O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O’RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

Jo`raev Sunnat

BITIRUV MALAKAVIY ISHI

Mavzu: Umum o’rta talim maktablarida jismoniy tarbiya darslarini samarali tashkil etishda engil atletikaning o’rni.

Rahbar: Sultonov Shuhrat

GULISTON – 2020

К И Р И Ш

Тадқиқотнинг долзарблиги. Ўзбекистон Рспубликаси мустақиллигининг киска тарихий йилларида асрларга тенг салмокли ва зафарли йулни босим ўтди. Ижтимоий хаётнинг барча сохалари: ижтимоий, иқтисодиёт, сиёсий, фан ва техника, маданият ва маърифат, жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришда эришган улкан талабалари билан жаҳон ҳамжамиятида ўзининг муносиб ўрнини топди.

Ингилиз педагоги ва файласуфи / 1632—1704 йиллар / Жон Локк ташки дунёни янада туларок ва аникрок сезиш учун одамга анча мукаммаллашган сезиш органлари керак; Локкнинг сезиш органларини устириш ту\рисидаги, яъни кишини жисмоний жихатдан тарбиялаш ту\рисидаги фикри хам шундан келиб чиккандир. / с 77 бет / Локк педагогик карашларининг ва у илгари сурган жисмоний тарбия тузимининг майдонга келишига шароит яратди. Локк сезиш органларини такомиллаштириш, харакат органлари / кул, оёк /ни устириш, танани чиниктириш, фойдали амалий куникмалар / сузиш, отда юриш, эшкак эшиш, киличбозлик, отиш / хосил килиш, жисмоний кучларни максимал даражада ишга солиш учун ирода кучи ва кобилиятини камол топтириш зарурлигини ишончли длиллар билан исботлади. Унинг фикрича, барча

жисмоний тарбия мусобака — уйин методлари билан амалга оширилиши керак. Локкнинг педагогик гоялари уша даврдаги педагоглар уртасида оммалашган эди. Бу гоялар ингилиз укув юртларидаги жисмоний тарбия тажрибасига катта таъсир курсатди.

XVIII асрдаги француз маърифатчиси Жан —Жак Руссо / 1712-1778 / йиллар /. У узининг асосий педагогик карашларини «Эмиль еки Тарбия тугрисида» /1762/ асарларида илгари сурди. Жисмоний тарбияни «Табиий озод» инсонни таркиб топтиришнинг асоси деб хисоблади. Жисмоний тарбия галдаги — аклий тарбия, мещнат тарбияси ва ахлокий тарбиянинг муваффакиятини таъминлаши керак. Одамнинг танаса кенчалик яхши чиниктирилган; хаёт кечиришнинг щар =андай шароитларига канчалик одатланган булса, унинг сезиш органларига канчалик одатлантирилган булса, унинг сезиш органлари ва харакат килиш кобилияти канчалик яхши таракий эттирилган булса, у теварак — атрофдаги оламни шунчалик осон билиб олади ва унда енгил хаёт кечиради. Руссо жисмоний тарбияда мусобака методини куллашни тавсия килди. Руссо мусобака методини тарбияланувчиларнинг уз жисмоний кобилиятларини мукаммаллаштириб боришда ва уларнинг индивидуал ютукларга эришишда кизикишини табий иыли деб хисоблади. Шундай килиб Руссо танани жисмоний тарбия воситасида тарбиялаб чиниктириб, инсонни хаётга ва мехнатта таёёрлаш гоясини олга сурди.

Инсонни мещнатга тайёрлаш жараёнида жисмоний тарбия воситаларидан фойдаланиш \ояси аслини олганда янгилик эмас. XIX асрнинг охирида П. Ф. Лесгафт касб — щунар мактабларига жисмоний маълумотнинг киритилиши, касбда санъатга эришишимизни кузда тутишимиз керак » 1 деб ёзади.

Жисмоний тарбиянинг касбий ихтисосланиш йыналишини профессор В.В Гориневский томонидан хам ишлаб чи=илди, «Ишчилар ыртасида бир =анча фикрлар тар=алган. Жисмоний касб —щунар ишлари тыли= ишчилар жисмоний тарбиясининг ырнини босар эмиш... Бу чукур адашишдан иборат... Ишчилар жисмоний тарбияси унинг касби быйича =ылланилиши керак:

Этикдызга бир хил маш= керак, темирчига бош=а, почтасига — учинчи, слесарга — тыртинчи ва бош=алар. Агар бундан бош=ача былса, шаблонга айланиб =олади, организмнинг талабларини ырганмасдан ва ишда касбларнинг фар=и билан хисоблашмай =олинади» 2 деб ыктиради.

Замонавий техника ва технология доимо шиддат билан усиб бормокда. Бу эса инсон фалиятининг тайёргарлигини, инсон узини — узи тайёрлаб боришини такоза этмокда.

Замонавий мехнат шароитида жисмоний тайёргликнинг богликлиги зарур ахамиятини жисмоний тарбия сохасидаги донгдор мутахассислари тухталиб утган: А.В. Коробков, А.Н.Воробьев, Л.П.Матвеев, С.А.Полиевский ва бошкалар.

Касб — амалий жисмоний тайёргарлик воситаларнинг хар хил касбдаги мутахассисларга ижобий таъсири хакида бир канча ишлар мавжуд. (В.А\Кабачков; 1969; М.Н.Ниязов, 1979; В.АКабачков, С.А.Полиевский, 1982; В.С.Богатырев, 1984; Р.Т.Раевский, 1985; К.А.Алимов, 1988; В.И.Ильинч, 1990; О.Алламов, 1990 ва бошкалар).

М.В. Анропова, А.А.Маркосян, Г.П.Сальников, В.И.Полянский тадкикодларида укувчиларнинг ишчанлик кобилиятига жисмоний ривожланиш даражасининг тугридан — тугри богликлигини курсатиб берган. Шу Билан бирга А. В. Коробков, Р.Г.Раевский, М.Н.Ниёзов К.А.Алимовларнинг илмий — тадкикот ишларида касб Амалий жисмоний тайгарликнинг касб махоратини оширишдаги ролини баъзи касблар буйича курсатиб утган.

Касб —хунар коллежларининг жисмоний тарбия дастурини тахлили килиб курганда шу нарса маълум булдики, касб тайёргарлик хусисиятлари хисобга олинмаган. Собик иттифок даврида мавжуд булган (ПТУ) хунар — техника билим юртлари урнига янги замонавий типдаги касб хунар коллежлари пайдо булди. Замонавий касб хунар колежларининг жисмоний тарбия ва спорт сохасида илмий тадкикот ишлари олиб бориш долзарб муамолардан биридир. Бу сохада дарсликлар, методик кулланмалар, методик тавсияномалар яратиш уз ечимини кутиб колмокда.

Тадкикотнинг максади: Умум ўрта таълим мактабларида жисмоний тарбия ва спорт воситаларидан максадга мувофик равишда фойдаланиб, ёшларнинг касбий махоратини такомиллаштириш йўли билан мехнатга ва хаётга тайёрлаш.

Тадкикот вазифалари: Мазкур максад куйидаги вазифаларни бажарилишини такоза этади:

1. Умум ўрта таълим мактаби укитувчиларининг жисмоний тарбия ва спортга муносабатларини урганишда енгил атлетиканинг ўрни;

2 Умум ўрта таълим мактаби укитувчиларининг касбий махоратларини такомилаштиришда жисмоний тарбия воситаларининг роли ва ахамиятинни аниклаш;

3. Умум ўрта таълим мактаби укитувчиларининг хар хил235 хархил спорт турларига қизиқишларини узига хос хусисиятларини хисобга олиб, жисмоний тарбиянинг узаро таъсирини педагогик шарт — шароитларининг ва асосий йуналишларининг урганиш;

4. Ўқувчиларнинг махсус ва умумий жисмоний тайёргарликларининг мазмуни ва методларини,тайёргарлигини хисобга олиб ишлаб чикиш ва тадкикот утказиш;

Тадкикот предмети: Ёшларнинг мумий ва махсус жисмоний тайёгарлиги жароёнида енгил атлетикани ўрнини хисобга олиш.

Тадкикот объекти: касбий — амалий жисмоний тайёргарлик жараёнида,ўқувчи — ёшлар шахсини ривожлантириш.

Ишчи гипотеза. Бизнинг фаразимизча, ёшларни мехнатга ва хаётга тайёрлашда жисмоний тарбия ва спорт воситаларидан фойдаланиб,енгил атлетикадан тайёргарликни такомиллаштириб, ишлаб чикаришда юксак натижаларга эришишни таъминлайди. Ўқувчи ёшларни хар томонлама комил инсон булишида катта роль уйнайди ва касбий — амалий жисмоний тайёргарлик ахамиятига эга.

Тадкикот методлари

— жисмоний тарбия ва спорт буйича Президент конун, фармон ва

карорларини урганиш;

— тадкикот муаммолари буйича махсус адабиётларни урганиш;

— педагогик кузатиш;

— Умум ўрта таълим мактаби ўқувчилари ва ўқитувчилари билан сухбат;

— суровнома

— умумий ва касбий амалий жисмоний тайёргарлик буйича назарий синовлар;

— ўқувчиларни саломатлик даражаси ва жисмоний ривожланиш даражаси буйича тиббий назорат;

— педагогик эксперимент;

Тадкикотнинг амалий ахамияти: Утказилган илмий тадкикот натижалари умумлаштириб хулоса килиниб, жисмоний тарбия ва спорт буйича укув методик хужжатларни тузишда, Умум ўрта таълим мактаби, касб махоратини такомиллаштириш учун жисмоний тарбия ва спорт воситаларидан фойдаланиш мумкин:

- Касб махоратини эгаллаш даврида жисмоний тарбия ва спорт жароёни ревожлантиришда;
- Ишлаб чикаришда оммавий — спорт ва согламлаштириш ишларини ташкил килишда;

Илмий янгилиги. Ишда оммавий текшириш ва экспериментал натижалар биринчи марта урганилмокда, Умум ўрта таълим мактаби ўқувчиларини жисмоний тарбия ва спорт аспекта урганилмокда:

- Хар хил Умум ўрта таълим мактаби буйича, дастлабки жисмоний ривожланиш ва жисмоний тайёргарлик даражаси таккослаш учун олинади;
- Жисмоний тарбия ва спорт воситаларининг,енгил атлетика махоратини такомиллаштиришга таъсири урганилади;

Умум ўрта таълим мактаби боскич жисмоний тарбия ва спортнинг восита ва шаклларини куллашни таъминлаш заруриятлари назарий асосланиб, амалий исботланади.

I-БОБ.
МАСАЛАНИНГ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ ЩОЛАТИ.
1.1. Умум ўрта таълим мактабларида жисмоний тарбия ва спортнинг мазмуни.

Республикамизда юз бераётган сиёсий, и=тисодий ва ижтимоий ызгаришлар мутла=о янги вазиятни вужудга келтирмо=да, бу эса ыз навбатида кадрлар тайёрлаш тизимида ва структурасида жидлий ызгаришларни амалга оширишни талаб =илади. Умум ўрта таълим мактаби ушбу жараённинг таркибий =исми щисобланиб, ыни узлуксиз таълим тизимининг бир бы\ини сифатида ривожлантириши керак.

Ызбекистон Республикасининг 1997 йили =абул =илинган «Таълим ты\рисида»ги =онуни хал= таълимида ислощотлар ызгаришнинг назарий ва амалий дастури былиб =олди. Бу =онун аввалгисидан шуниси билан фар= =иладики, унда Ызбекистоннинг ысиб келаётган ёш авлодига, унинг маънавиятига ва маърифатига, таълимий ва таркибий тавсифидаги вазифаларнинг илмий иш билан асосланишига катта эътибор берилган.

Умум ўрта таълим мактабида билим олишдан икки ма=сад бор: шахснинг тегишли даражада таълим олишга, малакани эгаллашга былган талаб ва эщтиёжларини =ондириш щамда таълим ва щунар йылини муста=ил танлаш щу=у=ини амалга огяириш давлат ва жамиятнинг тегишли малакали мутахассисларга былган эщтиёжини таъминлаш.

Давлат таълим стандартлари Ызбекистон Республикаси «Таълим ты\рисида»ги =онунининг 7 — моддасига кыра белгиланади.

«Таълим ты\рисида»ги =онуннинг 13 —моддасига кыра ырта махсус, касб —щунар таълим олиш йылларининг хилма — хиллиги шароитида щар бир таълим муссасаси ы=увчиларининг со\лигини саклаш ва мустащкамлашни, жисмоний имкониятларини ыстиришни жисмоний тарбия асосларини шакллантиришни кафолатлайдиган шароитларни яратиб бериш шарт.

Жисмоний тарбия таълим стандарти «Жисмоний тарбия ва таълим»

курсини мазмунига, ы=ув юкламасининг щажмига (ы=ув режасидаги ы=ув сеткаси), мажбурий жисмоний тайёргарлик даражасига (жисмоний сифатларни ривожлантириш, щаракат, кыникма ва малакаларини шакллантириш даражаси) сутка, щафта, йил давомида щаракат режимининг мажбурий щажмига назарий билимлар асослари жисмоний таълим, гигиена, тиббий назорати, спорт тиббиёти, ыз —ызини назорат =илиш ва бош=а масалаларга дойр касб — щунар амалий жисмоний тайёргарлигига =ыйиладиган талаблар йи\индисини белгилаб беради.

Шундай =илиб, жисмоний тарбия давлат стандарти ы=увчиларнинг билим, кыникма ва малакалари доирасини, шунингдек, шахснинг асосий маънавий, ахло=ий ва жисмоний сифатларини регламентлаб берган. Ырта махсус, касб —щунар таълимининг барча даражалари ва шаклларида ыз ырнини топади, ы=ыв тарбия жараёнининг самарадорлигига ми=дор ва сифат жихатидан бащо бериш тартиби ва усулларини кырсатади.

Жисмоний тарбия давлат таълим стандартининг мощияти, унинг функциялари =уйидагилардан иборат:

1. Жисмоний тарбия таълими барчанинг имкониятига мослиги ва умумийлигини таъминлаши.

2. Таълим мазмунининг мувофи=лигини таъминлайди щамда ы=увчиларнинг жисмоний имкониятларини, жисмоний тарбия сощасидаги билимларини жащон даражасига олиб чи=иши.

3. Умум ўрта таълим мактабларида жисмоний тарбия ва таълим жараёнининг ижтимоий давлат бош=аруви.

4. Таълимни инсонпарварлаштириш.

5. Умум ўрта таълим мактаби барча даражалари ва турли аспектларида жисмоний тарбия жараёнини назорат =илиш ва бош=ариш.

6. Жисмоний таълим сифатини ошириш.

«Жисмоний тарбия» дарсларини Умум ўрта таълим мактаби ы=увчиларнинг со\лигини са=лаш ва мустащкамлаш, асосий жисмоний сифатларини ривожлантириш, щаётий мущим ва касб —щунар щаракат

кыникма ва малакаларини шакллантириш, ыз —ызини жисмонан такомиллаштириш мотивлари ва эщтиёжларини шакллантириш, жисмоний тарбия сощасида ижобий =изи=ишларини ыстириш борасидаги фаолиятида асосий бы\ин былса —да, лекин у ягона эмас.

Умум ўрта таълим мактаби жисмоний тарбия ва таълим структураси =уйидагилардан таркиб топади:

1. Жисмоний тарбия дарслари — жисмоний тарбия ва таълимнинг асосий шакли былиб, унинг ми=дорий таянч ы=ыв режасида щафтасига 2 соат щисобидан белгиланади.

2. Щаракат фаолиятининг дарсдан таш=ари шакллари эрталабки бадантарбия маш\улотлари, дарслардаги жисмоний да=и=алар; танаффус щорди\и щаракатли паузалар; ыйин ва кынгилочар бош=а тадбирлар.

3. Жисмоний маш=лар билан шу\улланишнинг синфдан таш=ари шакллари: спорт тыгараклари, факультативлар, =изи=ишга кыра тадбирлар ва тыгараклар.

4. Оммавий спорт ва со\ломлаштириш тадбирлари: байрамлар, спорт турлари быйича мусоба=алар, спартакиадалар, викториналар ва бош=алар.

5. Муста=ил маш\улотлар: уй вазифаларини бажариш кыринишида, Б.Ы.С.М (болалар ва ысмирлар спорт мактаблари) шыъбалардаги маш\улотлар: сафарлар, ыйинлар ва кынгилочарлар ва бош=алар.

Кырсатилган щажм асосий гурущ ы=увчилари учун етарли даражада зарур ва минимал мажбурий щажми щисобланади. Саломатлигида ызгаришлар былган, жисмоний ривожланиши ва тайёргарлиги паст даражадаги былган ы=увчилар учун махсус (якка фар=ли) режим ырнатилади.

Дастур былимларини ытиш учун зарур ва=тнинг тахминий та=симоти таълимда кырсатилган.

Умум ўрта таълим мактаби ўқувчиларига жисмоний тарбия маш\улотларининг мазмуни эга былмо\и ва Ызбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт ты\рисида»ги =онунига мувофи= ызи ишлаб турган жойдаги жамоада спорт тадбирларини ташкил этиш ва ытказишга

лаё=атли былган мутахассисларни тайёрлашга =аратилади.

Ырта махсус, касб —щунар ыкув юртларида ы=увчилар жисмоний тарбиясидан кызланадиган ма=сад муста=ил щаракат фаолияти асосларини эгаллаган щамда ыз со\лигини ва мещнат =илиш =обилиятини узок йиллар давомида са=лаб тура оладиган, жамоада, хизмат жойида, оилада со\лом турмуш тарзини ташкил этишга дойр билим ва кыникмаларга эга былган, жисмоний ба=увват, щар томонлама Умум ўрта таълим мактаби жищатидан пухта тайёрланган ёшларни шакллантиришдан иборат. Ушбу педагогик вазифаларни щал этилиши =уйидаги ма=садларга эришиш учун ёрдам беради:

- щаракат фаолиятининг хилма —хил шакллари ща=ида билимлар щажмини кенгайтириш, бу шакллардан шахсий жисмоний ва рущий =обилиятларини, ыз —ызини англашни, ыз —ызини ривожлантиришни ва ызлигини =арор топтиришни такомиллаштиришдан фойдаланиш;

- щаракат фаоллигининг хилма —хил шаклларида ызлаштирилган жисмоний маш=лардан фойдаланиш, жисмоний шаклларнинг (реактив коррекцияловчи ва амалий йыналишга эга былган маш=ларни =ышган щолда) янги тизимини эгаллаш ор=али щаракат тажрибасини кенгайтириш;

- ыз фаолиятида касб —щунар вазифаларини щал этишни ю=ори, унумли мещнат учун зарур былган махсус шароитларни (мещнат режими, мещнат гигиенаси ва шахсий гигиена, ты\ри ов=атланиш, ишлаб чи=ариш гимнастикаси, спорт шыъбалари ишларини ташкил этиш ва бош=алар) яратиш билан =ышиб олиб бора оладиган мутахассисни тарбиялаш;

- жисмоний ва рухий жищатларни уй\унлаштирган щолда, щаракат маданиятига, чиройли тана тузилишига, оптимал жисмоний тара==иётга ва мустащкам со\ли==а былган эщтиёжини шакллантириш;

- шахснинг асл щолатига мое равишда ызига бащо бериш, жамоа орасидаги муло=от ва ызаро муносабат жараёнида юксак ижтимоий мосланувчанлигини шакллантириш;

- жисмоний тарбия ысиб келаётган ёш авлодни тарбиялаш, былажак оилани мустащкамлаш, со\лом турмуш тарзини ташви=от =илиш, хал=

анъаналарини, миллий спорт турларини ва ыйинларини тиклаш, Ызбекистоннинг маданий тара==иётини таъминлаш, воситаси сифатида фойдаланиш быйича кыникма ва малакаларни шакллантириш;

- ы=увчилардаги мещнат ва спорт фаолиятларини мунтазам такомиллаштириш;

- улардаги зарур быладиган функциялар ва щаракат имкониятларини оптимал ривожлантириш ва такомиллаштиришни таъминлаш, яъни касбий амалий ва жисмоний тайёргарликни амалга ошириш;

- битирувчиларда жисмоний тарбия билан мунтазам онгли шу\улланиш заруриятини щосил =илиш.

