

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

БОЗОРОВ ЗАЙНИДДИН АШИРОВИЧ

**БЎЛАЖАК ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИДА ФУҚАРОЛИК
МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИННОВАЦИОН
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогика таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Бухоро – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)

Бозоров Зайниддин Аширович

Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг инновацион технологиялари..... 3

Бозоров Зайниддин Аширович

Инновационные технологии развития гражданской культуры у будущих медицинских сотрудников..... 23

Bozorov Zayniddin Ashipovich

Innovative technologies for the development of civic culture among future medical staff 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

БОЗОРОВ ЗАЙНИДДИН АШИРОВИЧ

**БЎЛАЖАК ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИДА ФУҚАРОЛИК
МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИННОВАЦИОН
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогика таълимлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.3-4.PhD/Ped355 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.buxdu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Ходжаев Болта Қурбонович**
педагогика фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар: **Маҳкамов Улфат Илҳомович**
педагогика фанлари доктори, профессор


Мамуров Баҳодир Бахшуллоевич
педагогика фанлари доктори (DSc), профессор

Етакчи ташкилот: Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Бухоро давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил «15» сентябр соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М. Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (+99865221-29-14; факс: (+99865221-29-14, email: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Диссертация билан Бухоро давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин 219 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М. Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (+99865221-29-14).

Диссертация автореферати 2021 йил «1» 12 кун тарқатилди.
(2021 йил «1» 12 даги 13-рақамли реестр баённомаси).

**С.Қ. Қаҳҳоров**
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

А.Р. Жўраев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д. (PhD), доцент

Х.О. Жўраев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д. (DSc), доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда шахсни шакллантириш ва ривожлантириш, умуминсоний қадриятлар билан яқиндан таништириш, ўқувчи-ёшлар фуқаролик маданиятини таркиб топтиришга йўналтирилган рағбатлантирувчи педагогик технологиялардан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Америка арттерапия ассоциацияси, Буюк Британия арттерапевтлар уюшмаси, Европа арттерапия таълими консорциуми, Россия арттерапия ассоциацияси томонидан таълим олувчиларнинг психоэмоционал ҳолатига терапевтик ва коррекцион таъсирни ҳисобга олган ҳолда вокалотерапия, изотерапия, библиотерапия, имаготерапия усулларида комплекс фойдаланиш, истиқболли йўналишларини аниқлаш ва амалиётга татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Дунёда бўлажак тиббиёт ходимларини фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини аниқлаштириш, таълим олувчиларнинг тафаккурини ривожлантиришга қаратилган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришда ижтимоий ва гуманитар фанларни инновацион технологиялар асосида ўқитишда герменевтик ёндашувни татбиқ этишга оид тадқиқот ишларига алоҳида аҳамият берилмоқда.

Мамлакатимизда ўз билими, кучи, ва имкониятларига таянадиган халқ, миллат, мамлакат манфаатларини ўз манфаатлари билан уйғун ҳолда кўраоладиган мутахассис кадрларни тайёрлаш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Бундай шароит эркин ва ижодий фикрловчи, инновацион техника ва технологияларни мукамал эгаллаган бўлажак тиббиёт ходимларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашни тақозо этмоқда. Шу боис, Республикамиз Президенти Ш.М. Мирзиёев таъкидлаганларидек, «Таълим ва тарбия, илм-фан, соғлиқни сақлаш, маданият ва санъат, спортни ривожлантириш масалалари, ёшларимизнинг чуқур билимга эга бўлиши, чет тилларни ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларни пухта эгаллашини таъминлаш доимий устувор вазифамиз бўлиб қолади»¹. Бўлажак тиббиёт ходимларини ижтимоий-иқтисодий тараққиёт, маънавий-маданий ҳаёт жараёнларининг иштирокчиси, амалга оширувчиси эмас, балки ташаббускори, бунёдкорига айлантириш, уларнинг фуқаролик маданиятини ривожлантиришни мазмунан такомиллаштириш ва илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Мазкур диссертация Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон “Таълим тўғрисида” қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026

¹Мирзиёев Ш.М. Ҳалқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган-энг олий баҳодир. Тошкент, Ўзбекистон НМИУ, 2018. – 16 б.

йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2021 йил 1 апрелдаги ПҚ-5047-сон “Илм-фан соҳасидаги давлат сиёсати ва инновацион ривожлантиришдаги давлат бошқарувини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши бўйича бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизнинг педагог ва психолог олимларидан М.Қуронов, У.Маҳкамов, О.Мусурмонова, Н.Ортиқов, С.Нишонова, Ж.Ҳасанбоев, М. Усмонбоева, Э.Юзликаева, Э.Ғозиев, Ш.Баротов, Н.Тоҳировалар томонидан фуқаролик тарбияси, шахс маънавий-ахлоқий, ҳуқуқий ва комил инсон тарбиясига доир илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган.

Фуқаролик тарбияси ва унинг муҳим таркибий қисмлари бўлмиш фуқаролик маданияти, фуқаролик позицияси мезонларининг маънавий, маданий ҳаёт ва ижтимоий-сиёсий воқелиқдаги ўрни ҳамда ўзига хос хусусиятлари бўйича А.Жалолов, М.Шарифхўжаев, А.Қирғизбоев, А.Ўтамуродов, Р.Ҳасанов, Х.Бобоев, З.Ғафуров, М.Жўраевлар томонидан таҳлил қилинган ва ўрганилган.

Инновацион таълим технологияларидан фойдаланиб, талабаларнинг фуқаролик маданиятини ривожлантириш бўйича Н.Сайидахмедов, М.Очилов, К.Зарипов, Б.Ходжаев, Ш.Олимов, Ў.Толибов, М.Усмонбоева, Д.Рўзиева, Р.Ишмухамедов, Н.Авлиёқулов, А.Шомухамедов, З.Исмоиловалар томонидан илмий-тадқиқот ишлари бажарилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги давлатлари олимлари А.С.Гаязов, В.М.Мехедов, Г.Я.Гревцева, Л.В.Зарецких, В.А.Караковский, А.М.Князев, Б.Т.Лихачев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Петровский, В.А.Разумный, Г.Н.Филонов, О.В.Омелечкин, В.Беспалько, М.Кларин, В.Сластёнин, Г.Селевко, Б.Лихачёв, А.Голиш, Б.Фарберманлар томонидан фуқаролик тарбияси ва маданиятини

ривожлантиришда таълим технологияларидан фойдаланишга оид тадқиқот ишлари амалга оширилган.

Хорижий давлатлар олимлари Ч.Локхарт, Н.Экстайна, Г.Альмонд, С.Верба, С.Хэллер, Э.Шилз, М.Хокеймэрлар томонидан ўқувчиларда фуқаролик маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш масалалари бўйича илмий изланишлар олиб борилган, улар алоҳида эътирофга лойиқ. Илмий-назарий, педагогик-психологик адабиётлар таҳлили шундан далолат берадики, ёшлар тарбияси йўналишида кўпгина тадқиқот ишлари амалга оширилган. Бироқ, баркамол авлод тарбиясининг муҳим таркибий қисмларидан бири бўлган фуқаролик тарбияси ва бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг инновацион технологиялари махсус тадқиқот сифатида тадқиқ қилинмаган бўлиб, тиббиёт олий таълим муассасаларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг инновацион технологияларини такомиллаштиришга оид илмий-тадқиқот ишини бажаришга асос бўлди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Бухоро давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятни оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар» (2017-2021йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқот мақсади. Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг инновацион технологияларини такомиллаштиришга оид илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак тиббиёт ходимларининг фуқаролик маданиятини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришга оид ижтимоий ва гуманитар фанларни инновацион технологиялар орқали ўқитиш самарадорлигини аниқлаштириш;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш механизмларини ижтимоийлаштиришга қаратилган таълимий-тарбиявий характердаги дидактик имкониятларини инновацион ёндашувлар ҳамда амалий-методологик компонентлар орқали такомиллаштириш;

бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг интерфаол усуллари комплекси ҳамда принципларидан фойдаланиш асосида дарс ва дарсдан ташқари тадбирларни ташкил этишнинг инновацион технологияларига қаратилган моделини такомиллаштириш;

бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришда хорижий тажрибаларга асосланган мезонлар ва маънавий-маърифий ишлар ҳамда ўқув машғулотларини амалий интеграциялашга қаратилган илмий-педагогик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқот объекти: Тиббиёт олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Бухоро

давлат тиббиёт институти, Тошкент тиббиёт академияси, Тошкент тиббиёт академиясининг Урганч филиалининг 464 нафар талабалар респондент сифатида иштирок этган.

Тадқиқот предметини бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг инновацион технологиялари, мазмуни, шакллари, методлари ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқот методлари. Диссертацияда педагогик тадқиқотларда қўлланиладиган адабиётлар таҳлили, кузатув, умумлаштириш, сўровнома, тест, суҳбат, педагогик эксперимент, математик-статистик ишлов бериш каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги:

бўлажак тиббиёт ходимларининг фуқаролик маданиятини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришга оид зарурий мотив ва таълимий эҳтиёжларни рефлексив уйғунлаштириш асосида ижтимоий ва гуманитар фанларни инновацион технологиялар орқали ўқитишнинг самарадорлиги аниқлаштирилган;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш механизмларини ижтимоийлаштиришга қаратилган интеллектуал, маданий, маънавий, ахлоқий, эстетик характердаги дидактик имкониятлари аксиологик, тизимли-ташкилий ёндашувлар ҳамда ўз устида ишлаш, когнитив ва эмоционал амалий-методологик компонентлар орқали такомиллаштирилган;

бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришга қаратилган модел вокалотерапия, изотерапия, библиотерапия, имаготерапия усуллари комплексидан мақсадга йўналганлик, фаоллик ва креативлик, гуманитар йўналганлик, ворисийлик принципларидан фойдаланиш асосида дарс ва дарсдан ташқари тадбирларни ташкил этишнинг инновацион технологиялари мазмунан такомиллаштирилган;

бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришда психоэмоционал ҳолатга терапевтик ва коррекцион таъсирини ҳисобга олган ҳолда хорижий тажрибаларга устуворлик беришга асосланган ўқув машғулотларининг самарадорлик даражасини мазмунан такомиллаштирувчи ижтимоий-эстетик характердаги мезонлар ва фуқаролик маданиятини ривожлантиришга оид маънавий-маърифий ишлар ва ўқув машғулотларини амалий интеграциялашга қаратилган ижодий фикрлашни ривожлантирувчи ва шахснинг фуқаролик позициясига йўналтирилган илмий-педагогик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг маънавий-маърифий ишлар ва ўқув материаллари комплекси герменевтик ёндашув асосида ишлаб чиқилган;

талабаларни тиббиёт ходимлари сифатида касбий фаолиятга тайёрлашда фуқаролик маданиятини ривожлантириш жараёнини такомиллаштиришга оид инновацион технологиялардан фойдаланиш асосида ишлаб чиқилган

ўқув-методик материаллар ўқув жараёнида дидактик восита сифатида фойдаланилган;

бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган модели ҳамда инновацион технологияларини амалиётга тадбиқ этиш ва реал ҳаётий вазиятларда фойдаланишга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини инновацион технологиялар асосида ривожлантиришга оид илмий-назарий ёндашувлар, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлар таҳлили ёрдамида асослангани, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тиббиёт олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг инновацион технологияларини такомиллаштиришга доир назарий қарашлар, касбий фаолиятнинг самарадорлигини баҳоловчи диагностик мезонлар ва кўрсаткичларнинг аниқланганлиги, таълим жараёнининг такомиллаштирилган моделини амалиётда қўллашнинг педагогик шарт-шароитлари ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижалар, ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялар ҳамда такомиллаштирилган инновацион технологиялардан тиббиёт олий таълим муассасаларида аудиториядан ташқари тарбиявий тадбирларини ташкил қилиш ва ўтказишда, ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида бўлажак тиббиёт ходимларининг фуқаролик маданиятини ривожлантиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.

Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг инновацион технологияларига доир тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак тиббиёт ходимларининг фуқаролик маданиятини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришга оид зарурий мотив ва таълимий эҳтиёжларни рефлексив уйғунлаштириш асосида ижтимоий ва гуманитар фанларни инновацион технологиялар орқали ўқитишга оид таклифлардан Бухоро муҳандислик-технология институтининг АИФ-2/20 рақамли “Техника йўналишидаги олий таълим муассасаларида шахсга йўналтирилган инновацион технологиялар асосида малакали инженер кадрлар тайёрлаш ва профессор-ўқитувчиларнинг малакасини ошириш сифатини яхшилаш” (2019-2021 йй.) мавзусидаги грант лойиҳасининг “Талабаларнинг мустақил таълимини самарали ташкил этишга қаратилган инновацион педагогик ва ахборот технологияларини ишлаб чиқиш ва амалга тадбиқ этиш” қисмини бажаришда фойдаланилган (Бухоро муҳандислик-

технология институтининг 2021 йил 15 ноябрдаги 87-10/2920-сон маълумотномаси). Натижада, ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанларни ўқитишнинг назарий-методологик асослари ва педагогик имкониятлари, инновацион технологиялар ҳамда герменевтик ёндашувларни такомиллаштириш орқали бўлажак тиббиёт ходимларининг фуқаролик маданиятини ривожлантиришга эришилган;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш механизмларини ижтимоийлаштиришга қаратилган интеллектуал, маданий, маънавий, ахлоқий, эстетик характердаги дидактик имкониятлари аксиологик, тизимли-ташкилий ёндашувлар ҳамда ўз устида ишлаш, когнитив ва эмоционал амалий-методологик компонентлар орқали такомиллаштиришга доир муаллифлик ғояларидан Бухоро давлат университетининг ОТ-Ф1-002 рақамли “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари” 2017-2020 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳанинг “Ўсмирларда мафкуравий иммунитет шаклланганлик даражаларини тадқиқ қилиш услуги” қисмини бажаришда фойдаланилган (Бухоро давлат университетининг 2022 йил 11 февралдаги 01-101-сон маълумотномаси). Натижада, тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида фуқаролик маданиятини ижтимоийлаштиришга қаратилган интеллектуал, маданий, маънавий, ахлоқий, эстетик характердаги дидактик имкониятлари ривожланган;

бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришга қаратилган модел вокалотерапия, изотерапия, библиотерапия, имаготерапия усуллари комплексдан мақсадга йўналганлик, фаоллик ва креативлик, гуманитар йўналганлик, ворисийлик принципларидан фойдаланиш асосида дарс ва дарсдан ташқари тадбирларни ташкил этишнинг инновацион технологиялари “Педагогика. Психология” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 19 июлдаги 233-сон буйруғи, 133-336-рақамли нашр гувоҳномаси). Натижада, вокалотерапия, изотерапия, библиотерапия, имаготерапия усуллари комплексдан фойдаланиб, дарс ва дарсдан ташқари тадбирларни ташкил этишнинг мазмунан такомиллаштирилган модели орқали бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданияти ривожлантирилган;

бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришда психоэмоционал ҳолатга терапевтик ва коррекцион таъсирини ҳисобга олган ҳолда хорижий тажрибаларга устуворлик беришга асосланган ўқув машғулотларининг самарадорлик даражасини мазмунан такомиллаштирувчи ижтимоий-эстетик характердаги мезонлар ва фуқаролик маданиятини ривожлантиришга оид маънавий-маърифий ишлар ва ўқув машғулотларини амалий интеграциялашга қаратилган ижодий фикрлашни ривожлантирувчи ва шахснинг фуқаролик позициясига йўналтирилган илмий-педагогик тавсиялар асосида ишлаб чиқилган методик ишланмалардан фойдаланган ҳолда Ўзбекистон Республикаси соғлиқни

сақлаш вазирлигининг тажриба-синов ишлари амалга оширилган (Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2022 йил 23 февралдаги 08-03/5798-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларнинг ўз фуқаролик бурчини, масъулиятини англаган ҳолда тушуниш каби кўникмаларни ҳосил қилишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси: Мазкур тадқиқот натижалари 4 та Республика, 3 та халқаро миқёсдаги илмий-назарий ва илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 19 та илмий иш чоп этилган, жумладан, 1 та ўқув қўлланма, 1 та монография, Интеллектуал мулк агентлигининг 1 та муаллифлик гувоҳномаси олинган. Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан тавсия қилинган илмий нашрларда 9 та мақола, шундан 5 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, 132 саҳифа матн, расмлар, жадваллар, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, илмий янгилиги, амалий натижалари, олинган натижаларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Бўлажак олий маълумотли тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик асослари**» деб номланган бўлиб, унда Ўзбекистон демократик жамият қуриш шароитида бўлажак олий маълумотли тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш ижтимоий-педагогик ҳодиса сифатида таҳлил қилиниб, тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанларни интегратив ўқитиш жараёни ва бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик омиллари ўрганилган.

Бозор иқтисодиётига асосланган эркин демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятининг мустаҳкам пойдеворини шакллантириш Ўзбекистон Республикаси олдида турган стратегик мақсад саналиб, фуқаролик жамиятини барпо этиш йўлидан бормоқда. Фуқаролик жамияти бу инсониятнинг азалий орзуси, истак-хоҳиши ва жамоа аъзолари ўртасида қонун устуворлиги, эркин ва мустақил яшайдиган, ижтимоий адолат қарор топган, инсон манфаатларини кўзлаб иш тутишга йўналтирилган бошқарув тизими жорий этилган жамият ҳисобланади. Бу жамият халқнинг мақсади,

орзу-истакларини ўзида мужассамлаштирган, инсониятга куч-қудрат, иймон-этикод, сабр-тоқат, адолатли ҳаёт бағишлайдиган жамият ҳисобланади.

Педагогик манбаларда қайд этилишича, фуқаролик жамияти – бу миллий қадриятлар қарор топган, қонун устуворлиги таъминланган, инсонпарвар, адолатпарвар кишилик жамиятидир. Ижтимоий-тарихий тараққиёт жараёнида илғор фан намоёндалари демократик жамият барпо этиш тўғрисида изланишлар олиб борганлар ва олиб бормоқдалар. Шуларни инобатга олиб, тадқиқот жараёнида ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамияти шахсининг фуқаролик маданияти мазмунини ифодаловчи мантиқий ижтимоий-педагогик тузилма ишлаб чиқилди. Тузилмада фуқаролик жамияти шахсининг фуқаролик маданияти мазмунини белгиловчи компонентлар (таркибий қисм)лари ўз ифодасини топган (1-расмга қаранг).



1-расм. Шахс фуқаролик мазмунини белгиловчи ижтимоий-педагогик тузилма

Юқоридаги расмда акс эттирилган фуқаролик жамияти шахсига тегишли фуқаролик маданиятининг мазмунини ифодаловчи ижтимоий-педагогик тузилманинг таркибий қисмлари ўз ифодасини топган. Бу тузилмада ҳар бир фуқаронинг, жумладан, бўлажак тиббиёт ходимларининг шахсий-инсоний сифатларини белгиловчи ва уларни комилликка етакловчи ҳамда уларда мукамал фуқаролик маданиятини ривожлантирувчи унсурлар ўз кўринишини топа олган.

Диссертациянинг «**Олий тиббиёт муассасаларининг ўқув-тарбия жараёнида бўлажак мутахассисларда фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари**» деб номланган иккинчи бобида тиббиёт олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган бўлажак мутахассисларда фуқаролик маданиятини ривожлантириш мазмуни, бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган инновацион технологиялари, аудиториядан ташқари маънавий-маърифий ишлар жараёнида бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш ҳақидаги фикрлар баён қилинган.

Фуқаролик бурчи инсоннинг, фуқаронинг оила, маҳалла, муайян жамоа, эл-юрт, Ватан, маълум шахс олдидаги инсоний хусусиятлари ифодаланган

бўлиб, у муайян мамлакат фуқаросининг Конституция ва унинг асосидаги қонун ҳужжатларида белгиланган маънавий-ҳуқуқий тавсифдаги талабларни бажариш, айрим салбий ҳаракатлардан тийилишни назарда тутати.

Маълумки, инсоннинг фуқаролиги юридик тушунча сифатида одам, инсон, шахснинг муайян давлатга итоат қилиши, шу давлатнинг қонунларида белгиланган ҳуқуқ, эркинликлар ва бурчларга эгалик қилиш имтиёзи мавжуд бўлган ижтимоий мавжудот ёхуд Яратганнинг улугъ неъматидир. Бурч эса ахлоқий-ҳуқуқий мезонлардан бири сифатида кишининг ўз вазифасини ижтимоий талабга мувофиқ аниқ ва тўлиқ бажаришни назарда тутиб, одамлар ва жамиятга бўлган муносабатда ҳамда фаолиятда намоён бўлади.

Бўлажак тиббиёт ходимларига ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанларни интегратив ўқитишнинг афзаллик томони шундаки, талабаларда таълим-тарбия жараёнини инсонпарварлаштириш, демократиялаштириш, ижтимоийлаштириш имкониятлари, уларда фуқаролик маданиятининг асосини ташкил этган фуқаролик онги, фуқаролик эътиқоди, фуқаролик тафаккури, фуқаролик идроки ва муносабатларининг ривожланиши учун қулай педагогик шароит яратати. Шу маънода қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги Қонун талаблари асосида таълим-тарбия яхлитлигини таъминлаш ҳамда талаба-ёшларда фуқаролик маданиятини ривожлантириш мақсадида ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанлар интеграциясини қуйидаги йўналишларда ташкил этиш белгиланди:

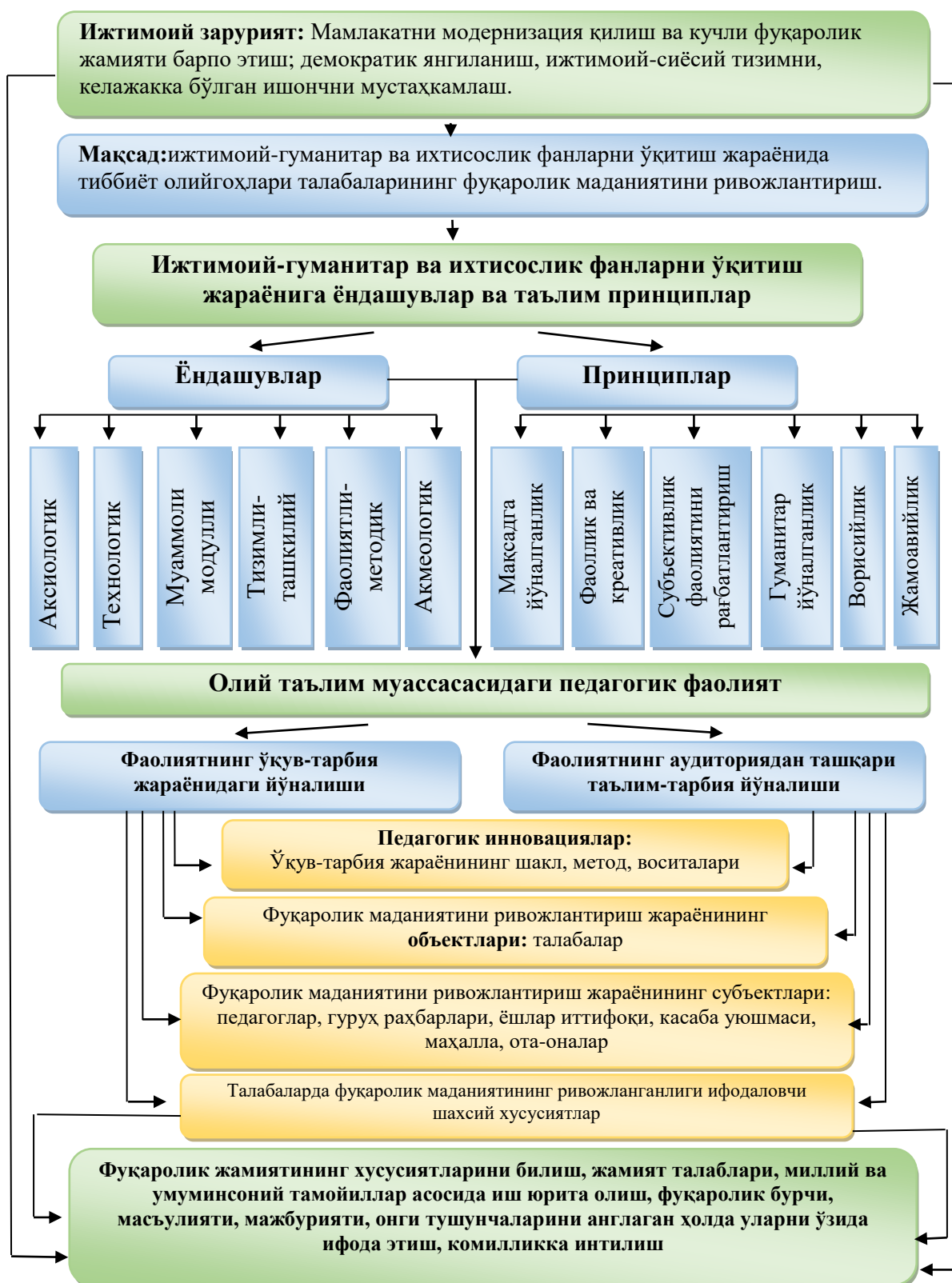
- ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанлар интеграциясини ташкил қилиш ёрдамида ижтимоий-иқтисодий тараққиёт ва маънавий-маърифий ҳаёт учун муҳим бўлган фан, санъат, илм-маърифат инсоннинг меҳнат фаоллиги, миллий мафкура, фалсафа, дин каби қимматли қадриятлар асосини ташкил этган аксиологик (қадриятлар тўғрисидаги таълим) билимлар мажмуасини вужудга келтириш;

- фанларнинг яхлит интеграцияси асосида воқелик, ижтимоий-сиёсий ҳаёт, иқтисодий-мафкуравий тараққиёт тўғрисида гносеологик маълумотлар, амалий, таълимий ва тарбиявий жараёни баҳоловчи аҳамиятга эга бўлган кўникмалар (далиллаш, миллий мустақилликнинг барча тузумлардан устунлигини асослаш, фан техниканинг инсонпарварлиги, инсонга хавф солаётган таҳдидлар, мафкураларнинг ётлиги, жаҳолат эканлиги)ни ҳосил қилиш ва такомиллаштириш;

- ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанлар мазмунидаги умумлаштирилган билимлар, кўникмалар асосида шахс ғоявий-мафкуравий эътиқоди, илмий дунёқараши, ахлоқий-эстетик идеали, маънавий-жисмоний салоҳияти, ижтимоий-иқтисодий ҳаёти ва меҳнат фаолиятининг ҳуқуқий-ахлоқий асоси негизида фуқаролик маданиятининг таркибий қисмларини таркиб топтиришга эришиш.

