

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМӢ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc. 03/30.01.2020. Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМӢ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

САБИРОВА КАМОЛА АБДУНАБИХОДЖАЕВНА

МАКТАБГАЧА КАТТА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА БИЛИШГА
ҚИЗИҚИШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Сабирова Камола Абдунабиходжаевна

Мактабгача катта ёшдаги болаларда билишга қизиқишни
шакллантириш технологияси..... 3

Сабирова Камола Абдунабиходжаевна

Технология формирования познавательного интереса детей старшего
дошкольного возраста..... 27

Sabirova Kamola Abdunabikhodjayevna

Technology of forming interest in knowledge in preschool students..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 51

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМӢ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc. 03/30.01.2020. Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМӢ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

САБИРОВА КАМОЛА АБДУНАБИХОДЖАЕВНА

МАКТАБГАЧА КАТТА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА БИЛИШГА
ҚИЗИҚИШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.2.PhD/Ped3802 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.tdpu.uz) ҳамда «Ziynet» ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Джамилова Наргиза Нуриддиновна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Абдурахимова Дилфуза Алиевна**
педагогика фанлари доктори (DSc)

Артиқова Мухайё Ботиралиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: **Гулистон давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “_____” соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ -рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32.

Диссертация автореферати 2022 йил “___” “_____” куни тарқатилди.
(2022 йил “_____” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

З.Мамаражабова
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Д.Б.Якубжанова
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусини долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда мактабгача таълим тизимини ривожлантиришнинг устувор йўналиши сифатида болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш технологиялари амалиётга татбиқ этилмоқда. АҚШ, Германия, Англия, Япония, Жанубий Корея, Россия каби ривожланган давлатларда мактабгача ёшдаги болаларни ҳамкорликдаги фаолиятга мақсадли йўналтириш, тарбияланувчиларда билишга қизиқишни шакллантиришда ривожлантирувчи таълим технологияларидан самарали фойдаланиш, болалардаги индивидуал қизиқишни ижтимоий рағбат билан уйғунлаштиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, кооператив таълим элементларини машғулотлар жараёнида тизимли-модулли ёндашув асосида жорий этиш амалиётига оид йирик лойиҳаларни амалиётга татбиқ этиш бўйича ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳонда мактабгача катта ёшдаги болалар интеллектини ривожлантиришнинг нейропедагогик имкониятларини аниқлаштириш, тарбияланувчиларнинг когнитив-амалий фаолият тажрибасини шакллантиришнинг методик тизимини такомиллаштириш, билишга қизиқишнинг тўрт босқичли (қисман вазиятли, вазиятли, индивидуал, мустақил) модели асосида болаларнинг когнитив компетенциясини ривожлантиришга доир илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш омиллари таъсирини эмпирик нуқтаи назардан баҳолаш ва таҳлил қилиш, когнитив-креатив муҳит асосида тарбияланувчиларнинг мустақил билиш фаолиятини рағбатлашнинг дидактик тизимини такомиллаштириш, когнитив ўқитиш технологияларини ҳаётий тажрибага асосланган витаген таълим билан интеграциялаш бўйича илмий татқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамызда сўнгги йилларда “боланинг таълим олишга бўлган ҳуқуқини амалга оширишни таъминлаш, уларда Ватанга муҳаббат туйғусини, оилага, ўз халқининг миллий, тарихий, маданий қадриятларига хурмат билан муносабатда бўлиш, атроф-муҳитга эҳтиёткор муносабатни шакллантириш; бола шахсини шакллантириш, унинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш, ижтимоий тажриба орттиришини таъминлаш, жамиятга мослашиши ва бошланғич таълимга тайёрлигини таъминлаш, таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларни жорий этиш”¹ устувор вазифалар этиб белгиланган. Натижада, ўзини ўраб турган борлиқни онгли идрок қилиш, эгалланган билим, кўникма ва малака, амалий фаолият тажрибасини кундалик ҳаётий вазиятлар ва ўқув жараёнида фойдаланиш лаёқатини ўзида ифода этувчи билишга оид компетенцияларни шакллантиришнинг педагогик имкониятлари кенгайтирилади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори. Мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлар тўғрисида. ВМК-391-сон. 2019 йил 13 май. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 14.05.2019 й., 09/19/391/3120-сон.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 апрелдаги ПҚ-3651-сон “Мақтабгача таълим тизимини янада рағбатлантириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон “Ўзбекистон Республикаси мақтабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги 391-сон “Мақтабгача таълим ташкилотлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Қарориди ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Болаларнинг билиш ва фикрлаш фаоллигини ошириш, боғланишли нутқини ўстириш, оила ва мақтабгача таълим ташкилотининг когнитив фаолиятдаги ҳамкорлигини йўлга қўйиш, мақтабгача катта ёшдаги болаларда тасвирий саводхонлик элементлари, ахлоқий-эстетик сифатларни шакллантириш А.Шин, Ф.Қодирова, Д.Абдурахимова, М.Аъзамова, М.Бердиева, Д.Бобоева, К.Мамедов, Н.Режаметова, Д.Собирова, И.Туйчиева, А.Хўжакулов, Т.Чаброва, Ш.Шодмонова, Ш.Содиқова, М.Аюпова, Н.Абдуллаева, З.Азизова, Г.Назирова, И.Тўйчиева кабилар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан С.Белова, Л.Божович, В.Бондаревский, Л.А.Гордон, В.Зайцев, Е.Крюкова, А.Маркова, Н.Морозова, С.Рубинштейн, Ф.Савина, Н.Садикова, В.Сериков, Г.Шчукина кабилар билишга қизиқиш ва эҳтиёж намоён бўлишининг педагогик-психологик имкониятлари, болаларнинг билиш фаоллигини оширишда интенсив таълимдан фойдаланиш масалаларини тадқиқ этган.

М.Эйнли, Ж.Александр, Д.Берген, М.Шуинар, В.Данлоп, С.Хиди, Ж.Жонсон, А.Крапп, Б.Лавин, М.Лейбхэм, К.Реннингер, У.Шифиле, Ж.Сингер каби хорижий тадқиқотчилар қизиқиш, билиш, психологик жараёнлар ва уларнинг ўзаро алоқадорлиги, болалар билиш фаолиятининг ёш ва гендер хусусиятлари, болаларга хос қизиқувчанлик ва когнитив ривожланиш механизмлари, мақтабгача таълимда амалий тажрибаларни ўтказиш йўллари тадқиқ этган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-20170927124 – “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” амалий лойиҳаси доирасида бажарилган. (2017-2019 йй.)

Тадқиқотнинг мақсади мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш технологиясини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари қуйидагилардан иборат:

билишга қизиқишни шакллантиришнинг педагогик-психологик имкониятларини таҳлил қилиш;

билишга қизиқишни шакллантириш амалий фаолият тажрибасини такомиллаштириш;

мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш моделини такомиллаштириш;

ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш орқали болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг методикасини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш технологияларини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, Тошкент шаҳри Яккасарой тумани 250- ва 323-сонли ДМТТ, Фарғона вилояти Қўқон шаҳри 9- ва 27-сонли ДМТТ, Сирдарё вилояти Гулистон шаҳар 9- ва 19-сонли ДМТТ 408 нафар тарбияланувчиси жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда педагогик-психологик, методик адабиётлар, педагогик тажрибани ўрганиш ва умумлаштириш, педагогик кузатиш, назарий ва амалий тавсифга асосланган моделлаштириш, сўров-диагностик (сухбат, сўровнома) ҳамда математик-статистик усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишининг мотивацион-рағбатловчи, мазмунли-фаолиятли, эмоционал-баҳоловчи компонентлар интеграцияси ҳамда ижодий фаолликка йўналтирувчи ҳамда ўз-ўзини намоён этиш функцияларни ривожлантириш жараёнларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш амалий фаолият тажрибасини таркиб топтирувчи сифатида ўз-ўзини ривожлантириш, биргаликдаги фаол ҳаракат орқали ўз-ўзини намоён этиш ҳамда шахсий фаолликни оширишга интилувчан тарбияланувчининг шахсий салоҳиятини ўзаро адаптив интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш модели ҳамкорликда ўқитишнинг ўйинли, коммуникатив, ижодий, саводхонликни ошириш билан боғлиқ турларини биргаликда-индивидуал, ҳаракатланувчи, кетма-кет шакллар билан уйғунлигини мета-анализ методи орқали болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш босқичма-босқич жадаллаштириш алгоритминини татбиқ этиш асосида такомиллаштирилган;

болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш орқали шахсий ва ҳаётий вазиятга доир элементларини қўллаш, тарбияланувчиларнинг фаоллигини ошириш, мустақиллик ва ҳамкорликни таркиб топтиришга йўналтирилган методик шарт-шароитлари ёш хусусиятларига мувофиқ воқеликка доир тўғри қарорлар қабул қилиш кўникмасини рефлексив ҳисобга олиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

“Мақтабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш технологияси” номли кўшимча машғулотлар дастури ишлаб чиқилган;

мақтабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришга доир ривожлантирувчи машқлар мажмуи ишлаб чиқилган;

мақтабгача таълим ташкилотида болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришга доир услубий тавсиялар ишлаб чиқилган;

оилада болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришга доир ота-оналар учун педагогик-психологик ва методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога фалсафий, методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувларга ҳамда мақтабгача ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришга доир миллий тажриба, республикамиз ва чет эллик олимлар, шунингдек, билиш фаолиятини ташкил этишга доир иш тажрибаларга асосланилгани, тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи методларнинг қўлланилгани, таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминлангани, тажриба-синов ишларининг валидлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “билиш”, “қизиқиш”, “билишга қизиқиш”, “билиш фаолияти” каби тушунчаларнинг мазмуни ва моҳиятининг ёритиб берилгани, мақтабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг ёш ва педагогик-психологик ўзига хосликлари аниқлаштирилгани, мақтабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш компонентлари ва функцияларининг белгилаб берилгани, ҳамкорликдаги фаолиятнинг болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришга доир дидактик имкониятлар очиб берилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти мақтабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг педагогик модели, ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш турлари ва шакллари қўллаш бўйича методик кўрсатмалар, мақтабгача таълим ташкилотларида ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш технологиясини қўллаш бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилгани, мақтабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг методик шарт-шароитлари такомиллаштирилгани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш технологиясини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқиши мотивацион-рағбатловчи, мазмунли-фаолиятли, эмоционал-баҳоловчи компонентлар интеграцияси ҳамда ижодий фаоллика йўналтирувчи ҳамда ўз-ўзини намоён этиш функцияларни ривожлантириш жараёнларига устуворлик бериш асосида такомиллаштиришга доир таклифлар Мактабгача таълим вазирлиги тасарруфидаги ПЗ-2017-0927124 “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2022 йил 22 апрелдаги 03-03/2-965-сон маълумотномаси). Натижада, мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг методик жиҳатларини такомиллаштиришга хизмат қилган;

болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш амалий фаолият тажрибасини таркиб топтирувчи сифатида ўз-ўзини ривожлантириш, биргаликдаги фаол ҳаракат орқали ўз-ўзини намоён этиш ҳамда шахсий фаолликни оширишга интилувчан тарбияланувчининг шахсий салоҳиятини ўзаро адаптив интеграциялаш асосида такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан Мактабгача таълим вазирлиги тасарруфидаги ПЗ-2017-0927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2022 йил 22 апрелдаги 03-03/2-965-сон маълумотномаси). Натижада, мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришда интерактив воситалардан фойдаланиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш модели ҳамкорликда ўқитишнинг ўйинли, коммуникатив, ижодий, саводхонликни ошириш билан боғлиқ турларини биргаликда-индивидуал, ҳаракатланувчи, кетма-кет шакллар билан уйғунлигини мета-анализ методи орқали босқичма-босқич жадаллаштириш алгоритминини татбиқ этиш асосида такомиллаштиришга доир таклифлардан Мактабгача таълим вазирлиги тасарруфидаги ПЗ-2017-0927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2022 йил 22 апрелдаги 03-03/2-965-сон маълумотномаси). Натижада, мактабгача таълим ташкилотларида когнитив технологияларни қўллаш самарадорлигини оширишга эришилган;

болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш орқали шахсий ва ҳаётий вазиятга доир элементларини қўллаш, тарбияланувчиларнинг фаоллигини ошириш, мустақиллик ва ҳамкорликни таркиб топтиришга йўналтирилган методик шарт-шароитлари ёш хусусиятларига мувофиқ воқеликка доир тўғри қарорлар қабул қилиш кўникмасини рефлексив ҳисобга олиш асосида такомиллаштиришга доир таклифлар Мактабгача таълим вазирлиги тасарруфидаги ПЗ-2017-0927124

рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2022 йил 22 апрелдаги 03-03/2-965-сон маълумотномаси). Натижада, мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришда методик воситалардан фойдаланиш самарадорлигини оширишга шароит яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий конференциясида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 13 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, шундан 5 таси республика, 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 130 саҳифа асосий матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Мактабгача катта ёшдаги болаларда билишга қизиқишни шакллантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш педагогик муаммо экани, ўқув фаолиятини ташкил этиш жараёнида билишга қизиқишни шакллантиришнинг ўзига хосликлари ҳамда педагогик модели ёритиб берилган.

