

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

РАЖАБОВ АДҲАМ УМАРҚУЛОВИЧ

**ТАЛАБАЛАРНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(Бошланғич таълим мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (педагогика фанлари)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Қарши – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ражабов Адхам Умаркулович

Талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув
асосида такомиллаштириш (Бошланғич таълим мисолида)..... 5

Раджабов Адхам Умаркулович

Совершенствование теоретико-методической подготовки студентов на
основе интегративного подхода (На примере начального образования) 21

Rajabov Adkham Umarkulovich

Improvement of theoretical and methodological training of students based
on an integrative approach (on example of elementary education)..... 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 43

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

РАЖАБОВ АДҲАМ УМАРҚУЛОВИЧ

**ТАЛАБАЛАРНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(Бошланғич таълим мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (педагогика фанлари)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Қарши – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В.2022.1.PhD/Ped3155 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қарши давлат университетиде бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.qarshidu.uz) ва “Ziynet” Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Нуруллаева Шахло Уктамовна педагогика фанлари доктори (DSc), профессор
Расмий оппонентлар:	Уразова Марина Батировна педагогика фанлари доктори (DSc), профессор Ҳамраев Алижон Рўзиқулович педагогика фанлари доктори (DSc), профессор
Етакчи ташкилот:	Жиззах давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Қарши Давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “___” _____ куни соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил:180100, Қарши ш., Кўчабоғ кўчаси, 17-уй. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru). Қарши давлат университети, Педагогика факультети, 301-хона.

Диссертация билан Қарши давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил:180100, Қарши ш., Кўчабоғ кўчаси, 17-уй. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru).

Диссертация автореферати 2022 йил “___” _____ куни тарқатилди (2022 йил “___” _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Р.Д.Шодиев
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси,
п.ф.д., профессор

И.Б.Камолов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби,
п.ф.ф.д. (PhD), профессор

Ҳ.О.Жўраев
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги
Илмий семинар раиси ўринбосари,
п.ф.д. (DSc), профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда замонавий динамик ижтимоий-маданий шароитда кучли сармоявий ресурс – инсон салоҳиятидан максимал даражада фойдаланиш зарурияти яққол намоён бўлмоқда. Ушбу тенденция шахснинг назарий-методик тайёргарлиги муаммосини долзарб қилиб қўймоқда. Чунки назарий-методик тайёргарликка эга мутахассисгина таълимнинг янги сифатига эришиш учун зарурий шарт-шароитларни таклиф этиши, илмий фаолиятни ривожлантира олиши мумкин. Мазкур жараёнда ислохотлар бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини назарий-методик тайёргарлик даражасини назарда тутмоқда. Шунга кўра, педагог кадрларнинг илмий-услубий тайёргарлиги келажак авлодни ўқув-тарбиявий истиқболларини белгилаш, жамиятнинг илғор ривожланиши учун хизмат қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда интегратив таълимнинг ривожланиши ижтимоий ҳамда ахборот коммуникация соҳаларининг ўзаро тизимли алоқадорлиги, ҳамда илм-фандаги интегратив жараёнларнинг барчаси жамиятнинг замонавий таълим олдига қўйган талабларини қондиришга қаратилган ўқув-тарбия жараёнини самарасини таъминлашнинг устувор стратегиясини белгилаш бўйича илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу борада ўқитувчиларни тайёрлашнинг сифат жиҳатидан янги даражасидаги таълим муассасалари, жумладан, Гарвард Олий таълим мактабининг “Project Zero” тадқиқотчилари турли хил шароитларда фанлараро алоқадорликни аниқлаш, дунё таълим тизими олдида талабалар тафаккурини ривожлантириш, уларни назарий-методик фаолиятга тайёрлашда интегратив ёндашувнинг имкониятини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимизда ҳам таълим соҳасига жиддий эътибор берилиб, юқори талаблар қўйилмоқда. Бугунги глобаллашув ва интеграциялашув жараёни назарий-методик рақобатни юзага келтирмоқда. Шунга боғлиқ равишда меҳнат бозорида рақобатбардош педагог кадрларга, эркин фикрлашга қадриятли – мазмунли муносабатга, ахборот-коммуникацион технологиялар ҳамда бошқа ёндош фанлардан академик билим, кўникмаларга эга педагог кадрларга эҳтиёж юзага келди. Бу эса бўлажак мутахассисларнинг шахсий ва назарий-методик тайёргарлигини жаҳон стандартлари талаблари даражасига етказишни тақозо қилмоқда. Мазкур жараёнда ушбу талабни ҳал қилишнинг мумкин бўлган усулларида бири бу талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигига интеграл ёндашувдир. У талабаларнинг илмий-услубий ва шахсий сифатларни яхлит педагогик жараёнда самарали алоқадорлигини таъминлаш талаби ва шахснинг бўлажак мутахассис сифатида амалга оширишга тайёрлиги учун замин тайёрлашнинг етарли амалга оширилмаганлиги ўртасидаги етакчи қарама-қаршиликни ҳал қилишга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт

стратегияси тўғрисида” Фармони, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ва 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорлари ҳамда бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда олий таълим тизимида талабаларни касбий тайёргарлигини шакллантириш муаммосини турли жиҳатлари М.Зайнитдинова, Н.Бикбаева, Р.Мавлонова, У.Ш.Бегимқулов, К.Олимов, А.Рахимов, М.Жумаев, Ф.Касимов, Э.Янгабаева, М.Т.Мирсолиева, Н.А.Муслимов ва бошқа маҳаллий олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларида талабаларни касбий тайёргарлигини интегротив ёндашув асосида такомиллаштириш муаммоси П.Н.Федосов, В.А.Энгельгардт, И.В.Гришина, Г.Павельциг, Е.О.Галицких, Н.А.Долгих ва бошқаларнинг тадқиқотларида ёритиб берилган.

Хорижий давлатларда А.Моore, L.Hooghe, G.Marks, S.Blessing, C.Coutras, T.Jong, W.Kouwenhoven, S.Tappin, T.Murray, K.Thauang, S.Erduranлар илмий изланишларида ўз ифодасини топган.

Тадқиқот муаммосига оид юқоридаги илмий изланишлар ва манбалар таҳлилидан маълумки, Республикамизда таълим жараёнида талабаларни назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича илмий хулосалар берилган. Мавжуд адабиётлар, илмий-тадқиқот ишлари таҳлилинини ўрганиш, интегротив ёндашув асосида талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштириш масалалари махсус тадқиқ қилинмаган. Олий таълим муассасаларида талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегротив ёндашув асосида такомиллаштириш имкониятлари мавжуд бўлса-да, улардан психологик ва педагогик жиҳатдан ўқув жараёнида фойдаланиш масалалари бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилмаганлиги сабабли диссертация мавзуси долзарблик касб этади.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Қарши давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Ёшларни умуммиллий қадриятларимизга хос тарбиясини шакллантириш

технологияси ва методикасини ишлаб чиқиш” амалий лойиҳаси (2015-2017 йй.) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

1. Интегратив ёндашув асосида талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини ривожлантиришни долзарб педагогик муаммо сифатида ёритиб бериш ҳамда уни ҳал этишнинг илмий-назарий жиҳатдан зарурлигини асослаш.

2. Талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришнинг назарий асоси сифатида интеграл ёндашув концепциясини аниқлаш.

3. Талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштиришда, ўқув-билув жараёнини ташкил этишнинг методик таъминотида интегратив ёндашув дастуридан фойдаланиш.

4. Интегратив ёндашув дастурлари натижаларини таҳлил қилиш ва унинг самарадорлигини баҳолаш мезонларини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объектини талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш жараёни ташкил қилади.

Тадқиқотнинг предмети талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш мазмуни, шакли, метод ва воситалари кабилардан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Фалсафий, психологик-педагогик, умумқасбий ва ихтисосликка оид адабиётларни тадқиқот муаммоси нуқтаи назаридан ўрганиш, олинган маълумотларни таҳлил қилиш; малака талаблари ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни таҳлил қилиш, шунингдек, педагогик кузатув, умумлаштириш, анкета ва тест, суҳбат, педагогик тажриба-синов олиб бориш ва унинг натижаларини математик статистика методлари ёрдамида қайта ишлашдан иборат.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

замонавий таълим жараёнида субъектлараро, субъектлар ичидаги, шахслараро ва шахсий интеграциянинг ўзаро таъсири натижасида амалга ошириладиган талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг назарий асоси сифатида интегратив ёндашув мазмунининг мантиқий-услубий ва умумий-назарий муаммолари аниқлаштирилган;

интеграл ёндашув асоси (ғоялар, воситалар, услублар, фаолиятнинг турли тузилмаларининг умумийлиги, объектларнинг ўзига хос хусусиятлари) ва фаолиятнинг яхлитлигини таъминлашда асосий ғояларни ривожлантириш модели замонавий педагогиканинг акцентуацияси асосида ташкилий-педагогик, методик, психологик шарт-шароитлари такомиллаштирилган;

талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигининг босқичлари ривожлантирувчи таълимнинг устувор тамойиллари (шахсга йўналтирилганлик, индивидуаллик, субъективлик, плюрализм) ва педоцентризм ғояларини (инсонпарварлик, маданий диалог, дидактик фаолликни жадаллаштириш) интегратив таълимнинг

муаммоли, мавзули шакллари билан қайта алоқаси дифференциация ва кўп даражалилик асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигининг дидактик таъминоти ахборотлар билан ишлаш компетенциясини ривожлантиришга қаратилган инновацион таълим технологиялари ҳамда талабаларни антиномия қобилиятларини ривожлантирувчи бинар-диалогли маърузалар ва интегратив амалий машғулотлар асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштириш мазмуни, тузилмаси ва уни олий ўқув юртларида жорий этишда интегратив ёндашув асосида амалга ошириш методикаси ишлаб чиқилган;

талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштиришга қаратилган инновацион таълим методларидан самарали фойдаланилган ҳамда олий таълим муассасаларининг 5111700 – Бошланғич таълим бакалавр таълим йўналиши талабалари назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштиришга хизмат қилувчи “Технология ўқитиш методикаси” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилиб амалиётга жорий этилган;

