

**“ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ” МИЛЛИЙ
ТАДҚИҚОТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР
БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Т.10.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**“ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ”
МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТ УНИВЕРСИТЕТИ**

ЭШЧАНОВА ГЎЗАЛ ЭРКИНОВНА

**ТАЛАБАЛАРДА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАР БЎЙИЧА ЛИНГВИСТИК
КОМПЕТЕНТЛИКНИ АХБОРОТ-МЕТОДИК ТАЪМИНОТ АСОСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(техника йўналишлари мисолида)**

13.00.02 – Таълим - тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Эшчанова Гўзал Эркиновна

Талабаларда хорижий тиллар бўйича лингвистик компетентликни
ахборот-методик таъминот асосида такомиллаштириш
(техника йўналишлари мисолида)..... 3

Эшчанова Гузал Эркиновна

Совершенствование лингвистической компетенции студентов по
иностранным языкам на основе информационно-методического
обеспечения (на примере технических направлений)..... 23

Eshchanova Guzal Erkinovna

Improving the linguistic competence of students on foreign languages based
on information and methodological provision (on the example of technical
areas)..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 47

**“ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ” МИЛЛИЙ
ТАДҚИҚОТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР
БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Т.10.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**“ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ”
МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТ УНИВЕРСИТЕТИ**

ЭШЧАНОВА ГЎЗАЛ ЭРКИНОВНА

**ТАЛАБАЛАРДА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАР БЎЙИЧА ЛИНГВИСТИК
КОМПЕТЕНТЛИКНИ АХБОРОТ-МЕТОДИК ТАЪМИНОТ АСОСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(техника йўналишлари мисолида)**

13.00.02 – Таълим - тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ - 2023

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2022.4. PhD /Т4231 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация “Тошкент ирригация ва кишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” Миллий тадқиқот университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб саҳифаси (www.tiiame.uz) ва “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Исмаилова Зухра Карабаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ҳимматалиев Дўстназар Омонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Қаландарова София Тоҳировна,
педагогика фанлари фалсафа доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Тошкент давлат аграр университети

Диссертация ҳимояси “Тошкент ирригация ва кишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” Миллий тадқиқот университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Т.10.01 рақамли Илмий Кенгаш асосидаги бир марталик Илмий Кенгашнинг 2023 йил 22 февраль соат 14:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100000, Тошкент шаҳри, Мирзо Улуғбек тумани, Қори Ниёзий кўчаси, 39-уй. Тел.: (99871) 237-09-45, факс : (998971) 237-38-79, admin@tiiame.uz).

Диссертация билан “Тошкент ирригация ва кишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” Миллий тадқиқот университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (256- рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100000, Тошкент шаҳри, Мирзо Улуғбек тумани, Қори Ниёзий кўчаси, 39-уй. Тел.: (99871) 237-09-45), факс (+99871) 237-46-68, email- admin@tiiame.uz

Диссертация автореферати 2023 йил “10” феврал куни тарқатилди.

(2023 йил 10.02.2023 № 81 даги рақамли реестр баённомаси).



Б.С.Мирзаев

Илмий даражалар берувчи бир марталик Илмий кенгаш раиси, т.ф.д., профессор

У.Т.Қузиёв

Илмий даражалар берувчи бир марталик Илмий кенгаш илмий котиби, т.ф.н., доцент

Р.К.Чориев

Илмий даражалар берувчи бир марталик Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бўлажак мутахассисларнинг ўз она тилини мукамал билиш билан бир қаторда, бир нечта хорижий тилларни билиши ва мулоқот қила олиш компетенцияларига эга бўлишига талаб ортиб бораётган бир даврда хорижий тилларни ўргатишда самарали технология ва услубларни қўллаш етакчи ўринлардан бирини эгалламоқда. Шу сабабли, ривожланган мамлакатлар олий таълим тизимида, жумладан АҚШ, Жанубий Корея, Япония, Франция давлатларида бўлажак мутахассиснинг бир нечта тилларни ўзлаштиришига катта эътибор қаратилмоқда. Ҳозирги вақтда дунё меҳнат бозорида хорижий тилларни биладиган муҳандис кадрларга бўлган эҳтиёж ва талабнинг ортиб бораётганлигини ҳисобга олсақ, техника йўналишидаги бўлажак муҳандисларда хорижий тиллар бўйича лингвистик компетентликни ошириш амалиётга маълумотли базалар ва кенг профилли услубиятга асосланган таълим методларини кенг жорий этишни тақозо этади. Шу жиҳатдан, бўлажак муҳандис-техник кадрларда хорижий тиллар бўйича лингвистик компетентликни ахборот-методик таъминот асосида ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади.

Жаҳонда ҳалқаро педагогик тажрибалар айнан техника йўналишидаги мутахассис-кадрларда хорижий тиллар бўйича лингвистик компетентликни шакллантиришга эҳтиёж катта эканлигини кўрсатаётган бир даврда таълим жараёнини самарали ташкил қилиш ва унинг самарадорлигини таъминлашга йўналтирилган кенг қамровли илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Бу борада, жумладан хорижий тил машғулотларини самарали педагогик технологиялар ва ёндашувлар орқали бойитиш билан бирга, хорижий тилни ўзлаштириш ва билиш даражасини бир хиллаштириш ва сифатини ошириш имконини берадиган ўқитиш усулларини яратишга алоҳида эътибор берилмоқда. Шу жиҳатдан техника йўналишида таълим олаётган талабаларда хорижий тиллар бўйича лингвистик компетентликни ахборот-методик таъминот асосида ошириш долзарб ҳисобланади.

Республикамиз таълим тизимида кадрлар буюртмачилари ва меҳнат бозоридаги талабдан келиб чиқиб бўлажак муҳандисларнинг ўз касбий компетенциялари билан бирга уларда хорижий тилларни билиш даражасини оширишга қаратилган кенг қамровли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. 2022-2026 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг янги тараққиёт стратегиясида, жумладан «олий таълим билан қамров даражасини 50 фоизга етказиш билан бирга ўқув дастурлари ва дарсликларни илғор хорижий тажриба асосида тўла қайта кўриб чиқиб, амалда жорий этиш»¹ вазифалари белгилаб берилган. Ушбу вазифаларни амалга оширишда жумладан, техника йўналишидаги кадрларни тайёрлашда уларнинг ўз соҳаси билан бирга хорижий тилларни билиш даражасини ҳам ошириш имконини берадиган ўқитиш

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони

усулларини ишлаб чиқиш ва ахборот-методик таъминотини яхшилаш муҳим вазифалардан ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон¹ “2022-2026 йилларга мўлжаллаган. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПҚ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги “Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 610-сон фармони ва мазкур фаолиятга доир бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, касбий иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Шахсда компетенциялар, компетентлиликни ривожлантириш муаммолари республика олимлари Б.Р.Адилов, Ю.М.Асадов, Г.Т.Боймуродова, Б.Б.Маъмуров, М.Ҳ.Маҳмудов, О.Розиқов, Р.Г.Сафарова, С.Т.Турғунов, Б.Х.Ходжаев, Ф.Р.Юзликаев ва бошқалар томонидан ўрганилган. Талабаларда касбий компетенцияларни шакллантириш ва касбга тайёрлаш муаммолари Р.Х.Джураев², У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, Қ.Т.Олимов, Ш.С.Шарипов, Ж.А.Хамидов, О.Х.Тўрақулов, Д.О.Химматалиев, О.А.Қўйсинов³, Ҳ.Ш.Қодиров, Р.К.Чориев, З.Т.Рахимов, Б.Б.Эргашев, З.Ш.Тўхтаева ва бошқа олимларнинг ишларида батафсил ёритилган.

Хорижий тилларини ўқитишнинг педагогик хусусиятлари, ахборот-коммуникацион технологиялар асосида хорижий тилни ўқитиш муаммолари Ж.Ж.Жалолов, Ф.М.Рашидова, К.Дж.Рискулова, Я.Т.Умарова, А.Р.Гайфутдинова, С.С.Авганов, ўқитувчилар ижодийлиги, хорижий тилни ўқитиш асослари Е.В.Ермолаева, С.Н.Алиев, хорижий тил воситасида талабаларда маънавий кадриятларни шакллантириш, тил маданияти

² Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования. Автореф. Дисс. док. пед. наук. – Т.: 1995. – С. 43.

³ Қўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари. Пед.фан.номзод.дисс. автореф. Т.:2019. -15 б.

М.В.Топоркова, Н.Н.Мукимоваларнинг илмий тадқиқотларида ўз аксини топган.⁴

Олий таълим муассасаларида хорижий тилни ўқитиш орқали талабаларнинг хорижий тилларни билиш компетентлигини ривожлантириш бўйича хорижий олимлардан Richard Jacques S, Wild S, Vanica A, Schulze Geling L, Sandefour J.T, A.L. Robert A.R, Balan S ва бошқалар илмий-тадқиқотлар олиб боришган.⁵

Бу тадқиқотларда хорижий тилдан таълим сифати ва самарадорлигини ошириш бўйича салмоқли ишлар амалга оширилган бўлсада, лекин техника йўналишидаги талабаларнинг хорижий тилларни ўрганиш бўйича лингвистик компетентлигини ривожлантиришнинг услубий-дидактик таъминотини ривожлантиришга, хорижий тилларни ўқитиш методикасини такомиллаштиришга эътибор қаратилмаган, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилмаган. Бу эса мазкур таълим йўналиши талабаларини касбий фаолиятга тайёрлаш, уларда лингвистик компетенцияларни шакллантириш самарадорлигига таъсир кўрсатувчи ўқитиш воситалари, шакллари, методлари ва педагогик шарт-шароитлар мажмуасини замонавий ёндашувлар асосида ўрганиш ва такомиллаштириш имкониятларини тадқиқ қилишни тақозо этади.

Диссертация тадқиқотининг давлат дастурлари ёки илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти «Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти» Миллий тадқиқот университети илмий-тадқиқот ишлари режаси бўйича Британия Кенгашининг (2015-2019) EnSPIRE-U- “English for Specific Purposes Integrated Reforms in Uzbekistan” (Инглиз тили Махсус Мақсадларда, Ўзбекистонда Интераллашган Реформалар, 87-04-1622) ва (2019-2022 йй.) “English as a Medium of Instruction” (Махсус инструкциялар орқали Инглиз тили) халқаро лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади техника йўналишидаги талабаларда хорижий тилларни ўқитишда лингвистик компетенцияларни ахборот-методик таъминот асосида такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

техника йўналишидаги талабаларда хорижий тилларни ўқитишда лингвистик компетенциясини ривожлантириш босқичларини аниқлаштириш, уларнинг дидактик имкониятларини ўрганиш;

ахборот-методик таъминотни ривожлантириш асосида талабаларда хорижий тилларни ўқитишда лингвистик компетенцияларни ривожлантиришни моделлаштириш;

⁴ Н.Н.Мукимова. Университетларнинг лингвистик бўлмаган факултетлари талабаларининг тил маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шартлари: Тожикистон Республикаси гуманитар университетлари материаллари асосида. Пед. Фан. Номз. Дисс.автореф. 2020 й.

⁵Ричард Жак С Переосмысление сюрреалистической эстетики в творчестве. Автореф.дисс.канд.филолог..наук. М.2007 г.

замонавий таълим технологияларидан фойдаланиб талабаларда хорижий тилларни ўқитишда лингвистик компетенцияларни ривожлантириш методикасини такомиллаштириш;

талабаларда хорижий тиллар бўйича ахборот-методик-таъминот асосида лингвистик компетентликни ривожланганлик даражаларини аниқлаш, педагогик тажриба-синов ишларини қайта ишлаш, мутахассисликка йўналтириб баҳолаш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти техника йўналишидаги талабаларда инглиз тилини ўқитиш бўйича лингвистик компетентликни ривожлантиришнинг жараёни.

Тадқиқотнинг предмети ахборот-методик таъминотни такомиллаштириш орқали техника йўналишидаги талабаларда хорижий тилларни ўқитиш бўйича лингвистик компетентликни ривожлантиришнинг мазмуни, шакли, методи ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот мақсадига эришиш ва белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлаш учун илмий-назарий, педагогик-психологик, мантиқий, илмий-методик манбаларни ўрганиш ва қиёсий таҳлил қилиш, моделлаштириш (лойиҳалаш), социометрик (анкета, тест, сўровлар, суҳбат); бевосита ва билвосита педагогик кузатув; педагогик тажриба-синов; натижаларни математик статистик қайта ишлаш, таҳлил қилиш ва умумлаштириш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

техника олий таълим муассаларида талабаларнинг инглиз тилини ўзлаштириш ва лингвистик компетентлигини ривожлантиришга қаратилган ахборот-дидактик таъминоти компетенция талабларини (ўқиш, ёзиш, тинглаш, сўзлаш) хорижий тилларни ўқитиш мазмунига босқичма-босқич сингдириш асосида мазмунан такомиллаштирилган;

инглиз тилини ўзлаштириш орқали лингвистик компетентликни ривожлантириш модели ҳамда таълим олиш учун шаклландирган компетенциялар, таълим беришнинг мотивацион базаси, уни яратиш ва рағбатлантириш усуллари талабаларда лексик кўникма ва қобилиятлар тизимини шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаш асосида ривожлантирилган;

хорижий тилларни мутахассисликка йўналтириб ўқитишда когнитив жараёнларнинг роли, нутқ фаолиятининг ҳар хил турларининг ўзаро боғлиқлиги, лингвистиканинг тузилиши ва фаолиятининг когнитив тамойилларини қўллаш орқали мантиқий фикрлашга ундовчи машқ ва топшириқлар тўплами ҳамда мустақил таълимни ташкил этиш усуллари ишлаб чиқилган;

талабаларнинг лингвистик компетентлигини баҳолаш талаблари ҳамда параметрлари техника олий таълим муассасаларида инглиз тилини мутахассисликка оид билиш даражасини баҳолаш мезонларини киритиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

техника олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш методикаси, интерфаол методлар асосида машғулот ишланмалари, лингвистик компетенцияни ривожлантириш босқичлари ва баҳолаш параметрлари ишлаб чиқилган;

Ўзбекистон миллий стандартлари ва Чет тилини билиш даражасини баҳолашнинг Умум Европа тизими халқаро стандартларига мослаштирилган (CEFR 2001/2016/2018) ва Олий Таълим Муассасалари учун “Инглиз тили Махсус Мақсадларда” (ESP curriculum for Higher Education in Uzbekistan) наъмунавий ўқув дастури ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган.