Болаларнинг ўқув жараёнидаги иштироки ва фаоллигининг намоён бўлиши – бу ривожланиб боровчи, ўзгарувчан жараён. Педагог ёрдамида болаларнинг билиш фаоллиги куйи даражадан вазиятли-фаолликка, ундан фаол ижрочиликка ўтиб боради. Боланинг билиш фаоллиги ижодийлик даражасига кўтарилиши ёки кўтарилмасдан қолиши кўп жиҳатдан бевосита педагогга боғлиқдир. Дидакт олимларнинг ишларида шу нарса яққол кўринадики, ўқув жараёнида педагог ва болалар орасидаги муносабат субъект-субъект тавсифига эга бўлиши зарур. Бундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, таълим – бу кенг тарзда социумнинг бўлажак аъзосини умумий меҳнат, ҳамкорликка ўргатиш учун зарур бўлган биргаликдаги фаолият.

Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги Ҳайъатининг 2018 йил 7 июлдаги 4-сонли қарори билан тасдиқланган “Илк қадам” мактабгача таълим ташкилоти ўқув дастурининг “Билиш жараёнининг ривожланиши” соҳаси қуйидаги вазифаларни ҳал этиш орқали болаларнинг билишга қизиқишини ривожлантириш мақсадини амалга оширади: сенсор ривожланиш; билиш-изланишли, продуктив (конструктив) фаолиятни ривожлантириш; элементар математик тасаввурларни шакллантириш; оламнинг яхлит манзарасини шакллантириш, болаларнинг дунёқарашини кенгайтириш.

Билиш – бу объектив борлиқ тавсифининг онгдаги ифодасидир. У ҳис-туйғулар (бошқа одам руҳиятидагиларни ҳис қилиш), фикрлар (фикрлаш), тил (интерпретация) ва хатти-ҳаракатда (мақсадга эришиш бўйича ҳаракатлар) намоён бўлади. Бошқа томондан, билиш жараёни – бу нарса-ҳодисалар ҳақида ҳақиқий ва улар ҳақида оддий билимларни ўзлаштириш мақсадини акс эттирадиган инсон интеллектуал фаолияти жараёни. Шунинг учун жараённинг ўзи инсондаги билимлар ва уларнинг таянчидан фойдаланишни ўзида акс эттиради. Агар умумий тарзда қарайдиган бўлсак, билиш – мазмунида янгисини ишлаб чиқиш учун мавжуд билимлардан фойдалана олиш акс этадиган маънавий фаолият.

Боланинг билишга қизиқиши мотив сифатида ривожланишнинг узок йўлига эга бўлиши мумкин: айрим ўқув ҳаракатлари таъсирчисидан то бутун фаолиятининг устувор мотивигача. Хатто фаолиятнинг етакчи мотивларидан бирига айланиб, қизиқиш шахснинг маънавий бойишига кўмаклашувчи умумий йўналганлигининг аҳамиятли қисмига айланиши мумкин.

Билишга қизиқишни шакллантириш муаммосини таҳлил этиш асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Бола фаолиятини ташкил этиш жараёнида билишга қизиқиш ўзининг авж нуқтаси, ўзининг кўрсаткичига эга, тарбиячи буни аниқ илғай олиши, диққат билан таҳлил қилиши муҳим, зеро бу умумий маънода фаолиятнинг самарадорлиги кўрсаткичидир.

2. Болалар билишга қизиқишларининг тобора истиқболли йўналиши қизиқишнинг фаолият бошидан охиригача изчил ўсиб боришидир, бунда болалар ишга берилиб кетади ва уларда фаолиятни ташкил этиш жараёнида қилиб улгурмаганини давом эттириш истаги пайдо бўлади.

3. Фаолият жараёнида билишга қизиқишнинг аста-секин сўниб бориши уни рағбатламайди, балки сўндиради ва қизиқтиришни ҳар сафар бошидан бошлаш лозим бўлади.

Шунингдек, тадқиқот натижалари асосида билишга қизиқиш нафақат барқарор, балки бир предметни бошқаси билан қиёслаш орқали билиш жараёнини кенгайтиришга имкон берувчи, объект ёки жараённинг ўзини бевосита мотивлаштирувчи билиш фаолиятида намоён бўладиган шахс интегратив сифати эканлиги аниқланди. Тадқиқот доирасида билишга қизиқиш шахс интегратив сифати тарзида мотивацион-рағбатловчи, мазмунли-фаолиятли ва эмоционал-баҳоловчи компонентларни ўз ичига олиб, бир пайтнинг ўзида шахсий функцияларни (мотивацион, қадриятли-мазмунли,

йўналтирувчи, ижодий, мустақиллик, ўз-ўзини намоён этиш, рефлексия) ривожланишини таъминлаши ҳақидаги хулосага келинди (1-расмга қаранг).

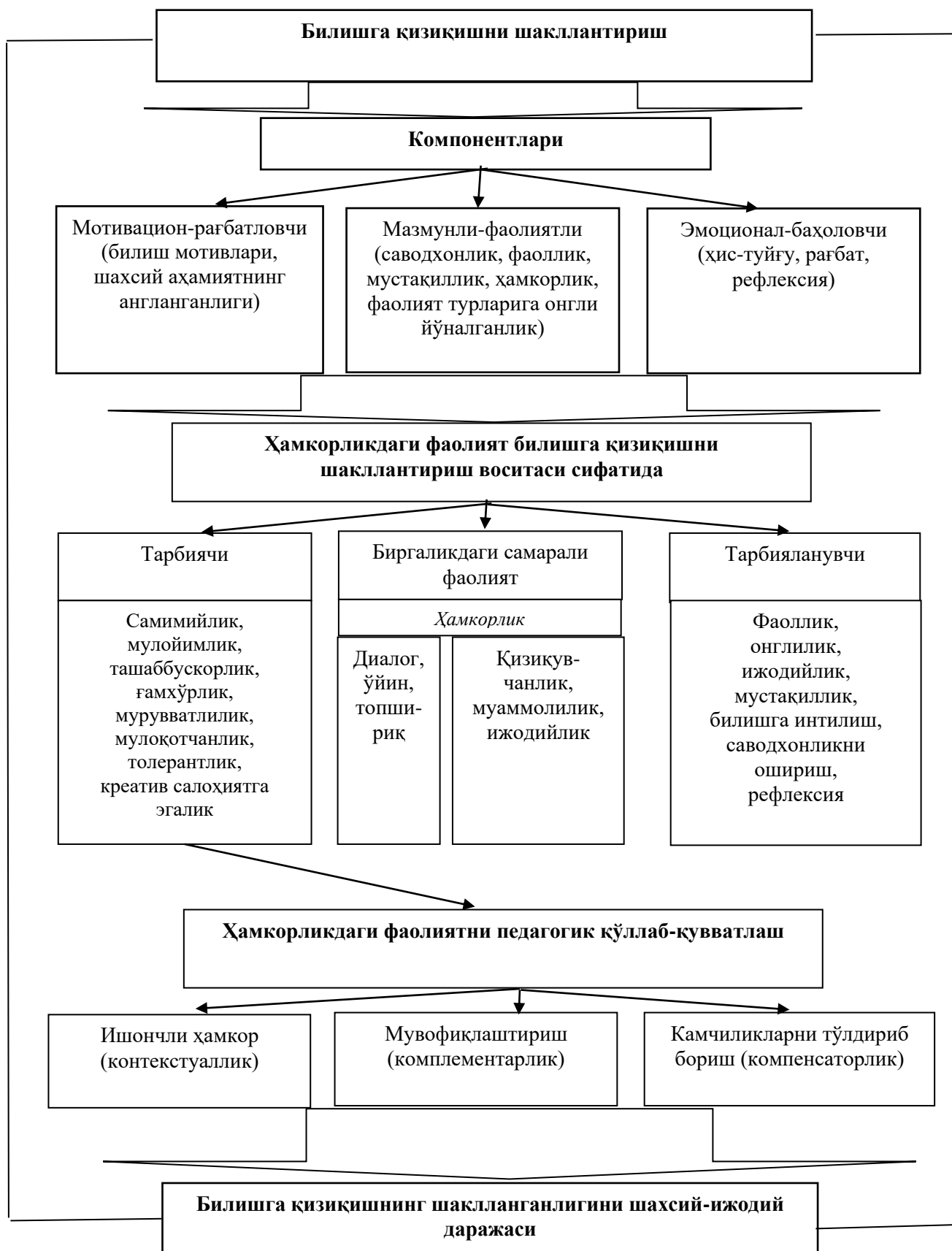


1-расм. Мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш тузилмаси

Билишга қизиқиш компонентларининг ҳар бирининг шаклланганлик даражаси қанча юқори бўлса, шахсий функциялар ҳам шунчалик ривожланиб боради. Бу эса, мактабгача катта ёшдаги боланинг шахси сифатида ривожланишига жадал таъсир кўрсатади.

Шуни ҳам қайд этиш керакки, 1-расмда кўрсатиб ўтилган тузилма ҳамкорликдаги фаолият жараёнида мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг педагогик моделини ишлаб чиқиш учун асос вазифасини бажарди (2-расмга қаранг).

2-расмдан кўриниб турибдики, мактабгача катта ёшдаги болаларда билишга қизиқишни шакллантиришда ҳамкорликдаги фаолият муҳим роль ўйнайди. Билишга қизиқишни шакллантириш мақсадида ҳамкорликни таъминлаш воситаси сифатида шахсий ривожланишга хизмат қилувчи ўзаро биргаликдаги хатти-ҳаракатнинг хилма-хил шакллари ишлаб чиқиш ва фойдаланиш алоҳида аҳамият касб этади.



2-расм. Ҳамкорликдаги фаолият асосида мактабгача катта ёшдаги болаларда билишга қизиқишни шакллантиришнинг педагогик модели

Шу билан бирга, ҳамкорликдаги фаолият асосида болаларнинг билишга қизиқишини педагогик қўллаб-қувватлаш алоҳида долзарблик касб этади. Тарбиячи фасилитатор сифатида болаларнинг фаолиятини ташкил этиш орқали контекстуаллик, комплементаторлик, компенсаторлик функцияларини муваффақиятли бажариши лозим. Болалар фаолиятини педагогик қўллаб-қувватлаш болаларнинг нафақат билишга қизиқишини оширади, балки уларда амалий фаолият тажрибасини шакллантиришни ҳам рағбатлайди.

Диссертациянинг **“Мактабгача таълим ёшдаги болаларда билишга қизиқишни шакллантиришнинг амалий-технологик тизими”** деб номланган иккинчи бобида мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг асосий йўналишлари, ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш орқали болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш мазмуни, ҳамкорликда ўқитиш технологияси асосида болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш йўллари ёритиб берилган.

Маълумки, бола тафаккури, қизиқиши, хаёлот олами ва мойилликлари, асосан, мактабгача катта ёшдан шаклланиб индивидуал қиёфа касб эта бошлайди. Бу даврда ўрганилиши кўзда тутилган фаолият асосларининг ҳар бири боладаги ҳиссий-иродавий хусусиятлар ва билиш жараёнларининг қайсидир бирига сезиларли даражада таъсир кўрсатади. Масалан, элементар математика фаолиятида мантикий тафаккур ва хотира; бадий адабиёт фаолиятида ҳис-туйғу, нутқ маданияти, коммуникативлик; нутқни ривожлантириш фаолиятида боғланишли нутқ, ижодий фикрлаш; расм чизиш машғулотларида тасаввур, хаёл, фантазия; жисмоний тарбия фаолиятида ирода, характер хусусиятларини тарбиялаш мақсадига оид таълимий вазифалар амалга оширилади.

“Илк қадам” давлат ўқув дастурига мувофиқ, “Билиш жараёнининг ривожланиши” куйидаги кичик соҳаларни ўз ичига олади: интеллектуал-англаш ва элементар-математик малакалар ҳамда тадқиқий билиш ва самарали рефлексив фаолият.

Жамият томонидан мактабгача таълимнинг катта ёшдаги гуруҳлари олдида қўйиладиган энг муҳим вазифалар билан боғлиқ болаларнинг товушларни тўғри талаффуз қилиш кўникмалари, боғланган нутқи ва товуш маданиятини ривожлантириш ва ижодий фикрлаш қобилиятини ўстириш талаби заминда билишга қизиқишни шакллантириш масаласи туради. Зеро, мактабгача таълимнинг “Илк қадам” давлат дастури асосида “Нутқ ўстириш” фаолияти ишланмаларида болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш масаласи ҳам ўрин олган. Шу боис педагог-тарбиячи болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришда амалий вазифаларни ҳал этиши лозим. Бу вазифани муваффақиятли ҳал қилиш учун тарбиячи, биринчидан, нутқ ўстириш бўйича иш мазмуни, хусусан, болалар ўзлаштириши зарур бўлган аниқ нутқий малакаларни, иккинчидан эса, таълимни ташкил қилиш усуллари, тегишли машқ турлари кабиларни аниқ тасаввур қилиши муҳим. Бошқача айтганда, у ёки бу грамматик-орфографик кўникмаларни шакллантиришда билишга қизиқиш қандай ўрин тутишини аниқлаб олиши лозим.

Мактабгача таълим нутқ ўстириш методикасида болалар ақлий фаолиятини ривожлантиришга доир бир қатор мантиқий, конструктив ва ижодий машқлар кузатилади. Ижодий машқлар, асосан, болаларнинг эркин равишда гап, матн ва ҳикоя тузиш асосида бажарилади.

Мактабгача тарбия ёшида математикани ўргатиш болаларни теварак-атрофдаги дунёда нималар бўлаётганини тўлиқ, мантиқан баҳслашишга одатлантиришга ёрдам беради. Математик билимларни ўзлаштиришда, болалар таққослайди, хулоса чиқаради, математик боғланишлар ва муносабатларни ўрганади.

