

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

MUXITDINOVA NIGORA MEXRIDDINOVNA

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI JISMONIY MASHQLAR
VOSITASIDA INTELLEKTUAL RIVOJLANTIRISH
MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

UDK: 373.2.015.31:796

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Muxitdinova Nigora Mexriddinovna

Ma'ktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish mexanizmini takomillashtirish 3

Мухитдинова Нигора Мехриддиновна

Совершенствование механизма интеллектуального развития дошкольников посредством физических упражнений 21

Mukhitdinova Nigora Mehriddinovna

Improving the mechanism of intellectual development of preschoolers through physical exercises 43

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 47

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

MUXITDINOVA NIGORA MEXRIDINOVNA

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI JISMONIY MASHQLAR
VOSITASIDA INTELLEKTUAL RIVOJLANTIRISH
MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped5355 - raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.buxdu.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ma'murov Bahodir Baxshulloyevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponenlar:

Adizov Baxtiyor Rahmonovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rahimova Surayyo Saloxiddinovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04-raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2023 yil «25» 09 soat 10-00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11 uy. Tel.: (0 365) 221-29-14; faks: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (A/1519 raqam bilan ro'yxatga olingan) (manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11 uy. Tel.: (0 365) 221-25-87).

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil «13» 09 kuni tarqatildi.

(2023 yil «13» 09 dagi 1 raqamli restr bayonnomasi).



S.Q. Qahhorov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

A.F. Atoyeva
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.f.d (PhD), dotsent

H.O. Jo'rayev
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ilm-fan namoyondalari tomonidan olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarning muayyan sohasi shaxs rivojlanishida jismoniy faoliyat bilan intellektual qobiliyatlar uzviy bog‘liq, degan ilmiy g‘oyalar mavjud. Rivojlangan xorijiy davlatlar Janubiy Koreya, Germaniya, Buyuk Britaniya (CIS International School), Ispaniya, AQSh (Early Childhood Education) maktabgacha ta‘lim tizimida: matematik, musiqiy, tasviriy va badiiy san‘at; (International Preschool Curriculum) tolerantlik, ochiqlik, liderlik fazilati va qobiliyatlarni rivojlantirish dasturiga alohida e‘tibor qaratilgan. Yevropa mamlakatlarida maktabgacha ta‘lim tizimida mavjud muammolar yechimiga ilm-fan va jamiyat taraqqiyotidagi eng muhim bosqich deb e‘tirof etiladi.

Dunyoning Amerika, Buyuk Britaniya, Janubiy Koreya Germaniya kabi rivojlangan mamlakatlardagi maktabgacha ta‘lim va boshlang‘ich ta‘lim tizimini rivojlantirish, bolalarni jismoniy faoliyati va aqliy qobiliyatini rivojlantirishga doir olib borilayotgan tadqiqotlar pedagogikaning dolzarb muammosi sifatida o‘rganilmoqda. Jumladan, bolalarning aqliy faoliyatini rivojlantirish, tevarakatdagi voqea-hodisalarni to‘liq ongda aks ettira olish qobiliyatini jismoniy mashqlar vosita rivojlantirishga doir zamonaviy innovatsion texnologiyalar ishlab chiqish hamda amaliyotga tatbiq etish borasidagi ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Mamlakatimizda o‘zib borayotgan avlodni sog‘lom va har tomonlama yetuk voyaga yetkazish, ta‘lim-tarbiya jarayoniga samarali ta‘lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etishga qaratilgan maktabgacha ta‘limning samarali tizimini tashkil etish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar amalga oshirildi. Maktabgacha ta‘lim tizimida muhim vazifalar belgilangan bo‘lib, bolalarning jismoniy va ruhiy salomatligi, shu jumladan, ularning hissiy holatini himoya qilish va mustahkamlash, maktabgacha yosh davrida bolalarning har tomonlama rivojlanishi uchun keng imkoniyatlarni yaratish, ularning individualligini, o‘ziga xos qobiliyati va intellektual salohiyatini rivojlantirish zarurligi ko‘rsatib o‘tilgan. Maktabgacha yoshdagi tarbiyalanuvchilarning intellektual rivojlanishi kognitiv jarayonlar majmuasi – diqqat, idrok, fikrlash, xotira, tasavvur bilan belgilanadi. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchi asosan umumiy o‘rta ta‘limga tayyorlanadi. Bunda bolani aqliy rivojlantirish va unga tegishli ko‘nikmalarni shakllantirish muhim ahamiyatga ega bo‘ladi. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta‘lim vazirligining 2018-yil 7-iyuldagi 4-sonli hay‘at yig‘ilishi qarori bilan tasdiqlangan “Ilk qadam” Davlat o‘quv Dasturida maktabgacha yoshdagi bolalarning qiziqishi, iqtidori, individual ruhiy va jismoniy xususiyatlari, madaniy ehtiyojlarini inobatga olgan holda hamda bolada ma‘naviy me‘yorlarning shakllanishi, hayotiy va ijtimoiy tajriba egallashlari, ularni har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan yaxlit jarayon ekanligi ta‘kidlangan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” to‘g‘risida, 2017-yil 9-sentabrdagi PQ-3261-son “Maktabgacha ta‘lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son “O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta‘lim tizimini 2030 yilgacha

rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019-yil 16-dekabrda O‘RQ-595-son “Maktabgacha ta’lim va tarbiya to‘g‘risida”, 2020-yil 22-dekabrda 802-son “Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning Davlat Standarti” to‘g‘risida, 2020-yil 9-mart 132-son “Bolalarni boshlang‘ich ta’limga majburiy bir yillik tayyorlash tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligining 2018-yil 18-iyundagi 1-son “Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan talablari”, 2020-yil 27-martda 54-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan “Ilm yo‘li” variativ dastur (6 yoshdan 7 yoshgacha bo‘lgan bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash) hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya ishi natijalari respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy mashqlar vositasida intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish muammosiga oid pedagogik-psixologik masalalar A.N.Livitsin, K.M.Mahkamjonov, F.A.Raimbekova, T.S.Usmonxo‘jayev, L.Z.Xolmurodov kabi bir guruh olimlarning ilmiy-amaliy ishlarida o‘z ifodasini topgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlari olimlari O.V.Berejnova, L.S.Vigotskiy, A.V.Zaporojest, D.B.Elkonin, N.F.Kulinko, G.P.Leskova, T.I.Osokina, M.G.Sorokovalar jismoniy mashqlar bolaning barkamol rivojlanishida muhim vosita ekanligi, jismoniy faollik bolada o‘z xatti-harakatlarini boshqara olishi hamda ruhiy holatining yaxshilanishi va bularning barchasi o‘qishga bo‘lgan ijobiy munosabatni vujudga keltirishini ta’kidlaganlar. E.I.Adashkyavichene, E.N.Vavilova, V.G.Grishin, M.M.Kontorovich, L.I.Mixaylova, T.I. Osokinalarning tadqiqotlarida bolalarga sport va harakatli o‘yinlarni o‘rgatishning mazmuni, vosita, usul hamda pedagogik shart-sharoitlari atroflicha yoritilgan.

Xorij olimlari S.X.Ballok, B.X.Djons, Dj.Gilkrist, S.V.Marshall, G.D.Myer, A.D.Faigenbaum, N.M.Edwards, J.F.Clark, T.M.Best, R.E.Sallis, E.Frishenshlager, G.Djlar jismoniy mashqlar bilan shug‘ullanmagan bolalar hech qachon harakat qobiliyatlari nuqtai nazaridan o‘zlarining genetik salohiyatini to‘liq rivojlantirmaydilar, degan dalilni ilgari surgan.

Tadqiqotning dissertatsiya ishi bajarilgan oliy ta’lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq 2017-2022 yillarga mo‘ljallangan “Barkamol avlodni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashda ajdodlar merosidan foydalanishning ilmiy-pedagogik asoslari” mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish mexanizmini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish pedagogik zaruriyatligini aniqlash;

maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish mexanizmini takomillashtirish;

maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishga yo‘naltirilgan modelni takomillashtirish;

maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish hamda samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Buxoro, Navoiy, Xorazm viloyatlaridagi maktabgacha ta‘lim tashkilotlarining pedagog va psixologlari, jismoniy tarbiya yo‘riqchilari hamda tarbiyalanuvchilari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmeti. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish jarayoni mazmuni, metodlari, shakllari, vositalari, texnologiyalaridan iborat.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o‘rganish, tahlil qilish, umumlashtirish, kuzatish, sotsiometrik (suhbat, anketa, test), pedagogik-psixologik hodisalarning tizimli tahlil, pedagogik eksperiment, matematik-statistik metod hamda natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

maktabgacha yoshdagi tarbiyalanuvchilarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishga qaratilgan jismoniy-variantiv topshiriqlarni kiritish hamda bolaning kognitiv qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik, psixologik funksiyalar mazmuni va uning didaktik ta‘minoti (metodik qo‘llanmalar, tavsiyalar, didaktik topshiriqlar tizimi)ga sog‘lomlashtiruvchi, rivojlantiruvchi tarbiyaning kompetensiyaviy uzviylikiga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

maktabgacha ta‘lim yoshdagi bolalarning intellektual rivojlantirishga yo‘naltirilgan jarayon, tarbiyalanuvchida aqliy faoliyatning o‘sishi, kognitiv-psixik faoliyatning motivatsion, emotsional, mazmunli, faoliyatli yondashuv asosida takomillashtirilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishga yo‘naltirilgan “Evrika” 3 yoshdan 7 yoshgacha bo‘lgan bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish elektron ta‘lim resursi yaratilib, tarbiyalanuvchilarda topshiriqlarni qabul qilish, o‘z harakatlarini mustaqil ravishda rejalashtirish, dialogik va izchil, leksik jihatdan monologik nutq ko‘nikmalarini dinamik rivojlantirish elementlari asosida takomillashtirilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish texnologiyasi tarbiyalanuvchilarning jismoniy hamda intellektual salohiyatini subyektiv, individual, refleksivlik buyumlarni turli xil analizatorlar yordamida tashxislash, murakkab konstruksiyalarni yig‘ish va ajratish hamda

maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitish jarayonida maqsadga yo'naltirilganlik, ehtiyojlarni anglash, ongli intizomni izchil ta'minlash asosida aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

tadqiqot ishi natijasida jismoniy mashqlar vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual rivojlantirishning mazmuni ilmiy jihatdan asoslandi va tarkibiy qismlari tavsiflandi, shuningdek, maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarini intellektual rivojlantirishga doir tavsiyalar ishlab chiqildi;

maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishga xizmat qiluvchi "Evrika" 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish nomli elektron ta'lim resursi yaratilib amaliyotga tatbiq etilgan. Maktabgacha ta'lim tashkiloti jismoniy tarbiya yo'riqchilari uchun "Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish mexanizmlari" nomli dastur ishlab chiqilgan;

maktabgacha yoshdagi tarbiyalanuvchilarni intellektual rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish yuzasidan tajriba-sinov ishlari tashkil etilib, natijalari tahlil qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi qo'llanilgan yondashuv, usullarning ilmiy-metodik asoslanilganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'quv-tarbiya jarayoni samaradorligi, jismoniy mashqlar vositasida maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarini intellektual rivojlantirishning pedagogik xususiyatlariga oid ilmiy-pedagogik qarashlar, nazariy yondashuvlar hamda uslubiy tavsiyalar bilan boyitilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati jismoniy mashqlar vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual rivojlantirish jarayonining mazmuni, o'ziga xos xususiyatlari, mexanizmi va uni tashkil etish yo'llari, shakllari, metodlarini qo'llashga doir tavsiyalardan maktabgacha ta'lim tashkilotlarining o'quv-tarbiya jarayoni mazmunini boyitish, pedagog-tarbiyachilari, jismoniy tarbiyani amalga oshirishga bevosita rahbarlik qiladigan, jismoniy tarbiya yo'riqchilarining pedagogik mahoratini takomillashtirishga doir yo'riqnomalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish mexanizmini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflar asosida:

maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishda hamkorlik, loyihaviy qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlar orqali asoslanganligi "Bolalar jismoniy tarbiyasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 18-avgustdagi "356" son buyrug'i, 356/7-055 Raqamli nashr

guvohnomasi). Natijada, maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual rivojlantirish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishda kichik guruhlarda ishlash, shaxsiy-ijodiy, hissiy-amaliy mexanizmlari, bolalarning jismoniy va psixik salomatligi, shu jumladan ularga ishontirish, undash, namuna ko'rsatish, ularning individualligini, o'ziga xos qobiliyati va intellektual salohiyatini rivojlantirishga oid materiallaridan "Sport mening taqdirimda", "Kelajak egalari" teleko'rsatuvlarida foydalanilgan (Buxoro viloyat teleradiokompaniyasining 2023-yil 23-iyundagi 02-09-140 son ma'lumotnomasi). Natijada, bolalarda jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish mexanizmlari samaradorligini oshirishga erishilgan;

maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarni intellektual rivojlantirishga xizmat qiluvchi jismoniy mashqlar tizimini ehtiyojlarini anglash, maqsadga yo'naltirish asosida takomillashtirish, shuningdek maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish mazmuni va uning didaktik ta'minotini takomillashtirishga doir taklif hamda tavsiyalardan PZ-2014-0906083753 – "Maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim jarayoni sifat va samaradorligini takomillashtirishning pedagogik tizimi" (2015-2017) mavzusidagi amaliy loyihasini bajarishda foydalanilgan. Natijada, maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish darajasini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobativiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi yuzasidan jami 34 ta ilmiy nashr, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining buyrug'i asosida 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 16 ta maqola: 7 ta respublika va 9 ta xorijiy jurnallarda, 4 ta respublika tezisi va 10 ta xalqaro tezis nashr etildi. Intellektual mulk agentlining 2 ta mualliflik guvohnomasi olindi.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, 3 bob, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan tarkib topgan. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 143 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishiga oid ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari**" deb

nomlangan birinchi bobida maktabgacha jismoniy tarbiya va sport tizimidagi fanlarga oid tasavvurlarni shakllantirishga oid yondashuvlarning pedagogik-konseptual asoslari, xorijiy tajribalar, maktabgacha va jismoniy tarbiya, sport tizimini modernizatsiyalashning afzalliklari va imkoniyatlari yoritib berilgan.

