

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА
УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

БЕГИМҚУЛОВ ҲАСАНБОЙ ШУКУРБОЙ ЎҒЛИ

**МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МЕДИАКОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВОСИТАСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Бегимкулов Ҳасанбой Шукурбой ўғли

Малака ошириш тизимида профессионал таълим педагог кадрларининг
медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида
такомиллаштириш.....3

Бегимкулов Ҳасанбой Шукурбой угли

Совершенствование медиакомпетентности педагогических кадров
профессионального образования в системе повышения квалификации
посредством цифровых технологий.....25

Begimkulov Khasanboy Shukurboy ugli

Enhancement of media competency of teachers of professional education in the
system of increasing qualification pedagogical staff through digital
technologies.....47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....51

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА
УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

**БЕГИМҚУЛОВ ҲАСАНБОЙ ШУКУРБОЙ ЎҒЛИ
МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МЕДИАКОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВОСИТАСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2023

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2022.1.PhD/Ped3261 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Педагогик инновациялар, профессионал таълим бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси (www.ipitvet.uz) ҳамда «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Муслимов Нарзулла Алиханович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ҳамидов Жалил Абдурасулович
педагогика фанлари доктори, профессор

Бекназарова Саида Сафибуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Наманган давлат университети

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, профессионал таълим бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 Илмий кенгашнинг 2023 йил “___” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxona@iipro.uz.

Диссертация билан Педагогик инновациялар, профессионал таълим бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17.

Диссертация автореферати 2023 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2023 йил “___” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Р.Х. Джўраев

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д.,
академик

С.Ю. Ашурова

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби,
п.ф.н., профессор

Ҳ.Ш. Кадиров

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги
илмий семинар раиси, п.ф.д.,
профессор

КИРИШ (педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ривожланишнинг асосий тенденциялари орасида жамиятни рақамлаштириш асосида барча жабҳаларнинг рақамли технологиялар билан узвий боғлиқлигини таъминлаш долзарб муаммо саналади. Жумладан, 2030 йилгача қабул қилинган умумжаҳон таълим Концепциясида “Бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш” ғояси педагог кадрлар касбий фаолиятида компетентлик даражаларини узлуксиз ошириш ва ижодий яратувчанлик тафаккурини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилган. Хусусан, АҚШнинг Иллинойс университетида интернет тармоғидаги “LEARN” ва “KIDLINK” минтақавий таълим дастурлари орқали масофадан касбий малака оширишни самарали ташкил этиш, ўтказиш ва назорат қилишда замонавий таълим имкониятларини мақсадли кенгайтириш, ахборот технологияларидан кенг фойдаланиш ва ахборот-таълим муҳитининг самарадорлигини ошириш, Франция, Страсбургда Европа иттифоқи Парламент ассамблеясининг қонунчилик йиғилишидаги тавсиясига биноан дастурий воситаларни ишлаб чиқиш ёшлар ва катталарнинг медиакомпетентлиги шаклланишига туртки бўлади, шунингдек, замонавий жамиятнинг медиа маданиятига таъсир этиб, ажралмас омил сифатида қаралади¹.

Жаҳонда профессионал таълим педагог кадрларининг интеллектуал ривожлантириш, ўқув-методик ресурсларни шакллантириш, таълим сифатини оширувчи механизмларни яратиш, таълим соҳасига замонавий рақамли технологияларни жорий этиш орқали медиакомпетентликни ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бугунги кунда мустақил таълим олиш имконини берувчи видео контент, аудио, видеоматериаллар, рақамли таълим жараёнини ташкил этиш, таълим олувчиларнинг исталган жойдан масофавий таълим ресурсларидан фойдалана олиш имкониятларини кенгайтириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда амалга оширилаётган ислоҳатлар рақамли технологияларга асосланган ўқув-методик таъминотни яратиш ва ривожлантиришнинг концептуал тамойилларини аниқлаштириш, фанлар бўйича интеграллашган ўқув-илмий ресурсларни яратишга қўйиладиган талабларни такомиллаштириш, фанларнинг ўқув-методик ресурсларини оптимал тақдим этиш, рақамли технологияларга асосланган ўқув-методик таъминотдан таълим жараёнида фойдаланиш методикасини такомиллаштиришнинг долзарб масалаларидан ҳисобланади. Республикамизда 2020 йил 23 сентябрдаги Ўзбекистон Республикасининг 637-сонли “Таълим тўғрисидаги” қонуни талабларидан келиб чиқиб, узлуксиз таълимнинг барча босқичлари, жумладан профессионал таълим

¹ Парламентская Ассамблея Совета Европы. Документ №8753 от 6 июня 2000 г.

тизими зиммасига жаҳон андозаларига мос, ички ва ташқи меҳнат бозори талабларига жавоб берадиган, юқори малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлашдек улкан вазифа юклатилди. 2019 йил 6 сентябрдаги Ўзбекистон Республикасини Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг ПФ-5812-сонли “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги фармони қабул қилиниши бу вазифани замон талаблари асосида бажаришни назарда тутди. Республикамизда мазкур вазифаларни изчиллик билан ижобий ҳал этишга оид қатор ислохотлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сонли “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2020 йил 5 октябрдаги Ўзбекистон Республикасини Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг ПФ-6079-сонли “Рақамли Ўзбекистон 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сонли “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги фармони ижросини таъминлаш бўйича Вазирлар Маҳкамасининг 106-сонли қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг IV. “Ахборотлаштириш ва ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ахборот-коммуникация технологиялари асосида таълим сифатини ошириш, масофавий таълимдан фойдаланиш ва видеоконференциялар ташкил этиш, педагог кадрларнинг касбий ва бошқарув компетентлигини ривожлантириш муаммоларига йўналтирилган тадқиқотлар У. Бегимкулов, Н. Муслимов², Р.Х. Жўраев³, Ф. Закирова, Ш. Шарипов, М. Файзиева, Т. Шоймардонов, Н. Ҳайтуллаева, А. Обидов, К. Каримов ва бошқа олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Жумладан, У. Бегимкулов⁴ педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқаришнинг методик, дастурий-техник таъминоти, Ф. Закирова⁵ педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак информатика ўқитувчисининг методик тайёргарлигини

2 Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. – Т.: Фан ва технология, 2013.

3 Джўраев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. – Тошкент, 2010. – Б. 87.

4 Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед.фан.док... дисс. автореф. – Т., 2007. – 42 б.

5 Закирова Ф.М. Теоретические и практические основы методической подготовка будущих преподавателей информатика в педагогических вузах: Автореф. дисс. док. пед. наук. – Т., 2008 – 42 с.

такомиллаштириш, М. Файзиева⁶ ўқув жараёнига мослашувчи web тизим таркиби, мазмуни ва дастурий таъминотини яратиш, Н. Ҳайтуллаева⁷ бўлажак информатика ўқитувчиларини методик тайёрлаш тизимида web технологиялардан фойдаланиш, Т. Шоймардонов⁸ педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнларининг мониторинг механизмларини такомиллаштириш билан боғлиқ масалаларнинг илмий-назарий жиҳатларини ўрганган.

Ўзбекистон Республикасида медиакомпетентлик ва медиатаълим муаммолари С. Бекназарова⁹, Я. Маматова, С. Бобожонов¹⁰, Ҳ. Кадиров¹¹, Х.Х. Некбоев, Ф.А. Хамроева, Х.О. Жўраева, Н.Р. Рустамова, Н.Х. Бегматова ва бошқа бир қанча олимлар томонидан ўрганилиб, илмий-методик асослари ишлаб чиқилган.

Ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги ҳамда компетентлиги муаммоси Н.А. Муслимов, Ш.Э. Қурбонов, Ф.Р. Юзликаев, А.Р. Ходжабоев, У.И. Иноятов, Х.Ф. Рашидов, Ш.С. Шарипов, Ж.А. Хамидов, О.Х. Тўрақулов, Д.О. Химматалиев, О.А. Қуйсиновлар томонидан тадқиқ қилинган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан А. Федоров¹², О.В. Орлова, Е. Никитина, И. Фатеевалар медиатаълимни ташкил этиш бўйича салмоқли изланишлар олиб боришган.

Медиакомпетентликни ривожлантириш борасида хорижий олимлардан А. Silverblatt, Dunsan, R. Kubey, С.С. Coombe, С.М. Worsnorлар тадқиқот ишларини олиб борган.

Юқоридаги келтирилган олимларнинг илмий тадқиқотлари таҳлиллари шуни кўрсатадики, профессионал таълим педагог кадрлари малакасини ошириш тизимида уларнинг медиакомпетентлигини рақамли технологиялари воситасида такомиллаштириш муаммолари тўлиқ ўрганилмаган. Олиб борилган илмий тадқиқот иши таҳлиллари асосида аниқланган номувофиқлик ва номутаносибликлар тадқиқот мавзусини “Малака ошириш тизимида профессионал таълим педагог кадрларни медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштириш” деб номлашимизга асос бўлиб хизмат қилади.

Мавзунинг давлат дастурлари ёки илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқот иши Педагогик

⁶ Файзиева М.Р. Ўқув жараёнига мослашувчи web тизимларни яратиш: Пед. фан.фал. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 48 б.

⁷ Ҳайтуллаева Н.С. Бўлажак информатика ўқитувчиларини методик тайёрлаш тизимида веб-технологиялардан фойдаланиш: Пед. фан.фал. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017.

⁸ Шоймардонов Т.Т. Педагог кадрлар малакасини ошириши ва касбий фаолияти мониторингини ташкил этишнинг электрон тизими: Пед. фан.фал. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 48 б.

⁹ Бекназарова С.С. Медиаобразование для подготовки преподавателей: создание потенциала для информационного общества. // Монография, 2016.

¹⁰ Бободжанов С.С. Педагог олий таълим муассасалари талабаларини медиакомпетентлигини ривожлантириш технологиялари: Пед. фан. фал. док. ... дисс. автореф. – Т., 2019.

¹¹ Кадиров Х.Ш. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларида медиакомпетентликни ривожлантириш технологияси: пед. фан. доктори (DSc) ... дисс. – Т., 2020.

¹² Федоров А.В. Модель развития медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза на занятиях медиаобразовательного цикла // Инновации в образовании. 2007. – № 7. – С. 107-616.

инновациялар, профессионал таълим бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш илмий тадқиқот ишлари режасининг П1-ХТ-0-11142 “Ўқитувчилар малакасини оширишнинг инновацион қадриятли йўналишларини жорий этиш” ва Бош илмий методик марказнинг “Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных ИКТ” мавзусидаги инновацион ва фундаментал тадқиқотлар доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади малака ошириш тизимида профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

малака ошириш тизимида профессионал таълим педагог кадрларини медиакомпетентлик компонентларини аниқлаш ва уларни рақамли технологиялар воситасида такомиллаштиришга оид педагогик, психологик, техник адабиётлар ва тадқиқотларни таҳлил этиш ҳамда мавжуд ҳолатини ўрганиш;

малака ошириш тизимида профессионал таълим педагог кадрларини медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида ривожлантиришга оид интегрatív дастурий ва методик таъминотини такомиллаштириш;

рақамли технологиялар воситасида профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентликни ривожлантириш моделини такомиллаштириш ва адекват методикасини ишлаб чиқиш;

профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида ривожланганлигининг самарадорлигини математик-статистик ҳисоб-китоблар орқали аниқлаш ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқот объекти: малака ошириш тизимида профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштириш жараёни.

Тадқиқот предмети: педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнларида медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида ривожлантиришнинг ташкилий-дидактик шарт-шароитлари, мазмуни, методлари ва шакли.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот мақсадига эришиш ва қўйилган вазифаларнинг ечимини топиш учун умумилмий (тарихий, биографик, контент-таҳлил), педагогик кузатиш, социометрик (тест, электрон сўров, суҳбат), моделлаштириш (лойиҳалаш), ва математик статистик ҳисоб китобларни амалга оширувчи методлардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагиларда иборат:

профессионал таълим педагоглари медиакомпетентлигини рақамли таълим технологиялари воситасида такомиллаштиришга оид интеграллашган mt.moqt.uz электрон платформасининг тузилмаси масофавий курслар, видео контентларнинг дидактик функциялари асосида медиакомпетентликнинг

медиясаводхонлик, медиатахлил ва медиакретивлик компонентлари мазмуни билан ўзаро оптималлаштирилган;

профессионал таълим муассасалари педагогларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари ҳамда концептуал методик тизимига асосланган ташкилий-тузилмавий модели “Деминг цикли” босқичлари компонентларига уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган;

медиа муҳитида педагогик фикрлашнинг тизимлилиги, мустаҳкамлиги, билимларни интеграциялаш каби шахсий ва касбий сифатларни ривожлантиришга қаратилган рақамли таълимнинг Questing learning технологиясини қўллаш асосида педагогларнинг медиакомпетентлигини ривожлантиришнинг методик таъминоти такомиллаштирилган;

медиакомпетентликни баҳолашга имкон берувчи назорат шаклларида индексини (method S-P lines тестларидан), мувозанатлилигини (Balanced assesment) ҳамда рақамли технологияларни билиш даражасини (интеллектуал) аниқловчи методлардан фойдаланиш асосида педагогларининг медиакомпетенцияларини ривожланганлигини аниқлашнинг критериал-диагностик мезонлари ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштиришнинг илмий асосланган модели ишлаб чиқилди ва тажриба синов жараёнига татбиқ этилган;

профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш мақсадида “Kasbiy-pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish, pedagogning kasbiy standarti” номли ўқув қўлланма (ISBN 978-9943-7711-7-8) ишлаб чиқилган ва профессионал таълим тизими раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш жараёнида амалиётга татбиқ этилган;

Questing learning технологиясига Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигидан муаллифлик гувоҳномаси (№ 005002) олинган;

профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришга қаратилган “Педагогнинг касбий компетентлигини ривожлантириш дастури” номли электрон ўқув қўлланмага Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигининг гувоҳномаси (№ 14093) олинган;

профессионал таълим педагог кадрларининг малакасини оширишга мўлжалланган масофавий таълим электрон платформаси (mt.moqt.uz) медиакомпетентликни ривожлантиришга қаратилган масофавий курслар, видео контент ва ўқув методик мажмуалар асосида такомиллаштирилган ва амалиётга татбиқ этилган;