Математик мазмуннинг ўзлаштирилиши фикрнинг тушунарлилиги, аниқлиги ва мантиқийлиги, символлардан фойдаланиш, боғланишлар ва муносабатларни очиб бериш, кузатилганларни умумлаштириш ва изоҳлаш қобилиятини ривожлантиришга ёрдам беради. Бу хусусиятлар замонавий жамиятда инсоннинг фикрлаш тарзини акс эттиради.

Болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришда тадқиқий фаолият ва рефлексия ҳам муҳим ўрин тутди. Рефлексия – бу шахсий фикр ва кечинмаларини таҳлил қилишга йўналтирилган мулоҳаза юритиш. Шахсий хатти-ҳаракатларни англаш, фикрни таҳлил қилиш, идрок этиш ва билишнинг бошқа шакллари ёрдамида бола дунёни фаол англаб боради. Рефлексия туфайли бола билиш ва фаолиятнинг асл субъектига айланади.

Болаларда рефлексив кўникмаларни шакллантириш учун уларни таҳлилий фикрлашга ўргатиш ва шу асосда рефлексив фаолиятни ташкил этиш мумкин. Чунки таҳлилий-тадқиқий билиш боланинг ўзи томонидан янги тушунчаларни мустақил равишда ўзлаштириш жараёнида вужудга келади. Ўрганилаётган янги тушунчаларнинг мазмун-моҳияти ва аҳамиятини болалар томонидан мустақил равишда таҳлил қилиниши уларнинг тадқиқий билиш фаолиятини рағбатлайди.

Билиш жараёнининг ривожланиш соҳаларига мувофиқ, “яқин ривожланиш соҳаси” (Л.Виготский), таълим мазмунининг ривожлантирувчи функциясини жадаллаштириш (Л.Занков), инновацион-дидактик (В.Шаталов, С.Лысенкова, И.Волков), муаммоли таълим (А.Матюшкин), ақлий ҳаракатларни босқичма-босқич шакллантириш (П.Гальперин), ривожлантирувчи билиш фаолияти (Д.Эльконин, В.Давидов), лингводидактик (Ф.Қодирова), мактабгача SMART-таълим (А.Шин), қизиқишни қадамба қадам ривожлантириш (Сюзанна Хиди, К.Энн Реннингер) концепцияларига таянган ҳолда мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг педагогик технологияси ишлаб чиқилди (3-расмга қаранг).

Мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш технологиясини амалиётга жорий этиш учун етакчи восита сифатида болаларнинг ҳамкорликдаги фаолияти белгилаб олинди. Болаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини педагогик нуктаи назардан мақсадга мувофиқ ташкил этиш бола шахсини ривожлантиришга ижобий таъсир кўрсатади ва ҳар томонлама ривожланишига олиб келади.



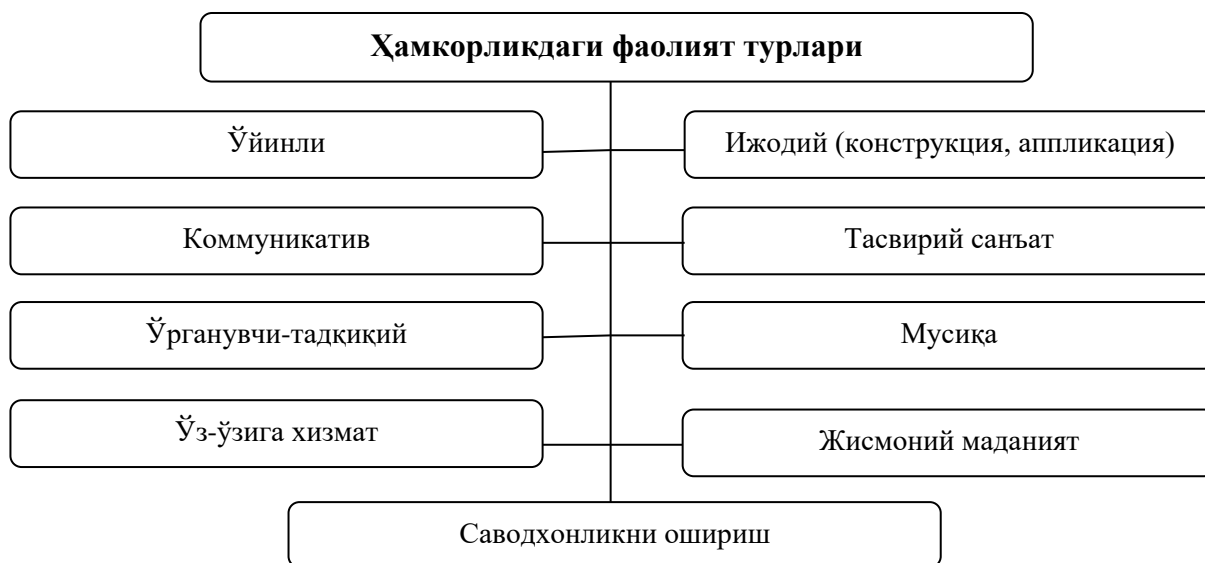
3-расм. Мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг педагогик технологияси

Ҳамкорликдаги фаолият тузилмасининг марказий компоненти унинг мақсади ҳисобланади. Ҳамкорликдаги фаолиятнинг умумий мақсади сифатида одатда фаолиятнинг гуруҳий субъектлари интиладиган идеал тарзда тақдим этилган умумий натижа қаралади. Ҳамкорликдаги фаолиятнинг психологик тузилмасининг яна бир муҳим компоненти иштирокчиларни биргаликда ҳаракатга ундовчи умумий мотивлар саналади. Ҳамкорликдаги фаолиятнинг жорий вазифаларини бажаришда ўзаро биргаликдаги ҳаракат ва самарали фаолиятнинг натижаси юзага келади. Ҳамкорликдаги фаолиятнинг умумий тузилмасига шунингдек, якунида иштирокчилар эришадиган педагогик натижа ҳам киради. Шунини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, педагогик самара ҳамкорликдаги фаолият жараёнида болалар томонидан қўлга қиритилган натижа билан бир хил бўлмайди. Ҳамкорликдаги фаолиятнинг ҳар бир иштирокчисининг рефлексияси эришилган натижани баҳолаш вазиятида муҳим ўрин тутади.

Ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишнинг хилма-хил шаклларида иштирокчиларнинг ўзаро ҳамкорлигини тавсифловчи жараёнлар болаларнинг биргаликдаги самарали ҳаракатини аниқ тасаввур қилиш имконини беради. Ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишнинг асосий – биргаликда-индивидуал, биргаликда кетма-кет, биргаликда-ҳаракатланувчи шакллариининг ўзаро туташган қисмлари уларни ажратишнинг шартли тавсияга эгаллигини кўрсатади.

Ўзаро биргаликдаги ҳаракатни ташкил этишнинг мазкур шакллари универсал тавсифга эга бўлиб, фаолиятнинг тури ва кўринишига тўғридан-тўғри боғлиқ эмас. Улар болалар фаолиятини ташкил этишнинг ўйин, ўқув-билув, тасвирий, мусикий, спорт, театрлаштирилган фаолият мазмунига мувофиқ амалга оширилади.

Билишга қизиқиш болаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этишнинг барча турларини ўзида акс эттиради. Шунинг учун билишга қизиқишни шакллантириш технологиясининг навбатдаги элементи сифатида болаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш турлари белгиланди. 4-расмда мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришга доир ҳамкорликдаги фаолият турлари келтириб ўтилган.



4-расм. Болаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этишнинг асосий турлари

Қуйида мазкур ҳамкорликдаги фаолият турлари асосида лойиҳаланган машғулоти ишланмаларидан лавҳаларни келтириб ўтамиз.

1. “Бизнинг ёрдамчиларимиз – маиший асбоблар” мавзусидаги ўйин машғулоти.

Машғулотнинг вазифалари:

таълимий: тарбияланувчиларга маиший техниканинг аҳамиятини тушунтириш, уларда хотира, фикрлаш, тасаввурни кенгайтириш;

ривожлантирувчи: болаларнинг билишга қизиқишларини ошириш, уларнинг нутқини ривожланишига ёрдам бериш;

тарбиявий: маиший техника билан ишлаганда хавфсизлик қоидаларига риоя қилиш, жиҳозлардан эҳтиёт бўлиб фойдаланишга ўргатиш.

2. “Шамол қандай пайдо бўлади?” мавзусидаги амалий тажриба.

Мақсад: шамол – ҳавонинг ҳаракати деган хулосани амалий исботлаш.

Керакли жиҳоз: қоғоз парчалари, дафтар, шар

Тажрибанинг бориши: катталар қоғоз парчаларини стол устига сочиб, дафтар билан елпийдилар, улар учиб кетади.

Пуфланган шар оғзини қоғоз парчаларига тўғрилаб бўшатилади, шардан чиқаётган ҳаво қоғоз парчаларини учириб юборади.

Хулоса: шамол – ҳавонинг ҳаракати экани исботланди.

3. “Севимли китоблар” мавзусидаги машғулот.

Машғулотнинг вазифалари:

таълимий: тарбияланувчиларнинг китоб ҳақидаги билимларини бойитиш, уларни китоб ўқишга қизиқтириш;

тарбиявий: болаларни китобхонликка ўргатиш, уларнинг жамоа бўлиб ишлаш кўникмасини шакллантириш;

ривожлантирувчи: болалар нутқини ўстириш, уларнинг сўз бойлигини ошириш.

4. “Ўзбек миллий либослари” мавзусидаги слайдлар асосидаги суҳбат.

Таълимий фаолият вазифалари:

таълимий: тарбияланувчиларда миллий либосларга нисбатан қизиқиш уйғотиш, миллий кадриятларга нисбатан ҳурмат руҳида тарбиялаш;

тарбиявий: миллий анъаналарга нисбатан эҳтиром уйғотиш;

ривожлантирувчи: тарбияланувчиларнинг нутқини ўстириш, уларнинг сўз бойлигини ошириш.

Диссертациянинг **“Мақтабгача катта ёшдаги болаларда билишга қизиқишни шакллантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобда мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг диагностик воситалари, тажриба-синов ишлари натижалари ва таҳлили ёритиб берилган.

Тадқиқот доирасида мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш самарадорлигини аниқлаш мақсадида “Менинг севимли фаолиятим”, “Қайси бирини танлайсиз?”, “Шакллардан қисмлар ясаш”, “Таснифлаш”, “Шаклларни таққослаш” каби тестлар тавсифи ва қўллаш методикаси ёритиб берилди.

Шунингдек, билишга қизиқишни шакллантириш компонентларига мувофиқ (компонентлар ўз навбатида мезонлар сифатида ҳам қабул қилинди – таъкид бизники), куйидаги кўрсаткичлар белгилаб олинди:

1) мотивацион-рағбатловчи компонент кўрсаткичлари: билиш мотивларининг мавжудлиги; фаолият ва машғулотлар жараёнидаги ўрганилган билимларнинг шахсий аҳамиятининг англанданлиги, яъни ички (интернал) мотивацияни ривожланиш соҳаси билан уйғунлиги;

2) мазмунли-фаолият компоненти кўрсаткичлари: билишнинг кичик соҳалари бўйича билимларни эгаллаш эҳтиёжининг мавжудлиги; болаларнинг тадқиқий билиш ва рефлексияга мойиллиги; ижодий-продуктив тарзда билишга интилиш; билиш фаоллиги; билиш мустақиллиги; ҳамкорлик (жуфтлик ва кичик гуруҳларда ишлаш).

3) эмоционал-баҳоловчи компонент кўрсаткичлари: билиш фаолиятига ижобий ҳис-туйғунинг мавжудлиги; рефлексивлик (ўзининг ютуқлари ва камчиликларини баҳолай олиш).

Тажриба-синов ишлари бир неча босқичда амалга оширилди. Тайёрлов босқичида болалар шахси ва тарбиячининг фаолият услуби ўрганилди. Биринчи – аниқлаштирувчи босқичнинг асосий вазифаси мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишининг мавжуд ҳолатини ўрганишдан иборат бўлди. Аниқлаштирувчи тажриба-синов ишлари аввалида шахсга йўналтирилган ёндашув асосида мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишининг шаклланиш даражаси аниқлаштирилди. Иккинчи – шакллантирувчи босқичнинг вазифаси тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган модел ва методик шарт-шароитларнинг самарадорлигини баҳолаш этиб белгиланди.

Тажриба-синов ишлари Тошкент шаҳри, Фарғона ва Сирдарё вилоятларидаги мактабгача таълим ташкилотларида ўтказилди. Ҳар бир МТТда назорат ва тажриба гуруҳлари шакллантирилди (1-жадвалга қarang).

1-жадвал

Тажриба-синов объектлари ва респондент-тарбияланувчилар сони

Т/р	Тажриба-синов объектлари сифатида белгиланган МТТлари	Респондент-тарбияланувчилар сони		
		Жами	Назорат	Тажриба
1.	Тошкент шаҳар Яккасарой тумани 250-сонли ДМТТ	59	32	27
2.	Тошкент шаҳар Яккасарой тумани 323-сонли ДМТТ	53	28	25
3.	Фарғона вилояти Қўқон шаҳри 9-сонли МТТ	51	24	27
4.	Фарғона вилояти Қўқон шаҳри 27-сонли МТТ	79	38	41
5.	Сирдарё вилояти Гулистон шаҳар 19-сонли МТТ	100	42	58
6.	Сирдарё вилояти Гулистон шаҳар 9-сонли МТТ	66	36	30
	Жами	408	200	208

Дастлаб мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишининг намоён бўлиши билан боғлиқ мотивларининг шаклланиши таҳлил қилинди. Чунки компонентлар бўйича таҳлилни амалга ошириш ўз навбатида болаларнинг билишга қизиқиши мотивларининг мавжудлик даражасига ҳам бевосита боғлиқдир. Билиш мотивлари бўйича тажриба ва назорат гуруҳида қайд этилган натижалар 2-жадвалда келтириб ўтилган.

**Мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқиши
мотивларининг шаклланганлик даражаси**

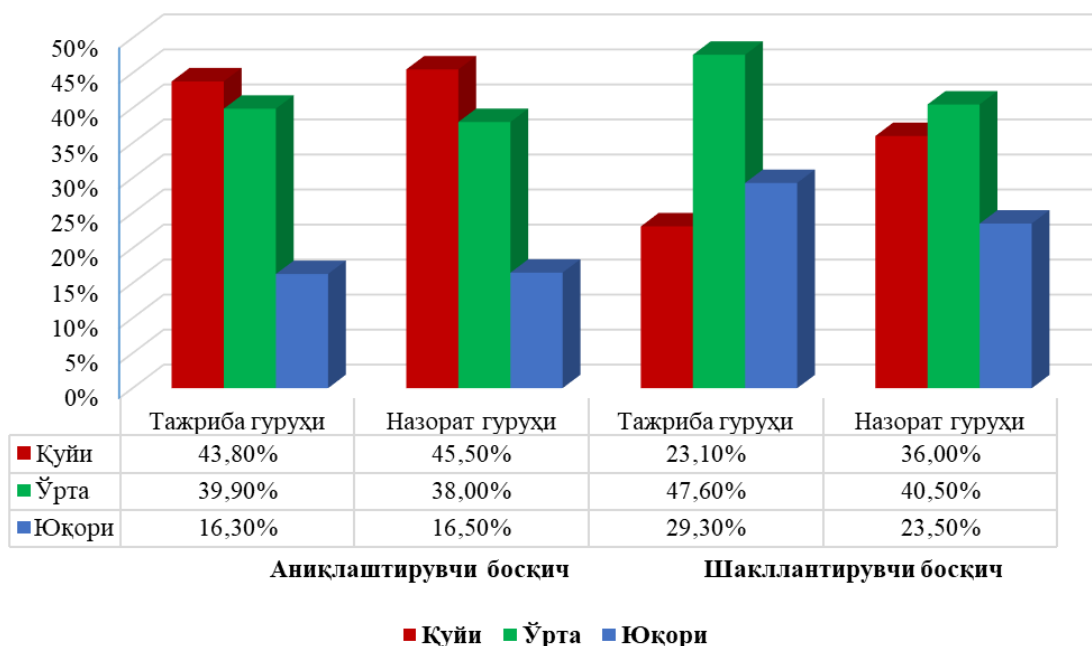
Мотивлар	Назорат гуруҳи (200 респ.–100 %)		Тажриба гуруҳи (208 респ. –100 %)	
	Аниқлаш- тирувчи босқич	Шаклланти- рувчи босқич	Аниқлаш- тирувчи босқич	Шаклланти- рувчи босқич
Масъулият ҳисси	9 – 4,5%	–	18 – 8,7%	–
Тарбиячи ва ота-онасидан мақтов эшитиш истаги	37 – 18,5%	–	31 – 14,9%	30 – 14,4%
Маънавий рағбат олиш истаги	62 – 31,0%	46 – 23,0%	58 – 27,9%	51 – 24,5%
Мукофот олиш истаги	48 – 24,0%	72 – 36,0%	40 – 19,2%	–
МТТ ва уйдаги нокулайликлардан қочиш истаги	–	33 – 16,5%	–	–
Катталарнинг талабига одатланиб қолиш	–	–	–	–
Ўртоқларини ўзига қизиқишини ошириш	15 – 7,5%	–	18 – 8,7%	25 – 12,0%
Ҳамма сингари бўлиш истаги	9 – 4,5%	17 – 8,5%	19 – 9,1%	–
Фаолият жараёнига қизиқиш	24 – 12,0%	41 – 20,5%	34 – 16,3%	75 – 36,1%
Мустақил бажариш истаги	–	–	–	32 – 15,4%

Сўнгра билишга қизиқишнинг уч компоненти бўйича тажриба ва назорат гуруҳи кўрсаткичлари алоҳида-алоҳида таҳлил қилинди. Сўнгра натижалар яхлит тарзда умумлаштирилди (3-жадвалга қаранг).

**Компонентлар бўйича мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга
қизиқишининг шаклланганлик даражаси (фоиз ҳисобида)**

Т/Р	Мезонлар	Гуруҳлар	Аниқлаштирувчи босқич			Шакллантирувчи босқич		
			Даражалар (% да)			Даражалар (% да)		
			Қуйи	Ўрта	Юқори	Қуйи	Ўрта	Юқори
1	Мотивацион- рағбатловчи	Тажриба гуруҳи	45,7%	41,3%	13,0%	24,5%	49,5%	26,0%
		Назорат гуруҳи	48,5%	38,5%	13,0%	38,0%	41,5%	20,5%
2	Мазмунли- фаолиятли	Тажриба гуруҳи	45,2%	40,4%	14,4%	23,6%	46,2%	30,3%
		Назорат гуруҳи	44,5%	40,0%	15,5%	37,0%	40,0%	23,0%
3	Эмоционал- бахоловчи	Тажриба гуруҳи	40,4%	38,0%	21,6%	21,2%	47,1%	31,7%
		Назорат гуруҳи	43,5%	35,5%	21,0%	33,0%	40,0%	27,0%
	Ўртача кўрсаткич	Тажриба гуруҳи	43,8%	39,9%	16,3%	23,1%	47,6%	29,3%
		Назорат гуруҳи	45,5%	38,0%	16,5%	36,0%	40,5%	23,5%

Аниқлаштирувчи ва шакллантирувчи назорат босқичларида компонентлар бўйича болаларнинг умумий кўрсаткичлари қуйидаги диаграмма кўринишига эга бўлди (5-расмга қаранг).



5-расм. Компонентлар бўйича мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишининг шаклланганлик динамикаси

Олинган натижалар сифат ўсиши таҳлили К.Пирсоннинг нопараметрик “хи-квадрат” мезони ёрдамида амалга оширилди. Мазкур мезон таҳлил қилинаётган статистик тақсимотни функция сифатида қарамаслик ва дастлабки тақсимот параметрларини ҳисобламасликка имкон берди. Уни мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқиши шаклланганлигини ташхис этишнинг кетма-кетликдаги мезонларига қўллаш шакллантирувчи тажриба-синов натижаларининг ишончлилигини аниқлашга имкон берди. “хи-квадрат” мезони қуйидаги формула бўйича ҳисобланди:

$$x^2 = \frac{1}{N_1 N_2} \sum_{i=1}^c \frac{(N_1 O_{2i} - N_2 O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}}$$

Бу ерда N_1 – тажриба гуруҳидаги респондентлар сони;

N_2 – назорат гуруҳидаги респондентлар сони;

O_{1i} – билишга қизиқиш шаклланганлигини i даражасига мос келувчи тажриба гуруҳи респондентлари сони;

O_{2i} – билишга қизиқиш шаклланганлигини i даражасига мос келувчи назорат гуруҳи респондентлари сони;

C – (“ i ”) даражалар миқдори.

$p = 0,05$ га тенг бўлганда, $x^2(k, p)$ кўрсаткичлар асосида “критик қиймат” жадвалидан $x_{\text{Мез.}}^2$ ни топамиз, бунда $k = (C-1)$.

Аниқловчи босқичдаги тажриба ва назорат гуруҳлари бўйича натижалар 4-жадвалда келтириб ўтилган.

4-жадвал

Аниқлаштирувчи босқичдаги тажриба ва назорат гуруҳлари натижаларининг статистик таҳлили

Гуруҳлар	Даражалар						$\chi^2_{\text{куз}}$	$\chi^2_{\text{мезон}}$
	Қуйи		Ўрта		Юқори			
	Сони	% да	Сони	% да	Сони	% да		
Тажриба гуруҳи	91	43,75%	83	39,90%	34	16,35%	0,166	5,991
Назорат гуруҳи	91	45,50%	76	38,00%	33	16,50%		

Шакллантирувчи босқичда иккала гуруҳ кўрсаткичлари таҳлили 5-жадвалда келтириб ўтилган.

5-жадвал

Шакллантирувчи босқичдаги тажриба ва назорат гуруҳлари натижаларининг статистик таҳлили

Гуруҳлар	Даражалар						$\chi^2_{\text{куз}}$	$\chi^2_{\text{мезон}}$
	Қуйи		Ўрта		Юқори			
	Сони	% да	Сони	% да	Сони	% да		
Тажриба гуруҳи	48	23,08%	99	47,60%	61	29,33%	8,261	5,991
Назорат гуруҳи	72	36,00%	81	40,50%	47	23,50%		

Юқоридаги жадвалларда келтириб ўтилган маълумотлар шуни кўрсатадики, тажриба гуруҳидаги $\chi^2_{\text{куз}} > \chi^2_{\text{мез}}$. 5% даражада К.Пирсон мезонига мувофиқ аҳамиятли бўлиб, муқобил фарз, яъни H_1 қабул қилиш ўринли бўлади. Шунини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, тажриба гуруҳи респондент-тарбияланувчиларида билишга қизиқишнинг шаклланганлик даражаси тасодифий бўлмасдан, тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган модел ва комплекс методик шарт-шароитларнинг натижасидир. Бу биз томонимиздан илгани сурилган фарзнинг тўғрилигини тасдиқлайди ва натижаларнинг ишончлилигини асослайди.

ХУЛОСА

Мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш технологияси бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Билишга қизиқиш нафақат барқарор, балки бир предметни бошқаси билан қиёслаш орқали билиш жараёнини кенгайтиришга имкон берувчи, объект ёки жараённинг ўзини бевосита мотивлаштирувчи билиш фаолиятида намоён

бўладиган шахс интегратив сифатидир. Билишга қизиқиш шахс интегратив сифати тарзида мотивацион-рағбатловчи, мазмунли-фаолиятли ва эмоционал-баҳоловчи компонентларни ўз ичига олиб, бир пайтнинг ўзида шахсий функцияларни (мотивацион, қадриятли-мазмунли, йўналтирувчи, ижодий, мустақиллик, ўз-ўзини намоён этиш, рефлексия) ривожланишини таъминлайди.

2. Билишга қизиқиш компонентларининг ҳар бирининг шаклланганлик даражаси қанча юқори бўлса, шахсий функциялар ҳам шунчалик ривожланиб боради. Бу эса, мактабгача катта ёшдаги боланинг шахси сифатида ривожланишига жадал таъсир кўрсатади. Мазкур қоидага асосланган ҳолда, тадқиқот доирасида мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг педагогик модели ишлаб чиқилди.

3. Ҳамкорликдаги фаолият асосида болаларнинг билишга қизиқишини педагогик қўллаб-қувватлаш алоҳида долзарблик касб этади. Тарбиячи фасилитатор сифатида болаларнинг фаолиятини ташкил этиш орқали контекстуаллик, комплементаторлик, компенсаторлик функцияларини муваффақиятли бажариши лозим.

4. “Илк қадам” давлат ўқув дастурига мувофиқ, “Билиш жараёнининг ривожланиши” куйидаги кичик соҳаларни ўз ичига қамраб олади: интеллектуал-англаш, элементар-математик малакалар ҳамда тадқиқий билиш ва самарали рефлексив фаолият. Мазкур малакалар интегратив тавсияга эга бўлиб, машғулотлар ва ривожланиш марказларидаги фаолият уйғунлигини талаб этади. Бундай комплекс ёндашув болаларнинг билишга қизиқишини рағбатлаш ва янги эҳтиёжларни ҳосил қилишга ёрдам беради.

5. Болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришда тадқиқий фаолият ва рефлексия ҳам муҳим ўрин тутди. Рефлексия – бу шахсий фикр ва кечинмаларини таҳлил қилишга йўналтирилган мулоҳаза юритиш. Шахсий хатти-ҳаракатларни англаш, фикрни таҳлил қилиш, идрок этиш ва билишнинг бошқа шакллари ёрдамида бола дунёни фаол англаб боради. Болаларда рефлексив кўникмаларни шакллантириш учун уларни таҳлилий фикрлашга ўргатиш ва шу асосда рефлексив фаолиятни ташкил этиш мумкин. Чунки таҳлилий-тадқиқий билиш боланинг ўзи томонидан янги тушунчаларни мустақил равишда ўзлаштириш жараёнида вужудга келади.

6. Болаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини педагогик нуқтаи назардан мақсадга мувофиқ ташкил этиш бола шахсини ривожлантиришга ижобий таъсир кўрсатади ва ҳар томонлама ривожланишига олиб келади. Ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишнинг хилма-хил шаклларида иштирокчиларнинг ўзаро ҳаракатини тавсифловчи жараёнлар болаларнинг биргаликдаги самарали ҳаракатини аниқ тасаввур қилиш имконини беради.

7. Билишга қизиқиш болаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этишнинг барча турларини ўзида акс эттиради. Шунинг учун билишга қизиқишни шакллантириш технологиясининг муҳим элементи сифатида болаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этишнинг ўйинли, коммуникатив, ўрганувчи-тадқиқий, ўз-ўзига хизмат, ижодий, тасвирий санъат, мусиқа, жисмоний маданият, саводхонликни ошириш каби турлари белгилаб

олинди. Мазкур ҳамкорликдаги фаолият турларига мувофиқ интерфаол таълимга асосланган машғулотлар лойиҳалаштирилди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) мактабгача ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантиришда МТТ ва оила ҳамкорлигини такомиллаштириш лозим. Бу эса ота-оналар учун вебинар маслаҳат машғулотларини тизимли ташкил этишни тақазо этади;

2) бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари мутахассисларини тайёрлашда бола шахсини ривожлантиришга йўналтирилган таълим технологияларидан самарали фойдаланиш лозим. Чунки болада билишга қизиқишни шакллантиришда шахсга йўналтирилган ёндашув устувор аҳамият касб этади.