Ы=увчиларнинг жисмоний тарбияси доирасида жисмоний тайёргарликни ташкил этиш. Бу янги стратегияни жорий этиш мумкин былган йыллардан бири, шунингдек энг долзарб муаммоларимиздан бирининг ечимидир.

1.2. Умум ўрта таълим мактабларида **жисмоний тарбия Давлат стандартлари ва жисмоний тарбия дастури тахлили.**

Ызбекистон Республикасида туб и=тисодий ва ижтимоий ызгаришлар жараёнида мазкур ытиш даврида пайдо былаётган муаммоларни ечиш учун янги концепция ва ёндашувлар =идирилмо=да. Бинобарин бозор и=тисодиёти тизимини яратиш ырта махсус, касб — хунар таълими ырта малакага эга былган мутахассисларнинг базавий билими, кыникма ва малакаларига нисбатан щам юксак талаблар =ыймо=да. Бунда касб —щунар таълимининг янгиланиш жараёнида талим стандартлари асосий элемент былиб хизмат =илади. (28.44)

Ызбекистон Республикаси Ырта махсус, касб —щунар таълимининг Давлат таълим стандартлари «Таълим ты\рисида» ги =онун, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» талаблари, Вазирлар Мащкамасининг 1998 йил 5 январдаги «Ызбекистон Республикасида узлуксиз таълим тизимида Давлат таълим стандартларини тасди=лаш ты\рисидаги» 400 — сонли =арори асосида тасди=ланган. (28,44)

Стандартнинг шакли ва мазмунига, =оида тари=асида, сиёсий ма=садлар, и=тисодий ривожланиш динамикаси, инфратузилма, ижтимоий — маданий хусусиятлар, мавжуд тарихий вазият ва щар бир мамлакатнинг замонавий шарт — шароитлари мазмун — мощияти ва шунингдек жащон стандартларини ишлаб чи=ариш ва жорий этишдаги ранг —баранг моделлар ва механизмлар бевосита таъсир =илади.

Ызбекистон Республикаси ырта махсус, касб —щунар таълимининг Давлат таълим стандартлари Республиканинг ызига хос хусусиятларини щисобга олиб, хал=аро тажрибаларга ва чет эл эксперларининг маслащатларига щамда стандартнинг структураси ва мазмунига =ыйилган талаблар ва ызимизда мавжуд былган методология ва технологиялардан келиб чик=ан щолда ишлаб чи=илган.

Европа таълим фондининг «Стандарт» доирасида ыткaзилган хал=аро симпозиумида Ызбекистон Республикаси таълим стандартига =они=арли бащо берилиб, хал=аро стандарт талабларига мое эканлиги, яъни мещнат бозори ва ишлаб чи=ариш талабларига, шахсий ва касбий ривожланишига, ы=ув ва бащолаш хусусиятига йыналтирилгаылиги таъкидланади. Бугунги кунда Республика Вазирлар Махкамасининг 2000 йил 16 октябрдаги 400 —сонли =арори билан Давлат таълим стандартлари «Асосий =оидалар» билан бигаликда щамда Ызбекистон Республикаси Олий ва ырта махсус таълим вазирлиги томонидан тасди=ланган тармо= таълим стандартлари амалиётига бос=ичма — бос=ич жорий этилмо=да.

Давлат таълим стандартларини касб —щунар ы=ув муассасаларига жорий этиш самарадорлигини ошириш учун жисмоний тарбия ы=итувчилари биринчи навбатда =уйдагиларни пухта билиши зарур:

- Стандарт атамаси =андай маъно ва мазмун касб этади:

- Таълим стандарти деганда нимани тушунамиз?

- Стандарт ыз таркибига нималарни киритади?

- Таълим стандартларининг ма=сад ва вазифалари нимадан иборат?

- стандартнинг нимага йыналтирилганлигини, стандартнинг мазмуни

нимани белгилашга =аратилганлиги ва =айси хужжатлар ырта махсус, касб — щунар таълими стандартларини характерлашни ва бош=аларни билиш зарур.

СТАНДАРТ — инглиз тилидан олинган былиб, шаблон, =олип, андаза деган маънони англатади. Махсулотларнинг сифатини таркиби жищатдан бир хил былишини таъминловчи намунадир. Ылчовларнинг ягона бирликда, андазада былишини талаб =илади. Фан ва техника тара==иёти даражасига, махсулот сифатини щамда ра=обат =ила олиш имконини оширишдан иборатдир. (51)

Давлат таълим стандартлари эса, таълимнинг маълум бос=ичида ёшларнинг сифатли билимига эга былиши учун давлат кафолатини белгилайди ва тасди=лайди. (28,51)

«Ырта махсус, касб —щунар таълимининг Давлат таълим стандартларини тасди=лаш ты\рисидаги Ызбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг =арорида «2000 — 2001 ы=ыв йилидан бошлаб педагог кадрлар янги давлат таълим стандартлари ва ы=ув дастурлари асосида фаолият кырсатишларини таъминлансин» дейилган. (44)

2000 — 2001 ы=ув йилидан бошлаб касб —щунар коллежларида педагог кадрлар янги давлат таълим стандартлари ва ы=ув дастурлари быйича фаолияти бошланиб кетди.

ЫМКХТ ДТСларида кырсатилишича ырта махсус, касб —щунар таълими муассасалари битирувчиларига =ыйилган ымумий талаблар ичида «жисмоний ба=уват, со\лом былиш, харбий хизматга ва тезкор тиббий ёрдам кырсатилишига лаё=атли былиш, маънавий, рущий, жисмоний жищатдан ызини —ызи доимо такомиллаштириб хислатларига эга былиш» каби вазифалар талаб =илинган. (44)

ЫМКХТ ДТСда кырсатилган касб —щунар коллежлари ы=увчилари ызлаштириши зарур былган умутаълим фанлари мазмунига =ыйилган талаблар орасида жисмоний тарбия фани щам былиб, жисмоний тарбияга =ыйилган талаблар ичида танлаб олинган мутахассисликка бошли= щолда жисмоний тарбия воситаларидан фойдаланишни ызлаштириб олиш талабларини щам

=ыйган. (44) Бу эса бизнинг илмий — тад=и=от мавзуимизнинг ма=садларига мое келади.

2. **Давлат таълим стандартларининг ымумий характеристикаси**

Давлат таълим стандартлари таълимининг маълум бос=ичида ёшларнинг сифатли билимига эга былиши учун давлат кафолатини белгилайди ва тасди=лайди.

Давлат таълим стандартлари — таълимининг маълум йыналиши быйича умумтаълим ва касбий фанлардан бос=ичма —бос=ич билимига эга былиш талаблари, =оидалари ва тамойиллари каби асосий тушунчаларни белгиловчи меъёрий хужжат щисобланади.

Давлат таълим стандарти— Ызбекистон Республикасининг барча щудудларида юридик кучга эга былиб, идоравий быйсиниши ва мулкчилик шаклидан катъий назар барча давлат ва нодавлат таълим муассасаларига жорий =илинади.

Ырта махсус, касб —щунар таълимининг Давлат таълим стандарти (бундан кейин УМКЩТ ДТС) — ани= ма=садга йыналтирилган таълим фаолиятини акс эттирувчи механизмдир. **Стандарт** маълум бир фаолитяда сифатини оширишнинг кучли воситаси былиб, реал натижага эришиш ма=садини ифодалайди. (28,44)

ЫМКТЩ давлат таълим стандарти— таълимининг ягоналигини, узлуксизлигини, узвийлигини таъминлашга, молиявий ва моддий техник воситалардан о=илона фойдаланишга =аратилган.

ЫМКТЩ таълимининг Давлат таълим стандарти — узлуксиз таълим тизимида **хаотик** билим беришнинг олдини олиб, ы=ыв материалларининг =айтарилишига йыл =ыймайди.

ЫМКТЩ таълимининг Давлат таълим стандарти— ы=увчиларнинг етарли ы=ув юкламаси меъёрини кырсатиб, ы=ыв режалари ва дастур — лари сони кыпайишининг олдини олиб, ы=увчиларни орти=ча юкламалардан щимоя =илади.

Стандартлар янги ы=ув режа ва дстурлари щамда ы=ув =ылланма, дарсликлар ва бош=а меъёрий хужжатлар яратиш учун асос щисобланади.

Таълим стандартлари янги технологияларнинг кириб келиши ёки мещнат бозорининг ысиш динамикаси билан бо\ли= равишда, яъни республикада и=тисодий ривожланишнинг бос=ичларини щисобга олган щолда доимо янгиланиб туриш ва =айта кыриб чи=илишни та=озо =илади.

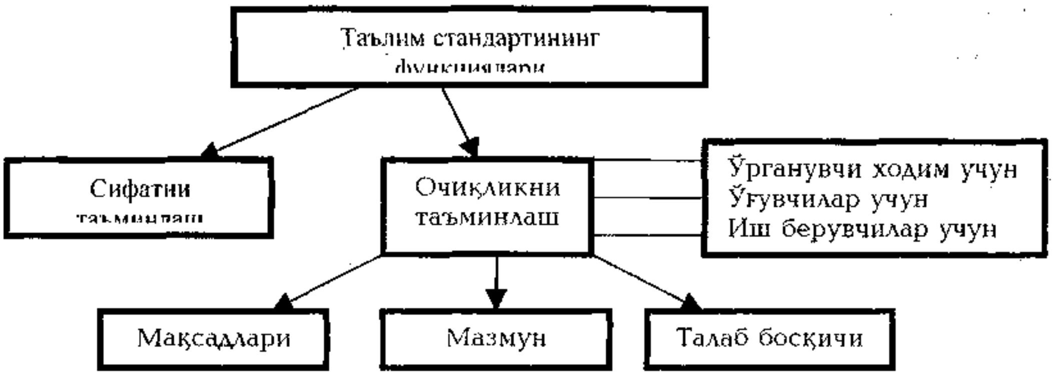
Таълим стандартлари очи= ва =улай былиб, таълим муассасаларининг илмий — педагогик кенгашларига ишчи ы=ув режаларини тузишда ы=ув режа ва дастурлари мазмунига 15 — 20 фоизгача ызгартириш киритиш щу=у=ини беради. (28,44)

3. ЫМКТЩ Давлат таълим стандартларининг функциялари

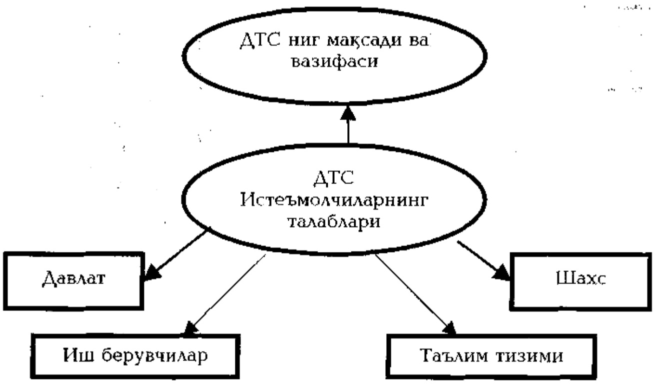
1. Касб —щунар таълимининг сифатини таъминлайди ва унинг асосий кырсаткичи щисобланади.

2. Очи=ликни кафолатлайди.

Стандартнинг ма=сади — ы=итишнинг мазмуни ва =ыйилаётган талабларнинг даражаси таълим олаётганлар учун очи= ва кыргазмали былишини, ы=увчилар учун хам, иш берувчилар учун хам иш жойига номзоднинг тайёргарлик мазмунини билиши кераклигини таъминлайди.



4. ЫМКТЩ Давлат таълим стандартларининг ма=сад ва вазифалари



Ма=сади:

- Касбий мащоратининг тыли=лигини, яъни касбий фаолиятининг муайян тармо\ида битирувчининг билими, малака ва кыникмал — арининг шаклланишини тыли= таъминлаб, мещнат бозорида =атор ихтисосликлар быйича ишлай олиш имкониятини яратиш;
- Йыналишлар быйича сифатли касбга ыргатишнинг давлат томонидан кафолатланишини ва унинг эквивалентини бозор талабоарига мое щолда давлат ва нодавлат муассасалари даражасида таълим хизмати мазмуни ва якуний ма=сади талаблари регламентига ты\ри келишини таъминлаш;
- Ырта махсус, касб —щунар таълими тизими элементларини мещнат бозори ва жамият билан мувофи=лаштиришдан иборат.

Вазифаси:

- Мутахассисларни тайёрлаш сифати быйича =улай талабларни ырнатиш;
- Кыникма ва малакаларни бащолаш ва назорат =илиш мезонларини белгиловчи щамда касбий фаолиятини ызлаштириш бос=ичига =ыйиладиган мое талабларни ырнатувчи ы=ыв — меъёрий хужжатларни яратиш;
- Хал=аро стандарт талабларига мое ДТС талабларини уй\ун таъминлашдан иборат.

Диссертациянинг мавзуси хам ЫМКТЩ Давлат таълим стандартларининг ма=сад ва вазифаларига мое келиб, касбий махоратнинг тыли=лигини, таъминлаб, яъни касбий фаолиятининг муайян тармо\ида

битирувчиларнинг касбий малака ва кыникмаларини такомиллаштиришга жисмоний тарбия ва спортнинг ролини илмий асосда кырсатиб беришдан иборатдир.

Касбий кыникма ва малакаларни эгаллашда жисмоыий тарбия воситаларидан кенг фойдаланиб , мутахассисларни тайёрлаш сифатини оширишнинг =улай талабларини ырганиш вазифаларини жисмоний тарбия давлат дастурида хам белгиланиб борилиши касбий кыникма ва малакаларни бащолаш ва назорат фаолиятини ызлаштириш бос=ичига =ыйиладиган мое талабларни ырнатувчи ы=ыв — меъёрий хужжатларни яратишдан иборатдир.

5. ЫМКЩТ Давлат таълим асосий тамойиллари

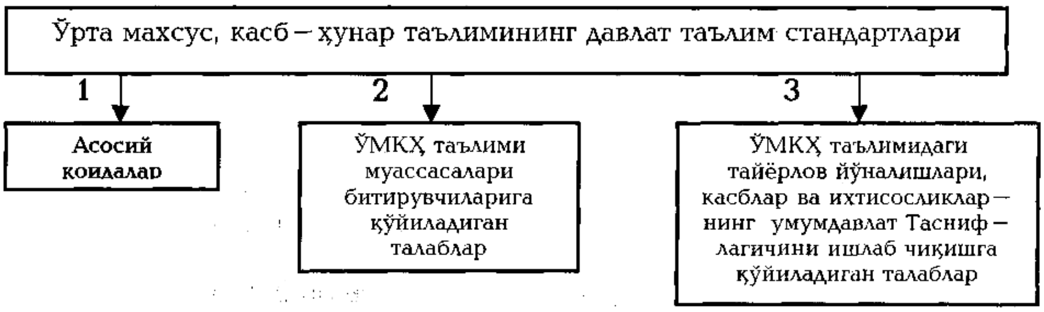
- Узлуксизлик ва узвийлик;
- Мамлакатнинг ижтимоий ва и=тисодий ривожланишини, фан, техника ва янги технолоиялар ривожланиши исти=болларини, хал=аро стандартлар даражасининг щозирги замон щолатини щисобга олиш;
- Ишлаб чи=ариш, фан ва таълим интеграцияси;
- Ырта махсус, касб — щунар таълимининг ма=сад ва вазифаларини амалга ошириш.

6. «Ырта махсус, касб —щунар таълимининг давлат таълим стандартлари» нинг асосий компонентлари

Ызбекистон Республикаси Ырта махсус, касб —хунар таълимининг Давлат таълим стандартлари учта компонентдан ва уларнинг таркибига кирадиган структуралардан иборат. (45.)

=уйида щар бир компонентининг мазмуни ёритилган:

компонент



Компонентларга изощ

1. Ырта махсус, касб —щунар таълимининг Давлат таълим стандартлари «Асосий =оидалари» — ЫМКЩТ мазмуни ва тизимига, мутахассисларни тайёрлаш учун ишлаб чи=илган ы=ыв режалари ва тармо= таълим стандартларига, уларни реализация =илиш шароитларига, ы=ув юкламаси ва бош=а меъёрий хужжатларга =ыйилган ымумий

2. ЫМКЩТ муассасалари битирувчиларига =ыйилган талаблар — стандартни модернизация =илишнинг асоси щисобланади. **Битирувчи — ларга =ыйилган талабларга** касбий мащоратнинг тыли= мужассамланганлигини, яъни билим, кыникма ва малакаларнинг, универсал би — лимларнинг тыли= системаси щамда у ёки бу фаолият турида битирувчининг муста=ил =обилятини намоён этишда шахсий масъулият ва тажибага эга былишни таъминлаш киради. Ы=увчиларнинг муста=ил билим олиш хусусиятини, фикрлаш, тащлил =илиш, ызи ырганиш, шахсий ва касбий масалаларни ечиш учун ахборот манбалари топиш, замонавий ахборот технологиялари, махсус адабиётлар ва справочниклардан фойдалана олиш, фаолият даврида пайдо быладиган =ийинчиликларни бартараф =илиш, касбий фаолият даврида мумкин быладиган ызгаришларга ва мещнат бозорининг тез ызгариши чо\ида зарур былганда янги ихтисосликка тез мослашишига, ызига, ыз кучига ва имкониятларига ишониш ва бош=алар киради.

3. ЫМКЩ Таълимидаги тайёрлов йыналишлари, касблар ва ихтисосликларнинг умумдавлат таснифлагичини ишлаб чи=ишга =ыйилган талаблар — ырта махсус, касб —щунар таълими ы=ув муассасаларида кичик мутахассисларни тайёрлаш быйича тайёрлов йыналишлари, касблар ва мутахассисликларнинг тизимлаштирилган рыйхати.

