиям и специальностям, расходов на сырье и материалы, расходы на содержание образовательных учреждений, расходов на укрепление материально-технической базы, расходы на материалы учебно-методического обеспечения. В то же время финансирование расходов на текущий и капитальный ремонт профессиональных образовательных учреждений на основе инвестиционных программ повлияло на увеличение средств, выделяемых из государственного бюджета.

Известно, что увеличение средств, выделяемых профессиональным образовательным учреждениям из государственного бюджета, варьируется в зависимости от увеличения численности обучаемых кадров.

Из таблицы 7 видно, что в период 2018-2022 годов произошло изменение объема средств, выделяемых профессиональным образовательным учреждениям из республиканского бюджета. В частности, в некоторых регионах объем средств, выделяемых из республиканского бюджета на цели финансирования профессиональных образовательных учреждений, был сокращен по сравнению с предыдущими годами непосредственно из-за уменьшения количества образовательных учреждений. Этот показатель составил 100,0 процента в 2019 году по сравнению с 2018 годом, 137,4 процента в 2021 году по сравнению с 2020 годом и 95,2 процента в 2022 году по сравнению с 2018 годом.

Причина изменения этих показателей в 2018-2019 годах заключается в том, что в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан УП-5313 от 25 января 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования», начиная с 2018/2019 учебного года обязательное общее среднее и среднее специальное образование осуществляются в общеобразовательных школах, в том числе специализированных школах и школах-интернатах искусств и культуры, а также академических лицеях на основе непрерывного и 11-летнего цикла, а с 2019/2020 учебного года прием в профессиональные колледжи будет осуществляться из числа выпускников 11-х классов общеобразовательных школ на добровольной основе с целью получения соответствующей специальности (профессии) со сроком обучения от шести месяцев до двух лет, в результате чего прием в профессиональные колледжи не организован.

Таблица 7

Динамика средств, выделяемых профессиональным образовательным учреждениям, финансируемым из республиканского бюджета (млн.сум)<sup>12</sup>

Название регионов	2018 год	2019 год	2019 г. по сравнению с 2018 г., %	2020 год	2021 год	2021 г. по сравнению с 2020 г., %	2022 год	2022 г. по сравнению с 2018 г., %
Республика Каракалпакстан	173 905	173 822	99,9	98994	107319	108,4	139 646	80,3
<i>области:</i>								
Андижанская	181 643	181 714	100,0	85 501	142 014	166,1	180 008	99,1
Бухарская	129 259	129 320	100,1	65 296	97 583	149,4	115 816	89,6
Джизакская	106 386	106 401	100,0	63 181	80 334	127,1	97 450	91,6
Кашкадарьинская	208 942	208 973	100,0	112 707	126 284	112,0	158 378	75,8
Навоийская	89 115	89 158	100,1	37 093	74 878	201,9	90 452	101,5
Наманганская	193 012	193 116	100,1	104 989	131 870	125,6	157 112	81,4
Самаркандская	267 343	267 215	99,9	144 822	176 183	121,7	217 617	81,4
Сырдарьинская	174 175	174 219	100,0	37863	55238	145,9	70 715	40,6
Сурхандарьинская	68 938	68 928	99,9	87259	106304	121,8	131 741	191,1
Ташкентская	169 355	169 335	99,9	94 474	128 336	135,8	170 202	100,5
Ферганская	228 548	228 420	99,9	104 692	147 359	140,8	190 609	83,4
Хорезмская	114 158	114 164	100,0	61 233	97 673	159,5	117 583	103
г.Ташкент	233 110	233 152	100,0	155 626	251 561	161,6	387 662	166,3
<b>По республике</b>	<b>2337890,4</b>	<b>2337937,0</b>	<b>100,0</b>	<b>1253730,0</b>	<b>1722936,0</b>	<b>137,4</b>	<b>2224991,0</b>	<b>95,2</b>

<sup>12</sup> Составлена на основе данных Министерства экономики и финансов Республики Узбекистан.

Определено и проанализировано, что средства из республиканского бюджета выделялись только на студентов 2 и 3 курсов.

Установлено, что в связи с реорганизацией системы профессионального образования в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан УП-5812 от 6 сентября 2019 года и подготовкой кадров среднего звена в профессиональных образовательных учреждениях начиная с 2020/2021 учебного года объем средств, выделяемых профессиональным образовательным учреждениям из республиканского бюджета, увеличился в разрезе лет.

В 2021 году объем средств, направляемых профессиональным образовательным учреждениям в республиканском масштабе увеличился на 137,4% по сравнению с 2020 годом, а в 2022 году – на 129,1% по сравнению с 2021 годом.

