

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 PAQAMJII ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

QUVONDIQOV SARDORXON SIDIQ O‘G‘LI

**KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK
O‘QITUVCHILARDA VATANPARVARLIK TUYG‘USINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Quvondiqov Sardorxon Sidiq o'g'li Компетенсийавий yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish.....	3
Кувондиков Сардорхон Сидик углы Развитие чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода	20
Kuvondikov Sardorkhon Sidik ugli Development a sense of patriotism in future teachers based on a competency approach	39
E'lon qilingan ishlar ro'yxati Список опубликованных работ List of published works	44

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

QUVONDIQOV SARDORXON SIDIQ O‘G‘LI

**KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK
O‘QITUVCHILARDA VATANPARVARLIK TUYG‘USINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2019.3.PhD/Ped1057 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.tdpu.uz) hamda «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Sultanova Og'iloy Nabiyevna**
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Mamurov Baxodir Baxshullayevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot: **Farg'ona davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «__» _____soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-82-32; faks: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-75-87; faks: (99871) 276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «__» _____kuni tarqatildi.

(2023-yil «__» _____dagi _____ - raqamli reestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova
ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

R.G.Isyanov
ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

D.B.Yakubjanova
ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'lim tizimini rivojlantirish, oliy ta'lim jarayonida talabalarda umummadaniy, ijtimoiy, fuqarolik kompetensiyalarini shakllantirish texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning muhim yo'nalishi sifatida talabalarda ona-yurt va makonga aksiologik munosabatni tarkib toptirish, tarbiyaga texnologik yondashuvni tatbiq etish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik modellarini takomillashtirish, kelajakni himoya qilish zarurligini tushinish hamda adolat uchun kurashish istagiga ega bo'lish xislatlarini rivojlantirishga qaratilgan tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida talabalarda umummadaniy kompetentlikni rivojlantirish, talabalarda siyosiy-ijtimoiy bilimlarni shakllantirishning innovatsion modellarini takomillashtirish, vatanparvarlik ongi va dunyoqarashini tarkib toptirishning pedagogik tizimini takomillashtirish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bo'lajak o'qituvchilarni o'quvchilarda vatanparvarlik kompetensiyalarini shakllantirishga tayyorlashning didaktik shart-sharoitlarini takomillashtirish, analitik yondashuv asosida o'zi va insonlarga nisbatan qadriyatli munosabatni rivojlantirish, bo'lajak o'qituvchilarda fuqarolik-huquqiy madaniyatni rivojlantirish, kompetensiyaviy yondashuv asosida vatanparvarlik tarbiyasini amalga oshirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda yoshlarda ijtimoiy faollik va tashabbuskorlikni rivojlantirish, faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, turli axborot xurujlariga qarshi kurashish kompetentligini rivojlantirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Yoshlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ongi va qalbida mustaqillik g'oyalariga sodiqlik, milliy o'zlikni anglash, Vatanga muhabbat va uning taqdiriga dahldorlik, fidoyilik hissini qaror toptirish va rivojlantirish"¹ ustuvor vazifalar sifatida belgilab berilgan. Bu esa, bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish, ta'lim-tarbiya jarayonlariga kompetensiyaviy yondashuvning talabalarda fuqarolik kompetensiyasini rivojlantirishga doir pedagogik imkoniyatlarini ochib berish, vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish modeli va pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlari, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son "Ma'naviy-ma'rifiy

¹ O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori. Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini yanada oshirish to'g'risida. 369-con. 2020-yil 25-yanvar. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 11.06.2020-y., 09/20/369/0743-son.

ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-son "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Oliy pedagogik ta'lim jarayonida talabalarda vatanparvarlik fazilatini shakllantirish, faol fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirish, milliy tarbiyaga ustuvorlik berish asosida vatanparvarlikni baholash mezonlarini takomillashtirish masalalari A.Akramov, O.Abdug'aniyev, Sh.Barotov, A.Begmatov, A.Mavrulov, Sh.Mardonov, O.Musurmonova, Q.Nazarov, S.Nishonova, S.Norboyeva, D.Ro'ziyeva, B.Xodjayev, M.Xo'jayev, M.Sharifxo'jayev, B.Shermumammadov, J.Yuldashev, M.Kaxxarova, M.Qirg'izboyev, M.Quronov va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlari A.Gayazov, V.Gladik, V.Jernov, V.Jurova, N.Ippolitova, T.Luginina, Z.Mazir, Ye.Mitina, L.Orinina, Yu.Podlesnaya, O.Poluxin, L.Rudchenko, Sh.Xayrulin, O.Yarigin kabilar ta'lim-tarbiya jarayonlarida vatanparvarlikni tarbiyalash va fuqarolik madaniyatini shakllantirishning falsafiy, psixologik va pedagogik masalalari yuzasidan ilmiy izlanishlar olib borgan.

