

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

BARATOV BAXTIYORJON QODIROVICH

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI UZLUKSIZ
MA’NAVIY TARBIYA JARAYONIGA TAYYORLASH TIZIMINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Baratov Baxtiyorjon Qodirovich

Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash
tizimini takomillashtirish..... 3

Баратов Бахтиержон Кодирович

Совершенствование системы подготовки будущих учителей к процессу
непрерывного духовного воспитания 25

Baratov Bakhtiyorjon Kodirovich

Improving the system of preparing future teachers for the process of
continuous spiritual education..... 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 54

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

BARATOV BAXTIYORJON QODIROVICH

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI UZLUKSIZ
MA‘NAVIY TARBIYA JARAYONIGA TAYYORLASH TIZIMINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2024

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.PhD/Ped3960 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) bajarilgan hamda Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.ndpi.uz) va «ZiyoNET» axborot-ta'lim portali (www.ziynet.uz)da joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Shermuhammadov Bahodirjon Shermuhammadovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Pazilova Meruert Ermekbaevna
pedagogika fanlari doktori, professor v.b

Erkaboyeva Nigora Shermatovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

O'zbekiston Milliy universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nukus davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 raqamli Ilmiy kengashning 20²⁴ yil «4» V kuni soat 10⁰⁰ da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy.) Tel.: (99861) 229-40-75; faks: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Nukus davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (76 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy.) Tel.: (99861) 229-40-75; faks: (99861) 229-40-75.

Dissertatsiya avtoreferati 20²⁴ yil «20» IV da tarqatildi.
(20²⁴ yil «20» IV da) 76 raqamli reestr bayonnomasi).



B.P. Otemuratov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, f.- m.f.d., professor

Z.K. Kurbaniyazova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d., dotsent

A.K. Berdimuratova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, f.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bo‘lajak mutaxassislarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, zamonaviy shaxsga xos fazilatlarni rivojlantirish, faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning pedagogik tizimini takomillashtirishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. YuNESKOning ta‘lim bo‘yicha qator rezolyutsiyalarida ham yoshlarda ijtimoiy-hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirish, ularda ma‘naviy-axloqiy, media, shaxslararo muloqot madaniyatini rivojlantirish, tinchlik uchun ta‘lim g‘oyasiga ustuvorlik berilmoqda. Ayniqsa, oliy ta‘lim muassasalarida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish bilan birga, fuqarolik pozitsiyasini qaror toptirish, tolerantlik va ma‘rifatparvarlik fazilatlarini rivojlantirishda 4K (tanqidiy fikrlash, kreativlik, kommunikatsiya, kooperatsiya) modelini samarali qo‘llashga alohida e‘tibor qaratilmoqda.

Dunyoda talaba-yoshlarda ochiqko‘ngillik, o‘zgalarga hurmat, qonunga itoat qilish, voqelikka tanqidiy baho berish va murosasozlik kabi ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish, oliy ta‘limda tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishning pedagogik strategiyasi va taktikasini takomillashtirishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, talabalarda ijtimoiy-siyosiy voqelikka daxldorlik tuyg‘usini rivojlantirish orqali kasbiy-ma‘naviy sifatlarni tarkib toptirish, tyutorlik modelini samarali qo‘llash asosida oliy ta‘limda ma‘naviy-axloqiy tarbiya jarayonlarini tashkil etish va boshqarishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. O‘z navbatida, bo‘lajak o‘qituvchilarning uzluksiz ma‘naviy tarbiyasini rivojlantirishda pedagogik-psixologik fanlarning imkoniyatlarini kengaytirish, talabalarda ijtimoiy muloqotchanlik va mobillikni qaror toptirish orqali yuksak axloqiy sifatlarni tarbiyalash alohida dolzarblik kasb etadi.

Mamlakatimizda ma‘naviy-ma‘rifiy jarayonlarni tashkil etishning yaxlit tizimini yaratish, yoshlarni ma‘naviy tahdidlardan himoya qilishning tashkiliy-amaliy va ilmiy-tadqiqiy jihatlarini takomillashtirish, mazkur yo‘nalishda davlat tashkilotlari, fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari hamda xususiy sektorning ijtimoiy hamkorligini samarali yo‘lga qo‘yishga katta ahamiyat qaratilmoqda. Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot davrida ma‘naviy-ma‘rifiy ishlarning samarasi va ta‘sirchanligini oshirish, ularning ko‘lami va miqyosini yanada kengaytirish, mamlakat aholisi, avvalo, yoshlar qalbida amalga oshirilayotgan islohotlarga daxldorlik hissini kuchaytirish, targ‘ibot-tashviqot va uzluksiz ma‘naviy tarbiya yo‘nalishidagi ishlarni ilmiy asosda tashkil etish, mazkur sohaga doir ilmiy va uslubiy tadqiqotlar samaradorligini oshirish, ijtimoiy-ma‘naviy muhit barqarorligini mustahkamlashga qaratilgan doimiy monitoring tizimini joriy qilish¹ga katta e‘tibor qaratilmoqda. Bu esa, bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma‘naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish, kompetensiyaviy yondashuv asosida bo‘lajak

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni // Qonunchilik ma‘lumotlari milliy bazasi, 10.02.2023-y., 06/23/21/0085-son.

o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash mazmunini yoritib berish va modelini ishlab chiqishni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, 2019-yil 3-maydagi PQ-4307-son "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-son "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertasiya tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Ilmiy tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda o'quvchi-yoshlarni milliy g'oya ruhida tarbiyalash, mafkuraviy immunitetini shakllantirishning falsafiy, pedagogik-psixologik asoslari, o'quvchi-yoshlarda tarixiy tafakkurni rivojlantirish, axborot iste'moli madaniyatini tarkib toptirish bo'yicha U.Aleuov, P.Abdimuratov, Sh.Akramova, M.Abdujabborova, A.Begmatov, M.Davletshin, I.Ergashev, G.Ibragimova, I.Karimov, Z.Kurbanniyazova, V.Karimova, A.Mavrulov, S.Mamashokirov, O.Musurmonova, D.Mamatqulov, Q.Nazarov, S.Norboyeva, H.Norqulov, A.Ochildiyev, M.Pazilova, M.Qaxxarova, Z.Qosimova, T.Qurbonov, M.Quronov, B.Shermuxammadov, M.Tadjiyeva, D.Tursunov, B.Xodjayev, M.Xo'jayevlar tomonidan ilmiy izlanishlar amalga oshirilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan A.Aydagulova, A.Ashanin, N.Beylina, N.Boritko, A.Verbitskiy, A.Voronin, T.Ivanayskaya, V.Kirillova, S.Kunisina, Yu.Kustov, Yu.Livshis, O.Togushova, D.Xorvat, E.Zeyerlar, tomonidan fuqarolik tarbiyasi, kompetensiyaviy yondashuv asosida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish, ma'naviy-axloqiy kompetentlikni rivojlantirish masalalari o'rganilgan.

Xorijlik olimlardan Mullins Willard Arnold, Minar David, K.Dyrli, Walford George, Walsby Harold, H.Spencer-Oatey, B.H.Kleiner, F.Koenen, R.Land, H.Rheingold, S.Reid, R.Shavelson, Blattberg Charles, M.Unland, D.Xarmonlar tomonidan mafkura konsepti, mafkura va siyosiy xulq-atvor, siyosiy falsafa va siyosiy mafkuraning o'ziga xos xususiyatlari, oliy ta'lim jarayoniga

kompetensiyaviy yondashuvni joriy etishning nazariy-metodologik jihatlari yoritib berilgan.

Biroq bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari, kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash mazmuni va bosqichlari, bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik modeli va tizimi maxsus yoritib berilmagan. Ana shunday zarurat bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash tizimini takomillashtirish yuzasidan ilmiy izlanish olib borishni taqozo etdi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Demokratik va huquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish mexanizmini takomillashtirish" (2018-2020 yy.) mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash tizimini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;

kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash mazmuni va bosqichlarini aniqlashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik modelini ishlab chiqish;

bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik tizimini takomillashtirish.

Tadqiqotning obekti sifatida bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Farg'ona davlat universiteti, Toshkent davlat pedagogika universiteti va Jizzax davlat pedagogika universiteti boshlang'ich ta'lim, pedagogika va psixologiya yo'nalishlarining 374 nafar respondent-talabalari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (tadqiqot mavzusi bo'yicha pedagogik, psixologik, maxsus adabiyotlar va me'yoriy xujjatlarni o'rganish; olingan ma'lumotlarni tahlil qilish, taqqoslash, tasniflash, umumlashtirish, modellashtirish); empirik (pedagogik tajriba-sinov, kuzatish, so'rovnoma, test o'tkazish); matematik (statistik ma'lumotlarni qayta ishlash, korrelyasion taxlil va noparametrik tekshirish usullari) usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning shaxsiy-ijtimoiy anglanganlik, barqaror ijobiy motivatsiyani rivojlantirish, faol subektiv pozitsiya bilan bog'liq ta'limiy vaziyatlarni yaratish kabi psixologik-pedagogik xususiyatlari kasbiy shakllanishda determinant hisoblangan ko'nikmalarning (analitik, prognostik, reflektiv, mobilizatsion, yo'naltiruvchi, kommunikativ) radiantlik (yorqin namoyon bo'lishi) darajasi barqarorligini ta'minlash orqali aniqlashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash kognitiv, baholash, refleksiya, tanlov, interiorizatsiya, fazilatlarni faoliyatda namoyon etish, mustahkamlash va korrektsiya bosqichlari yuksak ma'naviyatli shaxsni shakllantirish umumpedagogik texnologiyasini tayanch ma'naviy kompetentsiyalarni pedagogik loyihalash jarayonlariga maqsadli yo'naltirish algoritmik ketma-ketligini bevosita hisobga olish orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash modelining mazmunli komponenti interfaollik (kooperatsiya, kollaboratsiya, guruh ish, komandada ishlash), "Ma'naviyat asoslari" to'garak mashg'ulotining didaktik ta'minoti va mualliflik ijtimoiy loyihalarini ishlab chiqish, majmuaviylik (auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar integratsiyasini ta'minlash) kabi pedagogik jarayon elementlarini kouch-trenerlik bilan identivligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning tizim hosil qiluvchi tarkibiy asoslari (maqsad, mazmun, shakl, metod, vosita, natija) KBMI ("Kuzatish, bahs-munozara, ishontirish"), MRT ("Motivlarni rivojlantirish treningi"), AJKL ("Amaliyotdagi jamoaviy kreativ loyihalar"), "Munozara klubi", "Ma'rifat akademiyasi", "Tanqidiy tafakkur", "Ma'rifatli avlod, "Oq va qora – kecha va kunduz – jaholat va ma'rifat" kabi tarbiya texnologiyalarini oliy ta'lim bosqichiga adaptivlik imkoniyatini kengaytirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarda uzluksiz ma'naviy tarbiyaning rivojlanganligini belgilash mezonlari va darajalari aniqlashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda uzluksiz ma'naviy tarbiyani rivojlanganligini baholashning diagnostik vositalari ishlab chiqilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda uzluksiz ma'naviy tarbiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan "Ma'naviyat asoslari" to'garak dasturi va didaktik ta'minoti ishlab chiqilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash tizimini takomillashtirishga doir ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi pedagogik va psixologik ta'lim konsepsiyasi, metodologiyasi (o'qitishning ustuvor tamoyillari, bo'lajak o'qituvchilarida uzluksiz ma'naviy tarbiyani rivojlantirish mazmuni)ga tizimli, majmuaviy va innovatsion yondashilganligi; ilmiy izlanishni olib borishda pedagogik, psixologik va metodik yo'nalishdagi mahalliy hamda xorijiy tajriba,

tadqiqotlar natijalariga tayanilganligi; tadqiqot maqsadi, vazifalariga mos keluvchi, o‘zaro bir-birini to‘ldirib boruvchi ilmiy-pedagogik metodlardan foydalanilganligi; tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlar vositasida asoslanganligi; xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzulmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma’naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash tizimini takomillashtirish mazmunining yoritib berilganligi, mazkur jarayonni baholash mezonlari va ko‘rsatkichlarining ishlab chiqilganligi, bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma’naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash tizimini takomillashtirishga oid nazariy yondashuvlar mohiyatining yoritib berilganligi, auditoriyadan tashqari tashkillangan “Ma’naviyat asoslari” to‘garagining bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma’naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashni didaktik imkoniyatlarining ochib berilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma’naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash modelining ishlab chiqilganligi, jarayon samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlar, “ommaviy madaniyat” ta’siridan himoya qilish va unga qarshilik ko‘rsatishga doir ma’naviy-profilaktik texnologiyalar, pedagogik tizimining takomillashtirilganligi, bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma’naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashga doir ilmiy-metodik tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma’naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash tizimini takomillashtirish bo‘yicha olingan tadqiqot natijalari asosida:

bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma’naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning shaxsiy-ijtimoiy anglanganlik, barqaror ijobiy motivatsiyani rivojlantirish, faol subektiv pozitsiya bilan bog‘liq ta’limiy vaziyatlarni yaratish kabi psixologik-pedagogik xususiyatlarini kasbiy shakllanishda determinant hisoblangan ko‘nikmalarning radiantlik darajasi barqarorligini ta’minlash orqali aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalardan Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazining 2023-yil uchun chora-tadbirlar dasturining VII yo‘nalishida belgilangan “Uzluksiz ma’naviy tarbiya tizimini takomillashtirish, jumladan ota-onalarning farzand tarbiyasidagi mas’uliyatini oshirish”, 31-bandi “Mamlakatda yoshlar ma’naviy tarbiyasini tizimli tashkil etishga qaratilgan “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasi” asosida barcha tizimlarda belgilangan vazifalarni bosqichma-bosqich amalga oshirishni uslubiy ta’minlash” hamda mazkur yo‘nalishning 37-bandi “Yangi O‘zbekiston yoshlarining ma’naviy portreti”ni yaratish loyihasi bo‘yicha Harakatlar dasturini ishlab chiqish va vazirlik va idoralar bilan amalga oshirish” mavzusida targ‘ibot materiallarini ishlab chiqishda foydalanilgan (Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazining 2024-yil 17-yanvardagi 02-22/50-son ma’lumotmasi). Natijada, bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma’naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash tizimini takomillashtirish mezonlari, ko‘rsatkichlari va darajalari ishlab chiqish hamda empirik baholash samaradorligini aniqlashga xizmat qilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash kognitiv, baholash, refleksiya, tanlov, interiorizatsiya, fazilatlarini faoliyatda namoyon etish, mustahkamlash va korrektsiya bosqichlarini yuksak ma'naviyatli shaxsni shakllantirish umumpedagogik texnologiyasini tayanch ma'naviy kompetentsiyalarni pedagogik loyihalash jarayonlariga maqsadli yo'naltirish algoritmik ketma-ketligini bevosita hisobga olish hamda bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash modelining mazmunli komponentini interfaollik, "Ma'naviyat asoslari" to'garak mashg'ulotining didaktik ta'minoti va mualliflik ijtimoiy loyihalarini ishlab chiqish, majmuaviylik kabi pedagogik jarayon elementlarini kouch-trenerlik bilan identivligini ta'minlash asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan PZ-20170929789 raqamli "O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonida ilg'or pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish" (2018-2020 yy.) mavzusidagi amaliy loyihaning uzluksiz ma'naviy tarbiya texnologiyalarini loyihalash qismini bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 6-maydagi 02-07-1662/04-son dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirishga xizmat qilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning tizim hosil qiluvchi tarkibiy asoslarini KBMI, AJKL, "Munozara klubi", "Ma'rifat akademiyasi", "Tanqidiy tafakkur", "Ma'rifatli avlod, "Oq va qora – kecha va kunduz – jaholat va ma'rifat" kabi tarbiya texnologiyalarini oliy ta'lim bosqichiga adaptivlik imkoniyatini kengaytirish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan PZ-20170929789 raqamli "O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonida ilg'or pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish" (2018-2020 yy.) mavzusidagi amaliy loyihaning uzluksiz ma'naviy tarbiya texnologiyalarini loyihalash qismini bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 6-maydagi 02-07-1662/04-son dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash samaradorligini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta respublika va 3 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 15 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, jumladan, 5 tasi respublika, 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 145 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, ob'ekti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilingani, aprotatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash tizimini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik zarurati, pedagogik-psixologik xususiyatlari tadqiq etilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 2023-yil 22-dekabr kuni o'tkazilgan Respublika Ma'naviyat va ma'rifat kengashining kengaytirilgan yig'ilishida davlatimiz rahbari: “Bugun ma'naviyat boshqa sohalardan o'n qadam oldinda yurishi, ma'naviyat yangi kuchga, yangi harakatga aylanishi kerak” ekanligini alohida ta'kidlab o'tdi.