Эти показатели не сильно изменились по сравнению с другими областями, то есть в Кашкадарьинской области увеличилась на 112,0% в 2021 году по сравнению с 2020 годом и на 125,4% в 2022 году по сравнению с 2021 годом. Это свидетельствует об уменьшении количества студентов при увеличении стоимости обучения. С увеличением потребности в кадрах в образовательных учреждениях увеличивается объем средств, выделяемых из республиканского бюджета.

Согласно статистике, в 2022 году профессиональным образовательным учреждениям, финансируемым из республиканского бюджета, выделено 139 646 млн сум, что на 19,7% меньше по сравнению с 2019 годом (таблица 8).

Из таблицы 8 видно, что в 2019-2022 годах объем средств, выделенных профессиональным образовательным учреждениям Сурхандарьинской области (91,1%), г.Ташкент (66,3%), Хорезмской области (3,0%) и Навоийской области (1,5%), увеличился, а во всех остальных регионах снизился. За анализируемый период расходы первой группы уменьшились на 21,4%, расходы второй группы на 17,6%, а расходы четвертой группы на 15,4%.

В профессиональных образовательных учреждениях с целью развития профессиональных и предпринимательских навыков учащихся, заработка внебюджетных средств предоставлена возможность заниматься производственной и сервисной деятельностью, связанной с различными сферами платного обслуживания населения.

В 2021/2022 учебном году в деятельность по привлечению обучающихся в мероприятия, связанные с оказанием услуг, производством продукции и привлечением других внебюджетных средств, приняли участие 5 603 обучающихся, а общая сумма заработанных ими средств составляет 1 749,3 млн.сум (Таблица 9).

Таблица 8

**Средства, выделяемые профессиональным образовательным учреждениям, финансируемым из республиканского бюджета (млн.сум)<sup>13</sup>**

Название регионов	2019 год				2022 год				Изменение в 2022 году по сравнению с 2019 годом			
	всего	группа 1	группа 2	группа 4	всего	группа 1	группа 2	группа 4	всего	группа 1	группа 2	группа 4
Республика Каракалпакстан	173 822	113 020	26 785	34 017	139 646	88 814	22 069	28 762	80,3	78,6	82,4	84,6
<i>области:</i>												
Андижанская	181 714	125 631	30 786	25 297	180 008	114 976	28 512	36 521	99,1	91,5	92,6	144,4
Бухарская	129 320	85 686	20 276	23 358	115 816	68 112	16 910	30 794	89,6	79,5	83,4	131,8
Джизакская	106 401	68 776	16 441	21 184	97 450	59 831	14 856	22 763	91,6	87,0	90,4	107,5
Кашкадарьинская	208 973	149 192	35 588	24 193	158 378	101 085	25 078	32 215	75,8	67,8	70,5	133,2
Навоийская	89 158	58 546	13 878	16 734	90 452	52 857	13 117	24 478	101,5	90,3	94,5	146,3
Наманганская	193 116	135 721	33 160	24 235	157 112	103 291	25 620	28 202	81,4	76,1	77,3	116,4
Самаркандская	267 215	188 029	45 572	33 615	217 617	137 794	34 289	45 533	81,4	73,3	75,2	135,5
Сырдарьинская	174 219	113 526	28 412	32 281	70 715	41 315	10 266	19 134	40,6	36,4	36,1	59,3
Сурхандарьинская	68 928	46 989	11 264	10 675	131 741	83 528	20 717	27 496	191,1	177,8	183,9	257,6
Ташкентская	169 335	119 097	29 407	20 831	170 202	103 976	25 786	40 440	100,5	87,3	87,7	194,1
Ферганская	228 420	164 801	40 817	22 802	190 609	118 329	29 376	42 904	83,4	71,8	72,0	188,2
Хорезмская	114 164	80 362	19 328	14 474	117 583	73 131	18 131	26 321	103,0	91,0	93,8	181,9
г.Ташкент	233 152	157 182	38 334	37 636	387 662	119 627	29 544	238 490	166,3	76,1	77,1	633,7
<b>по республике</b>	<b>2337936</b>	<b>1606558</b>	<b>390 047</b>	<b>341 332</b>	<b>2224 91</b>	<b>1266666</b>	<b>314 271</b>	<b>644 054</b>	<b>95,2</b>	<b>78,8</b>	<b>80,6</b>	<b>188,7</b>

<sup>13</sup> Составлена на основе данных Министерства экономики и финансов Республики Узбекистан.