Xorijlik olimlar E.Banks, V.Berg, G.Biesta, V.Link, D.Brown, B.Ward, M.Boun, C.Mutch va boshqalar talabalarda vatanparvar fuqaroni shakllantirish, "Tinchlik uchun ta'lim" g'oyasi asosida pedagogik faoliyatni amalga oshirishning turli jihatlarini tadqiq etgan.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-20170923121 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli loyihasi doirasida bajarilgan (2017-2020-yy.).

Tadqiqotning maqsadi kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish imkoniyatlarini takomillashtirish;

kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish jarayonlarini takomillashtirish;

kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish mazmunini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Jismoniy madaniyat bakalavriat yo'nalishining 328 nafar respondent - Toshkent davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat universiteti va Andijon davlat universitetining talabasi ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda muammoga doir adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, kuzatish, test, so'rovnomalar, modellashtirish, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish imkoniyatlari jarayon tuzilmasining tarkibiy komponentlarini hissiy-emotsional, aksiologik-funksional va amaliy-faoliyatli ko'rsatkichlar natijasiga mazmunan uyg'unlashtirish hamda milliy qadriyatlarga mos shakllangan o'z Vatani va xalqiga sodiqlikni obyektiv baholash mezonlarining validligini prognostik aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish jarayoni milliy o'zlikni anglash, millat o'tmishi, ajdodlar mehnati va qahramonligini ulug'lash hamda umuminsoniy qadriyatlar interiorizatsiyasining kognitiv va hissiy, ijtimoiy va shaxsdagi individuallikning dialektik birligi bilan transformatsiyalashishiga intensiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish modeli muammoli ma'ruza, keys, interfaol mashqlar va treninglar ta'sirchanligini ta'lim maqsadlariga uyg'un rivojlantirish hamla dahldorlik, fidoyilik, mafkuraviy tahdidlardan himoyalash sifatlarini shakllantirishga qaratilgan tarbiyaviy ishlar natijadorligini bosqichma-bosqich kengaytirib borishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish mazmuni real vaziyatlar bo'yicha o'quv-tarbiyaviy jarayonlarni kooperativ tarzda amalga oshirish, "talaba – vatanparvar – fuqaro – ijtimoiy faol o'qituvchi" konserti dinamikligini muntazam kengaytirib borish hamda vatanparvarlikni rivojlantiruvchi ehtiyoj va kognitiv faollik motivatsiyalarini shaxsiy xususiyatlarga adaptiv uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llangan yondashuv, usullarning ilmiy-metodik jihatdan asoslangani, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati "bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usi" tushunchasining mazmun-mohiyati, mazkur jarayonning tuzilmasi, komponentlari, asosiy jihatlari, mezonlarining aniqlashtirilgani, bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini

rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari ochib berilgani, kompetensiyaviy yondashuvning bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishga doir pedagogik imkoniyatlari yoritilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish modeli, mazkur modelni amaliyotga joriy etishning pedagogik shart-sharoitlari takomillashtirilgani, auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishga doir keys, interaktiv topshiriqlar, ijtimoiy loyihalar, "Turon" klubining Nizomi va "Talaba – vatanparvar – fuqaro – ijtimoiy faol o'qituvchi" tarbiyaviy dasturi va metodik ta'minotining, bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish bo'yicha ilmiy natijalar asosida:

kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish imkoniyatlari jarayon tuzilmasining tarkibiy komponentlarini hissiy-emotsional, aksiologik-funksional va amaliy-faoliyatli ko'rsatkichlar natijasiga mazmunan uyg'unlashtirish hamda milliy qadriyatlarga mos shakllangan o'z Vatani va xalqiga sodiqlikni obektiv baholash mezonlarining validligini prognostik aniqlashtirish asosida takomillashtirishga doir tavsiyalar "Sport pedagogik mahoratini oshirish (Futbol)" darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 17-martdagi 106-son buyrug'i asosida berilgan 106-186 raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning umumkasbiy va ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirishga sharoit yaratilgan;

kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish jarayoni milliy o'zlikni anglash, millat o'tmishi, ajdodlar mehnati va qahramonligini ulug'lash hamda umuminsoniy qadriyatlar interiorizatsiyasining kognitiv va hissiy ijtimoiy va shaxsdagi individuallikning dialektik birligi bilan transformatsiyalashishiga intensiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Sport pedagogik mahoratini oshirish (Futbol)" darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 17-martdagi 106-son buyrug'i asosida berilgan 106-186 raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning pedagogik asoslarini takomillashtirish imkoni kengaytirilgan;

kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish modeli muammoli ma'ruza, keys, interfaol mashqlar va treninglar ta'sirchanligini ta'lim maqsadlariga uyg'un rivojlantirish hamla dahldorlik, fidoyilik, mafkuraviy tahdidlardan himoyalaniş sifatlarini shakllantirishga qaratilgan tarbiyaviy ishlar natijadorligini bosqichma-bosqich kengaytirib borishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Sport pedagogik mahoratini oshirish (Futbol)" darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 17-martdagi 106-son buyrug'i asosida berilgan 106-186 raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarni o'quvchilarda vatanparvarlik fazilatini shakllantirishga tayyorlashning didaktik ta'minotini takomillashtirishga erishilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish mazmuni real vaziyatlar bo'yicha o'quv-tarbiyaviy jarayonlarni kooperativ tarzda amalga oshirish, "talaba – vatanparvar – fuqaro – ijtimoiy faol o'qituvchi" konserti dinamikligini muntazam kengaytirib borish hamda vatanparvarlikni rivojlantiruvchi ehtiyoj va kognitiv faollik motivatsiyalarini shaxsiy xususiyatlarga adaptiv uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid xulosalar "Повышение спортивного педагогического мастерства (футбол)" darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 17-martdagi 106-son buyrug'i asosida berilgan 106-186 raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarni o'quvchilarda vatanparvarlik fazilatini shakllantirishga tayyorlashning uslubiy ta'minotini rivojlantirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 17 ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan 5 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, 130 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obyekt va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning "**Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida vatanparvarlik tarbiyasiga kompetensiyaviy yondashuvni tatbiq etish ijtimoiy zaruriyat ekani, bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning integrativ-pedagogik xususiyatlari, vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish jarayonlarini tashxis etishga doir milliy va xorijiy tajribalar tahlili bayon etilgan.

Vatanparvarlik muammosi respublikamizda ham, chet elda ham ko'plab tadqiqotlar predmeti sifatida tadqiq etilmoqda. Buyuk faylasuf, pedagog, psixolog olimlar, yozuvchilar qadim zamonlardan boshlab, hozirgi vaqtgacha mazkur masalaga alohida e'tibor qaratib kelishmoqda.

Vatanparvarlik barcha tarixiy davrlar va barcha avlod uchun xos xususiyatdir. Jamiyatning rivojlanishi, mavjud shart-sharoitlarning o'zgarishi bilan vatanparvarlik tushunchasi mazmun-mohiyati ham o'ziga xos ahamiyat kasb etib boradi. Vatanparvarlik tushunchasining mohiyatini anglash uchun har bir davlatning tashkil topishi va mustahkamlanishi, uning milliy mustaqillik uchun kurashi bilan bog'liq