O'zbek tilining izohli lug'atida ma'naviyat – axloqiy holat, barcha axloqiy narsalar, xususiyatlar sifatida talqin etilib, insoniyatning falsafiy, huquqiy, ilmiy, badiiy, diniy, axloqiy tasavvurlari va tushunchalar majmuidir deyilgan. Shuningdek, mazkur lug'atda ma'naviyat insonning, xalqning, jamiyatning, davlatning kuch qudratidir, u yo'q joyda hech qachon baxt saodat bo'lmaydi deya izoh berilgan. Shunga ko'ra aytish mumkinki, ma'naviy tarbiyaning tadrijiy rivojlanish va uzluksizlik tamoyillariga asoslanishi yoshlar tarbiyasiga e'tiborni kuchaytirish, mafkuraviy immunitetini boyitish zaruriyatini ko'rsatmoqda.

Bugungi kunda “Ma'naviyat” tushunchasini tavsiflashga doir xilma-xil talqinlar mavjud bo'lib, “Ma'naviyat: asosiy tushunchalar” izohli lug'atida: “Ma'naviyat (arab. ma'no, ma'nolar majmuasi) – moddiy hayot bilan doimo yonma-yon yuradigan, inson, xalq va jamiyat hayotining ajralmas qismi bo'lgan ijtimoiy hodisa” tarzida umumlashgan ta'rif berilgan. Bir qator xorijlik olimlar, jumladan, K.Anderson, R.Riz, M.Entoni, N.Olt, P.Xovard kabilar tomonidan ma'naviy mentorlik, bolalarning ma'naviy shakllanish istiqbollari, insonning hayot davomida ma'naviy yuksalishi, ma'naviy shakllanishning psixologik modeli bilan bog'liqlikda “ma'naviyat” tushunchasiga izoh berib o'tilgan. Cietl universitetining mazkur soha bo'yicha mas'ul xodimi Valeri Lesnyak o'z tadqiqotlarida “ma'naviyat” masalasiga to'xtalib, o'z qarashlarini quyidagicha ifodalaydi: “Ma'naviyat haqiqatni anglash, ko'pmadaniyatli istiqbollar va mustahkam e'tiqod kabi jarayonlar bilan bog'liq hodisadir”.

“Tarbiya” tushunchasi O'zbekiston milliy ensiklopediyasida “shaxsda muayyan jismoniy, ruhiy, axloqiy, ma'naviy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy pedagogik jarayon; insonning jamiyatda yashashi uchun zarur bo'lgan xususiyatlarga ega bo'lishini ta'minlash yo'lida ko'riladigan chor-tadbirlar yigindisi” sifatida ifodalangan. Tarbiya xususida so'z borganda shuni ta'kidlab o'tish joizki, Abdulla Avloniyning “Tarbiya bizlar uchun yo hayot – yo mamot, yo

najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidir” degan qimmatli fikrlari hozir ham o‘z ahamiyatini yo‘qotgani yo‘q.

Syun-Szi “Chaqaloqlar hamma yerda bir xil yig‘lashadi. Katta bo‘lganlarida esa turli qiliqlar qilishadi. Bu – tarbiyaning oqibati”, deb yozgan. Immanuel Kant esa “Inson faqat tarbiya orqali inson bo‘ladi, uning qandayligi tarbiyaning natijasidir”, degan fikrni bildiradi.

Adabiyotlar tahlili, tadqiqotchi olimlar tomonidan ilgari surilgan qarashlar asosida “bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma‘naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash” tushunchasiga quyidagicha ta‘rif berish mumkin: “Bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma‘naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashda talabalarni ma‘naviy tarbiya sohasidagi bilim, motiv, sifat, faoliyat va qadriyatlar uyg‘unligini rivojlantirishga yo‘naltirish orqali yuksak ma‘naviy tarbiyaga doir bilim, ko‘nikma va malakalarni tarkib toptirishga qaratilgan maqsadli jarayondir”.

Yuqoridagi nazariy qoidalarga asoslangan holda bo‘lajak o‘qituvchilarda uzluksiz ma‘naviy tarbiyani rivojlantirish tuzilmasini quyidagicha ifodalash mumkin:

Uzluksiz ma‘naviy tarbiya jarayoniga oid bilimlar – ma‘naviy-axloqiy tasavvur, ma‘naviy-tarbiyaga oid tushunchalarni anglash, idrok etish va o‘zlashtirish. Talabalarning ma‘naviy kamol topishi uchun zarur bo‘lgan innovatsion ijtimoiy-pedagogik sog‘lom va barqaror muhit yaratilad, bu orqali talaba-yoshlar hayotda o‘z o‘rnini topadi, ularning kelajakka bo‘lgan ishonchi ortadi. Mamlakat dunyoda raqobatbardosh, boy inson kapitaliga ega bo‘ladi.

Uzluksiz ma‘naviy tarbiyaga oid motivlar – uzluksiz ma‘naviy tarbiyani rivojlantirishga undovchi harakatlar, ta‘lim va tarbiya texnologiyalarini ishlab chiqish va amaliyotda qo‘llash. Bunda, sohaga oid uslubiy tavsiyalar, ma‘rifiy adabiyotlar, media mahsulotlar, ilmiy-metodik qo‘llanmalar majmuasi yaratish, to‘garaklar faoliyatini “Besh muhim tashabbus” asosida rivojlantirish, murabbiy-tutorlarni “Uzluksiz ma‘naviy tarbiya konsepsiyasi”ni amalga oshirish maqsadida malakasini oshirish.

Uzluksiz ma‘naviy tarbiyaga oid sifatlar – uzluksiz ma‘naviy tarbiyaga oid xususiyat va xislatlar majmui qamrab olinadi. Jumladan, kasbiy-ma‘naviy ko‘nikmalarni mustahkamlash, o‘zini-o‘zi tarbiyalashga o‘rgatish, faol fuqarolik pozitsiyasini kuchaytirish, ilmiy, ma‘naviy-axloqiy, siyosiy dunyoqarash va sog‘lom diniy e‘tiqodni shakllantirish, kelajakka ishonch va mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarga daxldorlik tuyg‘usini kuchaytirish.

Uzluksiz ma‘naviy tarbiyaga oid faoliyat – uzluksiz ma‘naviy tarbiyaga oid voqelikni tahlil etish, baholash va xulosa chiqarish orqali oliy ta‘lim muassasalarida talabalarni ona Vatanga muhabbat va sadoqat, davlat ramzlariga hurmat ruhida tarbiyalashga qaratilgan ma‘naviy-ma‘rifiy ishlarni yangi, ta‘sirchan shaklda tashkillash.

Uzluksiz ma‘naviy tarbiyaga oid qadriyatlar – ilmiy-texnikaviy va intellektual, ta‘lim-tarbiya, milliy meros, tarixiy yodgorliklar nazarda tutilgan. Qadriyatlar har bir millatning o‘tmishi, buguni va kelajagini ko‘rsatib turuvchi eng muhim omillardan birii xisoblanadi. Qadriyatlar uzoq vaqt davomidagi ma‘lum bir qarash, odat, tushuncha, tajribalar bo‘lib, u bir necha avlodlar sinovidan

muvaffaqiyatli o‘tsagina yanada sayqal topadi, rivojlanadi, xalq hayotida o‘z o‘rnini egallaydi. Ana shu nuqtai nazardan uzluksiz ma’naviy tarbiyaga oid qadriyatlar tadqiqotimiz doirasida o‘rganilgan.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib aytish mumkinki, mazmunan uzluksiz ma’naviy tarbiya fazilatlari tizimi madaniy hodisa sifatida integrativ tavsifga ega bo‘lib, umuminsoniy qadriyatlar va zamonaviy sharoitda muhim hisoblangan axloqiy me’yorlarni o‘zlashtirishning muayyan darajasini o‘zida aks ettiradi. Shu bois, umuminsoniy ma’naviy qadriyatlar va zamonaviy sharoitda talabalarda shakllantirish lozim bo‘lgan 10 ta tayanch kompetensiya (Vatanga sadoqat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas’uliyatlilik, bag‘rikenglik, huquqiy madaniyat, innovasion fikrlash, mehnatsevarlik) o‘rtasida o‘zaro aloqadorlik majud, degan xulosaga kelindi (1-rasmga qarang).

Uzluksiz ma’naviy tarbiyaning tayanch kompetensiyalari	Ma’naviy-axloqiy sohaga oid umuminsoniy qadriyatlar
Vatanga sadoqat; tadbirkorlilik; irodalilik; mafkuraviy immunitet; mehr-oqibatlilik; mas’uliyatlilik; bag‘rikenglik; huquqiy madaniyat; innovatsion fikrlash; mehnatsevarlik.	Vatan sog‘inchi; ishbilarmonlik; bosiqlik, chidamlilik; g‘oyaviy sobitlik; mehirlilik, shafqat, halimlik; intizomlilik; sabr-toqatlilik; adolatlilik; sog‘lom tafakkur yuritish; o‘zgalar mehnatini qadrlash.

1-rasm. Tayanch uzluksiz ma’naviy tarbiya kompetensiyalar va ma’naviy-axloqiy sohaga oid umuminsoniy qadriyatlar uyg‘unligi

1-rasmdan ko‘rinib turibdiki, talabalarda uzluksiz ma’naviy tarbiyaning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda ma’naviy-axloqiy sohaga oid umuminsoniy qadriyatlar bilan bog‘liq pedagogik qarashlardan samarali foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Yangi O‘zbekistonning rivojlanish bosqichida yoshlarni intellektual salohiyati, ongu tafakkuri va dunyoqarashini yuksaltirish, mafkuraviy immunitetini mustahkamlash, vatanparvarlik, xalqqa muhabbat va sadoqat tuyg‘usi bilan yashaydigan barkamol avlod etib tarbiyalashga alohida e’tibor qaratib kelinmoqda. O‘tgan davr mobaynida bu borada qator me’yoriy-huquqiy hujjatlar qabul qilindi hamda yangi avlod adabiyotlari yaratildi. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev tomonidan ilgari surilgan 5 ta muxim tashabbus asosida yoshlar bilan olib boriladigan ma’naviy-ma’rifiy ishlar hamda oliy ta’lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan to‘garaklar mazmuni tubdan takomillashtirildi. Shunga ko‘ra, ma’naviy-ma’rifiy sohasidagi bu kabi ishlarni quyidagi tamoyillar asosida uch guruhga bo‘lishimiz mumkin:

1) “Jaholatga qarshi ma’rifat” g‘oyasi asosida jamiyatda uzluksiz ma’naviy-ma’rifiy tarbiya va targ‘ibot-tashviqot ishlarini tashkil etishning strategik yo‘nalishlarini belgilagan holda qabul qilingan me’yoriy-huquqiy hujjatlar (tartibga soluvchi tamoyil); 2) ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini yanada oshirish va uni yangi bosqichga olib chiqishga xizmat qiluvchi manbalar: o‘quv

adabiyotlar, ensiklopediya va lug'atlar; monografiya, avtoreferat va dissertatsiyalar (bilimlarni boyitib borish tamoyili); 3) oliy ta'lim muassasalarida tashkil etilgan to'garaklar va ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar (samaradorlik tamoyili).

Biroq oliy ta'lim muassasalari o'quv rejasidagi fanlar gorizontallik tamoyilga asoslangan holda ishlab chiqilgan bo'lib, ularning mazmunida uzluksiz ma'naviy tarbiya sohasini rivojlantirish masalalarini to'liq aks ettirish imkoniyati mavjud emas. Empirik tadqiqot natijalari oliy ta'lim muassasalarida yosh pedagog, talabalar teatr studiyasi, adabiyot gulshani, milliy g'oya va ma'naviyat asoslar bo'yicha turli to'garaklar faoliyat yuritsada, biroq mashg'ulotlar jarayonida bo'lajak o'qituvchilarda uzluksiz ma'naviy tarbiyani rivojlantirish masalasini maxsus o'rganish ko'zda tutilmagan. Natijada, tajriba-sinov ishlarining asoslovchi bosqich natijalarini tahlil etish va umumlashtirish asosida "Ma'naviyat asoslari" nomli to'garak dasturini ishlab chiqish, boshlang'ich ta'lim, pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi talabalar uchun auditoriyadan tashqari mashg'ulot sifatida o'qitish hamda boshqa pedagogika yo'nalishlari uchun mazkur to'garak faoliyatini yo'lga qo'yish maqsadga muvofiq ekanligi haqidagi xulosaga kelindi.

Dissertatsiyaning "**Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik tizimi**" deb nomlangan ikkinchi bobida bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning mazmuni, pedagogik modeli hamda shart-sharoitlari yoritib berilgan.

Jahonda xalqaro ta'lim standarti tasnifi (XTST) talablariga mos keladigan oliy ta'lim tizimini yaratish bo'yicha keng ko'lamlilik ishlar amalga oshirilmoqda. Ta'lim-tarbiya jarayonlarida bo'lajak o'qituvchilarda tarkib toptirilishi lozim bo'lgan ma'naviy kompetensiyalarga (fazilatlar) ham alohida e'tibor qaratilmoqda.

Adabiyotlar, me'yoriy-huquqiy hujjatlar tahlili hamda xorijiy tajribalar asosida tadqiqotda bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik modelini ishlab chiqish lozim, degan xulosaga kelindi.

Pedagogika nazariyasida umummadaniy kompetentlik mustaqil bilim olish, o'z-o'zini anglash, mustaqil va madaniyatning turli sohalaridagi hodisalar haqidagi asoslangan fikrlar, boshqa madaniyat vakillari bilan muloqotga kirishish uchun yetarlicha ta'lim olganlik darajasi sifatida talqin qilinadi.

Talabalarda ma'naviy kompetentlikni rivojlantirish uchun unga taalluqli umummadaniy kompetensiyalarni ajratib olish zarur xisoblanadi, shu bois pedagogika ta'lim sohasining Davlat ta'lim standarti tahlil etildi. Natijada, Davlat ta'lim standartida ko'rsatilgan 29 ta malaka talablaridan 17 tasi umummadaniy, 36 ta kasbiy kompetensiyalardan bir nechtasi aynan talabalarining ma'naviy kompetentligini rivojlantirish kompetensiyalariga taalluqli ekanligi aniqlandi.