олий таълим муассасаларида талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришга қаратилган “Бинар-диалогли маъруза” ҳамда “Мустақил интегратив фаолият” махсус дастурлари асосида “Назарий-методик тайёргарлик клуби” номли сайт яратилган ва амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги Тадқиқ этилаётган муаммога илмий-педагогик ёндашув, тадқиқот мақсади, предмети ҳамда педагогик вазифалар моҳиятига мувофиқ тадқиқот методларининг танланганлиги, тажриба-синов ишларига жалб этилган талабалар сонининг белгиланган талабларга мослиги, тажриба-синов ишларининг статистик маълумотларга асосланганлиги ва математик-статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги ва педагогик тажриба-синов ишларида олинган ижобий натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги, таҳлилий материалларнинг диссертация мазмунини ёритишга имкон берадиган ҳажмда эканлиги, диссертация мазмунининг илмий журналларда чоп этилган мақолалар ҳамда илмий анжуманлардаги маърузалар орқали оммалаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришнинг фалсафий, педагогик-психологик хусусиятлари аниқлангани, назарий-методик тайёргарликни ривожлантириш имкониятлари аниқлаштирилгани, талабаларни назарий-методик тайёргарлигини инновацион технологияларидан фойдаланиб такомиллаштириш модели ишлаб чиқилгани, интегратив ёндашувнинг даражалари, назарий-методик фаолиятга тайёргарлик даражаларини баҳолаш мезонлари аниқлаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти диссертация натижаларидан олий таълим муассасалари тизимида талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари аниқлаштирилганлиги ҳамда ўқув қўлланма, махсус дастурлар таклиф этилганлиги билан изоҳланади. Шунингдек, тадқиқот натижаларидан бошланғич синф ўқитувчилари, малака ошириш курслари тингловчилари, олий ўқув юртларининг бошланғич таълим йўналиши талабаларини назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёнида фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш бўйича тадқиқот натижалари асосида:

замонавий таълим жараёнида субъектлараро, субъектлар ичидаги, шахслараро ва шахсий интеграциянинг ўзаро таъсири натижасида амалга ошириладиган талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг назарий асоси сифатида интегратив ёндашув мазмунининг мантикий-услубий ва умумий-назарий муаммолари мазмунига доир амалий тавсиялар “Технология ўқитиш методикаси” ўқув қўлланмаси мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 500-117-сон гувоҳномаси). Натижада бошланғич таълим йўналиши фанларига интегратив ёндашувнинг фалсафий жиҳатларини таҳлил қилиш асосида таълим жараёнида фойдаланиш имкониятларини ривожлантиришга эришилган;

интеграл ёндашув асоси (ғоялар, воситалар, услублар, фаолиятнинг турли тузилмаларининг умумийлиги, объектларнинг ўзига хос хусусиятлари) ва фаолиятнинг яхлитлигини таъминлашда асосий ғояларни ривожлантириш модели замонавий педагогиканинг акцентуацияси асосида ташкилий-педагогик, методик, психологик шарт-шароитларини такомиллаштиришга доир таклифлардан Давлат илмий-техника дастурлари доирасидаги ПЗ-20170930223 рақамли “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳасида фойдаланилган (Низомий номидаги ТДПУнинг 2022 йил 05 августдаги 02-07-4108/04-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштириш методикаси моделини яратишга хизмат қилган;

талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигининг босқичларини ривожлантирувчи таълимнинг устувор тамойиллари (шахсга йўналтирилганлик, индивидуаллик, субъективлик, плюрализм) ва педоцентризм ғояларини (инсонпарварлик, маданий диалог, дидактик фаолликни жадаллаштириш) интегратив таълимнинг муаммоли, мавзули шакллари билан қайта алоқаси дифференциация ва кўп даражалилик асосида такомиллаштиришга доир таклифлардан “Назарий-методик фаолиятда миз” электрон сайт яратишда фойдаланилган (Низомий номидаги ТДПУнинг 2022 йил 05 августдаги 02-07-4108/04-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг интернет

тармоғи орқали ўз-ўзини назарий-методик ривожлантириш имкониятини кенгайтиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси юзасидан жами 13 та илмий, илмий-усулий ишлар чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 2 таси хорижий, 3 таси республика журналларида нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 138 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий-амалий аҳамияти очиб берилган, уларни амалиётга жорий этиш, нашр этилган ишлар ва тузилмаси бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Таълим жараёнига интеграциялашган ёндашувнинг илмий-назарий асослари”** деб номланиб, ушбу бобда “интеграция” ва “интегротив ёндашув” муаммоси фалсафий ва педагогик жиҳатдан асосланган, педагогик таълимга интегротив ёндашув мазмуни ва тамойиллари ўрганилган ҳамда талабаларнинг педагогик фаолиятга назарий-методик тайёргарлигининг муҳим аспекти очиб берилган.

Фалсафий нуқтаи назардан, интеграция – бу элементларнинг бир бутунга оддий бирлашиши эмас, балки унинг ривожланиши, илгари бу элементларга хос бўлмаган янги хусусиятларнинг пайдо бўлишига, шунингдек, уларнинг фаоллашишига ёрдам берадиган тизим, ўзаро алоқадорликдир. Ўзаро боғлиқлик эса ўзаро таъсир демакдир. Замоनावий тадқиқотларда интеграцияни бир томондан, илмий билимларни ривожлантириш учун ички захира ролини белгилайдиган, иккинчи томондан, интеграция – бу фанларнинг ўзаро ривожланишининг сифат жиҳатидан янги тури, фанларнинг таркиб топишининг замонавий шароитлари учун хосдир деб ҳисоблайдилар.

Талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини ривожлантиришда интегротив ёндашувнинг аҳамияти шундаки, фанда билимларни синтез қилиш, объектив воқеликнинг умумий қонуниятларини ўрганиш тенденцияси ортиб бормоқда.

Фаридиддин Аттор ўзининг тубандаги фикри билан ўзаро алоқадорликни ўз замонасида қуйидагича таърифлайди: “Бу рўйи заминда майда нарсанинг

ўзи йўқ, ҳамма нарса бир-бирига боғлиқ ва бир-бирини тўлдиради”¹ .

Демак, ҳар бир фан бир-бирига боғлиқ ва уни негизи – табиатдир.

Дидактиканинг асосчиси Я.А.Коменский ўзининг “Буюк дидактика” асарига: “Ўзаро алоқадаги жамики нарса, худди шу алоқада ўрганилиши керак”² – деб таъкидлаган эди. Бундан кўринадики, ўрганиладиган ҳар қандай билим албатта алоқадорлик асосида амалга оширилиши, боғланиши лозим. Шундагина табиат+инсон бир бутунлигини англаб етади.

Интегратив ёндашув – бу педагогик жараённинг исталган компонентида интеграция тамойилини амалга оширишни кўзда тутати. Педагогик жараённинг яхлитлиги ва изчиллигини таъминлайди.

Интеграл жараёнлар – бу тизимнинг алоҳида элементларини ёки бутун тизимни сифатли ўзгартириш жараёни. Таълим жараёнини такомиллаштиришнинг аниқ усуллари ишлаб чиқишда маҳаллий дидактика ва таълим назариясидаги кўплаб тадқиқотлар юқоридаги қоидаларга асосланади.

Фалсафий ва илмий, психологик манбаларни ҳисобга олиш интеграциянинг педагогик аспектларини англашга имкон беради. Бу гуруҳга тегишли тадқиқотларда маънавий маданиятнинг бирлигини сақлашнинг энг муҳим омили сифатида яхлит тасаввурни шакллантиришгагина қодир эканлиги таъкидланади.

Замонавий илмий билимларнинг интеграцияси ва дифференциацияси тенденцияларининг ривожланиш хусусиятларини ўрганишга асосланган ҳолда, асосий қонун ва тамойиллар ажратиб кўрсатилади. Булар:

интеграциялашган тенденциянинг дифференциациядан устунлиги;

ҳар бир фаннинг ортиб бораётган мураккаблик даражаси унинг предмети, тузилиши ва вазифаларининг мураккаблиги билан боғлиқ ҳолда интеграциялашуви;

интеграция жараёнларининг тезлиги ва сифатини ортиб бориши.

Педагогик таълим тизимида интеграциялашган курслар қуйидаги йўналишларда ташкил этилади:

кўп предметли интеграция;

ёndoш фанлар интеграцияси;

фундаментал фанлар интеграцияси;

умумий илмий тушунчалар, қонуниятлар, назариялар асосидаги курслар;

фан эволюцияси билан боғлиқ муаммоларни, табиатни илмий нуқтаи назардан ўрганиш услубларини, оламнинг илмий кўринишини ўрганиш асосидаги курслар;

комплекс объектлар асосидаги интегратив курслар;

турли муаммолар асосидаги интегратив курслар;

педагогик фаолият мазмуни бирлиги асосидаги интегратив курслар.

Бошланғич синфларда ўқув фанлари методикасини интеграциялаш учун педагогикада маълум бўлган, қуйидаги асосий дидактик тамойилларга таянилади:

¹ Мусаев У. Интеграция даражалари // Халқ таълими. – 2002. – № 6. – Б. 5.

² Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 то-мах / Я.А.Коменский. – М.: Педагогика, 1982. Т. 2. – С. 125.

Ўқитишнинг илмийлиги;
назария ва амалиётнинг бирлиги;
Ўқитиш ва тарбиялашнинг мунтазамлиги;
Ўқитишда тарихийлик тамойили;
Ўқув жараёнини жадаллаштириш тамойили.

Маълумки, назарий-методик тайёргарлик – маълум бир фаолият соҳасидаги вазифани бажаришга самара берадиган махсус билим, кўникма ва малакалар мажмуи бўлиб, баъзи адабиётларда маълум бир ишни, вазифалар гуруҳини бажариш учун зарур бўлган кўникмаларни ўргатиш жараёни сифатида талқин этилади. Назарий-методик тайёргарликни такомиллаштириш эса – бу асосий ва тегишли касб, мутахассислик бўйича янги ва кўшимча билимларни эгаллаш жараёни ҳисобланади.

Демак, **назарий-методик тайёргарлик** – бу маълум бир фаолият соҳасида муайян ишни, топшириқлар гуруҳини бажариш учун зарур бўлган амалий билим, кўникма, малакаларни тизимли эгаллаш жараёнидир.