5430100- Қишлоқ хўжалигини механизациялаш таълим йўналиши ўқув режасидаги “Инглиз тили” ўқув фани бўйича модуллилик тамойилидаги халқаро (ESP curriculum for Higher Education in Uzbekistan) Олий таълим учун яратилган наъмунавий ўқув дастури асосидаги «English for Specific Purposes: Agricultural Mechanization» (Инглиз тили Махсус Мақсадларда: қишлоқ хўжалигини механизациялаш) ишчи ўқув дастурлари ишлаб чиқилган ва амалиётга тадбиқ қилинган;

талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришга йўналтирилган ва “English: Agricultural Mechanization and Engineering” ва “English: Economics on Water Resources” номли дарсликлар, “English for Agricultural Mechanization” номли ўқув қўлланма ҳамда “Инглиз тили” фани бўйича ўқув-услубий мажмуа ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий қилинган;

“Хорижий тил” фанидан электрон дарслик учун 16.12.2022 йилда Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигининг № DGU 20508-сонли муаллифлик гувоҳномаси олинган;

талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришга қаратилган Macromedia Flash дастурлари асосида яратилган “Инглиз тили” фани бўйича мультимедиали электрон қўлланма ишлаб чиқилган ва амалда фойдаланилмоқда.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Қўлланилган ёндашув, усулларнинг илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги ва уларнинг математик-статистик таҳлили, таклифларнинг амалиётга жорий этилганлиги ва ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, талабаларда хорижий тиллар бўйича лингвистик компетенциясини ривожлантиришга оид янги назарий ёндашув, ғоя, тавсиялар билан бойитилган, мавжуд таълим тизими, хусусан олий таълим муассасасида хорижий тилларни ўқитиш бўйича ахборот-методик таъминоти замонавий қарашлар билан такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, мавжуд методик таъминотни замонавий ёндашувлар ва ўзгаришлар жараёнига мақсадли йўналтириш ва унинг самарадорлик даражасини оширишга эришилган. Шунингдек, билдирилган тавсия ва таклифлардан талабаларда хорижий тиллар

бўйича лингвистик компетенциялар мазмунини ҳамда хорижий тилларни ўқитишнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш, инглиз тилини ўқитиш бўйича ўқув дастурлари, қўлланма ва ўқув материаллари мазмунини бойитишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларда хорижий тиллар бўйича лингвистик компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш бўйича олинган натижалар асосида:

техника олий таълим муассаларида талабаларнинг инглиз тилини ўзлаштириш ва лингвистик компетентлигини ривожлантиришга қаратилган ахборот-дидактик таъминоти компетенция талабларини (ўқиш, ёзиш, тинглаш, сўзлаш) хорижий тилларни ўқитиш мазмунига босқичма-босқич сингдиришга оид таклифлардан 5430100- Қишлоқ хўжалигини механизациялаш бакалавриат йўналиши Давлат таълим стандартларини такомиллаштиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 22 ноябрдаги 02/01-01-81-сон маълумотномаси). Натижада инглиз тили бакалавриат йўналиши ўқув дастурлари такомиллаштириш, дарсликлар, методик қўлланмалар ишлаб чиқишда фойдаланилган, таълим мазмуни ва ўқитиш технологияларини танлаш самарадорлигини оширишга эришилган;

инглиз тилини ўзлаштириш орқали лингвистик компетентликни ривожлантириш модели ҳамда таълим олиш учун шаклландиган компетенциялар, таълим беришнинг мотивацион базаси, уни яратиш ва рағбатлантириш усуллари талабаларда лексик кўникма ва қобилиятлар тизимини шакллантиришнинг психологик хусусиятларини аниқлашга доир амалий таклиф ва тавсияларидан Британия Кенгашининг (EnSPIRE-U- “English for Specific Purposes Integrated Reforms in Uzbekistan”) (Инглиз тили Махсус Мақсадларда, Ўзбекистонда Интераллашган Реформалар, 2015-2019 йй., 87-04-1622) ва (“English as a Medium of Instruction”)-Инглиз тилини махсус инструкциялар орқали ўқитиш методикаси, 2019-2022йй., 87-03-3816) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 22 ноябрдаги 02/01-01-81-сон маълумотномаси). Натижада талабаларда хорижий тиллар бўйича лингвистик компетентликни ривожлантириш имконияти яратилган;

хорижий тилларни мутахассисликка йўналтириб ўқитишда мантиқий фикрлашга ундовчи машқ ва топшириқлар тўплами ҳамда мустақил таълимни ташкил этиш усуллари (жумладан, дарс ишланмалари, кўргазмали воситалар, дидактик материаллар) “Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” Миллий тадқиқот университети, Жиззах политехника институти ва Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтларининг таълим жараёнига татбиқ этилган ва тажриба-синовдан ўтказилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 22 ноябрдаги 02/01-01-81-сон маълумотномаси). Натижада талабаларда лингвистик компетентлигини шакллантириш, тилни ўзлаштириш малакалари бўйича турғун кўникма ва тасаввурларни кенгайтириш имконияти оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 7 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги: Диссертация мавзуси бўйича жами 19 та илмий-услубий ишлар, шулардан, яқка муаллифликда 2 та дарслик ва 1 та ўқув қўлланма чоп этилган, 1та электрон дарслик, 1 та муаллифлик гувоҳномаси олинган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 5 та республика ва 2 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, матн 120 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги, зарурати, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, унинг фан ва технологиялар ривожининг устувор йўналишларига мослиги асосланиб, ишнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, эълон қилинган ишлар ва тузилиши кўрсатилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда хорижий тиллар бўйича лингвистик компетентликни шакллантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида талабаларнинг хорижий тилларни ўрганишининг ижтимоий-педагогик зарурати, амалий ҳолати, компетентлик, лингвистик компетентлик каби атамаларга таъриф келтирилган ҳамда талабаларда хорижий тиллар бўйича лингвистик компетентликни ривожлантиришнинг йўллари ёритилган. Шунингдек, олий таълимда хорижий тилларни ўрганишдаги ахборот-методик таъминотни такомиллаштириш ҳамда талабалар компетентлигини оширишнинг ижтимоий-педагогик зарурат сифатидаги аҳамияти атрофлича асослаб берилган.

Талабаларда таълим олиш учун шаклланадиган компетенциялар, таълим беришнинг мотивацион базаси, уни яратиш ва рағбатлантириш шартлари ва усуллари таҳлил қилинган; талабаларда хорижий тил луғатини ўзлаштиришда когнитив жараёнларнинг роли; нутқ фаолиятининг ҳар хил турларининг ўзаро боғлиқ лексик кўникма ва қобилиятлари тизимини шакллантиришнинг психологик хусусиятлари; лингвистик компетенцияни шакллантириш ва уни тақдим этиш усуллари, лингвистиканинг тузилиши ва фаолиятининг когнитив тамойиллари ҳақида маълумотлар келтирилган.

Талабаларнинг хорижий тилларни ўрганиш натижаси лингвистик компетенцияни шакллантириш муҳим жиҳат саналади. Лингвистик компетенцияга лингвистик билимлар, грамматик ва фонетик кўникмалар, лингвистик билимларнинг лексик, грамматик, семантик, фонологик, орфографик компонентлар каби жиҳатлар тушунилади.

Мураккаб таркибий таълимни ифодаловчи лингвистик компетенция куйидаги компонентларнинг ўзаро таъсири билан тавсифланади: 1) лингвистик билимлар; 2) лингвистик кўникмалар; 3) талабанинг тил ва нутқ тажрибаси; 4) талабанинг шахсий фазилатлари.

Лингвистик компетенциянинг ривожланиш даражаси куйидагилар билан белгиланади: 1) мотивацион (таълим мотивацияси) ва 2) когнитив (когнитив жараёнлар) таълимнинг таркибий қисмлари.

Талабаларнинг лингвистик компетентлигини ривожланиш даражаси Мотивацион ўқув базасини яратиш шахсий-психологик, мазмунли, процессуал компонентлар орқали амалга оширилади. Ўрганувчиларнинг ҳорижий тилларни ўқитишнинг мотивацион ўқув базасини ривожлантиришга билвосита таъсир кўрсатиши, зарур эҳтиёжлар, мотивларни шакллантириш учун зарур шарт-шароитлар ва ўқув муҳитини яратиш, тегишли тил ва нутқ материалларини танлаш, махсус ўқитиш воситалари, иш шаклларидадан фойдаланиш учун зарур шарт-шароитлар ва асосларни ҳорижий тилни ўрганиш техникалари, стратегиялар ва машқлар ёрдамида шакллантириши мумкин, ўқитишнинг мотивацион базасини ривожлантиришга таъсир қилиши мумкин бўлган барча рағбатлантириш ва омилларни учта асосий таркибий (қисм) компонентга бўлиб ўрганиш мумкин (1-расм).

Фикрлаш лексик материални фаол тушуниш ва қайта ишлаш, уни талабаларнинг ички лексикасида ўзгартириш ва сақлаш учун жавобгардир. Идрок жараёнининг натижаси чет тилидаги сўзнинг тўғри ва тўлиқ қиёфасини яратишдир. Диққат сўзнинг тасвирини аниқ, аниқ ва чуқур қилиш имконини беради.



1-расм. Лингвистик компетентликни ривожлантиришда мотивацион базани шакллантириш компонентлари

Талабаларнинг лингвистик компетентлигини ривожланиш даражаси яратилган ўқув база ёрдамида тилни ўзлаштиришни минглаб усуллари орқали йўлга қўйиш мумкин. Бир томондан ўрганувчиларнинг лингвистик компетентлигини, яъни уларнинг тил қоидаларини тушуниш қобилияти даражаларини баҳолаш имконини берса, иккинчи томондан ўрганувчилар фаолиятининг тилдан фойдаланиш жиҳатлари ҳам инобатга олинади.

Талабаларнинг тилни эгаллаш жараёнлари асосида лексик билим, кўникмалар (ўқиш, ёзиш, тинглаш ва сўзлаш) ва малакаларни шакллантириш орқали амалга оширилди.

Тадқиқот ишида асосий эътибор процессуал компонентга, яъни сўз бойлигини ўргатиш воситаларига, иш техникаси ва стратегиясига, лексик йўналтирилган машқлар тизимига қаратилди. Фикрлаш, идрок, диққат, хотира, тасаввур каби жараёнларни ўз ичига олган билим соҳасининг ривожланишини ҳисобга олмасдан талабаларнинг лексик компетенциясини ва лингвистик ривожланишини шакллантириш мумкин эмас.

Таълим мотивацияси ҳар бир вақт оралиғидаги ўқув ҳолатининг ўзига хос хусусиятларини белгиловчи муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Унинг ривожланиш даражаси талабанинг идрок этишга тайёрлигини, тилнинг ўрганилаётган томонига диққатни жамланганлиги, ақлий фаолиятни рағбатлантиради, натижада лингвистик компетенцияни ривожлантириш жараёнининг якуний ижобий натижасини белгилайди.

Таълим мотивацияси деганда талабаларнинг ўқув мақсадларини танлаш ва мақсад воситасида маълум натижага эришишга қаратилган ўқув жараёнида (шахсий қарор асосида) фаол, мақсадли иштирок этиш тушунилади.

Ҳорижий тилни ўрганишдаги таълим мотивацияси уч даражада намоён бўлади: а) глобал (ўқув дастурига мувофиқ зарурий минимумни ўрганиш); б) дарс даражасида (дарснинг лексик минимумини ўзлаштириш); в) ўқув дастури бўйича даражаси вазият, вазифалар (машқлар).

Тадқиқот ишлар натижасида талабаларнинг хорижий тилларни ўрганишда лингвистик компетенцияларини С.Т.Григорян⁶, П.В.Гуревич⁷, В.В. Рижов⁸ хорижий тилнинг лексик материални ўқитиш жараёнига хос бўлган турли хил ўқув мотивациясини аниқлаганлар. Улар бир-бири билан ўзаро алоқада бўлиб, хорижий тилдаги сўз бойлигини ўргатиш учун мотивацион базани ташкил қилади.

Мотивацион базанинг асосий таркибий қисмлари қуйидаги турлари ҳисобланади: а) коммуникатив; б) когнитив; в) инструментал; г) лингвистик; е) касбий мотивация.

Мотивацион ўқув базани ривожлантириш ва рағбатлантириш қуйидаги натижаларга эришишга имкон беради: 1) хорижий тил луғатини ўрганишнинг мақсадга мувофиқлиги; 2) ўқув жараёнининг тўлиқлиги (шахсий лингвистик бирликларни ўзлаштириш ва хорижий тилни билиш жараёнига қизиқиш); 3) ўқув жараёнини интеллектуаллаштириш; 4) талабаларнинг мустақил фаолияти; 5) қатъиятлилиқ ва виждонлилиқ; 6) қизиқувчанлик; 7) лингвистик бирликлар устида ишлашнинг энг самарали стратегиясини ўзлаштириш.

⁶С.Т.Григорян Особенности мотивации учебной деятельности студентов вузов с дистанционной образовательной технологией: на примере изучения иностранного языка. Автореф.дисс.канд.пед.наук. М. 2006 г.

⁷П.В.Гуревич. Искусство написания философского текста. Автореф.дисс.док. психоло.наук. М. 2003 г.

⁸В.В.Рижов. Взаимосвязь общения и свойств личности студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки» Автореф.дисс.док. психоло.наук. М. 2001 г.

Хорижий тилнинг сўз бойлигини ўзлаштиришда талабаларнинг билим жараёнларининг фаол ишлаши материалнинг мазмунли ва самарали ўзлаштирилишини таъминлайди ва шу билан барқарор, мослашувчан лингвистик кўникма ва қобилиятлар тизимини шакллантиришнинг муваффақиятли шартидир.

Ўзаро муносабатларда турли хил нутқ фаолиятининг лингвистик кўникмалари ва қобилиятларини шакллантириш уларнинг барқарорлиги, мослашувчанлиги, кўчувчанлиги ҳамда оғзаки ва ёзма нутқга кўшилишга тезкор тайёрлигини таъминлайди, бу эса ҳорижий тилда муваффақиятли мулоқот қилишда коммуникатив кўникмаларни янада ривожлантириш имконини беради.

Лингвистик бирликларнинг шакли, маъно хусусиятлари, ишлатилиши, фойдаланиш қоидалари ҳақидаги барча маълумотлар ички лексиконда сақланади, унда лексик бирликларнинг ўзи эмас, балки уларнинг ақлий образлари (тасавурлари) мавжуд. Ички лексика-бу инсоннинг лексик билимлари ва билим тажрибасининг мажмуи ҳисобланади. Ички лексика бирликлари орасидаги муносабатларни қуйидагича таснифлаш мумкин: а) сўзлар орасидаги муносабатлар (лексик муносабатлар); б) тушунчалар орасидаги муносабат (концептуал); в) тушунчалар ва сўзлар орасидаги муносабат (экстралингвистик ахборотни оғзаки баён қилиш усули).

Бу лексика сўзлари қуйидаги семантик моделлар бўйича ўзаро боғланади, деб ҳисобланади: 1) кластерли; 2) гуруҳли; 3) қиёсий семантик хусусиятлар модели; 4) тармоқ модели.

