

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ЦЕНТР СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Х. НОСЫРХОДЖАЕВ, М. Ф. ЛАФАСОВ,
С. АГЗАМХОДЖАЕВА

ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ

*Учебник для академических
лицеев и профессиональных колледжей*

Перевод с узбекского

ТАШКЕНТ
«TURON-IQVOL»
2007

- Руководитель группы: — *С. Х. Насырходжаев*, заслуженный деятель науки Республики Узбекистан, доктор исторических наук, профессор.
- Переводчик — *А. Далимов*, заслуженный работник народного образования Республики Узбекистан.
- Ответственный редактор: — *А. П. Горенкова*, кандидат философских наук, доцент.
- Рецензенты: — *Н. Камбаров*, доктор филологических наук, профессор.
М. Курбанов, доктор педагогических наук.
А. Тоджибаев, преподаватель лицея при Ташкентском Архитектурно-строительном институте, кандидат исторических наук, доцент.

С. Насырходжаев, М. Лафасов, С. Агзамходжаева.

Основы духовности. Учебник для академических лицеев и профессиональных колледжей. — Т.: Издательство «Turon-Iqbol», 2007. — 288 с.

Настоящий учебник рассчитан на учащихся, преподавателей академических лицеев, профессиональных колледжей, а также для тех, кто интересуется вопросами духовности. В нем показаны значение предмета «Основы духовности» в воспитании молодого поколения в духе идеи и идеологии национальной независимости; духовность как продукт развития человечества; духовное наследие и ценности, религия и духовность, вопросы совершенного человека в религии ислама; политическая жизнь общества и духовность; идеология и просвещение как основные критерии духовности личности; духовность семьи, махаллы, связь духовности личности с эстетикой; значение церемоний в духовном воспитании и духовность народов Центральной Азии.

Данный учебник на русском языке издается впервые.

Рекомендован в качестве учебника для академических лицеев и профессиональных колледжей научно-методическим советом Центра среднего специального, профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Перед нами стоит задача сформировать духовность свободного гражданина, личности, иначе говоря, воспитать свободных, всесторонне развитых людей, которые хорошо знают свои права, опираются на свои силы и способности, имеют самостоятельный взгляд на происходящее вокруг них и, вместе с тем, гармонично сочетают свои личные интересы с интересами страны и народа.

Духовность — это стремление глубже познать самого себя, свое место в обществе. Это повышение уровня сознания людей — политического, экономического, правового. Укрепление в сознании людей, особенно молодежи, незыблемых нравственных и духовных понятий, гуманитарных и демократических ценностей.

Ислам Каримов

Когда я говорю о духовности, то прежде всего представляю себе ту внутреннюю силу, которая побуждает человека к духовному очищению и росту, обогащению внутреннего мира, укреплению воли, целостности убеждений, пробуждению совести

Ислам Каримов

ВВЕДЕНИЕ

Во все периоды развития человеческого общества его прогресс, то есть переход в новое, более совершенное состояние, и темпы этого прогресса в значительной степени были связаны с ростом духовного уровня людей. В истории много примеров, подтверждающих, что общество, где степень духовного развития была высока, а просветительская и воспитательная работа разумно поставлена, быстро прогрессировало на основе отношений социальной справедливости. Демократическое и правовое государство, которое мы строим, имеет три важные сферы. Это — экономика, политика и духовность. От того, насколько прочными они будут, насколько крепкой будет связь между ними, зависит, насколько достоверными будут и достижения нашего будущего.

Общество развивается очень быстро. Высокие духовные требования к людям придуманы не вчера и не сегодня. Они складывались в течение многих веков на основе всего жизненного опыта человечества. Духовность начинает формироваться уже в ребенке вместе с молоком матери, примерами и наставлениями отца.

Сегодня в духовной жизни и просветительской деятельности нашей независимой республики произошли существенные изменения, равные столетиям. Восстанавливаются национальные традиции и вековые ценности, все больше укрепляется их роль в жизни узбекского народа. Сейчас уже отчетливо видно, что дальнейший рост духовности общества является не только одним из приоритетных направлений развития нашей страны, он осуществляется по своему специфическому пути продвижения вперед. Очень велика роль духовности в воспитании граждан Узбекистана в духе национальной идеи и идеологии, поскольку сильное, могучее государство можно построить лишь на фундаменте идейной зрелости и высокой духовности наших соотечественников. Вот почему уже с первых

дней обретения независимости восстановление неимоверно громадного, бесценного культурного и духовного наследия узбекского народа, его национальных ценностей и традиций, создаваемых в течение веков, рассматривается на уровне государственной политики.

Независимость дала возможность признать наш народ подлинным хозяином своей судьбы, творцом своей истории, обладателем собственных национальных ценностей и культуры. За короткий промежуток времени, как и во всех других сферах общества, в духовно-культурной жизни Узбекистана произошли заметные изменения. В духовном развитии общества заново восстановлены роль и значение исторических, национальных, нравственных ценностей, традиций и священной религии ислама. Это одно из самых радостных явлений в нашей жизни.

Большой вклад в восстановление национальной духовности сделан Президентом Республики Узбекистан Исламом Каримовым. На протяжении всех лет независимости наш Президент в произведениях «Узбекистан: свой путь обновления и прогресса», «Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана», «Узбекистан по пути углубления экономических реформ», «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса», «Экономика и духовность неразделимы», «Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана», «Идеология — это объединяющий флаг нации, общества, государства», «Узбекистан, устремленный в XXI век», «Идеология национальной независимости — убеждение народа и вера в великое будущее», «Национальная идеология — для нас источник духовно-нравственной силы в строительстве государства и общества», «На пути духовного возрождения», «Наша главная цель — воспитать подрастающее поколение физически и духовно совершенным», «Школа — ключ к прогрессу, культуре и счастью», «Узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть» и других постоянно обращался к проблемам современной национальной духовности. В этих трудах выдвигаются и обосновываются идеи национального духовного возрождения, закладываются основы развития духовной культуры Узбекистана, показывается, как наш народ, все более осознавая свою самобытность, укрепляет фундамент независимости.

Грядущее любого государства, его завтрашний день, благополучная и мирная жизнь народа непосредственно связаны с

молодым поколением — его будущим и надеждой. «Молодежь с ее талантами и жадной жаждой знаний — вот с кого начинается образование и постижение духовности», — подчеркивает И.А.Каримов. Именно поэтому в основу лозунга «Узбекистан — государство с великим будущим!» заложена большая ответственность общества за молодое поколение, которая требует уделять особое внимание, прежде всего, молодежи, обеспечивать ей все возможности для духовного развития. Не секрет, отмечает Ислам Абдуганиевич, что до сих пор в вопросе духовного воспитания молодого поколения нет видимых достижений, особых позитивных изменений, но зато имеются недостатки в деле создания в этой сфере целостной концепции и программы, учебников и учебных пособий, основанных на новых современных подходах к образованию. Поэтому наряду с достижениями в деле духовного роста молодого поколения имеются проблемы, ждущие своего решения.

Достаточно много времени прошло с тех пор, как в высших учебных заведениях, академических лицеях и профессиональных колледжах нашей суверенной страны начато преподавание дисциплины «Основы духовности». В 1997 году она была введена в учебный процесс под названием «Основы духовности и просветительства». В тот период сложилось определенное представление о целях и задачах данного учебного предмета, сформировалась система педагогических и методических взглядов на повышение эффективности обучения ему. В настоящее время в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программой по подготовке кадров требуется еще больше активизировать деятельность в этом направлении. Эти документы, соответствующие уровню мировых образовательных стандартов, накладывают на педагогов исключительно ответственную задачу — воспитать гармонично развитую молодежь, хорошо информированную о международных достижениях в сфере науки и техники, способную в международном масштабе сказать свое веское слово от имени нашего народа, поднять авторитет Узбекистана в мировом сообществе.

Учебная программа, подготовленная по предмету «Основы духовности», в 1999 году прошла апробацию в академических лицеях и профессиональных колледжах. Как ответ на насущную задачу, на основе этой программы в 2002 году было написано и впервые вышло в свет учебное пособие «Основы духовности». В 2003 году учебная программа по данному курсу была

доработана и усовершенствована, а учебное пособие, переработанное с учетом предложений, поступивших с мест, было превращено в учебник. В процессе создания учебника широко использовались источники по истории Востока, в частности, относящиеся к развитию науки в Центральной Азии, произведения, доклады, речи Президента Узбекистана Ислама Каримова, а также его мысли, высказанные в разное время по данной теме.

Годы независимости стали периодом коренного поворота в жизни и мировоззрении граждан. Общество обрело совершенно новый облик и новое содержание. Меняется образ жизни людей, их мышление, особенно молодежи. Теперь все дело стоит за тем, чтобы сохранить, сблечь и приумножить достигнутые за столь короткое время успехи.

В книге «Узбекистан, устремленный в XXI век» глава нашего государства говорит о том, что сегодня для нас самая актуальная задача — сформировать духовность свободного гражданина, личности. «Мы должны воспитать, — пишет он, — свободных, всесторонне развитых людей, которые хорошо знают свои права, опираются на свои силы и способности, имеют самостоятельный взгляд на происходящее вокруг них и, вместе с тем, гармонично сочетают свои личные интересы с интересами страны и народа».

Подготовка кадров в академических лицеях и профессиональных колледжах не только по определенной специальности, но и формирование у молодых людей свободного мировоззрения, творческого мышления, высокой духовности, идейно-политической зрелости, нравственного совершенства и активной общественной деятельности является очень важной задачей. В осуществлении этого большая ответственность возлагается на преподавателей.

В учебнике, возможно, имеются какие-то недостатки, допущены отдельные ошибки. Авторы будут признательны тем, кто пришлет свои замечания и предложения по улучшению содержания учебника, которые будут с благодарностью учтены в следующем издании.

Замечания и предложения можно присылать по адресу:

700100, г. Ташкент, ул. Бабур, д.55. Центр среднего специального и профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

I глава. РАЗВИТИЕ ДУХОВНОСТИ И ЕЕ МЕСТО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

§1. ПРЕДМЕТ, ХАРАКТЕРИСТИКА И СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ»

Предмет учебной дисциплины «Основы духовности»

На нынешнем этапе развития Узбекистана духовность, просветительство и национальная идея приобретают решающее значение. Президент Узбекистана Ислам Каримов обстоятельно останавливается на

вопросах духовности и раскрывает ее сущность в целом ряде своих произведений, докладов и речей. Размышления главы нашего государства о духовности нашли глубокое отражение в его книгах «Независимость и духовность» (1994 г.) и «На пути духовного возрождения» (1998 г.). Например, только одна мысль руководителя страны о том, что духовность является силой и мощью человека, народа, общества, государства, уже может служить основой для многотомного издания. Там, где ее нет, «никогда не будет для них блага», счастья и процветания. В произведении И. Каримова «Призыв к бдительности» подчеркивается, что одной из самых важных, актуальнейших задач сегодня является совершенствование членов общества, прежде всего подрастающего молодого поколения, возрождение в их душах национальной идеи, национальной идеологии, национального самосознания, чувства любви и преданности своей Родине, воспитание их в духе национальных и общечеловеческих ценностей. Вот почему в Узбекистане духовности уделяется сейчас такое большое внимание. Вопросы духовности были подняты на еще более высокий уровень после выхода Указа Президента Узбекистана от 18 января 2001 года «О создании учебной программы по предмету «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы» и внедрении ее в общеобразовательные учреждения республики». В соответствии с этим указом были определены новые задачи в этой области.

Содержание этих задач раскрывает предмет учебной дисциплины «Основы духовности», то есть круг специальных проблем, связанных с духовностью, которые данная область знаний изучает. Он включает в себя следующие вопросы:

1. Определение понятия духовности, целей и задач обучения ей и ее материальной базы.

2. Раскрытие структурных основ духовности: нравственных, художественных, религиозных и национальных ценностей.

3. Изучение национальной духовности узбекского народа как неразрывной части мировой духовной культуры.

В последние годы по проблемам духовности проводится целый ряд интересных научных исследований, потому что духовность является многогранным понятием и касается всех сфер жизнедеятельности человека. Это тоже находит свое отражение в предмете учебного курса «Основы духовности». Он предполагает также изучение отношений между обществом, человеком и духовностью, изучение процесса формирования, развития духовности и превращения ее в средство координации деятельности людей. **Таким образом, предмет учебной дисциплины «Основы духовности» раскрывает сущность, структуру духовности и ее роль в общественном прогрессе, в развитии сознания человека, в его формировании, в совершенствовании факторов духовного воспитания граждан.**

А зачем вообще нужна духовность? Для чего необходимо изучать данную дисциплину? Каждый сам должен постараться найти ответы на эти вопросы в своей душе. Чем отличается человек от животного, если у него нет глубокой внутренней духовности? Ничем, потому что от такого человека нет пользы ни для страны, ни для природы. Он похож на манкурта, описанного известным киргизским писателем Чингизом Айтматовым в романе «И дольше века длится день». В рассказанной им тюркской легенде повествуется о том, как человека превращают в бездумного раба, полностью подчиненного и безгранично покорного хозяину, ничего не помнящего из своей предыдущей жизни. Это человекоподобное существо не может мыслить, не знает ни своего происхождения, ни того, кто оно, и слепо выполняя приказ, способно убить родную мать. Сегодня манкуртами называют людей, сознательно отказавшихся от своего народа, потерявших связь со своими корнями, забывших о своем родстве. Возможно, и вам приходилось встречаться с манкуртом. Это человек, который не знает и не хочет знать родного языка и родной истории, отказывается от родной культуры, подражает чужим ценностям, стесняется своих традиций и обычаев. Общество с такими гражданами обречено на гибель. Вот почему любая страна нуждается в людях с высокой духовностью и реализует все свои возможности для их воспитания.

В Узбекистане, в процессе построения совершенно нового общественного устройства, духовность, после экономики, считается вторым по значимости приоритетным направлением в стратегии его реформ. Ислам Абдуганиевич Каримов постоянно подчеркивает, что укрепление и развитие духовного состояния узбекского народа — важная задача и государства, и общества в целом.

Независимость позволила осуществить в духовной жизни коренные перемены. Благодаря особому и постоянному вниманию, которое уделяется этой сфере с первых дней суверенного существования республики, растет национальное сознание и самосознание, национальная гордость народа. Тем самым закладывается прочный фундамент для дальнейшего укрепления духовных основ нашего общества.

Это важно запомнить: «Высокая духовность — основа прогресса общества».

Ислам Каримов

**Характеристика
понятия
«духовность»**

Духовность по своему значению очень широкое понятие. Оно берет начало в глубокой древности. На его формирование в качестве религиозного термина сильное влияние оказали философия ислама, теология, а затем суфизм, философско-религиозное течение, широко распространившееся в период средневековья в странах мусульманского Востока. В XX веке смысл понятия «духовность» значительно расширился, приобретя оттенок светского и цивилизованного содержания. Возросло и его значение, поскольку, как бы ни были сильны в жизни человека материальные потребности, всегда не менее, а может быть, и более сильными являются духовные запросы людей. За годы независимости в нашей стране был издан ряд книг, опубликовано много статей, посвященных вопросам духовности, в которых дается определение этого слова. Авторы книги «Чувство Родины» духовность характеризуют как понятие, которое отражает внутреннюю жизнь людей, их душевные переживания, умственные способности, разум общества, нации или отдельного человека.

В работе «Духовность — знак нации» говорится о том, что духовность — это сущность человека как социально-культур-

ного явления, представляющего собой комплекс единых, органично связанных между собой свойств, качеств и достоинств личности. К ним относятся любовь, милосердие, справедливость, честность, правдивость, совесть, чувство стыда, патриотизм, любовь к красоте, восторг, ненависть к жестокости, воля, непреклонность и другие.

Духовность по-арабски означает «комплекс значений». Она включает в себя сущность личности, ее дух, сознание, разум, душевное состояние, внутреннее настроение, решительность, смелость, заботливость, сочувствие, вкус и многие другие достоинства и психологические качества человека.

Смыслу узбекского слова «маънавият» соответствует понятие «духовность» на русском языке. Но если «духовность» передать на узбекский язык буквально, то получится «душевное состояние», «принадлежность к духовенству». В западных языках это понятие также исходит из корня «дух».

Таким образом, в основе термина «духовность» лежит понятие «дух». Согласно древним традициям некоторых народов, слово «дух» употреблялось в двух значениях — как дух и дыхание. Известно, что европейская философия достигла колоссальных успехов в исследовании таких понятий, как «нравственность», «дух», «воля», «красота», и осуществила по ним глубокие исследования. Тем не менее, она осталась верна своей традиции — изучать духовную жизнь не в целостном виде, а по частям. Так, ученые Германии считают, что «дух» в учении великого немецкого философа Гегеля и «воля» в учении другого философа Шопенгауэра обретают значение ядра всего бытия, то есть существования всего мира, а все остальное есть лишь проявление этого духа.

Таким же образом толкуется индийское (фарси) слово «маънас». Исходя из сущности понятия «духовность», ему дается ряд определений: подобное божественному; близкое к идеологии; синоним духовной культуры; совокупность духовных ценностей. У этих определений много похожих сторон. Однако между ними есть и различия.

Духовность — это совокупность душевного и интеллектуального мира людей. Духовность — основа культуры личности и общества, важный фактор, определяющий направление их судеб. Она оказывает сильное влияние на формирование социально-экономической жизни, ее реформирование, прогресс или регресс. Если духовность населения обогащается, страна процветает, и наоборот, если духовность обедняется, то народ

приходит в упадок. Без высокой духовности невозможно построить великое государство. Духовность — главный фактор и фундамент процветания общества и нации.

Духовность — могучая внутренняя сила, побуждающая личность к душевному очищению и возвышению, обогащающая его внутренний мир, укрепляющая его веру и волю, пробуждающая совесть людей. Если материальные предметы дают человеку физическую пищу и мощь, то духовность дает ему пищу и силу духовную. Ограничить свою жизнь одними только материальными потребностями могут лишь существа без сознания и души. Стремление к духовности — качество человека, имеющего и дух, и сознание, и волю.

Итак, духовность — это понятие, глубоко отражающее внутренний мир общества, нации или отдельного человека, их душевные переживания, умственные способности и разум. Именно в этом заключается причина того, что сегодня отношение к вопросам духовности меняется коренным образом, и люди начинают уделять исключительное внимание ее обогащению.

Это важно запомнить: «Духовность — не дар небес. Чтобы она раскрылась в человеке, он должен потрудиться сердцем и совестью, умом и руками».

Ислам Каримов

Когда Алишер Навои говорил «люди смысла» («маъно ахли»), то имел в виду совершенного человека, стремящегося к истине. Духовность — это понятие, тесно связанное с душевным миром человека, работающим над своим совершенствованием. Духовность представляет собой силу и мощь человечества, общества, государства. Насколько будет высокой духовная культура людей, настолько страна будет быстро развиваться, и обществу станет легче решать другие социальные вопросы.

Как известно из мирового опыта, такие страны, как Германия, Япония, процветают не за счет своих полезных ископаемых, обилия земли и воды. Они заняли в XX веке лидирующее на планете положение благодаря просветительству, интеллекту народа. Просветительство охватывает собой науку, образование и просвещение. Народ с бедной духовностью никогда не будет богатым. Если он не знает своих прав, не осознал и не желает понимать силу своих законов, не сумел поставить на правильные рельсы систему духовности и просветительства в

стране, его стремление к национальной чести и достоинству будут напрасны, такой народ не найдет свое место в мировом сообществе. Эти мысли подтверждаются словами И.Каримова: «Духовность роднит людей разных народов и стран, обоюдным уважением сближает их судьбы. Наша духовность сложилась веками из миллионов и миллионов людских судеб, ее нельзя измерить и нельзя исчерпать. Это — Вселенная для человека».

Понятия «просветительство» и «культура»

Важно отметить, что понятие «духовность» включает в себя понятие «просветительство». Слова «маърифат» («просветительство»), а также «маориф» («просвещение»), будучи арабскими, происходят от слова «арафа». Оно обозначает познание, знание, знакомство, ознакомление. «Маърифатли», то есть образованный, целеустремленный, означает владение человеком знаниями, овладение им грамотой в определенной сфере. Достигнуть этого можно только на основе человеколюбия и развитой духовности. Образование и воспитание, направленные на повышение знаний и культуры людей, тоже являются составной частью просветительства. Понятие «просветительство» тесно связано с понятием «просвещение», но это не одно и то же. Просветительство — это особый вид деятельности людей, оно включает в себя общее содержание знаний и культуры. Просвещение служит средством раскрытия и реализации данного содержания.

Термин «духовность и просветительство» связан с понятием «маданият» («культура»), которое происходит от арабского слова «мадина», обозначающим «город, широкий». Оно тоже имеет свою историю. Образ жизни арабов делился на два вида — бедуинский, или кочевой, и культурный, или оседлый. Кочевниками называли людей, живших в степях, а культура была свойственна городскому населению, которое вело оседлый образ жизни.

Понятие «культура» может употребляться в разных значениях. В мире существует несколько сотен ее определений. В самом широком значении культура обозначает совокупность всех материальных и духовных богатств, созданных человечеством на протяжении десятков тысяч лет его исторического развития. В узком смысле оно употребляется для раскрытия духовной жизни конкретного общества, ценностных качеств личности.

В научной литературе термин «культура» характеризуется как совокупность производственных, социальных и духовных достижений, накопленных обществом; уровень этих достижений у отдельной социальной группы или народа в определенный исторический период; степень образованности, воспитанности, интеллигентности, просвещенности людей; комплекс условий, соответствующих потребностям просвещенного человека.

Говоря о роли культуры и духовности в жизни народа, И.Каримов подчеркивает, что каждое государство, каждая нация сильны и могущественны не только своими природными богатствами, военной мощью и производственным потенциалом, но, в первую очередь, — своей высокой культурой и духовностью. Вот почему уже с первых шагов независимости в Узбекистане придается большое значение восстановлению и развитию национальной духовности, просветительству и культуре, уделяется много внимания вопросам совершенствования системы образования и воспитания, укрепления их национальной основы и возвышения в соответствии с современными требованиями до уровня мировых стандартов.

Методы изучения курса Методологической основой, то есть тем, на что опирается изучение курса «Основы духовности», служат национальное духовное наследие узбекского народа; законы, принятые за годы независимости в сфере духовности и обеспечивающие построение у нас демократического, правового государства и гражданского общества; указы, постановления, статьи и речи Президента Республики Узбекистан; а также достижения всех отраслей, связанных с духовностью.

Раскрытие тем данного курса осуществляется при помощи разнообразных научных методов. К ним относятся: диалектический метод, сравнительно-сопоставительные методы (наблюдение, исторический подход, логика), эмпирико-социологические и общелогические методы (синтез, абстракция, обобщение), теоретические методы (восхождение от абстрактного к конкретному), этико-психологические методы (наблюдение за поведением отдельной группы или личности), метод объяснения, диагностические и информационные методы (исследование достижений науки).

Духовность общества, народа (нации)

Духовность общества формируется из духовности его личностей. Духовность личности закономерно обусловлена ее душой и разумом. В соответствии с этим,

в философии Востока, являющейся составной частью мировой философии, говорится о существовании в человеке двух противоположных взаимосвязанных начал. Эти начала представляют диалектическое единство материального и духовного, им принадлежит основная роль в определении человеческой сущности. Человек своим интеллектом управляет этими двумя основами, контролирует их.

Первая основа — человеческое тело, телесная потребность. В силу того, что тело материально, его потребности также материальны. Они требуют своего удовлетворения с помощью физически существующих предметов.

Вторая основа — духовная сущность человека. Живя в материальном мире, человек отличается от других живых существ в природе тем, что обладает разумом, интеллектом, верой и удовлетворяет свои потребности в процессе целенаправленной трудовой деятельности. До недавнего времени материалистическая философия объявляла наши умственные способности, одаренность и духовный потенциал вторичными по отношению к телу, служащими его потребностям и плотскому желанию. Однако в основе всех материальных и духовных богатств, созданных человеком до сегодняшнего дня, лежат не только материальные, но и духовные потребности людей.

Обе эти основы человеческой сущности нуждаются в воспитании и уходе. Благодаря этому сохраняется их взаимное равновесие. Укрепление веры служит источником духовного развития человека, его самосознания и основой для достижения им уровня совершенной личности.

Одним из самых больших и важных успехов, достигнутых после обретения независимости, является то, что мы освободились от необходимости оценивать науку и религию, научное мировоззрение и религиозное мировоззрение как противоположные понятия. Коренная задача мировой, в частности, восточной философии, заключается в гармонизации научных достижений и религиозных понятий, в раскрытии их сущности и содержания. В философии ислама человек рассматривается как физическая и духовная реальность, отмечается ее временная по отношению к вечной жизни сущность. Существование чело-

века в качестве личности обеспечивается не его телом, а его духом. Смерть останавливает жизнь тела, превращая его в прах, она изолирует его от личности. Тело человека тленное, бренное, преходящее, изменчивое начало, а дух остается всегда постоянным, вечным, неизменным.

От духовно бедного человека абсолютно ничего нельзя ждать полезного, потому что он вообще не думает о хорошем и благородном. Такой человек бывает совершенно безразличным к тому, что окружает его, даже к судьбе родителей, родственников, не говоря уже о судьбе народа, общества и государства. Можно привести много соответствующих примеров из жизни людей. Убога страна, жители которой не думают о своей духовности.

И наоборот, народ и личность, обладающие высокой духовностью, постоянно заботятся о сегодняшнем дне и переживают о своем будущем. Именно такие совершенные люди с высокой духовностью нужны молодой независимой республике для обеспечения ее грядущего. Поэтому очищение духа считается неотъемлемым духовно-нравственным принципом нашего государства в строительстве правового и демократического общества. Идея очищения духа содержится также в религии ислама и в суфизме, которые являются глубокими по содержанию источниками нашей духовности.

Говоря о духовности, нельзя забывать о том, что ей присущи национальные особенности. Духовность народа представляет собой сложный комплекс национальных обычаев, обрядов и привычек, традиций воспитания, морально-нравственных норм, ценностей, религии, убеждений, культурно-просветительских, общественных, дидактических, философско-педагогических взглядов, духовно-психологических процессов.

Составные части духовности **Нравственность, духовное наследие и ценности** представляют собой составные части духовности. С помощью нравственных знаний, умений, навыков и моральных норм регулируются поведение, действия и, в целом, этика человека. Нравственная культура личности формируется и совершенствуется в процессе всей ее многогранной деятельности. Разнообразны проявления, грани и формы нравственной культуры. К ним относятся гуманизм, честность, инициативность, свободолобие, активность, творчество, правдивость, ответственность, щедрость, скромность, опрятность.

Основу нравственной культуры составляет нравственное сознание. Нравственное сознание находит свое выражение в творческой деятельности людей. Его критерием являются знание норм нравственности и уровень нравственного мышления. Нравственность — ядро духовности. Нравственность человека — это не просто умение здороваться и быть обходительным, а, прежде всего, его совесть, справедливость, вера, честность и самоотверженность.

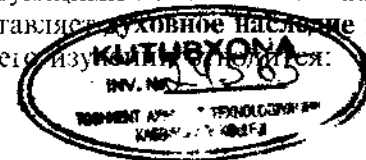
Развитие морального сознания выступает первой задачей совершенствования нравственной культуры. Однако, достижение зрелости нравственного сознания, будучи продолжительным и сложным процессом, возможно лишь в результате освоения всего накопленного человечеством духовно-нравственного богатства. Одновременно решаются современные проблемы, возникающие в соответствии со сложившимися определенными условиями в этой области. В своем становлении нравственное сознание опирается на лучшие внутренние духовные качества человека, его совесть, долг, ответственность, стыд и гордость. На основе таких высоких этических ценностей, как человеколюбие, честный труд, взаимопомощь, дружба, сотрудничество, взаимоуважение, межнациональная и религиозная толерантность, щедрость и патриотизм формируются сознание и деятельность подрастающего поколения.

В изучении этических ценностей большое значение имеют нравственные обычаи, нравственные знания и нравственная вера.

Итак:

- нравственное сознание, нравственные качества, нравственные привычки и нравственная деятельность представляют собой важные признаки содержания духовной культуры;
- нравственная культура формируется, развивается и содержательно обогащается на протяжении всей жизни и деятельности человека;
- нравственная культура дает положительный результат только во взаимосвязи с другими составными частями духовной культуры и при условии постоянного, последовательного и постепенного внедрения ее в жизнедеятельность людей.

Все, что передается предшествующими поколениями своим потомкам в духовной сфере, составляет духовное наследие народа, нации. Важное место при его изучении занимает:



- устному народному творчеству (легенды, притчи, сказки, дастаны, предания, пословицы, поговорки, песни, небылицы, анекдоты, народная драма, шутки);
- народному изобразительному и прикладному искусству (созданные народом образцы художественно-эстетического искусства, народный театр, народное музыкальное искусство);
- традициям, обычаям, привычкам и обрядам, ритуалам и церемониям, сложившимся в процессе социально-исторического развития народа и поднявшимся до уровня высокой духовной ценности, а также передовому опыту, накопленному в практической деятельности людей.

Изучение духовной жизни позволяет раскрыть силу влияния устного народного творчества в пропаганде духовных ценностей, в выражении мечты, надежды, мировоззрения и особенностей характера народа. В произведениях фольклора находят свое выражение идейно-политическое, нравственное, художественно-эстетическое, экологическое, экономическое, религиозное, интеллектуальное и физическое содержание культуры, духовные запросы, потребности, мечты и цели народа, а также проверенные жизнью формы, методы и средства образования и воспитания людей. В образцах устного народного творчества, в каждой группе духовных ценностей закладывается фундамент многих общечеловеческих ценностей (гуманизма, эрудиции, трудолюбия, справедливости, уважения к людям старшего возраста, правдивости, гостеприимства).

Одним из жанров устного народного творчества является дастан, который в смешанном виде содержит в себе многие духовные ценности народа и отражает художественно-эстетические особенности, характерные для музыки, театра, поэзии. В дастанах лучшие человеческие качества сказитель (бахши) доносит до слушателей путем импровизации. Сила воздействия дастанов на чувства людей основана на художественном изображении в них переплетенных у народов Востока философских, религиозных, нравственных взглядов, обычаев, привычек, обрядов и быта. Воспитательное и просветительское значение этого фольклорного жанра заключается в показе того, что единственным путем к достижению цели — высокой красоте, счастьем и процветанию; могут быть только отвага, смелость и геройство.

К числу самых древних узбекских дастанов относится «Алпомыш». Как бесценный художественный памятник творческого гения прошлых поколений, это произведение занимает особое место среди образцов лиро-эпического творчества народов мира. Любимый народом эпос охватывает своим содержанием огромный исторический период и повествует о жизни наших предков в седой древности, о подвигах «батыра» — богатыря, который ведет борьбу с притеснителями его рода, о роли мудрого наставника в судьбе героя и силе его духа. Примечательно, что Кабинет Министров Республики Узбекистан принял специальное Постановление «О праздновании 1000-летия создания дастана «Алпомыш» от 13 января 1998 года. В связи со знаменательным 1000-летним юбилеем дастана, превратившегося за годы независимости в символ единства нации, ее духовного пробуждения, гордости и самосознания, международная организация ЮНЕСКО в 1999 году проводила специальные мероприятия, посвященные этой дате. В октябре 1999 года хокимияты Сурхандарьинского вилоята и города Ташкента провели в столице международную конференцию на тему: «Дастан «Алпомыш» и эпическое творчество народов мира», а в Сурхандарьинском вилояте прошли праздничные торжества.

Одной из важных проблем является проблема ценностей, которые входят в состав духовной жизни. В укреплении духовной основы независимости определенную роль играют религиозные ценности. Религиозные ценности есть у большинства наций, стран и народов. Они объединяют в общий идейный комплекс различные религиозные требования, идеи, предания, ритуальные обряды, праздники. Религия ислам распространена в около 120 странах мира. В религиозную исламскую культуру входят калам, распространенное среди народов Востока теоретическое вероучение и толкование Корана, святыне Хадисы, богослужение, право, мораль, история, некоторые светские знания. Таким образом, религиозные ценности, как и религиозная вера и нормы, представляют собой важный элемент духовной культуры. Религиозные нравственные нормы создаются на основе национальных и общечеловеческих этических правил, характерных для определенного исторического периода и отшлифованных требованиями этого периода. В соответствии с этим, в основе веры и убеждения лежит единство таких ценностей, как проявление доброты, усвоение знаний, честность и человечность, необходимых людям всегда.

Национальные ценности — это совокупность созданных отдельными народами, нациями и национальностями материальных и духовных богатств, обычаев, привычек, праздников, ритуальных церемоний, традиций, национальных особенностей и других специфических сторон, определяющих их своеобразие. Это своеобразие проявляет себя в материальной, духовной, социальной жизни, в семейном быту. В число национальных ценностей также входят народное прикладное искусство, народные игры, обряды, менталитет народа.

Кроме того, среди других ценностей в качестве национальных могут выступать: природные ценности (земля, вода, подземные и надземные богатства); общественные ценности (семья, нация, классы и т. д.); материальные ценности; духовные ценности; общечеловеческие ценности; семейные ценности; личные ценности.

«Основы духовности» и другие науки Предмет «Основы духовности» тесно связан с другими общественно-гуманитарными дисциплинами, взаимодействует с ними и опирается на них. В частности, Конституция Узбекистана, идея национальной независимости, история, литература, философия человека и другие служат теоретическими источниками для предмета «Основы духовности». Они дополняют и обогащают друг друга.

Руководитель нашей страны Ислам Каримов постоянно уделяет много внимания вопросам духовности. Свидетельством тому служит Указ Президента «О создании Республиканского общественного центра «Маънавият ва маърифат» («Духовность и просветительство»)» от 23 апреля 1994 года. Через два года, 9 сентября 1996 года, Президент Ислам Каримов издает Указ «О дальнейшем совершенствовании и повышении эффективности деятельности общественного центра «Маънавият ва маърифат»», а затем Указ «О поддержке Республиканского Совета по духовности и просветительству» от 3 сентября 1999 года. Кроме того, вопросы духовности и духовные ценности занимают большое место в Законе «Об образовании» и в Национальной программе по подготовке кадров, принятых на девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан первого созыва 29 августа 1997 года. На их основе выделяются следующие принципы:

1-й принцип: «Родина — высшая обитель. Она моя!»

2-й принцип: «Высшая ценность — человек».

3-й принцип: «Высшая форма собственности — интеллектуальная собственность, высший вид человеческой деятельности — интеллектуальный труд».

4-й принцип: «Время — высшее богатство».

Как известно, к общечеловеческим ценностям относится вся совокупность материальных, культурных, научных, философских, нравственных, эстетических, правовых, политических, художественных, экологических взглядов и других ценностей, выработанных человечеством и являющихся его собственностью. Национальные культура и духовность представляют собой общечеловеческое явление, т.к. они обладают этим мировым достоянием.

Итак, национальная духовность узбекского народа в истории культуры народов мира занимает свое своеобразное и уникальное место. Она, как составная часть мировой культуры, неповторимой специфичностью притягивает к себе человека.

Социально-экономическое, культурное развитие общества непосредственно связано с развитием его духовно-нравственных устоев. К этим устоям, как пишет в своей книге «Узбекистан: свой путь обновления и прогресса» Президент Ислам Каримов, относятся:

- преданность общечеловеческим ценностям;
- укрепление и развитие духовного наследия нашего народа;
- свободное проявление человеком своих возможностей;
- патриотизм.

В Национальной программе по подготовке кадров особое внимание уделяется морально-нравственному воспитанию и просветительской работе. Как отмечается в программе, в этой сфере «разрабатываются и внедряются эффективные организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, основанные на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях».

Исходя из всего вышесказанного, можно дать следующее определение духовности:

Духовность — совокупность философских, правовых, научных, художественных, нравственных, религиозных представлений и понятий, отражающих внутренний мир человека, общества, нации.

С этой точки зрения заслуживает особого внимания высказывание И. Каримова: «Когда я говорю о духовности, то, прежде всего, представляю себе ту внутреннюю силу, которая побуждает человека к духовному очищению и росту, обогащению внутреннего мира, укреплению воли, целостности убеждений, пробуждению совести».

Глубокие мысли, высказанные в произведениях Ислама Каримова по поводу духовности, имеют большое научно-практическое значение для представления ее в форме целостной системы.

Духовность — это душевное состояние, самосознание, вкус, проницательность, интеллект человека, его способность различать справедливость и подлость, добро и зло, красоту и уродство, сдержанность и злобность, умение выдвигать высокие цели и идеи, его внутренний потенциал и стремление реализовать его.

Конечно, данное определение, считают авторы, нельзя назвать самым исчерпывающим, совершенным и завершенным. А значит, поиски в этом направлении продолжаются.

Задачи в духовно-нравственной сфере.

Для того, чтобы внедрить в сознание молодежи понимание сущности национальной духовности, целесообразно решить в нашей стране следующие задачи в сфере

духовно-нравственной работы:

- усилить на третьем этапе реформ внимание к воспитанию духовно и нравственно зрелых людей;
- добиться духовного очищения во всех отраслях народного хозяйства;
- полностью восстановить национальные ценности и на этой основе формировать у людей чувство национальной гордости;
- активно участвовать в укреплении и защите независимости Республики Узбекистан, показывать в этом деле образцы самоотверженности;
- добросовестно трудиться для независимости страны, ее прогресса, воспитывать у молодежи веру в то, что Узбекистан — государство с великим будущим;
- прилагать все силы и знания для выполнения указов Президента, законов Республики Узбекистан, постановлений правительства.

Как отмечается в концептуальной книге «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы», основная задача в духовной сфере — это «обогащение наших духовных ценностей достижениями науки и технологического прогресса, утверждение принципов идеологии национальной независимости в сознании народа, недопущение фальсификации нашей истории, основ религии, использования их в неблагоприятных политических целях».

Таким образом, духовность — свет, а духовная личность — это человек, в душе которого отражается свет истины и само-

сознания. Это человек, сумевший понять свою роль и задачу в современной действительности, способный взять на себя ответственность и быть достойным своего статуса, умеющий не идти вопреки правде и добросовестно выполнять свой долг. На духовность личности опирается духовность наций. Духовность нации обладает своей исторически сформировавшейся самобытностью, однако при этом она не противоречит общечеловеческим ценностям, идеалам мировой гуманистической культуры, а соответствует им, гармонирует с ними. В работе «Узбекистан на пороге XXI века угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса» Президент Узбекистана, подчеркивая это, пишет: «Возрождение Духа узбекского народа, формирование нравственных идеалов нации представляет собой явление, в котором глубоко национальное неразрывно связано с общечеловеческим». Эта связь имеет больше значение, поэтому дальнейшее развитие духовности нашего народа представляет собой приоритетное направление в государственной политике реформ в Узбекистане.

Это важно запомнить: «Самая главная задача в сфере духовности — восстановление наших ценностей, самосознания, формирование национальной идеи и идеологии, восстановление места и авторитета священной религии в нашей жизни.»

Ислам Каримов

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Духовность, дух, просветительство, просвещение, культура, метод, синтез, абстрагирование, эмпирический, вера, общество, личность, нравственность, ценность, самосознание, идеология.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что составляет предмет «Основы духовности»?
2. Дайте определение понятию «духовность» и раскройте его содержание.
3. Что такое культура?
4. Что такое просвещение?
5. Что вы узнали об основных составных частях духовности?
6. Прокомментируйте мысль, высказанную в книге Ислама Каримова «Узбекистан: свой путь обновления и прогресса»: «Собственный путь обновления и развития Узбекистана базируется на четырех основополагающих устоях: ...».
7. Что входит в богатое культурное и духовное наследие узбекского народа?

САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОДУМАЙТЕ:

Кого можно назвать человеком высокой духовности? А кого — нет?

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Узбекистан: свой путь обновления и прогресса. — Т.: «Узбекистон», 1992.
2. Каримов И. Независимость и духовность. — Т.: «Узбекистон», 1994.
3. Каримов И. Узбекистан на пути к великому будущему. — Т.: «Узбекистон», 1998.
4. Каримов И. Без исторической памяти нет будущего. — Т.: «Шарк», 1998.
5. Каримов И. Аллах в наших душах, в наших сердцах. — Т.: «Узбекистон», 1999.
6. Каримов И. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. — Т.: «Шарк», 1999.
7. Каримов И. Узбекистан, устремленный в XXI век. — Т.: «Узбекистон», 1999.
8. Каримов И. Идеология национальной независимости — убеждение народа и вера в великое будущее. — Т.: «Узбекистон», 2000.
9. Каримов И. Мир и безопасность Родины зависят от нашей силы и мощи, согласия и неслышимой воли нашего народа. — Т.: «Узбекистон», 2004.
10. Каримов И. Узбекский народ никогда ни от кого не будет зависеть. — Т.: «Узбекистон», 2006.
11. Краткий толковый пробный словарь «Идея национальной независимости: основные понятия, принципы и термины». — Т.: «Янги аср авлоди», 2002.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. И. Каримов: «Духовность — не дар небес. Чтобы она раскрылась в человеке, он должен потрудиться сердцем и совестью, умом и руками». В каком его произведении сказано об этом?
А) «Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология».
В) «Национальная идеология — фундамент будущего».
С) «Без исторической памяти нет будущего».
D) «Узбекистан, устремленный в XXI век».
2. На какой сессии Олий Мажлиса Ислам Каримов говорил о том, что до 2005 года в нашей республике будет построено 1611 профессиональных колледжей и 181 академических лицеев?
А) На XIV сессии.
В) На XIII сессии.
С) На XV сессии.
D) На XI сессии.
E) Нет правильного ответа.

3. Развитие духовности основывается на определенных закономерностях. На сколько крупных групп их можно разделить?

- A) На 2 группы.
- B) На 3 группы.
- C) На 4 группы.
- D) На 5 групп.
- E) На 6 групп.

4. Что относится к основным понятиям духовности?

- A) Самосознание личности, эрудиция, добросовестность.
- B) Чистосердечность, щедрость, искренность, верность семье.
- C) Доброжелательность, наличие веры, честность, убежденность, чистота.
- D) Правильные ответы А и С.
- E) Все ответы правильные.

5. Какой Указ Президента по духовности вышел 3 сентября 1999 года?

- A) «О поддержке Республиканского Совета по духовности и просветительству».
- B) «О создании Республиканского общественного центра «Маънавият ва маърифат»».
- C) «О дальнейшем совершенствовании эффективности деятельности центра «Маънавият ва маърифат»».
- D) Правильные ответы А и В.
- E) Правильные ответы А, С, Е.

§ 2. ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ, ЦЕННОСТИ, ИХ ФОРМЫ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Этапы развития духовности

Как только появился человек, он уже в той или иной степени обладал духовностью. По кинофильмам известно, что еще во времена дикости некоторые люди были совестливыми, делились своей добычей с другими, а некоторые думали только о себе, были эгоистами, себялюбцами. Духовности присущи отличительные исторические особенности. Они по-своему формировались у каждого народа мира с древнейших времен до современности. Вот почему все народы и нации имеют свойственную только им специфическую духовность. Отличительные черты духовности каждого отдельного народа неповторимы и зависят от социальных условий, в которых он пребывает. Поэтому нельзя оценивать духовность наций и народов как великую или незначительную. Это ведет к возникновению и проявлению шовинизма и расизма.

Духовность человечества прошла несколько этапов своего развития. Их можно представить следующим образом: духовность древнего мира (у нас — развитие национальной духовности до ислама); духовность средних веков (у нас — духовность в местах распространения ислама и в период Темуридов); духовность нового времени (у нас — развитие национальной духовности). Археологами обнаружены старинные источники культуры и духовности на территории Древнего Востока, в Египте, Средней Азии и Месопотамии (IV — III тысячелетия до н.э.), в Индии (III тысячелетие до н.э.), в Китае и на берегах Амазонки (II тысячелетие до н.э.). В средние века в эпоху Ренессанса в подъеме культуры и духовности на новый уровень развития большую роль сыграл Великий шелковый путь.

Духовное наследие — важнейшая составная часть духовной культуры. Чтобы глубже понять его, необходимо выяснить содержание таких понятий, как духовное наследие; историческая длительность существования, историческая сохранность; особенности и формы усвоения; происхождение и возраст духовности и культуры; их взаимосвязь; проявление духовности в поведении и характере личности; роль социально-культурных учреждений в пропаганде духовного наследия и национальных ценностей в условиях государственной независимости.

Рассмотрение данной проблемы надо начать с выяснения сущности терминов «духовное наследие» и «культурное наследие». Если при определении духовности речь шла об умении людей использовать в своей жизни освоенные ими знания, ценности и культуру, то духовное и культурное наследие можно характеризовать через понятие «историческое богатство». Духовное и культурное наследие — это часть исторического богатства, оставленного предками грядущим поколениям. Оно очень важно для нации в ее сегодняшней жизни. Из огромной материальной, культурной и духовной сокровищницы, накопленной дедами и отцами, до нас дошла только часть ее. Именно она и ценится как духовное и культурное наследство.

Духовное наследие есть воплощение человеческого разума, его интеллекта, формировавшихся на протяжении очень длительного периода в развитии человечества. Под **культурным наследием** понимается обширный комплекс материальных и духовных богатств, доставшихся человечеству от прошлых поко-

лений. Вместе с изменением общества меняется и его культура, однако культурный прогресс при этом не прерывается. Превышняя культура не исчезает, накопленное культурное достояние и традиции сохраняются, наследуются, своеобразно преобразуются и применяются новыми поколениями. Каждое следующее поколение не создает заново все богатства, а усваивает оставленные ему предками, продолжает развивать и приумножать их. Материальная и духовная культуры тесно взаимосвязаны между собой. Нельзя забывать, что обе они есть культура. Многие вещи, которые окружают нас, являются результатом всей деятельности человека, они представляют собой продукт его и умственного, и духовного, и физического труда.

Таким образом, развитие культуры каждого нового поколения начинается с освоения ценностей, созданных прежними поколениями, то есть с усвоения духовного и культурного наследия прошлого. Оно служит опорой в создании новых ценностей, того духовного богатства, которое затем будет передано грядущим потомкам.

Историческая преемственность — необходимая объективная связь между двумя процессами, старым и новым, называется исторической преемственностью.

Характеризуя данное понятие, важно отличать передовую преемственность, служащую прогрессу, от реакционной преемственности, препятствующей ему. Необходимо также учитывать, что в культуре имеет место как положительная (позитивная), так и отрицательная (негативная) преемственность.

Положительная историческая преемственность выступает необходимым условием расцвета современного общества и его культуры, так как историческая длительность существования духовности считается объективной закономерностью ее развития.

К сожалению, при тоталитарной системе в стране сложилось *неправильное отношение к культурному наследию наших предков*. В бывшем Советском Союзе, под прикрытием лозунга «Нам не нужна культура прошлого, служившая богатым помещикам и власти господствующих классов, мы создадим новую пролетарскую (бедняцкую) культуру», была истреблена материальная и духовная культура многих, в том числе узбекского, народов, разрушены мечети и медресе, сожжены уникальные произведения. Самой негативной стороной этой политики было то, что в обществе презрительно смотрели на культурное наследие наций и малочисленных народов, не це-

нили его, оставляли без внимания. В этой связи уместно вспомнить слова нашего Президента о том, что «В мире не существует больших и малых наций и народностей. Каждая из них значима несравнимыми устойчивыми вековыми традициями, богатством исторического наследия, единством национального духа, самобытностью культуры». Данная мысль очень точно раскрывает социальное значение культурно-духовной преемственности в судьбе каждого народа.

Преемственность, будучи многогранной философской категорией, обозначает непрерывность социальных изменений в обществе и переход межгосударственных связей, материальных и духовных богатств от одного поколения к другому. В результате возникает сложный процесс избирательного отношения к тому, что из наследия предков перейдет к следующему поколению, а что останется в прошлом.

В то же время современность не может слепо принимать все культурное наследие таким, каким оно сложилось в прошлом. Общество усваивает из него только ту часть, которая соответствует его мировоззрению, существующей социальной системе, интересам и способно служить сегодняшнему и будущему прогрессу.

Выше уже шел разговор о ценностях. Добавим, что не все, созданное в прошлом, сегодня имеет одинаковую ценностную значимость. Например, множество произведений, которые были написаны во времена советской власти, пропагандировали ее политику, коммунистическую идеологию, отжили свой век. Они уже не могут быть ценностью ни для сегодняшнего дня, ни для будущего. Правда, они — тоже наследие, однако это наследие не духовной культуры народа, а общей истории, сохраняющей их как исторический факт. **Таким образом, та часть культурного наследия, значение которой для нации и народа не утрачивается в веках, называется национальными ценностями.**

С обретением независимости в Узбекистане началось возрождение исторической памяти и национальных ценностей. Данный процесс находит свое отражение и в нашей национальной идеологии, направленной на обеспечение социального прогресса республики. В любой стране обновление общества неизбежно приводит к пробуждению интереса и внимания к культурному наследию народа. Это выступает важным идейным средством, объединяющим массы, способствующим формированию национального самосознания. Обращение к

культурному наследию выступает и средством, которое заполняет идейный вакуум, возникший на начальном этапе независимости Узбекистана, в период, когда общество отказалось от старой, изжившей себя идеологии, но еще не создало новую, достаточно разработанную систему прогрессивных идей. Аналогичная ситуация сложилась и в других странах СНГ, которые также стараются восстановить культурное наследие прошлого как свидетельство своего национального пробуждения.

Ярким подтверждением стремления людей изучать и осваивать культурное наследие прошлого в условиях независимости служит создание при общественном центре «Мазнавият ва Маърифат» в январе 1996 года международного благотворительного фонда «Олтин мерос» («Золотое наследие»). В этот фонд вошли творческие деятели Узбекистана, фонд творческой молодежи «Истеъдод» («Одаренность»), а также другие благотворительные фонды, фонды общественной стабильности и культуры. Деятельность этого благотворительного фонда направлена не только на сбор и сохранение редких экспонатов наследия нашего народа, но и на пропаганду своей деятельности в международном масштабе. Этот фонд играет важную роль в воспитании у граждан, особенно молодежи, чувства патриотизма и мышления независимости.

Наша материальная и духовная культура настолько богата и обширна, что привлекает к себе внимание не только узбекского народа, но и многих стран Европы, Азии, арабских государств, пробуждает их интерес к нашей стране, становится солидным вкладом в общечеловеческие ценности. В X—XI веках, когда европейская культура была еще далека от эпохи Возрождения, культура Востока во всех сферах достигла самых высоких вершин. До недавнего времени бытовало мнение, что греки создали основу всех наук. В действительности же фундамент созданных ими наук и философии был заложен уже в «Авесте» на несколько веков раньше! Когда Александр Македонский захватил Среднюю Азию, он, прежде всего, разрушил молитвенные дома зороастрийцев, уничтожил жрецов, потому что они организовали патриотическую борьбу против захватчиков. Александр увез с собой экземпляр «Авесты», написанный золотом на двенадцати тысячах шкур быков, отдал переводить те ее части, которые относились к науке, астрономии, медицине, географии, а все остальное приказал сжечь. Древние греки сами признавали, что учения Платона и Аристоте-

ля, вся греческая философия в целом формировались под влиянием зороастризма.

Произведения ибн Сины, аль-Фараби, Фаргони и многих других наших ученых переведены на латинский, древние французский, итальянский, испанский языки. Эти переводы в XII—XIII веках, особенно в XIV веке, оказали сильное влияние на европейскую науку и философию. Большинство этих произведений до сих пор хранится в национальной библиотеке в Париже.

Источники духовного наследия К источникам духовного наследия относятся: древние исторические памятники; археологические находки; этнографические, топонимические, письменные и семейные исторические источники.

Духовность, традиции, обычаи и привычки народа опираются на национальные корни и, в соответствии с их историческим значением, являются уникальными. В то же время присущая каждому народу культура возникает и развивается на протяжении веков неотрывно от культурных достижений других народов. Каждое поколение не создает заново культурные ценности, а принимает и обогащает материальные и духовные богатства, накопленные на протяжении существования всей мировой цивилизации.

В беседе с учеными-историками и журналистами на тему: «Без исторической памяти нет будущего» 26 июля 1998 года Президент нашей страны отметил: «Уцелевшие в безжалостных испытаниях времени надписи и рисунки на камнях и сегодня хранящиеся в библиотеках более 20 тысяч рукописей, в которых запечатлены десятки тысяч научных трудов по истории, литературе, искусству, этике, философии, медицине, математике, физике, химии, астрономии, архитектуре, земледелию, — это поистине бесценное духовное богатство и гордость наша. Мало найдется в мире народов, обладающих таким большим наследием. И потому-то я смело могу сказать, что немногие страны мира могут сравниться с нами в этом отношении».

Духовная культура Важными проблемами выступают вопросы о времени происхождения духовности и культуры, об их связи со всей жизнью человека, об этапах духовного становления личности и отражение этого в ее поведении и характере. При их освещении нельзя забывать, что культура в самом широком значении представляет собой сово-

купность всех видов разнообразной деятельности человека и общества, а также ее результатов. На каждом конкретном этапе развития общества и человека культура проявляется в различных видах жизнедеятельности людей, в создаваемых ими материальных и духовных богатствах. Понятие культуры находит свое выражение в характеристике исторических периодов, общественно-экономических систем, развития определенных обществ, наций и народностей, уровня материальной и духовной жизни.

Содержание каждой конкретной культуры в духовной сфере очень широко. Оно включает в себя духовные богатства, созданные людьми, научные, художественные, правовые, религиозные, нравственные, философские и другие формы общественного сознания, все формы и виды мировоззрения и мышления, идеи и учения, существующие в обществе, художественные произведения, эстетические взгляды. Кроме того, в духовную культуру входят информация, образование, воспитание, философия, религия, право, этика. Богатством являются политики, правоведы, идеологи, философы, специалисты, занимающиеся вопросами нравственности, деятели искусства, художники, композиторы, поэты, писатели, теоретики, широкие народные массы — создатели устного творчества. Духовные богатства, переходя в качестве наследия из поколения в поколение, из одной системы в другую, оказывают большое влияние на развитие всего общества.

Возникновение культуры относится к древнейшему периоду развития человеческого общества. Культура органически связана с возникновением самого человека. История культуры — это неразрывная часть истории человечества. Вот почему ее появление и развитие невозможно рассматривать в отрыве от истории народов, социально-экономических отношений, накопленных богатств и смены цивилизаций.

Одной из общих закономерностей прогресса культуры является непрерывность ее восполнения и приращения. Основой для приумножения культуры служит развитие материального производства. Одновременно со сменой социально-экономических систем, цивилизаций качественно меняется и культура. Преобразование общественного устройства требует изменения культуры, а обновление ее, в свою очередь, выступает побуждающей силой для прогресса всех сфер общественной жизни. Выражая это другими словами, можно сказать, что самое лучшее в материальной и духовной культуре создается

интеллектом, талантом и трудом человека. Народные массы — это не только творцы культуры, но и могучая сила, которая непрерывно ее обогащает, развивает и передает из поколения в поколение.

В любой социальной системе культура имеет свои специфические признаки и особенности. В каждый исторический период развития общества человечество создает свои культурные богатства, отличающие его от других эпох. Народная культура развивается не только в пределах своей страны, в узких национальных рамках, но и во взаимосвязи с культурами других народов. В их числе и узбекская народная культура, становление которой происходит как на национальной основе, так и под влиянием всех общечеловеческих достижений в данной сфере. Это обстоятельство нашло отражение в Национальной программе по подготовке кадров. В соответствии с демократической системой образования в Узбекистане нам необходимо полностью отказаться от чуждых узбекской нации элементов замкнутости в создании духовной культуры. Эта культура при формировании личности должна строиться на основе современных достижений всего человечества.

Следует обратить внимание на диалектическую связь между материальной и духовной жизнью, где формируется и функционирует культура. Материальная жизнь служит первоосновой существования людей. Человек, прежде чем заняться духовными проблемами, должен удовлетворить свои материальные потребности. Духовная жизнь отражает материальную жизнь в сознании людей и активно влияет на нее. Насколько личность, общественная жизнь и их развитие связаны с материальным производством, настолько оно положительно влияет на богатство и высокое содержание духовной культуры. И наоборот, насколько развиты духовная жизнь и духовное богатство, настолько открываются широкие возможности для материального развития общества.

Культура оказывает на развитие личности как материальное (с помощью техники, производственного опыта, материальных богатств), так и духовное (через науку, литературу, искусство, просвещение, религию, национальные и общечеловеческие ценности) воздействие. В результате тесной связи между материальной и духовной культурами и их положительного влияния на индивида формируется целостная, интеллектуаль-

но зрелая, нравственно устойчивая, физически здоровая, с широким кругозором личность.

Материальная культура не может создаваться независимо от духовного влияния, вне человеческого сознания и деятельности. Человек, производя какой-либо материальный продукт, в первую очередь представляет себе его строение, этапы производства, образовательно-воспитательный эффект, практическое значение. Именно в результате такого материально-духовного единства создаются духовные источники.

В ходе восприятия разумом, интеллектом, психологическим настроением, внутренним состоянием внешнего мира, его событий и явлений у духовно культурной личности формируются такие качества, как любовь к Родине, искренняя дружба, гуманизм, трудолюбие, твердое убеждение, вера, вкус, нравственная культура. Уровень развития ее духовной культуры особенно отчетливо проявляется в отношении к национальным и общечеловеческим ценностям, духовному наследию народа. Общечеловеческие и национальные ценности, будучи ядром духовности, представляют собой результат отношения личности к идеологическому содержанию общественной системы. Они есть также результат взаимодействия различных культурно-просветительских идей, понятий, взглядов и представлений между собой.

Основные черты духовной культуры воплощаются во внутреннем и внешнем облике человека. Внутренний духовный мир человека включает в себя такие признаки, как духовная потребность, духовный интерес, духовная деятельность и духовная ценность, неразрывно связанные между собой. Духовная потребность вызывает духовный интерес, который реализуется в процессе духовной деятельности личности и превращается затем в духовную ценность. А духовная ценность, в свою очередь, становится основой для возникновения следующей, более высокой духовной потребности. Подобное духовное развитие продолжается непрерывно.

Духовная потребность личности может реализоваться через многие факторы в зависимости от уровня духовного и материального развития общества. Эта потребность еще больше повышает ее интерес к литературе, искусству, образованию и воспитанию. Если культурная жизнь общества не в состоянии удовлетворить духовные запросы и интересы народа, то это обстоятельство отрицательно сказывается на материальной и духовной деятель-

ности всех его членов. Отсюда можно сделать вывод о том, что формирование духовной культуры человека осуществляется на основе ее разнообразных и многочисленных источников, удовлетворяющих соответствующие потребности людей.

Опираясь на мнение ученых-философов, можно выделить следующие взаимосвязанные источники, которые влияют на формирование духовной культуры личности: религия, наука, литература, искусство и образование. Они тесно переплетаются в сознании и деятельности человека.

Таким образом, к источникам формирования духовной культуры относятся: 1) наука; 2) литература; 3) искусство; 4) религия; 5) просвещение; 6) творчество; 7) духовно-психологические ценности.

В процессе изучения духовных источников у личности появляются новые духовные потребности. Стремление удовлетворить эти потребности побуждает ее к поиску путей достижения поставленных перед собой целей и решения возникающих задач, что способствует возрастанию социальной и интеллектуальной активности человека.

Духовные источники опираются на такие принципы духовной культуры, как историзм, последовательность и органичность связей; народность и гуманизм; взаимная обусловленность и влияние материального и духовного богатства; зависимость достатка от источников жизни и существования; гуманизм общечеловеческих и национальных ценностей; патриотизм и национальный характер.

Историческая сохранность

В условиях национальной независимости вопрос о культурном наследии представляет собой важную проблему. Ведь

культурное наследие — наше материальное и духовное богатство. Это бесценный клад, внесенный в мировую сокровищницу, который оставили нам в наследство предки. Долг современников перед историей — сберечь и сохранить это великое наследие, донести его до будущих поколений в сохранности.

В целом, оценивая культурное наследие и создавая концептуальные основы культурной политики, необходимо опираться на такие критерии, как патриотизм и прогрессивность. Каждый народ должен изучать свое культурное наследие. Целью его изучения является не преклонение перед прошлым, а стремление подниматься на новые ступени духовного совершенства, опираясь на это наследие и творчески используя его.

В пропаганде культурного наследия и ценностей велика роль системы народного образования, средств массовой информации, стационарных и передвижных культурно-просветительских учреждений.

Еще в период тоталитарной системы по инициативе руководителя страны Ислама Каримова для сохранения узбекского языка, представляющего собой великую национальную ценность, для дальнейшего повышения его роли в обществе 21 октября 1989 года был принят Закон «О государственном языке». Данный Закон устанавливает (статья 1), что «Государственным языком Республики Узбекистан является Узбекский язык», и определяет, что он функционирует во всех сферах общественно-политической, экономической и культурной жизни страны. При этом следует отметить, что в соответствии с этим Законом (статья 2) «Придание узбекскому языку статуса государственного не ущемляет конституционных прав наций и народностей, проживающих на территории республики, в употреблении родного языка». Наоборот, в Республике Узбекистан обеспечивается (статья 4) «уважительное отношение к языкам наций и народностей, проживающих на ее территории, создаются условия для развития этих языков», а также осуществляется бесплатное обучение государственному языку.

За годы независимости, в целях дальнейшего повышения эффективности пропаганды и сохранения культурного наследия и духовных ценностей, руководством страны, наряду с вышеуказанными, был принят еще ряд указов и постановлений в этой области. В частности:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О поддержке международного благотворительного фонда «Одтин мерос» при общественном центре «Маънавият ва Маърифат» от 27 сентября 1996 года.

2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об улучшении музыкального образования и деятельности учебных заведений искусства в республике» от 31 декабря 1996 года.

3. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению роли телевидения и радио в общественном развитии Узбекистана» от 7 мая 1996 года.

4. Указ Президента Республики Узбекистан «О развитии национального танца и хореографического искусства в Узбекистане» от 8 января 1997 года.

5. Указ Президента Республики Узбекистан «Об организации Академии художеств Узбекистана» от 23 января 1997 года.

6. Указ Президента Республики Узбекистан «О коренном улучшении и совершенствовании деятельности музеев» от 12 января 1998 года.

7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О праздновании 1000-летия создания дастана «Алпамыш» от 13 января 1998 года.

8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему углублению и повышению эффективности духовно-нравственных реформ» от 24 июля 1998 года.

9. Закон Республики Узбекистан «Об архивах» от 15 апреля 1999 года.

10. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О праздновании 2700-летия создания «Авесты» от 29 марта 2000 года.

11. Указ Президента Республики Узбекистан «О государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004 — 2009 годы» от 21 мая 2004 года.

12. Постановление Президента Республики Узбекистан «О повышении эффективности пропаганды национальной идеи и духовно-просветительской работы» от 25 августа 2006 года.

Обобщая мысли и идеи, выдвинутые Президентом Исламом Каримовым, можно выделить следующие составные части духовности:

- культурно-духовное развитие;
- общественно-дидактический прогресс;
- философско-идеологический рост;
- единство веры и убеждения;
- полное соблюдение норм нравственности и поведения;
- образованность;
- гуманизм, патриотизм, забота о народе, справедливость;
- любовь к национальным ценностям;
- самоотверженность, смелость, отвага, инициатива;
- очищение;
- верность исламской религии;
- защита Родины и независимости народа, служение им,
- глубокое уважение к предкам, их наследию.

Указ Президента «О коренном улучшении и совершенствовании деятельности музеев» ставил цель объединить в одну семью все музеи, т. е. создать центральный руководящий орган по управлению их деятельностью. Ведь музей — это зеркало

культуры, научный, духовно-просветительский центр, осуществляющий сбор, хранение, изучение и пропаганду исторических, материальных и духовных реликвий. Он решает задачу научной пропаганды и духовного воспитания посредством демонстрации экспозиций и выставок. По социальным функциям музеи бывают научно-исследовательские, просветительские и учебные. По своим направлениям все музеи делятся на:

- отраслевые, специализированные на науку и на отдельную сферу искусства;
- краеведческие, отражающие в комплексе различные отрасли определенной административной территории;
- мемориальные, посвященные важным историческим событиям, выдающимся деятелям.

У нас в стране насчитывается 130-летняя история музеев в современном их понимании. В 1876 году на основе разных предметов исторического значения, сосредоточенных в руках коллекционеров в городе Ташкенте, был создан первый краеведческий музей (ныне музей Истории Узбекистана). В 1918-м году — Государственный музей искусства Узбекистана, в 1937-м году — музей Народного прикладного искусства, а в 1941-м году — музей имени Алишера Навои. В годы независимости в 1996 году были созданы Государственный музей истории Темуридов и музей Олимпийской славы.

Трудно представить сегодняшний день и перспективу великих государств без музеев, свидетельствующих о культуре и духовности их общества. Как подчеркивает Президент Ислам Каримов в своей книге «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса», ни одно общество не может видеть свое будущее без развития и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей, которые на протяжении тысячелетий служили мощным источником этой духовности.

По той деятельности, которая осуществляется в нашей стране по сохранению духовных ценностей, можно сделать следующие выводы:

1. Создание общественного центра «Маънавият ва маърифат» и решение им возложенных на него задач значительно оживили духовную жизнь нашей страны.

2. Взгляд на духовность как на главную задачу политики государства стал основой интенсивного развития этой сферы. Духовно-просветительские реформы определены в качестве приоритетного направления государственной политики.

3. Руководители всех отраслей начали непосредственно заниматься духовностью, что помогло значительно возродить ее. Во времена Советской власти вопросы духовности и просветительства курировал третий заместитель руководителя организации. Во многих странах СНГ и теперь остается так. У нас же вопросами духовности занимаются заместитель Премьер-министра и лично хокимы. А наш Президент, для примера всем руководителям, объявлен главным покровителем и защитником духовности.

4. Учреждение во всех сферах специальной должности первых заместителей руководителей по вопросам духовности и просветительства стало крупным событием в системе управления.

5. Осуществление значительных мероприятий по восстановлению прикладных ценностей в республике явилось одним из важных направлений в жизни нашего народа.

Среди самых крупных дел, осуществленных в стране после обретения независимости, уверенно можно назвать коренное изменение на всех уровнях отношения к духовному наследию и ценностям.

Реализация по инициативе и под руководством Президента многих полезных мероприятий в сфере духовности дала свои положительные результаты. В частности, возрождены праздники Навруз и Хаит, восстановлена и находит объективную оценку роль в истории таких выдающихся личностей, как Ахмад Яссави, Нажмиддин Кубро, Бахоуддин Накшбанди, Амир Темур и Захриддин Бабур.

Таким образом, национальная духовность представляет собой явление, на которое надо смотреть не только как на результат обогащения узбекского народа, но и как на результат развития всего человечества. А это настоятельно требует внимательного и уважительного отношения к национальным духовным ценностям и к национальному самосознанию.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Исламский регион, Амазонка, Месопотамия, духовное наследие, историческая преемственность, национальные ценности, диалектика, сохранение в истории.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Выскажите свое мнение по проблеме духовности в годы независимости.

2. Каково влияние независимости на восстановление национальной духовности?
3. Что такое национальное духовное возрождение?
4. Почему Ислам Каримов рассматривает развитие духовности как приоритетную задачу государства?
5. Расскажите о реабилитации в годы независимости имен сторонников возрождения духовного наследия.
6. Какие забытые и ранее запрещенные национальные ценности сейчас восстановлены?
7. Что означает владеть своей землей, своим языком и своей религией?
8. Расскажите, о таких узбекских национальных ценностях, как «ожидание ребенка», «честь парня, целомудрие девушки», «нравственность жениха и невесты», «почитание родителей».

ТЕМА ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

В XIX веке генерал-губернатор Ферганы М. Д. Скобелев говорил: «Чтобы уничтожить нацию, не обязательно ее истреблять, достаточно лишить ее своей культуры, искусства и родного языка, и она будет обречена на самоуничтожение».

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Узбекистан: свой путь обновления и прогресса. — Т.: «Узбекистон», 1992.
2. Каримов И. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. — Т.: «Узбекистон», 1997.
3. Каримов И. Высокая духовность — основа прогресса. Т.7. — Т.: «Узбекистон», 1999.
4. Каримов И. Узбекистан, устремленный в XXI век. — Т.: «Узбекистон», 1999.
5. Зиёмухаммадов Б. Основы духовности. Национальная энциклопедия Узбекистана. — Т., 2000.
6. Мусурманова О. Духовность, ценности и воспитание молодежи. — Т.: «Укитувчи», 2000.
7. «Основы духовности». — Т., 2000.
8. Муродов М. Узбекские ценности. — Т.: «Чулпон», 1995.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие знаменательные даты наших великих мыслителей отмечались в 1998 году?
А) 1225-летие Имама аль-Бухари.
Б) 1225-летие Имама аль-Мотуриди.
С) 1225-летие Имама ат-Термизи.
Д) 557-летие Алишера Навои.
Е) 875-летие аль-Маргинони.

2. Назовите имя нашего знаменитого мыслителя, чье 1130-летие отмечалось в 2000 году.

- A) Имам аль-Бухари.
- B) Имам аль-Мотуриди.
- C) Имам аль-Термизи.
- D) Бурхониддин Маргинони.
- E) Правильного ответа нет.

3. Какая годовщина рождения Бурхониддина Маргинони отмечалась в 2000 году?

- A) 877-летие.
- B) 910-летие.
- C) 1060-летие.
- D) 1130-летие.
- E) 1190-летие.

4. Каково место идеологии в духовности?

- A) Она концентрирует в себе устремления, душевное состояние и настроения человека, общества, нации или групп.
- B) Ее характерная сторона в том, что она не принимает того, что было до нас.
- C) Она на определенных исторических этапах представляет собой совокупность высоких достижений человечества.
- D) Правильный ответ A и D.
- E) Правильного ответа нет.

5. В каком произведении И. Каримов отмечает: «И если где-то возникает идеологический вакуум, то там, естественно, будет править другая идеология»?

- A) Идеология — это объединяющий флаг нации, общества, государства.
- B) Идеология национальной независимости — убеждение народа и вера в великое будущее.
- C) Без исторической памяти нет будущего.
- D) Независимость и духовность.
- E) Правильного ответа нет.

