

**ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ  
ИНСТИТУТИ**

**ХУСАНОВ ФАРРУХ ОЛТИНБОЕВИЧ**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПРОФЕССИОНАЛ  
ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ПЕДАГОГИК ТАШХИСЛАШ ВА МОНИТОРИНГ  
ҚИЛИШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философских наук (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstracts of doctor  
of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Хусанов Фаррух Олтинбоевич**

Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик  
ташхислаш ва мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш..... 3

**Хусанов Фаррух Олтинбоевич**

Совершенствование системы педагогической диагностики и контроля  
профессиональной подготовки будущих учителей..... 23

**Husanov Farrux Oltinboevich**

Improving the system of pedagogical diagnosis and monitoring of professional  
training of future teachers..... 44

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

**List of published works ..... 48**

**ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ  
ИНСТИТУТИ**

**ХУСАНОВ ФАРРУХ ОЛТИНБОЕВИЧ**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПРОФЕССИОНАЛ  
ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ПЕДАГОГИК ТАШХИСЛАШ ВА МОНИТОРИНГ  
ҚИЛИШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2022.2.PhD/Pd3490-рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) ва “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

---

<b>Илмий раҳбар:</b>	<b>Джураев Рисбай Хайдарович</b> педагогика фанлари доктори, профессор, ЎЗР ФА академиги
<b>Расмий оппонентлар:</b>	<b>Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна</b> педагогика фанлари доктори, профессор  <b>Маҳмудов Сарвар Юлдашевич</b> педагогика фанлари доктори
<b>Етакчи ташкилот:</b>	<b>Наманган давлат университети</b>

Диссертация ҳимояси Чирчиқ давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ куни соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳар, Амир Темура кўчаси, 104-уй. Тел: (+99870) 712-27-55; факс: (+99870) 712-45-41; e-mail: [chdpi-kengash@umail.uz](mailto:chdpi-kengash@umail.uz)).

Диссертация билан Чирчиқ педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_-рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳар, Амир Темура кўчаси, 104-уй. Тел: (+99870) 712-27-55; факс: (+99870) 712-45-41; e-mail: [chdpi-kengash@umail.uz](mailto:chdpi-kengash@umail.uz)).

Диссертация автореферати 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_-рақамли реестр баённомаси).

**У.Н.Ходжамкулов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси,  
п.ф.д. (DSc), доцент

**Ф.Т.Ражабов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
илмий котиби, г.ф.ф.д. доцент

**Ш.И.Ботирова**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги  
илмий семинар раиси, п.ф.д. (DSc), доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган педагогик жараённинг индикатив моделлари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. Касбий фаолиятга тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик параметрларидан кенг фойдаланиш орқали уларда профессионал тайёргарликни шакллантириш механизмларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Таълим сифати бўйича “Европа Кенгаши мамлакатларининг таълим ва кадрлар тайёрлаш соҳасидаги Ҳамкорлик стратегияси” материалларига кўра, бўлажак ўқитувчилар педагогик амалиётини компетенциявий ва акмеологик ёндашувлар асосида узлуксиз ривожлантириш борасидаги илмий тадқиқотлар долзарб аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон таълим муассасалари ва илмий тадқиқот институтларида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш фанларнинг методик ресурсларини такомиллаштириш, халқаро малака талабларига мос рақобатбардош педагог кадрлар тайёрлаш онлайн ўқитишнинг психологик, андрагогик жиҳатларини аниқлаштириш, талабаларнинг шахсий, касбий, ижодий имкониятларини ривожлантириш, ўқув жараёнига концептуал ёндашувларни жорий этиш масалалари бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шу билан бирга, бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган жараённинг индикатив ва рефлексив моделини такомиллаштириш, профессионал тайёргарликни шакллантиришда малакавий ва педагогик амалиётнинг дидактик имкониятларини аниқлаш, профессионал тайёргарликни педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишнинг экспериментал методларини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Республикамызда бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини баҳолаш технологияларини ишлаб чиқиш, иш берувчиларнинг талаблари асосида таълим муассасаларида эдвайзерлик фаолиятини ташкил этиш механизмларини такомиллаштириш, талабаларнинг қизиқишларига мувофиқ таълимий жараёнларда қўлланиладиган кадрлар тайёрлаш моделларини такомиллаштиришнинг меъёрий асосларини ишлаб чиқиш борасида салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикасида олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида “гуманитар ва педагогик йўналишларда кадрлар тайёрлаш сифатига эътиборни кучайтириш, педагогик таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича ўқув режа ва дастурларини илғор хорижий тажриба асосида қайта кўриб чиқиш ва такомиллаштириш, мазкур йўналишда таҳсил олаётган талабаларда таълим жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш кўникмаларини шакллантириш, педагогик таълим инфратузилмасини яхшилаш, ҳудудлардаги барча умумтаълим мактабларига хорижий тилларни ўзлаштирган, юқори малакали профессионал

педагог кадрларни етказиб бериш”<sup>1</sup> устувор вазифа сифатида белгиланган. Шу боис, бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишнинг оптимал вариантларини танлаш ва унинг амалий асосларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022-2026-йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон, 2020 йил 29 октябрдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сон фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон, 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4623-сон Қарорлари ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Мазкур диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Олий малакали мутахассислар тайёрлаш ва ривожлантириш жараёни қонуниятлари ва тенденциялари, бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш масалалари республикамиз олимларидан Б.С.Абдуллаева, Н.Н.Азизхўжаева, З.Э.Азимова, У.Ш.Бегимқулов, Г.Т.Боймуродова, Б.Б.Джалолов, Р.Х.Джураев, Ш.Қ.Мардонов, А.Х.Махмудов, Б.Б.Маъмуров, М.Т.Мирсолиева, Н.А.Муслимов, А.К.Рахимов, Б.Х.Рахимов, А.А.Халиков, Д.И.Юнусовалар томонидан тадқиқ қилинган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан Е.И.Артамонова, В.И.Бойко, Н.В.Васильев, М.Е.Вайндорф-Сисоева, Л.К.Гребенкина, Л.П.Илларионова, И.Ф.Исаев, В.С.Лазарев, И.О.Мальцева, Б.П.Мартиросян, В.Б.Моисеев, В.И.Нечаев, С.Н.Новиков, Л.С.Подимова, Е.Г.Силяева, В.А.Сластенин, В.А.Хуторский, Е.Н.Шияновлар бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришга оид илмий тадқиқот ишларини олиб борган.

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон фармони.

Хорижий мамлакат олимлари Анжела Стоф (Angela Stoof), Бенжамин Блум (Benjamin Bloom), Брайан Р. Кол (Bryan R.Cole), Драпеау Патти (Drapeau Patti), Джон Равен (Jon Raven), Жаслин С. Голберг (Jasqueline S.Golberg), Мерриэмбар Жерон (Merrienboer Jeroen), Шубра Мангал (Shubhra Mangal), Рину Мохан (Reenu Mohan), Лайл Спенсер (Lyle Spencer) ва бошқалар педагогларнинг профессионал салоҳиятини ривожлантириш, компетентлик масалалари, ўқитувчилар тайёрлаш жараёнини интенсивлаштиришга доир тадқиқотлар олиб борган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация иши А1-ХТ-1-33147-сонли “Узлуксиз таълим тизимида педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш, сифат ва самарадорлигини ошириш технологиялари” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш ҳамда мазкур йўналишда илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

“профессионал тайёргарлик”, “касбий компетентлик” тушунчаларининг мазмун-моҳиятини аниқлаштириш асосида бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишнинг мавжуд ҳолатини аниқлаш;

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини аниқлаш ва баҳолаш тенденциялари ҳамда педагогик шарт-шароитларини аниқлаш, мақсадга йўналтирилган педагогик жараённинг индикатив модели (ташкилий-педагогик тузилмаси)ни такомиллаштириш;

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини ташхислаш ва баҳолашда педагогик амалиётнинг ўзига хос имкониятларини аниқлаш ва “Талабалар амалиёт маркази” платформасини яратиш;

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш бўйича илмий методик тавсиялар, мезонлар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Жиззах давлат педагогика университети, Самарқанд давлат университети ва Чирчиқ давлат педагогика институтларининг 350 нафар респондент-талабалари жалб қилинди.

**Тадқиқотнинг предмети** олий таълим ташкилотларида бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган педагогик жараён мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда унинг мақсади ва вазифаларига мувофиқ келувчи кузатиш, материалларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш; социологик сўровнома, жамоавий ва якка тартибдаги суҳбатлар, педагогик-психологик методикалар, моделлаштириш, қиёслаш, математик-статистик таҳлил методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

иш берувчиларнинг талаблари ҳамда талабаларнинг қизиқишларига мувофиқ бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш жараёнининг илмий-методик таъминоти ҳамда “Талабалар амалиёт маркази” платформаси таҳлилий-рефлексив, конструктив-башоратловчи, ташкилий-фаолиятли, баҳоловчи-ахборотли, тузатувчи-бошқарувчи функцияларни барқарор интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

концептуал ёндашувларга мувофиқ бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини аниқлаш ва баҳолашда педагогик амалиётни ташкил этишнинг дидактик имкониятлари ўқувчининг ички оламини тўғри баҳолаш, ўқувчи учун намуна тимсоли бўла олиш, ўқувчиларда ижобий ҳислар, ўқишга нисбатан интилишни таркиб топтириш, ўқувчиларга тарбиявий таъсир кўрсатиш, уларда ишонч уйғотиш каби сифатларни тизимли таркиб топтириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган жараённинг индикатив модели мақсад, мазмун, жараён, ташхислаш ва натижа блоклари ҳамда уни амалга оширишнинг йўналтирувчи, фаолиятли ва баҳолаш функциялари билан биргаликда фаолият ва ҳаракатларни адекват акс эттириш, баҳолаш қобилияти, ўз-ўзини ривожлантириш асосида изчил такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини баҳолаш мезон кўрсаткичлари ҳамда даражалари фикрлашнинг мослашувчанлиги, педагогик таъсир стратегиясини экстремал ўзгартира олиш, педагогик фаолиятини бошқаришнинг энг мақбул усуллари оптимал танлай ҳамда қўллай олиш лаёқатлари асосида аниқланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагиларда ўз аксини топган:

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш жараёни мазмуни, мезонлари, кўрсаткичлари ҳамда даражалари аниқлаштирилган;

иш берувчиларнинг талаблари ҳамда талабаларнинг қизиқишларига мувофиқ “Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини аниқлаш ва баҳолашда педагогик амалиётни ташкил этиш йўллари” номли методик қўлланма ва “Талабалар амалиёт маркази” платформаси яратилган;

бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган жараённинг индикатив модели ишлаб чиқилган ҳамда олий таълим ташкилотлари (Жиззах давлат педагогика институти, Самарқанд давлат университети ва Чирчиқ давлат педагогика институти) амалиётига жорий этилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришга оид илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари



самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “профессионал тайёргарлик”, “педагогик ташхислаш ва мониторинг” тушунчалари мазмун-моҳиятининг очиб берилганлиги, бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш компонентлари (мотивацион-кадриятли, когнитив, креатив, рефлексив-баҳолаш), мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларининг аниқлаштирилганлиги, бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини аниқлаш ва баҳолашда педагогик амалиётни ташкил этиш йўллари, имкониятларининг ёритиб берилганлиги, профессионал педагогик тайёргарликка қўйиладиган талаблар ва унинг таркибий асосларининг аниқланганлиги, педагогик шарт-шароитларнинг илмий асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлик даражасини диагностика қилиш ва унинг ривожланиш динамикаси мониторингини амалга ошириш босқичлари, педагогик жараён доирасида ҳал этилиши лозим бўлган амалий вазифаларнинг ишлаб чиқилганлиги, бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишнинг педагогик шартлари аниқлаштирилганлиги, иш берувчиларнинг талаблари ҳамда талабаларнинг қизиқишларига мувофиқ бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган жараённинг индикатив модели ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришга оид тадқиқотнинг илмий натижалари асосида:

иш берувчиларнинг талаблари ҳамда талабаларнинг қизиқишларига мувофиқ бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш жараёнининг илмий-методик таъминотини такомиллаштиришга доир таклифлардан Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида амалга оширилган А1-ХТ-1-33147-сонли “Узлуксиз таълим тизимида педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш, сифат ва самарадорлигини ошириш технологиялари” мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг 2022 йил 20-июндаги 01/15-09/156 сонли маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш жараёни SMART ва STEAM технологияларини интегратив қўллаш асосида такомиллаштирилган;

малакавий амалиётларда қўлланиладиган материаллар, яъни амалиёт ўтказиш режалари ва дастурлари, кундаликлар, ҳисобот ҳужжатлари шакллари рақамлаштириш асосида бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини аниқлаш ва баҳолашга оид таклиф ва тавсиялардан педагогика