Талабаларнинг ақлий қобилиятларини ҳисобга олган ҳолда луғат билан ишлашда қуйидаги принциплардан келиб чиқиш тавсия этилади:

- янги лексик бирликларининг ривожланиши шахс онгида аллақачон шакланган семантик тузилмалар асосида амалга оширилиши ва мавжуд когнитив базани ҳисобга олиш;

- янги лексик бирликларнинг маъноларини изоҳлаш ва англаш янги лексик боғланишларни шакллантириш ва қайта қуриш, мавжудларини тўлдириш билан бир вақтда амалга ошиши керак.

Инглиз тилини ўрганишда лингвистик компетентлигини ривожлантиришда график органайзерлардан фойдаланиш методикаси ишлаб чиқилди, ҳорижий тилни ўрганишда, луғат устида ишлашда концептуал ва лексико-семантик маълумотларни, лексик бирликлар ва ғояларни акс эттиришнинг визуал усуллари билан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. График органайзерлар концепция ёки лексик бирлик ҳақидаги маълумотларни визуал равишда тақдим этишга, лингвистик ва экстралингвистик маълумотларга эътибор қаратишга, асосий ғояни таъкидлашда қулайликларга эришишга имкон беради.

Лингвистик компетентликни ривожлантиришда график органайзерлардан фойдаланиш лексик ва лингвистик бирликлар ўртасидаги боғлиқликни аниқлаш ва уларни ўзаро боғлаш, ёдланган лексик маълумотларни бирлаштириш ва визуализация қилишга ёрдам беради, натижада талабаларнинг ҳорижий тилларни ўрганишларида катта ижобий таъсир кўрсатади.

График органайзерлардан фойдаланиш янгиликларни тез ўзлаштириш самарадорлигини оширишга ва кейинчалик хорижий лексик бирликлардан фойдаланишга имкон беради. Бу эса бир вақтнинг ўзида янги лексик билимларни тушуниш, ёдлаш ва хулоса чиқаришда катта аҳамиятга эгадир.

Техника олий таълим муассасаларида хорижий тилларни ўқитиш орқали талабаларни лингвистик компетенцияларини ривожлантириш методикаларини такомиллаштиришда касбий фаолиятда самарадорликни ошириш бўйича талабаларда касбга йўналтирилган мақсадли инглиз тили турли йўналишлар (English for Agriculture, English for Management, English for Engineering), масалан, Қишлоқ хўжалиги учун инглиз тили, Бошқарув соҳаси учун инглиз тили, Муҳандислик соҳаси учун инглиз тили каби йўналишларда чет тилларини ўқитишнинг замонавий ёндашувлари тобора кенг қўлланилмоқда. Жумладан, АҚШ (Stanford University), Германия (Eberswalde University for Sustainable Development), Канада (York University), Австрия (University of Vienna), Буюк Британия (Norwich Institute for Language Education) ва Британия Кенгаши (British Council) каби бир қатор нуфузли таълим ташкилотларининг илғор тажрибалари ўзининг самарадорлиги билан ажралиб туради.

Диссертациянинг **“Талабаларда хорижий тиллар бўйича лингвистик компетентликни ривожлантириш методикаси”** деб номланган иккинчи бобида мотивацион ўқув базасини шакллантиришга асосланган лингвистик компетенцияни ривожлантириш тизими, чет тилидаги луғат устида ишлаш стратегияси ва техникаси тавсифи келтирилган ҳамда таклиф қилинган стратегияларни амалга оширадиган машқларнинг коммуникатив ва когнитив тизими таклиф этилган, шунингдек экспериментал машғулотлар натижаларига тавсиф берилган.

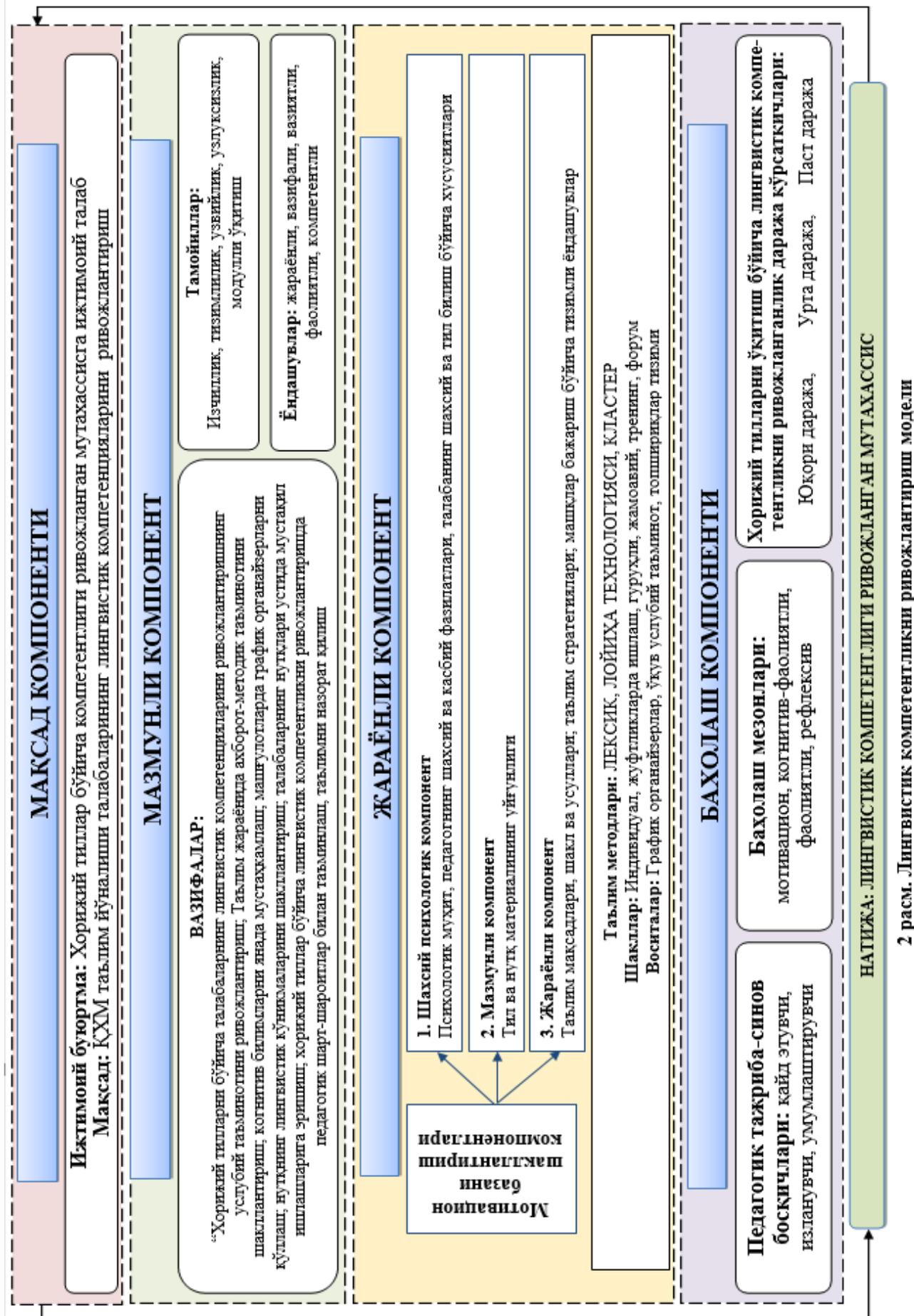
Лингвистик компетентликни ривожлантириш моделида берилган мақсад компонент нутқда шаклланган лингвистик кўникмаларни мақсадли қўллаш, таълим мазмунини мустаҳкамлаш компоненти, таълим контекстида ички ва ташқи лексиконни мустаҳкамлаш, жараёنли компонент таълим шакллари стратегик ёндашув асосида ривожлантириш ҳамда натижавий компонент ўрганувчиларнинг тил ва нутқ тажрибаларини амалда самарали қўллашга қаратилгандир(2-расм).

Таълим стратегияси-бу маълум ўқув натижаларига эришишга қаратилган ахборотни қайта ишлаш, олиш, сақлаш ва улардан фойдаланишда талабанинг билиш фаолиятини ташкил этувчи ва йўналтирувчи махсус ҳаракатлар мажмуи хисобланади. Стратегиянинг асосий мақсади эса ўқув жараёнини рационализация қилиш ва самарадорлигини оширишдир (2-расм).

Ўқув базаси талабаларда инглиз тилини ўзлаштиришдаги лингвистик компетентликни ривожлантириш тизимининг муҳим процессуал таркибий қисми бўлиб, таълимнинг стратегияси ва методлари кўзланган натижага эришишга имкон беради.

Талабаларнинг лингвистик компетентлигини ривожлантириш жараёни ўқитишнинг асосий тамойилларига мувофиқ амалга оширилади, улар ўқув мақсадига мувофиқ тўлдирилади ва аниқланади:

1) таълимнинг коммуникатив йўналиши принципи;



2 расм. Лингвистик компетентликни ривожлантириш модели

Бу принцип синфдаги мулоқот интеграллашган ва мураккаб жараёни ташкил қилиб тилдан интерфаол фойдаланишни назарда тутди, шунингдек, машғулотларда ҳамкорликда ишлаш ва ҳамкорликда музокаралар олиб бориш орқали умумий ўрганишнинг таълимда самарадорлини кўрсатади.

2) материални англаш;

Тақдим этилган материалларни талабалар томонидан яхши тушунилиши таълим жараёнида ўзлаштириш кўрсаткичларини оширишга ёрдам беради.

3) материални тақдим этишда концентрация;

Ўқув мақсадини яхшилашда диққатни қаратиш муҳим бўлган томони материални талабаларнинг инглиз тилини билиш даоражalarини инобатга олишдир.

4) нутқ фаолиятининг барча турларини ўзаро боғлашда ўрганиш;

Нутқ малакалари/ фаолияти турлари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзиш) таълим мазмунининг муҳим таркибий қисми ҳисобланади.

5) лексик birlikларнинг тизимли хусусиятларини ҳисобга олиш таълимда;

Лексик birlikларни кўп қиррали лингвистик birlik сифатида ўрганилиши, иккита хусусият, маъно ва шакл билан тавсифланади.

6) стилистик фарқлаш;

Стилистик фарқлар матн яратилаётганда инобатга олинадиган ҳолат ва чекловларни ўз ичига олади.

7) ижтимоий-маданий билимларга таяниш;

Таълим жараёни ижтимоий ва маданий билимларни ўзаро чамбарчасликда олиб боришни тақозо қилади.

8) асосий дидактик ва методик вазифалар;

Дидактик ва методик усуллардан таълим жараёнидаги вазифаларни амалга оширишда талабаларга изчил-илмий ёндашув орқали ўқитиш усуллари.

9) педагогик касбийлаштириш;

Педагогик касбийлаштириш бу касбларнинг белгиланган мезонларга мос келишидан келиб чиқиб, жамоатчилик томонидан касб сифатида тан олиншидир.

10) сўз бойлигини ижодий ўзлаштириш.

Ижодкорона ўзлаштиришни яхшилашда оғзаки тил кўникмаларини ривожлантириш ва мустақил равишда кўпроқ ўқиш орқали сўз бойлигини оширишдир.

Стратегиядан фойдаланишнинг мақбуллиги лингвистик компетентликни босқичма-босқич шакллантириш ва лексик материаллар устида ишлаш билан боғлиқ (1-жадвал).

Қуйдаги стратегиялар махсус когнитив-коммуникатив машқлар тизими ёрдамида амалга оширилади.

Лингвистик компетентликни шакллантиришнинг асосий мақсадларига мувофиқ: 1) когнитив, яъни талабаларнинг интеллектуал ривожланиши; 2) лингвистик, яъни лексик билим ва кўникмаларни ўзлаштириш; 3) коммуникатив, яъни мавжуд лексика асосида алоқа жараёнида зарур вазифаларни ҳал қилишга тайёрлик ва қобилият (кўриб чиқиладиган тизимда

машқларнинг учта кичик тизими аниқланади: а) когнитив-ассоциатив; б) лингвистик тизимли; в) коммуникатив-когнитив.

Когнитив тизимнинг мақсади талабаларнинг бошланғич билим ва ҳаётий тажрибасини, уларнинг қизиқишлари ва қобилиятларининг йиғиндисидир. Талабаларда мавзу бўйича лексик бирликларни хотирадан эсга тушириш ва ассоциатив боғланишларни уйғотиш; мавзунинг асосий лексик бирликларини аниқлашга қаратилган бўлиб, ассоциатив машқлар лексикани янгилашни ўз ичига олади.

1-жадвал

Луғат устида ишлаш стратегиясини қўллаш босқичлари

Лингвистик кўникмаларни шакллантириш босқичлари ва лексик материал билан ишлаш	Фойдаланиладиган стратегиялар
Янги лексик материални тақдим этиш.	Мотивлаштириш ҳамда график органайзерлар билан ишлаш стратегияси
Янги лексик ўқув материални машқ қилиш	Мотивлаштириш, график органайзерлар билан ишлаш ҳамда лингвистик стратегияси
Янги лексик ўқув материални ўзлаштириш	Мотивлаштириш, график органайзерлар билан ишлаш ҳамда эҳтимолий прогнозлаш стратегияси
Янги лексик ўқув материални такрорлаш ва умумлаштириш	Мотивлаштириш, график органайзерлар билан ишлаш ҳамда эҳтимолий прогнозлаш стратегияси
Назорат (алоҳида босқич сифатида қаралади - шаклланган лексик маҳорат ва лексик билим даражасини назорат қилиш ва олдинги барча босқичларнинг ажралмас қисми сифатида).	Мотивлаштириш, график органайзерлар билан ишлаш ҳамда рефлексив стратегиялар.

Биз талабаларда инглиз тили бўйича лингвистик компетентликни ривожлантиришда қуйидаги стратегиялардан фойдаландик:

1) мотивлаштириш, 2) график органайзерлардан фойдаланиш стратегияси, 3) лингвотизимлаштириш, 4) эҳтимолли ташхислаш стратегияси, 5) рефлексив стратегияси.

Лингвистик тизим талабалар эътиборини берилган маълумотларни конкретлаштириш, уни аниқлаштириш, қайта ишлаш, хабардорлик ва тузилишга қаратишни таъминлайди. Лингвистик тизим машқлари лексик ахборотдан фойдаланиш йўларини ўзлаштиришга қаратилган ва улар шаклларни таҳлил қилишга имкон берибгина қолмай, хорижий тилларнинг бошқа лексик бирликлари билан таққослаганда унинг маъносини, услубий хусусиятларни аниқлашда ҳам ёрдам беради.