Ырта махсус, касб —щунар таълимидаги тайёрлов йыналишлари, касблар ва ихтисосликларнинг умудавлат таснифлигича Ызбекистон Республикасида техникавий — и=тисодий ва ижтимоий ахборотларни таснифлаш ва кодлаштириш быйича ягона тузилма таркибига киради ва Вазирлар Мащкамасининг «Узлуксиз таълим тизими учун давлат таълим стандартларини ишлаб чи=иш ва жорий этиш ты\рисида» ги 1998 йил 5 январдаги 5 — сонли =арори асосида тайёрланган. Ырта **махсус, касб —хунар таълимидаги тайёрлов йыналишлари, касблар ва ихтисосликларнинг умумдавлат таснифлигичи:**

- Ызбекистон Республикаси Олий ва ырта махсус таълим вазирлиги томонидан тасди=ланади ва таълим стандартига мое равишда щаётга татби= этилади;
- Таснифлагич ырта махсус, касб —щунар таълими мутахассисларини иш билан таъминловчилар, ырта махсус, касб —щунар таълимида давлат таълим стандартлари, ы=ув режалари, дастурлари ва бош=а меъёрий хужжатларни ишлаб чи=ишда фойдаланиш, ы=ув муассасалари мутахассислари ва илмий ходимлар учун мылжалланган;
- Олий таълимнинг бакалавр йыналишлари асосида мувофи=ла — штириб =айта ишлаб чи=илган;
- Мещнат бозорининг тез ызгарувчан инфратузилмаси билан мос тарзда тегишли ызгартиришлар киритиш учун очи= ва =улай;
- Тайёрлов йыналишлари номи, коди ва шу тайёрлов йыналишлари туркумига кирувчи касблар ва ихтисосликлар рыйхати келтирилган;
- Ызбекистон Республикасининг барча щудудларида юридик кучга эга былиб, идоравий быйсуниши ва мулкчилик шаклидан катъий назар барча таълим муассасаларига жорий =илинади.

7. ЫМКЩТ тармо= таълим стандартлари

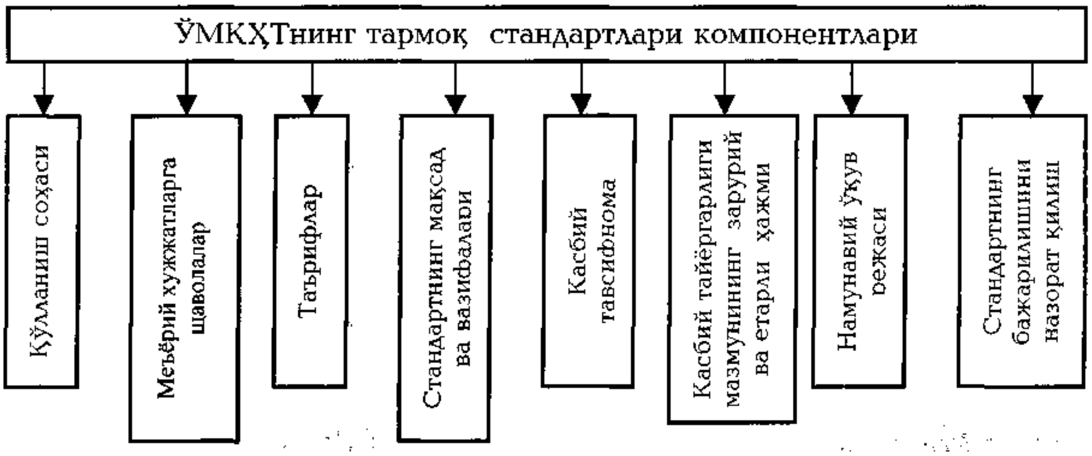
Тармо= стандарти — ихтисосликнинг у ёки бу йыналиши быйича иш

берувчилар, мещнат бозори талаблари, =изи=иши, жорий ва келгуси талабларини щисобга олган битирувчининг шахе сифатидаги намунаси.

Тармо= стандартлари структураси =ыйилган талаблар Ызбекистон Республикаси Вазирлар Мащкамасининг 2000 йил 16 октябрда тасди= —ланган «Ырта махсус, касб —щунар таълимининг Давлат таълим стандар —тлари»ни тсди=лаш ты\рисидаги 400 —сонли =арорида белгиланган. (45)

Тармо= стандарти — биринчи навбатда мещнат бозорининг прогнозини щисобга олган щолда иш берувчиларнинг талабларини ани= —лашга йыналтирилган. Бу касбий талабномаларга битирувчининг билими, кыникма ва малакаларига =ыйилган талаблар, фан ва техниканинг щамда ишлаб чи=ариш янгиланиши, илмий ахборот, технологиялар юту=лари киритилган былиб, мамлакатнинг ва бутун жащоннинг тажрибаларига таянилган. Мутахассислик быйича битирувчиларни тайёрлаш даражасига =ыйилган ымумий талаблар асосида предметлар ва уларыинг дидактик бирлигини ифодалайдиган таълим мазмуни ишлаб чи=илади. (Битирувчининг тайёргарлик даражаси бутунлигига =ыйилган асосий талабларда мутахассислик быйича таълим мазмуни ишлаб чи=илади, бу предметлар ва уларнинг дидактик материаллари кыринишида былади.)

ЫМКЩТнинг тармо= стандартлари =уиидаги компонентлардан ташкил топган:



Касбий тайёргарликнинг зарур ва етарли щажми тизими =уйидаги щолатлардан ташкил топган:

1. Ы=ув цикллари

2. Предметлар тармо\и

3. Ы=ув элементлари ва уларни ызлаштириш даражалари

Стандарт талабларини назорат =илиш турлари:

1. Ички назорат (жорий, орали=, якуний) — ЫМКЩТ ы=ув мыае — сасалари томонидан амалга оширилади;

2. Ташки назорат — кадрлар тайёрлаш сифати, таълим муассасаси ва педагог кадрлар аттестацияси Вазирлар Мащкамаси =ошидаги Давлат тест маркази томонидан амалга оширилади;

3. Давлат жамият назорати — Ызбекистон Республикаси олий ва ырта махсус таълим Вазирлигининг Ырта махсус, касб —щунар таълими маркази томонидан иш берувчилар ва жамоат ташкилотлари билан щамкорликда ытказилади;

4. Якуний Давлат аттестацияси — битирув иши щимояси, давлат имтищонлари.

Тармо= стандартлари — Ызбекистон Республикаси олий ва ырта махсус таълими вазирлигининг буйру\и билан тасди=ланади.

Стандартлар — Ызбекистон Республикаси стандартлаштириш, метерология ва сертификатлаштириш марказининг меъёрий хужжатлари асосида Ызбекистон Республикаси Вазирлар мащкамаси щузуридаги «Ыздавстандарт» томонидан рыйхатдан ытказилди.

8. ЫМКЩТ Давлат таълим стандартларининг амал =илиш муддати

Щозирги пайтдаги мещнатни ташкил этиш ва ишлаб чи=ариш технологияларининг кескин ызгариши билим ва фаннинг интенсив ызгаришларини щисобта олиб, доимо мавжуд стандартларни =айта кыриб чи=иб, янгилаб туришни та=озо =илмо=да. Шунинг учун стандартларни таълим жараёнига татби= этиш жараёнида стандартларга бащо беришни ва назорат

=илишни кузатиб бориш зарур. Стандартларни бащолаш мезонлари =уйидагилар былиши мумкин:

- Ы=увчилар томонидан мазкр стандартга талаб =анча?

- Ы=увчиларнинг билими ва кынималарини бащолашда, ы=ув жараёнини ташкил этишда =андай муаммолар мавжуд?

- Битирувчиларнинг иш билан таъминланиш исти=боли =андай?

- Эгаллаган касб быйича мещнат фаолиятига ытишда =андай =ийинчиликлар мавжуд?

- Иш жойини ызгартириш даражаси =андай?

- Мазкур стандартнинг эскириш даражаси =андай? Бунинг учун =атор йиллар битирувчилар фаолиятини ва иш берувчилар билан ало=асини кузатиш зарур.

Стандартнинг жорий этилишини назорат =илиш шаклини, сифатини таъминлаш тамойиллари, яъни битирувчиларга былган талаблар =анча ю=ори былса, уларнинг иш билан таъминланиш имклнияти ошади.

Тармо= стандартларининг таълим жараёнида амал =илиш муддати 5 — 8 йил =илиб белгиланган.

Мавжуд жисмоний тарбия фани ы=ув дастури ак адемик лецейлар ва барча йыналишдаги касб хунар коллежлари учун мажбурий былган умумий таълим дастури сифатида эътироф этилади.

Дастурни тузишда Ызбекистон Республикасининг «Таълим ты\рисида» ги =онунуни, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури», Вазирлар Махкамасининг 1998 йил 5 январдаги «Узликсиз таъдим тизими учун давлат таълим станрдартларини ишлаб чи=иш ва жорий этиш ты\рисида»ги 5-сон, 1998 йил 12-майдаги «Ызбекистон Республикасида ырта махсус, касб-хунар таълимини ташкил этиш чора-тадбирлари ты\рисида»ги 204-сон ва 2000 йил 16-октябрдаги «Ырта махсус касб-хунар таълимнинг давлат таълим стандартларини тасди=лаш ты\рисида»ги 400-сон =арорлари асос =илиб олинди.

Жисмоний тарбия дастури 4 =исмдан иборат былиб: тушунтириш хати, дастурнинг мазмуни, ы=ув кун тартиида со\ломлаштириш жисмоний тарбия

тадбирлари, ы=ишдан таш=ари ва=тда жисмоний тарбия, сайёхлик ва хар хил спорт турлари билан шу\улланиш каби былимлардан иборатдир.

Дастурнинг тушунтириш хатида «Республикамизда ижтимоий-и=тисодий, сиёсий, маънавий ва маданий сохаларда амалда оширилаётган ислохатлар таълими, кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан янгилаш ва ривожлантириш ни талаб этади. Шу боис таълим тизимини замон талаблари даражасига ва эришилган тажрибалар асосида ривожлантириш ор=али ысиб келаётган ёш авлоднинг жамият хаётида фаол иштирок этадиган хар томонлама етук ва юксак маънавиятли комил инсонлар =илиб тарбиялаш давлатимизниг энг устувор йыналишларидан хисобланади» дейилган.

Дарха=и=ат, жисмоний тарбия таълим стандартлари «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»нинг 4-12-бандига асосан барча таълим воситалари ы=увчиларнинг саломатлигини са=лаш, жисмоний кыникма ва малак аларни мутахкамлаш, шу билан бир ва=тда жисмоний ривожланишдан иборатдир.

Жисмоний тарбия давлат стандарти –стандартли таълим мажмуаси меъёрлари ва талаблари хужжатли былиб хисобланади. Бу хужжат ва=тинча лойиха хусусиятида былиб, таълим тизимини ислохотига кыра такомиллашиб боради.

Жисмоний тарбия таълим стандарти, унинг функциялари ва тизимлари ор=али ифодаланади.

Жисмоний тарбия таълим стандартиниг асосий функциялари =уйидагилардан иборат:

1) Жисмоний тарбия таълим барчанинг имкониятини мослиги ва оммавийлигини таъминлаш;
2) Жисмоний тарбия таълими мазмунини мувофи=лигини таъминлаш, жисмоний тарбия сохасида билимларини жахон даражасига олиб чи=иш;
3) Ырта махсус касб-хунар таълими тизимидаги ы=ув муассасаларида жисмоний тарбия ва таълим ижтимоий давлат жараёнида бош=арув асосида амалга оширилади;

4) ЫМТ нинг барча бос=ичларида ва йыналишларида жисмоний тарбия жараёнини назорат =илиш ва бош=ариш;

5) Жисмоний тарбия таълим сифатини ошириш.

ЫМКХ таълими тизимидаги ы=ув муассасаларида жисмоний тарбия таълим таркиби =уйидагилардан иборат:

1) Жисмоний тарбия дарслари - жисмоний тарбия ва таълимнинг асосий шакли былиб, унинг ми=дори ы=ув режасида хафтасига 4 соат хисобидан белгиланиб, гурух ы=увчилари 10-15 тадан тенг итккига былиниб ытказилади дейилган. Касб-хунар коллежларининг ы=ув режасида эса соатлар кам кырстаилган, яъни хафтасига 1 соат. Шунинг учун Ызбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг 1999 йил 27-майдаги «Ызбекистонда жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш чора- тадбирлари ты\рисида»ги 271-сон =арорига асосан ы=ув режаси ёки жисмоний тарбия фани коллеждан таш=ари соатлар хисобадан хар бир семестрда хафтасига 4 соатдан ытказилади, яъни ы=ув режасида хафтасига бир соатдан берилган былса, яна уч соатдан, 2 соатдан берилган былса яна 2 соатдан =ышилади. Хозирги даврда амалиётда ы=ув режасидан таш=ари =ышимча соатларни факультатив тарзда 2 жадвал быйича дарсдан кейин =ыйилиб ытилмо=да. Чунки ы=ув юкламалари жадвалга си\маганлиги учун амалиётда шундай =илинмо=да.

Гурух ы=увчиларини 10-15 тадан тенг иккига былиб ытиш эса барча коллежларда амалиётда =ылланилмай келинмо=да. унега сабаб вазирликнинг «Жисмоний тарбия дарсларини гурухларда былинмай ытилсин деган =ышимча гурухлари асос былмо=да.

Гурухларда жисмоний тарбия дарслрини тенг иккига былмаслик ёки =излар билан ы\ил болаларни жисмоний тарбия дарсларида ажратмасилик, жисмоний тарбия дарсларининг самарасиз былишига сабаб былмо=да.

Биринчидан дарсларнинг умумий ва матор зичлиги кескин пасайиб кетади;

Иккинчидан спорт асбоб-анжом ускуналари ва жихозларининг етишмаслиги дарсларнинг мазмунига таъсир =илмо=да.

Умумий ырта таълим учун жисмоний тарбия быйича давлат таълим стандартида «1-4 синфларда жисмоний тарбия ишлари ы\ил болалар ва =излар билан биргалиокда ытказилади. 5-9 синфларда эса ы\ил болалар ва =изларни алохида гурухларга былиш ма=садга мувофи=дир» дейилган.

Касб-хунар коллежларида =излар билан ы\ил болалар жисмоний тарбия дарсларида алохида гурухларга былиб ытилиши шарт. Чунки =изларнинг жисмоний маш=лари ва спорт турлари ы\ил болаларникидан кескин фар= =илади. Шунинг учун =излар организмининг ызига хос хусусиятлариниг =аьъий равишда назоратда тутиш керак.

+излар организмига жисмоний юкламаларга нисбатан функционал имкониятлари чекланган былиб, улар о\ир нарсаларни кытариш, бокс, кураш, футбол билан шу\алланиши мумкин эмаслиги ани=лаб чи=илган. Ундан таш=ари миллий урф-одатларимиз ва милий =адриятларимиз шаъни щам бунга йыл =ыймайди. +изларимиз тортинчо=, уялчанг былади. Гурухларда тыли= =излар ёки ы\ил болалар былса дарсларнинг сифати учун уларни хам тенг иккига былиб ытиш ма=садга мувофи=дир.

2) Ы=ув кун тартибидаги жисмоний тарбия шакллари: маш\улотгача ытказиладиган гимнастика умумтаълим дарсларида ытказиладиган =увно= да=и=алар катта танафусдаги харакатли паузалар, ыйин, кынгилочар ыйинлар ва бош=алар.

3) Дарсдан таш=ари пайтларда жисмоний маш=лар билан шу\улланиш: спорт тыгараклари, факултативлар.

4) Оммавий спорт ва со\ломлаштириш тадбирлари: байрамлар, спорт турлари быйича мусобо=алар, спортакиадалар, викториналар ва бош=алар.

5) Муста=ил маш\улотлар: уй-вазифаларини бажариш кыринишида, шуъбалардаги маш\улотлар, сафарлар, ыйинлар ва кынгилочар ыйинлар ва бош=алар.

Дастурда ырта махсус касб-хунар таълими тизимидаги ы=ув муассасалари ы=увчилар орасида жисмоний тарбияни жорий, тадби= этиш ма=сад ва вазифалари кызда тутилган. Ырта махсус касб-хунар таълими

тизимидаги ы=увчиларга Ызбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт ты\рисида»ги =онуннин асосий ма=сад ва вазифалари: Жисмоний тарбия дарсларида жавобгарликни хис =иладиган, жамоатчи, иродали, тартибли, жамоат ишларида фаол =атнашадиган \оявий чини==ан ва ижтимоий =дунё арашга эга былган ёшларни тарбиялаш:

- Ыз фаолиятида касб-хунарга оиад жисмоний тайёргарлик кыникма ва малакаларни шакллантириш;
- Ю=ори ишчанликни таъминлаш, со\ли=ни са=лаш ща=ида доимий =ай\уриш;
- Харакат фаолиятининг хажмини кенгайтириш, жисмоний ва рухий =обилиятини шакллантириш;
- Хаётда керакли мехнат фаолиятини ва мудофаа хизматини ыташни ыргатиш;
- Жисмоний ва рухий уй\онлашган холда, харакат маданиятига, чиройли тана тузилишига оптимал жисмоний тара==иётга ва мустахкам со\ли==а былган эхтиёжни шакллантириш;
- Со\лом турмуш тарзини ташви=от =илиш, хал= анъаналарини, маънавий-маърифий =адриятларни шакллантириш;
- Харакат тартибини мумкин =адар муста=ил ты\ри ташкил =ила олиш;
- Танланган спорт тури быйича ыз махоратини мунтазам такомиллаштириш;
- Кун тартибида фаол харакатда былиш, жисмоний тарбия, спорт ва сайёхлик =онунларини билиш, кыникма ва малакаларни шакллантиришдан иборат.

Дастурда касб-хунар таълими тизимидаги ы=ув муассасалари ы=увчилари билан ытказиладиган дастлаб иложи борича очи= хавода ыйин ва мусбо=а тарзида ытказиш щамда хар бир дарсда ы=увчиларга уйга вазифалар бериши ма=садга мувофи=. Уйга бероиладиган вазифаларнинг мазмуни: =оматни ростлаш, гигиеник =оидаларга риоя =илиш, эрталабки гигиеник

гимнастика мажмуаларини туза билиш ва бажариш, муста=ил югуриш харакат кыникмаларини бажариш, назарий билимларни кенгайтириш ва мустахкамлаш, харакат сифатларини ривожлантириш, спорт тулари тарихини, хозирги ахволини, мусобо=а =оидаларини ырганишдан иборат деб кырсатилган.

Дастурда жисмоний тарбия ы=итувчиларининг =уйидаги хужжатлари былиши керак: жисмоний тарбия фани быйича ы=ув дастури, умумий соатлар хажмини ы=ув семестрларига та=симот жадвали, йилик мавзуи та=вим режа, кунлик дарс режаси, таянч конспектлари.

Ы=увчиларга тиббий назоратдан тылик ытгандан кейин дарс ва маш\улотларга шу\улланишга рухсат берилади. Улар +15 даражада ва ундан ю=ори былганда енгил кийимда, агарда хорорат бундан паст былса исси=ро= кийимларда =атнашишлари мумкин. Дастурда 20% кыпро= жисмоний тарбия дарсларида =атнашмаган ы=увчилар якуний синовларга =ыйилмайди дейилган.

<u>Дастурнинг мазмуни</u>

Жисмоний тарбия быйича мажбурий дарс - бу жисмоний тарбиянинг асосий шакли былиб, =уйидаги мухим талаблар амалга оширилади:

- ✓ Ы=увчиларнинг со\лиги, жисмонимй ривожланиши ва жисмоний тайёргарлигини хисобга олган холда уларни тиббий гурухларга былиб жисмоний юкламалар бериш;
- ✓ Дарсларда ю=ори умумий ва матор зичликка (100% гача) ва макисмал жыш=инликка эришишга харакат =илиш;
- ✓ Жисмоний сифатлардан тезлик, куч, ча==онлик, эгилувчанлик, чидамлиликни тарбиялаш;
- ✓ Хар бир дарсда ы=ув материалларни комплекс танлашига эришиш, ы=увиларнинг жисмоний тарбия маш\улотларига муста=ил шу\улланишга ыргатиш, бунинг учун керакли билимлар бериш;
- ✓ Хар бир дарсда аввал ырганилган харакат малакаларини такомиллаштириб янгиларини ыргатиш ва жисмоний сифатларни камолатга етказиш;
- ✓ Ы=увчиларда жисмоний тарбия ва спорт быйича билим савиясини

бойитиш.