3) мактабгача катта ёшдаги болаларда тадқиқий билиш ва рефлексив кўникмаларни шакллантиришнинг методик тизимини ишлаб чиқишга алоҳида зарурият мавжуд. Мазкур жараёни амалга оширишнинг методик тизимининг етарли эмаслиги тарбиячиларда касбий қийинчиликларни юзага келтирмоқда.

4) мактабгача таълим ташкилотлари таълим-тарбия жараёнида шахсий-билиш фаолиятига йўналтирилган вазиятларни қўллашга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Мазкур вазифанинг самарали ҳал этилиши узлуксиз маънавий тарбияни самарали амалга ошириш механизми сифатида хизмат қилиши мумкин.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03.30.01.2020. Ped. 26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

САБИРОВА КАМОЛА АБДУНАБИХОДЖАЕВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2022.2.PhD/Ped3802.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель **Джамилова Наргиза Нуритдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Абдурахимова Дилфуза Алиевна**
доктор педагогических наук (DSc)

Артиқова Мухайё Ботиралиевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2022 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2020. Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2022 года.
(Реестр протокола рассылки № ____ от « ____ » _____ 2022 года).

З.Мамаражабова
Председатель научного совета по
присуждению учёных степеней, д.п.н., проф.

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь научного совета по
присуждению учёных степеней, к.п.н., доц.

Д.Б.Якубжанова
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению учёных
степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в качестве приоритетного направления развития системы дошкольного образования внедряются в практику технологии формирования познавательного интереса детей. В таких развитых странах, как США, Германия, Англия, Япония, Южная Корея, Россия ведутся работы по внедрению в практику крупных проектов в области целенаправленной ориентации детей дошкольного возраста к совместной деятельности, эффективного использования развивающих образовательных технологий в формировании познавательного интереса воспитуемых, совершенствования педагогических механизмов гармонизации индивидуальных интересов детей с социальным стимулированием, внедрения элементов кооперативного обучения в процессы занятий на основе системно-модульного подхода.

В мире осуществляются научные исследования в области уточнения нейропедагогических возможностей развития интеллекта детей старшего дошкольного возраста, совершенствования методической системы формирования опыта когнитивно-практической деятельности воспитуемых, развития когнитивных компетенций детей на основе четырех уровневой (частично ситуативного, ситуативного, индивидуального, самостоятельного) модели познавательных интересов. Вместе с тем, особое внимание уделяется научным исследованиям, посвященным оценке и анализу с эмпирической точки зрения влияния факторов формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, совершенствованию дидактической системы стимулирования самостоятельной познавательной деятельности воспитуемых на основе когнитивно-креативной среды, интеграции когнитивных технологий обучения с витагенным обучением, основанном на жизненном опыте.

В нашей республике в последние годы в качестве приоритетных определены задачи “обеспечение реализации права ребенка на образование; формирование у детей чувства любви к Родине, уважительного отношения к семье, национальным, историческим, культурным ценностям своего народа, бережного отношения к окружающей среде; формирование личности ребенка, развитие его творческих способностей, приобретение им социального опыта; обеспечение социальной адаптации ребенка и его готовности к начальному образованию; внедрение современных образовательных программ и технологий в образовательно-воспитательный процесс”¹. В результате, будут расширены педагогические возможности формирования сознательного восприятия окружающего мира, познавательных компетенций, отражающих в себе способность применять усвоенные знания, навыки и умения, опыт практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях и учебном процессе.

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан. О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций. №ПКМ-391. 13 мая 2019 года. Национальная база данных законодательства, 14.05.2019 г., № 09/19/391/3120).

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-3651 «О мерах по дальнейшему стимулированию и развитию системы дошкольного образования» от 5 апреля 2018 года, №ПП-4312 «Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года, Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №ПКМ-391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» от 13 мая 2019 года, а также других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Проблемы развития познавательной и мыслительной активности детей, развития связной речи, налаживания сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации в когнитивной деятельности, формирования элементов изобразительной грамотности, духовно-эстетических качеств детей старшего дошкольного возраста исследовали такие ученые, как А.Шин, Ф.Кодирова, Д.Абдурахимова, М.Аъзамова, М.Бердиева, Д.Бобоева, К.Мамедов, Н.Режаметова, Д.Собирова, И.Туйчиева, А.Хужакулов, Т.Чаброва, Ш.Шодмонова, Ш.Содикова, М.Аюпова, Н.Абдуллаева, З.Азизова, Г.Назирова, И.Туйчиева.

Ученые из стран Содружества Независимых Государств С.Белова, Л.Божович, В.Бондаревский, Л.А.Гордон, В.Зайцев, Е.Крюкова, А.Маркова, Н.Морозова, С.Рубинштейн, Ф.Савина, Н.Садыкова, В.Сериков, Г.Щукина и др. исследовали психолого-педагогические возможности проявления познавательных интересов и потребностей, вопросы использования интенсивного обучения в повышении познавательной активности детей.

Зарубежными исследователями, такими как М.Эйнли, Ж.Александр, Д.Берген, М.Шуинар, В.Данлоп, С.Хиди, Ж.Жонсон, А.Крапп, Б.Лавин, М.Лейбхэм, К.Реннингер, У.Шифиле, Ж.Сингер исследованы интересы, познание, психологические процессы и их взаимосвязь, возрастные и гендерные особенности познавательной деятельности детей, любознательность и механизмы когнитивного развития, присущие детям, пути проведения практических опытов в дошкольном образовании.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-20170927124 – “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” научно-исследовательских

работ Ташкентского государственного педагогического университета. (2017-2019 гг.)

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию технологии формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

проанализировать психолого-педагогические возможности формирования познавательных интересов;

совершенствовать практическую деятельность по формированию познавательных интересов;

совершенствовать модель формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста;

совершенствовать методику формирования познавательных интересов детей посредством организации совместной деятельности.

Объектом исследования является процесс совершенствования технологий формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, в экспериментальной работе приняло участие 408 воспитуемых дошкольных образовательных организаций (ДОО) №250 и №323 Яккасарайского района города Ташкента, №9 и №27 города Коканд Ферганской области, №№9 и 19 города Гулистан Сирдарьинской области.

Предметом исследования является формы, методы и средства формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования. В исследовании применялись методы изучения и обобщения педагогической, психологической, методической литературы; педагогического наблюдения; моделирования, основанного на теоретических и практических характеристиках; диагностические (беседы, анкетирования), а также математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована на основе приоритетности процессов ориентации на творческую активность и развития функций проявления себя интеграция мотивационно-стимулирующих, содержательно-деятельностных, эмоционально-оценочных компонентов познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста;

усовершенствованы на основе адаптивной интеграции личного потенциала воспитуемого, стремящегося к проявлению себя и повышению личной активности в качестве формирующего опыт практической деятельности через активные совместные действия познавательные интересы детей;

усовершенствована на основе внедрения алгоритма поэтапной интенсификации формирования познавательных интересов детей посредством метода мета-анализа органичности игровых, коммуникативных, связанных с развитием грамотности видов обучения в сотрудничестве с совместно-индивидуальными, динамичными и последовательными формами модель

формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста;

усовершенствовано на основе применения элементов личных и жизненных ситуаций посредством организаци совместной деятельности, повышения активности воспитуемых, рефлексивного учета навыков принятия правильных решений в соответствие с методическими условиями, ориентированными на формирование самостоятельности и сотрудничества, возрастными особенностями формирование познавательных интересов детей.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработана программа дополнительных занятий “Мактабгача катта ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини шакллантириш технологияси” (технология формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста);

разработан комплекс развивающих упражнений по формированию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста;

разработаны методические рекомендации по формированию познавательных интересов детей в дошкольной образовательной организации;

разработаны психолого-педагогические и методические рекомендации для родителей по формированию познавательных интересов детей в семье.

Достоверность результатов исследования определяется основанностью на философских, методических, психологических и педагогических подходах к проблеме, также национальном опыте по формированию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, работах отечественных и зарубежных ученых, опыте работы по организации познавательной деятельности; применением адекватных задачам исследования взаимно дополняющих друг друга методов, количественным и качественным обеспечением анализов и характеристик исследования, валидностью экспериментальной работы. и обработкой полученных результатов с помощью математико-статистических методов.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется освещением сути и содержания таких понятий, как «познание», «интерес», «познавательный интерес»; уточнением возрастных и психолого-педагогических особенностей формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста; определением компонентов и функций формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста; раскрытием дидактических возможностей совместной деятельности в формировании познавательных интересов детей.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой педагогической модели формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, методических указаний по применению видов и форм организации совместной деятельности, научно-методических

рекомендаций по применению в ДОО технологии организации совместной деятельности, совершенствованием методических условий формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию технологии формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста:

предложения по совершенствованию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста на основе приоритетности процессов ориентации на творческую активность и развития функций проявления себя интеграция мотивационно-стимулирующих, содержательно-деятельностных, эмоционально-оценочных компонентов использованы при выполнении прикладного проекта Министерства дошкольного образования ПЗ-2017-0927124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” (справка №03-03/2-965 Министерства дошкольного образования от 22 апреля 2022 года). В результате, послужили совершенствованию методических аспектов формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста;

предложения и рекомендации по совершенствованию познавательных интересов детей на основе адаптивной интеграции личного потенциала воспитуемого, стремящегося к проявлению себя и повышению личной активности в качестве формирующего опыт практической деятельности через активные совместные действия использованы при выполнении прикладного проекта Министерства дошкольного образования ПЗ-2017-0927124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” (справка №03-03/2-965 Министерства дошкольного образования от 22 апреля 2022 года). В результате, послужили повышению эффективности использования интерактивных средств в формировании познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста;

предложения по совершенствованию модели формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста на основе внедрения алгоритма поэтапной интенсификации формирования познавательных интересов детей посредством метода мета-анализа органичности игровых, коммуникативных, связанных с развитием грамотности видов обучения в сотрудничестве с совместно-индивидуальными, динамичными и последовательными формами использованы при выполнении прикладного проекта Министерства дошкольного образования ПЗ-2017-0927124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” (справка №03-03/2-965 Министерства дошкольного образования от 22 апреля 2022 года). В результате, достигнуто повышение эффективности применения когнитивных технологий в ДОО;

предложения по совершенствованию внедрения алгоритма поэтапной интенсификации формирования познавательных интересов детей посредством метода мета-анализа органичности игровых, коммуникативных, связанных с развитием грамотности видов обучения в сотрудничестве с совместно-индивидуальными, динамичными и последовательными формами модель формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста использованы при выполнении прикладного проекта Министерства дошкольного образования ПЗ-2017-0927124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” (справка №03-03/2-965 Министерства дошкольного образования от 22 апреля 2022 года). В результате, созданы условия для пользования методическим средствами в формировании познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов. По теме диссертации опубликовано всего 13 научных работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 4 в республиканских и 1 в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 130 страниц основного текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий, также приведены данные о научной новизне, достоверности, теоретической и практической значимости результатов исследования, внедрении в практику, опубликованности результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста”**, освещено в качестве педагогической проблемы формирование познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, своеобразия педагогическая модель формирования познавательных интересов в процессе организации учебной деятельности.

Участие детей в учебном процессе и проявление активности – это развивающийся, динамичный процесс. С помощью педагога познавательная

активность детей переходит от низкого уровня к ситуативной активности, от неё к активному исполнителству. Достижение или не достижение познавательной активности ребенка творческого уровня во многом зависит непосредственно от педагога. В работах ученых-дидактов ярко показано. Что взаимоотношения педагога и детей в учебном процессе должны носить субъект-субъектный характер. Исходя из этого, можно утверждать, образование – это в широком смысле совместная деятельность необходимая для обучения будущего члена социума общему труду, сотрудничеству.

Сфера “развитие познавательного процесса” учебной программы дошкольной образовательной организации “Илк кадам”, утвержденной постановлением №4 Коллегии Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 7 июля 2018 года, реализует цель развития познавательного интереса детей через решение следующих задач: сенсорное развитие, познавательно-поисковые, развитие продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей.

Познание – это отражение характеристик объективного мира в сознании. Оно проявляется в эмоциях (чувствовании психики других людей), мышлении (мыслях), языке (интерпретации) и действиях (действиях для достижения цели). Сдругой стороны, познавательный процесс – процесс интеллектуальной деятельности человека по усвоению действительных простых знаний о предметах и явлениях. Поэтому сам процесс отражает знания человека и использование их опоры. Если рассматривать в общем, познание – духовная деятельность, в содержании которой отражается умение использовать имеющиеся знания для разработки новх.

Познавательный интерес ребенка в качестве мотива может проходить длительный путь развития: от возбудителя некоторых учебных действий до приоритетного мотива всей деятельности. Даже превратившись в один из ведущих мотивов деятельности, интерес может стать значимой частью общей ориентированности, способствующей нравственному обогащению человека.

На основе анализа проблемы формирования познавательного интереса были сформулированы следующие выводы:

4. В процессе организации познавательной деятельности ребенка познавательный инетерс имеет свою высшую точку, свой показатель, важно, чтобы воспитатель мог четко уловить, внимательно проанализировать это, поскольку в общем смысле, это показатель эффективности деятельности.