Коммуникатив тизимнинг машқлари нутқ фаолиятидаги муаммоли вазифаларни ҳал қилишга қаратилган, лексик кўникмаларни

такомиллаштиришга ҳисса қўшади ва шу билан бирга коммуникатив ва когнитив мотивацияни сақлашга имкон беради. Ушбу кичик тизимда ижодий машқлари коммуникатив вазифаларни ҳал қилишга қаратилган бўлиб, унинг фаолиятнинг у ёки бу жиҳатига йўналтирилганлиги билан белгиланади.

Диссертация ишининг **“Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба синовни ташкил этиш, ўтказиш, ва унинг тахлилий натижалари ҳамда лингвистиканинг тузилиши ва фаолиятининг когнитив тамойиллари ҳамда ахборот-методик таъминот бўйича тажриба-синов ишлари ёритилган.

Тажриба орқали талабаларда инглиз тили бўйича лингвистик компетентликни ривожлантиришга қаратилган дастлабки тажриба-синов ишлари суҳбат, анкета ва машғулотларни кузатиш “Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” Миллий тадқиқот университети, Жиззах политехника институти, Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтларининг “Профессионал таълим” ва “Қишлоқ хўжалигини механизациялаш” ва “Қишлоқ хўжалиги машиналари” “Муҳандислик” каби бир қатор йўналишлар талабалари билан ўтказилди.

Хорижий тилдан машғулотлар анъанавий ва ноъанавий усулларда фойдаланган ҳолда олиб борилди. Тажриба-синов ишларининг якунида тажриба гуруҳида (ТГ) - 243 нафар ва назорат гуруҳида (НГ) - 253 нафар талаба қатнашди. Тажриба-синов тадқиқотлари қуйидаги: қайд этувчи, изланувчи, умумлаштирувчи босқичлардан ташкил топди.

Қайд этувчи тажриба-синовининг мақсади:

- инглиз тили бўйича лингвистик компетентлигини ривожлантириш масалаларига қандай эътибор қаратишни аниқлаш;
- талабаларни касбий фаолиятга бўлган муносабатларини ўрганиш, уларнинг касбий фаолиятга бўлган қобилиятлари даражасини аниқлаш;
- талабаларни инглиз тили бўйича лингвистик компетентлигини ривожлантиришга кўмак берадиган усул, метод, шакл, воситалар ҳамда таълим жараёнларини аниқлаш.

Изланувчи тажриба-синов ишининг мақсади:

- талабаларнинг инглиз тили бўйича лингвистик компетентлигини ривожлантиришнинг концептуал методик тизим моделини ишлаб чиқиш. Бунинг учун қуйидагилар амалга оширилди:

- олий таълим муассасасининг профессионал таълим йўналиши ўқув режасидаги гуманитар ва табиий-илмий, умумкасбий фанлар ва ихтисослик фанлари блокада мавжуд фанларнинг ўқув дастурига қўйилган талаблар аниқланди;

- 1-блок, гуманитар ва табиий-илмий фанлар блокадаги “Хорижий тил” фанидан талабаларнинг инглиз тилини билиш компетентлигини ривожлантириш муаммосини ҳал этишга йўналтирилган материаллар мазмуни аниқланди;

- талабаларда инглиз тили бўйича лингвистик компетентликни ривожлантиришга алоҳида таъсир кўрсатадиган таълим воситалари, шакллари ва методлари аниқланди. Бунинг натижасида талабаларни хорижий тиллар

бўйича лингвистик компетентлигини ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилди.

Умумлаштирувчи тажриба-синов ишининг мақсади – талабаларнинг инглиз тили бўйича лингвистик компетентлигининг ривожланганлик даражасини текшириб кўриш ҳамда уларнинг самарадорлигини баҳолашдан иборат бўлди.

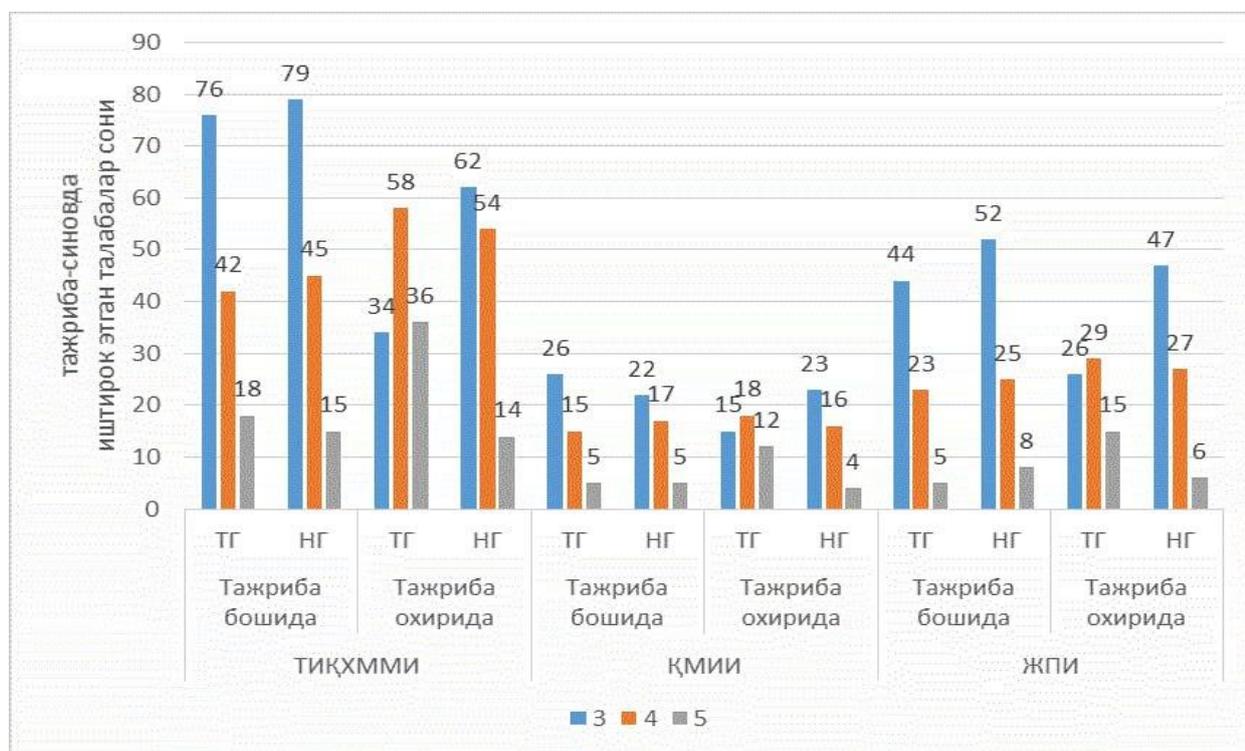
Тажриба-синов ишлари натижалари талабаларда хорижий тиллар бўйича лингвистик компетентликни ривожлантириш моделида кўрсатилган мезон ва даражалар орқали аниқланди. Натижалар Стъудент критерияси ёрдамида таҳлил қилинди (2-жадвал).

2-жадвал

Назорат ва тажриба гуруҳларининг якуний кўрсаткичлари Олий таълим муассасалари кесимида статистик таҳлил натижалари

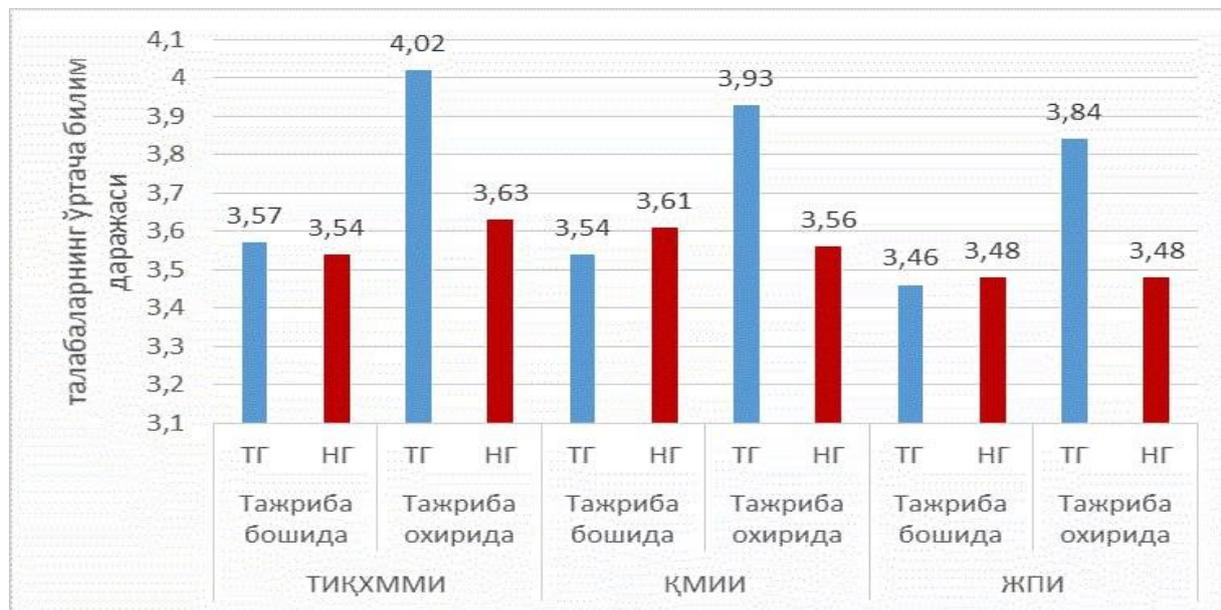
ОТМ номлари	Гуруҳлар	Ўртача ўзлаштириш	Дисперсия	Ўртача кв.хатолик	Вариация коэф-ти	Самарадорлик коэффиценти	Стъудент статистикаси Критерий хулосаси
“ТИҚХМ МИ”МТУ	ТГ	4,02	0,55	0,74	18,41	1,11	Т _{эмп} =4,38> Т _{кр} =1,96
	НГ	3,63	0,45	0,67	18,44		
ҚМИИ	ТГ	3,93	0,6	0,77	19,62	1,11	Т _{эмп} =2,46> Т _{кр} =2
	НГ	3,56	0,43	0,66	18,49		
ЖПИ	ТГ	3,84	0,56	0,75	19,49	1,10	Т _{эмп} =3,12> Т _{кр} =1,96
	НГ	3,49	0,4	0,63	18,13		
Жами	ТГ	3,95	0,57	0,75	19,03	1,11	Т _{эмп} =5,94> Т _{кр} =1,96
	НГ	3,57	0,43	0,66	18,45		

Умумий натижалар учун диаграммалар келтирилган (3-расм).



3 расм. Тажриба боши ва якунида олинган умумий натижаларнинг таққослама диаграммаси гистограммаси.

Худди шундай тажриба боши ва якунида олинган умумий натижалар учун топилган ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлар диаграммалари (4-расмда кўрсатилган).



4 расм. Тажриба боши ва якунидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари.

Демак, тажриба-синов якунида касбий фаолиятга тайёргарликнинг ўртача даражаси, тажриба гуруҳларидаги 95% ишончлилик билан назорат гуруҳларидаги талабалардан “Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” Миллий тадқиқот университети 11% га, Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институт 11% га ва Жиззах политехника институтида 10%га ошган.

Тадқиқот натижасида, барча тажриба-синов майдончалари сифатида танлаб олинган тажриба-синов ишлари ниҳоясида, тажриба гуруҳидаги талабаларнинг хорижий тиллар бўйича лингвистик компетентлигининг ривожланганлик даражаларининг самарадорлиги 11% юқори кўрсаткичга эга бўлди. Бу эса ишлаб чиқилган услуб модели ва услубияти самарали эканлигини кўрсатади.

ХУЛОСА

Талабаларнинг хорижий тиллар бўйича лингвистик компетенциясини ривожлантиришда бўйича ўтказилган назарий изланишлар ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари қуйидаги хулосалар қилиш имконини беради:

1. Талабаларнинг лингвистик компетентлигини ривожланиш даражаси мотивацион ўқув базасини яратиш шахсий-психологик, мазмунли, процессуал компонентлар орқали амалга оширилади ҳамда талабаларнинг билиш жараёнлари асосида лексик билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш орқали амалга оширилди.

2. Хорижий тил луғатини ўқитиш жараёнида график органайзерлардан фойдаланиш лексик ва лингвистик маълумотларни самарали ўзлаштиришга, шунингдек мотивацион ўқув базасини ривожлантиришга ҳам ёрдам берди.

3. Талабаларни хорижий тилни ўрнаниш компетенцияларини ривожлантириш мақсад ва вазифаларига эришиш учун талабаларга лексик материалнинг коммуникатив ва когнитив ўзлаштирилишини ҳамда ўқув ва когнитив эҳтиёжларни рўёбга чиқаришни таъминлайдиган махсус стратегия ва усулларни ўргатиш мақсадга мувофиқ.

4. Лексик материалнинг самарали ривожланишини таъминлаш учта кичик тизимдан иборат лексик йўналтирилган машқлар тизими орқали амалга оширилди: а) талабаларнинг мавжуд билимлари ва ўқув-когнитив эҳтиёжларини янгилаш; б) ўқув материални босқичма-босқич билим билан қайта ишлашни таъминлаш; в) олинган билимларни коммуникатив вазифаларни ҳал этиш жараёнида қўллаш.

5. Экспериментал машғулотлар мотивацион ўқув базасини ва унинг асосий тамойилларини яратиш асосида талабаларнинг лингвистик компетенциясини ривожлантириш учун ишлаб чиқилган методиканинг аҳамиятини тасдиқловчи ишчи гипотезанинг асослилиги исботланди.

6. Тадқиқот доирасида аниқланган муаммони ўрганиш истиқболлари хорижий тилни ўқитиш учун мотивацион базани яратиш ва такомиллаштириш учун мақбул шароит ва омилларни излаш билан боғлиқ, хусусан, чет тили луғати; лексик материални ташкил қилишнинг оқилона усулларини, чет тилининг луғати устида ишлашнинг самарали стратегияси ва техникасини ишлаб чиқилди ҳамда амалиётга жорий этилди.

Диссертация ишида қабул қилинган хулоса ва таклифлар асосида талабаларда хорижий тилларни ўқитиш бўйича лингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш бўйича қуйидаги **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

-техника олий таълим муассасалари хорижий тилларни билиш компетенциясини такомиллаштиришга хизмат қилувчи чет тили фани бўйича услубий қўлланмалар, (methodical recommendations) услубий тавсиялар ишлаб чиқиш орқали хорижий тилларни билиш компетенцияни ривожлантириш методикасини ишлаб чиқиш лозим.

-талабаларда хорижий тилларни билиш компетенцияни ривожлантириш жараёнини самарали ташкил этишга имкон берувчи интерфаол таълим методлари, касбий фаолиятда (лойиҳа, “кейс-стади”); таълим ва касбий фаолиятда (integrative environment) интегратив муҳитдан фойдаланиш кўламини кенгайтириш лозим.