Факультатив маш\улотларда ы=увчиларнинг жисмоний =иоибилиятларни хар томонлама янада ривожлантириш, жисмоний тарбия дарсларида оладиган билимларни чу=урлаштириш, щамда жисмоний тарбия ва спорт быйича ташкилотчилик кыникмаларини шакллантириш.

+ышимча маш\улотларда жисмоний чини=маган, со\лиги заиф ы=увчиларда жисмоний сифатларни шакллантириб, кыникма ва малакаларини ошириш.

Дарснинг мазмунин ва услубиятини жисмоний тарбия рахбари ва ы=увчилари танлайди.

Жисмоний тарбия дарс материаллари назарий ва амалий билимлардан иборат.

Касб-хунар коллежлари учун ы=ув режалари ва дастурлари ща=ида тавсиялар

Касб хунар коллежлари учун янги ы=ув режалари ва дастурлари шундай мылжал билан ишлаб чи=илганки, вазирлар махкамасининг 1998 йил 5-январдаги «Узлуксиз таълим тизими учун давлат таълим стандартларини ишлаб чи=иш ва жорий этиш ты\рисида»ги 5-сон, 1998 йил 13-майдаги «Ызбекистон Республикасида ырта махсус касб-хунар таълимини ташкил этиш чора-тадбирлари ты\рисида»ги 204-сон ва 2000 йил 16-октябрдаги «Ырта махсус касб хунар таълимининг давлат стандартини тасди=лаш ты\рисида»ги 400-сон =арорлари асос =илиниб, ы=увчи-талабалар бу ерда умумий ырта мактабнинг 9-синф дастури быйича умум таълим тайёргарликни давом эттира оладилар.

Касб-хунар коллежларида таълимниг янги мазмунларига ытищниг =атор масалаларини хал =илиш билан бо\ли=дир.

Касб-хунар коллежларида ы=ув дастурлари олдинги ы=увв бос=ичи

умиумтаълим мактаблари ва кейинги по\онада турган олий ы=ув юртларининг ы=ув дастурлари билан ызаро мутаносибликда былиб, таълимнинг узлуксиз ва изчиллик принципига амал =илади. Шу билан бирга коллеж педагогларининг савияси ю=орилиги ва педагог технолгияларининг янгилиги билан фар= =илади. Замонавий билим бериш учун ы=итувчиларнинг ызи ана шундай билимга эга былиши керак. Кенг ихтисосликдаги кичик мутахассислар тайёрлаш сифатини ошириш зарурлиги, таълим мазмунини замонавий ишлаб чи=ариш талаблари билан мещнат бозорининг тез ызгарувчан инфратузилмаси билан мос тарзда мувофи=лаштириш, касб-хунар коллежини битирувчиларга тыли= ырта маълумот бериш учун умумтаълим тайёргарлигининг хажми ва мазмунини белгилаш, касбий билим кыникма ва малакалариниг жуда шиддатли шаклланишини таъминлаш зарурдир.

Касб-хунар коллежларининг дастурларида ы=увчиларнинг умумтаълим ва касбий тайёргарлигидан ворислигини щамда бирлигини таъминлаш шарт.

1.3. ЫРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА «БАРКАМОЛ АВЛОД» СПОРТ ЫЙИНЛАРИ

Ызбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт ты\рисида»ги =онуннинг 10 —моддасида «Таълим муассасаларида жисмоний тарбия узлуксиз таълим тизимининг энг мухим мажбурий =исми былиб, Давлат таълим стандартлари ы=ув режалари ва дастурларига мувофи= ю=ори малакали мутахассислар томонидан амалга оширилади» дейилган. Я=ин ва=тларгача узлуксиз таълим тизимида турли ёшдаги ыкувчи — ёшларни ызига =амраб олган оммавий спорт мусоба=аларни мунтазам ташкил =илиш ва ытказишда =атъий изчиллик йы= эди. Бунин\ асосий сабаблари =уйидагилардан иборат:

- узлуксиз таълимда жисмоний тарбия мазмуни ва спорт турларини ташкил этиш асосларида ноизчиллик;
- жисмоний тарбия ва спорт ишларини номувофи=лиги;
- спорт сощасида и=тидорли ёшларни танлаш ва саралашда тур\ун тизимнинг

йыклиги;

- ❖ спорт сощасида муносиб ыринбосарлар тайёрлаш мезонларининг такомиллашмаганлиги;
- ❖ жисмоний тарбиянинг яхши йылга =ыйилмаганлиги, спорт мажмуаларининг =урилмаган, уларнинг моддий техник базаси яхши эмаслиги.

Бугунги кунда таълим доирасида спорт мусоба=аларини ташкил =илиш ва ыткализишнинг узлуксиз ва изчиллик тизими ишлаб чи=илди ва у амалда жорий этилмо=да.

Ы=увчи ёшларни жисмоний тарбия ва спорт маш\улотларига узлуксиз жалб =илишни таъминлаш ма=садида Ызбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов ташаббуси билан кабул =илинган Кадрлар тайёрлаш миллий модели асосида щамда Вазирлар Мащкамасининг «Ызбекистонда жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш чора тадбирлари ты\рисида»ги 1999 йил 27 май 271 — сонли =арорига биноан, мамлакатда уч бы\инли спорт тизими яратилиб, у узлуксиз таълимда амалга оширила бошланди.

Давлатимиз ращбарининг ёшларни ана шундай олижаноб ма=садлар рущида тарбиялашга =аратилган улкан саъй — щаракатларнинг дастлабки натижаси ыларо= мамлакатимизда ёш авлодни жисмоний камол топишга йыналтира оладиган самарали жисмоний тарбия ва спорт тизими шаклланди.

Мазкур тизим Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талабларига щамощанг былиб, у ёшларнинг жисмоний ва спорт маш\улотларига мунтазам жалб =илинишини таъминлайди.

Ушбу спорт тизими \оят кенг =амровли былиб, спортнинг оммавийлигини ташкил =илиш таркиби жищатидан =уйидаги бы\инлардан иборат.

Биринчи бы\ин. «Умид нищоллари» спорт мусоба=алари былиб, бу мусоба=алар уч йилда бир маротаба тырт бос=ичда ытказилади.

Биринчи йили мактаб бос=ичи, сентябрь — ноябрь ойларида барча синфлар ыртасида белгиланган спорт турлари быйича ытказилади. Туман бос=ичи 1—4 синфлар терма жамоалари учун =ишки таътилда, 5 — 7, 8—11 синфлар учун бащорги таътилда финал ыйинлари билан якунланади.

Иккинчи йили мактаб бос=ичи сентябр — ноябр ойларида барча синфлар ыртасида белгиланган спорт турлари быйича ытказилади. Туман бос=ичи 1—4 синфлар терма жамоалари учун =ишки таътилда, 5 — 7 синф терма жамоалари учун бащорги таътилда финал ыйинлари билан якунланади, 8 — 11 синфлар учун бащорги таътилда финал ыйинлари билан якунланади.

Учинчи йили мактаб бос=ичи сентябр — октябр ойларида барча синфлар ыртасида белгиланган спорт турлари быйича ытказилади. Туман бос=ичи 5 — 7, 8—11 синфлар учун бос=ич ыйинлари (мактаб терма жамоалари), 1—4 синфлар учун кузги таътилда финал ыйинлари билан якунланади. Вилоят бос=ичи 8—11 синфлар учун бос=ич ыйинлари, 5 — 7 синф туман терма жамоалари учун =ишки таътилда финал ыйинлари былиб ытади. Мамлакат финал ыйинлари 8—11 синфлар учун вилоят терма жамоалари ыртасида (бащорги таътилда) апрел ойида былиб ытади.

Иккинчи бы\ин. «Баркамол авлод» спорт жамияти доирасида касб — щунар коллежлари ва академик лицейлар ы=увчилари =амраб олинади. Коллеж ва лицейлар ы=увчилари ыртасида йилига бир марта «Баркамол авлод» спорт мусоба=алари ытказилади. Мазкур мусоба=аларнинг дастлабки бос=ичи ы=ыв муассасалари доирасида октябр —январ, вилоят бос=ичлари январ — апрел, мамлакат якуний бос=ичи уч йилда бир марта апрел —май ойларида ытказилади. Бу мусоба=алар ы=увчиларни жисмоний ва ватанпарварлик рухида тарбиялаш, щарбий хизматга тайёрлаш борасида кенг =амровли ишларни янги бос=ичга кытаришга, спорт резервный янги и=тидорли ёшлар билан мунтазам тылдириб боришга ёрдам беради.

Учинчи бы\ин. «Талаба» спорт жамияти доирасида олий ы=ув юртлари талабалари орасида «Универсиада» спорт мусоба=алари ытказилади. Мусоба=алар мамлакат ми=ёсида олий ы=ув юртлари талабалари ыртасида щар уч йилда бир марта ытказилиб, мамлакат терма командаларини доимий равишда юрт шарафини нуфузли хал=аро мусоба=аларда щимоя =ила оладиган спортчилар билан тылдириб бориш имконини беради.

Янги тизим мамлакатимизнинг барча ы=увчи ёшларини тыла =амраб олади. Илк бор ымумий ырта таълим мактабларида спорт ыкувчининг кундалик эщтиёжига айланса, академик лицей ва касб — щунар коллежида унинг доимий щамрощи былиб =олади. Университет ва институтда эса бу щамрощ ыни нуфузли щалкаро мусоба=аларга олиб чи=ади. Мусоба=аларда кашф этилган \олиблар Ызбекистон Республикаси терма жамоаларига жалб этилади. Яна бир мущим томони —бу тизимларда спортнинг маълум тури быйича фаолият кырсатган йигит —=излар бу борадаги ишларини былажак оиласида, мещнат жамоаларида щам давом эттиради.

Янги тизимнинг яхлит бир механизм тарзида доимий ишлаб туриши =уйидаги вазифаларни ечишга имкон беради:

Биринчидан, «Таълим ты\рисида»ги =онун ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастури доирасида ы=увчи ёшларни спортга жалб =илишнинг ягона тизими яратилади, мактаб, академик лицей, касб —щунар коллежи ыкувчилари ва олий ыкув юртлари талабаларининг жисмоний тарбияга былган эщтиёжлари тыла таъминланади.

Иккинчидан, жисмоний тарбия щаракатининг оммавийлигини таъминлашга, барча ёшдаги ыкувчилар со\лигини тиклашда жисмоний тарбия

ва спортнинг ролини оширишга имкон беради, спорт турлари быйича и=тидорли ёшлардан мамлакат терма жамоаларини шакллантириш тизими яратилади.

Учинчидан, мактаблар, академик лицейлар, касб —щунар коллежлари, болалар — ысмирлар спорт мактабларидаги спорт ишлари, мураббийлар, жисмоний тарбия ы=итувчилари фаолиятлари устидан самарали назорат тизимини яратиш таъминланади.

Тыртинчидан, жойларда спорт базаларини янада ривожлантириш, мавжуд тизимларни такомиллаштириш, кадрлар даражаси ва савиясини ошириш, со\лом мущит яратиш вазифалари щал этилади.

Бешинчидан, мамлакатимизда кенг ми=ёсда спорт либослари, анжомлари ишлаб чи=ариш тизимларини яратишга, мавжудларини кенгайтиришга ёрдам беради.

«Баркамол авлод» спорт ыйинлари 2001 йил Жиззахда, 2003 йил Андижонда былиб ытди. Ызбекистон Республикаси Вазирлар Мащкамасининг 2003 йил 3 июндаги «Ы=увчи ва талаба ёшларни спортга жалб =илишга =аратилган узлуксиз спорт мусоба=алари тизимини ташкил этиш ты\рисида»ги 244 —сон =арори билан Республика мусоба=аларининг финал бос=ичи уч йилда бир марта ытказиш режалаштирилди. «Баркамол авлод» спорт мусоба=аларининг навбатдагиси 2005 йил Тошкент вилоятида ытказилади.

Барча бы\инлардаги мусоба=алар щалкаро талаблар асосида ытказилади, уларнинг щар бири ыз Низомига эга. Уларда ыйин щакамлари, ташкилотчилари ва ыйингощлар олдига =ыйиладиган талаб мезонлари белгилаб =ыйилган. Бу ыйинларнинг маънавий — тарбиявий ащамияти шундаки, мамлакатимиз ёшларининг барча =атламларини =амраб олади ва Ватанимиз фарзандларини янада бирлаштиришга хизмат =илади.

Мутахассисларнинг эътироф этишича, дыне мамлакатларида ы=увчи ва талаба ёшларнинг турли даражадаги спорт мусоба=алари мавжуд, аммо ысмирлар ва ёшларни жисмоний тарбия ва спортга оммавий жалб этишнинг бизда амал =илинаётган тизимга ыхшаш мукаммал узлуксиз тизими жащон

тажрибасида кузатилмаган. Бундай тизимга илк маротаба Ызбекистонда асос солинди ва изчиллик билан амалга оширилмо=да.

Бу тизим жамиятимиз, айни=са ёш авлод щаётига ижобий таъсир кырсатиб, уларни со\лом турмуш тарзи талаблари асосида тарбиялашда мухим ырин тутмо=да. Бундай самарали тизимни ыз келажагини, фарзандларини бахти ва камолини ыйлаган жамиятгина ташкил =илади. Бизнинг таълим сощасидаги ислощотларимизни хал=имиз =андай англаб амалга ошираётган былса, бу тизимларга мусоба=алар хам шундай ташкил этилмо=да. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурига биноан яратилган узлуксиз спорт тизими фарзандларимизни со\лом ва баркамол =илиб тарбиялаш борасидаги щаракат ва интилишларнинг ёр=ин =ирраларидан биридир.

Ушбу тизим ызини —ызи бош=аради, турли бос=ичдаги таълим муассасаларининг моддий ва спорт базасини мустащкамлашга ёрдам беради. Унинг энг ибратли томони шундаки, ёшлар ыз интилишлари самарасини мусоба=алар бос=ичига ытишда кыриб щис этади, бу эса улардаги \урур ва аник ма=сад сари интилиш туй\уларини кучайтиради, минглаб ёшларни дыстлаштиради, уларни эзгуликка, мардликка, олийжанобликка чорлайди, жамиятимизда со\лом турмуш тарзини шакллантиришга хизмат =илади.

Бу тизим таркибидаги мусоба=аларнинг барчаси Ватан тара==иёти, хал= фаровонлиги, унинг келажаги ва тинчлигини таъминлаш учун ыта мухимдир. =олаверса, у хал=аро олимпия щаракатида муносиб ырин олишга интилаётган Ызбекистон учун битмас —туганмас, =удратли спорт защирасини барпо этиш имконини яратади.

=илинаётган ишларнинг барчаси айнан олимпиада ыйинларига тайёргарлик рущида амалга оширилмо=да.

Ушбу тизим таркибидаги мусоба=аларда муваффа=иятли иштирок этиш ва спортни ёшлар щаётининг кундалик эщтиёжига айлантириш учун ы=ув даргощларида щозирдано= =атор ташкилий ишларни амалга ошириш зарур. Биринчи навбатда, щар бир ы=ув муассасасида спорт клубларини ташкил =илиш керак ва клуб кенгашига истеъдодли ва тажрибали ташкилотчиларини

щамда спорт мутахассисларини сайлаш ты\ри былади.

Клуб кенгашининг асосий вазифалари =уйидагилардан иборат былиши керак:

- спорт секцияларини ташкил =илиш, уларга ы=увчиларни жалб этиб секциянинг узлуксиз ишлашини таъминлаш;

- ёшлар орасида жисмоний тарбия ва спортни тар\иб =илиш;

- спорт =оидаларини чоп этиш ва тар=атиш;

- йил давомида узлуксиз ыtказиладиган спорт мусоба=алари та=вимини ишлаб чи=иш ва ы=ув муассасаларида жорий =илиш;

- тегишли спорт турлари быйича терма жамоаларини шакллантириш;

- терма жамоалар быйича Низом ишлаб чи=иш;

- терма жамоага молявий амалий ёрдам бериш масалаларини щал этиш.

Худди шундай спорт клубларини мактаблар, академик лицей ва касб — щунар коллежларида хам очиш талаб этилади.

Жисмоний ва маънавий мукаммалликка эришишнинг мухим омили былган спорт бугунги кунда мамлакатимиз ижтимоий щаётидаги устувор йыналишга айланди. Оммавийликдан юксак спорт ютукларига йыналтирилган янги тизим фарзандларимиз ыртасида ёшликдано= со\лом турмуш тарзини шакллантириш билан бир =аторда хал=аро майдонларда Ызбекистон нуфузини оширишга хизмат =илади.

Республикамизда 2000 йилдан бошлаб мактаб ы=увчилари, лицей ва коллежлар ы=увчилари, олий ы=ыв юртлари талабалари ыртасида оммавий спорт мусоба=алари ыtказилмо=да. Бир сыз билан айтганда: таълимнинг узлуксиз модели ичра узлуксиз спорт механизми яратилди.

Ызбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримов таъкидлаб ытганларидек, «...бу мусоба=аларни биз Кадрлар тайёрлаш миллий дастуримизнинг яна бир сащифаси. Янги давлат, янги жамият =уриш, дунёда щеч кимдан кам былмаган щаёт барпо этиш йылидаги орзу — интилишларимизнинг ёр=ин намунаси, деб биламиз».

Аввало ёшларга юксак ма=садларга олиб борадиган ты\ри йылни

кырсатинг. Ана шундан кейин уларнинг мардлик ва шижоат билан =адам ташлашини кырасиз. Бу =адам нафа=ат уларга, балки эл — юртга щам бахт ва омад келтиради.

Ёшлик инсоннинг айни куч — =унватга, шижоат, эзгулик, фидойиликка тылган гызал давридир.

Шижоатли ёшларнинг куч —=удрати эзгуликка йыналтирилмо\и лозим. Бунинг учун таълим муассасаларида ысмир ёшларни ызига ощанрабодек жалб этадиган спорт турларини тобора оммавийлаштириш лозим. Зеро, Ватанимиз обры — эътиборини оширадиган, хал=имиз =албида ифтихор туй\усини шакллантирадиган, жахоннинг етук спортчилари билан беллаша оладиган баркамол авлодни тарбиялаш бурчимиздир. Демак, шахсни жисмоний ва маънавий жищатдан тарбиялашнинг мущим воситаси былган спортни мамлакатимиз ижтимоий — и=тисодий тара==иётининг устувор йыналишларидан бирига айлантириш лозим.

II. ТАД+И+ОТНИНГ МА+САДИ. ВАЗИФАЛАРИ, УСЛУБЛАРИ ВА УНИ ТАШКИЛ +ИЛИШ

2.1. Тад=и=отнинг ма=сади ва вазифалари.

Тад=о=отнинг ма=сади. Касб –хунар коллежларида жисмоний тарбия ва спорт воситаларидан ма=садга мувофи= равишда фойдаланиб. Ёшларни касбий мащоратини такомиллаштириш йыли билан мещнатга ва хаётга тайёрлашдан иборатдир.

Та=и=отнинг вазифалари. Мазкур ма=сад =уйидаги вазифаларни бажаришни та=азо этади.