профессионал таълим тизимида фаолият юритаётган (ўқув ишлар бўйича директор ўринбосарлари, ишлаб чиқариш таълими бўйича директор ўринбосарлари, катта усталар, психологлар, гуруҳ раҳбарлари, ишлаб чиқариш таълим усталари ҳамда профессионал таълим ўқитувчилари) медиакомпетентлигини ривожлантиришга қаратилган “Иш фаолиятда

рақамли технологиялар” модули ва унинг ўқитиш материаллари комплекси ишлаб чиқилиб амалиётга босқичма-босқич жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги билиш назарияси методологияси ҳамда малакасини ошириш жараёнида профессионал таълим педагог кадрлари медиакомпетентлигини ривожлантириш соҳасидаги республикамиз ва хорижий давлатлар олимлари ва амалиётчиларининг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўплами, олий аттестация комиссияси рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар ва улар ҳақидаги рецензиялар, респондентлар билан ўтказилган савол-жавоб, интервьюлар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган электрон платформа mt.moqt.uz, тизим ва дастурлар малака ошириш жараёнида профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик шароитлари ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади. Шунингдек, рақамли технологиялар воситасида профессионал таълим педагог кадрларини медиакомпетентлигини ривожлантириш мазмуни ва методларини (Questing learning технологияси, аралаш таълим технологиялари, инновацион таълим методлари) такомиллаштириш бўйича тавсиялар, таълим мазмуни ва методларини такомиллаштириш бўйича дастурий (DGU №14093 электрон ўқув қўлланма) ва ўқув-методик таъминот (ISBN 978-9943-7711-7-8 рақамли ўқув қўлланма) ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти профессионал таълим педагог кадрларини малакасини ошириш жараёнларида ўқув режа ва дастурларини такомиллаштириш, замонавий ўқув-методик таъминотни яратиш, инновацион таълим технологияларини жорий этиш учун хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Педагог кадрларнинг медиакомпетентликни рақамли технологиялар воситасида такомиллаштириш бўйича таклифлар асосида:

профессионал таълим педагогларини медиакомпетентлигини рақамли таълим технологиялари воситасида такомиллаштиришга оид интеграллашган mt.moqt.uz электрон платформасининг тузилмаси масофавий курслар, видео контентларнинг дидактик функциялари асосида медиакомпетентликнинг медиасаводхонлик, медиатаҳлил ва медиакретивлик компонентлари мазмуни билан ўзаро оптималлаштирилганлиги ҳамда профессионал таълим муассасалари педагогларининг медиакомпетентлигини рақамли

технологиялар воситасида ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари ҳамда концептуал методик тизимига асосланган ташкилий-тузилмавий модели “Деминг цикли” босқичлари компонентларига уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилганлигига оид хулосалардан “Kasbiy-pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish, pedagogning kasbiy standarti” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18 августдаги 356-сон буйруғи, 356-042 рақамли нашр гувоҳномаси). Натижада профессионал таълим педагоглари медиакомпетентлигининг самарали такомиллаштирилишига эришилган;

медиа муҳитида педагогик фикрлашнинг тизимлилиги, мустаҳкамлиги, билимларни интеграциялаш каби шахсий ва касбий сифатларни ривожлантиришга қаратилган рақамли таълимнинг Questing learning технологиясини қўллаш асосида педагоглarning медиакомпетентлигини ривожлантиришнинг методик таъминоти такомиллаштирилганлиги ҳамда медиакомпетентликни баҳолашга имкон берувчи назорат шакллари индексини (method S-P lines тестларидан), мувозанатлилигини (Balanced assesment) ҳамда рақамли технологияларни билиш даражасини (интеллектуал) аниқловчи методлардан фойдаланиш асосида педагоглarning медиакомпетенцияларини ривожланганлигини аниқлашнинг критериал-диагностик мезони каби хулосалардан “Kasbiy-pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish, pedagogning kasbiy standarti” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18 августдаги 356-сон буйруғи, 356-042 рақамли нашр гувоҳномаси). Натижада медиа муҳитида педагогик фикрлашнинг тизимлилигига эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 2 та хориж ва 3 та республика илмий-амалий конференцияларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 12 та илмий иш чоп этилган, шулардан, 7 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, урта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 167 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, мавзу бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий

этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида педагог кадрларни медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситаларида такомиллаштиришнинг ижтимоий-педагогик муаммоси, рақамли технологиялар ва уларни таълим жараёнида самарали фойдаланиш зарурати, медиакомпетентлик ва уни ривожлантиришни илмий асослари, медиакомпетентликни ривожлантиришнинг дидактик шарт-шароитлари ҳамда профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришнинг долзарблиги асослаб берилган.

Диссертациянинг ушбу бобида педагог кадрларнинг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштиришнинг аниқ тавсифи мавжуд эмаслиги, маҳаллий ва ҳорижий олимларнинг кўплаб ишларида медиакомпетентлик тушунчасининг турли ҳил талқинлари тафсилотлари келтирилган. Шу билан бирга профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлиги рақамли технологиялар воситасида такомиллаштиришга қаратилган малака талаблари, компетенциялар турлари аниқланган. Тадқиқот доирасида педагогик, психологик ва техник адабиётлар таҳлили асосида медиакомпетентликнинг компонентлари (медиясаводхонлик, медиатаҳлил ва медиакреативлик) аниқланган ва педагог кадрларининг медиакомпетентлик муаллифлик изоҳи келтирилган.

Профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлиги – таълим муҳитида таълим берувчи томонидан маълумотларни қидириш, таҳлил қилиш, баҳолаш, фойдаланиш ҳамда таълим олувчиларга маълумотлар етказишда мультимедиа технологияларни фаолиятда қўллаш олиш қобилияти тушунилади.

Тадқиқот доирасида профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришни ташкил этувчи шахсий ва касбий сифатлар аниқланди (1-расмга қаранг).

Тадқиқотимиз давомида профессионал таълим педагог кадрларининг ўқув дастурлари мазмунини қайта кўриб чиқиб, информатика фанининг ўқитиш модули мазмуни такомиллаштирилди ва машғулотларни ташкил этиш шаклларида назарий, амалий, кўчма машғулотларда ва мустақил таълим жараёнида рақамли технологиялардан фойдаланиш хусусиятлари аниқлаштирилди.

Профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришнинг дидактик шарт-шароитлари аниқланди. Улар қуйидагилардан иборат: рақамли технологияларни касбий соҳага йўналтириб ўқитиш мазмунини модернизация қилиш – бугунги таълимни рақамлаштириш шароитида таълим самарадорлигини оширишда ўрнини белгилаш; касбий фаолиятда рақамли технологияларни қўллаш – педагог кадрларнинг

машғулотларида рақамли технологиялардан мунтазам фойдаланиб дарс жараёнини ташкил этиш;



1-расм. Профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришни ташкил этувчи шахсий ва касбий сифатлар

таълимни рақамлаштириш шароитида касбий тайёргарлик жараёнини индивидуаллаштириш ва замонавий таълим талаблари билан уйғунлигини таъминлаш – технология янгиликларини тингловчиларга етказиш ва улар томонидан таълим олувчиларни рақамли жамиятга мослашишга имкониятлар яратиш; ташкилий ва услубий шароитлар яратиш – профессионал таълим ўқитувчисининг малакасини оширишни ташкил этишда педагогик жамоага шарт-шароит яратиш ва унинг имкониятлари ҳамда мустақил ўз устида ишлашига қулайликлар яратиш; педагог кадрларнинг медиакомпетентлигини ривожлантиришнинг мақбул дастурий таъминотини танлаш ва таълим амалиётига тадбиқ этиш; педагог кадрларни медиакомпетентлигини ривожлантиришнинг технологик тузилмаси ва дидактик таъминотини ишлаб чиқиш.

Педагогларни касбий фаолиятига мақсадли тайёрлашнинг индивидуал таълим стратегиясини лойиҳалаш ўрни ва ролини аниқлаш ҳамда дидактик жараёнини сифатли ва самарали ташкил этиш ва ўтказишда қуйидаги: биринчидан, мамлакатимизнинг чекка ҳудудларини ҳам юқори тезликдаги интернет тармоғига улаш, ўқув жараёнига рақамли технологияларни жорий этиш бўйича ўқитувчиларнинг малакасини ошириш, моддий техник базани яхшилаш; иккинчидан, таълим самарадорлиги доимо ўқитувчиларнинг тайёргарлик даражасига боғлиқлигини инобатга олган ҳолда ўқув жараёнининг рақамли технологиялар ва таълимнинг интеграциясида ўқитувчининг ролини аниқлаш; учинчидан, педагогиканинг фан сифатидаги нисбий инерцияси рақамли технологияларнинг тез, яшин тезлигида жорий этилишига эришиш; тўртинчидан, рақамли технологиялар ва таълим технологияларининг мустақам интеграциясини таъминлаш, бу борада педагог кадрларнинг касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириб бориш учун қўшимча ташкилий шароитлар яратиш зарурлиги аниқланди.

Шундагина рақамли технологиялардан фойдаланиб, таълим сифатини таъминлаган ҳолда ўқитувчиларнинг малака талаблари даражасида муттасил малака оширишини самарадорлигига эришиш мумкинлиги аниқланди.

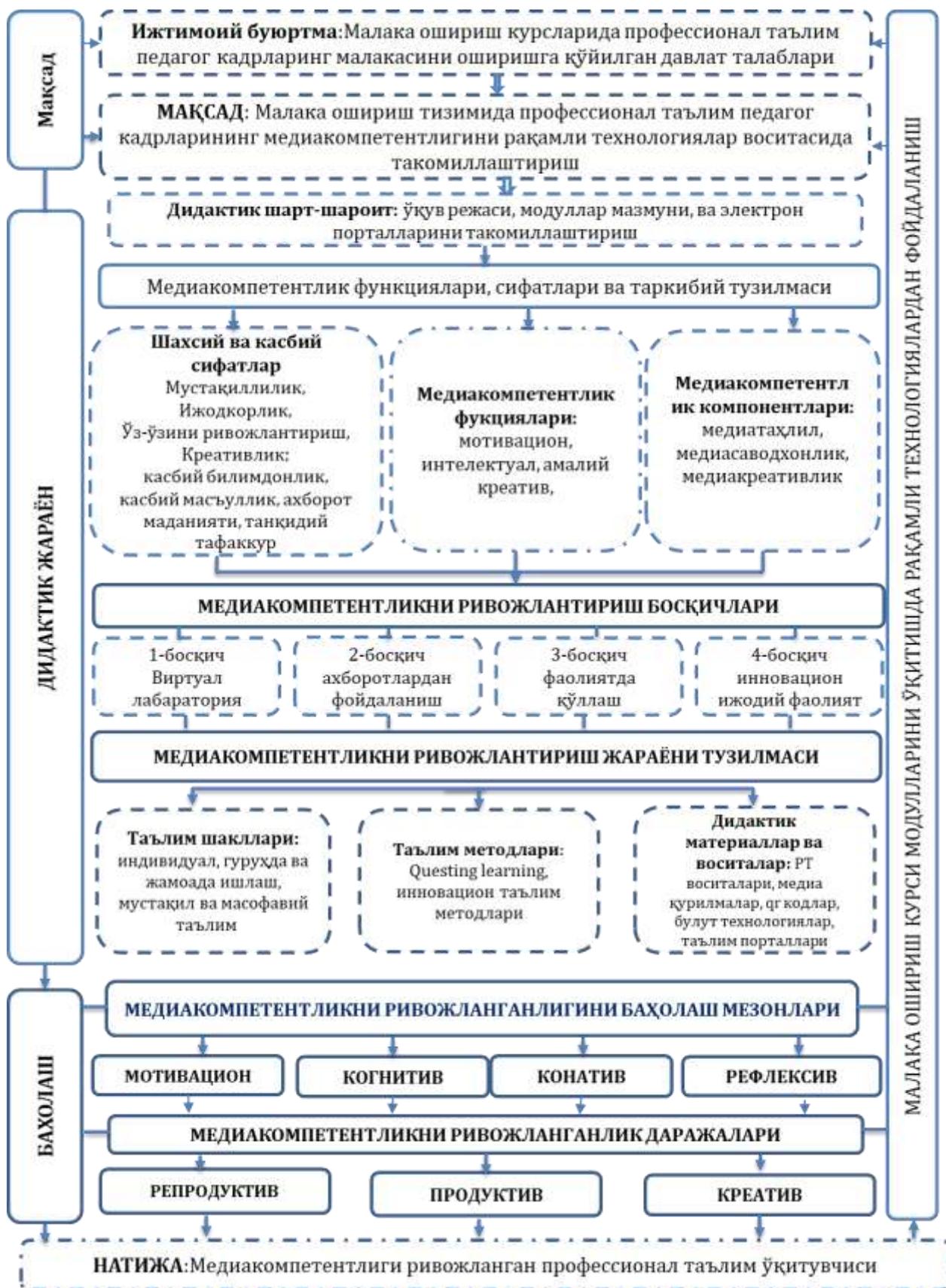
Таълим соҳасида рақамли технологиялар орқали ташкил этилаётган курслар кун сайин такомиллашиб бормоқда. Бу ҳолатда малака ошириш ва қайта тайёрлаш курсларини ташкил этиш ва унинг дастурий таъминотини яратиш ҳамда мазмун билан тўлдириш муҳим аҳамият касб этишини инобатга олиб профессионал таълим педагогининг медиакомпетентлигини босқичма-босқич ривожлантиришнинг таркибий тузилмаси аниқланди: 1. Рақамли технологиялар ва медиа таълим уйғунлигини таъминлаш, бунда андрогог таълим берувчи ўзининг ўқув фаолияти давомида таълим оловчилар учун рақамли технологиялар асосида медиа муҳитни яратиши, уларнинг медиасаводхонлигини оширишга хизмат қиладиган технологияларни жорий қилиши, рақамли технологиялар ютуқларидан таълим бериш жараёнида самарали фойдаланишига эътибор қаратиш зарур. 2. Глобал интернет тармоғидан тўғри фойдаланиш ва ахборотларни фарқлай олиш – бунда медиакомпетентликнинг ушбу тузилмаси таълим берувчи томонидан глобал тармоқда мавжуд ахборотларни қидириш, топиш ва уларни синтез қила олиш, топилган ахборотларни фарқлай олиш ҳамда таълим оловчиларга тўғри етказиб беришга эътибор қаратилади. 3. Ижодий қобилиятларни ривожлантиришга йўналтириш – бунда таълим берувчи медиа таълим бериш шароитида креативлик, ижодкорлик ва новаторлик қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилади. Таълим бериш жараёнида янги техника ва технологияларни ҳар қандай аудиторияга мослаши ва улардан оқилона фойдалана олиши муҳим саналади. 4. Медиакомпетенцияларни ривожланганлигини даражаларга ажратиш – бунда медиа таълим жараёнида таълим берувчи таълим оловчиларнинг компетенцияларини аниқлашга қаратилади. Чунки таълим берувчи таълим оловчиларнинг медиакомпетенцияларни ривожланганлик даражаларига қараб таълим жараёнини ташкил этади. 5. Илм-фан тараққиёти стратегиясидан бохабар бўлиш – бунда медиа таълим муҳитида фаолият юритаётган ҳар қандай таълим берувчи соҳада юз бераётган илм-фан янгиликлари, кашфиётлар ҳамда ютуқларидан бохабар бўлиши, ўз касбий фаолиятига жорий эта олишига ҳаракат қилади.