Tadqiqotga oid kuzatish va tajribalarga ko'ra, uzluksiz ta'limning maktabgacha ta'lim davri 3 yoshdan 7 yoshgacha bolalar uchun asosiy poydevor bo'lib xizmat qiladi. Poydevor qanchalik kuchli bo'lsa, bino shunga mos ravishda baland va mustahkam bo'ladi. Bolaning tarbiyasi, rivojlanishiga qanchalik ko'p e'tibor qaratilsa, u umumiy rivojlanishda ko'proq muvaffaqiyatga erishadi, fanda, mehnatda ildamlilik kasb etib jamiyat uchun foydali shaxs bo'lib shakllanadi. Bu davrda bolaning bosh miyasi, organizmi sifat va funksional jihatdan takomillashadi.

Bolani maktabga har tomonlama tayyorlashning eng muhim tarkibiy qismi ularni aqliy va jismoniy jihatdan tarbiyalashdan iborat.

Jismoniy mashqlar – jismoniy tarbiya vositasi sifatida bajariladigan maxsus harakatlar, shuningdek, turli mashqlarni o'z ichiga olgan bolaning murakkab faoliyat jarayonidir. Bu esa ularda hayotiy ko'nikmalarini yaxshilash va bolaning ma'naviy rivojlanishiga yordam berishi uchun qo'llaniladi. "Mashq" atamasi vosita harakatining takrorlanishini anglatadi.

Jismoniy mashq – ong ta'siri ostida shartlangan harakatlarni jismoniy tarbiya qonuniyatlariga muvofiq holda tananing ayrim bo'g'imlari orqali bajariladigan ixtiyoriy xatti-harakatlar yig'indisidir (muallif ta'rifi).

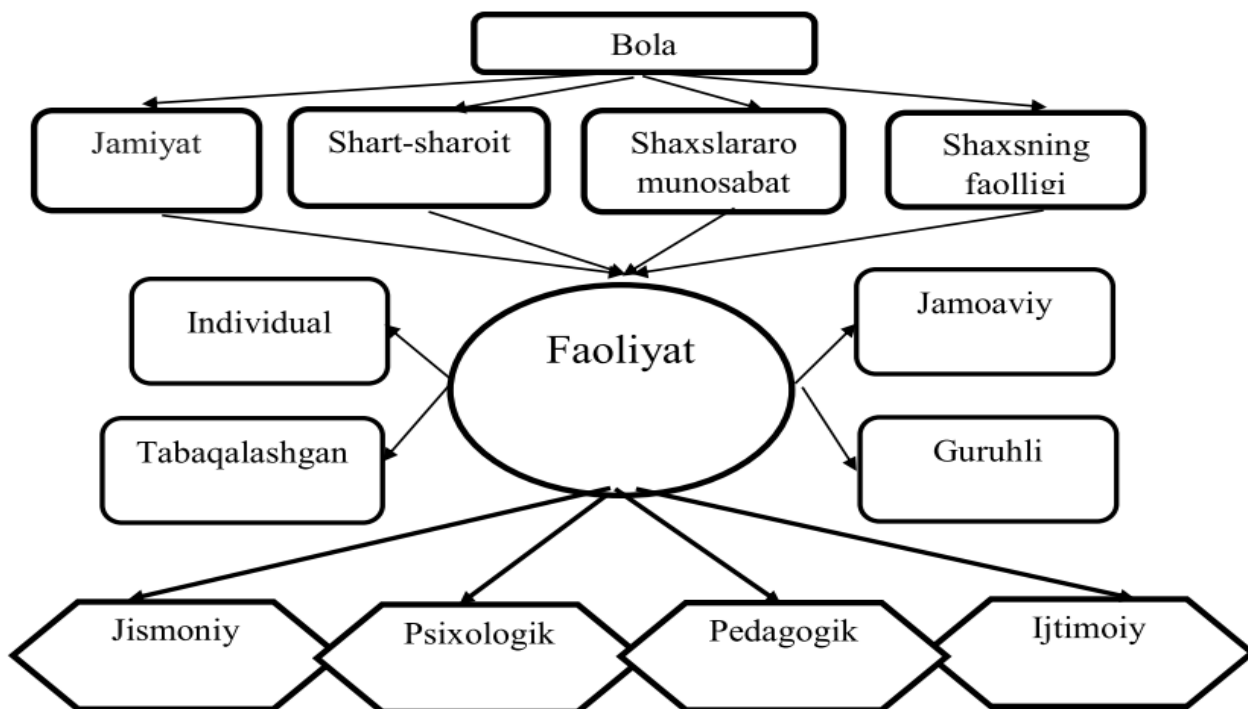
Intellekt (lotincha: *intellects* – bilish, tushunish, idrok qilish) – insonning aqliy qobiliyati; hayotni, atrof-muhitni ongda aynan aks ettirish va o'zgartirish, fikrlash, o'qish-o'rganish, dunyoni bilish va ijtimoiy tajribani qabul qilish qobiliyati; turli masalalarni hal qilish, bir qarorga kelish, oqilona ish tutish, voqea-hodisalarni oldindan ko'ra bilish layoqati.

Ma'lumki, sport faoliyati somatik kasalliklar va patologik xatti-harakatlardan himoya qiluvchi omil hisoblanadi. Shuningdek, jismoniy tarbiya bilan shug'ullanish keskin xatti-harakatlar va o'zini o'zi boshqarish o'rtasidagi muvozanatni ta'minlaydi. Muntazam jismoniy faollik, shuningdek, qon aylanish va miyani kislorod bilan ta'minlashni yaxshilashga, suyak va mushaklarning zichligini mustahkamlash va stressga chidamliligini oshirishga xizmat qiladi. Jismoniy faollik jismoniy va ruhiy salomatlik bilan bog'liqligi aniq bo'lsa-da, jismoniy faoliyat va kognitiv faoliyat o'rtasidagi bog'liqlik qo'shimcha o'rganishni talab qiladi.

Kognitiv funksiyalarga quyidagilar kiradi: xotira, diqqat, vizual-fazoviy va ijro etuvchi funksiyalar. Murakkab kognitiv jarayonlarga fikrlash (mavhum, sabab, ijodiy fikrlash va rejalashtirish) va til funksiyalari kiradi. Ushbu masalaning muhimligiga qaramay, bolalarning rivojlanish davrida sport va kognitiv faoliyat o'rtasidagi bog'liqlik bo'yicha bir qancha tadqiqotlar mavjud.

Jismoniy mashqlarni bajarish orqali bolalar o'z tengdoshlari hamda kattalar bilan ijobiy munosabatda bo'ladi. Bu bolada ijtimoiy, hissiy rivojlanish, jamoaviy ish, muloqot, o'z-o'zini tarbiyalash kabi muhim ijtimoiy va hissiy ko'nikmalarni rivojlantiradi. Jismoniy mashq bolalar uchun keng ko'lamlilik muhim afzalliklarga ega bo'lib, bu borada tadqiqotlarni amalga oshirish zaruriyatini asoslaydi.

1-rasmda bola, atrof-muhit – jamiyat, turli sport turlari bilan shug‘ullanishga ta’sir etuvchi shart-sharoit, shaxslararo va ichki omillar hamda sportning jismoniy, psixologik, pedagogik va ijtimoiy ahamiyati o‘rtasidagi munosabat ko‘rsatilgan (1-rasmga qarang).



1-rasm. Jismoniy mashqlar asosida bolalarni intellektual rivojlantirishning konseptual tuzilmasi

Jumladan, olimlarning bir qator tadqiqotlarida sportning ijobiy ta’siri xususida fikrlar keltirilgan, ayniqsa ushbu davrda intensiv rivojlanadigan, ijro etuvchi funksiyalar, shuningdek, muntazam va tartibli bajarilgan jismoniy mashqlarning ijobiy ahamiyati ko‘rsatilgan.

Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyalanuvchilariga jismoniy harakatlarni o‘rgatishning asosiy shartlaridan biri sifatida jamoada ijobiy his-tuyg‘ularni olib kirish, bolalar o‘rtasida do‘stona muhitni o‘rnatishdir.

Imitatsiya – bolani faollashtiradigan his-tuyg‘ularni keltirib chiqaradi. Jismoniy mashq bolaning nutqini rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Jismoniy tarbiyaning maqsadi – sog‘lom, quvnoq, chidamli, jismonan barkamol va ijodiy rivojlangan bolani tarbiyalashdir. Bolani yoshiga, anatomik, fiziologik va psixologik xususiyatlarini inobatga olib tanlangan jismoniy tarbiya uni sog‘lomlashtirishga hamda tarbiyalanuvchida oqilona ongli harakatlarni shakllantirish, o‘z tajribasini to‘plash va uni kundalik hayotga tadbiiq qilishga imkon beradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalashning asosiy vazifalari turli harakatchanlik faolligini uyg‘un ravishda va maqsadli bajarish, hayotiy va o‘quv vaziyatlarda mayda motorika ko‘nikmalarini rivojlantirishdan iborat. Mazkur vazifalar bola hayotini himoya qilish va sog‘lig‘ini mustahkamlashga qaratilgan. Jismoniy tarbiya bolani uyg‘un psixosomatik rivojlanishiga, tananing himoya funksiyalarini yaxshilashga, turli kasalliklarga, atrof-muhitning salbiy ta’siriga chidamliligini oshirishga, uning ish faoliyatini oshirishga yordam beradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual rivojlanishiga ularning bosh miya yarim shari shakllanishining yetukligi, bu qatlamda asab elementlarining farqlanishi (assotsiativ zonalar deb ataladi) ta'sir qiladi. Bunda muvaffaqiyatni belgilaydigan jarayonlar amalga oshiriladi. Bolada murakkab aqliy harakatlar, o'ng va chap yarim sharlarning rivojlanishi va ularning o'ziga xos intellektual funksiyalariga bog'liq bo'ladi. Chunki, bola miyasida chap yarim shar funksiyalarining to'liq shakllanishi uchun o'ng yarim shar funksiyalarini ham rivojlantirish zarur. Bolaning intellektual rivojlanishi vizual-samarali, vizual-majoziy va og'zaki-mantiqiy fikrlashning ishlashi bilan bog'liq. Idrok va xotira funksiyalari intellekt funksiyalariga nisbatan ancha rivojlanganligi sababli, bolaning tafakkuri vizual-majoziydan og'zaki-mantiqiygacha rivojlanadi. Maktabgacha yoshdagi bola tafakkurining rivojlanishi elementar tahlil, sintez va tasniflashning aqliy harakatlarini shakllantirish bilan bog'liq.

Tadqiqot jarayonida ilmiy va uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish natijalari umumlashtirildi, maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiya jarayonida intellektual rivojlanishini maqsadli, mazmunli va texnologik ta'minlash masalalari hali ham yetarli darajada ishlab chiqilmaganligi aniqlandi va bu ishlab chiqilgan tadqiqot muammosining dolzarbligini belgiladi.

Dissertatsiyaning **“Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobda jismoniy mashqlar vositasida maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarini intellektual rivojlantirish dinamikasi, bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish mexanizmi, maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishning shart-sharoitlari, o'ziga xos xususiyatlari, mazmuni va yo'llari bayon etilgan.

Jismoniy mashqlarni ishlab chiqish va amaliyotda qo'llashda bolaga topshirilgan vazifalar darajasini bosqichma-bosqich murakkablashtirish, uning qobiliyatlari, ijodkorligini maksimal darajada rivojlantirishni inobatga olish muhim.

Jismoniy mashqlar vositasida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning jismoniy xatti-harakatlarga bo'lgan ehtiyojining yuqoriligi uning yosh va fiziologik xususiyatlari bilan asoslanadi. Bu davrda bolaning suyak-muskul tizimi shakllanishda davom etib, uning organizmida rivojlanish davri kechayotgan bo'ladi. Ana shu holatning o'zi uning jismoniy xatti-harakatlarga bo'lgan ehtiyojini oshiradi. Ko'p aqliy mehnat talab etadigan mashg'ulotlarda vaqti-vaqti bilan jismoniy daqiqalarni o'tkazib turishning o'zigina bolaning yuqorida aytib o'tilgan ehtiyojlarini qondirish uchun yetarli hisoblanmaydi. Shu maqsadda jismoniy mashqlardan maqsadli va o'rinli foydalanish zarurdir.