Таблица 9

**Анализ оказания услуг, производстве продукции и привлечении других  
внебюджетных средств с участием обучающихся<sup>14</sup>**

Направления деятельности	Колво ПШ	Привлеч. обуч-ся	Полученный доход, млн. сум
<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>5603</b>	<b>1749,3</b>
<i>из них:</i>			
Техническое обслуживание автомобилей	18	421	94,7
Пчеловодство, рыбоводство	21	554	199,5
Тепличное хозяйство, питомничество, овощеводство, садоводство	15	348	104,1
Производство кулинарных, кондитерских и хлебобулочных изделий	15	296	67,3
Производство строительных материалов, столярные изделия, продукция Akfa, выставочные инструменты	15	524	139,3
Садоводство, зерноводство, приготовление биогумуса	4	72	18,7
Животноводство, кролиководство, птицеводство и шелководство	13	268	99,7
Сфера услуг	24	323	123,8
Производство дорожных знаков и светофоров	1	20	36,0
Швейное и золотошвейное производство	56	1557	458,0
Производство кормов и фуража	1	12	0,8
Гончарное дело	1	50	60,0
Производство солнечных водонагревателей	1	12	6,0
Сварочное дело	22	407	189,2
Тракторист-машинист	6	293	38,5
Слесарное дело	2	138	5,5
Электромонтёр	12	308	108,2

Из таблицы 9 видно, что студенты, обучающиеся в сфере услуг, производства продукции и привлечением других внебюджетных фондах, в основном привлекаются в такие виды деятельности, как швейное и золотошвейное производство, сфера услуг, сварочное дело, пчеловодство, рыбоводство, техническое обслуживание автомобилей, тепличное хозяйство, питомничество, овощеводство, садоводство, производство кулинарных, кондитерских и хлебобулочных изделий, производство строительных материалов.

В общей сложности в 119 профессиональных образовательных учреждениях республики налажена деятельность по привлечению обучающихся в мероприятия, связанные с оказанием услуг, производством продукции и привлечением других внебюджетных средств. В областном масштабе только 1 образовательное учреждение в Сурхандарьинской области, 2 образовательные учреждения в Ташкенте, 3 образовательные учреждения в Бухаре и 3 образовательные учреждения в Ташкенте начали деятельность по привлечению внебюджетных средств с участием обучающихся. Даже ни в одном колледже региона, отличного от Республики Каракалпакстан, Наманганской и Сырдарьинской областей, и техникумах Бухарской, Кашкадарьинской, Навоийской, Наманганской, Самаркандской,

<sup>14</sup> Составлено автором

Сурхандарьинской и Ташкентской областей деятельность по оказанию услуг, производству продукции и привлечением других внебюджетных средств с участием обучающихся не было начата.

В третьей главе диссертации – «**Перспективные направления финансирования системы профессионального образования**» изучен передовой зарубежный опыт финансирования профессионального образования и разработаны рекомендации по его использованию в узбекской практике, предложены альтернативные источники и механизмы финансирования профессионального образования, разработаны научные предложения по развитию государственно-частного партнерства как эффективного механизма привлечения инвестиций в профессиональные образовательные учреждения.

В качестве альтернативных источников финансирования профессионального образования в рамках механизма внебюджетного финансирования в исследовании предложено:

внебюджетное финансирование с использованием инструментов финансового рынка, включая кредитный рынок и рынок государственных ценных бумаг;

предоставление образовательных кредитов;

благотворительные взносы, спонсорские гранты, помощь от организаций;

реализация платного обучения и сопутствующих услуг.

Также определены источники получения дополнительных средств профессиональным образовательным учреждением (табл. 10).

**Таблица 10**

**Источники получения дополнительных средств профессиональным образовательным учреждением<sup>15</sup>**

Средства, полученные от оказания платных образовательных услуг	Средства от предпринимательской деятельности	Средства от использования имущества, закрепленного за профессиональным образовательным учреждением на правах оперативного управления
<ul style="list-style-type: none"> <li>- плата за обучение на подготовительных курсах;</li> <li>- тестирование учащихся и абитуриентов;</li> <li>- консультирование по преподаванию учебных дисциплин;</li> <li>- преподавание на курсах по отдельным дисциплинам;</li> <li>- дополнительное образование, включая секции, кружки, клубы;</li> <li>- обучение по индивидуальным планам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление платных библиотечных услуг (копирование данных, их сканирование);</li> <li>- предоставление транспортных услуг;</li> <li>- предоставление информационно-коммуникационных услуг;</li> <li>- организация производства и обслуживания профессий, обучаемых в образовательном учреждении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование производственных цехов, зданий для производства продукции и оказания услуг по специальности профессионального образовательного учреждения;</li> <li>- предоставление возможности пользоваться спортивными сооружениями;</li> <li>- долгосрочная аренда помещений, не используемых в учебном процессе;</li> <li>- краткосрочная аренда помещений, используемых в образовательном процессе, в неучебное время.</li> </ul>