1. Касб-хунар коллежлар талабалирининг ва ы=итувчиларининг жисмоний тарбия ва спортга муносабатларини ырганиш;

2. Касб-хунар коллежи талабаларини мещнат ва касбий мащоратларини такомиллаштиришда, жисмоний тарбия воситларини роли ва ахамиятини ани=лаш;

3. Касб-хунар коллежи талабаларининг хар хил мутахассислигининг ызига хос хусусиятларини хисобга олиб, касбий махоратни такомиллаштиришда жисмоний тарбия ва спортнинг педагогик шарт-шароитларини ва асосий йыналишларини ырганиш:

4. Талабаларни махсус ва умумий жисмоний тайёргарликнинг мазмун ва услубларини, касбий махорати тайёргарлигини хисобга олиб ишлаб чи=иш ва тад=и=от ыткaзиш;

5 Мутахассислиги хар хил былган касб-хунар коллежлари талабаларининг жисмоний тарбия мазмуни ва методларининг самарасини экспримент ор=али асослаш.

11.2. Тад=и=отнинг объекти ва дастури.

Тад=и=от предмети. Талаба ёшларни умумий ва махсус жисмоний таёргарлиги жараёнида касбий махорат фаолиятини хисобга олиш.

Тад=и=от объекти, Касбий-амалий жисмоний тайёргарлик жараёнида, талаба-ёшлар шахсини ривожлантириш.

Ишчи гепотеза. Бизнинг фаразимизча, талаба-ёшларни мещнатга ва хаётга тайёрлашда жисмоний тарбия ва спорт воситаларидан фойдаланиш касбий тайёргарликни такомиллаштириб, ишлаб чи=аришда юксак натижаларга эришишни таъминлайди. Талаба ёшларни хар томонлама комил инсон былишида катта рол ыйнайди ва касбий, амалий, жисмоний тайёргарлик ахамиятига эга.

11.3. Тад=и=отнинг услублари.

Тад=и=от вазифаларини =ал =илишда =уйидаги илмий тад=и=от методларидан фойдаланилади:

1) Мавзуга тегишли махсус илмий-услубий алабиётларни ырганиш ва назарий тащлил =илиш;
2) Педагогик кузатиш услуби;
3) Касб-хунар коллежлари ы=увчи–талабалари ва ы=итувчилари билан сущбат =илиш;
4) Анкета (сыровнома) услуби
5) Умумий жисмоний ва касбий-амалий тайёргарлик быйича назорат тестлари ытказиш;
6) Ы=увчи-талабаларнинг саломатлик холати ва жисмоний ривожланиши даражасини ырганиш учун тиббий назорат услублари;
7) Антропометрик тад=и=от услуби;
8) Педагогик экспремент;
9) Математик-статистика методлари;

11.3.1. Диссертациянинг неазарий ва методологик муаммоларига барча даврларда алохида эътибор берилиб келинган. Бугун щам мамлакатимиз таълим тизимида туб ислохотлар олиб борилаётган бир паллада унга =изи=иш жуда хам ортиб бормо=да.

Методологиянинг дунё=араш жихатлари - чу=ур назарий умумлашма, башоратлаш, фан стратегиясини ишлаб чикиш ва уни мав=еини ошириш жамият ислохотларига мос равишда амалга оширилмо=да.

Бу жараёнларнинг тезлашуви, самарадорлиги, ытмишниг =олган мафкуравий =арашлар ва сар=итлардан тыла халос былиш, миллий исти=лол \оясини омма онгига сингдириш, бунда оммавий коммуникациянинг барча воситаларидан о=илона фойдаланишга бо\ли=.

Жисмоний тарбиянинг бош=а ривожланган фанлар =атори ызиниг алохида предметига, назарий тамойилларига эга ва алохида услуб тад=и=отларини билувга тортилган объектив во=еликнинг ызига хос хусусиятларини ва =онунларини хисобга олган холда =ылладик.

Ызбекистон республикаси +онунлари, хукумат =арорлари, Ызбекистон Республикаси Президенти И.А. Каримовнинг шу муаммога таалу=ли асарари, шу жумладан Ызбекистон Республикасининг «Таълим ты\рисидаги» =онуни (199 йил 29-август) «Ызбекистон Республикасининг кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ва «Таълим-тарбия ва кадрларни тайёрлаш тизимини тубдан ислох =илиш, баркамол авлодни вояга етказиш» ты\рисидаги Ызбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг 1999 йил 27 майдаги 271-сонли «Ызбекистонда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш чора-тадбирлари» ты\рисидаги =арори, «Жисмоний тарбия ва спорт ты\рисидаги» Ызбекистон Республикасининг =онуни (2000 йил 26-май). Ушбу диссеертацияни бажариш жараёнида мазкур мавзу быйича олиб борилган илмий ишлар, монографик тад=и=отлар, щал=аро илмий-амалий конференция материаллари, мамлакатимиз ва хорижий давлатлар олимларининг ушбу соха быйича =арашлари, тад=и=от учун назария методологик асос былиб хизмат =илади.

Илмий билиш усулари - кузатиш, тажриба, манти=ий умумлаштириш, уларни бир-бирига та==ослаш эмприк материаллар асосида тад=и= этилган.

11.3.2. Мавзуга тегишли махсус илмий услубий адабиётларни ырганиш ва назарий тащлил =илиш.

Мащсус илмий ва услубий адабиётларни ырганиш ва тащлил =илиш Ватанимиз ва хорижлик олимларни 60 дан орти= адабиётлар ырганилди ва тащлил =илинди Ырганилаётгае масалага доир турли хил тарихий, замонавий

ва адабий манбааларни (босма ва =ылёзма) тад=и=ий та==осий ва ырганилиб хулосалар чи=арилди. 100 дан оши= адабий манбаалар карататека =илинди ва 50 дан оши\и диссертацияга киритилди.

11.3.3. Педагогик кузатиш услуби.

Педагогик кузатиш усулида биз бир =анча касб-хунар коллежларида жисмоний тарбия дарсларини спорт секцияларини илмий асосда кузатдик. Кузатишда биз кузатаётган объект ёки ходисага таъсир кырсатмай, мавжуд шароитда амалга оширилди. Кузатишни олдиндан ишлаб чи=илган махсус режа асосида амалга оширдик.

Кузатиш ишлари олиб борилган коллежлар ва гурухлар ми=дори чекланиб, кузатиш тылик ва изчилликда олиб борилди, айни=са материалларнинг ишончли былишига ахамият берилди.

Коллеждаги хар бир дарс ва спорт маш\улотлари реал шароитда кузатилди. Кузатиш ишлари олиб бориладиган кунлар ва дарслар олдиндан ани=ланади.

Педагогик кузатиш ишлари Сурхондарё вилояти, Термез шархи Маиший хизмат касб-хунар коллежида, Термез шахар Педагогика касб-хунар коллежида, Термез тумани «Хал=обод» педагогика ижтимоий касб-хунар коллежида, Жар=ыр\он =урилиш ва маиший хизмат касб хунар коллежларида, Ангор тумани маиший хизмат ва педагогика коллежларида воситал кузатиш олиб борилди, яъни коллежларнинг жисмоний тарбия ы=итувчиларига режалар кыпайтириб берилиб, улардан фойдаланилди.

Тошкент шахар 6-сон маиший хизмат касб-хунар мактаби бевосита педагогик кузатув ишларини олиб борилди.

11.3.4. Касб хунар коллежлари ы=итувчи талабалари ва ы=увчилари билан сущбат (интервью) =илиш.

Илмий тад=и=отимизда сухбат услубини бош=а услублар билан бо\ли= холда ытказдик. Маълумки, кыпчилик ы=итувчилар биз талаб этган фактларни дастурлар, режалар ща=ида ыз фикрини тыли= тизимли ёзиб боришга =ийналадилар. Шу сабабли биз фа=ат тыплашда сухбат методидан кенг

фойдаландик. Сухбатнинг самарали былиши учун сухбат иштирокчиларининг бир-бирини ты\ри тушунишга кып жихатдан харакат =илдик. Шунинг учун сухбатга пухта муаммоли савол тузиб бердик. Саволлар о\изаки берилди. Жавоблар ёзиб олинди. Гохида =ышимча саволлар хам бериб, маълумотлар тылдириб борилди.

11.3.5. Анкета (сыровнома) услуби.

Анкета усули =ис=а ва=т ичида кып материал олишга имкон беради. Кейинги пайтларда анкета услуби педагог фанларда анчадан бери мувофа=иятли =ылланилмо=да. Шунинг учун илмий тад=и=от ишларимизда анкета услубидан хам фойдаланишга жазм =илдик.

Саволларниг асосий йыналиши, касб-хунар коллежлари жисмоний тарбия дастурида ырин олган касб амалий жисмоний таёргарлик былимининг ма=сади, роли, ахамияти ха=ида жисмоний тарбия спортнинг касбий махоратни такомиллаштиришдаги ырни ва роли ща=ида, Колежларда жисмоний тарбия ва спорт ишларини яхшилаш йыллари ха=ида бир =атор муаммоли саволларни киритдик.

Анкетани 2004-2005 йилларда Ызбекистон Давлат Жисмоний тарбия институтининг малака ошириш факультетига келган Республикамизнинг барча касб-хунар коллежлари ы=итувчиларига тар=атилиб жавобларини йи\иб олиб бордик. Битирувчи талабалар учун ишлаб чи=илган анкеталарни малака оширишга келган ы=итувчилардан жойларга юбориб, йи\иб олдик.

100 та жисмоний тарбия мутахассислари ва 166 та касб-хунар коллежи битирувчи талабаларидан тыли= анкета жавобларини олдик.

11.3.6. Умумий жисмоний ва касбий амалий тайёргарлик быйича назорат тестлари ытказиш.

Коллеж ы=увчи талабаларининг жисмоний ва касбий амалий тайёргарлигини ани=лаш ма=садида махсус жисмоний тарбия маш=ларидан иборат назорат тестлари ытказилди. Маиший хизмат йыналишидаги талаба ёшларга спорт ыйинлари, педагогика ва =урилиш йыналишидаги касб-хунар коллежи талабларига кураш ва гимнастика маш=ларидан фойдаланилди.

Харакат сифатларини тарбиялашда гурухлар учун хар хил, айни=са харакат фаолиятини такомиллаштиришга таъсир этаётган восита ва услублар тавсия =илинди.

11.3.7. Ы=увчи талабаларнинг саломатлик холатини ва жисмоний ривожланиш даражасини ырганиш учун антропометрик услублардан фойдаланилди.

Жисмоний тарбия ва спорт билан шу\улланувчи ы=увчиларнинг жисмоний ривожланиш ва саломатлик холатини ани=лашда антропометрик тад=и=от услублари кенг =ылланилади. Шунинг учун биз щам назорат ва тажриба гурухларида бу методлан кенг фойдаланилди.

11.3.9. Педагогик эксперемент (тажриба).

Педагогик эксперемент - бу хам кузатиш, лекин тад=и=отчи ызи хохлаган ва ташкил этилган мухитда кузатиш ишларини олиб боради.

Тад=и=от дарвида тажриба гурухларида кыпро= касбий махоратни такомиллаштирувчи касбий-амалий жисмоний тайёргарлик маш=лари тавсия этилди.

Педагогик тажрибани олиб боришда ил\ор ижобий ишлайдиган ы=итувчини танладик ва педагогик тажрибада бизга я=ин амалий ёрдам берди. Ы=итувчи тажриба маш\улотлари жараёнида таълим тарбиянинг асосий тамойиллари ва =оидаларига =атъий амал =илди, маш\улотларни ю=ори савияда ытказди.

Педагогик тажриба назарий жихатдан асосланган гепотезага мувофи= илмий асосда янги педагогик технологияларни вужудга келтирган холатда амалга оширилди, сынг ырганилган масала быйича тегишли хулосалар чи=арилди ва хулосаларни назарий жихатдан умумлаштирилди. Биз тажрибада яхши натижаларга эришиш учун ы=итувчи фаолиятига рахбарлик =илдик. Тажриба дарси учун муфассал конспект тузилди.

11.3.10. Математика-статистика услублари.

Кейинги йилларда биология ва педагогик фанлари быйича ыткизилаётган илмий тад=и=отларда математик хисоблаш услубларидан тоборо кенг фойдаланилмо=да.

Хамма во=еларнинг атрофимизни ыраб турган хар =андай жараёнларнинг икки томони сифат ва ми=дор томони былади. Маълумки математика во=еларнинг обетрант шаклидаги ми=дор томони ырганади. Шунинг учун хамма математик услублардан фойдаланишдан воз кечиш тад=и=отчининг масаланинг фа=атгина бир томонини – сифат томонинигина ырганишга, тыла билмасликка махкум этади.

«Фан математикадан фойдаланишга муяссар былгандагина такомилга етади», деган эди Пол Лафорт. Шунга кыра жисмоний тарбия ва спорт сохаси тад=и=отларида математика статистика фанларидан фойдаланилмо=да. Айни=са математика статистика илмий-тад=и=от жараёнига тыла кириб келди ва мухим ахамият касб этмо=да.

Шунинг учун биз диссертация материалларини, олинган материалларни математик услубда ишлаб чи=иш, уларни гурухлаш, таснифлаш, жадвал ва график тасвирлари, ырта =иймат ва дисперцияларни хисоблаш: тасодификни, эхтимолни, рекрентативликни текшириш: коррелацияларни хисоблаш ва ани=лашда кенг фойдаландик.

Илмий тад=и=отимизда математика, статистика услубини =ыллаб, ани= маълумотларга эга былдик.

III БОБ. КАСБ-ХУНАР КОЛЛЕЖЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ ФАОЛИЯТИДА КАСБИЙ МАХОРАТНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

3.1. КАСБИЙ — АМАЛИЙ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИК ВОСИТАЛАРИ

Мещнат фаолияти ёки щарбий фаолиятнинг ызига хос хусусиятларига мувофи= келувчи жисмоний маш=лар касмий — амалий жисмоний тайёргарликнинг асосий мазмунини ташкил этади.

Мазкур маш=лардан =уйидаги вазифаларни щал этиш учун фойдаланилади;

Касбий — амалий махорат ва малакаларни шакллантириш ва такомиллаштириш;

Касбий сифатларни ривожлантириш;

Ташки мухитнинг но=улай таъсирига организм чидамлилигини ошириш;

Биринчи гурущдаги вазифаларни щал этиш учун табиий деб аталмиш асосий щаракатлар (сакраш, уло=тириш, тирмашиб чи=иш, тыси=лардан ошиб ытиш, эшкак эшиш) щамда махсус воситалар анчагина кенг =ылланилади.

Мехнат фаолиятининг баъзи бир сохаларида (геолог, монтажчи, денгизчи иши) щамда щарбий ишда элементар амалий кыникма эмас балки яхши ызлаштирилган (сузиш, тирмашиб чи=иш, чан\ида юришдан) ва пиши= малака талаб =илиниши амалий тайёргарликда табиий маш=лардан фойдаланиш заруранини та=оза этади.

Бундай холларда малака ёрдамчи ащамиятга эга былади. Бирок малакаларни пухта эгаллаб олиш самарали ва унумли фаолиятнинг асосий шарти, мещнат щавсизлигини таъмин этувчи мущим тадбир щисобланади.

Статистиканинг кырсатишича геодезия сощасидаги экспедициялар ва=тидаги бахтсиз ходисаларнинг 44 фоизи дарёлардан ытилаётганда содир былган. Сызишни билмаслик ва кечувни ты\ри уюштира олмаслик бахтсиз

щодисанинг асосий сабабларидан бири былган.

Мещнат ёки жангавор фаолиятнинг реал шароитларига я=инлаштирилган щолатда ытказилган турли касблар учун щарактерли усул ва харакатларни бажариш маш=лари одатда махсус воситалар щисобланади.

Масалан, ыт ычирувчилар учун анчагина баландликда маш=лар бажариш, геолог ва геодезистлар учун Амалий туризм маш=лари, щарбий хизматчилар жисмоний тайёргарлигида турли траншея, девор, тыси=лардан ошиб ытиш.

Касбий сифатларни ривожлантириш учун тезкорлик, кучни ыстирувчи, ымумий чидамлилик, тезкор чидамлилик ва куч — =увват чидамлигини ыстирувчи маш=лар, щаракатларни координация =илиш маш=лари ва анализаторлар функциясини (идрок этиш тезкорлиги, щажми, ани=лиги ва диффренцияланганлиги, мураккаб комплекс идрок этишлар), шунингдек, ирода ва бош=а писик сифатларни ривожлантирадиган маш=лар =ылланилади.

Булар спортнинг щар хил турларидан (гимнастика, енгил атлетика, спорт ыйинлари, о\ир атлатика ва бош=алардан) олинган маш=лар щамда вестибуляр аппаратни маш= =илдирувчи махсус маш=лардир. Ю=орида санаб ытилган воситалар ёрдамида муайян сифатларни у ёки бу касб талаб =илган даражагача =ышимча тарзда ыстириш мумкин.

Масалан, сув остида ишловчи \оввослар учун барча жисмоний сифатлар ичида ымумий чидамлилик биринчи даражали ащамиятга эга былади. Ырта ва узо= масофаларга югуришдан яхши натижаларга эришган щамда щар томонлама дуруст жисмоний тайёр былган \аввослар сув остига тушиш =ийинчиликларини бош=алардан яхширо= енгиб ытадилар.

Касбий йыналишга =аратилган жисмоний тарбияда спортнинг Амалий турлари алощида роль ыйнайди. Бу денгизчилар махсус тайёргарлигида сув спортининг барча турларидир.

Щарбийда эса спортнинг щарбий — амалий турлари, масалан, щарбий бешкурашдир.

Спортнинг амалий турларида мунтазам суратда маш= =илиш одамни максимал даражадаги жисмоний ва эмоционал —ирода =ийинчиликларни

енгишга =ис=а ва=т ичида тайёрлаш, махсус харакатларни бажариш техникасини энг юксак даражага етказиш имконини беради.

Касбий — амалий жисмоний тайерликда шуниндек ташки мухитнинг турли нокулай таъсирларига (кизиб кетиш, совиб кетиш, чайкалиш, кислород етишмаслигига) нисбатан организмнинг чидамлилиги оширишга каратилган воситалардан фойдаланилади

Ташки мухитнинг турли нокулай факторлари таъсири остида ишловчиларда чарчаш тезрок бошланади ва мехнат унумдорлиги пасайиб кетади. Буни иш харакатларини бажариш билан бир вактда ташки мухитнинг у еки бу факторига мослашиш учун зарур физиологик ишни хам бажариш тарикасида куринадиган, организм учун кушимча юклама деб билмок мумкин. (С.А.Косимов).

Мамлакатимизда касбий зарарга карши кураш —илгор техника жорий этиш, иш жойини мехнат гигенасининг хозирги замон талабларига мувофик жихозлаш, хавфсизлик техникасини устириш ва бошка тадбирлар жорий этиш иыли билан амалга оширади. Ташки мухит нокулай факторларининг таъсирига нисбатан одам организмининг чидамлилигини юксалтиришга каратилган махсус машгулот алохида ахамият касб этади.