таълим йўналишларининг “Педагогик амалиёт” дастурини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий таълимни ривожлантириш тадқиқотлари ва илғор технологияларини тадбиқ этиш марказининг 2022 йил 27 июндаги 02/02-01-19-сонли маълумотномаси). Натижада, “Талабалар амалиёт маркази” платформаси таҳлилий-рефлексив, конструктив-башоратловчи, ташкилий-фаолиятли, баҳоловчи-ахборотли, тузатувчи-бошқарувчи функцияларни барқарор интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган жараённинг индикатив модели, концептуал ёндашувлар, “профессионал тайёргарлик”, “касбий компетентлик” тушунчаларининг мазмун-моҳиятини ойдинлаштиришга оид дидактик маълумотлардан Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида амалга оширилган Ф1-ХТ-1-55237-рақамли “Педагогик атамалар мазмунини модернизациялаш ва унификациялаш параметрлари” мавзусидаги фундаментал лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг 2022 йил 20-июндаги 01/15-09/156 сонли маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган жараённинг индикатив модели ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини ташхислашнинг мезон кўрсаткичлари ва баҳолаш даражалари, “Талабалар амалиёт маркази” платформаси, бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган жараённинг индикатив моделларидан “60110100 – Педагогика ва психология” бакалавриат таълим йўналиши малака талабини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий таълимни ривожлантириш тадқиқотлари ва илғор технологияларини тадбиқ этиш марказининг 2022 йил 27 июндаги 02/02-01-19-сонли маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлиги фикрлашнинг мослашувчанлиги, педагогик таъсир стратегиясини ўзгартира олиши, педагогик фаолиятини бошқаришнинг энг мақбул усулларини танлаш ҳамда қўллай олиш лаёқатлари асосида аниқланган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, жумладан, 8 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, саккиз параграф, хулоса, 112 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишнинг назарий асослари”** деб номланган бўлиб, унда бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш – ижтимоий педагогик зарурият сифатида асосланган ҳамда ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган. Бўлажак ўқитувчилар тайёрлаш соҳасидаги халқаро тажрибалар ва улардан фойдаланиш имкониятлари баён қилинган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлиги ўзида бир қатор ҳолатларни мужассамлаштириши керак. Жумладан: “касбий компетентлилик”, “профессионал тайёргарлик” тушунчаларининг моҳиятини аниқлаш; бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш жараёнининг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини асослаш; бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлик даражасини диагностика қилиш ва унинг ривожланиш динамикаси мониторингини амалга ошириш кабилар.

Бизнингча, “бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлиги” тушунчасини аниқлашга ягона тўғри ёндашувни ажратиш мумкин эмас, чунки у интегратив тушунча ҳисобланади ва турли томонлардан қаралиши керак.

*Профессионал тайёргарлик* (лот. *professio* – касб) – бўлажак мутахассиснинг танланган соҳа бўйича билим, кўникма, малака ва касбий компетентлиги йўналишида умумий бўлган масалаларни ҳал этишда муваффақиятли фаолият юритишни таъминлайдиган, ташкилий-педагогик чора-тадбирлар тизимини ўз ичига олган индивидуал тайёргарлиги.

Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлиги, асосан, педагогика олий таълим муассасалари, олий таълим муассасалари доирасида амалга оширилади. Профессионал тайёргарликнинг муҳим таркибий қисми педагогик амалиётдир.

Профессионал тайёргарликка оид назарий-методологик ёндашувларни ўрганиш бўлажак ўқитувчининг ўзгаришларга қобилятлилиги, педагогик маҳоратининг ўсиши ва унинг шахсий ривожланиши учун самарали фаолият юритишидаги мобиллик мазкур ҳодисанинг прагматик компонентини илмий англашга кўмаклашди. Бугунги кунда жамиятнинг ўзи мобилликнинг заруратини кўрсатади ва профессионалнинг модернизациялашган идеалига доимий мувофиқликни талаб этади. Таълимдаги ўзгаришларга маънавий-психологик жиҳатдан тайёрлик педагогнинг муҳим шахсий тавсифига айланмоқда.

Ҳозирги замон ўқитувчисининг профессионал фаолиятида урғу бериладиган жиҳат амалий билимлар, унинг фаолиятини ривожлантириш учун тақдим этишда намоён бўлади. Шунинг учун ҳам бўлажак ўқитувчининг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш асосида унинг фаолиятини кўпфаолиятлиликка асосланган таълим жараёнини ташкил этишга йўналтириш бугунги кунда алоҳида долзарблик касб этмоқда. Шундагина бўлажак ўқитувчилар қуйидаги педагогик вазифаларни ечишга қодир бўла оладилар: таҳлилий-рефлексив; бу яхлит педагогик жараён сифатида яхлит педагогик жараённи таҳлил қилиш ва назарий жиҳатдан асослаш, вужудга келадиган қийинчиликларни аниқлаш; конструктив-башоратловчи; яхлит педагогик жараённинг қурилиши, уни режалаштириш, таълим натижаларини башорат қилиш, қабул қилинган қарорларнинг натижаларини тасаввур этиш; ташкилий-фаолиятли; ўқув-тарбия жараёнининг турли вариантларини амалга ошириш, педагогик фаолиятнинг ҳар хил турларини уйғунлаштириш; баҳоловчи-ахборотли; педагогик тизимнинг ҳолати ва ривожланиши учун зарур бўлган ахборотларни тўплаш, ишлов бериш ва сақлаш, уни баҳолаш; тузатувчи-бошқарувчи; педагогик жараённинг боришини яхшилаш, зарур коммуникатив алоқаларни ўрнатиш, бу жараённи бошқариш ва қўллаб-қувватлаш.

Ўқитувчининг профессионал қиёфаси унинг лаёқатлари орқали намоён бўлади. Асосий ўринни ўқитувчининг ўқувчиларни тарбиялаш лаёқати ташкил қилади. Улар сирасига: ўқувчининг ички оламини тўғри баҳолаш; ўқувчи учун намуна тимсоли бўла олиш; ўқувчиларда ижобий ҳислар, ўқишга нисбатан интилишни таркиб топтириш; ўқувчиларнинг ўзига хос жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда тарбиявий таъсир кўрсатиш; ўқувчиларда ишонч уйғотиш, улар билан мулоқотда янги услубни қўллаш, бунинг натижасида уларда ўзига нисбатан ҳурмат уйғотиш кабилар.

Педагогика энциклопедиясида эса “диагностика (ташхислаш) – (юнонча *diagnostikos* – аниқлашга қодир) – таълим тизимида ўқитувчи ҳамда ўқувчи фаолиятининг муайян қиррасини ўрганиш мақсадида амалга ошириладиган текшириш жараёни”<sup>2</sup> тарзида талқин қилинган.

Педагогик ташхис – аниқ мақсаддан келиб чиққан ҳолда муайян ҳолат бўйича ўрганилувчи шахс фаолиятини кузатиш, текшириш ва баҳолашга оид статистик маълумотларни йиғиш, уларни таҳлил қилиш, динамик ривожланишни аниқлашга қаратилган назорат ёки мониторингнинг таркибий қисми.

Педагогик ташхислаш ва мониторинг ўз моҳиятига кўра, икки мақсадга эришишга хизмат қилади: 1) ўқитувчининг касбий даражасини ўрганувчи метод, воситаларнинг тизими сифатида касбий фаолиятдаги қийинчиликларни ўрганиш, уларни бартараф этишнинг самарали йўллари излаш заруриятини англаш; 2) педагогик фаолиятни ташкил этишнинг индивидуал услубига кўра, ўқитувчининг профессионал кучли томонларини аниқлаш, уларни

---

<sup>2</sup> Педагогика: Энциклопедия / Жамоа. – I жилд. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2015. – 320 б.

мустаҳкамлаш ҳамда ривожлантиришнинг аниқ йўллари ва воситаларини аниқлаш.

Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш тизими қуйидаги функцияларни бажаради: информатсион, яъни мониторинг объекти ҳолатини назорат нукталари ва якуний натижалари билан белгиланган муддатларда (мониторинг жадвали ва дастури асосида) диагностик – истиқболли кузатув; ташкилий – фаолиятли, яъни таълим мақсадлари ва уларни амалга ошириш воситалари, бажараётган вазифаларни коррекция қилиш ёки педагогик тизимларни кейинчалик ривожланиши истиқболларини белгилашнинг оптимал йўлини танлаш бўйича даврий равишда мақсадли йиғиш, умумлаштириш, тизимлаштириш ва таҳлил қилиш; истиқболли – педагогик тизимларда содир бўлаётган ўзгаришларни ўз вақтида аниқлаш, уларнинг кейинчалик ривожланишини қисқа муддатли истиқболлини белгилаш; назоратловчи – баҳоловчи – амалга оширилган педагогик ҳаракат самарадорлигини ва педагогик тизимнинг якуний мақсадларига тўлиқ эришишни назорат қилиш ҳамда баҳолаш.

Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик мониторинг қилиш жараёни қуйидагиларга боғлиқ: бўлажак ўқитувчининг оптимал психик зўриқишларга чидамлилигига; ўқувчилар билим ва кўникмаларини назорат қила олиш малакасини эгаллаганлигига; педагогнинг ирода соҳаси ва унинг “мен” концепциясига; ечилаётган масала ва ўқувчи ҳамда ўқитувчининг шахси хусусиятлари билан аниқланувчи оптимал педагогик ҳолатга.

Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик мониторинг қилишда шахснинг бешта асосий блоклари назарда тутилади: қонун-қоидага буйсуниш; ҳамкорлик қилиш; ижобий “мен” концепцияси; ирода; рағбат. Хорижий мамлакатларнинг олимлари илмий тадқиқотларида ўқитувчининг профессионал тайёргарлигини ривожлантириш тамойиллари очиб берилган. Улар сирасига қуйидагиларни киритиш мумкин: узлуксизлик, кўпёқламалик, изчиллик, мослашувчанлик, узвийлик, турли тоифадаги педагогларнинг ўз маҳоратини ошириш сиёсатида иштироки кабилар. Хорижий мамлакатларнинг ўқитувчи профессионал тайёргарлигини оширишга оид сиёсатини уч гуруҳга ажратиш мумкин: олий педагогик таълим олиш жараёнида касбий маҳоратни ошириш; узоқ ва яқин муддатли курсларда ўқиш жараёнида касбий маҳоратини ривожлантириш; мустақил билим олиш жараёнида касбий маҳоратини ривожлантириш.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш параметрлари”** деб номланган бўлиб, унда бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш жараёнининг мазмуни асосланган, бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини аниқлаш ва баҳолашда педагогик амалиётни ташкил этиш йўллари таҳлил қилинган, бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган жараённинг индикатив модели ишлаб чиқилган.

Педагогик ташхислаш ва мониторингда энг муҳим омил муддатнинг белгиланишидир. Яъни: объект ёки жараён, ҳар қандай ҳолат маълум вақт оралиғидагина ўрганилади. Зеро, ана шу вақт оралиғи ўрганилаётган ҳолат тўғрисида реал, объектив маълумотларни қўлга киритиш имконини беради. Педагогик ташхислаш ва мониторингда кузатув муддатлар турлича бўлиши мумкин. Яъни, 2 соат, 1 ҳафта, 2 ҳафта, 1 ой, 6 ой, 1 йил, 3 йил ёки 4 йил.

М.А.Инназаровнинг фикрича, “касбий-педагогик компетенцияларни аттестация шаклидаги ташхислаш ўқув-тарбия жараёнининг сифатини аниқловчи педагогик мониторинг тизимининг таркибий бўғини бўлиб, нисбатан мустақил, автоном характерга эга”<sup>3</sup>.

Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишда қуйидаги йўналишлар устуворлик қилади: 1) анъанавий методларни қўллаган ҳолда мавжуд илғор тажрибалардан оқилона фойдаланиш; 2) ўқув фаолиятида қўлланиладиган илғор метод ва усулларни ўзлаштириш; 3) уларни ўз вақтида ўқув материалнинг мазмуни билан боғлаш олиш; 4) ўзини-ўзи таҳлил ва баҳолаш орқали тегишли ўқув фанини самарали ўқитишда қайта алоқани таъминлаш.

Бугунги кунда бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишда қуйидаги метод, восита ва жиҳозларидан фойдаланилмоқда: педагогик амалиёт даврида дарсни кузатиш; портфолио; таълим олувчиларнинг ютуқлари; тестлар; анкеталар.

Самарали профессионал тайёргарликнинг мақсади бўлажак ўқитувчиларнинг истиқболдаги педагогик фаолиятларини мустақил амалга оширишлари учун рағбат ҳосил қилишдан иборат. Ушбу фаолиятнинг асосий вазифалари эса: а) улар қўлга киритадиган касбий ютуқларининг ривожланиш даражасини мунтазам назорат қилиш; б) улар қўлга киритган натижаларни маҳоратли ва узоқ йил фаолият кўрсатган ўқитувчилар тажрибаси билан қиёслаш; в) бўлажак ўқитувчиларнинг ҳар бири эгаллаган педагогик билимлари ҳақидаги маълумотларни тўплашдан иборат.