Bolalarni intellektual jihatdan rivojlantirishda jismoniy mashqlardan foydalanish texnologiyasi ma'lum metodik talablarga javob berishi, ya'ni quyidagi mezonlariga mos kelishi muhimdir:

1) konseptuallik: jismoniy mashqni tanlashda maqsadni amalga oshirish uchun qo'llaniladigan har qanday aniq ilmiy nazariyaga tayanish; 2) izchillik: yaxlitlik, jarayonning mantiqiyliigi, uning barcha tarkibiy elementlarining o'zaro bog'liqligi, shu jumladan: jismoniy mashqni tanlashning ilmiy asosi sifatida

tushuniladigan konseptual asos, tarkib komponenti, mashg'ulot qismi (mashq jarayonini tashkil etish, ishtirokchilarining jismoniy faoliyat usuli va shakli pedagog-tarbiyachi tomonidan to'g'ri tanlanishi); 3) nazorat qilish imkoniyati: diagnostik maqsadni belgilash, rejalashtirish, loyihalash, bosqichma-bosqich diagnostika, natijalarni tuzatish; 4) samaradorlik: muayyan natijalarga erishish kafolati; 5) takrorlanuvchanlik: jismoniy mashqlardan turli shart-sharoitlarda foydalana olish qobiliyati. Shunday qilib, bolani jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish mazmuni umuman olganda pedagogik usullar, shakllar, vositalar va psixologik-pedagogik shartlar majmuiga singdirilishi lozim.

Pedagog va sport yo'riqchisi aniq belgilangan modelga muvofiq ta'lim jarayonini rejalashtirish, olingan natijalarni baholash va uning doimiy monitoringini ta'minlaydi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual rivojlanishiga xizmat qiluvchi "Rasmi kublar" yordamidagi jismoniy mashqlar to'plamini quyida keltirildi. Bu jismoniy mashqlardan tashkil topgan o'yin "Evrika ombori" deb nomlanadi. Omborga kubiklarga harflarning alohida qismlarga ajratilib chizilgan belgisi mavjud bo'ladi. Ushbu kublar yordamida harflarni yasash orqali bolalar o'qishga o'rgatiladi. Jismoniy mashqlardan tashkil topgan o'yin, tabiiy ravishda bolalarda og'zaki-mantiqiy fikrlash va yodlashni rivojlantirish, savodli yozish ko'nikmalarini shakllantirish, so'z boyligini sezilarli darajada oshirish va nutq terapiyasi kamchiliklarini tuzatish uchun samarali hisoblanadi.

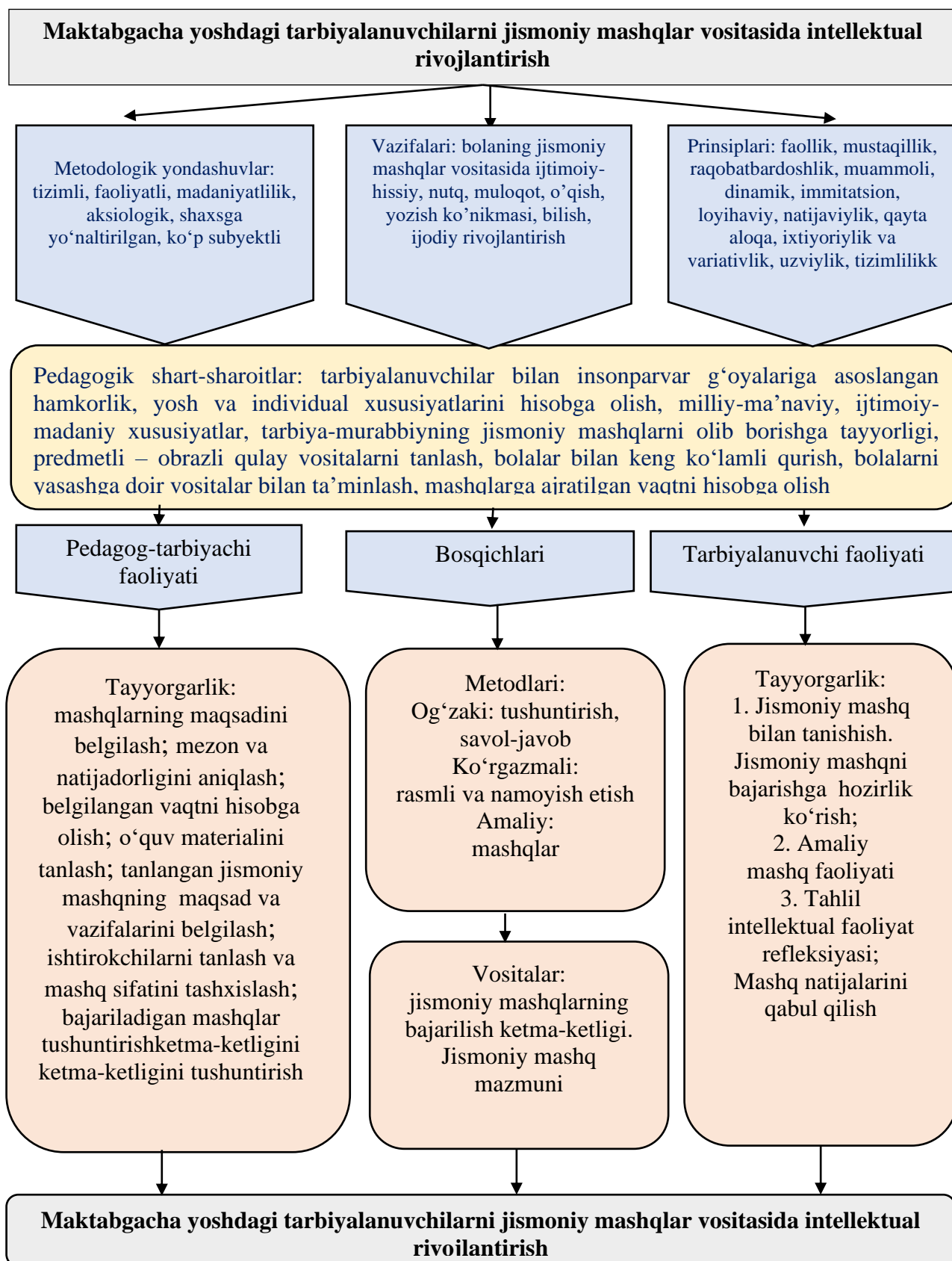
Jismoniy mashqlarni bajarish orqali bola atrofidagi tabiat – daraxt, gul, o't, hayvon va qushlar haqidagi bilimlarini mustahkamlaydi. U fasl almashish hamda suv, qum, qorning xususiyatlarini o'rganadi. Shuningdek, so'z boyligi sezilarli darajada boyiydi, xotira, fikrlash va tasavvuri rivojlanadi. Shunday qilib, maktabgacha yoshda bolalarni jismoniy tarbiyalashga e'tibor qaratgan holda, pedagog bir vaqtning o'zida bolani kinestetik ta'lim asoslari bilan tanishtiradi, uni maktabga tayyorlaydi.

Bolaning ijodiy, ko'p qirrali va barkamol shaxs sifatida tarbiyalashga ko'maklashish vositasi sifatida jismoniy mashqlarining muhimligiga alohida e'tibor qaratish lozim. Tanlangan maxsus jismoniy mashqlar bolani jismoniy, aqliy, hissiy-irodaviy sohalarini rivojlanishiga xizmat qilishi lozim.

Jismoniy tarbiya jarayonida quyidagi tarbiyaviy vazifalar amalga oshiriladi: kundalik jismoniy mashqlarga ehtiyoj; mustaqil harakat faoliyatida jismoniy mashqlardan o'rinli va oqilona foydalanish ko'nikmasining mavjudligi; harakatlarning nafisligi, plastikligi, ifodaliligini egallash; mustaqillik, ijodkorlik, tashabbuskorlik.

Namuna tariqasida taqdim qilingan jismoniy mashqlardan tashkil topgan o'yinlar bolaning aqliy jarayonlarini rivojlantirish: diqqat, xotira, tasavvur, fikrlash, nutq, nozik vosita qobiliyatlari; ranglar va shakllarni, harflar va raqamlarni eslab qolish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Shuni inobatga olib, maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlanish tuzilmasi quyidagi ko'rinishda tasvirlandi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Maktabgacha yoshdagi tarbiyalanuvchilarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlanish tuzilmasi

Jismoniy tarbiya mashg'uloti bo'yicha o'quv jarayonini amalga oshirish bilan bevosita bog'liq bo'lgan uchta bilim bloki ajratildi: "Mening tanam"; "Harakatlar

dunyosi”; “Sport buyumlari dunyosi”. Har bir blok uchun asosiy mavzular ko‘rsatilgan. Mashg‘ulot jarayonini tashkil etish shakllarini tanlashda aqliy va motorli rivojlanish muammolarini hal qilishda eng samarali, ularning ommaviyligi, amaliyligi, yo‘nalishi va boshqalar hisobga olindi. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida jismoniy tarbiyaning bir nechta bunday shakllari mavjud. Bularga quyidagilar kiradi: jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari, kun davomidagi jismoniy madaniyat va sog‘lomlashtirish ishlari, mustaqil harakatlanish, ochiq havodagi mashg‘ulotlar va uy vazifalari. Tadqiqot doirasida tashkil etilgan tizimli ta‘limning asosiy shakli hisoblangan – jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini ko‘rib chiqish maqsadga muvofiqdir (1-jadvalga qarang).

1 -jadval

Jismoniy tarbiya jarayonida bolaning aqliy rivojlanishiga qaratilgan bilimlar mazmuni

Bilim bloki	Asosiy mavzular
Mening tanam	Skelet va mushaklar. O‘shish va rivojlanish. Miya tananing boshqaruv markazi. Aylanma. Nafas olishga yordam beruvchi organ. Beshta sezgi. Salomatlik va shaxsiy gigiyena
Harakatlar dunyosi	Harakatlarning asosiy turlari (nomi, ularni amalga oshirish usullari, texnologiyaning asosiy elementlari). Umumiy rivojlanish mashqlari (asosiy boshlang‘ich nuqtalari va maqsadi). Asosiy sport turlari (nomi, kerakli jihozlar, maqsad). Ochiq o‘yinlar (nom va qoidalar)
Sport buyumlari dunyosi	Sport jihozlari. Shaxsiy sport buyumlarining xususiyatlari va maqsadi (to‘p, arqon, bom va boshqalar). Atrofimizdagi sport buyumlari (toshlar, qor to‘plari, bo‘sh qutilar va boshqalar)

Maktabgacha tarbiya amaliyotida tananing jismoniy ko‘rsatkichlarini hisobga olgan holda jismoniy tarbiya mashg‘ulotini uch qismli (uch bosqichli) tuzilmasi qabul qilinadi. Kirish (yoki tayyorgarlik), asosiy va yakuniy qismlar mavjud.

Shu bilan birga, mashg‘ulotni tashkillashtirishda jismoniy mashq va vositalarni to‘g‘ri tanlash muhim ahamiyat kasb etadi. Tanlangan mashq va vosita bolani jismoniy tarbiyalash orqali aqliy rivojlantirish vazifalarini amalga oshirishi zarur. Bu bilan bolaning jismoniy rivojlanishi, uning tana a‘zolaridagi ba‘zi bir nuqsonlarni korreksiyalash orqali aqliy rivojlanishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi.

Shu sababli mashg‘ulotning tashkiliy jarayon deb ataladigan dastlabki bosqichi mustaqil qismga bo‘linib, mashg‘ulot bosqichlarining tarkibiy qismi (bosqichlari) soni to‘rttagacha oshiriladi. Dastlabki qism ko‘rgazmali tashkil qilinib, unda jismoniy tarbiya mashg‘ulotining mazmuni diagramma yoki chizmalarda tasvirlanadi. Mashg‘ulotning bunday tuzilishi jismoniy tarbiya yo‘riqchisi va bolalarga mashg‘ulot jarayonida tezroq hamda bir faoliyat turidan ikkinchisiga o‘tishda oson harakat qilish imkonini beradi.

Mashg‘ulotning dastlabki qismi bolalar aqliy faoliyatini to‘g‘ridan-to‘g‘ri tashkil etish, diqqatni bajariladigan jismoniy mashq faoliyatiga qaratish, qiziqtirish va tegishli hissiy kayfiyatni yaratish, mashg‘ulotning o‘quv maqsadlarini ochib

berish, diagramma, chizma, rejalarni dastlabki tahlildan o'tkazish va yetakchi o'yinni aniqlashga qaratiladi.