6. На какой сессии Верховного Совета Узбекистана узбекскому языку придан статус государственного языка?

- A) IX.
- B) X.
- C) XI.
- D) XV.

7. Когда подписан документ «О приоритетных направлениях сотрудничества против незаконной торговли наркотиками, организованной преступности и терроризму в Центральной Азии»?

- A) Апрель 2000 года. Ташкент.
- B) Август 2000 года. Бишкек.
- C) Октябрь 2000 года. Ташкент.
- D) Январь 2001 года. Астана.
- E) Правильного ответа нет.

8. В каком произведении И. Каримов отмечает: «Национальная идея должна в первую очередь помочь в наших благородных делах по воспитанию молодого поколения в духе патриотизма, привитию в их сердцах качеств гуманизма и человечности»?

- A) Идеология — это объединяющий флаг нации, общества, государства.
- B) Независимость и духовность.
- C) Без исторической памяти нет будущего.
- D) Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология.
- E) Правильного ответа нет.

§ 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (Прогрессивная форма проведения)

Национальная и общечеловеческая духовность, их взаимоотношения

Цель урока: научить учащихся правильно понимать сущность национальной и общечеловеческой духовности с помощью развития у них навыков самостоятельного мышления и свободного выражения своего мнения о национальных и общечеловеческих ценностях и их взаимоотношениях.

Форма урока: коллективная работа и представление групп (презентация).

Оборудование урока: маркеры, фломастер, плакаты, необходимая литература, классная доска с мелом тоже могут плодотворно использоваться. Еще хорошо было бы подготовить материалы с помощью компьютера для мультимедиа и кодоскопа.

Построение урока:

Организационный момент.

Работа каждой группы по новой теме.

Презентация работы групп.

Завершение урока и задание на дом.

Учитель:

- дает краткую информацию об уроке как нетрадиционном практическом занятии;
- **излагает** сформулированную на предыдущем уроке цель занятия — предоставить учащимся возможность творческого поиска и самостоятельного выражения своих мыслей;
- **делит** класс на группы из 5—6 человек, учитывая знания и способности учащихся;
- **объясняет** задачи каждой группы в широком освещении темы и ее презентации;

- **напоминает** при необходимости важные моменты из ранее пройденных тем;
- **подводит** в конце урока итоги и дает задание на дом.

Учащиеся:

- **творчески подходят** к подготовке ответа на предложенную тему;
- **выдвигают и обосновывают** свое мнение по данной теме;
- **активно участвуют** в диспуте при обсуждении темы урока;
- **самостоятельно изготавливают** и используют при ответе наглядные пособия и чертежи;
- **задают** вопросы во время дискуссии.

При проведении занятия **необходимо обратить внимание** на следующее:

- в ходе презентации основные идеи темы должны быть изложены на плакате или записаны на классной доске;
- в этих же целях могут быть использованы кодоскоп, мультимедиа и компьютер;
- каждая группа наглядно обосновывает презентацию своей темы;
- каждый учащийся группы **обязательно должен высказать** свои мысли.

Темы для презентации:

1-я группа: «Развитие нашей национальной духовности до ислама. Национальное сознание и вопросы национального самосознания».

2-я группа: «Три группы духовности, проблема ценностей».

3-я группа: «Общечеловеческие ценности и общечеловеческая духовность».

4-я группа: «Уважение к традициям нашего народа, национализм, проблема восточного и западного духа».

*На классной доске вывешивается
(или высвечивается на экране) плакат:*

**«Духовность — основа государства, а государство
— опора духовности»**

Вступительное слово учителя:

Сегодняшнее занятие посвящено национальным и общечеловеческим ценностям, которые являются неотъемлемой со-

ставной частью духовности. Духовность, как вы уже знаете, может быть национальной и общечеловеческой.

Национальная духовность — это, прежде всего, историческое явление. Ее возникновение связано с появлением наций, поэтому формирование и рост национальной духовности осуществляются на протяжении всей истории нации. Развитие нации, по сути, есть история развития национальной духовности. Иногда вместе с нацией она стремительно развивается, но порой может переживать застой или приходиться в упадок. Поэтому очень важно беречь и развивать национальную духовность.

Общечеловеческая духовность — это духовное богатство, служащее общественным интересам, потребностям человечества, направляющее его на добрые дела.

Презентация 1-й группы (на доске вывешивается их плакат)

1-й ученик: История нашей национальной духовности до ислама охватывает несколько тысячелетий. Одна часть сведений о нашей духовности найдена за пределами Узбекистана, они встречаются в книге «Авеста», ее отражают тюркские надписи на камнях. Другую часть можно встретить в источниках древних Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Греции, Индии и Китая, на каменных надписях, оставшихся от иранских правителей. Третья группа источников — это археологические находки материальных предметов и сооружений непосредственно на территории нашей страны. Четвертую группу источников представляют народная литература, традиции, обряды, обычаи, игры и праздники, сведения о которых дошли до нас в устной форме.

2-й ученик: Национальное сознание, как составную часть национальной культуры, можно представить в виде ее вершины. Оно есть отражение в сознании человека проблем национальной культуры, связанных с национальными интересами, прогрессом и будущим нации. Мы должны помнить и то, что национальное сознание может формироваться и развиваться только на основе национальной культуры. Не может быть высоким национальное сознание у народов с неразвитой национальной культурой, со слабыми чувствами национального единства и сплоченности. Те стороны национальной культуры, которые служат объединению и сотрудничеству, объективному

осмыслению истории нации, почитанию национального языка и культуры, национальной нравственности и других духовных качеств, составляют основу национального сознания. Кроме того, если наше национальное сознание не будет постоянно развиваться, то духовная основа независимости не сможет быть прочной, потому что оно указывает независимости правильное направление, делает народ единым и дружным.

Национальное сознание обозначает всю совокупность чувств, переживаний, понятий, взглядов и теорий, возникших на основе социального единства, общественных условий, обычаев, привычек, традиций, образа жизни определенной нации и народа. Хотя национальное сознание отражает только общественное бытие народа, проживающего на конкретной территории, оно никогда не бывает слабым. Наоборот, национальное сознание постоянно развивается, соединившись с процессом образования и воспитания, который возник в новых условиях и основан на духовном наследии, оставленном предками грядущим поколениям.

Так как место и значение образования и воспитания в формировании и развитии национального сознания очень велики, то в настоящее время важно пересмотреть их на этой духовной основе. А это, в свою очередь, ставит ряд проблем перед наукой, этикой, правом, литературой и искусством, перед общеобразовательными школами, лицеями и профессиональными колледжами. Ведь учебные заведения призваны не только давать знания молодежи по основам наук, но и воспитывать ее, помогать ей в формировании научного мировоззрения, вести юное поколение к высокой цели — гармонично развитой личности.

3-й ученик: Последовательное изменение национального сознания, духовного облика любой нации в конкретном обществе осуществляется в соответствии с его природными, социальными и историческими условиями. Духовное состояние, духовный облик и менталитет нации находят свое выражение в особой форме существующего общественного сознания — национальном сознании. Национальное сознание, как и другие формы общественного сознания, будучи относительно самостоятельным, может активно влиять на коренное изменение материальных устоев общества. Подтверждением этому служит процесс быстрых перемен, который произошел на территории бывших советских республик после распада Союза. При этом, какой бы острый характер не принимали происходив-

шие там социальные, политические, экономические и правовые изменения, формирование нового сознания народных масс всегда имело положительный оттенок.

Формирование нового национального сознания начинается, прежде всего, на основе национального возрождения. Признание нации означает признание общественно-этнической устойчивости людей, принадлежащих к данной национальности. В национальности, как социальном явлении, человеческие и общечеловеческие ценности приобретают конкретный облик и форму. В этнической группе всегда присутствует дух национальной принадлежности. Если внимательно присмотреться, то можно увидеть, что в повседневном сознании, в существующих у нас национальных представлениях и настроениях выражаются и национальный дух, и национальные чувства. Когда люди идентифицируют себя с определенной национальной принадлежностью и научно обосновывают различные ее стороны, то это служит показателем наличия у них национального самосознания. В том случае, если национальное самосознание приобретает научно-политический оттенок и поднимется до уровня теоретического руководства общественным движением, то оно становится идеологией. Основные положения, касающиеся этой сферы, изложены в книге Ислама Каримова «Независимость и духовность», где отмечается, что одной из ярких особенностей, характерных для сегодняшнего дня, является возрождение национального самосознания.

4-й ученик: Обобщая сказанное выше, можно выделить следующие признаки национального самосознания:

1. Осознание своей принадлежности к определенной нации, этносу (самоидентификация). Понимание существования своего национального объединения и наличия объединенных других этносов.
 2. Знание исторического места нации в развитии человечества.
 3. Преданность национальным ценностям — языку, месту, где человек родился, культуре (в широком смысле).
 4. Понимание национальных интересов.
 5. Стремление к национальной независимости и национальному прогрессу, добросовестное служение им.
 6. Патриотизм, любовь к своей Родине.
- Не может идти речь ни о свободе, ни о вольной жизни, если у народа, как основного создателя материальных благ, не

будет зрелого национального самосознания. Если не будет постоянно расти национальное сознание народа, то не будет укрепляться и духовная основа независимости.

5-й ученик: Жизнь народа и нации будет содержательно обогащаться и станет красивее, если они вновь обретут национальное самосознание и повысят свою политическую культуру. Национальное самосознание — это одна из основ национального единства, национального согласия. Не возродив национальное самосознание, невозможно объединить народ для достижения общих целей, организовать его для осуществления идейных и экономических планов и превратить в могучую общественную силу для решения любых сложных задач.

Самосознание нации — это, прежде всего, обращение к историческому пути развития народа, познание того, кем были в прошлом отцы и деды нынешних потомков, изучение происхождения предков и великого вклада, внесенного ими в мировую науку и развитие культуры. Самосознание нации, направленное на познание и оценку своего прошлого, реализуется в исторической памяти народа.

Национальное самосознание — это глубокое осознание человеком своих возможностей в обеспечении светлого будущего общества и Родины, мобилизация себя на реализацию благородных, созидательных дел.

Невозможно держать в тисках колониализма народ, обладающий глубоким самосознанием, умственной зрелостью, пробудившийся в идейно-политическом отношении, невозможно попираť его язык, культуру, ценности, грабить богатства, глумиться над его нравами, отнять у него государственную независимость.

Презентация 2-й группы (на доске вывешивается их плакат)

1-й ученик: Любое государство в мире, независимо от того, большое оно или маленькое, в своем развитии всегда ощущает потребность в духовности. Это историческая необходимость. Значимость духовности в развитии общества бывает особенно неизмеримо велика на поворотных этапах его истории.

Духовность делится на три группы — национальную, региональную и общечеловеческую.

Национальная духовность — это не измеримое по ценности духовное богатство, принадлежащее определенной нации или

народности. Например, духовность узбекской нации, духовность разных народов, проживающих в Узбекистане.

Региональная духовность — это духовное единство, присущее различным нациям, населяющим определенную географическую территорию, общее для них всех духовное богатство. В качестве примера можно назвать духовность народов Центральной Азии, объединяющую их своей близостью.

Общечеловеческая духовность состоит из духовных богатств, принадлежащих всему человечеству, всем народам мира.

Национальная духовность отличается тем, что является, прежде всего, историческим явлением. Она формируется не за один день и не в течение одного года, ее становление представляет собой длительный процесс духовного развития нации. Ядро национальной духовности и ее основные признаки тесно соприкасаются с национальной нравственностью, национальными чувствами, национальной психологией и национальной идеей. Рассматривая национальную духовность, полезно также изучить вопросы национальных интересов.

2-й ученик: Вся совокупность существенных признаков духовности формируется на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Ценностью называют то, что имеет большое человеческое, социальное и культурное значение для людей. В зависимости от того, в какой сфере формируются ценности, они по своему содержанию делятся на материальные, социальные и духовные. Среди них можно выделить:

1. Ценности, сформировавшиеся в материальной среде, где живет человек.

2. Ценности, связанные с трудовыми навыками и умением, практическими знаниями и опытом, способностями и талантом, основанные на интеллекте и практической деятельности людей.

3. Ценности, проявляющиеся в человеческих отношениях и включающие в себя такие понятия, как коллективизм, партнерство, доброжелательность, благосклонность, согласие и сотрудничество.

4. Ценности, ориентированные на специальность, возраст, пол и расовую принадлежность людей.

5. Ценности, отражающиеся в традициях, обычаях, обрядах и церемониях.

6. Ценности, в основе которых лежит религиозная вера.

В роли одной из высочайших ценностей выступает нравственность, которая служит центром духовности. Ее отличии-

тельными чертами являются такие качества, как правдивость, справедливость, дружба, гуманизм, взаимоуважение, сплоченность, образованность, трудолюбие, любовь к родному языку и Родине, щедрость, ответственность, честность.

По своей распространенности и субъекту, то есть, кому они принадлежат, все ценности делятся, в свою очередь, на общечеловеческие, региональные и национальные ценности. В единстве всех имеющихся у человечества ценностей особое место среди них занимают два их вида: национальные и общечеловеческие ценности.

3-й ученик: Национальные ценности включают в себя всю совокупность материальных, социальных и духовных ценностей, созданных определенными нациями, народами и народностями в процессе их исторического развития. Национальные ценности равноправно сосуществуют с общечеловеческими и региональными ценностями.

До независимости вопросам национальных ценностей у нас в стране уделялось недостаточно внимания. В настоящее время процессы укрепления независимости и расширения демократии требуют по-новому раскрыть и осознать для себя национальные ценности. Требованиям жизни выступают переосмысление и решение накопившихся в этой сфере проблем.

Если национальные ценности в узком смысле раскрывают содержание отношений, выражающих интересы и преимущества конкретной нации, народа или народности, то в широком смысле они отражают совокупность отношений, выражающих интересы и преимущества всех наций, народов и народностей, живущих в одном определенном государстве.

4-й ученик: Формирование и развитие национальных ценностей тесно связаны с образом жизни, особенностями быта, историей, культурой, обычаями, традициям, обрядами, языком, прошлым, настоящим и будущим определенной нации. Национальные ценности, будучи сложным общественно-историческим явлением, всесторонне охватывают своим содержанием язык, культуру, историю, обычаи, все имеющиеся материальные и духовные богатства, экономическую, политическую, социальную и духовную жизнь нации. В чувствах человека отражается его принадлежность к определенной нации. Национальное чувство — это естественное чувство. В нем в чувственной форме выражается понимание человеком истории, сегодняшнего состояния, психологии и особенностей нации. Если у че-

ловека нет национального сознания и национальной гордости, если он не чувствует, к какой нации принадлежит, трудно представить, как он может осознать свои национальные интересы и ценности. Пока существуют нации и национальные интересы, будут сохраняться и национальные отношения, и национальные чувства, и национальные ценности. Отторгнуть нацию от ее национальных ценностей — самое большое преступление для истории и человечества, и сегодня мы это хорошо понимаем.

По мере совершенствования процесса возрождения национального самосознания также усиливаются и укрепляются национальные интересы и национальные ценности. Но возрастание роли национальных ценностей не должно вести к национальной ограниченности, национальному эгоизму, к выпячиванию на первое место интересов своей нации в ущерб другим нациям и их интересам.

5-й ученик: Как бы ни сближались ценности между собой, какое бы влияние ни оказывали друг на друга, для каждой нации основным путем и критерием духовного развития будут оставаться ее национальные ценности. Но в том случае, если хорошие обычаи и традиции, обряды и ритуалы одной нации отвечают духовным запросам и потребностям другой нации и начинают усваиваться ею, то в жизни этой нации происходят глубокие позитивные перемены.

Кроме того, любые вещи или явления, которые высоко ценит каждый народ, связаны, в первую очередь, с его национальной духовностью. Но не надо смотреть на национальные ценности как на что-то не изменяющееся. Вместе с совершенствованием социальной, экономической и духовной жизни, условий труда и быта, связанных с национальным прогрессом, развиваются и создаются новые национальные ценности.

Презентация 3-й группы (на доске вывешивается их плакат)

1-й ученик: Формирование общечеловеческих ценностей осуществляется на основе признания верховенства нравственности и культуры в жизни людей, на создании общих направлений сотрудничества стран с разными общественными системами, на совпадающем понимании социально-политических событий, происходящих в мире, на развитии культурно-духовных, научно-технических и военных связей между странами и народами.

Общечеловеческие ценности являются выражением целостности мировой цивилизации, тесной связи всех ее этапов между собой. В этом отношении общечеловеческие и национальные ценности непосредственно связаны между собой.

Общечеловеческие ценности в содержательном плане глубже и шире национальных ценностей и включают их в себя, так как они выражают единство и общность целей и устремлений всех наций, народов и народностей. Следует особо подчеркнуть, что ни одна нация или народ не имеет какой-то своей особой истории отличной от истории других наций и народов, от общей истории мировой цивилизации. Нации не могут развиваться, не пользуясь достижениями других народов. История социально-экономического, культурно-духовного развития всех народов происходила в тесной связи этих направлений друг с другом. В сущности, мировое экономическое и духовное развитие всегда осуществлялось во взаимосвязи, во взаимообогащении исторических судеб наций, народов, народностей, племен, родов.

2-й ученик: Общечеловеческие ценности своей сущностью, содержанием широтой масштаба действия, органичной связью с развитием многих народов мира в прошлом, настоящем и будущем значительно отличаются от региональных и национальных ценностей. Защита природы, повышение уровня экологического воспитания и культуры, обеспечение здоровья человечества, устранение дефицита продовольствия, энергии и топлива, сбережение духовных богатств цивилизации, недопущение войн и сохранение мира, толерантность (веротерпимость), межнациональное согласие, соблюдение прав и свобод человека, уважение закона — все это относится к общечеловеческим ценностям. Общечеловеческие ценности являются достоянием не отдельных народов и наций, а всего человечества в целом.

Общечеловеческие и национальные ценности непосредственно связаны между собой. Эта связь проявляется во взаимном влиянии, взаимном дополнении и взаимном обогащении содержания друг друга.

3-й ученик: Общечеловеческие ценности представляют собой духовное богатство, созданное интеллектом людей на основе их запросов и потребностей. Оно, воплотив в себе их представления о мире, мышление, убеждения, мечты и надежды на будущее, моральные нормы, отшлифованные жизнью,

считаются опорой воспитания молодежи. Таким образом, эти ценности, проверенные и закреплённые историческим развитием, представляют собой социальное явление, которое имеет огромное значение в общественном прогрессе.

На основе общечеловеческих ценностей формируется общечеловеческая духовность. Общечеловеческая духовность — это духовное богатство людей, представляющее собой великую ценность для их жизни, оставляющее неизгладимый след в душе человека, служащее социальным интересам, потребностям человечества, направляющее его на благородные деяния. В общечеловеческое духовное богатство входят достижения науки и философской мысли, произведения литературы, архитектуры и искусства, открытия и изобретения, все сокровища духовной культуры, свободомыслие и толерантность, нравственные нормы, общепризнанные в мире. Общечеловеческая духовность никогда не потеряет свое положительное значение.

4-й ученик: Количество ценностей, входящих в общечеловеческую духовность, очень велико. В их число входят такие понятия, как свобода человека, чувство Родины, физическое здоровье, интеллектуальные и умственные достижения народов, время, право каждого человека на жизнь, на получение образования, на социальную защиту в старости. К ним относятся справедливость, трудолюбие, благородство, доброта, мир и спокойствие, дружба, честность, патриотизм, уважение к родителям, забота о детях, совесть, честь, долг, обязанность, межнациональное и религиозное согласие. Величие народов заключается не в их национальной ограниченности и замкнутости, а в усвоении лучшего из общечеловеческого духовного достояния, в обладании своими неповторимыми особенностями, которые позволяют нации сделать достойный вклад в мировую цивилизацию. При этом необходимо помнить о том, что противопоставление национальных интересов, национальных ценностей общечеловеческим интересам и ценностям может отрицательно сказаться на развитии нации. Стремление решать какие-либо социальные, экономические и другие проблемы в ущерб интересам определенной нации, народа, народности, поощрение национальной ограниченности и национализма, якобы в интересах нации, оказывает негативное влияние на развитие межнациональных отношений. Интересы и ценности каждой нации должны изучаться неразрывно от таких же ценностей другой нации. У узбекского народа, как и

у других наций и народностей, проживающих в нашей стране, также имеются характерные для него прекрасные материальные, духовные и исторические богатства. Глубокое и объективное изучение их — одно из условий экономического, культурного и духовного прогресса Узбекистана.

5-й ученик: Таким образом, общечеловеческие ценности, учитывая их сущность и содержание, можно классифицировать следующим образом:

1. Человек и человечество есть высшая ценность на Земле.
2. Единство природных возможностей, орудий труда, видов трудовой деятельности, результатов труда, необходимых для существования, представляют собой ценности материальной жизни человечества.
3. Различные сферы, группы и институты (семья, нации, классы, государства), возникшие в процессе развития человечества и обеспечивающие жизнедеятельность общества, являются необходимыми общечеловеческими социальными ценностями.
4. Совокупность научных знаний, философских, нравственных, эстетических идей и идеалов, служащих удовлетворению духовных потребностей людей, выступают в качестве духовных ценностей всех народов нашей планеты.

Презентация 4-й группы (на доске вывешивается их плакат)

1-й ученик: После провозглашения независимости отношение к национальным духовным ценностям изменилось коренным образом. Заново восстанавливаются добрые традиции и обряды нашего народа, его трудолюбие, честность, гостеприимство, добрососедство, а также такие прекрасные человеческие качества, как уважение к людям старшего возраста, забота о младших, взаимопонимание между родителями и детьми. Национальные духовные ценности, сформировавшиеся на протяжении тысячелетий, соединяясь с духовными богатствами, созданными в настоящее время, ускоряют развитие нашего общества, помогают его идейному и духовному очищению.

Следует особо отметить, что в последние годы в республике делается много хорошего для того, чтобы увековечить память о великих сынах народа, восстановить их добрые имена, проводятся торжественные мероприятия по случаю юбилейных дат их рождения.

Почитание памяти выдающихся людей, восстановление их авторитета — это благородное дело, поэтому присвоение имен знаменитых сынов нашего народа городам, районам, хозяйствам, школам, улицам страны имеет большое воспитательное значение. Но подобная работа не терпит поспешности, она требует разумности и терпения. Нам кажется, что во всех отношениях будет справедливо, если имена таких великих людей, как аль-Хорезми, Амир Темура, Навои, Бабур и других известных личностей Узбекистана, станут присваивать крупным научным центрам, известным университетам, военным образовательным учреждениям.

2-й ученик: На начальном этапе, когда формируется и утверждается национальная государственность, а нация обретает свое самосознание, обостренное и повышенное национальное чувство выполняет объединяющую, организующую роль. Однако это не имеет ничего общего с национализмом в политическом значении этого слова. Национализм как общественное явление имеет сильную негативную направленность и может стать государственной и национальной широкомасштабной опасностью, вредной угрозой. Национализм представляет опасность для межнациональных отношений, как на территории Узбекистана, так и всей Центральной Азии. Проявление национализма порождает вероятность повторения тех отрицательных политических последствий, которые породила политика Российской империи, а затем продолжила деятельность Советской власти, установившей административно-территориальные границы между республиками Центральной Азии. Целенаправленная миграционная политика царской России и затем Советского государства привела к образованию разнообразного полиэтнического состава населения Центральной Азии. В настоящее время многие узбеки живут за пределами Узбекистана. В Таджикистане узбеки составляют 24,4% населения, в Кыргызстане — 13,8%, Туркменистане — 9,0%, в Казахстане — 2,5%. В Узбекистане тоже проживает много представителей других национальностей Центральной Азии, среди которых происходит активный процесс их сплочения на этнокультурной основе. Вот почему недопустим национализм внутри страны, а между суверенными государствами Центральной Азии необходимо поддерживать глубокие и всесторонние дружеские связи, установить взаимоотношения, основанные на идее «Туркестан — наш общий дом».

Международные отношения всегда являются актуальной проблемой. Если правильно не решать национальный вопрос, допускать проявления национализма, то обществу будет нанесен вред с двух сторон:

1) начнут возникать разногласия и конфликты между нациями внутри страны;

2) образуется трещина в отношениях государства с зарубежными странами.

3-й ученик: Многие мыслители прошлого отмечали наличие у Запада и Востока своих специфических особенностей в культурно-духовной сфере. Так, Ибн Сина в своем произведении «Философия Востока», подразделяя ученых на «западников» и «восточников», оценивает как невежество и слабость ума, пристрастие некоторых людей к греческой философии. Великий индийский просветитель Свами Вивеканада говорил: «Голос Европы — голос политики, и в этом отношении ее учитель — древняя Греция. Голос же Востока — голос психологии и духовности, жизненная деятельность всех пророков была направлена на пропаганду духа».

Жертва коммунистической идеологии русский ученый востоковед и психолог Е. П. Блавацкая писала: «В основе традиции восточного воспитания лежит философия единства и гармонии. На Востоке учитель своим ученикам прививает единое сердце и гармонию духа подобные тому, «как пальцы на одной руке». Согласно мнению другого русского востоковеда С. Ф. Олденбурга, «Восток в отношении материальной культуры низок и жалок». В действительности же общечеловеческая культура создана путем соединения цивилизации Запада и духовности Востока.

В западническом духе советская наука в своих исследованиях опиралась не на научность, а на идеологию. В изучении древнего Востока она ограничивалась только историей Египта, Сирии, Вавилона, Западной Азии, с которыми Европа часто общалась и тесно контактировала, и игнорировала Среднюю Азию.

4-й ученик: В основе изучения общечеловеческих ценностей лежат две концепции. Это — европоцентризм и азиоцентризм.

В результате сложной, продолжительной и противоречивой борьбы, сопровождавшей процесс развития цивилизации и культуры вообще, с возникновением различных расовых теорий, идеологии и политики колониализма на Запад начали

смотреть как на передовой, гармонично развивающийся, устремленный к прогрессу менталитет, а на Восток — как на вялую, медлительную, ленивую, привязанную к традициям часть мира. Так Запад и Восток были противопоставлены друг другу. Эта тенденция, в частности, наблюдалась и в науке, где не стеснялись придумывать какую-то «основу» для подобных взглядов. Так, например, утверждалось, будто мозг и образ мышления западного человека абсолютно другие, чем мозг и образ мышления восточного человека, при этом приоритет отдавался Западу. Ученые Востока стали доказывать противоположную точку зрения, отстаивая свой приоритет. Представители этих двух центризмов настолько увлеклись, что оставили в стороне изучение подлинной культуры и цивилизации, перестали воспринимать мнения авторитетов — древних философов, хотя здесь очень уместно вспомнить слова древнегреческого философа Гераклита о том, что «здоровая мысль является общей для всех».

Необходимо помнить, что идея центризма встречается и в настоящее время, внося разлад в сотрудничество между философами и работниками культуры, ссея раздор между народами и странами мира. Современная наука располагает неопровержимыми фактами, которые доказывают необоснованность противопоставления Запада и Востока. Вот почему сегодня ориентация на общечеловеческие ценности выступает необходимым условием и фактором укрепления современной цивилизации. Такой подход не исключает, а наоборот, показывает важность и необходимость здорового соперничества и сотрудничества между учениями, течениями, направлениями и в целом культурами Востока и Запада. Без этого сейчас трудно решать проблемы мирового значения.

5-й ученик: Президент нашей страны Ислам Каримов в своей речи на открытии Академии Государственного и общественного строительства 3 октября 1995 года отметил: «Важно постичь те глубинные живительные источники национальной культуры, философии Востока, которые служат мощным духовным стимулом ускоренного продвижения по избранному собственному пути прогресса и обновления».

«Свет — с Востока». Это крылатое выражение было широко распространено в Римской империи. До недавних пор бытовало утверждение, что основой развития греческой и римской науки послужили Египет и в целом страны Ближнего Востока.

В действительности же до новой эры ионическая наука и философия формировались не под влиянием Ближнего Востока, а под воздействием учения зороастризма.

Влияние культуры, науки, философии и литературы Востока было достаточно сильным на юге Франции, в Провансале, на севере Франции и в Италии. Под воздействием поэзии Востока сформировались лирика трубадуров и труверов в Париже, «новый приятный метод» в Италии.

Если Европа поднялась на высшую ступень развития науки и техники, Восток добился того же только в изучении души, психологии человека. Русский литератор С. Сулгинский писал: «Запад — умный, Восток — мудрый, Запад — широкий, Восток — глубокий, Запад жил действием, а Восток мечтой и чаянием, если на Западе активными были известные ученые, на Востоке таковы — философы... По сравнению с Западом несколько веков раньше на Востоке была создана база для почти всех сфер науки».

Запомним!

Учащиеся повторяют:

1. Общечеловеческие ценности, прежде всего, непосредственно связаны с такими понятиями, как мир, мировая цивилизация и культура, обеспечивающими существование человечества.

2. Сейчас, в век атомной энергии, главными ценностями человечества являются мир и спокойствие, сохранение их любыми путями и способами. Без достижения этого невозможно говорить о каких-то других ценностях. На какие бы виды не делились ценности, как бы они себя не проявляли, без человеческих отношений и вообще без человечества эти ценности не будут иметь никакого значения, не смогут выражать какой-либо смысл в качестве понятия и вообще не смогут существовать.

3. Лишь благодаря человеку и человеческой деятельности возможно постижение истинного смысла понятия «ценность», которое относится к кругу явлений общественного бытия и общественного сознания и на этой основе — ко всей сфере общественной деятельности людей.

4. Как отмечал Президент нашей страны И. Каримов: «Идея национальной независимости должна служить народу, помогать каждому осознавать себя в реалиях быстро меняющегося

мира, ощущать преемником наследия великих предков, созданной ими самобытной тысячелетней культуры, стараться беречь и приумножать это богатство, пополняемое в контексте с общечеловеческими ценностями, достижениями мирового прогресса, приобщать к нему подрастающее поколение». В этой глубокой по содержанию мысли хорошо выражена взаимосвязь национальных и общечеловеческих ценностей с процессом образования и воспитания, а также суть нового методологического подхода к этой взаимосвязи.

5. До тех пор, пока люди сами не поверят в необходимость преобразования и обновления общества, без изменения их отношения к национальным ценностям невозможно успешно идти по пути реформ, и тем более, невозможно создать новое общество, внедрить совершенно новые отношения между ними.

Учитель подводит итоги урока. Выставляется оценка каждой группе и ученику. Даются необходимые разъяснения и задание на дом.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Мультимедиа, «Авеста», письмена на камне, национальное сознание, национальная культура, общественное сознание, самосознание, национальные ценности, региональные ценности, общечеловеческие ценности, «Свет — с Востока», идея центризма.

§ 4. РЕЛИГИЯ И ДУХОВНОСТЬ. ВОПРОС О ДУХОВНО СОВЕРШЕННОМ ЧЕЛОВЕКЕ В ИСЛАМСКОЙ РЕЛИГИИ И УЧЕНИИ МИСТИЦИЗМА

Понятие «религия» Духовная культура человечества — это единая, целостная система. Религию, философию, литературу можно сравнить с ветками могучего дерева. Религия — понятие многогранное и сложное. «Дин» (религия), будучи арабским словом, обозначает веру в божественную силу.

В мире нет народа, не имеющего своей религии, своей веры. Религия возникла как результат удовлетворения духовной потребности людей, поэтому исключительно важна философско-теоретическая функция, которую она выполняет в обществе. Религия разъясняет и проповедует, в чем смысл и цель жизни людей, как нужно жить, что такое совесть, справедливость, мир и спокойствие, чему необходимо подчиняться в этом

бренном мире, как нужно готовиться в вечный мир. Но самое главное, она проповедует необходимость зарабатывать людям честным и добросовестным трудом, овладевать знаниями и просвещением, жить в братстве и дружбе.

Самой древней, первой книжной религией среди народов мира, основанной на единобожии, является зороастризм. Основал ее наш соотечественник Спитама Заратуштра, богослов, философ, поэт, естествоиспытатель, живший около тысячи лет назад до новой эры на территории современной Центральной Азии.

Религии, широко распространенные в мире:

1. **Христианство** (по имени Иисуса Христа) возникло и распространилось во второй половине I века новой эры среди евреев, живших в восточной части Римской империи. Христианство, как одна из мировых религий, широко распространено в Европе, в странах Латинской Америки, Австралии, государствах Африки, регионах Ближнего Востока и Дальнего Востока. В настоящее время эту религию исповедуют 1 млрд. 500 миллионов людей. Место поклонения христиан — Иерусалим. По преданию, пророк Иисус начал проповедовать христианство именно с этого места.

2. **Иудаизм** — религия, распространенная в основном среди евреев. Появилась в Палестине (Иерусалим) в начале первого тысячелетия до новой эры. Кочевые еврейские племена, захватив Палестину в XIII веке до новой эры, основали еврейское государство. В 1948 году там было образовано государство Израиль.

3. **Буддизм** (VI—V века до н.э.) возник в северной части Индии. Впоследствии широко распространился в странах Юго-Восточной и Центральной Азии, а также на Дальнем Востоке. Буддийской религии поклоняются индийцы, китайцы, корейцы, вьетнамцы, монголы, буряты, якуты. Место их поклонения — Лхаса (центр Тибета, близ Непала). Последователи буддизма совершают паломничество в Лхасу, где они встречаются с далай-ламой, верховным жрецом и первосвященником буддийской религии в Тибете и Монголии.

4. **Ислам**. Ислам, который относится к числу наиболее распространенных религий в мире, имеет около 1,3 млрд. своих последователей мусульман. В него веруют народы Азиатского

континента, живущие на Аравийском полуострове, в Иордании, Сирии, Ираке, Иране, Турции, Центральной Азии, Афганистане, Пакистане. На Африканском континенте ислам исповедуют в Марокко, Алжире, Тунисе, Ливии, Арабской Республике Египет, Сомали, Эфиопии, Западном Судане. Ему поклоняются народы Малайзии, Индонезии, Ливана, а также часть населения Индии, Китая и Филиппин. На Европейском континенте исламская религия распространена среди народов, проживающих на Балканском полуострове. Место паломничества мусульман — Мекка. Там в мечети расположена Кааба, которую считают самой священной в исламской религии реликвией и называют «домом Аллаха» («Байтуллох»).

Сущность ислама «Ислам», будучи арабским словом, означает «отдать себя Всевышнему», «повиновение, подчинение, послушание, покорность». Отсюда того, кто верует в эту религию, называются «муслим», т. е. мусульманин, а во множественном числе — «муслимун». Исламская религия возникла в начале VII века на Аравийском полуострове. Пророк Магомет (570—632) родился в доме Хашимидов, принадлежащих к племени Курайш в Мекке. Там в 609—610 годах он и начал проповедование веры в единого Бога. Однако, столкнувшись с противодействием знати, он вместе со своими сторонниками в 622 году переехал в Медину (Ясреб). С этого года начинается мусульманское летоисчисление. К 630 году Мекка окончательно перешла в руки мусульман, и там формируется мусульманское государство. Впервые Мекка упоминается в трудах древнегреческого мыслителя Птолемея под названием Макараба (II век). До исламской религии Мекка была центром огнепоклонников.

Необходимо дать краткую справку и о Медине. В древности ее, Ясреб (Ятреб), называли торговым городом. После переезда Магомета в Медину она становится вторым по значению после Мекки местом поклонения мусульман. В центре Медины есть большая Джума (Пятничная) мечеть, построенная в VII веке.

После смерти пророка Магомета этим государством управляли его преемники халифы. Вот почему мусульманское государство получило в истории название «арабский халифат». Первоначально арабский халифат занимал большую территорию. С начала и до середины VIII века Мавероннахр — территория Средней Азии — был завоеван арабами, которые принесли с

собой ислам. Эмир Арабского халифата Кутейб ибн Муслим со своими войсками в 705—715 годах распространил исламскую религию в Туране. Арабские завоеватели на захваченных ими землях начали обращать местный народ в исламскую веру. Распространяя ее, они использовали самые разнообразные приемы. Например, те, кто принимал ислам, освобождались от налогов. С этого периода на территории Средней Азии началось развитие своеобразной исламской культуры и просветительства, формировались этапы их прогресса.

**Коран —
назидательная
книга**

Основные нравственно-правовые принципы исламских нормативных догм нашли свое выражение в священном Коране. В нем и в Хадисах человек находит

глубокий смысл и содержание, важные философские выводы, защищающие и проповедующие общечеловеческие ценности.

Эта священная книга является для мусульман земного шара постоянным руководством и источником религиозных правил. Комплектование страниц Корана в одну книгу было начато в период правления благословенного халифа (духовного руководителя мусульман) Абу Бакра и завершено в период правления благословенного халифа Усмана. Книгу тогда переписали в 4-х экземплярах. Один из первоначально переписанных экземпляров Корана хранится в Управлении мусульман Узбекистана.

Коран — громадное богатство мировой культуры, книга всех мусульман. По-арабски он означает чтение нараспев. Сущность ислама по шариату заключается в признании того, что нет Бога кроме Аллаха, в подчинении и искренней преданности ему, в выполнении воли Аллаха. Человек, верующий в Аллаха и следующий за пророками, посланными Аллахом, называется мусульманином.

Самая глубокая мудрость Корана состоит в том, что в нем четко называются слова, имеющие непосредственное значение для человека, даются соответствующие рекомендации, советы, основные правила и учения. В Коране содержатся идеи, связанные с наукой, культурой, духовностью, просвещением, относящиеся ко всему человечеству. Особое внимание в нем уделено вопросам нравственности и поведения.

Коран побуждает людей к равенству, братству, мирной жизни, добрым делам. Поэтому он имеет большое нравственное значение. Особое внимание в нем обращается на щедрость, гостеприимство, смелость, терпение, доброту, широ-

ту души, человечность, великодушие, снисходительность, правдивость, верность и преданность людей. Все эти качества рассматриваются в Коране как признаки высшей просвещенности. В священной книге широко раскрывается содержание таких поступков, как благодеяние, пожертвование и благотворительность, в которых можно увидеть умение людей общаться между собой и все добрые дела, творимые человеком. В нем утверждается, что пожертвование и благодеяние должны быть естественной потребностью человека: польза от помощи другому возвращается к тому, кто ее оказывает, потому что, творя добро кому-либо, человек сам испытывает душевное удовлетворение, он удостоивается уважения и почитания окружающих.

В Коране в число людей, достойных благодеяния, в первую очередь включаются родители, определяется материальная доля отца и матери. В 23—24-м стихах суры «Аль-Исро» подчеркивается, что сделать доброе дело для родителей является второй обязанностью после вознесения молитвы в честь Аллаха. При этом отмечается, что ребенок должен уважать и слушаться родителей независимо от того, какие они, потому что отец и мать дают ребенку жизнь, образование и воспитание. Об этом никогда нельзя забывать и всегда быть готовым отдавать им свой сыновний долг.

В этих стихах в качестве критериев высшего человеческого обращения к отцу и матери названо следующее:

- уважение и почитание родителей;
- проявление сочувствия к родителям;
- молитва в честь родителей.

Изучая Коран, можно узнать и о том, что кроме родителей доброе дело надо делать и другим членам семьи, а также сиротам, беднякам, соседям. Благородство, стремление принести пользу своему народу и стране, наставление испорченных людей на путь истины приводятся в нем как высшие духовные качества. В связи с этим, большое образовательно-воспитательное значение имеют мысли главы нашего государства, высказанные в речи на церемонии открытия памятного комплекса Имама аль-Бухари: «Благодеяние — великое человеческое качество, одна из великих ценностей ислама. Я полностью уверен, что благодеяние каждый человек должен совершать каждый день. А совершение благородных дел — это качество, издревле присущее нашему народу. Несомненно, будут благо-

словенны Аллахом человек, совершающий благородные дела, и его страна, и его народ. Как сказано в аятах священного Корана: «Добро вознаграждается только добром».

В одном ряду с благодеянием в Коране рассматривается терпение. В 115-м стихе суры «Худ» говорится: «Эй, Мухаммед проявите терпение к трудностям и обидам. Ведь Аллах воздаст награду делающему красивые деяния». В Коране отмечается, что к числу еще одних высших человеческих достоинств относятся верность и преданность. Там, где есть преданность, там есть вера и убеждение. Преданность толкуется как начало всех добрых дел. Вера людей друг в друга появляется только через преданность. Коран побуждает людей к верности, преданности. В нем также идет речь о необходимости улучшать человеческие отношения, о том, что добрые отношения — это великое человеческое качество, которого могут достигнуть только люди с чистой душой. В Коране есть важные указания относительно нравственности и культуры поведения, правовых отношений и возвышения человека. В частности, там отмечается: «Скажите рабам божьим, пусть разговаривают самыми красивыми словами», «Мы сделали дитя человека почитаемым ... дали ему хлеб насущный, поставили его выше всех созданных нами существ», «Не ходи по земле с высокомерием! Потому что все равно не сможешь просверлить землю насквозь и в росте сравниться с горами».

Спокойная, мирная жизнь общества, благополучие и счастье во многом зависят от самих людей. В Коране под понятием добра имеются в виду правдивость, терпимость, щедрость, решительность. Отмечается, что человеку вредят зло и вражда.

В Коране приводятся правила, касающиеся красноречия, правдивости, культуры общения. Красноречие показывает наличие у человека культуры общения, повышает его авторитет, делает уважаемым, почитаемым. В священной книге также обращается внимание на необходимость быть нравственно чистым, остерегаться легкомысленных желаний.

Есть в Коране поучительные мысли и о плохих качествах, мешающих человеку достигнуть нравственного совершенства. К ним относятся завышенное самомнение, заносчивость, пьянство, увлечение азартными играми, лживость, унижение других, жадность, ненасытность, недоверчивость, мнительность. Завышенное самомнение (зазнайство) ведет к тому, что человек не признает своей вины, становится высокомерным. За-

знайство, заносчивость делают невозможным существование здоровой мысли, совершенствование человеком себя.

В Коране говорится и о лживости, ее видах и вредных последствиях. Отмечается, что самый опасный вид лжи — предательство, потому что предательство приносит вред и обществу, и людям, приводит их к гибели. Еще один вид лжи, отмечается в Коране, — это несдержанное слово. Несдержанное слово характерно для человека без воли, далекого от того, чтобы кому-то сделать доброе дело, а это приравнивается к лицемерию и вероломству. Такой человек много пообещает, но не сдержит своего слова, обязательно подведет.

Президент Ислам Каримов в беседе с журналистами стран СНГ говорил: «Я уверен, что исламская религия не является фанатичной религией. Человек, хорошо знакомый с Кораном, знает, что в этой божественной книге проповедуются гуманизм, мир, спокойствие, учтивое отношение к другим религиям... уверен, что исламская религия избавляет человека от грехов ... поэтому совершенно нельзя обвинять людей, если у них появилась вера в религию! Мы строим мечети. Коран впервые переведен на узбекский язык. Это большое событие в нашей истории». Каждый отдельный стих Корана опирается на объективные вечные закономерности. По словам пророка Магомета, эти священные мысли доходили до него от Бога иногда ясным голосом, слышимым только ему, иногда через сновидение. Еще до того, как он стал пророком, впереди его имени ставили слово «амин», т. е. правдивый.

Хадисы — достоинство народа

В Хадисах, которые представляют собой собрание мудрых высказываний нашего пророка, глубоко и компактно отражены все благородные качества Магомета.

К ним относятся мягкость, ласковость, широта души, готовность прощать, стыдливость, отсутствие мстительности, терпение в трудностях, справедливость, щедрость, решительность. В исламе Хадисы считаются вторым после Корана источником, они определяют нормы и правила образа жизни народа.

Собирание хадисов, поднявшееся до уровня науки, особенно усилилось во второй половине VIII века. С этого периода до XI века на всем Востоке хадисоведением занималось более тысячи человек. Собрано около 14 тыс. хадисов, связанных с именем пророка. Так как в хождении было много ложных ха-

дисов, они вновь и вновь исследовались на подлинность. В результате непрерывного труда ученых Хадисы приведены в первозданный, оригинальный вид. Большим этапом в развитии науки о хадисах стал так называемый золотой век — III век по мусульманскому, или девятый по христианскому летоисчислению. Авторами шести сборников самых достоверных хадисов, признанных во всем мусульманском мире, были представители народов Средней Азии. Это:

1. Абу Абдуллох Мухаммад ибн Исмаил аль-Бухари (194 (810) — 256 (870)).
2. Имам Муслим ибн аль-Хажжож (206 (819) — 261(874)).
3. Имам Исо Мухаммад ибн Исо ат-Термизи (209 (824) — 279 (892)).
4. Имам Ахмад ан-Насои (215 (830) — 303 (915)).
5. Имам Абу Довуд Сулаймон Сижистони (202 (817) — 275 (888)).
6. Имам Абу Абдуллох Мухаммад ибн Можжа (209 (824) — 273 (886)).

Каждый из этих величайших мыслителей был выдающимся ученым, внесшим солидный вклад в развитие науки о хадисах. Особого внимания заслуживает почтенный Имам аль-Бухари, удостоенный в хадисоведении высоких званий «Амир ул-муминийн», «Имам ад-дуня», «Имам аль-мухаддисийн».

Имам аль-Бухари (810—870) родился в Бухаре. Его отец Исмаил был одним из просвещенных людей. Это подтверждает бумага, на которой он записал день рождения своего сына, попавшая в руки его современников. Отец Имама аль-Бухари умер, когда он был совсем юным, так что мальчик воспитывался матерью. С детских лет он рос умным и сообразительным, проявлял большой интерес к просвещению, с особой любовью и старанием изучал разные науки, наиболее пристально — Хадисы нашего пророка. Мальчик заучивал наизусть хадисы, услышанные от многих людей, и вместе со своим наставником участвовал в горячих дискуссиях. Сегодня среди наследия Имама аль-Бухари, составляющего более 20 больших и маленьких книг, особенное место занимает «Аль-Джами ас-Сахих» («Достоверный сборник»). Это выдающееся произведение, в котором в одной специальной главе собраны все хадисы, связанные с нравственностью и поведением, было объявлено вторым по своему значению религиозным источником после Корана. В книге «Аль-Адаб аль-Муфрад» («Жемчужины поведения») нравственные ценности также нашли свое отражение.

Имам аль-Бухари в своих произведениях, посвященных Хадисам, особое внимание уделял вопросам почитания родителей, уважения к ним, тому, чтобы их оберегали и лелеяли, никогда не обижали, выполняли свой долг детей перед отцом и матерью, а также вопросам послушания детей, их образованию и воспитанию, укреплению стабильного положения в обществе.

23 октября 1998 года широко отмечалось 1225-летие султана науки о Хадисах Имама аль-Бухари. Проводилась международная научно-практическая конференция на тему «Имам аль-Бухари и его место в мировой культуре». В кишлаке Харсанг тумана Челак Самаркандского вилоята был построен мавзолей. Комплекс Имама аль-Бухари ныне превратился в место паломничества.

Выдающийся ученый Имам Исо ат-Термизи родился в городе Термезе. Как и другие ученые хадисоведы ат-Термизи с юных лет увлекся изучением хадисов, был учеником Имама аль-Бухари. Его сборник хадисов «Аль-Джами аль-Кабир» («Большой сборник») делится на несколько глав. Они посвящены изучению Корана, его чтению, толкованию, благословению, ритуальному омовению, которое проводится перед молитвой и чтением Корана, самой молитве, зякату и садаке (очистительной милостыне), уразе, хаджу, заупокойной молитве, бракосочетанию, кормлению грудью, расторжению брака, торговле, последнему прощению (перед смертью), возмещению убытков, мере, охоте, жертвоприношению, приношению по обету, вере, убеждению, джихаду (войне за веру), одежде, пище, напиткам, подаянию, благотворительности, щедрости, лечению, интриге, пророчеству, свидетельству, описанию рая, описанию ада, науке, позволению, вопросам поведения, достоинствам и недостаткам (изъянам).

Исламская нравственность представляет собой особое тематическое направление Хадисов пророка, содержащее поучения для физической и духовной жизни. Если вопросы омовения и подмывания относятся к требованиям внешней чистоты, то необходимость оберегать себя от всего мерзкого, лживого, сплетен, злословия, клеветы, оговора, прелюбодеяния, разврата, покушения на чужое добро, насилия и жестокости относится к числу обязательных для внутренней духовной чистоты.

Как известно, в Хадисах говорится о том, что ответственность человека перед человеком регулируется понятиями «са-

воб» (воздаяние) и «гунох» (грех). Общечеловеческие ценности, раскрывающие сущность воздаяния, можно передать следующими словами:

авторитетность,
благодарение Богу,
благодарность,
благородство,
благочестие,
братство,
великодушие,
вера,
гуманизм,
добродушие,
доброе поведение,
ласковость,
любезность,
мягкость,
нравственная чистота,
образованность,
правдивость,
содружество,
терпение,
уважение к родителям, старикам,
уважение религии,
целомудрие,
честность,
чистота,
щедрость,
милосердие,

непоколебимость,
благосклонность,
бережливость,
любовь,
предприимчивость,
скромность,
обладание знаниями,
степенность,
воздержанность,
благотворительность,
сопереживание,
убежденность,
сочувствие,
гостеприимство,
приветливость,
щедрость,
стойкость,
стыдливость,
умение хранить тайну,
мягкость,
непреклонность,
преданность,
учтивость,
почитание женщин,
верность и другие.

В то же время в Хадисах резко отрицательно рассматриваются безнравственные, негативные качества, противоречащие требованиям веры. Они категорически запрещаются законами мусульманского права как большой грех. В греховные деяния входят:

воровство,
прелюбодейание,
разврат,
бесстыдство,
лживость,
корыстолюбие,

враждебность (злоба),
неправедность,
зависть,
невежество,
убийство,
интриганство,

алчность,
расточительность,
мотовство,
непослушание,
пережитки прошлого,
ересь,
суеверность,
неверность обещанию,
злопамятность,
нечистоплотность,
лицемерие,
горделивость,
самонадеянность,
двурушничество,

склочность,
ненасытность,
ябедничество,
высокомерие,
надменность,
обидчивость,
предательство,
измена,
подлость,
мерзость,
зависть,
гнет,
хвастовство,
честолюбие,
тщеславие и др.

Таким образом, всем необходимо знать и понимать, что ислам является гуманистической религией, направляющей людей на правильный путь.

Учение мистицизма Мистическое учение (суфизм) возникло в середине VIII века. Будучи религиозно-философским течением в исламе, оно на протяжении веков освещало веру народов Востока и оказывало сильное влияние на нашу духовность и просветительство. В начале суфизм проявил себя как отшельническое движение (отрешенность от мирской жизни, отказ от земных радостей), распространенное в городах Багдаде, Басре, Куфе, Дамаске. Тем не менее, в нем нашли свое выражение разум, мышление, духовная жизнь и мудрость народа. На самом деле слово «тасаввуф» (мистика) имеет несколько толкований. В соответствии с одним из наиболее распространенных подходов, оно образовано от слова «суфий», которое в свою очередь произошло от «суф». Суфом арабы называли ткань, сделанную из шерсти. Первоначально люди, приверженцы суфизма, носили чекмень, то есть одежду типа кафтана, связанную из шерсти, чтобы отличаться от других простых людей. Их, одетых в шерстяную одежду, называли суфиями. Суфий вел чистую, честную бедняцкую жизнь, всегда был занят богослужением, чтением молитв и преследовал лишь одну цель — соединиться с божественным духом. Его единственным стремлением было увидеть облик Аллаха. Отречение от всего, в конечном итоге и от себя, представляло главную сущность учения суфизма. В изучении человека суфизм опирается, прежде всего, на его душу. Он стремится к ее воспри-

танию, к созданию духовно совершенной личности, ибо Аллах живет только в чистой душе человека.

Мистика — это любовь к Аллаху, пророку, предводителям, посвящение им всего своего существа. Вообще, мистика образуется на основе убеждений великих людей, выступающих против ереси, алчности, жадности, разброда в народе. В суфизме сконцентрированы идеи гуманизма, человеколюбия, совести, щедрости и любви. Следовательно, люди, приверженцы суфизма, стремились быть чистыми и красивыми, постигать истину и правду.

Как и в любом идейном учении, в исламской религии существовали противоборства и разногласия, в результате чего, начиная со второй половины VIII века, в самом исламе стали появляться различные направления, уклоны и течения. В X—XI веках суфизм, как идейное течение в общественно-политической, культурно-духовной жизни народов Востока, широко распространился в Мавероннахре и в других мусульманских странах. Отречение от царственных богатств и жизненных благ, обеспечение своего существования чистым, честным трудом для того, чтобы увидеть облик Аллаха, добровольное принятие бедности считались отличительными чертами, присущими суфизму.

Особенности направлений, уклонов, течений, возникших в исламе, заключаются в следующем:

1. **Внешнее направление** (обозначает отпочковавшееся, вышедшее). Оно появилось в ходе борьбы между халифом Али и умавидами. Представители данного направления считали себя истинными мусульманами и боролись против «отрекшихся от религии», «обреченных на уничтожение». По их мнению, халиф должен избираться религиозным сообществом. Каждый простой, набожный мусульманин достоин стать халифом. Считалось, что если халиф, избранный таким образом, не будет защищать интересы сообщества, он может быть казнен. Последователи этих взглядов ставили перед собой цель восстановить настоящую религию, выразить мечты и чаяния простого народа, построить справедливое государство. Они участвовали в восстаниях Абу Муслима. В результате борьбы умавидов и аббасидов против восставших в VII—IX веках внешнее направление исчезло. До сегодняшнего дня лишь в Алжире и Тунисе сохранились ибадийцы как его ответвление.

2. **Суннитский уклон** был образован в VIII—XII веках в Арабском халифате как одно из крупных направлений ислама. В

настоящее время 90 процентов всех мусульман в мире относятся к суннитам. Сунниты исповедуют Коран и Сунну. Наряду с пророком Магомедом и халифом Али они признают отвергнутых сторонниками шиизма первых халифов Абу Бакра, Умара, Усмана. В самом суннитском течении есть четыре религиозно-правовых ответвления: 1) ханафия; 2) моликиты; 3) шафعية; 4) ханбалиты. Они отличаются друг от друга лишь подходами к принципам решения отдельных правовых вопросов, ритуалами, традициями и обрядами. Если сунниты являются сторонниками халифатской власти, то шииты выступают за имамат (власть имамов). Среди суннитов было мало противоречий и противоборств. В средние века у них не возникало никаких ответвлений. Но в Новое время (XVIII век) от суннитов отпочковалось религиозно-политическое течение ваххабитов и образовался своеобразный уклон ахмадийцев.

3. **Шиитское течение** (по-арабски «группа», «сторона»). К этому течению принадлежат 10 процентов мусульман мира. Как политическая группа (власть Али) оно появилось в середине VII века. Широко распространено в Ираке и Иране. Будучи религиозно-догматическим учением, шиизм вел борьбу против власти халифов. Шииты, как и сунниты, признают Коран, однако считают, что во времена халифов его отдельные части были исключены. Они обосновывают свое учение, толкуя содержание Корана в переносном значении. Шииты составили самостоятельные сборники из хадисов и назвали их Ахбором (вести). В своем учении они следуют пяти догмам: это тахвид, али, нобувват, имамат, киёмат. Тахвид — признание того, что нет Бога кроме Аллаха; али — справедливость, судьба; нобувват — пророчество; имамат — признание власти имамов; киёмат — наступление загробной жизни, воскрешение мертвых. Шиит признает власть Али и 12 имамов из его поколений. Шииты также совершают паломничество в Мекку и Медину, кроме того, посещают города Карбала и Наджаф, чтобы поклониться гробницам имамов. К шиитскому течению относятся следующие уклоны:

- а) джафарийский — правящий, господствующий;
- б) зайлийский;
- в) исмаилийский;

г) ибадийский и др., которые существуют и ныне. Шиизм считается господствующим мировоззрением главным образом в Иране.

4. В исламском богословии появлялись также такие религиозно-философские течения, как **ашарийцы, джабарийцы, кадарийцы, муржнийцы, мутазилийцы, мутакаллимцы**. Представители большинства этих течений признают, что Бог один и справедлив. Они отвергают изначальную предназначенность судьбы человека, высоко ставят его свободу, мышление и ум.

5. **Учение суфизма.** Данное течение возникло в конце VIII — начале IX веков. Оно было широко распространено во всех мусульманских странах, в частности, в Средней Азии. По теории суфизма мир, весь свет — это есть воплощение Бога, он проявляется во всех видимых вещах, а предметы существуют в Боге. Мир, распространившийся на весь свет в форме мирового духа, также единственен, как и Бог. Человек — часть этого мира, рано или поздно он сольется с ним. По мнению Имама Газзали, быть суфием — это значит всегда оставаться верным Богу, быть в общении с людьми искренним, ласковым, нежным, жить с ними в мире, не перекладывать свою ношу на плечи других, брать на себя все, что того желают люди. Правило суфизма: бедность — это краса человека, терпение — его украшение, воздержанность — его конь, вера — его авторитет.

Суфизм появился на арене как учение, определившее идейную основу многовековой духовной жизни мусульманских народов Востока. Он проповедует путь божественной чистоты и достижения человеческой чистоты. Суфизм служит средством защиты истины и правды. В данном учении выделяются три течения:

1. К первому течению относились такие великие мыслители, как Мансур Фаллож, Фаридиддин Атгор, Джалолиддин Руми. По их мнению, высшая красота, радость, счастье человека заключаются в его встрече с возлюбленной и в его смертности. Представители этого направления суфизма считают, что человек на пути к духовно-психологическому совершенству проходит четыре этапа:

Первый — шариат: последовательное выполнение требований и догм шариата, религиозных ритуалов. Ведь шариат — закон, он воспитывает и телесную сущность, и душу.

Второй — путь духовного совершенствования, сдерживание аппетита, довольства, уединение, усиление духовной любви, мыслей о Боге, т. е. самоотречение, очищение души, освящение духа.

Третий — просвещение, познание и осознание того, что основа всех вещей, всего сущего — Бог, они едины с ним. При

этом зазнайство, заносчивость, самоуверенность и высокомерие, слава человека кажутся бессмысленными на фоне этого единства. Лишь преодолев эти пороки, он становится мудрым, т. е. образованным, знающим и признающим Бога.

Четвертый — истина, ее достигает суфий, когда приходит в обитель Бога, видит его облик, соединяется с ним, тем самым он принимает смерть как достоверность и неизбежность.

2. Выдающимися теоретиками второго течения суфизма были Зайниддин бин Мухаммад Имам Газзали (1058—1111) и Ахмад Яссави. Газзали считал, что человек, для того, чтобы достичь совершенства и увидеть образ Бога, должен выполнить определенные условия. К этим условиям относятся правила, изложенные в Коране и Хадисах.

3. Третье течение суфизма связано с учением Накшбанди. Это течение формировалось в конце VIII века. В Центральной Азии оно получило широкое развитие в XIV—XV веках. Течение тесно связано с учением Яссави.

Как правило, мистицизм (суфизм) делится на теоретическую и практическую части. Теоретический мистицизм, рассуждая о мире как об определенной совокупности философских взглядов, объясняет, что он состоит из всего сущего. Это сущее не делится на части (Абсолютная Реальность, Достоверность). Человек не способен познать, из чего и когда оно появилось, но он может постигнуть ее с помощью чувств, на основе своего внутреннего переживания, прозрения и просветления.

Значит, абсолютно сущее, излучая свет, безгранично, достоверно, оно приводит людей в движение, держит их под своим контролем. Основа любого существа берется из этого единого сущего. Одна песчинка такого единого сущего — дух человека. Дух, придя на свет, стремится к совершенству, он живет, продвигается к зрелости и, наконец, возвращается в свою суть — единое вечное сущее (Абсолютную Реальность, Достоверность). Нельзя забывать, что это касается судьбы всех существ. Человек, живя на земле, своей основной целью ставит усвоение знаний на пути постижения единого сущего — вечности.

Практический суфизм проповедует пути постижения вечной реальности и на основе этого выражает мысль об осознанности жизни. Реализуя подобную цель, он выдвигает идею достижения человеком просвещенности. Знание начинается с высокой нравственности. Другими словами, определенная си-

стема нравственных норм и правил выражает сущность практической части мистицизма. Следовательно, теоретические и практические стороны мистицизма толкуются в едином русле.

Свобода совести Свобода совести граждан Узбекистана гарантируется законом. В статье 31 Конституции Республики Узбекистан говорится: «Свобода совести гарантируется для всех. Каждый имеет право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Недопустимо принудительное насаждение религиозных взглядов».

Независимость Узбекистана открыла широкую дорогу для духовного обогащения всех его граждан и общества, в котором они живут. В нашем государстве изменилась политика, связанная с вопросами свободы совести. С первых дней суверенитета все граждане страны стали чувствовать действительную свободу совести и убеждений. Отношения между государством и религиозными организациями упорядочены Законом Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях» от 1 мая 1998 года (новая редакция).

На сегодняшний день в Узбекистане для представителей различных конфессий созданы все условия для того, чтобы они могли совершенно свободно, без каких-либо препятствий исповедовать свои религии. Если во времена бывшего Союза у нас в республике функционировало всего 89 мечетей и 2 медресе, то сейчас под началом Управления мусульман Узбекистана действует свыше 1700 мечетей и 10 медресе, официально зарегистрированных Министерством юстиции страны.

В Хадисах резко отрицательно оцениваются межнациональные конфликты, кровавые столкновения, национальные розни. В них указывается, что представители различных наций, несмотря на различие между собой их религий и религиозных убеждений, должны знать и уважать языки, историю, культуру, национальные обычаи, обряды и традиции друг друга, жить во взаимном согласии.

Представители разных наций, проживающих в нашей стране, свободно исповедуют религии, которые они выбрали для верования. Сегодня в республике официально функционируют более 170 религиозных неисламских организаций, представляющих 15 конфессий. К числу крупных религиозных организаций, действующих в стране на основе единой правовой системы и статуса, относятся Управление мусульман Узбекистана, Управление русской православной церкви Средней Азии, цер-

кви и конфессии библейских христиан Средней Азии – баптистов, адвентистов седьмого дня и другие конфессии.

Было бы очень полезно, чтобы поучительный и уникальный пример, реализованный в Узбекистане, по осуществлению жизни в мире и согласия между народами, исповедующими разные религии в одном многонациональном государстве, изучался и применялся бы в мировом масштабе. Однако в мире в последние годы происходят определенные негативные процессы в этой сфере, оказывающие свое отрицательное влияние на развитие религиозно-духовных ценностей.

Группы, опасные для общества Укрепляя в стране религиозную толерантность (терпимость), в то же время никак нельзя смириться с отдельными взглядами некоторых религиозных партий, религиозных групп и группировок.

В феврале 1998 года Узбекское телевидение показало документальный фильм «Кровавый Кайсар», подготовленный афганскими журналистами. Этот фильм демонстрировался и в Турции. В нем рассказывается о бесчинствах, учиненных талибами в кишлаке Кайсар Фарёбского вилоята, в котором живут узбеки. В январе 1998 года, т. е. в дни священного рамазана, в кишлак вошла группа боевиков талибов, считающих себя истинными мусульманами. Мирное население успело убежать от них. А вот 200 человек, которые не смогли этого сделать, талибы убили, подвергнув их нечеловеческим мучениям. Они сдирали с людей кожу, выкалывали им глаза, а затем бросали в таком виде их изувеченные тела. В кишлаке остались одни старухи и грудные дети. Называя себя мусульманом, человек, однако, не всегда может вести себя как истинный мусульманин. Знать правила шариата и не следовать им — тяжкий грех.

В 90-е годы прошлого века в нашей стране и в соседних республиках начали появляться группы и группировки таких течений, как «ваххабиты», «талибан», «хизбут-тахрир», которые ненавидят происходящее здесь развитие, мир и спокойствие в регионе. Эта свора, воспользовавшись временными трудностями переходного периода, поднимала скандалы в мечетях и по-своему пыталась отравить сознание некоторых молодых людей. Кучки закордонных бандитов выступили с дозунгами построения исламского государства, стремясь растоптать свободу, дарованную независимостью, стать препятствием продвижения страны по пути мировой демократии. Эти фана-

тики от религии, называющие себя «ваххабистами» или «чис- тильщиками религии», «фундаменталистами», на самом деле наносят значительный вред самому исламу. В чем же заключается общественно-историческая сущность ваххабистов?

Сущность ваххабизма

Ваххабистское движение является самым маленьким среди суннитских группировок, оно берет свое начало от так называемого ханбалийства, религиозно-идеологического течения, считавшегося радикальным направлением, резко непримиримым по отношению к мировым ценностям.

По мнению специалистов, отдельные проявления этого течения наблюдались на территории Туркестана в конце XIX — начале XX веков. В 90-е годы стало известно, что люди, близкие к ваххабистскому течению, имеются и в Республике Узбекистан. В Намангане ваххабисты разрушили памятник Алишеру Навои. Такие факты, как события 5 декабря 1990 года, когда в автобусе были заживо сожжены пятеро солдат; а затем под лозунгами национализма организовывались конфликты среди населения; потом в декабре 1991 года осуществлялись попытки насильно занять здание бывшего областного комитета партии и превратить его в «исламский центр»; стремление окружить здание областной прокуратуры с целью освободить от ответственности арестованных за преступления членов неофициальных групп «Адолат» (справедливость) и «Ислом лашкарлари» (воины ислама) — это лишь часть варварской преступной деятельности ваххабистов.

В 1990—1991 годах наманганец Тахир Юлдашев, обосновавшись в пятничной мечети «Отавалихон», вместе с людьми, которые пропагандировали ваххабизм, создал новую нелегальную группу под названием «Ислом лашкарлари» и поставил перед ней цель свергнуть существующий в Узбекистане конституционный строй, захватить власть и построить исламское государство. Цели «Адолат» и «Ислом лашкарлари» были единными — насильно взять власть в свои руки, сначала создать исламское государство в Ферганской долине, а затем во всем Узбекистане. Они стремились самовольно занять здания организаций и учреждений, чтобы разместить в них «центры религии».

Но это было только начало, поскольку религиозные экстремистские группы хотели быстро получить результаты, для чего развернули бурную деятельность в нескольких направлениях.

Первое направление осуществляло работу по дискредитации органов государственного управления, стремилось показать слабосильными органы, призванные защищать власть, организовывало различные преступления и террористические акты с целью посеять страх и панику среди населения. Для достижения этого была создана мобильная специальная группа, полностью обеспеченная современным оружием. Данная вооруженная преступная группировка нарушала покой граждан, грабила их имущество, убивала людей.

Второе направление занималось вербовкой людей в члены бандитского формирования. Для вовлечения в свои ряды как можно больших сил экстремисты искали лиц, склонных к совершению преступления, посылали их за кордон для прохождения специальной подготовки, а затем держали в боевой готовности к действиям «джихада». Достоверно, что для реализации этой цели группа молодых людей была отправлена в зарубежные государства, где они в течение нескольких месяцев повышали свою «квалификацию» в центрах, готовящих исламских боевиков и подрывников.

Третье направление вело пропагандистскую работу. В мечетях, махаллах, домах, на различных мероприятиях в городах и кишлаках его представители призывали население к участию в построении «исламского государства», в претворении в жизнь правил шариата. Людям внушалось, что участие в создании «исламского государства» — это, по религиозному предписанию, обязанность и долг мусульманина. Давалось благословение на то, чтобы подвергнуть «джихаду» каждого человека, даже родителей и братьев, кто не откликнется на этот призыв.

Вооруженные группы в целях пополнения общей казны своего преступного объединения создали организацию «Байтул-мол» («Бесхозное имущество»).

Жестокость и злодейство членов фанатичной преступной экстремистской группировки потрясли души мирного, спокойно живущего населения. Корни совершавшихся преступлений были глубокими, соответствующими замыслам террористов. К 1998 году они совершили 10 преступлений, одно страшнее другого.

В религиозных учебных заведениях, расположенных в Пешаварском районе Пакистана и поддерживаемых такими организациями, как «Хизбу харакати джихад», «Даъват ул-Ирқод», «Общество исламских улемов Пакистана», обучалась узбекская молодежь, в большинстве своем из Ферганской долины, для

осуществления террористической деятельности на территории Узбекистана. После специальной подготовки этих молодых людей через Таджикистан и Кыргызстан переправляли в Узбекистан. Во второй половине 90-х годов число подобных «слушателей», прибывших в нелегальные учебные центры из Центральной Азии, в основном из Таджикистана и Узбекистана, достигло около 400.

16 февраля 1999 года в Ташкенте был осуществлен ряд террористических актов, приведших к человеческим жертвам. Погибли 13 человек, 128 получили ранения различной степени, 83 человека лечились от травм в больницах. Террористы намеревались произвести взрывы в 6 местах столицы, одно взрывное устройство не сработало из-за детонации, так что прогремели пять взрывов. Эти взрывы были осуществлены у входа в здание Кабинета Министров, на трассе, где проходит президентский кортеж, у кинотеатра «Нодирабегим», Национального банка внешнеэкономической деятельности и в одном из старых дворов, взятом преступниками в аренду. Террористический акт осуществлялся путем взрыва пяти автомашин разных марок, наполненных взрывными веществами.

Известно, что в последние годы XX века то в одних, то в других местах мира появились разрушительные течения, маскирующиеся под исламскую религию. Они пытаются установить исламское государство на основе провоцирования беспорядков в обществе, разрушения мира и покоя населения, свержения конституционной системы. Для реализации своих подлых замыслов подстрекатели вводят в заблуждение молодых людей, чье сознание еще не сформировалось, пытаются завлечь их на свою сторону.

Когда речь идет о различных течениях, религиозных экстремистских организациях, ведущих в настоящее время противозаконную подрывную деятельность, то, естественно, возникает правомерный вопрос о том, что содержат в себе их идеи, и какие цели они ставят перед собой, потому что в исламе образование партий, течений, уклонов считается противоречащим законам шариата делом.

В Коране отмечается: «Привлекать людей, обманывая их, страшнее убийства», «Аллах не любит тех, кто приносит страдания». Действия религиозных экстремистов полностью противоречат положениям Корана, потому что их истинная цель направлена не на укрепление религии, а на свержение за-

конной конституционной власти под маской религиозной веры.