Бўлажак ўқитувчилар илмий-методик фаолиятини қуйидаги мезонлар асосида ташхислаш ва мониторинг қилиш мақсадга мувофиқдир: ўқитиладиган фан бўйича талабанинг дарсдан ташқари вақтларда амалга оширадиган фаолияти мазмунининг намоён бўлиши; замонавий педагогик технологияларни ўзлаштирганлиги; ўзлаштирилган педагогик билимларнинг илғор тажрибалар билан уйғунлашганлиги; ўз педагогик билимларини мустақил ошириш соҳасидаги ҳаракатларнинг намоён бўлиши; ўз касбига оид илғор халқаро тажрибаларни ўзлаштирганлиги; талабалар орасида ўтказиладиган турли танловлар, олимпиадалар ва конференцияларда иштирок этганликлари; педагогик амалиётдаги иштироклари даражасининг ифодаланганлиги кабилар.

Педагогик фаолиятнинг самарали кечишида у қандай тур ёки шаклда бўлишидан қатъи назар муайян принципларга мувофиқ амалга оширилиши аҳамиятли саналади. Шу сабабли бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал

<sup>3</sup> Инназаров М.А. Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш технологияларини такомиллаштириш (олий таълим муассасалари мисолида): Пед. фанл. фалс. д-ри (PhD) ... Дис. – Т., 2020. – 176 б.

тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишда ҳам устувор принципларни белгилашга эътибор қаратилди. Фикримизча, куйида ифодаланган тамойилларга асосланиши бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишда самарадорликка эришишни кафолатлайди (1-расм). Педагогик рефлексия ўқув-тарбия жараёни субъектларининг ўзаро муносабат жараёнида ўз-ўзини тенглаштиришини англатади. Бу муайян педагогик вазиятларда намоён бўлади. Чунки педагогик вазиятлар педагогик жараён субъектларининг ривожланиш шарт-шароитлари, педагогик муҳит, фаолият мазмунини қамраб олади.

Ўқитувчи педагогик фаолиятда муваффақиятга эришиши унда рефлексиянинг мукамал ривожланганлик даражасини белгиламайди, аксинча, таълим-тарбияда ўқитувчининг муваффақиятга эришиши, ўз фаолияти натижаларидан қониқиши, ўқитувчининг шаклланган касбий педагогик рефлексиясига боғлиқ. Рефлексия бўлажак ўқитувчига ўз-ўзини профессионал жиҳатдан такомиллаштириш манбаларини ўз билими ва имкониятларидан излаб топишда кўмаклашади. Бу ўқитувчининг касбий рефлексияси ривожлангани сари кечадиган ва унинг асосида узлуксиз педагогик касбий маҳоратини ва ўз-ўзини такомиллаштириш имкониятини таъминлайдиган жараёнларни аниқроқ тушунишни таъминлайди (1-расм).



**1-расм. Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг жараёнининг устувор тамойиллари**

Педагогик рефлексия ўқитувчининг ўзи ва ўз хатти-ҳаракатларига объектив баҳо бериши, ўқувчилар ва атрофдагилар уни қандай қабул қилишини тушуниши, педагогик мулоқот жараёнида ўқитувчи ким билан муносабатга киришаётганини билишини англатади. Педагогик рефлексиянинг марказида ўқувчилар ўқитувчини қандай тушунишлари, ўқитувчи ўз ҳаракатларини қай тарзда амалга ошириши ҳақидаги билимлари ва тасаввурлари туради<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> Педагогика: Энциклопедия / Жамоа. III жилд. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2017. – Б. 148.



**2-расм. Касбий педагогик рефлексия босқичлари**

Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик амалиёт даврида ўзаро педагогик таъсир доирасида қуйидаги позициялари ажратилади: бўлажак ўқитувчи – бўлажак ўқитувчи; ўқувчи – бўлажак ўқитувчи (педагогик амалиётда ўқитувчи ролида); бўлажак ўқитувчи – мактабнинг педагогик жамоаси (шу жумладан, фан ўқитувчилари, синф раҳбари); бўлажак ўқитувчи – ўқувчининг ота-онаси; бўлажак ўқитувчи – ОТМ профессор-ўқитувчиси.

Педагогик амалиёт жараёнини ташкил этиш ва амалга оширишга бўлган концептуал ёндашувларни ажратиб, уларни қўллашнинг педагогик шарт-шароитлари акс эттирилди (3-расм).



**3-расм. Педагогик амалиёт жараёнини ташкил этишга бўлган концептуал ёндашувлар**

Педагогик амалиёт даврида бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигининг ижтимоий-педагогик йўналиши қуйидагиларда намоён бўлади: 1. Назарияни амалиётга кўчириш жараёнида касбий фаолликка йўналганлик: юқори даражадаги билимдонлик ва касбий лаёқатлиликка интилиш; ўзининг педагогик ғояларини вужудга келтириш, мазкур ғояларнинг мақсади устида фикрлаш; янги педагогик технологияларни ўзлаштириш; ўқувчилар, мактаб жамоаси ва ота-оналар билан демократик мулоқот қилиш услубига эга бўлиш; инсонпарварлик нуқтаи назарида туриб ўз-ўзини баҳолай олиш; педагогик воқеликни таҳлил қилиш салоҳиятига эга бўлиш. 2. Профессионал тайёргарлигини намоён қилиш даврида ижтимоий фаолликка йўналганлик: жамият учун аҳамиятли бўлган муаммолар, вазиятларни идрок этиш ва уларни танқидий баҳолаш; турли



зиддиятлар шароитида жамиятдаги мураккаб вазиятларга нисбатан тоқатли бўлиш; турли ихтилофларга тайёр бўлиш, мураса йўлини тутиш; фуқаролик жасоратини кўрсатишга интилиш; фаол ижтимоий мавқега эга бўлиш. 3. Ўзининг педагогик фаолият режасини тузиш даврида билиш фаоллигига йўналганлик: умуминсоний кадриятларни англаш; умуммаданий даражасини ошириш; инсоний маданият билан мулоқот ўрнатиш; объектив борликда кадриятларга асосланган маданиятдан фойдаланиш. Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик амалиётини ташкил этиш жараёни мавжуд ижтимоий-иқтисодий шароитни ҳисобга олган ҳолда қуйидагиларда ифодаланади: касбий маҳоратни таркиб топтириш; касбий ҳаракатчанликни ривожлантириш; интеллектуал хусусиятларни ривожлантириш, мустақил ўйлаш ва ҳаракат қилиш лаёқатига эга бўлиш; ўз устига масъулиятни олиш лаёқатига эга бўлиш; ҳамкорлик қилиш қобилиятига эга бўлиш кабилар.

Бўлажак ўқитувчилар педагогик амалиётини самарали ташкил этиш мақсадига қуйидаги вазифаларни ечиш орқали эришиш мумкин: бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий, интеллектуал қувватларини тизимли ва изчил ривожлантириш; бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил билим олиш кўникма ва малакаларини такомиллаштиришга бўлган қизиқишларини ривожлантириш, билимларни мустақил излаш; бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарликларининг характери ва мазмунининг динамик тарзда ўзгаришига унинг тезкор мослашишини таъминлаш; фан, техника ва илғор тажрибаларни тезкор тарзда амалиётга тадбиқ этиш учун қулай педагогик муҳитни вужудга келтириш; бўлажак ўқитувчиларнинг турли эҳтиёжлари ва маънавий талабларини қондириш кабилар.

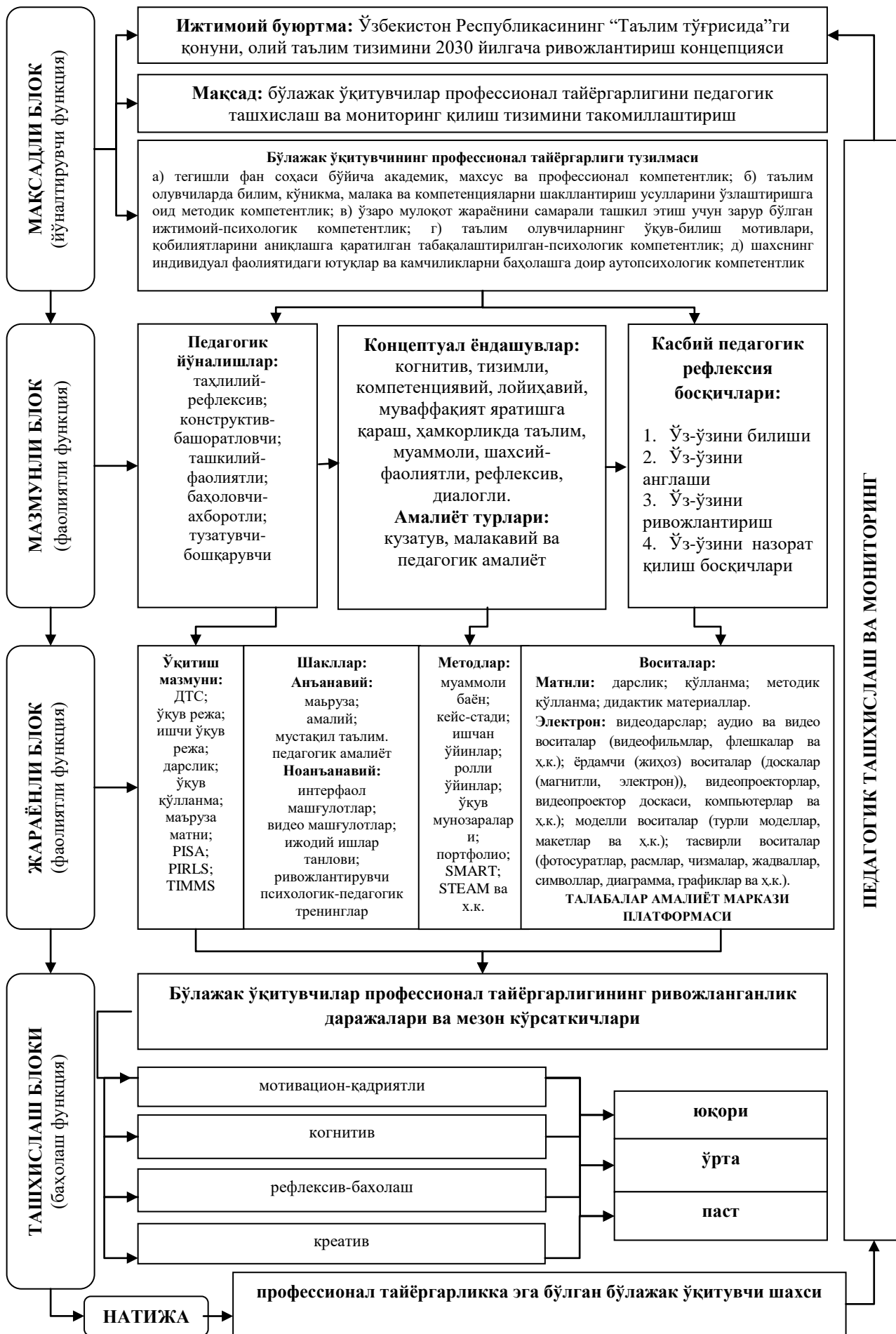
Педагогик амалиётни ташкил этишда бир қатор шартлар бажарилса, бўлажак ўқитувчиларнинг муваффақиятли фаоллашувига ва педагогик фаолият самарадорлигини сезиларли даражада оширишга эришиш мумкин: бўлажак ўқитувчининг бола билан тенг ҳуқуқли ҳамкорлик қилиш зарурлигини тушуниши; ўқувчилар жамоаси томонидан бўлажак ўқитувчининг ўз фанига ва психологик-педагогик тайёргарлигига ишончи; ўзаро муносабатларга очиқлик ва ўқитувчининг ўзини ўзгартиришга тайёрлиги; субъект-субъект парадигмаси тизимида “шахсга йўналтирилган” фаолиятига тайёргарлик. Педагогик амалиёт даврида бериладиган топшириқлар нафақат талабаларнинг назарий тайёргарлиги мазмунини акс эттириши, балки уни чуқурлаштириш ва кенгайтиришга, педагогик маҳоратнинг муайян мажмуини шакллантириш ва такомиллаштиришга қаратилган бўлиши керак. Шунинг учун педагогик амалиётнинг ҳар бир тури учун билимлар тизими ва амалиётчи-талабалар амалиётга тайёргарлик жараёнида ва уни ўтиш жараёнида эгаллашлари керак бўлган педагогик маҳоратлар рўйхати берилган. Ахборот коммуникация технологиялари жадал ривожланган мавжуд шароитда бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган жараён самарадорлигини электрон платформа ёрдамида таҳлил қилиш ҳамда баҳолаш умумий ҳолатда икки жиҳатдан қулайдир. Бунда, биринчидан, касбий фаолият самарадорлигини белгиловчи маълумотларга тезкор эга бўлиш; иккинчидан, электрон платформа натижаларини кам вақт, кам куч сарфлаган ҳолда таҳлил қилиш имкониятига эга бўлинади. Шу мақсадда “Талабалар амалиёт маркази” платформаси яратилди.

Бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини аниқлаш ва баҳолашда педагогик амалиётнинг мазмунигагина эмас, балки уни ташкил этиш ва ўтказишга ҳам эътибор қаратиш лозим. Демак, педагогик амалиётни тўғри ва мохирона ташкил этиш билан уни ўтиш жараёнида талабалар бошқа талабалар билан доимий мулоқотда бўлиш ва уларнинг фаолияти ва ўқувчилар жамоаси билан мулоқотини назорат қилиш, уларни ўрганиш усулларини ўзлаштириш; мактабда тарбиявий ишларни ташкил этиш тизими билан танишиш; бириктирилган ўқитувчининг иш режимига мослашиш; ўқитувчилар ва амалиётчи-талабалар томонидан ўтказиладиган очиқ дарслар, синфдан ташқари ишлар ва тарбиявий тадбирларга ташриф буюриш ва таҳлил қилиш; дарсларни, синфдан ташқари ишлар ва тарбиявий ишларни мустақил тайёрлаш ва ўтказиш; ўқувчиларнинг ота-оналари билан биргаликда ишлаш тажрибасини ўзлаштириш имкониятига эга бўлади.

Тадқиқотимизнинг мақсади, вазифалари ва ғоясини ҳисобга олган ҳолда бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган жараённинг индикатив модели ишлаб чиқилди (4-расм). Танланган методологик асос, вазифалар ва тадқиқот ғояси билан боғлиқ равишда индикатив модел куйидаги ўзаро боғлиқ блокларни ўз ичига олади: мақсад, мазмун, жараён ва ташхислаш, натижа, шунингдек, блокларга мос келадиган функциялар: йўналтирувчи, фаолиятли, баҳолаш.

Диссертациянинг учинчи боби **“Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш жараёни самарадорлиги”** деб номланиб, ушбу бобда бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси ҳамда педагогик тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили бўйича маълумотлар келтирилган. Тажриба-синов ишларига Жиззах давлат педагогика институти, Самарқанд давлат университети ва Чирчиқ давлат педагогика институтларининг 350 нафар респондент-талабалари жалб қилинди. Шундан 176 нафари тажриба гуруҳида, 174 нафари эса, назорат гуруҳида иштирок этди.

Бўлажак ўқитувчилардаги педагогик қобилиятларнинг намоён бўлиш даражалари ва уни аниқлаш тартиблари тўғрисидаги илмий қарашларни таҳлил этиш асосида бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини баҳолаш мезонлари аниқланди: фикрлашнинг мослашувчанлиги; педагогик таъсир стратегиясини ўзгартира олиши; педагогик фаолиятини бошқаришнинг энг мақбул усуллари танлай ҳамда қўллай олиши; ўқувчиларнинг ота-оналари билан биргаликда ишлаш тажрибасини ўзлаштирганлиги; дарсларни, синфдан ташқари ишлар ва тарбиявий ишларни мустақил тайёрлаш ва ўтказа олиши; бириктирилган ўқитувчининг иш режимига мослашганлиги; қатъиятлилиги, стрессли вазиятларда чидамлилиги ва ўзини тута билиши, салбий ҳиссий вазиятларда ўзини тута олиши; хайрихоҳлиги, сезгирлиги, болаларга ҳурмати, хушмуомалалиги, ўз фикри билан ҳисоблашиш қобилиятига эгаллиги; турли зиддиятлар шароитида жамиятдаги мураккаб вазиятларга нисбатан тоқатли бўла олиши; ўз-ўзини баҳолаш даражаси; толерантлик; интуициянинг ривожланганлик даражаси.



4-расм. Бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга йўналтирилган жараённинг индикатив модели

Мазкур мезонларга асосланган ҳолда уларни шартли равишда тўрт – мотивацион-қадриятли, когнитив, креатив, рефлексив-баҳолаш гуруҳларга таснифлаш асосида бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлиги шаклланганлигининг қуйи (репродуктив), ўрта (продуктив) ва юқори (ижодий) даража кўрсаткичлари аниқлаштирилди.

1-жадвал

**Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари**

№	Олий таълим муассалари номлари	Назорат гуруҳи $m_j=174$			Тажриба гуруҳи $n_i = 176$		
		юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст
1	Чирчиқ давлат педагогика институти	19	22	15	29	26	4
2	Самарқанд давлат университети	20	23	17	28	25	5
3	Жиззах давлат педагогика институти	20	22	16	29	27	3
Барча ОТМлар бўйича умумий натижалар		59	67	48	86	78	12

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



**5-расм. Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари**

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=2,43$ ;  $\bar{Y}=2,06$ ;  $\Delta_x = 0,09$ ;  $\Delta_y = 0,11$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,43 - 0,09}{2,06 + 0,11} = \frac{2,34}{2,17} \approx 1,078 \geq 1$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,43 - 0,09) - (2,06 - 0,11) = 2,34 - 2,17 = 0,17 > 0$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

## ХУЛОСА

Бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Педагогик амалиётнинг гуманистик парадигмаси бўлажак ўқитувчининг касбий амалий тайёргарлиги стратегиясини шакллантиришнинг назарий ва услубий асосини ташкил этади, унинг мафқураси, мазмуни ва технологияларини белгилайди.

2. “Бўлажак ўқитувчининг профессионал тайёргарлиги” концепцияси – бу талабанинг шахсий ва касбий жиҳатдан муҳим хусусиятлари, шаклланиши ва фазилатларининг бирлиги, ўзаро таъсири бўлиб, улар муваффақиятли амалга оширишда ўзаро уйғунлик ва синхронликни кучайтиришга имкон беради. Профессional тайёргарлик – бу фалсафа, психология, социология ва педагогикада ўзига хос таърифга эга бўлган “касбий маҳорат”, касбий фаолиятнинг жуда умумий тушунчаси.

3. Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлиги компонентларига мувофиқ, тегишли мотивация, эҳтиёжлар тизими, ўз-ўзини адекват баҳолаш, ўз-ўзини касбий англаш орқали касбий билим, кўникма ва малакалар, касбий аҳамиятли сифатлар, шахсий хусусиятларни бирлаштиришга ёрдам берадиган мезонлар ва кўрсаткичлар ажратиб кўрсатилди. Мезонлар ва кўрсаткичларга мувофиқ, бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш жараёнининг ўзига хос белгилари аниқланди.

4. Педагогик фаолиятнинг самарали кечишида у қандай тур ёки шаклда бўлишидан қатъи назар муайян принципларга мувофиқ амалга оширилиши аҳамиятли саналади. Шу сабабли бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишда ҳам устувор принципларни белгилашга эътибор қаратилди.

5. Педагогик рефлексия ўқитувчининг ўзи ва ўз хатти-ҳаракатларига объектив баҳо бериши, ўқувчилар ва атрофдагилар уни қандай қабул қилишини тушуниши, педагогик мулоқот жараёнида ўқитувчи ким билан муносабатга киришаётганини билишини англатади. Педагогик рефлексиянинг марказида ўқувчилар ўқитувчини қандай тушунишлари, ўқитувчи ўз ҳаракатларини қай тарзда амалга ошириши ҳақидаги билимлари ва тасаввурлари туради.

6. Педагогик амалиётнинг ҳар хил турлари мазмунини белгилашда бошланғич нукта сифатида бўлажак ўқитувчиларнинг назарий ва амалий тайёргарлигининг бирлиги тўғрисидаги қонидани олиш керак. Психологик-педагогик билимларни ўзлаштириш талабаларнинг бутун таълим даври

давомида амалга оширилади, шунинг учун педагогик амалиёт учун топшириқлар нафақат талабаларнинг назарий тайёргарлиги мазмунини акс эттириши, балки уни чуқурлаштириш ва кенгайтиришга, ўзига хос педагогик маҳорат мажмуи бўлган билимларни шакллантириш ва такомиллаштиришга қаратилган бўлиши керак.

7. Педагогик амалиёт жараёнида бўлажак ўқитувчилар ўқувчилар билан қандай муносабатда бўлишни ўрганадилар, бир-бирларида ўз маҳоратларини синаб кўрадилар. Бундай муносабатлар шароитида педагогик ўзаро ҳамкорликда шерик билан муносабатларнинг диалогик услубини ўзлаштириш жуда муҳим, акс ҳолда педагогик жараён ўзининг конструктив характерини йўқотади. Педагогик амалиёт давридаги ўзаро муносабатларнинг санаб ўтилган хусусиятлари ўз ҳаракатларини тўғрилаш орқали шахсий касбий стратегияни ишлаб чиқишга имкон беради.

8. Динамизм бўлажак ўқитувчининг вазиятдаги ўзгаришларни тез ва сезгир тарзда ушлай олиш қобилиятида ифодаланади – муаммоларга “сезгир” бўлиш, “фикрлашнинг мослашувчанлиги” туфайли ўзининг педагогик таъсир стратегиясини ўзгартириш ва натижада педагогик фаолиятини бошқаришнинг энг мақбул усулларини танлай ҳамда қўллай олишида кўринади.

9. Бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини аниқлаш ва баҳолашда педагогик амалиётни ташкил этишнинг самарадорлиги нафақат ўзлаштирилган билимларнинг кенг кўламлилигига боғлиқ, балки бўлажак ўқитувчининг касбий-шахсий ривожланишига бевосита боғлиқдир. Бу унинг профессионал тайёргарлигида намоён бўлади. Бизнинг фикримизча, олий педагогик таълимни модернизация қилиш талаблари тизимида педагогик амалиёт самарадорлигининг ташкилий шартларини аниқлаш борасида ҳал этилмаган муаммолар мавжуд. Баъзилари диссертацияда кўрсатилган, бошқалари жамият тараққиётида пайдо бўлади. Улар келажақда бизнинг мулоҳазаларимиз мавзуси бўлиб қолади.

Тадқиқотда эришилган натижа ва хулосалардан келиб чиққан ҳолда қуйидагиларни **тавсия** қиламиз:

бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилишга хизмат қиладиган педагогик амалиётнинг янги шакллари аниқлаш ва дидактик имкониятларини тизимлаштириш;

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини баҳолашда педагогик таъсир стратегиясини ўзгартира олиш усуллари ва педагогик фаолиятни бошқаришнинг методлар банкини яратиш;

профессор-ўқитувчилар учун “Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш тизими” номли махсус курс мазмунини ишлаб чиқиш;

малака ошириш курси мазмунига профессионал тайёргарликни педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш ҳақидаги назарий маълумотларни сингдириш;

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш жараёнида фойдаланишга мўлжалланган методик тавсиянома ишлаб чиқиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ХУСАНОВ ФАРРУХ ОЛТИНБОЕВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКИ И КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**13.00.01 – Педагогическая теория. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Чирчик – 2022**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2022.2.PhD/Pd3490.**

Диссертация выполнена в Узбекском научно исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.csri.uz](http://www.csri.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Джураев Рисбай Хайдарович**  
доктор педагогических наук, профессор,  
академик АН РУз

**Официальные оппоненты:** **Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Махмудов Сарвар Юлдашевич**  
доктор педагогических наук

**Ведущая организация:** **Наманганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкенская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: [chdpi-kengash@umail.uz](mailto:chdpi-kengash@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (Адрес: 111720, Ташкенская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (+99871) 246-90-38; (+99871) 246-90-39; факс: (+99871) 246-90-37).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года).

**У.Н.Ходжамкулов**  
председатель научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), доцент

**Ф.Т.Ражабов**  
Секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.ф.г.н., доцент

**Ш.И.Ботирова**  
председатель научного семинара  
при научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (PhD) диссертации)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире в образовательный процесс внедряются индикативные модели педагогического процесса, направленные на педагогическую диагностику и мониторинг профессиональной подготовки будущих учителей. Особое внимание уделяется совершенствованию механизмов формирования у них профессиональной подготовки за счет широкого использования социально-педагогических параметров подготовки к профессиональной деятельности. По материалам «Стратегии сотрудничества стран Совета Европы в сфере образования и подготовки кадров» по качеству образования проводятся научные исследования по непрерывному развитию педагогической практики будущих учителей на основе компетентностного и акмеологического подходов, приобретающие большое значение.

В учебных заведениях и научно исследовательских институтах мира особое внимание обращается научным исследованиям по совершенствованию методических ресурсов дисциплин с использованием электронных информационных образовательных ресурсов, определению психологических и андрагогических аспектов онлайн обучения при подготовке конкурентоспособных педагогов в соответствии с международными квалификационными требованиями, развитию личностных, профессиональных и творческих возможностей студентов, внедрению концептуальных подходов в учебный процесс. При этом особое значение придается научным исследованиям по совершенствованию ориентировочно-рефлексивной модели процесса, направленным на педагогическую диагностику и мониторинг профессиональной подготовки будущих учителей, определению дидактических возможностей профессионально-педагогической практики в формировании профессиональных навыков, совершенствованию экспериментальных методов педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки.