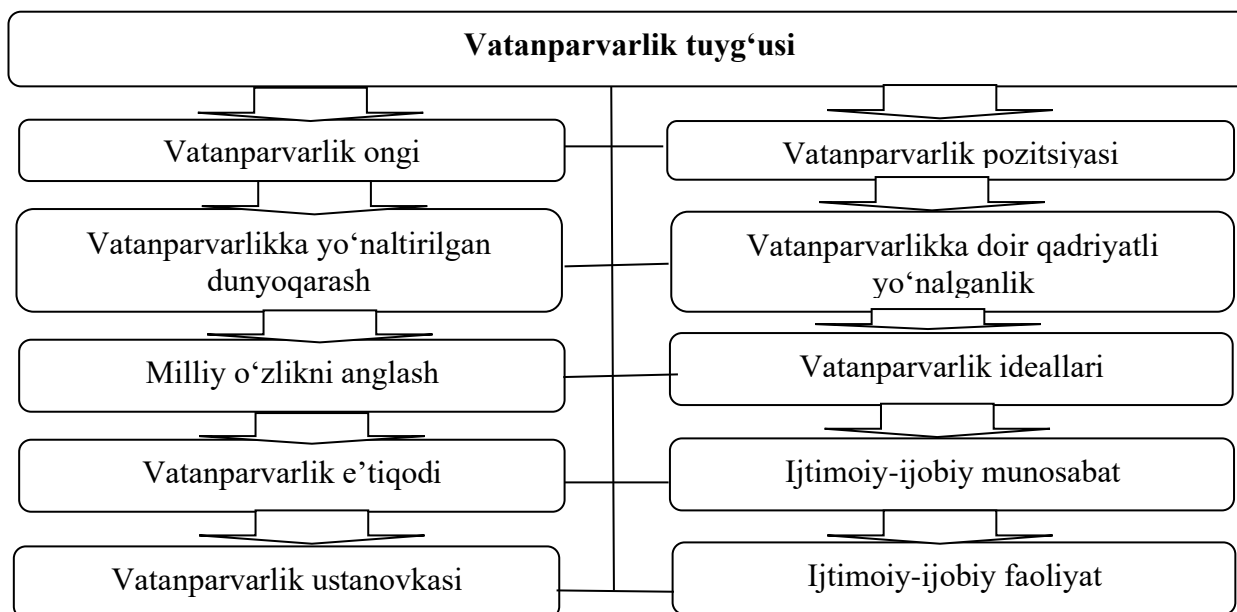
tarixiy genezisidan xabardor bo‘lish lozim. Ana shu sababli vatanparvarlik minglab yillar davomida odamlarda shakllangan yuksak hissiyotdir.

Kompetensiyaviy yondashuv oliy ta’lim tizimida tarbiya mazmunini va mutaxassis tayyorgarligining sifatini aniqlash uchun qo‘llaniladi, ta’limning natijaviyligi va shaxsning o‘zaro uzviy aloqador fazilatlarini sifatida bitiruvchi tayyorligi sifatining integratsiyalashgan tavsifini ochib beradi.

Bizgacha amalga oshirilgan tadqiqotlarning natijalari fuqarolik kompetensiyasi mazmuni hamda vatanparvarlik tuyg‘usi tushunchasi o‘rtasida o‘xshashlik mavjudligini ko‘rsatdi.

“Vatanparvarlik tuyg‘usi” atamasi jamiyat va davlat rivojining ichki resurslari, davlatchilik nazariyasi va metodologiyasida asosiy o‘rinni egallaydi. Vatanparvarlik tuyg‘usi davlatga nisbatan o‘z huquq va majburiyatlarini anglash sifatida namoyon bo‘ladi: “Vatanni himoya qilish – bu fuqaroning burchi va majburiyati” sanalib, u “fuqarolik kompetensiyasi” va “vatanparvarlik tuyg‘usi” tushunchalari o‘rtasidagi o‘zaro mustahkam aloqadorlik mavjudligini ko‘rsatadi.

Vatanparvarlik tuyg‘usi integrativ va murakkab shaxsiy xususiyatlar yig‘indisi sifatida quyidagi komponentlarni o‘z ichiga oladi (1-rasmga qarang): vatanparvarlik ongi; vatanparvarlikka yo‘naltirilgan dunyoqarash; milliy o‘zlikni anglash, vatanparvarlik e‘tiqodi; vatanparvarlik ustanovkasi; vatanparvarlik pozitsiyasi; vatanparvarlikka doir qadriyatli yo‘nalganlik; vatanparvarlik ideallari; ijtimoiy-ijobiy munosabat; ijtimoiy-ijobiy (vatanparvarlik) faoliyat.



