

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**YULDASHEVA DILDORA MAXMUDJANOVNA**

**TALABALARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI SOHAVIY  
TERMINLAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Yuldasheva Dildora Maxmudjanovna**

Talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida  
takomillashtirish..... 5

**Юлдашева Дилдора Махмуджановна**

Совершенствование профессиональных компетенций студентов на  
основе отраслевых терминов..... 20

**Yuldasheva Dildora Mahmudjanovna**

Improving professional competencies of students based on industry  
terms ..... 39

**E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Spisok opublicovannых rabot  
List of published works ..... 43

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**YULDASHEVA DILDORA MAXMUDJANOVNA**

**TALABALARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI SOHAVIY  
TERMINLAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.2.PhD/Ped1552 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida www.ziynet.uz manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Isakulova Nilufar Janikulovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Shodiyeva Matluba Jurayevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Babaniyazova Nargiza Po'latovna**  
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Qo'qon davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «\_\_» \_\_\_\_soat \_\_\_\_dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-82-32; faks: (99871) 276-76-51; ye-mail: tdpu\_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-75-87; faks: (99871) 276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «\_\_» \_\_\_\_kuni tarqatildi.  
(2023-yil «\_\_» \_\_\_\_ da \_\_\_\_ - raqamli reyestr bayonnomasi).

**B.S.Abdullayeva**  
ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi, ped.f.d., professor

**R.G.Isyanov**  
ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

**Z.N.Mamarajabova**  
ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar  
raisi, p.f.d., professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda mahsulotlarning eksport miqyosi kengayib, sohaviy terminlarning bir tildan tarjima qilish jarayoni rivojlanmoqda, texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Bu borada to‘qimachilik va yengil sanoatga oid terminlarni tarjima qilish bilan bog‘liq muammolar, terminlarning leksikasini o‘rgatish metodikasi, mutaxassis tilini rivojlantirish tendensiyalarini o‘rganish, to‘qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlarning leksik xususiyatlari va ular terminologiyasining tipologik tasnifini qiyoslash bo‘yicha amaliy loyihalar tizimli amalga oshirilmoqda.

Jahon ta‘lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida sanoat sohasi bo‘lajak mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, talabalarning sohaviy terminlarga oid bilimlarini takomillashtirish hamda chet tilida kompetent muloqotga kirishish qobiliyati rivojlangan mutaxassis shaxsini tarbiyalash bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Oliy ta‘lim muassasalarida nolisoniy mutaxassislik talabalarining kasbiy kompetentligini boshqa madaniyat vakillari bilan o‘zaro hamkorlik asosida rivojlantirishni modulli tashkil etish, zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanib o‘qitishning ilg‘or metodlarini joriy etish va hamkorlikda ilmiy tadqiqotlar olib borish, bo‘lajak mutaxassislarda kasbiy kompetensiyalarni sohaviy terminlar orqali takomillashtirish, xalqaro standartlarga mos yuqori malakali kadrlarni tayyorlash bo‘yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e‘tibor berilmoqda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda nofilologik oliy ta‘lim muassasasi talabalarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, xalqaro, Umumyevropa standartlari (CEFR. Common European Framework of Reference for Languages)<sup>1</sup> asosida ta‘lim mazmunini tashkil etish, o‘qitish sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish orqali chet tili ta‘limi sifatini oshirishning huquqiy-me‘yoriy asoslari yaratilmoqda. “Yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish, intellektual rivojlangan yosh avlodni tarbiyalash, ta‘lim va o‘qitish sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish...”<sup>2</sup> ustuvor vazifalar etib belgilangan. Natijada, mamlakatimiz iqtisodiyotining yetakchi tarmoqlaridan bo‘lgan to‘qimachilik va yengil sanoat korxonalarini uchun yetuk mutaxassis kadrlar tayyorlashni rivojlantirish uchun katta imkoniyatlar yaratiladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” Farmoni, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son «Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida», 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son «Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha

---

<sup>1</sup> Council of Europe. (2011). The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press.

<sup>2</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida. PF-4947-son. 2017-yil 7-fevral. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2017-yil, 6-son, 70- modda.

qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi VMQ-610-son «Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2018-yil 10-oktyabrdagi VMQ-816-son «Oliy ta'lim muassasalarini o'quv adabiyotlari bilan ta'minlash to'g'risida» qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Xorijiy tillarni o'qitishning lingvistik jihatlari G.X.Bakiyeva, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, G.T.Maxkamova, D.U.Xoshimova, M.Djusupov, N.J.Isakulova, X.D.Poluanova, S.A.Misirov, D.X.Kadirbekova, Sh.N.Abdullayeva, F.S.Abdullayeva; ta'lim sifatini oshirishni nazorat qilish, ijodiy va kasbiy tafakkurni takomillashtirish, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy va nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish masalalari B.C.Abdullayeva, R.X.Djurayev, G.A.Asilova, K.D.Risqulova, N.A.Muslimov, A.T.Nurmanov, E.G.Azimov va boshqalarning tadqiqot ishlarida yoritilgan.

MDH mamlakatlarida chet tillarni o'qitish metodikasini takomillashtirish D.V.Bulatova, O.V.Veremeychik, L.K.Mazunova, T.S.Zeleneskaya, N.D.Galskova, N.I.Geiz; to'qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlar O.A.Nikolayeva, M.A.Soliyeva, A.V.Kuvshinova, O.A.Novikova, P.S.Medvedeva va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan.

Yevropa mamlakatlarida M.Fasmer, F.F.Vang, Toft B.Aspland, J.Richard, Flick, W.Yernest, H.K.Rouyette, S.Caulfeild, S.Blanche va boshqalar sanoat sohasidagi terminlar, xorijiy til leksikografik xususiyatlari va ularning maxsus maqsadlarda o'qitish metodikasini faollashtirish bo'yicha tadqiqotlar olib borgan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining PZ-20170923124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2017-2020-yy).

**Tadqiqotning maqsadi** talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirish imkoniyatlarini aniqlash;

to'qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlar asosida rivojlantirish samaradorligini takomillashtirish;

to'qimachilik va yengil sanoat terminlariga o'qitishning interfaol modelini tamoyillashtirish;

to‘qimachilik va yengil sanoat terminlarni o‘qitish texnologiyalarini takomillashtirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirish jarayoni olingan bo‘lib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Farg‘ona politexnika instituti, Namangan muhandislik-texnologiyalari instituti, Toshkent to‘qimachilik va yengil sanoat institutining 695 nafar 1-3-bosqich talabasi jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari** Tadqiqotda adekvat holatda o‘rganishni ta‘minlashga qaratilgan: nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy taqqoslash, analogiya, modellashtirish), diagnostik (so‘rov, test, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik metodlar (ma‘lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshq.) metodlar majmui qo‘llandi

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidigilardan iborat:

talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirish imkoniyatlari hissiy-irodaviy, motivasion-qiymatli, kognitiv-kommunikativ, kreativ-faoliyatli komponentlar idiyentiv-to‘ldiruvchi jihatlariga ta‘sir vositalarini faktik aniqlash hamda to‘qimachilik va engil sanoat sohasiga oid terminlar tipologiyasini lingvistik tasniflash mazmuniga proporsional moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirish samaradorligi to‘qimachilik va engil sanoat sohasidagi terminlaridan foydalanish izchilligini ta‘minlashga qaratilgan o‘zini o‘zi rivojlantirishni loyihalash, mustaqil kasbiy o‘shishni prognoz qilish hamda kasbga tegishli ma‘lumotlarni mustaqil qidirish, shaxsiy tajribadan ta‘lim manbai sifatida foydalanishga intensiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirish modeli ko‘p tilli, ko‘p madaniyatli, tarmoqlararo muloqot, mijozni aniqlash, loyihalar va jarayonlarni boshqarish qobiliyatlarini prognostik aniqlash hamda yuqori noaniqlik va vazifa shartlarini tez o‘zgartirish rejimida ishlashga yo‘naltirilgan didaktik mazmunning ko‘p funksional komponentlari integrativ xususiyatlarini maqsadli yaxlitlash asosida takomillashtirilgan;

talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirish texnologiyalari to‘qimachilik va engil sanoat sohasidagi terminlardan foydalanish va o‘zlashtirish darajasini oshirishga qaratilgan elektron axborot dasturlarni bosqichma-bosqich kiritish hamda nutq va yozma savodxonlik o‘zaro proporsional bog‘liqligini barqaror hisobga olishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

“Fabric production and design for student of specialty clothing manufacture construction and technology”, “Industry and technology for technology machines and equipments of light industry” nomli o‘quv qo‘llanmalar yaratilgan;

“Textile and dress designing” dasturiy ta’minoti, “To‘qimachilik va liboslarni loyihalashtirish” nomli mobil ilova dasturi va [www.textiletest.uz](http://www.textiletest.uz) to‘qimachilik va yengil sanoat sohasi bo‘yicha bilimlarni darajasini belgilash va o‘zlashtirishning axborot kompyuter texnologiya bo‘yicha elektron manbasi yaratilgan;

“Yengil sanoat sohasiga oid terminlarning ingliz-o‘zbek-rus tillarida izohli lug‘ati”, “To‘qimachilik sohasiga oid terminlar lug‘ati (ingliz, o‘zbek, rus tillarida)” nashr etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** bilish nazariyasi metodologiyasi hamda pedagogik ta’lim sohasidagi respublika va xorijiy davlatlar olimlari, shuningdek, amaliyotchilarning ishlariga asoslanilgani; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o‘zaro bir-birini to‘ldiruvchi tadqiqot metodlari qo‘llangani; tajriba-sinov ishlarining tahlili va tadqiqot natijalarining miqdor va sifat jihatidan ta’minlangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarning kasbiy kompetensiyalari tarkibiy komponentlari, kompetensiyalar tizimi, to‘qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlarning o‘ziga xos xususiyatlari, termin tasniflari va termin so‘z yasash xususiyatlari aniqlashtirilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati to‘qimachilik va yengil sanoat sohasida terminlar bo‘yicha leksik mashqlar tizimi, mobil ilova dasturi, “Textile and dress designing” dasturiy ta’minotidan oliy ta’lim muassasalarida darslik, o‘quv qo‘llanma, o‘quv dasturlarini ishlab chiqishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflar asosida:

talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirish imkoniyatlarini hissiy-irodaviy, motivasion-qiyamatli, kognitiv-kommunikativ, kreativ-faoliyatli komponentlar idiyentiv-to‘ldiruvchi jihatlariga ta’sir vositalarini faktik aniqlash hamda to‘qimachilik va engil sanoat sohasiga oid terminlar tipologiyasini lingvistik tasniflash mazmuniga proporsional moslashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar  $\Phi 3-20160908165532$ - raqamli “Qoraqolpoq tilini yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotni rivojlantirish metdokasi” mavzusidagi loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 15-sentyabrdagi 02-07-3881/04-coH dalolatnomasi). Natijada, talabalarning kasbiy kompetensiyasi tarkibiy komponentlarini aniqlash imkoniyatlari kengaytirilgan;

talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirish samaradorligi to‘qimachilik va engil sanoat sohasidagi terminlaridan foydalanish izchilligini ta’minlashga qaratilgan o‘zini o‘zi rivojlantirishni loyihalash, mustaqil kasbiy o‘shni prognoz qilish hamda kasbga tegishli ma’lumotlarni mustaqil qidirish, shaxsiy tajribadan ta’lim manbai sifatida foydalanishga intensiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar “561624-EPP-1-1-UK-EPPKA2-CBHE-SP IMEP” nomli xalqaro loyiha doirasida

belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 15-sentyabrdagi 02-07-3881/04-son dalolatnomasi). Natijada, to'qimachilik va engil sanoat sohasidagi terminlarni o'qitishning tamoyillarini takomillashtirish samaradorligi oshgan;

talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirish modeli ko'p tilli, ko'p madaniyatli, tarmoqlararo muloqot, mijozni aniqlash, loyihalar va jarayonlarni boshqarish qobiliyatlarini prognostik aniqlash hamda yuqori noaniqlik va vazifa shartlarini tez o'zgartirish rejimida ishlashga yo'naltirilgan didaktik mazmunning ko'p funksional komponentlari integrativ xususiyatlarini maqsadli yaxlitlash asosida takomillashtirishga oid xulosalar  $\Phi 3$ -20160908165532-raqamli "Qoraqolpoq tilini yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabit rivojlantirish metodikasi" mavzusidagi loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 15-sentyabrdagi 02-07-3881/04-son dalolatnomasi). Natijada, to'qimachilik va engil sanoat terminlarni o'qitishning interfaol modelini tamoyillashtirishga sharoit yaratilgan;

talabalarning kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirish texnologiyalari to'qimachilik va engil sanoat sohasidagi terminlardan foydalanish va o'zlashtirish darajasini oshirishga qaratilgan elektron axborot dasturlarni bosqichma-bosqich kiritish hamda nutq va yozma savodxonlik o'zaro proporsional bog'liqligini barqaror hisobga olishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "561624-EPP-1-1-UK-EPPKA2-CBHE-SP IMEP" nomli xalqaro loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 15-sentyabrdagi 02-07-3881/04-son dalolatnomasi). Natijada, to'qimachilik va engil sanoat terminlarini o'qitish samaradorlik darajasini oshirish imkoniyatlari kengaytirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertasiya mavzusi bo'yicha jami 11 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertasiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shundan 3 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

**Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertasiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 121 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan; fan va texnologiyalar ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan; tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan; tadqiqotning usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan; olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab

berilgan; tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertasiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertasiyaning **“Talabalar kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida “kasbiy kompetensiya” tushunchasi va uning mazmun-mohiyati, to‘qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlarning shakllanish va rivojlanish davrlari, kasbiy kompetensiyalarni takomillashtirish manbalari va tipologik tasnifi yoritilgan.