В нашей республике проводится значительная работа по разработке технологий оценки профессиональной подготовки будущих педагогов, совершенствованию механизмов организации эдвайзерской деятельности в образовательных учреждениях с учетом требований работодателей, разработке нормативных основ совершенствования моделей подготовки кадров, применяемых в образовательных процессах в соответствии с интересами студентов. В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года приоритетной задачей определено «повышение внимания к качеству подготовки кадров по гуманитарным и педагогическим направлениям, пересмотру и совершенствованию учебных планов и программ по педагогическим направлениям и специальностям на основе передового зарубежного опыта, формированию навыков по применению современных педагогических технологий в образовательном процессе у студентов по данному направлению обучения, улучшение инфраструктуры педагогического образования, обеспечение высококвалифицированными профессиональными педагогическими кадрами, владеющими иностранными языками, во все

общеобразовательные школы регионов»<sup>5</sup>. Вот поэтому важно выбрать оптимальные варианты педагогической диагностики и проведения мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей и совершенствования ее практических основ.

Данная диссертация в определенной степени служит для реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УК-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года и других нормативно-правовых актов, связанных с данной деятельностью.

**Соответствие исследований приоритетам развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Закономерности и тенденции процесса подготовки и развития высококвалифицированных специалистов, вопросы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности исследовали ученые нашей республики Б.С.Абдуллаева, Н.Н.Азизходжаева, З.Э.Азимова, У.Ш.Бегимкулов, Г.Т.Боймуродова, Б.Б.Джалолов, Р.Х.Джураев, Ш.К.Мардонов, А.Х.Махмудов, Б.Б.Маъмуров, М.Т.Мирсолиева, Н.А.Муслимов, А.К.Рахимов, Б.Х.Рахимов, А.А.Халиков, Д.И.Юнусова.

Из ученых стран Содружества независимых государств (СНГ) Е.И.Артамонова, В.И.Бойко, Н.В.Васильев, М.Э.Вайндорф-Сысоева, Л.К.Гребенкина, Л.П.Илларионова, И.Ф.Исаев, Б.С.Лазарев, И.О.Мальцева, Б.П.Мартиросян, В.Б.Моисеев, В.И.Нечаев, С.Н.Новиков, Л.С.Подимова, Э.Г.Силаева, В.А.Сластенин, В.А.Хуторский, Э.Н.Шиянов провели научно-исследовательскую работу по формированию профессиональной компетентности будущего педагога.

Зарубежные ученые Анжела Стоф (Angela Stoof), Бенжамин Блум (Benjamin Bloom), Брайан Р. Кол (Bryan R.Cole), Драпеау Патти (Drapeau Patti), Джон Равен (Jon Raven), Жаслин С. Голберг (Jasqueline S.Golberg), Мерриэмбар Жерон (Merrienboer Jeroen), Шубра Мангал (Shubhra Mangal), Рину Мохан (Reenu

---

<sup>5</sup> Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года.

Mohan), Лайл Спенсер (Lyle Spencer) и другие проводили исследования по развитию профессионального потенциала педагогов, вопросам компетентности, интенсификации процесса подготовки учителей.

**Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках прикладного проекта № А1-ХТ-1-33147 «Технологии организации и управления педагогическими процессами, повышения качества и эффективности в системе непрерывного образования».

**Целью исследования** является совершенствование системы педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей и разработка научно-практических рекомендаций в данном направлении.

**Задачи исследования:**

определить существующее состояние педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих педагогов на основе уточнения сущности понятий «профессиональная подготовленность», «профессиональная компетентность»;

совершенствовать индикативную модель (организационно-педагогической структуры) целенаправленного педагогического процесса, определить тенденции и педагогические условия выявления и оценки профессиональной подготовки будущих учителей;

создать платформу «Студенческий центр практики», определить специфические возможности педагогической практики в диагностике и оценке профессиональной подготовки будущих педагогов;

разработать научно-методические рекомендации, критерии по совершенствованию системы педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих педагогов.

В качестве **объекта исследования** определен процесс педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей, к опытно-экспериментальным работам привлечены 350 студентов-респондентов Джизакского государственного педагогического университета, Самаркандского государственного университета и Чирчикского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** является содержание, формы, методы и средства педагогического процесса, направленные на диагностику и мониторинг профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей образовательной организации.

**Методы исследования.** В исследовании использовались наблюдение, анализ и обобщение материала, соответствующие его цели и задачам; социологический опросник, коллективные и индивидуальные беседы, педагогико-психологические методики, моделирование, сравнительный, математико-статистический анализ.

**Научная новизна исследования** заключается в:

усовершенствованы коррекционно-управленческие функции платформы «Студенческий центр практики» на базе научно-методического обеспечения процесса педагогической диагностики и контроля профессиональной подготовки будущих учителей в соответствии с требованиями работодателей и интересами студентов, а также устойчивая интеграция аналитико-рефлексивной, конструктивно-прогностической, организационно-деятельностной, оценочно-познавательной;

совершенствованы концептуальные подходы дидактических возможностей организации педагогической практики в определении и оценке профессиональной подготовки будущих учителей на основе усвоения содержания в соответствии с систематической оценкой внутреннего мира учащегося, способности быть образцом для подражания для учащегося, положительных чувств у учащихся, формировании стремления к обучению, оказывающее воспитательное воздействие на учащихся, вселяющее в них уверенность;

совершенствована ориентировочная модель процесса педагогической диагностики и контроля профессиональной подготовки будущих педагогов на основе целевого, содержательного, процессного, диагностического и результативного блоков и направляющей, деятельностной и оценочной функций его реализации, адекватного отражения деятельности и действий, последовательно оценивания способности и саморазвития;

определены показатели и уровни критериев оценки профессиональной подготовки будущих учителей на основе гибкости мышления, способности изменять экстремально стратегию педагогического воздействия, выбирать и применять оптимальные методы управления педагогической деятельностью.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

уточнено содержание, критерии, показатели и уровни процесса педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей;

в соответствии с требованиями работодателей и интересами студентов созданы методическое пособие «Пути организации педагогической практики при определении и оценке профессиональной подготовки будущих учителей» и платформа «Студенческий центр практики»;

разработана индикативная модель процесса педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей и внедрена в практику высших образовательных организаций (Джизакский государственный педагогический университет, Самаркандский государственный университет и Чирчикский государственный педагогический институт);

разработаны научно-методические рекомендации по совершенствованию системы педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих педагогов.

**Достоверность результатов исследования** обусловлена применяемыми подходами и методами, получением теоретической информации, использованной в его рамках из официальных источников, обоснованием эффективности представленных анализов и опытно-экспериментальных работ

средствами методов математической статистики, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в том, что раскрыто содержание и сущность понятий «профессиональная подготовка», «педагогическая диагностика и мониторинг», определены компоненты педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей (мотивационно-ценностный, познавательный, креативный, рефлексивно-оценочный), критерии, показатели и уровни эффективности деятельности по выявлению и оцениванию профессиональной подготовки будущих учителей, освещены пути, возможности организации педагогической практики, определены требования к профессиональной педагогической подготовке и ее структурным основам, научным обоснованием педагогических условий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны этапы диагностики уровня профессиональной подготовки будущих учителей и осуществления мониторинга динамики ее развития, практические задачи, которые необходимо решать в рамках педагогического процесса, уточнены педагогические условия педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей, определяется тем, что разработана индикативная модель процесса, направленная на диагностику и мониторинг профессиональной подготовки будущих учителей в соответствии с требованиями работодателей и интересами студентов.

**Внедрение результатов исследований.** На основе научных результатов исследования по совершенствованию системы педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих педагогов:

предложения по совершенствованию научно-методического обеспечения процесса педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей в соответствии с требованиями работодателей и интересами студентов использованы при реализации прикладного проекта № А1-НТ-1-33147 на тему: «Технологии организации и управления педагогическими процессами, повышения качества и эффективности в системе непрерывного образования», осуществлённого в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук (Справка Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук № 01/15-09/156 от 20 июня 2022 года). В результате, усовершенствован процесс педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих педагогов на основе интегративного применения технологий SMART и STEAM;

предложения и рекомендации по определению и оценке профессиональной подготовки будущих учителей на основе цифровизации материалов, используемых в профессиональных практиках, т.е. планов и программ практики, дневников, отчетных документов, использованы при разработке программы «Педагогическая практика» (Справка Центра исследований развития высшего образования и внедрения передовых технологий № 02/02-01-19 от 27 июня 2022

года). В результате, на основе стабильной интеграции аналитико-рефлексивной, конструктивно-прогностической, организационно-деятельностной, оценочно-информационной, коррекционно-управленческой функций усовершенствована платформа «Центр студенческой практики»;

дидактическая информация по выяснению сущности понятий «профессиональная подготовленность», «профессиональная компетентность», индикативная модель процесса, концептуальные подходы, направленные на диагностику и мониторинг профессиональной подготовки будущих педагогов, использованы при реализации фундаментального проекта № Ф1-ХТ-1-55237-«Параметры модернизации и унификации содержания педагогических терминов», осуществлённого в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук (Справка Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук № 01/15-09/156 от 20 июня 2022 года). В результате, разработана индикативная модель процесса, направленная на диагностику и мониторинг профессиональной подготовки будущих педагогов;

критериальные показатели и уровни оценки диагностики профессиональной подготовки будущих учителей, платформа «Студенческий центр практики», индикативная модель процесса, направленная на диагностику и мониторинг профессиональной подготовки будущих учителей использованы при разработке квалификационных требований для направления обучения бакалавриата «60110100 – Педагогика и психология» (Справка Центра исследований развития высшего образования и внедрения передовых технологий № 02/02-01-19 от 27 июня 2022 года). В результате, профессиональная подготовка будущих учителей определена гибкостью мышления, способностью изменять стратегию педагогического воздействия, выбирать и применять оптимальные методы управления педагогической деятельностью.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 4 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 8 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, заключения, 114 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, а также объект и предмет исследования, указано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и техники, а также приведена информация о научной новизне исследования, достоверности результатов,

теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические основы диагностики и мониторинга нестабильности профессиональной подготовки будущих учителей»**, в ней обоснованы и проанализированы специфические особенности диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей как социальной педагогической необходимости. Изложен международный опыт и возможности его использования в сфере подготовки будущих учителей.

Профессиональная подготовка будущих педагогов должна воплощать в себе ряд обстоятельств. В частности, определение сущности понятий «профессиональная компетентность», «профессиональная подготовленность»; обоснование организационных условий процесса диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей; диагностика уровня профессиональной подготовки будущих учителей и осуществление мониторинга динамики ее развития и др.

На наш взгляд, нельзя выделить единственно правильный подход к определению понятия «профессиональная подготовка будущих педагогов», так как оно является понятием интегративным и должно рассматриваться с разных сторон.

*Профессиональная подготовка* (лат. *professio* – профессия) – индивидуальная подготовка будущего специалиста, включающая систему организационно-педагогических мероприятий, обеспечивающих успешную деятельность по решению вопросов, общих для направления знаний, умений, навыков и профессиональной компетентности в выбранной области.

Профессиональная подготовка будущих педагогов осуществляется, в основном, в высших педагогических учебных заведениях, высших учебных заведениях. Важной составляющей профессиональной подготовки является педагогическая практика.

Изучение теоретико-методологических подходов к профессиональной подготовке способствовало научному пониманию прагматического компонента данного явления – способности будущего педагога к изменениям, мобильности в эффективной профессиональной деятельности для роста педагогического мастерства и личностного развития. Само общество сегодня показывает необходимость мобильности и требует постоянного соответствия модернизированному идеалу профессионала. Духовно-психологическая готовность к изменениям в воспитании становится важной личностной характеристикой педагога.

Аспект, который подчеркивается в профессиональной деятельности современного педагога, проявляется в представлении практических знаний для развития его деятельности. Поэтому диагностика и мониторинг профессиональной подготовки будущего учителя и ориентация его деятельности на организацию образовательного процесса, основанного на многофункциональности, приобретают сегодня особую актуальность. Только тогда будущие учителя смогут решить следующие задачи: аналитико-

рефлексивные; это анализ и теоретическое обоснование целостного процесса с выявлением возникающих трудностей; конструктивно-прогнозирующий; построение целостного процесса, его планирование, прогнозирование результатов обучения, осознанность результатов принимаемых решений; организационно-деятельностный; реализация различных вариантов учебно-воспитательного процесса, определение различных видов педагогической деятельности; оценочно-информационные; сбор, обработка, хранение и оценка информации, необходимой для состояния и развития педагогической системы; корректирующе-управляющий; совершенствующий ход педагогического процесса, устанавливающий необходимые коммуникативные связи, контролирующий и поддерживающий этот процесс.