Тадқиқотнинг **“Малака ошириш тизимида профессионал таълим педагог кадрларини медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштириш методикаси”** деб номланган иккинчи бобида асосий эътибор профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштириш мазмуни ва ташкилий-тузилмавий модели Деминг цикли асосида ишлаб чиқилган, педагог кадрларнинг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштиришнинг дастурий таъминоти, профессионал таълим педагог кадрларни медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида ривожлантириш методикасини такомиллаштириш масалаларини ёритишга қаратилган.

Тадқиқот давомида педагог кадрларнинг медиакомпетентлигини ривожлантиришга таъсир этувчи ташқи омиллар аниқланди. Улар: педагогнинг замонавий рақамли технологияларни амалиётга тезда жорий этишга бўлган муносабати, педагогларнинг малакасини ошириш жараёнидан кутилаётган натижалар, профессионал таълим муассасалари педагогларга бўлган муносабати, янги рақамли технологияларни педагогик фаолиятда қўллаш муаммолари ечими сифатида: медиакомпетентликни ривожлантиришда таянч ва касбий компетенциялар билан ўзаро интеграциясини таъминлаган ҳолда малака ошириш жараёнига қўллаш мумкинлиги аниқланди. Профессional таълим тизими педагог кадрларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришда Эдвард Деминг томонидан амалиётга жорий этилган ва “Деминг цикли” деб номланган циклдан самарали фойдаланилди. Деминг цикли (режа, бажариш, натижа, ҳамкорлик) тўртта босқичдан иборат бўлиб, ҳар бир босқич ўзига хос ҳаракатларни ўз ичига олади. Деминг цикли таълим жараёнини бошқаришда сифатни доимий равишда яхшилашни кўзда тутди. Тадқиқот доирасида Эдвард Деминг сифати доимий равишда такомиллаштириш бошқарув циклининг вариантлари таклиф қилинди: Режа босқичи – вазифаларни таҳлил қилиш, профессионал таълим муассасаларининг педагог кадрлари медиакомпетентлигига қўйиладиган малака талабларини аниқлаш, медиакомпетентликни рақамли технологиялар воситасида ривожлантириш режалаштирилади. Бажариш босқичи – бу босқичда ўқитиш жараёнида қўлланиладиган дастурий воситалар, таълимда рақамли технологияларни қўллаш бўйича ўқув режаси ва фан дастурлари такомиллаштирилади, таълим жараёнига рақамли технологиялар воситалари жорий этилади, назарий ва амалий дарс ишланмалари лойиҳалаштирилади ва таълим жараёни ташкил этилади. Назорат босқичи – Questing learning технологияси асосида таълим методикаси, такомиллаштирилган ўқув режалари ва фан дастурларини қўллаган ҳолда малака ошириш тизимида дарсларни ташкил этиш жараёни назорат қилинади. Бунда тингловчиларнинг фаоллиги, таълим жараёнининг самарадорлиги таҳлил қилинади, камчиликлар аниқланади. Ҳаракат босқичи – ишлаб чиқилган методика асосида таълим жараёни ташкил қилинади ва аниқланган камчиликлар бартараф қилинади. Таълим жараёнида кутилаётган натижага эришилгунга қадар, босқичлар цикли давом эттирилади.

Тадқиқот муаммосининг назарий ва амалий ғояларига таянган ҳолда профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида ривожлантириш жараёни мақсадли, дидактик жараёнли ва кутилаётган натижаларни баҳолаш блокларидан ташкил топган модели ишлаб чиқилган (2-расмга қаранг).

Мақсадли блок ташкилий компонент ҳисобланиб, у рақамли технологиялардан фойдалана оладиган, медиакомпетентиялари ривожланган ва ўзини-ўзи бошқара оладиган педагог кадрларга бўлган давлат малака талабларини эътиборга олади.



2-расм: Профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида ривожлантиришнинг ташкилий-тузилмавий модели

Дидактик жараён: олиб бораётган тадқиқот ишимизда белгиланган мақсад ва вазифалар ҳамда дидактик шарт-шароитлардан келиб чиққан ҳолда натижага эришиш мақсадида медиакомпетентликнинг функциялари ҳамда педагогнинг медиакомпетентлигини ривожлантиришни ташкил этувчи шахсий ва касбий сифат кўрсаткичлари аниқланган. Медиакомпетентликнинг мотивацион, интеллектуал, амалий ва креатив функциялари белгиланди: Мотивацион функция – бу таълим олувчиларда янги билимларни ўзлаштиришда ва рақамли технологиялардан самарали фойдаланиш қизиқишини ортиб боришида ўз аксини топади. Интеллектуал – педагог кадрларнинг ўз устида ишлашлари ва янги замонавий рақамли технологиялар ва уларнинг воситаларидан фойдаланиш вариантларини асослашида кўринади. Амалий кўникмаларни шаклланганлиги – педагог кадрлар ўзида назарий ривожланган медиакомпетентликни таълим олувчиларга етказиб бера олиши, таълим бериш жараёнида рақамли кўникмалардан тўлақонли фойдалана олишида намоён бўлади. Креатив-ижодкор – ўқитувчи ўз тафаккуридаги оригинал ғояларни таълим жараёнига тадбиқ эта олишида намоён бўлади.

Медиакомпетентликнинг таркибий тузилмаси (медиясаводхонлик, медиатаҳлил ва медиакреативлик) аниқланди: медиа саводхонлик бу маълумотни қабул қилиш, таҳлил қилиш, баҳолаш ва турли медиа форматларда тақдим эта олиш компетенцияси тушунилади. Медиатаҳлил бу миқдорий ва сифат таҳлили, контент-таҳлил, фоно-семантик (эмоционал) ва бошқа таҳлил турларини ўзида акс этган манбааларнинг тизимли ўрганилишидир. Медиатаҳлил таълим бериш фаолиятининг асосий элементларидан ҳисобланади. Медиакреативлик эса таълим жараёни иштирокчисининг анъанавий таълим чегара, қоида ва шаблонлардан чиқиши, бу орқали янги ғояларни, метод ва шакл талқинларини ярата олиши тушунилади. Шунингдек, медиакреативлик тасаввур ва оригиналликнинг профессионал ёндашувини ўзида акс эттиради. Профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришнинг таълим шакли, таълим методлари, дидактик жараёнлари ва воситалари ишлаб чиқилди. Профессионал таълим тизими педагог кадрларининг малакасини ошириш жараёнини рақамлаштириш ҳамда таълим олувчиларнинг медиакомпетентлигини ривожлантириш учун ҳизмат қилади. Таълим олувчиларнинг таълим муҳитини рақамлаштириш ва медиа билан бойитиш учун индивидуал ва гуруҳларда ишлаш, мустақил ҳамда масофавий таълим шакллари самарали фойдаланилди. Таълим шакллари Questing learning ва инновацион таълим методлари орқали ўқув машғулотлари олиб борилди. Таълимда инновацион таълим методларини қўллашда фойдаланилган дидактик жараённинг таълим воситалари сифатида булутли технологиялар, Google form, QR кодлар белгиланди.

Questing learning рақамли таълим муҳитида педагогик жараёни лойиҳалаштириш, онлайн платформа ва дастурий воситалар асосида таълим олувчиларнинг медиакомпетентлигини ривожлантиришнинг инновацион ва рақамли технологияларидан фойдаланишнинг самарали технологик-методик

тўлдирувчиси ҳисобланади. Малака ошириш жараёнида педагог кадрларни рақамли технологиялардан фойдаланиб таянч компетенцияларини ривожлантиришдан иборат.

Медиакомпетентликни ривожлантириш тўрт босқичда амалга оширилди: 1-босқич – рақамли технологиялар асосида – ташкил этилган виртуал лабораторияларни яратиш ва ишлаш, шунингдек, масофавий таълим элементларини тўлдириш ва ўқув жараёнига тадбиқ этиш; 2-босқич – ахборот хавфсизлиги – ахборотлардан тўғри фойдаланиш, сақлаш, керакли ахборотни ажрата олиш ва ҳимоялаш, бунда ахборотлардан тўғри фойдаланиш ва улардан хавфсиз фойдаланиш; 3-босқич – ўз-ўзини ривожлантириш – замонавий рақамли технологиялардан фойлана олишни ўрганиш ва уни фаолиятда қўллаш олиш; 4-босқич – инновацион фаолият билан боғлиқ таълимга янги ғояларни олиб кириш, мавжуд технологияларни такомиллаштириш.

Рақамли технологиялар воситаларидан самарали фойдаланиш учун таълим берувчидан катта меҳнат талаб қилмайдиган материалларни тақдим этишнинг тизимлаштирилишини тақозо этади. Профессional таълим педагог кадрларининг ижодкорлигини ривожлантиришга онгли равишда ўз касбларига қизиқиш ва масъулиятни ошиши учун сафарбар қилади. Малака ошириш жараёни машғулотларида педагог кадрларнинг медиакомпетентлигини ривожлантириш методикаси қуйидаги кетма-кетликда амалга оширилди: - малака ошириш жараёнини лойиҳалаштириш; - ўқув мақсадлари ва мазмунини белгилаш; - ўқув режасидаги модулларга қўйилган малака талабларига кўра ўқув жараёнида рақамли технологиялардан мақсадли фойдаланиш; - андрагоглар томонидан рақамли технологиялар воситаларидан фойдаланиш бўйича материалларни тайёрлаш; - назарий ва амалий машғулотларни Questing learning технологияси асосида ташкил этиш; - назарий ва амалий машғулотларда педагог кадрларни баҳолаш.

Тингловчиларнинг медиакомпетентлигини босқичма-босқич аудитория машғулотларида (назарий, амалий, кўчма) ва аудиториядан ташқарида (мустақил фаолиятда битирув малакавий ишини бажариш, тақдимот тайёрлаш ва уни ҳимоя қилиш) машғулотларда ривожлантириш методикаси аниқланди: назарий машғулотда олинган назарий билимларни “Аралаш таълим технологияси моделларини” педагогик фаолиятда мустақил қўллаш олиши, амалий машғулотларда “Questing learning” технологиясидан фойдаланиб тингловчиларда муаммоли вазиятларга типик қарашларни амалга ошира олиш, кўчма машғулотларда кўргазмалилик технологиялардан фойдаланиб янги вазиятларга нотипик, вариатив ёндаша олиш, мустақил фаолиятида StartUP лойиҳалар яратиш ва уларда иштирок этиш орқали медиакомпетентликни ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилди.

Профессional таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштиришда mt.moqt.uz электрон таълим платформаси видео контентлар, масофавий таълимни ташкил этиш курслари асосида такомиллаштирилди, масофавий ўқитиш электрон

платформаси – масофавий ўқитиш тизимининг мақсади – онлайн ва офлайн ўқитиш технологиялари имкониятларидан кенг фойдаланган ҳолда ўқув курсларини ташкил этиш, курс мазмунини фойдаланувчилари ҳамда ташкилотчиларининг ўзаро виртуал алоқасини таъминлаш ҳамда курс материалларини ишдан ажралмаган ҳолда интернет тармоғи орқали ўзлаштириш, шунингдек, ўзлаштириш натижалари мониторингини юритиш каби элементлардан иборат. Масофадан ўқитишнинг электрон платформасида уч турдаги роллар мавжуд. Улар: администратор кабинети; марказ кабинети; тингловчи кабинетидан ташкил топган бўлиб барча фойдаланувчиларнинг ўз вазифаларидан ташкил топган.

Малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг медиакомпетентлигини ривожлантириш уларнинг эҳтиёжларига асосланган индивидуал траекториясида ўз аксини топади. Малака ошириш муассасаларини педагогнинг касбий ривожланиш индивидуал траекториясини медиакомпетентликни ривожлантиришдаги асосий вазифалари қуйидагилардан иборат: педагог томонидан рақамли технологиялардан ўз фаолиятида мустақил фойдаланишини мувофиқлаштириш; янги билимларни ўзлаштириш жараёнини бошқариш; фаолият натижалари асосида касбий ривожланиш индивидуал траекторияси ишлаб чиқилиб, тингловчи ўз фаолиятини рақамли технологиялар воситасида баҳолаш механизмини ташкил этади.

Педагогнинг касбий ривожлантиришдаги индивидуал траекторияси доирасида педагог кадрлар малака ошириш курсларига ёзилгандан сўнг, уларнинг билим кўрсаткичлари кириш тести, анкета сўровномаси, модулли сўровнома, битирув малакавий ишларини бажаришдаги рақамли технологияларни қўллаши орқали аниқланиб, уларнинг билим даражалари уч босқичга ажратиб олинган ҳамда малака ошириш курслари ва педагог кадрларнинг фаолияти ташкил этилган. Педагог кадрларнинг курслар якунидаги фаолияти мониторинги, рақамли технологияларни билиш ва фойдалана олиш даражаси ҳамда педагогик фаолиятини назорат қилиш имкониятларини беради.

Баҳолаш блоки ўзида медиакомпетентликни ривожланганлигини баҳолашнинг мотивацион, когнитив, конатив ҳамда рефлексив мезонлари ва медиакомпетентликни ривожланганлигининг репродуктив, продуктив, креатив даражаларини акс эттирган.

Тадқиқот ишини олиб бориш жараёнида изланишларимизнинг натижаларига таяниб педагог кадрларнинг медиакомпетентлигини ривожланганлиги акмесини аниқлаш имконияти яратилди.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синов ишлари самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш, педагог кадрларнинг медиакомпетентлигини баҳолаш мезонлари ва педагогик тажриба-синов ишлари натижалари миқдор ва сифат жиҳатдан таҳлили келтирилган.