Демак, **талабаларнинг интегрatív ёндашув асосида назарий-методик тайёрлигини ривожлантириш** – талабаларда таълим+тарбия+ривожланиш қонуниятларини бир бутун яхлит ҳолда амалга ошириш ҳамда ахлоқий-психологик тайёргарлик жараёнининг ўзаро алоқадор, боғлиқ жиҳатларини назарда тутати. Талабаларда назарий-методик тайёргарликни ривожлантириш зарурати эса қуйидагилар билан аҳамият касб этади:

биринчидан, профессор-ўқитувчилар ва университет раҳбариятининг барчаси талабаларни касбий тайёрлаш, талаба шахсининг шаклланишига педагогик таъсирининг тизимли ва мақсадли фаолиятни амалга ошириши;

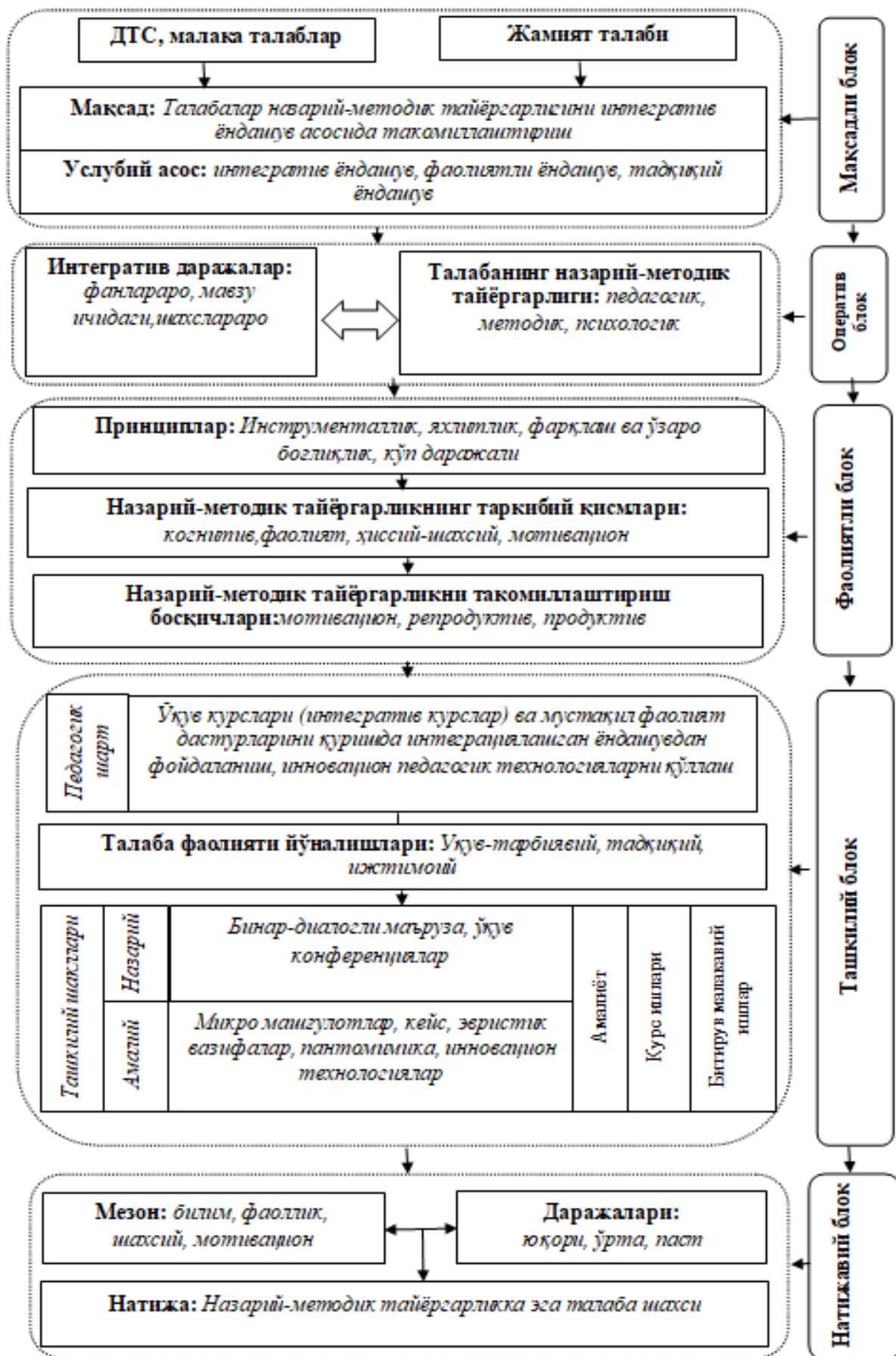
иккинчидан, бу жараёнларнинг пировард мақсади битта – бўлажак мутахассисни касбий фаолиятга ҳар томонлама ва сифатли тайёрлаш;

учинчидан, бу педагогик жараёнларнинг асосини қоида тариқасида умумий-ташкилий, моддий-услубий муносабатлар, ижтимоий ва шахсий фаоллик ҳамда уларни кўриб чиқишга руҳий ёндашувлар ташкил этади.

Диссертациянинг **“Интегрatív ёндашув асосида талабаларни назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштириш методикаси”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак ўқитувчилар назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштириш модели келтириб ўтилган, бинар диалогли маърузалар, интегрatív амалий машғулот ҳамда мустақил интегрatív фаолият дастури орқали такомиллаштирилган методикаси баён этилган.

Талабаларнинг интегрatív ёндашув асосида назарий-методик тайёргарлигини ривожлантириш ўзига хос тизим бўлиб, унда талабаларнинг касбий ва шахсий сифатлари таркиб топади. Шунингдек, мазкур тизим авлат таълим стандарти талабалари асосида умуммаданий, умумкасбий, методик билимлардан фойдалана олиш малакаларини ўзида қамраб олган мураккаб динамик характерга эгаллиги билан аҳамият касб этади.

Илмий изланишларимиз асосида бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш ихтисослиги талабаларига интегрatív ёндашув асосида назарий-методик тайёргарлигини ривожлантиришнинг моделини ишлаб чиқишга ҳаракат қилдик (1-расм).



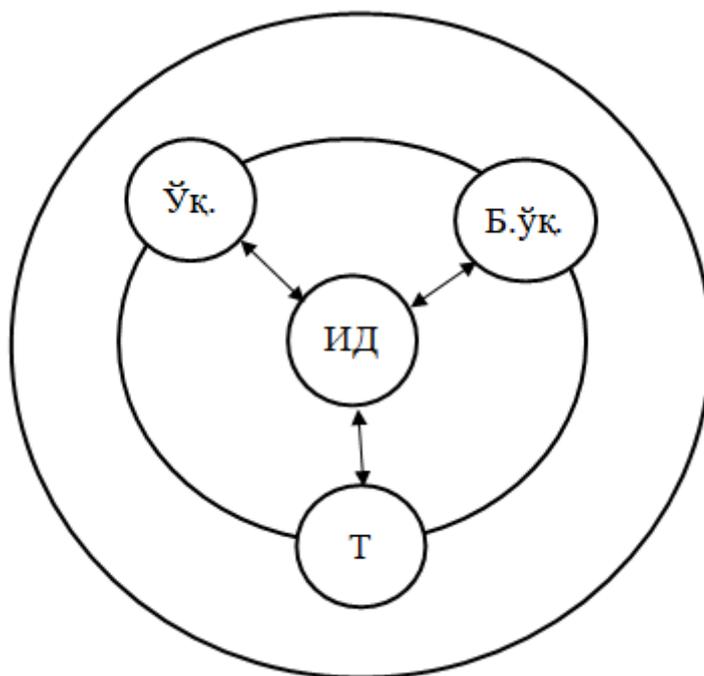
1-расм. Талабаларда интегратив ёндашув асосида назарий-методик тайёргарликни ривожлантириш жараёни модели

Тадқиқотимиз муаммоси юзасидан талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришда мутахассислик фанлари мазмунига сингдирилган мавзуларни махсус дастур асосида ташкил этишга ҳаракат қиламиз. Мазкур дастур **“Бинар-диалогли маъруза”** деб номланиб, у ўз таркибига технология ва уни ўқитиш методикаси, математика ўқитиш методикаси, география ва уни ўқитиш методикаси каби ўқув предметлари мавзуларини интеграциялашни назарда тутди.

Ҳар бир маъруза машғулоти кенг ҳажмли илмий маълумотларни талабаларга етказишнинг анъанавий шакли ҳисобланади. Маъруза дарсларини ташкил этиш самарадорлигини ошириш борасида доимий изланишлар олиб борилади.

Интеграциялашган бинар-диалогли маърузалар бугунги кунда самара берадиган замонавий маъруза тури ҳисобланади. Мазкур маъруза ўз тингловчисига эга бўлиши билан бир қаторда ҳар бир талабанинг билим ўзлаштириш жараёнида янги материалларни ҳиссий-эмоционал тарзда қабул қилишларига етарли имконият яратади. Бинар маъруза икки маърузачининг диалоги тарзида ташкил этилиб, икки ёндош фан мутахассислари, назарияси ва амалиётчилари битта мавзу доирасида маълумотларни етказиб берадилар.

“Бинар-диалогли маъруза” бир қатор шартларга: бир дарсда икки ёки ундан ортиқ фанлардан материаллар синтези; турли билим соҳалари мутахассисларининг дарсда иштирок этиши; мунозара мавзусини танлаш, талабаларнинг турли хил, баъзан бир-бирини истисно қиладиган тушунчалар ўртасидаги умумий боғланиш нуқталарини топиш талабига асосланади. Бу эса қуйидаги схемада намоён бўлади:



$$\text{Ўқ} + \text{БЎқ} + \text{Т} = \text{ИД}$$

Ўқитувчи+бинар ўқитувчи+талаба = илмий дунёқараш

2-расм. “Бинар-диалогли маъруза” схемаси

“Бинар-диалогли маъруза”да ўқув фанлари билан интеграциялашув муносабатлари уч босқичда амалга оширилиши мумкин:

I энг юқори – яхлитлик даражаси;

II дидактик синтез даражаси;

III субъектлараро алоқалар даражаси.

Интегратив амалий машғулотларда:

талабаларни қарама-қарши ҳодисаларни ва улар ўртасида умумий алоқа нуқталарини топишга ундаш;

ўқув жараёнида ҳаётий вазиятлардан, талабаларнинг шахсий тажрибасидан фойдаланиш, илмий талқинини таҳлил қилишга ундаш;

билимларнинг интеграцияси, унинг мавжудлигини белгиловчи омиллар ва унинг ишлашини таъминловчи воситаларни аниқлаш;

талабаларга педагогик ва ишлаб чиқариш жараёнлари, педагогик ва техник билимлар ўртасидаги ўхшашлик ва фарқларни топишга ўргатиш, ҳар хил табиатдаги жараёнлар учун диалектика қонунларининг умумийлиги, шунингдек, билим ва ҳодисаларнинг синтези асосида назарий тушунчаларни моделлаштиришга ўргатиб бориш каби вазифалар амалга оширилади.

Мустақил интегратив фаолият орқали талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштиришда маълум педагогик шартларга риоя қилиш муҳим:

талабаларнинг мавзу юзасидан қўшимча билимларни мустақил излашини таъминлайдиган фаоллиги;

мустақил топшириқларнинг изчиллигини таъминлаш;

алоҳида фан юзасидан берилган мустақил топшириқларни ягона комплекснинг ўзаро бошқа фанлар билан боғлиқ компонентлари сифатида идрок этиш яхлитлиги.

Мустақил интегратив фаолият асосида талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштириш талабаларнинг ўқув фаолиятида қуйидаги кўникмаларни таркиб топтиришга хизмат қилади:

ўзлаштирган билимларни фаолиятнинг бир соҳасидан бошқасига кўчириш ва алоқадорликда қўллаш;

турли тафаккур операцияларини бажара олиш.

Тадқиқот муаммосига доир тажриба-синов ишлари диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синов ишлари таҳлили”** деб номланган учинчи бобида келтириб ўтилган.

Тажриба-синов ишларида жами 445 нафар талаба иштирок этди. Жами талабанинг 231 нафари тажриба, 214 нафар талаба назорат гуруҳи сифатида танлаб олинди.

Тажриба-синов ишлари қуйидаги уч босқичда амалга оширилди ва ҳар бир босқичда муайян вазифалар ҳал этилди:

асословчи босқич;

шакллантирувчи тажриба босқичи;

таъкидловчи тажриба босқичи.