Профессиональный имидж учителя проявляется через его способности. Основное место занимает способность учителя к воспитанию учащихся. В их числе: правильная оценка внутреннего мира учащегося; умение быть образцом для подражания; формирование у учащихся положительных эмоций, стремления к обучению; воспитательное воздействие на учащихся с учетом их специфических особенностей; формирование у учащихся уверенности в себе, применение нового стиля в общении с ними, как следствие, формирование у них чувства собственного достоинства и т.д. А в педагогической энциклопедии «диагностика» трактуется (с греч. *diagnosticos* – в состоянии определить) – как процесс проверки, осуществляемый в системе образования с целью изучения определенной стороны деятельности учителя и ученика»<sup>6</sup>.

Педагогический диагноз – составная часть контроля или мониторинга, направленная на наблюдение, проверку и оценку деятельности исследуемой личности по конкретному состоянию, обусловленному конкретной целью, а также на сбор статистических данных, их анализ, выявление динамического развития.

Педагогическая диагностика и мониторинг, по своей сути, служат достижению двух целей: 1) изучение трудностей в профессиональной деятельности как системы методов, средств, повышающих профессиональный уровень педагога, осознание необходимости поиска эффективных путей их преодоления; 2) по индивидуальному методу организации педагогической деятельности выявление профессиональных сильных сторон педагога, определение конкретных путей их укрепления и развития путей и средств.

Система диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих педагогов выполняет следующие функции: информационную, т.е. диагностико-перспективное наблюдение за состоянием объекта мониторинга в сроки, установленные контрольными точками и конечными результатами (на основе графика и программы мониторинга); организационно-деятельностный, т.е. периодический целенаправленный сбор, обобщение, систематизация и анализ целей образования и средств их реализации, коррекция выполняемых задач или выбор оптимального пути определения перспектив дальнейшего

---

<sup>6</sup> Педагогика: Энциклопедия / Жамоа. – I жилд. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2015. – 320 б.



развития педагогических систем; перспективный – своевременное выявление изменений, происходящих в педагогических системах, установление краткосрочной перспективы их дальнейшего развития; контролер-оценщик осуществляет мониторинг и даёт оценку эффективности осуществленного педагогического действия и полного достижения конечных целей педагогической системы.

Процесс педагогического мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей зависит: от устойчивости будущего учителя к оптимальным психическим нагрузкам; от овладения учащимися навыками контроля знаний и умений; от сферы деятельности педагога и его концепции «я»; от оптимального педагогического состояния, определяемого решаемым вопросом и особенностями личности учащегося и учителя.

Педагогический мониторинг профессиональной подготовки будущих педагогов предполагает наличие пяти основных блоков личности: законопослушное подчинение; умение сотрудничать; понятие позитивного «я»; воля; стимул.

В научных исследованиях ученых зарубежных стран раскрыты принципы развития профессиональной подготовки учителя. К ним можно отнести: непрерывность, многосторонность, последовательность, гибкость, преемственность, участие различных категорий педагогов в повышении их квалификации.

Политику зарубежных стран в отношении профессиональной подготовки учителей можно разделить на три группы: повышение профессиональной компетентности в процессе получения высшего педагогического образования; развитие профессиональной компетентности в процессе обучения на длительных и краткосрочных курсах; развитие профессиональной компетентности в процессе самостоятельного получения образования.

Вторая глава диссертации называется **«Параметры педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей»**, в ней обосновано содержание процесса педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей, проанализированы пути организации педагогической практики по выявлению и оценке профессиональной подготовки будущих учителей, определены ориентировочные направления процесса, направленные на диагностику и мониторинг педагогической профессиональной подготовки будущих учителей и разработана индикативная модель.

В педагогической диагностике и мониторинге важнейшим фактором является установление срока. То есть: объект или процесс, любое состояние изучается только в течение определенного периода времени. Ведь именно этот промежуток времени позволяет получить реальные, объективные данные об изучаемом состоянии. Сроки наблюдения в педагогической диагностике и мониторинге могут быть различными. К примеру, 2 часа, 1 неделя, 2 недели, 1 месяц, 6 месяцев, 1 год, 3 года или 4 года.

По мнению М.А.Инназарова, «диагностика профессионально-педагогических компетенций в форме аттестации является структурным звеном

системы педагогического мониторинга, определяющим качество учебно-воспитательного процесса, носит относительно самостоятельный, автономный характер»<sup>7</sup>.

В педагогической диагностике и мониторинге профессиональной подготовленности будущих педагогов приоритетными являются следующие направления: 1) рациональное использование имеющегося передового опыта с использованием традиционных методов; 2) овладение передовыми приемами и методами, применяемыми в учебной деятельности; 3) умение своевременно соотносить их с содержанием учебного материала; 4) умение посредством самоанализа и оценки применять соответствующие методы и приемы в учебной деятельности с обеспечением обратной связи при эффективном обучении.

Сегодня в педагогической диагностике и мониторинге профессиональной подготовки будущих педагогов используются следующие методы, средства и оборудование: наблюдение за уроком в период педагогической практики; портфолио; достижения обучающихся; тесты; анкетирование.

Целью эффективного профессионального обучения является формирование у будущих педагогов стимулов для самостоятельного осуществления ими своей будущей педагогической деятельности. Основными задачами данной деятельности являются: а) систематический контроль уровня развития профессиональных достижений, которые они получают; б) сопоставление полученных ими результатов с опытом работы квалифицированных и имеющих многолетний опыт работы учителей; в) сбор информации о педагогических знаниях, которыми обладает каждый из будущих учителей.

Диагностировать и контролировать научно-методическую деятельность будущих педагогов целесообразно на основе следующих критериев: проявление содержания деятельности студентов во внеаудиторное время по изучаемой дисциплине; усвоение ими современных педагогических технологий; сочетание освоенных педагогических знаний с передовым опытом; проявления действий в области самостоятельного повышения собственных педагогических знаний; осознание того, что студент усвоил передовой международный опыт в своей профессии; участие в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях, проводимых среди студентов; выражение уровня их участия в педагогической практике и другие.

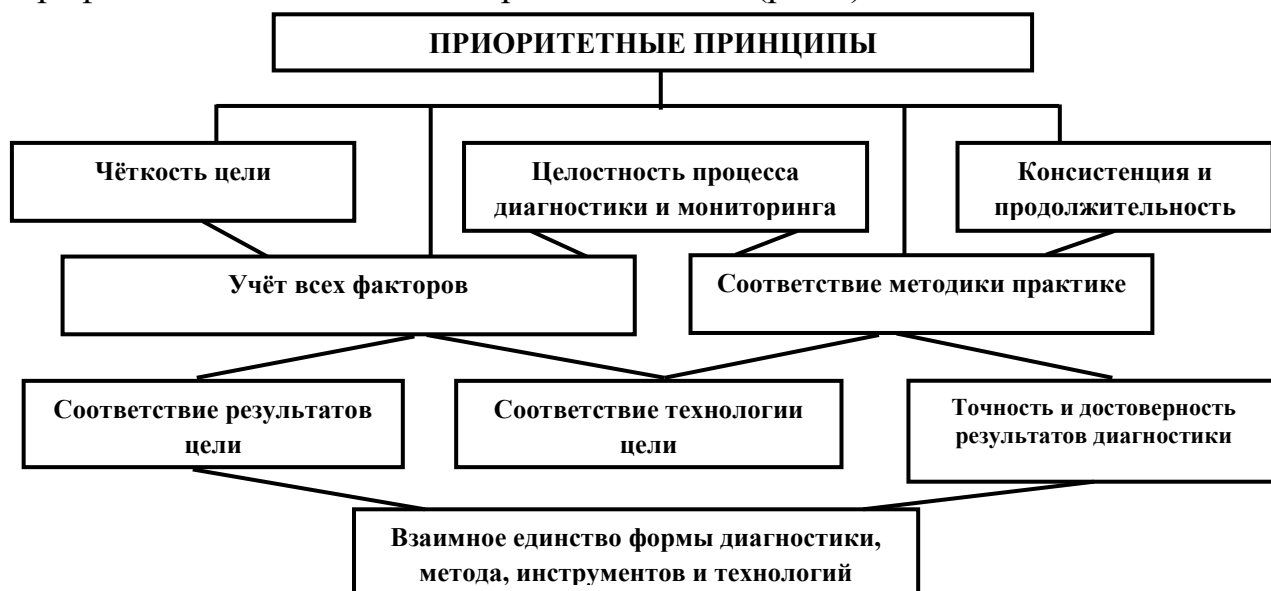
Для эффективного протекания педагогической деятельности важно, чтобы она осуществлялась в соответствии с определенными принципами, независимо от вида или формы. Поэтому нами уделено внимание также установлению приоритетных принципов в педагогической диагностике и мониторинге профессиональной подготовки будущих педагогов. На наш взгляд, обоснование принципов, изложенных ниже, гарантирует достижение эффективности в педагогической диагностике и мониторинге профессиональной подготовки будущих педагогов (рис. 1).

---

<sup>7</sup> Инназаров М.А. Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини таъхислаш технологияларини такомиллаштириш (олий таълим муассасалари мисолида): Пед. фанл. фалс. д-ри (PhD) ... Дис. – Т., 2020. – 176 б.

Под педагогической рефлексией понимается самоограничение субъектов учебно-воспитательного процесса в процессе их взаимодействия. Это проявляется в определенных педагогических ситуациях. Потому что педагогические ситуации охватывают условия развития субъектов педагогического процесса, педагогическую среду, содержание деятельности.

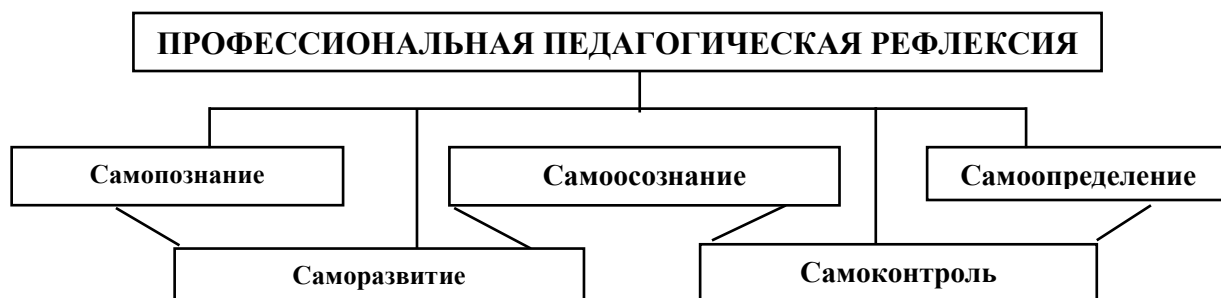
Успех учителя в педагогической деятельности не определяет степень совершенного развития у него рефлексии, напротив, успех учителя в воспитании, удовлетворенность результатами своей деятельности зависят от сформированной профессионально-педагогической рефлексии педагога. Рефлексия помогает будущему педагогу в поиске источников профессионального самосовершенствования в собственных знаниях и возможностях. Это обеспечивает более четкое понимание процессов, протекающих по мере развития профессиональной рефлексии педагога и обеспечивающих на ее основе возможность непрерывного педагогического профессионализма и самосовершенствования (рис. 1).



**Рис. 1. Приоритетные принципы процесса педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих педагогов**

Педагогическая рефлексия означает, что учитель объективно оценивает себя и свое поведение, понимает, как его воспринимают ученики и окружающие, знает, с кем вступает в отношения учитель в процессе педагогического общения. В основе педагогической рефлексии лежат знания и представления учащихся о том, как они понимают учителя, каким образом учитель осуществляет свои действия<sup>8</sup>.

<sup>8</sup> Педагогика: Энциклопедия / Жамоа. III жилд. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2017. – Б. 148.



**Рис. 2. Этапы профессиональной педагогической рефлексии**

В рамках педагогического взаимодействия будущих учителей в период педагогической практики выделяются следующие позиции: будущий учитель – будущий учитель; ученик – будущий учитель (в роли учителя в педагогической практике); будущий учитель – педагогический коллектив школы (в том числе учителя-предметники, классные руководители); будущий учитель – родители ученика; будущий учитель – профессорско-преподавательский состав вуза.

Выделены концептуальные подходы к организации и реализации процесса педагогической практики, отражены педагогические предпосылки их применения (рис. 3).



**Рис. 3. Концептуальные подходы к организации процесса педагогической практики**

Социально-педагогическая направленность профессиональной подготовки будущих педагогов в период педагогической практики проявляется в:

1. Ориентация на профессиональную деятельность в процессе переноса теории на практику: стремление к высокому уровню эрудированности и профессиональной пригодности; воплощение собственных педагогических идей, размышление над целью этих идей; овладение новыми педагогическими технологиями; владение демократическим стилем общения с учащимися, школьным коллективом и родителями; умение отстаивать гуманистическую точку зрения и ценить себя; владение потенциалом анализа педагогической действительности.