“Kompetensiya” termini tilshunoslikda ilk bor XX asrning 50-60-yillarida qo‘llangan va insonning biror faoliyatni amalga oshirish layoqatini bildirgan. N.Chomsky, J.Raven, A.Zimnyaya, F.Delamare va J.Winterton, H.Meyer va A.Klapper, A.Xutorskoy va boshqalar tomonidan “kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalariga berilgan ta’riflarda kompetensiya muayyan faoliyatda talab qilinadigan xulq-atvor, o‘zini tutish, kompetentlik esa ushbu talabga moslik darajasi, ya’ni kompetensiyani namoyish qilishning pirovard natijasi deb talqin qilinadi. Ularni umumlashtirgan holda, bugungi kunda ta’lim jarayonida faol qo‘llanayotgan ushbu tushunchalarni sharhlashda quyidagi xulosaga keldik: kompetensiya – ma’lum bir sohada faoliyat yuritish jarayonida shaxsiy sifatlar hamda bilim, ko‘nikma va malakalarning samarali qo‘llanishi; kompetentlik esa muayyan faoliyatni amalga oshirish uchun mavjud hamda yuzaga chiqishi mumkin bo‘lgan layoqatdir.

Aksariyat tadqiqotlar kompetensiyalarning to‘liq tasnifi ishlab chiqilgan. Ular tayanch, umumiy va xususiy kompetensiyalarga ajratilib, ta’lim oluvchilarda tafakkurni rivojlantirishga doir tayanch kompetensiyalar turlari tadqiq qilingan. Tayanch kompetensiyalar ta’lim oluvchida zarur axborotni izlab topish va undan foydalanish, jamoada ishlash, o‘rganish layoqatini shakllantirishni ko‘zda tutadi. Ular quyidagi kompetensiyalar ta’riflari orqali yoritildi (1-jadvalga qarang).

Umumiy kompetensiyalar turli sohalarning faktlari va tushunchalariga tayangan holda muammolarni hal qilish layoqati mavjudligini ko‘rsatadi.

Xususiy kompetensiyalarni esa o‘quv fani doirasida shakllantiriladigan, ya’ni fanni o‘qitish jarayonida hosil bo‘ladigan bilim, malaka va ko‘nikmalar yig‘indisi deb ta’riflaydi.

Metodik termin va tushunchalar lug‘ati esa xususiy kompetensiyalarga til ta’limi misolida ta’rif beradi: til o‘rganish jarayonida shakllanadigan va tilni bilishning ma’lum darajasini ko‘rsatadigan xususiy kompetensiyalar, agarda o‘rganilayotgan til kasbiy faoliyat vositasi bo‘lsa, quyidagi kompetensiyalarni o‘z ichiga oladi: lingvistik (tilga oid) kompetensiya, nutqiy kompetensiya, kommunikativ kompetensiya, ijtimoiy-madaniy kompetensiya, strategik kompetensiya va kasbiy kompetensiya. Demak, tadqiqotimiz obyekti bo‘lgan to‘qimachilik va yengil sanoat sohasidagi sohaviy terminlar asosida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish xususiy kompetensiyalar va kasbiy kompetensiyalar sirasiga kiradi.

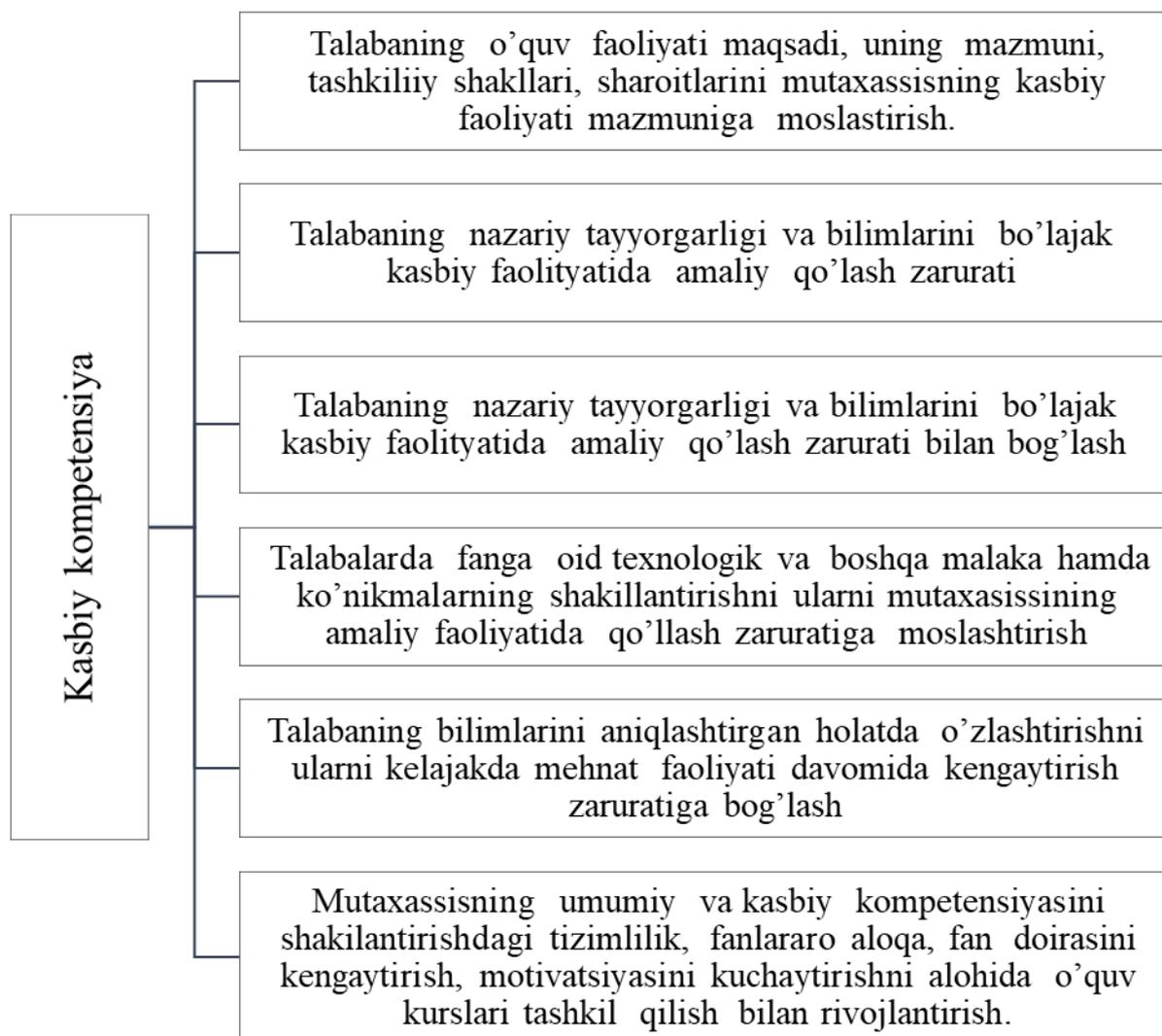
“Kasbiy kompetensiyalar” tushunchasi amaliyotda asosan talabaning oldiga qo‘yilgan vazifalarni talablar asosida bajarish layoqati, qobiliyatlarini anglatadi. Ushbu talablardan kelib chiqib, kasbiy kompetentlikni aniqlaydigan bir qator sifatlar mavjudligi aniqlandi. Kasbiy kompetensiyalar, bizning holatda, asosan to‘qimachilik va yengil sanoat sohasida mutaxassis yoki xodimning belgilangan standartlarga muvofiq vazifalarni bajara olish layoqatini anglatadi.

## Tayanch kompetensiyalar

T.r.	Kompetensiya	Ta'rifi
1.	qadriyat-mazmun kompetensiyalari	shaxsning qadriyatlar borasidagi tasavvurlari va dunyoqarashi, uning atrofdagi olamni ko'rish va idrok etish, unda o'z o'rnini topish, o'zining undagi roli va vazifasini anglash, o'z xatti-harakatlarini maqsad va mazmun jihatdan asoslab berish, qarorlar qabul qilishga oid layoqati.
2.	umummadaniy kompetensiyalar	muayyan bilim va faoliyatga oid tajriba zarur bo'lgan hamda shaxs tomonidan to'liq idrok qilinadigan masalalar doirasini aks ettiradi.
3.	o'quv-bilish kompetensiyalari	mustaqil ravishda bilim olishga oid kompetensiyalar yig'indisi bo'lib, o'rganiladigan hayotiy obyektlar bilan bog'liq mantiqiy, metodologik, umumo'quv faoliyati elementlarini o'z ichiga oladi.
4.	axborot kompetensiyalari	real obyektlar (televizor, pleyer, telefon, faks, kompyuter, printer, modem, skaner) va axborot texnologiyalari (audio- va videoyozuvlar, ommaviy axborot vositalari, elektron pochta, Internet) yordamida zarur axborotni mustaqil tarzda izlab topish, tahlil qilish va ajratib olish, uni jamlash, o'zgartirish, saqlash va uzatishni anglatadi.
5.	muloqot kompetensiyalari	turmush va faoliyatda zarur bo'lgan tillarni, atrofdagi va ma'lum bir masofa ortidagi odamlar hamda hodisalar bilan bog'lanish usullarini bilish, guruhda ishlash ko'nikmalariga ega bo'lish, jamoada turli ijtimoiy rollarni bajarish layoqatidan iborat.
6.	ijtimoiy-mehnat kompetensiyalari	jamoatchilik faoliyati (fuqaro, kuzatuvchi, saylovchi, vakil vazifalarini bajarish), ijtimoiy mehnat sohasi (iste'molchi, xaridor, mijoz, ishlab chiqaruvchining huquqlari), oilaviy munosabatlar va majburiyatlar sohasi, iqtisodiy va huquqiy masalalar, kasbiy sohada o'z o'rnini topishga qaratilgan.
7.	komillik kompetensiyalari	shaxsning jismoniy, ma'naviy va intellektual rivojlanishi, o'z hissiyotlarini idora qilishi va o'z-o'ziga yordam berish usullarini egallashiga yo'naltirilgandir.

Mutaxassislik yo'nalishi bo'yicha chet tilni o'zlashtirish predmeti bu tilning asosidagi ilmiy, texnikaviy yoki kasbiy kompetensiyaga tegishlidir. To'qimachilik va yengil sanoat sohasida til o'rgatish ta'limida sohaviy terminlarga alohida o'rin

ajratilgan bo'lsa-da, tilni o'rgatishda bo'lajak kadrlarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish quyidagi komponentlarga ajratiladi (1-rasmga qarang).



### **1-rasm. To'qimachilik va yengil sanoat sohasidagi oliy ta'lim muassasa talabalarining til o'rgatish kasbiy kompetensiyasi**

Talaba o'z sohasiga tegishli terminlarni, avvalo, kasbiy kompetensiyasi asosida sohaviy terminlarni tegishli tarmoqlar va matnlar orqali o'rganadi. To'qimachilik va yengil sanoat sohasi terminlarini o'rganish, avvalo, ushbu yo'nalishlar, aynan to'qimachilik va yengil sanoatga tegishli terminlar xususiyatlarini ochishga yordam beradi. Muayyan yo'nalishlardagi sohaviy terminlar o'z tarkibida maxsus tushunchalarni ifodalovchi terminlarni u yoki bu darajada qamrab olishi lingvistikada e'tirof etilgan voqelik hisoblanadi. Sohaviy terminlarni ilm-fan, texnika taraqqiyotidagi keskin yuksalish va ishlab chiqarish, to'qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlarning jadal sur'atlarda rivojlanishi bilan determinatsiyalangan XIX asrda yuzaga kelgan terminning tabiatiga ilmiy-falsafiy qiziqish bu kabi tadqiqotlar uchun zamin yaratdi.