Тажриба-синов ишлари Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Фарғона давлат университети, Қорақалпоқ давлат

университети ва Бухоро давлат университети ҳузуридаги минтақавий ва тармоқ марказларида профессионал таълим педагог кадрлари иштирокида ташкил этилди.

Таҷриба-синов ишлари қуйидаги босқичларда амалга оширилди:

Биринчи босқич (изланиш ва аниқлаш) 2020 йил. Мавзуга оид тадқиқот режаси ва дастури тузилди, манбалар ва малака ошириш жараёнида профессионал таълим ўқитувчиларини таълим технологияларидан фойдаланиб касбий фаолиятга оид ҳужжатлари ўрганилди.

Иккинчи босқич (таълимий-шакллантирувчи) 2021 йил. Илмий-тадқиқот ишининг ўқув дастурига мувофиқ таҷриба-синов ишлари ўтказилди. Тадқиқот мавзусига оид республика профессионал таълим педагоглари билан суҳбат, сўровнома, тест ва кузатишлар олиб борилди.

Учинчи босқич (таҷрибавий-умумлаштирувчи) 2022 йил. Олинган натижалар умумлаштирилиб, математик-статистик жиҳатдан қайта ишланди ва мавжуд материаллар умумлаштирилиб, иш натижалари расмийлаштирилди.

Медиакомпетентликнинг тузилмалаштирилган индексини баҳолаш методи (method S-P lines) тестлардан фойдаланишни назарда тутиб, улар фақат тайёргарлик даражасини эмас, балки билимлар тузилмасини баҳолашда ёрдам берди. Педагог кадрларни назарий билим ва амалий кўникмаларини интеллектуал баҳолашда уларнинг рақамли технологиялардан ва интернет тармоғидан ўринли фойдалана олиш, креатив фикрлаш ва ижодкорлик ҳамда изланувчанлик даражаси билан белгиланади. Ўқув ютуқларини “мувозанатли” баҳолаш (“Balanced assesment”) анча юқори тартибли медиакомпетентликни ривожланганлигини баҳолашга имкон берувчи назорат шаклларида фойдаланилди.

Профессионал таълим педагог кадрларнинг медиакомпетентлигини ривожланганлигини аниқлаш мезонлари: Мотивацион мезони рақамли технологиялардан ижодкорона фойдалана олиш, таълим олувчилар билан мулоқот қила олиш, шахснинг жозибали мулоқоти, коммуникатив кўникмага эга, мулоқотга йўналганлиги инобатга олинади. Когнитив мезон – алоҳида вазифани хал этишда ноанъанавий метод ва усуллар қўллаш. Мулоқот қилишнинг барча муқобил имкониятларини таҳлил қила олиш қобилияти. Конатив мезони – инсоннинг ғоявий сезгирлиги, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш, иш ва сўз бирлиги, воқеликка тез ва аниқ йўналганлик, мулоқотга осон киришиш, мулоқот жараёнида ўз фикрининг афзаллигини ҳимоя қилиш. Рефлексив мезон – педагогнинг касбий фаолиятда муаммоли вазиятларга тайёр бўлиши ва уларни бартараф эта олиш кўникмасида намоён бўлади.

Тадқиқот доирасида профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлиги ривожланганлигининг уч даражаси аниқланди:

1) репродуктив (паст) – рақамли технологияларидан когнитив даражада фойдаланиш: замонавий компьютерларнинг техник таъминотини билиш; ўз соҳасига тегишли ҳужжатлар (ишчи режа, ўқув дастурлари)ни ишлаб чиқиш ва замонавий рақамли технологиялар воситаларини тайёрлаш ва улар устида амаллар бажариш; Интернет тармоғида ахборотни қидириш кўникмаларига

эгаллик; 2) продуктив (ўрта) – ўз соҳасида қўлланиладиган амалий дастурлардан фойдаланишга доир лаёқатга эгаллик: таълим жараёнига тадбиқ этиладиган дастурларнинг имкониятини билиш; рақамли технологияларни касбий фаолиятида қўллай олиш; 3) креатив даража – билим, кўникма ва малакаларнинг бетакрор, янги даражасини таъминлаш, инсоннинг янги қирраларини очиб беради ҳамда замонавий билимларни эгаллаш, ўз имкониятларини тўғри баҳолай олиши ҳамда ностандарт педагогик вазиятларда тўғри қарор қабул қила олиши каби кўникмаларни назарда тутати. Профессional таълим педагог кадрларини медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштиришга асосланган ташкилий-тузилмавий модели, таълимнинг ўқув-методик таъминоти сифатида таълим жараёнида тажриба-синовдан ўтказилди.

Профессional таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштириш натижасида тажриба-синов ва назорат гуруҳлари педагог кадрларни медиакомпетентлиги ривожланганлик даражалари бўйича тажриба якунидаги олинган натижалар таҳлили асосланган ҳолда тажриба ва назорат гуруҳларининг ўртача ўзлаштириш ва самарадорлигининг миқдорий мезонлар кўрсаткичлари қуйидаги 1-жадвалда келтирилди:

1-жадвал

Тажриба охирида тажриба ва назорат гуруҳларининг ўртача ўзлаштириш ва самарадорлик кўрсаткичлари жадвали

№	Кўрсаткичлар	Тажриба бошида		Тажриба охирида	
		Тажриба-синов гуруҳи m=256	Назорат гуруҳи n=254	Тажриба-синов гуруҳи m=254	Назорат гуруҳи n=252
1.	Ўртача арифметик қиймат	3,50	3,50	4,15	3,64
2.	Самарадорлик кўрсаткичи	1,00		1,14	
3.	Ўртача қиймат ишонч оралиғи	[3,38;3,62]	[3,39;3,69]	[4,03;4,26]	[3,52;3,72]
4.	Ўртача қиймат стандарт хатолик	0,66	0,64	0,62	0,69
5.	Стьудент статистикаси (Т)	0,05		5,84	
6.	Кўрсаткичлар хулосаси	H ₀ гипотеза қабул қилинмайди		H ₁ гипотеза қабул қилинади	

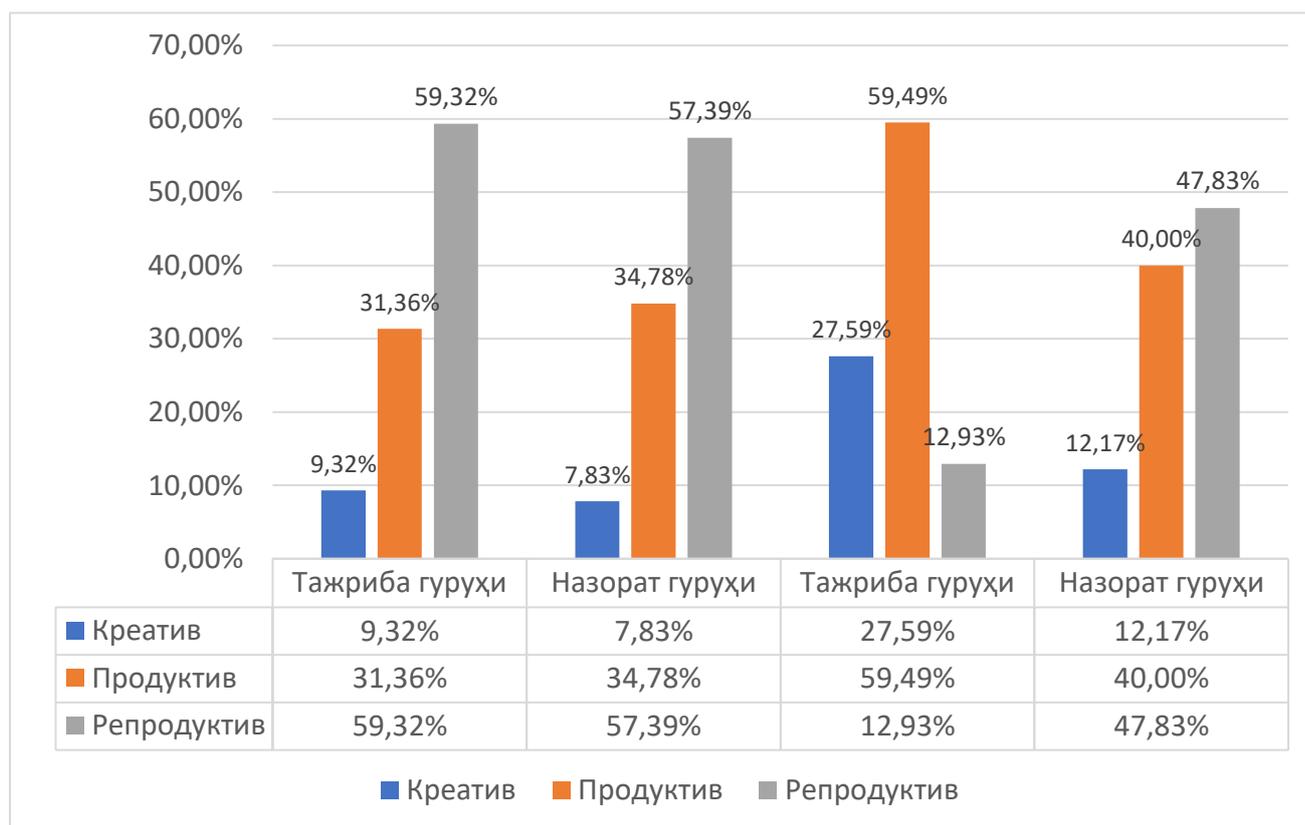
Тадқиқот натижасида тажриба-синов ишлари якунида тажриба гуруҳидаги педагог кадрларнинг рақамли технологиялар воситасида таълим оловчиларнинг медиакомпетентлигини ривожланганлик даражаси назорат гуруҳига нисбатан 1,14 баробар (14%) юқори кўрсаткичга эга эканлиги аниқланди.

Тажриба якунида олинган натижалардан кўринадики тажриба ва назорат гуруҳлари профессионал таълим педагог кадрларини медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштириш тажриба-синов ва назорат гуруҳлари педагог кадрларни медиакомпетентлиги ривожланганлик даражалари бўйича ўртача ўзлаштириш қийматлари бир-биридан фарқ

қилади ва самарадорлик мавжуд деган хулоса қилиш мумкин. Буни ўртача қийматларни таққослаш диаграммасидан ҳам кўриш мумкин (1-диаграмма).

Тажриба-синов ишлари натижасида олинган кўрсаткичлар мослиги ва фарқларининг ҳаққонийлигини текшириш учун Стъудент математик-статистикасидан фойдаланилди.

Тадқиқотимизда тажриба синов ишларини олиб борган тармоқ ва минтақавий марказларда профессионал таълим педагог кадрларнинг медиакомпетентлиги рақамли технологиялар воситаларида такомиллаштириш имкониятлари мавжудлиги аниқланди.



1-диаграмма. Тажриба ва назорат гуруҳларида самарадорлик кўрсаткичлари

Бу эса биз томондан ишлаб чиқилган малака ошириш жараёнида профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштириш жараёни модели ҳамда концептуал методик тизимининг самарали эканлигини кўрсатади.

ХУЛОСА

Олиб борилган изланишлар ва илмий-педагогик тадқиқотлар натижалари таҳлили ҳамда яқунлари асосида қуйидаги хулосалар қилинди:

1. Профессионал таълим соҳасидаги илмий-услубий адабиётлар ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар таҳлил қилиниб, малака ошириш тизимида профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини

амалиётдаги ҳолатини таҳлил қилиш асосида рақамли технологиялар воситасида педагог кадрларнинг медиакомпетентлигини малака ошириш жараёнида касбий фаолиятнинг таъсири такомиллаштиришга этувчи омиллари, шахсий ва касбий сифатлари аниқланди. Педагогик, психологик ва техник адабиётларни таҳлиliga асосланиб профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлиги – касбий фаолиятида маълумотлар билан мақсадли ишлаш (излаш, топиш, ажратиш, сақлаш), таълим олувчиларга маълумотлар етказишда мультимедиа технологияларни қўллаш қобилияти эканлиги келтириб ўтилди.

2. Малака ошириш тизимида профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида такомиллаштиришнинг дидактик шарт-шароитлари, медиакомпетентликни ривожлантириш босқичлари (виртуал лабораториялар яратиш, ахборотлардан фойдаланиш, фаолиятда қўллаш ва инновацион ижодий фаолият) ҳамда медиакомпетентлик компонентлари (медиясаводхонлик, медиатаҳлил, медиакреативлик) аниқланди.

3. Профессионал таълим муассасалари педагог кадрлари малакасини оширишда рақамли технологиялар орқали билим олиш ва ундан ўз касбий фаолиятларида фойдаланиш методологиясини эгаллаш асосида ўз-ўзини ривожлантириш қобилиятига эга бўлган таълим олувчининг эҳтиёжларига йўналтирилган модели ишлаб чиқилди ва унинг таркибий компоненти элементлари моҳияти ва бир бутун яхлит вазифани бажаришга хизмат қилиши очиқ берилди.

4. Малака ошириш жараёнида рақамли технологиялардан фойдаланиш орқали профессионал таълим педагог кадрларининг малака ошириш жараёнида фойдаланишда касбий фаолиятида фойдаланиш ва медиакомпетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган mt.moqt.uz интеграцион таълим платформаси ишлаб чиқилди ва амалиётга тадбиқ этилди.

5. Малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг индивидуал касбий инновацион ривожланиш траекторияси, медиакомпетентлиги хусусиятлари, медиакомпетентлигини Questing learning технологияси ва рақамли технологиялар воситаси (видео контентлар, масофавий таълимни ташкил этиш курслари, QR кодлар, булут технологиялар)да аудитория машғулотларида (назарий, амалий, кўчма) ва аудиториядан ташқари жараёнда (мустақил таълимда битирув малакавий ишини бажариш, тақдимот тайёрлаш ва уни ҳимоя қилиш) ривожлантиришнинг инновацион методикаси ишлаб чиқилди.

6. Малака ошириш тизимида профессионал таълим педагог кадрларининг рақамли технологиялардан фойдаланиш орқали медиакомпетентлигининг ривожланганлиги баҳолаш мезонлари (мотивацион, когнитив, конатив ва рефлексив), баҳолаш методлари (S-P lines, интеллектуал ва мувозонатли) ва баҳолаш даражалари (репродуктив, продуктив ҳамда креатив) аниқланди.