2. Ориентация на социальную активность в период проявления своей профессиональной готовности: воспринимать общественно значимые проблемы, ситуации и критически их оценивать; быть терпимым к сложным ситуациям в обществе в условиях различных конфликтов; быть готовым к различным разногласиям, идти на компромисс; стремиться проявлять гражданское мужество; занимать активную социальную позицию.

3. Ориентация на познавательную деятельность в период составления собственного плана педагогической деятельности: осознание общечеловеческих ценностей; повышение общекультурного уровня; установление диалога с человеческой культурой; использование культуры, основанной на ценностях, в объективном бытии.

Процесс организации педагогической практики будущих педагогов с учетом сложившихся социально-экономических условий выражается в: закреплении профессиональных навыков; развитии профессиональной мобильности; развитии интеллектуальных качеств, способности самостоятельно мыслить и действовать; способности брать на себя ответственность; способности к сотрудничеству и др.

Цель эффективной организации педагогической практики будущих педагогов может быть достигнута путем решения следующих задач: систематического и последовательного развития творческих, интеллектуальных сил будущих педагогов; развития у будущих педагогов интереса к совершенствованию навыков и умений самостоятельного приобретения знаний, самостоятельного поиска знаний; обеспечения его быстрой адаптации к динамическим изменениям характера и содержания профессиональной подготовки будущих учителей; создание благоприятной педагогической среды для быстрого внедрения в практику науки, техники и передового опыта; удовлетворение разнообразных потребностей и духовных запросов будущих педагогов и др. Успешная активизация будущих педагогов и значительное повышение эффективности педагогической деятельности могут быть достигнуты при соблюдении ряда условий в организации педагогической практики: понимания будущим педагогом необходимости равноправного сотрудничества с ребенком; доверия будущего учителя к своему предмету и психолого-педагогической подготовленности со стороны коллектива воспитанников; открытости к взаимодействию и готовности педагога к переменам самого себя; предметно-предметного взаимодействия. подготовка к «личностно-ориентированной» деятельности в системе парадигм. Задания, выполняемые в период педагогической практики, должны не только отражать содержание теоретической подготовки учащихся, но и быть направлены на ее углубление и расширение, формирование и совершенствование определенного комплекса педагогических умений и навыков. Поэтому для каждого вида педагогической практики дается система знаний и перечень педагогических умений и навыков, которыми должны овладеть студенты-практики при подготовке к практике и в процессе ее прохождения.

В современных условиях интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий анализ и оценка эффективности процесса,

направленного на диагностику и мониторинг профессиональной подготовки будущих учителей с помощью электронной платформы удобна с двух сторон. При этом, во-первых, быстрый доступ к информации, определяющей эффективность профессиональной деятельности; во-вторых, возможность анализировать результаты электронной платформы с наименьшими затратами времени и усилиями. С этой целью создана платформа «Студенческий центр практики». Определяя и оценивая профессиональную подготовку будущих педагогов, следует обращать внимание не только на содержание педагогической практики, но и на ее организацию и проведение.

Отсюда следует, что при правильной и умелой организации педагогической практики в процессе ее прохождения студенты находятся в постоянном общении с другими студентами и контролируют их деятельность и общение с коллективом учащихся, осваивают методы их изучения; знакомятся с системой организации воспитательной работы в школе; адаптируются к режиму работы прикрепленного учителя; педагог и студент-практикант получают возможность посещать и анализировать открытые уроки, проведение внеклассной работы и воспитательной деятельности, проводимую учащимися; самостоятельно готовить и проводить уроки, организовывать внеклассную и воспитательную работу; усваивать опыт совместной работы с родителями учащихся.

С учетом цели, задач и идеи нашего исследования разработана ориентировочная модель процесса, направленная на педагогическую диагностику и мониторинг профессиональной подготовки будущих учителей (рис. 4).

В связи с выбранной методологической основой, задачами и идеей исследования ориентировочная модель включает следующие взаимосвязанные блоки: цель, содержание, процесс и диагностика, результат, а также функции, соответствующие блокам: ориентировочную, деятельностьную, оценочную.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность процесса педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей»** представлены данные по методике организации и статистическому анализу нестабильной опытно-испытательной работы, направленной на диагностику и мониторинг нестабильности профессиональной подготовки будущих учителей.

К опытно-экспериментальной работе привлечены 350 студентов-респондентов Джизакского государственного педагогического университета, Самаркандского государственного университета и Чирчикского государственного педагогического института. Из них 176 респондентов приняло участие в экспериментальной группе, а 174 респондента в контрольной группе.

На основе анализа научных представлений об уровнях проявления педагогических способностей у будущих педагогов и порядке их усвоения определены критерии оценки профессиональной подготовленности будущих учителей: гибкость мышления; способность изменять стратегию педагогического воздействия; умение выбирать и применять оптимальные методы управления педагогической деятельностью; усвоение учащимися опыта

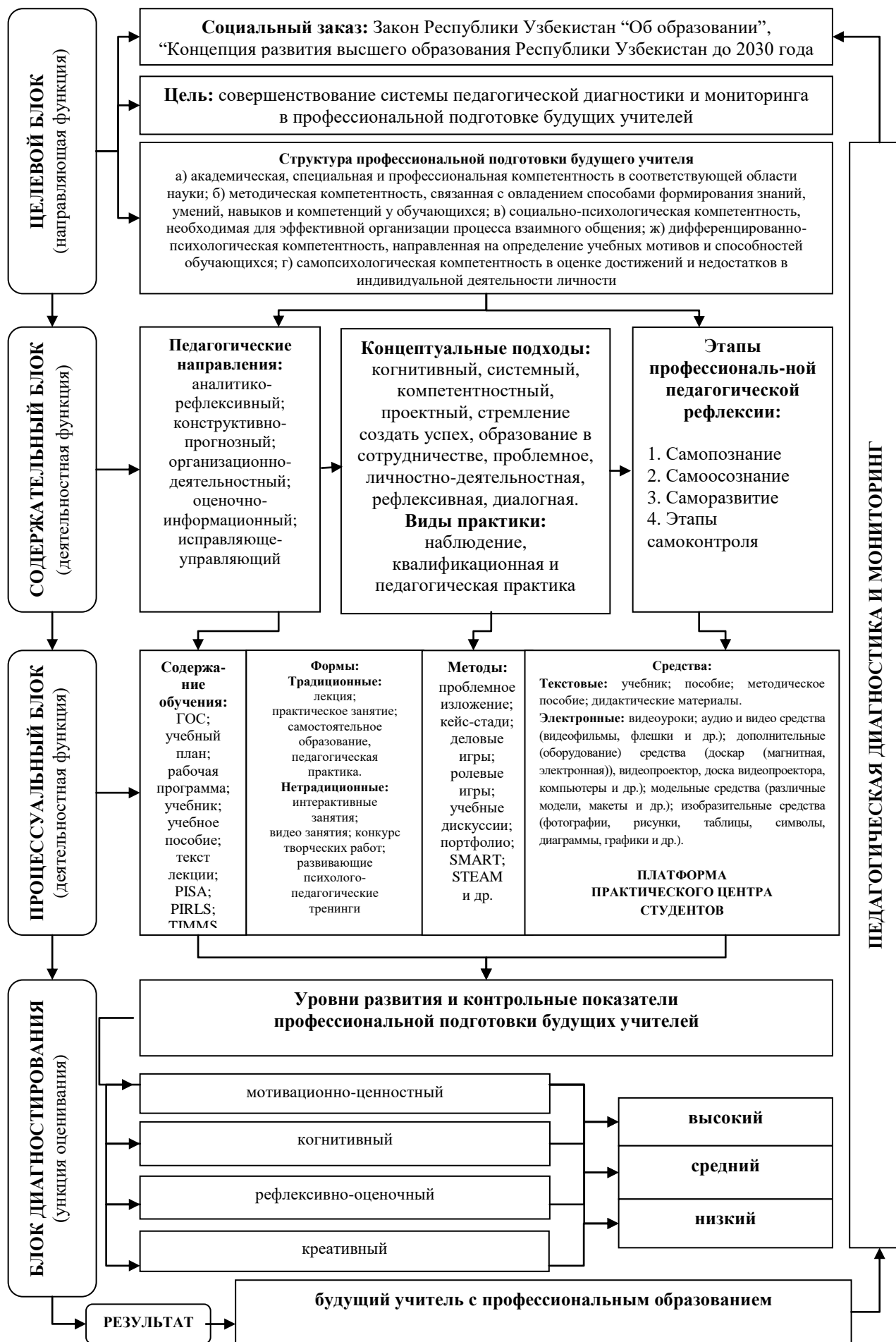


Рис. 4. Ориентировочная модель процесса, направленная на педагогическую диагностику и мониторинг профессиональной подготовки будущих педагогов

совместной работы с родителями; умение проводить уроки, внеклассные мероприятия; умение работать с закреплёнными за ними детьми, а также уметь самостоятельно планировать и проводить воспитательную работу; уметь адаптироваться к режиму работы прикрепленного педагога; целеустремленность, выдержка и самообладание в стрессовых ситуациях, умение вести себя в негативных эмоциональных ситуациях; отзывчивость, уважение к детям, коммуникабельность, умение считаться с мнением других людей; способность быть терпимым к сложным ситуациям в обществе в условиях различных конфликтов; высокий уровень самооценки; толерантность; развитый уровень интуиции.

На основе этих критериев и условной классификации разделения их на четыре группы – мотивационно-ценностные, познавательные, креативные, рефлексивно-оценочные уточнены показатели нижнего (репродуктивного), среднего (продуктивного) и высокого (творческого) уровней сформированности профессиональной подготовки будущих учителей.

**Таблица 1**

**Показатели определения эффективности совершенствования  
системы педагогической диагностики и мониторинга  
профессиональной подготовки будущих учителей**

№	Название высших образовательных организаций	Контрольная группа $m_j=174$			Экспериментальная группа $n_i = 176$		
		высо- кий	сред- ний	низ- кий	высо- кий	сред- ний	низ- кий
1	Чирчикский государственный педагогический институт	19	22	15	29	26	4
2	Самаркандский государственный университет	20	23	17	28	25	5
3	Джизакский государственный педагогический университет	20	22	16	29	27	3
Общие итоги по всем высшим образовательным организациям		59	67	48	86	78	12

Исходя из изложенных выше результатов, рассчитаем показатели качества опытно-экспериментальной работы. Нам известно, что  $\bar{X}=2,43$ ;  $\bar{Y}=2,06$ ;  $\Delta_x = 0,09$ ;  $\Delta_y = 0,11$ .

Показатели благодаря этому следующие:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,43 - 0,09}{2,06 + 0,11} = \frac{2,34}{2,17} \approx 1,078 \geq 1$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,43 - 0,09) - (2,06 - 0,11) = 2,34 - 2,17 = 0,17 > 0$$

Диаграмма, соответствующая этим выделениям, принимает следующий вид:





**Рис. 5. Профессиональная подготовка будущих преподавателей показатели определения эффективности совершенствования системы педагогической диагностики и мониторинга**

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения и критерий оценки уровня знаний имеют величину от нуля. Из этого известно, что ассимиляция в экспериментальной группе оказалась выше ассимиляции в контрольной группе.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе результатов исследования по совершенствованию системы педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих педагогов мы пришли к следующим выводам:

1. Гуманистическая парадигма педагогической практики составляет теоретико-методологическую основу формирования стратегии профессионально-практической подготовки будущего педагога, определяет его идеологию, содержание и технологии.

2. Понятие «профессиональная подготовленность будущего учителя» – это единство, взаимодействие личностно-профессиональных сущностных характеристик, форм и качеств студента, позволяющее усилить их гармонию и синхронность при успешной реализации. Профессиональная подготовка – это «профессиональное мастерство», само общее понятие профессиональной деятельности, которое имеет свое определение в философии, психологии, социологии и педагогике.

3. В соответствии с компонентами профессиональной подготовки будущих педагогов выделены критерии и показатели, способствующие закреплению профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально значимых и личностных качеств через соответствующую мотивацию, систему потребностей, адекватную самооценку, самореализацию. В соответствии с критериями и

показателями выявлены специфические признаки процесса педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих педагогов.

4. Для эффективного протекания педагогической деятельности важно, чтобы она осуществлялась в соответствии с определенными принципами, независимо от вида или формы. Поэтому было уделено внимание также установлению приоритетных принципов в педагогической диагностике и мониторинге профессиональной подготовки будущих педагогов.

5. Педагогическая рефлексия означает, что учитель объективно оценивает себя и свое поведение, понимает, как его воспринимают ученики и окружающие, знает, с кем вступает в отношения учитель в процессе педагогического общения. В основе педагогической рефлексии лежат знания и представления учащихся о том, как они понимают учителя, каким образом учитель осуществляет свои действия.