Тадқиқот натижалари асосида талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштиришни баҳолаш мезонлари сифатида қуйидагилар аниқлаштирилди:

талабаларнинг назарий-методик фаолиятга йўналганлиги (мотивация);
педагогик, методик, психологик билимларга эгалик;
билимларни фаоллаштириш кўникмасига эгалик;
интуиция.

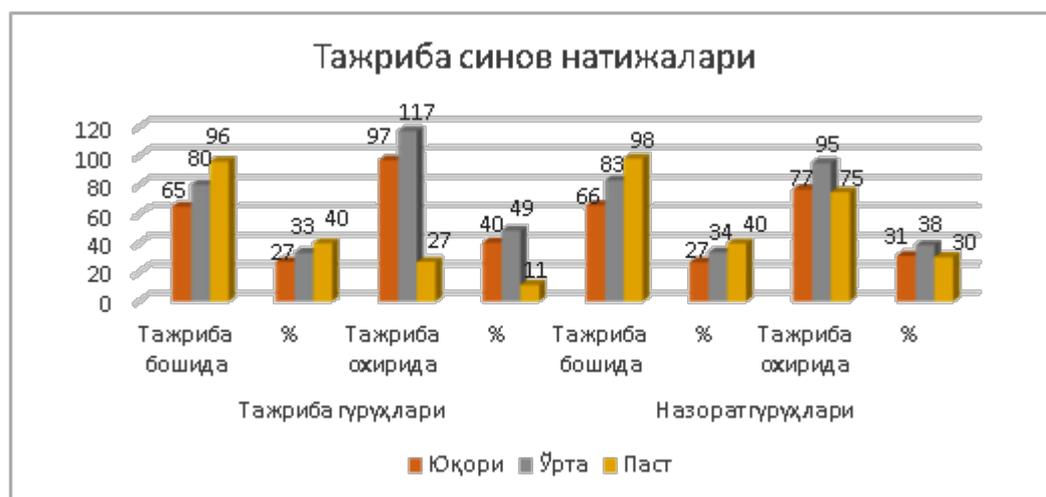
Талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида ривожлантиришда талабалар тайёргарлигини баҳолаш қуйидаги даражаларга асосланган ҳолда амалга оширилди: *юқори даража; ўрта даража; паст даража.*

Ўтказилган тажриба-синов ишларининг якунида тадқиқотимиз давомида ишлаб чиқилган методиканинг самарадорлик даражасини аниқлаш учун тажриба бошида ва тажриба охиридаги натижаларни умумлаштирган ҳолда келтирамиз.

1-жадвал

Тажриба-синов ишлари натижалари

Тажриба синов натижалари	Ўртача қиймат кўрсаткичи	Тажриба гуруҳлари				Назорат гуруҳлари			
		Тажриба бошида	%	Тажриба охирида	%	Тажриба бошида	%	Тажриба охирида	%
Юқори		65	27	97	40	66	27	77	31
Ўрта		80	33	117	49	83	34	95	38
Паст		96	40	27	11	98	40	75	30
ЖАМИ:		241	100	241	100	247	100	247	100



3-расм. Тажриба-синов ишлари натижалари таҳлили.

Олинган сонли маълумотларни математик-статистик таҳлил қилишда Стюдентнинг танлама мезони, К.Пирсоннинг мувофиқлик критерийси, Лаплас функциясидан фойдаланилди. Тажриба ва назорат гуруҳидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1- ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз:

2-жадвал

Тажриба-синов натижаларининг жамланмаси

	1-танланма				
Тажриба гуруҳи	X _i	Юқори	Ўрта	Паст	Жами
	n _i	97	117	27	n=241
	2-танланма				
Нazorат гуруҳи	Y _j	Юқори	Ўрта	Паст	Жами
	m _j	77	95	75	m=247

Ўзлаштириш даражасини қуйидаги формула асосида ҳисоблаймиз:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{247} (97 \cdot 5 + 117 \cdot 4 + 27 \cdot 3) = \frac{1}{247} (485 + 468 + 81) = \\ &= \frac{1034}{247} = 4,29 \approx 4,3.\end{aligned}$$

$$\text{Фoизда } \bar{X}\% = \frac{4,29}{3} \cdot 100\% = 143\%.$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{247} (77 \cdot 5 + 95 \cdot 4 + 75 \cdot 3) = \frac{1}{247} (385 + 380 + 225) = \\ &= \frac{990}{247} = 4,0 \approx 4.\end{aligned}$$

$$\text{Фoизда } \bar{Y}\% = \frac{4}{3} \cdot 100\% = 133\%.$$

Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан кўрсаткичидан $(143 - 133) \cdot \% = 10\%$ га юқори экан. Бу эса ўз навбатида $\frac{143\%}{133\%} = 1,07$ баробар ортиқлигини англатади.

Юқоридаги ҳисоблашлардан маълум бўлдики, ўқитиш самарадорлигининг баҳолаш мезони ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катта экан. Бундан шуни айтиш мумкинки, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳидагидан юқори экан.

Ушбу ўзлаштириш кўрсаткичларини фoизларда ҳисоблаймиз:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = 0,1 \approx 10\%.$$

Бундан шуни хулоса қилиб айтиш мумкинки, тажриба гуруҳининг кўрсаткичи назорат гуруҳиникига нисбатан 10 фоизга ошганлигини кўриш мумкин.

Бундан кўринадики, биз таклиф этган методика самарали экан. Буни математик – статистик таҳлилдан ҳам англашимиз мумкин.

ХУЛОСАЛАР

1. Замонавий шароитда талабаларнинг назарий-методик тайёрлаш сифатини оширишнинг муҳим шартларидан бири – бу фанлараро алоқадорликда амалга ошириладиган умумтаълим ва махсус фанларнинг тизимли бирлиги ҳисобланади. Бўлажак мутахассисларнинг илмий билимларни самарали ўзлаштириши, уларнинг интеллектуал ва ижодий ривожланиши учун ўзаро боғлиқлик муҳим бўлиб, бу ўқитиладиган фанларнинг алоҳида бўлимлари ўртасида ҳамда субъектлараро моҳиятни акс эттиради. Талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришнинг асосий негизини қуйидаги сифат кўрсаткичлари ташкил этади: психологик, педагогик билимлари, методик тайёргарлиги, инновацион таълим технологиялари, шунингдек, мустақил интегратив фаолият олиб бориши каби сифатлар асосида намоён бўлади.

2. Талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида жараёнида талаба қизиқишлари, мойилликлари, лаёқатини таълим муассасалари эҳтиёжлари билан уйғунлаштириш талаб этилди ҳамда бу борада назарий-методик тайёргарликни ривожлантиришда талабанинг ўзини ўзи англаши ва ижодий қобилиятларини ривожлантириши муҳим аҳамият касб этади. Инновацион таълим технологиялари асосида ҳар бир талабанинг фундаментал билимларнинг эгалланишига, ақлий меҳнатга, ижодий ва мустақил фикр юритишга ўргатиш, таҳлил қилиш ва хулоса чиқариш, ҳар бир талабада методик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича ўз кучи ва қобилиятига бўлган ишончни мустаҳкамлаш, таҳсил олишда масъулият ва қатъиятлилик ҳиссини ривожлантириш кўзда тутилди.

3. Талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришга йўналтирилган назарий-методик тайёргарликни такомиллаштиришнинг ўзига хос хусусиятларини ўзида акс эттирувчи модель таклиф этилган бўлиб, унинг оператив ва фаолиятли блоклари тадқиқот давомида ишлаб чиқилган назарий-методик тайёргарлик методикаси мазмунини ўзида акс эттиради. Талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида касбий тайёрлаш жараёни мотивацион, репродуктив ва продуктив босқичлара амалга оширилиши назарда тутилади.

4. Талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштириш асосида қуйидаги кўникмалар ётиши аниқланди: талабаларнинг фанлараро боғлиқликни ҳис этиш, англаш, амалда қўллашга доир кўникмалари;

асосий фанларни ўзлаштириш ва оламдаги бор нарсаларнинг қонуниятларини тушуниш қобилияти; таълимнинг дунёқарашни шакллантириш ва ривожлантириш вазифасини рўёбга чиқариши. Бу жараён назарий ва амалий шаклларда ташкил этилиб, назарий тайёргарликда бинар-диалогли маъруза ва ўқув конференцияларидан фойдаланилди. Тадқиқот давомида мазкур методлардан фойдаланишда амал қилиниши лозим бўлган методик талабларга амал қилиниши жараён самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

5. Педагогик таълим жараёнида талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштиришда она тили ўқитиш методикаси, математика ўқитиш методикаси, технология ва уни ўқитиш методикаси, табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси фанларининг ўқув дастурида белгиланган мавзуларини интегратив ёндашув асосида лойиҳалаш ва режалаштиришда амалий тайёргарлик методлари муҳим ҳисобланади. Тадқиқот давомида амалий таълим методларидан микро машғулотлар, кейслар, эвристик вазифалар, пантомимика ҳамда инновацион технологиялардан самарали фойдаланилди. Ушбу методлар талабаларнинг педагогик жараёндаги ички имкониялартини рўёбга чиқаришга ёрдам беради.

6. Талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришда талабанинг мустақил тайёргарлиги (педагогик амалиёт давомида, курс иши ва битирув малакавий ишини бажариш давомида) юқори ақлий меҳнат маданиятининг шаклланиши, мустақил иш усуллари ва кўникмаларини эгаллаш, ўз вақтини онгли тақсимлаш ва сарфлаш малакаларини эгаллаш, муваффақиятли таълим ва касбий тикланиш учун зарур ахборотлар тўплаш ва ўзлаштиришга имкон яратди. Мустақил интегратив фаолият талабаларда уюшқоқлик, интизом, ташаббускорлик, ирода каби сифатларни ривожлантирди; фикрлаш малакалари ва операциялари (анализ, синтез, қиёслаш, таққослаш) билан ишлади; мустақил фикрлашга ўргатди, шахсий мойиллик ва ижодий интилишларига кўпроқ мос келадиган ўз иш услубини шакллантиришга имкон яратади.

7. Педагогик тажриба-синов ишлари даврида ташкил этилган амалий фаолият инновацион таълим технологиялари асосида назарий-методик тайёргарликни такомиллаштиришда мустақил фикрлаш, шахсий мулоҳазаларни эркин баён қилиш, қарор қабул қила олиш, шахсий-касбий компетентлик каби сифатлар катта имкониятларга эгаллигини тасдиқлади.

ТАВСИЯЛАР

1. Талабаларнинг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштиришда бошланғич таълим фанлари методикасига доир интегратив курс ташкил этиш педагогик таълим сифатини оширишга хизмат қилади.

2. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашда ўқув дастурлари вариативлиги тамойилини қўллаш мақсадга мувофиқ бўлади.

3. Бинар диалогли маъруза, интегратив амалий машғулот ҳамда мустақил интегратив фаолиятни ташкил этишга доир методик қўлланма яратиш бошланғич таълим йўналиши талабаларининг назарий-методик тайёргарлигини такомиллаштиришга хизмат қилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАДЖАБОВ АДХАМ УМАРКУЛОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА
(На примере начального образования)**

13.00.02 – Теория и методика образования и и воспитания (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Карши – 2022

Тема диссертации доктора философии наук (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В.2022.1.PhD/Ped3155.