-талабаларнинг хорижий тилларни билиш компетенциясини ривожлантиришда (creatively-researching environment) ижодий- изланувчанлик муҳитини шакллантириш ва уларни баҳолаш мезонларини амалиётга татбиқ этиш лозим.

-инглиз тилини махсус мақсадлар орқали ёндашишда ўқитиш усуллари ва услубларини, таълим материалларини ва баҳолашга қаратилган вазифаларни танлашда ўрганувчиларнинг лингвистик, маданий, диний ва ижтимоий-иқтисодий келиб чиқишларини ҳисобга олган ҳолда ёндашиш лозим.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
DSc.03/30.12.2019.Т.10.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
«ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ И
МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ И
МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

ЭШЧАНОВА ГУЗАЛЬ ЭРКИНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ОСНОВЕ
ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(на примере технических направлений)**

13.00.02 –Теория и методика обучения и воспитания(английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент-2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2022.4. PhD /Т 4231

Диссертация выполнена в Национальном исследовательском университете “Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства”.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tiame.uz) и в Информационно-образовательном портале “ZiyoNet” по адресу (www.ziynet.uz)

Научный руководитель:

Исмаилова Зухра Карабаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Химматалиев Дустназар Омонович
доктор педагогических наук, профессор

Каландарова София Тахировна
доктор философии по педагогическим наукам,
доцент

Ведущая организация:

Ташкентский государственный аграрный университет

Защита диссертации состоится 22 февраля 2023 года в 14:00 часов на заседании разового Научного совета на основе Научного совета DSc.03/30.12.2019.Т.10.01 при Национальном исследовательском университете “Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства” (Адрес: 100000, Тошкент шаҳри, Мирзо Улугбекский район, улица Кары Ниязий, дом-39. Тел.: (99871) 237-09-45, факс : (998971) 237-38-79, email: admin@tiame.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального исследовательского университета “Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства” (зарегистрирована за № 256). (Адрес: 100000, город Тошкент, Мирзо Улугбекский район, улица Кары Ниязий, дом-39.Тел.: (99871) 237-09-45), факс: (+99871) 237-46-68, email:admin@tiame.uz

Автореферат диссертации разослан 10.02.2023 года

(реестр протокол рассылки за №_86 от 10.02.2023 года).



Б.С.Мирзаев

Председатель разового Научного совета по присуждению учёных степеней, д.т.н., профессор

У.Т.Кузиев

Ученый секретарь разового Научного совета по присуждению ученых степеней, к.т.н., доцент

Р.К.Чориев

Председатель разового научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире помимо владения родным языком в совершенстве будущих специалистов, знание нескольких иностранных языков в эпоху растущего спроса на коммуникативные компетенции, использования эффективных технологий и методов в обучении иностранным языкам занимает одно из ведущих мест. Поэтому в системе высшего образования развитых стран, в том числе США, Южной Кореи, Японии, Франции большое внимание уделяется овладению будущим специалистом. Учитывая растущую потребность и востребованность инженерных кадров, владеющих иностранными языками на мировом рынке труда в настоящее время, повышение лингвистической компетенции будущих инженеров по иностранным языкам требует широкого внедрения методов обучения на практике, основанных на информативных базах и широкопрофильной образовательной методике. С этой точки зрения развитие у будущих инженерно-технических кадров лингвистической компетенции по иностранным языкам на основе информационно-методического обеспечения является актуальным.

В мите в то время, когда зарубежный педагогический опыт показывает, что существует большая потребность в формировании лингвистической компетенции по иностранным языкам у специализированных кадров в области техники, ведется большая научно-исследовательская работа по обеспечению эффективной организации образовательного процесса. С этой целью особое внимание уделяется созданию методики обучения, позволяющих повысить уровень и качество усвоения и знания иностранного языка, а также обогащение занятия по иностранному языку за счет эффективных педагогических технологий и подходов. В связи с этим повышение лингвистической компетенции студентов по иностранным языкам на основе информационно-методического обеспечения является актуальным.

В нашей республике в системе образования реализуются комплексные меры, направленные на повышение уровня владения иностранными языками будущих инженеров наряду с их профессиональными компетенциями, исходя из востребованности кадров на рынке труда. В стратегии развития нового Узбекистана на 2022- 2026 годы, поставлены такие задачи как «довести уровень охвата высшим образованием до 50%, полностью пересмотреть и внедрить учебные программы и учебники на основе передового зарубежного опыта»¹. При реализации этих задач одним из важных является разработка методов обучения и совершенствование информационно-методического обеспечения, что позволит повысить уровень владения иностранными языками при подготовке кадров в области техники.

Настоящая диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”¹, № УП-5117 от 19 мая 2021 года “О мерах по поднятию на

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы»

качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан”, № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования », Постановлении № 610 Кабинета Министров от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему повышению качества преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях” и других нормативно-правовых актов, имеющих отношение к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути ее реализации”.

Степень изученности проблемы. Личностные компетенции, проблемы развития компетенций, изучены такими учеными-педагогами республики, как Б. Р. Адизов, Ю. М. Асадов, Г. Т. Боймуродова, Б. Б. Маъмуров, М. Х. Махмудов, О. Розиков, Р. Г. Сафарова, С.Т. Тургунов, Б. Х. Ходжаев, Ф. Р. Юзликаев² и другие. Проблемы в области подготовки студентов к профессиональной деятельности и формирования профессиональных компетенций студентов подробно освещены в работах ученых, как Джураев Р.Х.², Иноятова У.И., Исмаиловой З.К., Муслимова Н.А., Ходжабаева А.Р., Олимова К.Т., Шарипова Ш.С., Хамидова Ж.А., Торакулова О.Х., Химматалиева Д.О., О. А. Койсынова³, Х. Ш. Кадырова, Р. К. Чориева, З. Т. Рахимова, Б. Б. Эргашева, З. Ш. Тохтаевой и других.

Педагогические особенности обучения иностранному языку, проблемы обучения иностранному языку на основе информационно-коммуникационных технологий изучены такими учеными как Джалолов Ж.Ж., Рашидова Ф.М., Рискулова К.Дж., Умарова Я.Т., Гайфутдинова А.Р., Авганов С.С., педагогическое творчество, основы иностранного языка учеными Е.В.Ермолаевой, С.Н.Алиевым, формирование нравственных ценностей у студентов средствами иностранного языка, языковая культура нашли отражение в научных исследованиях М.В.Топорковой, Н.Н.Мукимовой⁴. В исследованиях таких зарубежных ученых, как Richard Jacques S, Wild S, Vanica A, Schulze Geling L, Sandefour J.T, Robert A R., Balan S. и другими изучены и проанализированы проблемы развития лингвистической компетенции студентов путём преподавания иностранного языка в Высших Учебных Заведениях⁵.

²Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования. Автореф. Дисс. док. пед. наук. – Т.: 1995. – С. 43.

³Кўйсинов О.А. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования. Автореф. Дисс. док. пед. наук. – Т.: 1995. – С. 43.

⁴Мукимова Н.Н. Педагогические условия развития языковой культуры студентов неязыковых факультетов вузов: на материалах гуманитарных вузов Республики Таджикистан. пед. Наука. Ном. Дисс., автореф. 2020

Изыскания по теме и анализ источников показывают, что мнения ученых и специалистов, высказанные ими в исследованиях и публикациях, имели важное значение в осуществлении данного диссертационного исследования. Хотя в этих исследованиях была проделана значительная работа по повышению качества и эффективности образования по иностранным языкам, однако не уделялось достаточное внимание разработке методического и дидактического обеспечения развития лингвистической компетентности студентов технических специальностей при изучении иностранных языков, совершенствованию методики обучения иностранному языку, предложения и рекомендации не разрабатывались. Это и потребовало исследованию возможностей изучения и совершенствования комплекса средств обучения, форм, методов и педагогических условий, влияющих на эффективность формирования лингвистических компетенций, на основе современных подходов для подготовки студентов данной области образования к профессиональной деятельности.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ учреждения, где оно было выполнена. Настоящее диссертационное исследование выполнено в рамках государственных программ или планов исследований Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» и международных проектов в сотрудничестве с Британским Советом (2015-2019 гг.) EnSPIRE-U - «English for Specific Purposes, Integrated Reforms-Uzbekistan», 87-04-1622) и (2019-2022 гг.) “English as a Medium of Instruction”.

Цель исследования - совершенствование лингвистических компетенций студентов, обучающихся иностранному языку технического направления, на основе информационно-методического обеспечения.

Задачи исследования состоят в следующем:

определение этапов развития лингвистических компетенций и изучение дидактических возможностей в обучении иностранным языкам у студентов инженерных специальностей;

моделирование развития лингвистических компетенций в обучении иностранным языкам у студентов на основе разработки информационно-методического обеспечения;

совершенствование методики формирования лингвистических компетенций при обучении студентов иностранным языкам с использованием современных образовательных технологий

на основе информационно-методического обеспечения студентов по иностранным языкам определить уровень развития лингвистической компетенции, отработать педагогическую опытно-проверочную работу, разработать рекомендации по профессиональной оценке.

Объектом исследования является процесс развития лингвистической компетенции при обучении английскому языку студентов технических специальностей.

⁵Ричард Жак С Переосмысление сюрреалистической эстетики в творчестве. Автореф.дисс.канд.филолог..наук. М.2007 г.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства развития лингвистической компетенции при обучении иностранным языкам у студентов технических специальностей путем совершенствования информационно-методического обеспечения.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как сравнительное изучение и анализ относящихся к теме научно-теоретических, педагогико-психологических, логических, научно-методических источников, модельных (конструкторских), социометрических (анкеты, тесты, опросы, интервью) для достижения цели исследования и обеспечения выполнения поставленных задач; прямое и косвенное педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент-тест; методы математической статистической обработки, анализа и обобщения результатов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствовано информационно-дидактическое обеспечение требуемых навыков компетентности (чтение, письмо, аудирование, говорение) на основе поэтапного усвоения в контексте обучения иностранным языкам и развитие лингвистических компетенций студентов технических вузов;

усовершенствована модель развития лингвистических компетенций средством овладение английского языка и формирования компетенций для обучения, мотивационная база обучения, методы её создания и стимулирования на основе выявленных педагогических и психологических особенностей формирования системы лексических навыков и умений студентов;

разработаны комплекс упражнений и заданий, стимулирующих логическое мышление и методы организации самостоятельного обучения, роль познавательных процессов, взаимообусловленность различных видов речевой деятельности, структура языкознания в обучении иностранным языкам ориентированная на специальность путем применения познавательных принципов строения и деятельности языкознания;

усовершенствованы требования и параметры оценивания лингвистической компетенции студентов на основе введения критериев оценки уровня владения английским языком, ориентированная на специальность в технических вузах.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработаны методики преподавания английского языка в технических вузах, учебные разработки на основе интерактивных методов, этапы развития языковой компетенции и параметры оценки;

разработана и внедрена в практику учебная типовая программа для высшего образования в Узбекистане “Английский язык для специальных целей” (ESP curriculum for Higher Education in Uzbekistan), соответствующая национальным стандартам Узбекистана и международным стандартам общеевропейская система оценки уровня владения иностранным языком (CEFR 2001/2016/2018).

разработаны и внедрены в практику учебная рабочая программа, основанная принципам модульности по предмету «Английский язык» в учебном плане- «English for Specific Purposes: Agricultural Mechanization» (Английский для специальных целей: механизация сельского хозяйства) для

специальности 5430100-Механизация сельского хозяйства на базе международной учебной типовой программы для высшего образования в Узбекистане (ESP curriculum for Higher Education in Uzbekistan);

разработаны и внедрены в практику учебники English: Agricultural Mechanization and Engineering” и “English:Economics on Water Resources” учебное пособие “English for Agricultural Mechanization” Учебно-методический комплекс по предмету «Английский язык» в целях формирования языковой компетенции студентов;

получено авторское свидетельство № DGU 20508 Министерства юстиции Республики Узбекистан от 16 декабря 2022 года за программу мультимедийное электронное пособие по предмету «Иностранный язык» ;

разработана и внедрена в практику мультимедийное электронное пособие по предмету «Английский язык», созданное на базе программ Masromedia Flash, направленных на усовершенствование языковой компетенции студентов

Достоверность результатов исследования. Применяемый подход определяется научно-методической основой методов, теоретическими данными, полученными из официальных источников, представленными анализами, эффективностью экспериментальных работ и их математико-статистического анализа, реализацией предложений и их одобрением компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что обогащены новые теоретические подходы, идеи и рекомендации по развитию лингвистической компетенции студентов по иностранным языкам, существующая система образования, в частности информационно-методическое обеспечение, преподавание иностранных языков в высших учебных заведениях усовершенствовано с учетом современных взглядов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что удалось нацелить существующее методическое обеспечение на современные подходы, процесс изменений и повысить его эффективность. Также приведенные рекомендации и предложения могут быть использованы для совершенствования содержания лингвистических компетенций студентов по иностранным языкам и информационно-методического обеспечения обучения иностранным языкам, для обогащения содержания образовательных программ, пособий и учебно-методических материалов по обучению английскому языку.

Внедрение результатов исследований. По результатам совершенствования информационно-методического обеспечения и развития лингвистической компетенции студентов по иностранным языкам:

информационно-дидактическое обеспечение, направленное на овладение студентами английским языком и развитие лингвистической компетенции в технических вузах, предложения по поэтапному включению в содержание обучения иностранным языкам требований к компетентности (чтение, письмо, аудирование, разговор) по направлению бакалавриат 5430100-Механизация сельского хозяйства использовано для повышения государственных стандартов

образования (справка №01-01-81, Министерства высшего и среднего специального образования от 22.11.2022). В результате использования данной разработки достигнута эффективность подбора содержания образования и технологий обучения для программ бакалавриата учебников и методических пособий по английскому языку,;

Модель развития лингвистической компетенции через овладение английским языком и формируемые к обучению компетенциями, мотивационная база обучения, методы ее создания и стимулирования, предложения и рекомендации по определению психологических особенностей формирования системы лексических навыков и умений студентов использовалась при разработке методологии в рамках международного проекта в сотрудничестве с Британским Советом (EnSPIRE-U- «Английский язык для специальных целей, Интегрированные реформы в Узбекистане» 2015-2019 гг и “English as a Medium of Instruction” (Английский язык через специальные инструкции). 2019-2022гг., 87-03-3816) (справка № 02/01-01-81 от 22.11.2022 Министерства высшего и среднего специального образования). В результате это послужило развитию лингвистической компетенции студентов по иностранным языкам;

комплекс упражнений и заданий, стимулирующих логическое мышление при обучении иностранным языкам с акцентом на специализацию и методика организации самостоятельного обучения (включая планы уроков, наглядные пособия, дидактические материалы), результаты которых были внедрены в практику и применены в учебном процессе, которые прошли апробацию в высших учебных заведениях, таких как, Национальный Исследовательский Университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства», Джизакский политехнический институт и Каршинский инженерно-экономический институт –(справка № 02/01-01-81 от 22 ноября 2022 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате удалось развить способность и повысить лингвистическую компетенцию, улучшить устойчивые навыки и расширить воображение студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследований обсуждались на 7 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования: По теме диссертации опубликовано 19 научно-методических работ, в том числе 2 учебника и 1 учебное пособие, 1 электронное учебное пособие, 1 авторское свидетельство, в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан опубликовано 7 статей в рекомендованных научных изданиях, в том числе в 5 республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, текст составляет 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, а также приведены сведения о научной новизне, достоверности результатов исследования, их научной и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикациях, структуре и объему диссертации.