6. В качестве отправной точки в определении содержания различных видов педагогической практики следует взять положение о единстве теоретической и практической подготовки будущих педагогов. Овладение психолого-педагогическими знаниями осуществляется на протяжении всего периода обучения студентов, поэтому задания для педагогической практики должны не только отражать содержание теоретической подготовки студентов, но и быть направленным на ее углубление и расширение, формирование и совершенствование знаний, являющихся своеобразным комплексом педагогических умений и навыков.

7. В процессе педагогической практики будущие учителя учатся взаимодействовать с учениками, проверяют свои навыки друг у друга. В условиях таких отношений очень важно овладеть диалогическим стилем взаимоотношений с партнером в педагогическом взаимодействии, иначе педагогический процесс потеряет свой конструктивный характер. Перечисленные особенности взаимодействия в период педагогической практики позволяют выработать личную профессиональную стратегию путем корректировки собственных действий.

8. Динамизм выражается в способности будущего учителя быстро и чутко улавливать изменения ситуации – быть «чутким» к проблемам, благодаря «гибкости мышления» менять свою стратегию педагогического воздействия и, как следствие, выбирать и применять оптимальные методы управления педагогической деятельностью.

9. Эффективность организации педагогической практики при определении и оценке профессиональной подготовленности будущих педагогов зависит не только от широты усвоенных знаний, но и напрямую зависит от профессионально-личностного развития будущего учителя. Это проявляется в его профессиональной подготовке. На наш взгляд, в системе требований модернизации высшего педагогического образования имеются нерешенные проблемы определения организационных условий эффективности педагогической практики. Одни показаны в диссертации, другие появляются в ходе развития общества. Они станут предметом наших размышлений в будущем.

Исходя из результатов и выводов, сделанных в ходе исследования, рекомендуем:

выявить новые формы педагогической практики для педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих педагогов, и систематизировать их дидактические возможности;

способы изменения стратегии педагогического воздействия при оценке профессиональной подготовки будущих учителей и создание банка методов управления педагогической деятельностью;

разработка содержания специального курса для профессорско-преподавательского состава «Система педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих преподавателей»;

усвоение теоретических сведений о педагогической диагностике и мониторинге профессиональной подготовки в содержании курса повышения квалификации;

разработка методических рекомендаций, предназначенных для использования в процессе педагогической диагностики и мониторинга профессиональной подготовки будущих учителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE  
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**HUSANOV FARRUKH OLTINBOYEVICH**

**IMPROVING THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS  
AND CONTROL OF PROFESSIONAL TRAINING  
OF FUTURE TEACHERS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Chirchik – 2022**

**The dissertation topic of the doctor of philosophy (PhD) is registered in the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2022.2.PhD/Pd3490.**

The dissertation was completed at the Uzbek research institute of pedagogical sciences.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) and in the Ziyonet information portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) in the three languages (Uzbek, Russian and English (resume)).

**Scientific supervisor:**

**Djuraev Risbay Khaydarovich**  
doctor of pedagogical sciences, academic

**Official opponents:**

**Abdullaeva Shahzoda Abdullaevna**  
doctor of pedagogic sciences, professor

**Mahmudov Sarvar Yuldashevich**  
doctor of pedagogic sciences

**Leading organization:**

**Namangan state university**

The defense of the thesis will take place on „\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 at \_\_\_\_ at one-time scientific council based on the scientific council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 for awarding academic degrees in Chirchik state pedagogical university. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik town, Amir Temur str., House 104. Tel.: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41; e-mail: [chdpi-kengash@umail.uz](mailto:chdpi-kengash@umail.uz)).

The thesis can be found in the Information Resource Center of Chirchik state pedagogical university, (registered under No. \_\_\_\_\_). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik, Amir Temur str., house 104. Tel.: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 y.  
(Registry record No. \_\_\_\_ dated “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 y.).

**U.N.Khodjamkulov**  
chairman of the scientific council on award  
of scientific degrees, doctor  
of pedagogical sciences, associate professor

**F.T.Rajabov**  
scientific secretary of the scientific  
council on award of scientific degrees,  
doctor of philosophy in geography,  
associate professor

**Sh.I.Botirova**  
chairman of the scientific seminar  
at the scientific council for the awarding  
of academic degrees, doctor of pedagogical  
sciences, associate professor

## INTRODUCTION (the abstract for doctor of philosophy (PhD) dissertation)

The process of pedagogical diagnostics and monitoring of the professional training of future teachers was defined as **the object of the study**, 350 student respondents of the Jizzakh state pedagogical university, Samarkand State University and Chirchik state pedagogical institute were involved in experimental work.

**The subject of the research** is the content, forms, methods and means of the pedagogical process aimed at diagnosing and monitoring the professional training of future teachers in a higher educational organization.

**The scientific novelty of the research work** is:

scientific-methodological support of the process of pedagogical diagnosis and monitoring of professional training of future teachers in accordance with the requirements of employers and the interests of students, and stable integration of analytical-reflexive, constructive-predictive, organizational-active, evaluative-informative, corrective-management functions of the "Students' Practice Center" platform improved based on;

in accordance with conceptual approaches, the didactic possibilities of organizing pedagogical practice in determining and evaluating the professional training of future teachers are systematic evaluation of the inner world of the student, being able to be a role model for the student, positive feelings in students, forming a desire for learning, having an educational effect on students, instilling confidence in them improved based on content acquisition;

indicative model of the process aimed at pedagogical diagnosis and monitoring of the professional training of future teachers based on the goal, content, process, diagnostic and result blocks, as well as the guiding, active and evaluation functions of its implementation, adequate reflection of activities and actions, assessment ability, self-development consistently improved;

criteria indicators and levels of professional training of future teachers are determined based on the flexibility of thinking, the ability to change the strategy of pedagogical influence to the extreme, the ability to optimally choose and apply the most appropriate methods of managing pedagogical activity.

**Implementation of research results.** Based on the scientific results of a study on improving the system of pedagogical diagnostics and monitoring the professional training of future teachers:

proposals for improving the scientific and methodological support for the process of pedagogical diagnostics and monitoring the professional training of future teachers in accordance with the requirements of employers and the interests of students were used in the implementation of the applied project No. A1-XT-1-33147 on the topic: "Technologies for organizing and managing pedagogical processes, improving quality and efficiency in the system of continuous education". (Certificate of the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences No. 01/15-09/156 dated June 20, 2022). As a result, the process of pedagogical diagnostics and monitoring of the professional training of future teachers has been improved based on the integrative application of SMART and STEAM technologies;

proposals and recommendations for determining and evaluating the professional training of future teachers based on the digitization of materials used in professional practices, i.e. plans and programs of practice, diaries, report documents, were used in the development of the "Pedagogical practice" program of pedagogic education courses (research and application of advanced technologies of higher education development reference No. 02/02-01-19 dated June 27, 2022 of the Center). As a result, the "Student Practice Center" platform has been improved based on stable integration of analytical-reflexive, constructive-predictive, organizational-active, evaluative-informative, corrective-management functions;

indicative model of the process aimed at pedagogical diagnosis and monitoring of the professional training of future teachers, conceptual approaches, didactic information on clarifying the meaning of the concepts of "professional training", "professional competence" F1-XT-1-55237 implemented at the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan - number was used in the implementation of the fundamental project on the topic "Parameters of modernization and unification of the content of pedagogical terms" (Reference No. 01/15-09/156 of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan dated June 20, 2022). As a result, an indicative model of the process focused on pedagogical diagnosis and monitoring of professional training of future teachers was developed;

criteria indicators and assessment levels for diagnosing the professional training of future teachers, the "Student Practice Center" platform, indicative models of the process aimed at pedagogical diagnosis and monitoring of the professional training of future teachers were used in the development of the qualification requirement of the bachelor's education course "60110100 - Pedagogy and Psychology" (Development of Higher Education reference number 02/02-01-19 dated June 27, 2022 of the center for research and application of advanced technologies). As a result, the professional training of future teachers was determined based on the flexibility of thinking, the ability to change the strategy of pedagogical influence, the ability to choose and apply the most appropriate methods of managing pedagogical activities.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, eight paragraphs, a conclusion, 114 pages of text, a list of references and applications.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть, I part)**

1. Husanov F.O. Designing a model for organizing the management and monitoring of the process of professional training of future teachers // Journal NX – A multidisciplinary peer reviewed Journal. – Maharashtra India, 2021. ISSN No:2581-4230VOLUME 7, ISSUE 11. – P. 72-74. (Journal impact factor – 7.223)
2. Ҳусанов Ф.О. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги мониторингини тизимли ташкил этишни такомиллаштириш // Самарқанд давлат университети Илмий ахборотномаси. – Самарқанд, 2021. – 4-сон. – Б. 163-166.
3. Ҳусанов Ф.О. Бўлажак ўқитувчилар профессионал тайёргарлигини ташхислаш ва мониторинг қилишнинг педагогик имкониятлари // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. – Нукус, 2022. – 4-сон. – Б. 49-53.
4. Ҳусанов Ф.О. Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш жараёнининг мазмуни // Халқ таълими. – Тошкент, 2022. – 2-сон. – Б. 66-68.
5. Ҳусанов Ф.О. Узлуксиз таълим жараёнида профессионал тайёргарликни ташхислаш ва мониторинг қилишга қўйиладиган ижтимоий-педагогик талаблар // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2022. – 3-сон. – Б. 122-128.
6. Ҳусанов Ф.О. Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш жараёнининг ўзига хос хусусиятлари // Педагогика. – Тошкент, 2022. – 4-сон. – Б. 37-43.
7. Ҳусанов Ф.О. Мониторинг формирования методологической компетентности будущих учителей математики // Innovations and modern pedagogical technologies in the education system: Materials of the X international scientific conference on February 20-21, 2020. – Prague, 2020. – P. 140-143.
8. Ҳусанов Ф.О. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-профессионал компетенциясини мониторинг қилиш модели // Wydawnictwo Naukowe “iScience”: International scientific conference modern scientific challenges and trends. 7-9 June 2021. – Warsaw, 2021. – P. 172-176.

**II бўлим (II часть, II part)**

9. Ҳусанов Ф.О. Шарипова. С., Тайлаков М. Бўлажак математика ўқитувчиларига параметрик тенгсизликларни таҳлилий ечишни ўргатиш // Физика математика ва информатика. – Тошкент, 2020. – 3-сон. – Б. 9-16.
10. Ҳусанов Ф.О. Бўлажак математика ўқитувчисида касбий компетентликни шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2020. – Махсус сон. – Б. 47-51.



11. Husanov F.O. Improvement of methods of monitoring the educational process of students in the direction of mathematics-future teachers of mathematics // Journal NX – A multidisciplinary peer reviewed Journal. – Maharashtra India, 2020. – ISSN No:2581-4230. – P. 72-74.

12. Хусанов Ф.О. Узлуксиз таълим тизимида педагогик мониторинг ва ундан фойдаланиш // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2021. – Махсус сон. – Б. 78-82.

13. Хусанов Ф.О. Бўлажак математика ўқитувчиларининг методик ваколатларини шакллантиришни мониторинг қилиш // Инновацион ва замонавий ахборот технологияларини таълим, фан ва бошқарув соҳаларида қўллаш истиқболлари мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси. 2020 йил 13-14 май. – Самарқанд, 2020. – Б. 332-335.

14. Хусанов Ф.О., У. Тайлаков Электрон ўқитиш воситасини лойиҳалаш // ЎзПФИТИ “Умумий ўрта таълим тизимида табиий фанлардан электрон ресурсларни яратиш ва уларни тадқиқот қилиш муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. 2020 йил 25 ноябрь, 61-63 бетлар.

15. Хусанов Ф.О. Об организации мониторинга профессиональной компетентности будущих учителей математики // Proceedings of a multidisciplinary international scientific conference on science, technology, education and humanities. November 30 th, 2020. – Ukraine, 2020. – P. 47-50.

16. Хусанов Ф.О. Бўлажак математика ўқитувчисида касбий компетентликни шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари // Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар: Илмий масофавий онлайн конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – 19-сон. – 3-қисм. – 31-август. – Б. 39-42.

17. Хусанов Ф.О., Кадиров Т. Globallashuv sharoitida yoshlar media-savodxonligini oshirishning ahamiyati // Toshkent 2021 yil, 26 aprel, 126-128-betlar. O‘zPFITI, Aniq va tabiiy fanlarni o‘qitishning zamonaviy metodologiyasi: muammo va yechimlari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari.

18. Хусанов Ф.О. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини шакллантириш даражалари // Актуальные вызовы современной науки: Материалы LXIV международной научной конференции. 26-27 октября 2021 года. – Переяслав, 2021. – С. 12-15.

Автореферат “Халқ таълими” журнали таҳририяти  
томонидан 2022 йил 15 декабрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 12.12.2022 йил  
Бичими 60x84 1/16, “Times New Roman”  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60  
Баҳоси келишув асосида

Чирчиқ давлат педагогика  
институти босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: 111720, Тошкент вилояти,  
Чирчиқ шаҳар, Амир Темур кўчаси, 104-уй.