1-rasm. Vatanparvarlik tuyg‘usining integrativ xususiyatlari

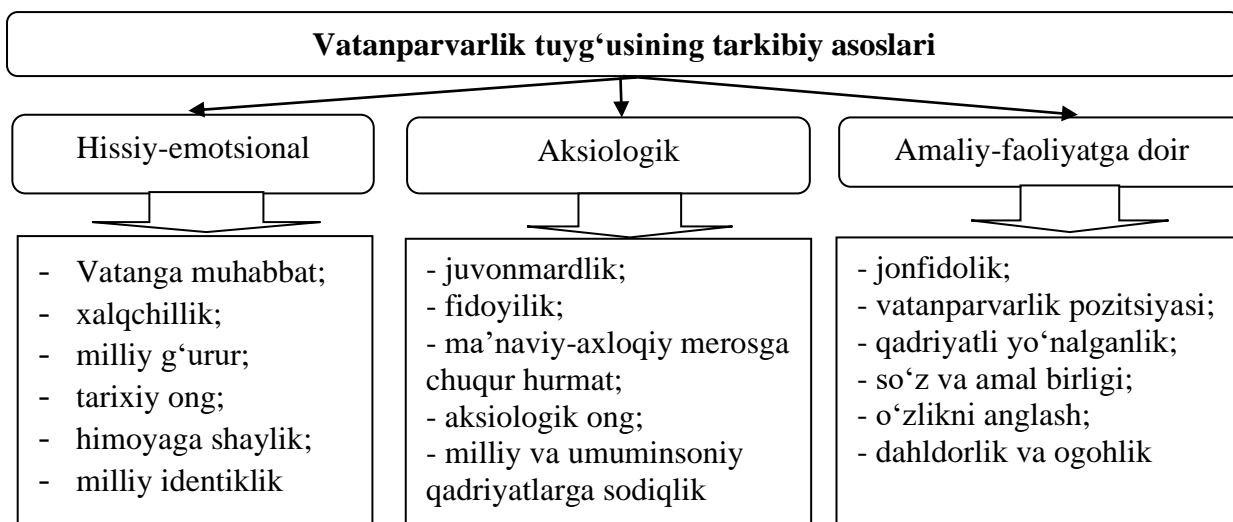
Tadqiqot doirasida talabalarda vatanparvarlik tuyg‘usini rivojlantirishning komponentlarini tahlil etishda N.A.Levinaning psixologik tadqiqotlari natijalariga asoslanildi. Mazkur tadqiqot natijasida psixologik munosabatlarning barcha o‘ziga xosliklarini qamrab olgan holda, vatanparvarlik tuyg‘usining kognitiv (bilishga oid), emotsional va xulq-atvorga doir tarkibiy asoslari aniqlashtirilgan.

Biz esa, kompetensiyaviy yondashuv nuqtai nazaridan vatanparvarlik tuyg‘usini shaxsiy fazilatlar tizimi sifatida talqin qilish asosida uning uch asosiy komponentini aniqlashtirdik (2-rasmga qarang).

Hissiy-emotsional: Vatanga muhabbat; xalqning kuch va imkoniyatlariga ishonish; milliy gʻurur; tarixiy jihatdan Vatanning buyukligi va oʻrni haqida tasavvurga egalik; Vatanni himoya qilishga tayyorlik; davlat va xalq manfaatlari haqida qaygʻurish; maʼlum bir etnik yoki ijtimoiy guruhga mansublikni anglash.

Aksiologik: Vatan manfaati uchun jonini fido qilish; Vatan manfaatlarini shaxsiy ehtiyojlaridan ustun qoʻyish qobiliyati; xalqning maʼnaviy-axloqiy merosiga chuqur hurmat; aksiologik yoʻnalganlik tizimida milliy qadriyatlarning ustuvorlik kasb etishi; milliy va umuminsoniy maʼnaviy qadriyatlar tizimiga sodiqlik.

Amaliy-faoliyatga doir: hayotini xavf ostiga qoʻyib boʻlsa ham, Vatan manfaatlarini chinakam himoya qilishga tayyorlik; saylov, soʻrov, referendumlar jarayonida vatanparvarlik pozitsiyasining aniq ifodasi; jamiyat, ijtimoiy guruh va shaxsning qadriyatlar tizimida milliy qadriyatlarning ustuvorligi; amaliy harakatlarning qabul qilingan qadriyatlar va his-tuygʻularga muvofiqligi; muayyan etnik guruh va milliy birdamlikning yuqori darajasiga ega boʻlgan shaxsning oʻz-oʻzini anglashi; milliy va davlat manfaatlaridan xabardorlik hamda ularning jamiyatdagi ommaviy ijtimoiy harakatlarga mosligi.



2-rasm. Talabalarda vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirish tuzilmasi va komponentlari tavsifi

Global miqyosdagi ijtimoiy jarayonlarning koʻp oʻlchamliligi, yoshlarni tarbiyalashning maʼnaviy-axloqiy asos va omillari murakkabligi hamda ahamiyatligi vatanparvarlik tuygʻusini tashhis etishning individual-psixologik, ijtimoiy, emotsional, qadriyatli yoʻnalganlik xususiyatlari bilan boyitiladigan oʻlchov mezonlarini tanlab olishga ham oʻz taʼsirini oʻtkazadi. Bu borada respublikamiz va xorijdagi tajribalarni tahlil qilish maqsadga muvofiqdir.