Организм ташки мухитнинг баъзи бир нокулай таъсирларига чидамлилигини ошириш учун, куйидаги асосий воситалар кулланилади:

Бадан ыта кизиб кетишига чидам ортиш учун анча иссиклик пайдо киладиган машклар: узок вакт юриш, срорт уйинлари, кросс машклар;

Кислород етишмаслигига чидам ортсин учун шиддатли равишда югуриш, сузиш, сувда шын\иш, нафас тыхтатиб бажариладиган махсус маш=лар, спорт уйинлари. Альпинизм, то\ туризми ва умуман баланд то\ шароитларида ымумий маш\улотлар, шунингдек, баракамерадаги маш=лар хам самарали воситалардан щисобланади;

Чай=алишга чидам ортсин учун бош ва бутун гавда холатининг тез —тез ызгариб туриши билан щарактерланадиган маш=лар турган жойда бошни юксак суръатда (1—да=и=ада 2 — 4 мартадан) буриб, энгаштириб ва

айлантириб бажариладиган маш=лар билан югуриш, югуришни алмашлаш, олдинга, ор=ага энгашиши, кызни юмиб бутун гавдвни дойра быйлаб айлантириш, гимнастик колса, турник, брусье щамда мащсус снарядларда маш=лар, акрабатик щаракатлар, сувга сакраш, слалом;

Ыта катта юкламаларга чидам ортсин учун =орин ва оё= мускулларини мустащкамлайдиган маш=лар, бошда ва =ылда тик туриш (20 да=и=агача ва ундан орти=), гимнастик \илдирак лопинг центрифугада тез айланиши.

Былажак мутахассисларнинг профиссионал —
амалий жисмоний тайёргарлиги.

Замонавий саноат ишлаб чи=ариши ва щаёт муамоллари былажак мутахасисларга катта талаблар =ыйилмо=да. Мутахассислар тайёрлашда ымумий тизимида олий ы=ыв юртларида жисмоний —ташкилий ишларнинг уюштириш мухим роль ыйнайди. Мутахассислар тайёрлашни ты\ри ташкил =илиш, уларнинг профессионал лаё=атлигини таъминлайди. Бугунги ва былажак зиёлиларнинг жисмоний тайёргарлиги бир =атор масаларни щал =илади. Ёш авлотни хозирги замон бозор и=тисодиёт талабларига тайёр былиши ва муаммоларини щал =илишга ты\ри йылни танлаши учун со\лом ба=увват былиши учун бу масалани таъминловчи жисмоний тайёргарлик мутахассисларнинг тазим мутахассисларнинг профеционал амалий жисмоний тайёргарлиги (МАЖТ) дейилади. Мутахассисларнинг МАЖТ бир —бирига бо\ли= икки йыналишда олий ы=ув юртларида ва ишлаб чи=аришади олиб берилади. Талаблар МАЖТ жараёнида уларнинг барча касб сифатлари шаклланади. Бу эса МАЖТ ишлаб чи=аришни бос=ичида мухимдир. Профессиографик изланишларнинг кырсатишига шар=шуносликларнинг рухий сиёсий маданий ва жисмоний тайёргарлигига =ыйилган талаб шифокор, мущандис педагок ва бош=а =ыйилган талаблар дан фар= =илади. Бу талаб филолог мухандис таржимон, кимёгар и=тисодчи ва тарихчилар учун ызига хосдир.

Жисмоний маданий малакалар доирасидаги щар тарафлама кенг ми=ёсда жисмоний тайёргарлиги мещнат фаолиятига былган тайёргарлиги таъминлайди.

Ишлаб чи=ариш ходимларида МАЖТ \ояси кенг эмас. Я=ин ва=тгача ишчи ва мутахассислар га «МАЖТ» мущит профессионал сифатлари ва амалий малакани шакиллантиришга =аратилган деб щисобланарди. Кейинги ва=тлардаги илмий изланишларнинг натижалари МАЖТ ща=идаги тушунчани кенгайтирди МАЖТ ёрдамида ишчи ходимнинг рухий маданий ва жисмоний сифатларни шакилланади, жисмоний маданият ва ишлаб чи=ариш сощасидаги билим ва малакаси ортади турли ча=ириш инсон организмнинг асосий азолари тизимлари рухий жараёнларини ишончлигини таъминланади. МАЖТ саломатликни мустащкамлашга касалликларга ва чарчашга чидамли былишига жарощатланишининг камайишига ёрдам беради. МАЖТ билан шу\улланганларнинг мещнати бош=аларникига =араганда анча самаралидир. Улар шу ва=тида камро= чарчайдилар. Барча олий юртларида талабаларнинг жисмоний тарбия амалиётида МАЖТни жорий =илиш маъсулиятли давлат ишидир. Гуманитар ва и=тисодиёт фанлар билан банд былган ходимлар учун мещнат фаолиятлари давомида МАЖТ билан шу\улланиш хам мухим ащамиятга эга. Бундай маш\улотларлар профессионал лаё=атлик даражасини такомиллаштришга ёрдам беради. МАЖТ мещнатни ташкил =илишнинг янги шаклларидан фойдаланиши тавсифлар =илади. МАЖТ мутахассисларни олий ы=ув юртида жисмоний ривожланишида ташкилий бир =исми деб =араш керак. МАЖТ ни жорий =илиш тажрибаси шуни кырсатадики бундай ёндашиш бу мураккаб педагогик жараёнини технологиясини чу=урро= ырганишга щамда ундан фойдаланишга ёрдам беради.

МАЖТ ызини тарбиявий ва ташкилий асосларига ва аник йыналишга эга. МАЖТ фаолиятига хам ашё базасига махсус адабиёт илмий изланишларни ытказишлар ташви=от — тар\ибот ишлари олиб бориш МАЖТ рахбарятига махсус назорат ва услубий тайёргарлигини таъминлайди.

Олий ы=ыв юртларида МАЖТ ни режалаштиришда унинг ташкилий бос=ичлари хисобга олинади. МАЖТ жисмоний тарбия жараёнида олиб бориладиган тарбиявий в со\ломлаштирувчи маш\улотлар билан бо\ли=.

Турли олий ы=ув юртлари талабларнинг МАЖТ мощияти бир =атор

омиллар билан белгилади. Турли ваклари МАЖТ нинг мухимлиги бу касбнинг хал= хыжалигидаги ырни ва ахамияти билан мутахасис ишлаётган тармок ривожланиши жадаллиги билан мехнат унумдорлигини ортиш ва бошкалар билан боглик. Олий укув юрти талабалари мажт мехнатининг асосий омиллари фаолияти доираси, мехнат шароитига ва тартиби мутахасисларининг психофизик хусусиятларидан иборат.

МАЖТ. мохиятини белгиловчит мухум ме5хнат шариятидир. Турли касб эгаларининг мехнат шарияти турличадир. Масалан аклий мехнат биланшугулланувчи муассаса ходимлари купрок хоналарида утирган холда ишлайди. Коплекс компьютерлаштириш, бугунги кундаги бозор иктисодиёти ракобатчиларни енгиб чикиш ишлаб чикариш жароёнинг узликсизлигини таьминлаш мехнат ва дам олиш тартиби, тамон токомиллаштириш ва бошкалари МАЖТнинг асосий йуллантириш. Профецианиал фаолиятнинг психололгик таёргарлиги хам МАЖТнинг йуналишини белгилайди.

Мехнат фаолияти давомида учраб турадиган кийнчиликларга бардош бериш ва уларнинг фойдасига хал килиш тавакаллигини кучайтириш журьат ва мардлик сифатларини оширади.

Мутахасис — ишлаб чикариш тавшкикотларидан бири былиб асосий иктисодий ва ижтимои масалаларни хал килиш унинг фаолиятига богликдир. Ишлаб чикаришнинг хомашё ва техник асосларини ривожланмаган булса хамда кадирларнинг жараёни паст булса иштимой— иктисодий тароккиёти булмайди. Иштимой техник тарау==иёт даврида мухандис техника ходимларининг ахамияти ортади. Хозирги кунда кучли механизмларнинг автоматлашган тармокларнинг малакали мутахасисларга эхтиёжини таминлаш учун 60% дан ортик ырта ва олий малумотли кишилар керак. Менеджернинг вазифасига жамоадаги ымумий рахбарлик ишлаб чикариш воситалари тахмин килиш ва уларни ривожлантириш ишлаб чикариш жараёнини режалаштириш уларни тузиш ва такомиллаштириш идорада ишлаш ва мехнатни ташкил килиш хакида химоя килиш таминлаш киради. Менеджернинг ташкилат учун кадирлар танлаш уларни тайёрлаш ва тарбиялаш хомашё техника билан таминлаш ишлаб

чикариш жараёнини бошкариш махсулот сифатини назорат килиш билан шугулланади. Мухандислар ыз иши жойларини асбоб —ускуна билан таъминлаш таъмирлаш энерэтик ва транспорт таъминоти, ишлаб чи=аришни ташкил =илишни таъминлаштириш ва бошка риш тушган ахбаротни механик ишлаб чикаришга жавобгардир. Зиёлилар фаолиятини щар томонлама ырганиш шуни кырсатадики щар бир соща мутащассисларни сингари улардан щам ызига хос рущий жисмоний сифатлар тыплами мавжут МАЖТ жараёнида =ылланилиб професионал тайёргарлик учун керак былгани бундай компанитларда кыникма ва малакалар киради. Щар бир зиёлидан ишлаб чи=ариш жараёнида =ыйберадиган мураккаб вазифаларни тез щал =илиш орти=ча эллоционал зыри=ишларни йы=отиш талаб =илинади. Щозирги кундаги ишлаб чи=аришнинг и=тисодий фаоллигини ошириши ва мещнат жамоаларининг ижтимоий ривожланишида жисмоний тарбия ва спорт асосий омил и=тисодий вазифаларни щал =илиш зиёлининг мещнат фаолияти яхшиланиш унинг узига хос хусусиятига а=лий ва жисмоний ишчанлигига организимнинг чидамкорлиги ва ыни о\ир мещнатдан тез тиклаш яьни иш бажариш табиятига бо\ли=. Зиёлининг профейионал фаолиятида ундаги бир катор жисмоний сифатлар билан бирга техник сифатлар хам рол уйнайди.

Хозирги саноат корхоналари рахбарларига сиёсат корхоналари рахбарларига сиёсат иктисодни бошкаришни хар томонлама урганиш катта рухий жисмоний хусусият ва сифатларни ургатади. Хар бир мурракаб вазиятда узини йукотмасликка ортикча вахимага тушмасликни ургатади. Жисмоний тарбия ва спорт ишлаб чикариш самарадорлигини таминлашнинг асосий омилидир. Шунинг учун хозирги замон зиёлилари жисмоний тарбия тузимининг асосий холатларини ва касбга булган амалий жисмоний тайёргарликни билиши шарт. Олий укув юртлардаги талабалар МАЖТнинг максади — юкори малакали касб эгаллашга кумаклашишдир. У самарли мехнат жараёнига эришиш учун ёрдам баради. Инситут талабалари МАЖТнинг асосий вазифаси жисмоний тарбая ва стартнинг турли воситалари ёрдамида талабаларда юкори савияли мутахасис сифатларини тарбиялаш. Олий

маълумотли мутахасисни жисмоний тарбиялаш жараёнида куйдаги вазифалар хал килинади. Касбга кизикиш виждонан ишлаш хакикатворлик одамларга хурмат улар билан яхши муомалада булиш мехнатга мухаббатни тарбиялаш сухбатни учрашувни =изи=арли ва равон олиб бориш.

Тез хотирлаб =олиш офодали нут= ташкилотининг малака ва кыникмаларини щосил =илиши. Касбга оид иш унумини инибсиз а=лий иш бажариш =обилятини таъминлаш марказий асаб, юрак, =он айланиш нафас олиши тизимлари ишини яхшилаш кыриш эшитиш вес тубуляр анализаторни такомиллаштириши со\ликни мустащкамлаш юрак =он айланиш ва асаб тизимлари щасталанишининг олдини олиш. Одлий рухий бао=арорлик сифатларини шакллантириш бироз жимоний зыри=ишлар тана бел ва =ыл мушакларининг ымумий ва статик чидамлилигини турли =ийинликдаги щаракатларни тез ва ани= бажариш ча==онлиги чидамлиликни ыстириш гиподанамиятнинг олдини олиш тузатувчанликни тамоманлаштириш диккат тез фикр юритиш иродасифатлари максадга интилиш интизомлик талаббускорлик катьийлик узини тута олиш билан каби хусусиятларни ривожлантириш.

Талаблар учун МАЖТни режалаштириш ва амалга оширишга унинг самадорлиги мезонларини билиши шарт улар =уйидагилар.

1. МАЖТнинг ижтимоий — и=тисодий самарадорлигини белгилайдиган мезондир.

2. МАЖТнинг а=лий мехнатга таъсирини белгилайдиган мезондир.

3. МАЖТни ташкил =илиш ва унинг услубларини белгилайдиган мезондир.

4. МАЖТнинг и=тисодий маъ=уллигини белгиловчи мезондир. Илмий изланишлар олий ы=ув юртларини талабалари рофецианал амалий жисмоний тайёргарликни профецианал =уйидагилар кырсатади. Жисмоний тарбия ва спорт билан фаол шу\улланиш жараёнида талабаларнинг былажак касби бычача профецианал сифатларни шакллантириб бериш. Булардан биринчисини =ыллаш ма=садга мувофи= маълум мутащасислигини ырганаётган талабалар

МАЖТ ини амалга ошириши МАЖТнинг ымумий ва махсус вазифаларини щал =илишга =аратилади.

Щал=аро спорт ало=аларни бош=а давла вакилларига нисбатан хурмат уларнинг урф —одатлари билан я=индан танишиши кишилар ыртасида дыстлик ва щамкорлик хис туй\уларини тарбиялайди. Шундай =илиб жисмоний маданият ва спорт кишиларни бирлаштириши тинчликни мустащкамлаш щал=лар ыртасида ва ызаро бир —бирини тушуниш вазиятини яратишда мухим восита былиб хизмат =илади.

3.2. КОЛЛЕЖ ТАЛАБАЛАРИДА КАСБИЙ – АМАЛИЙ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИНГ ХАР ХИЛ КАСБЛАРГА ЙУНАЛТИРИЛГАНЛИГИ.

Жисмоний тарбия тизими пайдо былган пайтдан бошлаб, тизимнинг етакчи йыналишларидан бири мещнат ва щарбий амалиёт билан боли=лигидир. Щозирги даврда щам ана шу йыналиш тыла са=ланиб келмо=да,

Тизимнинг мазмуни, шакллари ва методлари доимий равишда ызгариб, ривожланиб келмо=да. Такомиллашиш жараёни баб —баравар бир неча йыналишда содир былмо=да. Шулардан бири касбий — амалий йыналиш былиб, у жисмоний тарбиянинг касбий мещнат, шунингдек щарбий ишнинг щар хил турларининг ызига хос томонлари ва талабларига мувофи= ихтисослаштирилган восита ва методлардан кенг фойдаланиш билан тавсифланади.

Ишлаб чи=ариш талабларига =араб жисмоний тарбияга амалий йыналиш бериш амалиёти соби= СССР даврида ЦИК Президицмининг 1930 йил 1 апрелдаги =арори щал =илувчи роль ыйнади. =арорда жисмоний тарбияни корхоналарда ишловчи кишиларнинг саломатлигини яхшилаш щамда ишлаб чи=ариш унумдорлигини ошириш чора —тадбирлари =аторига киритиш, шунингдек, ишлаб чи=ариш жараёнларида жисмоыий тарбия методларини =ыллаш быйича илмий тад=и=отларни ташкил =илиш назарда тутилган эди. Ыз

даврида бу йыналиш алощида ащамият касб этади. Жисмоний тарбия ва спорт ташкилотларини давлат моддий — техника базасини яратишда бевосита иштирок этишлари учун кенг имкониятлар яратилди.

Кып йиллик амалиий изланишлар ва махсус илмий тад=и=отлар мазкур йыналишнинг ташкилий жищатдан жисмоний тарбиянинг нисбатан муста=ил амалий тури (ишлаб чи=ариш гимнастикаси,касбий — амалий жисмоний тайёргарлик) сифатида шаклланишига анча ёрдам берди. Бу иккала тур щам касбий фаолият билан мащкам бо\лангандир.

Ишлаб чи=ариш гимнастикаси жисмоний тарбиянинг восита ва методларидан иш куни жараёнида =ылланилса, касбий — амалий жисмоний тайёргарликда асосан олдинро= касбий мащоратни такомиллаштириш даврида =ылланилади.

Жисмоний тарбия тизимида бевосита касбий — амалий жисмоний тайёргарликнинг амалий томонларининг кучайиши

Республикамизнинг муста=илликка эришган даврида жисмоний тарбия ва спортнинг ащамияти ортиб боришини кырсатувчи =онуний бир щолдир. Бу аввало щозирги замон ишлаб чи=аришнинг талабларидан келиб чи=ади.

Техниканинг, ишлаб чи=аришни механизациялаш щамда автоматлаштиришнинг ривожланиши мещнат фаолияти характерный анча ызгартириб юборади.

Бу биринчи навбатда жамиятнинг асосий ишчи кучи былган инсоннинг интеликтуал ва жисмоний тара==иётига былган талабларни ызгартириб юборди.

Профессор М.И.Виноградовнинг маълумотларига =араганда, саноати ривожланган мамлакатларда ишчи мещнатининг 80 фоизигача былган турларида кам ёки ыртача мускул кучи сарфланади. Шу билан бирга кыпгина мещнат жараёнлари хилма — хил аппаратлар ишини узок ва=т кузатиш ва назорат =илиб туриш, жуда катта ахборот о=имини идрок этиш ва =айта ишлаш кыпинча координация жищатидан мураккаб, шунингдек, анчагина эмоционал — ирода кучи сарфланадиган харакатларни тез ва аник бажариш билан бо\ли=.

Асаб —рухий фаолиятларига кыпро= нагрузка тушадиган бундай мещнат шароитида со\лом маш= курган кишиларгина юксак ва тур\ун иш =обилиятини намойиш этишлари мумкин. Буларнинг бари аввал одамлар хар томонлама яхшигина жисмоний тайёргарлик кыриши лозим эканини та=азо этади. Бундан таш=арии, касб мещнатининг =атор сощаларида, шунингдек щарбий ишда щам махсус (бевосита амалий) жисмоний тайёргарликка катта эщтиёж пайдо былади.

Шундай =илиб, саноат ва =ишло= хыжалигида о\ир жисмоний мещнатнинг салмо\и камайиши инсоннинг жисмоний сифатлари ва =обилиятига былган талабни асло пасайтирмайди.

Бундай талаб ыз кыринишини ызгартиради ва фаолиятининг баъзи турларида нищоят даражада юксак былади.

Инсон Билан техника ыртасида муайян ызаро ало=а борлигини щам назарда тутиш керак. Янги техника инсон организмининг функционал хусусиятларига оптимал даражада мослашган былиши керак, инсон эса ана шу техникани бош=аришга махсус тайёрланган былиши лозим. Техника =анчалик мукаммал былса, ыни бош=арадиган инсон хам шунчалик даражада камол топган былиши керак.

Щозирги замон шароитида щаётнинг ызи мухим муаммони — жисмоний тарбия воситалари билан касбий сифат ва малакаларини шакллантириш муаммосини ол\а сурмо=да.

Щар бир касб учун зарур былган жисмоний сифатлар ва щаракат малакалари танланган мутахассисликка ырганиш жараёнининг ызида орттирилади. Щамда такомиллашиб боради. Биро=, агар касбий таълим жараёнини махсус жисмоний маш\улотларга =ышиб олиб борилса, иш операцияларини ырганиб олиш анча тезро= былади. Кыпинча жисмоний сифатлар етарли даражада тара==ни этмагани касбий мащоратга эришиш йылида ягона тыси= былади. Кып щолларда жисмоний маш=лар билан шу\улланмаган кишини мутла=о ишга =ыйиб былмайди. Масалан, реактив авиация учувчилари, фазогирлар ва бош=алар.