Ушбу вазифаларни амалга оширишни инобатга олиб, тадқиқот жараёнида ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанларни интегратив

Ўқитишда бўлажак тиббиёт ходимларининг фуқаролик маданиятини ривожлантириш модели такомиллаштирилди (2-расмга қаранг).



2-расм. Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган модели

Такомиллаштирилган моделда ижтимоий зарурият, жараённинг мақсади, бўлажак тиббиёт ходимларида ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанларни ўқитишда педагогик инновацион ёндашувлар ва принциплардан фойдаланган

ҳолда ўқув жараёни ташкил этилиб, олий таълим муассасасида ташкил этиладиган педагогик фаолият, шунингдек, тадқиқот жараёнида амалда татбиқ қилинган ишларнинг натижалари изоҳланган.

Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган модели асосида тажриба-синов ишлари ташкил қилиниб, педагогик фаолият йўлга қўйилди. Бу жараёнда, қуйидагилар эътиборга олинди:

- тадқиқотнинг илмий-дидактик асосини бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш ва уларни юқори малакали мутахассислар қилиб тайёрлаш учун, тиббиёт олий таълим муассасасининг дарс ва дардан ташқари жараёнларини ташкил этишда инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш;

- бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини яратиш ва амалиётга татбиқ қилиш, таълимнинг ижодий-шахсий, методик парадигмаларга таяниб иш юритиш ғоясига биноан инновацион ёндашувлар, принципларига асосланиб фаолиятни йўлга қўйиш.

Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш ишлари такомиллаштирилган модел асосида белгиланган педагогик инновация таълим-тарбия жараёнининг шакллари, методлари, воситаларини машғулотлар жараёнига татбиқ қилиш учун ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанларини ўқитишнинг технологик тизими ишлаб чиқилиб, фаолият шу тизим асосида лойиҳалаштирилди (3-расмга қаранг).



3-расм. Ижтимоий гуманитар ва ихтисослик фанларини ўқитиш жараёнининг технологик тизими

3-расмда фанларни ўқитиш тизимида жорий қилинган инновацион-технологиялар ҳар бир фан мазмунидаги мавзуларни методологик, психологик, фаолиятли, ташкилий-методик, ҳамда мантиқий-хусусий ва амалий жиҳатлар асосида ўқув жараёнини амалга оширишнинг ноанъанавий шакллари, интерфаол методлар ва компьютер технологиясини қўллаш тадқиқот натижавийлигини тасдиқлади.

Диссертациянинг «**Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришга оид тажриба-синов ишлари ва уларнинг самарадорлик даражаси**» деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси ҳамда тажриба-синов ишлари натижаларининг самарадорлиги тўғрисида фикрлар изоҳланган. Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришда тадқиқот муаммосига қаратилган педагогик тажриба-синов ишлари белгиланган мақсад ва вазифалар асосида ташкил этилиб, қуйидаги 3 босқичда амалга оширилди:

Биринчи асословчи босқичда – тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларининг фуқаролик маданияти тушунчасини англаш даражасини аниқлаш мақсадида талабалар, профессор-ўқитувчилар, тьюторлар билан давра суҳбатлари ўтказилиб, сўровномалар ва интервьюлар олинди.

Иккинчи тасдиқловчи босқичда – тадқиқот муаммоси ўрганилиб, тажриба-синов ишлари учун тажриба ва назорат гуруҳлари белгиланди. Ушбу гуруҳлар учун режа, дастур, тажрибавий ишланмалар тайёрланди. Тажриба-синов хусусиятидан келиб чиқиб, тавсиялар синовдан ўтказилди. Тажриба-синов ишлари жараёнида тиббиёт олий таълим муассасаларида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанлар, аудиториядан ташқари маънавий ва маърифий ишлар, ҳамда инновацион методлар ёрдамида фуқаролик маданиятини ривожлантириш кўрсаткичларининг талабалар томонидан англандилик даражалари аниқланди.

Учинчи якунловчи босқичда – тадқиқот мақсади, вазифалари, илмий-назарий асосларини амалга ошириш орқали талабаларда фуқаролик маданиятини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишлари олиб борилиб, олинган натижаларни тизимли таҳлил қилиш асосида умумлаштирилиб, олинган натижаларнинг самарадорлиги аниқланди ва умумий хулосалар қилиниб, илмий-педагогик тавсиялар шакллантирилди. Илмий-педагогик методлар ёрдамида бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятининг ривожланганлик мезонлари, фуқаролик маданиятининг мазмунини белгиловчи билимларнинг ўзлаштирилганлик даражалари аниқланди.

Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларини амалга оширишда қуйидаги вазифалар амалга оширилди:

1. Бўлажак тиббиёт ходимларига ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанларни ўқитиш ҳамда аудиториядан ташқари маънавий-маърифий, тарбиявий тадбирларни ташкиллаштириш орқали уларга фуқаролик маданиятини ривожлантириш мазмунига кўмаклашиш.

2. Фуқаролик маданияти баркамол авлод тарбиясининг муҳим таркибий қисми сифатида шахс камолотини таъминлашда муҳим омил эканлигини бўлажак тиббиёт ходимлари онгига сингдириш.

3. Ҳар бир инсонда фуқаролик маданияти ривожланган бўлиши лозимлиги ва у шаклланган тақдирдагина ҳар қандай инсон ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-маданий тараққиётнинг фаол иштирокчиси бўлиши мумкинлигини талабалар эътиборига ҳавола қилиш.

4. Ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакалар ҳар бир бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантириши мумкинлигига ишонч ҳис-туйғусини шакллантириш.

Юқорида таъкидланган билим, кўникма ва малакалар асосида бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданияти тушунчаларини шакллантиришга қаратилган тажриба-синов ишларининг тадқиқот объектлари қилиб белгиланган Тошкент тиббиёт академияси, Бухоро давлат тиббиёт институти, Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали факультетларининг 16 дан ортиқ ёшлар билан ишлаш буйича декан муовинлари, 76 дан ортиқ фан ўқитувчилари, тьюторлар ва 132 нафар респондент талабаларидан сўровномалар ўтказилди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида тадқиқот объектларидаги талаба-респондентлар ихтиёрий равишда назорат гуруҳи ва тажриба гуруҳларига ажратилди. Назорат гуруҳларида фаолият анъанавий, одатдаги тарзда ташкил этилди. Тажриба гуруҳида ўқув машғулотлари ва маънавий-маърифий ишлар ишлаб чиқилган мақсадли дастур асосида талабаларда фуқаролик маданиятини ривожлантиришда фойдаланилди.

Тажриба гуруҳида тадқиқот доирасида «Ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанларни интегратив ўқитиш жараёнида бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш моделида белгиланган ижтимоий зарурияти ва ўқитиш жараёнида инновацион технологиялар, ёндашувлар ва таълим принципларига таяниб фаолиятни йўлга қўйиш, ўқув-тарбия ва аудиториядан ташқари таълим-тарбия ишларини (шахсга йўналтирилган таълим технологиялари, интерфаол методлар, маълумот берувчи воситалар, компьютер технологиялар)ни қўллаган ҳолда, тарбиявий тарғибот ва оммавий тадбирларга кенг жалб этиш асосида амалга оширилди.

Тажриба-синов ишларида фуқаролик маданияти таркибий қисмидан ўрин олган фазилатларни талабаларда ривожланганлигини қуйидаги мезонлар асосида белгилаш назарда тутилди:

- ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамияти тўғрисида маълумотга эгалик ва уларнинг мазмунини аниқлаш;

- фуқаролик жамиятида шахсларга мос ва хос ҳисобланган фуқаролик масъулияти, фуқаролик бурчи, фуқаролик мажбурияти, фуқаролик позицияси, фуқаролик эътиқоди, ахлоқий-ҳуқуқий онг каби тушунчаларнинг мазмун-моҳиятини англаш ва амалда қўллай олиш;

- Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг мазмун-моҳиятини англаш, давлат рамзлари (байроқ, мадҳия, герб), ҳамда Президенти билан фахрланиш туйғусига эгалик ҳиссиётини мустаҳкамлаш;

- таълим муассасаларидаги ижтимоий-маънавий жараёнларда фаол иштирок этиш ва ташаббускорлик намунасини кўрсата олиш;

- ўқув юртининг жамоа ишларига, ижтимоий-фойдали меҳнатга ижобий муносабатни, ўқитувчилари, курсдошлари, дўстлари билан ҳамкорликдаги фаолияти жўшқинлигини намойиш эта олиш;

- онгли интизом, фуқаролик фаоллиги ва миллатлараро мулоқот маданиятини, фуқаровийликни намойиш эта олиш;

- жамиятга, ўқишга, меҳнатга, ижтимоий фойдали фаолиятга бурч ва мажбурият билан ёндаша олиш, топширилган вазифани масъулият билан бажаришга интилиш;

- жамиятнинг ахлоқий-ҳуқуқий меъёрларини мукамал билиш ва уларга мунтазам амал қилишга одатланиш;

- миллий анъаналар, қадриятлар, урф-одатлар, маънавий меросни қадрлай олиш туйғусига эга бўлиш;

- хулқ-атвор қоидалари, маънавий-ахлоқий салоҳият, интеллектуал баркамоллик кўникмалари тўғрисидаги тасаввурларга эга бўлиш.

Тадқиқот жараёнида Бухоро давлат тиббиёт институти, Тошкент тиббиёт академияси, Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиалидан тажриба-синов жараёнига жалб қилинган респондентларнинг фуқаролик маданияти таркибий қисмларини билиш даражалари юқорида қайд этиб ўтилган мезонлар асосида ишлаб чиқилди. Тажриба-синов ишларига жами 464 респондент-талабалар жалб қилиниб (тажриба гуруҳи – 240 нафар, назорат гуруҳи – 224 нафар), улар билан сўровнома, анкета саволлари, суҳбат, интервью олиш, тест, статистик-математик таҳлил ва кузатиш каби илмий-тадқиқот методларидан фойдаланган ҳолда синовдан ўтказилди.

1-жадвал

Тажриба-синов ишининг натижалари (сон ва фоизларда)

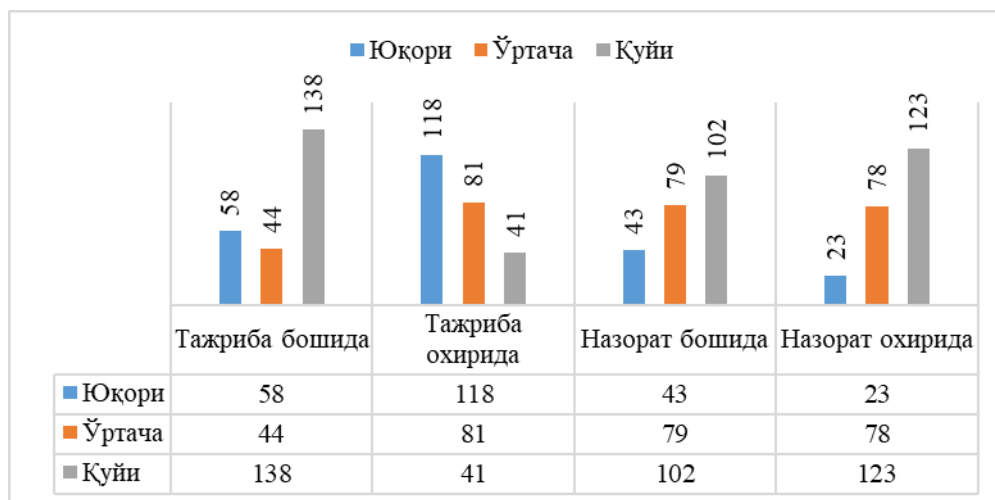
| Тажриба-синов ўтказилган ОТМлар бўйича умумий натижалар | Тажриба (n) | | | | | Назорат(m) | | | |
|---|----------------------|----------------------------|-----|-----------------------------|-----|----------------------------|-----|-----------------------------|---|
| | Респондент талабалар | 240 | | | | 224 | | | |
| | Кўрсаткичи | Тажриба бошида талаба сони | % | Тажриба охирида талаба сони | % | Тажриба бошида талаба сони | % | Тажриба охирида талаба сони | % |
| Юқори | 58 | 24,2 | 118 | 49,2 | 43 | 19,2 | 23 | 10 | |
| Ўрта | 44 | 18,3 | 81 | 33,7 | 79 | 35,3 | 78 | 35 | |
| Қуйи | 138 | 57,5 | 41 | 17,1 | 102 | 45,5 | 123 | 55 | |

Тадқиқот жараёнида ўтказилган ўқув машғулотлари ва маънавий-маърифий ишлар бўйича тадбирларнинг натижаларига асосланиб таъкидлаш жоизки, назорат гуруҳига нисбатан тажриба гуруҳидаги респондент-

талабаларда фуқаролик маданиятининг, фуқаролик бурчи, онги, масъулияти, тафаккури, тасавури, эътиқоди, одоб-ахлоқ ва маданий хулқ меъёрлари каби сифатларининг мазмун-моҳиятини англаш ва ривожлантиришга интилиш анча юқори. Буни назорат ва тажриба гуруҳларининг тажриба-синов иши якуний натижаларининг математик-статистик таҳлили қуйидагича изоҳланди (1-жадвалга қаранг).