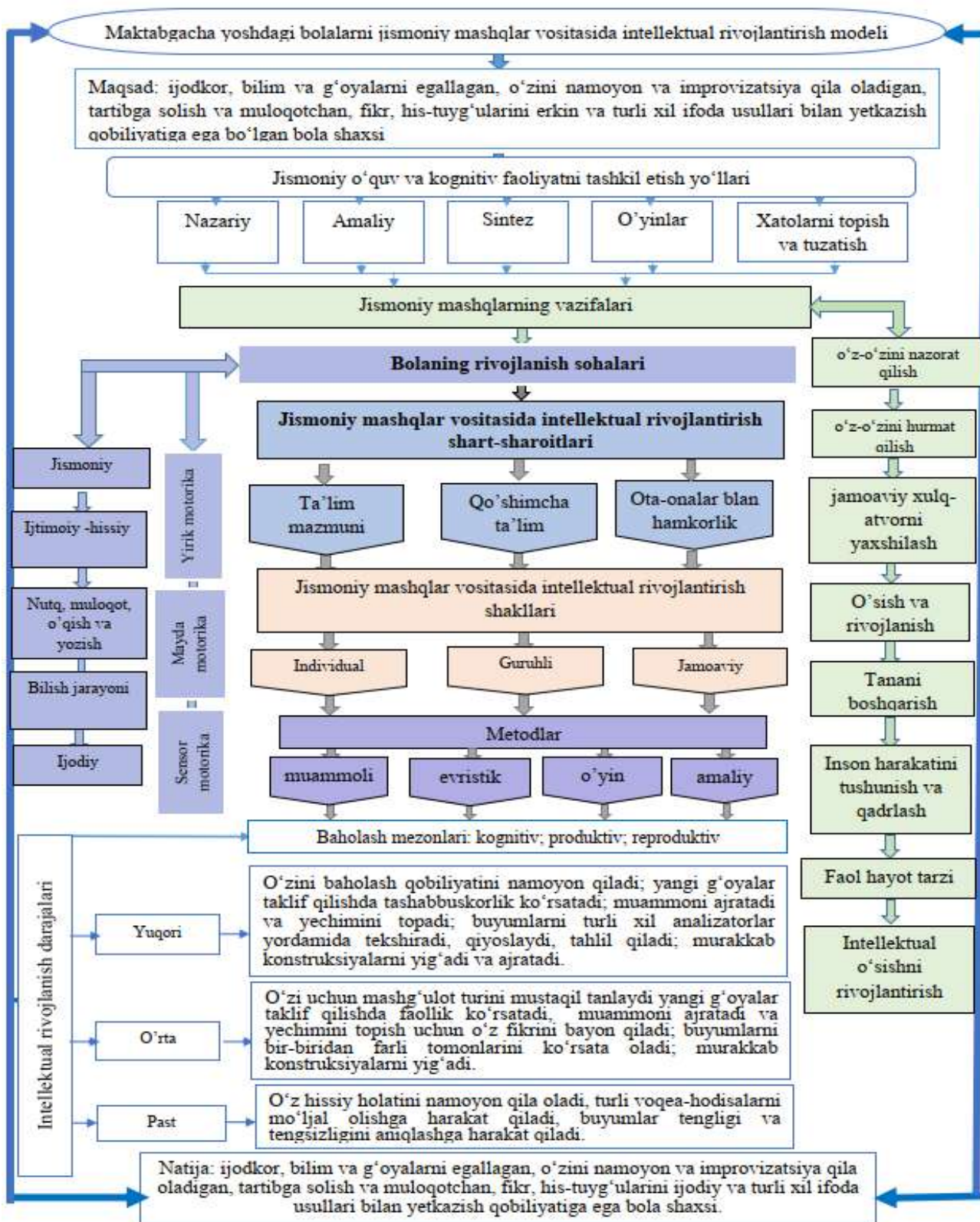
Mashg'ulotning tayyorgarlik bosqichida bolaning diqqat-e'tibori va yuqori darajadagi konsentratsiyasini talab qiladigan vazifalar nazarda tutiladi. Mashg'ulotning asosiy qismida jismoniy tarbiya yo'riqchisi tomonidan bolani aqliy rivojlantiruvchi vazifalar, ya'ni bolalarning murakkab vosita harakatlarini ongli ravishda assimilyatsiya qilishiga yo'naltirilgan jismoniy mashqlar tanlanadi.

Yakuniy qismda, bolaning harakat faolligi asta-sekin kamayib, intellektual rivojlantiruvchi vazifalar yanada murakkablashadi. Jismoniy tarbiya mashg'ulotining turli qismlarida bolaga berilgan aqliy rivojlanish vazifalari uni jismoniy jihatdan rivojlantirish vazifalari bilan kombinatsiyalanib, bir xil ta'sir kuchiga erishishi ta'minlanadi.

Faoliyatning psixologik va rivojlantiruvchi ta'limning pedagogik nazariyasining konseptual qoidalarini, shuningdek, shaxsning ta'limdagi faoliyatining didaktik tamoyillari va ulardan kelib chiqadigan aqliy rivojlanish bilan bog'liq holda o'rganishning yetakchi rolini hisobga olgan holda, jismoniy tarbiya jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual rivojlanishini texnologik qo'llab-quvvatlashning pedagogik shartlarini aniqlashga harakat qilindi. Bu o'z navbatida ta'lim jarayonini tashkil etish vositalari, usullari, shakllari va faoliyat turlari bilan bog'liq.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilari bilan olib boriladigan jismoniy mashg'ulotlarda ularning intellektual rivojlanishiga yo'naltirilgan bir qator vazifalar aniqlandi. Bular: kognitiv qiziqishlarni rivojlantirish; aqliy harakatlar va taassurotlarga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish; maktabgacha ta'lim tashkilotida jismoniy tarbiya jarayonida maktabgacha yoshdagi tarbiyalanuvchilarning, somatognostik funksiyalarini rivojlantirish – tana sezuvchanligi (mushak-motor sezgilari, kinestetik in'ikoslar va vosita ko'rinishlarining farqlanishi va xabardorligini) oshirish; ixtiyoriy diqqatni jamlash qobiliyatini rivojlantirish; bevosita va bilvosita xotirani rivojlantirish; narsalarning ichki xossalari va ularning munosabatlari (tahlil, sintez; taqqoslash, tasniflash, umumlashtirish) bilan aqliy harakatlarni shakllantirish orqali aniq tushunchalar darajasida og'zaki va mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish; rejalashtirish va mulohaza yuritishning aqliy harakatlarini shakllantirish; dialogik va izchil, leksik savodli monolog nutqini rivojlantirish; elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishdan iborat.

Jismoniy tarbiya jarayonida bolalarning o'quv va kognitiv faoliyatini tashkil etish vositalarini tanlashda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "Ilk qadam" davlat o'quv dasturida tavsiya etilgan o'quv materialini asos qilib olindi va uni bolalarning intellektual rivojlanishiga hissa qo'shishi mumkin bo'lgan yangi elementlar bilan boyitildi. Shu bilan birga, har qanday jismoniy mashqlarni bajarish, mazmuni "proksimal rivojlanish zonasi"da bolalarning intellektual rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi, chunki u barcha kognitiv aqliy jarayonlar va funksiyalarni (ko'rish va harakat hissi; hislar va g'oyalar, xotira, diqqat; vizual-majoziy; vizual-samarali va og'zaki-mantiqiy fikrlash) faollashtirishga olib keladi. Bu o'z fikrlari va his-tuyg'ularini ijodiy va turli xil ifoda usullari bilan yetkazish qobiliyatini o'z ichiga oladi (3-rasmga qarang).



3-rasm. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli

Dissertatsiyaning “**Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishga oid tajriba-sinov ishlari va uning samaradorlik darajasi**” deb nomlangan uchinchi bobida maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishga doir pedagogik tajriba-sinov ishi natijalarining matematik statistik tahlili va samaradorlik darajasi

haqidagi fikrlar yoritilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar yordamida intellektual rivojlantirish mexanizmlari mavzusi bo'yicha ilmiy tadqiqot ishi maqsadga muvofiq ravishda olib borildi.

Tadqiqot tajriba-sinov ishlari natijalariga asoslangan holda maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari asosida tarbiyalanuvchilarning tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Studentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil qilindi. Tajriba-sinovda jami 298 nafar respondent-tarbiyalanuvchi ishtirok etib, tajriba-sinov guruhida 150 nafar va 148 nafar tarbiyalanuvchi nazorat guruhida qatnashdilar.

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to'plam berilgan bo'lsin. Biri tajriba yakunidagi tajriba guruhi respondent-tarbiyalanuvchilar faoliyatining o'rtacha ballari, ikkinchisi esa, nazorat guruhi respondent-tarbiyalanuvchilar faoliyatining o'rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi.

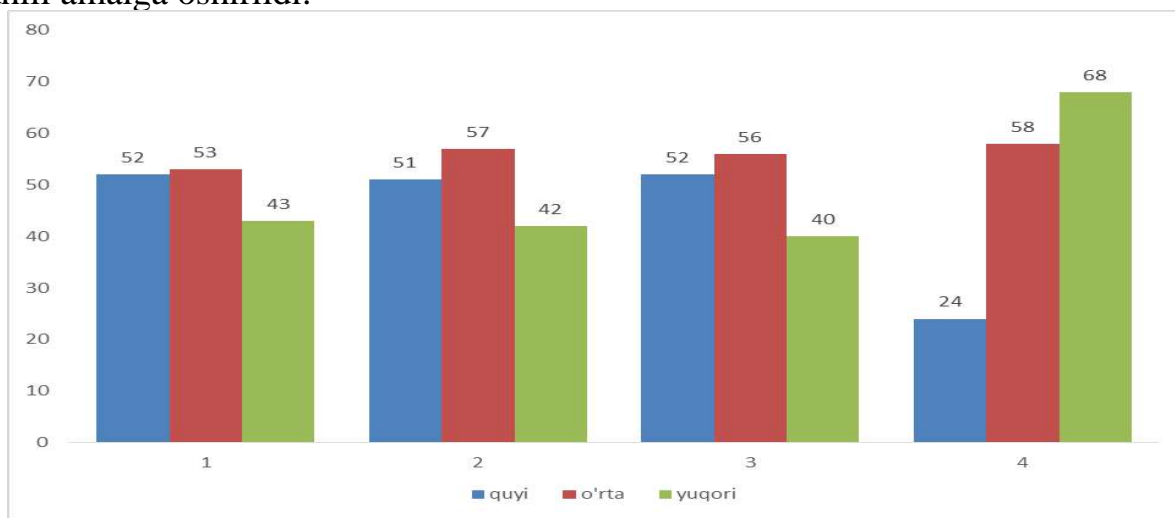
Jadval asosida tajriba va nazorat guruhi o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi H_1 gipoteza va unga zid bo'lgan H_0 gipoteza tanlandi hamda quyidagi jadvalda aks ettirildi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishga qaratilgan tajriba boshi va tajriba yakunidagi o'zlashtirish natijalari

Muddati	Guruhlar	Tarbiyalanuvchilar soni	O'zlashtirish darajalari		
			yuqori	o'rta	past
Tajriba boshida	Tajriba guruhi	150	42	57	51
	Nazorat guruhi	148	43	53	52
Tajriba yakunida	Tajriba guruhi	150	68	58	24
	Nazorat guruhi	148	40	56	52

Bu natijalar asosida tajriba-sinov ishlari o'tkazilgan barcha maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun alohida emperik qiymatlar aniqlanib, matematik-statistik tahlil amalga oshirildi.



4-rasm. 1-tajriba boshi nazorat guruhi, 2-tajriba boshi tajriba guruhi, 3-tajriba yakuniy nazorat guruhi, 4-tajriba yakuniy tajriba guruhi o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Olingan natijalar matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli intervallari topildi (4-rasmga qarang).

3-jadval

Tajriba boshida va oxirida olingan natijalar

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
1,94	1,94	Tajriba boshida hech qanday samaradorlikka erishilmagan							
2,29	1,92	0,5259	0,6136	3	3	4,25	299,48	0,12	0,13

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlari hisoblandi.

Ma'lum $\bar{X}=2,29$; $\bar{Y}=1,92$ $\Delta_x=0,12$; $\Delta_y=0,13$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = 1,06 > 1;$$

$$K_{606} = (\bar{X}-\Delta_x) - (\bar{Y}-\Delta_y) = 0,38 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Styudentning tanlanmali mezoni asosida ikkita bosh to'planning noma'lum o'rta qiymatlariga o'xshashligini hisobga olib nolinch $H_0 : \mu = \mu_y$ gipoteza tekshirilganda bosh o'rtacha qiymatlar tengligi haqidagi H_0 nolinch gipoteza rad etiladi. Ishonchlilik bilan aytish mumkinki, tajriba-sinov guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari har doim nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlaridan yuqori bo'ldi va ular hech qachon ustma-ust tushmaydi.

Demak, maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar yordamida intellektual rivojlantirish samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari davomida olingan natijalar va qiyosiy tahlil ma'lumotlari tajriba guruhi tarbiyalanuvchilarida jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlanganlik ko'rsatkichi 12,3 foiz oshganligini ko'rsatadi.

XULOSA

Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlanish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasi quyidagi xulosalar qilish imkonini berdi:

1. Maktabgacha yoshdagi tarbiyalanuvchilarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlanishga doir ilmiy, o'quv-metodik va pedagogik-psixologik adabiyotlarni o'rganish orqali jismoniy mashqlarning bolalarni intellektual rivojlanishga bevosita va bilvosita ta'siri maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tashkil etiladigan jismoniy tarbiya mashg'ulotlari jarayonida qo'llanilishi ilmiy jihatdan

asoslandi.

2. Maktabgacha ta'lim dasturi mazmunida keltirilgan jismoniy tarbiyaga oid mashqlarning mohiyati tarbiyalanuvchilarni jismoniy madaniyat sohasidagi bilim va ko'nikmalar bilan qurollantirsa, ikkinchi tomondan, tegishli texnologik ta'minot bilan ularning intellektual jihatdan rivojlanish jarayonining kuchayishi ta'minlandi.

3. Bolalarning intellektual rivojlanishi uchun ularning o'quv va kognitiv faoliyatini (nazariy va motorli vazifalarni) ahamiyatini hisobga olgan holda mashg'ulot jarayonini tashkil etishning takomillashtirilgan modeli ishlab chiqildi.

4. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarning o'quv faoliyatini jismoniy faoliyat bilan uyg'ullashtirib tashkil etishda muammoli ta'lim texnologiyalari reproduktiv usullar bilan optimal holda qo'llanildi.

5. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarning o'quv va kognitiv faoliyatni tashkil etishda jismoniy mashqlar tizimidan samarali foydalanish imkoniyati yuqori darajada ekanligi aniqlandi.

6. Maxsus tashkil etilgan jismoniy, o'quv-tarbiya mashg'ulotining mazmuni va maqsadiga mos holda jismoniy mashqlardan o'rinli foydalanish bolalarning mustaqil va doimiy ravishda faolligini oshirishga xizmat qildi. Aqliy va jismoniy tarbiyaning integratsiyalashuvi maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual rivojlantirish dinamikasining o'sishiga ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

7. Pedagog-psixolog, jismoniy tarbiya yo'riqchisi va bolalar o'rtasidagi o'zaro do'stona munosabatlarni belgilovchi "pedagog", "teng", "hamkor" va "ijodkor" pozitsiyalarining optimal kombinatsiyasi ishlab chiqilib, integrativ jismoniy mashqlar majmuasi yaratilib amaliyotga tadbiiq etildi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish uzoq davom etadigan jarayon bo'lib, bu jarayonga oliy o'quv yurtlarining maktabgacha va jismoniy madaniyat yo'nalishi bakalavriat bosqichlaridayoq talabalarni ilmiy-nazariy hamda amaliy bilimlar bilan qurollantirishga jiddiy e'tibor qaratish maqsadga muvofiq.

2. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishga yo'naltirilgan variativ dasturlarni ishlab chiqib, malaka oshirish kurslari o'quv dasturlariga o'zgartirishlar kiritish va ularning faoliyat davomiyligiga qarab kasbiy kompetentlik darajasini onlayn diagnostika qilib borish lozim.

3. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish omillari, mexanizmlari, usullari haqida seminar treninglar, davra suhbatlarini muntazam ravishda tashkil etib borish maqsadga muvofiq.

4. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarini jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirishga yo'naltirilgan amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi yangi variativ dastur va darsliklar yaratilishida e'tibor qaratilishi zarurdir.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУХИТДИНОВА НИГОРА МЕХРИДДИНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**Автореферат диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

Бухара – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2023.2.Phd/Ped5355

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.buxdu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Маъмуров Баходир Бахшиллаевич
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Адизов Бахтиёр Рахмонович
доктор педагогических наук, профессор

Рахимова Сурайё Салохиддиновна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Защита диссертации состоится «25» 09 2023 года в 10-00 часов на заседании разового научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 при Бухарском государственном университете (адрес: 200117, город Бухара, улица М.Икбала, дом 11. Тел.: (0 365) 221-29-14; факс: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован за номером 11519). (Адрес: 200117, город Бухара, улица М.Икбала, дом 11. Тел.: (0 365) 221-25-87).

Автореферат диссертации разослан «13» 09 2023 г.

(Реестр протокола рассылки за № 1 от «13» 09 2023 г.)



С.К. Каххоров
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

М.Ф. Атоева
Научный секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD), доцент

Х.О. Жураев
председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Отдельной областью научных исследований, проводимых мировыми деятелями науки, являются научные представления о том, что интеллектуальные способности неразрывно связаны с физической активностью в развитии личности. Развитые зарубежные страны Южная Корея, Германия, Великобритания (CIS International School), Испания, США (Early Childhood Education) особое внимание уделяют программе развития способностей в системе дошкольного образования: математического, музыкального, изобразительного и художественного искусства, (International Preschool Curriculum) толерантности, открытости, лидерских качеств. В европейских странах решение существующих проблем в системе дошкольного образования признается важнейшим этапом в развитии науки и общества.

В качестве актуальной проблемы педагогики рассматриваются исследования развития системы дошкольного и начального образования, развития физической активности и умственных способностей детей в развитых странах мира, таких как Америка, Великобритания, Южная Корея, Германия. В частности, ведутся научные исследования по разработке и внедрению в практику современных инновационных технологий двигательного развития физических упражнений для развития умственной деятельности детей, умения в полной мере отражать окружающие события.

В нашей стране проведена широкомасштабная работа по организации эффективной системы дошкольного образования, направленная на привлечение подрастающего поколения к здоровой и всесторонней зрелости, внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных форм и методов обучения и воспитания. В системе дошкольного образования определены важные задачи, обозначена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального состояния, создания широких возможностей для всестороннего развития детей дошкольного возраста, развития их индивидуальности, специфических способностей и интеллектуального потенциала. Интеллектуальное развитие воспитанников дошкольного возраста определяется комплексом познавательных процессов – внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. В дошкольных образовательных организациях воспитанник, в основном, готовится к общему среднему образованию. При этом важное значение будет иметь умственное развитие ребенка и формирование у него соответствующих навыков. Государственная образовательная программа “Первый шаг”, утвержденная постановлением коллегии № 4 Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 7 июля 2018 года, предусматривает учет интересов, одаренности, индивидуальных психических и физических особенностей, культурных потребностей детей дошкольного возраста, а также нацелена на целостный процесс формирования у ребенка

духовных норм, приобретения жизненного и социального опыта, их всестороннего развития.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» от 9 сентября 2017 года, № УП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года, № УП-595 «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года, № 802 «О Государственном стандарте дошкольного образования и воспитания» от 22 декабря 2020 года, № 132 «О мерах по дальнейшему развитию системы обязательной одногодичной подготовки детей к начальному образованию» от 9 марта 2020 года, Постановлениях Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан № 1 «Требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста» от 18 июня 2018 года, вариативной программы № 54 «Путь науки» (подготовка детей в возрасте от 6 до 7 лет к школьному образованию), утвержденной приказом от 27 марта 2020 года, а также других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей стране педагогико-психологические вопросы по проблеме развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами физических упражнений нашли свое выражение в научно-практической работе такой группы ученых, как А.Н.Ливицын, К.М.Махкамжонов, Ф.А.Раимбекова, Т.С.Усманходжаев, Л.З.Холмуродов.

Ученые стран Содружества Независимых Государств О.В.Бережнова, Л.С.Выготский, А.В.Запорожсталь, Н.Ф.Кулинко, Г.Р.Лескова, Т.И.Осокина, М.Г.Сороков, Д.В.Эльконин утверждали, что физические упражнения являются важным инструментом в гармоничном развитии ребенка, что физическая активность позволяет ребенку контролировать свое поведение, а также улучшает его психическое состояние, и все это порождает позитивное отношение к учебе. В исследованиях Е.И.Адашквичене, Э.Н.Вавиловой, В.Г.Гришина, М.М.Конторовича, Л.И.Михайловой, Т.И.Осокина подробно освещены содержание, средства, методы, а также педагогические условия обучения детей спортивным и подвижным играм.

Зарубежные ученые S.X.Ballok, T.M.Best, B.X.Djons, G.Dj, J.F.Clark, Dj.Gilkrist, N.M.Edwards, S.V.Marshall, G.D.Myer, A.D.Faigenbaum, E.Frishenslager, R.E.Sallis выдвинули аргумент о том, что дети, которые не занимаются физическими упражнениями, никогда полностью не разовьют свой генетический потенциал с точки зрения двигательных навыков.

Связь исследования с научно-исследовательской работой высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертационная работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательской работы Бухарского государственного университета по теме: “Научно-педагогические основы использования наследия предков в духовно-нравственном воспитании гармонично развитого поколения”, рассчитанный на 2017-2022 годы.

Цель исследования: заключается в совершенствовании механизма интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством физических упражнений.

Задачи исследования:

определить педагогическую необходимость интеллектуального развития дошкольников средствами физических упражнений;

совершенствовать механизм интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений;

усовершенствовать модель, направленную на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами физических упражнений;

организовать и провести опытно-экспериментальную работу по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста средствами физических упражнений, а также определить ее эффективность.

Объектом исследования определен процесс интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений, к опытно-экспериментальной работе привлечены педагоги и психологи, инструкторы по физической культуре и воспитанники дошкольных образовательных организаций Бухарской, Навоийской, Хорезмской областей.

Предмет исследования составил процесс интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений, который включает содержание, методы, формы, средства, технологий.

Методы исследования. В ходе исследования использованы сравнительно-критическое изучение научно-методической литературы, анализ, обобщение, наблюдение, социометрический (беседа, анкетирование, тестирование), системный анализ педагогико-психологических явлений, педагогический эксперимент, математико-статистический метод и методы обобщения результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнено введение физически-разнообразных заданий, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников посредством физических упражнений, а также, содержание педагогических и психологических функций развития познавательных способностей ребенка и на его

дидактическое обеспечение (методические пособия, рекомендации, система дидактических заданий) оздоровительного, развивающегося воспитания на основе расстановки приоритетов компетентностного единства;

усовершенствован процесс направленный на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, рост умственной активности воспитанника, на основе мотивационного, эмоционального, содержательного, активного подхода познавательной-психической деятельности;

создан электронный образовательный ресурс интеллектуального развития детей от 3 до 7 лет посредством физических упражнений «Эврика», направленный на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством физических упражнений, после чего усовершенствован на основе элементов динамического развития умения учащихся принимать задания, самостоятельно планировать свои действия, диалогической и последовательной, лексически-монологической речи;

уточнена технология интеллектуального развития дошкольников посредством физических упражнений на основе диагностики субъективных, индивидуальных, рефлексивных объектов с помощью различных анализаторов физического и интеллектуального потенциала воспитанников, сборка и разделение сложных конструкций а также целенаправленность, осознание потребностей, последовательное обеспечение сознательной дисциплины в процессе обучения дошкольников.

Практическими результатами исследования являются:

научно обосновано содержание и описаны компоненты интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений в результате исследовательской работы, а также разработаны рекомендации по интеллектуальному развитию воспитанников дошкольной образовательной организации;

создан и внедрен в практику электронный образовательный ресурс «Эврика», служащий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста с помощью физических упражнений, под названием «Интеллектуальное развитие детей от 3 до 7 лет с помощью физических упражнений». Для инструкторов по физической культуре дошкольной образовательной организации разработана программа «Механизмы интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений»;

организована и проанализирована опытно-экспериментальная работа по повышению эффективности образовательного процесса, направленная на интеллектуальное развитие воспитанников дошкольного возраста.

Достоверность результатов исследования объясняется применяемым подходом, научно-методическим обоснованием методов, получением теоретической информации из официальных источников, результативностью представленных анализов, опытно-экспериментальных работ, выявленными средствами математико-статистических методов, внедрением в практику

выводов, предложений и рекомендаций и подтверждением их компетентными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования обусловлена тем, что дошкольные образовательные организации обогащены научно-педагогическими взглядами, теоретическими подходами и методическими рекомендациями относительно эффективности учебно-воспитательного процесса, педагогических особенностей интеллектуального развития воспитанников дошкольных образовательных организаций средствами физических упражнений.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработаны рекомендации по применению содержания, специфики, механизма и способов, форм, методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений до обогащения содержания учебно-воспитательного процесса дошкольных образовательных организаций, объясняется тем, что разработаны инструкции по совершенствованию педагогического мастерства педагогов-воспитателей, непосредственно осуществляющих физическое воспитание, инструкторов по физическому воспитанию.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений по совершенствованию механизма интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений:

сотрудничество, проектный подход, методы и теоретические информации, полученные из официальных источников, эффективность представленных анализов и экспериментальных работ на основе математических и статистических методов в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста посредством физических упражнений внедрено в содержание учебного пособия «Физическое воспитание детей». (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 августа 2021 года № 356, издательское Свидетельство под номером 356/7-055). В результате это послужило повышению эффективности интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

работа в малых группах, личностно-творческие, эмоционально-практические механизмы, физическое и психическое здоровье детей, в том числе их убеждение, поощрение, показ на своем примере, их индивидуальность, своеобразная неповторимость, материалы связанные с развитием уникальных способностей и интеллектуального потенциала в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста посредством физических упражнений использовались на телепередачах “Спорт в моей судьбе”, “Владельцы будущего” (справка № 02-09-140 Бухарской областной телерадиокомпании от 23 июня 2023 года). В результате, достигнуто повышение эффективности механизмов интеллектуального развития детей средствами физических упражнений;

предложения и рекомендации по пониманию потребностей системы физических упражнений, её совершенствованию на основе целевой направленности, а также совершенствование содержания и его дидактического обеспечения интеллектуального развития дошкольников посредством физических упражнений служащие интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста было использовано при реализации практического проекта PZ-2014-0906083753 по теме «Педагогическая система повышения качества и эффективности образовательного процесса в ДОУ» (2015-2017 гг.). В результате это послужило повышению уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством физических упражнений.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 34 научных публикаций, в том числе 1 учебное пособие на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, 16 статей в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, из них 7 статей в республиканских и 9 статей в зарубежных журналах, опубликовано 4 тезиса в материалах республиканских и 10 тезисов в международных конференциях. Получено 2 авторских свидетельства агентства по интеллектуальной собственности.

Структура и объем диссертации. Содержание диссертации состоит из введения, 3 глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Общий объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность и востребованность темы, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, указано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и техники, а также приведена научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, обоснованность опубликованных работ и представлена информация о структуре диссертации.