Махсус маш=ларнинг =ылланилиши касбий таълим савиясини яхшилайди ва айни ва=тда анчагина и=тисодий фойда келтиради, чунки бунда ы=ув ва=ти =ис=аради ва кадрлар тайёрлашга сарфланадиган мабла\лар камаяди.

Жисмоний маш=лар одамларни бевосита амалий мещнатга ва мудофаа фаолиятига тайёрлаш билан бо\ли= былган кыпгина масалаларни щал этишга ёрдам беради. Худди шунинг учун хам спорт янги ва мураккаб касбларни эгалаётган барча кишиларнинг энг я=ин ёрдамчиси былиб =олмо=да.

Тегишли жисмоний маш=лар, шунингдек, таш=и мухитнинг мещнат ва щарбий фаолиятнинг кыпгина турларида быладиган салбий таъсирларга (баданнинг =изиб кетиши, совиб кетиши, атмосфера босимининг пастлиги ва бош=аларга) организмнинг чидамлилигини хам оширади.

Шундай =илиб, мамлакатимизда илмий — техника прогрессининг гуркираб ысиши жисмоний тарбиянинг амалий турларини ривожлантириш учун туртки былди. Космонавтика — бунинг ёр=ин мисоли ва далилидир. Бу сощада инсонни фазога учишга жисмоний тайёрлашнинг илмий жищатдан асосланган тизими =ис=а ва=т ичида яратилди.

Жисмоний тарбия сощасидан амалий йыналиш мухим ижтимоий эщтиёждир. Бу йыналишни янада ривожлантириш — таълим ва тарбиянинг бутун тизимини со\лом турмушга, мещнатга я=инлаштириш ща=идаги щукумат =арорларидан келиб чи=адиган долзарб масаладир. (таълим ты\рисидаги =онун, миллий дастур ва .. ?)

Биро=, шуни таъкидлаб ытиш керакки, касбий — амалий жисмоний тайёргарлик =анчалик ката ащамиятга эга былмасин, у щеч =ачон кишиларнинг жисмоний тарбиялашнинг мустащкам асоси былган ымумий жисмоний тарбия ырнини боса олмайди. Бундан таш=арии ымумий жисмоний тайёргарлик касбий амалий жисмоний тайёргарлик учун щам асос былиб хизмат =илади.

Касбий — амалий жисмоний тайёрганлик жисмоний тарбиянинг ихтисослаштирилган жараёнлари турларидан бири былиб, шахснинг жисмоний щамда у билан бо\ли= рущий сифатларини ривожлантиришга, шунингдек, щаракат, мащорат ва малакаларини мещнат ёки щарбий фаолиятнинг конкрет

хусусиятларига мослаб шакллантиришга =аратилгандир.

Тайёргарликнинг мазкур тури касб —щунар коллежларида, ырта махсус ва олий ы=ыв юртлари талабаларини жисмоний тарбиялаш курснинг (ырганилаётган мутахассислик касби талаб =илган жойларда), шунингдек Ызбекистон =уролли Кучлари шахсий таркиби жисмоний тайёргарлиги тизимининг ажралмас =исмини ташкил этади.

Ымумий таълим мактабларида ы=увчиларнинг жисмоний тарбияси касбий — амалий йыналишда былмаслиги керак, чунки бу ы=увчиларни щар томонлама тара==ий эттириш ишига зарар келтириши мумкин. Бу мактаблардаги педагогик жараён саломатликни мустащкамлашга ва ысиб келаётган организмни ымумий жисмоний ривожлантиришга асосий щаракат малакаларини шакллантиришга =аратилган былиши керак.

Мещнат билан бо\ли= касбий тайёргарлик билан щарбий амалий жисмоний тайёргарлик бир —биридан фар= =илади. Уларнинг щар бир =атор турлардан иборат. Щар бир касбий — амалий жисмоний тайёргарлик турининг вазифаси ва мазмуни конкрет мещнат фаолиятининг ёки щарбий фаолиятнинг ызига хос хусусиятларидан, шунингдек, фаоллият =андай шароитда ытаётганидан келиб чи=ади.

Саноатнинг айрим тармо=ларида металл ишлаш, то\ — кон, кумир саноатида ишчилар мещнати техникадан фойдалиниш билан боли= ва \оят динамик щаракатларда былади. Биро=, унга жисмоний жищатдан тайёрланган былиш учун кишининг организми умуман яхши ривожланган, саломатлиги мустащкам былса бас. Махсус сифатлари ривожланган былишига =ыйиладиган талаблар эса унчалик кып эмас. Шунинг учун кенг касбий — амалий тайёргарлик олиб бориш учун заруният ту\илмайди. Жисмоний тарбия =исмангина ихтисослашган былади, айрим сифат ва малакаларнигина шакллантиришга этибор берилади.

Мускул кучлари сарфлаш жищатидан енгил щисобланган айрим касбларни ырганишда хам щажми унча катта былмаган касбий — амалий жисмоний тайёргарлик талаб этилади.

Масалан, музика асбобларини чалиш учун бармо=Лар тез щаракат =иладиган, панжа щаракатчан, =ыл мускуллари нозик ривож топган былиши \оят мухимдир. Махсус маш=лар, айни=са ыйинлар (баскетбол, =ыл тыпи) билан шу\улланиш бу жищатдан музикачига =имматли фойда келтириш мумкин.

Касбий — амалий жисмоний тайёргарликка кенг ырин беришига икки хил сабаб бор:

Бинринчидан, айрим мещнат турларининг айрим щарбий иш турларининг ирода, жисмоний ва бош=а сифатлар, шунингдек, малакалар катта комплексини чу=ур ривожлантиришни талаб =илиш хусусияти;

Иккинчидан, одат былмаган ва кыпинча фав=улотда мураккаб фаолият шароити (денгиз флотида хизмат =илиш, геодезист, геологларнинг тайгада, то\ли жойларда иш олиб бориши ва бош=алар).

Космонавтикада, реактив авиацияда, щарбий ишда щар иккала фактор мавжуд былади.

Щаётда касбий — амалий жисмоний тайёргарликнинг бир =атор нис батан муста=ил турлари шаклланиб =олган. Фазогирнинг, ыт ычирувчининг, актиёрнинг, экспедиция шароитларида иш олиб борадиган мутахассисларнинг, =уролли Кучлари =уру=лик =ышинлари щар хил турлари, авиация ва флоти шахсий таркибининг махсус жисмоний тайёргарлиги ана шулар жумласига киради.

Жисмоний тарбияда щарбий йыналиш жуда =адим замонларда пайдо былган. Масалан, =адимги Рим аскарларини ы=итиш ва тарбиялаш тизимида щарбий —жисмоний тайёргарликка ката ырин ажратилган. =урол ишлатишни мунтазам ыргатиш билан бирга спортнинг югуриш, сакраш, пойга, тирмашиб чи=иш, кураш, сузиш, узок ва=т давом этадиган маршлар кенг =ылланилган.

Рус армиясида дала гимнастикаси жисмоний тайёргарликнинг катта =исмини ташкил эта бошлади. Унга тыси=ларни енгиб ытишга дойр турли маш=лар (югуриш, узунликка, чи=урликка ва тыси= оша сакраш; якка чып устида юриш; девор ва тыси=лардан тирмашиб ытиш; тик тепаликлар

бош=алар) киритилди.

Щозирги даврда армиялар =удратли техника, ракета —ядро =уроллар Билан =уролланган. Шунинг учун щозирги замон шароитида одам юксак психик ва жисмоний =ийинчиликларни енгиб ытишга аввалгига нисбатан кыпро= даражада тайёрланган былиши керак. Бундан таш=арии мураккаб щарбий — техникани ва =уролларни ырганиш аскардан анча катта щажмдаги билим ва махсус малакалар, алощида жисмоний тайёргарликни талаб =илади.

3.3. ТАЛАБАЛАР ШАХСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЖИСМОНИЙ МАШ+ЛАРНИГ ТАЪСИРИ

Социологик илмий тад=и=от жараёнида касб-хунар коллежи талабалари орасида жисмоний тарбия ва спортга былган муносабатлари ырганиб чи=илди. Шу билан бирга бир ва=тнинг ызида жисмоний тарбия ва спортниг мещнатга былган =изи=ишлари, жисмоний маш=ларниг тасвир махоратни оширишдаги роли ва имконияти хам ырганиб борилди.

Илмий тад=и=от олдида =ыйилган вазифаларни хал =илиш ма=садида оммавий анкета сыровномаси ытказилди. Бу анкета сыровномасида: ишлаб чи=ариш таълими усталари, коллеж маъмурияти, жамоатчи рахбарлар, жисмоний тарбия ы=итувчилари ва мураббий тренерлари иштирок этдилар. Социологик тад=и=отда =атнашганлар сони жами 300 га я=ин кишилар былиб, буларнинг 166 таси касб-хунар коллежи талабаларидан иборат былди.

Асосий таянч ну=та: Тошкент шахар маиший хизмат ва =урилиш коммунал касб-хунар коллежлари, Сурхондарё вилояти Терме з шахар маиший хизмат, Жар=ыр\он тумани маший хизмат ва =урилиш касб-хунар коллежлари, Ангор тумани м аиший хизмат касб-хунар коллежларида, Ызбекистон Давлат Жисмоний тарбия институтининг ы=итувчилар малакасини ошириш факультетига малака ошириш учун вилоятлардан келган касб-хунар коллежлари ы=итувчилари билан о\изаки сухбат ва анкета сыровномалари ытказилди.

Касб-хунар коллежларининг анкета сыровномасига =атнашчилар иштирокочилар 2-жадвалда кырсатилган. Анкета сыровномаси саволларининг асосий =исми касб-хунар коллежларида жисмоний тарбия ва спорт ишларининг =ыйилиши ва самарадорлиги, касбий тайёргарликка жисмоний маш=ларнинг таъсири, самараси, роли ва ырнини ани=лашга ба\ишланган. Бундан таш=ари хозирги даврда амалда =ылланиб келинаётган жисмоний тарбия быйича давлат дастури, керакли былган касбий сифатларни такомиллаштиришга мос келадими ёки йы=ми деган саволлар хам киритилган.

Бу саволларга кыпчилик жисмоний тарбия мутахассислари (64,3%) мос келади деб жавоб берганлар. Улардан сал камро= (50,8%) ишлаб чи=ариш таълими усталариниг фикри щам жисмоний тарбия мутахасисларининг фикрларини =ыллаганлар. Маъмурият ва жамоатчи рахбарлар 50,5% ни ташкил =илганлар. Шу билан бирга 30,2% жисмоний тарбия мутахассислари анкета сыровномасида хозирги даврдаги амалдаги жисмоний тарбия дастури зарур касбий сифатларни ривожлантиришни таъминламайди деб хисоблаганлар. Бир талай ишлаб чи=ариш таълими усталари, маъмурият ва жамоатчи рахбарлар (36,8% ва 40,7%) жавобларида бетараф былганлар.

Касб-хунар коллежи мутахассисларининг жавоблари 3-жадвалда кырсатилган.

Коллежларда жисмоний тарбия ва спортнинг яхши йылга =ыйилиши, ривожланишида жуда мухим муаммолардан бири моддий техник таъминланиши деб мутахассислар кырсатмо=далар. Буларга эса спорт иншоатларини =уриш коллежни молиявий таъминланиш тизимини такомиллаштириш каби тадбирлар хам таалу=лидир деганлар. Спорт иншоатлариниг =урилиши зарурлиги ща=ида 52,4%, жисмоний тарбия мутахасислари ва атиги маъмурият ва жамоатчи рахбарлар 16,3 фоизни ташкил =илмо=далар.

Кыпчилик маъмурий ва жамоатчи рахбарлар (54,7%) муаммони хал =илишнинг йыли коллежларда молиявий тизимнинг такомиллашувида деб хисобламо=далар. Булар жисмоний тарбия ва спортнинг ташкилий методик ишларини такомиллаштириш масалаларининг ролини пасайтириб юбордилар.

“Алпомиш” ва “Барчиной” махсус тест мусобо=ларига – 11,4%, жисмоний ва тарбия спорт ишьарини тар\ибот =илишни яхшилашга - 6,3%, жисмоний тарбияда самарали шакл ва методлардан кыпро= фойдаланиш – 3,3% коллежларни малакали жисмоний тарбия кадрлар билан таъминлашда – 3,7% ва х.к.

Анкета саволларига жавоб берувчиларнинг хаммаси жисмоний тарбия спортини ахамиятини ю=ори бахоламо=да. бундай маш\улотлар ы=ув ва мехнатга ишчанлик =обилиятини оширишга - 34,9%, кас бисбий кыникма ва малак аларни оширишга –25,8%, интизомни мустахкамлашга - 18,2%, быш ва=тларни яхши ташкил =илишга – 14,7%, ы=увчи талабаларнинг ташкилотчилик =обилиятини ривожлантиришга –6,8% жавоб берганлар.

Касбий таълим мутахассислари жисмоний тарбия ва спортнинг касбий тайёргарлигига бо\ли=лиги борлиги ты\рисида фав=улодда мухим фикрларни ол\а сурмо=далар. Жисмоний тарбия билан мехнат тарбисини ызаро самарали таъсири касб-хунар коллежлари талабалари щал =илувчи факторлардан бири деб хисобламо=далар. Унинг далили учун анкета сыровномасидаги жавоблар шуни кырсатдики, ишлаб чи=ариш таъмини усталари – 74,6% ни, маъмурият ва жамоатчи рахбарлар, 68,8% натижалар кырсатди.

Жисмоний тарбия мутахассисларининг фикрлари щам колеж ращбарларининг фикрларига анчалик я=инлашиб, бу борада жисмоний тарбия спорт ишларининг бирдан бир зарур восита эканлигини тади=лаб – 45,6% ни ташкил =илдилар.

Талаба ы=увчилар ырта сида энг оммалашган спорт тадбирлари сфатида “Баркамол авлод” спорт мусобо=аларини, спорт турлари быйича коллежда ытказиладиган мусобо=алар, “Алпомиш” ва “Барчиной” спорт мусобо=алари, спорт байрамлари, сайрам кунлари, жона жон ылкамиз быйлаб туристик саёхатлар каби тадбирларни эътироф тганлар. Алохида спорт тулари маш\улотларига тыхталсак талаба–ёшлар: футбол, миллий кураш., волейбол, баскетбол, карате, =ыл тыпи, шахмат, шашка, теннис, енгил атлетика спорт турларига =изи=и ши нихоятда катта эканлигини кырсатди.

Шундай =илиб, социологик илмий-тад=и=от натижалари бизга =имматли маълумотни бердилар. Натижаларни =анча кып тахлил =илсангиз шунча кып маълумотларга эга быласиз, кыпчиликнинг фикри, кыпчиликниг =изи=иши, хохиш идроки хозирги даврда катта кучга эгадир.

2-жадвал

ЖАДВАЛ АНКЕТА СЫРОНОМАСИДА +АТНАШГАНЛАР ТАРКИБИ (ОДАМ СОНИ)

Социологик тад=и=от ытказилган жой Касбдаги кишилар (экспорт)	Ангор тумани маиший хизмат КХК	Термез шахар маиший хизмат КХК	Жар=ыр\он тумани маиший хизмат ва =урилиш КХК	Тошкент шахри маиший хизмат КХК	Тошкент шахри =урилиш коммунал КХК	Ыз.ДЖТИ малака ошириш факультети тингловчилар	Жами
1. Ишлаб чи=ариш таълими усталари	10	12	8	8	8	-	46
2. Коллеж маъмурияти ва жамоатчи рахбарлар	6	6	8	4	5	-	27
3. Жисмоний тарбия мутахассислари	4	4	3	2	3	9	25
Хаммаси	20	22	19	14	16	9	100

3.4. Талабаларни мехнатга тайёрлашга касбий таълим билан жисмоний маш=ларнинг ызаро самарали бо\ланиши

Касбий-амалий жисмоний тайёргарликнинг восита ва методлари, хар бир касбнинг хусу сиятларини хисобга олиб танланди ва педагогик эксперемент жараёнида фойдаланилди.

Педагогик эксперементнинг бош вазифаси касб-хунар коллежлари талабаларининг жисмоний тарбиясининг самарали мазмуни ва методларининг эксперементал асосланганлиги ва тасди=ланишидир. Педагогик эксперемент ишлари Тошкент шахар маиший хизмат, =урилиш коммунал касб-хунар коллежлари базасида олиб борилди. Ы=ув йили давомида тыли= амалга оширилди.

Бу коллежларнинг педагогик эксперемент учун танланишига сабаб, коллежда хар хил ихтисослиги кып былганлиги учун танладик. Бош=а кып коллежларпда эхтисослик бир хил. Масалан. Медицина коллежи, педагогика коллежи, и=тисодиёт коллежи, молия коллежи ва х.к. Биз ихтисослиги хар хил былган касбдаги талабаларга хар хил касбий амалий жисмоний тайёргарликни, жисмоний маш=лари талаб =илинади. Хар хилликни фар=лаш учун ю=оридаги касб хунар коллежларини эксперементал база =илиб олишни ызимизга лозим деб билдик.

Педагогик эксперементга =атнашувчи коллеж талабаларини икки гурухга былдик: эксперемент ва назорат синов гурухларига ажратдик. Назорат синов гурухи амалдаги жисмоний тарбия дастури быйича тыли= хеч =андай =ышимчасиз жимоний тарбия ва спорт ишлари амалга оширилиб борилди.

Педагогик эксперементал гурухларга эса ма=садга мувофи= келадиган, жисмоний сифатларга таъсир кырсатадиган харакат =обилиятларини ыстирадиган касбий-амалий, жисмоний тайёргарлимк маш=ларини касбига мос келадиган даражада танлаб киритилди.

Эксперементал бошлашдан олдин иккала гурухга хам икки хафталик =иска муддатли маш\улотлар ытказилди. Бундан уни ривожлантирувчи маш=ларни =ыллаган холда чидамлилик сифатларни ривожлантиришга =аратилди. Бу эса ораганизмни экспремент синовларини нагрузкасига тайёрлаш ма=садида, Бундан таш=ари назорат синовлари пайтида йыри=масликка ва жарохат олмаслик учун амалга оширилди.

Педагок эксп еремент бошланишига ва унинг тугашига умумий жисмоний тайёргарлик нормалари буйича назорат синовлари ытказилди, хамма эксперементга =атнушувчи талабалар жисмоний ривожланиши кырсаткичлари илмий тад=и=от =илинди.

Жисмоний ривожланиш в ажисмоний тайёргарлик даражасини ырганиш учун тест синамаларидан фойдаландик:

- Тана узунлиги (см)
- Тана о\ирлиги (кг)
- Кыкрак =афасининг айланаси (см)
- Динамометрия ынг ва чап панжада (кг)
- Становой динамометрия (кг)
- Ыпканинг тириклик си\ими (см^3)
- Турган жойидан узунликка сакраш (см)
- 100 м га югуриш (сек)

- ытирган холда тылдирма тыпни бошдан ошириб уло=тириш (см)
- 300 м га югуриш (мин.сек).

Бундан таш=ари спорт даражаси, умумтаълим фанларини ызлаштириш, мещнат синовларидан олган бахоси, жамоатчилик ишларида =атнашиш каби кырсаткичларини хам хисобга олди. энг дастлабки ю=ори кырсаткичларни хам тылик рыйхатга олиб бордик.