Глава нашего государства особо отмечал, что «... в то же время мы хотим вновь и вновь объяснить религиозным лидерам, похожим на нас братьям-мусульманам, созданным религиозным партиям, что и самому Богу не нравятся споры из-за власти. Пусть все будут дружными и честными. Сколько у кого качеств, сколько у кого грехов сам Создатель определит на том свете».

Правоохранительные органы возбудили уголовные дела в отношении ставленников международных террористов, предателей, которые хотели продать свою Родину, кроважанных убийц, участвовавших в намаганских событиях 1997 года, в проведении серии взрывов в Ташкенте в 1999 году, в событиях, произошедших в августе 2000 года в Сурхандарьинской и Ташкентской областях, в преступных деяниях в городе Ташкенте и Гиждуване в марте 2004 года и в столице 30 июля того же года, посмеявших нарушить мир и покой нашего народа. Предатели Родины, пытавшиеся осквернить нашу дорогую землю, приговорены судом к высшей мере наказания, а также к продолжительному тюремному заключению. Объявлен розыск части из них.

Настоящие же сыны узбекского народа, выступив на защиту Родины, нанесли сокрушительный удар международным террористам, пытавшимся проникнуть на территорию нашей страны. Они показали образцы подлинного героизма, сравнивали противника с землей.

В общем, сегодня — в начале XXI века — настоятельно требуется, чтобы все мы непрерывно повышали свои знания и потенциал для борьбы с силами, угрожающими безопасности Узбекистана.

Молодежь должна осознать, что расширение масштабов опасности со стороны терроризма и религиозного экстремизма в настоящее время рождает у мирового сообщества разные тревожные вопросы. Терроризм представляет опасность для всех государств и народов мира, в том числе, для Узбекистана. Следовательно, как постоянно повторяет Президент Ислам Каримов, мы сами должны защищать свой дом, свою страну. Все дело заключается в том, подчеркивает глава нашего государства, чтобы не паниковать перед угрозой или опасностью, быть готовыми к борьбе и испытаниям, быть бдительными.

Таким образом, если есть объективные и субъективные причины возникновения исламского фундаментализма, то необходимо их внимательно изучить и принять необходимые меры, тогда это течение полностью потеряет свою значимость. В настоящее время особенно важно проявлять внимательность и бдительность, чтобы не допустить повторения трагических событий. Во введении к своей книге «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса» Президент Ислам Каримов призывает: «Люди, будьте бдительны! Берегите то, чем можно и нужно гордиться — своей независимостью, миром, межнациональным и гражданским согласием в обществе».

Таким образом, оба эти направления — религиозный экстремизм и международный терроризм — представляют собой пагубные для общества явления. Вот почему, выступая на нескольких международных конференциях, наш Президент без устали повторял, что эти темные силы не имеют ни родины, ни национальности, что необходимо объединить усилия международной общественности для борьбы против них. Руководители других государств поняли это только после террористического нападения на США 11 сентября 2001 года, лишь тогда они начали объединять усилия против зловещных планов террористов.

В настоящее время международный терроризм и экстремистские группировки все еще представляют собой большую силу, располагают огромными финансовыми и другими ресурсами, обладают умением быстро трансформироваться и приспосабливаться к меняющейся ситуации. Это подтверждают события в Испании, Саудовской Аравии, России, в Ташкенте в марте и июле 2004 года. Именно поэтому необходимо объединить усилия всех прогрессивных сил в мире для борьбы с этим злом.

Многое в этом направлении делается государствами — членами Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). На саммите этой организации, состоявшемся в Ташкенте в июне 2004 года, в рамках ШОС была официально сформирована Региональная антитеррористическая структура (РАТС). Ее офис находится в столице Узбекистана. Эта организация вносит достойный вклад в провозглашенную в качестве приоритета ШОС бескомпромиссную борьбу с международным терроризмом, экстремизмом, сепаратизмом и наркотрафиком, осуществляет комплекс мер, в том числе духовно-просветительского, обра-

зовательного, пропагандистского и иного характера, для искоренения идеологической основы и истоков терроризма.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Современность, религиозное убеждение, христианство, иудейство, буддизм, ислам, Коран, Хадисы, учение мистицизма, внешнее направление, суннизм, шиизм, суфизм, Накшбанди, свобода совести, талибан, ваххабизм, религиозный экстремизм, фундаментализм.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Выскажите откровенно свое мнение о независимости и исламской религии.
2. Что дало нашему народу придание узбекскому языку статуса государственного языка?
3. Расскажите о религиозном экстремизме.
4. Что вы знаете о возрождении исламских ценностей?
5. В чем заключается связь между религиозным миром и светскими знаниями?
6. Что вы знаете об Имаме аль-Бухари и Имаме ат-Термизи?
7. Приведите примеры из Хадисов, посвященные знаниям, и прокомментируйте их.
8. Что вы знаете о религиозном учении мистицизма и его сущности?
9. Расскажите о Ходжа Ахмаде Яссави и Бахоуддине Накшбанди.
10. Объясните сущность выражения «Пусть Бог будет в твоей душе, а руки твои в труде».

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т. 1.— Т.: «Узбекистон», 1996.
2. Каримов И. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и прогресса. — Т.: «Узбекистон», 1997.
3. Каримов И. Узбекистан, устремленный в XXI век. — Т.: «Узбекистон», 1999.
4. Каримов И. Призыв к бдительности. — Т.: «Узбекистон», 1999.
5. Каримов И. Аллах в наших душах, в наших сердцах. — Т.: «Узбекистон», 1999.
6. Каримов И. Свое будущее мы построим своими руками. Т. 7. — Т.: «Узбекистон», 1999.
7. Каримов И. Мир и безопасность нашей Родины зависят от нашей силы и мощи, сплоченности и нестигаемой воли народа. — Т.: «Узбекистон», 2004.
8. Каримов И. Узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть. — Т.: «Узбекистон», 2006.
9. Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. — Т.: «Узбекистон», 2000.
10. Аль-Бухари. Хадисы. 1—4 книги. — Т., 1993—1998.
11. Комилов Н. Мистицизм. — Т., 1997.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем смысл слова «ислам»?
А) «Отдача себя Богу».
В) «Повиновение».
С) «Подчинение».
D) Правильный ответ А и В.
E) Все ответы правильные.
2. Когда появилась исламская религия?
А) В VII веке.
В) В VII—VIII веках.
С) В V—VI веках.
D) В IV—V веках.
E) В VIII—IX веках.
3. Когда ислам пришел в Мавероннахр?
А) В V веке.
В) В VII веке.
С) В VI веке.
D) В VIII веке.
E) В IX веке.
4. В период чьего правления Коран был оформлен в виде книги и переписан в четырех экземплярах?
А) В период халифа Абу Бакра.
В) В период халифа Умара.
С) В период халифа Усмана.
D) В период халифа Али.
E) Правильного ответа нет.
5. 1225-летие какого выдающегося мыслителя отмечалось в 1998 году?
А) Имама Муслима.
В) Имама ат-Термизи.
С) Имама ан-Насои.
D) Имама Абу Дауда.
6. Чьи это слова: «Человека без недостатков не бывает, поэтому, если искать друга без недостатков, останемся без друга»?
А) Аль-Бухари.
В) Накшбанди.
С) Ат-Термизи.
D) Ахмад Яссави.
E) И. Каримов.
7. Кто говорил: «Причиной того, что наши национальные ценности живут в веках, является, прежде всего, наша священная религия»?
А) Аль-Бухари.
В) Накшбанди.
С) Ат-Термизи.
D) Ахмад Яссави.
E) И. Каримов.

8. Когда образован Ташкентский исламский университет?
А) 1997.
В) 1998.
С) 1999.
D) 2000.
E) 2001.

§ 5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Мистический путь духовного совершенствования и противостоящие ему течения. Задачи борьбы против этих течений

Цель урока: познакомить учащихся с представителями учения мистицизма, сформировать у них понимание необходимости борьбы против различных чуждых идеологических течений и выработать идеологический иммунитет, укрепляющий веру и убеждение народа.

Форма урока: дискуссия.

Оборудование урока: карта мира, карта Узбекистана, толковый словарь, портреты представителей мистицизма, плакаты и маркеры.

Построение урока:

Организационный момент.

Выполнение заданий.

Ответы на вопросы.

Дискуссия.

Подведение итогов урока и задание на дом.

Учитель:

— **заранее** дает учащимся задания и поручения для подготовки к практическому занятию;

— **объясняет**, как пользоваться необходимой литературой;

— **использует** в ходе урока интерактивные методы.

Учащиеся:

— **самостоятельно** готовятся к практическому занятию;

— **учатся** самостоятельно мыслить;

— **подбирают** содержательный материал;

— **активно** участвуют в работе на уроке.

*На классной доске записываются
(или высвечивается на экране) предложения:*

«Каждый человек обладает правом иметь свою веру и исповедовать свою религию, выполнять свои религиозные ритуалы».

«В настоящее время религия помогает людям очищаться от многих зол, обмана, лицемерия, восстанавливать высокие нравственные основы и духовные качества».

«Ислам — религия наших отцов и дедов, сознание мусульман, сущность бытия, сама жизнь».

«Государство оказывает каждому мусульманину необходимую помощь для совершения хаджа в Мекку».

Организация работы на уроке: Учащиеся, разделившись на две группы, располагаются в классе в форме круга или четырехугольника. Деление добровольное, каждый ученик выбирает на столе квадрат из синей или зеленой бумаги с номером и прикрепляет его у себя на груди.

«Зеленые» задают вопросы, «синие» отвечают на них. Если «синие» не смогут ответить, «зеленые» имеют право ответить сами. В центре круга располагается ведущий из числа самых одаренных учеников, он руководит дискуссией. В необходимых случаях учитель может вмешаться и направить дискуссию в нужное русло.

Ведущий:

Сейчас перейдем к нашей основной задаче, сегодня мы должны познакомиться с учением мистицизма, с жизнью великих ученых, которые создали его. Пожалуйста, начинаем.

«Зеленые»: Что представляет собой учение мистицизма?

«Синие»: Мистицизм является религиозно-нравственным, философским учением, сформировавшимся и развивавшимся на основе правил ислама. Сущность его заключается в очищении души, психологии и нравственности человека, в стремлении быть честным в личной жизни, в стремлении к тому, чтобы, будучи чистым и духовно, и нравственно, увидеть лик Аллаха. Учение мистицизма возникло в исламском мире в XI—XIII веках. Оно призвано служить человеку, защищать его интересы. Это учение включает в себя все положительные качества, какие могут быть у человека.

Представители мистики, не ограничивались провозглашением правил нравственности и поведения, они всесторонне раскрывали и объясняли их сущность. Эти правила обычно называются тарикатом, они указывают направление людям, выбравшим для себя мистический путь к совершенствованию.

По мнению ученых, изучающих учение мистицизма, таких сборников правил (тарикат) около двадцати, в Центральной Азии широкое распространение получили только три из них:

1. Тарикат Яссави (создатель почтенный Ходжа Ахмад Яссави).

2. Тарикат Ходжагон-Накшбанди (создатели: Ходжа Абдулхалик Гиждувани (1103—1179) и Бахоуддин Накшбанди (1318—1389)).

3. Тарикат Кубро (создатель Шейх Нажмиддин Кубро (1145—1221)).

«Зеленые»: Какое место занимал в мистицизме Ахмад Яссави?

«Синие»: Ахмад Яссави (1041—1167) родился в Сайраме. Нравственные, философские, божественные и мудрые высказывания Яссави основываются на Коране и Хадисах пророка Магомета. Основное место в них занимают его мудрые нравоучения. Для того чтобы познать до конца правду, проповедуемую мистиком, любить народ, утверждал Яссави, необходимо умерить свой аппетит и отказаться от богатства. Всякие мысли о зле и подлости должны исчезнуть из сознания человека. Только в этом случае он избавится от некоторых недостатков, так как мистика означает избавление от радости накопительства. Алчность порождает ненасытность и воровство, невежество — эгоизм. По мнению Яссави, из-за невежества в жизни людей возрастают неграмотность, недобросовестность, неуважение к родителям и наставникам, духовная нищета, жестокость. Страна, где процветают подлость, мерзость и невежество, неизбежно придет в упадок. Слава Яссави хорошо выражена в популярном изречении «В Мекке — Магомет, в Туркестане — Кул Ахмад». Для широкой пропаганды идей ислама и мистики он использовал стихотворную форму.

Как говорилось выше, идеи Корана и дух Хадисов составляют философскую, религиозную и нравственную основу мудрых изречений Яссави. В целом, в его взглядах преобладают следующие положения:

1. Центральное место занимает идея утверждения ислама.

2. На основе того, что человек является самым красивым и совершенным творением Аллаха, проповедуется идея почитания его.

3. Вместе с признанием существования в мире несправедливости, выдвигается и поддерживается идея защиты человека от нее.

4. Провозглашается идея очищения от пороков, отхода от мира обесценности и утверждение абсолютной чистоты.

«Нельзя встать на путь истины, если ты не чист», — писал великий богослов-поэт.

«Зеленые»: Кем был благословенный шейх уш-Шуюх Юсуф Хамадони?

«Синие»: Появление в Средней Азии мистического учения связано с именем крупного мыслителя того времени шейха уш-Шуюха (шейха всех шейхов) почтенного Юсуфа Хамадони (1048—1140). Он родился в кишлаке Гузанжир недалеко от Хамадана (Иран). Несмотря на то, что он жил бедно, зарабатывал на жизнь, занимаясь земледелием и сапожным ремеслом, этот человек сыграл большую роль в духовной и культурной жизни народов Туркестана и Хорасана. Юсуф Хамадони был человеком доброго нрава, привлекательным для людей подготовившим много учеников для того, чтобы ему довелось увидеть лик Аллаха. Великий мудрец, никогда не забывая Аллаха, вел чистую, честную, добропорядочную жизнь. Как отмечает известный ученый Ориф Усмон, более 700 учеников Хамадони достигли уровня вали (святого). Благодаря ему свыше 8000 буддистов приняли исламскую веру.

«Зеленые»: Расскажите о Ходже Абдухалике Гиждувани.

«Синие»: Ходжа Абдухалик Гиждувани (1103—1179) был создателем мудрых изречений, одним из основоположников тариката Накшбанди. В учении мистицизма он разработал основные правила этого тариката. Ходжа Абдухалик Гиждувани сыграл большую роль в последующем становлении и развитии центрально-азиатской мистической науки в духовности и просветительстве турецко-исламского мира. Он был четвертым учеником Юсуфа Хамадони. Гиждувани в отличие от других великих ученых выдвигал идею о том, что основной долг представителей тариката — не уход из общества на пути к Аллаху, не отречение от мира, не уединение от него, а служение обществу. По его мнению, человек в течение своей жизни с помощью честного труда может постичь истину, именно так он оказывается способным выполнить свою задачу в обществе.

Ходжа Абдухалик Гиждувани всесторонне обосновал основные принципы служения обществу. К ним относятся: не делать того, что противоречит интересам народа; ни от кого ничего не требовать; не поручать человеку быть прислугой; не предаваться богатству; быть сострадательным к другим; не унижать тех, кто младше тебя; делом выражать признательность к родителям, к старшим и младшим; не стремиться к карьере и

руководящей должности; не начинать дело прежде, чем не изучишь его; не нуждаться в восхвалениях людей; быть вежливым, обходительным, любезным; твердо придерживаться тариката.

«Зеленые»: Чем заключаются отличительные черты тариката Накшбанди?

«Синие»: Ходжа Бахоуддин Накшбанди (1318—1389) родился близ города Бухары. Его учение состоит из двух уровней. Первый уровень можно назвать внешним — это обобщенные особенности всех тарикатов (правил). Второй уровень (внутренний) представляет собой присущие каждому тарикату свои специфические особенности. Начало деятельности каждого человека, вступившего на путь тариката, — раскаяние, покаяние (тавба). Раскаяние — это процесс получения с помощью самого простого события известия от Аллаха о священной задаче и высоком месте великой личности в жизни. Первым условием своеобразных требований тариката является надлежащее поведение, которое должно выполняться и хорошим, и плохим, и большим, и маленьким человеком. Второе условие заключается в достижении самого высоко уровня щедрости и чистоты высказываний. Мягкость, терпение, выдержка, согласие, воздержанность, верность, преданность — вот нравственные требования сторонников данного тариката. Третье условие после раскаяния и чистоты высказываний — соблюдение шариата, выполнение его требований.

В целом, появление на исторической арене тариката Накшбанди стало возможным в результате долгой мыслительной деятельности, осуществляемой в процессе его создания.

«Зеленые»: Кто основатель тариката Кубровия?

«Синие»: Нажмиддин Кубро (1145—1221) родился в Хорезме, который в средние века был центром общественного и духовного прогресса в Средней Азии. Он является создателем «Тариката Кубровия», автором нескольких произведений по суфизму и рубаи мистического содержания. На Востоке мудрец прославился как «шайхи валитарош» («святой шейх») и мударрис (преподаватель медресе), готовящий и воспитывающий святых. У Нажмиддина Кубро всего 8 произведений. Из них до нас дошли «Айн аль-хаёт», посвященное толкованию Корана, и «Фи аль-адаб» («Правила поведения»), состоящее из советов и наставлений его ученикам. Основные идеи рубаи великого богослова заключаются в воспитании всесторонне раз-

витого человека, в освобождении от таких пороков, как неумеренность в еде, вражда, злоба, упреки, укоры, раздоры, распри, лицемерие, притворство, разврат, порочность. Он призывает к добрым деяниям, духовной и душевной чистоте. «Тарикат Кубровия» считается «золотым тарикатом», содержащим 10 следующих правил поведения:

1. Раскаяние (тавба) — сожаление по поводу сделанных ошибок, совершенных грехов, обращение с покаянием к Богу.

2. Зухд-Такво — воздержанность от всего запрещенного из-за боязни впасть в немилость Бога.

3. Надежда на Бога — передача всех своих дел Всевышнему.

4. Удовлетворение — умение довольствоваться малым и отрекаться от большого, что противоположно алчности и корыстолюбию.

5. Уединение — способность находится в одиночестве, без кого-либо.

6. Постоянное радение — стремление всегда помнить о Боге и словами, и душой.

7. Поклонение Богу всем своим существом.

8. Терпение — готовность выносить без жалоб все тяжести, падающие на плечи.

9. Самосозерцание — погружение в море бытия Создателя, переход в мир божества.

10. Согласие — принятие без сопротивления воли Всевышнего, подчинение приговору судьбы — року, смертному часу.

«Зеленые»: Какое место в тарикате занимает Замахшари?

«Синие»: Выдающийся ученый Абулкосим Махмуд ибн Умар ибн Ахмад Замахшари родился в Тахтинском тумане нынешнего Ташаузского вилоята. В предисловии к своему словарю «Ал-фоик фи гарибил-хадис» он говорит о том, что Хадисы после Корана занимают самое важное место в мусульманском мире, о красоте и гармонии арабского языка. В другом его словаре «Асо-сул-балога» он рассказывает об особенностях многозначных слов. В своих произведениях он дает краткое, четкое, изящное толкование художественным изобразительным средствам. Ученый отмечает, что, если какая-то вещь не называется своим именем, то это есть иносказание, аллегория. Замахшари оставил после себя очень много научных трудов. У него более 50 произведений по языкознанию, литературоведению, созданию словарей, богословию, истории и философии ислама, стилистике и ораторскому искусству, хадисам и другим наукам. Он комментиру-

ет Коран в языковом аспекте, объясняет на основе арабской грамматики смысл каждого слова. В своих произведениях Замахшари призывает людей уверенно следовать за совестью и справедливостью.

«Зеленые»: Что вы знаете о нашем великом соотечественнике Мотуриди?

«Синие»: Имам Абу Мансур аль-Мотуриди (870—944) родился в IX веке в кишлаке Мотурид (на территории нынешнего Джамбайского тумана Самаркандского вилоята), поэтому его псевдоним отражает название места его рождения. Аль-Мотуриди является основоположником учения калам — рационалистического толкования основ религии, крупным ученым, внесшим огромный вклад в развитие мира хадисов и богословия. Он создатель своей школы калама — мотуридий, являющейся одним из крупнейших течений суннитской веры. Научно-религиозное наследие Абу Мансура Мотуриди имеет неизмеримое значение для духовной жизни нашего народа. Главным его трудом является «Китоб-ат-Тавхид» («Книга о единобожии»), древнейшее произведение мусульманской теологии. Уже в то время он в своей книге «Тавхид» («Единобожие») научно обосновал существование трех мировых религий.

Годы жизни Мотуриди пришлось на период правления Саманидов. Сначала Самарканд был столицей этого государства, затем в конце IX века его столицей стала Бухара. Однако и тогда Самарканд наряду с Бухарой оставался экономическим и культурным центром Мавероннахра. Там трудились прославленные в то время ученые, среди которых был и Мотуриди. Многие его произведения не дошли до нас. Но известно, что в них он отрицал взгляды, противоречащие суннитским правилам, беря за основу своих убеждений позиции Абу Ханифа.

Мотуриди считался самым выдающимся ученым своего времени в сфере исламской науки, он был признан мусульманским научным миром, и даже сейчас его считают одним из гигантов мусульманской теологии, а религиозные произведения заслуживают большого внимания.

Кроме религиозных трудов у него было и произведение по охотоведению — «Жониворларга оид рисола» («Пособие по животным»), в котором речь ведется об охотничьих птицах.

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 9 декабря 1999 года у нас в стране

широко отмечалось 1130-летие Имама Абу Мансура аль-Мотуриди.

«Зеленые»: Какова роль Бурхониддина аль-Маргинони в мистическом учении?

«Синие»: Бурхониддин аль-Маргинони, обладатель редчайшего таланта, является выдающимся ученым, внесшим огромный вклад в духовно-религиозный прогресс народов мира, в правоведческую науку. Маргинони глубоко и всесторонне освоил Коран и науку о Хадисах. В своей «Книге о шейхах» он, перечисляя, называет имена более 40 шейхов и ученых-богословов. Маргинони, наряду с изучением других книг, сам создал целый ряд произведений по вопросам богословия. До нас дошли такие его произведения, как «Первоначальное образование для начинающих», «Завершающее образование для оканчивающих», «Распространение обычаев, привычек», «Книга, освещающая науку», «Церемонии хаджа», «Сборник вещей, заслуживающих внимания», «Книга обязательных предписаний» и др.

Знаменитое во всем исламском мире произведение Маргинони «Хидоя» («Наставление») написано в Самарканде в 1178 году. В нем он сначала приводит мнения ученых-богословов о решении правовых вопросов, возражения им и согласие с ними других авторов, а затем излагает самые приемлемые пути решения рассматриваемых проблем. Таким образом, в книге дается не содержание самого закона, а его обстоятельное комментирование.

«Хидоя» на протяжении целого ряда лет во многих мусульманских странах, в том числе и в Центральной Азии, считалось самым основательным пособием по правоведению. И сейчас широко используется это произведение в мусульманских странах, где деятельность осуществляется на основе исламского шариата.

Кабинет Министров Республики Узбекистан принял специальное постановление от 19 января 2000 года в связи с 910-летием (по мусульманскому летосчислению) Бурхониддина аль-Маргинони, а также в целях увековечивания его памяти и ознакомления нашего народа с духовным наследием великого мыслителя. В том же году в республике широко отмечалась юбилейная дата дня рождения аль-Маргинони, и проводилась международная научно-практическая конференция на тему «Место Бурхониддина аль-Маргинони в развитии мировой науки и культуры».

«Зеленые»: Входил ли святой Ходжа Ахрор в число представителей мистического учения?

«Синие»: Святой Ходжа Ахрор Сийрати (1404—1490) родился в нынешнем Бостанлыкском тумане Ташкентского вилоята. Он отличался прекрасным поведением и скромностью, уважением и почтением по отношению к своим наставникам. В его произведениях приводятся положения из Корана и Хадисов, стихотворные отрывки. Ходжа Ахрор Сийрати является продолжателем тариката Накшбанди. В свое время Ходжа Ахрор, наставляя массы, призывал их к отказу от мирской жизни, проповедовал отшельничество, показывал необходимость быть честным, добросовестным, благочестивым.

«Зеленые»: Какое отношение имел Абдурахман Джамии к мистицизму?

«Синие»: Абдурахман Джамии жил в XV веке (1414—1492). Он родился в городе Джом близ Герата. Своими произведениями «Хафт авранг» («Семь престолов») и «Бахористан», посвященными проблемам образования и воспитания, внес достойный вклад в развитие мировой культуры. Его образовательно-воспитательные взгляды отражены в «Бахористане», написанном в стиле «Гулистана» Саади, в поэмах (дастанах) «Тухфат ул-ахрор» и «Силсилатуз захаб» («Золотые цепи»), вошедших в «Хафт авранг», и других. В этих произведениях он высказывает свои мысли о человеке, который смог достичь по-настоящему гармоничного развития.

Ведущий: Таким образом, подводя итог, можно сказать, что мистическая наука, будучи наукой о человеке, совершенствует его душу. Следовательно, она имеет большое значение в духовном развитии человека. Теперь мы все это знаем.

А сейчас перейдем к другому вопросу и обратим внимание на возникновение, основные идеи и действия ваххабизма. Это течение, уходя своими корнями в религиозный экстремизм и фундаментализм, отвергает мистицизм, а его деятельность в настоящее время подвергает опасности многие народы.

Группы меняются ролями

«Синие»: Когда образовано течение ваххабизма, и в чем заключается его цель?

«Зеленые»: Ваххабизм — религиозно-политическое течение, оно возникло в XVIII веке в оазисе Нажд в Центральной Аравии.

Ваххабисты, действуя вроде бы от имени религии, выдвигают идеи, направленные на ее «очищение», возвращение к «истинному», как во времена пророка, состоянию, объединение всех арабов под зеленым знаменем. Английские колонизаторы этой ситуацией пользовались в своих интересах. Вооружив ваххабистов, они бросили их на войну против Османских турков. Поэтому последователи ваххабизма объявили ханафийский уклон османов уклоном неверных, отступников. Ваххабисты выступали против светской культуры, считали непростительным великим грехом заниматься музыкой, театром и изобразительным искусством, получать от этого удовольствие и наслаждение.

Движение «Талибан», господствовавшее несколько лет в Афганистане, выдвинуло свои специфические идеи и догмы, но, по сути, оно не является новой религиозно-политической силой, а наоборот, представляет собой иное обличье ваххабистов в XXI веке. Талибаны, как и ваххабисты, ставили перед собой цель установить в жизни афганцев старые религиозные порядки, оторвать народ от мировой культуры.

«Синие»: Расскажите, кто был основателем ваххабизма?

«Зеленые»: Основателем ваххабизма является Мухаммад ибн Абдул Ваххаб (1703—1792), родившийся в семье казия. Несмотря на то, что аль-Ваххаб получил религиозное образование, он не признавал ни одного религиозного направления и вел борьбу с властью под маской возвращения религии в «истинное положение», соответствующее тому, какой она была во времена пророка. Он полностью отвергал всякую новизну, был против ученых-богословов, служивших укреплению ислама, против паломничества к их гробницам. Своих современников аль-Ваххаб считал отрекшимися от мусульманства, отступившими перед безбожными (атеистическими) понятиями и ставшими более страшными изменниками, чем неверные во времена варварства. Взгляды аль-Ваххаба нравились авторитетному гражданину города Дираа Махмуду ибн Сауду, потому что он боролся за власть. Впоследствии это движение возглавил сын и последователь ас-Сауда Абу аль-Азиз, который военным путем создал могучее государство.

Аль-Ваххаб свои первые преступные шаги направил на гробницу сподвижника пророка Зайд ибн аль-Хаттаба в Джубайле и, разрушив ее, проложил на этом месте дорогу.

Фанатизм в идеях ваххабизма обрел предельно чудовищный характер. Озлобленность по отношению к тем, кого они

считали своими врагами, — к «неверным» и последователям «многобожья» — порождала невиданную жестокость. Хотя ваххабизм был идейным флагом захватнических войн, он, тем не менее, стал идеологической основой для объединения Аравии под властью Саудов. Было запрещено паломничество в Мекку и Медину, даже к гробнице пророка. Под ваххабистским знаменем был объединен Центральный Нажд, в 60-х годах XVIII века в результате наступления на соседние вилояты был захвачен город Рийд (1770 г.), а немного позже объединена и Центральная Аравия.

Мухаммад ибн Абдул Ваххаб умер в 1792 году. Он оставил после себя 20 жен и 18 детей. Пятеро сынов и несколько внуков стали крупными духовными лицами.

Дело Ваххаба продолжили его последователи, и движение, названное «ваххабизмом», в начале XIX века усилилось. В 1803 году ваххабисты захватили Мекку, а затем и Медину. Они разбили там все могильные камни, даже в гробницах Биби Айши, Биби Фатимы и сподвижников пророка. Когда эти варвары решились разрушить купол на мавзолее пророка, они были остановлены сокрушительной силой. Ваххабисты, желая привести религию в «истинное состояние», фактически занимались захватничеством и грабительством. К 1810 году они разграбили и мечеть пророка Магомета. Награбленные вещи продали за сто тысяч талеров.

«Синие»: В какое состояние привели ваххабисты гробницу Имама Хусейна?

«Зеленые»: 20 апреля 1802 году ваххабисты с 12-тысячным войском неожиданно напали на гробницу Имама Хусейна. Гробница была построена из кирпичей, покрытых золотом. Они отковыривали кирпичи, драгоценные камни, золотые украшения на куполе мавзолея. Все добро было разграблено. Старики, дети, выступившие против их действий, были безжалостно убиты. Грабёж в Карбале продолжался 8 часов. Порубили 4 тысячи человек. Кровь в Карбале текла, словно река. Ваххабисты ходили по ней чуть ли не по колено. Произошла трагедия, доселе нигде невиданная и неслыханная. Были исколоты и изрезаны старики, дети, женщины. Награбленное в мавзолее Хусейна богатство стало грузом примерно для 4 тысяч верблюдов. Через год подобное преступление повторилось вновь, теперь ваххабисты грабили мавзолей Имама Хасана, при этом были убиты 2 тысячи человек.

Люди прокляли ваххабистов. Правитель Египта Мухаммад Али в 1811 году выступил против ваххабистского движения. Его войска очистили от ваххабистов сначала Хижоз, а в 1818 году Дираа. Однако ваххабисты со временем восстановили свое государство. Его столицей стал ар-Рияд. В 1838 году египтяне вновь атаковали ваххабистов, но, к сожалению, так и не смогли уничтожить их движение.

Святой Расули сказал: «Кто посмел по-своему объяснить Коран, тот тем самым подготовил себе место в аду». Старший брат Абдул Ваххаба Сулайман в свое время выступал против этого движения. Однажды он спросил у своего младшего брата Мухаммада: «Скажи-ка, аль-Ваххаб, сколько столпов у ислама?» На что тот ответил: «5 (вера, намаз, ураза, закат, хадж)». Старший брат сказал: «А как понимать, братишка, созданный тобой 6-й столп, в соответствии с которым тот, кто не следует за тобой, объявляется не мусульманином? Получается, что это — ересь?!»

Стремление к ваххабизму и теперь наблюдается в Египте, Алжире, Иране, Пакистане.

«Синие»: Что такое «голос ислама» и «исламский фактор»?

«Зеленые»: В последние десятилетия в мусульманском мире, а также в других регионах нашей планеты международное сообщество часто называет определенные события, происходящие на свете, «голосом ислама». И действительно, нельзя не отметить факт заметной активизации исламской религии. Это обусловлено следующими причинами:

Во-первых, ухудшение социально-экономического положения низших слоев общества, потеря мелкими собственниками источников постоянного дохода приводит к миграции населения из сельской местности в города. Этот процесс в настоящее время усиливается.

Во-вторых, разрушилась политика государств-колониаторов, в соответствии с которой они на протяжении многих лет вели мусульманские страны по западному пути развития, внедряли в них западную культуру и нравственность. У мусульманских народов обострилось противоречие между собственной культурой с восточными ценностями и западной культурой с ее нравственностью.

В-третьих, в мусульманских странах усилилось религиозное влияние на общественные движения, а также возросло стремление обратиться к своей истории, культуре и традициям.

В-четвертых, отдельные политические силы в мире пытаются использовать «исламский фактор» в своих интересах. Под-

тверждением этому служат арабо-израильские, афганские и другие конфликты.

«Синие»: В чем заключается цель исламских экстремистов и фундаменталистов?

«Зеленые»: Исламские экстремисты под предлогом восстановления древних исламских идей и традиций занимаются организацией террористических преступлений и убийствами. Сторонники этого реакционного течения, будучи твердыми приверженцами средневековых догм, считая их неизменными, всегда резко отрицательно выступали против любых форм реформирования и модернизации религии, так поступают они и в настоящее время. Под лозунгом восстановления фундаментальных принципов ислама, возврата к первоначальным условиям его появления исламские фундаменталисты осуществляют в разных странах свои зверские деяния. Нынешние фундаменталисты — это религиозное течение, появившееся на волне демократии и гласности среди мусульман Центральной Азии, в большинстве своем молодых мусульман. Они трактуют интересы политики и ислама как единые, пытаются исламизировать государство, идти по пути исламского развития.

В истории было много случаев, когда религия использовалась в узких целях, а также в политических и других интересах. Достаточно в ней примеров использования религии не только в качестве созидательной силы, но и как силы разрушительной, фанатичной. В настоящее время среди фундаменталистов значительно возросло стремление к политизации ислама. Однако подобные устремления противоречат Закону Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях».

«Синие»: Чем угрожают Узбекистану исламские экстремисты и фундаменталисты?

«Зеленые»: Угрозы исламского экстремизма и фундаментализма безопасности Узбекистана заключаются в следующем:

1. Исламские фундаменталисты путем распространения своих религиозных убеждений (догматизма) пытаются подорвать доверие верующих мусульман к государству-реформатору, разрушить стабильность, внутринациональное, гражданское и межнациональное согласие как важнейших условий осуществления намеченных преобразований к лучшему. Их цель дискредитировать демократию, светское государство, многонациональное и многоконфессиональное общество.

2. Они стремятся, влияя на людей с помощью популистских, высокопарных, заманчивых, но в целом беспочвенных лозунгов о справедливости, сделать их, особенно молодежь, заложниками чужой воли, довести ее до состояния покорности, раболепия, безволия, чтобы в конечном итоге распорядиться не только их умами, но и судьбами.

3. Исламские фундаменталисты пытаются расколоть единство нации, провоцируя противостояние населения регионов страны и социальных слоев по признаку «истинной» и «ложной» религиозности.

4. Фундаменталисты стремятся охладить отношение общественности мусульманских и немусульманских стран к Узбекистану, показать его народ безбожником, не исповедующим никакой религии, или представить политику нашего государства, якобы направленную на отдаление народа от ислама.

5. Они пытаются внедрить в сознание масс ложное представление о том, что религия является универсальным средством решения всех экономических, политических и международных проблем и противоречий.

Этим попыткам в нашей стране дается решительный отпор.

Ведущий: В законе определены конкретные меры ответственности людей, наносящих вред миру, спокойствию и безопасности народов нашей страны, представляющих угрозу их созидательной жизни. Нам, молодым, тоже полезно будет знать, какие это меры ответственности.

«Синие»: Какую ответственность должны нести люди за преступную деятельность в этом направлении?

«Зеленые»: Необходимые знания по данному вопросу можно получить в Законе Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях», а также в «Кодексе об административной ответственности» Республики Узбекистан, принятом 22 сентября 1994 года. В соответствии с новой редакцией Закона «О свободе совести и религиозных организациях», принятой 1 мая 1998 года, в Кодекс внесены следующие изменения:

а) в статье 184 говорится, что появление граждан в общественных местах в культовом одеянии (за исключением служителей религиозных организаций) наказывается штрафом от 5 до 15-ти размеров минимальной заработной платы или заключением под стражу на срок до 15 суток;

б) нарушение правил проведения публичных богослужений, религиозных обрядов и других религиозных церемоний вне

культовых и молитвенных зданий является причиной для штрафа от 5 до 15 размеров минимальной заработной платы или административного заключения на 15 суток;

в) в статье 202 указывается, что за призыв к участию в деятельности запрещенных общественных объединений и религиозных организаций следует наказание в виде штрафа в 5—10-кратном размере минимальной заработной платы или заключение сроком на 15 суток;

г) статья 240 определяет такое же, как указано выше, наказание за нарушение действующего законодательства о деятельности религиозных организаций (за религиозную нелегальную деятельность);

д) такое же наказание, согласно статье 241, предусмотрено за нарушение порядка ведения занятий по религиозному образованию.

Необходимую информацию можно найти также в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему оздоровлению общественно-духовной среды, предупреждению религиозного экстремизма», принятом 26 марта 1998 года.

«Синие»: А как об этом говорится в Уголовном кодексе Республики Узбекистан?

«Зеленые»: Как отмечается во 2-й части статьи 145 «Уголовного кодекса Республики Узбекистан», за привлечение несовершеннолетних в религиозные организации, а также обучение религии вопреки их воле, воле родителей или лиц, заменяющих их, предусмотрено наказание в виде штрафа в 50—75-кратном размере минимальной заработной платы, или исправительных работ от 2 до 3 лет, или тюремного заключения сроком до 3 лет.

Такое же наказание предусмотрено за принудительные денежные сборы и обложения с верующих, за унижение и ущемление чести и достоинства личности, оскорбление чувств граждан в связи с их религиозным или атеистическим убеждением, принуждение при определении гражданином своего отношения к религии, к участию или неучастию в осуществлении религиозного культа.

Согласно статье 216, за организацию запрещенных общественных объединений и религиозных организаций предусмотрено наказание в виде штрафа в 50—75-кратном размере минимальной заработной платы или тюремное заключение на 6 месяцев, или лишение свободы сроком до 5 лет.

В соответствии со статьей 217, за нарушение правил проведения религиозных собраний, уличных собраний и других религиозных церемоний, если это произошло после уже ранее примененного наказания за подобные действия, определяется наказание в виде штрафа в 50—75-кратном размере минимальной заработной платы или тюремного заключения до 3 лет, или лишения свободы сроком до 3 лет.

Как предусмотрено статьей 229, за нарушение законодательства о религиозном обучении на виновного налагается штраф в 50—100-кратном размере минимальной заработной платы, или он приговаривается к исправительным работам сроком до 3 лет, или тюремному заключению сроком до 6 месяцев, или лишению свободы до 3 лет.

За изготовление и распространение материалов, представляющих угрозу общественной безопасности и общественному порядку (подготовка материалов, направленных на распространение идей религиозного экстремизма, сепаратизма и догматизма, или насильственное перемещение населения, создание паники) предусматриваются штраф от 50 до 100-кратного размера минимальной заработной платы, или исправительные работы до 3 лет, или тюремное заключение до 6 месяцев, или лишение свободы до 3 лет с конфискацией имущества.

Нарушение гражданского согласия, дестабилизация обстановки путем реализации идей религиозного экстремизма, сепаратизма и догматизма наказываются наложением штрафа в 50—100-кратном размере минимальной заработной платы или исправительными работами до 3 лет, или тюремным заключением до 6 месяцев, или лишением свободы от 3 до 5 лет с конфискацией или без конфискации имущества.

За действия, указанные в 1-й или 2-й частях данной статьи:

- 1) совершенные по предварительному сговору или группой лиц;
- 2) с использованием служебного положения;

3) совершенные с использованием финансовых или других материальных вливаний от религиозных организаций, а также от зарубежных государств, организаций и иностранных граждан, осуществляется наказание путем лишения свободы от 5 до 8 лет с конфискацией имущества.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше дискуссионное практическое занятие, и можно сделать следующие выводы:

«Мы никогда не откажемся от своей религии и своих убеждений», — говорил Ислам Каримов, отвечая на вопросы кор-

респондента информационного агентства «Туркестон-пресс». Он сказал также, что мы никогда не сможем примириться с теми, кто старается запятнать священную исламскую религию, не допустим оскорбления убеждений наших отцов и дедов, мусульманских граждан, создания опасности для жизни узбекского общества.

Наше понимание мировой системы опирается на признание того, что в основе любой культуры лежит определенное религиозное мировоззрение. При закладывании основ узбекских традиций очень велика была роль исламских элементов и ценностей. Если обратиться к прошлому, то можно удостовериться, что наш народ поднимался в своем прогрессе на самые высокие вершины в те периоды, когда обеспечивались гармония и соответствие в развитии религиозной и светской, общечеловеческой общественной науки. Такое состояние возникает в результате создания равновесия между светскостью и религиозностью, их стабильности и гармонии, дополняющих друг друга.

Подводя итоги, можно сказать, что за годы независимости проведена равная векам работа по возрождению исламской религии и исламских ценностей. Безусловно, знаменательным событием является превращение ислама и исламских ценностей в составную часть нашей духовно-просветительской жизни.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

«Зеленые», «синие», яссавийство, тарикат Кубро, Ахмад Яссави, Юсуф Хамадони, Абдулхалик Гиждувани, Бахоуддин Накшбанди, Нажмиддин Кубро, «золотой тарикат», Махмуд Замахшари, Мотуриди, Маргинони, Абдурахман Джамии, Имам Хусейн, «исламский фактор», Уголовный кодекс.

§ 6. ДУХОВНОСТЬ ЭПОХИ ТЕМУРИДОВ

Факторы, влиявшие на эпоху

Культура эпохи Темуридов является великим сокровищем в истории Узбекистана, написанной золотыми буквами. Эта эпоха

выполняет огромную роль в прославлении нашего государства в мире, в воспитании людей, служит делу укрепления независимости, формирования у народа национальной гордости.

Каждая эпоха имеет свои специфические факторы, оказывающие влияние на ее материальное и духовное развитие. Факторы, определившие рост духовности в эпоху Темуридов, — это те грандиозные преобразования, которые произошли в Центральной Азии в IX—XII веках. К ним относятся великие открытия, сделанные в период Восточного Возрождения (Восточного Ренессанса), крупные достижения в сфере науки, появление произведений выдающихся ученых ибн Сины, Фараби, Фаргони, Беруни, Бухари, Бахоуддина Накшбанди и других, важные события последующих веков.

По мнению ученых-специалистов, основу идеологии эпохи Амира Темура составлял тарикат знаменитого шейха Бахоуддина Накшбанди, которому уделяли повышенное внимание. Великая мудрость Накшбанди «Пусть в душе твоей будет Аллах, а руки твои — в труде» в полной мере соответствовала мировоззрению Амира Темура.

Продолжавшаяся длительное время разруха и кровопролитные войны поставили общество перед исторической необходимостью создать в этом крае единое и могучее государство, обрести в стране долгожданный мир и покой. Необходимо отметить, что после убийства Тармаширинхана (1348—1363), являвшегося выходцем из чигагайского племени, в Мавероннахре значительно возросла социально-политическая нестабильность. Однако ни одному чигагайцу не удавалось положить конец все более усиливавшемуся феодальному разброду. Чигагайский улус (государство) разделился почти на десять самостоятельных вотчин различных беков. Например, в Кешском вилояте хокимом (правителем) объявил себя Ходжи Барлос. В Ходженте и прилегающих к нему землях независимость провозгласил Баязет Жалоир. Начались междоусобные грабительские войны.

Благоустроительные работы Монгольский хан Туглук Темурхан (1348—1363), воспользовавшись этим разбродом, в феврале 1360 году с огромным войском начал наступление на Мавероннахр. Сайрам сдался врагу, не оказав сопротивления. Были также оккупированы правая и левая стороны Сырдарьи. Руководители, называвшие себя ханами и беками, спасались бегством или же переходили на сторону монгольских воинов. Народ оказался в трудном положении. Монголы хозяйничали в Мавероннахре до 1363 года. Войны и постоянные столкновения замучили всех. Только Амир Темур (1336—1405) посвятил свою жизнь делу освобождения и

независимости Родины. Он заложил основу свободного централизованного государства.

Любое государство защищает цели и интересы определенной социальной группы людей. Например, античное государство отстаивало, в первую очередь, интересы рабовладельцев, в эпоху средневековья — феодалов, собственников воды, земли и имущества. В государстве Темуридов также господствовали собственники материальных богатств и земли.

Амир Темур, придя к власти, проявил невиданные инициативу и самоотверженность в восстановлении общественного хозяйства, уничтоженного в результате многолетней феодальной раздробленности и войн, в перестройке городов и благоустройстве разоренной страны. В 1218—1219 годах монголами были полностью разрушены города Самарканд и Банокад. В плачевном состоянии оказались Бухара, Насаф (Карши) и другие города. Поэтому, не восстановив, не благоустроив их, в стране невозможно было развивать ремесленничество и торговлю. С приходом к власти Амир Темур сразу основательно взялся за восстановление и переустройство городов. К примеру, в 1371—1372 годах он полностью реконструировал разрушенную крепость столицы Самарканда и стену в 70 верст вокруг нее. Тогда же были сооружены Шахристан (Внешний город) и его шесть ворот (Шайхзода, Оханин, Феруза, Сузангарон, Коризгох, Чорсу), два четырехэтажных дворца — Куксарай и Бустонсарай, благоустроены городские улицы и базары. В Шахи Зинде были сооружены гробницы Улжай Туркан ага, Туглук Тегин, Кутлук Туркон ага, Ширинбеки, молельни и чертоги. Благодаря упорству Темура в Самарканде построили магистральную улицу, пересекающую город от окраины до окраины, гробницы в Рухабаде.

За свою жизнь Сахибкиран Амир Темур воздвиг множество городов, мечетей, медресе, гробниц, молелен, крепостей, посадил сады, создал ирригационные сооружения, дороги и мосты. Некоторые из них, по его желанию, названы именами его сынов, внуков, дворцовых принцесс, исламских духовников. Однако ни одному из сооружений не было присвоено имя самого Амира Темура. Этого не хотел он сам.

В период Амира Темура Самарканд был полностью перестроен по новому стилю. В то время как во времена нашествия монголов, т. е. на протяжении 140 лет, там не было построено ни одного здания.

Амир Темур — великая личность, внесшая неизмеримый вклад в мировую культуру и духовность. Построенные по его

ведению мечеть Бибиханум (1404 г.), дворец Оксарой (1380—1404 гг.), гробница Дорус-саодат (1380 г.) относятся к монументальным сооружениям не только нашей страны, но и всего человечества. Во времена Амира Темура широко развернулись работы по созданию садов. Они сажались с учетом обычаев, традиций и обрядов народа, а также сложившихся условий. По утверждению исследователя У. Алимова, Сахибкиран разбил в округности Самарканда 12 садов-дворцов. К ним относятся Сад Накшижахон, Сад Бегишт, Сад Шохрух, Сад Дилкушо, Сад Шамол, Сад Давлатобод, Сад Булди, Сад Майдон, Сад Баланд, Сад Чинор, Сад Жахоннамо, Сад Нав. Кроме того, большое количество садов было создано и во многих других местах страны.

Амир Темура был личностью, отличавшейся от других людей своим физическим здоровьем и высокой духовностью, умевшей оказать глубокое воздействие на душу любого человека. По мнению английского исследователя Хилды Хукхем, Амир Темура был человеком, который сосредоточил в свое правление политическое, экономическое и культурное наследие, накопленное за прошлые периоды развития Средней Азии, и приумножил его.

Многие из потомков поколения Амира Темура продолжали начатое им дело благоустройства общественной жизни. Примерами могут служить Мирзо Улугбек, строивший медресе, Алишер Навои, осуществлявший работы по благоустройству городов во времена Хусайна Байкара, создание уникальных сооружений в эпоху Бабуридов.

Культура управления

Амир Темура управлял своим громадным государством, поделив его на улусы (административно-территориальные образования). Все края и страны вне Мавероннахра были разделены на 4 улуса и отданы его сыновьям и внукам. Хокимы улусов были похожи на самостоятельных правителей. Они имели собственные канцелярии, казну и войско. Однако очень важные дела все осуществляли, согласовав с отцом и центральным правительством. В то же время рядом с ними Амир Темура всегда держал своих доверенных людей. Хокимы улусов обязаны были отправлять часть налогов в казну центрального государства, а при необходимости прийти к отцу со своим войском и послужить ему.

Тамерлан организовал компактную и дееспособную систему управления центральным государством, отдав предпочтение не количеству, а его качеству. При определении государ-

ственной политики и практическом внедрении ее в жизнь за основу было взято правило «рости-русти» (главное — истина), отражающее идеи тариката Накшбанди. Усовершенствовав это правило, Сахибкиран сформулировал свое знаменитое выражение «Сила — в справедливости», которое до настоящего времени широко применяется в опыте многих государств мира. Амир Темура привлекал к государственным делам честных и добросовестных людей. Он считал, что в управлении государством лежат четыре фактора:

1. Власть. 2. Казна. 3. Войско (солдат, воин). 4. Подданные (простые массы, народ). В вопросах власти особое внимание уделялось визирям. Визирь или министр должны были обладать четырьмя качествами:

1) благородство мыслей и возвышенность души; 2) тонкий и проницательный ум; 3) опыт и привычка жить вместе с солдатом и гражданином; 4) терпимость и способность примирять.

В своих «Уложениях» он подчеркивал, что «Визирь должен быть одарен высшими качествами, которые отличают людей хорошего происхождения; он должен быть добродетельным, осторожным и милосердным. Благородные душой не отступают от долга, тогда как нельзя доверяться людям дурного происхождения».

Системой централизованной власти, созданной Амиром Темура, управляли всего 7 визиров: 1) визирь по стране и ее подданным (главный визирь); 2) визирь по войскам (обеспечение войска и его общее состояние); 3) визирь по финансам (бесхозные и государственные вода, земля и имущество); 4) визирь, ведущий дела власти (вопросы доходов и расходов); 5) визирь по делам юстиции (канцелярией руководили казии); 6) визирь по руководству канцелярией информации (извещение о событиях и явлениях); 7) визирь по внешним связям.

В управлении властью Амир Темура особое внимание уделял совету, совещанию, рекомендациям. Совет (кенгаш) представлял собой собрание с участием близких доверенных людей по важным государственным делам. Совещание (машварат) — это собрание с участием ученых, верхушки мусульманского духовенства, интеллигенции. «Хотя то, как завершится то или иное дело, кроется за кулисами судьбы, — говорил Сахибкиран, — тем не менее, нужно знать мнения умных и бдительных людей, посоветовавшись с ними». По признанию самого Амира Темура, девять частей государственных дел он выполнял путем совета, совещания и только одну оставшуюся часть — с помощью сабли.

Амир Темура составил 12 уложений, с помощью которых управлял страной и держал народ в своем ведении и подчинении:

1. Правители должны иметь свое твердое слово и придерживаться его, осуществлять каждое намеченное дело.
2. В любом деле необходимо быть справедливым, вокруг себя держать таких же людей.
3. Какое бы дело ни предпринимал, решение должен вынести сам.
4. Какое бы дело ни решил сделать, должен твердо стоять на своем решении.
5. Указ правителя должен быть наказом для всех.
6. Дело правителя не должно быть доверено никому другому.
7. Что бы ни хотел предпринять, нужно посоветоваться с другими, но учесть необходимо только самый полезный совет.
8. Если услышит хорошие или плохие разговоры о власти, подданных и войске, должен вынести суждение по справедливости, не спеша.
9. Держать себя достойно и серьезно перед войском и подданными, чтобы никто не посмел ослушаться и дерзко ответить.
10. Подданные, казна, войско и власть находятся под началом шаха, это он должен всегда помнить.
11. В управлении властью не должен брать кого-либо в партнеры.
12. Нужно быть бдительным и осторожным в советах, ибо часто ищут недостатки и выносят их за пределы.

Государство, основанное Амиром Темура, было государством нового типа, оно опиралось на все общественные слои и управлялось на основе закона. «Здание своей власти, — писал Амир Темура, — я укрепил на основе исламской религии, саноуничества и уложений (закона и правил). Любое дело, связанное с управлением, я делал в соответствии с уложениями».

После Темура его преемники также следовали его искусству управления, продолжали совершенствовать его. Это особенно наглядно проявилось в эпоху Мирзо Улугбека.

Духовный потенциал Амира Темура
Духовный потенциал Амира Темура проявился в умении управлять государством, определять его внутреннюю и внешнюю политику. В годы восстановления древней экономической и культурной славы Мавероннахра его духовный потенциал получил еще большее развитие и полностью раскрылся в общественной жизни. В совершенстве и це-

лесообразности развивались все стороны общественной жизни страны: система государственного управления, ремесленничество, торговля, культура, наука, архитектура, военное дело, международные отношения, исламская религия, шариат и другие отрасли. В управлении государством, определении его внутренней и внешней политики Амир Темура опирался на Всевышнего, на народные массы, чиновников, ученых, интеллигенцию, предводителей ислама. Он основывался на чести и совести, убеждении, книгах и лишь в самую последнюю очередь, как вынужденную меру, брал в руки оружие. И решение выносил в соответствии с этим своим правилом.

Таким образом, Амир Темура, будучи великим государственным деятелем, обладал высокой духовностью, был мудрым правителем. Это имеет в духовном отношении большое историческое значение, так как:

1. Амир Темура уже в XIV веке стремился, углубив отношения между страной и регионами, объединить их в единое экономическое пространство. Основательно продумав интеграционный процесс, он положил начало развитию связей между государствами, расположенными вдоль Великого шелкового пути.

2. Амир Темура создал своеобразную школу организации системы управления государством, для установления справедливого общества он основывался на приоритете закона.

3. Амир Темура развивал принципы государственности, формировал ее тактические и стратегические основы, опираясь на интеллектуальный потенциал своего народа.

4. Власть при Амире Темура была вся пропитана духовностью и имела высочайший уровень культуры.

Вопросы духовности в «Уложениях Темура»
«Уложения Темура» были написаны им в XIV—XV веках и первоначально напечатаны на турецком языке. В 1783 году их издали на английском языке. Впервые на узбекский язык этот труд переведен с фарси в 1967 году.

В «Уложениях Темура» Сахибкиран рассказывает об общественно-политическом положении Мавероннахра в промежуток между 1342—1405 годами, его взаимоотношениях с соседними странами и народами. В «Уложениях» отражена основная доктрина Амира Темура — его взгляды на общество, социально-политическую жизнь, политические и нравственные принципы объединенного могучего феодального государства. Это произведение является руководством, определяющим образ жизни и нравственные нормы правителей того времени.

«Уложения» состоят из двух частей. В первой части кратко изложены жизнь и общественно-политическая деятельность Амира Темура в качестве знаменитого военачальника, полководца и выдающегося государственного деятеля с его семилетнего возраста и до смерти, точнее, до взятия им в свои руки центральной власти в Мавероннахре. В ней описывается устранение феодальной раздробленности и основание централизованного государства, передача в его ведение соседних стран и краев, например, Ирана и Афганистана, военные походы против правителя Золотой Орды Тохтамыш-хана (1376—1395) и турецкого султана Баязеда Ильдрима (1389—1402), державшего в страхе и ужасе всю Европу, походы в Азербайджан, Грузию и Индию.

Вторая часть состоит из своеобразного завещания и наставлений, сказанных великим Сахибкираном в адрес его престольных наследников. В ней речь идет о том, на кого опираться в управлении государством, о выборе руководителей, зарплате чиновников, порядке управления страной, долге и обязанностях государственных деятелей и руководителей, порядке поощрения за особые заслуги эмиров, визирей и других чиновников.

Незыблемый закон В управлении государством и страной Амир Темура, в отличие от своих предшественников, опирался не на один или два слоя населения, а на все его группы. Как отмечается в «Уложениях Темура», основу государства составляли двенадцать общественных слоев. В них входили: 1) потомки пророка, ученые, начальники общин и законоведы; 2) люди интеллигентные, способные дать совет, и предусмотрительные старцы; 3) благочестивые люди, дервиши, отшельники; 4) эмиры, шейхи и офицеры; 5) войско и народ; 6) достойные доверенные люди, советники; 7) визиры, заведующие канцелярией, секретари; 8) врачи, астрологи и геометры; 9) хадисоведы, историки, авторы летописей и хроник; 10) старцы, дервиши и ученые-богословы; 11) мастера, ремесленники, сапожники, представители искусства; 12) торговцы, начальники караванов и путешественники.

Судьбу государства решают три фактора: правитель, казна и войско. Войска делились на десятки, сотни, тысячи и туманы. Десятком воинов руководил десятник (унбоши), сотней — сотник (юзбоши), тысячей — тысячник (мингбоши). Тот, кто руководил туманом войск, назывался военачальником, полководцем. В Уложениях изложены их права и обязанности, заработная плата. Например, чиновник получал сумму, равную

стоимости лошади, на которой он восседал, баходиры (богатыри) — сумму, равную 2—14 лошадям.

В «Уложениях Темура» говорится, что богатырь, показавший свое искусство владения саблей один раз, должен быть назначен десятником, два раза — сотником, три раза — тысячником. Поощрялись эмиры за их заслуги в бою и на службе. Если эмир занимал со своим войском страну, он награждался: 1) знаменем, литаврами и званием богатыря; 2) правом свободного вхождения в государственные советы; 3) должностью заместителя руководителя какой-либо территории.

Войско, сформированное Амиром Темуром, в плане стратегического и тактического мастерства было для своего времени самой совершенной и сильной армией. В «Уложениях Темура» приводятся важные сведения о структуре, вооружении и военном искусстве этой армии.

Военная подготовка войска еще больше усовершенствовалась в период царевичей Темуридов Хусейна Байкара и Бабура. Великие походы Бабура являются убедительным примером того, насколько хорошо он усвоил и развил, приспособив к своему времени, военную тактику Сахибкирана.

Мусульманское право, выполнявшее в государстве Амира Темура основную законодательную функцию, базировалось на учении ислама. В произведениях Имама Бухари, ат-Термизи, Бахоуддина Накшбанди, Ахмада Яссави, Бурхониддина Маргинони, наряду с характеристикой Корана, давалось толкование мусульманского права. Шариат — обширная и обстоятельно разработанная правовая энциклопедия, в нем отражены различные стороны жизни людей, изложены религиозно-семейные, международные, гражданские, уголовно-процессуальные, нравственные и другие нормы.

Шариат, в котором основательно разработана наука о праве, состоит из двух частей. Первая изучает правила религии, богословие, а вторая — правила, относящиеся к различным сферам науки и права. В шариате возникновение государства и права, их сущность рассматриваются на основе божественной силы. Если создателем государства и законов является сам Аллах, то его представитель на земле называется шахом — главой государства. Согласно этому в первую очередь признается наличие божественных законов, а затем изучаются вытекающие из них идеи в законах, принятых человечеством.

В целом, наставления Амира Темура можно разделить на следующие группы: а) религия и шариат; б) государство и уп-

равление им; в) проведение совета (кенгаша); г) царь и его визири.

**Чистая
нравственность —
краса народа**

В «Уложениях Темура» выделяются следующие категории нравственности и норм поведения: а) справедливость и несправедливость; б) единство слова и дела;

в) дружба и вражда; г) слово и красноречие.

В этом произведении Амира Темура даются наставления, связанные с манерами, нравственностью и поведением человека. Он сам никогда не обращал свой гнев на кого-либо. В «Уложениях» он пишет, что Всевышний не принимает гнев и жестокость в общении, и это может помешать тому, кто гневается. «Сказав доброе слово, усвести противника», — говорил он. Язык острее сабли, одно доброе слово отправит саблю в ножны.

Амир Темур всегда опирался на веру, мысль, книгу и саблю. Ему принадлежат изречения «Ваша задача — прислушиваться к чаяниям нации», «Сила — в справедливости», «Однодневная справедливость лучше сорокадневного вознесения молитвы», «Благодеянием процветает мир», «Справедливость побеждает несправедливость» и т. д.

Вне внимания Амира Темура не остались также вопросы нравственности и норм поведения в семье. Согласно притче, Сахибкиран в одном из походов, направляясь в Иран, разместил своих воинов в домах, расположенных в окрестностях города Султания, и проводил там военные занятия. После чтения молитвы он вышел наружу, чтобы посмотреть за действиями своих солдат. Видит, по улице одна женщина ведет лошадь. Он рассердился: «Почему в моем царстве женщины, не занимаясь своими делами, выполняют мужское дело?» Расспросив, где живет эта женщина, есть ли у нее муж, повелитель вызвал ее мужа к себе. Спросил у него: «Почему, оскорбляя женщину, поручаешь ей мужское дело?». Тот ответил: «В моей семье есть моя жена и две повзрослевшие дочери. Сейчас у меня живут десять ваших солдат. Я не смог оставить жену и дочерей около чужих мужчин и был вынужден поручить ей отвести лошадь на лужайку». После этого Амир Темур, собрав все свое войско, повелел: «В дальнейшем в моем государстве или в военных походах, в любом месте войны и люди не должны размещаться в домах, пусть в открытых местах соорудят временный кров, поставят юрту».

Амир Темур строил множество научных учреждений, чтобы развивать в городах науку и культуру. Наряду с религиозными предметами особое внимание уделялось преподаванию в ме-

дресе математики, архитектуры, астрономии, литературы, истории, музыки. Как отмечается в «Уложениях Темура», Сахибкираном для каждого города были определены ученые и мудраррисы (преподаватели медресе), чтобы обучать мусульман в религиозных школах, преподавать там правила шариата и другие науки исламской религии. Ученикам давали уроки крупные ученые своего времени. Преподаватели медресе получали хорошее жалование, они жили в благополучии и благосостоянии. В «Уложениях» Амир Темур отмечает, что саййидов (потомков пророка), уламо (ученых), машойих (мудрецов), историков он считал людьми, достойными внимания, и обеспечивал уважительное отношение к ним, всегда советовался с ними, обменивался мнениями.

Хотя на земле Турана было достаточно ученых, инженеров, мастеров, Амир Темур привозил в Самарканд новых из разных близких и далеких стран — Индии, Ирака, Ирана и других. Какую бы страну ни завоевывал Амир Темур, его трофеем в первую очередь становились художники, искусные мастера того края. Он всегда проявлял заботу и оказывал внимание ученым и представителям духовенства покоренных народов.

Подобные меры, конечно, приносили свои добрые плоды. По утверждению Хилды Хукхем: «в стране, где появился на свет Темур, были созданы произведения мирового значения в таких сферах, как философия, медицина, математика, астрономия, география, история, литература. Эти произведения впоследствии послужили толчком для периода Возрождения в Европе, стали основой для развития европейской науки на протяжении многих веков. XV век можно назвать периодом Ренессанса Темуридов».

Заботливое отношение к науке в эпоху Амира Темура принесло свои плоды в период правления Улугбека, сделало Самарканд знаменитым во всем мире. В XVIII веке первый астроном Английского королевства воспользовался произведением Улугбека «Новые астрономические таблицы» («Зидж Курагони»).

Величайшим выразителем духовности эпохи Темуридов, являлся Алишер Навои. Школа Навои, став уникальным явлением, до сих пор вызывает восторженное удивление во всем мире. Творчество этого выдающегося поэта и мыслителя стало вершиной духовно-художественной мысли своего времени. Его наследие велико и многогранно. Он написал около 30 сборников стихов (газелей), крупных поэм, прозаических произведений и больших трактатов. Вершиной поэзии Алишера Навои

стал сборник поэм «Хамса» («Пятерица»), куда входят пять самых известных его произведений «Смятение праведных», «Лейли и Меджнун», «Фархад и Ширин», «Семь планет» и «Стена Александра». Величайший гуманист, борец против человеческих пороков, он поднимал в своих газелях и поэмах философские вопросы государственного устройства, нравственности и морали, любви и дружбы, утверждал идеалы справедливости и чистоты. Прославленный поэт вошел в историю нашего народа как основоположник литературного узбекского языка. В трактате «Спор о двух языках» он теоретически обосновал культурное и художественное значение староузбекского языка, навсегда определив ему достойное место среди других языков народов мира.

Безусловно, великие люди никогда с легкостью не достигают вершин совершенства, они проходят много разных трудных препятствий. В прошлом, учеников, стремившихся к духовному росту, отдавали целиком и полностью в распоряжение их наставников. Выдающийся богослов Ахмад Яссави в свое время говорил в стихотворной форме о том, что ученик благодаря воспитанию наставника может добиться зрелости, лишь проявляя старание и терпение, только так возможно подняться на вершину науки, остережась от зова шайтана (черта), ведущего к подлости и мерзости:

Пири муғон хизматида югуриб юрдим,
(Бегал я в услужении Моего пира огнепоклонника.)
Хизмат қилиб, кўзим юммай ҳозир турдим.
(Служил, стоял начеку, глаз не прикрыв.)
Мадад қилди, Азозилни қувлаб сурдим,
(Помог Бог, прогнал дьявола — искусителя.)
Андин сўнгра қанот қоқиб учдим мано.
(И вот потом взлетел, обретя крылья.)

На первых этапах ученичества наставник (устоз) стремился умерить нрав своих учеников. В воспитательных целях, чтобы усмирить их гордыню, он поручал ученикам выполнять и такую работу, которой другие люди брезговали, не считали достойной себя, стыдились выполнять ее. Так, великий мыслитель Жалолиддин Руми, будучи учеником, вместе с наставниками чистил туалеты в мечетях и медресе. Абу Райхон Беруни в годы ученичества ежедневно подметал двор мечети, чтобы иметь возможность пользоваться книгами в библиотеке. Суфи Аллаяр в детские годы прислуживал людям, подмывающимся перед молитвой. Эти будущие светила науки не могли не вы-

полнять поручения своих наставников, потому что повеление наставника — это истина. Благодаря тому, что ученики учились переносить различные трудности, тому, что у них вовремя была сломлена вредная по своей сущности гордыня, тому, что они освобождались от негативных качеств характера, у мюрида (духовного ученика) появлялось неукротимое стремление к знаниям и зрелости.

На первый взгляд может показаться, что по отношению к юному ученику поступали несправедливо. Но такая «несправедливость» была очень полезна в целях воспитания и духовного закаливания мюрида. Вот почему в свое время родилась поговорка «Гнет со стороны наставника лучше отцовской любви». А Амир Темур писал: «Я поступал в соответствии со следующим советом шейха Бахоуддина Накшбанди: «Мало ешь, мало спи, мало говори». И мое слово к столпам государства, сановникам, вельможам и придворным слугам: «Мало ешьте — не будете знать голодовки, будете жить богато, мало спите — достигнете совершенства, мало говорите — станете мудрыми».

Руководство искусством и ремеслом

В XIV—XV веках в Самарканде широкое развитие получило изобразительное и миниатюрное искусство. Рисунки на различные темы, нанесенные на стены дворцов в садах Тахгикорача, Давлатобод и других свидетельствует о высоком вкусе и большом таланте исполнителей. Во времена Амира Темура в Самарканде, Бухаре, Кеше, других городах Мавероннахра и Туркестана также интенсивно развивалось народное прикладное искусство: ювелирное дело, золотошвейный промысел, камнетесное ремесло, резьба по дереву. Свидетельством тому служат украшения, домашние и бытовые изделия, выполненные из золота, серебра, бронзы и драгоценных камней, образцы искусства резьбы, воплощенного на опорах и потолках мавзолея Гур Эмира, Шахи Зинда, Чилустуна, дворцов шахских садов. В Самарканде возник новый вид искусства — архитектура. Архитектура — это оригинальное, своеобразное искусство, которое смогло выразить в себе и свои специфические особенности, и художественное мышление, развившееся к тому времени на Среднем и Ближнем Востоке.

В живописи и художественной резьбе умельцев Средней Азии в XIV—XV веках стало бросаться в глаза стремление использовать наряду с традиционным средневековым литературным сюжетом современные темы, разнообразие жанров и композиций, усовершенствовать искусство выполнения рисунков.

Здесь свою особую специфическую роль, несомненно, сыграло творчество Камолиллина Бехзода и созданные им произведения, которые имели всемирную известность. Они до сих пор не утратили своего значения, все еще привлекая к себе внимание людей и приятно удивляя их.

Заслуги перед историей

Заслуги Амира Темура перед историей очень значительны. В XIV веке он основал великое государство Темуридов, обрассовал свою империю на громадной территории в 1,5 млн. кв. километров. В нее входили Средняя Азия, Казахстан, Северный Каспий, на севере — Урал, на западе — Сибирь, Кустанайская ложбина, на востоке — Центральный Казахстан, южные подножия Тянь-Шаня, гористая местность Памира, регионы Копетдага.

Амир Темур объединил под флагом ислама в единое государство территории от границы Китая до земель Восточного Рима и Египта. Основанное Сахибкираном крепкое централизованное государство не потеряло своей силы на протяжении почти 1,5 веков. Это объясняется тем, что оно было построено на основе справедливости и шариата, что правитель следовал наставлениям своих учителей и наставников Таёбиди, Сайида Мир Кулола, Сайида Бараки. Темуриды управляли страной почти 3 века.

Историческая заслуга Амира Темура заключается в том, что государства Европы и Азии благодаря его стараниям и деятельности впервые почувствовали себя в едином геополитическом пространстве.

В целом, роль и историческое значение Амира Темура в мировой культуре, в политической и духовной жизни народов Востока заключаются в следующем:

Во-первых, Амир Темур еще в XIV веке показал необходимость ускорить процесс развития человечества на основе углубления отношений между странами и регионами.

Во-вторых, Сахибкиран положил конец феодальной раздробленности, существовавшей в стране, объединил страны и народы под своим флагом, основал крупное централизованное феодальное государство. Тем самым он заложил крепкий фундамент для развития земледелия, ремесленничества, торговли и культуры.

В-третьих, Амир Темур создал своеобразную школу по организации государственной системы управления. Его великая заслуга — установление равенства всех перед законом и обеспечение приоритета закона.

В-четвертых, Амир Темур оказал помощь целому ряду народов и стран в освобождении от колониального гнета. Например, разгромив Баязеда Ильдрима (1402 г.), считавшегося в то время самым могучим правителем, он спас народы и страны Балканского полуострова от турецкой тирании.

В-пятых, могущественный правитель превратил Туркестанский край в передовое государство с развитым земледелием, ремесленничеством, наукой и культурой. Пакистанский исследователь Ахмад Дони, посвятивший большую часть своей жизни изучению государственной деятельности Амира Темура, писал: «Современная история не уделила достаточного внимания великой личности Амира Темура. Он заложил основу для турко-исламского развития в Азии. История не знает альтернативного явления, равного его деяниям».