Ma'naviy-axloqiy sohaga oid umuminsoniy qadriyatlar va kasbiy kompetensiyalar mazmunini hamda ularning ma'naviy-axloqiy tarbiya muammosi bilan bevosita o'zaro aloqadorligini tahlil etish asosida "uzluksiz ma'naviy tarbiya" tushunchasi sotsiumda qabul qilingan ma'naviy-axloqiy ustanovkalar va qadriyatli-motivasion tasavvurlar asosida ajdodlarning boy ma'naviy tajribasi, zamon talabi bilan hamohang bo'lgan ma'naviy fazilatlar, insonning ijtimoiy va kasbiy jihatdan maqsadga muvofiq xulq-atvorini ta'minlaydigan shaxsning integral xususiyati sifatida talqin qilindi.

Umuminsoniy qadriyatlar va kasbiy kompetensiyalarni tahlil qilish jarayonida asosiy e'tibor aynan bo'lajak o'qituvchilarda uzluksiz ma'naviy tarbiyaning rivojlantirishini belgilab beruvchi jihatlarga qaratildi. Bizningcha, bo'lajak o'qituvchilarda uzluksiz ma'naviy tarbiyani rivojlantirish uchun muhim ahamiyatga ega bo'lgan ma'naviy-axloqiy kompetensiyalarga quyidagilarni kiritish mumkin:

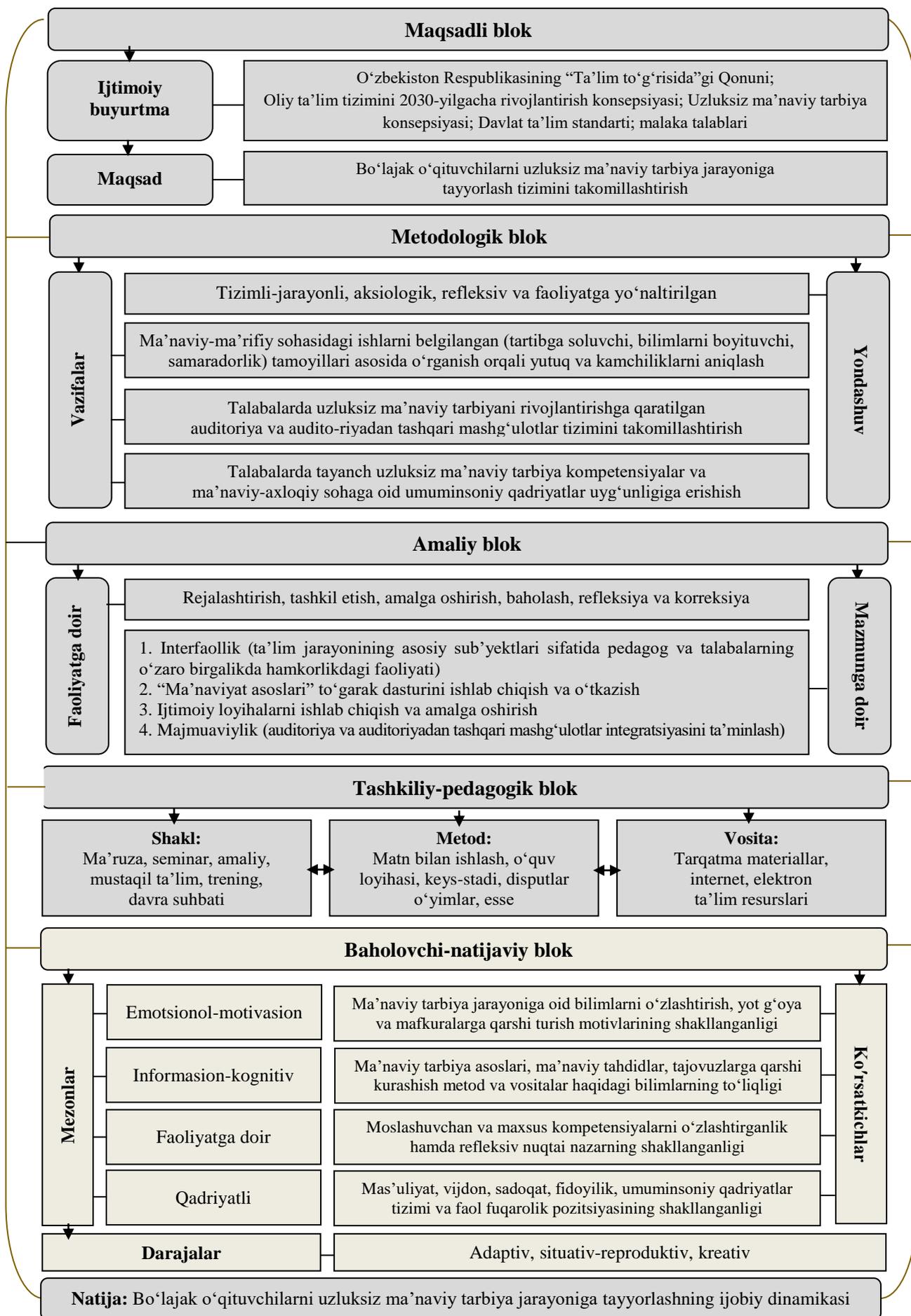
1) oilaviy-ijtimoiy; 2) pedagogik-psixologik; 3) fuqarolik-vatanparvarlik; 4) valeologik; 5) qadriyatli-yo'nalganlik; 6) ijtimoiy-madaniy; 7) ma'naviy; 8) g'oyaviy-mafkuraviy.

Oliy ta'lim muassasasida pedagogik-psixologik ta'limni takomillashtirishga doir turli yondashuvlarini o'rganib shunday xulosaga kelindiki, talabalarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash (bilim, motiv, sifat, faoliyat, qadriyat) pedagogik-psixologik fanlarning ommalashuvi, talabalar o'quv-tarbiya faoliyati usullarining faollashuvi va pedagoglarning boshqaruv faoliyati takomillashuvi hisobiga amalga oshadi. Shu bilan birga, pedagogik-psixologik fanlarning ushbu sohadagi salohiyati yuqorida sanab o'tilgan komponentlar birligini ko'zda tutuvchi tizim sifatidagina samarali tatbiq etilishi mumkin.

Boshlang'ich ta'lim, pedagogika va psixologiya yo'nalishlarining o'quv rejalaridagi pedagogik-psixologik fanlar tahlil qilindi va shartli ravishda quyida uch guruhga ajratildi. Jumladan, *katta hajmdagi asosiy fanlar*: umumiy pedagogika, umumiy psixologiya (pedagogika nazariyasi va tarixi, psixologiya nazariyasi va tarixi); *o'rta hajmdagi integratsiyalashgan fanlar*: tarbiya, tarbiyaviy ishlar metodikasi, ijtimoiy pedagogika, muzey pedagogikasi, gender pedagogika, ijtimoiy psixologiya; *kichik hajmdagi tanlov fanlar*: amaliy pedagogika, elektron pedagogika tarbiyada kouch trening, pedagogik innovatika, pedagogik valeologiya, muloqot psixologiyasi, ijod psixologiyasi.

Bundan tashqari, tadqiqot jarayonida tadqiqotchilikka doir shakllar ham ko'zda tutildi (pedagogik diagnostika, individual va jamoaviy ma'ruzalar tayyorlash, tadqiqot ishlari himoyasi, "Ma'rifat akademiyasi" nomli talabalar ilmiy-amaliy anjumani, "Ma'naviyat asoslari" to'garak mashg'ulotlarini o'tkazish). Shu bilan birga, bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashga yo'naltirilgan faoliyat mazmuni quyidagi texnologiyalar asosida tashkil etilgan taqdirda samarali natija berishi mumkinligiga ishonch hosil qildik. Tadqiqotlarimiz davomida biz "Pedagog va jamoa", "Tanishuv", KBMI ("Kuzatish, bahs-munozara, ishontirish"), MRT ("Motivlarni rivojlantirish treningi"), AJKL ("Amaliyotdagi jamoaviy kreativ loyihalar"), "Munozara klubi", "Ma'rifat akademiyasi", "Tanqidiy tafakkur", "Ma'rifatli avlod, "Oq va qora – kecha va kunduz – jaholat va ma'rifat" kabi tarbiyaviy texnologiyalarni samarali qo'llash orqali talabalarda ma'naviy-axloqiy tarbiya haqida bilim va ko'nikmalarni shakllantirishga erishdik.

Pedagogika ta'lim sohasi Davlat ta'lim standartidagi umummadaniy va kasbiy kompetensiyalarni tahlil qilish, nazariy-metodologik asoslarga tayangan holda bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik modeli ishlab chiqildi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma’naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik modeli

Maqsadga yo'naltirilgan va metodologik bloklar bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash tizimini takomillashtirishning boshqa bloklari uchun yetakchi ro'l o'ynaydi. Mazkur blok mazmunini aniqlashtirish asosida tadqiqot sohasiga doir Davlat ta'lim standarti va ijtimoiy buyurtma, me'yoriy-huquqiy asoslar belgilab olindi. Shuningdek, modelning maqsad va vazifalari ham aniqlashtirildi.

Amaliy va tashkiliy-pedagogik bloklar quyidagi majmuaviy pedagogik shart-sharoitlarni o'zida aks ettiradi, jumladan, algoritmik bosqichlar: faoliyatni rejalashtirish, tashkil etish, amalga oshirish va baholash, refleksiya va korreksiya; interfaollik; auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarning didaktik ta'minotini ishlab chiqish va o'tkazish; ijtimoiy loyihalarni ishlab chiqish va amalga oshirish; ta'lim shakllari, metod va vositalarini samarali qo'llash.

Modelning natijaviylik bloki baholovchi funksiyani bajaradi va tadqiqotning amaliy jihatini tavsiflab, o'zida talabalarda uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlik darajalari, mezonlari va ko'rsatkichlarini aks ettiradi.

Muammo yuzasidan zamonaviy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, asosiy o'lchov mezonlari shaxsni rivojlantirishning ko'proq yuqori darajasining egallaganligini aks ettiradi. Tadqiqotda quyidagi to'rt o'lchov mezoni aniqlashtirildi: 1) emotsional-motivasion; 2) informasion-kognitiv; 3) faoliyatga doir; 4) qadriyatli.

Tadqiqotda bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorligini baholashda darajali yondashuvdan foydalanildi. Mazkur yondashuv har bir mezon bo'yicha bir darajadan boshqasiga o'tishda o'rganilayotgan jarayon dinamikasini tahlil qilish imkonini beradi.

Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorligini aniqlashning quyidagi darajalari aniqlandi: adaptiv (past); situativ-reproduktiv (o'rta); kreativ (yuqori).

Mazkur darajalar bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorligining namoyon bo'lish darajasini tavsiflashga xizmat qiladi.

Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlik darajasini tashxis etishning taklif etilgan dasturi asoslovchi bosqichda sinovdan o'tkazildi va rivojlanganlik darajasini aniqlashga imkon beruvchi ta'limiy jihatlaridan tajriba-sinov jarayonida foydalanildi.

Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan model yaxlit tavsifga ega bo'lib, uning bloklari o'zaro aloqador va yakuniy natijani aniqlashga xizmat qiladi; bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorligining rivojlantirishga yo'naltirilgan harakatlarni tashkil etish vositasi sifatida pragmatik yo'nalganlikka ega; bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy, ma'naviy-tarbiyaviy tayyorlash tizimi sifatida ochiq tuzilmani o'zida ifoda etadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash tizimini takomillashtirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish mazmuni, natijalari hamda ularning tahlili yoritib berilgan.

Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash bo'yicha tajriba-sinov ishlarining muvaffaqiyati quyidagi pedagogik shart-sharoitlarni yaratish orqali ta'minlandi: tajriba-sinov materiallari mazmuni asosiy maqsaddan kelib chiqqan holda tanlanganligi; tajriba-sinov materiallariga mos keladigan didaktik vositalar, shakllar, usullar va metodlarning tanlanganligi; tajriba-sinov jarayoni ishtirokchilari – respondentlar sonini taqqoslash, qiyoslash imkoniyatini beradigan ko'rsatkich bo'la olishiga erishilganligi; respondentlarning tajriba-sinov ishlari mazmun-mohiyatidan to'laqonli tarzda xabardor etilganligi; tajriba-sinov ishlarini amalga oshirishda tadqiqotchi yoki ushbu faoliyatni tashkil etishga mas'ul bo'lgan yetakchi-pedagog bilan respondentlar o'rtasida samimiy muloqot hamda o'zaro hamkorlikning o'rnatilganligi; tajriba-sinov ishlarini yo'lga qo'yish maqsadida respondentlar bilan muloqot qila olish imkoniyatining yaratilganligi; tajriba-sinov ishlari natijalarining doimiy ravishda umumlashtirib tahlil etilganligi; umumiy natijalarni qayta tahlil etish imkoniyatini beradigan matematik-statistik metodlarning aniqlanganligi.

Qo'yilgan maqsad va vazifalar bilan bog'liqlikda 2020-2023-yillarda uch bosqichda (asoslovchi; shakllantiruvchi; ta'kidlovchi) tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi.

Aniqlashtirilgan mezonlar bo'yicha tajriba-sinov ishlarining ishonchliligini ta'minlashda quyidagi talablar hisobga olindi: mezonlar qator ko'rsatkichlar asosida ochib berilishi lozim; mezonlar vaqt va makonda sifatning dinamik o'zgaruvchanligini aks ettirishi lozim.

Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlik darajasini aniqlash mezonlari, ko'rsatkichlari va diagnostik metodikalari aniqlashtirildi (1-jadvalga qarang).

Talabalarda qadriyatli munosabat, madaniy va umuminsoniy qadriyatlar, shuningdek, motiv va refleksiv nuqtai nazarning shakllanganligini aniqlashda moslashuvchan metodikalardan foydalanildi. Uzluksiz ma'naviy tarbiyaga oid bilimlar hamda moslashuvcha va maxsus kompetensiyalarning rivojlanganligini aniqlashda mualliflik metodikalaridan foydalanildi.