<sup>15</sup> Составлено автором

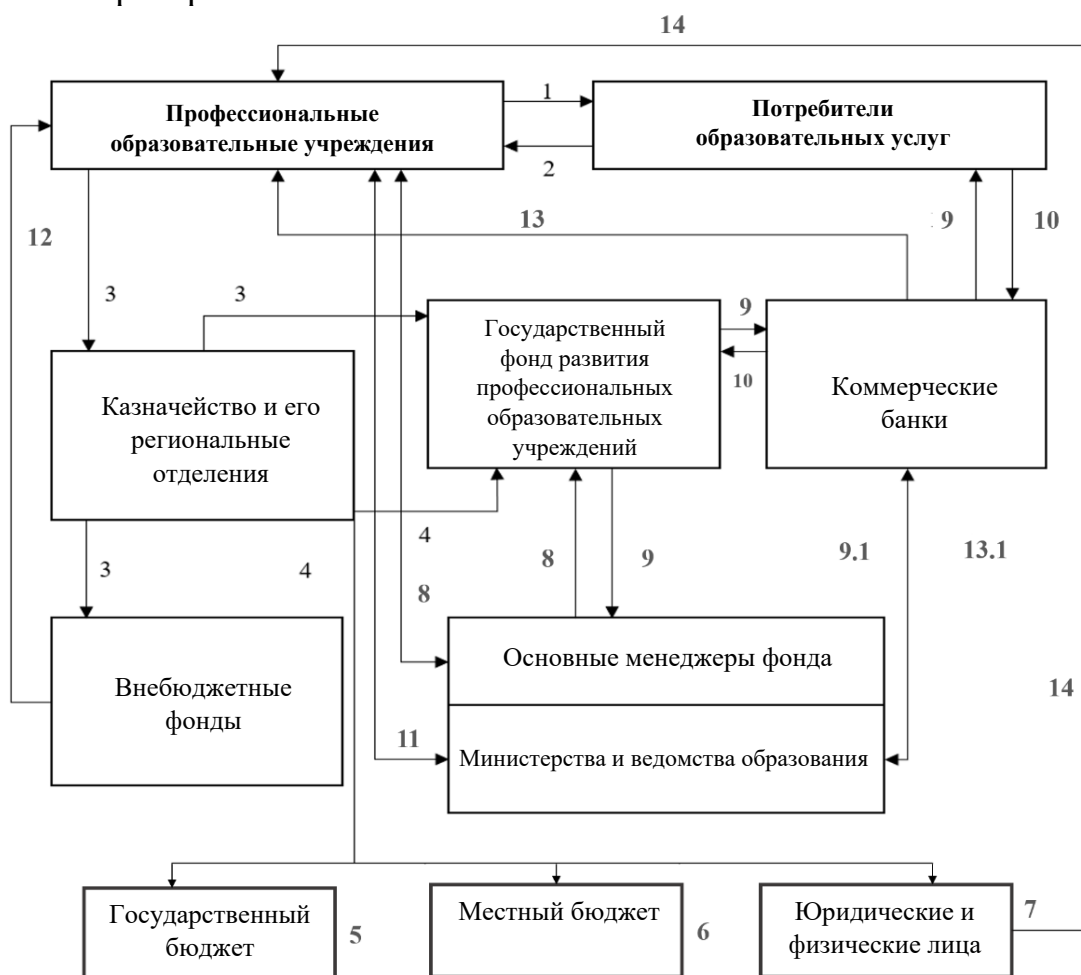


Финансовая и маркетинговая службы должны играть особую роль в повышении эффективности коммерческой деятельности профессиональных образовательных учреждений. Привлечение грантовых средств по проектам зарубежных стран в профессиональные учебные заведения повышает шансы на развитие профессионального образования.

В ходе исследования была разработана модель финансового обеспечения эффективного функционирования и развития профессионального образования (рис. 1).

Также рекомендуется использовать следующие виды сотрудничества государства и бизнеса для привлечения частных инвестиций в рамках развития государственно-частного партнерства в системе профессионального образования: эндаумент (кредитование образования); соучредительство; благотворительные фонды; образовательные и производственно-образовательные кластеры; кооперация; концессии.

В заключение необходимо наладить подготовку кадров в каждом регионе путем прикрепления профессиональных образовательных учреждений к предприятиям-работодателям на основе государственно-частного партнерства.