Независимость и наследие Темуридов

Амир Темур остался в истории как великий создатель и покровитель науки и культуры. Незабываемым событием для всех народов мира стало объявление 1996 года Годом Амира Темура. Международная организация ЮНЕСКО 24 апреля 1996 года в Париже широко отмечала 660-летний юбилей Сахибкирана. О праздновании этой знаменательной даты в нашей стране в 1995 году были приняты Указ Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова и специальное постановление Кабинета Министров. К этой дате была приурочена международная научная конференция на тему: «Место Амира Темура в мировой науке», которая состоялась 24 апреля 1996 года в Ташкенте. Это научное событие стало логическим продолжением прошедших в Париже торжеств. В конференции участвовали крупные ученые, исследователи, общественные деятели из 25 стран. На ней с докладом на тему: «Амир Темур — наша гордость» выступил глава государства Ислам Каримов.

За прошедшие 600 лет число произведений на европейских языках, посвященных Амиру Темуру, превысило 500, а на восточных языках — около 900. Амир Темур управлял своим государством на основе разума и права. Он совершенно обоснованно говорил, что установил в своем царстве такой порядок, при котором, например, любой мальчуган с ляганом, полным золота, может пройти страну с одного конца в другой, и ни одна крупица золота не будет повреждена.

Как отмечал Президент Ислам Каримов, мы по праву можем гордиться тем, что дух просвещенного Мавероннахра, расцвет науки и искусства в эпоху Темуридов оказали животвор-

ное воздействие на процесс Возрождения в Европе, способствовали всемирному прогрессу.

Добрую память и большое внимание к себе приобрела личность Амира Темура в годы независимости. Ему установлены величественные памятники в самом центре Ташкента, где в старое время гуляли колонизаторы, а сейчас отдыхают горожане, в Шахрисабзе, где родился и вырос Сахибкиран, и в столице державы Темуридов Самарканде. В Ташкенте создан Музей истории Темуридов. Узбекский народ, став обладателем наследия своего величайшего предка, глубоко изучает его, почитает и бережет.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Эпоха Темуридов, Восточный Ренессанс, Бибиханум, Оксарой, Дорус-саодат, культура управления, «Сила — в справедливости», держава, казна, войско, подданные, саййиды (потомки пророка), машойих (мудрец), нуён (полководец), мунажжим (прорицатель), приоритет закона, прислушиваться к чаяниям нации, покровитель искусства и ремесленничества, Год Амира Темура.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие факторы оказали воздействие на эпоху Темуридов?
2. Какой была деятельность Амира Темура по благоустройству своего государства?
3. Как Темуриды управляли государством?
4. Каким был духовный потенциал Амира Темура?
5. Как освещены вопросы духовности в «Уложениях Темура»?
6. Как соблюдался закон в эпоху Темуридов?
7. Какими были взгляды Темура по вопросам нравственности?
8. Какое влияние оказали Темуриды на развитие науки и культуры?
9. Каким стало отношение к духовности эпохи Темуридов в годы независимости?

ПРОВЕДИТЕ ДИСКУССИЮ НА ТЕМУ «ДУХОВНОСТЬ ЭПОХИ ТЕМУРИДОВ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Амир Темура — наша гордость. — Т.: «Узбекистон», 1996.
2. Каримов И. На пути духовного роста. — Т.: «Узбекистон», 1998.
3. Каримов И. Идеология национальной независимости — убеждение народа и вера в великое в будущее. — Т.: «Узбекистон», 2000.
4. Каримов И. Узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть. — Т.: «Узбекистон», 2006.

5. Ахмедов Б. Место Амира Темура в истории. — Т.: «Мулокат», 1996.
6. Муминов И. Место и роль Амира Темура в истории Средней Азии. — Т.: «Фан», 1993.
7. Уложения Темура. — Т.: Издательство литературы и искусства имени Г. Гуляма, 1991.
8. Хилда Хукхем. Властитель семи созвездий. — Т.: «Адолат», 1995.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие века включает в себя Восточный Ренессанс (период Великого Возрождения);
A) V—VII.
B) VII—IX.
C) IX—XII.
D) XII—XIV.
E) XIV—XV.
2. Сколько садов создал Сахибкиран вокруг Самарканда?
A) 7.
B) 8.
C) 9.
D) 11.
E) 12.
3. Когда был построен дворец Оксарой?
A) 1370—1384.
B) 1380—1394.
C) 1390—1404.
D) 1398—1405.
E) 1380—1404.
4. На сколько улусов поделил свое государство Амир Темура, управляя им?
A) 2.
B) 3.
C) 4.
D) 5.
E) 6.
5. Когда «Уложения Темура» изданы на английском языке?
A) 1650.
B) 1700.
C) 1750.
D) 1783.
E) 1805.
6. Кто является английским автором, написавшим книгу об Амире Темура?
A) Елизавета II.
B) Мария.
C) Хилда Хукхем.
D) М. Тетчер.
E) Диана.

7. Кто автор произведения «Гураганский каталог звезд» («Зидж Курагани»)?

- A) Амир Темур.
- B) Хусейн Байкаро.
- C) Мирзо Улугбек.
- D) Али Кушни.
- E) Бабур.

8. Когда написано произведение Ислама Каримова «Амир Темур — наша гордость»?

- A) 1992.
- B) 1994.
- C) 1995.
- D) 1996.
- E) 1999.

§ 7. ДУХОВНОСТЬ И ЭКОНОМИКА, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ И МЕСТО В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Понятие экономики Все сферы развивающегося человеческого общества взаимосвязаны между собой. В обществе, основанном на высокой духовности, быстро развивается и экономика. Всем членам общества создаются необходимые экономические условия для реализации возможности жить в достатке и согласии. Если же в обществе преобладает низкая духовность, если в нем процветают воровство, коррупция, взяточничество, насилие и беззаконие, то необходимые для развития экономические условия имеются только для небольшой части людей. Они обеспечивают себе высокий уровень жизни, остальные же члены общества обрекаются в таких условиях на бедность, нужду, что в конечном итоге может привести к общественной нестабильности и беспорядкам.

Таким образом, высокий духовный потенциал позволяет создать необходимые условия для бурного развития экономики. Что же такое экономика? Экономика — это совокупность производственных отношений в определенной общественной системе. Следует всегда помнить, что в процессе формирования развитой рыночной экономики основной целью всех наших реформ — и экономической, и демократической, и политической — является создание необходимых условий для обеспечения человеку достойной жизни и деятельности.

Уровень жизни населения измеряется не только возрастанием доходов, обеспечением в достаточном количестве качественными потребительскими товарами, но и включает в себя

такие показатели, как духовность и просвещенность, культурные потребности, оказание в разных формах образовательных услуг, насыщенное и плодотворное использование свободного времени, физическая и интеллектуальная зрелость. Без этого невозможно достигнуть благополучия в жизни.

Разнообразные потребности и интересы — движущая сила человеческой деятельности. Люди нуждаются в продовольственных товарах, одежде, жилье. Животный мир тоже не обходится без еды. Но человек удовлетворяет свои запросы и потребности, производя материальные блага, а животные ничего не производят. Процесс производства материальных продуктов человеком и отношения, которые возникают при этом, изучает экономическая наука. Абу Али ибн Сина, характеризуя науки, относил экономику к числу практических наук, изучающих сферу ведения хозяйства. Абу Абдуллах аль-Хорезми, который в средние века занимался характеристикой наук, также причислял народную экономику к числу практических философских наук, служащих хозяйствованию.

Абдулла Авлони в своем произведении «Туркий гулистон ехуд ахлок» («Тюркский расцвет, или нравственность») отмечает, что экономикой называются цены таких благ, как деньги и товар (вещь). Люди, знающие цену товара, не будут расточительно тратить ни копейки, но когда надо, не пожалеют денег. Точно так же, как противоположностью щедрости является зависть, антиподом экономики выступает расточительность. Аллах не любит подобных людей. Те, кто соблюдает экономику, всегда живут в мире и благополучии. В настоящее время для достижения поставленных целей народу соответственно нужны и знания, и товары. Самый перспективный путь получения товаров, считал А. Авлони, — это земледелие, ремесленничество, торговля, но нужно хорошо знать каждое из этих занятий.

Рост производства и взаимосвязей между людьми и странами порождают рыночные отношения. В Средней Азии рыночные отношения формировались уже в древние времена. Как свидетельствуют исторические документы, тысячи лет назад торговцы Бухары и Хивы доставляли радующие и удивляющие людей товары и вещи в Индию и Китай, Россию и Западную Европу. Убедительным примером развития рыночных отношений в Средней Азии в древние времена может быть Великий шелковый путь. Но если это так, то в чем же тогда, говоря современным языком, сущность рыночной экономики? Крат-

кая ее характеристика заключается в следующем. Рыночная экономика обозначает, в первую очередь, производство продукции с учетом перспектив общения, переговоров, заключения торговой сделки, определения цены, вывода цифр и резюме, удовлетворяющих другую сторону. Основное условие и требование рыночной экономики — производство продукции как можно большего количества, как можно лучшего качества, как можно более конкурентоспособной. Самые благоприятные условия именно для таких требований породила эпоха капитализма. В результате человечество стало вырабатывать очень много материальных и духовных богатств, подобного объема оно просто не знало за последние пять столетий. В этот период по-настоящему проявились умственный потенциал и созидательные возможности человечества.

Мировой опыт, в том числе и опыт нашей страны, показывает, что экономика развивается только на основе свойственных ей законов. Непризнание, нарушение законов рыночной экономики могут привести ее к тяжелым последствиям. Так, например, на протяжении более 70 лет в бывшем Союзе предпринималась попытка создать экономику, не имеющую никакого отношения к рыночным законам. Это очень дорого обошлось народу в тоталитарной системе. Следовательно, кто не признает или умаляет экономические законы, того ждет жестокое поражение.

После провозглашения независимости перед Узбекистаном остро встал вопрос, каким путем должна идти дальняя суверенная республика. Глава нашего государства Ислам Каримов с первых дней национальной самостоятельности и свободы глубоко и всесторонне изучил экономический опыт разных стран мира и пришел к твердому убеждению о том, что дальше путь прогресса независимого Узбекистана — это путь рыночных экономических отношений. Однако была и другая проблема, какой путь рыночных отношений наиболее целесообразен для нас, какой опыт мы должны выбрать для нашего перспективного развития. Это был трудный вопрос, что вполне понятно. Ведь переход на рыночные отношения в Англии осуществлялся на протяжении 200 лет, в других странах — в течение 100—150 лет, в Японии и Корее — 20—30 лет. Нам предстояло осуществить такой переход в значительно более короткие сроки.

Узбекская модель развития

Как отмечалось выше, переход на рыночные отношения — это требование времени. Другого пути у нас не было. Народ нашей республики правильно понял это, потому что

мы знали, что Узбекистан — страна с большими возможностями. На этой земле имеются огромные природные богатства, плодородные поля, могучий экономический, научно-технический, человеческий и духовный потенциал. Уже в самом начале необходимо было решить, каким путем нашей независимой республике можно будет быстрее всего перейти на рыночные отношения для того, чтобы, обобщив и применив накопленный в мире передовой опыт, обеспечить благополучное будущее своего народа. Мы справились с этой задачей. Особую смелость здесь проявил Президент нашей страны Ислам Каримов. Изучив мировой положительный опыт перехода на рыночные отношения, он предложил единственно приемлемый для нас правильный путь, учитывающий исторический менталитет народа, его национальные особенности, религию, демографический фактор, климатические условия и географическое расположение. Концепция, основные принципы и требования этого пути всесторонне изложены в книгах, речах и докладах Президента И. Каримова, в законах, принятых парламентом страны. Наиболее обстоятельно узбекская модель обоснована в произведении И. Каримова «Узбекистан: свой путь обновления и прогресса». Этот путь высоко оценивается в мире как «узбекская модель», «путь И. Каримова». Сущность собственного пути развития раскрывается в пяти принципах, разработанных и выдвинутых Президентом Республики Узбекистан Исламом Каримовым. К этим принципам, признанным не только в нашей стране, но и в других государствах, относятся:

1. Экономика должна преобладать над политикой и должна быть свободной от идеологии.
2. Государство выступает главным реформатором.
3. Обеспечивается приоритет закона, т. е. выше всего ставится соблюдение закона и законодательных актов.
4. Осуществляется сильная социальная политика.
5. Переход на рыночные отношения реализуется последовательно, поэтапно.

Если коротко прокомментировать эти пять принципов, то они означают:

Во-первых, хотя экономика и связана с политикой и идеологией, однако, если полностью подчинить ее политическим интересам, она погибнет. Это можно видеть на печальном примере бывшего Союза. Ни политика, ни идеология не должны подниматься на уровень полного контроля над экономикой и оказывать на нее воздействие. Внутренние и внешние эконо-

мические отношения должны быть свободны от всякой идеологии. Рыночное правило таково: у кого продукция лучше и дешевле, тот и будет иметь больший спрос на нее. Здесь никакая политика или идеология не сможет оказать своего влияния.

Во-вторых, исключительно большое значение имеют высказывания И. Каримова о том, что государство должно стать основным реформатором, определить приоритетные направления реформ, разработать и последовательно осуществлять политику преобразований, устранить сопротивление ретроградов и консерваторов. Независимый Узбекистан успешно переходит на регулируемую цивилизованную рыночную экономику. Осуществить это можно, только опираясь на управляющую силу государства.

В-третьих, Ислам Каримов в своей книге «Не построив новый дом — не разрушай старого», а также в целом ряде других произведений подчеркивает важность соблюдения законов, приоритетность закона в общественной жизни. Мы строим демократическое общество, поэтому не должны забывать о приоритете закона в нем. Перед законом равны абсолютно все, никто не имеет права нарушать его. Приоритетность закона вытекает из задачи построить в Узбекистане правовое государство. Рынок в цивилизованном мире означает, прежде всего, уважение к закону.

В-четвертых, низкий уровень жизни большого числа людей в нашей стране — это наследство, доставшееся нам от тоталитарной экономической системы. Своеобразие избранного нами пути заключается в переходе на рыночные отношения через осуществление сильной социальной защиты бедных слоев населения. Заслуживает особого внимания утверждение И. Каримова, сделанное им в работе «Узбекистан, устремленный в XXI век» о том, что в канун и первые годы двадцать первого столетия обеспечение социальной защиты служит сквозным приоритетом на всех этапах реформирования. В этой же книге он пишет о необходимости укрепить существующий механизм социальной защиты населения, усилить ее адресную направленность. Это означает, что вместе с увеличением объемов и размеров оказываемой государством социальной поддержки населению социальную помощь должны получать только те семьи и те люди, кто действительно в ней нуждается.

В-пятых, руководитель нашего государства И. Каримов подчеркивает неприемлемость для Узбекистана поспешности в осуществлении реформ. Они должны проводиться последователь-

но и постепенно, от этапа к этапу. Реформа должна создать для нас совершенно новую экономическую систему, систему рыночных отношений. Новое никогда не появляется сразу, к прогрессу надо идти поэтапно. Так было всегда. Переход к рыночной экономике в Узбекистане не является исключением из общего для всего человечества правила.

Отличает «узбекскую модель» от других моделей и то, что это не только путь экономического развития, но и модель национального возрождения и социального прогресса страны в широком смысле. Она включает в процесс коренной реконструкции наряду с экономикой государственное строительство, социальную сферу и культуру, все отрасли общественной жизни.

Одновременно на основе знаменитых пяти принципов перехода на рыночные отношения определены и шесть приоритетных направлений, связанных с либерализацией всех сфер общественной жизни.

Таким образом, подводя итог сказанному о своеобразии национального перехода Узбекистана к рыночным отношениям, следует отметить достигнутые к настоящему времени успехи и обратить внимание на актуальные проблемы, ждущие своего решения. Все эти вопросы глубоко и всесторонне освещены в произведениях главы нашего государства Ислама Каримова «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса», «Узбекистан, устремленный в XXI век», «Наццель — процветание Родины, дальнейшее повышение благосостояния народа», поэтому их надо изучать, понимать и использовать на практике.

Экономика и духовность

Экономика и духовность тесно связаны между собой. Без духовности экономика не сможет подняться на более высокую ступень, а без экономики — духовность. Сильно ошибаются и заблуждаются те, кто считает, что сначала надо решить экономические вопросы и задачи, и лишь потом заняться духовностью. Необходимо и ту, и другую сферу развивать одновременно. Руководитель нашей страны Ислам Каримов постоянно подчеркивает, что одним из основных принципов перехода на рыночные отношения является приоритет экономики над политикой. Из этого некоторые люди делают неправильный вывод о том, что нам вообще не нужны идеология и политика, и как следствие такого подхода формируется неправильное отношение к общественным дисциплинам. Это мнение неумных, недалёковидных людей.

Как уже отмечалось выше, не может быть общества без духовности. Любые экономические вопросы решают конкретные люди, носители определенной духовности и просвещения. Чем выше экономическое развитие страны, тем выше уровень духовности и просвещенности ее граждан. Страна, обладающая высокой духовностью и развитым просвещением, имеет и могучую экономику. Следовательно, просвещенный человек с высокой духовностью глубоко чувствует возложенную на него ответственность перед страной и своим народом. Таким образом, высокая духовность и просвещение тесно связаны с высоким уровнем экономики, а развитая экономика с высокой духовностью и просвещением.

Некоторые люди утверждают, что в условиях свободной рыночной экономики нивелируется значимость духовно-просветительских и нравственных ценностей, культура превращается во второстепенную вещь, а общество обречено на духовную нищету. Нельзя подобным образом противопоставлять свободную рыночную экономику и духовность. Наоборот, они дополняют и обуславливают друг друга, потому что только духовно здоровое, сильное общество бывает готовым к реформам.

В условиях свободных рыночных отношений выбор экономического направления, экономическое становление и экономическое развитие осуществляются одновременно с духовным оздоровлением, духовным очищением и духовным возрождением нации. Поэтому на первой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан второго созыва было определено, что дальнейшее развитие духовности общества является одним из приоритетных направлений конца XX — начала XXI веков. Как отмечается в произведении главы нашего государства Ислама Каримова «Наша цель — процветание Родины, дальнейшее повышение благосостояния народа», в центре внимания должно быть повышение духовности не посредством общих высокопарных и трескучих фраз и призывов, а путем практических дел, проводимых с учетом особенностей, присущих каждой социальной категории и группе населения.

Экономический потенциал Узбекистана

Крупная промышленность Узбекистана включает в себя более 200 отраслей. На заводах и фабриках производится широко потребляемая продукция. Республика имеет высокоразвитую транспортную систему и сферу связи. Так, например, протяженность железной дороги составляет более 6700 километров, автомобильной дороги — свыше 80

тысяч километров. Своеобразными памятниками независимости являются автомобильная дорога Ташкент-Фергана, железная дорога, соединяющая регионы республики с Каракалпакстаном и Хорезмом, а также Гузар-Джаркурган, Асакинский автомобильный завод, Шуртанский газовый комплекс, Караулбазарский нефтеперерабатывающий завод и множество новых предприятий легкой промышленности.

Узбекистан обладает мощным научно-духовным потенциалом. В республике функционируют Академия наук, более 120 научно-исследовательских учреждений, свыше 60 высших учебных заведений. Число научных работников превысило 100 тысяч, среди них более 200 академиков, около 220 докторов наук и профессоров, свыше 14600 кандидатов наук и доцентов.

В Узбекистане развито многоотраслевое сельское хозяйство. Он считается одной из самых крупных стран в мире, производящей драгоценное сырье-хлопок. Среди стран, выращивающих хлопок, наше государство занимает 4 место, а среди стран, экспортирующих хлопковую продукцию, — 2 место. Каждый год в садах, на полях страны выращивается до 5 миллионов фруктов и овощей. Трудолюбивый, гостеприимный народ Узбекистана является подлинным богатством республики. Около 40 процентов всех трудовых ресурсов Средней Азии приходится на долю Узбекистана.

В течение всех лет независимости в Узбекистане сохраняются мир и стабильность, спокойствие граждан, международное согласие и религиозная толерантность. Добрососедство и человеколюбие считаются природными, врожденными национальными и религиозными качествами узбеков. Во все времена Узбекистан был и будет впредь многонациональным государством. В нем проживает свыше 25 миллионов человек, являющихся представителями около 130 наций и народностей. Мир, общественное согласие, идеи справедливости — это духовное наследие, оставленное нам нашими предками.

Путь рыночной экономики, выбранный независимым Узбекистаном, потому и перспективен, что он требует от каждого человека исключительной предприимчивости, находчивости, сообразительности, бережливости, инициативности, даровитости и проворности.

Итак, государственный суверенитет, наличие очень большого природного богатства, мощная промышленная база, научный и интеллектуальный потенциал, составляют политическую, экономическую, социальную, духовную и просветительскую базу, необходимую для создания нового общества,

превращения Узбекистана в современное высокоразвитое и процветающее государство.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Экономика, Авлони, производство, рыночные отношения, «узбекская модель» развития, приоритет закона, уровень жизни, экономический потенциал Узбекистана, интеллектуальный потенциал, государственный суверенитет, экспорт, не построив новое, не разрушай старое.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Объясните понятие экономики.
2. Чему учит предмет экономики?
3. Что вы понимаете под рыночной экономикой?
4. Почему взаимно связаны духовность и экономика?
5. Что входит в духовные качества предпринимателей?
6. Расскажите о своеобразном собственном пути перехода независимого Узбекистана на рыночные отношения?
7. Почему духовность и просветительство считаются условием достижения высокого экономического развития?

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Узбекистан на пути к великому будущему. — Т.: «Узбекистон», 1998.
2. Каримов И. Узбекистан: свой путь обновления и прогресса. — Т.: «Узбекистон», 1992.
3. Каримов И. Наша цель — процветание Родины, дальнейшее повышение благосостояния народа. — Т.: «Узбекистон», 2000.
4. Каримов И. Либерализация экономики — основа благосостояния. — Т.: «Узбекистон овози», 2000.
5. Узбекистан: 13 лет по пути независимого развития. — Т.: «Укитувчи», 2004.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. На какой сессии Олий Мажлиса И. Каримов выступил с докладом на тему: «Узбекистан, устремленный в XXI век»?
A) На XIV.
B) На XI.
C) На XV.
D) На X.
E) На IX.
2. В каком произведении И. Каримов говорит о том, что в центре внимания должно быть повышение духовности не посредством общих высокопарных и трескучих фраз и призывов, а путем практических дел, проводимых с учетом особенностей, присущих каждой социальной категории и группам населения?

- A) «Наша цель — процветание Родины, дальнейшее повышение благосостояния народа».
- B) «Узбекистан, устремленный в XXI век».
- C) «Узбекистан на пути к великому будущему».
- D) «Без исторической памяти нет будущего».
- E) Правильного ответа нет.

3. На какой сессии Олий Мажлиса принята Национальная программа по подготовке кадров?
A) На IX.
B) На X.
C) На XV.
D) На XI.
E) На XII.

4. Какое место в мире занимает Узбекистан по запасу золота?
A) 4.
B) 5.
C) 6.
D) 3.
E) 2.

5. Сколько процентов всех трудовых ресурсов приходится на долю Узбекистана?
A) 40%.
B) 45%.
C) 55%.
D) 50%.
E) 38%.

6. Какое место занимает Узбекистан среди стран, экспортирующих продукцию из хлопка?
A) 2-е.
B) 4-е.
C) 3-е.
D) 1-е.
E) 5-е.

§ 8. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА, ИДЕОЛОГИЯ И ДУХОВНОСТЬ

Политика и политическое сознание

Человеческое общество невозможно представить без политики. С помощью политики осуществляется управление общественной жизнью, она упорядочивается, преобразуется и развивается. Политика — от греческого слова «полис», означает процесс непосредственного занятия государственными и общественными делами. Политика — это

деятельность или средство, направленное на решение простых и сложных задач, относящихся к разнообразным сферам общественной жизни, достижению конкретных целей.

Осуществление той или иной политики связано с деятельностью по гармонизации отношений между классами, социальными группами, нациями и народностями. В центре всего этого стоит государство. Главный вопрос здесь — формирование этим государством власти, ее сохранение и эффективное использование. Самым важным и существенным направлением в осуществлении политики является построение государственной власти. Под политикой следует понимать участие в государственных делах, определение направлений государственной деятельности, ее форм, задач и содержания. С изменением общества соответственно меняется и содержание понятия «политика». В связи с тем, что власть в государствах может отторгаться, либо властные полномочия могут передаваться органам более низкого уровня в связи с развитием партийных систем, многих и различных групп, объединенных какими-то общими интересами, содержание политики не ограничивается только государственной деятельностью. Она включает в себя также деятельность и негосударственных организаций.

Политика — это совокупное выражение экономики, ее обобщение. Именно в политике полностью и всесторонне отражаются экономические интересы разных общественных групп и слоев. Политика стремится активно воздействовать на экономику и экономическую основу общества. В связи с этим большое значение приобретает формирование и развитие политического сознания людей. Как отмечал И. Каримов, если рост, развитие экономики — это туловище общества, то духовность и просветительство, зрелость политического сознания — его дух, ум и душа.

Политическое сознание представляет собой совокупность систематизированных теоретических взглядов различных социальных групп на государственную власть, политические организации, на их роль в жизни общества, на отношения с другими государствами и нациями. По своей социальной сущности политика — это искусство управлять. Она, будучи сложной сферой деятельности, часто действует завуалировано, чтобы властные политические силы и партии держали под своим влиянием широкую общественность. Политика — это продумывание каждого шага в управлении страной, это договоренности, уступки, давление и нажим. Политика — это порою хитрость, обман, а порою убеждение.

По своей сущности политика делится на справедливую и несправедливую. Справедливая, прогрессивная политика последовательно защищает коренные интересы и потребности народа. Такая политика служит средством решения насущных задач общественного развития. Она открывает широкую дорогу для устранения устаревших, отживших свой век порядков, для развития нового образа жизни, производительных сил, создает новые факторы роста производства, повышает материальную заинтересованность работников. Такая политика соответствует объективному направлению истории, ускоряет ее.

Прогрессивная политика, поднимая на высокий уровень производительные силы, науку и культуру, обеспечивает благосостояние народа. Она противостоит иждивенчеству, голоду, дороговизне, дефициту, неурожаю. Прогрессивная политика приобретает большое значение в осуществлении разумного использования природных ресурсов, защите чистоты и первозданности окружающей среды, здоровья человека.

Несправедливая политика становится причиной противостояния общественному прогрессу, служит защите отдельных политических сил, способствует уничтожению демократии, удержанию масс силовыми методами, путем угроз и запугивания.

Внутренняя и внешняя политика

По своей структуре политика подразделяется на два вида — внешнюю и внутреннюю. Внутренняя политика — это деятельность властных субъектов, осуществляемая внутри страны. Внутренняя политика включает в себя следующие виды или направления: экономическая, социальная, национальная, демографическая, аграрная, техническая, экологическая, культурная, образовательная, кадровая, военная, геополитическая и т. д. Внешняя политика представляет собой деятельность определенного государства, осуществляемую за пределами его территории. По своей сущности и целям она также не бывает однородной. В зависимости от того, каковы государственная власть и ее задачи, внешняя политика может быть миролюбивой или агрессивной.

Миролюбивая политика направлена на защиту коренных интересов народа, всех трудящихся мирового сообщества, оздоровление международных отношений, реализацию правил мирной жизни, укрепление мира, развитие сотрудничества с зарубежными странами.

Агрессивная политика — это деятельность, целью которой является разбой в мировом масштабе, создание паники и смятения у других народов. Такая политика соответствует интере-

сам реакционных групп. История свидетельствует, что властные круги, которые стремятся умножить свои богатства за счет других народов, ведут агрессивную политику против того или иного государства, нации, общества. Для реализации своей политики они широко используют насильственные методы, вооруженную борьбу, не чуждаются таких средств, как клевета, вымысел, ложь. К настоящему времени до невероятных размеров выросли милитаризм и гонка вооружений, глобальной проблемой становится терроризм как средство реализации внешней политики. Эта политика сест семена недоверия и вражды между народами и государствами, разжигает огонь войны. Такая политика приносит людям неисчислимые бедствия, обрекает целые народы на жизнь в рабской кабале. Агрессивная политика — это политика совершенно чуждая интересам большинства народов мира.

Значит, политика — это, прежде всего, средство, предусматривающее достижение определенных целей в управлении государством, обществом, держащее в равновесии отношения между различными общественными группами и государством, между странами и народами, это средство разработки и осуществления экономических, социальных и духовных мер для удовлетворения потребностей определенного народа.

Проблема политики в Центральной Азии

Понятие «политика» известно народам Центральной Азии с древних времен, и об этом сохранилось множество письменных свидетельств. Так, например, великий мыслитель XI века Юсуф Хос Хожиб в своем знаменитом произведении «Кутадгу билиг» писал:

Беглар даргохини сиёсат безатди,
(Обитель беков политика украсила)
Сиёсат билан беглар элни тузатди,
(Политика и беки народ поправили)
Ёмонларга сиёсат юргизиш керак,
(К плохим нужно применять политику)
Юрт орасидаги ярамастарни сиёсат тозалайди.
(Мерзавцев в стране очистит политика)

В XI веке Низомулмулк своим бессмертным произведением «Сиёсатнома» («О политике»), написанным в 1091 году, оставил после себя неизгладимый след в истории и культуре Востока. Основные идеи произведения заключаются в призыве визиря Низомулмулка, обращенном к шаху и другим властным чиновникам (хокимам), быть совестливыми, мирными,

великодушными. Он взывает к их снисходительности, человечности, разумному управлению государством, установлению твердых правил и порядка. Мыслитель советует им быть честными, чистыми, добропорядочными, направлять свои силы на благоустройство страны, обеспечивать благополучие, мир, согласие и спокойствие населения.

В любой стране, насколько глубокими и широкими будут теоретические знания правителей, настолько будет правильной, крепкой и реальной политика, которую они осуществляют, и тогда ускоряется развитие общества. Не имея прочной теоретической основы, невозможно осуществлять серьезную, разумную политику. Вот почему наш великий предок Амир Темур свое огромное государство строил на основе трех принципов: благочестие, справедливость, политика, т. е. набожность, правосудие и сильная воля. Где нет веры, там не бывает честности, а значит, в стране не будет изобилия. Где нет справедливости, там места согласия и содружества займут гнет и насилие. Где не будут править политика, требовательность, сильный закон, там начнут процветать воровство, мошенничество и убийство. Амир Темур говорил, что в политике совет, рассудительность, размышление, обдумывание в десять раз полезнее, чем сила оружия. Эти слова применительно к нашему времени означают необходимость решения спорных вопросов путем политических переговоров и упреждающей дипломатии.

Разумная политика всегда даст возможность найти выход из любого тупикового положения. Как утверждает притча, когда Амир Темур пошел с походом в Иран, осада Исфахана затянулась, в результате чего закончились средства для обеспечения войск продуктами. Тогда он направил письмо в Самарканд, адресованное Сароймулкханум, со словами: «Запасы войска закончились, пришлите золота из казны» Прочитав его, Сароймулкханум отослала письмо следующего содержания: «Великий амир, если кончилось золото, то разве кончилась и политика?». Амир Темур, поразмыслив над ироническим намеком Сароймулкханум, пришел к мудрому решению. Он издал указ, согласно которому необходимо было в местах расположения воинов собрать все кости зарезанных и съеденных овец, лошадей и верблюдов, разрезать их на разные размеры, большим придать большую стоимость, средним — среднюю, маленьким — маленькую, на всех поставить печать и внедрить их в качестве временных денег. В результате на костные деньги в

соседних городах и кишлаках были закуплены продукты для войска. В скором времени, после капитуляции Исфохана, ко- стные деньги были заменены золотыми.

Один из великих ученых XV века Хусейн Воиз Кошифий в главе «Политика» своего произведения «Ахлоки Мухсиний» («Нравственность Мухсини») писал:

Мамлакат тобкай сиёсатдан низоми,
(Страна из политики найдет закон.)
Гар сиёсат бўлмаса, етгай ҳалал,
(Если не будет политики, будет вред.)
Тобмагай олам иши асло тузут,
(Не найдет дело мира верного решения.)
Бесиёсат ҳеч вақту ҳеч махал.
(Не произойдет это никогда без политики.)

Ходжа Самандар Термизи, живший и творивший в XVII веке, в своей работе «Дастур ул-мулк» высказал ценные суждения о роли политики в обществе, о разумном ведении ее.

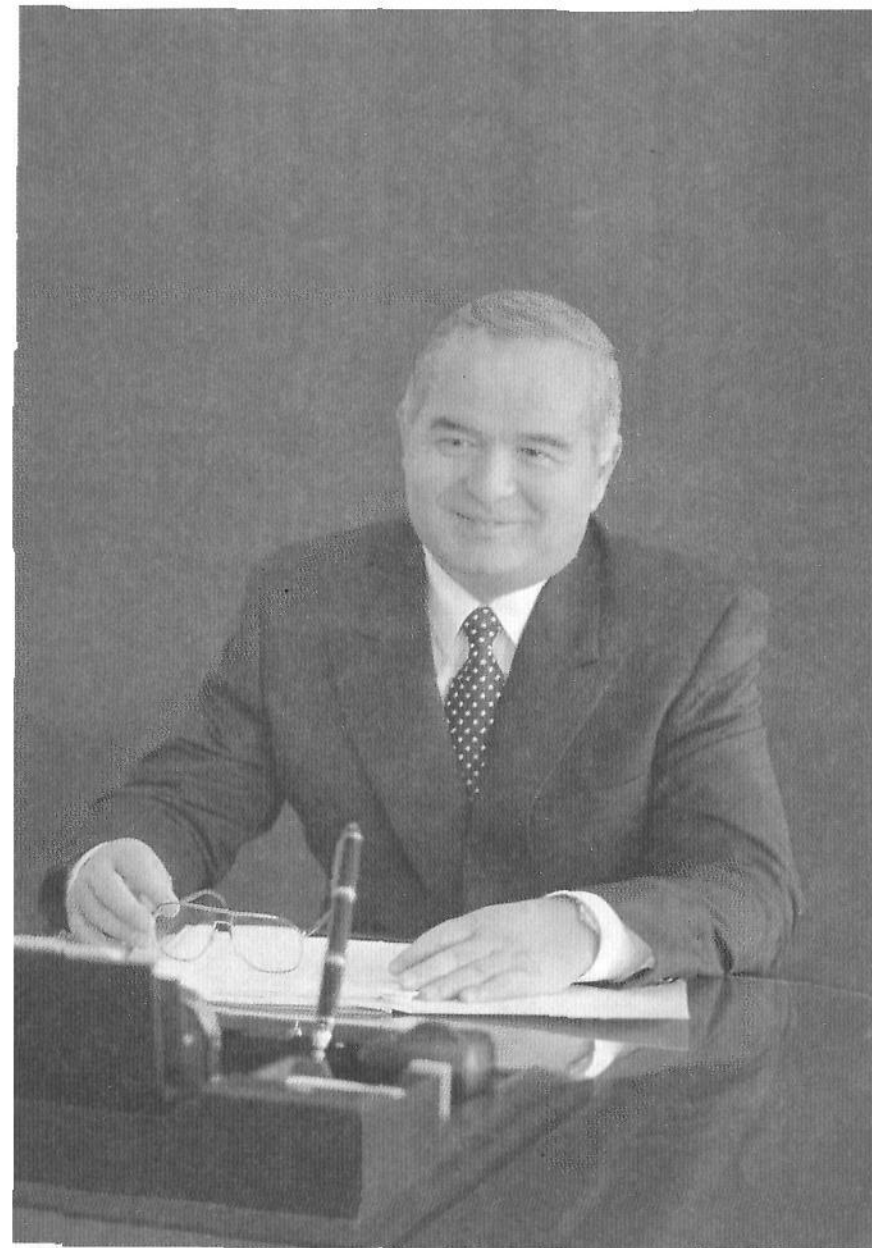
В разных странах по-разному осуществляются формы государственного управления. Форма управления — это совокупность приемов организации власти в конкретном государстве. Издавна известны такие формы управления, как монархия и республика. А все политические режимы делятся на две большие группы — демократические и антидемократические.

Режим, противостоящий демократии, бывает трех видов: тоталитарный, фашистский и авторитарный. Политический режим, т. е. способ реализации власти, конечно, оказывает большое влияние на духовность личности и общества в целом. Если это прогрессивный политический режим, духовность личности развивается, становится лучше, и, наоборот, приходит в упадок в условиях регрессивного политического режима.

Созидательная политика в процессе демократизации общества создает новые возможности для повышения социального статуса личности. Граждане участвуют в управлении государством и могут шире пользоваться своими правами. Такая политика обеспечивает социальные гарантии в реализации политических свобод, в частности, свободы слова, печати, участия в выборах, права быть выбранным. В стране открывается дорога политическому плюрализму, парламентской демократии и законной оппозиции.

Политика и демократия

Республика Узбекистан стремится к созданию демократического правового государства. Как известно, демократия обозначает власть народа. Однако, в чем же состоят ее истинный смысл,





Гробница Ахмада аль-Фергани в городе Фергане.



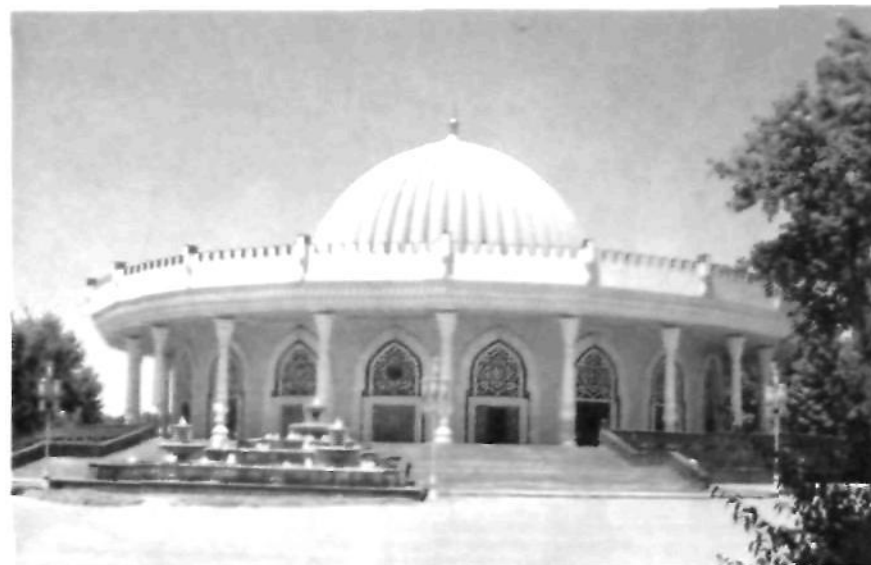
Мавзолей Султаны Саодата в Сурхандарьинской области.



Самарканд. Внутренний вид обсерватории Улугбека



*Ташкент.
Памятник Амиру Темуру.*



Государственный музей истории Тимуридов в г. Ташкенте.



*Ташкент. Памятник
великому мыслителю-поэту
Алишэру Навои.*



*Академический музей компьютерных технологий при Ташкентском
государственном техническом университете имени Абу Райсхан Бхруни.*



Президент Ислам Каримов среди учащихся академического лицея при Университете мировой экономики и дипломатии.



XVI век — компьютерный век.



Музей национальных ценностей.



Наманганская область. Ходжентский профессиональный колледж в Туракургане.



Лива. Образцы узбекского национального гончарного искусства.



В профессиональном колледже национального промысла в г. Ургенте.



Скульптура "Скорбящая мать" в г. Ташкенте.



Одежда, изготовленная руками учащихся колледжа.



Президент И.А. Каримов беседует с молодежью.



В читальном зале — очаге знаний.



Площадь в академическом лицее при Ташкентском государственном юридическом институте, где выпускникам вручаются дипломы.



Кабинет духовности в академическом лицее при Университете мировой экономики и дипломатии.



Теннисный корт в городе Намангане.



Конкурс юных медсестер.



Президент Н.А. Каримов среди юных спортсменов.



Признательность выпускников.



На празднике песни.



Здание Узбекской государственной консерватории в г. Ташкенте.

место, которое она занимает в развитии духовности общества, ее задачи в определении прав человека? Демократия проявляет себя через создание гражданами государственных органов управления, через непосредственное или представительное участие в их деятельности, через обеспечение в стране прав человека. Она определяет характер отношений между государством и человеком. Демократия — особая форма организации политической системы, основанная на принципах свободы и равенства граждан. Демократия предусматривает подчинение меньшинства большинству, выборность основных органов государственной власти, наличие политических прав и свобод в обществе.

Уже со времен возникновения сознательной жизни индивидов демократия в истории человечества служила мерилем, определяющим волю и свободу, мечты и чаяния людей. На каждом новом этапе развития, как отдельного общества, так и человечества в целом, демократия также обретает новые сущность, содержание и форму.

Демократия объединяет в себе политические, правовые, духовные и другие стороны развития общества, общее мировоззрение населения, составляющего это общество. Рассматривая демократию с этой точки зрения, нужно отметить, что, если духовно-психологический мир, сформированный на основе существующего образа жизни, традиций, обрядов и привычек населения, будет строиться на базе демократической идеологии, установившейся в обществе и привычной для него, то он будет служить политике, соответствующей его интересам. Но в том случае, если демократия обретет форму политических игр, прикрытия корыстных далеко идущих целей, то в стране возникнет разброд, анархия и социальное противостояние. Вот почему любое государство должно иметь свою правовую основу, четкие принципы в управлении и демократический режим, опирающийся на прочную политическую власть.

Таким образом, только тогда, когда граждане, наряду с умением защищать свои права, полностью осознают и свои обязанности перед обществом и государством в интересах будущего страны, демократия сможет реализовываться в ее прямом значении и выражать свою признанную мировым опытом сущность. Нужно обратить особое внимание на существование в обществе двух форм демократии. Это, во-первых, непосредственная демократия и, во-вторых, демократия представительская.

1. Непосредственная демократия — это прямое, т. е. личное участие каждого гражданина в управлении государством. Гражд-

дане Республики Узбекистан имеют право участвовать в управлении делами общества и государства как непосредственно, так и через своих представителей. Непосредственное участие осуществляется путем самоуправления, проведения референдумов и демократического формирования государственных органов. Кроме того, каждая личность имеет право голосовать на выборах, вносить предложения, а также лично или совместно с другими обращаться с заявлениями, предложениями и жалобами в компетентные государственные органы, учреждения или к народным представителям.

2. Представительская демократия — это участие в управлении государством, делами государства и общества через представителей граждан. Ярким выражением представительской демократии в нашей стране являются народные депутаты — представители выборщиков. Президент Республики Узбекистан также является представителем народа.

По мере обогащения мирового опыта государственности, ускорения роста самосознания народа все более резкими становятся дискуссии о месте демократии в развитии общественной жизни. XX век стал поворотной эпохой в истории человечества. Из-за политической, экономической и духовной конкуренции двух противоположных лагерей ощущалась постоянная потребность в возникновении целого ряда международных организаций, в определении прав человека, в их защите. Ряд объективных причин обусловили поиски современной рациональной демократической системы. Во-первых, ограниченность декларируемых прав человека в тоталитарной системе, с одной стороны, и идеологический монополизм, с другой, затормозили духовное и подлинно демократическое развитие общества. Во-вторых, национально-освободительная борьба за независимость в Азии, Африке и Латинской Америке, создание там необходимой базы для национальной государственности, защита на этой основе прав человека, усилили стремление народов основать всесторонне совершенное демократическое общество.

Еще в Древнем Востоке существовали различные элементы правовой демократической государственности и гражданского общества. В качестве примера можно назвать Африсиабскую и Караханидскую, Хорезмшахскую, Темуридскую и другие династии, содержавшие элементы демократического управления. Время их правления отличается особенно значительным усилением влияния идей правды и справедливости, установлением по всей стране строгого порядка. В эпоху Восточного Воз-

рождения и периоды интенсивного роста государств гармонично развивались, превратившись в образ жизни, светские науки, теория и философия исламской культуры как отражение демократических начал их строя. В лозунге Амира Темура «Сила — в справедливости» сосредоточены главные права гражданского общества, право человека на жизнь, все свободы людей и даже самый передовой опыт и цели современного демократического движения.

В восточной государственности защита свободы и прав человека исходила из потребностей того времени, тем самым обеспечивая свободу человеку и его делам. А это считается одним из важнейших основных признаков демократического общества.

Правовые демократические реформы в Узбекистане

На шестой сессии Олий Мажлиса 29—30 августа 1996 года Ислам Каримов выступил с речью на тему: «Важнейшие задачи углубления демократических реформ на современном этапе». В ней руководитель

нашего государства поставил перед обществом следующие задачи:

1. Углублять реформы политических институтов и судебной системы нашей страны. Защищать права и свободы человека.
2. Законодательные документы республики в сфере общепризнанных прав человека привести в соответствие с международными нормами, правилами и стандартами.
3. Повышать политическую активность населения.
4. Развивать общественные, негосударственные структуры.
5. Развивать на демократической основе печать, средства массовой информации (Закон «О свободе печати»).
6. Совершенствовать механизмы законодательства, контроль и исполнение принятых правовых норм.

В Узбекистане образован целый ряд негосударственных организаций, складывается парламентская демократия, созданы все основные институты правового государства, защищающие права человека.

Результаты, которые должны иметь коренные реформы в сфере государственного строительства и управления, заключаются:

Во-первых, в обеспечении полной реализации конституционного принципа разделения властей. Это предполагает создание необходимых условий и возможностей для осуществления самостоятельной деятельности демократическими институтами, реализацию всего политического и социального потенциала граждан и общества, предоставление необходимых возможностей для свободы предпринимательских и экономических инициатив.

Во-вторых, усиление эффективности осуществляемых в административной сфере реформ. Здесь речь идет об образовании такой системы управления, которая будет способна осуществлять свою деятельность в нашей стране на основе демократических принципов, прежде всего, в соответствии с Конституцией и законами. Необходимо организовывать работу твердо и активно, не поддаваясь субъективным желаниям никаких чиновников, даже лиц, занимающих самые высокие посты, устранять все недостатки и пережитки прошлого, которые мешают продвижению нашего общества вперед.

Узбекистан в определении своей политики в сфере защиты прав человека исходит из трех важных принципов:

1. Приоритетность международного опыта в нормативном и организационном отношении.
2. Учет исторического опыта нашей Родины в осуществлении благотворительности человеку.
3. Учет опыта зарубежных национальных институтов по правам человека.

Существует целая система национальных институтов по правам человека, и ныне в республике восстанавливаются более 200 неправительственных форм традиционного управления. Для дальнейшей демократизации общества и создания в Узбекистане правового государства, прежде всего, необходимо:

- 1) обращать внимание на традиционный критерий и считаться с ним;
- 2) одновременно с повышением уровня жизни населения страны осуществлять меры по развитию его сознания;
- 3) помнить, что улучшение жизни, приводит, в свою очередь, к изменению сознания и мышления людей, а рост сознания и мышления также влияет на улучшение жизни;
- 4) учитывать роль среды в воспитании человека, помнить, что иногда из людей, имеющих хороший материальный достаток в жизни, могут получиться воры, плуты, мошенники и другие правонарушители;
- 5) прийти к правовому демократическому обществу естественным путем, без искусственного напряжения и потерь.

Специфические особенности создания гражданского общества в Узбекистане, можно сказать, соответствуют самому передовому опыту современного демократического движения, приспособленному к дальнейшему развитию восточной государственности. Это также, наряду с отрицанием любого насилия и применения силы на земном шаре, является узбекским

вкладом в развитие демократических принципов через призыв к повышению политической культуры народов мира.

Политическая культура, идеология и духовность

Содержание понятий политической культуры, идеологии и духовности определяет, в чем проявляется участие человека в жизни общества. Хорошо известно, что там, где граждане смогли достигнуть высокого уровня политической культуры, идеологии и духовности, люди активнее участвуют в делах политической власти, следят и выражают свое отношение к тому, как принимаются законы и решения, как контролируется их исполнение.

В Узбекистане выполняется целый ряд работ по углублению деятельности негосударственных и общественных организаций. За последние пять лет число общественных объединений и негосударственных организаций превысило 2500, и уже сейчас можно видеть их активное влияние на формирование общественного мнения в стране.

На самом начальном этапе, когда Узбекистан делал свои первые шаги по пути независимости, и еще не была окончательно отвергнута старая идеология, а новая не разработана и научно не обоснована, в сфере духовности образовалось состояние, которое получило название идейного вакуума, то есть своеобразной пустоты в сознании людей. Этот вакуум стал заполняться не только хорошими идеями, но и вредными для нашей духовности мыслями. Для преодоления идеологического вакуума необходимо было выдвинуть новую национальную идею и разработать на ее основе национальную идеологию. Эта задача была определена как главный вопрос повестки дня в духовной сфере в конце прошлого и в начале нынешнего столетий.

В речи на XII сессии Верховного Совета страны 6 мая 1993 года Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов отмечал, что самая главная задача, стоящая перед нами, — создание идеологии национальной независимости и внедрение ее в жизнь. Национальная идея, национальная идеология — это определенная система научно обоснованных разнообразных знаний и выводов, направленных на укрепление независимости республики, превращение Узбекистана в страну с великим будущим, в могучее государство, на защиту прав человека и полную реализацию принципов социальной справедливости, демократии, решение всех проблем, связанных с независимостью нашей нации и народа.

Идеология национальной независимости не ограничивается только интересами узбекской нации. Идея национальной неза-

висимости занимает большое место в обеспечении равноправия, в защите интересов, чести и достоинства, национальной гордости живущих в Узбекистане узбеков, казахов, таджиков, русских, украинцев, евреев, в общем, всех наций и народностей, считающих нашу республику своей родной Отчиной и гордящихся ею.

Сегодня накопленное человечеством оружие способно несколько раз уничтожить нашу зеленую планету. Мы очень хорошо понимаем это. Но одновременно самой большой в настоящее время опасностью является идеологическая борьба, которая продолжается непрерывно, отравляя сознание и души людей. Теперь все может решить борьба не на ядерных полигонах, а на идеологической арене. Эту горькую правду не следует забывать. Нельзя допускать вакуума в сфере идеологии, потому что идеологическое поле, оставленное пустым, непременно займут полностью враждебные нам, чуждые нашим мечтам и устремлениям идеи.

Если сознанием нашей молодежи овладеют чужие враждебные идеи, возникнет зависимость ее мыслей от них, рабство мышления. А это намного страшнее любой экономической или политической зависимости. Вот почему идеология национальной независимости служит объединению нации и всех народов, проживающих в Узбекистане. Она направлена на процветание Родины, обеспечение мира и стабильности в стране, повышение благосостояния народа, воспитание гармоничной личности, укрепление социального, межнационального и религиозного согласия.

Существующие в настоящее время отдельные негативные проявления, недостойные действия, враждебные поползновения представляют собой, прежде всего, результат идеологического вакуума в сознании молодых людей. Почему? Да потому, что молодежь, еще не имеющая жизненного опыта, не успевшая научиться отличать белое от черного, хорошее от плохого легко поддается различным влияниям. Примером может служить опасность идеологии религиозного экстремизма, вносящей путаницу в головы некоторых молодых людей. Это вредное течение имеет свою особую историю. В конце 80-х годов в нашу страну пожаловали отдельные личности, представив себя «друзьями», «братьями по вере», «людьми одной нации», поборниками за чистоту религии ислама. Они попытались поймать в свои сети простых людей, зеленую молодежь, не знающих истинную суть нашей священной религии, распространить чуждые нам религиозные догмы. Поэтому, прежде всего, необходимо укрепить веру и убеждение молодежи,

сделать прочной ее волю, воспитать совершенных людей, обладающих собственными самостоятельными мыслями. Необходимо внедрить в ее сознание проверенные жизнью вековые ценности наших отцов и дедов. Лишь тогда можно достичь того, чтобы молодые люди жили с гордым, не сравнимым ни с чем чувством «я сын узбекского народа», глубоко поняли надежность своих национальных корней, уверенно шагали в ногу с современным прогрессом.

Как подчеркивал наш Президент, каждый из нас должен понять одну истину: только подлинно просвещенная личность может определить настоящую цену человеку, осмыслить ценности нации, то есть сможет самоотверженно бороться за то, чтобы жить в свободном обществе и сделать так, чтобы наше независимое государство заняло достойное, авторитетное место в мировом сообществе.

Хотя Узбекистан еще молодое государство и не имеет очень большого исторического опыта, но у него уже есть свой собственный путь развития, своя идеология. У нас функционирует несколько политических партий, что также свидетельствует о демократическом развитии и наличии свободы в нашей республике. Существующие политические партии идут каждая по своей дороге, но все вместе они накапливают определенный опыт в развитии национальной идеологии. Идеология независимости Узбекистана, наши вековые национальные ценности, новые мысли, возникающие в народном сознании, должны постоянно обновляться, обогащаться и обобщаться в складывающемся опыте политических партий.

Примечательным явлением последних лет является формирование у людей мировоззрения независимости, качественно нового типа мышления. Под новым мышлением независимости имеется в виду следующее. Мы вступили в XXI век. Любой народ или страна, если они не будут обращать внимание на развитие сферы науки и новых технологий, то останутся позади и в сфере идеологии. Устаревшие идеология и духовность станут никому не нужны, их слово обезличится. Благодаря тому, что американский, английский, японский и итальянский народы идут впереди всех в научной и технологической отраслях, они занимают ведущее положение и в мировой политике. Нельзя закрывать глаза на это. Будет прекрасно, если и мы пойдем подобным путем.

Духовно-нравственный и культурный рост, просвещение и справедливость, превратившиеся издавна в образ жизни наше-

го народа, выступают гарантией углубления демократических процессов в стране. Процесс демократизации и коренного реформирования всех сфер общественной жизни — это длительный и непрерывный процесс, который должен стать естественным состоянием узбекского общества. В связи с этим в народных массах укрепляется понимание необходимости формирования нового мышления, правового, политического и духовного обновления общественного сознания.

Отличительным признаком демократизации общества выступает принцип верховенства закона. Для достижения приоритета закона необходимо сначала обеспечить равноправие всех граждан перед законом. Сегодня к людям пришло осознание того, что политическая активность человека определяется степенью его непосредственного участия в социально-политических процессах общества. Понимание этого лежит в основе политической культуры населения.

Еще один признак демократии — наличие оппозиции в обществе. У нас в стране не было оппозиции в подлинном значении этого слова. Оппозиция должна быть способна проводить реформы, предлагать альтернативные программы в определении путей развития и обновления общества. По мнению Президента, наличие оппозиции — необходимое условие и нормальное состояние для демократического общества.

Одним из важных духовных факторов развития демократических начал в стране выступает принцип разделения властей. Другими словами, законодатель — парламент, исполнительная власть — Кабинет Министров, есть и судебная власть, и все они представляют собой важные составные элементы системы управления в правовом демократическом государстве и гражданском обществе.

Следовательно, власть — это парламент, представляющий собой законотворческий орган. Исполнительный орган, являющийся государственным механизмом управления, тоже с полным основанием можно назвать «государственной властью» или «действительной властью».

Государственный аппарат, представляя собой одну из составных частей государственного механизма, состоит из совокупности органов, наделенных соответствующими полномочиями для исполнения государственной власти, в его ведении находится также и политика в сфере духовности.

Государственный механизм включает в себя и государственные организации, осуществляющие контроль над государственными учреждениями и сферой духовности. Вместе с тем, еще

целый ряд политических институтов, к которым относятся различные партии, профессиональные объединения, молодежные организации, творческие союзы, объединения писателей, журналистов, художников, композиторов, деятелей кино и театра, научно-исследовательские учреждения, осуществляет разнообразную деятельность по реализации государственной политики в духовной сфере.

Место и роль каждой ветви власти неизмеримо велики в деле углубления демократических процессов. Современные демократические процессы вызывают активность и «четвертой власти» — средств массовой информации. Особенно велика их роль в сфере духовности. Она представляет собой часть государственной политики, развивающей духовность.

В государствах, где поступательное движение страны осуществляется ровно и последовательно, политическое мировоззрение и политическая деятельность прочно укрепляются в духовности личности, превращаясь в нравственные нормы поведения граждан.

В заключение необходимо отметить, что демократия как приоритет закона и полное его соблюдение в стране, помогает духовному росту общества, а развитие общества способствует изменению сознания людей. В свою очередь, настоящая демократия устанавливается только в духовно зрелом обществе.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Политика, политическое сознание, прогрессивная политика, внутренняя и внешняя политика, милитаризм, «Сияр ул-мулк», «Ахлоки мухсиний», политическая свобода, непосредственная и представительская демократия, правовые демократические реформы, идеология национальной независимости, власть, оппозиция, государственный механизм, «четвертая власть».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое политика?
2. В чем заключается содержание произведения Низомулмулка «Сийатнома»?
3. В чем сущность политического режима?
4. Расскажите о политической культуре.
5. Что такое демократия?
6. Что вы понимаете под правовой грамотностью?
7. Объясните смысл словосочетания «законопослушный гражданин».
8. Сделайте комментарий к лозунгу «Узбекистан — государство с великим будущим».

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Независимость и культура. — Т.: «Узбекистон», 1994.
2. Каримов И. Родина священна для каждого. Т. 3. — Т.: «Узбекистон», 1996.
3. Каримов И. По пути созидания. Т. 4. — Т.: «Узбекистон», 1996.
4. Каримов И. По пути духовного развития. — Т.: «Узбекистон», 1998.
5. Каримов И. От сильного государства к сильному обществу. — Т.: «Шарк», 1998.
6. Каримов И. Без исторической памяти нет будущего. — Т.: «Шарк», 1998.
7. Каримов И. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Т.8. — Т.: «Узбекистон», 2000.
8. Каримов И. Узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть. — Т.: «Узбекистон», 2006.
9. Джумаев Р. Государство и общество. — Т.: «Шарк», 1998.
10. Исламов З. Государство и право. — Т.: «Адолат», 2000.
11. Саидов А., Таджиханов А. Основы государства и права. — Т.: «Адолат», 1999.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Определите правильное значение слова «демократия»?
А) Народ.
В) Власть.
С) Власть народа.
D) Правильные ответы А и С.
E) Правильные ответы А, В, С, D.
2. Какие годы были объявлены ООН 10-летием прав человека на Земле?
А) 1991—2001.
В) 1992—2002.
С) 1993—2003.
D) 1994—2004.
E) 1995—2005.
3. В каком году отмечалось 50-летие Всеобщей декларации прав человека?
А) 1996.
В) 1997.
С) 1998.
D) 1999.
E) 2000.
4. Когда ООН приняла Концепцию о правах человека и политической содержании личности?
А) 1995.
В) 1997.
С) 1998.
D) 1999.
E) 2000.

5. Когда Ислам Каримов выступил с докладом на тему: «Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана»?

- A) 1995.
- B) 1996.
- C) 1997.
- D) 1998.
- E) 1999.

6. Кто автор и как называется произведение, из которого взяты эти слова: «Девять частей государственных дел выполняются советом, мероприятиями и совещанием, остальная одна часть — саблей»?

- A) Из «Кутадгу билиг» Юсуфа Хос Хожиба.
- B) Из «Сиёсатнома» Низомулмулка.
- C) Из «Уложений Темура» Амира Темура.
- D) Из «Ахлоки Мухсини» Хусейна Воиза Кошифи.
- E) Из «Дастур ул-мулук» Ходжи Самандара Термизи.

7. В какой строке правильно передан истинный смысл пословицы «Пул тугамай — акл кирмас» («Пока не закончатся деньги — не поумнеть»)?

- A) Деньги и ум не терпят друг друга, они никогда не могут быть вместе.
- B) Если у тебя есть деньги, трать их полностью, иначе не поумнееешь.
- C) Потратив деньги полностью, пожалеешь, когда наступит бедность, тогда и поумнееешь.
- D) Правильные ответы А, В, С.
- E) Правильный ответ В.

8. В чем заключается смысл пословицы «Ишнинг ўзини билгунча — кизини бил» («Чем знать саму работу, знай ее суть»)?

- A) Не зная чего-то, не болтай и не хвались, лучше учись делу, оно тебе пригодится.
- B) Проворный человек тклет шелк не сам, а заставляет паука сделать это, подковывает лапки лягушки.
- C) Ищи легкий, удобный, продуктивный способ выполнения работы.
- D) Если познаешь суть, справишься с любой трудной работой.
- E) Правильные ответы В и D.

II глава. СВЯЗЬ ДУХОВНОСТИ С ПРИРОДОЙ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕННО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

§ 9. ЗАЩИТА ПРИРОДЫ — ВАЖНЫЙ ПРИЗНАК ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Человек — продукт природы

Человечество — неотделимая составная часть природы (всего мира, бытия), а человек — окружающей его среды. На-

учное познание природы, изучение с философской точки зрения закономерностей ее возникновения и развития приобретает большое значение. Как отмечал Алишер Навои, природа — это свет ума человека, свет очей Вселенной. Природа существует в бесконечно разнообразных формах и видах, она охватывает весь материальный мир, бытие всего существующего, что окружает человека. В самом широком значении природа обозначает Вселенную, материю, бытие мира в целом.

Человек всегда жил и будет жить в лоне природы. Он ни при каких обстоятельствах не сможет жить вне природы, не имея связей и отношений с ней. Природа никогда не потеряет своего огромного значения и как определяющий источник материальных благ, и как нескончаемый источник здоровья, радости, жизненных интересов и духовного богатства каждого человека.

Земля, будучи одной из составных частей природы, представляет собой источник пропитания человека, сокровищницу его первоначальных трудовых ресурсов. Она является его кормилицей. Как отмечал английский ученый Вильям Петти, если труд — «отец» богатства, то земля его «мать». Люди на протяжении многих тысячелетий рождаются, живут и умирают в объятиях природы. Поэтому природа выступает в качестве самой дорогой и ценной обители для человека.

Природа — источник естественных трудовых ресурсов. Не будь этих ресурсов — топлива, воздуха, чтобы дышать, питьевой воды, разнообразного сырья, человек и общество просто не смогли бы существовать, развивать промышленность, сельское хозяйство и культуру.

В учениях религиозной философии Востока и ислама говорится, что Аллах есть начало всех начал, что и материю, и природу создал Всевышний. Так, например, если судить по

сведениям, приведенным в произведении Мирзо Улугбека «История четырех улусов», то Аллах создал человека из воды и земли, сделал смуглым, высоким, курчавым. Это был Адам, а Еву Всевышний создал из левого ребра Адама, когда он находился в дремотном состоянии.

Материалистическая философия, основываясь на данных естественных наук, считает, что человек — это неразрывная составная часть природы, высший продукт ее развития. Миллионы лет тому назад Земля находилась в таком состоянии, что на ней не было никаких условий и возможностей для существования не только человека, обладающего ощущениями и сознанием, но и для любого другого живого существа. Согласно научным данным, Земля, Солнечная система и вся природа существуют вне зависимости и вне связи с каким-либо сознанием. Человеческое сознание возникло в качестве продукта природы только на определенном этапе ее развития.

Природа и весь материальный мир находятся всегда в непрерывном движении, постоянном изменении и развитии. В процессе движения природы и материи в бесконечном пространстве и вечном времени какие-то вещи исчезают, но при этом появляются новые, которые приходят на смену старым.

В результате постепенного, эволюционного развития природы на протяжении миллионов лет возник неживой мир. Появление живого мира представляет собой грандиозный скачок, ставший возможным при определенных условиях развития природы и материи в необъятном космическом пространстве. Живой мир есть следствие сложнейших процессов, которые произошли на Земле в более позднее время, следствие развития неживой природы, продолжавшегося очень длительное время. И живой мир, и неживой мир находятся в постоянном движении. Однако это вечное движение происходит у каждого из них в разной форме.

Древнейший человек на ранних этапах своего существования, когда он только-только «отпочковался» от природы, влачил бедственную жизнь, полностью зависел от ее сил, питался теми продуктами, которые в готовом виде она ему давала. В последствии, благодаря трудовой деятельности, созданию различных орудий труда, материальных и духовных богатств, появилось и стало развиваться человеческое общество.

По мнению Фараби, каждый человек по своей сущности устроен так, что он всегда для поддержания жизни и достижения

высшей степени зрелости будет нуждаться в очень многих вещах. Один он не сможет создать для себя все эти вещи, поэтому, чтобы обладать ими, у него появляется потребность в обществе людей. Вот почему умножаются человеческие индивиды, и они, располагаясь на какой-то части земли, составляют ее население, в результате чего появляется человеческое общество, члены которого осуществляют совместную трудовую деятельность.

Общество является закономерным результатом развития материального мира, природы в течение многих тысяч лет. Оно возникло на определенном этапе генезиса человека, поэтому история общества берет свое начало с того момента, когда люди, объединившись, начали работать сообща, производить орудия труда, стали общаться, в результате чего сформировались соответствующие социально-экономические отношения.

Как свидетельствуют устное народное творчество и памятники древней письменности, предки современного узбекского народа несколько тысячелетий назад жили в лоне природы. Они прошли очень большой и трудный путь, прежде чем создали высокую и своеобразную культуру.

Наша история ведет свое начало от появления первых каменных орудий труда, использовавшихся для добывания пищи, до изготовления более совершенных орудий производства. Она охватывает периоды родового и племенного строя, времена, когда были достигнуты определенные успехи в хозяйственном и культурном развитии, и свидетельствует о том, что предки узбекского народа обладали богатой древней культурой. Здесь следует обратить внимание на то, что в первом тысячелетии новой эры в оазисах Бактрии, Хорезма, Согдианы, Маргианы, Парфии, Зарафшана, Парканы жили различные племена и родовые сообщества. Впоследствии они объединились между собой и со многими другими племенами, и теперь воспринимаются в качестве общих предков коренных народов, живущих на просторах Центральной Азии.

В регионах, где жили эти племена, постепенно формировались своеобразные культурные традиции, связанные с природой. Самые простые, первичные желания, мечты и чаяния, а также отличительные черты древнейших людей нашли свое выражение в старинных эпосах, сказочных образах, нарисованных в них. Поэтому из легенд и притчей можно узнать и о способе мышления наших древних предков. В них описываются

такие религиозные взгляды и церемонии, как преклонение перед силами природы, духом (анимизм), духами предков (тотемизм), волшебство, чародейство. Эти притчи, легенды восходят к временам, когда на этой территории проживали массагеты, сакки, хорезмийцы, согдийцы.

Зороастризм и природа

Религия зороастризма и ее священная книга «Авеста», непосредственно связанная с природой, призывают беречь ее и заботиться о ней. В «Авесте» обожествлены земля, вода, воздух, огонь, которые являются материальной основой мира. Считалось непростительным грехом загрязнять воздух, хоронить в землю трупы не только животных, но и людей, бросать их в воду или сжигать. Чтобы трупы покойников не отравляли землю, воду и воздух, было традицией оставлять их на съедение птицам и животным, а кости потом хранить в специальных глиняных сосудах-оссуариях. Среднеазиатские племена, веровавшие в зороастризм, поклонялись воде и огню, а солнце возводили до уровня божества. Являясь самым древним, дошедшим до нас, памятником духовности народов Центральной Азии, «Авеста» сконцентрировала в себе важные правила и положения учения зороастризма об отношении к природе.

Традиционные взгляды зороастризма на природу нашли свое отражение в мусульманской религии, в Коране и Хадисах, где содержатся основные мысли об отношении ко всему существующему, о том, что нельзя загрязнять окружающую среду, о чистоте, опрятности, о пользе посадки деревьев. В Хадисах, например, отмечается, если мусульманин посадит дерево или какое-либо другое растение, а плоды от них употребит человек, птица или животное, то ему за это воздастся благодарением.

Кроме того, в этих источниках даются сведения о точных измерениях формы Земли, движении звезд, Солнца и Луны, что убедительно отвергает односторонний подход к исламской религии, как ненаучной форме мышления.

В 30-м стихе Корана говорится: «Что послал Аллах, то кушайте, пейте, только не растрачивайте, Аллах не любит расточительных людей». Подобное высказывание главной священной книги мусульман проповедует бережное отношение к природе, оно направлено против тех, кто не оберегает и не охраняет ее. Данный вопрос затрагивается во многих хадисах. Это позволяет сделать вывод о том, что неуместное расточительство природных богатств

не допускается шариадом. В Хадисах основными идеями выступают любовь к природе, сохранение в чистоте окружающей среды, воды, воздуха, земли, а также животных.

Устное народное творчество и природа

До нашего времени сохранились лишь некоторые памятники устного народного творчества народов Средней Азии, которые относятся к древнейшим временам и связаны с природой. В книгах античных историков Геродота, Ктезия, Полиена, Хареса Митиленского и других пересказывается содержание многих отдельных произведений, принадлежащих народному фольклору. Кроме того, ценные сведения о нем встречаются в произведениях историков средних веков Хамзы Исфакони, Табари, Маъсуди, Беруни, Саолиби и других.

В письменных памятниках «Авеста», «Бехистун», «Бундахшин», «Денкар», в трудах известных ученых, поэтов тоже даются описания священной связи человека с природой, воплощенной в устном народном творчестве. Махмуд Кашгари в своем знаменитом лингвистическом произведении «Девони луготи турк» приводит множество образцов песен, лирических стихотворений, пословиц и поговорок о природных явлениях.

В известном произведении «Худойномак» и знаменитой книге «Шахнаме» выдающегося поэта Фирдоуси даются в переработке несколько произведений и образов древнего фольклора. В то же время следы народного фольклора о силе природы и ее архаических элементах можно увидеть в произведениях устного творчества, созданных в последнее время. Они собственно и знакомят нас с образцами древней устной литературы, дают определенное представление об общении людей доисторических эпох с природой. Ниже приводятся отрывки из некоторых мифов и легенд древности, в которых показано это общение.

В Хорезмской мифологической легенде о Хубби и Эрхубби первый предстает в качестве бога воды и спасителя людей от бед. В очень давние времена, даже раньше эпохи Ферудина и Джамида, на Амударье был, по преданию, один парень по имени Хубби. Жил он на лоне природы, одной рукой ловил рыбу, а другой держал ее на солнце, чтобы она тут же быстро варилась. Так, питаясь рыбой, Хубби прожил 700 лет. Он охранял реку, чтобы ни злой дух, ни даже комар не смели близко подойти к воде. Народ был хозяином этой реки и жил беззаботно в радос-

ти. Однажды в эпоху Джамшида Хубби куда-то вдруг исчез. Люди подумали, что его украли девушка, которая была правительницей небесных вод. После исчезновения Хубби на Амударью приходит его мать. В первую очередь она построила лодки и научила людей плавать на них, а также сражаться с врагом на воде. Но беда пришла снова, и покровительница древних жителей Амударьи тоже исчезла. Однако признательные люди не забывают своих благодетелей, Хубби и его мать. В память о них они нарисовали на лодках облик матери Хубби.