1-jadval

Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlik darajasini aniqlash mezonlari va ko'rsatkichlari

Mezonlar	Ko'rsatkichlar
Emotsional-motivatsion	ma'naviy tarbiya jarayoniga oid bilimlarni o'zlashtirish, yot g'oya va mafkuralarga qarshi turish motivlarining shakllanganligi
Informasion-kognitiv	uzluksiz ma'naviy tarbiya asoslari, ma'naviy tahdidlar, tajovuzlarga qarshi kurashish metod va vositalari haqidagi bilimlarning to'liqligi
Faoliyatga doir	moslashuvchan va maxsus kompetensiyalarni o'zlashtirganlik; refleksiv nuqtai nazarning shakllanganligi
Qadriyatli	ma'naviy mas'uliyat, vijdon, sadoqat, fidoyilik, madaniy va umuminsoniy qadriyatlar tizimining shakllanganligi; faol fuqarolik pozitsiyasining shakllanganligi

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, faoliyatning o'zlashtirilganligini aniqlashda o'xshash yondashuvlardan foydalaniladi. O'z tadqiqoti bilan bog'liqlikda faqat ayrim aniqlik va qo'shimchalar kiritilgan. Ana shu jihat bilan bog'liqlikda tadqiqot doirasida bo'lajak o'qituvchilarda uzluksiz ma'naviy tarbiyaning rivojlanganligini aniqlashda quyidagi ball shkalalariga mos ravishda yuqori (kreativ-qadriyatga yo'naltirilgan), o'rta (vaziyatli-reproduktiv va past (sust-moslashuvchan) darajalarni belgilab oldik: yuqori – 2, o'rta – 1, past – 0 (2-jadvalga qarang). Har bir ko'rsatkich bo'yicha ball ko'rinishidagi baholashni kiritish talabalarning ma'naviy tarbiya darajasini aniqlashtirib beradi. Zaruriy darajaga moslani aniqlashtirishda ahamiyatlilikni guruhlashtirish intervallari hosil qilindi. Mazkur maqsadga erishish uchun A.A.Kiveryalga metodikasidan foydalanildi. Mazkur metodikaga muvofiq, o'rtacha daraja ball ko'rinishidagi baholash diapazoni bo'yicha o'rtachadan 25 % og'ishish ko'rsatkichida aniqlashtiriladi. U holda, past va yuqori darajalarda og'ishish ko'rsatkichi quyidagi ko'rinishga ega bo'ladi: R (min) dan $0,25 \cdot R$ gacha; yuqori daraja – $0,75 \cdot R$ dan R (max)gacha, bu yerda: R (min) – ball bahosining quyi chegarasini, R (max) – yuqori chegarasini bildiradi. Quyida bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlik darajasini baholash mexanizmi keltirib o'tilgan (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlik darajasini baholash mezonlari

Mezonlar	Ko'rsatkichlar	Ko'rsatkich bahosi	Ko'rsatkichning miqdor bahosi
Emotsional-motivatsion	Ma'naviy tarbiya jarayoniga oid bilimlarni o'zlashtirish, yot g'oya va mafkuralarga qarshi turish motivlarining shakllanganligi	25-30	2
		15-24	1
		14 va undan past	0
Informatsion-kognitiv	Uzluksiz ma'naviy tarbiya asoslari, ma'naviy tahdidlar, tajovuzlarga qarshi kurashish metod va vositalari haqidagi bilimlarning to'liqligi	10-9	2
		8-7	1
		6-0	0
Faoliyatga doir	Moslashuvchan (Soft skills) va maxsus (Hard skills) kompetensiyalarni o'zlashtirganlik	0-3	2
		4-9	1
		10-30	0
Qadriyatli	Ma'naviy mas'uliyat, vijdon, sadoqat, fidoyilik, madaniy va umuminsoniy qadriyatlar tizimining shakllanganligi	148 va undan yuqori	2
		114-147	1
		113 va undan past	0
Qadriyatli	Faol fuqarolik pozitsiyasining shakllanganligi	22-28	2
		29-50	1
		51-66	0
Qadriyatli	Faol fuqarolik pozitsiyasining shakllanganligi	48-43	2
		42-36	1
		35 va undan past	0

Tajriba-sinov ishlari Farg‘ona davlat universiteti, Toshkent davlat pedagogika universiteti va Jizzax davlat pedagogika universiteti “Boshlang‘ich ta‘lim”, “Pedagogika va psixologiya” ta‘lim yo‘nalishlari 1-2-3 kursi ta‘lim o‘zbek tilida olib boriladigan guruhlarining 374 nafar respondent-talabalari ishtirokida olib borilgan.

Asoslovchi bosqichda o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalarining mezonlar bo‘yicha tahlili 3-jadvalda keltirib o‘tilgan.

3-jadval

Bo‘lajak o‘qituvchilarda uzluksiz ma‘naviy tarbiyani rivojlanganlik darajasi (asoslovchi bosqich)

OTMlar nomi	O‘zlashtirish darajasi (sonda / foizda)		
	Adaptiv	Situativ- reproduktiv	Kreativ
Tajriba guruhlari			
FarDU (64)	34/53,1%	16/25,0%	14/21,9%
TDPU (62)	32/51,6%	18/29,0%	12/19,4%
JizDPU (62)	30/48,4%	16/25,8%	16/25,8%
Jami:188	96/51,06	50/26,60%	42/22,34%
Nazorat guruhlari			
FarDU (62)	30/48,4%	15/24,2%	17/27,4%
TDPU (64)	33/51,6%	16/25,0%	15/23,4%
JizDPU (60)	30/50,0%	15/25,0%	15/25,0%
Jami:186	93/49,98%	46/24,73%	47/25,29%
O‘rtacha	189/50,53%	96/25,66%	89/23,79%

3-jadvaldan ko‘rinib turibdiki asoslovchi tajriba-sinov ishlari natijalari talabalarda uzluksiz ma‘naviy tarbiyani rivojlanganlikning o‘rtacha darajasi adaptiv (past) darajada (50,53 %) ekanligini ko‘rsatdi, situativ-reproduktiv daraja 25,66 %ni, kreativ daraja esa, 23,79 %ni tashkil etdi.

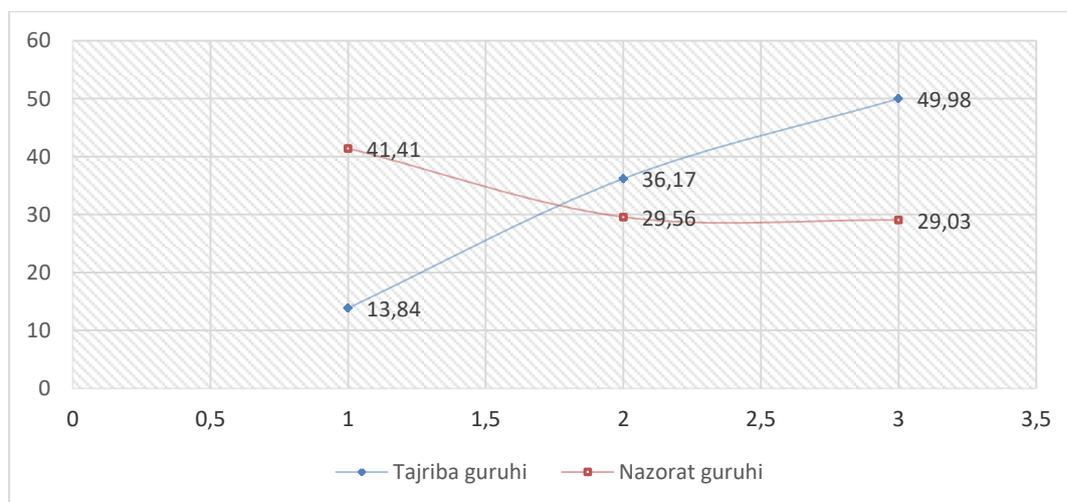
Shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari so‘ngida bo‘lajak o‘qituvchilarda uzluksiz ma‘naviy tarbiyani rivojlantirish samaradorligi qayta tekshirildi va jadval ko‘rinishida umumlashtirildi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Bo‘lajak o‘qituvchilarda uzluksiz ma‘naviy tarbiyani rivojlanganlik darajasi (ta‘kidlovchi bosqich)

OTMlar nomi	O‘zlashtirish darajasi (sonda / foizda)		
	Adaptiv	Situativ- reproduktiv	Kreativ
Tajriba guruhlari			
FarDU (64)	8/12,5%	23/35,9%	33/51,6%
TDPU (62)	9/14,5%	22/35,5%	31/50,0%
JizDPU (62)	9/14,5%	23/37,1%	30/48,4%
Jami:188	26/13,84	68/36,17%	94/49,98%
Nazorat guruhlari			
FarDU (62)	26/41,9%	17/27,4%	19/30,6%
TDPU (64)	26/40,6%	20/31,3%	18/28,1%
JizDPU (60)	25/41,7%	18/30,0%	17/28,3%
Jami:186	77/41,41%	55/29,56%	54/29,03%
O‘rtacha	103/27,63%	123/32,86%	148/39,51%

Statistik ma'lumotlar o'rtacha ahamiyatlilik darajasining o'zgarish dinamikasi va samaradorligi 3-rasmdagi diagrammada keltirilgan.



3-rasm. Statistik ko'rsatkichlar diagrammasi

Asoslovchi va ta'kidlovchi tajriba-sinov ishlari natijalari tajriba guruhlarida uzluksiz ma'naviy tarbiyani rivojlanganlik ko'rsatkichlarining adaptiv darajasi o'rtacha 3,69 martaga kamayganligini ko'rsatdi. Aksincha, situativ-reproduktiv daraja 1,36 marta va kreativ daraja 2,23 martaga ortganligi haqidagi xulosaga kelish imkonini berdi. Nazorat guruhida esa bu ko'rsatkichlar quyidagicha o'zgardi: adaptiv daraja o'rtacha 1,21 martaga kamaygan, situativ-reproduktiv daraja 1,19 marta va kreativ daraja 1,14 martaga ortgan.

Shuningdek, tajriba-sinov ishlari samaradorligi har bir tajriba va nazorat guruhlarida kesimida ham Pirsonning xi-kvadrat metodi yordamida qiyosiy tahlil etildi. Oliy ta'lim muassasalarining respondent-talabalarida uzluksiz ma'naviy tarbiyani rivojlanganligi borasidagi fikrlarning haqqoniyligini tekshirish maqsadida N_0 (boshlang'ich $x_{kuz}^2 \leq x_{mez}^2$, ya'ni, tajriba va nazorat guruhlarida ko'rsatkichlarining o'zaro tengligini ifodalovchi g'oya) hamda H_1 faraz (muqobil, ya'ni, $x_{kuz}^2 > x_{mez}^2$, ko'rsatkichlarning o'zaro nomutanosibligi, xususan, tajriba guruhi respondentlari tomonidan qayd etilgan sifat ko'rsatkichlarning nazorat guruhlarida respondentlari ko'rsatkichlaridan yuqori ekanligini ifodalovchi g'oyalarni) qabul qilindi.

Ushbu farazlarni tekshirish uchun quyidagi formuladan foydalandik:

$$x^2 = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^c \frac{(n_1 Q_{2i} - n_2 Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}}$$

Bunda $n_1 n_2$ - tajriba va nazorat guruhlaridagi o'quvchilar soni;

$Q_{1i} Q_{2i}$ - tajriba va nazorat guruhlaridagi i darajadagi o'quvchilar soni;

S - jami darajalar soni.

$p=0,05$ ga teng bo'lganda, $x^2(k, p)$ ko'rsatkichlar asosida tanqidiy qiymatlar jadvalidan x_{mez}^2 ni topamiz, bunda $k = (S-1)$.

5-jadvalda "xi-kvadrat" bo'yicha hisob-kitob natijasi keltirilgan.

Matematik-statistik tahlil qiymatlari

Gruhlar	$x_{kuz.}^2$	$x_{kuz.}^2 \cdot x_{mez.}^2$	Statistik ahamiyatlilik
TG-1	6,814	$6,814 > 5,991$	Statistik ahamiyatli
TG-2	5,233	$5,233 < 5,991$	Statistik ahamiyatsiz
TG-3	4,742	$4,742 < 5,991$	Statistik ahamiyatsiz
$k = 2$ va $p = 0,05$ uchun $x_{mez.}^2 = 5,991$			

Olingan natijalarga ko'ra, faqatgina 1-tajriba guruhi uchun N_0 (boshlang'ich) faraz rad etiladi va unga muqobil bo'lgan H_1 faraz, ya'ni, $x_{kuz.}^2 > x_{mez.}^2$ qabul qilinadi. 2- va 3-tajriba guruhlarida ham $x_{kuz.}^2$ ko'rsatkichi $x_{mez.}^2$ ko'rsatkichiga yaqin qiymatda bo'lsa-da, ya'ni, bu guruhlarda ham tadqiqot natijalari ijobiy tomonga o'zgargan bo'lsa ham, maqsadli-faoliyat natijasi degan xulosaga kelish uchun asos bo'la olmaydi.

Shunday qilib, tadqiqot jarayonida 1-tajriba guruhida amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlarining natijalari orqali bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash tizimini takomillashtirishning sifat va miqdoriy darajasi oshganligini ko'rsatuvchi xulosaning haqqoniyligi isbotlandi.

Tadqiqot jarayonida amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari, shuningdek, ularning mohiyatini asoslashda muhim ahamiyatga ega bo'lgan nazariy g'oyalarning bir-birini uzluksiz ravishda to'ldirib borishi, tadqiqot va tajriba-sinov ishlarini amalga oshirishdan ko'zlangan maqsadning aniqligi, ana shu maqsadning ijobiy natijasini ta'minlashga xizmat qilgan metodikaning mavjudligi erishilgan natijalarning samaradorligini belgilab berdi. Shunday qilib, nazorat guruhi bilan taqqoslaganda, tajriba guruhida o'sish (10,6 foiz) qayd etildi.

Ta'kidlovchi bosqichda olingan natijalar talabalarda uzluksiz ma'naviy tarbiyani rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari samaradorligini tasdiqladi.

Xulosa qilib aytganda, tadqiqot ishini statistik tahlil qilish jarayonida ilmiy farazni tekshirish uchun olib borilgan kuzatishlar, shuningdek, maxsus tajribalar o'tkazish yo'li bilan olingan aniq ma'lumotlar shu farazga muvofiq nazariy jihatdan kutilayotgan ma'lumotlar bilan taqqoslandi va samaradorligi aniqlandi.

XULOSA

“Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash tizimini takomillashtirish” mavzusi doirasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. Globallashtirish va axborotlashuv asri yoshlarga keng imkoniyatlar yaratishi bilan birga, ularning ma'naviy-axloqiy, jismoniy va intellektual rivojiga salbiy ta'sir etuvchi xatarlarni ham yuzaga keltirmoqda. Bu esa, bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik tizimini takomillashtirishga katta e'tibor qaratishni taqozo etmoqda.

2. Tadqiqot doirasida bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning bilim, motiv, sifat, faoliyat va qadriyat bilan bog'liq komponentlardan iborat tuzilmasi aniqlashtirildi. Mazkur tuzilma bo'lajak

o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashda axborot xavfsizligiga oid me'yoriy-huquqiy konseptini shakllantirish hamda axborot xurujlardan himoyalanih ko'nikmasini rivojlantirishga qaratilgan "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"da belgilab berilgan mazkur yo'nalish bilan bog'liq maqsad va vazifalarni to'laqonli amalga oshirishni kafolatlaydi.

3. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan "Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik modeli" yaxlit tavsifga ega bo'lib, uning bloklari o'zaro aloqadorlikda talabalarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashda yuqori natijaga erishishni ta'minlaydi.

4. Tadqiqot doirasida bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashda foydalanish mumkin bo'lgan tarbiya texnologiyalari tizimi ishlab chiqildi.

5. Muammo yuzasidan zamonaviy adabiyotlar tahlili asosida bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorgarlik darajasini baholashning emotsional-motivasion, informasion-kognitiv, faoliyatga doir va aksiologik mezonlari belgilab olindi.

6. Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorgarligini baholashning adaptiv, situativ- reproduktiv, kreativ darajalari aniqlashtirildi. Talabalarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorgarligini baholashda foydalanilgan ushbu darajali yondashuv har bir mezon bo'yicha bir darajadan boshqasiga o'tishda o'rganilayotgan jarayon dinamikasini tahlil qilish imkonini berdi. Natijada, matematik-statistik tahlil qiymatlarining samarali o'sish dinamikasi real holatda aniqlandi.