**Рис.1. Модель финансового обеспечения эффективного функционирования профессионального образования<sup>16</sup>**

<sup>16</sup> Составлено автором

*Примечание:*

- *предоставление образовательных услуг;*
- *платежи лиц, получающих образовательные услуги на коммерческой основе;*
- *перечисление, распределение и кредитование средств из бюджетов государства, юридических и физических лиц некоммерческим организациям и фонду развития профессионального образования для финансирования деятельности профессиональных образовательных учреждений;*
- *средства из государственного бюджета, предназначенные для финансирования долгосрочных программ, направленных на развитие общественных организаций и профессионального образования и поддержку обучающихся в виде субсидий и субвенций, а также на выполнение образовательных заказов по подготовке кадров по конкретным рабочим специальностям;*
- *средства местных бюджетов, выделяемых в виде субсидий на покрытие нормативных расходов в соответствии с бюджетом/сметами образовательных учреждений и в рамках бюджетных ассигнований на выполнение функций некоммерческих организаций и образовательных учреждений;*
- *средства местных бюджетов в виде субсидий и субвенций, выделяемых для участия в реализации образовательных программ развития негосударственных некоммерческих организаций и профессионального образования, а также для выполнения заказов по подготовке кадров;*
- *государственно-частное партнерство по совместному финансированию расходов на подготовку рабочих и средне-технических специалистов по рабочим специальностям на основе договоров с министерствами и ведомствами образования, с фондом развития профессионального образования юридических и физических лиц, благотворительностью и т.д.;*
- *предоставление беспроцентных образовательных кредитов обучающимся для получения профессионального образования на коммерческой основе за счет средств Фонда развития профессионального образования или компенсация процентных потерь уполномоченным банкам при предоставлении таких кредитов;*
- *финансирование государственных нормативно-правовых обязательств в виде льгот, компенсаций и иных социальных выплат работникам негосударственных некоммерческих организаций и профессиональных образовательных учреждений, а также реализация мер по их социальной поддержке;*
- *предоставление кредитов, в том числе льготных, профессиональным образовательным учреждениям с целью обеспечения образовательного процесса и обеспечения капитальных затрат;*

*- средства юридических и физических лиц в виде добровольных пожертвований, благотворительных взносов и т.д. непосредственно образовательным учреждениям для финансирования расходов на целевую подготовку кадров по договорам между работодателями и образовательными учреждениями;*

*- средства проектов, выделяемых зарубежными странами.*

Предлагается покрывать до 50% расходов на содержание профессионального образовательного учреждения за счет средств государственного бюджета в период использования образовательных учреждений, предоставленных субъектам предпринимательства на условиях государственно-частного партнерства, для целей, отличных от образовательного процесса.

Необходимо разработать порядок финансирования профессиональных образовательных учреждений на основе государственно-частного партнерства и установления сотрудничества с прикрепленными организациями.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе исследования финансирования системы профессионального образования и его развития были сделаны следующие выводы:

1. Одним из приоритетов социально-экономического развития страны является образование, в том числе профессиональное, и для повышения качества и конкурентоспособности образовательных услуг важны финансовые ресурсы, формируемые за счет бюджетных и внебюджетных ресурсов.

2. Дана комплексная сравнительная характеристика трех основных моделей бюджетного обеспечения деятельности профессиональных образовательных учреждений: нормативно-бюджетная модель, направленная на финансирование обеспечения образовательных учреждений; модель, основанная на финансово-экономической самостоятельности бюджетного образовательного учреждения; бюджетная модель распределения финансовых ресурсов по результатам.

3. На основе анализа состояния формирования и использования бюджетных и внебюджетных источников финансирования профессионального образования было установлено, что существует ряд проблем: несмотря на то, что профессиональные образовательные учреждения готовят кадры среднего звена для отраслей экономики, их финансирование и поддержка из государственного бюджета сегодня четко не систематизированы; размер платного контракта, являющегося одним из основных финансовых средств образовательных учреждений, устанавливается без учета платежеспособности населения.

4. Целесообразно совершенствовать законодательство и нормативные правовые документы, регулирующие правоотношения, связанные с финансированием в системе профессионального образования.

5. В целях полного обеспечения деятельности техникумов и колледжей предлагается покрыть недостающую часть средств на другие необходимые первичные расходы в рамках средств государственного бюджета Республики Узбекистан, исходя из характера и финансовых возможностей образовательных учреждений.