XVIII-XIX asrlarda terminologiya muammolari tilshunoslarning diqqat markazida bo'lishining asosiy sabablaridan biri terminlarning yaratilishi, ikkinchi sababi ekstralingvistik omillarning terminologiyaga ta'siri bilan bog'liq. Biroq

tadqiqotchilarni terminlarda uchraydigan sinonimiya va polisemiya muammolari, shuningdek, termin-leksemalar, gibrid terminlar va sof terminlarning kontekstdagi paradigmatic va sintagmatic munosabatlari, muayyan tushunchalar bilan o'zaro aloqalarning xilma-xilligi ko'proq o'ylantirgan. Tilshunoslik fani rivojlanib, o'z tadqiqot doirasini kengaytirgan sayin, terminlarni o'rganish uning eng muhim tarkibiy qismlaridan biriga aylandi. «Termin» va «terminologiya» masalalariga oid ko'plab tadqiqot ishlari olib borilgan bo'lib, turli ta'riflar berilgan. «Termin» leksemasi lotincha «terminus» so'zidan kelib chiqqan bo'lib, «oxiri», «chek», «chegara», «tugash» degan ma'nolarni bildiradi. Termin – mazmunan muayyan mantiqiy tushunchalar tizimidagi ma'lum bir-biri bilan shartsiz ravishda (majburan) nisbatlanadigan (qiyoslanadigan) so'z. Terminning tilshunoslik obyekti sifatida belgilanishi va uning tizimli ravishda o'rganilishi «termin» tushunchasi izoh(definisiya)larining shakllanishi, terminning tavsiflanishi, u bilan bog'liq muammolarning yechimlari ishlab chiqilishi, pirovardida, terminshunoslik fanining yuzaga kelishiga turtki bo'ldi. Terminologiyaga oid ishlarning barchasida aytilishicha, u yoki bu sohaning muayyan tushunchalarini anglatadigan, definisiyaga ega bo'lgan va asosan, nominativ funktsiya bajaradigan birliklar termin hisoblanadi. Har bir tilda bo'lganidek, o'zbek tilida ham u yoki bu tushunchani ifodalash uchun bir qancha usullardan foydalaniladi. Eng faol qollanadigani sintaktik va morfologik usullardir. So'zning semantik taraqqiyoti tilda yangi so'zning yuzaga kelishiga sabab bo'ladi va terminologiyani boyitishga xizmat qiladi. Morfologik usul bilan termin yasashda o'zak-negizga so'z yasovchi qo'shimchalar qo'shiladi. Aslida, termin va oddiy so'zning farqli jihatlariga e'tibor qaratmoqchi bo'lsak, bu hodisalarga o'sha soha bilan shug'ullangan tadqiqotchilarning fikrlariga nazar solish va shu asosda termin va oddiy so'z oppozitsiyasini hal qilish maqsadga muvofiqdir. Odatda, tadqiqotchilar terminlarning quyidagi belgilarini ko'rsatadi: termin bir ma'noli yoki bir ma'noli tendensiyaga ega; termin aniq, nominativ funktsiyaga ega bo'lib, unga emosiya, ekspressivlik, modallik funktsiyalari xos emas. Termin o'zining bu xususiyatini kontekstda ham, kontekstdan tashqarida ham saqlaydi; terminning ma'nosi tushunchaga tengdir; termin stilistik jihatdan neytraldir; terminologik leksika alohida sistemadir va h.k.

To'qimachilik va yengil sanoat sohasi bo'yicha o'zbek tilida mavjud bo'lgan original va tarjima asarlar, ikki tilli va terminologik lug'atlar, yaratilgan o'quv qo'llanmalarini o'rganish shuni ko'rsatdiki, qator kamchilik va nuqsonlar mavjud: birinchidan, o'zbek tilidagi mavjud termin tizimlarning shakllanishi, rivoji va boyib borishi bir xil darajada emas, ikkinchidan, ba'zi fan sohalari terminologiyalasi haligacha yaxshi yoki umuman o'rganilmagan. Shu nuqtai nazardan o'zbek tilining soha terminlarini ham tartibga solish masalalari bilan alohida shug'ullanish zarurati kelib chiqmoqda.

To'qimachilik va yengil sanoat rivojlanishning umumiy jarayoni va bosqichlari to'qimachilik sanoat lug'atining evolyusiyasini ko'rib chiqish va to'qimachilik sohalari shakllanishi, rivojlanishi va asosiy leksikografik tendensiyalarini aniqlash imkonini beradi. Terminologiyaning rivojlanish davrlari: XVIII asr, XIX asr – XX asr boshlari, XX asrning ikkinchi yarmi, XXI asr deb ajratib ko'rsatish maqsadga muvofiq. To'qimachilik va yengil sanoat terminologiyasini davrlashtirish

terminologik leksika tizimida ekstralingvistik va intralingvistik omillar orqali sodir bo'lgan jarayonlarni anglab yetish imkonini beradi: ibtidoiy davr; aniq davr; XVIII-XIX asr. O'sha paytlar ilm-fan bo'yicha to'qimachilik sohasidagi termin leksikalarni tizimlashtirish bo'yicha ishlarining boshlang'ich davri edi. XVIII asrlardan boshlab, bir qator tadqiqotchilar to'qimachilik terminlarini ilmiy asosda tuzish, muayyan tizimlarni yaratishga harakat qildi, leksikografik tahlil, asosan, zamonaviy kataloglarning lug'at terminlarni tanlash mezon, tavsiflash usullariga muvofiq amalga oshirildi. Shu tariqa to'qimachilik va yengil sanoat sohasiga tegishli lug'at turlari aniqlandi:

ideografik (teazura) lug'atlar leksikografikaning maxsus sohasi bo'lib, alfavit tarzda yuklanadi. Bunday ideografik usul ma'lum bir sohaning rivojlanish mantiqiga mos keladi va o'z ma'nosi bilan terminlar bilan ifodalanadi;

bir tilli lug'atlarda ma'lum bir tildagi so'zlar va iboralarning ma'nolari izohlanadi yo o'sha til so'zlarining to'g'ri yozilishi (imlosi) ko'rsatiladi yoki so'z va iboralarning kelib chiqishi bayon qilinadi;

izohli ensiklopedik lug'atlar biror soha bo'yicha sistemalashtirilgan ma'lumotlarni beradi;

ikki tilli lug'atlarda bir tilning so'zlari ikkinchi bir tilga tarjima qilib beriladi. Ikki tilli tarjima lug'atlarda bir tildagi so'zlarning polisemantik ma'nolari, omonimik xususiyatlari, sinonimik qatorlari ikkinchi bir tildagi so'zlar bilan izohlanadi. Shuningdek, bir tilning frazeologik iboralari ikkinchi tildagi frazeologik iboralarning ekvivalentlari bilan beriladi, ekvivalentlari ikkinchi tilda bo'lmagan taqdirda, u iboralar ma'nosi izohlanadi;

elektron lug'atlarning leksikografik tahlil ro'yxatga olishda, usullarining ta'rifi, fiksatsiyasi, mavjud lug'at manbalarida tavsiflash vositalaridir.

Talabalar kasbiy kompetensiyasining hissiy-irodaviy, motivasion-qiymatli, kognitiv, kommunikativ, kreativ-faoliyatli komponentlari to'qimachilik va yengil sanoat sohasiga oid terminlar tipologiyasi bo'yicha aniqlashtirilgan. To'qimachilik va yengil sanoat terminlarning o'ziga xos xususiyatlari termin nominatsiyalar shakllari va ularning asosida namoyon etish sohalari, ilmiy terminlar guruhi, lingvistik xususiyatlari, bevosita nominatsiyalash usulida yasalgan qismini guruhlash bo'yicha aniqlangan.

Dissertasiyaning **“Talabalar kasbiy kompetensiyalarini sohaviy terminlar asosida takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida to'qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlarni o'qitishning didaktik va maxsus prinsiplari, sohaviy terminlar asosida talabalarning kasbiy kompetensiyalari modeli hamda AKT, manbalardan foydalanish masalalari yoritilgan.

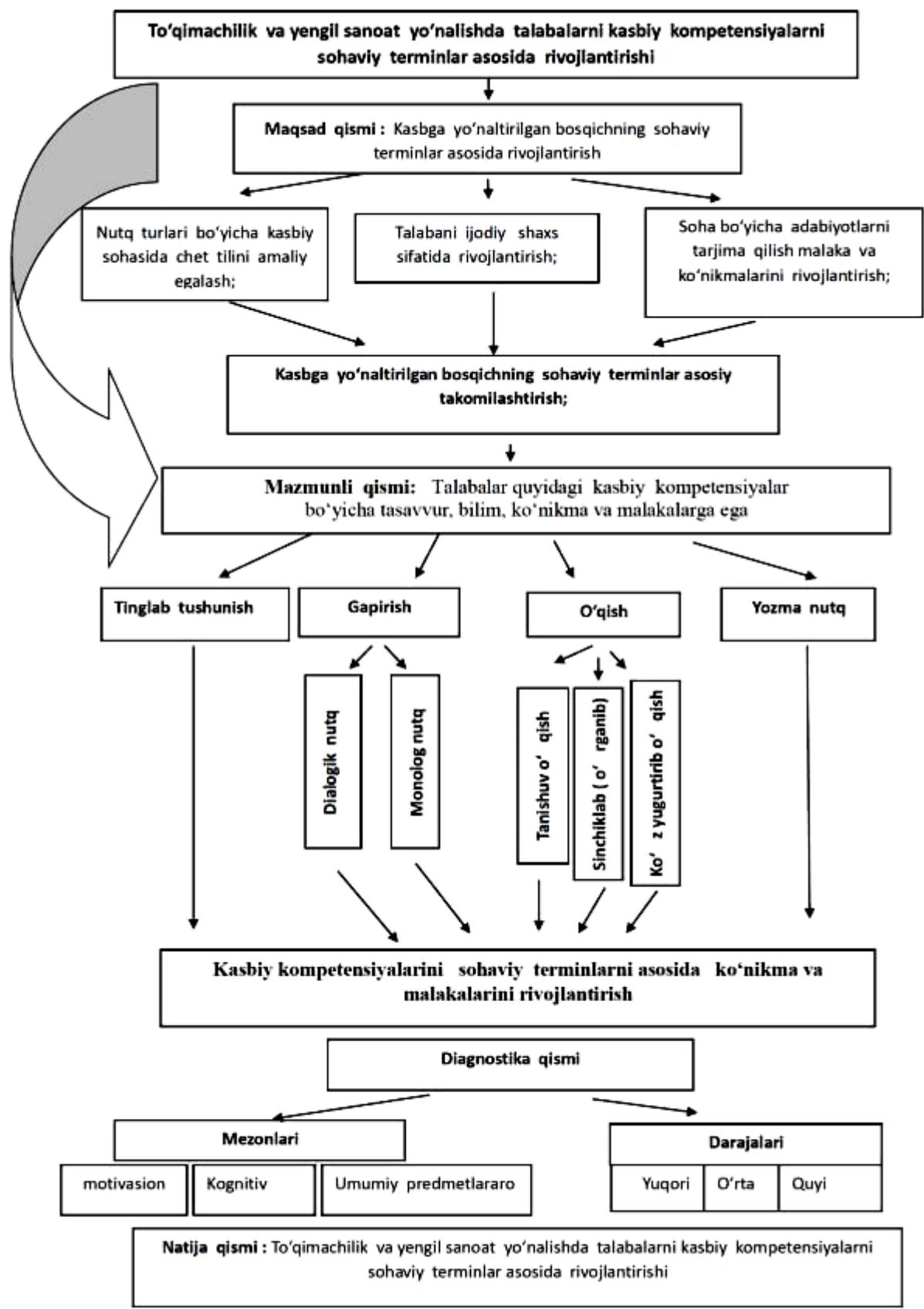
Ta'limning zamonaviy modeli, konsepsiyasiga ko'ra, ta'lim insoniyat madaniyati bilan bir xil bo'lgan pedagogik yo'naltirilgan ijtimoiy tajriba sifatida qaraladi. Ta'lim mazmuni milliy va xalqaro ta'lim standartlari, davlat va nodavlat ta'lim muassasalarining yo'riqnomalari, o'quv dasturlari va rejalari bilan belgilanadi.