Первая глава диссертации называется **“Теоретические основы формирования лингвистической компетенции студентов по иностранным языкам”** в ней освещены социально-педагогические потребности студентов в изучении иностранных языков, практическая ситуация, компетентность, лингвистическая компетенция, пути развития у студентов лингвистической компетенции по иностранным языкам. Также всесторонне обоснована важность совершенствования информационно-методического обеспечения изучения иностранных языков в высших учебных заведениях и повышения компетентности студентов при социально-педагогической необходимости.

Проанализированы сформирование у студентов компетенции к обучению, мотивационная база обучения, условия и методы ее создания и продвижения; роль когнитивных процессов в усвоении словарного запаса учащимися; психологические особенности формирования системы взаимосвязанных лексических навыков и умений различных видов речевой деятельности; приведена информация о методах формирования лингвистической компетенции и ее проявления, когнитивных принципах строения и деятельности языкознания.

Формирование лингвистической компетенции является важным аспектом изучения студентами иностранных языков. Лингвистическая компетенция включает в себя языковые знания, грамматические и фонетические навыки, такие аспекты языковых знаний, как лексический, грамматический, семантический, фонологический, орфографический компоненты. Лингвистическая компетенция, представляющая собой комплексное структурное образование, характеризуется взаимодействием следующих компонентов: 1) лингвистические знания; 2) языковые навыки; 3) языковой и речевой опыт обучающегося; 4) личностные качества студента.

Уровень развития языковой компетенции определяется: 1) мотивационным (учебная мотивация) и 2) когнитивными (познавательные процессы) компонентами образования.

Уровень развития лингвистической компетенции студентов, создание мотивационной базы обучения осуществляется через такие компоненты как личностно-психологический, смысловой и процессуальный. Опосредованное влияние обучающихся на развитие мотивационной образовательной базы обучения иностранному языку, необходимые условия и основы формирования необходимых потребностей, мотивов, создание учебной среды, подбор соответствующих языковых и речевых материалов, необходимых условий и

основы использования специальных средств обучения, формы работы могут быть сформированы с использованием приемов обучения, стратегий и упражнений, все стимулы и факторы, способные повлиять на развитие мотивационной базы обучения, можно разделить на три основные структурные (частичные) компоненты (Рис.1). Мышление отвечает за активное понимание и переработку лексического материала, изменение и сохранение его во внутреннем лексиконе учащихся. Результатом процесса восприятия является создание правильного и полного образа слова на иностранном языке. Внимание позволяет сделать образ слова ясным, точным и глубоким.

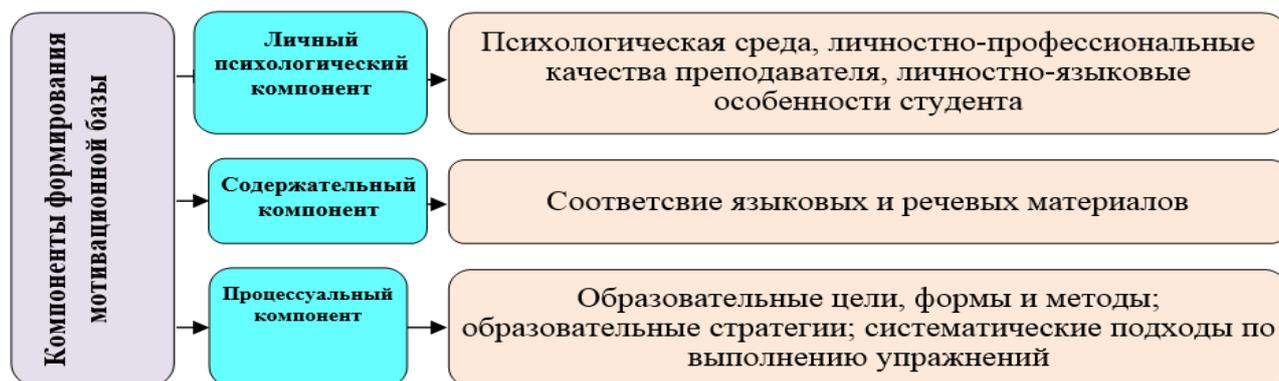


Рис 1. Компоненты формирования мотивационной базы в развитии языковой компетенции

Уровень развития лингвистической компетенции студентов может быть достигнуто за счет тысячи способов овладения языком с помощью образовательной базы. С одной стороны, это позволяет оценить лингвистическую компетентность обучающихся, т. е. уровень их способности понимать языковые правила, с другой стороны, также учитываются аспекты языковой деятельности обучающихся. На основе процессов овладения учащимися языком оно осуществлялось через формирование лексических знаний, умений (чтения, письма, аудирования и разговора) и компетенций.

В исследовательской работе основное внимание уделялось процессуальному компоненту, т.е. средствам обучения лексике, приемам и стратегиям работы, системе лексико-ориентированных упражнений. Формирование лексической компетенции и языкового развития учащихся невозможно без учета развития области знаний, включающей в себя такие процессы, как мышление, восприятие, внимание, память, воображение.

Образовательная мотивация выступает важным фактором, определяющим специфику учебной ситуации в каждый период времени. Уровень ее развития определяет готовность учащегося к восприятию, концентрации внимания на изучаемом аспекте языка, стимулирует мыслительную деятельность, в итоге определяет конечный положительный результат процесса формирования лингвистической компетенции.

Образовательная мотивация означает активное, целенаправленное участие в учебном процессе (на основе личного решения), направленное на выбор образовательных целей обучающихся и достижение определенного результата посредством поставленной цели.

Образовательная мотивация в изучении иностранного языка проявляется на трех уровнях: а) глобальном (изучение необходимого минимума согласно учебной программе); б) на уровне урока (освоение лексического минимума урока); в) ситуации, задания (упражнения) по учебной программе.

В результате исследований по изучению лингвистических компетенций студентов по иностранным языкам С.Т.Григорян⁶, П.Б.Гуревич⁷, В.В. Рыжов⁸ выявили различные учебные мотивации, присущие процессу обучения лексическому материалу иностранного языка. Они взаимодействуют друг с другом и составляют мотивационную базу для обучения лексике иностранного языка.

Основными компонентами мотивационной базы являются следующие виды: а) коммуникативная; б) познавательная; в) инструментальный; ж) лингвистический; д) профессиональная мотивация.

Развитие и стимулирование мотивационной образовательной базы позволяет добиться следующих результатов: 1) целесообразность усвоения лексики иностранного языка; 2) завершенность учебного процесса (заинтересованность в процессе овладения личными языковыми единицами и изучения иностранного языка); 3) интеллектуализация образовательного процесса; 4) самостоятельная деятельность студентов; 5) настойчивость и добросовестность; 6) любопытство; 7) овладение наиболее эффективной стратегией работы над языковыми единицами.

Активная работа познавательных процессов учащихся при изучении лексики иностранного языка обеспечивает осмысленное и эффективное усвоение материала, а значит, является условием успешного формирования системы устойчивых, гибких лингвистических умений и навыков.

Формирование лингвистических навыков и умений различных речевых действий в общении обеспечивает их устойчивость, гибкость, переносимость и быструю готовность к соединению устной и письменной речи, что позволяет в дальнейшем развивать коммуникативные умения в условиях успешного общения на иностранном языке.

Вся информация о форме, семантических особенностях, употреблении, правилах употребления языковых единиц хранится во внутреннем лексиконе, который содержит не сами лексические единицы, а их мысленные образы (впечатления). Внутренний лексикон представляет собой совокупность лексических знаний и познавательного опыта человека. Отношения между внутренними лексическими единицами можно классифицировать следующим образом: а) отношения между словами (лексические отношения); б) отношения между понятиями (понятийные); в) отношения между понятиями и словами (способ словесного выражения экстралингвистической информации).

⁶С.Т.Григорян Особенности мотивации учебной деятельности студентов вузов с дистанционной образовательной технологией: на примере изучения иностранного языка. Автореф.дисс.канд.пед.наук. М. 2006 г.

⁷П.В.Гуревич. Искусство написания философского текста. Автореф.дисс.док. психоло.наук. М. 2003 г.

⁸В.В.Рижов. Взаимосвязь общения и свойств личности студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки» Автореф.дисс.док. психоло.наук. М. 2001 г.

Считается, что слова данной лексики связаны между собой по следующим семантическим моделям: 1) кластеризованные; 2) групповые; 3) модель сравнительных семантических признаков; 4) сетевая модель.

Учитывая интеллектуальные возможности студентов, при работе со словарем рекомендуется исходить из следующих принципов:

- освоение новых лексических единиц осуществляется на основе уже сформированных в сознании индивида смысловых структур и с учетом имеющейся когнитивной базы;
- интерпретация и понимание значений новых лексических единиц должны осуществляться одновременно с образованием и реконструкцией новых лексических связей, восполняющих существующие.

Разработана методика использования графических органайзеры в развитии лингвистической компетенции при изучении английского языка, целесообразно использование наглядных методов отражения понятийной и лексико-семантической информации, лексических единиц и идей при изучении иностранного языка и работе со словарем. Графические органайзеры позволяют наглядно представить информацию о концепте или лексической единице, акцентировать внимание на лингвистической и экстралингвистической информации, достижения удобства выделения основной мысли.

Использование графических органайзеров в развитии лингвистических компетенции помогает определять соотношение между лексическими и языковыми единицами и связывать их, объединять и визуализировать запоминаемую лексическую информацию, в результате это оказывает большое положительное влияние на усвоение иностранного языка.

Использование графических органайзеров позволяет повышению эффективности быстрого усвоения материалов и последующего использования иноязычных лексических единиц. Это имеет большое значение для понимания, запоминания и одновременного формирования выводов о новых лексических знаниях.

Совершенствовать методы развития лингвистических компетенций студентов при обучении иностранным языкам в технических вузах, внедрять современные подходы в обучении английского языка для студентов разных направлений (English for Agriculture, English for Management, English for Engineering) как Английский язык для сельского хозяйства, Английский язык для менеджмента, Английский язык для инженерии способствуют повышению эффективности профессиональной деятельности. В том числе ряд престижных университетов, таких как США (Stanford University), Германии (Eberswalde University for Sustainable Development), Канады (York University), Австрия (University of Vienna), Великобритании (Norwich Institute for Language Education) и Британский Совет (British Council), чей передовой опыт в системе образования отличается своей эффективностью.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Методика развития лингвистической компетенции студентов на иностранных языках”**, описывается система развития лингвистической компетенции, основанная на формировании мотивационной учебной базы, стратегии и методики работы с

иноязычной лексикой, а также коммуникативно-познавательная система упражнений, с уточнением предложенных стратегий реализации и результаты экспериментального обучения.

Целью, поставленной в модели развития лингвистической компетенции, является целенаправленное применение сформированных в речевом компоненте языковых умений, закрепление содержания обучения, усвоение внутренней и внешней лексики в контексте обучения, развитие процесса компонентной формы обучения, основанной на стратегическом подходе, а компонент результата направлен на эффективное применение языкового и речевого опыта обучающихся на практике (Рис 2).

Образовательная стратегия представляет собой совокупность специальных действий, организующих и направляющих познавательную деятельность студентов по обработке, получению, хранению и использованию информации, направленных на достижение определенных образовательных результатов. Основная цель стратегии – рационализация образовательного процесса и повышение его эффективности (см. Рис 2). Учебная база является важным процессуальным компонентом системы развития лингвистической компетенции в овладении английским языком у обучающихся, а стратегия и методы обучения позволяют достичь намеченного результата.

Процесс развития лингвистической компетенции учащихся осуществляется в соответствии с основными принципами обучения, которые дополняются и определяются в соответствии с образовательной целью:

1) принцип коммуникативной направленности образования;

Этот принцип подразумевает интерактивное использование языка, что делает общение в классе интегрированным и сложным процессом, а также демонстрирует образовательную эффективность совместного обучения посредством совместной работы и совместных переговоров.

2) понимание материала;

Хорошее понимание учащимися представленных материалов способствует повышению скорости усвоения в учебном процессе.

3) сосредоточенность в подаче материала;

Важным аспектом, на который следует обратить внимание при улучшении целей обучения, является адаптатирование материала к уровню владения английским языком учащимися.

4) изучение всех видов речевой деятельности в связи друг с другом;

Речевые навыки/виды деятельности (аудирование, разговор, чтение, письмо) являются важными компонентами содержания образования.

5) принцип учета особенностей строения лексических единиц;

Изучение лексических единиц как многогранной языковой единицы, характеризующейся двумя признаками, значением и формой.

6) стилистическая дифференциация;

К стилистическим отличиям относятся обстановка и ограничения, которые учитываются при создании текста.

7) опора на социокультурные знания;

Образовательный процесс требует интеграции социальных и культурных знаний.