Юқоридаги 1-жадвалда келтирилган маълумотлар тадқиқотнинг якунловчи тажриба-синов босқичида юқори кўрсаткич назорат гуруҳида 23 кишини ташкил этган бўлса, тажриба гуруҳида бу кўрсаткич 118-кишини ташкилқилди. Бу тажриба гуруҳи талабаларида фуқаролик маданиятинири вожланганлигидан далолат беради ва тадқиқотнинг тўғри ташкил этилганлигини кўрсатди. Якуний натижалар, фуқаролик маданиятининг мазмун моҳиятига оид билимлар бўлажак тиббиёт ходимларининг онги ва тасавурларида ривожлантирилиб, ўз-ўзини бошқариши, ўз фаолиятининг мазмунига масъулият билан жавоб бериш, эгаллаган билим, кўникма, малакаларни ва ижобий тарбиявий фазилатларни амалиётда қўллаш имконини яратди.

Таъкидловчи тажриба-синов даврида статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стъюдент методи танланди. Математик-статистик методнинг моҳиятига кўра, дастлабки босқичда тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган статистик кўрсаткичлар танланмалар сифатида белгиланиб, кўрсаткичларқуйидагича изоҳланди (4-расмга қаранг).



4-расм.Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданияти сифатлари ривожланганлигининг диаграммаси

Диаграммадан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳидаги юқори ва ўрта кўрсаткичлар назорат гуруҳидаги шундай кўрсаткичларидан юқори эканлигини акс эттиради.

Тажриба гуруҳининг баҳолаш кўрсаткичлари ва талабалар сонини мос равишда X_i, n_i лар ва шу каби назорат гуруҳининг баҳолаш кўрсаткичлари ва талабалар сонини мос равишда Y_j, m_j лар орқали белгиланди. Шунингдек, баҳолашда юқори кўрсаткич 5 балл билан, ўрта кўрсаткич эса 4 балл билан ва қуйи кўрсаткич 3 балл билан белгиланади.

Тажриба-синов ишларидан тажриба гуруҳидаги талабалар сони $n=240$ нафар, назорат гуруҳидаги талабаларнинг сони $m=224$ нафар бўлиб, биз бу сонларни X_i ва Y_i вариантларга мос статистик танланмалар ҳажмлари деб қараймиз. Демак, 1-жадвалдан қуйидаги икки вариацион қаторларни тузиб оламиз ($n = n_1 + n_2 + n_3$ ва $m = m_1 + m_2 + m_3$):

Бу ерда ҳам юқоридагидек белгилар киритилди:

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштиришнинг кўрсаткичлари:

$$(6) \begin{cases} X_i & 5; & 4 & 3; \\ n_i & 118; & 81; & 41; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 240$$

Назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(2) \begin{cases} X_i & 5; & 4 & 3; \\ n_i & 23; & 78; & 123; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 224$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан n_i ва m_j такрорийлик (частота)ларни мос статистик эҳтимоллик формулалари $p_i = \frac{n_i}{n}$ ва $q_j = \frac{m_j}{m}$ асосида ҳисобланди.

$$(8) \begin{cases} X_i & 5; & 4 & 3; \\ n_i & 0,49; & 0,34; & 0,17; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(9) \begin{cases} Y_j & 5; & 4; & 3; \\ m_j & 0,10; & 0,35; & 0,55; \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Статистик таҳлилни ҳар икки гуруҳ бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} p_i X_i = 0,49 \cdot 5 + 0,34 \cdot 4 + 0,17 \cdot 3 = 2,45 + 1,36 + 0,51 = 4,32$$

$$\text{Фоизда} \quad \bar{X}\% = \frac{4,32}{5} \cdot 100\% = 86,4\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^{m=3} q_j Y_j = 0,10 \cdot 5 + 0,35 \cdot 4 + 0,55 \cdot 3 = 0,50 + 1,40 + 1,65 = 3,55$$

$$\text{Фоизда} \quad \bar{Y}\% = \frac{3,55}{5} \cdot 100\% = 71\%$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан (86,4–71) % = 15,4 % га юқори эканлиги аниқланди.

Тажриба гуруҳи респондентларининг назорат гуруҳи респондентларига нисбатан фуқаролик маданиятининг ривожланганлик сифат самарадорлиги юқори эканлиги тадқиқот ишининг мақсади, вазифалари, илмий фаразини амалиётга тадбиқ қилинганлиги, инновацион технологияларнингтўғри қўлланилганлигидан далолат берди ва қуйидаги хулосаларга келинди.

ХУЛОСАЛАР

1. Фуқаролик маданиятининг мазмун-моҳияти, шахснинг ижобий сифатлари ҳисобланган меҳр-шафқат, иймон-этиқод, адолат, поклик, ҳалоллик, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, инсонпарварлик каби туйғуларни ўзида мужассамлаштирган компонентларнинг талабалар онги ва тафаккурига сингдириш, таълимий эҳтиёжларни рефлексив уйғунлаштириш асосида талабаларда фуқаролик маданиятини ривожлантириш аниқланди.

2. Тиббиёт олий таълим муассасаларида аудиториядан ташқари ишларни ташкил этишни такомиллаштиришда талабаларнинг фуқаролик ҳис-туйғулари ва позициясини ривожлантиришга йўналтирилган маънавий-маърифий ишлар, ўқув машғулотларининг интеграциялашган дастури, интеллектуал, маданий, маънавий, ахлоқий тадбирлар, аксиологик, тизимли-ташкилий ёндашувлар ёрдамида уларнинг бўш вақтларини мазмунли ўтказиш, ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги тараққиёт босқичлари, йўналишларини мукамал ўзлаштиришлари учун меҳр-муруват, виждон, ор-номус, адолат, тўғрилиқ, софдиллик, ватанпарварлик, табиат, жамиятдаги гўзалликни севиш, ардоқлаш, ёвузликка мурасасизлик, ирода, матонат каби фуқаролик маданияти фазилатларини тарбиялаш назарий асосланди.

3. Инсоният тарихида ўзбек халқининг цивилизацияга қўшган ҳиссасини билиши, ҳуқуқий демократик давлат барпо этиш ва фуқаролик жамиятини ривожлантиришда ижтимоий фанларни ўқитишнинг назарий-методологик асослари ўрганилиб, бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини такомиллаштиришга қаратилган фаоллик ва креативлик, гуманитар йўналганлик, ворисийлик принципларига асосланган инновацион технологиялар орқали ўқитишда герменевтик ёндашувлардан фойдаланилди.

4. Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш механизмларини ижтимоийлаштиришга қаратилган интеллектуал, маданий, маънавий, ахлоқий, эстетик характердаги дидактик имкониятларининг мазмун-моҳиятини чуқур англаш ва уни амалга оширишда ҳар бир талаба-ёшда фуқаролик бурчи, масъулияти ва этиқоди, миллатлараро мулоқот маданияти, ватанпарварлик тушунчалари тўғрисидаги билимлар беришнинг инновацион технологиялари такомиллаштирилди.

5. Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришга қаратилган (мотивацион, когнитив, операцион, рефлексив) компонентлар асосида вокалотерапия, изотерапия, библиотерапия, имаготерапия усуллари комплексидан фойдаланиб, дарс ва дарсдан ташқари тадбирларни ташкил этиш модели асосида талабаларда қатъийлик, мустақиллик, ишбилармонлик, тадбиркорлик доирасида иш тутиш каби сифатлар мазмунан такомиллаштирилди.

6. Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданияти фазилатларини ривожлантириш йўналишидаги аудитория машғулотлари ва аудиториядан ташқари маънавий-маърифий ишларни ташкил қилиш ва амалга ошириш жараёнида инновацион педагогик технологиялардан самарали фойдаланишга

қаратилган ўқитиш жараёнининг дидактик тизимидан фойдаланган ҳолда фанлар мазмунидан келиб чиқиб талабаларда фуқаролик маданияти тўғрисида билим, кўникма, малакалар ривожлантирилди.

7. Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришда психоэмоционал ҳолатга терапевтик ва коррекцион таъсирини ҳисобга олган ҳолда хорижий тажрибаларга устуворлик беришга асосланган ўқув машғулотларининг самарадорлик даражасини мазмунан такомиллаштирувчи мезонлар, машғулотларни амалий интеграциялашга қаратилган ижодий фикрлашни ривожлантирувчи ва шахснинг фуқаролик позициясига йўналтирилган илмий-педагогик тавсиялар ишлаб чиқилди.

ТАВСИЯЛАР

1. Бўлажак тиббиёт ходимларининг фуқаролик маданиятини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришга оид зарурий мотив ва таълимий эҳтиёжларни рефлексив уйғунлаштириш асосида ижтимоий ва гуманитар фанларни инновацион технологиялар орқали талаба-ёшларнинг фуқаролик позицияси, эътиқоди, дунёқарашини шакллантиришнинг манбаи эканлигини эътиборга олиб, методик қўлланмалар мазмунини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ;

2. Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш механизмларини ижтимоийлаштиришга қаратилган интеллектуал, маданий, маънавий, ахлоқий, эстетик характердаги дидактик имкониятлари аксиологик, тизимли-ташкилий ёндашувлар, ўз устида ишлаш, когнитив ва эмоционал амалий-методологик компонентлар орқали такомиллаштирилган дастурий таълим воситаларини ишлаб чиқиш ва фойдаланиш қамровини ривожлантириш лозим;

3. Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришга қаратилган (мотивацион, когнитив, операцион, рефлексив) компонентлар асосида вокалотерапия, изотерапия, библиотерапия, имаготерапия усуллари комплексидан фойдаланиб, дарс ва дарсдан ташқари тадбирларни ташкил этишни оммалаштиришни йўлга қўйиш зарур.

4. Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш учун, фуқаролик маданияти тушунчаси, мазмун-моҳияти, функциялари, қонуниятлари, тамойиллари, тизими тўғрисидаги билимларини бойитиш мақсадида психоэмоционал ҳолатга терапевтик ва коррекцион таъсирини ҳисобга олган ҳолда хорижий тажрибаларга устуворлик беришга асосланган ўқув машғулотларининг самарадорлик даражасини мазмунан такомиллаштирувчи ижтимоий-эстетик характердаги мезонлар асосида махсус ўқув курсларини жорий қилиш дастури, ўқув-услугий мажмуаси ҳамда ўқитиш бўйича илмий-методик қўлланмаларни ишлаб чиқиш керак.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БОЗОРОВ ЗАЙНИДДИН АШИРОВИЧ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ
КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СОТРУДНИКОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений.

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Бухара – 2022

Тема диссертации «доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером В2017.3-4.PhD/Ped355 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Ходжаев Болта Курбонович
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Махкамов Улфат Илхомович
доктор педагогических наук, профессор

Мамуров Баходир Бахшуллоевич,
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация: Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «13» «декабрь» 2022 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел.: (0 365) 221-29-14; факс: (+99865221-29-14; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за №119) (Адрес: 200118, Бухара, улица М.Икбол, 11.Тел.: (+99865221-29-14).

Автореферат диссертации разослан «1» «декабрь» 2022 года
(Протокол-реестр рассылки № 13 от «1» «декабрь» 2022 года)



С.К. Каххоров,
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.,
профессор

А.Р. Жураев,
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней
д.ф.н. (PhD), доцент

Х.О. Жураев,
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется использованию стимулирующих педагогических технологий, направленных на формирование личности, развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование у учащихся гражданской культуры. Комплексное использование методов вокалотерапии, изотерапии, библиотерапии, имаготерапии с учетом терапевтического и коррекционного воздействия на психоэмоциональное состояние обучающихся Американской ассоциацией арт-терапии, ассоциацией арт-терапевтов Великобритании, Европейским консорциумом арт-терапевтического образования, Российской ассоциацией арт-терапии, определение перспективных направлений и проводится системная работа по внедрению в практику.