Semantik jihatdan ta'lim modeli pedagogik modellar (o'quv qo'llanmalar va uslubiy) orqali amalga oshiriladigan didaktik asosdan (o'qitish usullari va shakllari) iborat. Kommunikativ kognitiv yondashuv doirasida o'quv obyektning nutqiy

faoliyati bo‘lib, o‘rganishning asosiy bo‘limi – bu dunyoning manzaralarini ma’lum bir lisoniy nuqtai nazardan aks ettiradigan muammoli vaziyat, shu bilan birga, o‘qitishning yetakchi usuli o‘rganuvchilarning kommunikatsion muammo yechimni topishi va kommunikatsion vaziyatga duch kelishi va nutqiy bo‘lmagan harakatlarni amalga oshirishidir. Tadqiqot natijalari ko‘rsatadiki, texnik termin va matnlar, to‘qimachilik va yengil sanoat sohasida uchraydigan ayrim so‘zlarga ko‘proq e’tibor berishni joiz. Bunday yondashuv talabalarning to‘qimachilik mutaxassislardan ta’lim sifati yuqori darajada rivojlangan ilg‘or chet el tajribalaridan o‘rganish va, qolaversa, texnik adabiyotlar, sohaga oid barcha me’yoriy hujjatlarni sof tilda qabul qilishda qo‘l keladi. Shuni aytish joizki, O‘zbekiston sharoitida texnika oliy o‘quv yurtida chet tilini o‘rganish/o‘rgatish davomida ayrim muammolarga duch kelamiz. Bular jumladan, kasbiy mutaxassislik bo‘yicha fakultetlar yo‘nalishda ta’lim oluvchi talabalarda variativlikning yo‘qligi; kasbiy yo‘nalishda kommunikativ kompetentlikni oshirishda, nofilologik oliy o‘quv yurti sharoitida chet tilni o‘rganishda tizimlilik va mazmundorligi biroz mos kelmasligi; kommunikativ kasbiy yo‘naltirilganlikni muqobilligi, aniq ta’lim darajasi uzluksiz bo‘lishi lozimligi; chet tilni o‘qitish nafaqat kurs, balki butun o‘quv yili davomida kompleks ravishda amalga oshirilishi maqsadga muvofiqligi. Kommunikativ muloqot ko‘p aspektlilik bilan xarakterlanadi. Chet tilda kompetensiya komponentlarini egallashda til o‘rganuvchi o‘rgatilayotgan chet til bo‘yicha bilimlar sistemasi, o‘z ona tilidagi talqini madaniyatlararo muloqotda bilim va ko‘nikmalarni shakllantirishga turtki bo‘ladi (2-rasmga qarang).

Shu sababli chet tilini faqat intuitiv o‘zlashtirishga olib boradigan o‘zga tilli muloqotning avvalgi talqini bugungi globallashuv, iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish va jamiyatning axborot maydonini kengaytirish sharoitida mutlaqo yetarli emas. Bu talabalarni fan va texnikaning turli sohalari bo‘yicha o‘qitish sinxron va amaliy jihatdan, shuningdek, madaniyat bilan uzviy aloqadorlikda amalga oshirilishi lozimligini anglatadi, chunki kognitiv jihatdan til birliklari konseptlar bilan o‘zaro hamda til va madaniyatga oid o‘ziga xosligi bilan tavsiflanadi, ya’ni ingliz tilini o‘rgatib, ingliz madaniyati va tilini o‘qitamiz.

Talabalar kasbiy kompetensiyalarini egallanganlik darajasini baholash mezonlari va ko‘rsatkichlari to‘qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlarning elektron axborot dasturlari orqali aniqlashtirilgan. Textile and light terms” dasturiy ta’minoti PHP, JavaScript, CSS, HTML dasturlari orqali yaratilgan bo‘lib, aynan ingliz tilidagi to‘qimachilik va yengil sanoat sohasi terminlarining ma’nolarini bilish darajasini aniqlash va uni yanada chuquroq o‘zlashtirishga imkoniyat yaratadi. Mazkur pedagogik dasturiy vosita aynan to‘qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlarni ingliz tilidagi ma’nolarini o‘rgatishga mo‘ljallangan bo‘lib, CEFR ning o‘qish, tinglab tushunish, grammatik mashq bajarish kabi darajalari bo‘yicha ko‘nikmalarni shakllantirishga qaratilgan. Dasturda mavzu ko‘lami va mashqlar to‘plami mavjud. Davlatlar o‘rtasidagi strategik-siyosiy vaziyatlarni hal etishda, mamlakatlar o‘rtasidagi munosabatlarni yo‘lga qo‘yishda ishlatiladigan so‘z birikmalari, qolaversa, eshitish ko‘nikmasi uchun qator ovozi mashqlar keltirilgan



**2-rasm. To‘qimachilik va yengil sanoat sohasida talabalarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish modeli**

bo'lib, bu ham o'rganilayotgan tilning tovush imkoniyatlari, morfologik tuzilmasi borasida tasavvur hosil qilish uchun turtki bo'ladi.

Til o'rganishning xalqaro standarti – CEFR talablarini bajarish uchun ko'nikmalar: 1) o'qish; 2) yozish; 3) tushunish; 4) suhbatlashish; 4) lug'at boyligi kabilar ishlab chiqilgan. Shuningdek, uning A+ va A1 darajasidan boshlab, toki B1 va B2+ darajasi va o'z sohasini mukammal o'zlashtirish uchun bilim darajalarini davom etirish uchun C1 darajasigacha bo'lgan mavzular qamrab olingan. Dastlabki bosqich <http://textiletest.uz/desc-test/> sayti orqali to'qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlarni qay darajada chet tilida bilish uchun bilim darajasini aniqlash uchun test oynasi ochiladi. Bilish darajasini aniqlash uchun test 100 ta savoldan iborat. Testni bajarish uchun 2 soat 40 daqiqa beriladi.

Ushbu dastur ta'minotidagi test til o'rganishning xalqaro standarti – CEFR talablarini bajarish uchun ko'nikmalar: 1) eshitish; 2) o'qish; 3) yozish; 4) terminologik leksik va grammatik ko'nikmalar ishlab chiqilgan.

CEFR darajalari sifatida berilgan test natijalari quyidagilarni anglatadi:

A1 va A2 darajalar tilni endi o'rganilayotgan bosqichdagi talabalar;

B1 va B2 darajalar – tildan erkin foydalana oladigan, o'rtachadan yuqori talabalar;

C1 daraja – tilni mukammal darajada biladigan talabalar.

Test tinglab tushunish, o'qib tushunish, terminologik leksik va grammatik kompetensiyalar va yozish bo'limlaridan iborat.

Dissertasiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish”** deb nomlangan uchinchi bobida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining tashkil qilinishi va natijalari tahlili bayon qilingan.

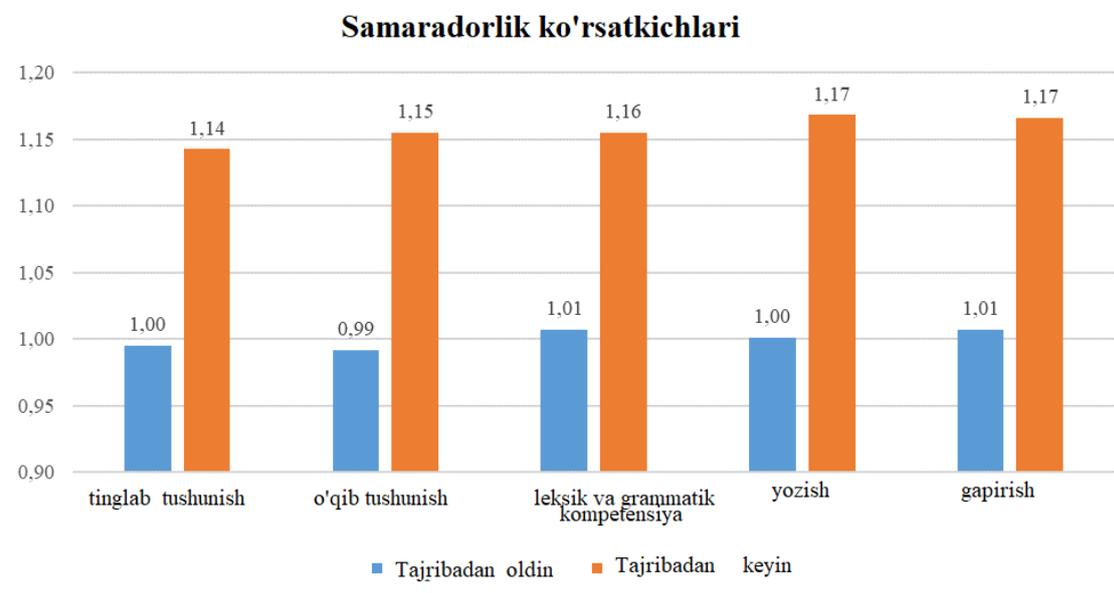
Nofilologik oliy ta'lim muassasalari (OTM) talabalarini aynan o'z sohalarining terminlarini bilishga bo'lgan qiziqishlari, bilim samaradorligini oshirish, hozirgi zamon fan va texnikasini o'rganishga bo'lgan intilishlarini kuchaytirish, ularni ijodkorlikka undash, nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llash malakasini hosil qilishda innovatsion goyalarni o'qitish jarayoniga tatbiq etish muhimdir. Bunda to'qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlarning leksik xususiyatlarini bilish va kelajakda o'z sohasida foydalana olish uchun aynan ushbu o'qitish metodikasini yaratish lozim.

Ilmiy tadqiqotda ilgari surgan ilmiy-nazariy qarashlarimizni amaliyotga joriy qilib, fikrimizni dalillash maqsadida 2019-2022-o'quv yillarida tadqiqot ishi mavzusi doirasida pedagogik tajriba-sinov ishlari olib borildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari ta'lim jarayonida to'qimachilik va yengil sanoat sohasidagi talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini terminologik leksika asosida rivojlantirish yuzasidan ishlab chiqilgan mashq va topshiriqlar tizimini tajriba-sinovdan o'tkazishga qaratildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining amaliy bosqichida to'qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlarni o'qitish – ta'kidlovchi, terminlarni o'qitish – shakllantiruvchi va terminlarni o'qitishni nazorat qiluvchi – nazorat ishlari guruhlarida parallel va aralash olib borildi. Kompetensiyaviy yondashuv asosida diaxron va sinxron metodlardan foydalangan holda to'qimachilik va yengil sanoat sohasi terminlarini o'qitish metodikasi takomillashtirildi. Pedagogik tajriba-sinovda to'qimachilik va yengil sanoat sohasining 2-, 3- va 4-bosqich talabalari uchun alohida

topshiriqlar ishlab chiqildi. Talabalar bilimlari: dastlabki test natijalari bo'yicha; to'qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlar bo'yicha; leksikani o'qitish metodikasi bo'yicha; mustaqil topshiriqlar bo'yicha; yakuniy test natijalari bo'yicha baholandi.

Tajribadan oldingi va keyingi samaradorlik ko'rsatkichlari quyidagi rasmda o'z ifodasini topgan (3-rasmga qarang).



**3-rasm. Tajribadan oldingi va keyingi samaradorlik ko'rsatkichlari**

Ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi talabalar o'zlashtirishining o'rtacha qiymati nazorat guruhiga nisbatan yuqori. Demak, olib borilgan tadqiqot ishlari samarali ekanini isbotlandi. Tadqiqot natijalari talabalarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish, shuningdek, sohaviy terminlarning leksik xususiyatlarini bilish (tinglab tushunish, o'qib tushunish, leksik va grammatik kompetensiyalar, yozish va gapirish) va kelajakda o'z sohasida foydalana olish darajalarini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanini tasdiqlaydi.

## XULOSA

1. Talabalar kasbiy kompetensiyasining hissiy-irodaviy, motivasion-qiymatli, kognitiv, kommunikativ, kreativ-faoliyatli komponentlari to'qimachilik va yengil sanoat sohasiga oid terminlar tipologiyasi bo'yicha aniqlashtirishni taqozo etgan.

2. Umumiste'mol va kontekst bo'yicha farqli xususiyatlari bo'yicha to'qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlarning ta'lim trayektoriyalari (o'zini o'zi tashkil etish va o'zini o'zi rivojlantirishni loyihalash; mustaqil kasbiy o'sishni prognoz qilish; kasbga tegishli ma'lumotlarni mustaqil qidirish; shaxsiy tajribadan ta'lim manbai sifatida foydalanish) aniqlashtirishga imkon bergan.

3. Sohaviy terminlar asosida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli ko'p tilli, ko'p madaniyatli, tarmoqlararo muloqot qobiliyati, mijozni aniqlash, loyihalar va jarayonlarni boshqarish qobiliyati, yuqori noaniqlik va vazifa shartlarini tez o'zgartirish rejimida ishlash kabi kasbiy kompetensiyalar tizimi bo'yicha takomillashtirilgan.

4. Talabalarning kasbiy kompetensiyalarni egallanganlik darajasini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari to'qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlarning elektron axborot dasturlari orqali aniqlashtirilgan.

5. Tadqiqot natijalari talabalarning kasbiy kompetensiyalari tinglab tushunish, o'qib tushunish, leksik va grammatik kompetensiyalar, yozish va gapirish darajalari bo'yicha aniqlash maqsadida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanini tasdiqlagan.

6. Nofilologik OTM da mutaxassislik chet tilini o'qitishning dolzarbligi ushbu tildan kasbiy faoliyatida foydalanish va kasbiy mavzularda muloqotga kirishish ko'nikmalarni o'rgatish, shuningdek, ixtisoslashgan adabiyotlarni o'qish, umumlashtirish va tarjima qilish zaruriyati bilan belgilangan.