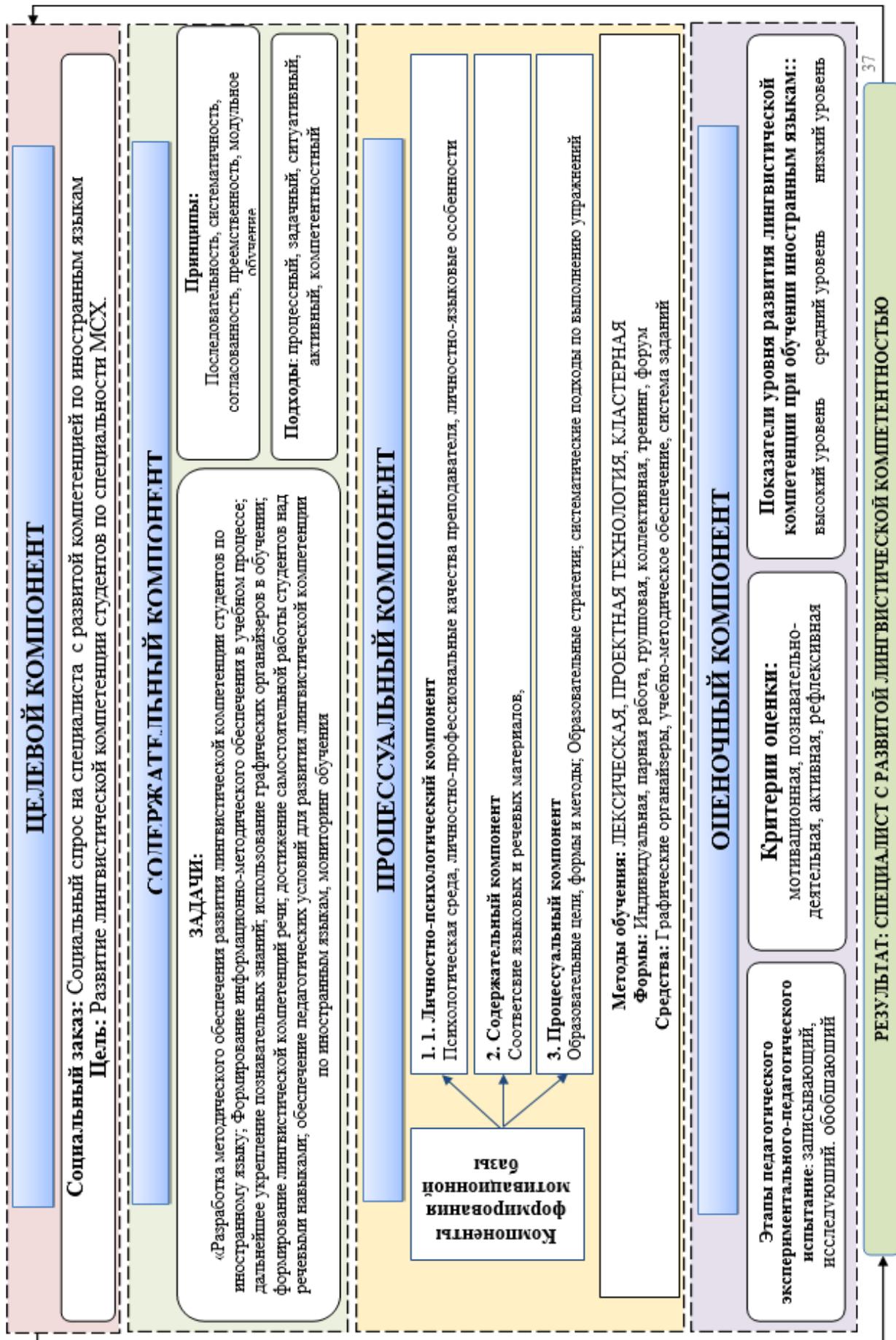


Рис. 2. Модель развития лингвистической компетенции

8) основные дидактические и методические задачи;

Дидактико-методические методы включают в себя обучение студентов через последовательно-научный подход в реализации задач в учебном процессе.

9) педагогическая профессионализация;

Педагогическая профессионализация – это общественное признание этих сфер в качестве профессий на основе их соответствия установленным критериям.

10) творческое приобретение словарного запаса.

Приобретение творческого мастерства заключается в развитии навыков устной речи и увеличении словарного запаса за счет частого самостоятельного чтения.

Приемлемость использования стратегии связана с постепенным формированием лингвистик компетенции и работой с лексическим материалом (таблица 1).

Таблица 1.

Этапы использования стратегий над лексическим материалом

Этапы формирования лингвистических навыков и работа с лексическим материалом	Использованные стратегии
Презентация нового лексического материала	Стратегии работы по мотивированием и графическими органайзерами
Практика нового лексического учебного материала	Мотивирование, работа с графическими организаторами и лингвистическая стратегия
Усвоение нового лексического учебного материала	Мотивирование, работа с графическими органайзерами и стратегия вероятностного прогнозирования
Повторение и обобщение нового лексического учебного материала	Мотивирование, работа с графическими органайзерами и стратегия вероятностного прогнозирования
Контроль (рассматривается как отдельный этап - контроль за уровнем сформированных лексических навыков и лексических знаний и как неотъемлемая часть всех предыдущих этапов).	Мотивирование, работа с графическими органайзерами и рефлексивными стратегиями.

Нижеуказанные стратегии реализуются с помощью специальной системы познавательно-коммуникативных упражнений.

В соответствии с основными целями формирования лингвистической компетенции: 1) познавательный, то есть интеллектуальное развитие студентов; 2) приобретение лингвистических, то есть лексических знаний и умений; 3) коммуникативный, то есть готовность и способность решать необходимые задачи в процессе общения на основе имеющейся лексики

(в рассматриваемой системе выделяют три подсистемы упражнений: а) когнитивно-ассоциативный; б) лингвистически системный; в) коммуникативно-познавательный.

Целью познавательной системы является сумма исходных знаний и жизненного опыта студентов, их интересов и способностей. Напоминать лексические единицы по теме и пробуждать у студентов ассоциативные связи; ассоциативные упражнения включают все же обновление лексики, направленная на выявление основных лексических единиц темы.

Нами использовались следующие стратегии для развития лингвистической компетенции студентов в английском языке:

1) мотивация, 2) стратегия использования графических органайзеров, 3) лингвистическая систематизация, 4) вероятная диагностическая стратегия, 5) рефлексивная стратегия.

Лингвистическая система обеспечивает концентрацию внимания студентов на конкретизации поступающей информации, ее уточнении, обработке, осознании и структурировании. Лингвосистемные упражнения направлены на овладение способами использования лексической информации, и они не только позволяют анализировать формы, но и помогают определить их значение и стилистические особенности по сравнению с другими лексическими единицами иностранного языка.

Упражнения коммуникативной системы направлены на решение проблемных задач в речевой деятельности, способствуют совершенствованию лексических навыков и в то же время позволяют поддерживать коммуникативно-познавательную мотивацию. В этой подсистеме творческие упражнения направлены на решение коммуникативных задач, которые определяются направленностью на тот или иной аспект деятельности.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Методика организации и проведения педагогических экспериментальных испытаний”**, описаны организация и проведение педагогических экспериментальных испытаний и их аналитические результаты, когнитивные принципы построения и деятельности языкознания и экспериментальные испытания по информационно-методическому обеспечению.

Исследованиями проведены первичные экспериментальные испытания, направленные на развитие лингвистической компетенции учащихся по английскому языку со студентами разных направлений, включая “Профессиональное образование”, “Механизация сельского хозяйства” и “Сельскохозяйственная техника” на основе интервью, анкетирования и наблюдения занятий в Национальном Исследовательском Университете «Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства», Джизакском политехническом институте и Каршинском инженерно-экономическом институте.

Обучение иностранному языку проводилось с использованием традиционных и нетрадиционных методов. По окончании эксперимента в экспериментальной группе (ЭГ) участвовало 243 студента, в контрольной

группе (КГ) - 253 студента. Экспериментальное исследование состояли из следующих этапов: записывающий, исследующий и обобщающий.

Цель записывающего экспериментальной работы :

- определение способа, как сосредоточения внимания на вопросах развития лингвистической компетенции в английском языке;
- изучение отношения студентов к профессиональной деятельности, определить уровень их способностей к профессиональной деятельности;
- выявление методов, форм, средств и образовательных процессов, помогающие студентам развивать лингвистические компетенции на английском языке.

Цель исследующей экспериментальной работы:

- разработка концептуальной методической системной модели развития лингвистической компетенции студентов на английском языке. Для этого было сделано следующее:

- определены требования к учебным планам предметов, имеющих в блоке гуманитарно-естественных, общепрофессиональных и специальных наук в учебных планах направления профессионального образования высшего учебного заведения;

- определены содержание материалов, направленных на решение проблемы развития лингвистической компетенции студентов по предмету «Иностранный язык» в блоке 1, блоке гуманитарных и естественных наук;

- определены средства, формы и методы обучения, оказывающие особое влияние на развитие лингвистической компетенции студентов по английскому языку. В результате была разработана методика развития лингвистической компетенции студентов по иностранным языкам.

Целью обобщающей экспериментальной работы является проверка уровня развития лингвистической компетенции студентов по английскому языку и оценка их эффективности. Результаты экспериментальной работы определялись критериями и уровнями, указанными в модели развития лингвистической компетенции студентов по иностранным языкам. Результаты анализировались с использованием критерия Стьюдента. (Таблица 2).

Таблица 2.

Итоговые показатели контрольной и экспериментальной групп в результате статистического анализа в высших учебных заведениях.

Названия ВУЗов	Группы	Средняя успеваемость	Дисперсия	Среднеквадратическая ошибка	Коэффициент вариации	Коэффициент эффективности	Статистика Стьюдента Заключение Критерия
НИУ «ТИИИСХ»	ЭГ	4,02	0,55	0,74	18,41	1,11	$T_{эмп}=4,38>$ $T_{кр}=1,96$
	КГ	3,63	0,45	0,67	18,44		
КИЭИ	ЭГ	3,93	0,6	0,77	19,62	1,11	$T_{эмп}=2,46>$ $T_{кр}=2$
	КГ	3,56	0,43	0,66	18,49		
ЖПИ	ЭГ	3,84	0,56	0,75	19,49	1,10	$T_{эмп}=3,12>$ $T_{кр}=1,96$
	КГ	3,49	0,4	0,63	18,13		
Итого	ЭГ	3,95	0,57	0,75	19,03	1,11	$T_{эмп}=5,94>$ $T_{кр}=1,96$
	КГ	3,57	0,43	0,66	18,45		

Для общих результатов приведены диаграммы (Рис. 3).

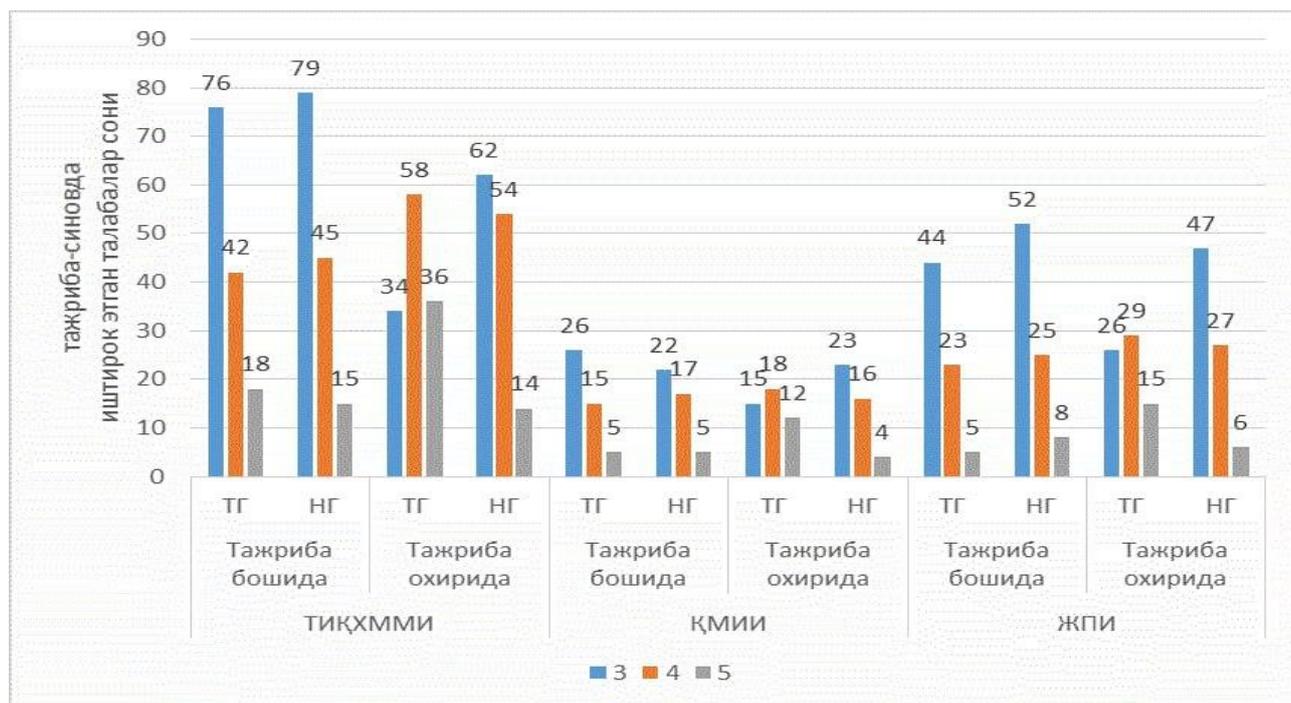


Рис 3. Гистограмма сравнения общих результатов, полученных в начале и конце эксперимента.

Диаграммы средней скорости поглощения, найденные для общих результатов, полученных в начале и в конце того же эксперимента показаны на рис. 4.

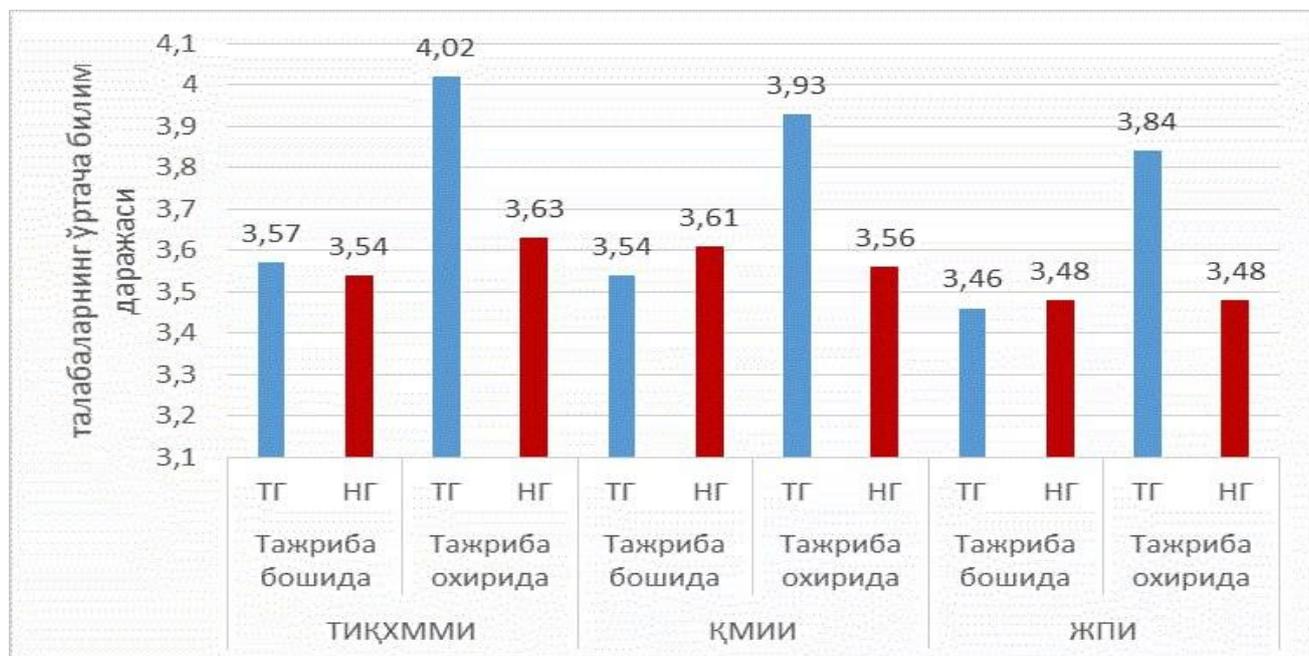


Рис 4. Средние показатели сбора данных в начале и в конце эксперимента.