В мире проводятся научные исследования по определению педагогических возможностей развития культуры будущих медицинских работников, развитию мировоззрения студента. Особое значение придается научно-исследовательской работе по реализации герменевтического подхода в подготовке социально-гуманитарных профессий в контексте инновационных технологий в совершенствовании механизма развития гражданской культуры у будущих медицинских кадров.

В нашей стране на уровень государственной политики поднят вопрос о воспитании профессиональных кадров, способных приумножать интересы народа, нации, страны в гармонии с собственными интересами, опираясь на свои знания, силы и возможности. Такая ситуация требует подготовки будущего медицинского работника, быстро и творчески мыслящего, в совершенстве владеющего инновационными способами и технологиями, к инновационной профессиональной деятельности. Поэтому как отметил Президент нашей Республики Ш.М. Мирзиёев, «Образование и обучение, наука, здравоохранение, культура и искусство, вопрос развития мира, обеспечение нашей молодежи глубокими знаниями, поддержка их обучения зарубежным языкам и современным информационно-коммуникационным технологиям будут нашим постоянным приоритетом»¹. Превращение медицинских работников не только в участника общественно-экономического прогресса, духовно-просветительских процессов жизни, а в инициатора, созидателя, содержательное усовершенствование развития их гражданской культуры приобретает важное значение.

Данная диссертация в определенную степень служит выполнению задач намеченных в Законе Республики Узбекистан №ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указе Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О стратегии Развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановлений Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20

¹Мирзиёев Ш.М. Халкимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган-энг олий баходир. Тошкент, Ўзбекистон НМИУ, 2018. – 16 б.

апреля 2020 года, №ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” от 5 июня 2018 года, №5047 “О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в сфере науки и государственного управления в области инновационного развития от 1 апреля 2021 года, №3907 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания” от 14 августа 2018 года, “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” а также в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Ученые-педагоги и психологи нашей Республики М. Куронов, У. Махкамов, О. Мусурмонова, Н.Ортиков, С. Нишонова, Ж. Хасанбоев, М. Усмонбоева, Э.Юзликаева, Э.Гозиев, Ш.Баротов, Н.Тохирова, М. Усмонбоева, Э.Юзликаева, Э.Гозиев, Ш.Баротов, Н.Тохипова осуществили научно-исследовательскую работу по гражданскому воспитанию, личностному духовно-этическому, правовому и воспитанию гармонично развитого человека.

По критериям гражданско-политической жизни и социально-политической действительности, а также самобытности гражданско-политической культуры, являющейся ее важнейшей составной частью, а также по критериям гражданско-политической позиции исследования проведены А.Джалаловым, М.Шарифходжаевым, А.Киргизбоевым, А.Утамуродовым, Р.Хасановым, Х.Бобоевым, З.Гафуровым, М. Джураевым.

Используя инновационные образовательные технологии, Н.Саидахмедов, М.Очилов, К.Запипов, Б.Ходжаев, Ш.Олимов, У.Талибов, М.Усманбаева, Д.Рузиева, Р.Ишмухамедов, Н.Авлиёкулов, А.Шомухамедов, З.Исмаилова выполнили научно-исследовательскую работу по развитию гражданской культуры студентов.

Учеными стран Содружества Независимых Государств С.Гаязовым, В.М.Мехедовым, Г.Я.Гревцевой, Л.В.Зарецким, В.А.Караковским, А.М.Князевым, Б.Т.Лихачевым, С.Л.Рубинштейном, А.В.Петровским, В.А.Разумним, Г.Н.Филоновым, О.В.Омелечкин, В.Беспалько, М.Кларином, В.Сластёнином, Г.Селевко, Б.Лихачёвым, А.Голишом, Б.Фарберманом проведены исследовательские работы, направленные на использования образовательных технологий для популяризации гражданской культуры и культуры.

Научные исследования по проблеме формирования и развития гражданской культуры у студентов опубликованы зарубежными учеными Ч. Локхатом, Н. Экстайном, Г. Алмондом, С. Верба, С. Хэллером, Э. Шилзом, М. Хокеймэром, и это заслуживает особого признания. Анализ научно-теоретической, педагогической и психологической литературы показывает, что в области воспитания молодежи проведена большая исследовательская работа. Однако, инновационная технология гражданской культуры и развитие гражданской культуры среди будущих медицинских работников, что является важной частью развития будущего поколения, не исследовалась как специальное исследование, а стала основой для проведения научно-исследовательских работ по усовершенствованию инновационной технологии гражданской культуры в медицинских вузах.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ “Комплекс мер направленные на развитие научно исследовательской деятельности и повышение научного потенциала” (2017-2021 гг.) Бухарского государственного университета.

Целью исследования. Разработать научно-методических рекомендаций по усовершенствованию инновационной технологии формирования гражданской культуры у будущих медицинских работников.

Задачи исследования:

выявление эффективности обучения социально-гуманитарным предметам с помощью инновационных технологий по усовершенствованию механизма развития гражданской культуры будущих медицинских работников;

усовершенствование дидактических возможностей образовательно-воспитательной программы посредством инновационных подходов и практико-методологических компонентов, направленных на социализацию механизмов развития гражданской культуры у студентов медицинских вузов;

усовершенствование модели, ориентированной на инновационные технологии организации учебной и внеурочной деятельности на основе использования комплекса интерактивных методов и принципов развития гражданской культуры будущих медицинских работников;

разработать научно-педагогические рекомендации, направленные на практическую интеграцию критериев и духовно-просветительской работы и воспитательной деятельности на основе зарубежного опыта развития гражданской культуры у будущих медицинских работников.

Объектом исследования определен процесс развития гражданской культуры у будущих медицинских работников, обучающихся в высших медицинских учебных заведениях, и в качестве респондентов в опытно-экспериментальной работе приняли участие 464 студента Бухарского государственного медицинского института, Ташкентской медицинской академии, Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии

Предметом исследования. Предметом исследования являются инновационные технологии, содержание, формы, методы и средства формирования гражданской культуры будущих медицинских работников

Методы исследования. В диссертации использовались такие методы, как анализ литературы, наблюдение, обобщение, анкетирование, тест, интервью, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка используемые в педагогических исследованиях.

Научная новизна исследования.

выявлена эффективность обучения социально-гуманитарным наукам с помощью инновационных технологий на основе рефлексивного сочетания необходимой мотивации и образовательных потребностей совершенствования механизмов развития гражданской культуры будущих медицинских работников;

усовершенствованы дидактические возможности интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, эстетического характера, направленные на социализацию механизмов развития гражданской культуры у студентов медицинских высших учебных заведений с помощью аксиологического, системно-организационного подходов и практико-методологических компонентов работы над собой, познавательной и эмоциональной;

усовершенствованы содержательно инновационные технологии организации уроков и внеаудиторной деятельности, основанные на использовании принципов целеустремленности, активности и творчества, гуманитарной направленности, преемственности из комплекса модельной вокальной терапии, методов изотерапии, библиотерапии, имаготерапии, направленных на развитие гражданской культуры у будущих медицинских работников улучшено содержание;

разработаны научно-педагогические рекомендации, развивающие творческое мышление, направленное на практическую интеграцию социально-эстетических критериев и духовно-воспитательной работы и воспитательной деятельности, связанной с развитием гражданской культуры, которые повышают уровень эффективности учебных занятий на основе приоритета зарубежного опыта с учетом терапевтического и коррекционного воздействия на психоэмоциональное состояние в развитии гражданской культуры у будущих медицинских работников и научно-педагогические рекомендации, ориентированные на гражданскую позицию человека.

Практическими результатами исследования являются:

на основе герменевтического подхода разработан комплекс духовно-просветительских работ и учебно-методических материалов по развитию гражданской культуры у студентов высших медицинских учебных заведений;

в качестве дидактического пособия в образовательном процессе использовались учебно-методические материалы, разработанные на основе использования инновационных технологий, связанных с совершенствованием процесса развития гражданской культуры при

подготовке студентов к профессиональной деятельности медицинских работников;

разработаны предложения и рекомендации по внедрению усовершенствованной модели развития гражданской культуры будущих медицинских работников, а также по использованию инновационных технологий в реальных жизненных ситуациях.

Достоверность полученных результатов.

Научно-теоретические подходы, методы и теоретическая информация, связанные с развитием гражданской культуры будущих медицинских работников на основе инновационных технологий, получены из официальных источников, эффективность представленных анализов и опытов-экспериментов основаны на анализе математико-статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедряются в практику, полученные результаты обосновываются подтверждением со стороны компетентных организаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется теоретическими взглядами на совершенствование инновационных технологий развития гражданской культуры у будущих медицинских работников, обучающихся в медицинских высших учебных заведениях, определением диагностических критериев и показателей, оценивающих эффективность профессиональной деятельности, разработкой педагогических условий применения усовершенствованной модели образовательного процесса на практике.

Практическая значимость результатов исследования интерпретируется тем, что полученные результаты, разработанные предложения и рекомендации, а также усовершенствованные инновационные технологии могут быть использованы в организации и проведении внеаудиторных воспитательных мероприятий в медицинских высших учебных заведениях, в развитии гражданской культуры будущих медицинских работников, в процессе обучения социально-гуманитарным наукам.

Внедрение результатов исследования.

По результатам исследования инновационных технологий развития гражданской культуры у будущих медицинских работников:

Рекомендации по выявлению эффективности обучения социально-гуманитарным наукам с помощью инновационных технологий на основе рефлексивного сочетания необходимой мотивации и образовательных потребностей совершенствования механизмов развития гражданской культуры будущих медицинских работников использованы в рамках Грантового проекта № АИФ-2/20 Бухарского инженерно-технологического института на тему «Повышение качества подготовки квалифицированных инженерных кадров на основе лично-ориентированных инновационных технологий в технических вузах и повышение качества повышения квалификации профессорско-преподавательского состава» и педагогов» (2019-2021) в части «Разработка и внедрение инновационных педагогических и информационных технологий, направленных на организацию эффективного самостоятельного обучения студентов» (Справка № 87-10/2920

Бухарского инженерно-технологического института от 15 ноября 2021 года). В результате достигнуто развитие гражданской культуры будущих медицинских работников путём совершенствования теоретико-методических основ и педагогических возможностей преподавания социально-гуманитарных и специальных наук, инновационных технологий и герменевтических подходов;

авторские идеи по усовершенствованию дидактических возможностей интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, эстетического характера, направленные на социализацию механизмов развития гражданской культуры у студентов медицинских высших учебных заведений посредством аксиологического, системно-организационного подходов и практико-методологических компонентов работы над собой, познавательной и эмоциональной использованы при выполнении части фундаментального проекта Бухарского государственного университета №ОТ-Ф1-002 «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи» 2017-2020 гг. в части выполнения

«Методика исследования уровней сформированности идеологического иммунитета у подростков» (Справка №01-101 Бухарского государственного университета от 11 февраля 2022 года). В результате послужило развитию дидактических возможностей интеллектуального, культурного, духовно-нравственного, эстетического характера, направленные на социализацию гражданской культуры студентов медицинских вузов;

инновационные технологии организации уроков и внеаудиторной деятельности, основанные на использовании принципов целеустремленности, активности и творчества, гуманитарной направленности, преемственности из комплекса модельной вокальной терапии, методов изотерапии, библиотерапии, имаготерапии, направленных на развитие гражданской культуры у будущих медицинских работников улучшено содержание внедрены в содержание учебного пособия «Педагогика. Психология». (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 233 от 19 июля 2022 года, свидетельство о публикации № 133-336). В результате с помощью комплекса методов вокалотерапии, изотерапии, библиотерапии, имаготерапии, содержательной модели организации уроков и внеаудиторной деятельности формировалась гражданская культура будущих медицинских работников;

разработанные научно-педагогические рекомендации, развивающие творческое мышление, направленное на практическую интеграцию социально-эстетических критериев и духовно-воспитательной работы и воспитательной деятельности, связанной с развитием гражданской культуры, повышающие уровни эффективности учебных занятий на основе приоритета зарубежного опыта с учетом терапевтического и коррекционного воздействия на психоэмоциональное состояние в развитии гражданской культуры у будущих медицинских работников и научно-педагогические рекомендации, ориентированные на гражданскую позицию человека использованы в опытно-испытательных работ Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан (Справка №08-03/5798 Министерства

Здравоохранения Республики Узбекистан от 23 февраля 2022 г.). В результате молодёжь смогла развить такие навыки, как осознание своего гражданского долга и ответственности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены и апробированы на 4 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. По теме научной диссертации опубликованы 19 научных работ, в том числе, 1 учебное пособие, 1 монография, 1 авторское свидетельство Агентства интеллектуальной собственности. В том числе 9 в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 5 в республиканских журналах и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, 132 страницы, рисунков, таблиц, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **«Введении»** обосновывается актуальность и востребованность темы диссертации, приводятся сведения о цели, задачах, объекте, предмете исследования, соответствии его приоритетным направлениям развития науки и техники республики, научной новизне, практических результатах, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости работы, внедрении результатов исследования в практику, апробации, структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавленной **«Педагогико-психологические основы развития гражданской культуры у будущих медицинских работников с высшим образованием»** рассматривается развитие гражданской культуры у будущих медицинских работников с высшим образованием в условиях построения демократического общества в Узбекистане, анализируется как социально-педагогический феномен, так и социально-гуманитарный у студентов медицинских вузов, изучается процесс интегративного обучения предметам специальности и педагогико-психологические факторы развития гражданской культуры у будущих медицинских работников.