Диссертация доктора философии (PhD) выполнена в Каршинском государственном университете. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.qarshidu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Нуруллаева Шахло Уктамовна доктор педагогических наук (DSc), профессор
Официальные оппоненты:	Уразова Марина Батировна доктор педагогических наук (DSc), профессор Хамраев Алижон Рузикулович доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ведущая организация:	Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2022 года в ___ часов на заседании разового Научного совета по присуждению учёной степени PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 при Научном совете Каршинского государственного университета (Адрес: 180103, г. Карши ул. Кучабог 17. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru) Каршинский государственный университет, факультет Педагогика, 301 аудитория.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № ___). (Адрес: 180103, г. Карши ул. Кучабог 17. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 года (протокол рассылки № ___ от «___» _____ 2022 года).

Р.Д.Шодиев
председатель Научного совета
по присуждению ученой степени,
д.п.н., профессор

И.Б.Камолов
ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученой степени,
д.ф.п.н. (PhD), профессор

Х.О.Жураев
Заместитель председателя Научного
семинара при Научном совете по
присуждению ученой степени,
д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В современных динамичных социокультурных условиях в мире отчетливо проявляется потребность в максимальном использовании сильного инвестиционного ресурса – человеческого потенциала. Эта тенденция делает актуальной проблему теоретико-методической подготовки человека. Потому что только специалист с теоретико-методической подготовкой может предложить необходимые условия для достижения нового качества образования, развития научной деятельности. При этом реформы предусматривают уровень теоретико-методической подготовки будущих учителей начальных классов. Соответственно научно-методическая подготовка педагогических кадров имеет важное значение для определения образовательных перспектив будущего поколения, служащего прогрессивному развитию общества.

Развитие интегративного образования в мире представляет собой системную взаимосвязь социального и информационно-коммуникативного полей, а также интеграционных процессов в науке, и проводятся научные исследования для определения приоритетной стратегии обеспечения эффективности образовательного процесса, направленного на удовлетворение потребностей общества в современном образовании.

В связи с этим образовательные учреждения на качественно новом уровне подготовки педагогов, в том числе исследователи Гарвардской школы высшего образования «Project Zero», большое внимание уделяют выявлению междисциплинарности в различных условиях, развитию мышления студентов перед мировой системы образования, совершенствование возможности интегративного подхода в подготовке их к теоретико-методической деятельности.

В нашей стране сфере образования уделяется серьезное внимание и предъявляются высокие требования. Сегодняшний процесс глобализации и интеграции создает теоретическую и методологическую конкуренцию. Соответственно, на рынке труда существует потребность в конкурентоспособных педагогических кадрах, ценностно и осмысленно относящихся к свободному мышлению, педагогических кадрах, обладающих академическими знаниями и навыками в области информационно-коммуникационных технологий и других смежных дисциплин. Это в свою очередь требует доведения личностной и теоретико-методической подготовки будущих специалистов до уровня мировых стандартов. Одним из возможных путей решения этой потребности в данном процессе является комплексный подход к теоретико-методической подготовке студентов. Он помогает разрешить основное противоречие между требованием обеспечить эффективную связь научно-методических и личностных качеств обучающихся во всем педагогическом процессе и недостаточной подготовкой условия для готовности личности реализовать ее как будущего специалиста.

Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О новой стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы»,

ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» и ПП-3775 от 5 июля 2018 года « О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» и другие решения связанные с этой деятельностью, служат для реализации задач, определенных в нормативных правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Различные аспекты проблемы формирования профессиональной подготовки студентов в системе высшего образования нашей республики были исследованы отечественными учеными М.Зайнитдиновой, Н.Бикбаевой, Р.Мавлоновой, У.Ш.Бегимкуловым, К.Олимовым, А.Рахимовым, М.Джумаевым, Ф.Касимовым, Э.Янгабаеваой, М.Т.Мирсолиевой, Н.А.Муслимовым и другими.

Проблема совершенствования профессиональной подготовки студентов на основе интегративного подхода в странах Содружества Независимых Государств были исследованы учеными П.Н.Федосовым, В.А.Энгельгардт, И.В.Гришиной, Г.Павелциг, Е.О.Галицких, Н.А.Долгих и другими.

Данная проблема нашло своё выражение в исследованиях зарубежных ученых как А.Моore, L.Hooghe, G.Marks, S.Blessing, C.Coutras, T.Jong, W.Kouwenhoven, S.Tappin, T.Murray, K.Thuong, S.Erduranлар и другие.

Из анализа приведенных выше научных исследований и источников, имеющих отношение к проблеме исследования, известно, что в нашей республике даны научные выводы по совершенствованию теоретико-методической подготовки студентов в образовательном процессе. Вопросы совершенствования теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода глубоко не исследовались. Не смотря на что в высших учебных заведениях, имеются возможности совершенствования теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода тема диссертации становится актуальной в связи с тем, что методические рекомендации по вопросам их психолого-педагогического использования в образовательном процессе отсутствуют.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ вуза, в котором выполняется диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта «Разработка технологии и методики формирования у молодежи специфических для нас национальных ценностей» (2015-2017 гг.) в соответствии с планом НИР Каршинского государственного университета.

Цель исследования – совершенствование теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода.

Задачи исследования:

1. Осветить развитие теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода как актуальную педагогическую проблему и обосновать научно-теоретическую необходимость ее решения.

2. Определение концепции комплексного подхода как теоретической основы совершенствования теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода.

3. Использование программы интегративного подхода в совершенствовании теоретико-методической подготовки студентов, в методическом обеспечении организации учебного процесса.

4. Анализ результатов программ комплексного подхода и определение критерии оценки его эффективности.

Объектом исследования является процесс совершенствования теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и средства совершенствования теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода.

Методы исследования. Изучение философской, психолого-педагогической, общепрофессиональной и специальной литературы с точки зрения проблемы исследования, анализ полученных данных; анализ квалификационных требований и других нормативно-правовых документов, а также педагогическое наблюдение, обобщение, анкетное тестирование, собеседование, педагогический эксперимент и обработка его результатов методами математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

логико-методические и общетеоретические проблемы содержания интегративного подхода как теоретической основы совершенствования теоретико-методической подготовки студентов, которая осуществляется в результате взаимодействия межпредметных, внутрипредметных, межличностных и личностная интеграция в современный образовательный процесс;

усовершенствованы организационно-педагогические, методические, психологические условия на основе комплексного подхода (представления, средства, методы, общность разных структур деятельности, специфики объектов) и модели разработки основных идей в обеспечении целостности деятельности;

усовершенствованы этапы теоретико-методической подготовки студентов, приоритетные принципы развивающего обучения (личностно-ориентированное, индивидуальное, субъектность, плюрализм) и идеи педоцентризма (гуманитарность, культурный диалог, акселерация дидактической деятельности) с проблемными, тематическими формами интегративного обучения, на основе дифференциации и многоуровневости;

дидактическое обеспечение теоретико-методической подготовки студентов усовершенствована на основе инновационных образовательных технологий, направленных на развитие компетенции работы с информацией, а также

бинарно-диалоговых лекций и интегративных практических занятий, развивающих антиномические навыки студентов.

Практические результаты исследования следующие:

разработаны содержание и структура совершенствования теоретико-методической подготовки студентов и методика реализации на основе интегративного подхода к ее реализации в высших учебных заведениях;

эффективно использовались инновационные методы обучения, направленные на повышение теоретико-методической подготовки студентов, а также разработано и внедрено в практику учебно-методическое пособие «Методика преподавания технологии», которое служит повышению профессиональной подготовки студентов бакалавриата высших учебных заведений направления 5111700 – начальное образование

На основе специальных программ «Бинарно-диалоговая лекция» и «Самостоятельная интегративная деятельность», направленных на совершенствование теоретико-методической подготовки студентов вузов на основе интегративного подхода, создан сайт «Клуб теоретико-методического обучения» и применен на практике.

Достоверность результатов исследования определяется выбором методов исследования в соответствии с научно-педагогическим подходом к исследуемой проблеме, целью исследования, предметом и характером педагогических задач, соответствием количества студентов, привлеченных к экспериментальной работе, требованиям. Экспериментальная работа основана на статистических данных и обработана математически и статистически, а положительные результаты, полученные в педагогической экспериментальной работе, подтверждены компетентными структурами, достаточным количеством аналитических материалов для охвата содержания диссертации, популяризацией содержания диссертации посредством статей, опубликованных в научных журналах, и выступлениях на научных конференциях.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования объясняется тем, что определены философско-педагогические и психологические особенности совершенствования теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода, определены возможности развития теоретико-методической подготовки, модели совершенствования теоретико-методической подготовки студентов с использованием инновационных технологий, разработаны уровни интегративного подхода, определены критерии оценки уровней подготовки к профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что определены педагогические условия совершенствования теоретико-методической подготовки студентов в системе высших учебных заведений на основе интегративного подхода, а также предложены учебные пособия и специальные программы. Также результаты исследования могут быть использованы в процессе повышения теоретико-методической подготовки учителей начальных классов, слушателей курсов повышения квалификации, студентов начального образования высших учебных заведений.

Внедрение результатов исследования. На основе интегративного подхода по результатам исследования направленных на совершенствование теоретико-методической подготовки студентов:

в качестве теоретической основы совершенствования теоретико-методической подготовки студентов, которая осуществляется в результате взаимодействия межпредметной, внутри предметной, межличностной и личностной интеграции в современном образовательном процессе, практические рекомендации по содержанию логической – методические и общетеоретические проблемы содержания интегративного подхода заложены в содержание учебного пособия «Методика преподавания технологии» (Свидетельство № 500-117 от 23.11.2021 г. Министерства высшего и среднего специального образования). В результате на основе анализа философских аспектов интегративного подхода к предметам начального образования удалось разработать возможности использования в их в образовательном процессе;

Основа комплексного подхода (идеи, средства, методы, общность разных структур деятельности, специфики объектов) и модель разработки основных идей в обеспечении целостности деятельности, исходя из акцентов современной педагогики, из предложений по совершенствованию организационно-педагогических, методических, психологических условий использовано в практическом научно-исследовательском проекте на тему «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества» Государственной научно-технической программы ПЗ-20170930223 (справка № 02-07-4108/04 от 05.08.2022 г. ТГПУ им. Низами). В результате была создана методическая модель совершенствования теоретико-методической подготовки студентов;

При создании электронного сайта тематической формы интегративного обучения на основе дифференциации и многоуровневости «Мы в теоретико-методической деятельности» были использованы предложения по совершенствованию этапов теоретико-методической подготовки учащихся, приоритетных принципов развивающего обучения (личностно-ориентированность, индивидуальность, субъектность, плюрализм) и идеи педоцентризма (гуманитаризм, культурный диалог, ускорение дидактической деятельности) (справка № 02-07-4108/04 от 05.08.2022 ТГПУ им. Низами). В результате это послужило расширению возможности теоретико-методического саморазвития студентов через Интернет.