7. Таҷриба-синов ишлари натижаларини математик-статистик усуллар ёрдамида қайта ишлаш асосида тадқиқотда илгари сурилган ғояларнинг мақсадга мувофиқ қўйилганлиги асосланди ва таҷриба гуруҳи респондентларининг медиакомпетентлигини ривожланганлиги назорат гуруҳи респондентларига нисбатан 14%га юқорилиги исботланди.

Илмий-тадқиқот якунларига биноан профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш бўйича **таклиф ва тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Жамиятни рақамлаштириш шароитларини инобатга олган ҳолда профессионал таълим тизимида фаолият юритадиган педагог кадрларнинг малакасини оширишда рақамли технологиялардан кенг фойдаланиш бўйича эҳтиёжга асосланган дидактик таъминотни ишлаб чиқиш;

2. Малака ошириш жараёнида профессионал таълим педагог кадрларининг медиакомпетентлигини рақамли технологиялар воситасида ривожлантиришни касбий-педагогик мақсадга айлантириш ва дидактик таъминотни такомиллаштириш;

3. Профессионал таълим муассасаларининг педагог кадрларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш борасидаги эҳтиёжлардан келиб чиққан ҳолда мақсадли дастурий ва методик таъминотлар яратиш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ,
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БЕГИМКУЛОВ ХАСАНБОЙ ШУКУРБОЙ УГЛИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2022.1.Phd/Ped3261.

Диссертация выполнена в Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ipitvet.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель:	Муслимов Нарзулла Алиханович доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Хамидов Жалил Абдурасулович доктор педагогических наук, профессор Бекназарова Саида Сафибуллаевна доктор технических наук, профессор
Ведущая организация:	Наманганский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом. Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37; E-mail: pedagogikinnovasiyalar@edu.uz, devonxona@iirpo.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за №____). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2023 года).

Р.Х. Джураев
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., академик

С.Ю. Ашурова
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п.н., профессор

Х.Ш. Кадиров
Председатель Научного семинара
при Научном совете по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Среди основных тенденций развития в мире на основе цифровизации общества актуальной проблемой является обеспечение интегральной связи всех аспектов с цифровыми технологиями. В частности, в концепции всеобщего образования, принятой до 2030 г. идея «создания возможностей для качественного образования на протяжении всей жизни», особое внимание уделяет постоянному повышению уровня компетентности в профессиональной деятельности и развитию творческого мышления педагогов. В особенности, целенаправленное расширение современных образовательных возможностей в эффективной организации, проведении и мониторинге дистанционного повышения квалификации через региональные образовательные программы «LEARN» и «KIDLINK» в сети Интернет в Университете Иллинойса, США, широкое использование информационных технологий и повышение эффективности информационно-образовательной среды, разработка программных средств в соответствии с рекомендациями Парламентской ассамблеи Европейского союза на заседании законодательного органа в Страсбурге, Франция, способствуют формированию медиакомпетентности молодежи и взрослых, это также рассматривается как неотъемлемый фактор, влияющий на медиакультуру современного общества¹.

В мире ведутся научные исследования по развитию медиакомпетентности за счет интеллектуального развития педагогов профессионального образования, формирования учебно-методических ресурсов, создания механизмов, повышающих качество образования, внедрения современных цифровых технологий в сферу образования. На сегодняшний день особое внимание уделяется видеоконтенту, аудио-видеоматериалам, позволяющим осуществлять самостоятельное обучение, организации процесса цифрового образования, расширению возможностей студентов по использованию ресурсов дистанционного образования из любого места.

Реформы, проводимые в нашей стране в последние годы, являются актуальным вопросом для уточнения концептуальных принципов создания и развития учебно-методического обеспечения на основе цифровых технологий, повышения требований к созданию интегрированных образовательных и научных ресурсов по предметам, оптимального представления учебно-методических ресурсов предметов, совершенствования методики использования учебно-методического обеспечения в образовательном процессе на основе цифровых технологий. На основании требований Закона Республики Узбекистан № 637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, на все ступени непрерывного образования, в том числе и на систему профессионального образования,

¹ Парламентская Ассамблея Совета Европы. Документ №8753 от 6 июня 2000 г.

возложена огромная задача подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям внутреннего и внешнего рынка труда, соответствующих мировым стандартам. Принятие Указа Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 6 сентября 2019 года № ПФ-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» предусматривает выполнение данной задачи на основе требований времени. В нашей республике проводится ряд реформ, направленных на последовательное и позитивное решение этих задач.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, установленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», в Постановлении от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», в Указе от 5 октября 2020 года № УП-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации», в Постановлении Кабинета Министров № 106 об обеспечении исполнения Указа Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», а также других нормативных актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики IV. «Развитие информационных и информационно-коммуникационных технологий».

Степень изученности проблемы. Исследования, посвященные проблемам повышения качества образования на основе информационно-коммуникационных технологий, использования дистанционного образования и организации видеоконференций, развития профессиональных и управленческих компетенций педагогов проводились такими учеными, как У. Бегимкулов, Н. Муслимов², Р.Х. Жураев³, Ф. Закирова, Ш. Шарипов, М. Файзиева, Т. Шоймардонов, Н. Хайтуллаева, А. Обидов, К. Каримов.

В частности, У. Бегимкулов⁴ исследовал методическое, программно-техническое обеспечение организации и управления информатизацией педагогических образовательных процессов, Ф. Закирова⁵ – совершенствование методической подготовки будущих преподавателей

² Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. – Т.: Фан ва технология, 2013.

³ Джўраев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. – Тошкент, 2010. – Б. 87.

⁴ Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед.фан.док... дисс. автореф. – Т., 2007. – 42 б.

⁵ Закирова Ф.М. Теоретические и практические основы методической подготовка будущих преподавателей информатика в педагогических вузах: Автореф. дисс. док. пед. наук. – Т., 2008. – 42 с.

информатики в педагогических вузах, М. Файзиева⁶ – создание контента веб-системы, контента и программного обеспечения, адаптированного к образовательному процессу, Н. Хайтуллаева⁷ – использование веб-технологий в системе методической подготовки будущих учителей информатики, Т. Шоймардонов⁸ – научно-теоретические аспекты вопросов, связанных с совершенствованием механизмов контроля процессов повышения квалификации педагогических кадров.

Проблемы медиакомпетентности и медиаобразования в Республике Узбекистан исследованы С. Бекназаровой⁹, Я. Маматовой, С. Бобожоновым¹⁰, Ҳ. Кадиоровым¹¹, Х.Х. Некбоевым, Ф.А. Хамроевой, Х.О. Жураевой, Н.Р. Рустамовой, Н.Х. Бегматовой и разработаны научно-методические основы.

Проблема профессиональной подготовки и компетентности педагогов рассмотрены в работах таких теоретиков, как Н.А. Муслимов, Ш.Э. Курбонов, Ф.Р. Юзликаев, А.Р. Ходжабоев, У.И. Иноятов, Х.Ф. Рашидов, Ш.С. Шарипов, Ж.А. Хамидов, О.Х. Туракулов, Д.О. Химматалиев, О.А. Куйсинов.

Среди исследователей из СНГ А. Федоров¹², О.В. Орлова, Е. Никитина, И. Фатеева провели значительные исследования по организации медиаобразования.

По развитию медиакомпетентности исследования проводили ученые зарубежных стран: А. Silverblatt, Dunsan, R. Kubey, С.Сoombe, С.М.Worsnop и др.

Анализ научных исследований вышеупомянутых ученых показывает, что проблемы повышения медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования средствами цифровых технологий в системе повышения квалификации педагогических кадров до конца не изучены. Выявленные на основе анализа проведенного научного исследования несоответствия и дисбалансы служат основанием для наименования темы нашего исследования как «Совершенствование медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования в системе повышения квалификации средствами цифровых технологий».

⁶ Файзиева М.Р. Ўқув жараёнига мослашувчи веб тизимларни яратиш: Пед. фан.фал. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 48 б.

⁷ Хайтуллаева Н.С. Бўлажак информатика ўқитувчиларини методик тайёрлаш тизимида веб-технологиялардан фойдаланиш: Пед. фан.фал. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017.

⁸ Шоймардонов Т.Т. Педагог кадрлар малакасини ошириши ва касбий фаолияти мониторингини ташкил этишининг электрон тизими: Пед. фан.фал. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 48 б.

⁹ Бекназарова С.С. Медиаобразование для подготовки преподавателей: создание потенциала для информационного общества // Монография, 2016.

¹⁰ Бободжанов С.С. Педагог олий таълим муассасалари талабаларини медиакомпетентлигини ривожлантириш технологиялари: Пед. фан. фал. док. ... дисс. автореф. – Т., 2019.

¹¹ Кадиоров Х.Ш. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларида медиакомпетентликни ривожлантириш технологияси: Пед. фан. доктори (DSc) ... дисс. – Т., 2020.

¹² Федоров А.В. Модель развития медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза на занятиях медиаобразовательного икла // Инновации в образовании. 2007. – № 7. – С. 107-616.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнено исследование. Диссертационная работа выполнена в рамках инновационных и фундаментальных исследований плана научных исследований Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования по темам П1-ХТ-0-11142 «Внедрение инновационных ценностных направлений подготовки педагогов» и "Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных ИКТ" по данной теме был реализован в рамках инновационного и фундаментального исследования в главном научно-методическом центре.

Цель исследования – повышение медиакомпетентности педагогов профессионального образования в системе повышения квалификации средствами цифровых технологий.

Задачи исследования:

анализ педагогической, психологической, технической литературы и исследований по определению компонентов медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования в системе повышения квалификации и их совершенствованию средствами цифровых технологий, а также изучение текущей ситуации;

совершенствование комплексного информационно-методического обеспечения развития медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования средствами цифровых технологий в системе повышения квалификации;

совершенствование модели развития медиакомпетентности и разработка адекватной методики программы подготовки педагогических кадров профессионального образования средствами цифровых технологий;

определение эффективности развития медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования средствами цифровых технологий с использованием математико-статистических расчетов и разработка рекомендаций.

Объект исследования: процесс совершенствования медиакомпетентности педагогов профессионального образования в системе повышения квалификации средствами цифровых технологий.

Предмет исследования: организационно-дидактические основы, содержание, методика и форма развития медиакомпетентности в процессе повышения квалификации педагогов средствами цифровых технологий.

Методы исследования. Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались общенаучные (исторический, биографический, контент-анализ), педагогические наблюдения, социометрические (тест, электронный опрос, интервью), моделирующие (проектирование) и математико-статистические методы расчета.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

структура интегрированной электронной платформы mt.moqt.uz по

повышения медиакомпетентности педагога профессионального образования средствами передовых образовательных технологий взаимно оптимизирована с содержанием компонентов медиаграмотности, медиаанализа и медиатворчества медиакомпетентности видеоконтентов на основе дидактических функции дистанционных курсов;

усовершенствованы дидактические возможности развития медиакомпетентности педагогов профессиональных образовательных учреждений и организационно-структурной модели на основе концептуально-методической системы с компонентами «цикла Деминга»;

усовершенствовано методическое обеспечение развития медиакомпетентности педагогов на основе применения обучающей технологии комплексного образования Questing learning, направленной на развитие таких личностно-профессиональных качеств, как системность, вескость, интегрированность знаний педагогического мышления в медийной среде;

разработаны формы контроля, позволяющие оценить медиакомпетентность педагога на основе использования критериально-диагностические критерии методов, определяющих показателей (method S-P lines, тесты), сбалансированности (Balanced assesment) и уровень владения цифровыми технологиями (интеллектуальный).

Практическими результатами исследования являются следующие:

разработана и внедрена в процесс экспериментальных испытаний научно обоснованная модель повышения медиакомпетентности профессионально-педагогических кадров с использованием цифровых технологий;

в целях развития медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования разработано учебно-методическое пособие «Развитие профессионально-педагогических компетенций, профессиональный стандарт педагога» (ISBN 978-9943-7711-7-8) и внедрена система профессионального образования в процессе повышения квалификации руководителей и педагогов;

к технологии Questing learning получено авторское свидетельство от Агентства по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан (№ 005002);

к электронному учебному пособию «Программа развития профессиональной компетентности педагога», направленному на развитие медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования получено свидетельство Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан (№ 14093);

электронная платформа (mt.moqt.uz) дистанционного обучения, предназначенная для повышения квалификации педагогов профессионального образования усовершенствована и внедрена в практику на базе дистанционных курсов, видеоконтента и учебно-методических

комплексов, направленных на развитие медиакомпетентности;

разработаны и поэтапно внедрены в практику модуль «Цифровые технологии в работе» и его методические материалы, направленные на развитие медиакомпетентности работающих в системе профессионального образования (заместители директора по воспитательной работе, заместители директора по производственному обучению, старшие мастера, психологи, руководители групп, мастера производственного обучения и преподаватели профессионального образования).

Достоверность результатов исследования определяется методологией теории познания и работами ученых и практиков нашей республики и зарубежных стран в области развития медиакомпетентности педагогов профессионального образования в процессе повышения квалификации; применением методов исследования, совместимых с исследовательскими задачами и дополняющих друг друга; количеством и качеством описания анализа и исследования.

Достоверность результатов исследования обуславливается публикациями материалов на республиканских и международных научных конференциях, статей в специальных журналах, входящих в перечень журналов, рекомендуемых ВАК РУз, статьями, опубликованными в зарубежных научных журналах и рецензиями на них, реализацией вопросов и ответов, интервью, выводов, предложений и рекомендаций с респондентами, объясняется подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что предлагаемая электронная платформа mt.moqt.uz, системы и программы разработаны в процессе развития медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования, также объясняется разработкой рекомендаций по совершенствованию содержания и методов (Questing learning технологии, смешанные технологии обучения, инновационные методы обучения) развития медиакомпетентности педагогов профессионального образования с использованием цифровых технологий, а также разработкой программного (DGU №14093 Электронное учебное пособие) и учебно-методического обеспечения (ISBN 978-9943-7711-7-8 учебное пособие) по совершенствованию содержания и методов обучения.

Практическая значимость результатов исследования заключается в совершенствовании учебных планов и программ, создании современного учебно-методического обеспечения, внедрении инновационных образовательных технологий в процессы профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров.