7. Ingliz, o'zbek, rus tillardagi to'qimachilik va yengil sanoat sohasidagi terminlarini o'qitish metodikasi mutaxassislik bo'yicha terminologik leksikani o'qitishning konseptual qoidalariga e'tibor qaratildi. To'qimachilik va yengil sanoat talabalari uchun "Ingliz tili" talabalarga kerakli terminologik leksika haqida ma'lumot olish uchun kasbiy yo'naltirilgan til materiallarini berish jarayonida ma'lum lingvistik va metodik uslublardan foydalanishini o'z ichiga oladi va ingliz tilda zarur bo'lgan kasbiy nutq ko'nikmalari shakllantirilgan.

8. Ixtisoslik tili doirasida terminologik leksika bo'yicha o'qitish mashg'ulotlari fonetika, so'zma so'z, leksik, morfologik, sintaktik va matnli bo'lib, ular kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish va turli kommunikativ vazifalarni o'z ichiga oladi. Kommunikativ vazifa yechimi (communicative task) tarkibiy qismlarni o'qish (reading), tinglash (listening), tematik lug'atlarini (vocabulary), bo'lgan nutq ko'nikmalarni tegishli vazifalarni (task) o'z ichiga oladi. O'quv kursning tegishli bo'limi, ya'ni gapirishdan oldin mavzuni o'rganish uchun zarur tarkibiy qismlarini o'rganish (topic of the module) kerak. O'quv materiallari (language) muayyan til jihatlari: grammatika (grammar), talaffuz (pronunciation), nutqiy vaziyatlar (real life), tematik lug'at (vocabulary) asosida guruhlangan.

9. Ingliz, o'zbek, rus tillari to'qimachilik va yengil sanoat terminlarini o'qitish doirasida terminologik leksika bo'yicha mashg'ulotlarda AKTdan foydalanish tavsiya etiladi. Ma'lumki, o'quv jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash turli dasturiy vositalar (lug'at, elektron kitoblar, o'qitish dasturlari va boshqalar) orqali amalga oshirilgan.

10. Nofilologik OTM da mutaxassislik chet tilini o'qitishning dolzarbligi ushbu tildan kasbiy faoliyatidan foydalanish, to'qimachilik va yengil sanoat terminlarini o'qitish bo'yicha ushbu tadqiqot ishi yuzasidan ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish samaradorligi 16 % ni tashkil etgan.

## **TAVSIYALAR**

1. Talabalarning kasbiy kompetensiyalarini terminologik leksika asosida takomillashtirish;

2. Bilingval ta'lim muhitida bo'lajak to'qimachilik va yengil sanoat muhandislari kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish;

3. Madaniyatlararo ta'lim muhitining talabalar kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga ta'sirini kengaytirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ЮЛДАШЕВА ДИЛДОРА МАХМУДЖАНОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕРМИНОВ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2023**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за №В2020.2. PhD/Ped1552.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** **Исакулова Нилуфар Джаникуловна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Шодиева Матлуба Жураевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Бабаниязова Наргиза Пулатовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:** **Кокандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года).

**Б.С. Абдуллаева**  
Председатель Научного Совета по  
присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор

**Р.Г.Исянов**  
учёный секретарь научного Совета  
по присуждению ученых степеней,  
к.п.н., доцент

**З.Н.Мамаражабова**  
председатель научного Совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире увеличиваются масштабы экспорта продукции иностранных брендов, развивается процесс и внедряются в практику технологии перевода с одного языка на другой отраслевых терминов. В этой связи системно реализуются прикладные проекты по проблемам перевода терминов текстильной и легкой промышленности, методике обучения лексике терминов, изучению тенденций развития языка специалиста, сопоставлению лексических особенностей и типологической классификации терминов сферы текстильной и легкой промышленности.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях ведутся научные исследования по развитию профессиональной компетентности студентов – будущих специалистов промышленной сферы, совершенствованию знаний студентов в области отраслевых терминов, воспитанию личности специалиста с развитой способностью вступления в компетентное общение на иностранном языке. Особое внимание обращается научным исследованиям в области организации развития профессиональной компетентности студентов нефилологических специальностей высших образовательных учреждений на основе взаимного сотрудничества с носителями других культур, внедрения передовых методов обучения с использованием современных информационных технологий и проведения научных исследований в сотрудничестве, совершенствования профессиональных компетенций будущих специалистов посредством отраслевых терминов, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с международными стандартами.

В последние годы в нашей республике создаются нормативно-правовые основы развития профессиональных компетенций студентов высших образовательных учреждений, организации содержания образования на основе международных, Европейских стандартов (CEFR. Common European Framework of Reference)<sup>1</sup>, повышения качества обучения иностранным языкам через внедрение международных стандартов оценки качества образования. В качестве приоритетной определена задача «Совершенствование государственной молодежной политики, воспитание интеллектуально развитого молодого поколения, ...внедрение международных стандартов обучения и оценки качества преподавания»<sup>2</sup>. В результате, будут созданы большие возможности для развития подготовки зрелых специалистов для предприятий текстильной и легкой промышленности, являющейся одной из ведущих отраслей экономики нашей страны.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан

---

<sup>1</sup> Council of Europe. (2001). The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press.

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

№УП-60 “О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы” от 28 января 2022 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, №ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” от 5 июня 2018 года, постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №ПКМ-610 “О мерах по дальнейшему повышению качества преподавания иностранных языков в учебных заведениях” от 11 августа 2017 года, №ПКМ-816 “Об обеспечении высших образовательных учреждений учебной литературой” от 10 октября 2018 года, также в других нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Лингвистические аспекты обучения иностранным языкам освещены в работах Г.Х.Бакиевой, Л.Т.Ахмедовой, Ж.Ж.Джалолова, Г.Т.Махкамовой, Д.У.Хошимовой, М.Джусупова, Н.Ж.Исакуловой, Х.Д.Полуановой, С.А.Мисировым, Д.Х.Кадирбековой, Ш.Н.Абдуллаевой, Ф.С.Абдуллаевой; проблемы контроля за повышением качества образования, совершенствования творческого и профессионального мышления, развития профессиональных и речевых компетенций будущих учителей – Б.С.Абдуллаевой, Р.Х.Джураева, Г.А.Асиловой, К.Д.Рискуловой, Н.А.Муслимова, А.Т.Нурманова, Э.Г.Азимова и др.

В странах СНГ вопросы совершенствования методики преподавания иностранных языков исследованы Д.В.Булатовой, О.В.Веремейчик, Л.К.Мазуновой, Т.С.Зеленеской, Н.Д.Гальсковой, Н.И. Гез; термины сферы текстильной и легкой промышленности – О.А.Николаевой, М.А.Солиевой, А.В.Кувшиновой, О.А.Новиковой, П.С.Медведевой.

В европейских странах исследования по терминам промышленных сфер, лексикографическим особенностям иностранных языков и активизации методики обучения им в специальных целях проводили M.Fasmer, F.F.Wang, Toft B.Aspland, J.Richard, Flick, W.Ernest, H.K.Rouette, S.Caulfeild, S.Blanche и др.

**Связь диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-20170923124 – «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» под номером плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2020 гг).

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по совершенствованию профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов.

**Задачи исследования:**

определить возможности совершенствования профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов;

повысить эффективность развития профессиональных компетенций на основе терминов сферы текстильной и легкой промышленности;

совершенствовать интерактивную модель обучения терминам текстильной и легкой промышленности;

совершенствовать технологии обучения терминам текстильной и легкой промышленности.

**Объектом исследования** являются процесс совершенствования профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов, к педагогическому эксперименту было привлечено 695 студентов 1-3 курсов Ферганского политехнического института, Наманганского инженерно-технологического института, Ташкентского института текстильной и легкой промышленности.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов.

**Методы исследования.** В исследовании применен комплекс методов, обеспечивающих адекватное изучение: теоретические (аналитико-синтетический, сопоставительно-сравнительный, аналогии, моделирования), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение, проектные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и др.).

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

усовершенствовано фактическое определение средств воздействия эмоционально-волевого, мотивационно-ценностного, когнитивно-коммуникативного, креативно-деятельностного компонентов на идиентивно-наполняющие аспекты, также пропорциональное адаптирование типологии терминов текстильной и легкой промышленности к содержанию лингвистической классификации возможностей совершенствования профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов;

усовершенствована интенсисная приоритетность проектирования саморазвития, направленная на обеспечение последовательности использования терминов сферы текстильной и легкой промышленности, прогнозирование самостоятельного профессионального роста и самостоятельного поиска профессиональной информации, использование личного опыта в качестве источника образования, эффективность совершенствования профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов;

усовершенствовано прогностическое определение способностей к полилингвистической, поликультурной, межотраслевой коммуникации,

определению клиента, управлению проектами и процессами, также целевого обеспечения целостности интегративных особенностей многофункциональных компонентов дидактического содержания, направленного на работу в режиме высокой неопределенности и быстрого изменения условий задач модель совершенствования профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов;

усовершенствованы технологии повышения профессиональных компетенций студентов с использованием отраслевых терминов, на основе поэтапного внедрения электронных информационных программ, направленных на усвоение и использование терминов текстильной и легкой промышленности, и приоритетности устойчивого учета взаимно пропорциональной зависимости речевой и письменной грамотности.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

созданы учебные пособия “Fabric production and design for student of specialty clothing manufacture construction and technology”, “Industry and technology for technology machines and equipments of light industry”;

созданы программное обеспечение “Textile and dress designing”, программы мобильного приложения “Ткацкое дело и проектирование моделей”, а также электронный источник по информационно-компьютерным технологиям и усвоению и определению уровня знаний в сфере текстильной и легкой промышленности [www.textiletest.uz](http://www.textiletest.uz);

опубликован “Англо-узбекско-русский толковый словарь терминов легкой промышленности”, “Терминологический словарь в текстильной отрасли (на английском, узбекском, русском языках)”.

**Достоверность результатов исследования** определяется основанностью на методологии теории познания, работах ученых, также практиков нашей республики и зарубежных стран в области педагогического образования; использованием адекватных задачам исследования и взаимно дополняющих друг друга методов; количественным и качественным обеспечением анализа экспериментальной работы и результатов научных исследований, внедрением в практику, подтверждением компетентными органами выводов, предложений и рекомендаций.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется уточнением структурных компонентов профессиональных компетенций студентов, системы компетенций, своеобразных особенностей терминов сферы текстильной и легкой промышленности, классификации терминов и особенностей образования терминов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования системы лексических упражнений по терминам сферы текстильной и легкой промышленности, программы мобильного приложения, программного обеспечения “Textile and dress designing” при разработке учебников, учебных пособий, учебных программ в высших образовательных учреждениях.

**Внедрение результатов исследований.** На основе разработанных стилистических и практических предложений по совершенствованию профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов:

предложения по совершенствованию возможностей развития профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов на основе фактического определения средств воздействия эмоционально-волевого, мотивационно-ценностного, когнитивно-коммуникативного, креативно-деятельностного компонентов на идентифицирующе-наполняющие аспекты, также пропорционального адаптирования типологии терминов текстильной и легкой промышленности к содержанию лингвистической классификации использованы в обеспечении реализации задач, намеченных в рамках проекта ФЗ-20160908165532 – «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и орфографических правил каракалпакского языка» (акт №02-07-3881/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 15 сентября 2023 года). В результате, расширены возможности определения структурных компонентов профессиональной компетентности студентов;

рекомендации по совершенствованию на основе интенсивной приоритетности проектирования саморазвития, направленного на обеспечение последовательности использования терминов сферы текстильной и легкой промышленности, прогнозирования самостоятельного профессионального роста и самостоятельного поиска профессиональной информации, использования личного опыта в качестве источника образования эффективности совершенствования профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов использованы при реализации задач, намеченных в рамках международного проекта “561624-EPP-1-1-UK-EPPKA2-SBHE-SP IMEP” (акт №02-07-3881/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 15 сентября 2023 года). В результате, расширены возможности определения структурных компонентов профессиональных компетенций студентов;

выводы по совершенствованию модели совершенствования профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов на основе прогностического определения способностей к полилингвистической, поликультурной, межатраслевой коммуникации, определению клиента, управлению проектами и процессами, также целевого обеспечения целостности интегративных особенностей многофункциональных компонентов дидактического содержания, направленного на работу в режиме высокой неопределенности и быстрого изменения условий задач использованы в обеспечении реализации задач, намеченных в рамках проекта ФЗ-20160908165532 – «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и орфографических правил каракалпакского языка» (акт №02-07-3881/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 15 сентября 2023 года). В результате, созданы условия для совершенствования интерактивной модели обучения терминам текстильной и легкой промышленности;

рекомендации по совершенствованию технологии совершенствования профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов на основе поэтапного внедрения электронных информационных программ, направленных на усвоение и использование терминов текстильной и легкой промышленности, также приоритетности устойчивого учета взаимно пропорциональной зависимости речевой и письменной грамотности использованы при реализации задач, намеченных в рамках международного проекта “561624-EPP-1-1-UK-EPPKA2-SBHE-SP IMEP” (акт №02-07-3881/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 15 сентября 2023 года). В результате, расширены возможности повышения уровня эффективности обучения терминам текстильной и легкой промышленности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение в 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 10 научных работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 121 страницу.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации; показано соответствие с приоритетными направлениями развития науки и технологий; освещена степень изученности проблемы; определены цель и задачи, объект и предмет исследования; изложены методы, научная новизна и практические результаты исследования; обоснована достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов; приведены данные о внедрении в практику результатов исследования, их опубликованности, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы совершенствования профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов”**, освещено понятие “профессиональная компетенция”, его суть и содержание; описаны периоды формирования и развития терминов сферы текстильной и легкой промышленности, источники совершенствования и типологическая классификация профессиональных компетенций.