5. Наиболее перспективное направление познавательных интересов детей – это последовательный их рост от начала деятельности до её конца, при этом дети увлекаются работой, у них появляется желоание продолжить то, что не успели в процессе организации деятельности.

6. Постепенная пропажа познавательного интереса детей в процессе деятельности не стимулирует его, а наоборот приводит к его исчезновению, и каждый раз надо будет начинать процесс заинтересования сначала.

Также, на основе результатов исследования выявлено, познавательный интерес – это не только устойчивое, но и позволяющее расширить познавательный процесс посредством сопоставления одного предмета с другим, проявляющееся в познавательной деятельности по непосредственной мотивации сам объект или процесс интегративное качество личности. В рамках исследования был сделан вывод о том, что познавательный интерес в качестве интегративного качества личности включает в себя мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, эмоционально-оценочный компоненты, и в то же время обеспечивает развитие личных (мотивационных, ценностно-содержательных, ориентирующих, творческих, самостоятельности, проявление себя, рефлексивные) функции (см. рис. 1).

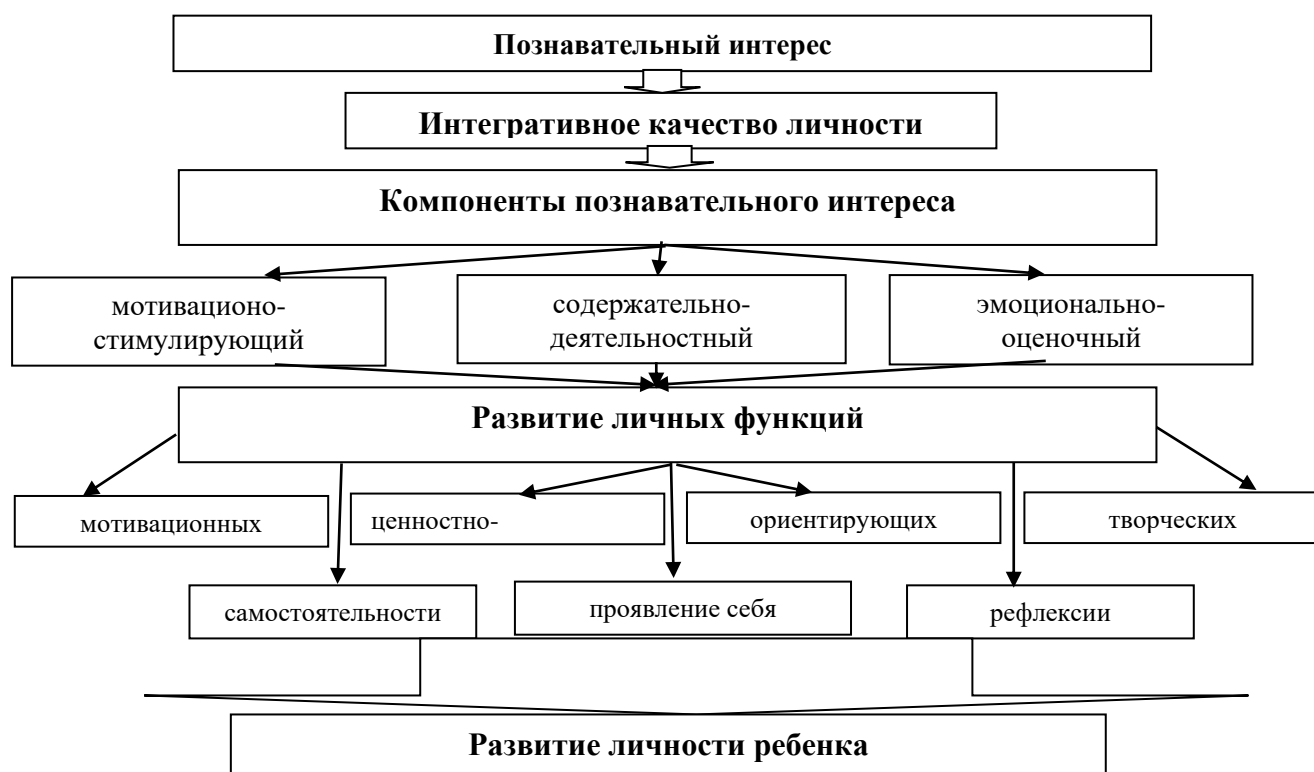


Рис. 1. Структура формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста

Насколько высок уровень формирования каждого компонента познавательного интереса, настолько развиты личные функции. Это оказывает интенсивное влияние на развитие ребенка старшего дошкольного возраста в качестве личности.

Следует также отметить, структура, отраженная на рис. 1 послужила основой для разработки педагогической модели формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности (см. рис. 2).

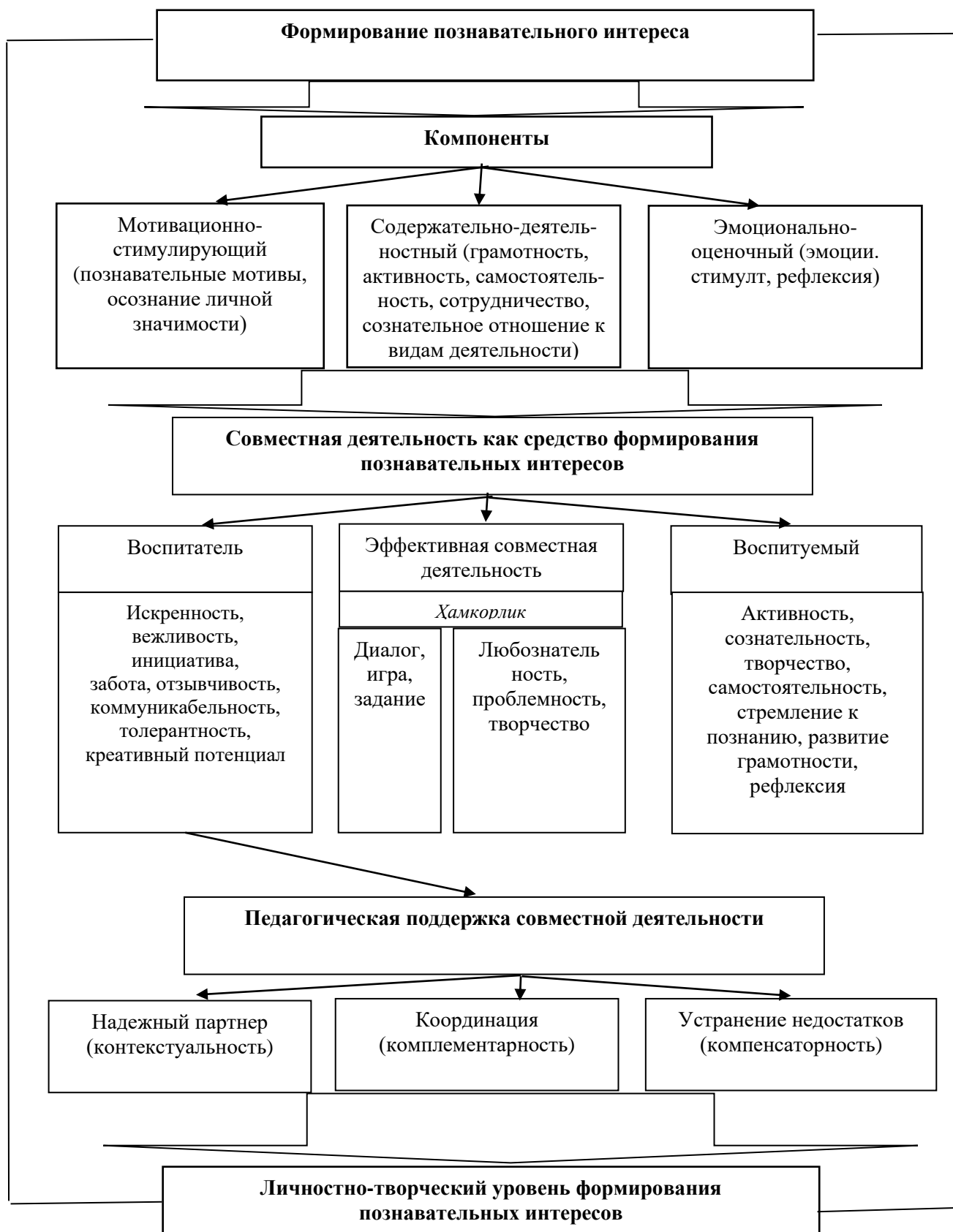


Рис. 2. Педагогическая модель формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста на основе совместной деятельности

Из рис. 2 видно, что совместная деятельность играет важную роль в формировании познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. С целью формирования познавательных интересов особую актуальность приобретает разработка и использование различных форм совместных действий, служащих личностному развитию в качестве средства обеспечения сотрудничества.

Вместе с тем, особую актуальность приобретает педагогическая поддержка познавательных интересов детей на основе совместной деятельности. Воспитатель в качестве фасилитатора через организацию деятельности детей должен успешно выполнять функции контекстуальности, комплементарности, компенсаторности. Педагогическая поддержка деятельности детей не только повышает уровень познавательных интересов детей, но и стимулирует формирование опыта практической деятельности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Практико-технологическая система формирования познавательных интересов детей дошкольного возраста”**, освещены основные направления формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, содержание формирования познавательных интересов детей посредством организации совместной деятельности детей, пути формирования познавательных интересов детей на основе технологии обучения в сотрудничестве.

Как известно, мышление, интересы, мир воображений и склонности ребенка начинают формироваться и приобретать индивидуальный образ, в основном, начиная со старшего дошкольного возраста. Каждая из основ деятельности, которые предполагается изучить в данный период, оказывает заметное влияние на одну из эмоционально-волевых особенностей и познавательных процессов ребенка. Например, в элементарной математической деятельности реализуются образовательные задачи по развитию логического мышления и памяти; художественно-литературной деятельности – эмоций, культуры речи, коммуникативности; в деятельности по развитию речи – связной речи, творческого мышления; на занятиях по рисованию – воображение, фантазия, представления; в физкультурной деятельности – волевые особенности, характер.

В соответствие с государственной учебной программой “Илк қадам”, развитие познавательного процесса охватывает следующие малые сферы: интеллектуально-сознательные и элементарно-математические навыки, также исследовательскую и эффективную рефлексивную деятельность.

В основе важнейших задач, предъявляемых обществом к старшим группам дошкольных образовательных организаций: развития навыков правильного произношения звуков, связной речи и звуковой культуры, способности к творческому мышлению лежит вопрос формирования познавательных интересов. Ибо в разработках деятельности по “развитию речи” на основе государственной программы дошкольного образования “Илк қадам” занимает также место вопрос формирования познавательных интересов. Поэтому педагог-воспитатель должен решать практические задачи формирования

познавательных интересов детей. Для успешной реализации данной задачи воспитатель. Во-первых, должен четко представлять содержание работы по развитию речи, в частности, конкретные речевые навыки, которые должны усвоить дети, во-вторых, методы организации обучения, соответствующие виды упражнений. Иными словами, он должен определить место познавательных интересов в формировании тех или иных грамматико-орфографических навыков.

В методике развития речи дошкольного образования наблюдается ряд логических, конструктивных и творческих упражнений по развитию умственной (интеллектуальной) деятельности детей. Творческие упражнения, в основном, выполняются на основе свободного составления детьми предложений, текстов и рассказов.

Обучение математике в дошкольном возрасте способствует привыканию детей в полном объеме представлять что происходит в окружающем мире, логической дискуссии. При усвоении математических знаний дети сопоставляют, делают выводы, изучают математические связи и отношения.

Усвоение математического содержания способствует ясности, точности и логичности мыслей, использованию символов, раскрытию связей и отношений, обобщению и способности комментировать наблюдаемое. Данные особенности отражают мышление человека в современном обществе.

В формировании познавательных интересов детей важное место занимает также критическая деятельность и рефлексия. Рефлексия – это размышление, направленное на анализ личного мнения и переживаний. С помощью осознания личных действий, анализа размышлений, восприятия и других форм познания ребенок активно воспринимает, осознает мир. Благодаря рефлексии ребенок становится истинным субъектом познания и деятельности.

Для формирования рефлексивных навыков детей необходимо научить их аналитическому мышлению и на этой основе можно организовать рефлексивную деятельность. Так как аналитико-исследовательское познание возникает в процессе самостоятельного усвоения ребенком новых понятий. Самостоятельный анализ детьми сути и содержания изучаемых новых понятий стимулирует их исследовательско-познавательную деятельность.

В соответствие со сферами познавательного процесса, основываясь на концепциях “зоны ближайшего развития” (Л.Выготский), интенсификации развивающей функции содержания образования (Л.Занков), инновационно-дидактической (В.Шаталов, С.Лысенкова, И.Волков), проблемного обучения (А.Матюшкин), поэтапного формирования умственных действий (П.Гальперин), развивающей познавательной деятельности (Д.Эльконин, В.Давыдов), лингводидактической (Ф.Кодирова), дошкольного SMART-образования (А.Шин), поэтапного развития интереса (Сюзанна Хиди, К. Энн Реннингер), была разработана педагогическая технология формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста (см. рис. 3).



Рис. 3. Педагогическая технология формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста на основе совместной деятельности

В качестве ведущего средства для внедрения в практику технологии формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста была определена совместная деятельность детей. Педагогически целесообразная организация совместной деятельности детей оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка и приводит к гармоничному его развитию.