Утверждение результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 4-х международных и 4-х республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 13 научных, научно-методических работ, из них 5 статей опубликованы в научных изданиях, в том числе в 2-х зарубежных и 3-х республиканских журналах, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК РУз.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы исследования, описываются цель, задачи, объект и предмет исследования, показывается его соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники республики, описываются научная новизна исследования, практические результаты, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов, и их внедрение в практику, дается информация о разработках, опубликованных работах и структуре.

Первая глава диссертации называется **«Научно-теоретические основы интегрированного подхода к образовательному процессу»**, в этой главе философско-педагогически обосновывается проблема «интеграции» и «интегративного подхода», содержание и принципы интегративного подхода, изучаются подходы к педагогическому образованию, раскрываются важные теоретико-методические аспекты подготовки студентов к педагогической деятельности.

С философской точки зрения интеграция представляет собой не простое соединение элементов в единое целое, а его развитие, систему, взаимосвязь, способствующую возникновению новых, ранее не свойственных этим элементам черт, а также их активизацию. Взаимозависимость означает взаимодействие. В современных исследованиях интеграция рассматривается, с одной стороны, как внутренний резерв развития научных знаний, а с другой стороны, интеграция – это качественно новый тип взаимного развития наук, характерный для современных условий для их формирования.

Значение интегративного подхода в развитии теоретико-методической подготовки студентов состоит в том, что усиливается тенденция к синтезу знаний в науке и изучению общих закономерностей объективной действительности.

Фаридиддин Аттар так описывает взаимосвязь со своей фундаментальной мыслью своего времени: «Нет мелочей в этом мире, все взаимосвязано и дополняет друг-друга»¹.

Следовательно, каждая наука связана друг с другом и ее основой является – природа.

Основоположник дидактики Я.А.Коменский в своем труде «Великая дидактика» констатировал: «Общая вещь во взаимодействии должна изучаться в одном и том же взаимодействии»². Отсюда видно, что любые знания, подлежащие усвоению, должны быть реализованы и связаны на основе актуальности. Только в этом случае можно осознать единство природы и человека.

¹ Мусаев У. Интеграция даражалари // Халк таълими. – 2002. – № 6. – Б. 5.

² Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 то-мах / Я.А.Коменский. – М.: Педагогика, 1982. Т. 2. – С. 125.

Интегративный подход – это реализация принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса. Это обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.

Интегральные процессы – это процесс качественного изменения отдельных элементов системы или всей системы. Многие исследования по отечественной дидактике и педагогической теории опираются на указанные выше правила при разработке конкретных методов совершенствования учебного процесса.

Учет философских и научных, психологических источников позволяет понять педагогические аспекты интеграции. В исследованиях, относящихся к этой группе, подчеркивается, что важнейшим фактором сохранения единства духовной культуры является способность формировать целостное видение.

На основе изучения особенностей развития тенденций интеграции и дифференциации современного научного знания выделены основные закономерности и принципы. Это:

превосходство интегральной тенденции над дифференцированной;
интеграция возрастающей сложности каждой дисциплины в связи со сложностью ее предмета, структуры и задач;

повышение скорости и качества интеграционных процессов.

Интегрированные курсы в системе педагогического образования организуются по следующим направлениям:

многопредметная интеграция;

интеграция смежных дисциплин;

интеграция фундаментальных наук;

курсы, основанные на общенаучных понятиях, законах, теориях;

курсы, основанные на изучении проблем, связанных с эволюцией науки, методов изучения природы с научной точки зрения и научного взгляда на вселенную;

интегративные курсы на основе комплексных объектов;

интегративные курсы по разным проблемам;

интегративные курсы, основанные на содержательной единице педагогической деятельности.

Для интеграции методики учебных предметов в начальных классах используются следующие основные дидактические принципы, известные в педагогике:

научность преподавания;

единство теории и практики;

регулярность обучения и воспитания;

принцип историчности в обучении;

принцип ускорения учебного процесса.

Известно, что теоретико-методическая подготовка представляет собой совокупность специальных знаний, навыков и умений, эффективных при выполнении задач в конкретной сфере. Совершенствование теоретико-методической подготовки – это процесс приобретения новых и дополнительных знаний по основной и актуальной профессии, специальности.

Итак, *теоретико-методическая подготовка* – это процесс систематического приобретения практических знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретной работы, группы задач в определенной сфере деятельности.

Таким образом, развитие теоретико-методической подготовленности студентов на основе интегративного подхода предполагает реализацию законов обучения + воспитания + развития у студентов в целом, а также взаимосвязанных и родственных аспектов процесса морально-психологической подготовки. Необходимость развития теоретико-методической подготовки студентов становится актуальной в связи со следующим:

во-первых, профессиональная подготовка студентов, осуществление планомерной и целенаправленной деятельности педагогического воздействия на формирование личности студента всеми профессорско-преподавательским составом и руководством вуза;

во-вторых, конечная цель этих процессов одна – всесторонняя и качественная подготовка будущего специалиста к профессиональной деятельности;

в-третьих, в основе этих педагогических процессов лежат общеорганизационные, материально-методические отношения, общественно-личностная деятельность и духовные подходы к их рассмотрению.

Во второй главе диссертации под названием **«Методика совершенствования теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода»** приводится модель совершенствования теоретико-методической подготовки будущих учителей, а также методика совершенствования посредством бинарных диалоговых лекций, описана интеграционная практика и программа самостоятельной интегративной деятельности.

Развитие теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода представляет собой уникальную систему, включающую в себя профессиональные и личностные качества студентов. Также данная система важна в силу своего комплексно-динамического характера, включающего в себя навыки использования общекультурных, общепрофессиональных, методических знаний, исходя из требований национального образовательного стандарта.

На основе проведенного нами научного исследования мы попытались разработать модель теоретико-методической подготовки студентов по специальности начальное образование и спортивно-воспитательная работа на основе интегративного подхода (рис. 1).

С целью повышения теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода, в ходе решения проблемы нашего исследования, мы постараемся организовать темы, заложенные в содержание профильных предметов на основе специальной программы. Программа под названием «Бинарно-диалоговая лекция» включает в себя интеграцию таких предметов, как технология и методика её преподавания, методика преподавания математики, география и методика её преподавания.

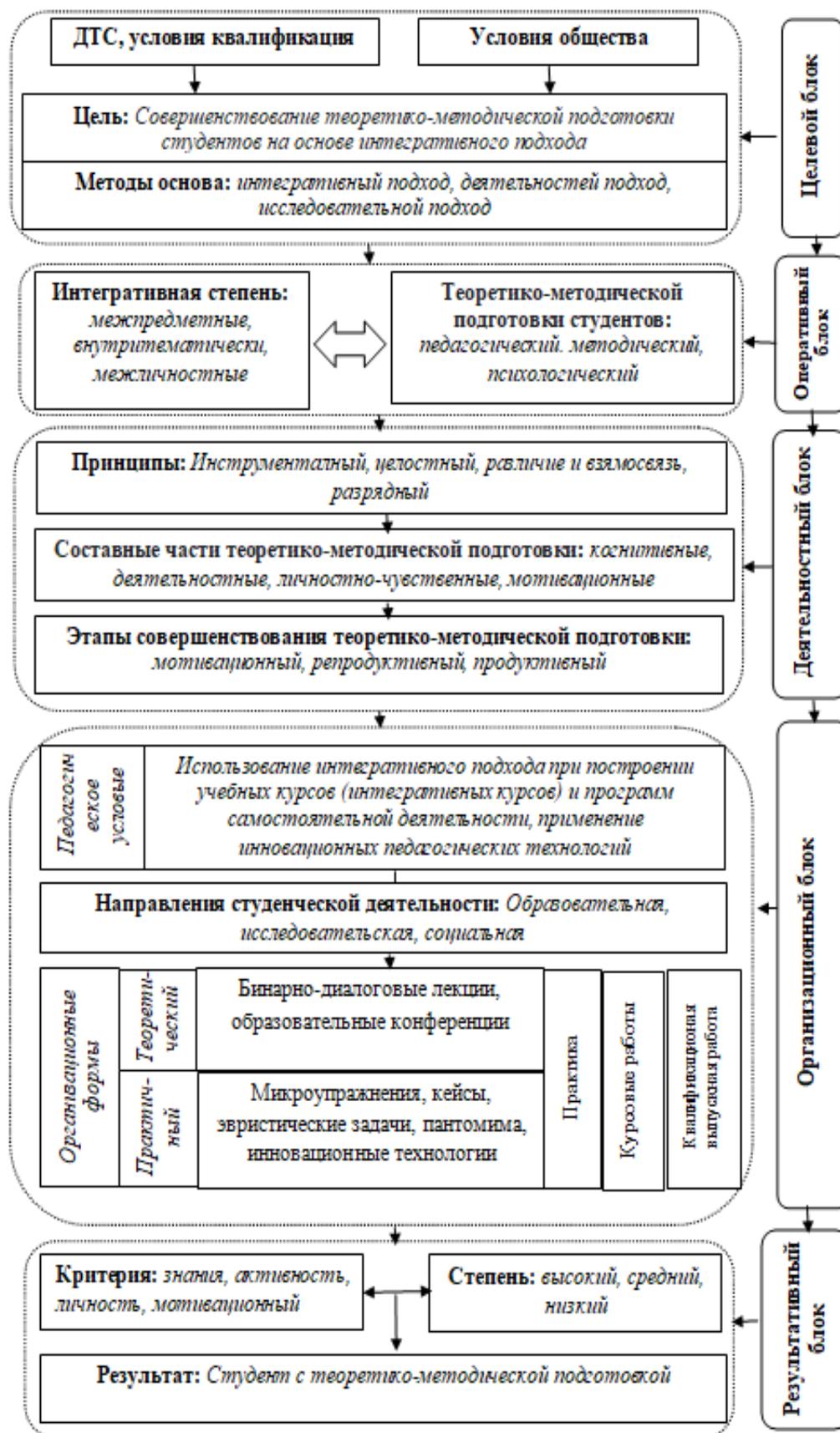
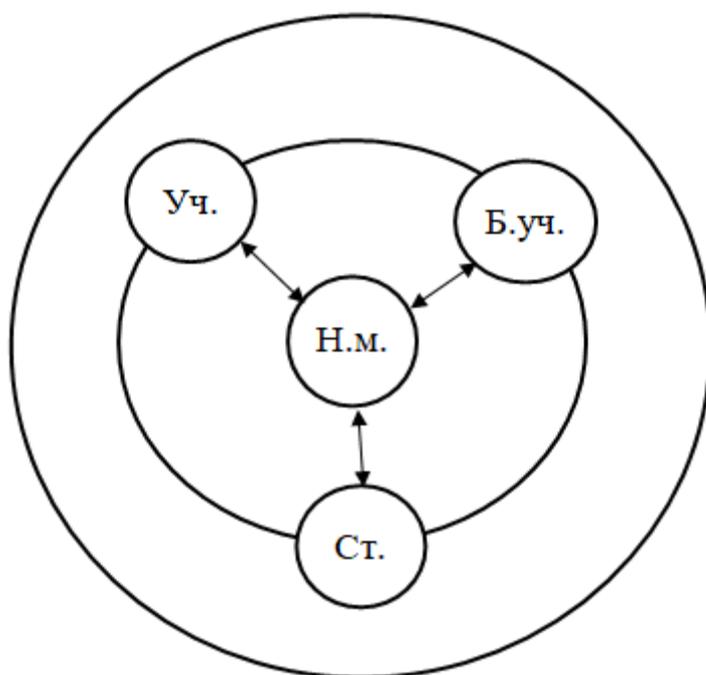


Рис 1. Модель процесса развития теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода

Каждое лекционное занятие представляет собой традиционную форму донесения до студентов большого объема научной информации. Ведутся постоянные исследования по повышению эффективности организации лекционных занятий.