6. Для привлечения частных инвестиций в систему профессионального образования в форме государственно-частного партнерства предусмотрены следующие виды взаимодействия между государством и бизнесом: эндаумент; соучредительство; благотворительные фонды; образовательные и производственно-образовательные кластеры; использование концессий. В целях использования и дальнейшего развития данных видов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании были определены их преимущества и недостатки, условия и возможности, а также особое внимание уделено налоговому стимулированию участников.

7. Принимая во внимание существующие проблемы и международный опыт повышения финансовых возможностей профессиональных образовательных учреждений, целесообразно установить следующие меры:

укрепление финансовых возможностей образовательного учреждения за счет средств платного контракта путем увеличения числа обучающихся, поступающих в профессиональные образовательные учреждения;

снижение социального налога на профессиональные образовательные учреждения;

снижения размера платного контракта по профессиям и специальностям за счет увеличения объема финансирования из средств государственного бюджета в профессиональных учебных заведениях;

основой дуального образования является выделение субсидий предприятиям и организациям, наладившим дуальное образование, с целью увеличения подготовки среднего персонала и непосредственного увеличения веса работодателей в этой сфере;

проведение зарубежных курсов повышения квалификации за счет государственного бюджета с целью повышения квалификации педагогических кадров.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF THE SCIENTIFIC  
DEGREE DSc 09/31.08.2022.I.151.01 AT THE BANKING AND  
FINANCE ACADEMY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

---

**TASHKENT INSTITUTE OF FINANCE**

**SAKHIBOV OYBEK KUYLIEVICH**

**FINANCING AND DEVELOPMENT PROSPECTS OF VOCATIONAL  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**08.00.07 – Finance, money circulation and credit**

**ABSTRACT**

**of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on economic sciences**

**Tashkent city – 2023 year**

**The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation was registered in the Higher Attestation Commission under the number B2021.2.PhD/Iqt499.**

The dissertation of the Doctor of Philosophy has been prepared at the Tashkent Institute of Finance. The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council ([www.bfa.uz](http://www.bfa.uz)) and on the educational portal "ZiyoNet" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific supervisor:** **Eshnazarov Tulkin Sheralievich**  
Doctor of Economics, Professor

**Official opponents:** **Husanov Durbek Nishonovich**  
Doctor of Economics

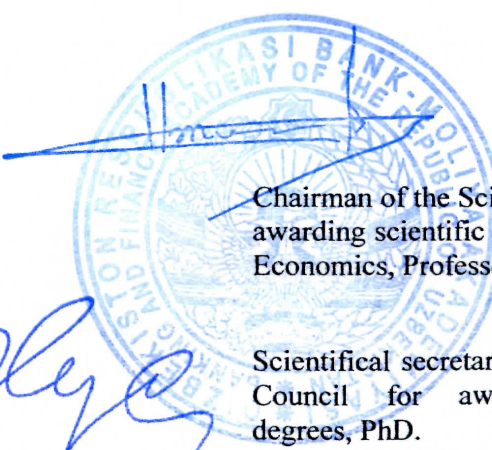
**Turaev Shavkat Shukhratovich**  
Doctor of Economics, Professor

**Leading organization:** **Tashkent state university of economics**

The defense of the dissertation will take place on 30 08 2023 at 11.30 at the meeting of Scientific council No. DSc . 09/31.08.2022.1.151.01 at the Bank-finance academy of Republic of Uzbekistan. Address: 16, Movarounnahr street, Mirzo Ulug'bek region, Toshkent, 100000, Tel.: (99871) 237-54-09, fax: (99871) 237-50-11. e-mail: [office@bfa.uz](mailto:office@bfa.uz).

The doctoral dissertation (PhD) can be reviewed at the Information Resource Center of the Bank-finance academy of Republic of Uzbekistan (registered under the number 33) Address: 16, Movarounnahr street, Mirzo Ulug'bek region, Toshkent, 100000, Tel.: (71) 237-54-09, fax (99871) 237-50-11, e-mail: [office@bfa.uz](mailto:office@bfa.uz)

The abstract of dissertation sent out on "18" 08 2023.  
(mailing report No "2" on 18 08 2023).



**N.Kh. Jumaev**  
Chairman of the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Economics, Professor

**Sh.A. Khusainov**  
Scientific secretary of the Scientific Council for awarding scientific degrees, PhD.

**S.E. Elmiraev**  
Chairman of the scientific seminar under the scientific council that awards scientific degrees, Doctor of Economics, Professor

## **INTRODUCTION (abstract of the thesis of the Doctor of Philosophy (PhD) on economic sciences)**

**The aim of the research work** is consists of developing scientific proposals and practical recommendations on the prospects of financing and development of vocational education

**The tasks of the research work are:**

highlighting the socio-economic importance of financing the vocational education system;

to analyze the subjects involved in financial relations within the vocational education system;

to study the foundations of the formation and use of financial resources in the vocational education system and draw appropriate conclusions;

analyze vocational education financing indicators and identify development trends;

to study advanced foreign experiences in financing vocational education and develop recommendations for their implementation in the context of Uzbekistan.

to propose alternative sources and mechanisms for financing vocational education;

to provide scientific proposals and conclusions on effective mechanisms for attracting investments to vocational educational institutions.