7. Tadqiqot davomida oliy ta'lim tizimiga doir asosiy o'quv-me'yoriy hujjatlar, xususan, Davlat ta'lim standarti, malaka talabi va o'quv rejalari o'rganildi. Tahlillar natijasida, oliy ta'lim muassasalarining pedagogika ta'lim yo'nalishlarida "Uzluksiz ma'naviy tarbiya texnologiyalari", "Virtual-ma'naviy xavfsizlik", "Ma'naviy tarbiya mezoni" kabi elektiv kurslarni o'qitishni yo'lga qo'yish maqsadga muvofiqdir, degan xulosaga kelindi.

8. Tadqiqot ishi doirasida olib borilgan tajriba-sinov ishlarining statistik tahliliga ko'ra, tajriba guruhining samaradorlik ko'rsatkichi 10,6 % ga o'sganligi qayd etildi.

Tadqiqot ishi doirasida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Pedagogika ta'lim sohasining barcha bakalavriat yo'nalishlari uchun tanlov fanlari blokida "Uzluksiz ma'naviy tarbiya texnologiyalari" modulini o'qitishni yo'lga qo'yish lozim.

2. Pedagogik-psixologik blokdagi fanlar dasturiga ma'naviy tarbiya kompetensiyalarini shakllantirish bilan bog'liq mavzularni kiritish hamda ta'lim kontentlarini mazkur kompetensiyalarni amaliyotda qo'llay olish imkonini beruvchi amaliy mashq, topshiriq va pedagogik vaziyatlar bilan boyitish kerak.

3. Talabalarning ma'naviy kompetentligini rivojlantirishda majmuaviy yondashuvga asoslanish, oliy ta'lim muassasasining oila va mahalla instituti bilan kollaborativligini mustahkamlash zarur.

4. Ota-onalarida uzluksiz ma'naviy tarbiya indikatorlarining virtual nazorat madaniyatini shakllantirish va ijtimoiy-pedagogik faoliyatga maqsadli tayyorlashning innovasion modellarini ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БАРАТОВ БАХТИЕРЖОН КОДИРОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОЦЕССУ НЕПРЕРЫВНОГО
ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2022.4.PhD/Ped3960.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и Образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Шермухаммадов Баходиржон Шермухаммадович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Пазилова Меруерт Ермекбаевна
доктор педагогических наук, и.о. профессора
Эркабоева Нигора Шерматовна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Национальный университет Узбекистана

Защита диссертации состоится « 4 » V 2024 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н. Тел. / факс: (99861) 229-40-75, e-mail: nkspi_info@edu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 76). (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75.)

Автореферат диссертации разослан «20» IV 2024 года.
(реестр протокола рассылки № 76 от «20» IV 2024 года).



[Signature]
Б.П. Отемуратов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней
д.ф.-м.н., профессор

[Signature]
З.К. Курбаниязова
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней
д.т.н., доцент

[Signature]
А.К. Бердимуратова
председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется повышению общественно-политической активности будущих специалистов, развитию свойственных современной личности качеств, совершенствованию педагогической системы формирования активной гражданской позиции. В ряде резолюций ЮНЕСКО по образованию приоритет отдается формированию у молодежи социально-жизненных навыков, развитию духовно-нравственной, медиа-культуры и межличностного общения, идее образования во имя мира. В особенности, в высших образовательных учреждениях, наряду с совершенствованием профессиональной подготовки будущих специалистов, особое внимание уделяется эффективному использованию модели 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) в установлении гражданской позиции, развитии толерантности и просветительских качеств.

В мире проводится ряд научных исследований по развитию таких социальных навыков, как открытость, уважение к другим, законопослушность, критическая оценка действительности и компромиссность, а также совершенствованию педагогической стратегии и тактики организации воспитательной деятельности в высшем образовании. В особенности, важное значение приобретают установление у студентов профессионально-духовных качеств путем развития чувства причастности к социально-политической действительности, совершенствования педагогических механизмов организации и управления процессами духовно-нравственного воспитания в высшем образовании на основе эффективного применения модели тьюторства. В свою очередь, в развитии непрерывного духовного воспитания будущих учителей особую актуальность приобретает расширение возможностей педагогико-психологических наук, воспитание высоких нравственных качеств путем установления у студентов социальной коммуникабельности и мобильности.

В нашей стране большое значение придается созданию целостной системы организации духовно-просветительских процессов, совершенствованию организационно-практических и научно-исследовательских аспектов защиты молодежи от духовных угроз, эффективному налаживанию социального партнерства государственных организаций, институтов гражданского общества, средств массовой информации и частного сектора в данном направлении. В период развития Нового Узбекистана большое внимание уделяется повышению эффективности и воздействия духовно-просветительской работы, дальнейшему расширению ее объема и масштаба, укреплению в душе населения страны, прежде всего молодежи, чувства причастности к реализуемым реформам, организации на научной основе работ по направлению пропаганды и агитации, а также непрерывного духовного воспитания, повышению эффективности научно-методических исследований в данной сфере, внедрению системы постоянного мониторинга, ориентированной на укрепление стабильности

социально-духовной среды¹. Это требует определения педагогико-психологических особенностей подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания, разработки содержания и модели подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания на основе компетентностного подхода.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании», принятом 23 сентября 2020 года за № ЗРУ-637, Указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года за № УП-60, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года за № УП-5847, Постановлениях главы государства «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы» от 3 мая 2019 года за № ПП-4307, «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года за № ПП-5040, Постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года за № 1059, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, а также способы их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике учеными и исследователями У.Алеуовым, П.Абдимуратовым, Ш.Акрамовой М.Абдужабборовой, А.Бегматовым, М.Давлетшиным, И.Эргашевым, Г.Ибрагимовой, И.Каримовым, З.Курбанниязовой, В.Каримовой, А.Мавруловым, С.Мамашокировым, О.Мусурмоновой, Д.Маматкуловым, К.Назаровым, С.Норбоевой, Х.Норкуловым, А.Очилдиевым, М.Пазиловой, М.Каххаровой, З.Косимовой, Т.Курбоновым, М.Куроновым, Б.Шермухаммадовым, М.Таджиевой, Д.Турсуновым, Б.Ходжаевым М.Хужаевым, проведены научные исследования по воспитанию учащейся молодежи в духе национальной идеи, а также философским, педагогико-психологическим основам формирования идеологического иммунитета, развитию исторического мышления у учащейся молодежи, установлению культуры потребления информации.

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы // Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082, 18.03.2022 г., № 06/22/89/0227; 10.02.2023 г., № 06/23/21/0085.

Учеными стран Содружества Независимых Государств (СНГ) А.Айдагулова, А.Ашанин, Н.Бейлина, Н.Борытко, А.Вербицкий, А.Воронин, Т.Иванайская, В.Кириллова, С.Кунисина, Ю.Кустов, Ю.Лившиш, О.Тогушова, Д.Хорват Е.Зейер, исследованы вопросы гражданского воспитания, организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, развития духовно-нравственной компетентности.

Таковыми зарубежными учеными, как Муллинс Уиллард Арнолд, Минар Давид, К.Дйрли, Уолфорд Георге, Уолсбй Харолд, Х.Спенсер-Оатей, Б.Х.Клеинер, Ф.Коенен, Р.Ланд, Х.Рхеинголд, С.Реид, Р.Схавелсон, Блаттберг Чарлес, М.Унланд, Д.Хармон освещены концепты идеологии, и политическое поведение, своеобразные особенности политической философии, теоретико-методологические аспекты внедрения компетентностного подхода в процесс высшего образования.

Однако, такие важные направления, как педагогико-психологические особенности подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания, содержание и этапы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания на основе компетентностного подхода, педагогическая модель подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания не были освещены в научных работах. Такая необходимость требует проведения научного исследования по усовершенствованию системы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта ПЗ-20170930223 на тему «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества» (2018-2020 гг.) научно-исследовательских работ Ферганского государственного университета.

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по усовершенствованию системы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания.

Задачи исследования:

определить педагогико-психологические особенности подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания;

определить содержание и этапы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания на основе компетентностного подхода;

разработать педагогическую модель подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания;

усовершенствовать педагогическую систему подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания.

Объектом исследования определен процесс подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания, в экспериментальной работе приняли участие 374 респондента-студента

направлений начального образования, педагогики и психологии Ферганского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета и Джизакского государственного педагогического университета.

Предмет исследования составляет содержание, модель, формы, методы и средства подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания.

Методы исследования. В исследовании использованы теоретические (изучение педагогической, психологической, специальной литературы и нормативных актов по теме исследования; анализ, сравнение, классификация, обобщение, моделирование полученных данных); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тест); математические (статистическая обработка данных, корреляционный анализ и методы непараметрической проверки) методы.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены психолого-педагогические особенности подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания, такие как развитие личностно-социального сознания, устойчивой положительной мотивации, создание образовательных ситуаций, связанных с активной субъективной позицией, путем обеспечения устойчивости уровня радиантности (яркого проявления) навыков, считающихся детерминантами в профессиональном формировании (аналитическом, прогностическом, рефлексивном, мобилизационном, направляющем, коммуникативном);

усовершенствованы этапы когнитивные, оценки, рефлексии, выбора, интериоризации, демонстрации качеств в деятельности, закрепления и коррекции подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания путем непосредственного учета алгоритмической последовательности целенаправленной ориентации общепедагогической технологии формирования высокодуховной личности на процессы педагогического проектирования базовых духовных компетенций;

усовершенствован содержательный компонент модели подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания на основе обеспечения идентивности с коуч-тренерством таких элементов педагогического процесса, как интерактивность (кооперация, коллаборация, групповая работа, работа в команде), дидактическое обеспечение занятий кружка «Основы духовности» и разработка авторских социальных проектов, комплексность (обеспечение интеграции аудиторных и внеаудиторных занятий);

усовершенствованы системообразующие структурные основы (цель, содержание, формы, методы, средства, результат) подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания на основе расширения возможностей адаптации к этапу высшего образования таких воспитательных технологий, как НДУ («Наблюдение, дискуссия, убеждение»), ТРМ («Тренинг развития мотивации»), ККПП («Коллективные креативные проекты на практике»), «Дискуссионный клуб», «Академия просвещения»,

«Критическое мышление», «Просвещенное поколение», «Черное и белое – ночь и день – невежество и просвещение».

Практические результаты исследования состоят в следующем:

уточнены критерии и уровни определения развития непрерывного духовного воспитания у будущих учителей;

разработаны диагностические средства оценки развития непрерывного духовного воспитания у будущих учителей;

разработаны программа и дидактическое обеспечение кружка «Основы духовности», направленные на развитие непрерывного духовного воспитания у будущих учителей;

разработаны научно обоснованные предложения и рекомендации по усовершенствованию системы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания.

Достоверность результатов исследования заключается в системном, комплексном и инновационном подходах к концепции, методологии (организации приоритетных принципов обучения, содержания развития непрерывного духовного воспитания у будущих учителей) педагогического и психологического образования; опорой при проведении научных исследований на результаты отечественного и зарубежного опыта, исследований педагогического, психологического и методического направлений; использованием научно-педагогических методов, соответствующих целям, задачам исследования, взаимодополняющих друг друга; обоснованием эффективности экспериментальных работ посредством математико-статистических методов; внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется освещением содержания усовершенствования системы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания, разработкой критериев и показателей оценки данного процесса, освещением сущности теоретических подходов по усовершенствованию системы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания, раскрытием дидактических возможностей организованного внеаудиторного кружка «Основы духовности» по подготовке будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой модели подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания, усовершенствованием педагогических условий, служащих повышению эффективности процесса, духовно-профилактических технологий, педагогической системы по защите от влияния «массовой культуры» и сопротивления ей, разработкой научно-методических рекомендаций по подготовке будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, полученных по усовершенствованию системы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания:

предложения и рекомендации по определению психолого-педагогических особенностей подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания, таких как развитие личностно-социального сознания, устойчивой положительной мотивации, создание образовательных ситуаций, связанных с активной субъективной позицией, путем обеспечения устойчивости уровня радиантности (яркого проявления) навыков, считающихся детерминантами в профессиональном формировании (аналитическом, прогностическом, рефлексивном, мобилизационном, направляющем, коммуникативном) использованы при разработке пропагандистских материалов, определенных в Программе мероприятий на 2023 год Республиканского центра духовности и просветительства на темы по направлению ВИИ «Совершенствование системы непрерывного духовного воспитания, в том числе повышение ответственности родителей в воспитании детей», пункту 31 «Методическое обеспечение поэтапной реализации задач, поставленных во всех системах на основе Концепции непрерывного духовного воспитания, направленной на системную организацию духовного воспитания молодежи в стране», а также пункту 37 данного направления «Разработка Программы действий по проекту создания «Духовного портрета молодежи Нового Узбекистана» и реализации с министерствами и ведомствами» (справка Республиканского центра духовности и просветительства от 17 января 2024 года за № 02-22/50). В результате послужило определению эффективности разработки критериев, показателей и уровней, а также эмпирической оценки усовершенствования системы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания;

практические предложения и рекомендации по усовершенствованию этапов когнитивных, оценки, рефлексии, выбора, интериоризации, демонстрации качеств в деятельности, закрепления и коррекции подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания путем непосредственного учета алгоритмической последовательности целенаправленной ориентации общепедагогической технологии формирования высокодуховной личности на процессы педагогического проектирования базовых духовных компетенций, а также усовершенствованию содержательного компонента модели подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания на основе обеспечения идентивности с коуч-тренерством таких элементов педагогического процесса, как интерактивность (кооперация, коллаборация, групповая работа, работа в команде), дидактическое обеспечение занятий кружка «Основы духовности» и разработка авторских социальных проектов, комплексность (обеспечение интеграции аудиторных и внеаудиторных занятий) при исполнении части проектирования технологий непрерывного духовного воспитания практического проекта ПЗ-20170929789 на тему «Разработка механизмов совершенствования использования передовых педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе высших

образовательных учреждений в Узбекистане» (2018–2020 годы), реализованного в Национальном университете Узбекистана (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 6 мая 2023 года за № 02-07-1662/04). В результате послужило усовершенствованию технологии подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания;

практические предложения и рекомендации по усовершенствованию системообразующих структурных основ (цель, содержание, формы, методы, средства, результат) подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания на основе расширения возможностей адаптации к этапу высшего образования таких воспитательных технологий, как НДУ («Наблюдение, дискуссия, убеждение»), ТРМ («Тренинг развития мотивации»), ККПП («Коллективные креативные проекты на практике»), «Дискуссионный клуб», «Академия просвещения», «Критическое мышление», «Просвещенное поколение», «Черное и белое – ночь и день – невежество и просвещение» при исполнении части проектирования технологий непрерывного духовного воспитания практического проекта ПЗ-20170929789 на тему «Разработка механизмов совершенствования использования передовых педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе высших образовательных учреждений в Узбекистане» (2018–2020 годы), реализованного в Национальном университете Узбекистана (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 6 мая 2023 года за № 02-07-1662/04). В результате послужило повышению эффективности подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания;

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, в частности, 8 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 5 опубликованы в республиканских, 3– зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 145 страниц текста, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** определены актуальность и востребованность темы, степень изученности проблемы, научная новизна, соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, объект, предмет, методы, цели и задачи, приведены сведения о научной и практической значимости полученных результатов, внедрении в практику, апробации, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации «**Теоретико-методологические основы усовершенствования системы подготовки будущих учителей к процессу**

непрерывного духовного воспитания» исследованы социально-педагогическая необходимость, педагогико-психологические особенности подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания.