Таким образом, по окончании эксперимента средний уровень подготовки к профессиональной деятельности, с достоверностью 95%, в экспериментальных группах по сравнению со студентами контрольных групп, увеличился в Национальном исследовательском университете «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» на 11%, Каршинском инженерно-экономическом институте на 11% и в Джизакском политехническом институте на 10%.

В результате исследования по окончании всех экспериментальных испытаний, выбранных в качестве тестовых площадок, эффективность уровня развития лингвистической компетенции студентов экспериментальной группы оказалась выше на 11 %. Это свидетельствует об эффективности разработанной методологической модели и методологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты теоретического исследования и экспериментальной работы по развитию лингвистической компетенции студентов в области иностранных языков позволили сделать следующие выводы:

1. Уровень развития лингвистической компетенции студентов, создание мотивационной базы обучения осуществляется через личностно-психологический, предметный, процессуальный компоненты и формирование лексических знаний, умений и навыков на основе познавательных процессов студентов.

2. Использование графических органайзеров в процессе обучения лексике иностранного языка способствовало эффективному усвоению лексической и языковой информации, а также формированию мотивационной базы обучения.

3. Для достижения целей и задач развития иноязычных навыков учащихся целесообразно обучение учащихся специальным стратегиям и методам, обеспечивающим коммуникативно-познавательную адаптацию словарного материала и реализацию учебно-познавательных потребностей.

4. Обеспечение эффективного освоения лексического материала осуществлялось через систему лексико-ориентированных упражнений, состоящую из трех подсистем: а) актуализация имеющихся у учащихся знаний и учебно-познавательных потребностей; б) обеспечение обработки учебного материала пошагово со знаниями; в) применение полученных знаний в процессе решения коммуникативных задач.

5. Доказана справедливость рабочей гипотезы, подтверждающей значимость разработанной методики развития лингвистической компетенции студентов на основе создания мотивационной учебной базы и ее основных принципов экспериментального обучения.

6. Перспективы изучения обозначенной в исследовании проблемы связаны с поиском благоприятных условий и факторов для создания и совершенствования мотивационной базы обучения иностранному языку, в частности словаря иностранного языка; Разработаны и внедрены

интеллектуальные приемы организации лексического материала, эффективная стратегия и техника работы со словарным запасом иностранного языка.

На основании выводов и предложений, полученных в диссертационной работе, были разработаны следующие **рекомендации** по совершенствованию информационно-методического обеспечения развития лингвистических компетенций при обучении студентов иностранным языкам:

-необходимо разработать методику развития иноязычной компетенции через разработку методических рекомендаций по лексическим навыкам, которые служат повышению лингвистической компетенции в технических вузах.

-интерактивные методы обучения, позволяющие эффективно организовать процесс развития лингвистической компетенции студентов; необходимо расширить и сферу использования интегративной среды(integrative environment) в образовании и профессиональной деятельности (проект «кейс-стади»).

-необходимо создать творчески-исследовательскую среду (creatively-researching environment) в развитии лингвистической компетенции обучающихся и реализовать их критерии оценивания.

-при обучении английскому языку через специальные цели необходимо учитывать лингвистическую, культурную, религиозную и социально-экономическую принадлежность студентов с учётом выбора методов обучения, учебных материалов и оценочных заданий.

**SINGLE SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF SCIENTIFIC
COUNCIL DSc.03/30.12.2019.T.10.01 ON AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES UNDER "TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND
AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS" NATIONAL
RESEARCH UNIVERSITY**

**NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY "TASHKENT INSTITUTE OF
IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS"**

ESHCHANOVA GUZAL ERKINOVNA

**IMPROVING LINGUISTIC COMPETENCE OF STUDENTS ON FOREIGN
LANGUAGES BASED ON INFORMATION AND METHODOLOGICAL
PROVISION**

(on the example of technical areas).

13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent-2023

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number № B2022.4. PhD /T4231

The work was carried out at “Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers” National Research University.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) is available on the website (www.tiame.uz) and on the website of the Information and Educational portal “ZiyoNET” (www.ziynet.uz).

Scientific consultant: **Ismailova Zukhra Karabaevna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Khimmataliev Dustnazar Omonovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Kalandarova Sofiya Tokhirovna
doctor of pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Tashkent State Agrarian University**

The Defense of the dissertation will be held on 10 February, 2023 at 14:00 at the meeting of the single Scientific Council on the basis of the Scientific Council № DSc.03/30.12.2019.T.10.01 under National Research University “Tashkent institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers” (Address: 100000, Tashkent city, Mirzo Ulugbek region, 39, str.Kari Niyaziy, Phone: (99871) 237-09-45, факс : (998971) 237-38-79, admin@tiame.uz).

The dissertation can be found at the Information-Resource Center of National Research University “Tashkent institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers” № 256 (Address: 100000, Tashkent city, Mirzo Ulugbek region, 39, str.Kari Niyaziy, Phone: (99871) 237-09-45), fax (+99871) 237-46-68, email-admin@tiame.uz

The dissertation abstract was distributed on on 10 February, 2023.
(register of the mailing protocol No.81 from on 10 February, 2023.).



B.S.Mirzaev
Chairman of the single scientific council
on awarding academic degrees, Doctor of
technical sciences, professor

U.T.Kuziev
Scientific secretary of the single scientific
council on awarding scientific degrees,
candidate of technical sciences, docent

R.K.Choriev
Chairman of the single scientific seminar
of the scientific council on awarding
scientific degrees, Doctor of pedagogical
sciences, acting professor

INTRODUCTION (Abstract of (PhD) thesis)

The aim of the research is to improve linguistic competencies on teaching foreign languages to students of technical areas on the basis of information and methodological provision.

The object of the research is the process of developing linguistic competence in teaching English to students of technical specialties.

The scientific novelty of the research is the following:

there have been improved the information and didactic provision of the required competence skills (reading, writing, listening, speaking) based on phased assimilation in the context of teaching foreign languages and the development of linguistic competencies of students of technical universities;

there have been designed the model for the formation of linguistic competencies by means of acquiring English language and improving linguistic competencies, the motivational base of training, methods for its creation and stimulation based on the identified pedagogical and psychological features of the formation of a system of lexical skills and abilities of students;

there have been developed a set of exercises and tasks that stimulate logical thinking and methods of organizing self-study, the role of cognitive processes, the interdependence of various types of speech activity, the structure of linguistics in teaching foreign languages focused on the specialty by applying the cognitive principles of the structure and activity of linguistics;

Implementation of research results.

Based on the results of improving the information and methodological provision and developing the linguistic competence of students on foreign languages:

information and didactic provision, aimed at acquiring English by students and developing linguistic competence at technical universities, proposals for the phased inclusion of required competencies (reading, writing, listening, speaking) in the content of teaching foreign languages on the direction of bachelor's degree 5430100-Agricultural Mechanization was used for raising state standards of education (certificate №. 01-01-81, Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, dated 11.22.2022). As a result of using the development, there has been achieved the efficiency of teaching English, selecting the content of education and teaching technologies for undergraduate programs using textbooks and teaching aids;

The model for the development of linguistic competence through acquiring English language and formation of linguistic competencies, the motivational base of training, methods for its creation and stimulation, suggestions and recommendations for determining the psychological characteristics of the formation of a system of lexical skills and abilities of students were used in the development of methodology within the framework of the international project in cooperation with British Council EnSPIRE-U-“English for Specific Purposes, Integrated Reforms in Uzbekistan” 2015-2019 and “English as a Medium of Instruction” 2019-2022, 87-03-3816) (reference №. 02/01-01-81, Ministry of Higher and Secondary Specialized Education

of the Republic of Uzbekistan, dated 11.22.2022). As a result, all these served to develop the linguistic competence of students on foreign languages;

a set of exercises and tasks that stimulate logical thinking while teaching foreign languages oriented on specialization and methods of organizing (self-study) independent learning (including lesson plans, visual aids, didactic materials), the results of which implemented into practice, where experimental works were carried out at such Higher Educational Institutions as National Research University "Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers", Jizzakh Polytechnic Institute and Karshi Engineering and Economic Institute - (reference №. 02 / 01-01-81, Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, dated 11.22.2022. As a result, it was possible to develop the ability and increase linguistic competence, improve sustainable skills and expand the imagination of students.

The volume and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications, the main text is 120 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Эшчанова Г.Э. Педагогик технологияларни қўллаш асосида талабаларда лингвистик компетентликни ривожлантириш // ISSN 2181-7138. “Муғаллим ҳам узликсиз Билим-летдириў”, – Нөкис, 2022. №2. – Б. 85-87. (13.00.00, № 20).
2. Эшчанова Г.Э. Талабаларнинг тил ўрганишда лингвистик компетентликни шакллантириш технологияси хусусиятлари // ISSN 2181-7138. “Муғаллим ҳам узликсиз Билим-летдириў”, – Нөкис, 2022. №2. 2022. Б. 91-93. (13.00.00, № 20).
3. Эшчанова Г.Э. Technology for the development of linguistic competence of students in learning foreign languages // ISSN 2181-7138. “Муғаллим ҳам узликсиз Билим-летдириў”, – Нөкис, №2., 2022. Б. 107-110. (13.00.00, № 20).
4. Эшчанова Г.Э. The development of competences via techniques for enhancing ESP vocabulary of learners // Irrigatsiya va melioratsiya jurnali, № 4 (26). 2021. Б: 76-79. (13.00.00, № 20),
5. Эшчанова Г.Э.:The improvement of ESP teaching via methodological provision at technical institution: specialism-oriented English via agriculture // Irrigatsiya va melioratsiya jurnal, № 4 (26). 2021, Б.83-86. (13.00.00, № 20),
6. Эшчанова Г.Э. Усовершенствование компетенций средством развития ESP (Английский для Специальных Целей) лексики студентов // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Халқаро илмий-методик журнал.“Образование и информационные исследования” Education and Innovative Research, ISSN2181-1709. (P), ISSN-2181-1717(E), SJIF: 3,546 (2020) 12/1. 2022. Б. 81-88. (13.00.00, № 20),
7. Эшчанова Г.Э. “English: Agricultural Mechanization and Engineering” номли “Инглиз тили” фани бўйича дарслик. - Тошкент. “ТИҚХММИ”МТУ босмахонаси, 2022. 160.б
8. Эшчанова Г.Э. “English: Economics on Water Resources“ номли “Инглиз тили” фани бўйича дарслик. - Тошкент. “ТИҚХММИ”МТУ босмахонаси, 2021. 170.б.
9. Эшчанова Г.Э. “English for Agricultural Mechanization” номли “Инглиз тили” фани бўйича ўқув қўлланма. - Тошкент. “ТИҚХММИ”МТУ босмахонаси, 2020. 250.б.

II бўлим (II часть; II part)

10. Эшчанова Г.Э., Нуллоев У.А. “Хорижий тил” фанидан электрон ўқув қўлланма // Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги, № DGU-20508, Тошкент, 16.12.2022 й.

11. Исмаилова З.К., Эшчанова Г.Э., Нуллоев У.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича ахборот методик таъминотни такомиллаштириш // “Педагогика ва психологияда инновациялар”, 4 жилд, 5 сон. ISSN 2181-9513 Doi Journal 10.26739/2181-9513, tadqiqot.uz, Тошкент- 2021. Б. 103-108.
12. Эшчанова Г.Э., У.Нуллоев.У.А. The improvement of ESP teaching via methodical provision at technical institution // Irrigatsiya va melioratsiya jurnal, № 4 (26). 2021 Pp. 47-49.
13. Эшчанова Г.Э., Нуллоев У.А. The influence of Gender approaches on education efficiency // Irrigatsiya va melioratsiya jurnal, № 4 (24). 2021. Pp. 44-46.
14. Эшчанова Г.Э., Niels Thevs, Martin Welp, Kumar Aliev, Begayim Emileva, Dilfuza Yuldasheva. Potential of agroforestry to provide wood resources to Central Asia // an Open Access Journal, MDPI CITESCORE, Scopus Q1, mdpi.com/journal/forests, Forests, 13(8), <https://www.mdpi.com/1999-4907/13/8/1193>, 28 July, 2022. Б. 1-14.
15. Чориев Р., Жамолиддинова О., Дусяров Х., Эшчанова Г., Нуллоев У. New Information in the Education System and Technology of Communication//(Annals of R.S.C.BJournal., ISSN:1583-6258, <https://www.annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/1273>, Vol. 25, Issue 2, 2021. Б. 2971 - 2981.
16. Маматов Ф., Мирзаев Б., Бердимуродов Б., Эшчанова Г.Э. The stability of stroke of the moulder of cotton seeder // (E3S Web of Conferences, 04065, <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/883/1/012145> “CONMECHYDRO–2020:Construction Mechanics, Hydraulics and Water Resources Engineering”), 2020. Б.1-6.
17. Маматов Ф., Умурзаков У., Мирзаев Б., Рашидов Н., Эшчанова Г. Physical-mechanical and technological properties of eroded soils // CONMECHYDRO–2021, (E3S Web of Conferences, 04065,), 2021. Б: 1-9.
18. Эшчанова Г., Маматкулов З., Матякубов Б., Ойматов Р., Комилов У. Assessment of the reclamation condition of irrigated area by geospatial analysis and recommendations for their improvement // <http://intercarto.msu.ru/jour/article.php?articleId=830&lang=en>, (InterCarto. InterGIS Conferences. V-26 (3). Россия Федерацияси, 2020. Б. 229-239.
19. Эшчанова Г., Улуғбекова М. Using accounting-auditing terminological system in translation // Ўзбекистон Республикаси Куролли Кучлари Академияси, Чет тилларни ўқитишда илғор хорижий тажрибаларни ўқув жараёнига татбиқ этишининг истиқболли йўллари халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами, Апрель, 2020. Б. 311-314.

Автореферат «Irrigatsiya va melioratsiya» илмий журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус ва инглиз (тезис) тилларидаги матнлар ўзаро
мувофиқлаштирилди (30.01.2023й)

Босишга рухсат этилди: 07.02.2023 й. Қоғоз ўлчами 60x84 - 1/16,
Ҳажми: 3,25 б.т. 50 нусха. Буюртма № 00894 .
“ТИҚХММИ” МТУ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент 100000, Қс ёзий кўчаси 39 уй.