В первой главе диссертации **“Педагогико-психологические основы интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений”** освещены педагогико-концептуальные основы подходов к формированию представлений о дисциплинах в системе дошкольного физического воспитания и спорта, раскрыт зарубежный опыт,

преимущества и возможности модернизации системы дошкольного и физического воспитания, спорта.

Согласно наблюдениям и экспериментам, связанным с исследованием, дошкольный период непрерывного образования служит базовой основой для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Чем прочнее фундамент, тем выше и мощнее здание соответственно.

Чем больше внимания уделяется воспитанию, развитию ребенка, тем больше успехов он добивается в общем развитии, становясь полезной личностью для общества, приобретая сноровку в предметах, труде. В этот период мозг, организм ребенка качественно и функционально совершенствуются.

Важнейшей составляющей всесторонней подготовки ребенка к школе является его умственное и физическое воспитание.

Физические упражнения – сложный процесс деятельности ребенка, включающий в себя специальные действия, выполняемые как средство физического воспитания, а также различные упражнения. Это применимо к ним, чтобы улучшить их жизненные навыки и помочь духовному развитию ребенка.

Термин “упражнение” относится к повторению двигательного действия.

Физическое упражнение – это совокупность произвольных действий, выполняемых отдельными суставами тела в соответствии с законами физического воспитания при условных движениях под воздействием сознания (авторское определение).

Интеллект (лат. intellects – знать, понимать, воспринимать) – умственные способности личности; способность точно отражать и изменять в сознании жизнь, окружающую среду, мыслить, читать-учиться, познавать мир и перенимать социальный опыт; способность решать различные вопросы, принимать решение, поступать рационально, способность предвидеть события.

Известно, что спортивная деятельность является защитным фактором от соматических заболеваний и патологического поведения. Кроме того, занятия физкультурой обеспечивают баланс между напряженным поведением и самоконтролем.

Кроме того, регулярная физическая активность способствует улучшению кровообращения и снабжения мозга кислородом, укреплению плотности костей и мышц и повышению устойчивости к стрессу. Хотя очевидно, что физическая активность связана с физическим и психическим здоровьем, связь между физической активностью и когнитивными функциями требует дальнейшего изучения.

К когнитивным функциям относятся: память, внимание, зрительно-пространственные и исполнительные функции.

Сложные когнитивные процессы включают мышление (абстрактное, причинное, творческое мышление и планирование) и языковые функции.

Несмотря на важность этого вопроса, существует несколько исследований связи между спортом и когнитивной активностью в развитии детей.

Благодаря упражнениям дети позитивно взаимодействуют со своими сверстниками и взрослыми. Оно развивает у ребенка важные социально-эмоциональные навыки, такие как социально-эмоциональное развитие, работа в команде, общение, самообразование. Физические упражнения имеют широкий спектр важных преимуществ для детей, что оправдывает необходимость исследований.

На рисунке 1 показана взаимосвязь между ребенком, окружающей средой – обществом, условиями, влияющими на занятия различными видами спорта, межличностными и внутренними факторами, а также физическим, психологическим, педагогическим и социальным значением спорта (см. рис. 1).



Рис. 1. Концептуальная структура интеллектуального развития детей на основе физических упражнений

В частности, в ряде исследований ученых высказывались мнения о положительном влиянии спорта, особенно, на интенсивно развивающиеся в этот период исполнительные функции, а также указывалось на положительную значимость регулярно и упорядоченно выполняемых физических упражнений.

Одним из основных условий обучения воспитанников дошкольной образовательной организации физическим движениям является привнесение положительных эмоций в коллектив, создание дружеской атмосферы между детьми.

Имитация вызывает эмоции, которые активизируют ребенка. Физические упражнения положительно влияют на речевое развитие ребенка.

Цель физического воспитания – воспитание здорового, жизнерадостного, выносливого, физически развитого и творчески развитого ребенка. Физическое воспитание, выбранное с учетом возрастных, анатомических, физиологических и психологических особенностей ребенка, позволяет оздоровить его и сформировать у воспитанника рациональные сознательные действия, накопить собственный опыт и применить его в повседневной жизни. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста заключаются в гармоничном и целенаправленном выполнении различной двигательной активности, развитии мелкой моторики в жизненных и учебных ситуациях. Эти задачи направлены на защиту жизни и укрепление здоровья ребенка. Физическая культура способствует гармоничному психосоматическому развитию ребенка, улучшению защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, негативному воздействию окружающей среды, повышению его работоспособности.

На интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста влияет зрелость формирования их полушарий головного мозга, дифференциация нервных элементов в этом слое (так называемые ассоциативные зоны). В нем реализованы процессы, определяющие успех. От сложных умственных действий у ребенка будет зависеть развитие правого и левого полушарий и их специфические интеллектуальные функции. Потому что для полного формирования функций левого полушария в головном мозге ребенка необходимо также развивать функции правого полушария. Интеллектуальное развитие ребенка связано с функционированием наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Поскольку функции восприятия и памяти более развиты по сравнению с функциями интеллекта, мышление ребенка развивается от наглядно-образного к словесно-логическому. Развитие мышления ребенка дошкольного возраста связано с формированием мыслительных действий элементарного анализа, синтеза и классификации.

В ходе исследования обобщены результаты анализа научно-методической литературы, установлено, что вопросы целевого, содержательного и технологического обеспечения интеллектуального развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания еще недостаточно проработаны, что определило актуальность разрабатываемой проблемы исследования.

Во второй главе диссертации **“Педагогические условия интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений”** изложена динамика интеллектуального развития воспитанников дошкольной образовательной организации средствами физических упражнений, механизм интеллектуального развития детей средствами физических упражнений, условия, специфика, содержание и пути интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений.

При разработке и применении упражнений на практике важно постепенно усложнять уровень поставленных перед ребенком задач, учитывать максимальное развитие его способностей, творческих способностей.

Высокая потребность детей дошкольного возраста в физическом поведении посредством физических упражнений обосновывается его возрастными и физиологическими особенностями. В этот период костно-мышечная система ребенка продолжает формироваться, а его организм переживает период развития. Это состояние само по себе увеличивает его потребность в физическом поведении. В занятиях, требующих большого умственного труда, одного лишь периодического проведения физических минут недостаточно для удовлетворения упомянутых выше потребностей ребенка. С этой целью необходимо целенаправленное и рациональное использование физических упражнений.

Важно, чтобы технология использования физических упражнений в интеллектуальном развитии детей отвечала определенным методическим требованиям, т.е. соответствовала следующим критериям: 1) концептуальность: опора на любую конкретную научную теорию, применяемую для реализации цели при выборе физических упражнений; 2) согласованность: целостность, логичность процесса, взаимосвязь всех его структурных элементов, в том числе: понятийная основа, содержательная составляющая, понимаемая как научная основа выбора упражнения, компонента содержания, тренировочной части (правильность организации тренировочного процесса, правильного выбора педагогом-воспитателем способа и формы физической активности его участников); 3) возможность контроля: постановка диагностической цели, планирование, проектирование, поэтапная диагностика, коррекция результатов; 4) эффективность: гарантия достижения конкретных результатов; 5) повторяемость: способность использовать упражнения в различных условиях. Таким образом, содержание интеллектуального развития ребенка средствами физических упражнений должно быть интегрировано в совокупность педагогических методов, форм, средств и психолого-педагогических условий в целом. Педагог и спортивный инструктор обеспечивают планирование образовательного процесса, оценку полученных результатов и постоянный его контроль в соответствии с четко определенной моделью.

Комплекс физических упражнений с помощью “Кубиков с картинками”, служащих интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, представлен ниже. Эта игра, состоящая из упражнений, называется “Хранилище эврики”. В хранилище будет присутствовать символ, нарисованный на кубиках буквами, разделенными на отдельные части. Делая буквы из этих кубиков, детей учат читать. Игра, состоящая из физических упражнений, от природы эффективна для развития словесно-логического мышления и запоминания у детей, формирования навыков грамотного письма, значительного увеличения словарного запаса, коррекции логопедических недостатков.

Выполняя упражнения, ребенок закрепляет свои знания об окружающей его природе – деревьях, цветах, траве, животных и птицах. Он изучает смену времен года, а также свойства воды, песка и снега. Кроме того, значительно обогащается словарный запас, развивается память, мышление и воображение. Таким образом, ориентируясь на физическое воспитание детей в дошкольном возрасте, педагог одновременно знакомит ребенка с основами кинестетического воспитания, подготавливает его к школе.

Особое внимание следует уделить важности физических упражнений в качестве средства содействия воспитанию ребенка как творческой, разносторонней и гармоничной личности. Выбранные специальные физические упражнения должны служить развитию у ребенка физической, умственной, эмоционально-волевой сфер.

В процессе физического воспитания реализуются следующие воспитательные задачи: потребность в ежедневных физических упражнениях; наличие умения уместно и рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; овладение изяществом, пластичностью, выразительностью движений; самостоятельность, креативность, инициативность. Учитывая это, структура интеллектуального развития воспитанников дошкольной образовательной организации средствами физических упражнений описана в следующем виде (см. рис. 2).

Игры, состоящие из физических упражнений, представленных в качестве примера, служат для развития психических процессов ребенка: внимания, памяти, воображения, мышления, речи, мелкой моторики; формирования навыков запоминания цветов и форм, букв и цифр.

Выделены три блока знаний, непосредственно связанных с осуществлением учебного процесса по физкультурно-оздоровительной деятельности: “Мое тело”; “Мир движений”; “Мир спортивных предметов”. Для каждого блока показаны основные темы. При выборе форм организации тренировочного процесса учитывались наиболее эффективные в решении задач психического и двигательного развития, их востребованность, практичность, направленность и другие.



Рис. 2. Структура интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений

В дошкольных образовательных организациях существует несколько таких форм физического воспитания. К ним относятся: занятия физкультурой, физкультурно-оздоровительная работа в течение дня, самостоятельное передвижение, активный отдых и домашние задания. В рамках исследования рассмотрена основная форма организованного систематического обучения – целесообразно рассмотреть занятия физической культурой (см. табл. 1).

Таблица 1

Содержание знаний, направленных на умственное развитие ребенка в процессе физического воспитания

Блоки знаний	Основные темы
Моё тело	Скелет и мышцы. Рост и развитие. Мозг – это центр управления телом. Вращение. Орган, помогающий дышать. Пять чувств. Здоровье и личная гигиена
Мир движений	Основные виды действий (название, способы их выполнения, основные элементы техники). Общеразвивающие упражнения (основные отправные точки и цель). Основные виды спорта (название, необходимое снаряжение, цель). Подвижные игры (название и правила)
Мир спортивных предметов	Спортивный инвентарь. Характеристики и назначение отдельных спортивных предметов (мяч, веревка, стрела и т.д.). Спортивные предметы вокруг нас (камни, снежки, пустые коробки и т.д.)

В практике дошкольного воспитания принята трех частная (трех ступенчатая) структура физического воспитания с учетом физических показателей организма. Есть вводная (или подготовительная), основная и заключительная части. При этом при организации тренировки приобретает значение правильный подбор физических упражнений и инструментов. Необходимо, чтобы выбранные упражнения и средства выполняли задачи умственного развития ребенка через физическое воспитание. Этим положительно сказывается физическое развитие ребенка, его умственное развитие за счет коррекции некоторых дефектов органов тела. Поэтому начальный этап обучения, называемый организационным процессом, делится на самостоятельную часть, при этом число составляющих этапов обучения увеличивается до четырех. Предварительная часть организуется наглядно, в которой содержание физкультурного занятия изображается схемами или рисунками. Такая структура обучения позволяет инструктору по физкультуре и детям быстрее ориентироваться в процессе обучения, а также легче

переходить от одного вида деятельности к другому. Начальная часть занятия направлена на непосредственную организацию умственной деятельности детей, акцентирование внимания на выполняемой физической деятельности, создание интереса и соответствующего эмоционального настроения, раскрытие учебных целей занятия, проведение предварительного анализа схемы, рисунка, планов, выявление ведущей игры.

На подготовительном этапе занятия предусмотрены задания, требующие повышенной концентрации внимания ребенка. В основной части занятия инструктором по физической культуре подбираются задачи, развивающие умственное развитие ребенка, то есть физические упражнения, направленные на сознательное усвоение детьми сложных двигательных действий. В заключительной части двигательная активность ребенка постепенно снижается, интеллектуально-развивающие задачи усложняются. Обеспечивается достижение одинаковой силы воздействия задачами психического развития, поставленными ребенку в разных частях физкультурно-оздоровительной деятельности, в сочетании с задачами его физического развития.

С учетом концептуальных положений педагогической теории психолого-развивающего обучения деятельности, а также дидактических принципов образовательной деятельности личности и вытекающей из них ведущей роли обучения в связи с психическим развитием предпринята попытка определить педагогические условия технологического обеспечения интеллектуального развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания. Это, в свою очередь, связано со средствами, методами, формами и видами деятельности по организации образовательного процесса. В физической деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации выявлен ряд задач, направленных на их интеллектуальное развитие. Это: развитие когнитивных интересов; формирование потребности в умственных действиях и впечатлениях; развитие соматогностических функций дошкольников, в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации – повышение телесной чувствительности (дифференцированности и осознанности мышечно-двигательных ощущений, кинестетического восприятия и двигательных проявлений); развитие способности к произвольной концентрации внимания; развитие прямой и косвенной памяти; развитие умения словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий путем формирования мыслительных действий с внутренними свойствами вещей и их взаимосвязями (анализ, синтез; сравнение, классификация, обобщение); формирование мыслительных действий планирования и рассуждения; формирование диалогической и связной, лексически грамотной монологической речи, формирование элементарных математических представлений.