Термин “компетенция” впервые в языкознании был применен в 50-60 годах XX века и означал способность человека к осуществлению какой-либо деятельности. Согласно определениям понятий «компетентность» и «компетентность», данным Н.Чомским, Ж.Равеном, А.Зимней, А.Хуторским, F.Delamare, J.Winterton, H.Meyer и A.Klapper и др., компетентция интерпретируется как поведение, требуемое в определенной деятельности, а

компетентность как степень соответствия этому требованию, т.е. конечный результат демонстрации компетенции. Обобщив имеющиеся определения, сформулировано следующее толкование данных понятий, активно применяемых сегодня в образовательном процессе: компетенция – эффективное применение личных качеств, также знаний, навыков и умений в процессе осуществления деятельности в определенной сфере; компетентность – имеющаяся и, возможно, реализуемая способность к осуществлению определенной деятельности.

В большинстве исследований разработана полная классификация компетенций. Они разделены на базовые, общие и частные компетенции, также исследованы базовые компетенции в области развития мышления обучаемых. Базовые компетенции предполагают формирование способностей обучаемых к поиску и использованию необходимой информации, работе в команде, способности к изучению. Они освещены посредством следующих определений компетенций (см. табл. 1). Общие компетенции свидетельствуют о наличии способности к решению проблем с опорой на факты и понятия из различных сфер.

Частные компетенции определяются как совокупность знаний, навыков и умений, которые формируются в рамках учебного предмета, то есть образуются в процессе изучения учебного предмета.

В словаре методических терминов и понятий частные компетенции определены на примере обучения языку: частные компетенции, формируемые в процессе изучения языка и свидетельствующие об определенном уровне знания языка, если изучаемый язык является средством профессиональной деятельности, включают в себя следующие компетенции: лингвистическая (языковая) компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция и профессиональная компетенция. Следовательно, частные компетенции по совершенствованию профессиональной компетенции студентов на основе отраслевых терминов сферы текстильной и легкой промышленности, которые являются объектом нашего исследования, относятся к числу частных компетенций и профессиональных компетенций.

Понятие «профессиональные компетенции» на практике в основном означает дар, способности выполнять поставленные перед студентом задачи на основе требований. Исходя из этих требований, выявлен ряд качеств, определяющих профессиональную компетентность. Профессиональные компетенции, в нашем случае, означают в основном способность специалиста или работника к выполнению соответствующих стандартам задач в сфере текстильной и легкой промышленности.

Предмет усвоения иностранного языка по направлению специальности относится к научной, технической или профессиональной компетенции на основе языка. Несмотря на то, что в обучении языку в сфере текстильной и легкой промышленности отдельное место отводится отраслевым терминам, в обучении языку формирование профессиональных компетенций будущих кадров разделяется на следующие компоненты (см. рис.1).

## Базовые компетенции

№	Компетенции	Толкование
1.	Ценностно-содержательные компетенции	представления и мировоззрение личности в сфере ценностей, способность к видению и восприятию окружающего мира, нахождению в нем своего места, осознанию своей роли и задачи в нем, обоснованию своих поступков в целевом и содержательном планах, принятию решений.
2.	Общекультурные компетенции	отражают круг вопросов, требующих определенных знаний и опыта деятельности, а также полностью воспринимаемых личностью.
3.	Учебно-познавательные компетенции	являются совокупностью компетенций по самостоятельному познанию, и включают в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, связанные с изучаемыми жизненными объектами.
4.	Информационные компетенции	означают самостоятельный поиск, анализ и отбор, сбор, изменение, хранение и передачу необходимой информации с помощью реальных объектов (телевизора, плеера, телефона, факса, компьютера, принтера, модема, сканера) и информационных технологий (аудио- и видеозаписи, средств массовой информации, электронной почты, Интернета).
5.	Коммуникативные компетенции	знание необходимых в быту и деятельности языков, способов связи с окружающими и находящимися на определенном расстоянии людьми и явлениями, навыки работы в группе, способность к выполнению различных социальных ролей в коллективе.
6.	Социально-трудовые компетенции	направлены на нахождение себя в общественной деятельности (выполнение функций гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в сфере общественного труда (на правах потребителя, покупателя, клиента, производителя), в семейных отношениях и сфере обязательств, экономических и правовых вопросах, в профессиональной сфере.
7.	Компетенции совершенности	направлены на физическое, духовное и интеллектуальное развитие личности, управление своими чувствами и овладение приемами оказания помощи самому себе.

Студент изучает термины, соответствующие его сфере, прежде всего, на основе профессиональной компетенции посредством соответствующих отраслей и текстов. Изучение терминов сферы текстильной и легкой промышленности, помогает, прежде всего, раскрытию особенностей терминов данного направления, а именно текстильной и легкой промышленности. То, что отраслевые термины конкретных направлений в той или иной степени включают в себя отражающие специальные понятия термины, является признанной в лингвистике действительностью. Научно-философский интерес, возникший в XIX веке к природе термина, детерминированный интенсивным развитием науки, техники и производства, также терминов сферы текстильной и легкой промышленности, создал почву для подобных исследований.

<b>Профессиональные компетенции</b>		Адаптация цели учебной деятельности студента, её содержания, организационных форм, условий к содержанию профессиональной деятельности специалиста
		Необходимость практического применения теоретической подготовки и знаний студента в будущей профессиональной деятельности
		Связь с необходимостью практического применения теоретической подготовки и знаний студента в будущей профессиональной деятельности
		Адаптация формирования предметных технологических и других навыков и умений студентов с необходимостью их применения в практической деятельности специалиста
		Связь усвоения с конкретизацией знаний студентов с необходимостью расширения их в ходе последующей трудовой деятельности
		Развитие общих и профессиональных компетенций специалиста на основе системности, междисциплинарной связи, расширение круга учебных дисциплин, усиления мотивации путем организации отдельных учебных курсов

**Рис. 1. Профессиональные компетенции в обучении языку студентов высших образовательных учреждений сферы текстильной и легкой промышленности**

Одна из основных причин того, что в XVIII-XIX веках проблемы терминологии были в центре внимания лингвистов, связана с созданием терминов, а вторая – воздействием на терминологию экстралингвистических факторов. Однако, исследователей больше интересовали проблемы синонимии и полисемии, встречающихся в терминах, а также парадигматические и синтагматические отношения в контексте терминов-лексем, гибридных терминов и исконных терминов, разнообразия взаимосвязи с определенными понятиями. По мере развития лингвистики, расширения его круга исследований, изучение терминов стало одной из самых важных её составляющих. Проведено множество исследований, посвященных вопросам «термина» и «терминологии», приведены различные их толкования. Лексема «термин» происходит из латинского «терминус», и означает «конец», «край», «граница», «окончание». Термины – слова, безусловно (обязательно)

сравниваемые с друг с другом по содержанию в системе определенных логических понятий. Определение термина в качестве объекта лингвистики и системное его изучение послужило толчком для формирования толкований (дифиниций) понятия “термин”, классификации терминов, разработки решений связанных с ним проблем, в конечном счете, возникновению науки терминология. Как отмечено практически во всех работах по терминологии, терминами являются единицы, означающие определенные понятия той или иной сферы, имеющие дефиницию и, в основном, выполняющие номинативную функцию. Как и в любом другом языке, в узбекском языке так же используют различные способы выражения то или иного понятия. Наиболее активно используемые – это синтаксический и морфологический способы. Семантическое развитие слова, являясь причиной возникновению нового слова в языке, и служит обогащению терминологии. При образовании термина морфологическим способом к корню-основе слова присоединяются словообразовательные аффиксы. На самом деле, если обратить внимание на отличительные аспекты термина и обычного слова, целесообразно учесть мнения исследователей, занимавшихся данной сферой, и на этой основе решать вопросы оппозиции термина и обычного слова. Обычно, исследователи указывают на следующие признаки терминов: термин моносемантичен или имеет однозначную тенденцию; термин выполняет конкретную, номинативную функцию, ему не свойственны функции эмоциональности, экспрессивности, модальности. Термин сохраняет данную свою особенность и в контексте, и вне контекста; значение термина равно понятию; термин стилистически нейтрален; терминологическая лексика составляет отдельную систему и т.д.

Изучение имеющихся в узбекском языке оригинальных и переведенных произведений, двуязычных и терминологических словарей, созданных учебных пособий в сфере текстильной и легкой промышленности показало, что в данном направлении существует ряд недостатков и пробелов: во-первых, различен уровень формирования, развития и обогащения существующих в узбекском языке терминосистем, во-вторых, недостаточно изучена или вообще не изучена до сих пор терминология отдельных научных сфер. С этой точки зрения, возникает необходимость отдельного изучения вопросов и упорядочения отраслевых терминов узбекского языка.

Общий процесс и этапы развития текстильной и легкой промышленности позволяют рассмотреть эволюцию словаря текстильной промышленности, формирование, развитие текстильных сфер и определение их основных лексикографических тенденций. Целесообразно выделить следующие периоды развития терминологии: XVIII век, XIX век – начало XX века, вторая половина XX века, XXI век. Периодизация терминологии текстильной и легкой промышленности позволяет осознать происходившие в системе терминологической лексики процессы под влиянием экстралингвистических и интралингвистических факторов: первобытный период; конкретный период; XVIII-XIX века – это был начальный период научной систематизации терминологической лексики текстильной сферы. Начиная с XVIII века, ряд исследователей предпринимали попытки составить на научной основе

текстильные термины, создать определенные системы, лексикографический анализ осуществляли, в основном, опираясь на критерии выбора словарных терминов современных каталогов, способы классификации. Таким образом нами определены виды словарей сферы текстильной и легкой промышленности:

идеографические словари (тезуры) являясь специальной сферой лексикографики, составляются в алфавитном порядке. Такой идеографический прием соответствует логике развития определенной сферы и отражает терминами по своему значению;

одноязычные словари. В таких словарях приводится толкование значений слов и выражений определенного языка или указывается правильное написание слов этого языка или излагается происхождение слов и выражений;

толковые энциклопедические словари предоставляют систематизированные данные в отдельной сфере;

двуязычные словари. В таких словарях представлен перевод слов одного языка на другой. В двуязычных переводческих словарях полисемантические значения, омонимические особенности, синонимические ряды слов одного языка объясняются словами второго языка. Также, фразеологические выражения одного языка представлены эквивалентами во втором языке, в случае отсутствия эквивалентов на втором языке поясняются их значения;

электронные словари – это средства регистрации при лексикографическом анализе, определения приемов, фиксации, классификации в существующих словарных источниках.

Эмоционально-волевые, мотивационно-ценностные, когнитивные, коммуникативные, креативно-деятельностные компоненты профессиональной компетенции студентов уточнены по типологии терминов сферы текстильной и легкой промышленности. Специфические особенности терминов текстильной и легкой промышленности определены по формам номинаций терминов и сферам проявления на их основе, группам научных терминов, лингвистическим особенностям, группировки части, образованной методом непосредственной номинации

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Педагогические условия совершенствования профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов”** освещены дидактические и специальные принципы обучения терминам текстильной и легкой промышленности, модель профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов, а также вопросы использования ИКТ, источников.