Центральным компонентом в структуре совместной деятельности является её цель. В качестве общей цели совместной деятельности, обычно, рассматривается общий результат, представляемый как идеал. К которому стремятся групповые субъекты деятельности. Еще одним важным компонентом психологической структуры совместной деятельности являются общие мотивы. Побуждающие участников к совместным действиям. В реализации текущих задач совместной деятельности возникает совместное действие и результат эффективной деятельности. В общую структуру совместной деятельности входит также педагогический результат, которого достигают участники в конце процесса. Следует особо подчеркнуть, что педагогический эффект не аналогичен с достигаемым детьми в процессе совместной деятельности. Рефлексия каждого участника совместной деятельности имеет важное место в ситуации оценки достигнутого результата.

Процессы, характеризующие взаимодействие участников в различных формах организации совместной деятельности, позволяют четко представить эффективные совместные действия детей. Взаимно пересекающиеся части основных форм организации совместной деятельности: совместно-индивидуально, совместно последовательно, совместно динамично показывает условный характер их выделения. Данные формы организации совместной деятельности имеют универсальный характер, и не зависят непосредственно от формы и вида деятельности. Они реализуются в соответствии с содержанием игровой. Учебно-познавательной, изобразительной, музыкальной, спортивной, театрализованной деятельности детей.

Познавательные интересы охватывают все виды организации совместной деятельности детей. Поэтому в качестве очередного элемента технологии формирования познавательных интересов были определены виды организации совместной деятельности. В рис. 4 приведены виды совместной деятельности по формированию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

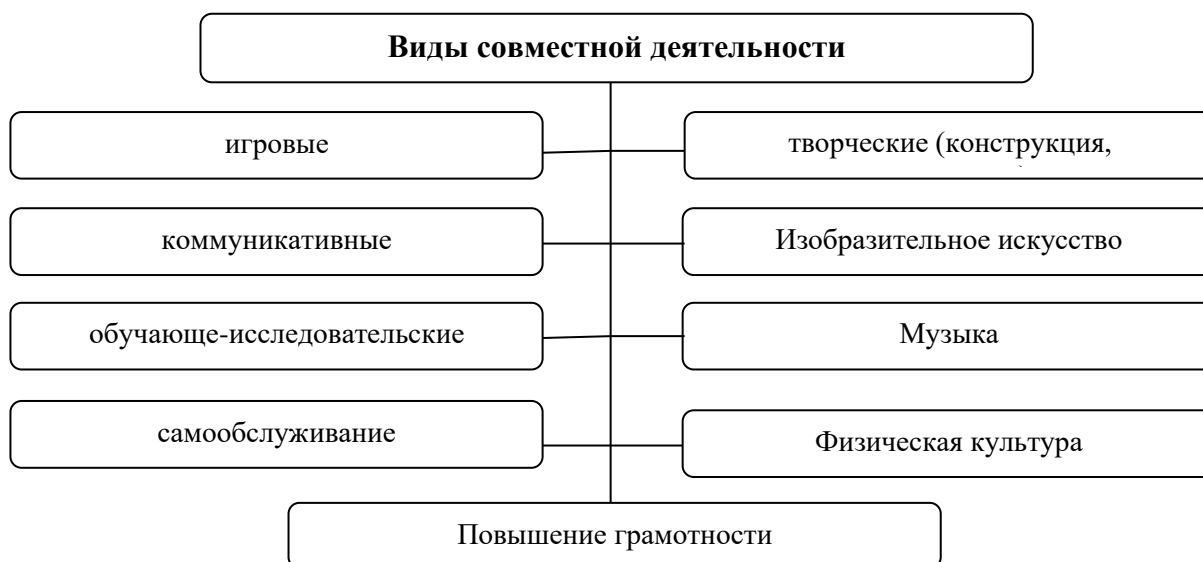


Рис. 4. Основные виды организации совместной деятельности детей

Ниже приведем фрагменты разработок занятий, спроектированных на основе данных видов совместной деятельности.

2. Игровое занятие на тему “Наши помощники – бытовые приборы”.

Задачи занятия:

образовательная: разъяснить воспитуемым значение бытовой техники, развить память, мышление, расширить представления;

развивающая: повысить уровень познавательных интересов детей, помочь развитию речи;

воспитательная: научить соблюдению правил безопасности при работе с бытовой техникой, осторожному пользованию ими.

2. Практический опыт “Как возникает ветер?”

Цель: практически доказать вывод: ветер – движение воздуха.

Необходимый инвентарь: обрывки бумаги, тетрадь, шар

Ход опыта: взрослые разбрасывают обрывки бумаги по столу, машут над ними тетрадью, те разлетаются.

Надутый шар направляют на клочки бумаги, выходящий из шара воздух раздувает их.

Вывод: доказано: ветер – движение воздуха.

3. Знание на тему “Любимые книги”.

Задачи занятия:

образовательная: обогатить знания воспитуемых о книге, заинтересовать их к чтению;

воспитательная: научить детей к чтению литературы, формировать навыки работы в коллективе;

развивающая: развитие речи, обогащение словарного запаса.

4. Беседа на основе слайдов “Узбекская национальная одежда”.

Задачи образовательной деятельности:

образовательная: пробудить интерес воспитуемых к национальной одежде, воспитание в духе уважения национальных ценностей;

воспитательная: воспитание уважения к национальным традициям;

развивающая: развитие речи, обогащение словарного запаса воспитуемых.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Эффективность формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста”**, освещены дидактические средства формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, результаты экспериментальной работы и их анализ.

В рамках исследования в целях выявления уровня эффективности формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста были разработаны, и освещена методика применения тестов “Моя любимая деятельность”, “Какое из них выберете?”, “Образовать части из форм”, “Классификация”, “Сопоставление форм”.

Также, в соответствии с компонентами (которые, в свою очередь, приняты и в качестве критериев – подчеркнуто автором), определены следующие показатели:

4) показатели мотивационно-стимулирующего компонента: билиш мотивларининг мавжудлиги; осознание личной значимости усвоенных в деятельности и процессе занятий знаний, т.е. органичность с внутренней (интернальной) сферой развития мотивации;

5) показатели содержательно-деятельностного компонента: наличие потребности в усвоении знаний в малых сферах познания; склонность детей к исследовательскому познанию и рефлексии; стремление к творчески-продуктивному познанию; познавательная активность; самостоятельность познания; сотрудничество (работа в парах и малых группах);

б) показатели эмоционально-оценочного компонента: положительные эмоции к познавательной деятельности; рефлексивность (умение оценивать свои достижения и недостатки).

Экспериментальная работа осуществлялась в несколько этапов. На подготовительном этапе были изучены личности детей и стили деятельности воспитателей. Основная задача первого – установочного этапа состояла в изучении действительного состояния познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. В начале установочного эксперимента на основе личностно-ориентированного подхода определен уровень формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. Задача второго – формирующего этапа заключалась в оценке эффективности разработанной модели и методических условий.

Экспериментальная работа проводилась в дошкольных образовательных учреждениях города Ташкента, Ферганской и Сирдарьинской областей. В каждом из ДОО были выбраны экспериментальная и контрольная группы (см. табл. 1).

Таблица 1

Экспериментальные объекты и число респондентов-воспитуемых

№	ДОО – объекты эксперимента	Число респондентов-воспитуемых		
		Всего	КГ	ЭГ
1.	ГДОО №250 Яккасарайского района города Ташкента	59	32	27
2.	ГДОО №323 Яккасарайского района города Ташкента	53	28	25
3.	ДОО №9 города Коканд Ферганской области	51	24	27
4.	ДОО №27 города Коканд Ферганской области	79	38	41
5.	ДОО №19 города Гулистан Сирдарьинской области	100	42	58
6.	ДОО №9 города Гулистан Сирдарьинской области	66	36	30
	Всего	408	200	208

Сначала проанализировали формирование мотивов. Связанных с проявлением познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. Так как анализ по компонентам, в свою очередь, непосредственно связан и с уровнем мотивов познавательных интересов детей. Результаты экспериментальной и контрольной групп по познавательным мотивам приведены ниже в таблице 2.

Таблица 2

Уровни формирования мотивов познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста

Мотивы	Контрольная группа (200 респ.–100 %)		Экспериментальная группа (208 респ. –100 %)	
	Установочный этап	Формирующий этап	Установочный этап	Формирующий этап
Чувство ответственности	9 – 4,5%	–	18 – 8,7%	–
Желание услышать похвалу от воспитателя и родителей	37 – 18,5%	–	31 – 14,9%	30 – 14,4%
Желание получить моральный стимул	62 – 31,0%	46 – 23,0%	58 – 27,9%	51 – 24,5%
Желание получить премию	48 – 24,0%	72 – 36,0%	40 – 19,2%	–
Желание избежать неудобств в ДОО и дома	–	33 – 16,5%	–	–
Привыкание к требованиям старших	–	–	–	–
Повышение интереса друзей к себе	15 – 7,5%	–	18 – 8,7%	25 – 12,0%
Желание быть как все	9 – 4,5%	17 – 8,5%	19 – 9,1%	–
Интерес к процессу деятельности	24 – 12,0%	41 – 20,5%	34 – 16,3%	75 – 36,1%
Желание выполнить самостоятельно	–	–	–	32 – 15,4%

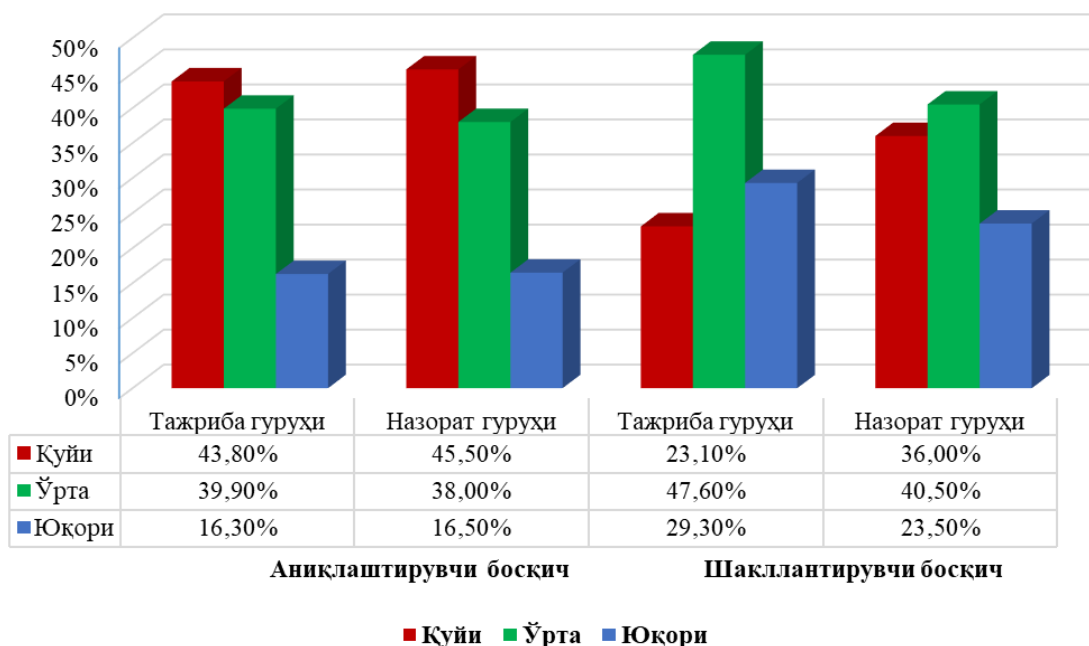
После были подвергнуты анализу показатели экспериментальной и контрольной групп по трем компонентам познавательных интересов по отдельности. Затем результаты были обобщены в целостность (см. рис. 3).

3-жадвал

Уровни формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста по компонентам (в %)

№	Критерии	Группы	Установочный этап			Формирующий этап		
			Уровни (в %)			Уровни (в %)		
			низкий	средний	высокий	низкий	Средний	высокий
1	Мотивационно-стимулирующий	ЭГ	45,7%	41,3%	13,0%	24,5%	49,5%	26,0%
		КГ	48,5%	38,5%	13,0%	38,0%	41,5%	20,5%
2	Содержательно-деятельностный	ЭГ	45,2%	40,4%	14,4%	23,6%	46,2%	30,3%
		КГ	44,5%	40,0%	15,5%	37,0%	40,0%	23,0%
3	Эмоционально-оценочный	ЭГ	40,4%	38,0%	21,6%	21,2%	47,1%	31,7%
		КГ	43,5%	35,5%	21,0%	33,0%	40,0%	27,0%
Средние показатели		ЭГ	43,8%	39,9%	16,3%	23,1%	47,6%	29,3%
		КГ	45,5%	38,0%	16,5%	36,0%	40,5%	23,5%

Средние показатели детей по компонентам на установочном и формирующем контрольных этапах имеет вид следующей диаграммы (см. рис. 5).



	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	43,80%	45,50%	23,10%	36,00%
Средний	39,90%	38,00%	47,60%	40,50%
Высокий	16,30%	16,50%	29,30%	23,50%

Установочный этап Формирующий этап

низкий средний высокий

Рис. 5. Динамика формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста по компонентам

Качественный анализ полученных результатов был осуществлен с помощью непараметрического критерия К.Пирсона “хи-квадрат”. Данный критерий позволил не рассматривать анализируемое статистическое распределение в качестве функции и не рассчитывать параметры начального распределения. Применение его в отношении последовательных критериев формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста позволил выявить достоверность результатов формирующего эксперимента. Критерий “хи-квадрат” вычислили по следующей формуле:

$$x^2 = \frac{1}{N_1 N_2} \sum_{i=1}^c \frac{(N_1 O_{2i} - N_2 O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}}$$

Здесь: – число респондентов в экспериментальной группе;

N_2 – число респондентов в контрольной группе;

O_{1i} – число респондентов экспериментальной группы, соответствующее уровню формирования познавательных интересов i ;

O_{2i} – число респондентов, соответствующее уровню формирования познавательных интересов i ;

C – (“ i ”) количество уровней.