Назорат синамалари натижалари математика =айта ишлаб чи=илди. Шу билан бирга хамма тест синовлари быйича кырсаткичлар гурухлар ыртасидаги фар= (Р>0,05) статистик ишончсизлик ырнатилди. Бу эса бизга иккала гурухда хам бир хусусиятда хисоблашга имкон берди. (жадвал)

Эксперемент бошида ытказилган назорат синамалари натижаларини коррелацион тахлил =илганида ырганилаётган кырсаткичлар орасида муайян ало=а борлиги ани=ланди. (жадвал)

Масалан гавда узунлиги, гавда о\ирлиги билан жуда я=ин ало=аси бор экан гавда о\ирлиги эса, кыкрак =афаси айланаси билан панжа динамометрияси ва становой динамометрия ыртасида ю=ори даражада бо\ланиш борлиги ани=ланди.

Дастлабки назорат синамалар натижалари быйича коррелацион тахлил =илгаимизда, алохида ичкаридан олинган гурухларда синама ытказилганда текширлувчи талабалар кырсатмалари ыртасида умумий б о\ланиш мавжудлигини тасди=лади. Бу эса эксперементал ва назорат гурухлари фар=ларининг ишончсизлигини =ышимча тарзда кырсатмо=да. бу эса уларнинг бир хиллигидан гувохлик бермо=да. (жадвал).

Шуни айтиш жоизки, синамадан ытаётган гурух талабалари маш\улотлар жараёнида доимий тиббий назорат остида былдилар.

+иёсий тахлил шуни кырсатдики дастлабки ва якуний назорат синамалар натижалари иккала гурухнинг талабалари хам экперементал маш\улотлар пайтида ю=ори жисмоний тайёргарлик натижаларини кырсатди. Шу билан бирга кырсатган спорт натижалари ызгариб хар хил холатга тушиб =олди. хар холда эксперементал гурухда касбий амалий, жисмоний тайёргарликн амалга ошириш ма=садга йыналтирилган, шунинг учун натижаларнинг ысиши эса назорат гурухига =араганда амалий хамда кырсаткичлар быйича анча ю=ори: 100 м га югуруиш натижалари эксперементал гурухга югуриш натижалари 1,01 секундга яхшиланди. Назорат гурухида эса - 0,61 секундга, узунликка турган жойидан сакраш маш=ларига – 22,0 секундга ва 11,2 см – турникка тортилиш 4,2 марта ва 1,1 марта, тыпни уло=тириш – 40,9 см ва 20,1 см, 3000 м га югуриш –0.46,5 ва 0.16,2 га ты\ри келмо=да. (жадвал) илмий тад=и=отлар натижасида олинган материалларни тахлил =илиш =уйидаги хулосага келишга имкон берди: спорт билан шу\улланмаган 15-12 ёшдаги ысмирлар харакат сифатлари негизида, =исман куч, чидамлилик, харакатда ани=лик етарли даражада ривожланган эмас. Бу шундан дарак берадики касб-хунар коллежларида амалда =ылланиб келинаётган жисмоний тарбия ва спорт давлат дастури ёшларнинг жисмоний тайёргарлик даражасиниг =они=арли таъминлашга етарли даражада хизмат =илмайди. Харакат сифатларини координацион =обилиятларини касбий амалий жисмоний тайёргарликка йыналтириб бунинг таъсири остида анча ю=ори натижаларга эришиш мумкин.

Дастурдаги касбий –амалий жисмоний тайёргарликни хар би ркасб га ызига мос жисмоний маш=лардан фойдаланиб йыналтирилса, касбий махоратнинг такомиллашувида катта рол ыйнайди. Касий кыникма ва малакаларнинг шаклланишига эса ёшларнинг жисмоний сифатларини хам тез самарали ривожланишига олиб келади.

Жисмоний тарбия ва спорт хар =андай мураккаь касбларнинг такомиллаштиришга =иёси йы= воситалардан бири хисобланади.

Педагогик эксперементи касбий амалий жисмоний тайёргарликни махсус режа асосида =ыллаб, касб хунар коллежлари талабаларициг жисмоний тарбия ва спорти билан ишлаб чи=ариш таълимининг =онуний равишда бо\ли=лигини исботлаб беради.

Педагогик эксперемент режасиниг бажарилиши шуни кырсатдики, талаба- ысмирларнинг ю=ори даражада жисмоний тайёргарлиги шуни кырсатдики, касбий фаолиятнинг хам ю=ори натижаларга эришишга кымакчи эканлигини илмий асослади.

ХУЛОСА

Ыtказилган илмий тад=и=от натижалар =уйидаги хулосаларни =илишга имконият беради.

1) Жисмоний тарбия ва спорт ёшларни хар томонлама жисмоний камолатга унумли фойдали мехнатга ва ватан химоясига тайёрлаш энг асосий воситаларидан бири эканлиги мавзуга оид адабиётлар тащлили кырсатиб берди. Жисмоний тарбия ва спорт талабаларга ахло=ий, маънавий, щу=у=ий, иродали сифатларни шаклланишига ёрдам =илади. Махсус илмий тад=и=от ишлари тащлили шуни кырсатдики, жисмоний тайёргарлик даражалари мещнатга ва ишлаб чи=ариш ы=ув фаолиятларига ты\ридан-ты\ри ижобий таъсир =илар экан. Айни=са жисмоний тарбия дастуридаги «Касбий амалий жисмоний тайёргарлик» былими, ты\ри режалаштирилса, ы=увчи талабаларниг касбий махоратини такомиллашиши тез суръатларда амалга ошириш мещнат унумдорлигига оптимал таъсир =илар экан. Шу билан бирга амалиёт шуни кырсатдики, касбий-амалий, жисмоний тайёргарлик келажкдаги ишлаб чи=ариш шароитига ма=садга мувофи= равишда мослашишни таъминлайди, ундан таш=ари танланган касбни мувофа=иятли эгаллаш учун керакли харакат кыникмалари ва малакаларини вужудга келтиради.
2) Биз ытказган социологик илмий-тад=и=от натижалари гувохлик беришича коллеж талабалари жисмоний тарбия ва спортга катта =изи=иш билан муносабат билдирмо=да. айни=са улар спорот турларидан: футбол, баскетбол, =ыл тыпи хар хил спорт кураши турларини, теннис, туризм, бокс, карате билан шу\улланишларини ма=ул деб хисобламо=далар. Хозирги даврда

кыпро= оммалашган спорт тадбирларига =уйидагиларни ажратганлар: «Баркамол авлод» спорт мусобо=алари спорт турлари быйича спорт мусобо=алари «Алпомиш» ва «Барчиной» махсус тест мусобо=алари, туризм, касбий фаолият элементлари =ышилган мусобо=алардир.

3) Касб-хунар коллежларида жисмоний тарбия ва спортнинг касбий махоратни такомиллаштиришдаги махсус ахамиятини ишлаб чи=ариш таълими усталари 74,8%, коллеж маъмурияти ва жамотчи рахбарлар 68,6% да тасди=ламо=далар.

4) Жисмоний тарбия ва спортнинг касбий махоратни такомиллаштиришдаги роли ижобий равишда ырнатилди: касб-хунар коллежларининг битирувчи талабаларидан ахамиятли сонда текшириш ытказилди (166 киши). Буларнинг гувохлик беришича жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шу\улланиш дастлабки ишлаб чи=ариш таълими курсида ызлаштириш ахамиятли даражада таъсир =илган. Бундан таш=ари ишлаб чи=ариш вазифаларини сифатли бажарилиши давлат дастурини ани=лашидан иборатдир.

Шундай =илиб эксперемент дастури жисмоний тарбия ва спортнинг касбий малакаларини оширишга ёрдам берди.

5) Илмий асосланган амалий тавсияларни жисмоний тарбия ва спортнинг касбий махоратини такомиллаштиришниг амалга оширишда =уйидаги имкониятлар былади:

- Шахснинг гармоник ривожланишининг самарадорлигини таъминлаш;
- Танланган касбни мустахкам ва онгли равишда эгаллаш учун махсус жисмоний кыникма ва малакаларни ишлаб чи=иш.

6) Жисмоний тарбия ва спорт – тарбиянинг энг кучли оммавий ва турмуш синовларидан ытган мухим бир шаклидир. Жисмоний

тарбия ва спорт билан шу\алланиш йигит ва =изларнинг ырта ва катта ёшдаги кыпчилик кишиларнинг кундалик одатига севимли ишига айланиб, уларнинг хаётига сингиб бормо=да. Жисмоний тарбия ва спорт тан сищатлик, куч =увват, узо= яшаш, =увно= хаёт кечиришнинг асосий йылидир.

Инсоннинг хар томонлама ва уй\ун суръатда камол топиши учун, унда маънавий бойлик ахло=ий поклик ва жисмоний камолат бирга =ышилмо\и лозим. Спорт киши хаётида керак быладиган кыпгина сифатларни: жасурлик, мардлик, чидамлилик, =атъият, саводлик ва топ=ирлик каби сифатларни хосил =илишгагина ёрдам бериб =олмай, балки шулар билан бир =аторда спорт маш\улотларида эстетик дид хам таркиб топади.

Киши чиройли, =оматли, латофатли, эпчил, ча==он ва ани= харакатлар =иладиган былади.

Маънавий жихатдан баркамол былган киши жисмоний тарбия ва спортни \оят даражада кучли севади. Унинг кундалик со\лом турмуш тарзига айланади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Алабин Г.В. Муллагилдин А.Я. Балет и спорт // Теория и практика физической культуры. 1991 г. № 10, с 33-37
2. Алимов +.А. Узликсиз таълим тизимида жисмоний тарбия ва спорт// касб хунар таълими. №3, 2003, 19-бет.
3. Алимов +.А. взаимодействие трудового и физического воспитания учащихся средних профессионально-технических училищ. Дисканд.пед.наук.-Т: 1988, 200 с.
4. Алимов +.А. Касб-хунар коллежларида касбга кымакчи жисмоний тайёргарлик. Касб таълимининг долзарб муаммолари. I- Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. Термез «Интеллект», 2002-46-47 бетлар
5. Алимов +.А., Ботиров Б. Касб-хунар коллежларида ы=увчиларни касбга жисмоний жихатдан тайёрлаш. // касб таълимининг долзарб муаммолари. Термуз 2002.-46-47 бетлар.
6. Алимов +.А.,Абдулмаликов Р., Куйсинов А. «Баркамол авлод» спорт клуб ташкилий ишлар манбаасидир. // «Болалар ва ёшлар ыртасида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш муаммолари». Республика илмий-амалий анжумани материаллари. 1-=исм Термез. Тер.ДУ. 2003.-15-17 бетлар.
7. Айрапетьянц Л.Р. Развитие и полномасштабное использование научно и технополитического потенциала// Фан-спортга . 2004-№1-с. 17-19
8. «Баркамаол авлод - Ызбекистон тара==иётининг пойдевори». –Т.; Шар=. 2001.-384 б.
9. Бишаева А.А., Горянова Г.А. Модель занятия по профессионально- прикладной физической подготовки студентов вузов. // Теория и практика физической культуры. 1991 г. –6 с.25-27
10. Валиева Г.В. Профессионально- прикладная физическая подготовка инженеров-технологов и механика нефтяного производства// Теория практика физической культуры. 1920 №1. с. 68
11. Веленский М.Я,, Сафин Р.С. Профессиональная направленность физического испытания студентов педагогических специальностей. М. высш. Шк.,1989, -
12. Горнивокий В.В. Исбр. Соч. М., 1951. Т. с.274-275
13. Ермаков В.А., Туревский И.М. Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников // физичес кая культура в школа. –М; 1990. №3, с. 27.
14. Жисмоний тарбия тарихи ы=ув =ылланма. Жисмоний тарбия институтлари учун. Ы=итувчи, 1968, -440 б.
15. Жисмоний тарбия ва спорт ты\рисида (Янги тахрири) Ызбекистон Республикаси =онуни. 2000 йил, 26-май // Хал= сызи. 20 июнь 2000 йил 118.
16. Жолдак В.И. Основа менеджмента. Учебное пособия. –МОТИФК. 1994 й. 224-с.
17. Жолдак В.И. Основа менеджмента спорта. Тюмень. Виктор Бук. 1996. –419 с.
18. Жолдак В.И. Спорта помощник в труде. –М. Физкультура спорт. 1971-72 г.
19. Ильинич В.И. О некоторых проблемных вопросах профессионально- прикладной физической подготовка. /вопроса теории/. /Теория и практика физ. Култ. 1990, №11,-с30-33.
20. Кабачков В,А. Поиевский С.А, профессиональная направленность физического воспитания В НТУ. Метод пособие. -М. Высш. шк. 1991. –222 с. ид.
21. Каримов И.А. Ызбекистоннинг ыз исти=лол ва тара=иёт йыли. – Т; Ызбекистон. 1992. –78 б.

22. Касб-хунар коллежи фаолиятини белгиловчи меъёрий хужжатлар. – Т.; «Кущи-нур». 2001. 28 б.
23. Керимов Ф.А. Кураш тушаман. - Т. Медицина. 1990. – 174 б.
24. Керимов Ф.А. Спорт кураш назарияси ва усулияти. Дарслик. –Т.; ЫзДЖТИ. 2001. -Б. 285.
25. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. Перевод о венгерского. Под. обш. ред. В.В. Столбоева.-М; Радуга. 1982.-с. 400.
26. Лесгафт П.Ф. Труды комиссия по техническому образованию. 1889-1890 г.г. М.-СПб.; с. 22.
27. Магистрлик диссертацияси ща=ида методик кырсатма.-Т. Ызбекистон Миллий Университети босмахонаси. 2000.–32 б.
28. Методик =ылланма. Ырта махсус касб хунар тизимида фаоият кырсатаётган рахбарлар, ы=итувчилар ва мущандис педагогларга мылжалланган. Т. «Арпапринт» МЧЖ. 2002.-24 с.
29. Милий исти=лол \ояси: асосий тушунча ва тамойилар. Т. Янги аср авлоди. 2001. 183 б.
30. Насколов В.М. Научные основы составления программ профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов // теория и практика физической культуры. 1991. №»6. –с.25-37
31. Ниязов М.Н., Кабачков В.А. Профессионально направленность физического воспитания в сельских ПТУ хлопка сеющих районов. Ашхабад «Турканистан». 1983 –63 с.
32. Поливский С,А., Старцева И.Д. физкультура и профессия. М. физкультура спорт.
33. Рабочая книга социология. –М. Наука. 1976.-511 с.
34. Райвский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. У учебное пособие для вузов. М.; высш. шк., 1985.-136. С., ил.
35. Сайидахмедов М. Педагогика фани метологияси - ёхуд унинг замонавий мазмуни ща=ида. // Маърифат. 2004 йил. 21-февраль. –11
36. Сайидахмедов М. Таълим сифати устуворлиги–ызгармас талаб// Фан-спортга. –2004. №1. –Б.20-24.
37. Столбов В.В. История физической культуры: Учеб. Для студентов пед. ин-тов по спец. №2114 «Физ. Воспитания», -М.: просвещение. 1989. – 288 с.: ил.
38. Ткачев Ф.Т. Физическая культура в трудовом процессе. –Киев. Здоровья. 1977. – 93 с.
39. Шокиров У.М., Соди=ова Т., Хайдаров С.Э. Касб-хунар коллежлари ва академик лицейларида жисмоний тарбия ва спорт ишларини ташкил =илиш йыллари. // Болалар ва ёшлар ыртасида спортни ривожлантириш дрлзарб муаммолари. II =исм. Термез. Тер.ДУ. 2003.-22-84 бетлар.
40. Юсупов К.Т. Жисмоний тарбия ва спорт болалар ва ы=увчи ёшлар саломатлигини мухофаза =илиш ва мустахкамлаш тизимида. // фан-спортга. –2004.-№1.-б.3-7
41. Юсупов Ф. Касблар ва ихтисосликларга мослаштирилган жисмоний тарбия ща=ида. // Болалар ва ёшлар ыртасида спортни ривожлантириш долзарб муаммолари. Республика илмий амалий анжуманининг материаллари. II =исм. - Термез. Тер ДУ., 2003. –94-96.
42. Ядов В.А, Социологическое исследованиг. Методология. Программа. Методи. – М., Наука, 1972. – 239 с.
43. Ызбекистон XXI асрга интилмо=да. Т. Ызбекистон. 2000. –352 с.
44. Ызбекистон Республикаси Вазирлдар Махкамасининг =арори. Ырта мащсус касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини ттасди=лаш ты\рисида. // Маърифат, -2000, 4-ноябрь.
45. Ызбекистон давлат стандарти. Ызбекистон узлуксиз таълим стандарти давлат тизими ырта мащсус касб-хунар таълими. // Маърифат, -2000, 4-ноябрь. 5-12 бетлар.

46. Ызбекистонда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш тадбирлари ты\рисида. «Ызбекистон Республикаси Вазирлар Махк амасининг =арори». 1999 йил 4-июнь. 22 сон.
47. Ызбекистон Республикаси олий ва ырта махсус касб-хунар таълими тизимидаги ы=ув муассалари ы=увчи ёшлар «Баркамол авлод» спорт мусобо=аларига тайёргарлик кыриш ва ытказиш тартиби. – Т.: 2003. 32 б.
48. Ызбекистон Республикаси Щал= таълими Вазирлиги умумий ырта таълим мактаб ы=увчилари ыртасида «Умид нихоллари» спорт мусобо=аларига тайёргарлик кыриш ва ытказиш тартиби. -Т.: 2003. 32 с.
49. Ызбекистон Республикаси Таълим муассасалари талабалар ва ы=увчиларнинг «Талаба»! спорт ыюшмаси устаси. Т-.: 2001.–11с.
50. «Ызбекистон болалар спортини ривожлантириш жам\армаси фаолиятини ташкил этиш ты\рисида»ги Ызбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг =арори. //Спорт. 2002 йил 6-ноябрь // 24 октябрь 2002 Президент фармони/.
51. Ызбекистон Республикасининг 1993 йил 28-декабрдаги «стандартлаштириш ты\рисида»ги октябрь 2002 Президент фармони.
52. Ырта махсус касб-хунар таълимининг умумтаълим фанлар давлат таълим стандартлари ва ы=ув дастурлари. –Т. «Шар=». 2000 йил. –384 б.
53. Умумий ырта таълимнинг давлат таълим стандарти ва ы=ув дастури. /жисмоний тарбия/ –Т. «Шар=». 1999 йил.–168-287 б.
54. +удратов Р.+., Алимов Ш.+. «Касб-хунар коллежларида талабаларни касбий махоратини такомиллаштиришда спортнинг роли.// «Болалар ва ёшлар ыртасида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришнинг долзарб муаммолари». Республика илмий амалий анжуманлари материаллари. 1-=исм.-Термез. Тер.Ду., 2003.-124-126 б.
55. +удратов Р.+. Болалар спорт мусббо=алари касб фаолиятига =ыйиладиган замонавий талаблар // Фан-сопртга.-2004. №1, -б. 7-10.
56. +урбонов Ш.Э., Сайтхалилов Национальная модель в программа по подготовке кадров-достижение в результат на зависимости Ызбекистана. –Т. «Маърифат –мадаткор». 2001 йил. –656 б.

Тема: Касб-хуран коллежлари талабаларининг касбий махоратини такомиллаштиришда жисмоний тарбия ва спортнинг роли