Интегрированные бинарно-диалоговые лекции на сегодняшний день считаются современным видом лекций. В процессе приобретения знаний помимо наличия своей аудитории, эта лекция дает достаточно возможностей каждому студенту эмоционально воспринять новые материалы. Бинарная лекция организовывается в виде диалога двух лекторов, а эксперты, теоретики и практики двух смежных дисциплин доносят информацию в рамках одной темы.

«Бинарно-диалоговая лекция» имеет ряд условий: синтез материалов двух и более предметов на одном занятии; участие в занятии специалистов различных областей знаний; выбор темы обсуждения основывается на требовании учащихся найти общие точки связи между разными, иногда взаимоисключающими, понятиями. Это показано на следующей схеме:



$$\text{Уч} + \text{БУ} + \text{С} = \text{НМ}$$

Учитель+бинарный учитель+студент=научное мировоззрение

Рис. Схема «Бинарно-диалоговой лекции»

В «Бинарно-диалоговой» лекции интеграционные отношения с учебными предметами могут быть реализованы в три этапа:

- I высший уровень целостности;
- II уровень дидактического синтеза;
- III уровень межпредметной связи.

В интегративном практическом занятии:

побуждать студентов находить контрастные события и общие точки соприкосновения между ними;

побуждать студентов к анализу их научной интерпретации, использование жизненных ситуаций, личного опыта в учебном процессе;

интеграция знания, определяющая факторы, определяющие его существование, и инструменты, обеспечивающие его функционирование;

охватывает такие задачи, как обучение студентов нахождению сходства и различия между педагогическими и производственными процессами, педагогическими и техническими знаниями, общности законов диалектики для процессов различной природы, а также обучение их моделированию теоретических представлений на основе синтеза знаний.

В совершенствовании теоретико-методической подготовки студентов через самостоятельную интегративную деятельность важно соблюдать определенные педагогические условия:

активность студентов, обеспечивающая самостоятельный поиск дополнительных знаний по предмету;

обеспечение последовательности самостоятельных заданий;

обеспечение целостности восприятия самостоятельных заданий, данных по отдельной дисциплине, как составных частей единого комплекса, взаимосвязанного с другими дисциплинами.

Совершенствование теоретико-методической подготовки студентов на основе самостоятельной интегративной деятельности служит развитию следующих умений в учебной деятельности студентов:

переносу полученных знаний из одной области деятельности в другую и применение их в отношении;

умению выполнять различные мыслительные операции.

Эксперименты, связанные с проблемой исследования, представлены в **третьей главе** диссертации под названием **«Анализ педагогических экспериментов»**.

Всего в экспериментальной работе приняли участие 445 студентов. 231 из общего числа студентов были отобраны в качестве экспериментальной группы и 214 студентов в качестве контрольной группы.

Экспериментальная работа проводилась в следующие три этапа, на каждом из которых решались конкретные задачи:

этап основания;

этап формирующего эксперимента;

этап утверждающего эксперимента.

По результатам исследования в качестве критериев оценки повышения теоретико-методической подготовки студентов были определены:

направленность студентов на профессиональную деятельность (мотивация);

владение педагогическими, методическими, психологическими знаниями;
 владение навыками активации знаний;
 интуиция.

При разработке теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода оценка подготовки студентов проводилась по следующим уровням: *высокий уровень; средний уровень; низкий уровень.*

Чтобы определить эффективность методики, разработанной в ходе нашего исследования, в конце экспериментальной работы мы подводим итоги начала и конца эксперимента.

1-таблица

Результаты экспериментальной работы

Результаты эксперимента	Средней показатель	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%	В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%
<i>Высокий</i>		65	27	97	40	66	27	77	31
<i>Средний</i>		80	33	117	49	83	34	95	38
<i>Низкий</i>		96	40	27	11	98	40	75	30
ИТОГО:		241	100	241	100	247	100	247	100

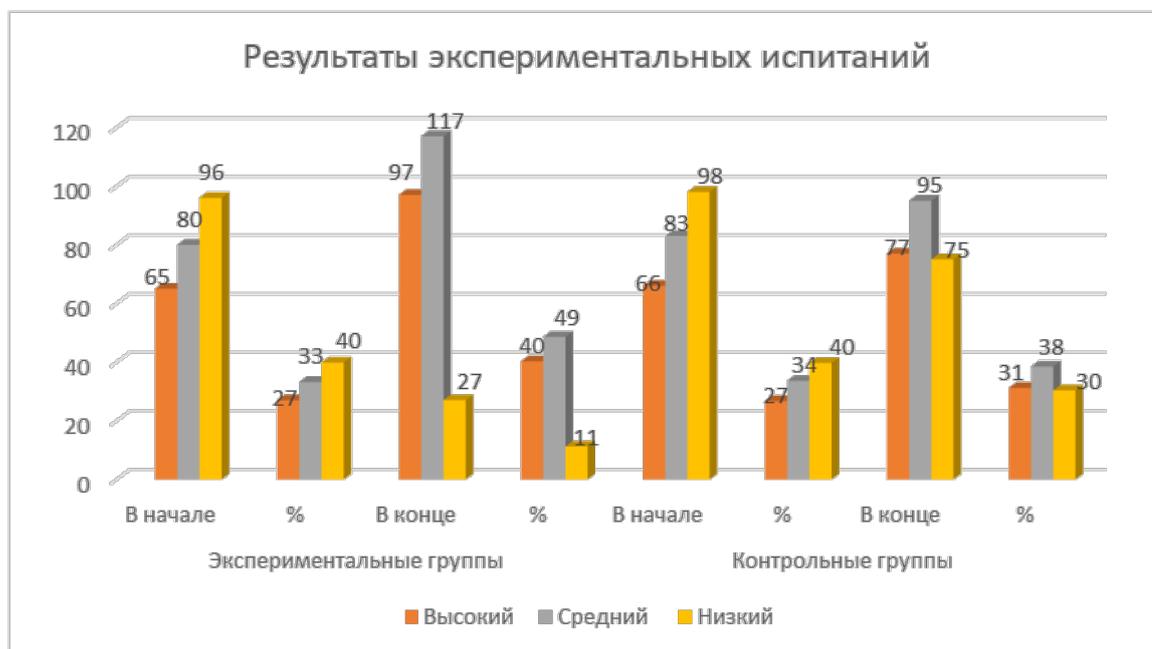


Рис 3. Анализ результатов экспериментов.

При математико-статистическом анализе полученных числовых данных использовались критерий выбора Стьюдента, критерий совместимости К.Пирсона и функция Лапласа. Если принять результаты оценки в опытной и

контрольной группах за образцы 1 и 2 соответственно, то мы будем иметь следующие вариационные ряды:

2-таблица

Суммирование экспериментальных результатов

	1-выбор				
Экспериментальная группа	X _i	Высокий	Средний	Низкий	Итого
	n _i	97	117	27	n=241
	2-выбор				
Контрольная группа	Y _j	Высокий	Средний	Низкий	Итого
	m _j	77	95	75	m=247

Рассчитаем уровень усвоения по следующей формуле:

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{247} (97 \cdot 5 + 117 \cdot 4 + 27 \cdot 3) = \frac{1}{247} (485 + 468 + 81) = \\ &= \frac{1034}{247} = 4,29 \approx 4,3. \end{aligned}$$

$$\bar{X} \% = \frac{4,29}{3} \cdot 100\% = 143\% \text{ в процентах.}$$

$$\begin{aligned} \bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{247} (77 \cdot 5 + 95 \cdot 4 + 75 \cdot 3) = \frac{1}{247} (385 + 380 + 225) = \\ &= \frac{990}{247} = 4,0 \approx 4. \end{aligned}$$

$$\bar{Y} \% = \frac{4}{3} \cdot 100\% = 133\% \text{ в процентах.}$$

Средняя скорость обучения в экспериментальной группе выше скорости обучения в контрольной группе на $(143 - 133) \cdot \% = 10\%$.

Это, в свою очередь, означает двойное превышение $\frac{143\%}{133\%} = 1,07$.

Из проведенных расчетов стало ясно, что критерий оценки эффективности обучения и критерий оценки уровня знаний больше нуля.

Можно сделать вывод, что показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.

Рассчитаем эти показатели в процентах:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = 0,1 \approx 10\%.$$

Видно, что работоспособность экспериментальной группы увеличилась на 10% по сравнению с контрольной группой.

Отсюда можно сделать вывод, что предложенный нами метод эффективен. Мы можем понять это из математико-статистического анализа.

ВЫВОДЫ

1. В современных условиях одним из важных условий повышения качества теоретико-методической подготовки учащихся является системное единство общеобразовательных и специальных предметов, осуществляемых в междисциплинарном порядке. Взаимозависимость важна для эффективного усвоения научных знаний будущими специалистами, их интеллектуального и творческого развития и отражает межсубъективную сущность между отдельными разделами изучаемых предметов. Базовой основой совершенствования теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода являются следующие качественные показатели: Она проявляется на основе таких качеств, как психолого-педагогические знания, методическая подготовка, инновационные образовательные технологии, а также самостоятельная интегративная деятельность.

2. В процессе теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода требовалось согласование интересов, склонностей, способностей студента с потребностями образовательных учреждений, и в связи с этим самосознание студента и развитие творческих способностей. имеют большое значение в развитии теоретико-методической подготовки. Инновационная образовательная технология призвана научить каждого студента приобретать фундаментальные знания, умственному труду, творческому и самостоятельному мышлению, анализируванию и выводу, укреплять уверенность каждого студента в собственных силах и способностях, совершенствовать методическую подготовку, развивать чувство ответственности и целеустремленность в воспитании.

3. Предложена модель, отражающая специфику теоретико-методической подготовки, направленной на совершенствование теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода, а ее операционный и функциональный блоки отражают содержание разработанной в ходе исследования методики теоретико-методической подготовки. На основе интегративного подхода теоретико-методической подготовки студентов предполагается, что процесс профессиональной подготовки будет осуществляться на мотивационном, репродуктивном и продуктивном этапах.

4. Определено, что в основе совершенствования теоретико-методической подготовки студентов лежат следующие навыки:

навыки учащихся чувствовать, понимать и применять междисциплинарность; способность овладеть фундаментальными науками и законами природы; реализация задачи формирования и развития мировоззрения образования.