Soʻnggi yillarda talabalarda vatanparvarlik koʻrsatkichlarini tahlil etish va baholashga doir tadqiqotlarni amalga oshirgan A.Uzoqovning qayd etib oʻtishicha, “Yoshlarda vatanparvarlik darajasining sifat koʻrsatkichlarini pedagogik tahlil qilish maʼlum obyektga yoʻnaltirilganligi bilan belgilanadi, yoshlarning rivojlanish davrlari, emotsional-hissiy sohasini oʻrganish, individual tafovutlarini hisobga olish, ularning dunyoqarashi, mental xususiyatlari, ijtimoiy nufuziga qarab belgilanadi. Talabalarda vatanparvarlik darajasining sifat koʻrsatkichlarini pedagogik tahlil qilish

asnosida kelajakdagi fuqarolik e'tiqodiga ta'sir etuvchi mezonlar ishlab chiqilishi muhim ahamiyat kasb etadi".

Vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning uch muhim yo'nalishini ajratib ko'rsatish mumkin:

Yosh avlod ongida vatanparvarlik g'oyasini singdirish. Bu erda milliy mafkura va ta'lim tizimi muhim rol o'ynaydi.

Vatanparvarlik hissini rivojlantirish. Vatanparvarlik ijtimoiy sifat tarzida emotsional va ratsional birlik sifatida shaxs ongida tarkib topadi.

O'z Vatani kelajagi uchun fuqarolik mas'uliyatini rivojlantirish.

Vatanparvarlik tarbiyasini amalga oshirish S.E.Matushkin va N.V.Ippolitovalarning fikricha, yaxlit pedagogik jarayonning umumiy qonuniyatlari, bundan tashqari talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning o'ziga xosliklarini aks ettiruvchi tamoyillar yig'indisiga asoslanadi. Ularga quyidagilarni kiritish mumkin: vatanparvarlik tarbiyasining jamiyat rivojlanishi va unda yuz berayotgan voqea-hodisalar bilan shartlanganligi; vatanparvarlik tarbiyasi tizimida ta'lim tashkiloti, oila, mahallaning o'zaro harakat uyg'unligi; vatanparvarlik tarbiyasi mazmuni, shakl, metod, vosita va usullarining o'zbek xalqining tarixiy an'analari bilan shartlanganligi; vatanparvarlik tarbiyasi metodlarini tanlab olishning talabalarning yosh va individual o'ziga xosliklariga bog'liqligi; o'quv materialari hamda sinfdan va maktabdan tashqari tadbirlar mazmunining o'zaro aloqadorligi va dialektik birligi.

Tarbiya jarayoniga kompetensiyaviy yondashuvni hisobga olgan holda, mazkur tamoyillar yig'indisini boshqalari bilan to'ldirish mumkin: integrativ yondashuv, birinchidan, vatanparvarlik tarbiyasini tarbiyaviy ishning boshqa yo'nalishlari va ta'lim jarayoni, yagona pedagogik jarayonda tarbiyalash va rivojlantirish bilan integratsiyalash; ikkinchidan, tarbiyalanuvchilarni faoliyatning xilma-xil mazmuni va shakllariga olib kirish asosida vatanparvarlik tarbiyasining vazifalarini hal etish; vatanparvarlik tarbiyasining moslashuvchanligi va xilma-xilligi; shaxsni tarbiyalashda ijobiy xatti-harakatlarga tayanish tamoyili.

Alohida ta'kidlash joizki, vatanparvarlik tuyg'usining rivojlanganligini faqatgina talabalarning shaxsiy fikrlarini hisobga olish orqali obyektiv baholash mumkin. Mazkur masala bo'yicha ularning munosabatlari, qarashlari ta'lim tashkilotida amal qilayotgan tarbiya metodlari, talabalarda qadriyatli munosabatning rivojlanganlik darajasi, o'z Vatani va xalqiga sodiqlikni obyektiv baholashga yordam beradi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning pedagogik asoslari”** deb nomlangan ikkinchi bobida kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish mazmuni, modeli va pedagogik shart-sharoitlari yoritib berilgan.