**The subject of the research** is financial and economic relations related to the financing of the vocational education system

**The scientific novelty of the research is as follows:**

to regulate budget expenditures in the vocational education system and effectively utilize financial resources from sources other than budget funds, the proposed solution is to optimize the staffing structure of vocational educational institutions through the redistribution of functional tasks among the leading staff.

by introducing dual education into the vocational education system, the proposal aims to optimize the costs of personnel training by reducing the training load of production education masters;

the proposal suggests simplifying the procedure for determining monthly bonuses for teachers and master of production training who demonstrate exceptional performance in vocational education institutions. This would be achieved through the utilization of funds from the "Director's Fund" and the inclusion of criteria that group general evaluation indicators.

to propos to implement a reduced 12 percent rate of social tax on the salary fund in the vocational education system.

**Implementation of research results.** Based on the developed proposals for improving the financing of the vocational education system:

The proposal includes several key aspects are optimizing the staffing of vocational education institutions to regulate budget expenditures in the vocational education system and effectively utilize financial resources outside of the budget, introducing the position of "deputy director for financial and economic affairs" in vocational educational institutions, and implementing part-time and

evening education as per the regulations outlined in the Cabinet of Ministers' decision No. 411 dated July 28, 2022, titled "Regulation on the procedure for organizing part-time education in secondary and secondary special vocational education institutions" and "Regulation on the procedure for organizing evening education in secondary and secondary special vocational educational institutions.", as well as, utilizing the drafts of the decision of the Ministry of Higher and Secondary Special Education, the Ministry of Employment and Labor Relations, and the Ministry of Finance titled "On approval of the model staff of administrative, technical, service, and teaching assistants of academic lyceums, vocational schools, colleges, and technical schools" (reference No. 89-05-64, dated August 25, 2022, of the Ministry of Higher and Secondary Special Education) during the development process.

As a result, in the academic year 2021/2022, staff positions for the head of the correspondence department, methodologists, and methodologists for evening (shift) education were introduced in 360 colleges and technical institutes. Additionally, the position of "deputy director for financial and economic affairs" was created in all vocational educational institutions to generate additional funds. In the same academic year, the implementation of part-time and evening education in colleges and technical schools resulted in an additional amount of 131.6 billion soums.

The next proposal includes several aspects are reducing the workload of production education masters and optimizing personnel training costs through the introduction of dual education in the vocational education system, collaborating with enterprises, vocational education institutions will develop the curriculum and schedule for the dual education form, consisting of 2-3 days a week in the educational institution and 3-4 days of educational workloads at the enterprise, optimizing the staff of production education masters by assigning one master for each group, taking into account the reduction in educational workloads performed in educational institutions, the "Methodological recommendations on the development of curriculum and educational process graphics of dual education in vocational educational institutions" were utilized during the development process and introduced to vocational education institutions via order No. 2/12-23/10 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education, dated October 23, 2021 (Reference No. 03/18-1250 of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation, dated June 23, 2023).

As a result, a significant portion of the contract payments made by students of vocational education institutions in the form of dual education (50-70 percent), part-time education (80 percent), and evening education (45 percent) will be deposited into the special account of the educational institution. This has resulted in an improvement in the financial situation of vocational education institutions.;

It was proposed to simplify the procedure for determining monthly bonuses for teachers and masters of industrial education who set a special example in vocational education institutions, using funds from the "Director's Fund" (Reference No. 03/18-1250, dated June 23, 2023, of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation). Implementing this proposal has enabled



the development of a new wage payment procedure for teachers and industrial education masters in vocational education institutions, as well as the establishment of bonuses for their exemplary work.;

To enhance the effectiveness of the financial resources which generated by vocational education institutions, it is proposed to implement a reduced 12 percent rate of social tax specifically for these institutions. This reduction aims to alleviate the tax burden on funds which generated by vocational education institutions and provide financial support to the system (Reference No. 03/18-1250, dated June, 2023, of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation). As a result, 13 percent of the funds earned by vocational education institutions will remain available for the institution's use.