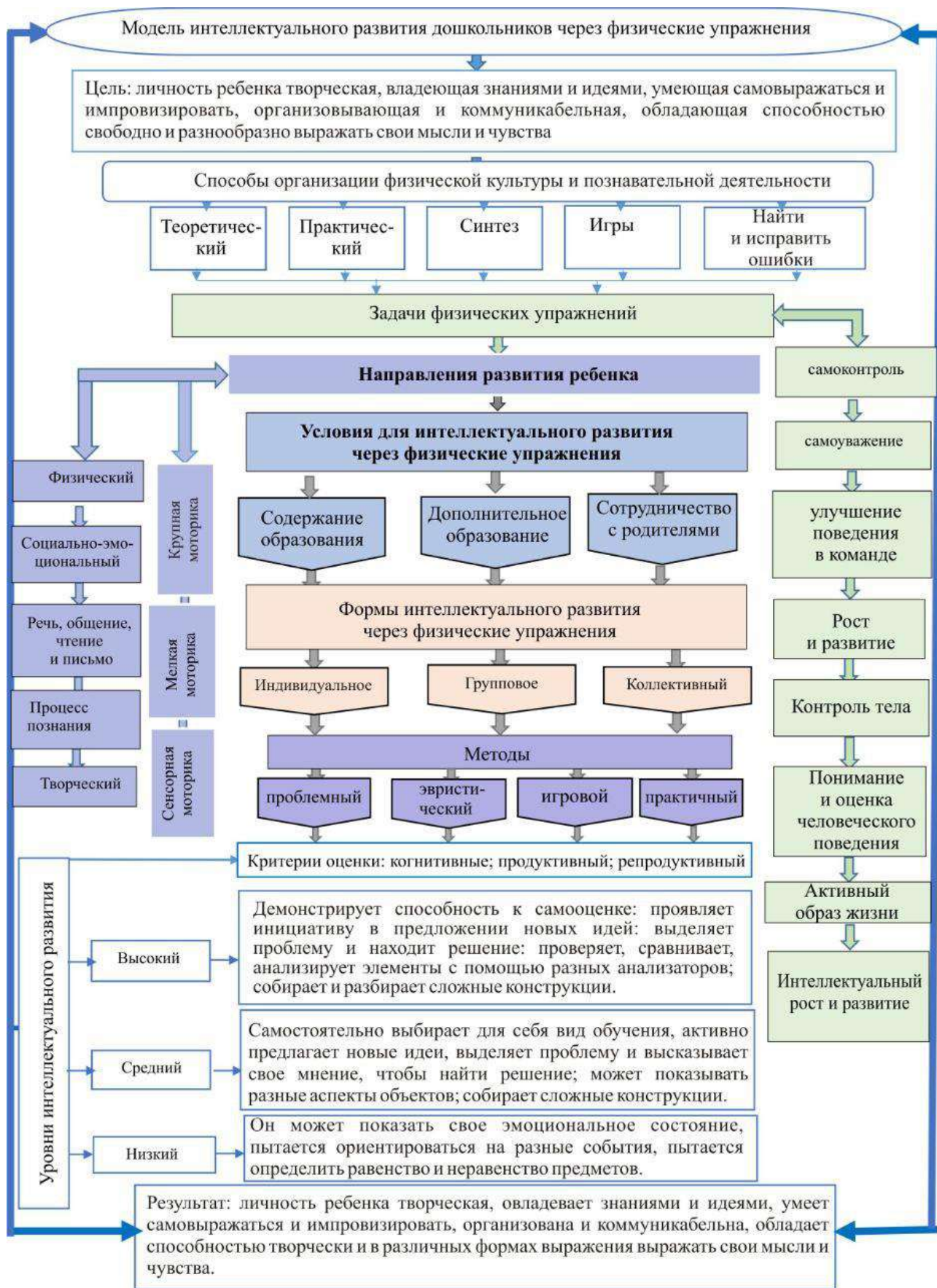


Рис. 3. Усовершенствованная модель интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений

При выборе средств организации учебной и когнитивной деятельности детей в процессе физического воспитания за основу взят учебный материал, рекомендованный государственной образовательной программой “Первый шаг” в дошкольных образовательных организациях, и обогащен новыми элементами, способными способствовать интеллектуальному развитию детей.

При этом выполнение любых физических упражнений, содержание которых находится в “зоне ближайшего развития”, оказывает существенное влияние на интеллектуальное развитие детей, так как затрагивает все когнитивные психические процессы и функции (зрение и чувство движения; чувства и представления, память, внимание; наглядно-образное; наглядно-действенное и словесно-логическое мышление), которые приводят к активизации. Это включает в себя способность творчески и разнообразно выражать свои мысли и чувства (см. рис. 3).

В третьей главе диссертации **“Опытно-экспериментальная работа по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста средствами физических упражнений и уровню его эффективности”** освещен математико-статистический анализ результатов педагогической опытно-экспериментальной работы по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста средствами физических упражнений и размышления об уровне эффективности.

Научно-исследовательская работа по теме механизмы интеллектуального развития детей дошкольного возраста с помощью физических упражнений проводилась целенаправленно.

Исследование проводилось на основе результатов опытно-экспериментальной работы по определению эффективности интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений с использованием математико-статистического метода Стьюдента по определению усредненного усвоения воспитанниками в экспериментальной и контрольной группах. Всего в эксперименте приняли участие 298 респондентов-воспитанников, из них 150 респондентов в экспериментальной группе и 148 респондентов в контрольной группе.

Краткая суть вопроса заключается в следующем: пусть даны два набора заголовков. Один – это средние баллы активности респондента-воспитанника экспериментальной группы в конце эксперимента, а другой – средние баллы активности респондента-воспитанника контрольной группы в конце эксперимента.

Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такая гипотеза уместна, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются.

На основании таблицы выбрана гипотеза H_1 , показывающая эффективность усвоения экспериментальной и контрольной группой, и гипотеза H_0 , которая ей противоречит, отражена в таблице ниже (см. табл. 2).

Таблица 2

**Результаты усвоения в начале и в в конце эксперимента,
направленные на интеллектуальное развитие детей
дошкольного возраста средствами физических упражнений**

Срок	Группы	Количество воспитанников	Уровни усвоения		
			высокий	средний	низкий
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	150	42	57	51
	Контрольная группа	148	43	53	52
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	150	68	58	24
	Контрольная группа	148	40	56	52

На основании этих результатов определены отдельные эмпирические значения для всех дошкольных организаций, в которых проводились опытно-экспериментальные исследования, и проведен математико-статистический анализ.

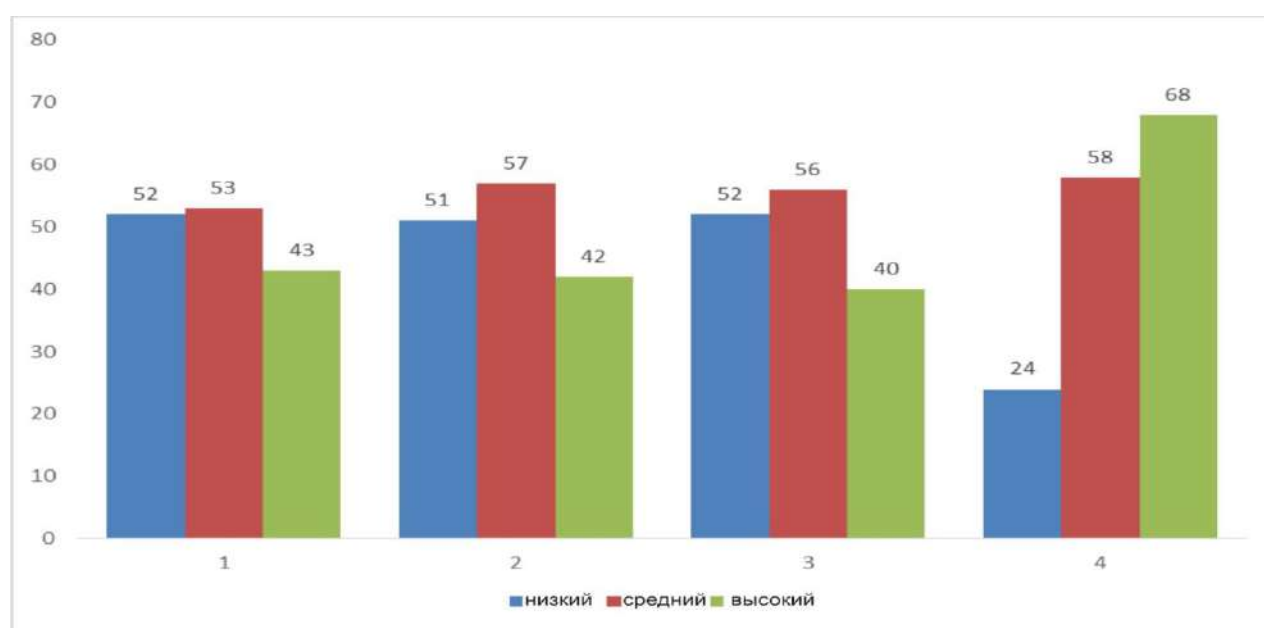


Рис. 4. Показатели усвоения 1-контрольной группой в начале эксперимента, 2-экспериментальной группой в начале эксперимента, 3-контрольной группой в конце эксперимента, 4-экспериментальной группой в конце эксперимента

Полученные результаты проанализированы математической статистикой, чтобы найти среднее квадратичное отклонение, выборочную дисперсию, показатели вариации, степень свободы и доверительные

интервалы на основе критерия выборки Стьюдента, критерия Стьюдента, найденных результатов в конце эксперимента (см. рис. 4).

Таблица 3

Результаты, полученные в начале и в конце эксперимента

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
1,94	1,94	В начале эксперимента эффективность не была достигнута							
2,29	1,92	0,5259	0,6136	3	3	4,25	299,48	0,12	0,13

На основании указанных выше результатов рассчитаны показатели качества опытно-экспериментальных работ.

Известно $\bar{X}=2,29$; $\bar{Y}=1,92$ $\Delta_x=0,12$; $\Delta_y=0,13$ ga teng.

Показатели качества из этого:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = 1,06 > 1;$$

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = 0,38 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения – величина от единицы, а критерий оценки уровня знаний – величина от нуля. Из этого известно, что усвоение в опытно-экспериментальной группе выше, чем усвоение в контрольной группе.

При проверке нулевой гипотезы с учетом сходства неизвестных средних двух простых множеств $H_0 : \mu = \mu_y$ на основе критерия выборки Стьюдента отклоняется нулевая гипотеза H_0 о равенстве средних простых чисел.

Можно с уверенностью сказать, что средние показатели освоения в опытно-экспериментальных группах всегда были выше средних показателей освоения в контрольных группах и никогда не совпадали.

Значит, из статистического анализа стала известна эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы по определению уровня эффективности интеллектуального развития детей дошкольного возраста с помощью физических упражнений.

Результаты и данные сравнительного анализа при выполнении упражнений, полученные в ходе проведенной опытно-экспериментальной работы, показывают увеличение показателя интеллектуального развития у воспитанников экспериментальной группы на 12,3%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенных исследований интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений позволили сделать следующие выводы:

1. Путем изучения научной, учебно-методической и педагогико-психологической литературы по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста средствами физических упражнений научно

обосновано прямое и косвенное воздействие физических упражнений на интеллектуальное развитие детей в процессе физкультурных занятий, организуемых в дошкольных образовательных организациях.

2. В то время как сущность физкультурных упражнений, изложенная в содержании программы дошкольного образования, вооружала воспитанников знаниями и умениями в области физической культуры, с другой стороны, при соответствующем технологическом обеспечении обеспечивалось усиление процесса их интеллектуального развития.

3. Разработана усовершенствованная модель организации учебного процесса с учетом значимости их учебной и когнитивной деятельности (теоретических и двигательных задач) для интеллектуального развития детей.

4. Проблемные образовательные технологии оптимально применялись репродуктивными методами, когда дошкольная образовательная организация организовывала учебную деятельность воспитанников, совмещая ее с физической активностью.

5. Установлено, что дошкольная образовательная организация имеет высокий уровень возможности эффективного использования воспитанниками системы физических упражнений в организации учебно-познавательной деятельности.

6. Адекватное использование физических упражнений в соответствии с содержанием и целью специально организованной физкультурно-образовательной деятельности послужило повышению самостоятельной и постоянной активности детей. Интеграция умственного и физического воспитания оказала положительное влияние на рост динамики интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

7. Разработана оптимальная комбинация позиций “педагог”, “равный”, “партнер” и “творческий”, определяющая взаимовыгодные отношения между педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и детьми, создан и внедрен в практику комплекс комплексных физических упражнений.

На основании результатов проведенных исследований по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста средствами физических упражнений разработаны следующие методические рекомендации:

1. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами физических упражнений – длительный процесс, на который целесообразно обратить серьезное внимание на вооружении студентов научно-теоретическими и практическими знаниями уже на ступенях бакалавриата дошкольного и физкультурного направлений высших учебных заведений.

2. Необходимо разработать вариативные программы, направленные на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами физических упражнений, внести изменения в учебные программы курсов повышения квалификации и провести онлайн-диагностику уровня профессиональной компетентности в зависимости от продолжительности их деятельности.