Bugungi kunda dunyodagi eng oliy maqsad tinchlikni saqlash bo'lib hisoblanadi. Shu jihatdan, xalqlar orasida milliy totuvlikni saqlash, do'stona munosabatlarni o'rnatish, fikr hamkorligiga erishish muhim ahamiyat kasb etadi.

“Journal of American Indian Education” jurnali tarbiyaviy faoliyat strategiyasi xaqida so'z yuritib, “yaxshi inson”ni shakllantirish birinchi navbatda axborot, ma'rifat, ongning rivojlanishi, qarama-qarshiliklarni engib o'tish, tanqid, ijodiy

faollik, siyosiy, madaniy va iqtisodiy sohalarda mustaqil qaror qabul qila olish kabi ko'nikmalarni integral shakllantirish orqali kechishi lozim"ligini ta'kidlaydi.

Xorijiy tajriba tahlili asosida zamonaviy vatanparvar shaxsga xos kompetensiyalar(fazilatlar)ni ajratib ko'rsatish mumkin.

Xorijiy tajribalar tahlili asosida tadqiqotda umummadaniy kompetensiyalar asosida talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish lozim, degan xulosaga kelindi.

Umummadaniy kompetensiyalarni o'zlashtirish nafaqat ijtimoiy-madaniy bilimdonlik, balki madaniyat haqidagi bilimlarni boyitish, mazkur bilimlarni axloqiy e'tiqod, ma'naviy hayot me'yorlari va tamoyillariga aylantirishga imkon beruvchi madaniy faoliyatga talabalarni jalb etishni ta'minlaydi hamda shaxs rivojlanishining muhim omili sifatida ijodiy faoliyat ko'nikma va malakalarida o'z aksini topadi.

Shuningdek, pedagogika ta'lim sohasi Davlat ta'lim standartini tahlil etish asosida 36 ta kasbiy kompetensiyalardan 5 tasi aynan talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishga qaratilganligi aniqlashtirildi: o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish va amalga oshirish qobiliyati; ta'lim oluvchilarda ma'naviy, axloqiy qadriyatlar va fuqarolikni shakllantirishga doir tarbiya texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlik; ijtimoiy profilaktika bo'yicha tadbirlarni tashkil etishga tayyorlik; shaxs rivojini tashxis etish va prognozlashtirishga tayyorlik; o'quvchilarda o'z-o'zini tarbiyalash qobiliyatini shakllantirishga tayyorlik.