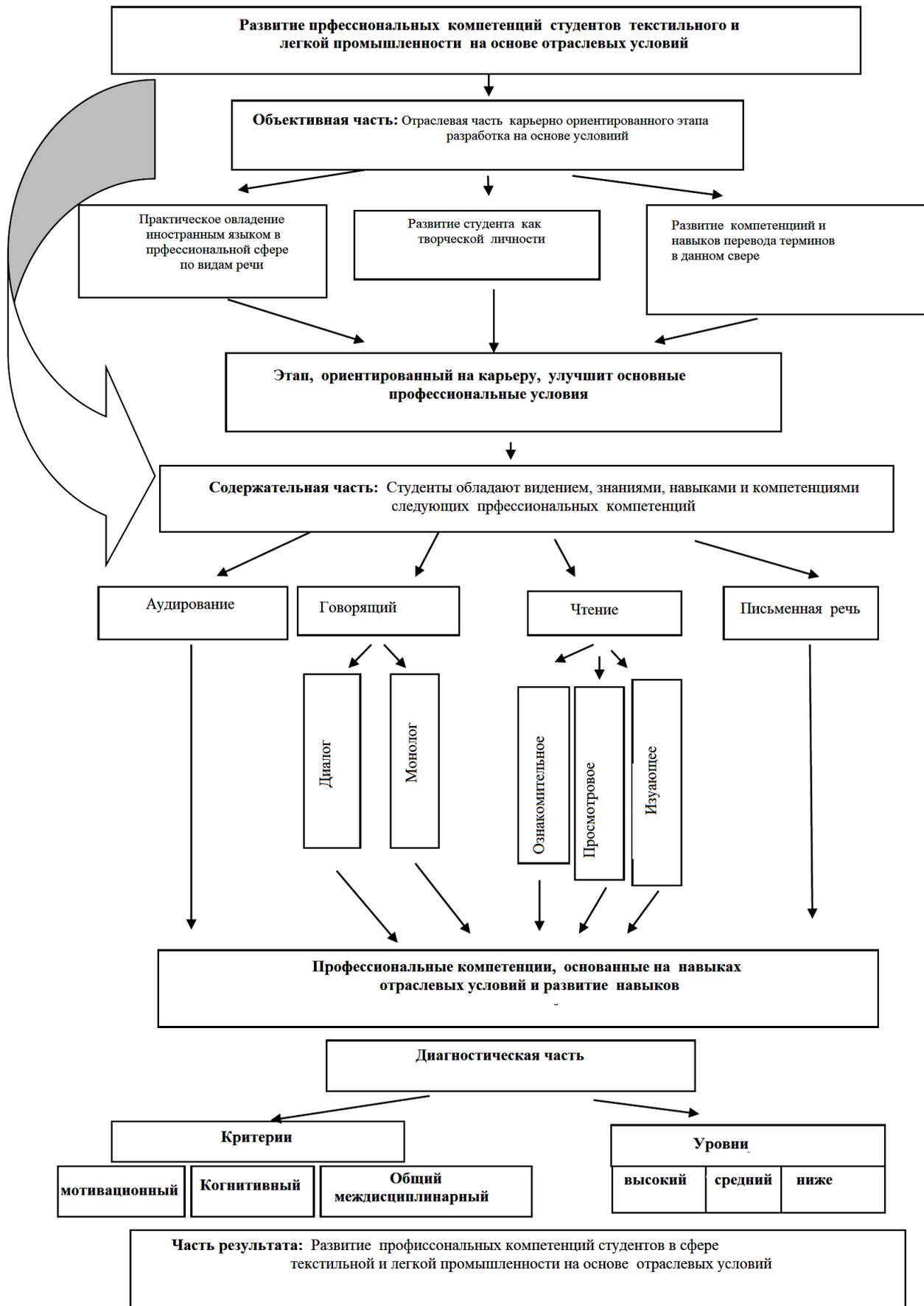
Согласно модели, концепции современного образования, образование рассматривается в качестве педагогически направленного социального опыта, аналогичного с культурой человечества. Содержание образования определяется национальными и международными стандартами, инструкциями государственных и негосударственных образовательных учреждений, учебными программами и планами.

Семантически образовательная модель состоит из дидактической основы (методов и форм обучения), осуществляемой посредством педагогических

моделей (учебных и методических пособий). В рамках коммуникативно-когнитивного подхода учеба является речевой деятельностью объекта, основной раздел обучения – проблемной ситуацией, отражающей картину мира с точки зрения определенной лингвистической точки зрения, вместе с тем, ведущий метод обучения – нахождение обучаемыми решения коммуникационной проблемы, столкновение с коммуникационной ситуацией и реализация неречевых действий. Результаты исследования показывают, что следует уделять больше внимания на технические термины и тексты, отдельные слова, используемые в сфере текстильной и легкой промышленности. Такой подход полезен для изучения студентами передового опыта зарубежных стран с высоким уровнем качества текстильного образования, кроме того, изучения технической литературы, всех нормативных документов сферы на исконном языке. Следует отметить, что в условиях Узбекистана сталкиваемся с некоторыми проблемами в ходе изучения/преподавания иностранного языка в технических высших образовательных учреждениях. В частности, отсутствие вариативности обучающихся на факультетах профессиональной направленности; неполное соответствие системности и содержательности в изучении иностранного языка в повышении коммуникативной компетентности в профессиональном направлении, в условиях нефилологического высшего образовательного учреждения; необходимость альтернативности коммуникативной профессиональной направленности, непрерывности конкретного уровня образования; целесообразность комплексного осуществления обучения не только в течение курса, но и всего учебного года. Коммуникативное общение отличается многоаспектностью. При овладении компонентами компетенции на иностранном языке толчком для формирования знаний и умений в области межкультурного общения служат система знаний по изучаемому языку, толкования на родном языке (см. рис. 2.).

Поэтому абсолютно недостаточно в современных условиях глобализации, инновационного развития экономики и расширения информационного поля общества прежнего толкования иноязычного общения, ведущего только к интуитивному усвоению иностранного языка. Это означает необходимость синхронного и практического обучения студентов различным сферам науки и техники, также осуществления его в органической связи с культурой, так как единицы языка в когнитивном аспекте характеризуются взаимным своеобразием концептов, а также своеобразием по языку и культуре, то есть обучая английскому языку, учим английской культуре и языку.

Критерии и показатели оценки уровня владения профессиональными компетенциями студентов уточнены посредством электронных информационных программ терминов сферы текстильной и легкой промышленности.



**Рис. 2. Модель развития профессиональной компетенции студентов сферы текстильной и легкой промышленности**

Программное обеспечение “Textile создано с помощью программ PHP, JavaScript, SSS, HTML, представляет возможность определения уровня знания значений терминов именно and dress designing” текстильной и легкой промышленности на английском языке и более глубокого их усвоения.

Данное педагогическое программное средство предназначено именно обучению значениям терминов сферы текстильной и легкой промышленности на английском языке, направлено на формирование навыков по уровням SEFR, как чтение, аудирование, выполнение грамматических упражнений. Программа включает объем тем и сборник упражнений. Приведены словосочетания, используемые в решении стратегически-политических ситуаций между государствами, налаживании отношений между странами, кроме того, приведен ряд аудио упражнений для развития навыков аудирования, что тоже способствует формированию представлений о звуковых возможностях, морфологической структуре изучаемого языка.

Описаны навыки для выполнения требований Международного стандарта изучения языка CEFR: 1) чтение; 2) письмо; 3) аудирование; 4) говорение; 5) словарный запас. Также, включены темы для усвоения, начиная с его уровня A+ и A1 до уровня B1 и B2+ и продолжения развития уровня знаний по совершенному усвоению своей сферы вплоть до уровня C2. На начальном этапе открывается окно тестирования для определения уровня знаний терминов сферы текстильной и легкой промышленности через сайт <http://textiletest.uz/dess-test/>. Тесты для определения уровня знаний включают 100 вопросов. На тестирование отводится 2 часа 40 минут.

В рамках тестирования в программном обеспечении разработаны навыки для выполнения требования международного стандарта изучения языка – SEFR: 1) аудирование; 2) чтение; 3) письмо; 4) лексические и грамматические навыки по терминологии.

Результаты тестирования в качестве уровней CEFR означают следующее:  
уровни A1 и A2 – студенты, которые только начали изучать язык;  
уровни B1 и B2 – студенты выше среднего уровня, свободно владеющие языком;

уровень C1 – студенты, в совершенстве владеющие языком.

Тесты составлены по разделам: аудирование, чтение, терминологические лексические и грамматические компетенции и письмо.

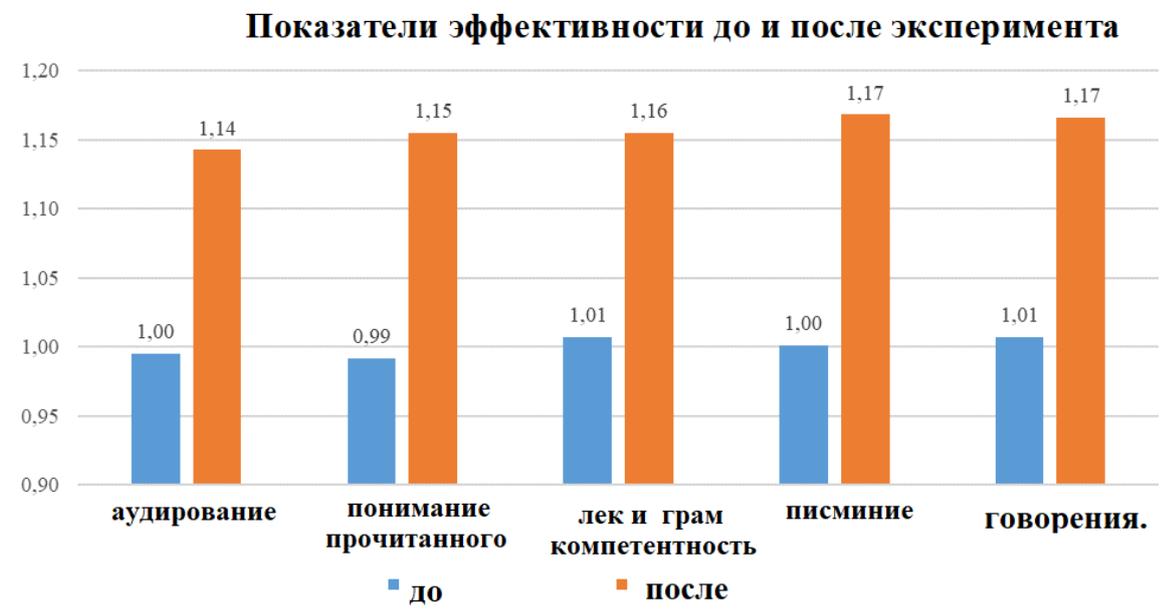
В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Организация и проведение педагогической экспериментальной работы”**, изложены организация и анализ результатов проведенной экспериментальной работы.

Важно развивать интерес, повышать эффективность знаний студентов филологических высших образовательных учреждений в области терминов именно своей сферы, усилить их стремление к изучению современной науки и техники, стимулировать их творчество, внедрять в процесс обучения инновационные идеи по формированию умений практического применения теоретических знаний. Здесь следует разработать именно данную методику обучения для обеспечения знания лексических особенностей и использования в будущем в своей сфере терминов текстильной и легкой промышленности.

В целях внедрения в практику научно-теоретических взглядов, выдвинутых в научном исследовании, подтверждения своих мнений, в 2019-2022 учебном годах проведена педагогическая экспериментальная работа в рамках темы исследовательской работы. Педагогическая экспериментальная работа была направлена на апробацию разработанной системы упражнений и заданий по развитию коммуникативных компетенций студентов направления текстильной и легкой промышленности на основе терминологической лексики.

На практическом этапе педагогического эксперимента проведена параллельная и комбинированная работа в группах, констатирующая – обучение терминам сферы текстильной и легкой промышленности, формирующая – обучение терминам, а также контрольная – анализ результатов обучения терминам. Предполагалось совершенствование методики обучения терминам сферы текстильной и легкой промышленности с использованием диахронных и синхронных методов на основе компетентного подхода. В рамках педагогической экспериментальной работы разработаны отдельные задания для студентов 2-го, 3-го и 4-го курсов направления текстильной и легкой промышленности. Знания студентов оценивались: по результатам начального тестирования; по терминам сферы текстильной и легкой промышленности; по методике обучения лексике; по самостоятельным заданиям; по результатам итогового тестирования.

Показатели эффективности до и после эксперимента нашли свое отражение в следующем рисунке (см. рис. 3):



**Рис. 3. Показатели эффективности до и после эксперимента**

Из данных таблицы видно, что среднее значение усвоения студентами экспериментальной группы выше по сравнению с усвоением студентами контрольной группы. Следовательно, доказана эффективность проведенной исследовательской работы. Результаты исследования направлены на совершенствование профессиональных компетенций студентов, а также на

знание лексических особенностей отраслевых терминов (понимание на слух, понимание прочитанного, лексико-грамматические компетенции, письмо и устная речь) и определение уровней их дальнейшего использования в своей области. Испытательные работы подтверждают его эффективность.

## ВЫВОДЫ

1. Эмоционально-волевою, мотивационно-ценностную, познавательную, коммуникативную, творчески-деятельностную составляющие профессиональной компетентности студентов необходимо уточнить по типологии терминов сферы текстильной и легкой промышленности.