О чем говорит эта легенда? О глубоких древних корнях, лежащих в основе общения людей с природой, о том, что природа является покровителем и кормильцем человека, поэтому нельзя выступать против ее законов. Иначе, если нарушится природное равновесие, будет невозможно избежать страшной катастрофы.

Подобная мысль выражена и в «Легенде о крепости Барактом», создание которой относится примерно к III-IV векам.

В давние-давние времена в долине Каракалпакстана, граничащей с Казахстаном, был правитель-тиран по имени Барак. Царь жил в одном своем дворце, а в другом держал большого охотничьего беркута. В один прекрасный день во дворец прилетает мать беркута Анко (мифическая птица). Царь, не послушав совета людей, попытался, чтобы помешать долгожданной встрече матери и ребенка, взять беркута на охоту. Разгневавшись, беркут своими когтями схватил Барака, высоко поднял в небо и сбросил его на землю. Разбитое на куски тело царя похоронили в том же дворце. Долина пришла в запустение, и караваны обходили ее.

История общества — это история социально-политических, экономических, культурных отношений между людьми, неразрывно связанных с природной средой обитания человека. Его развитие происходит в форме роста и совершенствования этих отношений. История общества — это и история развития природы, история глубоких связей между ними, которые выразились и дошли до нашего времени в бесценных памятниках устного народного поэтического творчества.

Отношение человека к природе Человек и общество, будучи неразрывной составной частью природы, являются также ее особой, сознательной частью. Общество всегда будет находиться во взаимодействии с природой. Человек живет в лоне природы, он никогда не сможет обходить-

ся без нее, без связей и отношений с окружающим его миром. Природа и общество, природа и человек, история природы и история общества составляют диалектическое единство, взаимно зависят друг от друга и взаимодействуют друг с другом, их невозможно разделить. Каждый человек, общество и человечество в целом живут в тесной взаимообусловленности с окружающей средой. Для производства людьми материальных благ требуются определенные природные условия. Та часть окружающего мира, которая непосредственно связана с обществом и оказывает на него и его развитие прямое воздействие, называется природной средой обитания людей. Надземные и подземные богатства, реки, климат и многое другое составляют природную среду. Связь людей с природой возникает с момента появления человека и с того времени никогда больше не утрачивает своей значимости. Взаимосвязь между природой и обществом, влияние общества на природу, а природы на общество — это объективная, не зависящая от людей закономерность.

Взаимообусловленность человека и природы относится не только к отдельным народам или странам мира, она является общей для всего человечества, для всех народов и государств. Природная среда — это постоянное, вечное и необходимое условие для производства человеком материальных благ и своего собственного воспроизводства.

Человек за время, пока существуют его отношения с природой, по-разному воздействуя на нее, совершенно изменил внешний облик окружающей среды. По мере развития общества люди осуществили переход от ручного труда к машинному промышленному производству, в земледелии значительно возросло применение техники, и основное место в нем стало занимать технологическое производство. Неизмеримо возросла добыча подземных богатств. Широко внедряются химические способы повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Беспредельно используется нефтяное топливо для автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного транспорта. Произошли значительные изменения в социальной жизни и в образе жизни людей в результате освоения космоса, создания оружия массового уничтожения. Природа загрязнена. Подтверждением этому служит изменение в последние годы в результате деятельности человека поверхности земного шара, его климата, растительности, животного мира. Из-за непродуманного поведения человека, не заботящегося о своем будущем, рискованных для

окружающей среды действий природа очень сильно пострадала и многого лишилась навечно. Космическая пыль, тепловые электрические станции, рост числа автомобилей, радиоактивные вещества и многое другое чрезвычайно загрязнили воздух, являющийся источником жизни для всех живых существ.

Загрязнение, засорение окружающей среды радиоактивными и химическими отходами приводит к случаям отравления населения, домашних и диких животных, рыб в реках и озерах, водохранилищах, морях и океанах.

Как показано в книге Ислама Каримова «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса», для будущего нашей страны особую опасность представляют следующие экологические проблемы:

1. Ограниченность орошаемых площадей и низкое качество земли.
2. Нехватка и загрязненность запасов пресной воды.
3. Высыхание Арала.
4. Загрязнение воздушного пространства.

Неправильное отношение к природе, несоблюдение правил добычи подземных богатств могут стать причиной разрушительных землетрясений. Существуют гипотезы о том, что существует взаимосвязь между происходящими на земле региональными, международными конфликтами, столкновениями, кровопролитиями и природными катаклизмами.

В мире имеется множество различных рекомендаций по охране, защите и сохранению природы, чтобы не наносить ей вред, не растраниживать животный и растительный мир, всего того, что окружает людей. Об этом всегда надо помнить и следовать им в своей деятельности.

Резкое обострение экологической ситуации можно видеть и в регионе Центральной Азии. В результате односторонней ориентации нашего региона во времена советской тоталитарной системы на монокультуру хлопка и резкой ограниченности водных ресурсов сегодня Аральское море высохло наполовину. В местах, откуда ушла вода, а это около двух миллионов гектаров, образовалась песчаная и соляная пустыня.

Проблема Арала имеет отношение не только к Узбекистану или странам Центральной Азии, это беда всего человечества. Экологическая ситуация вокруг Арала в последнее время обострилась и приобрела настолько трагический характер, что от этого страдают даже народы, далеко живущие от Центральной Азии.

Природа является священной обителью, подобной объятию матери, увидевшей только что родившегося ребенка, это общая для всего человечества колыбель. Поэтому всегда надо помнить, что природа, в которой мы живем, дышим, растем, земля, как ее составная часть, есть общий для всех дом, единый очаг для населения нашей планеты.

К сегодняшнему дню человечество обладает большими знаниями и опытом о материальном мире и имеющихся в нем вещах. Но если не охранять и не беречь окружающую среду, то людям будет жить значительно труднее. Губительные последствия своей деятельности они чувствуют уже сегодня. Природу надо обязательно защищать. Понять, как это нужно делать, помогает предмет «Экология». Данная наука знакомит с национальными, региональными и общечеловеческими экологическими проблемами. Она внедряет в сознание отдельных людей, производителей, всего населения чувство ответственности за необходимость обязательно выполнять правила экологической безопасности и экологической чистоты.

Требование беречь природу как зеницу ока, не допускать загрязнения окружающей среды — это общегосударственное и общечеловеческое дело. В этом и заключается исключительная актуальность проблемы защиты природы.

Развитие понятия «человек»

Главным действующим лицом в природе является человек. Изучение его — сложная научная проблема. С древнейших времен ум и способность к общению считались отличительными признаками человеческой сущности. Человека определяли как «умное существо» и «социальное создание».

Аристотель рассматривал природу человека несколько уже, называя его «политическим животным».

Наши великие предки Фароби и ибн Сина признавали и развивали мысли греческой философии о сущности человека, в частности, идеи Платона.

Впервые глубокое воздействие на поведение человека иррациональных подсознательных явлений доказали Зигмунд Фрейд и его последователи.

Своеобразно размышлял о человеческой сущности Э. Кассирер. Он выдвинул идею о том, что человек есть существо, образующее различные символы (анимальный симболют). Он заполняет промежуток между собой и природой различными символами и через них «общается» с другими людьми и природой. Язык обще-

ния — символ, созданный человеком. Любое явление культуры — это тоже символ. Например, язык, как символ, не только обеспечивает взаимосвязь людей, не только создает условия и возможность их объединения в коллектив и общество, но и выступает в качестве источника самого мышления.

Язык непосредственно выражается в искусстве художественного слова. Искусство художественного слова представляет собой сферу, которая восходит к очень древней, далекой истории и культуре. Его ростки появились во времена, когда люди первобытного общества еще имели поверхностные представления о мире и мироздании. Усложнение труда, практический опыт и развитие сознания человека, как самостоятельной сферы в тесной связи с формированием различных видов идеологии, служили целям становления искусства художественного слова. Люди научились отражать, изображать через образное слово свой жизненный опыт, свое понимание и представление о природе и обществе. Приобретение опыта в искусстве художественного слова, развитие художественного вкуса и способности испытывать радость от них породили разнообразные художественные формы и литературные жанры. Искусство художественного слова заложило фундамент для последующего появления письменной литературы. Художественное слово переходило из уст в уста, от поколения к поколению, из эпохи в эпоху. Однако оно не остается в своем первоначальном виде и постоянно творчески перерабатывается, сталкиваясь с различными изменениями, обогащаясь новой информацией, приспособляясь к новым условиям.

Современные исторические условия побуждают всех, в первую очередь ученых, интеллигенцию и политических деятелей, глубоко осмыслить научно-философское содержание понятий, связанных с человеком. Например, понятия «человек» и «личность» даже в научной литературе, в средствах массовой информации употребляются почти как тождественные. При таком подходе страдает идейная действенность данных терминов.

В физиологическом отношении все биологически похожие существа, способные к мыслительной деятельности, обозначаются понятием «человек». Другими словами, просто человеком считаются все люди до тех пор, пока их биологическая сущность преобладает над социальной сущностью. Человек — это существо, которое еще не успело освоить общественные ценности и пока остается в скорлупе своих узких природных потребностей и эгоистических инстинктов. С этой точки зрения человеком можно

назвать всех, даже вора, рэкетира, взяточника, террориста, любого преступника и отщепенца. Биологически они остаются людьми, однако своим поведением не соответствуют подлинной сущности и предназначению человека. К ним трудно применить другое, более глубокое понятие «личность».

У слова «личность» есть свое философское содержание. Кого можно назвать личностью? Например, если человек вольно или невольно совершает действия, противоречащие моральным нормам, законам, правилам и требованиям, выработанным определенным обществом, культурой, и от этого испытывает мучения своей совести, глубоко переживает и страдает, не может себя простить, то его, наверное, можно назвать личностью. Личность, посланная на землю в качестве халифа (преемника Магомета), являясь носителем духовной культуры, истинной нравственности, образцового поведения, служила опорой для общества своего времени.

Особенностью личности является то, что в ее характере, поступках, всей деятельности преобладает общественная сущность человека, а его биологическое начало отодвигается на второй план. Неотъемлемый атрибут личности — ее духовность, сформированная на основе определенного мировоззрения. Духовно развитой личностью считается та, у которой слово не расходится с делом, есть совесть, она честна, доброжелательна, умеет воздерживаться от праздных желаний, живет с думой о любви к своему народу и Родине, о необходимости быть полезной им. Она служит символом человеческой справедливости. Именно такие благородные качества обычно присущи личности.

Для человека самая трудная и сложная проблема — это познать и оценить себя. Человек, осознающий себя как личность, конечно, знает себе цену. Только у таких людей бывает сильно развито чувство уважения к себе и к другим людям. Умный человек, понимающий свою принадлежность к порядочным людям, чувствуя ответственность за свои поступки, соответственно определяет и свой жизненный путь, воздерживается от совершения недостойных дел. Необходимое условие превращения человека в личность — это пребывание в обществе и установление различных отношений в нем. Общество и люди играют роль своеобразного зеркала, позволяющего человеку увидеть себя со стороны и осознать себя личностью. Это происходит потому, что он сравнивает, сопоставляет, оценивает свои поступки, поведение, потребности и запросы с другими, определяет свое

отношение к ним в свете требований признанной окружающими его людьми и обществом нравственности.

Человек видит внешний мир своими глазами, ощущает его всеми органами своего тела. Однако полностью себя он может видеть только в зеркале. При этом индивид должен чувствовать и ощущать себя таким, какой он есть на самом деле, а не по зеркальному образу. В душе личности должно существовать внутреннее зеркало сравнения, сопоставления, оценивания своих и чужих поступков. Только развив свое самосознание, человек начинает понимать общество, в котором живет, правильно воспринимать поколения прошлых времен, их исторический опыт, традиции, значение, то есть становится личностью. Формированию человека в качестве гармонично развитой личности помогают повседневная учеба, процесс познания, сравнения, сопоставления минувших событий и явлений с сегодняшней действительностью, разнообразное общение, самопознание, самосовершенствование и саморазвитие.

Для того, чтобы осознать себя личностью, человек должен чувствовать, ощущать, понимать себя, сознавать свою принадлежность к определенной культуре и социальной группе, он должен иметь свое «я». Природа человека включает в себя не только общечеловеческие особенности и принципы. Она также тесно связана с определенным состоянием конкретной исторической, социальной и индивидуальной действительности, в которой человек постоянно живет. Они выступают в качестве важных факторов, формирующих личность. На этой основе складываются склонности личности, ее любовь или неприязнь, преклонение или отрицание, набожность или светские взгляды, т. е. создается система нравственных, правовых, эстетических, религиозных чувств и норм. Наши предки, говоря, что человек «Без любви — ишак, без боли — комок глины», видели главную суть человеческой природы.

Выдающийся поэт и мыслитель Алишер Навои так выражает сущность человека как личности: «Если человек захочет, он достигнет правды, ибо правда — в душе человека. Человеку даны страсть и способность достижения правды».

В *Хадисах* очень много положений шариата, раскрывающих величие человека, называющих его священной личностью. Согласно учению религии ислама, человек-личность, являющийся созданием Аллаха, велик и в жизни, и в смерти. Одинаковое уважение необходимо проявлять и к живым людям, и к мертвым, их могилам.

У человека много потребностей. Здоровые потребности — это потребности, служащие воспитанию свободной, зрелой личности, обогащению и развитию ее положительных способностей и качеств. И наоборот, нездоровые потребности — это потребности, которые служат усилению стремления к обогащению, мещанству, корысти, к карьере любой ценой, в общем, формированию у человека негативных свойств. Они приводят к обеднению духовности личности, делают ее рабом богатства и других пороков, ведут к духовной гибели.

Что способствует формированию у человека здоровых потребностей, организации жизни, не противоречащей его личности, воспитанию подлинной человечности? Это, конечно же, гармоничная, духовно богатая система умственной и физической среды, где пребывает человек, наличие философских, нравственных, научных, религиозных, художественных и других культурных ценностей и творческой деятельности, а также эффективность этических норм и требований.

Всегда и во всем у человека, осознающего себя личностью, должно присутствовать высокое чувство ответственности перед обществом за свой вклад в сохранение великих достижений прошлых, созданных предками, и современной цивилизаций, чтобы можно было донести и передать их ценности следующим поколениям. Такая задача стоит сегодня и перед узбекским народом. Генофонд нашего народа чистый, поэтому сегодня многое делается для сохранения и обеспечения здоровья нации. В стране осуществляется материальная и духовная забота о тех, кто нуждается в ней, разработаны государственные программы физического закаливания молодежи. Только физически здоровый народ и нация смогут найти свое достойное место в мире.

Весь мир уже давно признал значение основных правил, правовых норм, изложенных в учении исламской религии по части духовности, культуры, просвещения, нравственности, образования и воспитания.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо отметить, что духовность служит укреплению подлинной природы человека, раскрывает его индивидуальность, помогает в процессе социализации личности, способствует формированию и воспитанию ее умственного и духовного мира, развитию творческих и созидательных способностей, и через личность в целом обогащает культурное наследие общества.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Личность, природа, природные ресурсы, зороастризм, устное народное творчество, Хубби и Ирхубби, Барактом, экология, загрязнение окружающей среды, Фрейд, природа человека, проблема Арала, самосознание, потребности, самосовершенствование.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Выскажите свое мнение по поводу того, что человек является неразрывной составной частью природы.
2. Приведите примеры положительных и отрицательных последствий изменения природы под влиянием деятельности человека.
3. Почему в зороастризме обожествляются земля, вода, воздух и огонь?
4. Какую опасность человечеству создают в настоящее время изменения в природе и экологические проблемы?
5. Выскажите свое мнение о проблеме Арала?
6. Сделайте комментарий Закону Республики Узбекистан «О защите природы».
7. В какие периоды времени и где запрещаются рыбная ловля, охота на разных зверей и птиц?
8. Расскажите о последовательности посадки саженцев деревьев во дворах.
9. В чем философский смысл понятий «человек» и «личность»?

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. — Т.: «Узбекистон», 1997.
2. Каримов И. Узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть. — Т.: «Узбекистон», 2006.
3. Атамуратов С., Раматов Ж., Хусанов С. Основы духовности. — Т., 2000.
4. Имомназаров М., Эшмухаммедова М. Основы нашей национальной духовности. — Т.: «Исламский университет», 2001.
5. Философия. Тексты лекций. — Т., 2000.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие способы для повышения урожайности предпочтительны в экологическом отношении?
А) Расширение использования техники и механизмов.
В) Биологический способ борьбы против вредителей.
С) Использование химических (минеральных) удобрений.
D) Расширение использования биоудобрений (перегноя).
E) Правильные ответы В и D.
2. Почему проблема, возникшая в Приаралье, считается общечеловеческой?
А) Создававшаяся там ситуация невозможно исправить силами одной страны или одного региона.

В) Потому что такая ситуация возникла из-за невнимательности не только народов нашего региона, но и населения мира.

С) Потому что социальные последствия здешней ситуации стали ощущаться далеко за пределами региона.

Д) Правильные ответы В и С.

Е) Правильный ответ В.

3. В каком ответе правильно названо отрицательное влияние неблагоприятной экологической ситуации на генофонд народа (нации).

А) Ослабляет умственные способности народа (нации), деградирует психология.

В) Останавливает физическое развитие народа (нации), ухудшает его здоровье.

С) Нарушает равновесие между умственно-духовным развитием народа (нации) и физическим совершенством.

Д) Правильные ответы В и С.

Е) Правильный ответ С.

4. На основе каких закономерностей происходит рост духовных потребностей?

А) На основе объективной закономерности социального развития.

В) На основе закономерности, в соответствии с которой удовлетворение первичных потребностей рождает вторичные потребности.

С) На основе закономерности, в соответствии с которой удовлетворение начальных потребностей вызывает еще более высокие новые потребности.

Д) Правильные ответы В и С.

Е) Правильный ответ С.

5. Можно ли сказать, что изобретение бумаги явилось великой революцией в развитии духовности человечества?

А) Нет, это мелкое изобретение по сравнению с созданием космических кораблей.

В) Да, оно означает, что человек научился управлять химическими процессами.

С) Нет, потому что это произошло после изобретения письма.

Д) Да, потому что человечество избавилось от трудностей, связанных с написанием на глине или коже.

Е) Да, если бы не было бумаги, то не получили бы своего развития религия, наука, литература и искусство, являющиеся продуктом мышления и основой духовности.

6. Какие древнейшие письменные памятники духовности народов Средней Азии дошли до нас?

А) Коран;

В) Библия;

С) «Авеста»;

Д) Ветхий завет;

Е) «Талмуд».

7. Чем отличается зороастризм от предшествовавших ему религий?

А) Тем что, отвергнув многобожие и поклонение природным явлениям, проповедовал веру единому богу Ахурамазде.

В) Прославлением оседлой жизни, отказавшись от образа жизни, основанного на кочевничестве.

С) Тем, что показал, что победа добра над злом связана с верой и убеждением людей, т. е. добровольным соблюдением ими законов, правил и наставлений, посланных Ахурамаздой.

Д) Провозглашением молитвы высшей точкой приближения к Богу, высевание на земле растений и выращивание урожая, а не жертвоприношение.

Е) Правильные ответы В, С, D.

§ 10. ДУХОВНОСТЬ И ПРОСВЕЩЕНИЕ. ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ И ОВЛАДЕНИЕ ПРОФЕССИЕЙ — ПРИЗНАК ВЫСОКОЙ ДУХОВНОСТИ

Как было выяснено в предыдущих темах, духовность личности, являющаяся солнцем души, представляет собой совокупность ее психологического и умственного мира. В своем содержании это понятие концентрирует внутреннюю жизнь, душевные переживания, умственные способности, самосознание, интеллект общества, нации или отдельного человека. Духовность — это ядро культуры общества и человека, главный фактор, определяющий направление их жизни. Она оказывает сильное влияние на формирование, изменение, развитие или вырождение нематериальной сферы жизнедеятельности людей в конкретной общественно-экономической системе. Если духовность будет развиваться, общество также будет развиваться и процветать, и наоборот, если духовность обеднеет, то и общество столкнется с трудностями, окажется в кризисе.

Говоря о духовности в своей речи на четырнадцатой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан, Президент Ислам Каримов так определил ее значение: «Когда я говорю о духовности, то прежде всего представляю себе ту внутреннюю силу, которая побуждает человека к духовному очищению и росту, обогащению внутреннего мира, укреплению воли, целостности убеждений; пробуждению совести...»

Духовность — это стремление глубже познать самого себя, свое место в обществе. Это повышение уровня сознания людей — политического, экономического, правового. Укрепление в сознании людей, особенно молодежи, незыблемых нравственных и духовных понятий, гуманитарных и демократических

ких ценностей». Перед обществом, отмечает Президент, стоит задача «сформировать духовность свободного гражданина, личности, иначе говоря, воспитать свободных, всесторонне развитых людей, которые хорошо знают свои права, опираются на свои силы и способности, имеют самостоятельный взгляд на происходящее вокруг них и, вместе с тем, гармонично сочетают свои личные интересы с интересами страны и народа».

Будучи очень широким понятием, духовность охватывает также понятия просвещения и культуры.

Понятие просвещения и просветительство

Понятие «просвещение» означает знание, познание, сведения, знакомство, ознакомление, то есть логический смысл этого слова — знание. В качестве научно-

философского термина оно обозначает комплекс разнообразных знаний, сведений о природе, обществе и человеческой сущности. Просвещенный человек — это человек, обладающий знаниями, имеющий образование в определенной сфере. Свою сущность данное понятие раскрывает только в сочетании с понятием гуманистической культуры. Образование и воспитание, направленные на повышение знаний и культуры людей, также рассматриваются как просвещение. Это слово может употребляться и в значении науки. Иными словами, просвещение охватывает все виды и сферы распространения и развития знаний и культуры. Обучение, образование и воспитание тоже относятся к сфере просвещения. Просвещение вбирает в себя школы и учебные заведения, дающие общее и среднее специальное образование.

Если сравнить понятия просвещения, культуры и образования, то между ними нельзя ставить «китайскую стену», потому что эти понятия дополняют друг друга, определяя сферу, в которой осуществляется просвещение.

Подчеркивая, что в качестве важнейшей задачи нашего государства выступает развитие образования и просвещения для осуществления воспитания всесторонне развитого в духовном отношении человека, для формирования нового поколения, способного реализовать идею национального возрождения, наш Президент в то же время сказал, что «нам нужны не выпускники, а люди, получившие школьное образование и воспитание».

В греко-римской философии слово «просвещение» объясняется как мышление и чистое знание. Аристотель характеризо-

вал знание как самую желанную и полезную деятельность человека. В основе философского высказывания Платона: «Единственный вид обстоятельного знания, т. е. знания, которым я овладел, — это то, что знаю вещи, которых не знаю» лежит истина, обозначающая безграничность познания и знаний.

В исламской науке средних веков понятие просвещения, увязанное с богословием, означало высокую образованность и эрудицию. В подготовке образованных людей, в воспитании их духовно зрелыми особо велико было значение богословия (теологии). Величайший вклад в развитие общечеловеческой культуры своими безграничными познаниями внесли такие наши выдающиеся предки, как Имам Бухари, Хаким Термизи, Ахмад Яссави, Бахоуддин Накшбанди, Мотуриди и другие. Хаким Термизи в своей книге «Китоб баён-ал-илм» просвещение сравнивал с лучом, светом. В арабском, в частности, центрально-азиатском богословии, слова «просвещение», «наука», «практика», «поведение» считались взаимосвязанными понятиями.

Согласно точке зрения ученых средневекового мусульманского мира, поведение, воспитание, поступки человека должны быть теснейшим образом связаны с его просвещенностью, образованностью и эрудицией. От того, насколько высокой бывает у него просвещенность, зависело, насколько хорошим и совершенным будет его поведение. Например, по мнению Рохибя Исфакони, наука, практика, поведение, поступки приравниваются к высокому званию, благородному происхождению и богатству. Учитывая, какое большое внимание и на Востоке, и на Западе уделялось трем элементам — науке, практике и поведению, можно еще глубже понять сущность и потенциал знания. Просвещение формировалось на Западе в XVIII веке в качестве целостного течения, связанного с просветительством, а сам термин «просвещение» окончательно установился в науке после появления статьи знаменитого немецкого философа Иммануила Канта «Что такое просвещение» (1784 г.).

В исторической и философской науке Запады в слове «просвещение» подразумевалась твердая вера в торжество интеллекта, силы и знания человека.

Понятие культуры

Понятие культуры тесно связано с просвещением, оно тоже употребляется в широком и узком значениях.

В широком значении культура — это совокупность материальных и духовных богатств, созданных человечеством на протяжении всего исторического развития человечества.

В узком значении понятие культуры служит для раскрытия духовной жизни общества. Термин культура, использованный в узком значении, обозначает комплекс достижений общества в производстве, социальной и культурной жизни; успехи, достигнутые какой-либо группой или народом в определенный период; совокупность условий; соответствующих потребностям просвещенного человека в достижении им образованности, эрудиции, воспитанности и интеллигентности.

Следовательно, культура, как и просвещение, служит развитию духовности, они дополняют и обогащают друг друга. Эти понятия выступают в качестве основных условий в формировании человека как гармонично развитой личности. Просвещенная, духовно светящаяся личность — это человек, в душе которого горит свет истины, обладающий развитым самосознанием, понявший свое место и задачу в этой действительности, взявший на себя ответственность быть достойным своему интеллектуальному статусу перед лицом истины, честно выполнять свой долг и обязанности.

Духовность нации, имея свой исторически сформированный облик, в то же время не противоречит, а соответствует своей сущностью и содержанием общечеловеческим ценностям.

Получение знаний У каждого общества существуют свои специфические духовные потребности. Среди них ведущее место занимает потребность в знаниях. Естественно, что у здорового человека всегда присутствует стремление к знаниям. Знания — это правильно воспринятые сведения, умения и навыки человека о явлениях природы, событиях, происходящих в обществе; это усовершенствование процессов выполнения и управления человеком определенной деятельностью; это действие на основе прошлого опыта. Знания лежат в основе подготовки и формирования специалистов, способных занять конкретную практической деятельностью.

Они делятся на богословские, образовательные и просветительские. Лишь тот человек, который смог освоить эти знания, достигнет высокого совершенства.

Получение глубоких знаний — одно из направлений формирования национальной гордости узбекского народа, потому

что их усвоение считается важнейшим делом в воспитании всесторонне развитой личности. Человек, овладевший знаниями, становится гармонично развитым, порядочным, нравственно чистым, скромным и зрелым. Уровень знаний каждого человека должен отвечать мировым стандартам, т. е. соответствовать современному уровню развития науки, культуры, рыночной экономики. Получивший такие знания человек может считаться совершенным, а приобретенные им знания станут на жизненном пути опорой, спутником, наставником в счастливые мгновения, помощником в грустные минуты. Знания делают человека интеллектуально развитым, умным; мудрым, сообразительным, способным, убежденным и помогают ему в освоении выбранной специальности.

Йигитликда йиг илмнинг махзани,
(В юности копи сокровище науки,)
Қарилик гоғи харж қил уни.
(В годы старости расходиуй его.)

А. Навои

Илмдан бир шуъла тушган ол
(Когда увидишь свет от науки)
Шунда билурсанки, илм берён.
(Тогда и узнаешь, что он от науки.)

А. Фирдоуси

Еще один великий ученый Й. Джеймс утверждает: «В духовной жизни, как и в практической жизни, кто опирается на знания, тот непрерывно совершенствуется и достигает успехов». Вместе с тем, в истории достаточно и других примеров, когда люди, достигнув умственного совершенства, имея прекрасное образование, оставались злыми, жадными, духовно невежественными, корыстолюбивыми и алчными, что приводило их к нарушению закона. Но они не определяли, не определяют, и никогда не будут определять общественный прогресс, ведущий человечество к миру, созиданию и гуманизму.

**Ислам — религия,
проповедующая
духовность**

Выдающиеся ученые Средней Азии, великие мыслители исламского мира, сделавшие значительный вклад в мировую цивилизацию и культуру, уделяли очень большое внимание вопросам получения знаний. Они отмечали, что единственный путь формирования совершенного человека заключается именно в знаниях. В подтверждение этому можно привести много примеров. Так, Коран наставляет, что

нельзя принимать без доказательства никакую вещь или утверждение, потому что наука всегда требует четкости и определенности. Нужно опираться на подлинно научные воззрения, не надо следовать за сомнительными, подозрительными и неопределенными утверждениями. Коран призывает человека решать что-либо только с помощью разума. Утверждается, что ум — это великое благо, данное человеку, поэтому, если не развивать свой разум, то последствия могут быть очень печальными.

В исламе знания и ум считаются мерилом совершенства человека, потому что он обладает способностью познать мир только с помощью органов чувств и ума. Коран проповедует изучение таких светских наук, как медицина, психология, география, социология, а также религиозных наук.

В научных исследованиях отмечается, что в Коране слово «наука» в разных лексических формах встречается 750 раз.

Коран объясняет, что хорошее поведение и поступки, которые обязательно должны быть у каждого мусульманина, — это человеческие качества, побуждающие человека стремиться к настоящему совершенству. Основная задача религии ислама заключается именно в том, чтобы предупредить зло, рассказать людям об отрицательных последствиях плохих деяний, подсказать им, что в жизни надо всегда идти праведным путем.

В Хадисах говорится: «Кто хочет жизни, пусть осваивает науки, кто хочет смерти, тоже осваивает науки». Как нам известно, Хадисы являются после Корана вторым священным источником, собранием самых почитаемых и бесценных мудрых мыслей. Кроме того, Хадисы во многих случаях разъясняют различные суры и стихи Корана, дополняют их.

В Хадисах наука сравнивается с маяком, ведущим людей к чистоте в действиях и помыслах, к честности, указывающим дорогу в темноте. Наука — символ мудрости, чистоты, отсутствия знаний — невежество. Наука — это и убеждение человека, близнец его совести и веры. В этом религиозном источнике даются наставления по поводу того, что каждый человек должен следовать своим знаниям, опираясь на них, показывать другим людям правильную дорогу.

Основу религии составляет вера и убеждение, в силу чего у религии, как указывается в Хадисах, есть три напасти: 1) не практикующий ученый; 2) правитель-тиран; 3) уламо (религи-

озный деятель), не зная дающий фетву (разрешение, благословение). Наука — дело благородное и благодарное. Занятие наукой даже предпочтительнее произнесения молитвы и набожности. Наука — мудрость, наука — качество, наука обеспечивает развитие религии, ее распространение. Научные знания нужно развивать, углублять чтением, повторением, письмом, постоянно совершенствоваться. Если наука не будет обновляться, от нее не будет пользы. Пополнение научного багажа осуществляется не простым заучиванием, механическим повторением, а творчеством, верностью, убеждением и преданностью избранному делу. Наука и мудрость предохраняют людей от разных грязных дел. В Хадисах отмечается, что «занятие наукой в течение часа предпочтительнее молитвы в течение всей ночи, занятие наукой в течение дня лучше держания уразы в течение одного месяца».

Наука должна приносить людям пользу, а ученые должны быть вдохновителями на этом пути. Как утверждают Хадисы, «наука бывает двух видов, одна находится в душе, она полезная, вторая бывает на языке — это документ, посланный Аллахом человеку». Чтобы наука была полезной, ей надо обучать людей. Человек науки, ученый должен быть преданным народу, должен учить людей добру. Если наука выражает достоинства образованного и эрудированного ученого, то эти качества ему надо передавать и другим. В Хадисах ученый сравнивается с фруктовым деревом. Наука — это просвещение и достоинство. В стране, где нет науки, просвещения, усиливаются интриги, смута, возрастает число убийств.

В исламе вновь и вновь утверждается, что занятие наукой, овладение знаниями, стремление к просвещенности считаются очень благородным и благодарным делом. Подчеркивается необходимость приобщения людей к науке от колыбели до гроба. Это утверждение имеет большое воспитательное значение. Хадисы наставляют человека учиться науке, а потом учить ей других людей.

Пример предков в науке

Если человек не предается высокомерию, надменности, не ставит себя выше других, он, как образованный человек, является халифом Аллаха, способным своим потенциалом овладеть всеми знаниями на Земле. Религия — воспитатель нашей души, а наука, знания — орудие познания этого мира, человек должен овладеть и тем, и другим.

Для всех является поучительным примером образ жизни, самоотверженность в науке, чистота убеждений таких выдающихся ученых, мыслителей и просветителей, как Мухаммад Хорезми, Ахмад Фаргони, Абу Наср Фараби, Беруни, ибн Сина, Имам аль-Бухари, Имам ат-Термизи, Абу Язид Тайфур аль-Бистами, Имам Газзали, Махмуд Кашгари, Юсуф Хос Хожиб, Ахмад Яссави, Юсуф Хамалони, Ходжа Абдулолик Гиждувани, Бахоуддин Накшбанди, Мирзо Улугбек, Али Кунчи, Бабур Мирзо, Алишер Навои, Бехбуди, Мунаввар Кори и другие великие предки нашей земли. Значит, у человека, получившего светское и религиозное образование, овладевшего этими видами знаний, в гармонии находятся оба мира — наш реальный мир и потусторонний мир.

Нельзя видеть в исламе только догму, он, прежде всего, особый вид просвещения и научных знаний. История ислама свидетельствует о том, что период до пророка Магомета у арабов назывался «жохилия», что обозначает «невежественный». По утверждению Фараби, данная эпоха была темной, непросвещенной, невежественной, а поэтому злобной. Ислам на место невежества принес в широком смысле просвещение, культуру, развитие науки, философию и искусство, создал специфическую духовность и широкое просветительство.

Благодаря независимости мы получили возможность воспитывать наших детей не только в русле светских знаний, но и на основе хадисов, собранных имамом Бухари, учения Накшбанди, наставлений Термизи, мудрых изречений Яссави, взглядов на религию и мир Имама Газзали, мистика Юсуфа Хамадони, советов имама Мотуриди, рекомендаций Гиждувани, касающихся вопросов образования и воспитания.

Образованность и эрудиция представляют собой одно из важнейших условий достижения духовного совершенства. **Знания** — правильные сведения, полученные человеком о событиях и явлениях в природе и обществе, **навык** — накопленный человеком опыт, **умение** — способность человека осуществлять определенную работу или действие, обновлять в соответствии с требованиями *современности процессы управления*. Все это направлено на подготовку специалистов для осуществления их профессиональной практической деятельности.

Абдулла Авлони говорил о том, что наука — честь мира, наука для человека высочайшее и священное достоинство. В развитии науки отражается, как в зеркале, наше общественное

состояние и практические действия. Она делает память человека и его мысли острыми, словно сабля.

Однажды во время беседы о пользе занятий наукой в государстве евреи обратились с одним вопросом к благословенному Али. Он дал обстоятельный ответ, имеющий нравственное, социально-философское и культурно-просветительское значение, который заключался в следующем:

1. Наука предпочтительна, потому что она ведет человека к свету, а богатство — к мраку и темноте.

2. Наука предпочтительна, потому что у образованного человека умножается количество друзей, а у богатого бывает много врагов.

3. Наука предпочтительна, потому что, чем больше ее применяешь, тем больше ее становится, а богатство, наоборот, при использовании уменьшается и совсем исчезает.

4. Наука предпочтительна, потому что ее никто не может украсть, а богатство воруют.

5. Наука предпочтительна, потому что, по мере увеличения знаний у человека, его душа наполняется светом, а от возрастания богатства душа темнеет и затуманивается.

6. Наука предпочтительна, потому что знания успокаивают душу, а богатство создает беспокойство и днем, и ночью.

7. Наука и знания — это наследство от нашего пророка.

8. Если научных знаний много, на том свете не придется держать ответ, если же много богатства, ответ будет неизбежен.

9. Если у человека приумножится богатство, он, как Фирави, претендует на роль божества, если у человека множатся знания, он боится только Аллаха. Все надеются на милость Аллаха в зависимости от имеющихся у них знаний.

10. Наука ведет к подвижничеству, честности, а богатство — к подлости и злу.

Знания являются результатом практического и теоретического опыта, накопленного в течение всей жизни. Благодаря науке, человек может легко выйти из любых трудностей.

Сметливость, сообразительность, проницательность, находчивость, интеллект, мудрость, эрудированность, ученость, ловкость, красноречие развивают у человека здравый смысл. Глубокие и обширные знания — это свет человеческого ума.

В Коране и Хадисах подчеркивается, что овладение знаниями — важный фактор в формировании личности, который приносит пользу и обществу, и индивиду. Потребность искать

знания обязательна для каждого человека. Отсутствие знаний приводит к невежеству. В обществе, где отсутствуют глубокие знания, царят бескультурье, злоба, низость и вероломство. В исламской религии утверждается: «Конец знаний — забвение. Говорить о них недоброму человеку — пустая трагедия», «Будь ученым или с любовью относись к знаниям и ученому человеку».

Пророк Магомет говорил: «Наука предпочтительнее молитвы», «Мне более любимо качество науки, чем качество молитвы».

Имам Газзали (XI—XII века), говоря о большом значении науки в приобретении знаний, в сохранении ума и мысли, выделяет четыре таких значения:

а) ум — признак человека, отличающий его от животного, благодаря уму он обладает способностью изучать теоретические сведения и осуществлять мыслительные процессы;

б) сведения по данной схеме «невозможно — необходимо — можно» возникают у ребенка, осознавшего свой ум. Это подобно тому, что один меньше, чем два, одна вещь не бывает в одно и то же время в двух местах;

в) к уму относятся сведения, добытые путем опыта;

г) к уму относится способность людей предвидеть будущее. Человек, обладающий способностью предвидеть что-то заранее, настойчиво предпринимает соответствующие меры.

Разделение знаний

Ум и наука (знание) тесно связаны между собой. Не будет одного — не будет и другого. Ум — это как бы дерево, а наука

(знание) — его плоды. Чтобы ум приносил плоды знаний, он должен быть свободным и работать в условиях, внушающих доверие, а также обладать правом на критику и дискуссию. Наш соотечественник Абу Наср Фараби (873—950), признанный в мировой науке «вторым учителем» после Аристотеля, опираясь на научные достижения своего времени, впервые осуществил самую обстоятельную классификацию наук и написал об этом ряд произведений. Для освоения наук человеком Фараби разделил их по степени значимости на три уровня:

1. В комплекс первичных наук, которые имеют первостепенное значение для приведения в порядок каждым человеком своей жизни, входят такие важнейшие знания, как чтение, письмо, счет, составление словарей, грамматика, купля-продажа, история.

2. Шариат — свод мусульманских правил (Коран и его характеристика, Хадисы, правоведение).

3. На самом высоком уровне находится комплекс философских знаний.

По мнению Беруни (973—1048), наука, в том числе и ее история, наряду с предоставлением человеку точных и верных сведений обо всем существующем, является важным средством и духовным мерилем, направленным на формирование у него духовных ценностей, духовного мира, на его нравственное совершенствование, в частности, на развитие умения разграничивать хорошее и плохое.

Ибн Сина (980—1037) делит философские науки на две группы: теоретические и практические. Теоретические знания служат познанию истины, а практические — выполнению добрых дел.

В свою очередь теоретическая часть философии соответствующим образом делится на три уровня: на низшем уровне находится природоведение; на среднем — математика; на высшем уровне — метафизика.

А практическая часть философии тоже делится на три вида: наука о личности; наука о взаимоотношениях человека; наука управления государством, страной.

Кроме того, в работе ибн Сины «Классификация умственных знаний» наряду с этими называются еще 29 сфер знаний, существовавших в тот период. Среди них: нужум — астрология, фалакиёт — астрономия, хандаса — геометрия, тиб — медицина и др. Логика характеризуется как средство, предупреждающее от ошибок в мышлении.

В получении знаний большое значение имеет образование.

Слово «образование» имеет два значения, но оба они относятся к просвещению: 1. Сообщение, информация — процедура, осуществляемая в процессе обучения. Человек, обладающий знаниями, передает их тому, кто таких знаний не имеет. Сообщение знаний осуществляется с помощью языка (речи) и наглядности.

2. Определенный уровень знаний, совокупность знаний — начальных, средних, высших и т.д., полученных непосредственно в результате их усвоения на основе познания объективных закономерностей действительности.

Обучение рассматривается как процесс передачи и усвоения информации в определенном порядке. Этот процесс осуществляется с помощью различных методов и приемов. Видов обучения много: обучение нравственности, обучение естественным знаниям; техническое обучение; профессиональное обучение; академическое обучение, проблемное обучение и т.д.

Воспитание — понятие широкомасштабное, имеет несколько толкований: 1. Возращивание ребенка. 2. Уход, кормление, выращивание. 3. Обучение практическому применению полученных человеком знаний. В самом общем значении воспитание — это процесс целенаправленного систематического педагогического воздействия на личность с целью выработки у нее определенных качеств. Например, обучение нравственности и доброму поведению можно назвать нравственным воспитанием, обучение профессии — профессиональным воспитанием, обучение правилам шариата — религиозным воспитанием. Целью образования является также воспитание, т. е. обучение практическому применению полученных через образование знаний. Понятия обучения и воспитания тесно взаимосвязаны, они и не существуют в образовательном процессе друг без друга, то есть воспитание не бывает без образования и наоборот.

**Сила — в знании
и в мышлении** В годы независимости еще больше выросло значение науки для дальнейшего развития нашей страны. После принятия Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров, которые направлены на формирование совершенного человека, хозяина будущего, обладающего глубокими знаниями и хорошим воспитанием, наше общество получило четкие стратегические ориентиры для коренного реформирования всей системы образования.

Указом Президента Республики Узбекистан «О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения» от 6 октября 1997 года были определены приоритетные направления государственной политики в этом вопросе.

В названных документах предусмотрено выполнение Национальной программы по подготовке кадров в три этапа.

Первый этап, являющийся переходным периодом, осуществлялся в 1997—2001 годах, т. е. в течение четырех лет. В этот период необходимо было сохранить потенциал формирующейся системы подготовки кадров, создать для ее развития правовые, научно-методические, финансово-материальные условия. Была создана база для получения глубоких знаний и формирования свободного мышления.

Второй этап охватывал 2001—2005 годы. На этом этапе было необходимо добиться полномасштабной реализации Нацио-

нальной программы с учетом накопленного опыта, развития рынка труда и реальных социально-экономических условий, в соответствии с чем в идеи и положения программы вносились необходимые изменения. Стимулировалось получение образования на уровне мировых стандартов и формирование свободного мышления. Исходя из сложившихся социально-экономических условий страны, данный этап продлен до 2009 года. К этому времени уже всех выпускников девятых классов смогут охватить академические лицеи и профессиональные колледжи.

Осуществление третьего этапа Национальной программы по подготовке кадров предполагается начать с 2009 года. На этом этапе необходимо будет совершенствовать, анализировать, обобщать и дальше развивать накопленный опыт в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны. Для каждого человека в сфере образования будут созданы очень широкие возможности.

В Национальной программе по подготовке кадров показаны пути коренного реформирования всей системы образования, улучшения ее содержания, управления и дальнейшего развития. Определена продолжительность начального, общего среднего и среднего специального, профессионального образования по структуре 4+5+3. Если выразить это по годам, то получится $9+3=12$ лет. Такая структура предоставляет прекрасную возможность для полноценного получения знаний и овладения желаемой профессией.

Основные составные части Национальной программы по подготовке кадров определяют ее приоритетные направления — это личность; государство и общество; непрерывное образование; наука и производство. Такое содержание раскрывает последовательность построения великого государства.

Претворение в жизнь Национальной программы по подготовке кадров в конечном результате должно обеспечить формирование всесторонне образованной, свободной, гармонично развитой личности с большим чувством ответственности за судьбу своей Родины. Как отмечал Президент Ислам Каримов, осуществление Национальной программы, претворение ее в жизнь должны стать, без всякого преувеличения, основой нашей стратегической цели — создания благоустроенного, могучего, демократического, свободного гражданского общества.

Для полноценного выполнения Национальной программы Президентом страны были подписаны указы об организации фондов «Умид», «Истеъдод» и «Устоз». Было создано общественное движение молодежи «Камолот».

Осуществление задач, намеченных в Национальной программе по подготовке кадров, положило начало формированию совершенной личности — человека особого склада, обладающего новым сознанием, новым мышлением. На этой основе осуществляется построение сознательного общества с большим количеством свободных и творчески мыслящих личностей, что производит «эффект взрыва» в хорошем смысле этого выражения. Как отмечал Ислам Каримов, новая модель образования приобрела очень большое значение в реализации потенциальных сил нашего общества. У каждого человека имеется определенный интеллектуальный потенциал. Если будут созданы необходимые условия и возможности для полного проявления этой внутренней силы, то молодые люди освободятся от разных страхов, устоявшихся понятий и стереотипов. Если каждый человек постарается полностью реализовать свои уникальные способности и одаренность, данные ему Аллахом, прежде всего во благо себе, для благополучия своей семьи, нации, народа и государства, то это общество получит такое сильное развитие, что сейчас даже трудно представить его темпы и результаты. В этом отношении, несомненно, неизмеримо велик вклад каждого члена нашего общества в достижение стоящих перед ним великих целей. Именно это имел в виду Президент Ислам Каримов, когда говорил об «эффекте взрыва».

В каждой стране формирование высокой духовности и просвещенных личности, народа, общества в целом, развитие сознания и мышления людей связаны с ориентацией их отношения к жизни в созидательном направлении. Будет развиваться общество, продолжаться жизнь, значит, будет усиливаться потребность в новых знаниях и просвещении. Вот почему в будущем принцип «Сила — в знании и мышлении» охватит все сферы общественной жизни нашей страны.

Из истории хорошо известно, что просвещение — убийца невежества и суеверия. Ошибочной мысли нужно противопоставлять правильную мысль, чуждой идее — свою, более сильную идею. Именно поэтому Президент Ислам Каримов утверждает: «С идеей можно бороться, спорить только вооруженным идеей, с мыслью — только мыслью, с невежеством — только

просвещением». Образованные, мудрые, ученые люди не смогут иметь в себе таких негативных качеств, как невежество, безразличие, лень, они непрерывно трудятся, что-то ищут, создают и пользуются заслуженным уважением среди окружающих.

Народы Востока издавна добивались больших успехов в развитии техники. Однако в связи с тем, что в XVII—XIX веках на Западе технический прогресс ушел далеко вперед, появились гипотезы о неспособности восточных народов, в частности, узбеков, освоить достижения технического прогресса. Такой подход специально усиливался в советское время. Вследствие этого в Узбекистане создавались в основном сборочные заводы, а изготовление деталей осуществлялось в центре. Но из истории известно, что фундамент таких отраслей, как химия, астрономия, механика, архитектура, даже кораблестроение, закладывался именно на Востоке. Узбекские ученые в последние сто лет сделали открытия мирового значения. Узбекский парень слетал в космос. В годы войны сотни наших летчиков, танкистов проявили высочайший героизм. В Узбекистане уже в годы независимости появились новые отрасли в автомобильной, текстильной, легкой и других сферах народного хозяйства. Узбеки доказали, что способны создавать свою технику.

В республике имеются перспективные проекты развития зерноводства, добычи нефти, самолетостроения, сельскохозяйственной промышленности, строительной индустрии, дорожного строительства. Предстоит сделать очень многое для коренного изменения сельской инфраструктуры, службы быта, информационной сферы на уровне мировых стандартов.

Овладение профессией

Для того, чтобы повысить интерес молодежи к овладению профессией, необходимо использовать различные средства. У человека есть самое важное дело в жизни — это освоить какую-либо профессию. Выбор профессии представляет собой исключительно ответственную потребность, потому что на основе своего выбора человек раскрывает сущность вещей, оценивает хорошие и плохие стороны происходящих в мире событий, учится правильно понимать содержание понятий «честь и достоинство», и в целом, становится всесторонне развитой личностью.

Пусть у человека не будет золота, но если у него есть профессия, то он всегда сможет преодолеть любые трудности, с которыми столкнется в жизни.

Мудрецы говорят:

Олтин тонмагину ўргангин хунар,
(*Не ищи золото, а учиись профессии.*)
Хунаринг олтида хасдир олтин-зар.
(*Перед профессией твоей золото — песчинка.*)

А. Джами.

Куёшлик истасанг, касби камол эт,
(*Хочешь солнечной судьбы, учиись профессии.*)
Камол гар касб этарсан, бемалол эт.
(*Совершенство обретишь, и таким будь.*)

А. Навои.

Поэтому лучшим украшением человека должна быть его профессия. Человек без специальности, что пустая осанка, схожая с неживым рисунком. Хотя рисунок похож на человека, он не может дышать, бесплодное дерево не может приносить плоды. Карандаш, всего простая палочка, но это нужная и важная, а потому и дорогая для владельца, вещь. Ведь карандаш позволяет материально выразить и науку, и профессию. А зеркало отражает красивое личико девушки, потому и оно всегда находится в руках.

Одна притча гласит: «Рассказывают, что Гуштасб однажды оказался в городе Кустантания. В кармане у него не было ни копейки. Он был голоден, но не на что купить еду, чтобы поесть. Попросить у кого-то не позволяет достоинство. В тот момент он вспомнил, что в детстве каждый раз, идя по дороге в школу, он останавливался у лавки кузнеца и наблюдал, как тот изготавливает ножи и топоры. И кое-чему он вроде научился.

Не раздумывая много, Гуштасб подошел к кузнецам и сказал:

— Добрые люди, я тоже немного знаком с секретами кузнечного дела, возьмите и меня к себе в партнеры. Кузнецы согласились. Гуштасб поработал здесь некоторое время, поднакопил денег. Потом возвратился на родину. Теперь у него была специальность, и сам он призывал молодежь к освоению профессии. А когда стал правителем, приказал, чтобы дети в первой половине дня учились, а во второй половине — овладевали специальностью»

Значит, сытно есть и хорошо одеваться можно только благодаря профессии. Специальность — это тайный клад, который никто не в состоянии отобрать. Если однажды человек может лишиться своего имущества, то приобретенную специ-

альность украсть невозможно. Профессия — надежный и верный спутник, помощник каждому, кому она принадлежит.

История ремесленничества узбекского народа своими корнями уходит в седую древность. Подземная и надземная части нашей страны — громадный музей. Исторические памятники Самарканда, Бухары, Хивы, Термеза, Ташкента, Ферганской долины и других мест представляют собой высокие образцы национального ремесленничества.

В начале нового тысячелетия и в IX—X веках в Туране интенсивно развивалось ремесло. В архитектуре высокое искусство мастеров представляло нанесение узоров с использованием кирпича. В интерьере зданий стала широко применяться резьба по дереву и ганчу. Особенно с тонким вкусом наносились узоры из ганча на порталах, стенах, сводах и арках.

К эпохе Темуридов градостроительство получило еще большее развитие. Строились каменные и кирпичные дороги, ровные, широкие улицы, величественные здания. Сегодня на весь мир знамениты медресе Улугбека, Шердор и Тиллакори на площади Регистан, гробницы Шах Зинда, Гур Эмир, мечеть Биби-ханум в Самарканде, гробница Исмаила Самани в Бухаре, медресе Кукелдаш в Ташкенте, Оксарой в Шахрисабзе и др.

Во времена Темуридов интенсивно развивались народные ремесла. По велению Амира Темура из разных стран привозились мастера, архитекторы, возводились неповторимые по красоте здания. Для достижения совершенства и благополучия нет ничего дороже, чем специальность, а для величия и красоты небесной нет ярче звезды, чем способность. Человек, не орошенный живительной влагой профессии, похож на бесцветный и непахучий цветок. Садоводы в саду знаний и истины считают людей без специальности подлыми и низкими типами. Любовь человека без профессии нигде не найдет взаимности, и никто не захочет протянуть руку помощи человеку без специальности. Для людей, видящих смысл жизни в науке и профессии, всегда есть ключ к кладезю счастья.

В XVIII—XIX веках в Бухаре, Коканде, Фергане и других местах появились опытные народные мастера. Развивались виды искусств медника, живописи, резьбы по ганчу и другие. Ремесленники жили в отдельных махаллях. В каждой махалле между мастерами возникала конкуренция. Чья продукция оказывалась качественнее, ту и покупал народ больше всего. Так рождались слава мастера и спрос на изделия именно этого ре-

ремесленника. Поэтому каждый мастер старался изготовить продукцию как можно качественнее и красивее.

В древности ремесленники не оставляли письменного описания секретов своей профессии. Их знали только ученики — подмастерье. Так стала развиваться традиция в ремесленном мастерстве. Чтобы сохранить тайну своего профессионального искусства, ремесленники к себе в ученики брали своих детей или родственников. Дети принимались в ученики в возрасте 7—8 лет и учились профессии в течение 10—12 лет. Мастер со своими учениками работал днем, а вечером они под его руководством учились грамоте. Мастера, как правило, были людьми всесторонне образованными. Но по отношению к ученикам они бывали жесткими и требовательными. Для того, чтобы освоить специальность, необходимы были большое терпение и тонкий вкус. Мастера разрабатывали для учеников специальные правила поведения. Например, они строго требовали от учеников соблюдать чистоту, не отвлекаться во время работы, не отлучаться по неуместным делам, не прикасаться к чему-либо без разрешения. Мастер, наряду с обучением ученика секретам профессии, также готовил его и к выполнению дел по домашнему хозяйству.

Когда ученик овладевал профессией, ему давалось благословение. На этой церемонии ученик преподносил своему мастеру одежду, как говорят, с головы до ног. Устакалон, большой или старший мастер, на голову ученика, получающего звание уста (мастер), наматывал чалму, надевал на него чапан, на пояс — вышитый платок, на который затыкались пила и теша (ручной топорик с лезвием). После этого мастера и друзья поздравляли ученика. Затем старший мастер, взяв со скатерти лепешку, отдавал ее ученику и читал молитву в его честь. Только потом молодой мастер начинал работать самостоятельно.

Для каждой эпохи было характерно возвеличивание профессий. Один народный мудрец говорил: «Эй, сынок, если хочешь быть разумным и мудрым, думай о том, чтобы стать ремесленником. Через ремесло добьешься уважения и почета. Если останешься без профессии, станешь похожим на дерево без тени. Эй, сынок, будь в дружбе с умными, сообразительными, образованными людьми, имеющими специальность. От человека без профессии пользы нет. Не уходи далеко от труда и обучения профессии».

Ученый по вопросам нравственности Мажид Хавофи о ремесленничестве говорил так: «Цени профессию ремесленников.

Уважение и внимание народа, почитающего ремесленничество, повысятся и к тебе». Многие великие люди, ученые и мыслители были ремесленниками. Например, пророк Дауд был кузнецом, Фараби — садовником, Саккоки — мастером, изготавливавшим ножи, Завки — мастером по ичигам. Ходжа Бахуддин Накшбанди содержал семью, занимаясь ремеслом медника. Русский ученый Менделеев был прекрасным чемоданщиком.

В настоящее время в мире насчитывается более 500 профессий, и все они служат человечеству. И если молодые люди, освоив несколько из них, станут мастерами своего дела, они смогут обеспечивать себя всю жизнь. Не зря, наши отцы и деды говорили, что парню недостаточно и семьдесят специальностей, потому что авторитет ремесленника у населения очень высок, а его материальное положение всегда хорошее. Наш народ глубоко чтит мастеров-ремесленников Ширина Мурадова, Мирвахиды Усманова, Мумина Султанова и других. Их ученики сегодня продолжают великую традицию своих учителей. Недаром в поэме «Фархад и Ширин» говорится: «Зачем мне хранить специальность? Ведь зачем заберу в землю ее?»

С обретением независимости в Узбекистане вопрос об обучении молодежи различным профессиям был поставлен на повестку дня как очень серьезный и важный вопрос. Это имеет большое значение и потому, что в советское время на это дело смотрели поверхностно, без учета особенностей и менталитета нерусских народов. В результате многие дети оставались без специальности. В целях устранения этих недостатков и реализации задач, определенных в Национальной программе по подготовке кадров, Кабинет Министров Республики Узбекистан принял Постановление «Об организации академических лицеев и профессиональных колледжей и их деятельности» от 24 февраля 1998 года. В соответствии с Постановлением Кабинета Министров «О мерах по организации среднего специального, профессионального образования в Республике Узбекистан» в 1998 году в опытном порядке начали функционировать первые академические лицеи и профессиональные колледжи.

За прошедшие годы, в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров, сданы в эксплуатацию 54 академических лицей, имеющих более 40 тысяч посадочных мест, и около 1000 профессиональных колледжей, в которых могут обучаться более 650 тысяч учеников.

Общее среднее и среднее специальное, профессиональное образование ведется по формуле $9+3=12$. В профессиональ-

ных колледжах наряду с фундаментальной профессиональной подготовкой, учащиеся дополнительно бесплатно обучаются 2—3 современным специальностям, вооружаются глубокими теоретическими знаниями по общеобразовательным и специальным дисциплинам. Выпускникам обоих типов образовательных учреждений — и академических лицеев, и профессиональных колледжей — дается право поступать в высшие учебные заведения.

Таким образом, получение духовных и просветительских знаний, а также овладение соответствующей специальностью являются одним из важнейших показателей гуманизма и считаются приоритетным фактором воспитания гармонично развитых молодых людей. Именно поэтому Президент И. Каримов в настоящее время уделяет так много внимания образованию и воспитанию молодежи Узбекистана.

Образованность, будучи одним из показателей духовности, просветительства и культуры, тоже является составной частью науки, и все вместе они служат основой нашего духовного богатства. Республика Узбекистан одна из самых грамотных стран в мире. В настоящее время 99,06 процента населения нашей страны имеют образование.

Наука, изучающая закономерности процесса передачи знаний людям, называется **дидактикой**, а наука, разрабатывающая приемы осуществления образования и воспитания на основе этих закономерностей, называется **методикой**.

Педагогическая наука в целом изучает применение в образовательном процессе приемов образования и воспитания, созданных на основе закономерностей, определенных дидактикой.

На Востоке издавна высказывались мысли о преимуществах получения образования. Эти мысли на каждом следующем этапе жизни обогащались и пополнялись все новыми взглядами и идеями. Знание относится к числу основных проблем философии. Получение знаний и освоение профессии в значительной мере способствуют росту духовности личности, помогают найти ей свое место в жизни.

Наш Президент Ислам Каримов, считая духовность и просветительство одним из самых приоритетных направлений государственной политики, в 1996 году сформулировал важнейшие задачи реформирования этой сферы. Как ответ на решение этих задач у нас были приняты Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальная программа по

подготовке кадров, определившие стратегию работы с молодежью на длительную перспективу. Вот почему государство сегодня уделяет так много внимания этой сфере в духовной жизни нашей страны.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Просветительство, мышление, культура, получение знаний, «жохилия даври» (период невежества), наука шариата, философские знания, образование, воспитание, сила — в знаниях и мышлении, овладение профессией, Национальная программа по подготовке кадров.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Объясните содержание понятий «духовность» и «просветительство».
2. Расскажите о движении просветительства.
3. Дайте подробную характеристику духовности.
4. Сделайте комментарий высказыванию Ислама Каримова: «Умственная проницательность и духовный потенциал — это два крыла просвещенного человека».
5. Что вы знаете о деятельности представителей просветительской школы Туркестана Махмудходжи Бехбуди, Мунаввар кори Абдурашидханове, Абдулле Авлони и других?
6. Какое внимание стали уделять науке в годы независимости? (Законы, фонды).
7. Что говорится о науке и просвещении в Коране и Хадисах? Приведите примеры из Хадисов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Независимость и духовность. — Т.: «Узбекистон», 1994.
2. Каримов И. Высоквалифицированные специалисты — стимул прогресса. Т.: «Узбекистон», 1995.
3. Каримов И. Родина священна для каждого. Т. 3. — Т.: «Узбекистон», 1996.
4. Каримов И. За безопасность и устойчивое развитие. — Т.: «Шарк», 1997.
5. Каримов И. Свое будущее мы строим своими руками. Т.7. — Т.: «Узбекистон», 1999.
6. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. — Т.: «Шарк», 1997.
7. Ат-Термизи. Хадисы. // Шарк юлдузи. — 1990, № 9.
8. Аль-Бухари. Хадисы. Т. 1—4. — Т.: Главная редакция энциклопедии, 1997.
9. Гулямов С. С., Булатов С. С. Шаркона «уста-шогирд» одоби (Восточная этика «наставник — ученик»). — Т., 2000.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Кого называют просветителем?
А) Борца за просвещение.
В) Человека, зажигающего свет науки, знаний.
С) Благотворителя просвещения.
D) Сторонника просвещения.
E) Правильные все ответы.
2. 1200-летие какого ученого отмечалось в 1998 году?
А) Ахмад аль-Фергани.
В) Аль-Бухари.
С) Ибн Сины.
D) Аль-Фараби.
E) Аль-Хорезми.
3. Когда отмечалось 1225-летие Имама аль-Бухари?
А) 1998 г.
В) 1997 г.
С) 1996 г.
D) 1999 г.
E) 2000 г.
4. Какой смысл вкладывается в слово «джадидизм»?
А) Обновление.
В) Новый метод.
С) Новая современная школа.
D) Правильные ответы А и С.
E) Правильные ответы А, В и С.
5. Кому принадлежат слова: «Необходимо воспитывать в людях идеи просветительства, усиливать такие добрые начинания, как благотворительность, щедрость, добродетельность в сферах школы и просвещения»?
А) Бехбуди.
В) Фитрат.
С) Чулпан.
D) Мунаввар кори.
E) И. Каримов.
6. Кому принадлежат слова: «Цените мусульман, работающих в от-делах просвещения... Показывайте всем дорогу к свободе»?
А) Бехбуди.
В) Фитрат.
С) Чулпан.
D) Мунаввар кори.
E) И. Каримов.
7. Кто является автором учебников «Адиби аввал», «Адиби соңий», «Ер юзи»?
А) Бехбуди.
В) Фитрат.
С) Чулпан.
D) Мунаввар кори.
E) И. Каримов.

8. Кому принадлежат слова: «Наука — сила, жизнь, руководитель, спасение людей»?

- А) Бехбуди.
- В) Фитрат.
- С) Чулпан.
- D) Мунаввар кори.
- E) Авлони.

9. Кто автор произведения «Туркий гулистон ехуд ахлоқ»?

- А) Бехбуди.
- В) Фитрат.
- С) Чулпан.
- D) Мунаввар кори.
- E) Авлони.

10. Кому принадлежит это высказывание: «Знания, просвещение дол-жны украшаться хорошим поведением»?

- А) А. Авлони.
- В) И. Каримов.
- С) А. Кадири.
- D) Фараби.
- E) Бехбуди.

11. Кто автор этих слов: «Наука — это такой светильник, который доставит тебя без трудностей в покой и блаженство»?

- А) А. Авлони.
- В) И. Каримов.
- С) Ас-Самарканди.
- D) Демокрит.
- E) Бехбуди.

§ 11. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Джадидизм и деятельность джадидов на пути науки и просвещения

Цель урока: объяснить сущность и основное содержание движения джадидов; обсудить особенности их деятельности на пути науки и просвещения; продолжить развитие свободного и самостоятельного мышления учеников; способствовать по-вышению их интереса к учению и просвещению.

Форма урока: беседа за «круглым столом»; урок проходит в форме беседы.

Оборудование урока: книги, портреты джадидов, кодоскоп или мультимедиа, письменные материалы к ним, мел, флома-стер, маркер и т.д.

Построение урока:

Организационный момент.

Работа по плану урока.

Завершение урока и задание на дом

*На классной доске вывешивается
(или высвечивается на экране) плакат:*

«В начале XX века представители просветительского движения выступили не ради богатства и славы. За то, что Махмуд-ходжа Бехбуди, Фитрат, Тавалло открывали школы, призывали к знанию своих прав, разве кто-то давал им зарплату? Кто-то их материально стимулировал? Конечно, нет! Они очень хорошо понимали, что играют с огнем, что за их борьбу против деспотизма, их жестоко накажут. Зная и понимая это, сознательно шли по избранному пути. Потому что к такому действию побуждали их совесть, убеждение».

Ислам Каримов.

Учитель:

- заранее раздает учащимся информационный материал к уроку;
- делает краткое сообщение о теме урока и форме его проведения;
- управляет процессом урока;
- задает ученикам вопросы;
- объясняет наиболее трудные моменты темы;
- напоминает при необходимости важные сведения из ранее пройденных тем;
- подводит в конце урока итоги и дает задание на дом.

Учащиеся:

- творчески подходят к подготовке ответов на заданные вопросы;
- высказывают и обосновывают свое мнение по данной теме;
- активно участвуют в дискуссии при обсуждении темы урока;
- задают вопросы по непонятным местам во время дискуссии.

Вопрос: Чем объясняется возникновение движения джадидизма? В чем заключалась его задача?

Ответ: Джадидизм возник не сразу и не сам по себе. Он появился и сформировался как социально-философское течение в конце XIX — начале XX веков в результате обществен-

но-исторического развития и под влиянием просветителей других народов.

Следует отметить, что просветительство, с одной стороны, отражало социально-экономические и культурные изменения, которые происходили в Средней Азии в результате проникновения сюда капиталистических отношений, а с другой, само развивало и обогащало их.

Хотя основной задачей джадидов был поиск выхода из феодальной отсталости на основе прогресса края, однако сложившиеся жизненные условия требовали решения и других возникающих вопросов, причем, по-разному на разных этапах.

1. Первые представители просветительства: Ахмад Дониш (1827—1897) сопоставлял Бухарское ханство с Россией. Бердимурад Бердах (1827—1900) писал о Хивинском ханстве. Саттархан (1830—1902) писал о Туркестане. Фуркат (1858—1909) писал стихи на тему просветительства.

2. Демократические представители просветительского движения: Муками (1850—1903), Завки (1853—1921), Анбар Отин (1870—1914), Хамза Хаким-заде Ниязи (1889—1929).

3. Представители джадидского движения: Махмуд-ходжа Бехбуди (1875—1919), Мунаввар-кори Абдурашидхонов (1878—1031), Абдулла Авлони (1878—1934), Абдурауф Фитрат (1884—1938) и другие.

Причиной появления во многих местах Средней Азии движения джадидов явилось усиление царского колониализма в Туркестане в конце XIX — начале XX веков. Так как это движение было направлено на переустройство социально-культурных основ существующего общества, оно столкнулось с сильным противодействием сторонников старой системы.

Представителями джадидизма была начата реализация социальных, экономических и культурных программ в рамках социальных реформ, направленных на улучшение жизни народа, на развитие культуры, на прогресс всего общества. Джадидизм определил в качестве своей основной задачи переустройство общества не путем переворота, а с помощью реформ. Его последователи старались справиться с социально-культурным кризисом, продолжавшимся в Туркестанском крае на протяжении длительного времени. Они выдвинули идеи реформ в искусстве, религии, печати, просвещении, литературе. Джадиды стремились пересмотреть проблемы нравственности, убеж-

дения, юстиции, здравоохранения, заново сформировать все сферы социально-духовной жизни края.

Вопрос: Каким было отношение России к образованию и воспитанию в Туркестане.

Ответ: В 60-е — 80-е годы XIX века, после завоевания Туркестанского края Царской Россией, образование и воспитание пришли в еще больший упадок. Ревизию Туркестанских школ и медресе осуществляли специально нанятые доносчики, которые докладывали об их деятельности в искаженном виде. В практику образовательных учреждений внедрялась различная ересь. В результате сокращения вакуфных средств и имущества был закрыт целый ряд медресе. Администрация царского правительства стала применять разные приемы борьбы со старыми школами и медресе в крае. Начиная с 1890 года, административным путем была введена должность специального инспектора (мубошир) для осуществления контроля над школами. С 1896 года школы и медресе контролировались городскими и уездными хокимами.

Воспитательной работой в школах и медресе управляло генерал-губернаторство. В 1875 году колонизаторы начали вводить в Туркестанском крае начальные и средние школы, в основном для обучения в них своих детей. Продолжали функционировать и старометодные мусульманские школы.

Передовые люди, просветители Ташкента считали, что лучший путь осуществления преобразований в крае — это реформирование просвещения. Поэтому они начали открывать школы, в которых изучались светские дисциплины и русский язык. 19 декабря 1884 года во дворе ташкентского торговца Саидазимбая, известного своими прогрессивными взглядами, состоялось открытие русско-туземной школы для детей местного населения. Через полгода русско-туземные школы были официально одобрены, и в 1886 году было открыто 14 таких образовательных учреждений. К каждой русско-туземной школе прикреплялся почетный попечитель (мутавалли), он был из числа состоятельных людей города или кишлака, где располагалась школа.

В январе 1891 года количество русско-туземных школ выросло до 89. В таких школах обучение было рассчитано на 4 года. Учащиеся в них изучали русский язык, математику, профессию, русские законы и шариат. Однако, несмотря на существование уже большого количества русско-туземных школ в

крае, старания царской России в том, чтобы придать массовый характер изучению русского языка, не увенчались успехом. В мае 1917 года известный педагог своего времени Ф. Егоров пришел к следующему выводу о состоянии просвещения в Туркестане:

1. Цель, которая преследовалась от организации русско-туземных школ, не достигнута. Эти школы не смогли дать нормального умственного развития, правильно обучать русскому языку, не смогли помешать сознательному усвоению основ религиозного мусульманского учения.

2. Наличие других неправительственных школ мешает получению туземцами широкого образования.

По этой причине в повестку дня 1-го курултая (съезда) учителей, состоявшегося 9—14 мая 1917 года, был внесен вопрос об анализе деятельности русско-туземных школ, имевших большое значение для населения Туркестанского края.

После жарких дискуссий было принято решение о создании национальных школ в Туркестане. В этом решении говорилось о необходимости преобразования существовавших до этого периода русско-туземных учебных заведений в национальные школы; обучения в начальных, средних и высших школах на родном языке; об обязательном и бесплатном характере начального образования с шестилетнего возраста; о выделении средств для школы из государственной казны, местными организациями и городским управлением.