Внедрение результатов исследования. На основе предложений по повышению медиакомпетентности педагогических кадров с помощью цифровых технологий:

структура интегрированной электронной платформы mt.moqt.uz для повышения медиакомпетентности педагога профессионального образования

средствами цифровых образовательных технологий, дистанционных курсов, дидактических возможностей видеоконтента, взаимная оптимизация медиакомпетентности с содержанием медиаграмотности, компоненты медиаанализа и медиаторчества, дидактические возможности развития медиакомпетентности педагогов профессиональных образовательных учреждений с использованием передовых технологий, организационно-структурная модель на основе концептуальной методической системы, выводы по совершенствованию на основе гармонизации компонентов этапов «цикла Деминга» включены в содержание учебного пособия «Развитие профессионально-педагогических компетенций, профессиональный стандарт педагога» (Приказ № 356 от 18 августа 2021 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, свидетельство о публикации № 356-042). В результате достигнуто эффективное повышение медиакомпетентности педагога профессионального образования; системность педагогического мышления в медийной среде, усовершенствованность методического обеспечения развития медиакомпетентности педагога на основе применения обучающей технологии комплексного образования «Questing», направленной на развитие личностно-профессиональных качеств, таких как интеграция знаний, и формы контроля, позволяющие оценить медиакомпетентность, критериально-диагностические критерии определения развитости медиакомпетентности педагога на основе использования методов, определяющих показатель (метод S-P lines, тесты), сбалансированность (Сбалансированное оценивание) и уровень владения цифровыми технологиями (интеллектуальный) внедрены в содержание учебного пособия «Развитие профессионально-педагогических компетенций, профессиональный стандарт педагога» (Приказ № 356 от 18 августа 2021 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, свидетельство о публикации № 356-042). В результате достигнута системность педагогического мышления в медиасреде.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано более 12 научно-методических работ, в том числе, 7 статей, из которых 3 опубликованы в зарубежных и 4 в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 167 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части обосновывается актуальность и востребованность темы диссертации, приводится обзор зарубежных исследований по теме и степень изученности проблемы по теме диссертации, описываются цели и

задачи, а также объект и предмет исследования, демонстрируется соответствие диссертации приоритетным направлениям развития науки и технологий, разъясняются научная новизна и практические результаты, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов. Приведена информация о внедрении результатов исследования на практике, апробации, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы повышения медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования средствами цифровых технологий»** обоснованы социально-педагогическая проблема повышения медиакомпетентности педагогов с использованием цифровых технологий, цифровые технологии и необходимость их эффективного использования в образовательном процессе, медиакомпетентность и научные основы ее развития, дидактические условия развития медиакомпетентности и актуальность развития медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования.

В данной главе диссертации демонстрируется отсутствие четкого описания повышения медиакомпетентности педагогов средствами цифровых технологий (нужно добавить, где именно отсутствует четкое описание), приводятся различные трактовки понятия медиакомпетентности во многих работах отечественных и зарубежных ученых. При этом определены квалификационные требования и виды компетенций, направленных на повышение медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования с помощью цифровых технологий. В рамках исследования были определены компоненты (медиаграмотность, медиаанализ и медиакреативность) медиакомпетентности на основе анализа педагогической, психолого-технической литературы, а также представлено авторское объяснение медиакомпетентности педагогических кадров:

Медиакомпетентность педагогических кадров профессионального образования понимается как способность педагога искать, анализировать, оценивать и использовать информацию в образовательной среде, а также использовать мультимедийные технологии в деятельности по информационному обеспечению обучающихся.

В рамках исследования были определены личностно-профессиональные качества, составляющие развитие медиакомпетентности педагогов профессионального образования (см. рис. 1).

В ходе нашего исследования содержание учебного модуля информатики было усовершенствовано за счет пересмотра содержания образовательных программ профессионального образования педагогических кадров, уточнена специфика использования цифровых технологий в формах организации теоретического, практического, мобильного обучения и самостоятельного образовательного процесса организации обучения.



Рисунок 1. Личностно-профессиональные качества, составляющие развитие медиакомпетентности педагогов профессионального образования

Определены дидактические условия развития медиакомпетентности педагогов профессионального образования. Они заключаются в следующем: модернизация содержания образования путем направления цифровых технологий в профессиональную сферу и определение ее места в повышении эффективности образования в условиях современной цифровизации образования; применение цифровых технологий в профессиональной деятельности – организация учебного процесса с использованием цифровых технологий на постоянной основе при подготовке педагогов; индивидуализация процесса профессиональной подготовки в условиях цифровизации образования и обеспечение его совместимости с современными образовательными требованиями; донесение до аудитории новостей технологий и создание возможностей для адаптации студентов в цифровом обществе; создание организационно-методических условий; создание условий для деятельности педагогического коллектива в организации профессионального образования педагогов, создание условий для его возможностей и самостоятельной работы; подбор соответствующих программных средств для развития медиакомпетентности педагогов и внедрения в образовательную практику; разработка технологического уклада и дидактического обеспечения развития медиакомпетентности педагогических кадров.

Определяя место и роль разработки индивидуальной образовательной стратегии для целенаправленной подготовки педагогов к своей профессиональной деятельности, а также организации и проведения дидактического процесса качественно и эффективно, необходимо: - во-первых, подключить отдаленные районы нашей страны к высокоскоростному интернету, повысить квалификацию преподавателей по внедрению цифровых технологий в учебный процесс, улучшить материально-техническую базу; - во-вторых, определить роль учителя в интеграции цифровых технологий и образования в образовательный процесс с учетом того, что эффективность

образования всегда зависит от уровня подготовки учителей; - в-третьих, относительная инертность педагогики как науки приводит к стремительному внедрению цифровых технологий; - в-четвертых, определено, что необходимо обеспечить прочную интеграцию цифровых технологий и образовательных технологий, и, в связи с этим создать дополнительные организационные условия для непрерывного развития профессионального мастерства педагогов. Только тогда было определено, что можно добиться эффективности непрерывного профессионального развития педагогов на уровне квалификационных требований при обеспечении качества образования с использованием цифровых технологий.

Курсы, организованные с помощью цифровых технологий в сфере образования, совершенствуются день ото дня. Учитывая, что в данном случае большое значение имеет организация курсов подготовки и переподготовки, создание их программного обеспечения и наполнение содержанием определена составная структура поэтапного развития медиакомпетентности педагога профессионального образования:

1. Обеспечение гармонии цифровых технологий и медиаобразования, при котором воспитатель-андролог должен создавать медиасреду для обучающихся на основе цифровых технологий в процессе их образовательной деятельности, внедрять технологии, служащие повышению их медиаграмотности, обращать внимание на эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе.
2. Правильное использование глобальной сети Интернет и умение дифференцировать информацию, в которой данная структура медиакомпетентности ориентирована на способность педагога искать, находить и синтезировать информацию, имеющуюся в глобальной сети, выделять найденную информацию и правильно доносить ее до обучающихся.
3. Направление творческих способностей на развитие, в котором образовательные средства направлены на формирование творческих способностей, креативности и инновационных способностей в образовательной среде. В процессе обучения важно адаптировать новые методики и технологии к любой аудитории и уметь их использовать с умом.
4. Разделение медиакомпетенций на уровни развития, в которых медиаобразование фокусируется на определении компетенций учителя и учащихся. Потому что педагог организует учебный процесс в зависимости от уровня развития медиакомпетенций обучающихся.
5. Быть в курсе стратегии развития науки. В этом случае любой педагог, работающий в медиаобразовательной среде, старается быть в курсе научных новостей, открытий и достижений в данной области, уметь внедрить их в свою профессиональную деятельность.

Во второй главе диссертации **«Методика повышения медиакомпетентности педагогов профессионального образования в системе повышения квалификации средствами цифровых технологий»** основное внимание уделяется содержанию и организационно-структурной модели повышения медиакомпетентности педагогов профессионального образования с использованием цифровых технологий, разработанной на

основе цикла Деминга, программному обеспечению повышения медиакомпетентности педагогов с использованием цифровых технологий, на освещение вопросов совершенствования методики развития медиакомпетентности педагогов средствами цифровых технологий.

В ходе исследования были выявлены внешние факторы, влияющие на развитие медиакомпетентности педагогических кадров. Это: отношение педагога к быстрому внедрению в практику современных цифровых технологий; ожидаемые результаты от процесса повышения квалификации педагогов; отношение профессиональных образовательных учреждений к педагогам, как решение проблем использования новых цифровых технологий в педагогической деятельности. При развитии медиакомпетентности было установлено, что ее можно применять к процессу профессионального развития, обеспечивая взаимную интеграцию с базовыми и профессиональными компетенциями. В развитии медиакомпетентности педагогов системы профессионального образования эффективно использовался цикл, введенный Эдвардом Демингом и названный «циклом Деминга». Цикл Деминга состоит из четырех этапов, каждый этап включает определенные действия. Цикл Деминга (план, выполнение, результат, сотрудничество) предусматривает постоянное улучшение качества управления образовательным процессом. В рамках исследования Эдвард Деминг предложил варианты управленческого цикла непрерывного улучшения качества.

На этапе планирования проводится анализ задач, определение квалификационных требований к медиакомпетентности педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений, планируется развитие медиакомпетентности с помощью цифровых технологий.

Стадия выполнения – на данном этапе совершенствуются программные средства, используемые в учебном процессе, учебные и научные программы по использованию цифровых технологий в образовании, внедряются в учебный процесс средства цифровых технологий, разрабатываются теоретические и практические разработки уроков, организован учебный процесс.

Этап контроля – процесс организации занятий в системе повышения квалификации контролируется с использованием методики обучения, усовершенствованных учебных планов и научных программ на основе технологии *Questing learning*. При этом анализируется деятельность слушателей, эффективность учебного процесса, выявляются недостатки.

Этап действия – организуется учебный процесс на основе разработанной методики и устраняются выявленные недостатки. Цикл этапов продолжается до тех пор, пока в образовательном процессе не будет достигнут ожидаемый результат.

На основе теоретических и практических представлений о проблеме исследования разработана модель процесса развития медиакомпетентности педагогов профессионального образования с помощью цифровых

технологий, состоящая из блоков оценки целевого, дидактического процесса и ожидаемых результатов (см. рис. 2).

Целевым блоком считается организационная составляющая, учитывающая государственные квалификационные требования к педагогическим кадрам, владеющим цифровыми технологиями, обладающим развитыми медиакомпетенциями и способным управлять собой.

Дидактический процесс: определены функции медиакомпетентности и показатели личностного и профессионального качества, составляющие развитие медиакомпетентности педагога для достижения результатов, исходя из целей и задач и дидактических условий, поставленных в нашей исследовательской работе. Определены мотивационная, интеллектуальная, практическая и творческая функции медиакомпетентности. Мотивационная функция выражается в повышении заинтересованности обучающихся в получении новых знаний и эффективном использовании цифровых технологий. Интеллектуальная – проявляется в работе педагогических кадров над собой и обосновании вариантов использования новых современных цифровых технологий и их инструментов. Формирование практических умений проявляется в том, что педагоги способны донести до учащихся теоретически разработанную медиакомпетентность, умеют полноценно использовать цифровые навыки в процессе обучения. Креативное творчество проявляется в способности педагога применять в образовательном процессе оригинальные идеи своего мышления.

Определена составная структура медиакомпетентности (медиаграмотности, медиаанализа и медиакреативности). Медиаграмотность – это компетентность в получении, анализе, оценке и представлении информации в различных медиаформатах. Медиаанализ – это систематическое изучение источников, включающее количественный и качественный анализ, контент-анализ, фоносемантический (эмоциональный) и другие виды анализа. Медиаанализ является одним из основных элементов образовательной деятельности. А медиакреативность означает, что участник образовательного процесса способен выходить за традиционные образовательные границы, правила и шаблоны, создавая тем самым новые идеи, методы и формы интерпретаций. Также медийное творчество отражает профессиональный подход к воображению и оригинальности. Разработаны образовательная форма, образовательные методики, дидактические процессы и средства развития медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования. Система профессионального образования служит цифровизации процесса профессионального развития педагогических кадров и развитию медиакомпетентности обучающихся. Эффективно используются формы индивидуальной и групповой работы, самостоятельного и дистанционного обучения для оцифровки образовательной среды обучающихся и обогащения ее средствами массовой

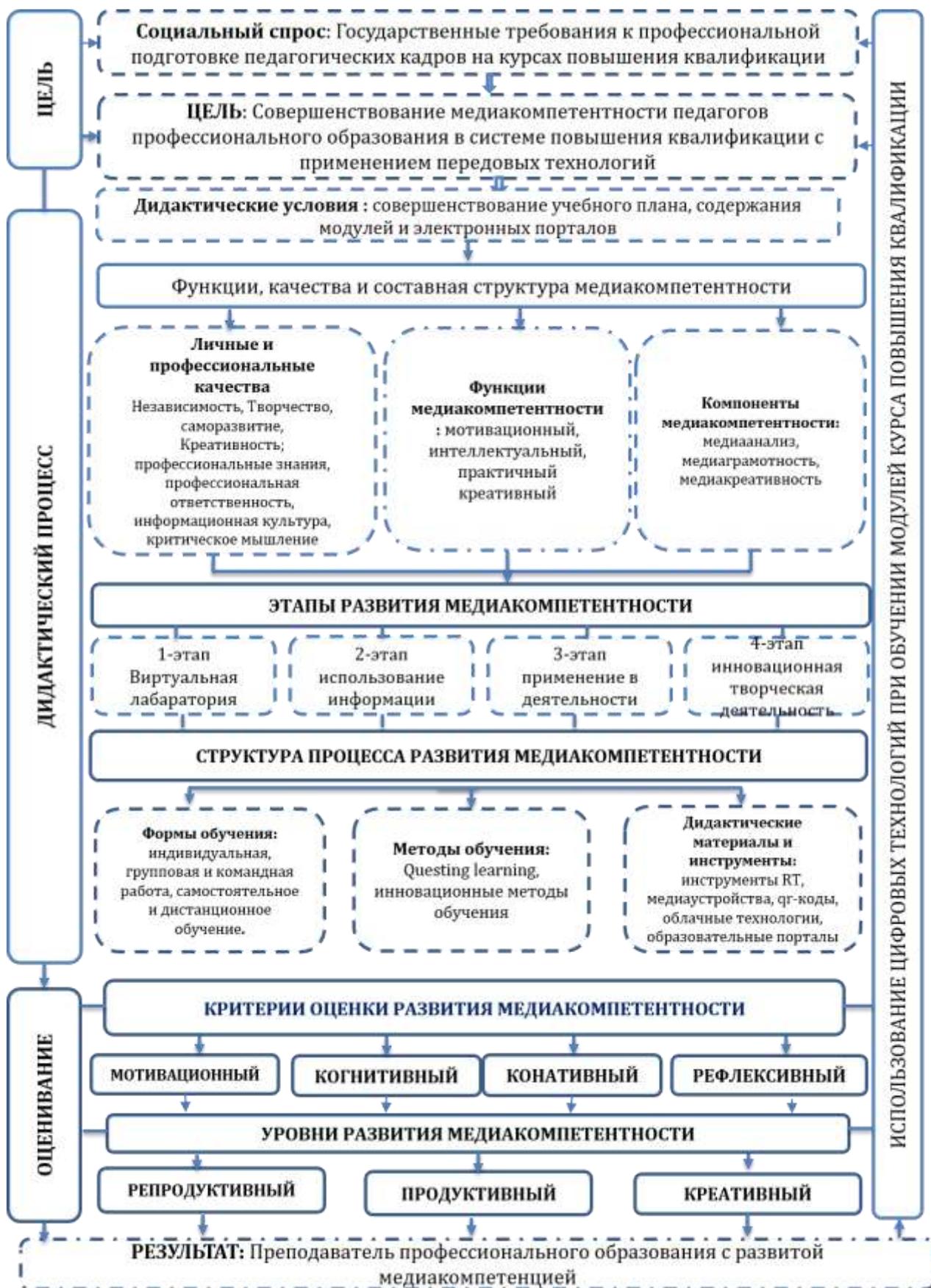


Рисунок 2. Организационно-структурная модель развития медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования с помощью цифровых технологий

информации. Учебные занятия проводились с помощью Questing learning и инновационных методов обучения. Облачные технологии, форма google, qr-коды были определены как образовательные инструменты дидактического процесса, используемые при применении инновационных образовательных методов в образовании.