**Scientific and practical significance of the research results.** The scientific value of the research results lies in their explanation of the financing procedures of vocational education institutions, exploration of advanced foreign country experiences, and the development of conclusions and proposals to enhance the financing of these institutions. These outcomes contribute to improving the methodological framework in the field.

Among the main research findings, it is explained that they can be applied in the activities of state and local authorities, vocational education institutions, and the formulation of strategies for implementing a system that attracts extrabudgetary funds. Additionally, the findings can guide the development of regulatory legal documents to regulate the activities of vocational education institutions.

**Evaluation of the research results.** The results of the dissertation research were approved at 4 international and 4 national scientific-practical conferences.

**Publication of research results.** A total of 12 scientific works related to the dissertation topic were published. These include 3 articles published in journals listed in the publications recommended by the Higher Attestation Commission for publishing the main scientific results of dissertations. Additionally, 1 scientific articles were published in prestigious foreign journals.

**Structure and volume of the research.** The dissertation consists of an Introduction, three chapters, a Conclusion, a list of References and appendixes, total 132 pages.

**E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I част; part I)**

1. Saxibov O.K. Professional ta'lim muassasalari moliyaviy imkoniyatlarini oshirish yo'nalishlari // Iqtisod va moliya. – Toshkent, 2022. №2(150). – 60-67 b.

2. Saxibov O.K. Professional ta'lim tizimini rivojlantirishda davlat moliyasining ahamiyati // “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. – Toshkent, 2022. №3.

3. Сахибов О.К. Пути совершенствование системы финансирования профессионального образования в Республике Узбекистан // Ж. Экономика и предпринимательство. – Москва, 2023. №1 (150). – С.459-462. (08.00.00 №29 Impact-factor 0.3)

4. Сахибов О.К. Направления финансирования системы профессионального образования Республики Узбекистан // 15th-International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany. June 27<sup>th</sup>, 2023. – С.30-34.

5. Saxibov O.K. Dual ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari moliyaviy resurslarini oshirish imkoniyatlari // “Moliya tizimini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari va istiqbollari” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. – T.: TMI, 2023. – 365-368-b.

6. Saxibov O.K. Professional ta'lim tizimini moliyalashtirishning nazariy asoslari // “Banklarga moliyaviy mablag'larni jalb qilish va ularning innovatsion xizmatlar samaradorligini oshirish” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – T.: TMI, 2020. – 556-558-b.

7. Saxibov O.K. O'rta va o'rta maxsus professional ta'lim muassasalarini moliyalashtirish yo'nalishlari // “Professional ta'lim tizimida islohotlar: malaka oshirishning ta'lim turida innovatsion g'oyalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy materiallari. – T.: Pedagogik innovatsiyalar, kasb-hunar ta'lim tizimi boshqaruv va pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularni malakasini oshirish instituti, 2020. – 121-125-b.

8. Saxibov O.K. Professional ta'lim muassasalarini moliyaviy mablag'larini oshirish yo'nalishlari // “O'zbekistonda tadbirkorlikni rivojlantirish asosida kambag'allik va ishsizlik darajasini kamaytirish masalalari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – T.: TDIU, 2021. – 391-394 b.

**II bo'lim (II часть; part II)**

9. Saxibov O.K. Kollej va texnikumlarning moliyalashtirish manbalari // “Innovatsion iqtisodiyot: muammo, tahlil va rivojlanish istiqbollari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman tezislar to'plami. – Qarshi davlat universiteti, 2021. 3-qism. – 197-201-b.

10. Saxibov O.K. Ta'lim tizimini moliyalashtirishning huquqiy asoslari // "Moliya-kredit tizimini iqtisodiyotning real sektori bilan o'zaro munosabatlarini institutsional rivojlantirish" XII Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti, 2020. 290-292 b.

11. Eshnazarov T.Sh., Saxibov O.K. Budjet ijrosini takomillashtirish istiqbollari // Iqtisod va moliya. – Toshkent, 2016. №11. – 25-29 b.

12. Saxibov O.K. Davlat g'aznachilik tizimini rivojlantirish istiqbollari // "Moliyaviy barqarorlikni ta'minlash va korporativ boshqaruv tizimini takomillashtirishning dolzarb masalalari" Respublika ilmiy-amaliy anjuman. – T.: TMI, 2016. – 340-342 b.

Avtoreferat “Iqtisod-Moliya” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 18.08.2023.  
Bichimi: 60x84 1/8 «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i 4,6. Adadi: 100. Buyurtma: № 98.

«DAVR MATBUOT SAVDO» MChJ  
bosmaxonasida chop etildi.  
100198, Toshkent, Qo‘yliq, 4-mavze, 46.