Однако на эти школы смотрели как на средство русификации населения. В противовес им была выдвинута программа организации так называемых новометодных школ. В этих школах преподавали в основном тюркский язык и богословие.

Движение джаидов вошло в историю как одна из ярких страниц в осуществлении этой программы. Если внимательно посмотреть на деятельность джаидов, то можно заметить, что они были подлинными патриотами, подвижниками, самоотверженными, смелыми, отважными людьми, готовыми даже пожертвовать собой ради торжества своих идей. Они были неумолимыми борцами в деле просвещения нации. По этому новому пути джаиды стремились поднять национальное образование на большую высоту.

Вопрос: Как происходило формирование движения джаидов в виде особого течения в вопросах общественного воспитания?

Ответ: Как особое течение в вопросах общественного воспитания движение джаидов стало формироваться в начале XX века в Крыму, на Кавказе и в Средней Азии. Джаиды свою политическую программу получили от известного крымско-татарского политического деятеля Исмаилбека Гаспирали (Гаспринский (1851—1914)).

Исмаилбек выходец из высшего сословия. Он учился в религиозной мусульманской школе в Крыму, получил военное образование в Московском кадетском корпусе. Путешествовал по Турции и Франции (здесь жил два года). Выступал за сохранение тюркского языка среди крымских татар, составлявших 25 процентов населения, жившего на Крымском полуострове. В течение 20 лет издавал журнал «Таржимон» («Переводчик»). В нем пропагандировал изучение в школах и медресе наряду с религиозными предметами арабского, фарси, русского языков, медицины, химии, ботаники (растительного мира), астрологии, геометрии (всего 17 предметов).

Программа джаидов была направлена на преобразование школы. В 1892 году Исмаилбек Гаспирали направил туркестанскому генерал-губернатору Розенбаху проект реформирования мусульманских школ, но получил от него отрицательный ответ. В 1893 году он предложил бухарскому эмиру Абдулахаду организовать новометодные школы. Затем обратился к услугам казанских татар. Благодаря стараниям Исмаилбека Гаспирали в последствии бухарский эмир разрешил ему открыть первую джаидскую школу. Вторую джаидскую школу открыл Салохиддин в Коканде в 1898 году. В 1920 году в разных местах Туркестана было открыто около 50 таких школ, в том числе, 20 школ в Ташкенте и 16 в Коканде.

В 1908 году джаиды в Бухаре издавали свои газеты, организовывали новометодные школы («Мактаби усули жадид»). В этих школах преподавались, наряду с основами религии, счет, география, природоведение и другие светские дисциплины. Однако из-за клеветнических наветов противников новизны эмиратская власть закрыла новометодные школы. После этого 18 июня 1909 года бухарские джаиды организовали нелегальное общество под названием «Воспитание детей». Это подпольное общество открывало школы для бедняцкого населения, обучало его бесплатно, распространяло среди масс газеты, журналы и книги. Благодаря подобным делам они внесли большой вклад в дело пробуждения мысли у трудового люда.

Кроме того, по инициативе джаидов-просветителей общество «Воспитание детей» в 1912 году издавало газеты.

Десятки молодых людей, окончивших джаидские школы, при поддержке этого общества направились на учебу в города мусульманского Востока — Стамбул, Анкару, Каир, Мекку.

Вопрос: Как джаиды встретили октябрьский переворот и как они боролись за единство Туркестана?

Ответ: Следует сказать, что уже в первые дни после октябрьского переворота 1917 года Сидкий Ажзи, Мазмудходжа Бехбуди, Абдурауф Фитрат, Мунаввар кори Абдурашидхонов, Абдулла Авлони, Тавалло, Абдулла Кадыри и другие джаиды открыто выразили свое отношение к этому событию и продолжили продуктивную деятельность в сфере культуры и просвещения. Таким образом, был сделан первый важный шаг к единству туркестанцев. Впервые в истории этого края был созван Общeturкестанский съезд мусульман. На нем было выражено стремление народов к автономии, самостоятельности, к защите своего образа жизни. В качестве выразителя этих интересов был образован Центральный Совет мусульман Туркестана. Конечно, на все это надо смотреть как на успех передовых сил общества.

Таким образом, создание мусульманского Совета, внесшего солидный вклад в борьбу за единство Туркестана, принятие соответствующих программных документов и, прежде всего, определенные успехи, достигнутые национально-освободительным движением Туркестана, свидетельствовали о наличии формирующейся зрелости общественного сознания у его населения.

Идея единства Туркестана была вековой мечтой народов, живущих в этом крае. Данная идея и сегодня остается общей для всех народов Центральной Азии. Как говорил наш Президент в речи на второй сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 5 мая 1995 года, было бы целесообразно, если общественность, проявляющая активность в Центральной Азии, заново восстановила чувство исторического единства, чувство священного Туркестана, оставшееся нам в наследство от наших отцов и делов.

Третий этап движения джаидов продолжался с 1917 года до 30-х годов. В этот период положение джаидов еще более осложнилось. Как известно из исторических источников, джаиды и тогда вели активную борьбу за открытие новых школ,

реформирование языка и литературы, за свободу печати, за организацию театров. К сожалению, в результате политизации всех сфер жизни общества, неимоверного расцвета субъективизма на джадидизм было наложено клеймо пантюркизма, панисламизма и национализма. Десятки верных сынов нации, такие, как Абдулла Кадыри, Чулпан, Усман Насыр, подверглись репрессиям. За период чуть ли не в полтора столетия колониального и зависимого существования история нашей Родины была значительно фальсифицирована. Шла большая борьба за то, чтобы лишить узбекский народ исторической памяти.

Джадиды так и не увидели светлой жизни ни в период господства царского правительства, ни во времена правления большевиков. Но они были нестигаемыми, героическими сторонниками национальной независимости. Это является естественной потребностью любого этнического сообщества. Они были сторонниками того, чтобы сделать свой народ образованным, эрудированным, в высокой степени духовным. Лишь тогда, считали джадиды, придет освобождение от всякой зависимости и притеснения.

Вопрос: Кем был Махмудходжа Бехбуди?

Ответ: Крупный представитель джадидов Туркестана Махмудходжа Бехбуди выдвигал и пропагандировал идею о том, чтобы сделать туркестанскую молодежь образованной, всесторонне грамотной, культурной, воспитать из нее духовных наставников для защиты чистоты ислама, чтобы она, кроме того, овладела светскими знаниями, боролась за интересы мусульман в общественной жизни, охраняла их духовность.

Махмудходжа Бехбуди на протяжении всей своей деятельности занимался только тем, что защищал интересы народа, боролся за его счастье, за образование его детей. В статье «Обращение к молодежи», написанной в 1914 году, он утверждал: «исламизм такое твердое и мягкое религиозное развитие, что насколько его учение будет изучаться сообразно современности, настолько у человека душа пристанет к религии ислама ... и если понадобится, продайте свое имущество, только сына учите всю жизнь».

Махмудходжа Бехбуди родился в кишлаке Бахшитепе близ Самарканда, в семье священника. Отец его, Бехбудходжа, был туркестанцем из рода Ахмада Яссави. Оставшись сиротой после смерти отца, Махмудходжа воспитывался дядей, потом работал писарем в суде, учился в медресе в Самарканде и Бухаре, затем поднялся до уровня казия и муфтия (толкователя шариата). В

формировании мировоззрения Бехбуди большую роль сыграл основатель джадидского движения Исмаилбек Гаспирали.

Бехбуди в 1899—1900 годах отправился в хадж. Это путешествие укрепило его взгляды на новую школу. Он стал инициатором создания новых школ в кишлаках вокруг Самарканда, на что потратил много энергии. Для этих школ им написаны учебники «Рисолаи асбоби савод» (1904 г.), «Рисолаи жугрофия умроний» (1905 г.), «Рисолаи жугрофия Руссий» (1909 г.). В 1911 году литератор Бехбуди создал произведение «Падаркуш» («Отцеубийца»), явившееся первым образцом узбекской драматургии. В 1914 году оно было поставлено на сцене и произвело на соотечественников ошеломляющее впечатление.

С 1913 года Бехбуди занимался издательским делом. Выпускал газету «Самарканд», журнал «Ойна» («Зеркало»). Основал издательство, называвшееся «Нашриёти Бехбуди», открыл библиотеку. В 1914 году вторично предпринял путешествие на Восток. Путевые заметки опубликовал в журнале «Ойна». Написал сотни статей по литературной критике, социальным вопросам. Так что в начале XX века Бехбуди был крупным политическим деятелем Туркестана.

Во взволнованной речи, произнесенной на краевом курултае (съезде) мусульман Туркестана, состоявшемся в 1917 году в Ташкенте, где на повестку дня была поставлена судьба Родины, Бехбуди призвал отказаться от взаимных разногласий, объединиться перед лицом великой цели, потому что из-за этих разногласий «нами управляют колониальными правилами». Несомненно, именно Бехбуди стал духовным отцом объявленной в том году в Коканде Туркестанской автономии. К великому сожалению, автономию предательски подавили Советы: были убиты 10 тыс. туркестанцев, 180 кишлаков расстреляны из пушек. Потрясенный этим чудовищным событием Бехбуди возвратился в Самарканд, но не смог и там задержаться, прибыл в Ташкент, попытался вести переговоры с руководителями правительства, но безуспешно. Мечты Бехбуди были разбиты, однако он, на что-то надеясь, в 1919 году отправился в путь, чтобы обратиться к мировой общественности за помощью найти истину и право народа. Но и это не получилось, его задержали в Шахрисабзе и заключили в тюрьму в Карши.

Учитель, кратко характеризуя образы Тангрикула и Ташмурада из драмы Бехбуди «Падаркуш» («Отцеубийца»), приводит следующий отрывок:

«Обращаюсь к интеллигентным людям: таков результат неграмотных и невоспитанных детей. Если бы отец учил их, не произошло бы этого преступления, отцеубийства и не предались бы они пьянству, не преступали бы закон. Не отравились бы на всю жизнь в Сибирь, в заключение, в ад крошечный. И все это от необразованности — и убийство бая, и вечные мучения парней. Невоспитанность и невежественность лишили нас крова и семьи, детей, родины. Отсутствие крова, бродяжничество, неволя, кабала, нужда, унижения — все это плоды и результат темноты и невоспитанности. Народ, устремленный в мир, развивается посредством науки, знаний. Пленение и несчастья происходят от необразованности. И если мы не будем учить невоспитанных людей и детей, то среди нас всегда будут происходить плохие события, несчастные случаи. Нет других средств, чтобы избавиться от таких дел, кроме как учиться и учить других».

Эти слова Бехбуди актуальны и для современности, и их желательно в доступной форме донести до всей нашей молодежи.

Вопрос: Какова роль Мунаввар кори Абдурашидхонова в пропаганде науки и просвещения?

Ответ: В начале XX века в условиях духовной бедности в крае, что отвечало интересам царского правительства, с одной стороны, а также влияния местной буржуазии и религиозного догматизма, с другой, событием огромной общественно-политической важности стало открытие школ «усули жаид» (по методике джаидов). Одним из авторов созданных для таких школ программ был Мунаввар кори Абдурашидхонов, единомышленник М. Бехбуди. В этих школах предусматривалось изучение десяти предметов.

Мунаввар кори Абдурашидхонов положительно относился к школе «усули савтия» (фонетический метод). Он видел выход из духовно-культурной отсталости населения Туркестана, в которой его держало царское правительство, только в быстром реформировании школьного образования и воспитания. Поэтому он активно участвовал в борьбе против методов царского правительства в колониальном управлении. В соответствии с этим, в мае 1918 года он организовал в Ташкенте научно-культурное общество «Турк ўчоғи» («Тюрский очаг»), в которое вошли интеллигенты с передовыми взглядами и прогрессивные различные группы. Это общество поставило перед собой цель объединить под национальным флагом тюрков Туркестана, воспитать их в национальном духе, в нацио-

нальной идее, образовать на основе национальных обрядов и привычек общую тюркскую культуру, чтобы таким путем увеличить духовную и физическую силу нашей нации.

Мунаввар кори писал: «Нация. Родина. Духовность. Знанием подобных слов не становятся интеллигентами. Первые ворота просвещения и культуры — школа. Театральная сцена похожа на зеркальную со всех сторон комнату, войдя в которую, каждый видит свою красоту или недостатки, делает, соответственно, выводы, старается просить прощение за увиденные в зеркале низменные привычки и испорченную мораль. Твоя красивая, словно рай, страна, сегодня ждет от тебя действия. Свобода не дается, ее добиваются».

Мунаввар кори был литератором, наставником, редактором, общественно-политическим деятелем, одним из пламенных борцов за независимость Туркестана. Он родился в 1878 году в махалле Шайхантаур в Ташкенте в семье мудрариса (преподавателя медресе). Научился грамоте под началом своей матери Хосиятхон. Учился в Ташкенте — в Юнусханском медресе, в Бухаре. В конце 90-х годов XIX века приблизился к джаидскому движению. В 1901 году в Ташкенте открыл школу «Усули жаид» (джаидский метод). Для таких школ написал и издал такие азбуку и хрестоматии, как «Адиби аввал» (1907 г.), «Адиби соний» (1907 г.), пособия «Тажвид ал-Куръон» («Чтение Корана»), «Ер юзи» («География»). Написал десятки стихотворений и рассказов для детей.

После февральских событий 1917 года выдвинул идею создания правительства Туркестана, основанную на традициях национальной государственности. Выпускал газеты «Хуршид», «Нажот», «Кенгаш», стал известен как основатель и руководитель общества «Шурои исломия», поддерживал автономию Туркестана.

Мунаввар кори один из тех, кто основал в Туркестане современное высшее образование. В частности, он был учредителем университета (ныне Национальный университет Узбекистана). В апреле 1918 года по его инициативе в Туркестанском народном университете было организовано мусульманское отделение, где Мунаввар кори работал председателем (ректором) и преподавал родной язык.

В середине 20-х годов, когда стало меняться отношение к джаидизму, началось преследование и Мунаввар кори. Несмотря на это, он не отказался от избранного пути. В 1927 году на курултае (съезде) работников культуры Ташкентского округа

выступил с защитой джадидизма. В 1929 году он, обвиненный в национализме, был посажен в тюрьму, а в 1931 году расстрелян.

Вопрос: Какое место занимают научно-просветительские идеи в деятельности Абдурауфа Фитрата?

Ответ: Абдурауф Фитрат говорил: «Родина — это мое существо, моя святыня. Она — моя полная луна, мое благополучие, моя честь, слава и достоинство. Она — моя Кааба, кыбла¹, мой цветник. Нет никакого сомнения в том, что люди, хотя они из разных религий и сект, разных племен и наций, являются детьми одного отца, единого рода. Другими словами, являются братьями. Если это так, они должны образовать общее братство между собой. Мой руководитель — наука, мой пророк — знания».

А. Фитрат является знаменитым представителем узбекской литературы XX века, одним из идейных руководителей джадидского движения в Туркестане. Он родился в 1884 году в Бухаре в семье торговца. Его отец Абдурахимбай был человеком образованным, хорошо знающим различные стороны жизни. Абдурауф учился в старой школе, затем в Мирабском медресе. Писал стихи под псевдонимом «Мижмар». В 1909—1913 годах учился в Стамбульском университете. Опубликовал книги «Мунозара» («Прения») и «Сайха». В стихотворениях, вошедших в сборник «Сайха», впервые очень ярко отразил идею независимости Бухары.

Фитрат получил широкую известность как один из идейных организаторов и руководителей Бухарской революции, а позднее — учредителей Бухарской народной республики, как крупный политический деятель.

Вопрос: Какой была просветительская деятельность Абдуллы Авлони?

Ответ: Абдулла Авлони родился 12 июля 1878 года в махалле Мерганча в Ташкенте в семье ткача. Отец Миравлон-ака родом был из Коканда. Юный Абдулла получил грамоту в старой школе, некоторое время учился в медресе Абдумаликбая в Шайхантауре. В 90-е годы начал писать стихи. В 1904 году он в Ташкентском Мирабаде открыл джадидскую школу, преподавал в ней и сам. В 1904—1917 годах написал учебники «Биринчи муаллим» («Первый учитель»), «Адабиёт ёхуд миллий шеърлар» («Литература или национальные стихотворения»), состоящий из шести частей «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ»

(«Тюрский цветник или мораль»). Последнее произведение особенно значимо и сегодня для формирования у детей национального сознания и нравственности. Десятки стихов Авлони, написанные под псевдонимом «Хижрон», очень помогли в обновлении нашего традиционного стихотворчества.

Авлони, открыв в 1909 году различные благотворительные общества, ширкаты, активно принимал участие в общественно-политической жизни края. В 1917—1918 году, участвуя в происходящих в жизни Туркестана изменениях, он понял, что советская власть тянет народ в трагический круговорот, и эту мысль выразил в отдельных своих стихотворениях. В 1919—1920 годы находился в Герате в качестве полномочного посла РСФСР. В своих впечатлениях от пребывания там он писал и о том, что стиль работы красной державы совсем не отличается от колониальной политики царского правительства. В 20-е годы участвовал в создании высшего образования в Узбекистане. Работал заведующим кафедрой языка и литературы (1930 г.), профессором Среднеазиатского государственного университета. В то же время продолжал писать учебники для школ. В 1933 году составил «Ватан хрестоматияси» («Родную хрестоматию») для 7 класса. Умер 25 августа 1934 года.

Вопрос: В чем состояли просветительские идеи Абдулхамиды Чулпана.

Ответ: Слово «Чулпан» обозначает звезду, появляющуюся на небосклоне на утренней заре. Это литературный псевдоним Абдулхамиды сына Сулеймана. Чулпан родился в 1897 году в Андижане. Учился в школе-медресе, затем в русско-туземной школе. С 1914 года в периодической печати начали появляться его статьи и рассказы под псевдонимами «Андижан», «Каландар», «Мирзакаландар» и «Чулпан».

Стремительные события 1917 года втянули в свой круговорот и Чулпана. Он устанавливает связь с газетой «Хуррият» Фитрата. Работает в Бошкордистане вместе с Заки Валиди, в 1920 году в органах печати Бухарской республики. Затем Совет народных комиссаров Узбекистана посылает его в Москву, где он работает переводчиком. В те годы вышли из печати книги стихов Чулпана «Уйғониш» («Пробуждение»), «Булоқ» («Источник»), «Тонг сирлари» («Тайны рассвета»). Одна за другой ставились на сцене такие его драмы, как «Халил фаранг» («Француз Халил»), «Чўлпон севгиси» («Любовь Чулпана»), «Чўрининг исёни» («Бунт невольницы»), «Муштумзўр»

¹ Сторона, в которую обращаются мусульмане во время молитвы.

(«Насильник»), «Ўртоқ Қаршибосв» («Товарищ Каршибаев»), «Хужум», «Ёрқиной». Были опубликованы статьи Чулпана о Навои, Фузули, Тагоре, Фуркате, Х. Джавиде.

С 1927 года в печати начались нападки на Чулпана. Дело дошло до того, что его изгнали с заседания 2-го Курултая работников культуры Узбекистана, состоявшегося в том же году. Последующие десять лет прошли в унижениях, нужде, издевательствах, душевных страданиях. В труднейших условиях ему удалось издать сборник «Соз» (1935 г.), пойти на примирение с эпохой и объявить об отречении от прежних воззрений. В такую напряженную пору написал и издал роман «Дни и ночи» (1936 г.), с большим мастерством перевел на узбекский язык «Гамлета» Шекспира, «Принцессу Турандот» К. Гоци, произведения А.С. Пушкина, М. Горького.

Чулпан занимался творчеством во многих жанрах литературы, однако славы достиг в качестве поэта. Он считается крупным представителем узбекской литературы XX века. Его стихотворения, вошедшие в сборники, вышедшие в 20-е годы, сегодня не столь знакомы читателю, однако в свое время, они, словно молния, воздействовали на узбекскую интеллигенцию и побуждали всю литературу следовать их настрою. Чулпан в 1937 году был арестован, а в 1938 казнен.

Вопрос: Какое место в творчестве Абдуллы Кадыри занимает пропаганда науки и просвещения?

Ответ: Абдулла Кадыри является одним из великих представителей узбекской литературы, основателем узбекской романистики. Он родился в 1894 году в Ташкенте. Учился в старометодной школе, затем в русско-туземной школе и в медресе Абулкосима. С середины 1910 года в периодической печати появляются его стихи и рассказы под псевдонимами «Жулкунбой», «Думбулвой», «Жиян», «Овсар», «Шилгай», «Шаккок». Им написаны стихотворения «Моей нации», «Наше положение», рассказ «Жувонбоз» («Заигрывающий с молодухами»), драма «Несчастный жених». Его деятельность после октябрьского переворота в основном связана с печатью. Он работал в газетах «Озик ишлари», «Роста», «Иштирокиюн», «Кизил байрок», в журналах «Инкилоб», «Коммунист йўлдоши», является одним из основателей журнала «Муштум». В 1919—1925 годы опубликованы сотни его статей и рассказов, например, таких, как «День печати», «Маллавой из Гирвана», «Раватские шакалы», «Как у нас идут театральные дела».

Первыми произведениями, которые представили узбекскому народу Кадыри в качестве писателя, стали сатирические повести «Из записной книжки печального разини», «Чего хочет раздраженный Ташпулат».

С первых шагов творческой деятельности Абдулла Кадыри заботился о судьбе нации, искал путь спасения для нее. Сначала он поверил новому правительству, однако в последствии сам стал свидетелем того, что колониальная политика по сути своей остается неизменной, что бедный народ становится жертвой кровавой политики новой власти. Особенно потрясло его жестокое уничтожение Туркистанской автономии. В 1919—1920 годы написал свой знаменитый роман «Минувшие дни». Этим произведением он хотел пробудить сознание народа, художественно нарисовав историческую правду о середине XIX века. Это время он определяет, как «самые грязные черные дни нашей истории». Это был период ханов, погрузивших страну в колониальный гнет. Второе его крупное произведение «Скорпион из алтаря» написано в 1928 году. В 1934 году появилась повесть «Абид-кетмень» — произведение о сельской жизни, в котором правдиво показаны некоторые стороны коллективизации. Раскрывая внутренние противоречия села, Кадыри, может быть, предупреждал о возможных опасных последствиях коллективизации, о том, что колхозная система в конечном итоге погасит инициативу людей, ослабит чувство хозяйской заинтересованности. Это произведение тоже не вышло таким, каким хотелось бы советским идеологам. В печати появился навет на Кадыри. В 1937 году он был арестован, а через девять месяцев истязаний в 1938 году казнен.

Завершая беседу, учитель обобщает и оценивает ответы учащихся и, заканчивая урок, делает следующие выводы:

1. Разносторонняя деятельность представителей джадидизма заслуживает внимания тем, что они для того, чтобы донести свои идеи до широких народных масс, стремились разработать новый узбекский литературный язык, вели борьбу за свободу печати, создавали понятные народу литературу и театр.

2. В центре их программы находились самые острые проблемы. Среди них изменение судьбы женщин, освобождение их от паранджи и привлечение к участию в работе джадидских школ, реформирование семьи. Важной частью их деятельности была борьба за равные с русской буржуазией политические

и экономические права местных баев и торговцев. Они выступали против притеснения местных чиновников представителями царской власти, за реформирование всей колониальной политики по отношению к народам Средней Азии.

3. Основной целью джадидов было стремление побуждать народные массы к овладению наукой и просвещением и звать их к борьбе за социально-экономический и культурный прогресс. Их главной идеей было превращение Туркестана, заданного под ногами колонизаторов и местных деспотов, в образованную, просвещенную, развитую, цветущую и независимую страну.

4. Джадидизм — это движение, которое противостояло феодальным отношениям, господствовавшим в Туркестане. Он призывал народ к проведению реформ ради независимости и прогресса Родины, к объединению для этого интеллигенции, прогрессивных людей, богатых и служителей религии.

5. Корни самого движения и идей джадидов следует искать в исторической, социально-политической обстановке и условиях, сложившихся тогда в Туркестане. Как известно, Туркестан был под гнетом колониальной системы и до, и после октябрьского переворота, поэтому главные идеи джадидов тесно переплетались с идеей освобождения от колониальной зависимости и достижения подлинной свободы и самостоятельности народов Средней Азии.

6. Коренные социально-политические изменения в условиях существования нашей страны требуют нового подхода в оценке ее прошлого. В этом смысле историки, литераторы, философы должны быть свободны от каких-либо угроз и притеснений и заинтересованы в правдивом и объективном освещении истории Узбекистана всех времен и эпох.

Обобщая, следует отметить, что представители движения за национальное возрождение, возникшего на Туркестанской земле, а это в большинстве своем джадиды, старались провести реформы в сфере просвещения, образования, организовать новаторские школы, в короткие сроки создать для туркестанцев всесторонне развитую, культурную, благополучную жизнь. Их благородные мечты, передовые идеи развивались последующими поколениями и, наконец, воплотились в жизнь примерно через 130 лет колониальной зависимости.

В общем, просветительство и джадидское движение, являясь определенным этапом на пути к свободе и независимости,

национальному расцвету народов Туранской земли, занимают достойное место в истории духовности и культуры.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Джадидизм, русско-туземные школы, почетный попечитель, И. Гаспирали, «Воспитание детей», Бехбуди, «Отцеубийца», М. Абдурашидханов, А. Фитрат, А. Авлони, А. Чулпан, А. Кодыри, Туркестанская автономия, Туранская земля.

§ 12. МАХАЛЛИНСКАЯ СРЕДА И ДУХОВНОСТЬ СЕМЬИ — ГАРАНТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

Человечество момента своего возникновения всегда жило в объединении. Объединившись, люди чаще всего проживали на одном месте, что помогало им защищаться от разных угроз. Так постепенно появлялись аулы, кишлаки и города. Рост производства, разделение и новые формы организации труда, став актуальными вопросами для общественных образований, способствовали еще большему развитию перспективы для людей жить в объединенном состоянии. Оседлая общинная жизнь соответствует истории народов нашей страны, что нашло свое отражение и оставило неизгладимый след в образе жизни, в мышлении и в мировоззрении узбекского народа.

При проведении в узбекских кишлаках различных праздников, обрядов, церемоний и свадеб очень важна роль аксакалов. Сельский аксакал, будучи человеком авторитетным и честным, может оказать сильное влияние на других. У народов, занимавшихся передвижным животноводством, тоже имелись временные аулы на зимних и летних пастбищах, ими также управляли аксакалы, авторитетные в крае люди. С возникновением городов появились махалли. В далеком историческом прошлом представители различных специальностей жили особыми объединениями. Вот почему появлялись махалли кузнецов, сапожников, гончаров, ткачей и др. Однако в недалеком прошлом все специалисты смешались между собой, и в результате в качестве махалли стал формироваться определенный микрорайон. Вместе с изменением требований времени менялись и махалли, и форма управления ими, совершенствуясь из года в год, она приобрела нынешний современный вид.

Как отмечал Президент Ислам Каримов, в Средней Азии и, прежде всего, в Узбекистане издавна существовала и сохранилась до сих пор эта уникальная форма самоуправляемой общественной организации. Для узбеков понятие «махалля» имеет даже большее значение, чем понятие «коллектив». Махалле свойственен специфический образ жизни. Люди, живущие в ней, независимо от того, кем они являются, подчиняются ее требованиям, помогают друг другу, отмечают сообща праздники, бывают вместе на свадьбах, хашарах, похоронах. Вот почему махалля, как специфический способ общественной самоорганизации, оставляет в душе ее жителей особый след.

Махалля

В махалле сформирована неповторимая система неофициальных общественных связей. Если происходит свадьба, одного слова аксакала достаточно, чтобы все соседи вокруг там помогали. Кто-то кипятит чай, а кто-то приносит продукты, припасы, необходимые для приготовления свадебной пищи. Все женщины в округе также чем-то помогают организаторам и хозяевам свадьбы. На самой свадебной церемонии также без лишних слов соседи и другие члены махалли помогают своим участием тем, кто ее проводит. Все, живущие в ней, стараются сохранить честь своей махалли. Здесь всегда преобладает принцип подчинения одного человека коллективной воле ее жителей и аксакала. Все это вполне соответствует восточной психологии народа Узбекистана. По этой причине в народной среде бытуют выражения «Махалля — и отец, и мать», «Одному ребенку семь махаллей родители». Эти выражения очень глубоки по своему содержанию и значению, они выдержали испытания временем и историей, поэтому до сих пор применяются народом, углубляя старый и приобретая новый смысл. В самые радостные и горестные дни махалля оказывается нужной людям, помогает им, подбадривает и разделяет их чувства.

Духовная атмосфера в махалле

Махалля обладает особой духовной средой, потому что здесь происходят события и радостные, и печальные, и поучительные, и предостерегающие, непосредственно связанные с чувствами и эмоциями людей. Поэтому от характера духовной атмосферы в махалле зависит весь социальный порядок и морально-нравственные устои данного человеческого сообщества. Если в махалле испортится духов-

ная атмосфера, то там появятся хулиганы, преступники, т. е. все те, кто занимается противоправными делами и нарушает закон. Когда в махалле создана хорошая духовная атмосфера, наоборот, там больше становится образованных, честных, совестливых, трудолюбивых людей, и живут они дружнее между собой. Таким образом, духовная среда махалли формирует, воспитывает в определенном направлении, как отдельную личность, так и целое поколение, выявляет его положительные качества, защищает молодежь от дурного влияния. Духовная среда накладывает последний штрих в определении судьбы любого успеха или неудачи, изобретения или новшества. Это в полной мере относится и к новым ценностям, пришедшим к нам из-за рубежа. Если примет их психология и сознание махалли, они будут развиваться и усваиваться дальше, если же нет, то эти ценности обречены на забвение или будут сильно деформированы ею, чтобы приспособить их к себе.

Духовная среда махалли — это особое общественное состояние, основанное на чувственном, умственном и физическом совершенстве ее членов, которое возникает в соответствии с достигнутым средним уровнем их развития. Среда обычно стремится к стабильности, равномерности и одинаковости, поэтому ее требования и влияние для всех одинаковые — средние. Для того, чтобы отвечать высоким требованиям развитой духовной атмосферы своей среды, необходимо постоянно работать над собой, заниматься самовоспитанием, самосовершенствованием, саморазвитием. Но для кого-то даже такие требования общей духовной среды могут оказаться недостаточными. Тогда возникает опасность неполной реализации духовных и социальных возможностей личностей или творческих групп. Вот почему в рамках общей духовной атмосферы существует особая духовная субсреда как относительно приспособленная, дифференцированная, профессиональная или групповая среда. Субсреды несколько различаются между собой. Разные махалли могут иметь разную субсреду в общей духовной атмосфере. Различие появляется под влиянием психологии, политического статуса, устремлений определенной общественной группы, прослойки или класса. Однако эти различия не должны переоцениваться и быть основанием для подхода к духовности по-большевистски с классовых позиций. Субсреда не может оторваться от общей среды и, в конечном итоге, вынуждена ей подчиниться.

В формировании духовно зрелого, совершенного, всесторонне развитого молодого поколения очень большую роль играют, наряду с чистым воздухом и природой, махаллинская и семейная среда.

Один человек как-то спросил у великого греческого ученого Демокрита:

- Что вы можете сказать о современной молодежи?
- Современная молодежь делает все, что ей заблагорассудится, у нее исчезли уважение к старшим, защита младших, она стала болтливой и самовольной. Чтобы предупредить это, нужно усилить воспитание в семье и в махалле, — ответил выдающийся мыслитель.

Значит, махалля — это исторически сложившаяся обитель, где люди живут и трудятся, объединенные одной целью. Она всегда была священным местом, отражающим специфические особенности образа жизни, душевного состояния, общественной жизни узбекского народа, передающим от поколения к поколению его национальные традиции, обряды и привычки, духовно-нравственные ценности. Махалля считается большой семьей, сплочивающей и объединяющей людей на пути осуществления благородных дел независимо от их национальности, возраста, пола, вероисповедания, расы, языка, убеждений, социального происхождения, личного и общественного статуса. Эта семья живет и действует на основе взаимоуважения, любви, крепкой дружбы людей. Семья и махалля всесторонне связаны между собой. В сущности, махалля состоит из семей. Точно так же, как дети совершенствуются в кругу семьи, семья получает расцвет в составе махалли, вместе с ней устремляется к светлому будущему. В конце концов, махалля — самый близкий советчик семьи, ее крепкая опора, подобная горе. Народы Востока, в том числе и узбекский народ, хорошо это знают, понимают глубокий смысл и содержание подобного состояния. Важной особенностью, присущей народам Востока, является способность всегда соперничать друг другу и быть едиными и в радости, и в горести. Именно махалля является важным средством обеспечения такой взаимосвязанности, полного согласия и солидарности между людьми.

Обстоятельные сведения о махалле и семье можно найти в книге профессора О. Мусурмоновой «Духовность семьи — национальная гордость».

Махалля — объединяющая сила

Когда жизнь протекает сообществом, махаллей, появляются многочисленные удобства, формируются важные межличностные отношения, способы общения. Одним из первых факторов, способствующих выходу узбекского народа на международную арену в качестве самостоятельной нации, стало выполнение махаллей исторической задачи развития и совершенствования культуры быта и решение очень многих связанных с этим проблем в Узбекистане. Махалля, будучи объединяющей силой для своих членов, представляет собой часть нашей Родины. В махалле соседям известны все успехи и неудачи каждой семьи. В результате хорошего знания людьми друг друга между ними устанавливаются теплые и ровные отношения взаимопонимания. Начало этого тепла лежит в благоразумии, осмотрительности, деликатности, тактичности. Все это относится к высшим ценностям, духовно возвысившим наш народ, причислившим его к ряду развитых, культурных народов мира. Махаллю можно назвать крепостью семейного мира и спокойствия. Но до недавнего времени, к сожалению, в нашей стране история махалли не изучалась. Если подходить объективно, то изучение истории нации должно начинаться с изучения истории махалли.

На протяжении столетий наши махалли были центрами взаимного сотрудничества и концентрации различных ремесел. Сами названия махаллей — это история, уходящая в глубь веков: купчилик (профессия кожевника), пичокчилик (изготовление ножей), жувозкашлик (маслоделие), чархчилик (профессия точильщика), этикдузлик (сапожное дело), тайибкўча (профессия лекаря). А теперь появились отдельные махалли профессоров, ученых, медиков, геологов и т. д.

Махалля — поистине священное понятие, в ней люди чувствуют себя братьями, сестрами, родными. Жители махалли ощущают себя ответственными за происходящие в ней свадьбы, траурные церемонии, за воспитание детей соседа, здесь за все отвечает вся махаллинская общественность. Неспроста в народе говорится: «Отец твой — махалля, мать твоя — махалля».

Глава нашего государства Ислам Каримов отмечал, что на протяжении веков в махаллях решаются многие проблемы жизни. Без жителей махалли не проходятся ни свадьбы, ни ритуальные обряды, ни хайит, ни хашары. В махаллях фор-

мируется общественная мысль по политическим, экономическим и другим вопросам, складывается общественное мнение по самым разнообразным событиям, фактам, поступкам и действиям людей. Это все и есть образ жизни нашего народа, образ мышления, оставшийся ему в наследство от отцов и дедов. Сама жизнь требует развития и поддержки махаллей. В то время, когда в стране осуществляются глубокие и многоплановые реформы, махалля должна служить обществу верной опорой и влиятельной силой во всем.

Для дальнейшей активизации, усиления роли и влияния махалли в жизни общества в нашей стране издан и реализуется на практике целый ряд указов Президента И. Каримова и законов Олий Мажлиса Республики Узбекистан. Одним из них является Закон «Об органах самоуправления граждан». Данный Закон предоставляет махаллям большие права, расширяет их руководящую деятельность. Из бюджета государства махаллям выделяются дополнительные штаты, на них возложена ответственная работа по назначению пособий малообеспеченным семьям.

Махалля представляет собой маленькую страну внутри большой страны, маленькое государство внутри большого государства. Ее система управления и присущий ей механизм социально-экономической и культурно-духовной деятельности формировались на протяжении многих веков. В махаллях осуществляются различные мероприятия, необходимые для живущих в ней семей и личностей. Среди них конкурсы, встречи, викторины, диспуты и дискуссии «Молодцы, девушки!», «Молодежь на пороге самостоятельной жизни», «Знаете ли вы свои права?», «От кого зависит прочность семьи?», «Семья — опора общества», «Льготы семьям с детьми», «Духовно-нравственные основы отношений свекрови и невестки» и другие.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан «Об организации республиканского благотворительного фонда «Махалля»» от 12 сентября 1999 года, в республике создан специальный фонд, который служит целям сохранения и последовательной пропаганды исторически сложившихся национальных духовных ценностей, широкой популяризации лучших традиций и обрядов нашего народа, более качественной организации в махаллях культурно-просветительной работы, а также

дальнейшему укреплению общего социально-экономического статуса махалли в обществе.

Основными задачами данного фонда являются:

- оказание всесторонней помощи в сохранении и обогащении исторически сложившихся обрядов и традиций населения;
- пропаганда идей гуманизма и милосердия по отношению к малообеспеченным семьям, инвалидам, сиротам, одиноким старикам;
- оказание им материальной и моральной помощи;
- содействие социальному, экономическому и культурному развитию махалли в условиях рыночной экономики.

В соответствии со специальным Указом Президента Республики Узбекистан на счет данного фонда переведено 25 млн. сумов, республиканским организациям и учреждениям рекомендовано оказывать фонду целевую помощь. Кроме того, в махаллях будут проводиться мероприятия по социальной защите малообеспеченных, многодетных семей, одиноких стариков, инвалидов, сирот, семей, потерявших кормильца, по защите интересов женщин, прав несовершеннолетних детей, по предупреждению правонарушений среди подростков, по физической и моральной подготовке юношей к военной службе.

Как отмечал Президент Ислам Каримов, буквально все, кем бы человек ни был, какую бы должность ни занимал, вынуждены подчиняться требованиям махалли. И даже очень состоятельные люди, имеющие большое богатство, прислушиваются к своей махалле. Если кто-то не соблюдает махаллинские правила, не уважает их, он отлучается от проводимых в махалле мероприятий, свадеб и церемоний, не приглашается на них. Если кто-то унижает соседей, не соблюдает традиции здешнего населения, смотрит на людей свысока, нарушает действующие законы, тот изгоняется из махалли. А это, по законам и правилам махалли — высшее наказание. Оно приравнивается к тому случаю, когда родители отказываются от недостойного сына. Особое, специфическое значение имеют махаллинские чайханы, именно в них проводятся многие мероприятия, воспитательно-просветительские работы.

Итак, махалля является для народов Востока высокой ценностью, поэтому каждый гражданин должен все свои силы и возможности направить на сохранение ее славы, на ее развитие и расцвет.

Семья

В формировании духовности человека очень большую роль играет семья. Семья — это небольшая группа людей, основанная на браке или родственных связях. Ее члены связаны друг с другом общностью хозяйства, взаимопомощью и моральной ответственностью. В результате разрушения родоплеменных отношений семья установилась как стабильное социальное объединение. Первоначальной исторической формой была патриархальная моногамная семья, ее возглавлял отец. В зависимости от развития общества и распределения труда между членами семьи ее содержание имеет обыкновение меняться. Восточная семья отличается от семьи западной.

Семей, основанных на настоящей любви, горячих чувствах, много. Иногда встречаются семьи, построенные по расчету, на основе имущественных отношений. В этом случае довольно часты случаи разрушения семьи.

В семье всегда должны быть дружба и согласие. Если их нет, то семья обречена на распад. Тогда нарушаются обязательства в ней. Только в случае официального построения семьи муж несет ответственность и выполняет свой долг перед женой, жена перед мужем, оба они перед детьми, и дети — перед родителями. Когда говорится о духовности в семье, имеются в виду взаимоуважение, любовь, забота, внимание, милосердие, доброта между мужем, женой и детьми, нравственность, хорошее поведение, образование и воспитание, а также и другие человеческие чувства и качества.

Первейшая задача семьи — продолжение своего рода, воспитание справедливых, честных сынов и дочерей, обеспечение повседневного существования членов семьи, содержательного проведения их свободного времени. Согласно анализу, проведенному учеными, для сохранения стабильного количественного показателя населения на каждый 100 семей должно приходиться 260 детей, если точнее, из 100 семей 60 должны иметь по 3 ребенка, 40 — по два. Ученые также подсчитали, что если каждая семья будет иметь по одному ребенку, то к восьмому поколению, т. е. через 200 лет, этот народ исчезнет как нация.

Известно, что семья — начальное, первичное звено общества. Все общество состоит из таких звеньев. Однако это не просто звено, а союз, объединение живых обладающих гаммой разнообразных чувств существ. Каждое живое существо представляет собой особый мир. Семья — это группа людей, состо-

ящих из родителей, их детей, самых близких родичей, живущих в одном доме. Она — это социальное единство людей, основанное на естественных, экономических, правовых, духовных отношениях. Под естественными, природными отношениями существования семьи подразумеваются ее создание, и воспроизводство детей. Под экономическими — имущественные отношения (дом, двор, имущество). Под правовыми — государственная регистрация брака, а под духовными — родственная теплота, забота и ответственность членов семьи друг о друге.

Семейные отношения

Семейные отношения, будучи относительно самостоятельным явлением, требуют, чтобы в них никто не вторгался без особой причины. Семья считается священной и неприкосновенной, никто не имеет права вмешиваться в этот мир. Говоря символично, семья — это маленькое автономное своеобразное государство. Однако семья не возникает из ничего, она находится не за пределами общества, а внутри него, в его составе, поэтому семейные отношения определяются существующими в обществе социальными, экономическими, идеологическими и духовными отношениями и изменяются под их воздействием.

В народе говорят, что брак оформляется, прежде всего, у божьего престола и только потом на земле. По древним понятиям наших отцов и дедов, брак — божье решение, а семья — его святое дело. «Ваши жены — это объекты вашего поклонения», — говорится в Коране (сура Бакара, 223-й стих). Эти слова как бы дают понять, что первейшая функция созданной семьи — репродуктивная, то есть воспроизводство детей.

В воспитании детей важными факторами выступают твердость отца, внимательность и тепло матери. Общая здоровая атмосфера в семье зависит от царящих в ней любви, внимания, заботы, взаимоуважения, чувства благодарности, мира и согласия, уровня знаний, верований и убеждений родителей, их отношения к деньгам и к накопительству, к материальному и духовному богатству и еще от многих подобных этим факторов.

Без духовности невозможно достигнуть и материального благополучия, и общего развития. Духовная нищета ведет к национальному упадку. От непорядочной женщины не может родиться чистый ребенок. Непорядочную женщину вообще трудно

назвать матерью. Не зря народная мудрость гласит: «Птица делает то, что она видела в гнезде».

У узбекской семьи имеются свои специфические моральные критерии. Прежде всего, утром нужно рано вставать. На заре Создатель раздает хлеб насущный. Кто не спешит расстаться с теплой постелью, продолжает валяться в пей, останется без хлеба насущного, так говорили наши предки. У славянских народов есть пословица «Кто рано встает, тому Бог дает». Когда встаешь на рассвете, продуктивными бывают и работа, и учеба. И еще одна национальная особенность, не умывшись, не принято здороваться, только помыв руки и лицо, младшие здороваются со старшими. Женщины готовят завтрак. Дочери, невестки подметают и поливают двор, улицу. К пище первым протягивает руку глава семьи.

На учебу или на работу принято отправляться, получив благословение старшего лица в семье. Он, удовлетворенный таким вниманием, уважением и почтением к нему, дает доброе напутствие молодым. Одним словом, здоровая, дружная семья является обителью радости, благоденствия, мира, согласия и покоя.

Семья — это своеобразная стартовая площадка, откуда начинается полет нации. Семье издавна уделялось очень большое внимание. Древнегреческий философ Платон считал, что парень должен знать, на какой девушке он собирается жениться, в какой семье она получила воспитание, а родители девушки тоже должны хорошо знать, в какую семью они отдают свою дочь. Он же добился того, чтобы был принят закон, согласно которому человек, не создавший семью до 35 лет, обязан был платить налог за холостяцкую жизнь.

По мнению Аристотеля, семья — это первичное проявление человеческого общения, а из совокупности семей образовалось государство. В Хадисах отмечается: «Самая хорошая милостыня — это то богатство, которое человек оставил после себя, и его расходуй на людей (на жену), которых кормишь». В них также особое внимание обращается на экономическую сторону обеспечения прочности семьи.

Семья и общество крепко связаны друг с другом, и само общество образуется из семей. У узбекской семьи много схожих черт с другими семьями в мире, но все же имеются и свои специфические, неповторимые особенности, которые не исчезают, куда бы судьба не забросила семью узбеков.

Духовные и правовые основы семьи

Духовные и правовые основы семьи определены в нашей Конституции. В статье 63 Основного Закона записано положение: «Семья — основное звено общества и государства». Порядок и условия заключения и расторжения брака; личные и имущественные отношения между мужем и женой, родителями и детьми; отношения, возникающие в результате усыновления, попечительства и благотворительности; совокупность правовых норм, определяющих порядок регистрации актов гражданского состояния — эти и другие отношения, направленные на нормальное функционирование семьи, составляют содержание семейного права Республики Узбекистан. Основные принципы этого права в нашей стране заключаются в следующем:

- семья находится под защитой общества и государства;
- все граждане независимо от пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, социального происхождения, убеждения, личного и общественного статуса равны перед законом;
- женщина и мужчина имеют равные права в семье;
- признание только единобрачия и оказание помощи в его укреплении;
- добровольный и свободный брак;
- свободное расторжение брака под контролем государства;
- государство охраняет отцовство, материнство и детство, всесторонне защищает их интересы;
- воспитание детей в духе идеи и идеологии национальной независимости.

С 1 сентября 1998 года постановлением Олий Мажлиса от 30 апреля этого же года был введен в действие Семейный кодекс Республики Узбекистан. Он соответствует Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 года. Семейный кодекс состоит из 8 разделов и 238 статей. В его статьях нашли отражение вопросы, связанные с определением брака и порядком его заключения; определением родства и происхождения детей; вопросы прав и обязанностей родителей и несовершеннолетних детей; алиментные обязательства членов семьи и других лиц; формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей; регистрация актов гражданского состояния; регулирование семейных отношений с учас-

тием иностранных граждан и лиц без гражданства; а также многие другие, не менее важные для семьи вопросы.

По шариату, все люди имеют по отношению друг к другу свои права. Это, прежде всего, права мужа и жены, затем права между родителями и детьми. Обязанности родителей перед детьми по шариату заключаются в следующем:

1. После рождения ребенка дать ему достойное имя.
 2. На правое ухо новорожденного произнести азан (молитву), на левое ухо — такбир («аллах велик»). Тогда к ребенку не приблизится никакой див, не подойдут нечистые силы.
 3. Дать угощение в честь новорожденного. Но это обязательно, если нет возможности.
 4. Дать ребенку образование и знания (учить религиозным и светским наукам), профессию.
 5. Когда ребенок вырастет, женить его или выдать замуж.
- Обязанности детей перед родителями:
1. Когда они будут нуждаться, кормить их.
 2. Обслуживать их.
 3. На их зов сразу же откликаться словом «лаббай» (я здесь, слушаюсь).
 4. Что прикажут (кроме греховного дела), подчиниться.
 5. Обращаться с ними ласково.
 6. Обеспечивать их, если есть возможность, одеждой.
 7. Следовать примеру родителей.
 8. С чем сами согласны, считать допустимым и к родителям.
 9. Чего не любят, не считать допустимым и родителям.
 10. При чтении молитвы в свою честь читать и в честь родителей.

Разумеется, каждый родитель хочет вырастить достойного сына или дочь. Однако сложившиеся обстоятельства портят некоторых детей, совращают с пути истинного.

Юсуф Хос Хожиб говорил:

*Ўғил-қиз дея қийналар эр жони,
(Думая о сыне и дочке, мучается отец,)
Бу кулфатни билган ўғил-қиз қани?
(Где же сын и дочь, понимающие это?)*

Поэтому неспроста народная мудрость гласит: «Если у тебя плохой сын, скорбишься, если плохая дочь, будут стенать духи семи твоих колен, если плохая жена, тебя ждут мучения ада».

Экономическая основа семьи — это то, что заработали члены семьи, наследство, оставшиеся от родителей, и другие средства. Если семья любую вещь будет использовать разумно и уместно, не допуская расточительства, она не столкнется с материальными трудностями:

*Сен агар исроф этишни ташладиң,
(Если ты бросил расточительство,)
Ул замон давлат этагин ушладиң.
(Тогда придет к тебе достаток.)*

Духовную основу семьи, как отмечалось выше, составляют дружба и согласие, единство мысли, честность, чистота помыслов, трудолюбие, хорошее поведение, нравственность, взаимная любовь, стремление к освоению знаний и овладению профессией, сохранение своей чести и достоинства, авторитет, здоровый образ жизни, предосторожность от всяких нечистых, грязных, противозаконных действий и поступков, вежливость, обходительность, деликатность, милосердие, чувство благодарности, уважение к старшим, защита младших.

В нашей стране осуществляется целый ряд мер по укреплению семьи. 2 февраля 1998 года Кабинет Министров принял Постановление «Об организации республиканского научно-практического центра «Оила». Принятие данного постановления было приурочено к Году семьи. Годом семьи Президент Узбекистана провозгласил 1998 год. В этом правительственном документе отмечалась необходимость усиления поддержки и последовательного обеспечения государством дальнейшего повышения роли и участия семьи в преобразовании общества. В нем говорилось об усилении защиты ее правовых, социально-экономических, духовно-нравственных интересов, обеспечении благосостояния. Все это нашло отражение в Государственной программе, предусматривавшей осуществление свыше 150 мероприятий в этом направлении. На реализацию этой Программы в том году было выделено из государственного бюджета 144,8 млрд. сумов.

1999 год был объявлен Годом женщин, поэтому защите интересов женщины, хранительницы семьи, уделялось особое внимание в специальной Государственной программе.

2000-й и 2001 года вошли в историю как, соответственно, Год здорового поколения и Год матери и ребенка. В те периоды проявлялась большая забота о матерях и детях как основе

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

семьи. Были построены десятки новых санаториев, домов отдыха, здравниц. Оказывалась помощь детям. Тысячи девочек и мальчишек из Приаралья и Хорезмской области летом отдыхали в детских оздоровительных лагерях Ферганской долины и Ташкентского оазиса нашей республики.

2002 год был назван Годом почестей старшего поколения, и тогда отцы и матери, являющиеся красотой, советчиками и опорой семьи, почувствовали огромную заботу государства о себе.

2003 год вошел в историю, как Год благоустройства махали. В городах и кишлаках страны в то время развернулись масштабные работы по благоустройству кварталов и махаллей, сажались деревья, проводились арыки. Наш край стал еще красивее и величественнее.

В 2004 году, прошедшем под названием Года доброты и милосердия, укреплялись единство и сплоченность народа, осуществлялась огромная работа по оказанию всесторонней помощи пожилым людям, сиротам, инвалидам, малообеспеченным и многодетным семьям. Упрочились взаимоуважение и чувство благодарности людей друг к другу.

2005 год был объявлен Годом здоровья, в рамках которого реализовывался принцип «Только здоровый народ, здоровая нация способны на великие свершения», что также имеет прямое отношение к семье и махалле, где закладываются основы физического и духовного здоровья.

2006 год — Годом благотворительства и медицинских работников, но только через семью и махаллю можно полностью реализовать настоящую заботу о человеке.

2007 год объявлен Годом социальной защиты населения. Несомненно, в реализации его программ семья и махалля играют значительную роль.

Таким образом, у нас в стране очень многое делается государством для дальнейшего укрепления семьи и махалли, считающихся важным звеном общества. С дальнейшим развитием демократических начал в общественной жизни роль махалли и семьи возрастет во много раз.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Махаллинская среда, «Махалля — твой отец, махалля — твоя мать», мнение Демокрита, объединяющая сила, фонд «Махалля», семья, семейные отношения, «ваши жены — ваши святыни», семья — это полет нации, Семейный кодекс, обязанности родителей и детей, экономическая и духовная основа семьи, центр «Оила», Год благоустройства махалли, Год семьи.

1. Какие вы знаете факторы улучшения махаллинской среды?
2. Сделайте комментарий выражению «Воспитание семьи — развитие духовности общества».
3. «Махалля, добрососедство — основа прогресса нации». В чем смысл этого выражения?
4. Объясните смысл поговорок «Не выбирай (для покупки) двор, выбери соседа», «Будешь продавать палас, продай соседу, на краюшке его сам будешь сидеть», «Одному ребенку — семь махаллей родители».
5. Назовите поучительные высказывания мудрецов о семейной духовности и добрососедстве.
6. Что вы можете сказать о выражении «Родина начинается с порога»?

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Идеология — объединяющий флаг, нации, общества, государства. — Т.: «Узбекистон», 1998.
2. Каримов И. Узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть. — Т.: «Узбекистон», 2006.
3. Каримова В. Школа родителей — ключ к счастливой жизни. — Т., 1992.
4. Мунавваров А. К. Семейная педагогика. — Т.: «Укитувчи», 1994.
5. Мусурмонова О. Духовность семьи — национальная гордость. — Т.: «Укитувчи», 1999.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что вы понимаете под выражением «Восточный дух в махаллях»?
 - A) Соблюдение правил добрососедства.
 - B) Преобладание подчинения мнению аксакалов.
 - C) Подчинение махаллинскому аксакалу.
 - D) Возможность оказания влияния друг на друга.
 - E) Правильные ответы B и C.
2. В чем смысл выражения «День, наступивший для быка, наступит и для теленка»?
 - A) Теленок подрастет и станет быком.
 - B) Хозяин, ударивший сегодня быка, завтра ударит и теленка.
 - C) Что ты сделаешь для своих родителей, то же сделают твои дети и для тебя.
 - D) Что пережили родители, переживут и дети.
 - E) Правильные ответы B и C.
3. В каком ответе правильно назван источник, определяющий правовые основы семьи?
 - A) Правила шариата.
 - B) Конституция нашей страны.
 - C) Коран и Хадисы.
 - D) Семейный кодекс.
 - E) Правильный ответ D.

4. Почему у разных народов разная одежда?
- А) Кто-то одевается по современной моде, а кто-то по традиционной.
- В) У разных народов разные национальные традиции, обряды.
- С) Разные народы живут в разных климатических условиях.
- Д) Правильные ответы В и С.
- Е) Правильный ответ D.
5. В каком пункте правильно указан смысл понятия «вежливость»?
- А) Умение правильно здороваться, ласковое обращение, неупотребление грубого слова.
- В) Стремление к хорошему общению, к тому чтобы оставить о себе хорошее впечатление.
- С) Умение заменить грубое слово ласковым, стремление к тому, чтобы собеседник был вынужден согласиться с тобой, умение давать большие обещания.
- Д) Правильные ответы А и С.
- Е) Правильный ответ А.
6. В чем заключается смысл поговорки «Чапан, что ты надел, станет ветхим, но подаренный кому-то — нет»?
- А) Что носишь на себе, всегда видишь, обветшало или нет, а вот о состоянии подаренной тобой вещи не знаешь, поэтому думаешь, что она еще не обветшала.
- В) Если кому-то даришь чапан, придет время, и он тебе преподнесет новый.
- С) Подарив что-то старое, не жди новое.
- Д) На сделанное тобой добро в ответ придет добро.
- Е) Правильные ответы В и С.
7. В чем смысл поговорки «Чем избыток богатства, лучше немного ума».
- А) Сколько бы ни было много богатства, ума от него не получишь.
- В) Много богатства трудно поместить где-то, немного ума помещается в голове.
- С) Тайны жизни можно познать не богатством, а даже небольшим умом.
- Д) Даже небольшим умом можно сохранить много богатства.
- Е) Если ума мало, не сможешь найти много богатства.

§ 13. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Общественно-политические и духовные взаимоотношения семьи и общества

Цель урока: формирование самостоятельного мировоззрения и свободного мышления учащихся, воспитание их в духе преданности к семейным отношениям, сохранения наших ценностей и патриотизма на основе изучения социально-политических и духовных взаимоотношений семьи и общества.

Форма урока: «Мозговой штурм», дискуссия.

Оборудование урока: плакаты, маркеры, соответствующая литература.

Построение урока:

Организационный момент.

Работа в группах.

Дискуссия.

Художественные выступления.

Завершение урока и задание на дом.

Учитель:

- **дает** краткую информацию об уроке как нетрадиционном практическом занятии;
- **излагает** цель занятия — в ходе обсуждения темы сформировать у ребят бережное отношение к семейным ценностям;
- **проводит** «мозговой штурм»;
- **делит** класс на группы из 5—6 человек, учитывая их пожелания;
- **объясняет** задачи каждой группы;
- **проводит** дискуссию;
- **подводит** в конце урока итоги и дает задание на дом.

Учащиеся:

- **творчески подходят** к подготовке ответа в ходе дискуссии;
- **выдвигают и обосновывают** свое мнение по данной теме;
- **активно участвуют** в дискуссии при обсуждении темы урока;
- **задают** вопросы во время дискуссии.

Практическое занятие начинается с «мозгового штурма», учитывающего определенные познания ребят о семье. Чтобы закрепить полученные ранее знания, им задаются 3—4 вопроса. Получив ответы, учитель останавливает «Мозговую штурм» и сообщает, как будет проходить дискуссия по теме занятия. Каждый учащийся должен высказать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу.

Для проведения дискуссии класс делится на четыре или пять групп. На стол каждой группы кладутся карточки с темой дискуссии, но при желании ученики сами могут предложить проблему для обсуждения.

1-й вопрос: Что такое семья? Как строятся взаимоотношения в семье?

Ответы учащихся первой группы

1-й ученик: Семья считается важнейшей частью жизни людей, клеткой общества, социально-культурным организмом. Семья — единство, основанное на отношениях естественно-биологических (супружество, половые отношения, деторождение); экономических (имущество, дом или квартира, кров, управление имуществом); правовых (например, регистрация брака государством); и духовных (ответственность, чувства уважения, любви, почтения между мужем и женой, родителями и детьми).

2-й ученик: Как отмечается в 3-м пункте статьи 16 Всеобщей декларации прав человека, семья считается естественной и основной клеткой общества и имеет право на защиту со стороны государства. Значит, члены семьи ответственны и наделены обязанностями друг перед другом.

3-й ученик: Под духовными отношениями подразумеваются такие человеческие чувства и требования, как любовь и уважение, милосердие, благодарность между мужем и женой, родителями и детьми, нравственность, доброе поведение, образование и воспитание. Здесь уместно привести мудрые слова великого ученого шейха Саади: «Помнишь ли, друг, что когда ты родился, все радовались, только ты плакал». Нужно помнить, что члены семьи объединяются общим бытом, экономико-имущественными, правовыми и психологическими связями.

Первейшей обязанностью семьи является продолжение своего рода, воспитание хороших сынов и дочерей, обеспечение

повседневного существования, содержательного проведения свободного времени.

4-й ученик: Как отмечал американский философ Джордж Сантаяна (1863 г.), «семья — одно из выдающихся произведений природы». Человек формируется в семье. Именно в ней он познает первые радости и заботы жизни. Одна из важнейших сторон исламских ценностей — это человеческая обязанность детей всегда демонстрировать свою любовь и уважение к родителям, быть преданными им. Из следующего примера видно, что долгом детей на всю жизнь, основным человеческим долгом является служение родителям, этим великим людям, которые родили нас, заботились о нас, дали нам образование и воспитание. Один человек говорит пророку, что хочет сделать джихад, т. е. воевать за веру. Пророк советует сначала быть в услужении отцу и матери, получить их согласие и только тогда делать джихад.

2-й вопрос: Какие демографические сведения о семье вам известны?

Ответы учащихся второй группы

1-й ученик: Семья относится к одному из центральных вопросов демографической политики. По данным Организации Объединенных Наций, сейчас на земле живет более 6 млрд. человек. Ежегодно в мире появляется свыше 80 млн. новорожденных.

По количеству населения континенты располагаются в следующем порядке:

1. Азия (вместе с Австралией) — более 3 млрд. 500 млн. человек.

2. Америка — свыше 800 млн. человек.

3. Европа — более 770 млн. человек.

4. Африка — свыше 600 млн. человек.

По странам:

1. Китай — более 1 млрд. 300 млн. человек.

2. Индия — население превысило 1 млрд.

3. США — свыше 350 млн.

4. Индонезия — более 200 млн.

5. Россия — свыше 158 млн. человек.

Узбекистан по количеству населения занимает примерно 41-е место в мире. Сейчас население нашей страны составляет 26 млн. человек.

2-й ученик: Ежегодно 11 июля в рамках ООН широко отмечается Всемирный день народонаселения. Международная конференция, состоявшаяся в 1974 году под эгидой ООН, приняла общемировую Программу по народонаселению.

В настоящее время существует отчетливо выраженная тенденция к увеличению числа населения на Земле. Самая большая рождаемость приходится на долю развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. Население мира каждый год увеличивается примерно на 78—80 млн. человек.

Серьезное влияние на проблему народонаселения может оказать осуществление политики, направленной на ограничение рождаемости в некоторых государствах. Это убедительно можно видеть на примере самых больших азиатских государств — Китая и Индии. Так, в Китае ограничение количества рождаемых детей предусмотрено в государственной программе. Здесь, начиная с 1970 года, начато осуществление ряда мероприятий по уменьшению рождаемости. В результате, по данным ООН, если каждая женщина в 1970—1974 годах в среднем родила 4,8 ребенка, то в 1986—1990 годы этот показатель составил всего 2,1 ребенка.

3-й ученик: В Китае за рождение в семье второго ребенка налагается большой штраф. А третий ребенок не принимается в государственное гражданство. В стране ведется политика по принципу «Одной семье — одного ребенка». Вместе с тем, в сельских местностях Китая, если китайцам разрешено иметь одного ребенка, то уйгуры могут позволить себе иметь двух детей, узбеки — трех.

Одна из задач семьи перед обществом — деторождение и воспитание своих сынов и дочерей. Число населения должно быть стабильным.

На земном шаре в составе населения все больше увеличивается количество женщин. Это происходит потому, что они дольше живут. Из 210 стран мира в 102 больше женщин, в 84-х — мужчин. В остальных государствах их число равно.

Судя по статистическим данным, на каждые родившиеся 100 девочек приходится 104—105 мальчиков. То есть по соотношению мальчики составляют большинство, однако случаи смерти у них встречаются чаще. Это говорит о том, что у маль-

чиков приспособление к внешней среде протекает довольно трудно. К 30 годам число мужчин и женщин становится равным, а вот дальше наблюдается рост количества женщин.

4-й ученик: В настоящее время в странах мира существуют следующие виды брака:

1. Моногамный брак. Этот вид брака относится к числу наиболее распространенных браков, он осуществляется между двумя лицами. Почти для всех стран мира данный вид брака считается основным.

2. Полигинийский брак. По гречески «поли» означает много, «гиния» — женщина. Этот вид допускает законный брак одного мужчины с несколькими женщинами.

Полигинийский брак особенно распространен в мусульманских странах — Саудовской Аравии, Объединенных Арабских Эмиратах, Кувейте, Марокко, Иордании, Брунее, а также в немусульманских — Таиланде, Непале, Бутане, Свазиленде. Этот брак признается Кораном в качестве определенной привилегии, предоставляемой людям из высшего сословия общества. Тем не менее, этот вид брака постепенно идет на убыль. Даже в таких крупных странах, как Египет и Пакистан, осуществляется государственная политика, направленная на ограничение многоженства.

3. Полиандрийский брак разрешает одной женщине быть замужем за несколькими мужчинами. В настоящее время этот вид брака встречается довольно редко, в основном у северных народов — эскимосов, алеугов, среди некоторых этнических групп на юге Тибета и Индии.

5-й ученик: Согласно официальным данным Всемирной организации здравоохранения, в 1997 году в развитых странах мира на каждые 100 мальчиков приходилось по 105—107 девочек. В менее развитых государствах это соотношение составляет 100 на 102. Соответственно, в целом по миру в среднем на 100 мальчиков приходится по 104 девочки. Четверть века назад, т. е. в 70-е годы, данное соотношение было 100 на 102. Если принять во внимание, что средний возраст мужчин на Земле уменьшился по сравнению с женщинами на 6—10 лет, данное соотношение между полами еще больше увеличилось. В целом продолжительность жизни у мужчин на 10 лет короче, чем у женщин. Если средний возраст населения земного шара в 1950—1955 годах составлял 47,4 года, то к 2000-му этот показатель намного увеличился — 64,5 года.

Средняя продолжительность жизни населения по континентам:

1. В Америке — 78 лет.
2. В Европе — 72 года.
3. В Азии (с Австралией) — 70 лет.
4. В Африке — 45 лет.

В ряде стран мира средняя продолжительность жизни следующая:

1. В Японии — 83 года, в частности, у женщин 81—91 год, у мужчин — 75—85 лет.
2. Во Франции: у женщин 82 года, у мужчин — 74 года.
3. В США: у женщин 82 года, у мужчин — 76 лет.
4. В Израиле: у женщин 79 лет, у мужчин — 76 лет.
5. В Германии: у женщин 78 лет, у мужчин — 72 года.

3-й вопрос: Каковы взаимоотношения семьи, государства и общества в нашей стране?

Ответы учащихся третьей группы:

1-й ученик: В 1998 году в Узбекистане было 3,8 миллиона семей, из них 58,7 процента составляли многодетные семьи с пятью и более детьми. За последние 35 лет число семей увеличилось до 1,8 миллиона. Из числа этих семей примерно 1 миллион приходится на городские семьи, 950 тысяч — на сельские. Иначе говоря, в течение последних 10—15 лет ежегодно появлялось примерно 250 тысяч молодых семей. В настоящее время в нашей республике каждая семья имеет в среднем по 4—5 детей. В Узбекистане более 35 процентов составляют молодые семьи. Под молодыми понимаются семьи, с детьми или без них, в которой возраст мужа и жены не превышает 26—30 лет, состоящие в браке до 5 лет. 43 процента населения страны составляет молодое поколение до 15 лет. В непрерывном увеличении числа семей лидируют особенно Кашкадарьинская, Джизакская, Хорезмская и Наманганская области.

Вообще семья и общество являются понятиями тесно взаимосвязанными, и само общество состоит из семей. А вот семья рождается и развивается только в общественной среде. В то же время у семьи есть свои обязанности в обществе. Сущность и задачи семьи одинаковы для всех народов мира. Однако ее возникновение, развитие, процессы выполнения

своих функций у каждого народа разные, им присущи специфические особенности.

Благодаря обретению независимости решается вопрос, связанный с восстановлением некоторых особенностей семейной жизни узбеков, запрещенных в тоталитарные годы. Например, деление исторически организованного двора на внешний и внутренний отражало национальный дух народа, его веру и убеждение, образ жизни.

Деление дворов на внешний и внутренний способствовало формированию у женщин догадливости, проницательности, сообразительности, чувства прелести и красоты, а воспитание детей осуществлялось подальше от взора взрослых людей, чтобы не слышать лишних разговоров, не вмешиваться в дела старших. Особенно такая национальная привычка была удобна при проведении свадеб и разных церемоний.

Наблюдаются негативные последствия иногда просто слепого перенесения европейской культуры в наш образ жизни — уменьшается воспитательное влияние семьи, усиливается духовная нищета.

2-й ученик: После обретения страной независимости постепенно восстанавливаются семейные ценности народа, исчезают семейные традиции, искусственно внедренные в быт.

В Конституции Республики Узбекистан говорится, что семья — основное звено общества, что она обладает правом быть под защитой общества и государства. Согласно новому Кодексу семьи и 2-й части статьи 63 нашей Конституции, брак основывается на добровольном согласии и равных правах сторон. В статье 16 Всеобщей декларации прав человека есть такие пункты:

1. Мужчины и женщины, достигшие зрелого возраста, имеют право на оформление брака и создание семьи без каких-либо ограничений по признакам расы, национальности и вероисповедания. Они пользуются одинаковыми правами при оформлении брака, в период нахождения в браке и во время расторжения брака.

2. Брак может заключаться только на основе свободного и полного согласия обеих сторон, оформляющих брак.

3. Семья считается естественной и основной клеткой общества, она имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Кроме того, права семьи — это совокупность порядка и условий заключения и расторжения брака, отношений между мужем и женой, между родителями и детьми, попечительства и благотворительности, отношений, возникающих при усыновлении ребенка, правовых норм, определяющих порядок регистрации гражданского состояния.

3-й ученик: Как отмечал Президент Узбекистана Ислам Каримов в книге «Узбекистан: свой путь обновления и прогресса», наше государство можно и нужно понимать как одну большую семью. И если здесь не будет взаимного уважения и твердого порядка, если члены семьи не будут выполнять свои обязанности, если они не будут благородны и благодарны по отношению друг к другу, тогда невозможно правильно и достойно жить. Семья строится по законам жизни и совести, имеет свои многовековые твердые духовные опоры. Именно в семье закладываются демократические основы, в ней формируются запросы, потребности и ценности людей. Большинство в Узбекистане на первое место ставит заботу не о своем личном благосостоянии, а о здоровье, благополучии семьи, родственников, близких людей, соседей. А это — высочайшая духовная ценность, жемчужина человеческой души.

Великий французский писатель Виктор Гюго (1802—1885 гг.) в свое время очень уместно высказал следующую мысль: «Кто защищает права женщины, он защищает и права ребенка, иными словами, защищает будущее».

В последние годы в общественной жизни нашей страны начали появляться негосударственные организации, направленные на защиту статуса женщин. В этой связи целесообразно остановиться на вопросах, связанных с созданием в 1997 году в Ташкенте института «Женщина и общество». У этого института, зарегистрированного Министерством юстиции, имеются исследовательский отдел и отдел политического образования. Институт занимается изучением, наряду с вопросами развития уровня политического сознания женщин, проблемами социальных отношений в связи с ними, а на основе этого исследует положение женщин в экономической, политической, бытовой, образовательной и других сферах. На сегодняшний день в Узбекистане доля участия женщин в общественном производстве, здравоохранении, образовании, культуре, торговле, бытовых услугах составляет 80—90 процентов.