На расширенном заседании Республиканского совета духовности и просвещения, состоявшемся под председательством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 22 декабря 2023 года, глава нашего государства подчеркнул: «Сегодня духовность должна быть на десять шагов впереди других сфер, духовность должна стать новой силой, новым движением.»

В толковом словаре узбекского языка духовность трактуется как нравственное состояние. Все нравственные вещи и характеристики являются совокупностью философских, правовых, научных, художественных, религиозных, нравственных идей и понятий человечества. Также в данном словаре поясняется, что духовность – это сила и мощь человека, народа, общества, государства, где нет ее, там никогда не будет счастья. Соответственно, можно сказать, что основа духовного воспитания на принципах постепенности и преемственности показывает необходимость повышения внимания к воспитанию молодежи и обогащения ее идеологического иммунитета.

В настоящее время существуют различные трактовки понятия «Духовность», в толковом словаре «Духовность: основные понятия» дано обобщенное определение «Духовность (араб. значение, комплекс значений) – социальное явление, всегда идущее рука об руку с материальной жизнью и являющееся неотъемлемой частью жизни человека, нации и общества». В работах ряда зарубежных ученых, таких как К.Р.Андерсон, Р.Д.Риз, М.Ж.Ентони, Н.Олт, П.Ховард и др., понятие «духовность» раскрывается в связи с духовным менторством, перспективами духовного становления детей, духовного роста на протяжении всей жизни, психологической моделью духовного формирования. В своем исследовании эксперт в данной области из Университета Сиэтла, Валери Лесняк, затронула проблему «духовности» и выразила свою точку зрения следующим образом: «Духовность — это феномен, включающий такие процессы, как осознание реальности, мультикультурные перспективы и крепкие убеждения».

Понятие «воспитание» в Национальной энциклопедии Узбекистана трактуется как «практический педагогический процесс, направленный на формирование у человека определенных физических, умственных, нравственных и духовных качеств; выражается как комплекс мер, обеспечивающих наличие у человека характеристик, необходимых для жизни в обществе». Говоря о воспитании, следует отметить, что ценные мысли Абдуллы Авлони «Воспитание для нас – вопрос жизни или смерти, спасения или бедствия, счастья или катастрофы» и в настоящее время не утратили свое значение.

Сюнь-Цзы писал: «Дети везде плачут одинаково. Когда они вырастают, они делают разные вещи. Это результат воспитания». Иммануил Кант высказывает

мнение, что «человек становится личностью только через воспитание, то, каким он является и есть результат воспитания».

На основе анализа литературы, взглядов, высказанных учеными-исследователями, выражение «подготовка будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания» можно определить следующим образом: «Содержание знаний, умений и компетенций высшего духовного воспитания путем направления обучающихся на развитие гармонии знаний, мотивации, качества, деятельности и ценностей в области духовного воспитания при подготовке будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания это целенаправленный процесс».

Исходя из изложенных теоретических положений, структуру развития непрерывного духовного воспитания будущих учителей можно описать следующим образом:

Знания, связанные с процессом непрерывного духовного воспитания – осознание, понимание и освоение понятий, связанных с духовным воспитанием; духовно-нравственное воображение. Создается инновационная социально-педагогическая здоровая и стабильная среда, необходимая для духовного развития студентов, благодаря которой студенты найдут свое место в жизни, повысится их уверенность в завтрашнем дне. Страна приобретает конкурентоспособный на мировом уровне большой человеческий капитал.

Мотивы, связанные с непрерывным духовным воспитанием – действия, способствующие развитию непрерывного духовного воспитания, разработка и практическое применение технологий образования и обучения. Здесь создается комплекс методических рекомендаций, учебной литературы, средств массовой информации, научно-методических пособий, развивается деятельность клубов на основе «Пяти основных инициатив», повышается квалификация тьюторов-наставников для реализации «Концепции непрерывного духовного воспитания».

Качества, связанные с непрерывным духовным воспитанием – совокупность признаков и характеристик, связанных с непрерывным духовным воспитанием. В том числе укрепление профессиональных и духовных навыков, обучение самодисциплине, укрепление позиции активного гражданина, формирование научного, духовно-этического, политического мировоззрения и здоровой религиозной веры, подготовка к будущему для укрепления уверенности и чувства причастности к реализуемым реформам в стране.

Деятельность, связанная с непрерывным духовным воспитанием – организация духовно-просветительской работы в высших учебных заведениях, направленной на воспитание студентов в духе любви и верности к Родине, уважения к государственным символам, на новой, эффективной основе через анализ, оценку и заключение реальности, связанной с непрерывным духовным воспитанием.

Ценности, связанные с непрерывным духовным воспитанием – научно-технические и интеллектуальные, образовательно-воспитательные, национальное наследие, исторические памятники. Ценности считаются одним

из важнейших факторов, отражающих прошлое, настоящее и будущее каждой нации. Ценности — это долгосрочный взгляд, привычка, понимание и опыт, которые только становятся более совершенными, развиваются и занимают свое место в жизни народа, если успешно проходят испытание несколькими поколениями. С этой точки зрения в нашем исследовании изучались ценности непрерывного духовного воспитания.

Исходя из вышеизложенных мнений, можно сказать, что система качеств непрерывного духовного воспитания имеет интегративное описание как явление культуры и отражает определенный уровень освоения общечеловеческих ценностей и моральных норм, считающихся важными в современных условиях. Таким образом, пришли к выводу, что есть взаимосвязь между общечеловеческими моральными ценностями и 10 базовыми компетенциями, которые должны формироваться у студентов в современных условиях (верность Родине, предпринимательство, сила воли, идеологический иммунитет, доброта, ответственность, толерантность, правовая культура, инновационное мышление, трудолюбие) (см. рисунок 1).

Базовые компетенции непрерывного духовного воспитания	Общечеловеческие ценности, связанные с духовно-нравственной сферой
Верность Родине; предпринимательство; сила воли; идеологический иммунитет; доброта; ответственность; толерантность; правовая культура; инновационное мышление; трудолюбие.	Ностальгия по Родине; предприимчивость; спокойствие, выносливость; идейная устойчивость; сострадание, нежность; дисциплинированность; терпение; справедливость; здоровое мышление; ценить труд других

Рисунок 1. Сочетание базовых компетенций непрерывного духовного воспитания и общечеловеческих ценностей, связанных с духовно-нравственной сферой

Как видно из рисунка 1, при развитии базовых компетенций непрерывного духовного воспитания у обучающихся целесообразно эффективно использовать педагогические взгляды, связанные с общечеловеческими ценностями в духовно-нравственной сфере.

На этапе развития Нового Узбекистана особое внимание уделяется повышению интеллектуального потенциала, самосознания и мировоззрения молодежи, укреплению ее идеологического иммунитета, воспитанию как всесторонне развитого поколения, живущего с чувством патриотизма, любви и лояльности к народу. За истекший период в этой связи был принят ряд нормативно-правовых документов, создано новое поколение литературы. Также на основе 5 основных инициатив, выдвинутых Президентом Республики Узбекистан Ш.Мирзиёевым, коренным образом усовершенствовано содержание духовно-нравственной работы с молодежью и клубами,

действующими в высших учебных заведениях. Соответственно, подобные произведения в духовно-просветительской сфере можно разделить на три группы, исходя из следующих принципов: 1) нормативно-правовые документы (нормативный принцип), принятые на основе идеи «просвещение против невежества», определяющие стратегические направления организации непрерывного духовно-просветительского воспитания и пропагандистской работы в обществе); 2) ресурсы, служащие дальнейшему повышению эффективности духовно-просветительской работы и выводу ее на новый уровень: учебная литература, энциклопедии и словари; монографии, рефераты и диссертации (принцип обогащения знаний); 3) кружки и духовно-просветительские мероприятия, организуемые в высших учебных заведениях (принцип эффективности).

Однако предметы в учебных программах вузов разрабатываются по горизонтальному принципу, и их содержание не имеет возможности в полной мере отразить вопросы развития сферы непрерывного духовного воспитания. Результаты эмпирического исследования показывают, что, хотя в высших образовательных учреждениях действуют различные кружки молодых педагогов, студенческая театральная студия, литературный клуб, национальной идеи и основ духовности, но в процессе занятий не предусмотрено специальное изучение вопроса развития у будущих учителей непрерывного духовного воспитания. В результате пришли к выводу, что на основе анализа и обобщения результатов обосновывающего этапа экспериментальной работы целесообразно разработка программы кружка «Основы духовности», налаживания деятельности данного кружка для обучения, а также других педагогических направлений в качестве внеаудиторного занятия для студентов направлений педагогики и психологии, начального образования.

Во второй главе диссертации **«Педагогическая система подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания»** описаны содержание, педагогическая модель и условия подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания.

В мире ведется широкомасштабная работа по созданию системы высшего образования, соответствующей требованиям Международной классификации стандартов образования (ИЕСТ). Особое внимание уделяется духовным компетенциям (качествам), которые следует развивать у будущих учителей в ходе образовательного процесса.

На основе анализа литературы, нормативно-правовых документов и зарубежного опыта сделан вывод о необходимости разработки педагогической модели подготовки будущих учителей к непрерывному духовному воспитанию.

В теории педагогики общекультурная компетентность трактуется как уровень образования, достаточный для приобретения самостоятельных знаний, самосознания, самостоятельного и обоснованного мнения о явлениях в различных сферах культуры, диалога с представителями других культур.

Для развития духовной компетентности у студентов считается необходимым выделить связанные с ней общекультурные компетенции,

поэтому был проанализирован Государственный образовательный стандарт в области педагогики. В результате установлено, что из 29 квалификационных требований, указанных в Государственном образовательном стандарте, 17 являются общекультурными, а несколько из 36 профессиональных компетенций относятся к компетенциям развития духовной компетентности обучающихся.

На основе анализа содержания общечеловеческих ценностей и профессиональных компетенций, относящихся к духовно-нравственной сфере и их непосредственной взаимосвязи с проблемой духовно-нравственного воспитания, в основу концепции «непрерывного духовного воспитания» положены морально-нравственные принятые в обществе этические принципы и ценности - на основе мотивационных представлений богатый духовный опыт предков, духовные качества, гармонирующие с потребностями времени, интерпретировались как целостная характеристика человека, которая обеспечивает соответствующее социальное и профессиональное поведение человека.

В процессе анализа общечеловеческих ценностей и профессиональных компетенций основное внимание было уделено аспектам, определяющим развитие непрерывного духовного воспитания будущих учителей. К духовно-нравственным компетенциям, важным для развития непрерывного духовного воспитания будущих учителей, по нашему мнению, можно отнести следующие:

1) семейно-социальная компетентность; 2) педагогико-психологическая компетентность; 3) гражданско-патриотическая компетентность; 4) валеологическая компетентность; 5) ценностно-ориентационная компетентность; 6) социокультурная компетентность; 7) духовная компетентность; 8) идейно-идеологическая компетентность.

Изучив различные подходы к совершенствованию педагогического и психологического образования в высшем образовательном учреждении, сделан вывод о том, что подготовка студентов к процессу непрерывного духовного воспитания (знаний, мотивации, качества, активности, ценности) популяризации педагогических и психологических наук студентов будет реализовано за счет активизации методов воспитательной деятельности и совершенствования управленческой деятельности педагогов. В то же время потенциал педагогической и психологической науки в этой области может быть эффективно реализован только как система, обеспечивающая единство вышеперечисленных компонентов.

Педагогико-психологические науки в учебных программах начального образования, педагогики и психологии были проанализированы и условно разделены на три группы. Основные предметы большого объема часов: общая педагогика и общая психология (теория и история педагогики, теория и история психологии); интегрированные предметы среднего объема часов: воспитание, методология воспитательной работы, социальная педагогика, музейная педагогика, гендерная педагогика, социальная психология; выборочные предметы малого объема часов: практическая педагогика, электронная педагогика, коуч-тренинг в воспитании в электронной педагогике,

педагогическая инноватика, педагогическая валеология, психология общения, психология творчества.

Кроме того, в процессе исследования учитывались и формы, связанные с исследованием (педагогическая диагностика, подготовка индивидуальных и коллективных лекций, защита научно-исследовательских работ, научно-практическая конференция студентов «Академия просвещения», проведение занятий кружка «Основы духовности» и т.д.). При этом мы убеждены, что содержание деятельности, направленной на подготовку будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания, может дать эффективные результаты, если оно организовано на основе следующих технологий. В ходе исследования нами использованы такие воспитательные технологии, как «Педагог и коллектив», «Знакомство», НОУ («Наблюдение, обсуждение, убеждение»), ТРМ («Тренинг развития мотивации»), КТПП («Коллективные творческие проекты на практике»), «Дискуссионный клуб», «Академия просвещения», «Критическое мышление», «Просвещенное поколение», «Белое и черное – ночь и день – невежество и просвещение», благодаря эффективному их применению нам удалось сформировать у студентов знания и умения о духовно-нравственном воспитании.

В области педагогического образования на основе анализа общекультурных и профессиональных компетенций Государственного образовательного стандарта, теоретико-методологических основ разработана педагогическая модель подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания (см. рисунок 2).

Целевой и методологической блоками играют ведущую роль для других блоков усовершенствования системы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания. На основе уточнения содержания данного блока определены Государственный образовательный стандарт и социальный заказ, нормативно-правовая база области научных исследований. Также были определены цели и задачи модели.

Практический и организационно-педагогический блоки отражают следующие коллективные педагогические условия, включающие алгоритмические этапы: планирование, организация, реализация и оценка деятельности, рефлексия и коррекция; интерактивность; разработка и проведение дидактического обеспечения аудиторных занятий и внеаудиторного обучения; разработка и реализация социальных проектов; эффективное использование образовательных форм, методов и инструментов.

Блок результативности модели выполняет оценочную функцию и описывает практический аспект исследования, отражая уровни, критерии и показатели готовности студентов к процессу непрерывного духовного воспитания.