Построение свободного демократического государства на основе рыночной экономики и формирование прочного фундамента гражданского общества является стратегической задачей, стоящей перед Республикой Узбекистан, и находится на пути построения гражданского общества. Гражданское общество – это извечная мечта и желание человечества, верховенство закона, свободная и независимая жизнь, социальная справедливость и система управления, направленная на служение интересам человека. Это общество считается обществом воплощающее в себе цели и стремления людей, оно дает человечеству силу, веру, терпение и справедливую жизнь.

Педагогические источники отмечают, что гражданское общество – это общество гуманных, справедливых личностей, где устанавливаются национальные ценности, обеспечивается верховенство закона. В процессе общественно-исторического развития представители передовой науки проводили и проводят исследования по становлению демократического общества, с учетом этого в процессе исследования была выработана логичная социально-педагогическая структура, представляющая содержание гражданского культуры человека правового демократического государства и гражданского общества. Структура содержит компоненты (структурные части), определяющие содержание гражданской культуры личности гражданского общества (см. рис. 1).



Рисунок 1. Социально-педагогическая структура определяющая содержание гражданства лица

Выражены компоненты социально-педагогической структуры, представляющие содержание гражданской культуры личности гражданского общества, отраженное в приведенной выше картине. В этой структуре нашли свое проявление элементы, определяющие личностно-человеческие качества гражданина, в том числе и будущих медицинских работников, приводящие их к совершенствованию и развивающие в них совершенную гражданскую культуру.

Во второй главе диссертации озаглавленной «**Педагогические условия развития гражданской культуры у будущих специалистов в учебно-воспитательном процессе высших медицинских учреждений**» рассматривается содержание развития гражданской культуры у будущих специалистов, обучающихся в медицинских высших учебных заведениях, изложены совершенствование инновационных технологий развития гражданской культуры у будущих медицинских работников в процессе внеаудиторной духовно-просветительской работы, мнения о развитии гражданской культуры у будущих медицинских работников.

Гражданский долг выражает человеческие качества человека, гражданина перед семьей, соседством, определенным сообществом, страной, родиной, определенным лицом, подразумевает выполнение гражданином той или иной страны требований морально-правовой характеристики,

установленной Конституцией и основывающимся на ней законодательством, воздержание от определенных отрицательных действий.

Известно, что гражданство человека как юридическое понятие есть подчинение человека определенному государству, привилегия обладания правами, свободами и обязанностями, определенными законами данного государства, или великий дар Творца. А долг, как один из морально-правовых критериев, относится к четкому и полному выполнению своих обязанностей в соответствии с общественными требованиями и проявляется относительно и деятельности по отношению к людям и обществу.

Преимуществом интегративного обучения будущих медицинских работников социально-гуманитарным и специальным наукам является возможность гуманизации, демократизации, социализации учебно-воспитательного процесса у обучающихся, создание благоприятных педагогических условий для развития у них гражданского сознания, гражданских убеждений, гражданского мышления, гражданского восприятия и отношений, составляющих основу гражданской культуры. В этом смысле, в соответствии с требованиями принятого Закона “Об образовании”, в целях обеспечения образовательно-воспитательной целостности и развития гражданской культуры у студентов, предусмотрено создание интеграции социально-гуманитарных и специальных дисциплин по следующим направлениям:

- аксиологические (учение о ценностях), имеющие значение для социально-экономического развития и духовно-просветительской жизни с помощью организации интеграции социально-гуманитарных и специальных наук, науки, искусства, знаний и просвещения, трудовой деятельности человека, национальной идеологии, философия, религия и др. учения) для создания совокупности знаний;

- формирование совершенствования гносеологических сведений о действительности, общественно-политической жизни, экономико-идеологическое развитие на основе комплексной интеграции наук, важные навыки оценки практического, учебного и воспитательного процесса (аргументирование, обоснование превосходства национальной независимости над всеми системами, гуманизм науки и техники, угрозы человеку, чужеродности идеологий, факт невежества);

- достижение структурных частей на основе обобщенных знаний и умений в содержании общественно-гуманитарных и специальных наук, идейно-мировоззренческих убеждений личности, научного мировоззрения, нравственно-эстетического идеала, духовно-физического потенциала, правовых основ общественно-экономической жизни и трудовая деятельность по формированию компонентов гражданской культуры;

С учетом реализации этих задач в процессе исследования совершенствовалась модель развития гражданской культуры будущих медицинских работников при интегративном обучении социально-гуманитарным и специальным наукам (см. рис. 2).

В усовершенствованной модели организована социальная необходимость, цель процесса, организован образовательный процесс с

использованием педагогических инновационных подходов и принципов в преподавании социально-гуманитарных и специальных предметов будущим медицинским работникам, организована педагогическая деятельность в высшем учебном заведении, а также результаты работ, реализованных в процессе исследования.

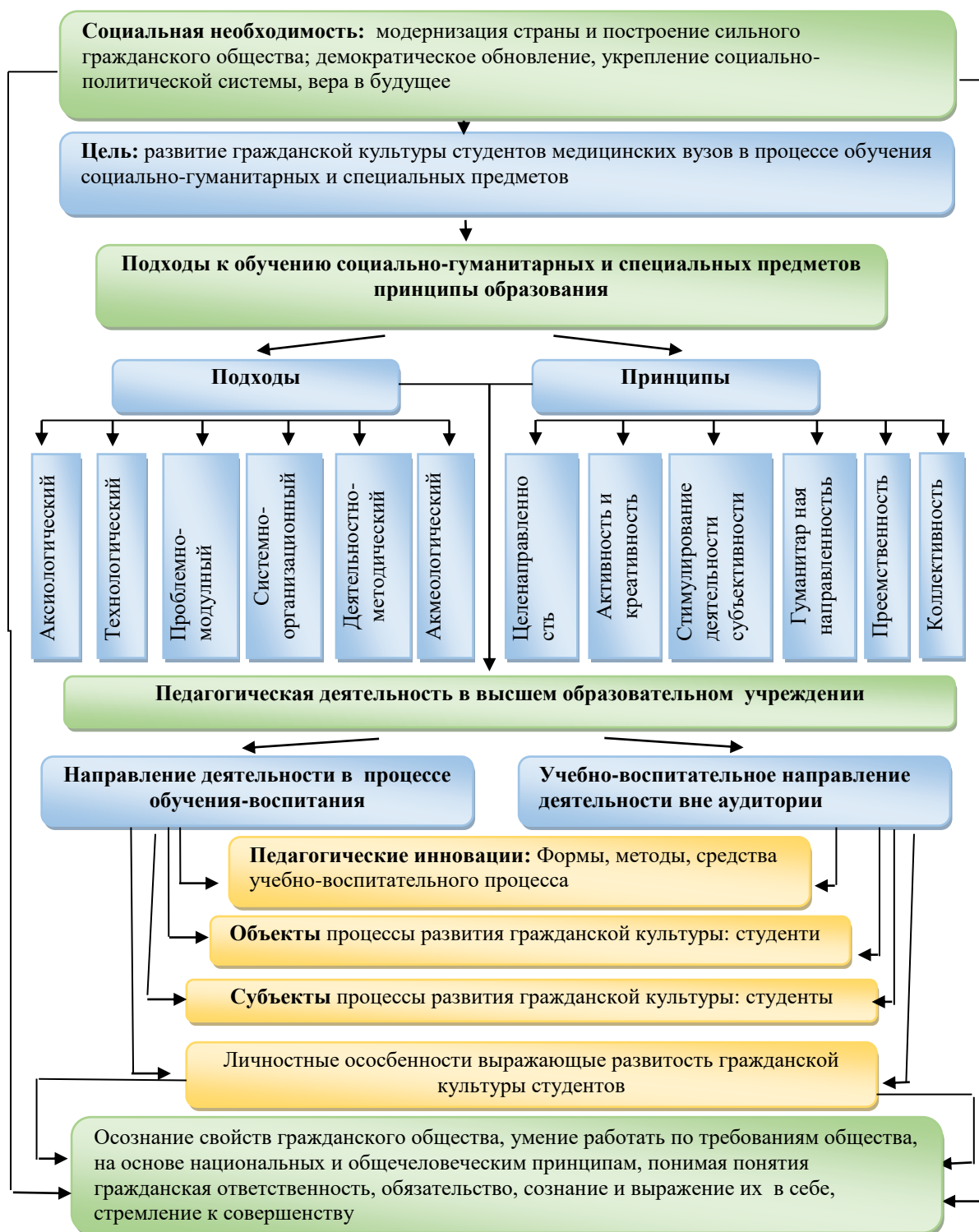


Рисунок 2. Усовершенствованная модель развития гражданской культуры у будущих медицинских работников

На основе усовершенствованной модели развития гражданской культуры у будущих медицинских работников организована опытно-

испытательная работа и налажена педагогическая деятельность. В этом процессе было учтено следующее:

-научно-дидактической основой исследования является использование инновационных педагогических технологий для развития гражданской культуры у будущих медицинских работников и подготовки их к работе высококвалифицированными специалистами, в организации учебных и внеаудиторных процессов медицинского вуза;

-создание и внедрение в практику педагогических условий развития гражданской культуры у будущих медицинских работников, налаживание деятельности на основе инновационных подходов, принципов, основанных на идее функционирования образования с опорой на творческо-личностные, методические парадигмы.

-на основе усовершенствованной модели работы по развитию гражданской культуры у будущих медицинских работников разработана технологическая система обучения социально-гуманитарным и специальным дисциплинам с целью внедрения в учебный процесс установленных педагогических инноваций форм, методов, средств учебно-воспитательного процесса, на основе которой проектируется деятельность (см. рис.3).



Рисунок 3. Система обучения технологического процесса общественно-гуманитарных и специальных наук

В рис. 3 инновационные технологии, внедренные в систему обучения предметам, подтвердили эффективность изучения тем в содержании каждого предмета на основе методологических, психологических, функциональных, организационно-методических, а также логико-специфических и

практических аспекты учебного процесса, интерактивные методы и использование компьютерных технологий.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Опытно-испытательная работа по развитию гражданской культуры у будущих медицинских работников и уровень их результативности»** описываются методы организации и проведения опытно-испытательной работы и эффективность результатов опытно-испытательной работы. Педагогическая экспериментальная работа, ориентированная на исследование проблемы формирования гражданской культуры будущих медицинских работников, была организована исходя из поставленных целей и задач и проводилась в следующие 3 этапа.

На первом основополагающем этапе – с целью определения уровня понимания студентами медицинских высших учебных заведений понятия гражданской культуры - проведены круглые столы со студентами, профессорами, преподавателями, тьюторами, проведено анкетирование и интервью.

На втором подтверждающем этапе – исследованы проблема исследования и определены опытные и контрольные группы для проведения опытно-испытательных работ. Для этих групп были подготовлены план, программа, экспериментальные разработки. Исходя из характера эксперимента, рекомендации были перепроверены. В ходе опытно-испытательной работы были определены уровни понимания студентами показателей развития гражданской культуры по социально-гуманитарным и специальным дисциплинам, преподаваемым в медицинских высших учебных заведениях, внеаудиторной духовной и просветительской работе, а также инновационными методами.

На третьем заключительном этапе – проводилась опытно-экспериментальная работа по развитию гражданской культуры у учащихся путем реализации цели, задач исследования, научно-теоретических основ, обобщалась на основе систематического анализа полученных результатов, определялась эффективность полученных результатов и делались общие выводы, формировались научно-педагогические рекомендации. С помощью научно-педагогических методов определены критерии развития гражданской культуры у будущих медицинских работников, уровни усвоения знаний, определяющие содержание гражданской культуры.

При выполнении опытно-испытательной работы, направленной на развитие гражданской культуры будущих медицинских работников, решались следующие задачи:

1. Оказание помощи будущим медицинским работникам в развитии гражданской культуры путем преподавания общественно-гуманитарных и специальных предметов и организации внеаудиторной духовно-просветительской и воспитательной работы.

2. Внедрении в сознании будущих медицинских работников, что гражданская культура является важным фактором обеспечения зрелости личности как важной составляющей воспитания зрелого поколения.

3. Довести до сведения учащихся, что гражданская культура должна быть развита в каждом человеке и что любая личность может быть активным участником социально-экономического и духовно-культурного развития только в том случае, если она сформирована.