Questing learning является эффективным технико-методическим дополнением к использованию инновационных и цифровых технологий для проектирования педагогического процесса в цифровой среде обучения, развития медиакомпетентности обучающихся на основе онлайн-платформы и программных средств. В процессе повышения квалификации необходимо развивать базовые компетенции педагогов с использованием цифровых технологий.

Развитие медиакомпетентности осуществлялось в четыре этапа: 1 этап – на основе цифровых технологий – создание и функционирование организованных виртуальных лабораторий, а также наполнение элементами дистанционного обучения и внедрение их в образовательный процесс; 2 этап – информационная безопасность – правильное использование информации, хранение, разделение и защита необходимой информации, правильное использование информации и ее безопасное использование; 3 этап – саморазвитие – обучение использованию современных цифровых технологий и умение применять их в деятельности; 4 этап – внедрение в образование новых идей, связанных с инновационной деятельностью, совершенствованием существующих технологий.

Эффективное использование цифровых технологий требует систематизации подачи материалов, не требующей большого труда от педагога. Профессиональное образование мобилизует педагогов на развитие творческих способностей, на сознательное повышение интереса и ответственности к своей профессии.

Методика развития медиакомпетентности педагогов на учебных занятиях осуществлялась в следующей последовательности: - проектирование учебного курса; - определение образовательных целей и содержания; - целенаправленное использование цифровых технологий в образовательном процессе в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к модулям учебного плана; - обучение использованию цифровых технологий андрагогами; - организация теоретических и практических занятий на основе технологии Questing learning; - оценка педагогических кадров на теоретических и практических занятиях.

Определена методика развития медиакомпетентности слушателей поэтапно в аудиторных (теоретический, практический, портативный) и внеаудиторных занятиях (выполнение выпускной квалификационной работы) в самостоятельной деятельности, подготовка презентации и ее защита. Умение самостоятельно применять теоретические знания, полученные на теоретическом тренинге «Модели смешанной образовательной технологии» в педагогической деятельности, на практических занятиях с помощью

технологии «Questing learning» слушатели могут реализовать типовые взгляды на проблемные ситуации, нетипичный, вариативный подход к новым ситуациям с использованием демонстрационных технологий в мобильном обучении, разработана методика развития медиакомпетентности путем создания StartUP проектов и участия в них.

В целях повышения медиакомпетентности педагогов профессионального образования посредством цифровых технологий была усовершенствована электронная образовательная платформа mt.moqt.uz на основе видеоконтента, дистанционных образовательных курсов, электронная платформа дистанционного обучения – цель системы дистанционного обучения – организация обучающих курсов с использованием возможностей онлайн и офлайн-технологий обучения, и состоит из таких элементов, как обеспечение виртуального общения между пользователями контента курса и организаторами, освоение материалов курса через Интернет без отрыва от работы, а также контроль результатов освоения. В электронной платформе дистанционного обучения предусмотрено три типа ролей: кабинет администратора; центральный кабинет; кабинет слушателя, который состоит из собственных задач всех пользователей.

В процессе профессионального развития развитие медиакомпетентности педагогов находит отражение в их индивидуальной траектории, исходя из их потребностей. Основными задачами институтов повышения квалификации педагога в развитии медиакомпетентности на индивидуальной траектории профессионального развития являются: координация самостоятельного использования педагогом цифровых технологий в своей деятельности; управление процессом приобретения новых знаний; по результатам деятельности вырабатывается индивидуальная траектория профессионального развития, а слушатель формирует механизм оценки своей деятельности средствами цифровых технологий.

В рамках индивидуальной траектории профессионального развития педагога после зачисления педагогов на курсы повышения квалификации определяются показатели их знаний посредством использования цифровых технологий при выполнении вступительных испытаний, анкетирования, модульных анкет, выпускных квалификационных работ, уровни их знаний делятся на три этапа, организуются курсы повышения квалификации и мероприятия педагогических кадров. Преподаватель предоставляет возможности контроля деятельности персонала по окончании курсов, уровня знаний и умения использовать цифровые технологии, контроль педагогической деятельности.

В оценочном блоке нашли отражение мотивационные, когнитивные, конативные и рефлексивные критерии оценки развития медиакомпетентности и репродуктивного, продуктивного, творческого уровней развития медиакомпетентности.

В ходе исследовательской работы по результатам нашего исследования удалось определить степень развития медиакомпетентности педагогов.

В третьей главе диссертации «**Эффективность педагогических экспериментов**» количественно и качественно анализируются организация педагогических экспериментальных испытаний, критерии оценки медиакомпетентности педагогических кадров, результаты педагогических экспериментальных испытаний.

Экспериментальная работа была организована с участием педагогов профессионального образования в областных и отраслевых центрах при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами, Ферганском государственном университете, Каракалпакском государственном университете и Бухарском государственном университете.

Экспериментальные работы проводились по следующим этапам:

Первый этап (поиск и обнаружение) 2020 год. В процессе создания плана и программы исследования по теме ресурсы и повышение квалификации были изучены документы, связанные с профессиональной деятельностью педагогов профессионального образования с использованием образовательных технологий.

Второй этап (образовательно-формирующий) 2021 год. Эксперименты проводились в соответствии с учебным планом научно-исследовательской работы. Были проведены интервью, анкетирование, тесты и наблюдения с педагогами республиканского профессионального образования по теме исследования.

Третий этап (опытно-обобщающий) – 2022 год. Полученные результаты были обобщены и обработаны математически и статистически, а также обобщены имеющиеся материалы и формализованы результаты работы.

Метод оценки структурированного показателя медиакомпетентности (method S-P lines) предполагает использование тестов, которые помогают оценить не только уровень подготовки, но и структуру знаний. При интеллектуальной оценке теоретических знаний и практических навыков педагогических кадров определяются целесообразность использования цифровых технологий и сети Интернет, творческое мышление и креативность, уровень любознательности. При «сбалансированном» оценивании (“Balanced assesment”) учебных достижений используются контрольные формы, позволяющие оценить развитие медиакомпетентности значительно более высокого порядка.

Критерии определения развития медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования: Критерием мотивации является способность творчески использовать цифровые технологии, умение общаться со студентами, привлекательность общения человека, коммуникативные навыки, коммуникативная направленность. Когнитивный критерий – использование нетрадиционных методов и приемов при решении той или иной задачи. Возможность анализа всех альтернативных возможностей общения. Конативный критерий – идейная чувствительность человека, защита своей точки зрения, единство работы и слова, быстрая и четкая ориентация в действительности, легкий доступ к общению, защита преимущества своего мнения в процессе общения. Рефлексивный критерий

проявляется в способности педагога быть готовым к проблемным ситуациям в профессиональной деятельности и преодолевать их.

В рамках исследования были определены три уровня развития медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования: 1) познавательное использование репродуктивных (низких) цифровых технологий: знание технического обеспечения современных компьютеров; разработка документов, относящихся к своей области (план работы, программы обучения) и подготовка инструментов современных цифровых технологий и осуществление действий по ним; владение навыками поиска информации в сети Интернет; 2) продуктивность (средний) – умение использовать практические программы, применяемые в своей области: знание возможностей программ, применяемых в учебном процессе; умение использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности; 3) творческий уровень – обеспечивает уникальный, новый уровень знаний, умений и навыков, раскрывает новые стороны личности и подразумевает такие навыки, как приобретение современных знаний, умение правильно оценивать собственные возможности и принимать правильное решение в нестандартных педагогических ситуациях. Организационно-структурная модель, основанная на повышении медиакомпетентности педагогов профессионального образования с помощью цифровых технологий, апробирована в образовательном процессе в качестве учебно-методического обеспечения образования.

На основе анализа полученных по итогам эксперимента результатов по уровням развития медиакомпетентности педагогических кадров экспериментальной и контрольной групп в результате совершенствования медиакомпетентности педагогических кадров средствами цифровых технологий, количественные критериальные показатели среднего мастерства и работоспособности экспериментальной и контрольной групп приведены в таблице 1:

Таблица 1

Таблица показателей среднего усвоения и эффективности экспериментальной и контрольной групп в конце эксперимента

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		ЭГ m=256	КГ n=254	ЭГ m=254	КГ n=252
1.	Среднее арифметическое значение	3,50	3,50	4,15	3,64
2.	Показатель эффективности	1,00		1,14	
3.	Доверительный интервал среднего значения	[3,38;3,62]	[3,39;3,69]	[4,03;4,26]	[3,52;3,72]
4.	Среднее значение стандартная ошибка	0,66	0,64	0,62	0,69
5.	Статистика Стьюдента (Т)	0,05		5,84	
6.	Сводка показателей	H ₀ гипотеза не принимается		H ₁ гипотеза принята	

В результате исследования по окончании экспериментальной работы установлено, что уровень развития медиакомпетентности студентов экспериментальной группы с помощью цифровых технологий в 1,14 раза (14%) выше, чем в контрольной группе.

Из результатов, полученных в конце эксперимента, видно, что совершенствование медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования средствами цифровых технологий средние значения овладения уровнями развития медиакомпетентности экспериментальной и контрольной групп отличаются друг от друга и можно сделать вывод об эффективности. Это также видно из диаграммы сравнения средних значений (диаграмма 1).

Математическая статистика Стьюдента использовалась для проверки достоверности показателей, полученных в результате экспериментальной работы, и различий.

В ходе нашего исследования было определено, что существуют возможности повышения медиакомпетентности кадров профессионального образования и педагогических кадров с использованием цифровых технологий в сетевых и региональных центрах, проводивших пилотные испытания.

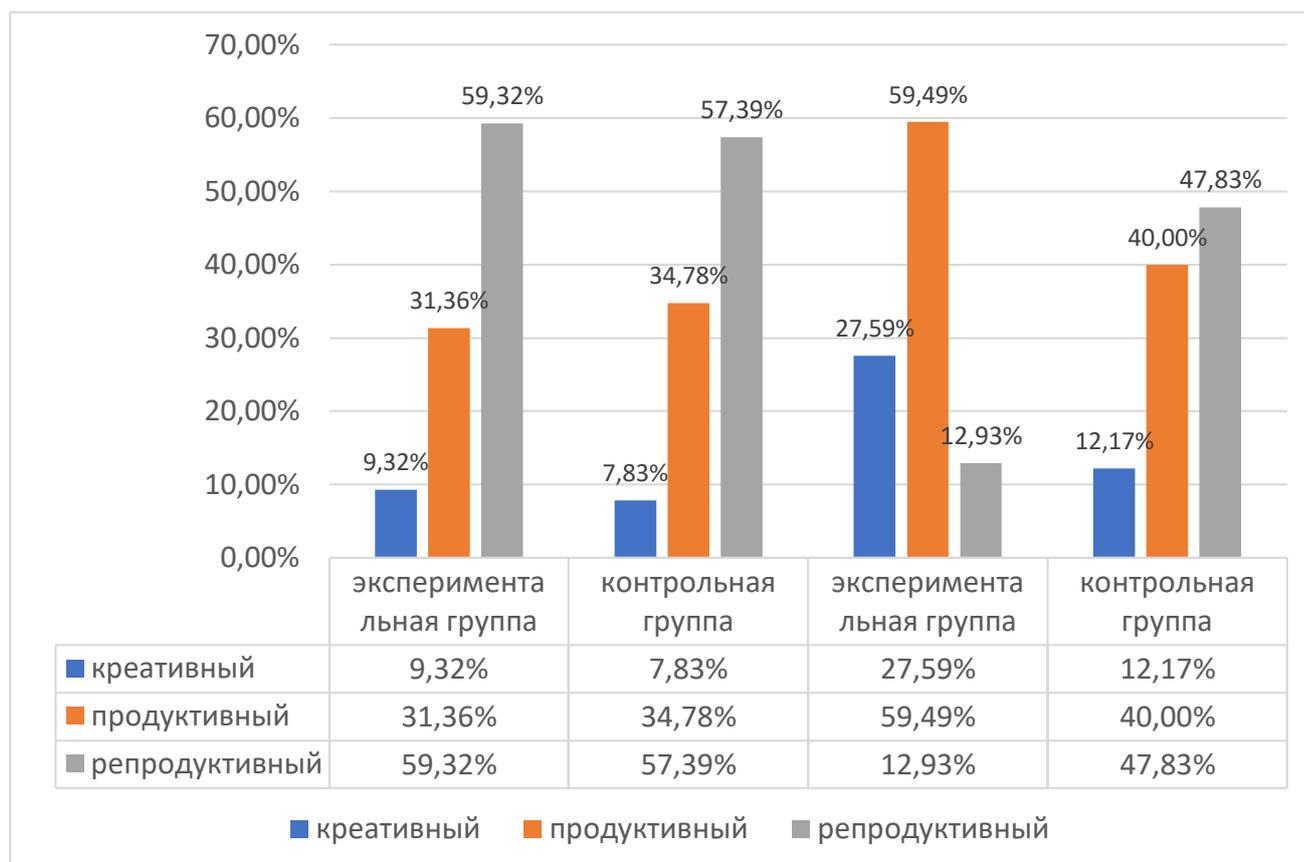


Диаграмма 1. Показатели эффективности в экспериментальной и контрольной группах

Это показывает эффективность разработанной нами модели процесса и концептуально-методической системы повышения медиакомпетентности

педагогов профессионального образования средствами цифровых технологий в процессе повышения квалификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа и выводов проведенного исследования и научно-педагогического исследования были сделаны следующие выводы:

1. На основе анализа научно-методической литературы и нормативно-правовых документов в сфере профессионального образования, на основе анализа практического положения медиакомпетентности педагогов определены факторы, повышающие эффект профессиональной деятельности, личностных и профессиональных качеств в процессе повышения медиакомпетентности педагогов с помощью цифровых технологий в системе профессионального образования. На основе анализа педагогической, психолого-технической литературы определено, что медиакомпетентность педагогов профессионального образования – это умение профессионально работать с информацией (искать, находить, отделять, хранить), использовать мультимедийные технологии для донесения информации студентам.