4-й ученик: Необходимо обратить внимание на такой важный факт, как создание в Узбекистане Республиканского научно-практического центра «Оила» («Семья»), благодаря инициативе правительства и общественных организаций. Раз семья находится под покровительством государства, соответственно, будет последовательно решаться вопрос о социальной защите женщин. Так, по указу Президента страны с 1994 года семьям, имеющим детей, выплачиваются пособия трех видов.

4-й вопрос: Что вы можете сказать о создании в семье обстановки мира, согласия, образцовой среды и воспитании хороших детей?

Ответы учащихся четвертой группы:

1-й ученик: В современной научной литературе в связи с совершенствованием личности отмечается важность в этом вопросе духовности и просветительства, например, знаний, искусства, архитектуры, национальных, религиозных, нравственных, художественных и других видов ценностей, национальной идеологии независимости. Только в том случае, когда взаимоотношения отца и матери в семье в решении материальных, организационных, воспитательных и личных вопросах будут строиться на основе чистых, добрых, искренних, обоюдных намерений, уважения и почитания друг друга, в семье установятся светлая духовная среда и сплоченность. Особую чистоту культуры семейных отношений обеспечивает взаимопонимание между отцом и матерью. Их любовь и забота между собой, одинаково ласковое обращение с детьми, одинаковое уважение и почтение к родственникам обеих сторон служат примером для детей. Такие положительные качества, как твердость данного слова, умение говорить только правду, а также здоровый образ жизни, негативное отношение ко лжи, порочности, зазнайству, высокомерию, надменности, заносчивости, самонадеянности сильно влияют на характер отношений в семье.

Обладать такими положительными качествами не очень-то легко не только в многодетных семьях, но и в семьях, где живут одни муж и жена. Они воспитывались в разных условиях, в разной среде, у них может быть несоответствие во взглядах,

образовании, возрасте, мироощущении, духовном уровне, степени культуры. Если взаимная любовь между мужем и женой является первичным источником для привыкания их друг к другу, взаимного уважения, дружественных отношений, то вторым источником укрепления семьи выступают стыдливость, застенчивость, доброжелательность, благородство, трудолюбие, опрятность, чистота, заботливость, милосердие, умение готовить вкусные блюда, считающиеся венцом моральных ценностей.

2-й ученик: По высказыванию людей с жизненным опытом, нужно всегда с моральной точки зрения чувствовать, насколько велика ответственность родителей перед детьми. Какой нравственностью они будут обладать в будущем, во многом зависит от родителей, от воспитания, которое дали им. Исходя из всего этого, а также имея в виду Государственную программу «Здоровое поколение», считаем, что родителям необходимо знать, на какие этапы делится воспитание детей:

1. Воспитание рода, т. е. воспитание ребенка, должно начинаться на 3—4 года раньше рождения его. Родители, желающие иметь детей, с ответственностью подходя к грядущей судьбе ребенка, должны заранее позаботиться об улучшении своего здоровья. Это первый этап.

2. Второй этап — уход во время беременности. Этот вопрос, будучи исключительно важным, считается в Государственной программе «Здоровое поколение» основной темой.

3. Третий этап охватывает период до 6—7-летнего возраста ребенка. К этому времени начинается период ухода за ростками духовности ребенка, дальнейшего развития их.

Повзрослевшие, уже способные труду дети, обязаны заботиться о своих родителях.

На Востоке семья всегда считалась священной, и запрещалось становиться мужем и женой без бракосочетания. Единственный и самый верный путь умножения нации — это пребывание мужчины и женщины в браке, в состоянии семьи. Если на Западе семьей управляли идеи, то на Востоке она упорядочивалась обрядами, обычаями и религиозными правилами.

На Востоке семейные отношения формировались на протяжении веков на основе религиозной, национальной и общечеловеческой культуры. В них признавался приоритет национальной нравственности в любых проявлениях человеческого достоинства. Особенности восточной семьи заключаются в ее

прочности, надежности, в том, что люди просто не представляли себе жизни вне семьи, в их заботе о семейном благополучии, в приоритете коллективистской жизни, многодетности, любви к ребенку, в понимании семьи как священной.

3-й ученик: Любой парень или девушка, желающие создать семью, при выборе спутника жизни должны обращать внимание на личные качества отца или матери своих будущих детей. Потому что нравственность, поведение отца, качества матери переходят к ребенку, и это истина, не требующая доказательств. Словом, и мальчик, и девочка, прежде всего, распускают почки в семейной обстановке. Эти почки, ростки остаются в их духовности, в сердце на всю оставшуюся жизнь.

Ризоуддин ибн Фахриддин в своей книге «Семья» писал: «Воспитанная женщина своим поведением радует отца и мать, мужа и детей, всех членов семьи, друзей и соседей, сослуживцев и сослуживиц, знающих ее семью».

Примечателен пример женщины по имени Амома бинти Хорис. Она своих дочерей, ставших невестами, перед проволками их в дом жениха наставляла советами относительно того, как строить счастливую семейную жизнь: «Доченька моя, если человеку не были бы нужны наставления, я бы не давала тебе советы. Однако, наставление неискушенному человеку — напоминание, умному — помощь. Если девушка выдавалась бы замуж по причине бедности ее родителей, то ты никогда замуж не вышла бы. Но у отца твоего достаточно и богатства, и авторитета. Однако, по законам жизни, женщины созданы для мужчин и, наоборот, мужчины созданы для женщин.

Доченька моя, теперь ты отрываешься от среды, в которой росла. Ты покидаешь гнездо, в котором жила вволю, и отправляешься в незнакомое место, к человеку, которого не знала. Теперь он для тебя хозяин, друг, возлюбленный. Если ты будешь ему наложницей, он станет твоим рабом. Если ты будешь для него землей, он для тебя будет небом. Если для него проявишь 10 следующих качеств, в семье будете жить ответственно и счастливо:

1. Будь довольной малым, побаивайся мужа, что бы он ни принес домой, прими с добрым настроением, ласково и вежливо, поблагодари его.

2. Всегда слушайся мужа, хорошо выслушай и выполни его поручения.

3. Обращай внимание на места, куда падает взор твоего мужа. Дом и двор держи в исключительной чистоте и порядке.

4. Будь осторожна обонянию мужа, чтобы он не чувствовал плохого запаха, а ощущал благоговение.

5. Своевременно готовь обед, ни в коем случае не опаздывай с ним, как только придет муж, стели скатерть..

6. Запомни время его питания и пробуждения, потому что голод и нарушение сна озлобляют мужчин.

7. Будь внимательна к имуществу твоего хозяина, не растрачивай его. Береги, потому что его добро, богатство — твое тоже.

8. Уважай родных и близких твоего мужа. Тем самым проявишь уважение к нему.

9. Не передавай секреты мужа другим, этим ты потеряешь его доверие.

10. Не сопротивляйся повелению мужа, выполняй все поручения, соответствующие его религии. Будь осторожна: нельзя быть веселой, когда грустит муж, быть грустной, когда он радостен».

4-й ученик: Если в Узбекистане в 1980 году регистрировалось 173628 браков, то в 1989-м их стало 200661, если в 1996 году таких регистраций было 171700, то в 2000-м этот показатель упал до 168900 браков. При этом регистрации брака в селах был в 2 раза больше, чем в городах.

Семья держится на двух опорах: первая — экономика, вторая — духовность. Семью нельзя представить без одной из двух этих опор. Однако в экономике надо исходить из возможности, а в духовности — из условий. В этом случае семья превратится в прочную крепость. «Самая адская женщина — это та, которая требует больше уровня возможности мужа», утверждает в священных Хадисах.

В счастье семьи есть такие стороны, требуемые условиями духовности, о которых упоминали в прошлом наши выдающиеся ученые. Беруни, воспроизводя наставления родителей девушкам, выходящим замуж, писал так: «Доченька моя, ты из дома, в который привыкла, отправляешься в незнакомый очаг. Ты пока не знаешь все качества будущего мужа. Ты будь землей, он станет небом. Значит, с ним придержишься такого пути, чтобы быть скромной, как земля, тогда он будет благородным, как небо. Точно так же, как небо своим целительным дождем озеленяет землю, он своим вниманием и милосердием будет радовать тебя. Пусть муж слышит от тебя только ласковые, сладкие слова не показывайся ему в негодной, старой

одежде, с не приведенными в порядок волосами. Доченька, не требуй от мужа того, до чего у него не хватает сил, чего купить нет возможности. Если не будешь поступать так, исчезнет согласие между вами, появятся совсем не нужные ссоры и обиды. Доченька, береги себя от ревности, потому что она — ключ к распаду семьи. Я запрещаю тебе каждый раз высказывать упреки. Будет правильно, если ты будешь с ним в добром общении, ласковой, заботливой. Это намного лучше, чем всякое колдовство. Пользуйся благоуханными средствами. Пусть чистота будет твоим постоянным спутником».

В одну из снежных, холодных ночей октября 1910 года 82-летний Лев Толстой в целях освобождения от своей капризной жены (она слишком была предана богатству) ушел из дома, туда, куда смотрели его глаза. Через десять дней после этого он умирает на маленькой железнодорожной станции от простуды легких. Последними словами великого писателя были: «Не подпускайте ко мне мою жену». «Бессмысленная капризность — яд, отравы», — утверждает Дейл Карнеги. «Мудрая моя жена! Если ты хочешь, чтобы твой муж всегда был рядом с тобой, постарайся, чтобы он никогда и нигде не встретился с удовольствием и лаской, как в твоём присутствии», — писал великий Пифагор, и он был прав тысячу раз.

Учитель подводит итоги урока и оценивает учащихся:

1. Итак, в формировании человека огромна роль семьи, потому что духовность внедряется в его сознание вместе с молоком матери, примером отца, наставлениями предков. Каждый человек непрерывно обогащает свой духовный мир опытом, знаниями, нравственностью, поступками человечества. По мере умственного, нравственного и физического развития он, ставя перед собой разные цели, старается достигнуть их. Существование человека определяется не столько физической реальностью его, сколько духовным богатством.

2. В последние годы среди определенных слоев нашего народа часто стали встречаться случаи — и это делается в погоне за искусственной славой, желанием покрасоваться своей персоной — проведения слишком пышных свадеб, поездки в загс целой вереницей автомобилей, чрезмерных трат, расточительства. Все это ведет к утере авторитета наших замечательных традиций, задевает, оскорбляет самолюбие простых людей.

3. В Указе Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова от 28 октября 1998 года ставилась задача положить ко-

нец излишней пышности, расточительству в проведении свадеб, семейных торжеств, разных церемоний, мероприятий, посвященных памяти умерших.

Во внедрении нового прогрессивного порядка в свадьбы, новых обрядов и привычек должно быть сильным, действенным влияние махаллинских комитетов, женщин-активистов. В каждой махалле необходимо создать из числа одаренных женщин группы лапаристок (исполнителей частушек), музыкантов, подготовить разнообразные программы для того, чтобы сделать свадьбы интересными, запоминающимися на всю жизнь, искать и находить способы повышения активности участников свадебных торжеств.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Семья и общество, Всеобщая декларация прав человека. Джордж Сантаяна, Организация Объединенных Наций, моногамия, полигиния, Виктор Гюго, Лев Толстой, Дейл Карнеги.

§ 14. ГУМАНИЗМ, ПАТРИОТИЗМ И МИРОЛЮБИЕ — НЕРАЗРЫВНАЯ ЧАСТЬ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Человек и личность Понятия «человек» и «личность», как уже говорилось выше, хотя и употребляются в живом общении в качестве синонимов, однако, если глубже вникнуть в их содержание, выявится определенное различие между ними.

Человек является самым умным среди живых существ на свете. Будь он большим или маленьким, он все равно ведет борьбу, чтобы жить, приспособливается к окружающей среде. Когда человеку дается оценка, обычно говорят: он умный или глупый, хороший или плохой, а по отношению к невежде говорят — это не человек. Оценка суровая, но правильная. Таким образом, справедливо определяется место человека в обществе.

Личность — это человек, который сосредоточил в себе общественные, социальные качества. Человек не рождается личностью, таковым он становится в обществе, в нем он формируется и развивается как личность. В процессе образования и воспитания, труда, общения человек живет под воздействием таких факторов, как социальный опыт, знания, различные отношения, нравственные нормы, политические идеи, нацио-

нальная идеология, осваивает их. В результате происходит социализация человека, то есть превращение его в личность. В общественной среде человек формируется как личность, в нем появляются новые качества, которые делают его создателем.

Признаками, которые отличают личность, являются самоконтроль, самовоспитание, чувство высокой ответственности, борьба за идею, твердое убеждение, свободное выражение своих мыслей и общественная, политическая активность.

Личность — это человек, которому присущи твердое убеждение, идейность, лучшие нравственные качества, живущий с чувством Родины, нации, воплотивший в себе особенности эпохи.

Из достоинств личностей, принадлежащих одной нации, формируется облик нации. Все они, так или иначе, связаны с национальной духовностью.

Если заглянуть глубже, то личность — это, прежде всего, член общества. Она, личность, не может быть за пределами общества. Этому есть свои причины: во-первых, нравственность личности всегда подчиняется нравственности общества, она обязана быть таковой; во-вторых, человек может без многого обходиться, но он не может существовать один, и счастье находит среди людей, поэтому человеческого счастья не бывает вне общества; в-третьих, человек получает поддержку, подпитку от воли общества; в-четвертых, общество выступает в роли садовника, служащего для процветания личности, в силу чего человек не остается только с врожденными качествами, он приобретает признаки, характерные для данного общества. Следовательно, каждая отдельная личность считается членом общества, в котором живет, как бы его ребенком. Есть и тонкие, тайные стороны отношений личности, государства и общества. Если общество справедливое, и им руководит справедливая личность, то это общество будет процветать, а его члены жить свободно.

Справедливое общество не только формирует личность, но и развивает ее до духовного совершенства. Вот почему в Национальной программе по подготовке кадров личность называется главным объектом и субъектом подготовки кадров, потребителем и исполнителем образовательных услуг. Значит, государство и общество выступают гарантами подготовки кадров, осуществляющими контроль над деятельностью системы образования и подготовки кадров.

В философской науке человек рассматривается как сознательное существо, сконцентрировавшее в себе биологические, общественные (социальные) и психические особенности. К биологическим особенностям человека относится необходимость питаться, защищать себя, воспроизводить потомство, адаптироваться (приспосабливаться) к существующим условиям.

От других живых существ человек отличается своими социальными особенностями. К ним относятся, в частности, мышление, язык, речь, общение, знание, сознание, способность создавать материальные блага и вступать в общественные связи и отношения. Эти отношения могут быть отношениями распределения, потребления, управления, самоуправления.

Только человек способен создавать художественное творчество, понимать, что такое нравственность, ценности, табу (запрет), осознавать свое «я».

К психическим особенностям человека относятся его душевные переживания, удивление, радость, горе, печаль, скорбь, волнение, беспокойство, тревога, восторг, настроение и другие.

Преобладание биологических признаков человека над социальными (общественными) или преувеличение значения его психологических характеристик ведут к искаженному одностороннему толкованию человеческой сущности и снижают уникальность человека как социального существа.

Гуманизм Гуманизм по-гречески означает человеколюбие, т. е. борьбу за всестороннее проявление значимости, свободы, способностей человека, стремление к обеспечению его счастья, равноправия, справедливой жизни. Идеи гуманизма берут начало в глубокой древности. Мечта человечества о достижении счастья и справедливости находила в давние времена свое выражение в устном народном творчестве, в религиозном и философском учениях. Выдающиеся мыслители и просветители Центральной Азии Абу Наср Фараби, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сина, Мирзо Улугбек, Алишер Навои и другие в своих произведениях выдвигали идеи свободы, значимости человека, идеи гуманизма.

Идеи гуманизма воспевались также в творчестве узбекских поэтов-просветителей Муками, Фурката, Аваза Утара-угли, а также джадидов Бехбуди, Мунаввар кори, Фитрата.

Гуманизм превращается в одно из главных правил жизни и общественного устройства в каждом современном правовом

демократическом государстве. Независимый Узбекистан, опираясь в своей политике на условия, требования и правила гуманизма, передовой опыт восточных и западных государств, на этой основе организует жизнь народа и деятельность общества. Конституция и законы Узбекистана направлены на защиту человека, на повышение его значимости, на совершенствование каждой личности. Идеи, содержание и принципы гуманизма представляют собой составную часть узбекского национального менталитета. Эти идеи пришли к нам не со стороны, и не были внедрены благодаря стараниям мыслителей, они являются неразрывной составной частью народного мышления, народного духа. Сохранение этой традиции в годы независимости продолжается еще более последовательно.

В гуманистическом обществе торжествует принцип «Если ты будешь уважать достоинство людей, то и люди будут уважать твое достоинство». Повышение и уважение достоинства слабых и обиженных — мерило милосердия и человеколюбия сегодняшнего и будущего обществ.

Для гуманных людей очень важно строить свои действия добровольно и естественно с опорой на справедливые и разумные законы общества. Новое гуманистическое общество, конечно, идет по новому пути создания нравственности, но, тем не менее, оно учитывает гуманистические принципы человечества, благородные традиции, формировавшиеся на протяжении веков. Гуманистическое мировоззрение утверждает вечность, бессмертие человеческого творчества. В сущности, именно произведения человеческого творчества превращаются в бессмертную ценность. Человеческое тело умирает, но дела человека — бессмертны. Человек за свою жизнь делает и благородные дела, и, к сожалению, дела не очень хорошие, однако только добрые дела, будучи приоритетными, останутся живыми навсегда.

В гуманистическом обществе существуют разные формы собственности — частная, акционерная, кооперативная, государственная, интеллектуальная и т.д. Частная собственность превращается в экономическое ядро развития общества. Другие формы собственности ориентируются на поддержание частной собственности.

Творческий труд, базирующийся на знаниях, формирует гармонично развитого человека, обладающего интеллектуальной собственностью, что и является целью гуманистического общества.

Интеллектуальная собственность, считающаяся священной и неприкосновенной, в гуманистическом обществе обретает особую значимость. Поэтому необходимы государство и его законы для защиты человеческих знаний и интеллектуальной собственности. Следует считать большим достижением появление в нашей стране нового юридического принципа, исходящего из приоритетности прав и свобод человека, который принят в мировом масштабе. В настоящее время в Узбекистане появились институты, связанные с правами человека. В частности, образован Национальный центр по правам человека, назначен Уполномоченный Олий Мажлиса по правам человека (Омбудсман).

Гуманистическому обществу необходима гуманистическая идеология. Милосердие и великодушие — высшее проявление человеколюбия. Источник этого величайшего благородства заложен в разуме и мудрости человека, в его добросердечности, добродушии, смелости, чистоте помыслов. В этом смысле заслуживает особого внимания признание человека высшей ценностью, уважение его на высочайшем уровне, что и является одной из основных целей и важным требованием нашей национальной идеологии. Например, один из пяти принципов, определяющих развитие нашей страны, — социальная защита населения, представляет собой сейчас основное направление, ориентированное на реализацию гуманистических ценностей, поэтому не случайно 2007 год объявлен в Узбекистане Годом социальной защиты.

Гуманистическое общество Как и гуманизация общественных отношений, принципы гуманизма также ведут к новому типу развития — общественному гуманизму. Смысл этого заключается в том, что гуманистические отношения реализуются не только в сфере культуры, но и во всех структурах общества. Переход к гуманистическому обществу осуществляется только путем реформ. В истории человечества происходило много революций. Почти все они были направлены на то, чтобы ликвидировать, устранить принципы, которые были заложены ранее. Цели, поставленные этими революциями, достигались в результате общественных потрясений, разрухи, опустошения, неизмеримых человеческих жертв и мучений. В конечном итоге выявлялось, что новое общественное устройство обошлось обществу очень дорого — за счет человеческих жизней и судеб. Поэтому самым целесообразным вариантом перехода к гума-

нистическому обществу будет построение его с помощью реформ. Лишь только тогда отношения между людьми и странами обретут общечеловеческий, гуманистический характер. В таком обществе унижение человеческого достоинства воспринимается в качестве страшной дикости, невежества, и требуется, чтобы подобный поступок был строго, но справедливо осужден. Таким образом, уважение своего достоинства и достоинства других людей считается духовной силой, способной жестокое общество превратить в добропорядочное, справедливое общество. Не следует забывать и о том, что подавление в себе жестокости является одним из основных духовных принципов гуманизма.

Гуманистическое мировоззрение утверждает бессмертие человеческого творчества. Именно результаты творчества человека, а без них невозможно представить историю, обречены на превращение их в высшие, бессмертные ценности.

Принцип свободы творчества вместе с разными формами творчества может претендовать на важную роль в гуманистическом обществе. Установление справедливости требует обеспечения одинаковых социальных условий и возможностей для всех граждан. А другие возможности зависят от способностей, трудолюбия и скрытого потенциала личности в процессе свободного творческого труда. Однако для такого труда необходимо эффективное стимулирование, потому что он заслуживает, с точки зрения справедливости, достойного поощрения. Насколько труд будет творческим, настолько он должен высоко оцениваться, настолько он должен быть необходимым для человеческого общества.

По этой причине на базе творческого труда формируются обстоятельные в духовном и материальном отношении люди. В условиях производства, основанного на автоматизации и компьютеризации, будет всемерно повышаться уровень творческой содержательности труда, и в соответствии с этим должна определяться его значимость и ценность. В настоящее время в развитых странах труд, основанный на знаниях, — самый высокооплачиваемый во всех сферах общества.

В гуманистическом обществе различные формы частной собственности надолго останутся экономической основой формирования свободной, целостно развитой личности. А духовной основой для нее служат идеи. С этой точки зрения идеология возникает в качестве исключительно важной составной

части любого общества. В истории еще не встречалось общества, которое было бы совершенно свободно от идеологии. Человек не может жить без мысли, без творчества, без идеи.

Соответствующие взгляды на эти вопросы вновь разъяснены в ответах Ислама Каримова на вопросы корреспондента газеты «Фидокор». Как отмечается в них, в нашем регионе существует целый ряд угроз, нагнетаемых извне, что пробуждает в душах людей необходимость вести борьбу двух сил — созидательной и разрушительной. К сожалению, как правило, легче пробудить хищнические, погромные инстинкты, деяния, чем формировать, воспитывать у людей гуманистические чувства. Следовательно, необходимо настойчиво положительно влиять на наших людей, особенно молодежь, чтобы сделать из них совершенных людей с твердыми убеждениями, крепкой волей и самостоятельным мнением. Нужно утверждать в их мышлении способность всегда помнить о своем национальном своеобразии, уметь защищать, сохранять и уважать священные ценности, оставшиеся нам в наследие от отцов и дедов.

Вот почему гуманистическое общество предполагает использование многих общественно значимых ценностей для его социально-экономического и культурно-политического развития. Это особенно отчетливо видно на примере широкого распространения духовных ценностей в процессе интенсивного производства материальных благ. Основной задачей гуманистического общества станет приращение знаний, важных для жизни человека, а затем на этой основе производство материальных ценностей, не создающих опасность для жизни и процветания человечества. Гуманистическому обществу нужно общественное производство, учитывающее интересы не только личностей и групп, но и в целом всего человечества.

Таким образом, в процессе творческого труда, осуществляемого на основе знаний, формируется всемерно развитая личность, являющаяся ведущей целью гуманистического общества. Личная, частная собственность превратится в его экономическое ядро. Другие формы собственности ориентируются на поддержание этой собственности.

Республика Узбекистан, создавая гуманистическое общество, присоединилась к 21 Международному договору по правам человека. Тем самым, как независимое государство, член международного сообщества, оно взяло на себя соответствующую политическую ответственность и решительно идет в будущее

по пути созидания. Объявление 1997 года Годом интересов человека, подтверждает приверженность нашего государства высочайшей ценности — уважению и почитанию человека на основе общечеловеческих идей гуманизма.

Узбекистан, определяя свою политику в области прав человека, опирается на три важнейших принципа, это:

1. Приоритетность международного опыта в нормативном и организационном отношении.
2. Учет исторического опыта нашей Родины по части благотворительности и внимания к человеку.
3. Учет опыта зарубежных национальных институтов по правам человека.

Национальное самосознание

Национальное самосознание играет значительную роль в судьбе человека. Наш Президент Ислам Каримов в своем произведении

«Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса» пишет: «Исключительно важное место в процессе возрождения и роста национального самосознания, и, если хотите, национальной гордости, занимает историческая память, восстановление объективной и правдивой истории народа, родного края, территории государства.

История становится подлинным воспитателем нации. Деяния и подвиги великих предков пробуждают историческую память, формируют новое гражданское сознание, становятся источником нравственного воспитания и подражания».

Национальное самосознание имеет свое содержание. Оно включает в себя национальную самоидентификацию, национальную самооценку, национальный характер, национальную гордость, национальную честь, историческую память, национальную психологию, национальный менталитет, национальную духовность, национальное настроение и целый ряд других элементов. В настоящее время, когда создается фундамент нового общества, перед представителями общественно-гуманитарных наук стоят очень важные задачи, в частности, — сделать обстоятельный анализ процесса осознания личностью своего национального своеобразия, возрождения ее национального самосознания и на этой основе сформулировать соответствующие научные выводы. «Национальное самосознание, — пишет И. Макатов, — означает осознание этнического единства народа и отличия его от других национальных образований». Через это создается возможность для общей и индивидуальной самооцен-

ки, определения общественной позиции, выявления активного отношения людей и к своей общественно-этнической общности, и к другим общностям. Национальное самосознание является также неразрывной составной частью национального чувства и национальной идеологии. Совокупность наших национальных чувств выражается в нашем повседневном, обыденном сознании, в наших национальных представлениях, настроениях. Это называется нашим национальным духом. Если потребности национальной общности научно обоснованы, то это тоже будет проявлением национального самосознания. Если национальное самосознание обретает научно-политический характер и поднимается до уровня руководства общественным движением, то это называется идеологией.

Широкий философский взгляд на национальную идеологию содержится в ответах нашего Президента Ислама Каримова на вопросы корреспондента газеты «Фидокор». Как отмечается в них, идеология — это не собрание заставших догм, а живое творчество. Нация совершенствует свою национальную идеологию на протяжении всей своей истории. Мировой опыт свидетельствует о том, что идеология разрабатывается и совершенствуется в течение жизни нескольких поколений.

Таким образом, в результате анализа философской, психологической, педагогической литературы можно дать следующее определение национальному самосознанию.

Национальное самосознание — это начало всех человеческих качеств; это совокупность таких свойств личности, как стремление к достижению прочных знаний, умений и навыков; это историческая память нашего народа, его социально-духовая жизнь, национальное наследие, обряды, привычки и традиции, их сознательная оценка; это душевное состояние, положительные духовные чувства, сознательное самосовершенствование; это жизнь с чувством Родины, внесение своего достойного вклада в ее прогресс, сохранение родного языка; это уважительное, почтительное отношение к другим народам и нациям.

В свое время древнегреческий философ Сократ (469—399 гг. до н.э.) писал: «Человек, осознавший себя, хорошо понимает, что для него полезно, и на что он способен. Он на основе труда, выполняемого его собственными руками, удовлетворяет свои способности и приходит к счастью. Бывает свободным от всяких ошибок и несчастий. В результате он умеет ценить других людей и пользуется ими в благородных целях. В итоге

он оберегает себя от невзгод». Эти мудрые слова Сократа побуждают к укреплению самосознания.

В формировании национального настроения важное место отводится также таким понятиям, как «национальная гордость», «национальное достоинство», «национальное чувство», «национальный характер». У каждой личности создается чувство удовлетворения от своих успехов, наставник гордится своим одаренным учеником, писатель своим хорошим произведением, садовник своим чудесным садом. Не задетым бывает достоинство человека, сумевшего остаться собой.

Национальная гордость начинается с самосознания. Самосознание означает пробуждение и формирование национального сознания, расширение мировоззрения в общечеловеческом масштабе.

Национальное достоинство вбирает в себя все стороны духовного развития нации, ее наследие и сегодняшние ценности. По мере умножения успехов, которые уже достигнуты и станут достижимыми в сфере экономики и духовности, будет укрепляться национальное чувство — чувство гордости Узбекистаном.

Здоровый национализм, национальная принадлежность — это закономерность общечеловеческого развития, без национальной гордости никакой народ не сформируется как нация.

Национальный характер как узбекский характер, национальное настроение, специфические особенности нации формировались на протяжении веков и постепенно внедрялись в кровь и сознание народа. Великий индийский мыслитель и просветитель Рабиндранат Тагор говорил: «Каков человек мы можем узнать, узнав, как и что он воспринимает».

Национальная гордость

Чувство национальной гордости — возможность гордиться своей национальной принадлежностью. Чувство национальной гордости — это возможность гордиться богатой историей своей нации, ее культурным и духовным наследием, вкладом, внесенным ею в мировую цивилизацию. Чувство национальной гордости — могучая сила, побуждающая к самосознанию и пониманию других. Чувство национальной гордости — это стремление к глубокому осознанию и почтительное отношение к своей национальной принадлежности как результат духовной потребности. Национальная гордость является, прежде всего, показателем действий, направленных на формирование

самосознания, национального расцвета, особой ответственности перед будущим своей нации.

Человек с чувством национальной гордости — это, прежде всего, всесторонне развитая личность, хорошо знающая прошлое своей нации, умеющая ценить и в то же время обогащать его уже в новых условиях и обстоятельствах.

Профессор Бегали Касымов писал: «Мы позабыли, что являемся просвещенной нацией, вносившей и продолжающей вносить большой вклад в мировую цивилизацию. Вернее, вытравивши из нашего сознания, а вместо этого пытались познакомиться самих себя в качестве нации, не интересующейся военным делом, не имеющей способности к технике, непригодной к усвоению языков. В результате постепенно терялись хорошие особенности, традиции нации. Вот таким образом начался процесс уничтожения своеобразия нации» (газета «Фидокор» от 8 июня 2000 года).

Чтобы сделать народ беспомощным, колонизаторы отодвинули, удалили образование и воспитание от национальной почвы, предложив нам западные методы просвещения. Когда была обретаена государственная независимость, встала задача создания системы национального образования. Президент Ислам Каримов в своем докладе «Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана» на девятой сессии Олий Мажлиса 29 августа 1997 года отметил, что принятие Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров свидетельствует о начале новой вехи в развитии национального образования, являющегося приоритетным направлением государственной политики. Эти документы открыли для образовательной отрасли широчайшие возможности. Большим историческим событием явилась ориентация нашего образования и воспитания на восточные традиции и современные формы.

У европейских народов критерием воспитания выступает эстетика, а у восточных народов — это в основном этика. Хотя по своей сути эстетика и этика взаимосвязаны, но при этом эстетика чаще всего проявляется во внешнем облике людей, а этика бросается в глаза, как правило, в их общении.

Обряды, обычаи и правила общения у наций и народностей стран мира не одинаковы, они отличаются друг от друга. Эти правила, формировавшиеся в различные исторические эпохи, постоянно изменялись, приспосабливаясь к местности и кли-

мату, традициям и условиям. Известный русский писатель Илья Эренбург говорил: «В Китае я впервые ломал голову в отношении обрядов, обычаев и привычек. Потому что европейцев удивляют азиатские обычаи. Потому что нельзя входить в дом, не снимая обуви, а японские мужчины сидят в ресторане на полу в европейских костюмах и носках... А вот воротила, делец из Вены, совершенно не колеблясь, говорит незнакомой женщине: «Позвольте поцеловать ручку» и целует. Обычаи китайцев и японцев очень схожи с турецкими. Если говорить об одежде, женщины в некоторых племенах Южной Америки и Африки до сих пор ходят в голом виде, во многих европейских странах женщины предпочитают одежду с глубоким декольте и выше колен, такая картина для Востока считается по меньшей мере бесстыдством».

О восточной гордости Ибн Сина писал так: «Нравственность — наука управления человека самим собой. Постигнуть эту науку не очень-то легко, постижение ее осуществляется посредством умений и навыков, убеждения. Для понимания целесообразности правил определенной нравственности нужно осознать их необходимость».

«Нравственность — наука, зовущая людей к хорошему, отвращающая от плохого», — говорил Абдулла Кадыри. Книга, на основе фактов и примеров излагающая правильность хорошего поведения, неправильность плохого поведения, называется книгой нравственности.

Выдающийся французский литератор Густав Флобер писал: «Что ни есть красивым — то нравственно», а русский философ Николай Чернышевский утверждал: «В какой бы вещи человек не видел жизнь в им воображаемом смысле, то существо прекрасно». Из последнего высказывания ясно, что сущность классической русской эстетики заключается в самосознании.

В вопросе национальной гордости, верности и преданности нации важное практическое значение принадлежит национальной идеологии, являющейся частью духовности и просвещения. Говоря словами руководителя нашего государства, национальная идеология — это бессмертное убеждение народа, нации, которое не горит в огне, не тонет в воде, это неотъемлемая часть самосознания.

Чувство Родины У каждого человека бывает свой очаг, своя Родина. Не бывает человека без Отечества. Если и есть такие случаи, это относится только к от-

дельным лицам. Понятия единой земли, единой Родины, единой судьбы присущи многим народам, они сплывают силы народные. Среди людей выражение «Родина-мать» употребляется в отношении священной, дорогой, любимой Родины. Родина сравнивается с матерью. Кто проявляет неверность к ним обеим, предаст их, никогда не увидит хорошей жизни, дни его будут протекать в нищете и унижениях, в сожалении и одиночестве.

Понятие Родины в зависимости от социально-экономического развития в ходе истории изменялось, развивалось и обогащалось. В условиях первобытного общества место, в котором проживало определенное племя, было для него родиной. Из тесного союза племен, близких по целям и языку, появились народности, место, где они жили, называлось эл (край). Например, в узбекских народных дастанах часто встречается выражение «Чамбил эли» («Чамбильский край»). С появлением в рамках определенного региона центрального управления понятие Родины охватило своим содержанием понятия народ и государство.

В результате непрерывного развития культуры, экономической жизни, духа и религии, духовности и просветительства среди людей, относящихся к данному этносу, формируется общность. Первое и исходное различие между народностью и нацией заключается в том, что у представителей нации организованность, сплоченность, единодушие, солидарность, согласие, содружество, единство в мировоззрении и убеждении, взаимные интересы, взаимосвязи, общность в сегодняшней жизни и грядущих целей проявляются сильнее, крепче, чем у представителей народности. На сегодняшнем этапе развития человечества наиболее развитое звено общественных групп — это нация. Поэтому в настоящее время самое авторитетное объединение, сплотившее 187 государств мира, называется Организацией Объединенных Наций (ООН), а не организацией народов.

Однако до сего времени на земном шаре все еще существуют племена, народности и народы, живущие на начальных этапах развития человечества. Значит, если подойти к вопросу с точки зрения современных требований, для того, чтобы народ считался нацией, он должен обладать, кроме других оснований и факторов, независимым и суверенным государством, признанным в качестве субъекта международного права. Если

исходить из этого, Республика Узбекистан — Родина узбекской нации. Здесь государство и Родина-мать выражают один и тот же смысл, т. е. когда мы говорим: «Республика Узбекистан», понимаем Родину, когда говорим: «Наша Родина», подразумеваем Республику Узбекистан.

Чувство Родины начинается с познания народа, который является ее хозяином, с понимания значимости Родины, признания ее величия. Родина и народ — близнецы, общие понятия: для понимания одного нужно знать второе. Родина — это прошлое, настоящее и будущее народа. Это его культура, духовность, просвещение, язык, религия, характер, золотое наследие, оставшееся от отцов и дедов, чистая кровь, которая пульсирует в венах, передается из поколения в поколение, важные этапы его истории, борьба, которую он ведет в целях построения великого государства.

В сущности, духовность должна служить внедрению в сердца и сознание людей чувства веры в будущее, привитию любви к Родине, гуманизма, смелости, терпимости, чувства справедливости. Такие исторические понятия, называемые в Хадисах, как «Ватанни севмоқ иймондандир» («Любить Родину — от веры»), «Ота ерим» («Отцовская земля»), «Она юргим» («Материнский край»), «Киндик қоним тўкилган ер» («Земля, где я родился»), вновь занимают особое место в жизни, восстанавливают свое значение. Однако для того, чтобы стать настоящим сыном Родины, недостаточно только любить, ценить ее и гордиться ею. Каждый человек, считающий себя сыном своей Родины, должен вносить достойный вклад в сохранение и умножение ее материальных, духовных богатств, укрепление оборонной мощи, в дело повышения ее международного авторитета.

Любовь к Родине — это истинная суть патриотизма. Родину следует любить и чувствовать всем сердцем. Для этого человеку нужно быть здоровым, умным, в сердце его должен гореть огонь. Английский поэт Джордж Байрон говорил: «Кто не любит свою страну, он не может любить ничего».

Для того, чтобы глубоко, всем сердцем чувствовать Родину, а народу проявлять свой подлинный патриотизм, она обязательно должна быть свободной, независимой. После обретения Узбекистаном государственной независимости возросла значимость Родины, восстановился авторитет нашего народа. Вот почему мы должны высоко ценить независимость, лелеять, укреплять ее.

Тепло Родины, чувство Родины, ее священность и величие передать словами трудно. Каждый всестороннее совершенный человек ничего не жалеет для Родины, ради нее он отдаст и свою жизнь. Мавлян Физули писал: «У меня есть одна жизнь, в случае, если бы я имел тысячу, все равно бы отдал их для Родины». Мудрые слова, означающие способность всем сердцем, всем своим существом чувствовать Родину. Чувство Родины можно толковать следующим образом:

Чувство Родины — это способность помнить самоотверженный труд наших простых людей, благоустроивших нашу дорожную Отчизну.

Чувство Родины — это способность помнить великих ученых-энциклопедистов, которые своим интеллектом внесли огромный вклад в мировую цивилизацию.

Чувство Родины — это способность вспоминать имена таких великих ученых, как Имам Бухари, ат-Термизи, ас-Самарканди, признанных в исламском мире.

Чувство Родины — это способность помнить великих мыслителей (как Бахоуддин Накшбанди, Ходжа Ахрор вали), внесших неизмеримый вклад в развитие исламского учения.

Чувство Родины — это способность вспоминать тех, кто, защищая отечество, пожертвовал собой (Томарис, Ширак, Кубро, Спитамен, Солихбек).

Чувство Родины — это способность помнить великого полководца Амира Темура, превратившего Туранскую землю в самое могучее государство в мире, быть достойным его имени.

Чувство Родины — это способность всегда почитать память Дукчи ишана, восставшего против колониальной системы.

Чувство Родины — это способность помнить тысячи представителей нации, репрессированных и погибших в 20-е, 30-е, 40-е, 50-е и 80-е годы.

Чувство Родины — это способность жить с глубокой верой в нашу родную и прекрасную Отчизну, всегда быть преданным ей.

На торжественном собрании 23 мая 1994 года, посвященном открытию Дней Казахстана в Узбекистане, глава нашей страны Ислам Каримов отмечал, что наш родной край Туркестан — это большой дом, великое хозяйство, огромная семья. Насколько близкими и дружными будут члены этой семьи, настолько благоустроенным и обильным станет и хозяйство. Самый насущный на сегодня вопрос — создать в Центрально-

азиатском регионе единое экономическое, духовное и политическое пространство. Нет абсолютно никакого сомнения в том, что все народы дружно поддержат лозунг о едином Туркестане. Тысячи людей, которые высоко ценят мир, стабильность, согласие, верят в великое будущее Центральной Азии всей душой и сердцем присоединяются к этой животворной идее. На том собрании руководитель нашего государства предложил такое название: «Туркестан — наш общий дом», и эта инициатива была полностью поддержана.

10 января 1994 года в Ташкенте был подписан Договор о создании единого экономического пространства между Узбекистаном и Казахстаном. 16 января того же года к этому Договору присоединился Кыргызстан. 30 апреля 1994 года в городе Чолпоната (Кыргызстан) был подписан Протокол о присоединении Республики Таджикистан к Договору о создании единого экономического пространства между Узбекистаном, Казахстаном и Кыргызстаном, а также Заявление руководителей четырех государств о дальнейшем углублении региональной интеграции.

Установление крепкой дружбы и братства, экономических, культурно-политических связей между узбекским, казахским, кыргызским и другими тюркскими народами — великий результат независимости. На встречах президентов и руководителей правительств в Ташкенте, Бишкеке, Ашгабаде обсуждались многие экономические, культурно-политические проблемы, касающиеся жизни народов Центральной Азии, были намечены пути их решения, определены финансовые основы. Заслуживает внимания то, что реально ощущаются практические результаты всего запланированного.

Народы, живущие в Центрально-азиатском регионе, объединены общностью исторического, культурного развития, сплочены на основе схожих традиций и близких духовных ценностей. В сущности, они еще с древних времен живут в духе взаимоуважения, мира и согласия, добрососедства. Нас сближают, наряду с общими духовными ценностями, также традиционные торговые, экономические связи, основанные на общем использовании энергетических, водных и других природных ресурсов региона. В соответствии с этим на совещании, состоявшемся 3 марта 1995 года в Ташаузе (Туркменистан), президенты государств Центральной Азии приняли совместное Заявление. В нем выражено признание, что в этот важный пери-

од для сегодняшней жизни и будущего народов наших стран, основными принципами и в дальнейшем останутся принципы равноправного сотрудничества и добрососедства.

На встрече глав государств, состоявшейся в июне 2004 года в Астане, был принят ряд документов по созданию нового экономического пространства и развитию других взаимосвязей.

Патриотизм — это самоотверженность человека в деле защиты интересов своей страны, охрана, как зеницы ока, каждой пяди родной земли, каждой травинки, а когда это будет необходимо, готовность принести в жертву свою жизнь. Иначе говоря, патриотизм — это поднятие любви и уважения к Родине до уровня беззаветной веры и убеждения, знание и почитание истории родного края, национальных ценностей и наследия, труд во благо народа и нации, постоянная готовность к защите Родины, обогащение и придание могущества ей своим интеллектом и трудом.

Патриотизм — это укрепление независимости своей Родины, готовность ее охранять и защищать, знание истории и культуры Родины, гордость за них. Одной из основных целей идеологии национальной независимости является воспитание каждого гражданина, живущего в Узбекистане, в первую очередь молодого поколения, в духе патриотизма, преданности народу и стране, внедрение в их сердца качеств гуманизма и человечности.

Принесение Шираком в жертву своей жизни ради освобождения Родины от врагов, неизмеримая смелость и отвага Томарис — яркие проявления патриотизма. Имена таких людей навсегда остаются в сердце народа.

Сегодня самый великий патриот Узбекистана — Президент Ислам Каримов. Глава нашего государства, приведя нашу страну к независимости, показывает величайший пример пламенного патриотизма, самоотверженно трудясь для повышения авторитета Республики Узбекистан в международном сообществе. Даже в самые трудные моменты он решительно заявляет: «Мы не свернем с избранного нами пути!», «Узбекистан — государство с великим будущим!», тем самым вдохновляя народ на созидательные дела.

Следуя примеру своего Президента, наши соотечественники также успехами в труде умножают славу Узбекистана во всем мире.

Патриотизм — это высокая духовность, превратившаяся в веру и убеждение. Патриотизм — это единство слова и дела. Любовь и уважение к Родине заключаются не в пустых обеща-

ниях и высокопарных словах, а в конкретном труде, созидательной деятельности человека. В произведениях нашего Президента глубоко проанализированы задачи по воспитанию человека-патриота. Следовательно, самая важная, самая насущная задача, стоящая перед народом, — всестороннее, гармоничное развитие всех членов нашего общества, прежде всего подрастающего поколения, пробуждение в их сердцах чувства любви и уважения к национальной идее, национальной идеологии, к своей Родине, воспитание в духе национальных и общечеловеческих ценностей.

Патриотизм — это любовь и почтение к родной земле, забота о своей Родине, сохранение национальной культуры, искусства, архитектурных памятников народа, великая ответственность перед Отчиной.

Вот почему Абдулла Авлони в своем произведении «Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ» писал: «Город и страну, в котором родился и вырос каждый человек, принято называть его родиной. Каждый человек больше души любит место, где он родился и рос. Точно так же, как мы, туркестанцы, больше всего на свете любим свою Родину, арабы любят свою Аравию, пески и жаркие пустыни, эскимосы — северные широты, отдают предпочтение самым снежным и ледяным землям. Если бы не любили, то тогда переселились бы на земли, где климат получше и существование хорошее».

Патриотизм гражданина Узбекистана, как говорил глава нашего государства Ислам Каримов, — это путеводная звезда, путь преобразований, намеченных целей.

Человеку не нужны ни богатство, ни власть, ни трон, ни высокие посты, для него ничто не сравнится с любовью к Родине, народу, стране. Ведь остаться без Родины — несчастье для человека. Для граждан Узбекистана дороги священные символы независимости — Государственный герб, Государственный флаг, Государственный Гимн. Они воспитывают чувство гордости и безграничного уважения к Родине-матери — Республике Узбекистан.

Миролюбие так же, как гуманизм и патриотизм, считается одним из основных критериев духовности личности. Освобождение от опасности войны, стремление к миру являются главной идеей любой цивилизованной страны. Поэтому в качестве одного из ведущих условий осуществления реформ и развития нашей страны поставлена задача сохранения мира и

стабильности. В деле реализации этой идеи, внедрения ее в сердца и сознание народа большое значение принадлежит идеологии национальной независимости.

Человечество на всех этапах своего развития стремилось, прежде всего, к миру и согласию. Однако оно не всегда добивалось этой цели. Если взглянуть на историю, за 6 тысяч лет сознательной жизни на земном шаре произошло 14 тысяч 513 войн различных уровней, в которых погибло 3 млрд. 640 млн. человек. Согласно подсчетам, если перевести в золото неисчислимы ценности и богатства, уничтоженные в результате войн, то можно было бы охватить Землю по ее экватору золотым ремнем толщиной 10 метров и шириной 8 километров.

Все это лишний раз свидетельствует, что вопросы войны и мира, обеспечения безопасности все еще продолжают оставаться всемирной проблемой человечества. Ведь не требует каких-то особых доказательств то, что только при наличии мира и спокойствия, люди на земном шаре могут достигнуть своих высших благородных целей, подняться на материальную и духовную высоту.

За 40 лет царствования в Мавероннахре Мирзо Улугбека, внука Сахибкирана Амира Темура, в стране были на протяжении всех лет приоритетны мир и стабильность, поэтому высокое развитие получили наука и культура, созидательные дела, процветала наша древняя земля. И наоборот, военные конфликты лишают человека человеческого облика, ведут общество к полному упадку. Убедительным свидетельством этому является плачевный пример Афганистана, который из-за более чем 20-летних внутренних военных конфликтов совершенно отбился от цивилизации, превратился в одну из самых отсталых стран мира.

Следовательно, мирная, спокойная жизнь, будучи большой политической и духовной ценностью, основывается на правилах взаимного сотрудничества между государствами, добрососедства, невмешательства в дела друг друга, уважения национальной независимости и суверенитета каждого государства, отказа от политики насилия и применения силы.

Политика мира и согласия имеет в виду, прежде всего, признание равноправия каждого государства, отказ от давления друг на друга, всестороннее развитие отношений, основанных

на взаимном доверии и уважении, неприкосновенности границ.

Президент нашей страны Ислам Каримов всегда вдохновляет народ на созидательную деятельность, на повышение роли независимого Узбекистана в качестве равноправного и равнозначного партнера в международном сообществе на осуществление миролюбивой внешней политики.

Таким образом, гуманизм, патриотизм и миролюбие всегда были и остаются основными духовными критериями в жизненном опыте и развитии народов Востока. И сегодня в процессе формирования правового демократического общества эти понятия находятся в центре внимания нашей страны. Именно на их основе закладывается прочный фундамент нового современного общества, что требует, в свою очередь, от его членов духовной зрелости и высокой сознательности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Мы опираемся на самоотверженных патриотов. // Халк сузи, 1993.
2. Каримов И. Туркестан — наш общий дом. — Т.: «Узбекистон», 1995.
3. Каримов И. Узбекистан: собственный путь независимости и прогресса. Т. 1. — Т.: «Узбекистон», 1996.
4. Каримов И. Пусть останется от нас свободная и цветущая страна. Т. 2. — Т.: «Узбекистон», 1996.
5. Каримов И. Родина священна, как святыня. Т. 3. — Т.: «Узбекистон», 1996.
6. Каримов И. Узбекистан на пороге XXI века: угроза безопасности, условия и гарантии прогресса. — Т.: «Узбекистон», 1997.
7. Каримов И. Идеология национальной независимости — убеждение народа и вера великое будущее. — Т.: «Узбекистон», 2000.
8. Ибрагимов А., Султанов Х., Джураев Н. Чувство Родины. — Т.: «Узбекистон», 1996.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Человек, личность, гуманизм, человеколюбие, гуманистическое общество, Год интересов человека, национальное самосознание, Сократ, национальная гордость, национальное достоинство, национальный характер, чувство Родины, любовь к Родине, Чолпонатинское заявление, «Туркестан — наш общий дом», патриотизм.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что обозначает понятие «Родина»?
2. Прокомментируйте выражения «Родина священна, как святыня», «Любовь к Родине — от веры».
3. Приведите примеры из высказываний мыслителей прошлого о Родине.
4. Подтвердите стихотворными строками из творчества Навои восприятие им идей гуманизма.
5. Прокомментируйте с позиций гуманизма провозглашение нашим Президентом Исламом Каримовым 1997 года — Годом интересов человека, 1998-го — Годом семьи, 1999-го — Годом женщин, 2000-го — Годом здорового поколения, 2001-го — Годом матери и ребенка, 2002-го — Годом почести старших, 2003-го — Годом благоустроенной махалли, 2004-го — Годом милосердия.
6. Приведите примеры из статей нашей Конституции, в которых изложены гуманистические идеи.
7. В чем проявляется гуманистическая политика независимого Узбекистана?
8. Приведите примеры, подтверждающие, что внешняя политика нашего государства миролюбива и направлена на обеспечение мирной и спокойной жизни.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое Родина?
А) Это священная обитель.
В) Это земля предков.
С) Это страна, народ.
D) Правильные ответы А и В.
E) Правильные все ответы.
2. Кому принадлежат слова «Город и страна, где родился и рос человек, называется его Родиной»?
А) Авлони.
В) Бехбуди.
С) Чулпан.
D) Фитрат.
E) И. Каримов.
3. Кто автор выражения «Родина священна, как святыня»?
А) Авлони.
В) Бехбуди.
С) Чулпан.
D) Фитрат.
E) И Каримов.

4. Кто автор следующих стихотворных строк?
Олисда, ох диёрим деб,
(Вдали, говоря, ах страна моя,)
Софинган, эй ватандошим,
(Скучая по ней, эй, соотечественник)
Дема сен ўзни бебахт,
(Не называй себя несчастным,)
Бахти йўқ аслида мен бўлдим.
(На самом деле несчастен я.)

- А) А. Арипов.
- В) Э. Вахидов.
- С) Р. Парфи.
- D) Т. Тула.
- E) М. Юсуф.

5. Кому принадлежат слова «Кто не принадлежит своей Родине, тот не принадлежит и человечеству?»

- А) Гегель.
- В) Байрон.
- С) Цицерон.
- D) Гюго.
- E) И. Каримов

6. Кто говорил: «Чувство любви к Родине естественно рождается в сердце человека?»

- А) Гегель.
- В) Байрон.
- С) Гюго.
- D) Цицерон.
- E) И. Каримов

7. Кто утверждал: «Ставить пятно на своей Родине — значит предать ее?»

- А) Гегель
- В) Байрон.
- С) Гюго.
- D) Цицерон.
- E) И. Каримов

8. В каком ответе правильно указана причина привлечения в гуманистическом государстве к ответу за преступления и противоправные действия?

- А) Необходимость наказания за противоправные действия.
- В) Если не наказать за незаконное действие, то возможно повторение подобного поступка.
- С) Преступление не должно остаться без наказания.
- D) Наказать, чтобы другим было неповадно, чтобы противоправное деяние не повторилось.
- E) Правильный ответ С.

9. В каком пункте правильно указаны романы, в которых изображены образы народных героев-патриотов?

- А) «Ташкентцы», «Солнце не померкнет», «Перевал поколений».
- В) «Закоулки Бухары», «Чинара», «Трудно быть человеком».
- С) «Сарбадары», «Согдский сын», «Махмуд Тароби».
- Д) «Мираж», «Фергана до рассвета», «Огненные дороги».
- Е) «Сестры», «Звезды над Самаркандом», «Учитель».

§ 15. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ПРИЗНАКИ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ИХ ОТНОШЕНИЯ С ЭТИКОЙ И ЭСТЕТИКОЙ

Духовность и деятельность человека

Духовность проявляется во всех сферах общественной жизни и деятельности человека. Насколько многогранно и богато содержанием слово «духовность» можно судить по словам Ислама Каримова, который писал так: «Земля, семья, мать, отец, дети, родные, соседи, народ, верность нашему независимому государству, уважение к людям, вера, память, совесть, красота — как много смысла в духовности!» Духовность также проявляется в культуре производства и архитектуре, строительстве. Любая производимая продукция должна быть доброкачественной, привлекательной, не оказывать вредного влияния на здоровье человека. Если архитектурно-строительные объекты не будут давать человеку эстетическое наслаждение, не будут его удивлять, пробуждать в нем любовь к жизни и вдохновлять, никто не станет посещать их. Из разных уголков мира приезжают к нам люди, чтобы полюбоваться, получить неповторимое наслаждение от великих архитектурных сооружений в нашей стране.

Внутренние признаки духовности

Внешними признаками духовности личности считаются содержание в порядке и чистоте рабочих (учебных) мест, дворов, домов и вещей, ношение одежды с учетом климатических условий и национальных особенностей, умение держать себя в общественных местах, а также перед родителями, родными и близкими, соседями, стариками, мужчинами и женщинами, друзьями и знакомыми, вежливость, обходительность, деликатность, любезность, скромность.

Верование, честность, добросовестность, набожность, самоотверженность, благородство, милосердие, чистота помыс-

лов, благочестие и другие подобные качества — важнейшие внутренние признаки духовности личности.

Наши предки уделяли большое внимание очищению внешнего и внутреннего мира человека, обогащению его духовного потенциала. Хорошим примером этому является деятельность представителей мистического учения. Однако, после смерти благословенного Мухаммада Мустафо в мусульманском обществе произошел раскол, особенно в эпоху халифата появилось пристрастие к богатству, установился обычай преподносить дорогие подарки родным и близким, друзьям и приятелям. В эпоху уммавитского халифата стало обычным накопительство дворцовых украшений, пышных нарядов, безмерное пополнение казны. На задний план были отодвинуты религиозные занятия, поклонение богу, вознесение молитв, их место заняли мирские наслаждения, безграничная любовь к богатству. Такое положение вызвало недовольство людей с твердыми убеждениями, которые исполнение религиозных предписаний ставили выше всяких мирских радостей и богатств. Часть их, защищая религию, решилась на открытую борьбу. Другая часть, избрав основной целью терпение и отшельничество, отрицая аморальное поведение дворцового люда и богатых, проповедовала идею отречения от мирской жизни и, совершенно отойдя от общественных дел, непрерывно занималась вознесением молитв.

Хотя отшельники и предавались благочестию, воздержанию и уединению, они были не знакомы с порывом и просвещением. Стремление к духовно-нравственному совершенству путем философских рассуждений, святость, предвидение, ожидание чуда были для них чужды. Мечтой отшельников стало в уединении исполнить свой мирской долг перед загробной жизнью, желание вкушать райское удовольствие, наслаждение, блаженство, обещанное Кораном. По мнению суфиев (мистиков), вознесение молитвы в желании попасть в рай также является одним из проявлений корысти.

К внешним признакам духовности личности можно отнести следующие требования: носить опрятную и чистую одежду, не ставить свою персону выше других, не допускать проявления эгоизма, себялюбия, отличаться скромностью, уважать и почитать родителей, братьев и сестер, стариков, родных и близких, соседей, друзей и приятелей, отвергать сплетни, интриги, склоки, быть простыми и будничными в общении.

Ниже дается характеристика некоторых из названных признаков:

1. Ношение опрятной и чистой одежды. Для человека лицо — зеркало, отражающее его нравственность и желание души. На нем можно видеть много величественного, а также низменные цели. Как утверждал Беруни: «Красивость и стройность с виду людям кажутся очень привлекательными показателями. Люди и хотят видеть в лицах, с кем встречаются, именно красивость и стройность. Даже для отправления кого-то в другие страны в качестве послов выбирали обязательно людей красивых и стройных, с благозвучными именами». Эти слова имеют большое значение и в современной жизни. Но красивое лицо только тогда красиво, когда на человеке чистая и опрятная одежда. Поэтому аккуратность и чистота внешнего облика выступает в качестве важнейшего показателя внутренней духовности личности.

Скромность — это значит не ставить себя выше других, уважать и почитать окружающих. Особенно ценно наличие этого качества у чиновников во властных структурах и у состоятельных людей. В Хадисах говорится: «Кто оказывается скромным, тому Аллах дает высокое положение».

В узбекских народных национальных ценностях, обрядах и обычаях скромность воспевается, а гордость, высокомерие, вспыльчивость, надменность, хвастливость, эгоизм резко осуждаются. Такие пословицы и поговорки, как «Камтар бўлдинг — гавҳар бўлдинг» («Кто скромнее, тот словно жемчуг»), «Камтар бўлсанг, ош кўп, манман бўлсанг, тош кўп» («Для скромного много еды, для хвастливого много камней»), «Камтарга камол, манманга завол» («Скромному — совершенство, хвастливому — упадок»), восхваляют скромность как качество личности.

Этим качествам ребенок впервые учится в семье, а потом в школе. А. Фитрат говорил, подчеркивая значение школы: «Первый вопрос на жизненном пути — вопрос о школе».

Уважение. Уважение отца и матери, братьев и сестер, стариков, родных и близких, друзей и приятелей, соседей — это исполнение добрых предписаний самого Создателя.

Вознаграждение. Обязанностью каждого человека является вознаграждение наставника, родителей, родственников, сирот, бедных, нуждающихся, приезжих, соседей. О выполнении своего долга перед родителями в Хадисах сказано: «Кем довольны

родители, доволен и Аллах». Удовлетворение матери от своего ребенка дает больше результата, чем благословение отца. Хадисы утверждают: «Мусульмане, послужившие родителям и выполнившие свой долг перед ними, войдут в рай».

Простота в общении. Простота — главное условие нравственного совершенства. Простота — благороднейшее качество.

Любовь к природе. Воспитание умения правильно пользоваться природой, является основой экологического воспитания и культуры, формирует у людей умения и навыки осознания своей ответственности перед природой.

Экологическое воспитание, давая людям специальные экологические знания и воспитание, формирует у них соответствующие навыки, прививает уважение к природе, внедряет экологическую культуру, воспитывает людей в духе разумного использования природных благ.

Глубина ума. Хотя ум и представляет собой уникальное явление, степень умственных способностей людей бывает разной. Все люди наличием у них ума одинаковы, однако различаются между собой степенью развития этого ума. Сколько людей на земном шаре, все они не одинаковы по степени умственных способностей.

Подстрекательство — это несправедливое действие, направленное на внесение смуты, раздора, распри, розни, конфликта, на нарушение дружбы. Подстрекательство основано на всякой лжи, клевете, поклепе, вымысле, небылице. Сплетня, злословие — это разговоры о недостатках какого-либо человека. Цель подстрекательства, сплетни, как говорил Абдула Кадри, — рассорить двух человек, посеять между ними вражду.

Интрига — это негативное действие, направленное на тайныйговор со злонамеренной целью, чтобы очернить кого-то, вести несправедливую борьбу с определенным лицом или организацией.

Внешние признаки духовности личности Скрытные личности — это категория людей, отказавшихся от мирских удовольствий, но различающиеся с отшельниками более высоким интеллектом, сметливостью, сообразительностью, проницательностью, отличающиеся от мыслителей и философов тем, что, основательно освоили правила шариата, исправно возносят молитву. Эти люди имеют многие прекрасные качества, чем выделяются среди простых верующих людей. Это люди духа. Их

характер, умение держать себя, какие-то особые, по-своему воспринимаемые слова и действия удивляют людей, способность некоторых из них предсказывать будущее, творить чудеса приводят в восторг окружающих. Их знали под разными названиями — святой, чудотворец, блаженный, деятель духовного совершенства, дервиш, отшельник, бедный, неимущий. Вместе с тем, по отношению к людям этой категории чаще всего применялось понятие «суфий». Но для скрытных людей, т. е. для суфиев не должно быть никакой корысти ни от мирской жизни, ни от загробной.

Знаменитая женщина — суфий, обладавшая глубоким внутренним миром, Робиа аль-Адвия (714—801), обращаясь к Всевышнему, просила: «О, мой Создатель, если я буду возносить молитвы в желании попасть в рай, лиши меня возможности попасть в рай, если же буду молиться из-за боязни ада, сожги меня в адовом огне, я согласна! Если я ноchi напролет не смыкаю глаз, чтобы увидеть твой лик, умоляю, не лиши меня твоего лика».

По мнению суфиев, нет необходимости так просто, влепую быть покорным, послушным Аллаху. Выполнение правил шариата только лишь из-за боязни гнева Бога — это не признак верности, преданности ему, это разве что лицемерие. Поэтому суфии широко пропагандировали идею — любить Создателя всем сердцем, знать и признавать его качества и указания, остерегаться от неумеренного аппетита во всем, постоянно очищать душу от алчности, корыстолюбия, сладострастия, получать удовольствие от мысли о возможности в абсолютно чистом духовном виде предстать перед Всевышним.

Внутренние признаки духовности личности охватывают такие понятия, как душевная чистота, честность, искренность, милосердие, стыдливость, добродушие, справедливость, верование, добросовестность, благочестие, богобоязненность, воздержанность, честь, совесть, достоинство.

Душевная чистота. Под душой также можно понимать сердце. Оно — символ душевного и духовного мира человека, внутренних чувств, эмоций, переживаний.

Честность. Выполнение чего-то по совести и справедливости, честность, верность, преданность, постоянство, добросовестность являются украшением любого сана, чина, положения. Честность, прямота, правильность — большое счастье. Показ своей честности, добросовестности — к лицу добродуш-

ному человеку, обладающему хорошим характером. Что-то грязное, мерзкое, потребление нечестно добытого — наоборот.

Искренность. Это то, что делается от всей души, от всего сердца. Искренность — это душа истины и знак, нанесенный на лбу честного, добросовестного человека, так считал Д. Дидро. Искренность — довольно сложный и очень тонкий вопрос, она требует ума и глубокого духовного состояния, отмечал В. Вересаев. Искренность — это чистосердечие. Такое качество встречается у людей не так уж часто.

Милосердие. Оно выражает любовь, уважение человека к своим родным, близким, вообще к людям, жалость, сочувствие, сопереживание, участливость, добросердечность, сострадательность. Милосердие — это также оказание материальной и духовной помощи детям-сиротам, инвалидам, одиноким старикам, за которыми некому присматривать, многодетным и материально нуждающимся семьям.

Необходимо обратить внимание на слова, записанные в собраниях Хадисов: делать добро людям, быть в тесном общении и связи с родственниками, справляться, как они поживают, как их здоровье — благородное дело, на что, конечно, есть божье благословение. Жестокость и отрыв от родственников — плохое дело, на что в скором времени придет божье наказание.

Иногда милосердие (человечность) употребляется и в смысле жалости к себе, жалости и оказания помощи родным и близким, ученикам, друзьям, приятелям, соседям, даже незнакомым людям.

Мужество — понятие, преобладающее над милосердием, оно характеризует силу воли человека. Оно применимо к личности, известной в обществе, среди людей своей человечностью, широтой души, щедростью. Поэтому Ислам Каримов особо отмечал, что любовь, уважение, чувство благодарности, великодушные, снисходительность, гуманность, достоинство, стыдливость и другие качества во многом являются отличительными чертами узбекского народа.

Великодушный, мужественный человек никогда, ни при каких обстоятельствах не захочет взять то, что ему не принадлежит, он не допустит даже мысли об этом. Все дела такой человек решает не с точки зрения своих интересов, а по справедливости.

Стыдливость. Народная мудрость гласит: «Бир кетган уят қайтиб келмайди» («Однажды ушедший стыд не возвращается»), «Дилда доғ кўтариб юргандан бетнинг қизаргани афзал»

(«Чем носить пятно в душе, лучше лицу покраснеть»). Когда мы говорим «бесстыжий», «бесстыдный поступок», то имеем в виду человека, который не испытывает чувства смущения, стыда, человека бессовестного.

Добродушие. Добродушный человек — человек с чистой, открытой душой, не знающий лукавства, хитрости, плутовства. «Лицо человека всегда отражает его внутренний мир, поэтому ошибочно думать, будто мысль не отражается на лице» (А. Шопенгауэр).

Справедливость, будучи одним из основных качеств духовного совершенства, представляет собой нормативную категорию нравственности и права. В этой категории определенная действительность толкуется соответствующей или несоответствующей сущности прав человека. Абдулла Авлони дает следующее определение справедливости: «Справедливостью называется уважение имущества и чести других. Справедливые и милостивые люди дело, не достойное себя, считают не достойным и других людей. Человек один сам не может выполнить задачу справедливости и человечности для предостережения от негодных дел, но в то же время сам он в единственном числе способен направить окружающих на правильный путь, тем самым ограждая их от возможных ошибок и исчезновения. Люди, соблюдающие справедливость, никогда не желают никому страданий и не подвергают мучениям живых существ. Они все делают в соответствии с рассудком и шариатом, людям, подвергшим других насилию, страданиям, издевательствам, не избежать возмездия, наказания. В конце концов, госпожа справедливость воздаст тиранам должное наказание».

Следует отметить, что просвещенное общество состоит из просвещенных людей. Такое общество бывает величественным и привлекательным. Из него изгоняются неугодные люди, позорящие его своими действиями, в нем устраняются душевные переживания.

Уже с первых дней независимости жизненной необходимостью стало стремление решительно покончить с последствиями безнравственной политики тоталитарной системы, которая нанесла неисчислимые травмы духовности нашего народа. Поэтому Президент Ислам Каримов утверждает, что у нас не просто демократическое государство, а демократическое государство, как того мы желаем, основанное на справедливости. Стремление к справедливости — важнейшая особенность,

присущая духовно-психологическому миру нашего народа. Соответственно, идея справедливости должна пронизывать всю систему социальных и экономических отношений, получить свое отражение и в механизме социальной поддержки.

Ворование (вера) — это почти то же самое, что и убеждение. В шариате верой называется согласие словом и подтверждение душой всех сообщений, посланных Аллахом пророку Магомету. Иначе говоря, верование — это принятие без доказательства посланий, переданных через Коран и Хадисы, об Аллахе, рае и аде, судном дне и тому подобных незримых вещах.

Верование считается столпом всех религий. В частности, зороастрийская вера опирается на: 1) цель — чистоту мысли; 2) непоколебимость слова; 3) человечность деяний. Человек веры — это совершенная личность, умеющая предостерегать себя от воровства и грабительства, покушения на чужое имущество, на то, что принадлежит другим, от деяний, не соотносящихся с верованием, противоречащих убеждению.

В настоящее время человека веры можно коротко охарактеризовать так — это человек, обладающий убеждением, своим мировоззрением, набожный, благочестивый, с чувством собственного достоинства, совестливый, стыдливый, честный, добросовестный, благоразумный, деликатный и справедливый.

Честность (добросовестность) — это нравственная категория, обозначающая чистосердечность, простодушие, честь, совесть, достоинство, добропорядочность. Смысл честности — совестливость и справедливость.

В исламской религии, кроме перечисленных выше качеств, называются также следующие: благочестивый, набожный, почтенный, целиком и полностью выполняющий все правила и положения религии. Честность, кроме того, имеет значение твердого следования религиозным канонам, верность религии, преданность убеждению.

В одном из мудрых изречений о честности говорится: «Кто стремится к богатству праведным путем, это полезный человек и для себя, и для общества».

Сочувствие (сострадание, жалость) — это любовь, уважение, милость, сопереживание какому-нибудь человеку. Если кто-то не проявляет сочувствие, сопереживание другим людям, тот и сам не испытает такого отношения со стороны окружающих к себе.

Набожность, будучи одним из главных критериев верования, убеждения, предполагает боязнь перед Аллахом, которая пре-

достерегает от совершения неправильного действия, предохраняет от совершения плохих дел. Набожность обозначает крепкое религиозное убеждение, благочестие, религиозность, воздержание от неугодных Богу дел. Человек, боящийся Аллаха, живет честно в семье и обществе, не прикасается и не приближается к чему-то грязному, думая о судном дне, не покушается на что-то чужое, ведет правильный образ жизни, не занимается взяточничеством, не божится по поводу и без повода, никого не обманывает, не лжет, не предает друзей и Родину.

Стыд считается одним из признаков верования и убеждения. Это чувство смущения, неловкости от какого-то неугодного, непристойного дела, поступка. Оно имеет различные оттенки значения:

- совеститься, что-то считать для себя постыдным, позорным, недостойным; считать ниже своего достоинства;
- совеститься, значит обладать обостренной честью, совестью, авторитетом;
- совеститься, значит вырабатывать в себе чувство брезгливости к плохим делам.

Совесть — это самодостоинство, чувство самоуважения, достоинство.

Как правило, люди, обладающие этими качествами, имеют хорошо выраженное самодостоинство, чувство самоуважения, авторитет семьи, родных и близких, не позволяют попирать, оскорблять и не уважать их.

Стыд в то же время употребляется в таких значениях, как забота о своей чести, совести, достоинстве, авторитете, благочестии. Это чувство смущения, целомудрие, невинность, нравственная чистота, скромность, девственность, сохранение своей семьи и потомков от интриг и злословия клеветников. История свидетельствует, что наши отцы и деды, предки были людьми честными, душевно чистыми, добропорядочными, искренними, благожелательными. Во всех этих качествах можно заметить чувство патриотизма, заботу о народе, любовь и уважение к нему.

Абдухалик Гиждувани психологический процесс, связанный с очищением внутреннего мира человека, делит на три этапа:

1. Глубокое осознание всех неугодных действий во внутреннем мире человека.
2. Освобождение от этих неугодных действий.
3. Постановка цели больше никогда не допускать таких действий.