4. Формирование у каждого будущего медицинского работника чувства уверенности в том, что приобретенные знания, навыки и компетенции способны развивать гражданскую культуру.

Проведены опросы среды более 16 заместителей деканов по работе с молодежью Ташкентской медицинской академии, Бухарского государственного медицинского института, Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии, определенных объектами исследований опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование у будущих медицинских работников на основе вышеуказанных знаний, навыков и компетенций, более 76 преподавателей-предметников, тьюторов, опросы 132 студентов-респондентов.

В ходе опытно-испытательной работы студенты-респонденты на объектах исследования были добровольно распределены в контрольную группу и экспериментальные группы. Деятельность в контрольных группах организовывалась традиционным, рутинным способом. В экспериментальной группе учебные занятия и духовно-просветительская работа использовались для развития гражданской культуры у учащихся на основе разработанной целевой программы.

В испытательной группе в рамках исследования «В процессе интегративного обучения социально-гуманитарным и специальным наукам социальная необходимость, определенная в модели развития гражданской культуры у будущих медицинских работников и становление деятельности на основе инновационные технологии, подходы и воспитательные принципы в учебном процессе, учебно-воспитательной работе вне аудитории осуществлялась на основе пропаганды воспитательной работы и широкого привлечения к массовым мероприятиям (с использованием персонализированных образовательных технологий, интерактивных методов, информационных средств, компьютерных технологий) .

В опытно-испытательной работе предполагалось определить развитие у студентов качеств, входящих в состав гражданской культуры, исходя из следующих критериев:

- получение информации о правовом демократическом государстве и гражданском обществе и определение их содержания;
- понимание значения и сущность таких понятий, как гражданская ответственность, гражданский долг, гражданская обязанность, гражданская позиция, гражданская вера, нравственно-правовое сознание, которые считаются уместными и специфическими для личности в гражданском обществе, и уметь применять их в практике;
- осознание содержания Конституции Республики Узбекистан, укрепление чувства обладанием на государственные символы (флаг, гимн, герб), а также гордости за Президента;

- умение активно участвовать в социально-духовных процессах в образовательных учреждениях и подавать пример инициативности;
- умение демонстрировать положительное отношение к коллективной работе, общественно-полезному труду, энтузиазм совместной деятельности учебного заведения с преподавателями, однокурсниками, друзьями;
- умение демонстрировать сознательную дисциплину, культуру гражданской активности и межнационального диалога, гражданственность;
- умение подойти к обществу, учебе, труду, общественно полезной деятельности с долгом и обязательством, стремиться ответственно выполнять поставленную задачу;
- отличное знание морально-правовых норм общества и привычка к их систематическому соблюдению;
- иметь чувство способности ценить национальные традиции, ценности, обычаи, духовное наследие;
- представления о правилах поведения, духовно-нравственном потенциале, навыках интеллектуального совершенствования.

В ходе исследования на основе вышеупомянутых критериев были разработаны уровни знаний компонентов гражданской культуры респондентов, участвующих в экспериментально-испытательном процессе из Бухарского государственного медицинского института, Ташкентской медицинской академии, Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии. В экспериментальной работе приняли участие 464 респондента-студента (подопытная группа -240, контрольная группа – 224), которые были опрошены с использованием таких методов исследования, как анкетирование, анкетные вопросы, интервью, тестирование, статистико – математический анализ и наблюдение.

Таблица 1.

Эффективность опытно-испытательной работы (в количестве и процентах)

| Общие результаты по ВУЗам где осуществлены опытно-испытания | Опыт (n) | | | | | Контроль(m) | | | | |
|---|----------------------|------------|--|------|---|-------------|--|----|---|---|
| | Студенты-респонденты | 240 | | | | 224 | | | | |
| | | Показатель | Количество студентов в начале эксперимента | % | Количество студентов в конце эксперимента | % | Количество студентов в начале эксперимента | % | Количество студентов в конце эксперимента | % |
| | | | | | | | | | | |
| Высокое | 58 | 24,2 | 118 | 49,2 | 43 | 19,2 | 23 | 10 | | |
| Среднее | 44 | 18,3 | 81 | 33,7 | 79 | 35,3 | 78 | 35 | | |
| Нижнее | 138 | 57,5 | 41 | 17,1 | 102 | 45,5 | 123 | 55 | | |

По результатам тренингов и духовно-просветительских мероприятий, проведенных в ходе исследования, следует отметить, что по сравнению с контрольной группой респонденты-студенты подопытной группы имели более низкие качества гражданской культуры, гражданского долга,

сознательности, ответственности, мышления, воображения, веры, морали и культурных норм поведения, стремление к пониманию и развитию содержания гораздо выше. Это объяснялось математико-статистическим анализом итоговых результатов опытно-испытательной работы контрольной и подопытной групп следующим образом (см. табл. 1).

Данные, представленные в таблице 1 выше, показывают, что на заключительном опытно-испытательном этапе исследования высокий показатель составил 23 человека в контрольной группе и 118 человек в экспериментальной группе. Это говорит о том, что у студентов испытательной группы развита гражданская культура, и показывает, что исследование было правильно организовано. Конечные результаты заключаются в том, что знания о сущности гражданской культуры формировались в сознании и воображении будущих медицинских работников, давали им возможность управлять собой, ответственно относиться к содержанию своей деятельности, применять полученные знания, навыки, квалификацию и положительные воспитательные качества на практике.

Для проведения статистического анализа в выделяющийся экспериментально-испытательный период был выбран метод Стьюдента. По сути математико-статистического метода статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах на начальном этапе, определялись как выборки, а показатели интерпретировались нижеследующим образом (см. рис.4).

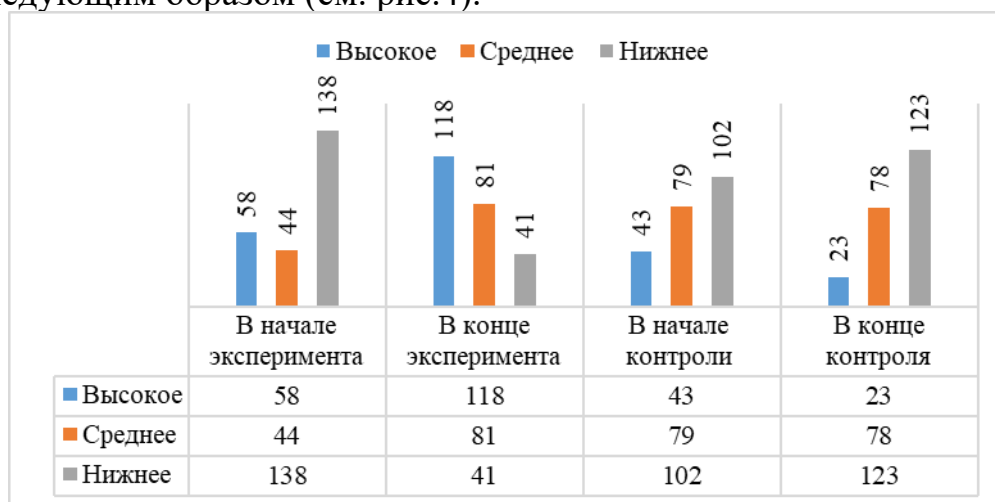


Рисунок 4. Диаграмма развития качеств гражданской культуры у будущих медицинских работников

Как видно из диаграммы, высокие и средние баллы в экспериментальной группе отражают то, что они выше, чем в контрольной группе.

Оценочные показатели и количество студентов экспериментальной группы определялись соответственно по X_i , n_i а оценочные показатели и количество студентов контрольной группы соответственно Y_j , m_j . Также в оценке высокий показатель определяется по 5 баллам, средний показатель по 4 баллам, а более низкий показатель по 3 баллам.

Из экспериментальных исследований количество студентов в экспериментальной группе составляет $n = 240$, а количество студентов в контрольной группе составляет $m = 224$, и мы рассматриваем эти числа и варианты как размеры статистической выборки. Итак, из таблицы 1 можно составить следующие два вариационных ряда и: ($n = n_1 + n_2 + n_3$ и $m = m_1 + m_2 + m_3$):

Здесь также вводятся те же символы, что и выше: Показатели успеваемости в экспериментальной группе:

$$(6) \begin{cases} X_i & 5; & 4 & 3; \\ n_i & 118; & 81; & 41; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 240$$

Показатели успеваемости в контрольной группе:

$$(2) \begin{cases} X_i & 5; & 4 & 3; \\ n_i & 23; & 78; & 123; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 224$$

Для облегчения статистического анализа соответствующие формулы статистической вероятности для n_i и m_j повторений (частоты) из приведенного выше вариационного ряда вычислено на основе $p_i = \frac{n_i}{n}$ и

$$q_j = \frac{m_j}{m}$$

$$(8) \begin{cases} X_i & 5; & 4 & 3; \\ n_i & 0,49; & 0,34; & 0,17; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(9) \begin{cases} Y_j & 5; & 4; & 3; \\ m_j & 0,10; & 0,35; & 0,55; \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Начнем статистический анализ с расчета и сравнения средних приобретений обеих групп. Средние показатели успеваемости дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i X_i = 0,49 \cdot 5 + 0,34 \cdot 4 + 0,17 \cdot 3 = 2,45 + 1,36 + 0,51 = 4,32$$

$$\text{В процентах} \quad \bar{X}\% = \frac{4,32}{5} \cdot 100\% = 86,4\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^{m=3} q_j Y_j = 0,10 \cdot 5 + 0,35 \cdot 4 + 0,55 \cdot 3 = 0,50 + 1,40 + 1,65 = 3,55$$

$$\text{В процентах} \quad \bar{Y}\% = \frac{3,55}{5} \cdot 100\% = 71\%$$

Из полученных результатов следует, что критерий оценки эффективности обучения-величина от единицы, а критерий оценки уровня знаний-величина от нуля. Из этого известно, что успеваемость в экспериментальной группе была выше, чем успеваемость в контрольной группе (86,4–71 п 15,4).

Высокая качественная эффективность развития гражданской культуры респондентов экспериментальной группы по сравнению с респондентами контрольной группы свидетельствовала о применении на практике цели,

задач исследовательской работы, научной гипотезы, правильном применении инновационных технологий и привела к следующим выводам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Выявлено внедрение в сознание студентов сути гражданской культуры и мышления о компонентах, воплощающих в себе такие чувства, как милосердие, вера, справедливость, чистота, честность, патриотизм, трудолюбие, гуманизм, которые считаются положительными качествами человека, воспитывать гражданскую культуру учащихся на основе рефлексивной гармонизации образовательных потребностей развития.

2. Духовно-просветительская работа, направленная на развитие гражданских чувств и позиции студентов при совершенствовании организации внеаудиторной работы в медицинских высших учебных заведениях, комплексной программы учебных занятий, интеллектуальной, культурно-духовной, нравственной деятельности, осмысленного проведения их досуга с использованием аксиологического, системно-организационного подходов, совершенствование этапов, направлений развития в общественно-политической жизни, любовь к добру, совести, чести, справедливости, правоте, чистоте, патриотизму, природе, красоте в обществе, теоретически обосновано воспитание таких качеств гражданской культуры, как почтительность, некомпромиссность ко злу, воля, стойкость.

3. Знание вклада узбекского народа в цивилизацию истории человечества, теоретико-методологические основы преподавания социальных наук в построении правового демократического государства и развитии гражданского общества изучены и используются в обучении будущих медицинских работников посредством инновационных технологий, основанных на принципах активности и креативности, гуманитарной направленности, преемственности, направленных на совершенствование педагогического потенциала развития гражданской культуры, подходы.

4. Усовершенствованы при глубоком понимании содержания дидактических возможностей интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, эстетического характера, направленных на социализацию механизмов развития гражданской культуры у студентов медицинских высших учебных заведений, и ее реализации в каждом студенческом возрасте проводится инновационная работа по передаче знаний о гражданском долге, ответственности и убеждениях, культуре межнационального диалога, патриотических концепциях.

5. Усовершенствованы содержание на основе модели организации учебной и внеаудиторной деятельности с использованием комплекса методов вокалотерапии, изотерапии, библиотерапии, имаготерапии, направленных на развитие гражданской культуры у будущих медицинских работников (мотивационной, когнитивной, операционной, рефлексивной) формируются такие качества, в рамках целеустремленности, самостоятельности, предприимчивости, деловитости.