3. Целесообразно систематически организовывать семинар-тренинги, круглые столы о факторах, механизмах, методах интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами физических упражнений.

4. Необходимо уделить внимание созданию новых вариативных программ и учебников, служащих для развития практических навыков, направленных на интеллектуальное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации средствами физических упражнений.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

MUKHITDINOVA NIGORA MEHRIDDINOVNA

**IMPROVING THE MECHANISM OF INTELLECTUAL
DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS THROUGH
PHYSICAL EXERCISES**

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and upbringing

**Abstract of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD)
in pedagogical sciences**

Bukhara – 2023

The topic of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan for No. B2023.2.PhD/Ped5355.

The dissertation was completed at Bukhara state university.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the web page of the Scientific council at (www.buxdu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNET" at (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Mamurov Bahodir Bakhshillaevich
doctor of pedagogical sciences (DSc),
professor

Official opponents:

Adizov Bakhtiyar Rakhmonovich
doctor of pedagogical sciences,
professor

Rakhimova Suraye Salokhiddinovna
doctor of philosophy in pedagogical sciences
(PhD), associate professor

Leading organization:

**Nukus State Pedagogical Institute named
after Ajiniyaz**

The defense of the dissertation will be held at the one-time meeting of the academic council based on Scientific Council No. PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at Bukhara State University on 28 2023 at 10-00 (address: 200117, Bukhara city, M. Iqbal Street, 11. Phone: (0 365) 221-29-14; fax: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation can be found in the information resource center of Bukhara state university (registered under the number 1519). (Address: 11 M.Iqbal Street, Bukhara, 200117. Tel.: (0 365) 221-25-87).

The abstract of the dissertation has been sent out 13 2023.

(Register of the mailing protocol for no. 13 from 13 2023)



S.K. Kakhkhorov
Chairman of the scientific council
for awarding academic degrees,
DSc, professor

M.F. Atoeva
Scientific secretary of the scientific council
for Awarding academic degrees,
PhD, associate professor

H.O. Zhuraev
Chairman of the scientific seminar
at the scientific council for
awarding academic degrees,
DSc, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study is to improve the mechanism of intellectual development of preschool children through physical exercise.

The object of the process of intellectual development of preschool children by means of physical exercises is determined; teachers and psychologists, physical culture instructors and pupils of preschool educational organizations of Bukhara, Navoi, and Khorezm regions are involved in experimental work.

The scientific novelty of the research are as follows:

introduction of physical and varied tasks aimed at the intellectual development of preschoolers through physical exercises and the content of pedagogical and psychological functions of developing the child's cognitive abilities and its didactic support (methodical manuals, recommendations, system of didactic tasks) defined on the basis of prioritizing its integrity;

the process aimed at the intellectual development of children of preschool age, the growth of mental activity in the student, improved on the basis of the motivational, emotional, meaningful, active approach of cognitive-psycho activity;

"Eureka", an electronic educational resource for the intellectual development of children aged 3 to 7 years through physical exercises, aimed at the intellectual development of preschool children through physical exercises, has been created to enable students to accept assignments, plan their actions independently, dialogically and consistently, lexically improved on the basis of elements of dynamic development of monologic speech skills;

the technology of intellectual development of preschool children through physical exercises, diagnosis of the physical and intellectual potential of children with the help of various analyzers of subjective, individual, reflexive objects, assembly and separation of complex constructions, goal orientation, awareness of needs, conscious awareness in the process of teaching preschool children defined on the basis of consistent enforcement of discipline.

Implementation of the research results. Based on the developed methodological and practical proposals for improving the mechanism of intellectual development of preschool children by means of physical exercises:

cooperation in the intellectual development of children of preschool age through physical exercises, project-based approach, methods and theoretical information obtained from official sources, the effectiveness of the presented analyzes and experimental works based on mathematical and statistical methods, "Children's Physical Education" incorporated into the content of the textbook (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated August 18, 2021 No. 356, 356/7-055 Digital Publication Certificate). As a result, it served to increase the efficiency of intellectual development of preschool children;

work in small groups in the intellectual development of children of preschool age through physical exercises, personal-creative, emotional-practical mechanisms, physical and mental health of children, including persuasion, encouragement, example, their individuality, unique ability and materials related to the

development of intellectual potential were used in the TV shows "Sport in my destiny" and "Future owners" (reference number 02-09-140 of June 23, 2023 of the Bukhara regional television and radio company). As a result, it was achieved to increase the efficiency of intellectual development mechanisms in children by means of physical exercises;

PZ-2014-0906083753 - among the proposal and recommendations on improving the content of intellectual development of preschool children through physical exercises and its didactic support on the basis of understanding the needs of the physical exercise system that serves the intellectual development of preschool children, improving it on the basis of goal orientation - It was used in the implementation of the practical project on the topic "Pedagogical system of improving the quality and efficiency of the educational process in preschool educational institutions" (2015-2017). As a result, it served to increase the level of intellectual development of preschool children through physical exercises.

The structure and scope of the dissertation. The content of the dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions and recommendations, a list of references, as well as appendices. The total volume of the dissertation is 143 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК О ПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Мухитдинова Н.М. Механизм интеллектуального развития у детей дошкольного возраста с помощью спортивных игр // Академия. – М., 2019. – № 4 (63). – С. 92-93. Российский импакт-фактор: 0,19.

2. Muxitdinova N.M. Covering physical education issues in the first step curriculum // Archives International engineering journal for research development. 2022. – P. 1-7. E-ISSN NO: 2349-0721. Issue 1. SJIF: 7.169.

3. Мухитдинова Н.М. Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки. – М., 2020. – № 9(57). – С. 81-83.

4. Muxitdinova N.M. Theory of physical culture and teacher of the department of methodology// Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – 12 may. – P. 498-503. ISSN 2694-9970.

5. Muxitdinova N.M. Development of the preschool education system in foreign countries (example of Great Britain and Germany) // Akademik research in educational sciences ARES VOLUME 2 | ISSUE 10 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Directory Indexing of International Research Journals-Cite Factor 2020-21: 0.89. DOI: 10.24412/2181-1385-2021-10-503-508.

6. Мухитдинова Н.М. Формы и методы здорового образа жизни в дошкольных образовательных учреждениях // Проблемы науки. – М., 2021. – № 4 (63). – С. 56-58.

7. Muxitdinova N.M. Pedagogical conditions of technological support of the intellectual development of children of senior preschool age in the process of physical education // Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences (IJNRAS). – P. 67-73. Vol. 02 Issue: 03 | 2023 ISSN: 2751-756X.

8. Мухитдинова Н.М. Проблемы дошкольного образования на современном этапе // Topical issues of science: International scientific and practical conference. New York. Part 2. 04.03.2022. – P. 73-80.

9. Muxitdinova N.M. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy o'yinlar yordamida intellektual rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari // Hozirgi taraqqiyot bosqichida xotin-qizlar sporti muammolar va istiqbollar: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2020 yil 6-7 may. – Buxoro, 2020. – B. 176-177.

10. Muxitdinova N.M. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun sog'lomlashtiruvchi harakatli o'yinlar // O'sib kelayotgan yosh avlod jismoniy tarbiyasi va sportda innovatsion texnologiyalar: Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari. – Buxoro, 2019. – B. 170-171.

11. Muxitdinova N.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ertalabki badantarbiya va uni tashkil etish metodikasi // Pedagogika mahorat. – Buxoro, 2020. – 5 son. – B. 220-225 (13.00.00; № 23).

12. Muxitdinova N.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy mashqlarni me'yorlashning o'ziga xos xususiyatlari: maktabgacha yoshdagi bolalarda ta'lim-tarbiya jarayonining dolzarb masalalari // Sportda va yosh avlod jismoniy tarbiyasida innovatsion texnologiyalar: Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari. – T., 2021. – B. 153-156.

13. Muxitdinova N.M. Xorij mamlakatlarida maktabgacha ta'lim tizimining rivojlanishi Buyuk Britaniya hamda Germaniya misolida // Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari. – Buxoro, 2021. – B. 19-22.

14. Muxitdinova N.M. Mechanisms of intellectual development of children 6-7 years old with the help of physical // Jismoniy madaniyat va sport: ta'lim dasturlarini takomillashtirish, muammolar va yechimlar: Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman materiallari. – Buxoro, 2023. – 1-2 may. – B. 378-380.

15. Muxitdinova N.M. Maktabgacha yoshdagi bolalar kun tartibida jismoniy madaniyat daqiqalarini tashkil etish yo'llari // Jamiyat va innovatsiyalar. – T., 2021. – B. 154-157.

16. Muxitdinova N.M. Jismoniy o'yinlarning maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual jihatdan rivojlantirishning ahamiyati // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2020 – 1-son. – B. 149-152 (13.00.00; № 23).

17. Muxitdinova N.M. "Ilk qadam" o'quv dasturida jismoniy tarbiya masalalarining yoritilishi // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2022. – 1-son. – B. 119-124 (13.00.00; № 23).

18. Muxitdinova N.M. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar yordamida intellektual rivojlantirish zaruriyati va muammolari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2022. – Maxsus son. – B. 126-133 (13.00.00)

19. Muxitdinova N.M. Bolalarni intellektual rivojlantirishda jismoniy mashqlarni o'rni va ahamiyati // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2022. – 9-son. – B. 219-224 (13.00.00)

20. Muxitdinova N.M. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar yordamida intellektual rivojlantirishga oid tajriba-sinov ishlari va uning samaradorlik darajasi // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2022. – 12-son. – B. 93-96 (13.00.00)

21. Muxitdinova N.M. The relationship of intellectual and physical education of children in preschool institutions // Россия - Таджикистан – Узбекистан молодежь и развитие духовной культуры общества: актуальные проблемы и перспективы их решения материалов XI Международной научно-теоретической конференции, ДУШАНБЕ - ЧЕЛЯБИНСК – ТАШКЕНТ - САМАРКАНД, 2022-г. с 214-220.

22. Muxitdinova N.M. Jismoniy tarbiyaning maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishiga ta'siri // Интеллектуальные технологии в образовании: Материалы международной научно-практической онлайн-конференции, приуроченной к 15-летию Филиала и в честь академика

В.Б.Кудрявцева. 24 декабря 2021 года. – Т.: Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, 2021. – С. 1069-1075.

23. Мухитдинова Н.М. Взаимосвязь интеллектуального и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях // Молодежь и развитие духовной культуры общества: актуальные проблемы и перспективы их решения: Материалы XI международной научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений России, Таджикистана и Узбекистана. – Т., 2022. – С. 214-224.

24. Мухитдинова Н.М. Влияние физических упражнений на познание и повышение интеллекта детей в возрасте 5-6 лет // Формирование инновационности проектирования социально-культурных процессов: от идеи до реализации: Сборник материалов XII международной научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений России, Узбекистана и Таджикистана. 25 ноября 2022 года. – Т., 2022.

II bo'lim (II часть; Part II)

25. Muxitdinova N.M. Bolalar jismoniy tarbiyasi: O'quv qo'llanma. – Buxoro: Durдона, 2021. – 280 b.

26. Muxitdinova N.M. Evrika|: 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalarni jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish elektron ta'lim resursi. – Т.: O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi guvohnomasi, 2023. – № DGU 22665.

27. Muxitdinova N.M., Kurbanov J.I., Djurayeva M.Z. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashqlar yordamida intellektual rivojlantirish mexanizmlari: Dastur. – Т.: O'zbekiston Respublikasi intellektual mulk agentligi guvohnomasi, 2020. – № DGU 08039.

28. Kadirov R.X., Shukurova X.R., Muxitdinova N.M. Bolalar jismoniy rivojlanishining pedagogik diagnostikasi va korreksiyasi: O'quv-metodik qo'llanma. – Buxoro: Durдона, 2022. – В. 47.

29. Мухитдинова Н.М., Абытова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. – Москва, 2020. – С. 79-82. Российский импакт-фактор: 1,95.

30. Muxitdinova N.M., Olloyorova D.T. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil etishda qo'llaniladigan ta'limiy metodlar va ularga umumiy tavsif // Hozirgi taraqqiyot bosqichida xotin-qizlar sporti muammolar va istiqbollar: Xalqaro konferensiya materiallari. 2020 yil 6-7 may. – Buxoro, 2020. – В. 246-249.

31. Muxitdinova N.M., Sharipova M.N. Maktabgacha yoshdagi bolalarning nerv tizimining o'ziga xosligi // Hozirgi taraqqiyot bosqichida xotin-qizlar sporti muammolar va istiqbollar: Xalqaro konferensiya materiallari. 2020 yil 6-7 may. – Buxoro, 2020. – В. 235-237.

32. Muxitdinova N.M., Shukurova X.R. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy rivojlanishi ustidan tibbiy-pedagogik nazoratni olib borish // Science and education. – May 2022. – В 987-994. ISSN 2181-0842. Vol. 3. Issue 5.

33. Muxitdinova N.M. The role of physical education in preparing preschool children for study // Sportchilarni psixologik tayyorlash muammolari: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Chirchiq, 2021. – B. 220-222.

34. Muxitdinova N.M. Jismoniy mashqlar-bolalarning intellektual qobiliyatini rivojlantirishda samarali vosita // Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar: Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Buxoro, 2022. – B. 545-546.

Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ҳамда ўзбек,
рус ва инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 09.09.2023 йил. Бичими 60x84 1/16 ,
«Times New Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3.0 Адади: 100 нусха. Буюртма № 455.
Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.

“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45