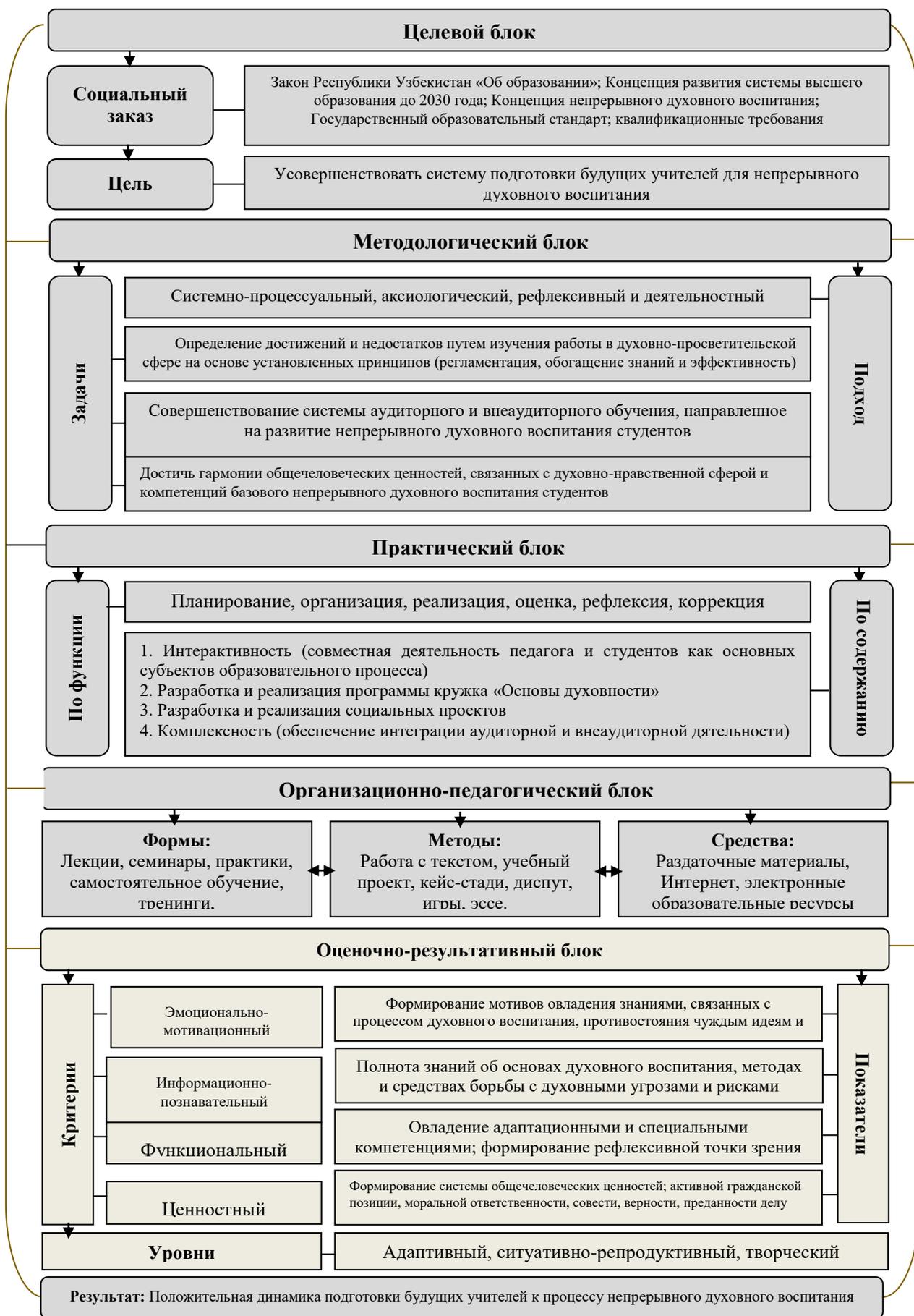


Рисунок 2. Педагогическая модель подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания

Анализ современной литературы по данному вопросу показывает, что основные критерии измерения отражают достижение более высокого уровня развития личности. В исследовании были определены следующие четыре критерия измерения: 1) эмоционально-мотивационный; 2) информационно-познавательный; 3) функциональный; 4) ценностный.

В исследовании использовался дифференцированный подход для оценки готовности будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания. Такой подход позволяет анализировать динамику изучаемого процесса при переходе с одного уровня на другой по каждому критерию.

Определены следующие уровни определения готовности будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания: адаптивный (низкий); ситуативно-репродуктивный (средний); творческий (высокий).

Эти уровни служат для описания уровня проявления готовности будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания.

Предложенная программа диагностики уровня готовности будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания апробирована на обосновывающем этапе, а ее образовательные аспекты, позволяющие определить уровень развития, были использованы в экспериментальном процессе.

Модель, разработанная в рамках исследования, имеет целостное описание, ее блоки взаимосвязаны и служат для определения конечного результата; прагматическую направленность как средство организации действий, направленных на развитие готовности будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания. Она представляет собой открытую структуру как систему профессиональной, духовно-образовательной подготовки будущих учителей.

В третьей главе диссертации **«Эффективность усовершенствования системы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания»**, описывается содержание организации экспериментальной работы, результаты и их анализ.

Успех экспериментальной работы по подготовке будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания был обеспечен созданием следующих педагогических условий: содержание экспериментальных тестовых материалов выбирается исходя из основной цели; выбор дидактических средств, форм, методов и приемов, соответствующих экспериментальному материалу; тот факт, что число участников экспериментального процесса может быть показателем для сравнения и сопоставления числа респондентов; что респонденты полностью информированы о содержании экспериментальной работы; установление искреннего общения и взаимного сотрудничества между исследователем или руководителем-педагогом, ответственным за организацию этой деятельности, респондентами при осуществлении экспериментальной работы; создание возможности общения с респондентами для начала экспериментальной работы; результаты экспериментальной работы

постоянно обобщаются и анализируются; выявление математических и статистических методов, дающих возможность повторно проанализировать общие результаты.

В связи с поставленными целями и задачами с 2020 по 2023 годы экспериментальная работа проводилась в три этапа (обосновывающий; формирующий; констатирующий).

При обеспечении достоверности экспериментальных работ по заданным критериям учитывались следующие требования: критерии должны выявляться на основе ряда показателей; должны отражать динамическое изменение качества во времени и пространстве.

Уточнены критерии, показатели и методы диагностики определения уровня готовности будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания (см. таблицу 1).

Таблица 1

Критерии и показатели определения уровня готовности будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания

Критерии	Показатели
Эмоционально-мотивационный	формирование мотивов овладения знаниями, связанных с процессом духовного воспитания, противостояния чуждым идеям и идеологиям
Информационно-познавательный	полнота знаний об основах непрерывного духовного воспитания, методах и средствах борьбы с духовными угрозами и рисками
Функциональный	овладение адаптационными и специальными компетенциями; формирование рефлексивной точки зрения
Ценностный	формирование моральной ответственности, совести, верности, преданности делу, системы культурных и общечеловеческих ценностей; формирование активной гражданской позиции

Адаптивные методы использованы для определения формирования ценностного отношения, культурных и общечеловеческих ценностей, а также мотивационно-рефлексивной точки зрения у студентов. Авторские методы использованы для определения развития знаний и адаптационных и специальных компетенций, связанных с непрерывным духовным воспитанием.

Анализ литературы показывает, что аналогичные подходы используются для определения освоения деятельности. На основе собственных исследований были сделаны лишь некоторые уточнения и дополнения. В связи с данным аспектом в рамках исследования при определении развития непрерывного духовного воспитания у будущих учителей по следующим шкалам баллов, высокий (творчески-ценностный), средний (ситуативно-репродуктивный и низкий (пассивно-адаптивный) уровни: высокий – 2, средний – 1, низкий – 0 (см. таблицу 2). Включение оценки в виде баллов по каждому показателю позволит уточнить уровень духовного воспитания обучающихся. Интервалы группировки по

значимости были созданы для уточнения соответствия до требуемого уровня. Для достижения этой цели была использована методика А.А.Киверялги. Согласно этой методике средний уровень определяется как отклонение 25% от среднего в диапазоне оценок в виде баллов. В этом случае показатель отклонения на низком и высоком уровнях будет иметь следующий вид: от P (мин) до $0,25*P$; высокий уровень – от $0,75*P$ до P (мах), где: P (мин) – нижняя граница оценки, P (мах) – верхняя граница. Ниже представлен механизм оценки уровня готовности будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания (см. таблицу 2).

Таблица 2

Критерии оценки уровня готовности будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания

Критерии	Показатели	Оценка показателя	Оценка количества показателя
Эмоционально-мотивационный	Формирование мотивов овладения знаниями, связанных с процессом духовного воспитания, противостояния чуждым идеям и идеологиям.	25-30	2
		15-24	1
		14 и ниже	0
Информационно-когнитивный	Полнота знаний об основах непрерывного духовного воспитания, методах и средствах борьбы с духовными угрозами и рисками.	10-9	2
		8-7	1
		6-0	0
Функциональный	Приобретение адаптационных (Софт Скиллс) и специальных (Хард Скиллс) компетенций.	0-3	2
		4-9	1
		10-30	0
Ценностный	Формирование моральной ответственности, совести, верности, преданности делу, системы культурных и общечеловеческих ценностей.	22-28	2
		29-50	1
		51-66	0
Ценностный	Формирование активной гражданской позиции	48-43	2
		42-36	1
		35 и ниже	0

В экспериментальной работе задействовано 374 респондента-студента направлений «Начальное образование», «Педагогика и психология» 1-2-3 курсов групп с узбекским языком обучения Ферганского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета и Джизакского государственного педагогического университета.

Анализ результатов экспериментов по критериям, проведенном на обосновывающем этапе, приведен в таблице 3.

Таблица 3

Уровень развитости непрерывного духовного воспитания у будущих учителей (обосновывающий этап)

Название вузов	Уровень освоения (в числе/проценте)		
	Адаптивный	Ситуативно-репродуктивный	Творческий
<i>Экспериментальные группы</i>			
ФерГУ (64)	34/53,1%	16/25,0%	14/21,9%
ТГПУ (62)	32/51,6%	18/29,0%	12/19,4%
ДжГПУ (62)	30/48,4%	16/25,8%	16/25,8%
Всего:188	96/51,06	50/26,60%	42/22,34%
<i>Контрольные группы</i>			
ФерГУ (62)	30/48,4%	15/24,2%	17/27,4%
ТГПУ (64)	33/51,6%	16/25,0%	15/23,4%
ДжГПУ (60)	30/50,0%	15/25,0%	15/25,0%
Всего:186	93/49,98%	46/24,73%	47/25,29%
В среднем	189/50,53%	96/25,66%	89/23,79%

Как видно из таблицы 3, результаты обосновывающего этапа экспериментальной работы показали, что средний уровень развития непрерывного духовного воспитания у студентов на адаптивном (низком) уровне составил - 50,53%, ситуативно-репродуктивном уровне - 25,66%, творческом уровне - 23,79%.

После формирующего этапа экспериментальной работы эффективность развития непрерывного духовного воспитания у будущих учителей была повторно проверена и обобщена в виде таблицы (см. таблицу 4).

Таблица 4

Уровень развитости непрерывного духовного воспитания у будущих учителей (констатирующий этап)

Название вузов	Уровень освоения (в числе/проценте)		
	Адаптивный	Ситуативно-репродуктивный	Творческий
<i>Экспериментальные группы</i>			
ФерГУ (64)	8/12,5%	23/35,9%	33/51,6%
ТГПУ (62)	9/14,5%	22/35,5%	31/50,0%
ДжГПУ (62)	9/14,5%	23/37,1%	30/48,4%
Всего:188	26/13,84	68/36,17%	94/49,98%
<i>Контрольные группы</i>			
ФерГУ (62)	26/41,9%	17/27,4%	19/30,6%
ТГПУ (64)	26/40,6%	20/31,3%	18/28,1%
ДжГПУ (60)	25/41,7%	18/30,0%	17/28,3%
Всего:186	77/41,41%	55/29,56%	54/29,03%
В среднем	103/27,63%	123/32,86%	148/39,51%

Статистические данные динамики изменения среднего уровня значимости и эффективности представлены в виде диаграммы на рисунке 3.

Результаты обосновывающего и констатирующего этапов эксперимента показали, что адаптивный уровень непрерывного духовного воспитания в экспериментальных группах снизился в среднем в 3,69 раза. Напротив, можно было сделать вывод, что ситуативно-репродуктивный уровень увеличился в 1,36 раза, а творческий – в 2,23 раза. В контрольной группе эти показатели изменились следующим образом: адаптивный уровень снизился в среднем в 1,21 раза, ситуационно-репродуктивный уровень увеличился в 1,19 раза, творческий уровень увеличился в 1,14 раза.

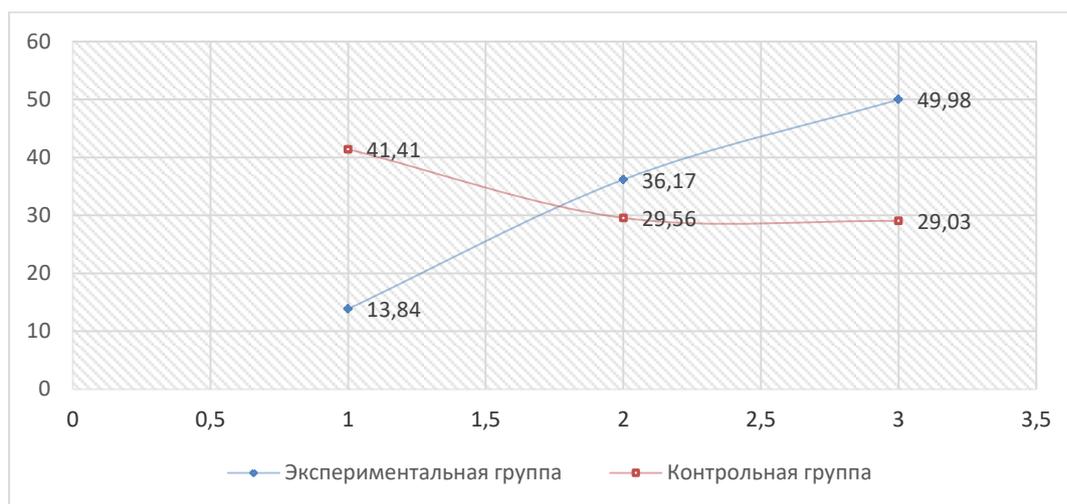


Рисунок 3. Диаграмма статистических показателей

Также эффективность экспериментальной работы сравнивалась с использованием метода хи-квадрат Пирсона в каждом разделе экспериментальной и контрольной групп. Для проверки достоверности мнений о развитии непрерывного духовного воспитания у респондентов-студентов высших образовательных учреждений H_0 (начальное $x_{kuz}^2 \leq x_{mez}^2$, то есть значение, представляющее взаимное равенство показателей экспериментального и контрольной группы) и гипотеза X_1 (альтернативная, т.е. $x_{kuz}^2 > x_{mez}^2$, взаимная диспропорция показателей, в частности, выражающая, что показатели качества, отмеченные респондентами экспериментальной группы, выше показателей идеи респондентов контрольных групп).

Для проверки этих гипотез была использована следующая формула:

$$x^2 = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^c \frac{(n_1 Q_{2i} - n_2 Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}}$$

Здесь $n_1 n_2$ – число студентов экспериментальной и контрольной групп;
 $Q_{1i} Q_{2i}$ – число студентов уровня и в экспериментальной и контрольной группах;

C – общее количество уровней.

При $p=0,05$ находим x_{mez}^2 из таблицы критических значений на основе показателей $x^2(k, p)$, где $k = (C-1)$.

В таблице 5 показаны результаты расчета «хи-квадрат».

Таблица 5

Значения математико-статистического анализа

Группы	$\chi_{\text{куз.}}^2$	$\chi_{\text{куз.}}^2$, $\chi_{\text{мез.}}^2$	Статистическая значимость
ТГ-1	6,814	$6,814 > 5,991$	Статистически значима
ТГ-2	5,233	$5,233 < 5,991$	Статистически не значима
ТГ-3	4,742	$4,742 < 5,991$	Статистически не значима
Для $k = 2$ и $p = 0,05$ $\chi_{\text{mez.}}^2 = 5,991$			

Согласно полученным результатам гипотеза H_0 (исходная) отвергается только для 1-й экспериментальной группы и принимается альтернативная гипотеза H_1 , т.е. $\chi_{\text{куз.}}^2 > \chi_{\text{мез.}}^2$. Хотя показатель $\chi_{\text{куз.}}^2$ близок к показателю $\chi_{\text{мез.}}^2$ во 2-й и 3-й экспериментальных группах, то есть даже несмотря на то, что результаты исследования изменились в положительную сторону в этих группах, целевая активность не может служить основанием для заключения как результат.