Если $p = 0,05$, на основе показателей находим из таблицы «критических значений», при этом $k = (C-1)$.

Результаты экспериментальной и контрольной групп на установочном этапе приведены ниже (см. табл. 4).

Таблица 4

Статистический анализ результатов экспериментальной и контрольной групп на установочном этапе

Группы	Уровни						$\chi^2_{\text{куз}}$	$\chi^2_{\text{мезон}}$
	низкий		средний		высокий			
	Число	В %	Число	В %	Число	В %		
ЭГ	91	43,75%	83	39,90%	34	16,35%	0,166	5,991
КГ	91	45,50%	76	38,00%	33	16,50%		

Результаты анализа показателей обеих групп на формирующем этапе приведены ниже (см. табл. 5).

Таблица 5

Статистический анализ результатов экспериментальной и контрольной групп на формирующем этапе

Группы	Уровни						$\chi^2_{\text{куз}}$	$\chi^2_{\text{мезон}}$
	низкий		средний		высокий			
	Число	В %	Число	В %	Число	В %		
ЭГ	48	23,08%	99	47,60%	61	29,33%	8,261	5,991
КГ	72	36,00%	81	40,50%	47	23,50%		

Данные из приведенных выше таблиц показывают, в соответствии с критерием К. Пирсона уровень $\chi^2_{\text{куз}} > \chi^2_{\text{мез.}}$ в экспериментальной группе значим, и уместно будет принять альтернативную гипотезу H_1 . Следует особо подчеркнуть, что сформированный уровень познавательных интересов респондентов-воспитуемых экспериментальной группы не случаен, а является результатом разработанной в рамках модели и комплекса методических условий. Это подтверждает правильность выдвинутой в исследовании гипотезы и достоверность результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по технологии формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста сформулированы следующие выводы:

1. Познавательный интерес – это интегративное качество личности не только устойчивое, но и позволяющее расширить познавательный процесс через сопоставление одного предмета с другим, проявляющееся в познавательной деятельности, мотивирующее непосредственно сам объект или процесс. Познавательный интерес как интегративное качество личности включает мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный и эмоционально-оценочный компоненты, обеспечивает в то же время развитие личных функций (мотивационную, ценностно-содержательную, ориентирующую, творческую, самостоятельность, проявление себя, рефлексии).

2. Насколько высок уровень формирования каждого компонента познавательного интереса, настолько развиты личные функции. Это оказывает интенсивное влияние на развитие ребенка старшего дошкольного возраста в качестве личности. Основываясь на данном положении, в рамках исследования разработана модель формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

3. Особую актуальность приобретает педагогическая поддержка познавательных интересов детей на основе совместной деятельности. Воспитатель в качестве фасилитатора через организацию деятельности детей должен успешно выполнять функции контекстуальности, комплементарности, компенсаторности.

4. В соответствие с государственной учебной программой “Илк қадам” (первый шаг), развитие познавательного процесса охватывает следующие малые сферы: интеллектуально-сознательные и элементарно-математические навыки, также исследовательскую и эффективную рефлексивную деятельность. Данные умения, имея интегративный характер, требуют органичности занятий и деятельности в центрах развития. Такой комплексный подход способствует стимулированию познавательных интересов и формированию новых потребностей детей.

5. В развитии познавательных интересов детей также важное место занимает исследовательская деятельность и рефлексия. Рефлексия – это размышление, направленное на анализ личного мнения и переживаний. С помощью осознания личных действий, анализа размышлений, восприятия и других форм познания ребенок активно воспринимает, осознает мир. Для формирования рефлексивных навыков детей необходимо научить их аналитическому мышлению и на этой основе можно организовать рефлексивную деятельность. Так как аналитико-исследовательское познание возникает в процессе самостоятельного усвоения ребенком новых понятий.

6. Педагогически целесообразная организация совместной деятельности детей оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка, и ведет к всестороннему его развитию. В разнообразных формах организации совместной деятельности процессы, характеризующие взаимодействие участников, позволяют четко представлять совместные эффективные действия детей.

7. Познавательный интерес отражает в себе все виды организации совместной деятельности детей. Поэтому в качестве важного элемента технологии формирования познавательных интересов были определены такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, обучающе-исследовательская, самообслуживания, творческая, изобразительная, музыкальная, физическая культуры, повышение грамотности. В соответствие с данными видами совместной деятельности были спроектированы занятия. Основанные на интерактивном обучении.

На основе результатов исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. необходимо совершенствовать сотрудничество семьи и ДОО в формировании познавательных интересов детей дошкольного возраста. Это предполагает организацию для родителей систематических вебинаров. Консультационных занятий;
2. в подготовке будущих специалистов ДОО следует эффективно использовать образовательные технологии, направленные на развития личности ребенка. Так как в формировании познавательных интересов ребенка личностно-ориентированный подход имеет приоритетное значение;
3. существует особая необходимость разработки методической системы формирования исследовательских и рефлексивных навыков детей. Недостаточность методической системы реализации данного процесса вызывает у воспитателей профессиональные трудности;
4. следует уделять особое внимание использованию ориентированных на личностно-познавательную деятельность ситуаций в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных организаций. Эффективное решение данной задачи может служить в качестве механизма осуществления непрерывного духовного воспитания.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SABIROVA KAMOLA ABDUNABIKHODJAYEVNA

**THE TECHNOLOGY OF FORMING INTEREST IN KNOWLEDGE IN
OLDER CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and training

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent – 2022

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.4.PhD/Ped1621.

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the website of «ZiyoNet» information-educational portal at www.ziyo.net.uz.

Scientific consultant: **Djamilova Nargiza Nuritdinovna**
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Abdurakhimova Dilfuza Alievna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc);

Artikova Muhayyo Botiraliyeva
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Gulistan State University**

The defence of the dissertation will take place on “___” _____ 2022 at ___ at the meeting of scientific council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 256-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (the dissertation has been registered with number ____). (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 256-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2022.
(mailing report register No. ___ on “___” _____ 2022)

Z.Mamarajabova
Chairwoman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences, Docent

D.B.Yakubjanova
Chairwoman of the Scientific Seminar of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Docent

INTRODUCTION (abstract of dissertation PhD)

The aim of the research is to develop recommendations for improving the technology of developing interest in learning in older preschool-aged children.

The object of the research is the process of improving the technologies of formation of interest in learning in older children of preschool age, 408 preschoolers of preschools № 250 and 323 of Yakkasaroy district of Tashkent, № 9 and 27 of Kokan city of Fergana region, № 9 and 19 of Gulistan city of Syrdarya region have been involved in experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows: improved the combination of motivational-motivational, meaningful-active, and emotional-evaluative components of interest in knowledge in older preschool children and social activity on the basis of giving resistance to the activation of youth-self-expression functions;

the formation of interest in knowledge in children is improved on the basis of self-development as a component of practical activity experience, self-expression through joint active action, and mutual adaptive integration of the personal potential of the student who strives to increase personal activity;

the model of formation of interest in learning in older preschool children based on the implementation of the step-by-step acceleration algorithm of the formation of interest in knowledge in children through the method of meta-analysis of the compatibility of playful, communicative, creative, literacy-related types of cooperative teaching with joint-individual, moving, and sequential forms;

the formation of interest in learning in children, application of elements related to personal and life situations through the organization of cooperative activities, and methodical conditions aimed at increasing the activity of students, independence, and cooperation, are improved based on reflexive consideration of the ability to make correct decisions about reality in accordance with age characteristics.

Implementation of the research results. The results of the research on the improvement of the technology of formation of interest in learning in older children of preschool age:

suggestions for improvement based on prioritization of motivational-encouraging, meaningful-active, emotional-evaluative components of interest in knowledge in preschool children, as well as prioritizing the processes of developing creative activity and self-expression functions PZ-2017-0927124 under the jurisdiction of the Ministry of Preschool Education .Educational institutions were used in the implementation of the practical project "Development of pedagogical activity based on cooperation".(Information No. 03-03/2-965 dated April 22, 2022 of the Ministry of Preschool Education). As a result, it served to improve the methodical aspects of formation of interest in learning in older preschool children;

formation of interest in knowledge in children, self-development as a component of practical activity experience, self-expression through joint active action, and improvement of the personal potential of a student who strives to increase personal activity based on mutual adaptive integration PZ-2017-0927124, under the

jurisdiction of the Ministry of Preschool Education, was used in the implementation of the practical project "Development of pedagogical activities based on cooperation in educational institutions." (Information No. 03-03/2-965 dated April 22, 2022 of the Ministry of Preschool Education). As a result, it served to increase the effectiveness of the use of interactive tools in the formation of interest in learning in preschool children;

the model of formation of interest in learning in older children of preschool age, proposals for improving the combination of playful, communicative, creative, literacy-related types of cooperative teaching with joint-individual, moving, sequential forms based on the implementation of the algorithm of step-by-step acceleration through the meta-analysis method Pre-school No. PZ-2017-0927124 under the jurisdiction of the Ministry of Education "Development of pedagogical activities based on cooperation in educational institutions".(Information No. 03-03/2-965 dated April 22, 2022 of the Ministry of Preschool Education). As a result, it was achieved to increase the effectiveness of the use of cognitive technologies in preschool educational organizations;

the proposals relating to the formation of interest in knowledge in children, application of elements related to personal and life situation through the organization of cooperative activities, methodical conditions aimed at increasing the activity of students, independence and cooperation, improving the skill of making correct decisions about reality based on reflexive consideration in accordance with age characteristics were used in the implementation of the project "Development of pedagogical activities based on cooperation in educational institutions" numbered PZ-2017-0927124 under the jurisdiction of the Ministry of Preschool Education. (Information No. 03-03/2-965 dated April 22, 2022 of the Ministry of Preschool Education). As a result, conditions have been created to increase the effectiveness of the use of methodical tools in the formation of interest in learning in children of preschool age.

Announcement of the results of the research. On the topic of the dissertation 13 scientific works, including 6 articles in scientific publications recommended for publication by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the main scientific results of doctoral dissertations, 1 in foreign, 5 in national journals were published.

Structure and scope of the dissertation: The dissertation was presented on 130 pages consisting of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Сабилова К.А. Мактабгача ёшдаги болаларда билишга қизиқишни шакллантиришда ота-онанинг ўрни. –Педагогика, Тошкент, 2020. – № 3 (13.00.00 № 6)
2. Сабилова К.А. Мактабгача ёшдаги болаларда билишга қизиқишни шакллантириш // Тафаккур зиёси.– Жиззах, 2020. – № 3. – Б. 33-35.(13.00.00 № 29)
3. Сабилова К.А. Катта мактабгача ёшдаги болаларни мактаб таълимига, тайёрлашда билишга бўлган қизиқишларини ривожлантириш // Халқ таълими – Тошкент.2021. – № 1.(13.00.00 № 17)
4. Сабилова К.А. Элементар математика фаолиятлари орқали мактабгача ёшдаги болаларнинг билишга қизиқишини ривожлантириш. // Бола ва замон – Тошкент-2021. №4 (13.00.00 № 1)
5. Sabirova K.A. Forms and Methods of Cognitive Interest Development in Elder Preschool Children // International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. ISSN2364-5369 Volume 8, Issue 4 April, 2021 Pages: 123-127. Global Impact Faktor, SJIF 7.8 –<http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v8i4.2546>
6. Сабилова К.А. Игра как средство воспитания дошкольников// L International correspondence scientific and practical conference “European research: Innovation in science, education and technology” – London, United Kingdom, 2019.- P.30-31.
7. Sabirova K.A. Development of cognitive activity in preschool children. // Materialien der XVI internationalen wissenschaftlichen und praktischen konferenz. Modernes wissenschaftliches potenzial. – Berlin, 2020. – P.231-236.
8. Сабилова К.А. Ўйинлар воситасида мактабгача катта ёшдаги болаларда самарали мулоқот кўникмаларини шакллантириш // Мактабгача таълим фаолиятини такомиллаштириш: инновация ва истиқболлари мавзусидаги республика илмий-амалий конференция.– Навоий, 2019. – Б.163-165. (13.00.08).
9. Сабилова К.А. Мактабгача ёшдаги болаларда билим олишга бўлган фаол қизиқишларини шакллантириш // Бухоро вилоятини инновацион ривожлантириш: муаммо ва ечимлар” мавзусида республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Бухоро, 2020. – Б.996-998. (13.00.08).

(II бўлим; II часть; II part)

10. Джамилова Н.Н, Б.Хожимуратова, Ирина Ким, О.Е.Терехова, Сабилова К.А. Key Factors for the Formation of Aesthetic, Ecological and Creative Qualities in Preschool Children // Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation; 32(3) ISSN 2651-4451. 2021.

11. Бабаева Д.Р, Садиқова Ш.А, Нажмиддинова Г.О, Собирова К.А, Раззақова М.К. Speech development technologies for preschool children in thir environment // JURNAL OF CRITICAL REIEWS. ISSN: 2394-5125. Date: 2020.

12. Сабирова К.А. Развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста // Мактабгача таълимда оила, мактаб ва ОТМ ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар. – Қўқон, 2020. – Б.396-400.

13. Сабирова К.А . Мактабгача ёшдаги болаларда билишга қизиқишни ривожлантириш // Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллари ва таълим мазмуни мавзусидаги халқаро илмий-амалий онлайн конференсия материаллари тўплами. – Тошкент 2020. –Б 273-275

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий назарий журнали
тахририятида 17.12.2022 йил тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 19.12.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.