2. Общеупотребительные и контекстные отличительные особенности позволили уточнить траектории изучения терминов сферы текстильной и легкой промышленности (проектирование самоорганизации и саморазвития; прогнозирование самостоятельного профессионального роста; самостоятельный поиск профессиональной информации; использование личного опыта в качестве источника образования).

3. Модель развития профессиональных компетенций студентов на основе отраслевых терминов усовершенствована на основе системы профессиональных компетенций, как способности к полилингвистической, поликультурной, межатраслевой коммуникации, определение клиента, управление проектами и процессами, работа в режиме высокой неопределенности и быстрого изменения условий задач.

4. Критерии и показатели оценки уровня усвоения профессиональных компетенций студентами уточнены посредством электронных информационных программ терминов сферы текстильной и легкой промышленности.

5. Результаты исследования подтвердили эффективность экспериментальной работы, проведенной с целью определения уровня профессиональных компетенций студентов на основе аудирования, понимания прочитанного, лексических и грамматических компетенций, письма и говорения.

6. Актуальность обучения иностранному языку специальности в нефилологических высших образовательных учреждениях определяется необходимостью использования данного языка в профессиональной деятельности и формирования умений общаться на профессиональные темы, а также читать, обобщать и переводить специализированную литературу.

7. Методика преподавания терминов сферы текстильной и легкой промышленности на английском, узбекском и русском языках была ориентирована на концептуальные положения обучения терминологической лексике специальности. «Английский язык» для студентов направления текстильной и легкой промышленности включает использование определенных лингвистических и методических приемов в процессе предоставления студентам профессионально-ориентированного языкового материала для усвоения информации о необходимой терминологической

лексике, и сформированы необходимые профессиональные речевые навыки на английском языке.

8. Занятия по обучению терминологической лексике в рамках языка специальности в форме работы над фонетическими, дословными, лексическими, морфологическими, синтаксическими и текстовыми данными, включали в себя развитие коммуникативных навыков и решение различных коммуникативных задач. Решение коммуникативных задач (communicative task) включала в себя чтение составных частей (reading), аудирование (listening), тематические словари (vocabulary), речевые навыки (tasks). Перед тем, как изучать соответствующих раздел учебного курса, то есть говорения следует изучить составляющие необходимые для усвоения темы (tonic of the module). Учебный материал сгруппирован на основе определенных языковых аспектов (language): грамматика (grammar), произношение (pronunciation), речевые ситуации (real life), тематический словарь (vocabulary).

9. Рекомендуется использовать ИКТ на занятиях по обучению терминологической лексике по изучению терминов текстильной и легкой промышленности на английском, узбекском и русском языках. Известно, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе осуществляется посредством различных программных средств (словарей, электронных книг, образовательных программ и др.).

10. Эффективность внедрения в образовательный процесс разработанных в рамках настоящего исследования предложений и рекомендаций по актуальности обучения иностранному языку специальности в нефилологических вузах, использованию данного языка в профессиональной деятельности, обучения терминам текстильной и легкой промышленности составила 16 %.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Совершенствовать профессиональные компетенции студентов на основе терминологической лексики;

2. Повышение профессиональной компетентности будущих инженеров текстильной и легкой промышленности в билингвальной образовательной среде;

3. Расширить влияние межкультурной образовательной среды на развитие профессиональных компетенций студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**YULDASHEVA DILDORA MAKHMUDZHANOVNA**

**IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS BASED  
ON INDUSTRY TERMS**

**13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY  
(PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2023**

**The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under B2020.2.PhD/Ped1552.**

The dissertation has been accomplished at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (resume)) on the Scientific Council's website ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) and on the "ZiyoNet" Information and Educational portal website: [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**The research supervisor:**

**Isakulova Nilufar Dzhanikulovna**  
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents**

**Shodieva Matluba Juraevna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Babaniyazova Nargiza Polatovna**  
doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, associate professor

**Leading organization:**

**Kokand State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2023 at \_\_\_\_\_ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (address: 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Thesis is available for review at Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration №. \_\_\_\_\_). Address: 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2023.  
(Registry record №\_\_ dated "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2023).

**B.S. Abdullaeva**  
Chairman of the Scientific Council  
on awarding scientific degrees, Doctor  
of Pedagogical Sciences, Professor

**R.G.Isyanov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
on awarding scientific degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Z.N.Mamarajabova**  
Chairman of the Scientific Council  
on awarding scientific degrees, Doctor  
of Pedagogical Sciences, Professor

**The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the INTRODUCTION (the abstract of the PhD thesis)**

**The aim of the research** is to develop recommendations for improving students' professional competencies based on industry terms.

**The object of the research** as a process of improvement of students' professional competencies based on industry terms, 695 1-3 level students of Fergana Polytechnic Institute, Namangan Engineering-Technology Institute, Tashkent Textile and Light Industry Institute were involved in pedagogical experiment-testing.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

opportunities to improve students' professional competences based on industry terms are emotional-volitional, cognitive-communicative, motivational-value, creative-active components are improved on the basis of actual determination of the means of influence on the identitative-filling aspects and proportional adaptation of the typology of terms for textile and light industry to the content of linguistic classification;

designing self-development aimed at ensuring the consistency of the use of terms in the field of textile and light industry, the effectiveness of improving the professional competencies of students based on industry terms, improved on the basis of independent professional growth forecasting and independent search for professional information, intensive use of personal experience as a source of education;

a model for improving students' professional competencies based on industry terms, multilingual, multicultural, cross-industry communication, prognostic determination of client identification, project and process management abilities and multi-functional components of the didactic content aimed at working in the mode of high uncertainty and rapidly changing task conditions are improved on the basis of purposeful integration of integrative features;

step-by-step introduction of electronic information programs aimed at improving students' professional competences based on industry terms, using and mastering terms in the field of textile and light industry and speech and written literacy have been improved on the basis of giving stability to the stable account of proportional interdependence.

**Implementation of research results.** Based on the stylistic and practical proposals developed to improve students' professional competencies based on industry terms:

factual determination of the means of influencing the emotional-volitional, motivational-value, cognitive-communicative, creative-active components, identity-complementary aspects of the possibilities of improving students' professional competences based on field terms and proposals for improvement of the typology on terms related to textile and light industry based on proportional adaptation to the content of linguistic classification FZ-20160908165532- was used to ensure the implementation of the tasks set within the project "Methodology for the development of the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakolpok language" (Tashkent State Pedagogical University document

№ 02-07-3881/04 dated September 15, 2023 ). As a result, the opportunity to determine the structural components of students' professional competence has been expanded;

the effectiveness of improving students' professional competencies based on industry terms, designing self-development aimed at ensuring the consistency of the use of terms in the field of textiles and light industry, analysing independent professional growth and self-independent search for information related to the profession, learning from personal experience recommendations for improvement based on intensive prioritization of source was used to ensure the performance of tasks set within the framework of the international project named "561624-EPP-1-1-UK-EPPKA2-CBHE-SP IMEP" (Tashkent State Pedagogical University Act № 02-07-3881/04 of September 15, 2023). As a result, the effectiveness of improving the principles of teaching terms in the field of textile and light industry has increased;

a model for improving students' professional competencies based on industry terms, prognostic determination of multilingual, multicultural, cross-industry communication, learner identification, project and process management skills and conclusions on improving the integrative features of multi-functional components of didactic content aimed at working in the regime of high uncertainty and rapid change of task conditions on the basis of targeted rounding FZ-20160908165532-"Methodology of native language and literary development of the Karakolpok language in accordance with the new alphabet and spelling rules ” was used to ensure the performance of tasks set within the framework of the project (Deed № 02-07-3881/04 of Tashkent State Pedagogical University dated September 15, 2023). As a result, conditions were created for the development of an interactive model of teaching textile and light industry terms;

technologies for improving students' professional competencies based on industry terms are aimed at increasing the level of use and mastery of terms in the field of textiles and light industry. recommendations for improvement based on the gradual introduction of electronic information programs and prioritization of the proportional relationship between speech and written literacy in the implementation of the tasks set within the framework of the international project "561624-EPP-1-1-UK-EPPKA2-CBHE-SP IMEP" used (Deed № 02-07-3881/04 of Tashkent State Pedagogical University dated September 15, 2023). As a result, the possibility of increasing the level of efficiency of teaching textile and light industry terms has been expanded.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices, and the main text is 121 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I Part)**

1. Юлдашева Д.М. Язык в текстильной области знания как объект лингвистического изучения // “Наманган давлат университети илмий ахборотномаси” журнали. ISSN:2181-0427.– Наманган, 2019, № 5. – Б. 210-213. (13.00.00 №30) <https://www.slibrary.uz/ru/article/view?id=11804>
2. Юлдашева Д. Талабаларнинг инглиз тилига асосланган мулоқот маданиятини ривожлантиришнинг online муҳити муҳим омили. // “O‘zbekiston milliy universitet xabarлари” ilmiy jurnali. ISSN:2181-7324. – Toshkent, 2021. – №1/4. – В. 196-199. (13.00.00 №15)
3. Юлдашева Д. Педагогик дастурий воситалардан фойдаланган ҳолда хорижий тилларни ўқитишнинг интерактив усуллари (Тўқимачилик ва енгил саноат соҳасидаги мутухасислар тимсолида) // “O‘zbekiston milliy universitet xabarлари” ilmiy jurnali. ISSN:2181-7324. – Toshkent. 2021. – № 1/4/1. – В. 219-223. (13.00.00 №15)
4. Yuldasheva D.M. The ways of formation the discourse competence on students of textile spheres and development in critical thinking at the professional foreign language lessons. // International journal of linguistics, literature and translation. ISSN:2617-0299. Impact Factor(SJIF-2019):5.359. Vol.2, Iss.5, 30.09.2019. Jordan. -p. 330-333. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3463120](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3463120)
5. Yuldasheva D.M. Some of the issues of teaching terminological vocabulary in the field of textiles and light industry in the process of teaching english // “Novateur Publications” journalNX- a multidisciplinary peer reviewed journal. ISSN:2581 – 4230. Impact Factor(SJIF-2020):6.321. Vol. 6, Issue 11. November 2020. India. – P. 251-255. <https://repo.journalnx.com/index.php/nx/article/view/155>
6. Юлдашева Д.М. Как добиться высоких результатов владения навыкам английского языка. // Scientific Collection «InterConf», (40): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» January 26, 2021. Germany. -P. 251-255. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/8150>
7. Юлдашева Д.М. Тўқимачилик ва енгил саноат соҳасидаги терминларнинг ўзига хос хусусиятлари // “Хорижий тилларни ўқитишда инновация: муаммолар ва истиқболлар» мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. 1-бўлим. Нөкис, \_май 5, 2019. -В. 129-131.
8. Юлдашева Д.М. Talabalarni sohaviy terminlar asosida kasbiy kompetensiya yondoshuv muammolari. // “E-Conference Zone” international conference on developments in education. 22<sup>nd</sup> May, 2023. New York. -p. 77-80. <https://www.econferencezone.org/index.php/ecz/issue/view/72>
9. Yuldasheva D.M. “Nutq uslublari” mavzusini o‘tish orqali talabalarda to‘g‘ri nutq tuzish ko‘nikmalarini rivojlantirish // Globallashuv davrida tilshunoslik va adabiyotshunoslik taraqqiyoti hamda ta’lim texnologiyalari“ mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. 12-aprel, 2022. Nukus. -В. 289-293.

10. Yuldasheva D.M. Kasbiy kompetensiya tushunchasi va uning mazmun-mohiyati. // «Хорижий тилларини ўқитиш динамикаси ва уни ўқитиш самандорлигини оширишнинг когнитив технологиялари» республика илмий-амалий анжумани. 2020 йил, 6 апрель. -Тошкент. -б. 333-334.

11. Yuldasheva D.M. Sohaviy terminlar asosida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish metodikasi // “Jismoniy madaniyat va boshlang'ich ta'lim samaradorligini oshirish istiqbollari” Respublika miqiyosidagi ilmiy – amaliy konferensiya materiallari. 2020 yil, 13 may. - Toshkent. -b 581-583.

### **(II бўлим; II часть; II part)**

10. Yuldasheva D.M. Methods in teaching english for special purposes esp at instutue of textile and light industry // International Vritual Conference On Innovative Thoughts, Research Ideas and Inventions in Sciences. USA, January 20<sup>th</sup> 2021. –P. 17-21.

11. Юлдашева Д.М. Лексикографическое описание терминов от волокно до образуемый ткани в одноязычных электронных словарях. // “Та'лим samaradorligini oshirishning nazariy va amaliy asoslari” respublika oliy o'quv yurtlariaro ilmiy-uslubiy maqolalar to'plami. Tashkent. 12-mart 2019. -б. 6-9.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida  
2023 yil 27 noyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 28.12.2023 yil  
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08  
Bahosi kelishuv asosida