6. Развивались у учащихся знания, умения, навыки о гражданской культуре используя дидактическую систему учебного процесса,

направленную на эффективное использование инновационных педагогических технологий в организации и осуществлении аудиторных занятий и внеаудиторной духовно-просветительской работы, организуемой в направлении развития качеств гражданской культуры у будущих медицинских работников, исходя из содержания дисциплин,

7. Разработаны научно-педагогические рекомендации направленные на развитие терапевтическое и коррекционное влияние на психоэмоциональное состояние в развитие гражданской культуры основываясь на приоритет зарубежным опытом ориентированные содержательному усовершенствованию критериев учебных занятий, развивающие творческое мышление направленные на прикладному интегрированию занятий и гражданской позиции личности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Целесообразно совершенствовать содержание методических пособий, принимая во внимание, что социально-гуманитарные науки являются источником формирования гражданской позиции, убеждений, мировоззрения учащихся через инновационные технологии на основе рефлексивной гармонизации необходимых мотивов и образовательных потребностей совершенствования механизмов развития гражданской культуры будущих медицинских работников;

2. Необходимо разработать и расширить охват использования средства программного обучения усовершенствованные по дидактическим возможностям интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, эстетического характера, аксиологические, системно-организационные подходам, работы над собой, когнитивным и эмоциональным практико-методологическим компонентами направленные на социализацию механизмов развития гражданской культуры у студентов медицинских высших учебных заведений;

3. Необходимо наладить популяризацию организации учебных и внеаудиторных мероприятий с использованием комплекса на основе компонентов вокалотерапии, изотерапии, библиотерапии, имаготерапии, направленные (мотивационной, познавательной, оперативной, рефлексивной) на развитие гражданской культуры у будущих медицинских работников;

4. Для развития гражданской культуры у будущих медицинских работников, с целью обогащения знаний о понятии, содержании, функциях, законах, принципах, системе гражданской культуры необходимо разработать программу внедрения специальных учебных курсов на основе критериев общественно-эстетического характера, содержательно усовершенствующие уровень эффективности учебной деятельности принимая во внимание приоритет зарубежных опытов с учетом терапевтического и коррекционного воздействия на психоэмоциональное состояние, создать учебно-методический комплекс, а также научно-методические пособия по обучению.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

BOZOROV ZAYNIDDIN ASHIROVICH

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CIVIC
CULTURE AMONG FUTURE MEDICAL STAFF**

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in Pedagogical sciences**

Bukhara – 2022

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2017.3-4.PhD/Ped355.

The doctoral dissertation has been prepared at the Bukhara State university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "Ziyonet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Khodjaev Bolta Kurbanovich**
candidate of pedagogical sciences, asso.prof.

Official opponents: **Mahkamov Ulfat Ilhomovich**
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

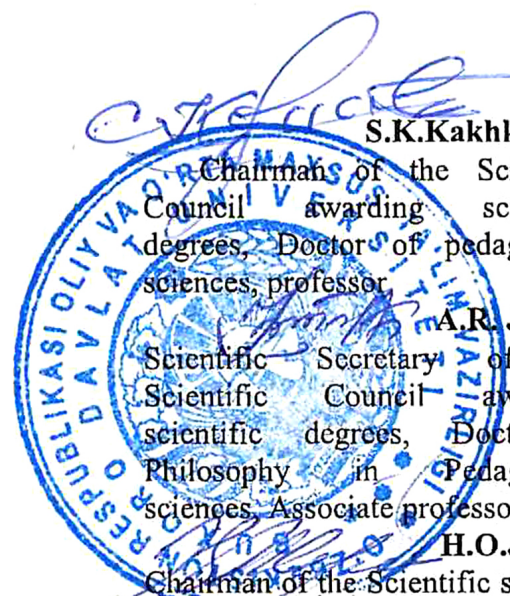
Daminov Mirzokhid Islamovich
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Leading organization: **Karshi state university**

The dissertation defense will take place on "13.12" 2022 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at Bukhara State University. (Address: 200118, Bukhara, M.Ikbol street, 11. Phone: (0 365) 221-29-14; Fax: (0 365) 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource centre of Bukhara State University, (registration number № 219). (Address: 200118, Bukhara, M. Ikbol Street, 11. Phone: (0 365) 221-25-87).

Dissertation abstract is distributed on « 1 » december 2022.
(Mailing report № 13 on « 1 » december 2022).


S.K.Kakhkhorov
Chairman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

A.R. Juraev
Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy in Pedagogical sciences, Associate professor

H.O.Juraev
Chairman of the Scientific seminar at the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Pedagogical Sciences, Associate professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the study is to develop a scientific and methodological recommendation for the improvement of the innovative technology of civil culture development in the future medical staff.

The subject of the research is an innovative technology, content, form, method and means of developing the national culture of the future medical staff.

The scientific novelty of the research is as follows:

based on the necessary motive for improving the mechanisms for the development of civil culture of future medical staffs and reflexive harmonization of educational needs, the effectiveness of teaching social and humanitarian sciences through innovative technologies has been determined;

didactic opportunities of an intellectual, cultural, spiritual, moral, aesthetic nature aimed at socializing the mechanisms for the development of civil culture in students of medical higher educational institutions have been improved through axiological, systemic-organizational approaches and work on themselves, cognitive and emotional practical-methodological components;

the model aimed at the development of civic culture in future medical staffs has been improved in the content of innovative technologies for organizing lesson and extracurricular activities based on the use of principles of goal orientation, activity and creativity, humanitarian orientation, succession from a complex of methods of vocal therapy, iso therapy, bibliotherapy, imago therapy;

socio-aesthetic criteria that improve the level of effectiveness of educational training based on giving priority to foreign experiences, taking into account the therapeutic and corrective effect on the psycho-emotional state in the development of civil culture in future medical staffs and spiritual and educational activities related to the development of civil culture and scientific-pedagogical recommendations aimed at the practical integration of educational activities, developing creative thinking and focusing on the civic position of the individual have been developed.

Implementation of the research results. Based on the results of the research on innovative technologies for the development of civil culture in future medical staffs:

from proposals for teaching social and humanitarian sciences through innovative technologies based on the reflexive combination of necessary motivation and educational needs for improving the mechanisms of civil culture development of future medical staffs was used in the implementation of the “Development and implementation of innovative pedagogical and information technologies aimed at effective organization of independent education of students” part of the grant project of the Bukhara Institute of Engineering and Technology number AIF-2/20 “Improving the quality of training of qualified engineers and teacher training based on individual-oriented innovative technologies in technical higher education institutions” (2019-2021) (The Reference Act No. 87-10/2920 of Bukhara Institute of Engineering and Technology dated November 15, 2021). As a result, the development of civil culture of future medical staffs has been achieved

by improving the theoretical-methodological foundations and pedagogical possibilities of teaching socio-humanitarian and specialized sciences, innovative technologies and hermeneutic approaches;

from the author's ideas on improving didactic opportunities of an intellectual, cultural, spiritual, moral, aesthetic nature aimed at socializing the mechanisms for the development of civil culture in students of medical higher educational institutions through axiological, systemic-organizational approaches and work on themselves, cognitive and emotional practical-methodological components was used in the implementation of the “A method of researching the levels of ideological immunity formation in adolescents” part of the fundamental project of Bukhara State University number OT-F1-002 “Psychological mechanisms of formation of national idea and ideological immunity in youth” (2017-2020) (Reference number 01-101 of Bukhara State University dated February 11, 2022). As a result, didactic opportunities of intellectual, cultural, spiritual, moral, aesthetic nature aimed at socializing civil culture among students of medical institutions of higher education have been developed;

the model aimed at the development of civic culture in future medical staffs in the content of innovative technologies for organizing lesson and extracurricular activities based on the use of principles of goal orientation, activity and creativity, humanitarian orientation, succession from a complex of methods of vocal therapy, iso therapy, bibliotherapy, imago therapy was included in the content of the “Pedagogy. Psychology” training manual (The Order No. 233 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated July 19, 2022, publication certificate No. 133-336). As a result, using a complex of vocal therapy, iso therapy, bibliotherapy, imago therapy methods, a content-improved model of organizing lessons and extracurricular activities developed civil culture in future medical staffs;

from methodical developments developed on the basis of scientific-pedagogical recommendations of socio-aesthetic criteria that improve the level of effectiveness of educational training based on giving priority to foreign experiences, taking into account the therapeutic and corrective effect on the psycho-emotional state in the development of civil culture in future medical staffs and spiritual and educational activities related to the development of civil culture and scientific-pedagogical recommendations aimed at the practical integration of educational activities, developing creative thinking and focusing on the civic position of the individual was used in the implementation of testing experimental work of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan (The Reference Act No. 08-03/5798 of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan dated February 23, 2022). As a result, young people have been able to develop skills such as understanding their civic duty and responsibility.

The outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, 131 pages of text, pictures, tables, conclusions and recommendations, a list of used references and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Бозоров З.А. The system of formation of civic culture among students in higher educational institutions. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81), 455-458. SoI:<http://s-o-i.org/1.1/TAS-01-81-81> Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS> Scopus ASCC: 3304. (2020).

2. Vozorov Z.A. The pole of motivation, needs and interests in the formation of civil culture of future medical workers. ACADEMICIA an international multidisciplinary research journal. ISSN: 2249-7137. Vol. 11, Issue 3, March 2021. Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492 DOI: 10.5958/2249-7137.2021.00835.1.

3. Vozorov Z.A. Essence, structure and functions of civil culture. International engineering journal for research & development. Published in Volume 6 Special Issue, January 2021 of IEJPD E-ISSN: 2349-0721 , Peer Reviewed & Refereed Journal.

4. Бозоров З.А. Фуқаролик жамияти – талаба-ёшларда фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг мақсади ва асоси сифатида. Педагогик маҳорат. № 2 Бухоро -2019. 32-37 б. (13.00.00; № 23).

5. Бозоров З.А. Тиббиёт олийгоҳи талабаларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари. Психология. Илмий журнал. Махсус сон № 2 Бухоро-2020. - 38-43 б. (13.00.00; № 14).

6. Бозоров З.А. Фуқаролик маданиятини ривожлантиришда таълим интеграциясининг аҳамияти. Педагогик маҳорат. 1-сон Бухоро – 2021 й. 84-91 б. (13.00.00; № 23).

7. Бозоров З.А. Талабаларда фуқаролик маданиятини шакллантиришда мотив ва эҳтиёжларнинг аҳамияти. Тафаккур зиёси илмий услубий журнал. Жиззах - 2/2021. – 50 б. (13.00.00; № 29).

8. Бозоров З.А. Тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш ижтимоий – педагогик зарурат сифатида. Музыкальное искусство и образование: Традиция и инновации. Сборник материалов международной научной конференции. Челябинск 2019. - 169 б.

9. Vozorov Z.A. International scientific and practical conference “Modern psychology and pedagogy: problems and solutions” “Imperial College London” 2021-2022. 165-169 б.

10. Бозоров З.А. Маънавий етук ёшларни тарбиялашда фуқаролик маданиятининг роли. «Талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг инновацион механизмларини такомиллаштириш йўллари: Муаммо ва ечимлар». Халқаро ташкилотлар иштирокида республика миқёсидаги илмий – амалий конференция. Бухоро – 2020 й.- 489-501 б.

11. Бозоров З.А. Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантиришнинг психологик омиллари. «Замонавий таълимда касбий

тафаккурни ўстиришда педагогик мулоқотнинг долзарб масалалари». Халқаро ташкилотлар иштирокида Республика миқёсидаги илмий-амалий конференцияси материаллари. Бухоро «Дурдона» нашриёти 2020 й. 283-287 б.

12. Бозоров З.А. Фуқаролик маданияти буюк алломалар талқинида. «Узлуксиз таълимда ўқитишнинг инновацион, интеграцион ва замонавий технологияларни татбиқ этишнинг долзарб муаммолари» мавзусидаги республика илмий-амалий конференциясининг илмий мақолалар тўплами. Бухоро 2021 й. – 25-29 б.

II бўлим (II часть, II part)

13. Бозоров З.А. Педагогика. Психология. Ўқув қўлланма. «Дурдона» нашриёти. Бухоро. 2022 й. 127 б.

14. Бозоров З.А. Бўлажак тиббиёт ходимларида фуқаролик маданиятини ривожлантириш. Монография. «Дурдона» нашриёти. Бухоро. 2021 й. 184 б.

15. Бозоров З.А. Қурбонова Г.Н. Учебное пособие по развитию русской речи. Электронное учебное пособие. Бухара. 2019 г. 185 с.

16. Bozorov Z.A., Samandapova, G.Y. Ideological movement of legends and traditions in the novel “Shaytanat” by Tohip Malik. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84), 1014-1016. Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-84-187> Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS> Scopus ASCC: 1208.(2020).

17. Бозоров З.А. Курбонова Г.Н. Ўзбек тили машғулотларини ташкил этишда лойиҳа ва таълим технологияларидан фойдаланиш. Педагогик маҳорат. 4-сон. 2018 й. - 245 -249 б. (13.00.00; № 23).

18. Бозоров З.А. Значение и использование информационно-коммуникативных технологий в обучение. Филология ва методика масалалари. Илмий мақолалар тўплами. “Наврўз” нашриёти. Тошкент, 2018. - 77 б.

19. Бозоров З.А., Ходжаев Б.К. Сущность, структура и функции гражданской культуры, как приоритетного направления воспитания гармонично развитого поколения. Сборник материалов VI международной научно-практической конференции молодых учёных аспирантов и студентов. Херсон, 2021.- 46-50 б.

Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ҳамда ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 23.11.2022 йил. Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,0 Адади: 100 нусха. Буюртма №642

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.
“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45