2. Определены дидактические условия повышения медиакомпетентности педагогических кадров профессионального образования с помощью цифровых технологий, этапы (создание виртуальных лабораторий, использование информации, применение в деятельности и инновационное творчество) повышения медиакомпетентности, компоненты (медиаграмотность, медиаанализ, медиакреативность) медиакомпетентности в системе повышения квалификации.

3. Для профессиональной подготовки педагогических кадров разработана модель, ориентированная на потребности обучающегося, обладающего способностью к саморазвитию на основе овладения методикой получения знаний и использования их в своей профессиональной деятельности с помощью цифровых технологий и раскрыта сущность его структурных составляющих элементов и то, что они служат для выполнения единой целостной задачи.

4. За счет использования цифровых технологий в тренировочном процессе в процессе повышения квалификации педагогических кадров профессионального образования разработана и внедрена на практике интегрированная образовательная платформа mt.moqt.uz, направленная на использование в профессиональной деятельности и развитие медиакомпетентности.

5. В процессе повышения квалификации траектория индивидуального профессионального инновационного развития педагогов, характеристики медиакомпетентности, медиакомпетентности в технологии *Questing learning* и средствах цифровых технологий (видеоконтент, дистанционные образовательные курсы, QR-коды, облачные технологии) в аудиторное обучение (теоретическое, практическое, переносное) и разработана инновационная методика развития во внеаудиторном процессе (выполнение

выпускной квалификационной работы в самостоятельном обучении, подготовка презентации и ее защита)

6. Определены критерии оценки (мотивационный, когнитивный, конативный и рефлексивный) методы оценки (линии S-P, интеллектуальные и сбалансированные) и уровни оценки (репродуктивный, продуктивный и творческий) развития медиакомпетентности педагогов профессионального образования на основе использования цифровых технологий в системе повышения квалификации.

7. На основе обработки результатов экспериментальной работы с использованием математических и статистических методов обоснована целесообразность выдвинутых в исследовании идей и доказано, что развитие медиакомпетентности у респондентов экспериментальной группы было на 14 % выше, чем у респондентов контрольной группы.

По результатам исследования разработаны предложения и рекомендации по развитию медиакомпетентности педагогов профессионального образования:

1. Разработка потребностного дидактического обеспечения широкого использования цифровых технологий в повышении квалификации педагогов, работающих в системе профессионального образования, с учетом условий цифровизации общества;

2. В процессе повышения квалификации профессионально-педагогической целью и совершенствованием дидактического обеспечения становится развитие медиакомпетентности педагогических кадров с помощью цифровых технологий;

3. Необходимо создание целевых программно-методических ресурсов исходя из потребностей развития медиакомпетентности педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL
INNOVATIONS, MANAGEMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION
AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF AND IMPROVING
THEIR QUALIFICATION**

**INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF
PROFESSIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL
STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION**

BEGIMKULOV KHASANBOY SHUKURBOY UGLI

**ENHANCEMENT OF MEDIA COMPETENCY OF TEACHERS OF
PROFESSIONAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF INCREASING
QUALIFICATION PEDAGOGICAL STAFF THROUGH DIGITAL
TECHNOLOGIES**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT
of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

Tashkent– 2023

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number №. B2022.1.PhD/Ped3261.

The work was carried out by The Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (www.ipitvet.uz) as well as on www.ziyonet.uz information educational portal of “Ziyonet”.

Scientific supervisor: **Muslimov Narzulla Alikhanovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Khamidov Zhalil Abdurasulovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Beknazarova Saida Safibullaevna
Doctor of Technical Sciences, Professor

Leading organization: **Namangan State University**

The defense of the dissertation will be held on “___” _____ 2023 at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76, Ziyu Street, Almazar district, Tashkent city. Phone: (99871) 246-90-37; fax: (99871) 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxona@iirpo.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Registration № _____). Address: 100095, 76, Ziyu Street, Almazar district, Tashkent city. Phone: (99871) 246-92-17; fax: (99871) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2023.
(Protocol of the register № _____ dated “___” _____ 2023).

R.Kh. Juraev

Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, academician

S.Yu. Ashurova

Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Candidate of pedagogical sciences, professor

Kh.Sh. Kadirov

Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of the dissertation (PhD))

The aim of the research work is to increase the media competence of professional education teachers in the system of in-service teacher training by means of digital technologies.

The tasks of the research are:

determining the components of media competence of professional education teachers in the system of in-service teacher training, as well as the analysis of pedagogical, psychological, technical literature and research related to their improvement with the help of digital technologies, and the study of the current situation;

improving the integrative information and methodological support for the development of media competence of professional education teachers in the system of in-service teacher training;

improving the model for the development of media competence of professional education teachers by means of digital technologies and creating an adequate methodology;

determining the effectiveness of improvement of the media competence of professional education teachers with the help of digital technologies by mathematical and statistic calculations and formulating recommendations.

The object of the research is the process of increasing the media competence of professional education teachers in the system of in-service teacher training by means of digital technologies.

The subject of the research is organizational and didactic foundations, content, methods and form of development of media competence of professional education teachers by means of digital technologies in the process of in-service teacher training.

The scientific novelty of the research is as follows:

The structure of the integrated electronic platform mt.moqt.uz for increasing the media competence of a professional education teacher by means of advanced educational technologies is mutually optimized with the content of the components of media literacy, media analysis and media creativity of media competence of video content based on the didactic functions of distance courses;

improved didactic opportunities for the development of media competence of teachers of professional educational institutions and an organizational and structural model based on a conceptual and methodological system with components of the "Deming cycle";

improved methodological support for the development of media competence of teachers based on the application of the teaching technology of complex education Questioning learning, aimed at developing such personal and professional qualities as consistency, weight, integration of knowledge of pedagogical thinking in the media environment;

Forms of control have been developed that allow assessing the media competence of a teacher based on the use of criteria-diagnostic criteria for methods

that determine the indicator (method S-P lines, tests), balance (Balanced assessment) and the level of digital technology proficiency (intellectual).

Implementation of research results. Based on proposals to improve the media competence of teaching staff with the help of digital technologies:

the structure of the integrated electronic platform mt.moqt.uz to improve the media competence of a vocational education teacher by means of digital educational technologies, distance courses, didactic possibilities of the didactic functions of video content, mutual optimization of media competence with the content of media literacy, components of media analysis and media creativity, didactic opportunities for the development of media competence of teachers of professional educational institutions with using advanced technologies, an organizational and structural model based on a conceptual methodological system, conclusions on improvement based on the harmonization of the components of the stages of the "Deming cycle" are included in the content of the training manual "Development of professional and pedagogical competencies, professional standard of a teacher" (Order No. 356 dated August 18, 2021 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, publication certificate No. 356-042). As a result, an effective increase in the media competence of a vocational education teacher has been achieved; consistency, consistency of pedagogical thinking in the media environment, improvement of methodological support for the development of media competence of a teacher based on the use of the teaching technology of complex education "Questing", aimed at developing personal and professional qualities, such as the integration of knowledge, and forms of control that allow assessing media competence, criteria-diagnostic criteria for determining the development of teacher media competence based on the use of methods that determine the indicator (S-R lines method, tests), balance (Balanced assessment) and the level of digital technology (intellectual) are introduced into the content of the training manual "Development of professional and pedagogical competencies, professional standard of a teacher" (Order No. 356 dated August 18, 2021 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, publication certificate No. 356-042). As a result, a systematic pedagogical thinking in the media environment has been achieved.

The structure and the scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, a list of references and appendixes. The total volume of the dissertation is 167 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; part I)

1. Бегимқулов Ҳ.Ш. Педагогнинг ахборот муҳитида ривожлантириш муаммолари ва ахборот компетентлиги мазмуни. // Ҳалқ таълими. Илмий-назарий ва методик журнал. –2021. – № 6. – Б. 16-19. (13.00.00. №17)

2. Бегимқулов Ҳ.Ш. Педагог кадрларнинг малака ошириш жараёнида рақамли технологиялардан фойдаланиш муаммолари. // Физика, Математика ва Информатика. Илмий-назарий ва методик журнал. – 2022. – № 3. – Б. 194-201. (13.00.00. №2)

3. Бегимқулов Ҳ.Ш. Медиакомпетентлик ва унга таъсир этувчи омиллар. // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. Илмий-назарий ва методик журнал. – 2022. – № 3 – Б. 10. (13.00.00. №20)

4. Бегимқулов Ҳ.Ш. Малака ошириш тизимида квест технологияларини қўллаш ва таълим ўзвийлигини таъминлаш масалалари. // Ўзлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал. – 2022. – №5. – Б. 43-46. (13.00.00. №9)

5. Begimkulov H. Pedagogical staffs' media competence and its content and problems of development in digital educational environment. // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. ISSN 2749-0866. Vol. 2. Issue 1.5. Pedagogical sciences <http://berlinstudies.de/> (13.00.00. №7)

6. Бегимқулов Ҳ.Ш. Професионал таълимда педагог кадрларнинг малакасини ошириш жараёнини рақамлаштириш муаммолари. // “Ўзлуксиз таълим тизимида ёшларни ўқитишга йўналтиришнинг муаммо ва ечимлари” мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари. 19-апрель 2022. – Жиззах, 2022. – Б. 434-435.

7. Бегимқулов Ҳ.Ш. Малака ошириш жараёнини рақамлаштириш шароитида педагогларнинг малакасини оширишнинг асослари. // “Таълимни рақамлаштириш шароитида педагогика ва психологиянинг муаммолари ва истиқболлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. 6-7 май 2022.– Гулистон, 2022. – Б. 226-228.

8. Бегимқулов Ҳ.Ш. Ахборот-коммуникация технологияларининг ўқув жараёнидаги ўрни. // “Таълимни рақамлаштириш шароитида педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш: замонавий ёндашувлар ва инновациялар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари.15-февраль 2021.– Тошкент, 2021. – Б. 167-168.

9. Бегимқулов Ҳ.Ш. Таълимда рақамли технологияларни жорий этишнинг аспекти. // “Рақамли педагогика: ҳолати ва ривожланиш истиқболлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. 10-декабр 2021. – Тошкент, 2021. – Б. 168-171.

II бўлим (II часть; part II)

10. Бегимқулов Ҳ.Ш., Каримова Н.Н. Касбий-педагогик компетенцияларни ривожлантириш, педагогнинг касбий стандарти. // Ўқув қўлланма. – Тошкент: «LESSON PRESS» нашриёти, 2021. – 98 б.

11. Бегимқулов Ҳ.Ш., Шасалимов Ж.Ш., Кадирова Г.Х., Иш фаолиятда рақамли технологиялардан фойдаланиш. // Услубий қўлланма. – Тошкент: «LESSON PRESS» нашриёти, 2022. – 61 б.

12. Begimkulov H.SH. The Concept of Media Competence of the Educator and Its Essence. // Middle European Scientific Bulletin, VOLUME 18. Nov, 2021.

13. Begimqulov H.SH., Muslimov N.A., Methods of improving the media competence of professional education teachers in the system of professional development through digital technologies. // Mental Enlightenment Scientific-methodological Journal. – September, 2022. – № 5 – Б. 47-52.

14. Бегимқулов Ҳ.Ш. Таълимда рақамли технологияларнинг педагогик шарт-шароитлари. // “Қорақалпоғистонда педагогика илм-фанини ривожлантиришнинг долзарб масалалари: бугун ва келажак” мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Нукус, 2022. – Б. 495-497.

15. Бегимқулов Ҳ.Ш. “Questing learning” методи номли илмий ишланма. // Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигининг 2022 йил 4 августдаги № 005002 рақамли гувоҳномаси.

16. Бегимқулов Ҳ.Ш. Професионал таълим раҳбар ва педагог кадрларининг масофавий таълим платформаси. // Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигининг 2022 йил 16 февральдаги ВГУ № 00558 рақамли гувоҳномаси.

17. Бегимқулов Ҳ.Ш., Каримова Н.Н., Абдураззоқов Ж.Р. “Педагогнинг касбий компетентлигини ривожлантириш дастури” номли электрон дарслик. // Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигининг 2021 йил 7 декабрдаги ДГУ № 14093 рақамли гувоҳномаси.

18. Бегимқулов Ҳ.Ш., Муслимов Н.А. Педагог кадрларнинг медикомпетентлигини баҳолашнинг электрон тизими. // Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигининг 2022 йил 11 июльдаги ДГУ № 18043 рақамли гувоҳномаси.

Автореферат Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти
“Физика, математика ва информатика” илмий-услубий журнали таҳририяти
томонидан 2022 йил 20 декабрда таҳрирдан ўтказилди.

Босмахона лицензияси:



9338

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.

Рақамли босма усулда босилди.

Шартли босма табоғи: 3,5. Адади 100 дона. Буюртма № 1/23.

Гувоҳнома № 851684.

«Тірографф» МЧЖ босмахонасида чоп этилган.

Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.