Дух человека — божественный и, следовательно, основная цель заключается в том, чтобы влиться в божественный мир.

Великий Алишер Навои в своих туоках, фардах, рубаи и притчах воспевал гуманизм и трудолюбие людей. Согласно одной притче, поэт был свидетелем того, как один парень всегда помогал людям вытаскивать их телеги, увязшие в грязи, поэтому он постоянно с уважением здоровался с ним. Молодой человек, конечно, был удивлен его вниманием и, чтобы быть достойным такого внимания, стал набожным, благочестивым. И вот однажды парень сидел, перебирая четки, он поздоровался с проходящим мимо Навои. А тот не ответил на его приветствие. Назавтра повторилось то же самое. Тогда парень, подойдя к Навои, спросил причину этого. Поэт ответил: «Раньше ты облегчал положение людей, оказавшихся в трудности. В твоём теперешнем состоянии нет никакой пользы для народа. Живешь на гроши, которые он дает тебе». Парень, поняв причину уважения Навои, возвратился к своему прежнему занятию.

В этой притче Навои выдвигает идею трудолюбия и человеколюбия. Значит, человечность, патриотизм, миролюбие и трудолюбие являются внутренними признаками духовности личности.

Новые нравственные взгляды должны формироваться в рамках гуманизма и патриотизма. В нашей стране человеколюбие считается одной из общечеловеческих ценностей, а патриотизм — одной из духовно-нравственных основ прогресса независимого Узбекистана.

В сознании народа кроется чувство Родины, связанное с национальной гордостью и национальным достоинством, которое всегда бодрствует и, когда вдруг появляется внешняя опасность, мобилизует народ на защиту Родины. Все качества, названные здесь, представляют собой внутренние признаки духовного мира человека.

Устранение духовной нищеты

Для устранения духовной нищеты и ее социальных последствий необходимо воспитывать душу людей, поднимать их интеллектуальный уровень. В этих целях надо широко использовать возможности устной и письменной литературы, изобразительного искусства, народного прикладного искусства, музыки, кино, театра, телевидения. Нужно сделать так, чтобы каждый человек смог:

- 1) осознать содержание средств образного изображения искусства;

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

2) изложить идею увиденного или прочитанного, составить свое самостоятельное мнение о них;

3) получать радость от рассмотренных произведений, брать с них пример и душевную силу.

Все это формирует внутренние и внешние признаки духовности личности, создает определенные изменения в жизни, деятельности и мировоззрении человека.

Духовность занимает важное место в совершенствовании названных выше человеческих качеств личности, и формирование внутренних и внешних признаков духовности зависит от разных факторов — образовательно-воспитательного процесса, семейных отношений, общественной среды, религиозного убеждения и других. Это говорит о том, что воспитание духовно совершенного человека — процесс достаточно длительный.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Духовность личности, внутренние и внешние признаки, эстетика, верование, добросовестность, набожность, отшельники, скромность, экологическое воспитание, душевная чистота, честность, искренность, справедливость, благочестие, богобоязнь, устранение духовной нищеты.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Расскажите о роли духовности в деятельности человека.
2. Что такое внешние признаки духовности личности?
3. Что такое скромность? Не вредна ли она?
4. Какие вы знаете внутренние признаки духовности личности?
5. Прокомментируйте понятие «верование».
6. Что необходимо сделать для устранения духовной нищеты?

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Узбекистан. — Т.: «Узбекистон», 2003.
2. Каримов И. Речь на церемонии вручения ордена «Соғлом авлод учун». 2 мая 1994 года. — В кн.: Наша цель — свободная и процветающая Родина. Т. 2. — Т.: «Узбекистон», 1996.
3. Каримов И. Узбекистан: собственный путь независимости и прогресса. — Т.: «Узбекистон», 1992.
4. Каримов И. На пути духовного роста. — Т.: «Узбекистон», 1998.
5. Авлони А. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. — Т.: «Укитувчи», 1992.
6. Всеобщая декларация прав человека ООН. — Т.: «Адолат», 1998.
7. Права человека. — Т.: «Узбекистон», 1997.

1. «Наш народ отличают такие качества, как любовь и уважение, человечность, стыдливость, честь, совесть, достоинство». Кому принадлежат эти слова?

- A) А. Авлони.
- B) И. Каримов.
- C) А. Фитрат.
- D) А. Чулпан.
- E) А. Кадыри.

2. Чьи это слова: «Прошлое — веся будущего, пусть каждый взвесит и знает»?

- A) А. Авлони.
- B) И. Каримов.
- C) А. Фитрат.
- D) М. Бехбуди.
- E) А. Кадыри.

3. Кто утверждал: «Первый вопрос на жизненном пути — вопрос о школе»?

- A) А. Авлони.
- B) И. Каримов.
- C) А. Фитрат.
- D) М. Бехбуди.
- E) А. Чулпан.

4. В каком пункте правильно названо духовное значение нашей независимости?

- A) Самостоятельное определение своей судьбы, принадлежность народу всех богатств страны.
- B) Восстановление национальной государственности, достижение возможности организовывать жизнь в соответствии с национальными особенностями.
- C) Самосознание, знание места, которое мы занимаем в истории человечества.
- D) Правильные ответы А, В, С.
- E) Правильный ответ В.

5. Что обозначает слово «ҳаром» («поганое»)?

- A) Продовольствие, содержащееся в грязных местах.
- B) Запрещенные Аллахом дела, поступки, вещи.
- C) Лицо и руки, не помытые с утра.
- D) Богатство, нажитое ростовщическим путем.
- E) Противоположность всего того, что добыто честным путем.

6. Что вы понимаете под словом «ересь»?

- A) Обычаи и обряды, запрещенные исламской религией.
- B) Все суеверные действия.
- C) Обряды и обычаи похоронных церемоний, пришедшие из других религий.
- D) Правильные ответы А и В.
- E) Правильный ответ В.

§ 16. ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ — ЗЕРКАЛО ДУХОВНОСТИ НАРОДА И ЛИЧНОСТИ

Место духовности в жизни народа

У каждого народа имеются свои особые обряды, обычаи, ритуалы. Если взглянуть на жизнь народов мира, то можно увидеть не похожие друг на друга разные обряды и церемонии. Ритуалы, обычно связаны с важными событиями в жизни общества, народа и личности, процессами и явлениями общественного значения. Они выполняют задачу воспитания через поучительный образец, через оказание духовно-эстетического влияния. В обрядах, ритуалах и церемониях отражаются национальные, социальные и религиозные традиции, обычаи, привычки.

Насколько далеко в прошлое уходит история узбекского народа, настолько глубоки исторические корни его национальных традиций, обрядов и ритуалов. Они, появившись на основе возникающих духовных потребностей у предков узбекского народа, формируясь и оттачиваясь, сосредотачивали в себе мечты и чаяния, надежды, образ жизни, нравственные нормы этого народа. Вот почему каждый народ, нация, народность должны беречь их как зеницу ока, лелеять, передавать следующим поколениям в качестве духовной ценности. Традиции, обряды и обычаи, ритуалы, праздники являются неразрывной составной частью духовных ценностей каждого народа и нации.

Нации обряды, обычаи, ритуалы и церемонии, которые на протяжении веков формировались, оттачивались, дополнялись, приобретали все большую народность, стали теперь современными и должны передаваться грядущим поколениям как бесценное и уникальное наследие. Все они являются важным средством внедрения в душу и сознание народа идеи и идеологии национальной независимости. Сегодня необходимо эффективнее использовать лучшие обряды, обычаи и традиции, их способность объединять общество, сплачивать народ, усиливать любовь и уважение к своей Родине. Необходимо развивать чувство благодарности среди людей, мобилизовать их на созидательную деятельность, на искоренение всего негативного, что еще есть в нашей жизни. Как отмечается в книге «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы», необходимо, «наряду с изучением, пропагандой национальных традиций, особое внимание уделять искоренению фактов расточительства и помпезности во время проведения обрядов и ритуалов».

«Праздники и ритуалы являются совокупностью исторически сложившихся определенных обрядов и обычаев, нравственных принципов и правовых порядков, охватывающих все стороны общественной и личной жизни, проявляющихся в разных формах взаимоотношений людей», — пишет профессор И. Джаббаров. Их важные признаки и особенности заключаются в стабильности, массовости, повторяемости, продолжительности и непрерывности развития.

Церемонии, ставшие обычными, управляют поведением и поступками людей, опираются не только на авторитет общественного мнения, но и на силу принятых и действующих законов и законодательных документов.

Всенародные праздники

У каждого народа есть свои общенациональные праздники. Так уж повелось, что всенародные праздники — это самые красивые, самые светлые среди всех торжеств. Прекраснейший, радостный праздник для узбекского народа — День независимости.

Внеочередная сессия Верховного Совета Узбекистана двенадцатого созыва, состоявшаяся 31 августа 1991 года, приняла Постановление «Об объявлении независимости Республики Узбекистан». В нем было записано: 1 сентября определить Днем независимости Республики Узбекистан. С 1991 года этот день объявлен праздничным и выходным днем. Сбылась священная мечта многих поколений! Так осуществилась вековая мечта узбекского народа — он добился своего праздника независимости. Каждый год в связи с этой датой проводится торжественное собрание, а в национальном парке — грандиозное концертное представление. Во всех областях, городах, кишлаках республики население с радостным настроением празднует День независимости. В махаллях и гузарах народ бесплатно угощается пловом, демонстрируются народные игры, большие концертные программы художественных коллективов.

Накануне Дня независимости в печати публикуется Указ Президента нашей страны, согласно которому государственных наград удостоиваются лучшие труженики, являющиеся образцом в труде, внесшие большой вклад в укрепление независимости. К празднику по всей республике сдаются в эксплуатацию новые производственные предприятия, крупные сооружения, культурно-бытовые объекты.

Праздник Навруза

В Центральной Азии праздник Навруз и связанные с ним народные гулянья отмечаются с древних времен. Однако в бывшую тоталитарную

эпоху Союза, основанного на атеизме, этому празднику придавался религиозный оттенок, и он не отмечался. Одним словом, Навруз не значился среди официальных праздников, а неофициально был запрещен.

Однако к середине 60-х годов народ стал уделять Наврузу большее внимание, иногда по радио и телевидению проходили отдельные передачи. Но радость длилась недолго. В середине 80-х годов появились новые препятствия в Узбекистане для проведения Навруза в качестве народного праздника. В 1985—1987 годах средства массовой информации обходили этот праздник молчанием. Однако, в связи с ним возникли жаркие дискуссии среди интеллигенции страны. Видные писатели, ученые и работники культуры республики высказали тогда представителям власти довольно резкие слова о том, что Навруз — это настоящий народный праздник, берущий свое начало в древности, связанный не с религией, а с законами природы, и что необходимо, согласно доброй традиции, праздник обновления возродить и продолжить.

Навруз был возвращен, он начал широко отмечаться как истинно народный праздник. С 1990 года 21 марта было объявлено праздником Навруз и выходным днем в стране. Так после обретения Узбекистаном независимости Навруз превратился в один из официальных праздников нашей страны. Навруз имеет своеобразную историю. Этот праздник на самом деле в древности был земледельческим календарем. В северном полушарии Земли весенняя ночь по продолжительности сравнивается с днем именно 20—21 марта. Это как раз тот период, когда начинает пробуждаться природа. Начало такого процесса обновления, совпадающее по солнечному году с 21 марта, наши предки и назвали днем Навруза.

Великий мыслитель средневековья Абу Райхон Беруни о месяце фарфардин — первом месяце весны по солнечному году — писал так: «Навруз — первый день нового года, его название по-фарси выражает именно это значение. В далекие прошлые времена Навруз по астрономическим таблицам иранцев совпадал с днем, когда Солнце входило в зодиакальное созвездие Рака (название четвертого месяца солнечного года, соответствующего периоду 22 июня — 21 июля). Потом, когда этот процесс отодвинулся назад, Навруз пришелся на весну. Теперь он продолжался с первых капель дождя до раскрытия цветов, с цветения деревьев до созревания плодов, с любовных игр животных до появления потомства и появле-

ния растений. Вот почему Навруз обозначает начало создания мира». Как повествуется в произведении Беруни «Памятники, оставшиеся от древних народов», в день Навруза пророку Магомету преподнесли в подарок серебряный тазик с халвой. Пророк спросил: «А что это — Навруз?». Ему ответили: «Великий праздник иранцев». Потом пророк, поев халвы, разломал тазик и раздал собеседникам, сказав: «Был бы и у нас каждый день Наврузом».

Знаменитый поэт и ученый Омар Хайям в своей книге «Наврузнаме» писал: «Джамшид повелевал этот день (начало месяца фарфардина — весны) назвать Наврузом и приказал людям праздновать каждый год наступление фарфардина и считать его началом нового года».

Навруз нашел свое отражение и в творчестве великого узбекского поэта Алишера Навои. В поэме «Стена Александра» он так описывает празднование Навруза:

Ки бу сир эрур олам афруз ҳам,
(Что за тайна, мир весь празднует,)
Хусусан, эрур фасли Навруз ҳам,
(Это пришло время Навруза.)

О Наврузе создано очень много исторических произведений, притчей. В произведениях Абулкасим Фирдоуси «Шахнаме», Махмуда Кашгари «Девони луготит турк» (словарь), Ходжи Али Термизи «Наврузнаме», «Солнаме», а также в творчестве Машраба, Агахи, Мукими, Фурката, Нодиры, Увайси, Зебунисо о Наврузе высказано много хороших мыслей. Например, Агахи так воспеваает Навруз:

Эй ёр санга тангри таборак бўлсин,
(Пусть тебе создатель станет родным,)
Навруз ила тоза йил муборак бўлсин,
(С Наврузом пусть будет свят новый год,)
Илоҳи, ҳар кунинг Навруз бўлсин,
(Боже, пусть каждый день будет Наврузом,)
Ҳамиша толебинг феруз бўлсин.
(Пусть счастливой будет твоя судьба.)

В Узбекистане ежегодно Навруз празднуется как большое торжество. Накануне Навруза повсюду проводятся общенародные хашары. В течение месяца осуществляются благотворительные мероприятия: оказывается помощь сиротам, инвалидам, нуждающимся людям, посещаются старики, больные в их домах, лечебницах, им преподносят подарки, привозят разнообразные подарки детям, воспитывающимся в домах «Мехри-

бондик». Люди разных специальностей готовят свои благотворительные подношения.

Накануне и в дни Навруза готовятся сумальяк, халим (особым образом приготовляемая каша из очищенных зерен пшеницы и мяса), зеленая самса (из лекарственных трав), зеленые пельмени. Специальную программу к Наврузу готовят деятели искусства, песни, танцы, мелодии, посвященные ему, они исполняют в различных местах массовых гуляний. Такие торжества проходят повсюду — в городах, кишлаках, в аулах, на лоне природы, на предприятиях, в цехах, организациях, учреждениях, высших и средних специальных учебных заведениях, общеобразовательных школах.

В Национальном парке столицы каждый год проводится самый крупный в республике театрализованный праздник Навруза. На этом центральном мероприятии деятели искусства исполняют национальные танцы, мелодии и песни, посвященные встрече долгожданной весны, обновлению и пробуждению природы, очищению людских душ, началу нового трудового сезона на полях, показывают свое мастерство самодеятельные артисты из каждой области.

После официальных торжеств праздник переносится на улицы, площади парки, где он обретает форму массовых гуляний, проводятся разные конкурсы, соревнования.

В настоящее время Навруз стал для нашего независимого края основным весенним праздником, дарящим людям молодость, созидание, очищение и обновление, душевное вдохновение.

Курбан и ураза хайты В нашей стране испокон веков Ураза и Курбан хайты отмечались в качестве всенародных праздников. Однако в период бывшего Союза были запрещены и эти праздники. С обретением Узбекистаном независимости они были восстановлены как национальные ценности. По поводу этого были приняты указы Президента Республики Узбекистан: 20 июня 1991 года — об объявлении религиозного праздника Курбан хайта выходным днем, 27 марта 1992 года — об объявлении Ураза хайта выходным днем. В Постановлении отмечалось, в частности, что, учитывая пожелания и предложения мусульман независимой Республики Узбекистан, а также в целях стабилизации любви, уважения и чувства благодарности среди людей, первый день религиозного праздника Ураза хайт объявляется выходным днем.

Таким образом, с 1991—1992 годов каждый год в нашей стране отмечаются как всенародные праздники Курбан и Ураза хайты.

В праздничные дни в первую очередь читают молитвы в память о тех, кто покинул этот мир, оказываются помощь больным, инвалидам, поздравляют друг друга родственники, близкие, товарищи, соратники, сослуживцы, высказывают пожелания самого доброго, светлого в жизни, здоровья. И дети, и взрослые одеваются по-праздничному, обмениваются подарками. В махаллях девушки идут смотреть на новеньких невест, есть такой обычай, которые отвечают гостям, каждой в отдельности, поклоны в знак приветствия и уважения, угощают их сладостями и ароматным чаем. Хайты служат доброму делу — сплачивают наш народ, усиливают взаимную любовь, уважение и почитание, развивают чувство признательности и благодарности.

Свадьбы — лицо народа

У всех народов свадьба — одно из древних мероприятий. Узбеки так и живут, все время готовясь к свадьбе. Рождается мальчик — идет подготовка к свадьбе, связанной с обрядом обрезания. Рождается девочка — начинается собирание приданого. Поэтому свадьба, история возникновения которой уходит вглубь веков, ценится нашим народом как возможность встретиться с родственниками, друзьями, соседями по махалле, послушать хорошие песни, мелодии, полюбоваться зажигательными танцами. Народ наш, когда возносит молитву в чью-то честь, высказывает такие пожелания: «Что зарабатываешь, пусть будет суждено на свадьбу», «Пусть голова твоя будет занята свадьбами», «Пусть дом твой превратится в место проведения свадеб».

У нашего народа имеется несколько видов свадеб: бешпик той — празднество по случаю того, что младенца впервые укладывают в колыбель; никох той — свадьба бракосочетания; хатна той — празднество по случаю обрезания; ховли той — торжество по случаю новоселья; мучал той — торжество по двенадцатилетнему циклу летоисчисления. Кроме того, свадьбы — юбилейная, золотая, серебряная, бронзовая и т. д.

Какая цель преследуется от проведения свадьбы? Если глубже подумать, то, естественно, возникает вопрос, почему накопленное одним человеком за многие годы тратится за один день. Человек, справляющий свадьбу, порой «влезает» в долги, но, тем не менее, он идет на это. Зачем? Чтобы завоевать авторитет среди жителей махалли? Или чтобы удивить людей? Или чтобы избежать молвы, что он не справил свадьбу, хотя ел и пил на

многих других свадьбах? Разные есть причины. Но главная цель проведения свадьбы заключается, прежде всего, в получении молитвы — доброго благословения народа своим детям. Во времена бывшего Союза благотворность такого благословения не признавалась, хотя известно, что за рубежом велась научно-исследовательская работа по изучению силы влияния благословения, которая имела хорошие результаты. В исламской науке также положительно оценивается сила благословения.

Наши отцы и деды неспроста говорили «Не бери золото, бери благословение, разве благословение не золото?». Вот почему родители, чтобы получить благословение многих людей, справляют детям свадьбу. В эпоху тоталитарной системы все это совершенно не принималось во внимание, общество безбожников придало свадьбам оттенок торжества одного дня. Поэтому свадьбы превратились в способ повеселиться, плотно поесть, обильно выпить, произнести высокопарные тосты, а само проведение свадеб в состязание, кто лучше их устроит. На них приглашают артистов, проводят на протяжении нескольких дней купкари — конноспортивное состязание, на котором его участники вырывают друг у друга баранью тушу.

В результате исчезла, потерялась действительная сущность свадьбы. И в настоящее время, уже после обретения независимости трудно дается возвращение свадьбам их истинного значения, усиление их воспитательного воздействия. Вот почему сейчас так остро стоит вопрос о приспособлении народных традиций, обрядов, обычаев и церемоний к духу времени, о поднятии их до уровня национальных и даже общечеловеческих ценностей.

Наш народ и радость свою, и горести показывает через различные церемонии, ритуалы, обряды и обычаи. Убедительным подтверждением этому служат проводимые нашим народом свадебные торжества, траурные церемонии, связанные с ними разнообразные ритуалы и обряды.

Но какими бы хорошими не были свадьбы и церемонии, какую бы положительную роль они не играли в росте духовности нашего народа, нельзя закрывать глаза на то, что искусственные обряды, становящиеся обычными в жизни, оказывают свое негативное влияние на социально-экономическое развитие нашего общества, обеспечение бытовой стабильности семей. Такие отрицательные явления, как излишняя помпезность, погоня за славой, дешевым авторитетом, проведение пышных мероприятий, естественно, происходят за счет грязного, добытого нечестным путем богатства, а не за счет своего праведного труда. Демонст-

рация таким путем образцов лживого «гуманизма», гостеприимства, своей вроде бы щедрости и добродушия, стремление соревноваться в проведении самой громкой церемонии не могут не оказать отрицательного влияния на наш народ.

Не лучше ли будет, если при проведении наших красивых по форме и разнообразных по содержанию свадеб и ритуалов не допускать соревновательного элемента. А если это свадьба, организовать ее так, чтобы она стала олицетворением грядущего на всю жизнь, олицетворением счастья молодоженов. На этой церемонии надо показывать наше безграничное уважение и почтение к соседям, родным и близким. Если мы сумеем воспитать молодежь в таком духе, наша жизнь станет еще прекраснее.

Разговор этот возник не сегодня. Прогрессивные интеллигенты, вышедшие из народа, джадиды ставили перед собой цель бороться против разного рода суеверий и вредной ереси, пережитков прошлого, чтобы способствовать поднятию духовно-просветительского уровня нации. Уже тогда они в своих произведениях подвергали резкой критике пышные, помпезные свадьбы и церемонии.

Джадиды-просветители Абдулла Авлони, Ашурали Зохири, Абдулхамид Чулпан, Исхокхон Ибрат и другие в газетах «Садои Туркистон» («Голос Туркестана») и «Садои Фаргона» («Голос Ферганы») высказывали ценные мысли по поводу бытовой жизни народа, в частности, национальных свадеб и их проведения. Чулпан в газете «Садои Фаргона» о расточительстве на свадьбах писал так: «Если прежде было насколько хорошо, то в последние годы, в последние дни становится настолько все хуже и хуже. В те времена не бывало такого ненужного расточительства». По мнению автора, если прежде дехкане заработанное трудом летом ели и пили на протяжении всей зимы, то теперь к экономическим нуждам прибавились еще расточительные свадьбы.

Известный представитель ферганских джадидов Исхокхон Ибрат тоже писал о расточительствах на свадьбах, лишние расходы, о большей приверженности молодежи к пьянству, чем к получению знаний: «До сих пор мы не поступаем так, как велит наша религия, так и стараемся найти денег, и на свадьбы бесполезно расходует тысячи и тысячи. И спрашивается, какой улема (религиозный деятель) дал на то благословение? Лучшее лекарство этому грязному явлению, этой болезни — знание». Этими мыслями Ибрат призывал молодежь своего времени к изучению наук, чтобы не предаваться праздности. В решении джадидской организации «Шуруйи исломия» об упо-

рядочении свадеб и церемоний, опубликованном в газете «На- жот» («Спасение»), есть такие строки: «Съезд мусульман Тур- кестана, принимая во внимание сложившееся положение, ре- шил покончить со все еще встречающимися пережитками в нашей жизни, в частности, в проведении свадеб, церемоний, гапа (вечеринка, устраиваемая обычно раз в неделю по оче- реди участниками компании), пиршеств ... заупокойной молит- вы». Кроме того, в этом решении обстоятельно указывался порядок организации и проведения похоронной церемонии, свадеб бракосочетания и в связи с обрезанием.

То, что говорилось в том решении, не потеряло своей акту- альности и в настоящее время. Даже в начале XXI века продол- жающееся расточительство, помпезность, излишние расходы в проведении свадеб и других торжественных мероприятий, стрем- ление с помощью этого средства повысить свой авторитет и по- ложение — есть удивительно живучее зло, которое все еще пред- ставляет собой препятствие на пути развития нашего общества.

В опубликованных в свое время статьях вдохновителя джа- дидов Туркестана Махмудходжи Бехбуди (1875—1919) «Наше дело, или наша цель» («Ойина», 1913, №№6—7), «Зло, грызу- щее нас» («Ойина», 1915, №13) отмечалась необходимость про- ведения свадеб и других обрядовых ритуалов, не допуская из- лишеств, в компактном виде.

Прогрессивные джадиды видели и знали причины того, что мешает освобождению Туркестана от пучины застоя, забитости и невежества, устранению отсталости, мешающей продви- гаться вперед. Вредные обряды и обычаи, вроде защищенные шариатом, но на самом деле противоречащие мусульманским правилам и положениям, говорили они, еще больше осложня- ют жизнь людей, тянут назад развитие народа.

Интеллигенты, любящие и почитающие свою нацию, осоз- нав очень бедственное положение своего края, причины унич- тожения любого стремления населения к свободе и независи- мости, застойное состояние в экономической и духовной жиз- ни, выдвинули идею внедрения в сознание масс понимания необходимости реформирования общества, избавления от всех устаревших, вредных обрядов и обычаев, упорядочения цере- моний и ритуалов, превращения их в нерасточительные, но очень торжественные события.

В бывшем Союзе изобрели целый ряд так называемых «новых обрядов и обычаев». В результате в проводимых церемониях и мероприятиях от национальной особенности ничего не осталось.

Зато на свадьбах значительно усилилось пьянство. Дошло до того, что на узбекских свадьбах стали кричать «Горько!». К советам и наставлениям не прислушивались, считая их наследием прошло- го. Молодые люди, хорошо не зная своего избранника или из- бранницы, не получив благословения родителей, спешно, но по «большой любви» создавали семьи, которые в скором времени, не выдержав незначительных трудностей, рушилась. Разводы стали обычным делом. А в результате страдали тысячи детей, они ока- зывались на улице, оставались без присмотра, их сдавали в дет- дома, так и росли они, лишенные родительской любви и ласки, и как итог — увеличилась преступность.

К сожалению, и сегодня много помпезных, пышных сва- деб, проводящихся в духе «чья свадьба лучше и богаче»; на зависть скромно живущих людей. На деле, если свадьба будет проводиться в рамках участия в ней только родственников, самых близких друзей и соседей, которые бы веселились и иск- ренне напутствовали молодых, тогда, конечно, восторжествуют в национальной, народной среде неподдельная любовь и ува- жение к людям. Благодаря такой доброжелательной атмосфере исчезли бы затаенные злоба и обида, недовольство, если они у кого-то имелись. В этом случае свадьбу с ограниченным коли- чеством участников смогли бы проводить и многодетные се- мьи, живущие на весьма скромные материальные средства, зато честно заработанные ими. Это дает право отнести свадьбу к чисто семейным праздничным церемониям.

Похоронный обряд У разных народов похоронный обряд происходит по-разному. Это естествен- но, так как каждый народ имеет свою национальную специ- фику и особенности. На церемонии похорон у узбекского на- рода принято напомнить ее участникам (это делает мулла), что в этом мире нужно жить честно, уважать и почитать друг дру- га, выполнять, трудясь, обязательное божеское предписание для мусульман и обязанности, и долг, указанные пророком, что надо быть добросовестным, благочестивым. После похо- рон проводятся такие церемонии, как двадцать дней, сорок дней, годовщина и другие, посвященные памяти покойных, на которых их участникам дается плов. На этих церемониях чита- ются отрывки из Корана, чтобы успокоить и облагородить дух умерших. Кроме того, в память ушедших в мир иной прово- дятся и другие ритуальные мероприятия. Во время Уразы, Кур- бан хаита и накануне свадьбы дается угощение с богоугодной целью. У нашего народа есть такая поговорка: «Если не на-

сытится покойный, то не насытится живой». Имеется в виду насыщать покойного молитвами, посвященными ему, воспоминаниями о нем в кругу семьи и родственников. Поэтому вспоминать умерших родных и близких, возносить молитвы в их честь считается обязательным долгом детей и внуков.

Каждый человек, будь он чиновник, богатый или бедный, какую бы должность ни занимал, всегда осознает, что в этом мире он, как и другие, не постоянен, не вечен, и на церемонии похорон на кладбище, становится каким-то тихим, задумчивым, кротким. Может станет после этой церемонии человек и более совестливым.

Каждый понимает, что смерть — закон природы, и от нее невозможно куда-то убежать. Жизнь, дарованная человеку, его существование — временны, и надо ценить эту мирскую жизнь, являющуюся великим даром человеку от Всевышнего. Провести ее нужно достойно, не растрчивая себя на бессмысленные дела. Нужно использовать жизнь разумно, проводить содержательно, с пользой для себя, людей и общества, ценить отведенное тебе время, стараться оставить после себя доброе имя и память. Эта особенность должна быть присуща каждому без исключения человеку.

Размышляя о своей жизни, подводя некоторые итоги, человек должен приложить руку к добрым, благородным, богоугодным делам, больше заниматься благодеянием, добродетелью, душеспасением. К сожалению, на этом свете есть и такие люди, которые свою жизнь растрчивают впустую, занимаясь делами, не угодными ни Богу, ни людям, ни самому человеку.

Но, опять же, целый ряд обрядов, проводимых в связи со смертью человека, угощение пловом в духе соревнования — кто кого перешеголяет, установление роскошных памятников на могиле, безмерное расточительство ничего не имеют общего с памятью по усопшему. Это не одобряется ни исламом, ни какой-либо другой религией. Вместо того, чтобы на похоронной церемонии раздавать деньги (во многих местах сохранилась такая привычка), давать плов за счет денег, взятых взаймы, делать лишние расходы, не предусмотренные Кораном, лучше бы эти средства отдать как помощь семье покойного, использовать на обустройство площадей памяти и кладбищ в места поклонения, приведение в соответствующее их назначению состояние.

Сезонные церемонии

Существуют сезонные церемонии как обряды и обычаи узбекского народа, которые широко распространились среди на-

селения и приобрели национальный характер. По мнению некоторых исследователей, к узбекским сезонным ритуалам относятся высевание зерна, посадка деревьев, очистка арыков и зауров (дренажная канава), вывоз местного удобрения на поля, проведение хашаров, приготовление сумалаяка и халима весной, праздник дыни (ковун сайли) летом, козлодрание, письма по случаю первого снега, коллективная читка книг, праздник урожая, праздник винограда.

Некоторые из этих церемоний в разных местах проводятся, а некоторые уже позабыты.

Подводя итоги, отметим, что приспособление (адаптация) свалеб, ритуалов, церемоний к современности, проведение их экономными с финансовой стороны, но зато содержательными и привлекательными по своей сущности — требование сегодняшнего дня. Как утверждали великие мыслители и просветители, народ, не знающий свою прошлую историю, — подавленный народ, а народ, изучивший, познавший свою историю, — великий и могучий народ. Вот почему необходимо глубоко изучать, оттачивать наши народные ритуалы и церемонии, обряды и обычаи, и их помощью показывать себя, свое своеобразие в мире.

Указ Президента Республики Узбекистан от 28 октября 1998 года об упорядочении свадеб, семейных торжеств, ритуалов и церемоний, мероприятий, посвященных памяти покойных, служит ценным руководством в проведении различных обрядов и обычаев, делая их компактными, экономными и красивыми, учитывающими требования рыночной экономики. В настоящее время государством, правительством проявляется очень большая забота о духовном развитии народа, восстановлении национальных ценностей, обеспечении их долговечности.

Обретенная независимость дала нашему народу возможность показывать свое своеобразие через национальные традиции, семейно-бытовые ценности, восстанавливать и обогащать в содержательном отношении народные обряды и обычаи, делать их бессмертными. Возвращены к жизни праздники Навруз и «Мехржон», являющиеся уникальной ценностью народов Востока, Ураза и Курбан хайты, считающиеся древними религиозными ценностями. Предпринимаются попытки для приспособления к современности, к требованиям времени, запросам людей народных обрядов и обычаев, ритуалов и церемоний, всего того, что по праву составляет бесценное духовное богатство нашего народа.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Церемонии, ритуалы, всенародные праздники, Навруз, Курбан и Ураза хаиты, свадьбы — лицо народа, похоронный обряд, сезонные церемонии, сумалаяк, хашар, приготовление халима, дынный праздник, козлодрание, праздник урожая.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какое место занимают ритуалы в жизни нашего народа?
2. Каким праздником является День независимости?
3. Какие письменные высказывания великих ученых прошлого о празднике Навруз вы знаете?
4. С какого времени начали праздновать Курбан и Ураза хаиты?
5. Какие виды свадеб вы знаете? Какие свадьбы хотели бы вы? Как они должны проводиться?
6. Что вы знаете о похоронных обрядах?
7. Что входит в сезонные церемонии?

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Узбекистан: свой путь обновления и прогресса. — Т.: «Узбекистон», 1992.
2. Каримов И. Узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть. — Т.: «Узбекистон», 2006.
3. Значение народных традиций в воспитании молодежи в духе общечеловеческих ценностей. Сборник. — Т.: 1994.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Почему Навруз считается самым долгожданным и дорогим праздником?
А) В этот день Бог создал белый свет, назначил Каюмарса царем, и там был основан Навруз-хаит.
В) Это название связано с именем Создателя (Хамруз), установившего этот мир, воспитывающего в нем живущих.
С) Первый день Нового года — день, когда в сердцах людей распускаются ростки новых мечтаний, составляются планы на благородные, созидательные дела, щедрые поступки.
D) Сравниваются день и ночь, это день, когда омолаживается окружающая среда, пробуждается природа, сильными становятся руки дехканина, у него прибавляется энергии.
E) Правильные ответы С и D.
2. В каком пункте полнее выражен смысл, касающийся слова «свадьба»?
А) Сладкие изделия и чувство освобождения от долга вручения свадебного подарка.
В) Радость от встречи с родственниками и близкими друзьями.
С) Удовольствие от хороших песен и мелодий, борьбы и козлодранья.
D) Правильные ответы В и С.
E) Правильные ответы В и D.

3. Кто автор стихотворных строк «Хар ишни қилиши одам изод, тафаккур ила билмиш одамизод» («На любое дело способно человечество, благодаря мышлению познает человечество»?)

- A) Гете.
- B) Бедиль.
- C) Навои.
- D) Белинский.
- E) Джами.

4. Кого можно назвать духовно нищим?

- A) Тех, кто не стремится повысить свое образование.
- B) Тех, кто, имея возможность, не читает газет и журналов.
- C) Тех, кто считает накопительство главной целью жизни.
- D) Тех, кто не понимает значения религии.
- E) Тех, кто не заботится о своем духовном совершенствовании.

5. Кому адресованы следующие строки С. Шерози?

Харчанг ўқибсан — билимдонсан,
Агарамал қилмадинг, нодонсан.
(Учиться постарался — знания обрел,
Не сделал этого, остался невеждой.)

- A) Тем, кто кичится своими знаниями.
- B) Тем, кто скрывает свои познания.
- C) Тем ученым, у которых слова расходятся с делами.
- D) Тем, кто учился, но не доучился.
- E) Тем, чьи поступки противоречат их уму и совести.

6. С какого времени у нас в стране отмечается День учителей и наставников? Чей это праздник?

- A) С 1 октября 1996 года; праздник учителей и наставников.
- B) С 1 октября 1997 года; праздник всех людей, посвящающих свою жизнь воспитанию физически и духовно здорового молодого поколения.
- C) С 1 октября 1996 года; праздник учителей, наставников, воспитателей.
- D) Правильные ответы В и D.
- E) Правильный ответ В.

7. Какому поэту принадлежат следующие строки?

Савол бердим инсонга: қайдан чиқдинг осмонга?
Деди: илм самарасидан, китоб, хаторасидан.
(Вопрос я задал человеку: как взобрался ты на небо?
Сказал: благодаря наукам, книге, письму)

- A) Алишеру Навои.
- B) Гафуру Гуляму.
- C) Толибу Юлдашу.
- D) Эркину Вахидову.
- E) Шоисламу Шомухамедову.

8. В каком законодательном документе нашей страны определены выходными днями Ураза и Курбан хаиты?

- A) В Конституции Республики Узбекистан.
- B) В Законе Республики Узбекистан «О свободе слова и религиозных организациях».
- C) В Трудовом кодексе Республики Узбекистан.
- D) В указах Президента Республики Узбекистан.
- E) Правильный ответ С и D.

§ 17. УКРЕПЛЕНИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ — ДОЛГ КАЖДОГО ГРАЖДАНИНА

Борьба за независимость — наследие древности

Из истории известно, в любой стране, оккупированной захватчиками, обязательно начинается борьба за свободу и независимость. Свободно рожденный человек не может и не должен от кого-

то зависеть, жить под гнетом чужих людей. В мире всегда и везде происходили освободительные войны против колониализма. XX век стал веком крушения колониальной системы. В этом заключаются уроки истории человечества.

Для Узбекистана идея достижения независимости была наследием давних времен. Иностранцы захватчики еще в древности всегда стремились оккупировать эту райскую страну. Предки узбекского народа вели освободительную борьбу против иранских ахеменидов, греко-македонцев, арабских завоевателей, татаро-монгольских захватчиков, царского колониализма и, наконец, против советской тоталитарной системы. Узбекский народ никогда не покидала идея независимости. Это чувство передавалось как дорогое наследие из поколения в поколение. Гордостью республики стали такие народные герои, как Томарис, Ширак, Спитамен, Муканна, Махмуд Таро-би, Джалалиддин Мангуберди, пламенными патриотами Нажмиддином Кубро и Амиром Темуром, чувством Родины в сердце Мирзо Бабура, знаменосцами свободы Курбонжоном Додхо, Дукчи Ишаном и Пулатханом. В стране помнят и чтут свободолюбие таких лигеров, как Чулпан, Абдулла Кады-ри, Фитрат, Усман Насыр.

Способы закабаления

Завоеватели всегда стараются в захваченных странах задушить духовность и культуру их народов, установить и укрепить

в них колонизаторские порядки. Таков общеизвестный стиль оккупантов, неоднократно подтверждавшийся историей.

Китайский мудрец Конфуций 2700 лет тому назад давал своему императору следующий совет: «Мой император, если Вы захотите завоевать какую-либо страну и долго оставаться там правителем, прежде всего, лишите живущий там народ своей исторической культуры, усильте духовный кризис. Народ, отлученный от своей культуры, столкнувшись с духовной нищетой, не объединится, окажется в болоте внутренних конфликтов, не сможет оказывать вам сопротивление. Народом и страной, ока-

завшейся в таком состоянии, будет не трудно управлять». Завоеватели и захватчики очень хорошо знали, что один из самых эффективных и тонких путей держать в узде оккупированный народ — уничтожить его культуру и духовность, не давать возможности развивать национальный язык, обряды и обычаи.

Чингизхан во время оккупации Мавероннахра наставлял своих сыновей и полководцев так: «На захваченных вами землях, прежде всего, уничтожьте умных, мудрых людей, в этом случае народ не сможет объединиться, а вот неумных, глупых, невежественных людей, вышедших из его среды, поддерживайте, хвалите до небес. Тогда народ, лишившись своих вдохновителей, не сумев сплотиться, разбредется». Это подтверждают исторические источники. Правители-захватчики в странах, завоеванных ими, вели политику в том духе, в каком советовали Конфуций и Чингиз-хан. В этом отношении не является исключением и царская Россия.

При подготовке к осуществлению своей коварной политики царская Россия посылала в Туркестан разведывательные экспедиции. В них входил также крупный ученый-востоковед В. Бартольд, который, изучив политико-экономическую обстановку в крае, на ученом совете Санкт-Петербургской академии наук сказал следующее: «До сих пор захватывали земли народов, культурный уровень которых был ниже, чем у нас. Теперь же на примере Туркестана мы сталкиваемся с противоположной ситуацией... Туркестанцы отдают должное нашему военному превосходству, однако наше духовное преимущество они не признают. До тех пор, пока не признают, мы не можем сказать, что окончательно победили».

И действительно, как свидетельствуют исторические источники, царское правительство, следуя советам ученых, решило любыми способами окончательно доказать свое духовное превосходство перед местными народами Туркестана и таким образом прийти к полной победе над ними.

Политика завоевания Туранской земли продолжалась 150 лет. В конце XIX века царская империя владела одной шестой частью суши земного шара. Большая территория этого огромного региона была землями Турана. Россия превратилась в тюрьму около 200 наций и народностей. Около 50 малочисленных народов потеряли свой национальный облик. Россия по обширности территории занимала первое место в мире, часть территории увеличилась также за счет оккупации Туркестана.

После завоевания царскими войсками Средней Азии в этом крае возникла своеобразная общественно-политическая обста-

новка. Прежде всего, народы края оказались под политическим, экономическим и национальным гнетом захватчиков. Колониальная политика оказывала разрушительное воздействие на культуру, науку, искусство, литературу, общественно-политическую мысль коренного населения этого края. В Туркестане лицом к лицу столкнулись европейский образ жизни и вековые традиции местных народов.

Идеология колониализма

Колониальная идеология как захватническая и жестокая сила всеми известными ей способами и приемами боролась против национальной культуры, и в то же время невежественные силы Туркестанского региона аналогичным образом относились к передовой науке и культуре Европы. Следовательно, реакционные силы с обеих сторон препятствовали расцвету национальных культур духовности. И наоборот, прогрессивные силы двух сторон внесли большой вклад в общее развитие науки и культуры в крае.

Генерал-губернатор царской России в Туркестанском крае М. Д. Скобелев в свое время говорил: «Для уничтожения нации не обязательно истреблять, достаточно лишить ее своей культуры, искусства, языка, и она быстро придет к упадку». Эти слова привел Президент Республики Узбекистан в своем докладе на девятой сессии Олий Мажлиса 29 августа 1997 года для того, чтобы еще раз показать злобность, жестокость царской колониальной политики, цинично озвученной генерал-губернатором Скобелевым.

Особенность исторической обстановки в Туркестане определялась тем, что, с одной стороны, сюда пришли капиталистические отношения с их стремлением ко всему новому, с другой — началось крушение типичных, характерных для Востока, феодальных отношений, ломке привычного образа жизни. В мировоззрении передовой интеллигенции эти изменения нашли свое заметное отражение. И совершенно естественно, что в таких нетрадиционных исторических условиях стала формироваться соответствующая им специфическая культура и духовность.

Образованные и просвещенные представители местного населения понимали, какие далекие и глубокие цели лежат в основе и сути колониальной политики царской России в Туркестане. Одним из них был Абдурауф Фитрат, который писал: «Видел, странствовал, слышал, читал. Среди стран нет такой же несчастной, как Туркестан. Старое российское правительство, являвшееся верным и преданным стражем русских капиталис-

тов и русских попов, разве что сделало или намеревалось сделать что-либо в пользу другого ответа, кроме «нет»?...».

Для того, чтобы у народа не открылись глаза, царское правительство, не ограничивалось грабежом природно-экономических богатств Туркестана, оно всячески старалось задушить покоренные народы своей колониальной политикой, сделать их политически недееспособными, стремилось вообще отстранить от политической и культурной деятельности.

Одним словом, колониальная политика царской России в отношении народов Туркестана заключалась в уничтожении любых государственных ростков среди народов, в удушении их социально-экономического, духовно-политического развития. Она была направлена на то, чтобы не давать им свободы, топтать их национальные ценности, национальную гордость и достоинство, держать в постоянном страхе.

Основной причиной оккупации царской Россией Бухарского эмирата, Кокандского и Хивинского ханств были разногласия между правителями этих государственных образований. Для того чтобы уничтожить всякие права покоренных народов Средней Азии, удерживать их в социально-политической, культурной, экономической и военной отсталости, царизм внедрил приемы управления, основанные на бюрократизме и узковедомственных интересах. В соответствии с ними устанавливался порядок, при котором русские военные чиновники руководили всеми должностями, начиная с нижних и до самых высоких.

Все награбленное у местных народов богатство — хлопок, руда, цветной металл, каракулевые пкурки, коконы, фруктовая продукция и многое другое — перевозилось на верблюдах, лошадях, телегах, ишаках, специальными караванами в центр России. После прокладки Среднеазиатской железной дороги сырье увозилось в Россию в эшелонах, состоящих из множества грузовых вагонов. Подземные и надземные богатства Средней Азии превратились в основную сырьевую базу Российской империи.

Генерал-губернатор Туркестана фон Кауфман в письме, отправленном императору, хвастал, что завоевание Средней Азии отбросило культуру и общественное развитие ее народов на 300 лет назад. Безусловно, до революции обучение в мечетях, школах и медресе было ограниченным. Редкие, уникальные рукописи на арабском, фарси, таджикском и тюркских языках были сожжены и увезены царской администрацией, а в период репрессий 30-х годов вместе с передовыми представителями интеллигенции уничтожались и их книги.

Из Сибири, Средней Азии, Казахстана в центральные районы России чернорабочими были отправлены 400 тысяч человек в возрасте от 19 до 43 лет. Это стало причиной массовых волнений среди местного населения, здесь произошли народные восстания, в том числе и за независимость — восстание во главе с Пулатхоном в 1874—1876 годах, Ташкентское восстание в 1892-м, восстание под руководством Дукчи Ишана в 1898-м, восстание 1916 года, движение джаидов.

Золотыми буквами записана в книгах истории страны борьба за независимость и против советской власти.

Захватническая политика большевиков

После октябрьского переворота 1917 года деятельность советской власти в отношении угнетенных наций по уничтожению их духовности даже превзошла усилия царской России в этом направлении. В результате государственной политики, осуществляемой из центра, начали разрабатывать и внедрять идеи, согласно которым не допускалось развитие национального сознания, языка, истории, обрядов и обычаев наций, ограничивалось любое развитие их духовности. Если царская Россия пыталась удерживать духовность местных народов в застойном состоянии, то большевики вели политику, направленную на отлучение их от национальной духовности и культуры, политику полной русификации. В любом развитии национального единства и национального чувства советская система видела не что иное, как проявление национализма.

С первых дней советской власти развернулась борьба против национальной духовности, стала осуществляться усиленная пропаганда и быстрое распространение среди народных масс марксистско-ленинской идеологии, марксистской философской мысли, ядром которых было учение о классовой борьбе и ее усилении по мере продвижения общества вперед. В соответствии с этим учением вопросы диалектического материализма были противопоставлены идеализму и религии и широко пропагандировались в качестве основы мировоззрения рабочего класса. Политика большевистской партии была направлена на то, чтобы обеспечить марксистско-ленинскому учению положение единственной господствующей идеологии во всех сферах духовной жизни. В соответствии с этим велась непримиримая борьба против всех других учений, идей и взглядов, принимались самые жесткие меры, чтобы уничтожить их влияние. Эта деятельность велась, в основном, эмиссарами, присланными из центра.

В конце 20-х — начале 30-х годов отмечалось усиление классовой борьбы за обеспечение строительства социализма, его окончательной победы во всех сферах общественной жизни, полностью охватив всю духовную жизнь и культуру. По мере усиления монопольной власти, укрепления диктатуры коммунистической партии и тоталитарного режима усиливалось политическое давление и преследования людей в духовной сфере. Такое положение, безусловно, не могло не найти свое отражение в культурной жизни, в идеологии местной образованной и патриотично настроенной части общества.

Советская власть предприняла целый ряд мер, направленных на унижение национальной гордости местного народа. С этой целью были сожжены или спрятаны от народа Коран, Хадисы, священные произведения сотен выдающихся ученых и мыслителей, таких, как аль-Бухари, ат-Термизи, Шейх Нажмиддин Кубро, оказывавшие сильное воздействие на национальную духовность. Более того, в целях идеологической борьбы и разоблачения исламской религии устраивали поджоги могил святых, мечетей и медресе. Была запрещена деятельность школ старого типа. Началась открытая борьба против исламской религии. В Узбекистане систематически, одного за другим, сажали в тюрьмы, отправляли в ссылку, тайно расстреливали видных представителей всех религий, в том числе и исламской. На протяжении целых семи-десяти пяти лет не разрешалось религиозно-духовное воспитание. Как отмечал наш Президент Ислам Каримов, жестокая политика властной Коммунистической партии при бывшем Союзе считала религиозные коллективы своим опасным соперником в овладении умами народов. Применялись жесточайшие меры для дискриминации, дискредитации и разоблачения религий, физического уничтожения религиозных деятелей, подчинения своей воле тех, кто остался в живых. Десятки тысяч известных и видных лиц отправлялись в ссылку.

Коммунисты, руководящие работники боялись участвовать в отпевании своих скончавшихся родителей, близких людей. Под маской пропаганды атеизма среди населения и непримиримой борьбы против религии были варварски разрушены или превращены в амбары, в места для сушения хлопка тысячи мечетей, сотни медресе. Эти неповторимые образцы средневековой архитектуры, украшенные национальными узорами, величественные сооружения, исторические памятники, дворцы ханов, эмиров, представлявшие национальную гордость узбекского народа, навсегда уничтожены варварами советской вла-

сти. Самым удобным способом утверждения коммунистической идейности стало только насилие, запугивание, наказание, репрессия, тюрьма, ссылка и физическое уничтожение людей.

12 февраля 1931 года так называемый боевой союз безбожников (атеистов) выступил со специальным обращением по поводу введения специальных тетрадей для членов этой организации. Необходимо было регистрировать безбожников (атеистов) в городах, районах, на промышленных предприятиях, в коллективных хозяйствах, организациях, школах и других учебных заведениях и развернуть масштабную борьбу против религии.

Под лозунгом культурной революции сотни одаренных, образованных сынов народа — борцов за независимость, были репрессированы. Для того, чтобы представление о беззаконии, процветавшем в страшные 1937—1953 годы, было полнее, достаточно вспомнить, что в те времена в Узбекистане были репрессированы около 100 тысяч человек, расстреляны 13 тысяч.

Память о репрессированных В 1999 году по инициативе нашего Президента Ислама Каримова было принято решение об увековечении памяти жертв колониального периода в Узбекистане и сооружении Комплекса памяти репрессированным. В короткий период времени этот большой проект был реализован. В Ташкенте была сооружена Аллея священной памяти сынам народа, погибшим за национальную независимость, процветание Родины и свободу страны. 20 мая 2000 года на берегу реки Бозсу, протекающей по центру узбекской столицы, состоялась церемония открытия Комплекса памяти жертвам репрессий.

На этом месте, получившем страшное название «Алвасти коприк» («Бесовский мост») и повергавшем человека в ужас, были расстреляны тысячи истинных сынов народа, закопаны без отпевания, без знаков захоронения. Как подчеркнул Президент Ислам Каримов на церемонии, посвященной открытию Комплекса памяти, в период деспотического, жестокого строя навсегда неизвестными остались лежать в этих холмах и оврагах тела многих людей, обладавших высоким интеллектом, глубоко осознававшие свое национальное достоинство, имевших развитое общественно-политическое сознание, способных пробудить народ и управлять им, показавших образцы самоотверженности на пути утверждения национальной духовности и просветительства. Увековечивая память этих замечательных людей, страна воздавала должное всем погибшим на протяжении веков за подлинную свободу своей страны. «Пусть

радуются их души», — сказал И. А. Каримов. На примере этих героев молодежь должна воспитывать в себе высшие человеческие качества, такие, как необходимость беречь и лелеять Родину, защищать, оберегать от ее плохих глаз и действий, а если надо, пожертвовать собой ради родной страны.

Догматическая идеология

Подчинение социалистического производства догматической коммунистической идеологии привело советское общество к застою и начало превращать его в традиционное общество, действующее в изолированном замкнутом пространстве. В литературе и искусстве это проявилось в художественном способе, названном социалистическим реализмом. В эпоху колониализма у узбекского народа стремились сформировать чувство национальной неполноценности, забитости, неспособности освоить общечеловеческие ценности. Вот почему узбекские национальные герои были объявлены преступниками и палачами-кровопийцами. В землю втоптывали национальную гордость узбеков и народов, проживающих рядом с ними. В годы царизма старались вбить в головы местного населения идею о том, что для достижения здесь массовой грамотности необходимо 4600 лет, что без России коренные народы Средней Азии никогда не смогут достигнуть прогресса.

В высших учебных заведениях были введены пропитанные политикой дисциплины «История КПСС», «Теория научного коммунизма», «Научный атеизм». Под флагом интернационализма постепенно уничтожалась национальная самоидентификация, пропагандировались слияние наций, подчинение их центру, национальный манкуртизм.

Отношение КПСС к культурному наследию проявлялось не только в идеологическом просеивании сознания людей и манипулировании им, но и в изменении графики письма у народов, которые пользовались раньше арабским алфавитом. Из этого можно сделать следующие выводы:

Во-первых, бывшее советское государство видело в каждом человеке всего лишь кирпичек как средство строительства нового социалистического общества. Для построения такого общества оно использовало любые, даже самые непопулярные методы и средства. В результате объявленная высшая цель — «Все для человека, все для блага человека» начала давать обратный результат. Гуманизм пришел в упадок, в обществе начался быстрый процесс дегуманизации и жесткого идеологического контроля над людьми.

Во-вторых, в процессе осуществления уравнительной политики в развитии народов была предпринята попытка образования на основе принципа интернационализма так называемой исторической общности «советский народ» путем ассимиляции с русским народом других народов страны.

Это важно запомнить: Очередная задача, стоящая перед нацией — устранение недостатков, оставшихся от деспотического режима, строительство великого будущего Узбекистана.

Достижения независимости

Благодаря независимости, говорил Ислам Каримов, забили источники национальной духовности, и народ теперь пользуется их чистой водой. Наши ценности, забытые в советское время, слова-жемчужины наших предков, незаслуженно очерненных, теперь мы прикладываем к своим глазам, как воду из райского источника.

В 1991 году развалилась, распалась советская империя, более 70 лет властвовавшая на одной шестой части мира. Как свидетельствуют исторические источники, в 1721 году Россия официально объявила себя империей. До 1917 года общественно-политическая система строилась и развивалась на основе российских интересов. Следует обратить внимание и на тот факт, что под гнетом Российской и Советской империй большая часть казахов находилась 250—270 лет, украинцы — свыше 200 лет, узбеки, таджики, киргизы, туркмены — 110—130 лет.

Что такое независимость? На этот вопрос можно ответить словами Президента Ислама Каримова о том, что для нас независимость — это, прежде всего, возможность взять судьбу страны в свои руки, осознать себя, восстановить наши национальные ценности, обряды и обычаи, сохранять на этой священной земле, в каждом доме мир, спокойствие и стабильность. Независимость означает установление на нашей дорогой Родине справедливости, совести, благочестия и добросовестности, любви, уважения и чувства благодарности. Для нас независимость — это значит быть хозяином природных богатств, дарованных нашей стране самим Аллахом; это значит иметь возможность построить, опираясь на силу, потенциал, интеллект нашего народа, достойную жизнь для каждого человека, живущего в Узбекистане; это значит оставить будущим поколениям свободную и процветающую Родину.

Для нас независимость — это воспитание здорового поколения, способного поднять авторитет, честь и славу нашей нации и страны в мире, это формирование всесторонне развитых и самоотверженных юношей и девушек, это возможность увидеть их зрелость и счастье.

Независимость — это создание для каждого гражданина Узбекистана свободы, равенства, братства и достойных условий жизни, независимо от того, к какой национальности, расе, религиозному верованию он принадлежит.

Для нас независимость — это укрепление нашей государственности, построение фундамента великого будущего, развитие национального сознания и гордости, нахождение своего достойного места в мировом сообществе.

Укрепление независимости

Политическое укрепление независимости состоит не только в создании государственных структур и комплекса необходимых законов. Для этого, прежде всего, нужны новое сознание и совершенно новая политическая культура. Эта политическая культура, как отмечается в книге «Духовность — знак нации», в отличие от культуры советского периода, во-первых, должна опираться на высокую нравственность, патриотизм, передовые национальные и современные традиции, гражданское сознание, во-вторых, должна основываться на приоритетности законов и правовых норм, на их обязательном соблюдении одинаково всеми гражданами страны.

Экономическое укрепление независимости предполагает, в отличие от советского времени, хорошее владение новым экономическим мышлением, рыночными отношениями, усвоение правовых и нравственных норм в увязке с рынком и здоровой конкуренцией, использование духовных ценностей, связанных с развитием рыночных отношений на территории современного Узбекистана в далеком прошлом и нашим культурным наследием.

Укрепление независимости в социальном плане охватывает самые чувствительные и творческие сферы духовной жизни народа — имущественные, экономические, правовые, нравственные, культурные отношения среди социальных групп, многие сферы образа жизни — нравственные нормы, образование и воспитание, семью, науку, литературу, искусство и др.

Укрепление независимости в духовном отношении подразумевает все нематериальные факторы, оказывающие влияние на развитие духовной жизни, в частности, политику государ-

ства в сфере образования и воспитания, культуры, идеологии, агитации и пропаганды.

Для обеспечения духовного укрепления независимости необходимо развивать у людей чувство преданности общечеловеческим ценностям, духовному наследию нашего народа, создавать условия для свободного проявления человеком своих возможностей, усиливать патриотизм нации. Для этого необходимо осуществить следующее:

1. В сфере общественного сознания внимание должно быть сосредоточено на раскрытии понятий, идей, оценок, норм, философского сознания, нравственности, веры, эстетического сознания, религиозного мировоззрения, мировоззрения независимости, являющихся факторами духовного укрепления независимости, особое внимание должно уделяться идеологии национальной независимости как составной части общественного сознания нашего народа. При этом необходимо разграничивать психологический и идеологический уровни восприятия и усвоения этих понятий и категорий.

2. В сфере духовной культуры и духовного наследия особо должны выделяться политическая культура, нравственная культура, правовая культура и соответствующие виды искусства — художественное творчество, театр, скульптура, живопись, резьба, дизайн, музыка, кино.

3. В сфере общественных учреждений, выполняющих духовные функции, необходимо значительно активизировать их деятельность в соответствующих направлениях. К этим учреждениям относятся: система народного образования и его виды (государственные, негосударственные, научно-педагогические учреждения, государственные органы управления образованием; виды образования: дошкольное образование, общее среднее, среднее специальное, профессиональное образование, вузовское и послевузовское образование, переподготовка и повышение квалификации кадров, внешкольное образование); система научного исследования (научно-производственные объединения, научно-исследовательские институты, Академия наук Республики Узбекистан и др.); творческие объединения (Союз писателей, объединения художников, композиторов, работников кино, театральных деятелей и др.); система печати и средств массовой информации (газеты, журналы, радио, телевидение, полиграфическая деятельность и др.); организации, учреждения воспитания, в том числе религиозные; семейное воспитание, духовность, народные традиции, обряды и обычаи, ритуалы и церемонии.

Необходимо еще больше активизировать работу в указанных сферах, организовать ее на основе идеи национальной независимости как главного фактора духовного укрепления независимости.

В духовном укреплении независимости большую роль играют оптимизация духовной среды и рост духовных потребностей. В нашей стране заметно усилилась роль духовных потребностей, и с первых дней независимости вопрос о духовности считается одним из важнейших и приоритетных вопросов в политике государства.

В оценке духовного наследия, в создании концептуальных основ духовной политики необходимо опираться на четыре основных критерия:

- 1) гуманизм;
- 2) прогрессивность;
- 3) народность;
- 4) патриотизм и мир в стране.

Именно эти критерии дают возможность отделить подлинные национальные ценности от фальшивых.

Восстановление нашей национальной духовности и ее развитие составляют важную закономерность в создании правового государства и гражданского общества. Без осуществления этого невозможно создать современное демократическое общество.

В книгах нашего Президента Ислама Каримова «Узбекистан: свой путь обновления и прогресса», «Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана» всесторонне раскрыто и обосновано то, что духовность по своей сущности является фундаментом будущего.

Укрепление духовности

Необходимо обратить внимание на уже реализованные задачи в сфере духовности на пути строительства великого будущего в Узбекистане:

1. Восстановление духовности и нравственности.
2. Развитие узбекского языка, являющегося средством выражения национальной культуры и своеобразия нашего народа, последовательная и полная реализация его государственного статуса.
3. Осуществление свободы мысли, совести, свободы вероисповедания.

В книге Ислама Каримова «Узбекистан, устремленный в XXI век» вторым приоритетным направлением названо даль-

нейшее развитие духовности общества, а в докладе Президента «Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа» на первой сессии Олий Мажлиса второго созыва 22 января 2000 года четко обоснованы семь главных задач в сфере духовности.

Таким образом, короткий анализ истории развития национальной духовности и просвещения показывает, что в своем прогрессивном формировании и развитии они основываются на следующих принципах:

1. Единственной целью национальной духовности и просвещения является образование населения, развитие его духовных взглядов, обогащение внутренних чувств, обучение применению в жизни полученных знаний.

2. Формирование у людей соответствующих умений и навыков, формирование и развитие у них положительных общественных качеств.

3. Внедрение в сознание молодого поколения чувства верности и преданности Родине, доброго поведения и нравственности, трудолюбия, гостеприимства, веры и убеждения.

4. В образовании и воспитании следовать от простого к сложному, от известного к неизвестному, от общего к частному, с помощью наглядности и последовательности излагать учащимся знания на доступном для них языке, на жизненных примерах и современных методах преподавания.

5. Эффективно пользоваться такими средствами духовного воспитания, как пример, образец, воля, любовь, уважение, милосердие.

Как отмечалось выше, основу духовности составляют такие высокие человеческие качества, как патриотизм, гуманизм, обладание знаниями, просвещенность, любовь к своей религии, знание обрядов и обычаев, традиций, ритуалов своего народа, достойная оценка их. Узбекский народ еще со времен глубокой древности высоко ценил понятия духовности и просвещения, пропагандировал знания, просвещенность. Расцвет нашей Родины, ее вхождение в мировое сообщество, восстановление наших обрядов, ценностей, национальных традиций и поднятие их до уровня государственной политики свидетельствуют о том, что мы — народ духовно развитый.

Сегодня во всех отношениях можно с гордостью и достоинством вести разговор о том, что нынешнее и будущие поколения будут свидетелями радостных и светлых дней, и все это благодаря независимости. Суверенитет вернул нам нашу рели-

гию, наш язык. Мы стали обладателями своей Конституции, своего Флага, Герба и Гимна.

Говоря словами нашего Президента, независимое узбекское государство — историческое достижение нашего народа. Узбекистан, чей народ на протяжении столетий мечтал о свободе, достигнув настоящей независимости, идет по пути процветания и благосостояния, занимает в международном сообществе наряду с развитыми демократическими государствами свое достойное место. Достижение независимости было нашей высшей целью. Она стала, в подлинном смысле этих слов, реализацией мечты и чаяний, целей, стремлений и надежд всего узбекского народа.

Стрелы, направленные на независимость

Нам никогда нельзя забывать о том, что есть еще люди, которые ненавидят национальную независимость, предатели Родины, под маской священной религии занимающиеся подстрекательством, сеянием смуты, осуществляющие различного рода провокации. Они приносят горе, печаль в семьи простых трудящихся, из-за них проливают неутешные слезы матери и их младенцы, оставшись без сынов, мужей и отцов, гибнут, проклиная их, совсем невинные люди. Самое главное, нам нужно осознать, что делом жизни для всех нас должно стать стремление сделать так, чтобы в нашей стране не повторились трагические события, чтобы были обеспечены, прежде всего, мир, безопасность и стабильность.

Глава нашего государства Ислам Каримов в своей книге «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса» призывает всех нас к бдительности. Он отмечает, что одним из самых сложных вопросов сейчас является вопрос о том, что осознаем ли мы проблемы, представляющие угрозу нашей безопасности и стабильности, что мы можем противопоставить этим угрозам, что будет гарантией непрерывному и стабильному развитию нашего общества, сохранению геополитического равновесия в нашем регионе.

Вопросы поставлены очень сложные. Каждый человек может и должен ответить на них в соответствии со своим уровнем развития и гражданской и духовной зрелостью. Но самый главный вывод заключается в том, что нужно уделять больше внимания образованию и воспитанию молодежи, не допускать идейного вакуума, воздействия вредных идей на сознание людей, особенно таких, как религиозная непримиримость, национализм, сепаратизм, фашизм, экстремизм, которые стремят-

ся добиться своих целей ценой крови своего народа. А как они осуществляют свои подлые намерения, хорошо видно на примере их экстремистских провокационных вылазок 16 февраля 1999 года в городе Ташкенте, весной 2000 года снова в столице, тогда же в июле в Ташкентской и Бухарской областях, осенью 2000 года в Узунском и Сариясийском районах, а в конце того же года опять в Ташкенте. В итоге погибли невинные люди. Чтобы не повторялись подобные трагические события, мы должны использовать все имеющиеся у нас средства и возможности, чтобы предотвратить это. Главное для нас — уберечь независимость, обеспечить мир и условия для реализации великих перспектив страны.

Независимость — это свобода, воля, суверенность. Независимость — это национальная государственность, свободная и цветущая Родина. Независимость — это свободная жизнь, творчество, труд нашего народа. Независимость — это возможность достижения зрелости каждым человеком, полного проявления своей одаренности и таланта. Независимость — это наша вековая мечта. Независимость — это самостоятельность, прогресс и светлое будущее, которых поколения ждали на протяжении веков.

Теперь нельзя сидеть сложа руки, пассивно принимая этот великий дар — независимость. Необходимо ее защищать, лелеять, еще больше совершенствовать и довести до самой высшей точки через развитие культуры и духовности.

Как говорится, доброе дело должен делать каждый человек и делать это каждый день. Точно также каждый гражданин обязан укреплять и развивать независимость. Мы должны жить не только в свободной, благоустроенной Родине с великим будущим, но сами создать эту свободную, благополучную Родину, защищать ее от внешних и внутренних злых сил, оставить нашим детям, будущим поколениям в наследство нашу великую и любимую Отчизну.

ОПОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Борьба за независимость, укрепление независимости, создать панику, колониализм, идеология колониализма, М. Д. Скобелев, захватническая политика большевиков, память о репрессированных, догматическая идеология, благодаря независимости, укрепление духовности, стрелы, направленные на независимость, укрепление независимости — священный долг.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Кто они — борцы за независимость?
2. Как вы понимаете нацию и национальное самосознание?
3. Каковы способы порождения паники у населения?
4. Расскажите о годах, когда Узбекистан находился под колониальным гнетом.
5. В чем сущность национального самосознания?
6. Что вы знаете о мемориальном Комплексе памяти репрессированным?
7. Как вы понимаете укрепление независимости?
8. Объясните содержание и сущность понятий демократии и ложной демократии.
9. Что такое священный долг?

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Туркестан — наш общий дом. — Т.: «Узбекистон», 1995.
2. Каримов И. Важные задачи углубления демократических реформ в Узбекистане. — Т.: «Узбекистон», 1996.
3. Каримов И. Пусть останется от нас свободная и благоустроенная Родина. Т. 2. — Т.: «Узбекистон», 1996.
4. Каримов И. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. — Т.: «Узбекистон», 1997.
5. Каримов И. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. — Т.: «Узбекистон», 1997.
6. Зияев Х. Борьба против нашествия и владычества России в Туркестане. — Т.: 1998.
7. Зияев Х. Независимость — основа духовности. — Т.: «Маънавият», 1999.
8. Хужамуродов И. Осознание национальных ценностей и национального своеобразия. — Т.: «Узбекистон», 1991.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. «В советское время стремление к знанию исторической правды не поощрялось». Кто это сказал?
А) И. Каримов.
В) Бехбуди.
С) Фитрат.
D) Авлони.
E) Чулпан.
2. Когда отмечалось 1000-летие дастана «Алпамыш»?
А) 1996.
В) 1997.
С) 1998.
D) 1999.
E) 2000.

3. Когда узбекский язык получил статус государственного языка?

- A) 1987.
- B) 1988.
- C) 1989.
- D) 1990.
- E) 1991.

4. Когда был осуществлен переход с арабского алфавита на латинский?

- A) 1927.
- B) 1928.
- C) 1929.
- D) 1930.
- E) 1931.

5. Когда был принят Закон о Государственном флаге независимого Узбекистана?

- A) 11 ноября 1991 года.
- B) 18 ноября 1991 года.
- C) 21 ноября 1991 года.
- D) 28 ноября 1991 года.
- E) 15 ноября 1991 года.

6. Когда был принят Закон о Государственном гимне?

- A) 8 декабря 1992 года.
- B) 10 декабря 1992 года.
- C) 18 декабря 1992 года.
- D) 20 декабря 1992 года.
- E) Правильного ответа нет.

7. Когда Узбекистан вступил в С ...

- A) Март 1992 года.
- B) Апрель 1992 года.
- C) Май 1992 года.
- D) Март 1991 года.
- E) Апрель 1991 года.

Содержание

Введение	4
Глава первая. Развитие духовности и ее место в политической, экономической и религиозной жизни общества	
§ 1. Предмет, характеристика и составные части курса «Основы духовности»	8
§ 2. Духовное наследие, ценности, их формы и взаимоотношения.	25
§ 3. Практическое занятие. Национальная и общечеловеческая духовность, их взаимоотношения.	41
§ 4. Религия и духовность. Вопрос о духовно совершенном человеке в исламской религии и учении мистицизма.	57
§ 5. Практическое занятие. Мистический путь духовного совершенствования и противостоящие ему течения. Задачи борьбы против этих течений.	81
§ 6. Духовность эпохи Темуридов	97
§ 7. Духовность и экономика, их взаимосвязь и место в жизни общества	114
§ 8. Политическая жизнь общества, идеология и духовность. ...	123
Глава вторая. Связь духовности с природой и ее роль в общественно-просветительской жизни общества	
§ 9. Защита природы — важный признак духовности человека	140
§ 10. Духовность и просвещение. Получение знаний и овладение профессией — признак высокой духовности	155
§ 11. Практическое занятие. Джалидизм и деятельность джалидов на пути науки и просвещения	177
§ 12. Махаллинская среда и духовность семьи — гарантии национального прогресса	193
§ 13. Практическое занятие. Общественно-политические и духовные взаимоотношения семьи и общества	209
§ 14. Гуманизм, патриотизм и миролюбие — неразрывная часть духовности личности	222
§ 15. Внешние и внутренние признаки духовности личности, их отношения с этикой и эстетикой.	244
§ 16. Обряды и церемонии — зеркало духовности народа и личности	256
§ 17. Укрепление независимости — долг каждого гражданина ...	270