Этот процесс организован в теоретической и практической формах, в теоретической подготовке использовались бинарно-диалоговые лекции и образовательные конференции. Соблюдение методических требований, которых необходимо придерживаться при использовании этих методов в ходе исследования, служит повышению эффективности процесса.

5. В процессе педагогического образования, в при совершенствования теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода важное значение имеют практические методы обучения при проектировании и планировании тематики предметов, определенных в учебных планах таких как методики преподавания родного языка, методики преподавания математики, технологии и методики ее преподавания, естествознания и методики ее преподавания. В ходе исследования в качестве практических методов обучения эффективно использовались микротренинги, кейсы, эвристические задачи, пантомима и инновационные технологии. Эти методы помогают студентам реализовать свой внутренний потенциал в педагогическом процессе.

6. В совершенствовании теоретико-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода, самостоятельной подготовки студента (в ходе педагогической практики, курсовой и выпускной квалификационной работы), формирования высокой культуры умственного труда, приобретения приемов и навыков самостоятельной работы, приобретение навыков осознанного распределения своего времени, позволяли собирать и усваивать информацию, необходимую для успешного обучения и профессионального восстановления. Самостоятельная интегративная деятельность развивала у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, силу воли; развивались интеллектуальные навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление); навыки самостоятельного мышления, возможность формировать собственный стиль работы, более соответствующий личным склонностям и творческим устремлениям.

7. Практическая деятельность, организованная в период педагогического эксперимента-апробации, подтвердила, что такие качества, как самостоятельность мышления, свободное выражение личного мнения, умение принимать решения, личностная и профессиональная компетентность, обладают большим потенциалом в совершенствовании теоретико-методической подготовки на основе инновационных образовательных технологии.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Организация интегративного курса по методике изучения предметов начального образования в совершенствовании теоретико-методической подготовки учащихся служит повышению качества педагогического образования.

2. В подготовке будущих учителей начальных классов целесообразно применять принцип вариативности учебных программ.

3. Создание методического пособия по организации бинарного диалога-лекции, интегративного практического занятия и самостоятельной интегративной деятельности послужит совершенствованию теоретико-методической подготовки учащихся начальных классов.

**ACADEMIC COUNCIL FOR CONFERMENT
OF ACADEMIC DEGREES Phd.03/04.06.2020.Ped.70.02
AT KARSHI STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

RAJABOV ADKHAM UMARKULOVICH

**IMPROVEMENT OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL
TRAINING OF STUDENTS BASED ON AN INTEGRATIVE APPROACH
(on example of elementary education)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (pedagogical sciences)

ABSTRACT
of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Karshi – 2022

The theme of the dissertation of Doctor of philosophy (PhD) is registered at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan numbered B.2022.1.PhD/Ped3155.

Dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was completed at Karshi State University.

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the web-site of Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on the “ZiyoNet” information-educational portal (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Nurullaeva Shakhlo Uktamovna**
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Official opponents: **Urazova Marina Botirovna**
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Khamraev Alijon Ruzikulovich
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Leading organization: **Djizzak State Pedagogical University**

The defense of the dissertation will take place on “_____” _____ 2022 at _____ at the meeting of scientific council PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 at the Karshi State University (Address: 17, Kochabog street, 180103, Karshi city. Phone: (+99875) 221-00-56; fax: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru). Karshi State University, Faculty of Pedagogy, 301st room.

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Karshi State University (the dissertation has been registered with the number_____). (Address: 17, Kochabog street, 180103, Karshi city. Phone: (+99875) 221-00-56, fax: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru).

The abstract of the dissertation was distributed on “_____” _____ 2022 (mailing report register No _____ on “_____” _____ 2022).

R.D.Shodiev
Chairman of the scientific council on
conferment of scientific degree,
doctor of pedagogical sciences, professor

I.B.Kamolov
Scientific secretary of the scientific council
on conferment of scientific degree, PhD in
pedagogical sciences, professor

Kh.O.Juraev
Deputy chairman of the scientific
seminar under scientific council awarding
scientific degree, DSc, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The purpose of research is the improvement of the theoretical and methodological training of students based on integrative approach.

Tasks of research are:

1. Elucidation of the development of theoretical and methodological training of students based on integrative approach as an actual pedagogical problem and justification of the scientific and theoretical urgency of its solution.

2. Determination of the concept of integrated approach as a theoretical basis for improving the theoretical and methodological training of students based on integrative approach.

3. Application of the integrative approach program in the improvement of theoretical and methodological training of students in the methodological support of the organization of the educational process.

4. Analysis of the results of integrated approach programs and determination of the criteria for evaluating its effectiveness.

The scientific novelty of research is as follows:

logical-methodological and general-theoretical problems of the content of integrative approach as a theoretical basis for improving the theoretical and methodological training of students, which is carried out because of the interaction of inter-subject, intra-subject, interpersonal and personal integration in the modern education process have been defined;

the model of development of main ideas in ensuring the basis of integrated approach (ideas, tools, methods, commonality of different structures of activity, specific features of objects) and wholeness of activity have been improved based on organizational-pedagogical, methodological, psychological conditions;

stages of the theoretical and methodological training of students have been improved based on differentiation and multilevel of feedback of priority principles of developing education (person orientation, individuality, subjectivity, pluralism) and ideas of pedocentrism (humanitarianism, cultural dialogue, acceleration of didactic activity) with problematic, thematic forms of integrative education;

didactic support of theoretical and methodological training of students has been improved based on innovative educational technologies aimed at developing the competence of working with information, as well as binary-dialogue lectures and integrative practical exercises that develop antinomy skills of the students.

Implementation of the research results. Based on the results of research on improving the theoretical and methodological training of students based on integrative approach:

practical recommendations on the content of logical-methodological and general-theoretical problems of the content of integrative approach as a theoretical basis for improving the theoretical and methodological training of students, which is carried out because of the interaction of inter-subject, intra-subject, interpersonal and personal integration in the modern education process have been introduced in content of “Teaching methodology of Technology” manual (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 500-117 dated

November 23, 2021). As a result, based on the analysis of the philosophical aspects of the integrative approach to the subjects of elementary education, the possibilities of use in the educational process have been achieved;

recommendations on the improvement of organizational-pedagogical, methodological, psychological conditions for the model of development of main ideas in ensuring the basis of integrated approach (ideas, tools, methods, commonality of different structures of activity, specific features of objects) and wholeness of activity have been used in the implementation of practical research project PZ-20170930223 “Improving the mechanism of increasing the social activity of young people in the development of a democratic and legal society” in frame of State scientific and technical programs (Reference of Tashkent State Pedagogical University named after Nizomiy No.02-07-4108/04 dated August 5, 2022). As a result, it served to create a methodology model for improving theoretical and methodological training of students;

recommendations on the improvement of stages of the theoretical and methodological training of students based on differentiation and multilevel of feedback of priority principles of developing education (person orientation, individuality, subjectivity, pluralism) and ideas of pedocentrism (humanitarianism, cultural dialogue, acceleration of didactic activity) with problematic, thematic forms of integrative education have been used in creation the website “We are in theoretical and methodical action” (Reference of Tashkent State Pedagogical University named after Nizomiy No.02-07-4108/04 dated August 5, 2022). As a result, it served to expand the possibility of theoretical and methodological self-development of students via Internet.

The structure and volume of dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, list of references and appendices. The volume of the dissertation is 138 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Rajabov A.U. Determination of the quality of mastering an Integrative course and the level of methodological and mathematical training of a graduate. // European journal of Recarch and Reflection in Educational Sciences Volume 8 Number 8, 2020 ISSN 2056-5852. – Pp. 135-137. (13.00.00-№ 2)

2. Rajabov A.U. Талабаларнинг ўқув-билув жараёнида касбий тайёргарлик мотивациясини ривожлантириш. // Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations. Special Issue – 11 (2021) / ISSN 2181-1415. – Pp. 416-418. (13.00.00)

3. Ражабов А.У. Синергетика – фан ва таълимда интегратив ҳолатларнинг методологик асоси сифатида // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириу. – Нукус, 2019. – № 6/1. – Б. 95-98. (13.00.00-№ 20)

4. Ражабов А.У. Ўқитиш жараёнида интегратив ташкил этувчиларни аниқлаш. // ҚарДУ хабарлари. – Қарши, 2021. – (4) 50. – Б. 168-171. (13.00.00-№)

5. Ражабов А.У. Талабаларнинг касбий тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида ривожлантириш // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2022 [1/4], ISSN 2181-7324. – Б. 145-146. (13.00.00-№ 15)

6. Rajabov A.U. The need to develop the professional training of students // Scientific Collection “InterConf”, (100): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference “Global and Regional Aspects of Sustainable Development” (February 26-28, 2022). Copenhagen, Denmark: Berlitz Forlag, 2022. 973 p. ISBN 978-87-615-0721-1. – Pp. 194-196.

7. Rajabov A.U. Talabalarni kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish prinsiplari // Ta’limda uzliksiz kasbiy rivojlanishning jamiyat taraqqiyotidagi roli, joriylanish masalalari: Maqsad va vazifalar. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plami. – Qarshi, 2022. – B. 293-294.

8. Rajabov A.U. Motiv-Talabalarni kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirish omili sifatida // O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish muammolari. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2022. – B. 423-424.

9. Rajabov A.U. Talabalarning kasbiy tayyorgarligini integrativ yondashuv asosida rivojlantirish // Ilm-fan va ta’limda innovatsion yondashuvlar, muammolar, taklif va yechimlar. 21-sonli Respublika ilmiy-onlayn konferensiyasi. – Farg‘ona, 2022. – B. 49-50.

II бўлим (II часть; II part)

10. Ражабов А.У., Йўлдошев С.Н. Технология ўқитиш методикаси. Дарслик. – Қарши: Intellekt, 2022. – 122 б.

11. Rajabov A.U. The specific aspects of professional training of students // Proceedings of the 11th International Scientific and Practical Conference Scientific research in XXI century Ottawa, Canada 6-8.03.2022. – Pp. 115-118.

12. Ражабов А.У. Илмий билимларни интеграциялаш турлари ва даражаларининг хусусиятлари // Malaka oshirish jarayonida ta'lim sifatini oshirishda innovatsion ta'lim texnologiyalarning o'rni: muammo va yechimlari. Respublika onlayn, ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2019. – B. 20-21.

13. Rajabov A.U. Talabalar kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning qo'shimcha talablari // Modernizatsiya qilingan o'quv dasturlari va darsliklarini amaliyotga samarali joriy qilish texnologiyalari: tahlil, metod va vositalar. Respublika onlayn ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallar to'plami. – Qarshi, 2022. – B. 495-497.

Автореферат Қарши давлат университетининг “ҚарДУ хабарлари” илмий-назарий услубий
журнали таҳририясида таҳрирдан ўтказилди (03.12.2022 йил).

Гувоҳнома № 14-061
03.12.2022. Босмага рухсат этилди.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т. 3.2. шартли б.т. 3,7.
Адади 60 нусха. Буюртма № 110.

Қарши давлат университети
Кичик босмахонасида чоп этилди.