Таким образом, по результатам экспериментальной работы, проведенной в 1-й экспериментальной группе в процессе исследования, обоснованность вывода свидетельствует о том, что качество и количество усовершенствования системы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания возросли, что и было доказано.

Экспериментальная работа, проводимая в ходе исследования, а также непрерывная взаимодополняемость теоретических идей, имеющих большое значение для обоснования их сущности, ясность цели исследовательской и экспериментальной работы, то есть наличие методологии, которая служила для обеспечения положительного результата достижения цели, определила эффективность достигнутых результатов. Таким образом, по сравнению с контрольной группой в экспериментальной группе отмечен рост (10,6%).

Результаты, полученные на констатирующем этапе, подтвердили эффективность педагогических условий по развитию непрерывного духовного воспитания у студентов.

В заключение, в процессе статистического анализа исследовательской работы наблюдения, сделанные для проверки научной гипотезы, а также конкретные данные, полученные путем проведения специальных экспериментов, сопоставлялись с теоретически ожидаемыми данными по этой гипотезе, а также определена их эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования по усовершенствованию системы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания были сделаны следующие выводы:

1. Век глобализации и информации, создавая широкие возможности для молодых людей, в то же время создает опасности, которые негативно влияют на их духовное, нравственное, физическое и интеллектуальное

развитие. Это требует уделять большое внимание усовершенствованию педагогической системы подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания.

2. В рамках исследования определена структура подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания, состоящая из компонентов, связанных со знаниями, мотивацией, качеством, активностью и ценностью. Данная структура направлена на формирование нормативно-правовой концепции информационной безопасности при подготовке будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания и развитие навыков защиты от информационных атак с направлением, указанным в Концепции непрерывного духовного воспитания, гарантирующей полную реализация сопутствующих целей и задач.

3. Разработанная в рамках исследования «Педагогическая модель подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания» имеет целостное описание, а ее блоки взаимосвязаны с целью достижения высокого результата в подготовке студентов педагогического направления к процессу непрерывного духовного воспитания.

4. В рамках исследования были разработаны технологии воспитания для использования в процессе подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания.

5. На основе анализа современной литературы по проблеме определены эмоционально-мотивационные, информационно-познавательные, функциональные и аксиологические критерии оценки уровня подготовки будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания.

6. Определены адаптивный, ситуативно-репродуктивный, творческий уровни оценки готовности будущих учителей к процессу непрерывного духовного воспитания. Такой уровневый подход, который использовался для оценки готовности студентов к процессу непрерывного духовного воспитания, позволил проанализировать динамику изучаемого процесса при переходе с одного уровня на другой по каждому критерию. В результате определена динамика эффективного роста значений математико-статистического анализа в реальных условиях.

7. В ходе исследования изучены основные образовательные и нормативные документы по системе высшего образования, в частности, Государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы. По результатам анализа установили, что в высших учебных заведениях, готовящих кадры в области педагогики, целесообразно начать преподавание таких факультативных курсов по педагогике, как «Технологии непрерывного духовного воспитания», «Виртуально-духовная безопасность», «Критерии духовного воспитания».

8. По данным статистического анализа экспериментальной работы, проведенной в рамках исследования отмечено, что показатель эффективности экспериментальной группы увеличился на 10,6%.

На основе выводов, полученных в рамках научно-исследовательской работы, были выдвинуты следующие научно-методические рекомендации:

1. Необходимо ввести преподавание модуля «Технологии непрерывного духовного воспитания» в блок факультативных предметов для бакалавриата по направлению педагогики.

2. В программу предметов педагогико-психологического блока необходимо включить темы, связанные с формированием компетенций духовного воспитания, а также обогатить содержание обучения практическими упражнениями, задачами и педагогическими ситуациями, позволяющими применить эти компетенции на практике.

3. Необходимо опираться на коллективный подход в развитии духовной компетентности студентов, укреплять сотрудничество вуза с институтами семьи и махалли.

4. Целесообразно формировать у родителей культуру виртуального контроля показателей непрерывного нравственного воспитания и разрабатывать инновационные модели целевой подготовки к социально-педагогической деятельности.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD
OF SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

FERGANA STATE UNIVERSITY

BARATOV BAKHTIYORJON KADIROVICH

**IMPROVING THE SYSTEM OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE
PROCESS OF CONTINUOUS SPIRITUAL EDUCATION**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2024

The theme of the doctoral (PhD) dissertation in pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan unde No B2022.4.PhD/Ped3960.

Dissertation was carried out at Fergana state university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (uzbek, russian, english (resume)) on the scientific council website www.ndpi.uz and on «Ziyonet» Information and Education portal website (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Shermukhammadov Bakhodirjon Shermukhammadovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Pazilova Meruert Ermeqbaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, acting Professor
Erkaboeva Nigora Shermatovna
Doctor of Pedogical Sciences, Professor

Leading organization: **National university of Uzbekistan**

The defense of the dissertation will be held on "4" V 2024, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No. 76). Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on "20" IV 2024
(Registry record No 76 dated "20" IV 2024)



B.P. Otemuratov
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Z.K. Kurbaniyazova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

A.K. Berdimuratova
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific council on awarding scientific degrees, associate of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the system of training future teachers for the process of continuous spiritual education.

The tasks of the research are:

clarifying the pedagogical and psychological features of preparing future teachers for the process of continuous spiritual education;

clarifying the content and stages of preparing future teachers for the process of continuous spiritual education based on the competency approach;

development of a pedagogical model for preparing future teachers for continuous spiritual education;

improvement of the pedagogical system of preparing future teachers for continuous spiritual education.

The object of the research The process of continuous spiritual education development of future teachers was defined as the object of the research. 374 students of primary education, pedagogy and psychology of Fergana State University, Tashkent State Pedagogical University and Jizzakh State Pedagogical University participated in the experimental work as respondents.

The scientific novelty of the research is as follows:

the psychological-pedagogical features of preparing future teachers for the process of continuous spiritual education, such as the development of personal-social awareness, stable positive motivation, and the creation of educational situations related to an active subjective position, are considered determinants in professional formation (analytical, prognostic, reflexive, mobilizing, guiding, communicative) determined by ensuring the stability of the level of radiance (bright manifestation);

preparation of future teachers for the process of continuous spiritual education cognitive, evaluation, reflection, selection, internalization, manifestation of qualities in activity, strengthening and correction stages of formation of a highly spiritual person purposeful orientation of general pedagogical technology to pedagogical design processes of basic spiritual competences are improved by directly considering the algorithmic sequence;

the meaningful component of the model of preparing future teachers for the continuous spiritual education process is interactivity (cooperation, collaboration, group work, team work), didactic support of the “Basics of Spirituality” club training, and the development of author's social projects are improved on the basis of ensuring the identity of the elements of the pedagogical process, such as performance, comprehensiveness (providing the integration of classroom and non-auditory training);

system-forming structural bases (goal, content, form, method, tool, result) of preparing future teachers for the continuous spiritual education process ODP (“Observation, debate, persuasion”), MDT (“Motive development training”), CCPP (“Collective creative projects in practice”), “Debating club”, “Academy of Wisdom”, “Critical thinking”, “Prosperous generation”, “Black and white - night

and day - ignorance and wisdom” are improved on the basis of expanding the possibility of adaptability to the stage of higher education.

Implementation of the research results. Based on the results of the research on improving the system of training future teachers for continuous spiritual education:

suggestions and recommendations on clarifying the psychological and pedagogical features of preparing future teachers for the process of continuous spiritual education, such as the development of personal and social awareness, the development of stable positive motivation, and the creation of educational situations related to an active subjective position, by ensuring the stability of the radiant level of skills that are considered determinants in professional formation (analytical, prognostic, reflexive, mobilization, guiding, communicative) were used in the development of propaganda materials defined in the Program of Actions for 2023 of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment on topics in direction VII “Improving the system of continuous spiritual education, including increasing the responsibility of parents in raising children”, paragraph 31 “Methodological support for the phased implementation of tasks set in all systems based on The concept of continuous spiritual education, aimed at the systematic organization of spiritual education of youth in the country”, as well as paragraph 37 of this direction “Development of an Action Program for the project of creating a “Spiritual portrait of the youth of New Uzbekistan” and implementation with ministries and departments” (Certificate of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment No. 02-22/50 dated January 17, 2024). As a result, it served to determine the effectiveness of developing criteria, indicators and levels, as well as an empirical assessment of improving the system of training future teachers for the process of continuous spiritual education;

practical suggestions and recommendations on improving the stages of cognitive, assessment, reflection, choice, interiorization, demonstration of qualities in activities, consolidation and correction of the preparation of future teachers for the process of continuous spiritual education by directly taking into account the algorithmic sequence of targeted orientation of the general pedagogical technology of forming a highly spiritual personality on the processes of pedagogical design of basic spiritual competencies as well as improving the content component of the model for preparing future teachers for the process of continuous spiritual education based on ensuring identity with coaching of such elements of the pedagogical process as interactivity (cooperation, collaboration, group work, teamwork), didactic support for the “Fundamentals of Spirituality” circle classes and development of original social projects, complexity (ensuring the integration of classroom and extracurricular activities) were used in the realisation of part of the design of technologies for continuous spiritual education of the practical project PZ-20170929789 on the topic “Development of mechanisms for improving the use of advanced pedagogical and modern information and communication technologies in the educational process of higher educational institutions in Uzbekistan” (2018–2020), implemented at the National University Uzbekistan (Certificate of Tashkent State Pedagogical University No. 02-07-1662/04 dated

May 6, 2023). As a result, it served to improve the technology of preparing future teachers for continuous spiritual education;

practical suggestions and recommendations on improving the system-forming structural bases (goal, content, form, method, tool, result) of preparing future teachers for the continuous spiritual education process ODP (“Observation, debate, persuasion”), MDT (“Motive development training”), CCPP (“Collective creative projects in practice”), “Debating club”, “Academy of Wisdom”, “Critical thinking”, “Prosperous generation”, “Black and white - night and day - ignorance and wisdom were used in the realisation of part of the design of technologies for continuous spiritual education of the practical project PZ-20170929789 on the topic “Development of mechanisms for improving the use of advanced pedagogical and modern information and communication technologies in the educational process of higher educational institutions in Uzbekistan” (2018–2020), implemented at the National University Uzbekistan (Certificate of Tashkent State Pedagogical University No. 02-07-1662/04 dated May 6, 2023). As a result, it served to improve the effectiveness of preparing future teachers for continuous spiritual education.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 145 pages of text, a list of references and appendix.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; часть I; part I)

1. Baratov B.K. Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari // Muqallim xam uzluksiz bilimlendiriy. Ilimiy-metodikalyk jurnal. – №4. – Nohis, 2023. – B. 226-237. (13.00.00. №20).
2. Baratov B.K. Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik zarurati. // FarDU ilmiy xabarlar. – №2. Farg'ona, 2023. – B. 216-223.
3. Baratov B.K. Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash omillari va shart-sharoitlari // NamDU ilmiy axborotnomasi. – №6. Namangan, 2023. – B. 778-787. (13.00.00. №30).
4. Baratov B.K. Bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayoniga tayyorlash tizimini takormillashtirish nazariy-metodologik asoslari. // FarDU ilmiy xabarlar. – №3. Farg'ona, 2023. – B. 181-187.
5. Baratov B.K. The social-Pedagogical significance of preparing Future Teachers for the Process of Continuous Spirtirual education // International Journal of Formal Education. [http:// journals.academiczone.net/index.php/ijfe](http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe) Volume: 2 Issue: 5 May – 2023 ISSN: 2720-6874 2023. – B. 169-179. (13.00.00. №24).
6. Baratov B.K. Pedagogical Factors of Preparing Future Teachers for the Process of Continuous Spiritual Education | Central Asian Journal Of Social Sciences And History | VOLUME: 04 ISSUE: 05 | MAY 2023 (ISSN: 2660-6836) Journal homepage: [https:// cajssh.centralasianstudies.org](https://cajssh.centralasianstudies.org) .: 2023. – B. 128-135.
7. Баратов Б.К. Юқори малакали мутахассисларни узлуksиз маънавий таълим жараёнига тайёрлашда ижтимоий сифатларнинг аҳамияти. // Образование и наука в XXI веке (апрель, 2021 Выпуск №13) - B. 124-131
8. Baratov B.K. The social-pedagogical need of preparing future teachers for the process of continuous spiritual education. // International conference on higher education teaching 1(4), 48–55.
9. Baratov B.K. Continuous spiritual education of future teachers theoretical and methodological basis of improving the system of preparation for the educational process. // Academic research in modern science. International scientific-online conference. [https:// doi.org/10.5281/zenodo.7984480](https://doi.org/10.5281/zenodo.7984480) - 2023. - B. 203-211.
10. Baratov B.K. Pedagogical system of preparing future teachers for the process of continuous spiritual education. // Solution of social problems in management and economy. International scientific-online conference [https:// doi.org/10.5281/zenodo.7984551](https://doi.org/10.5281/zenodo.7984551) – 2023. – B. 77-85.
11. Баратов Б.К. Шахс ривожланишига таъсир этучи омиллар // Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g'oyalar,

takliflar va yechimlar” mavzusidagi 11-sonli respublika ilmiy-amaliy online konferensiyasi materiallari to‘plami. Farg‘ona, 2021. – B. 133-136.

12. Baratov B.K. Bolajak o‘qituvchilar uzluksiz manaviyat tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik asoslari // Respublika ma’naviyat va ma’rifat markazi ijtimoiy-ma’naviy tadqiqotlar instituti. Yangi o‘zbekistonda ma’rifatli shaxs tarbiyasi: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. Toshkent – 2023. – B 292-303.

(II bo‘lim; часть II; part II)

13. B.Sh. Shermuhammadov, Baratov B.K. Bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma’naviy tarbiya jarayonida ma’naviy-ma’rifiy fazilatlarini rivojlantirish shart-sharoitlari. // FarDU ilmiy xabarlar. – №1. Farg‘ona, 2023. – B. 17-20.

14. Баратов Б.К. Педагогнинг креативлик имкониятлари ва уни ривожлантиришнинг шарт шароитлари // Иқтидорли талабалар, магистрантлар, докторантлар ва мустақил изланувчилар илмий-амалий анжумани материаллари. Фарғона, 21-22 июнь. – 2021. – B. 582-584.

15. Шаходжаев М.А., Умаров Р.Г., Абдуллаев А.А., Баратов Б.К. Таълим мазмуни, сифати ва самарадорлигини ошириб боришда - касбий-ижодий фаолиятни ривожлантириш омиллари // «Elektromexanikaning rivojlanish yo‘nalishlari va tendentsiyalari» mavzusidagi onlayn respublika ilmiy va ilmiy–texnik anjumanining materiallari to‘plami. Farg‘ona, 2021. – B. 199-200.

Avtoreferat “Ilim hám jámiyet” jurnalida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirikdi (19.04.2024-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 19.04.2024 yil.
Buyurtma №0037 Adadi 100 nusqa. Bichimi 60x84
Bosmo tabog‘i 3,0. “Times New Roman” garniturası.
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.
Nukus sh., P.Seytov ko‘chasi raqamsız uy.