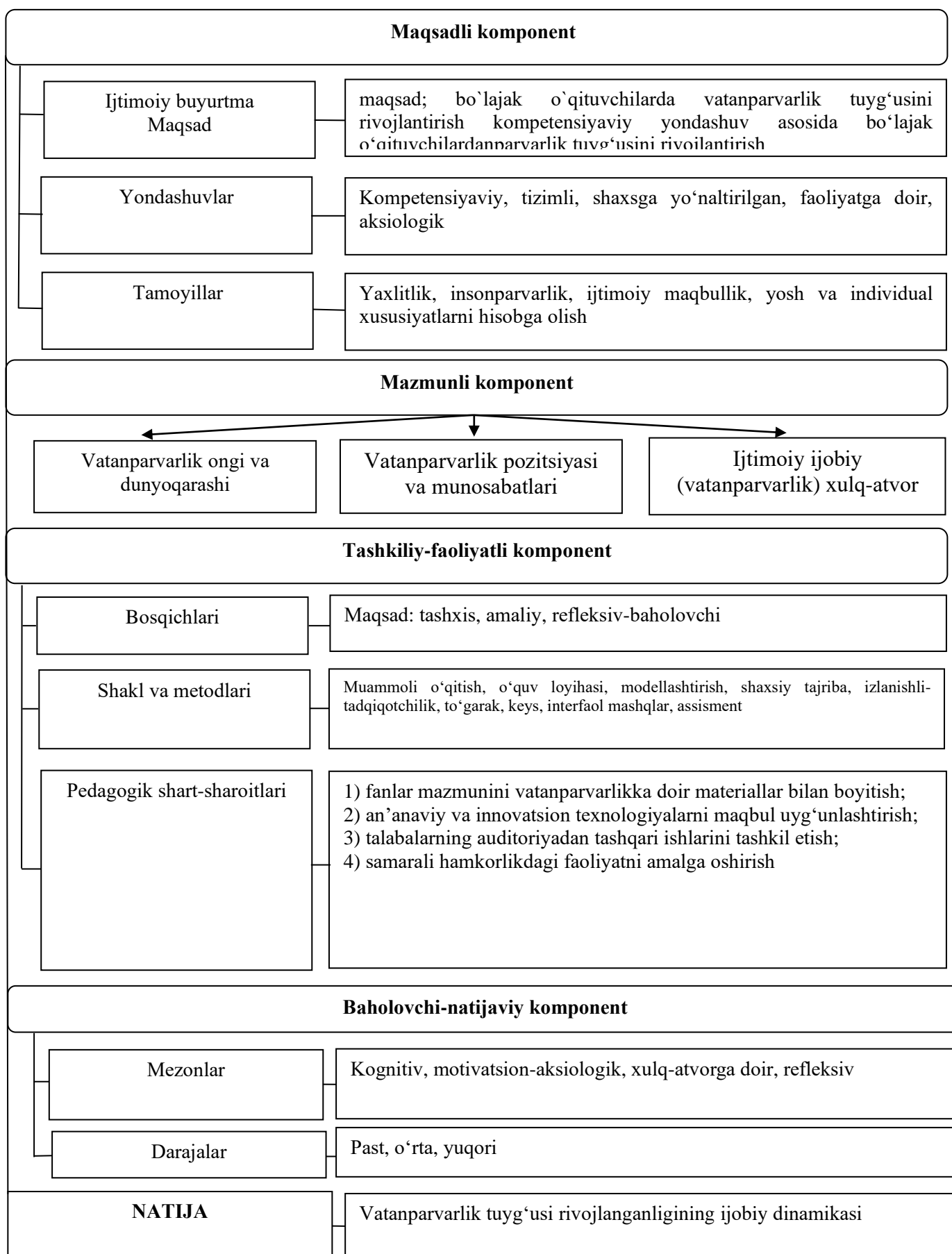
Oliy ta'limda o'qish yillari inson nafaqat dasturda ko'rsatilgan bilimlarni o'zlashtirishi, balki o'zining hayot mazmunini belgilab beruvchi ma'naviy-axloqiy qadriyatlarini anglash va mustahkamlash davri bo'lishi lozim: Vatani va oilasiga muhabbat, kattalarga hurmat, bemorlarga mehribon, hayotga muhabbat va boshqalar.

Umummadaniy va kasbiy kompetensiyalarni tahlil qilish asosida biz e'tiborimizni ular orasidan aynan talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishga xizmat qiladigan jihatlarga qaratdik. Bizningcha, talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish uchun muhim ahamiyatga ega bo'lgan kompetensiyalarga quyidagilarni kiritish mumkin: 1) fuqarolik kompetensiyasi; 2) oilaviy-ijtimoiy kompetensiya; 3) valeologik kompetensiya; 4) qadriyatli-yo'nalganlik kompetensiyasi; 5) ijtimoiy-madaniy kompetensiya; 6) ijtimoiy-pedagogik kompetensiya.

XXI asr oliy ta'limi to'g'risidagi Butunjahon deklaratsiyasida bitiruvchilarni mustaqil, tanqidiy fikrlash, ijtimoiy muammolarni tahlil qilish, jamiyat oldida turgan muammolarga echim izlab topishga qodir va yuqori motivatsiyaga ega fuqarolar sifatida tayyorlash lozimligi alohida belgilab berilgan. Shunday ekan, zamonaviy sharoitda oliy ta'lim jarayonlari talabalarning vatanparvarlik tuyg'usining hissiy-emotsional, kognitiv, aksiologik va amaliy-faoliyatli kabi barcha tarkibiy qismlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

Bizningcha, zamonaviy shaxs kasbi va faoliyatidan qat'iy nazar, yuqori darajadagi vatanparvarlik tuyg'usiga ega bo'lishi kerak. Bu esa, kishilarga bir tomondan, o'zining hayotiy faoliyatidan mamnunlik hissini tuyish imkonini bersa, ikkinchi jihatdan, o'z hayoti davomida faol va mas'uliyatli, boshqalarning haq-huquqlarini hurmat qiladigan vatanparvar shaxs sifatida shakllanishi uchun muhim o'rin tutadi.

Tahliliy materiallarni umumlashtirish asosida tadqiqot doirasida talabalarning vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish jarayonining pedagogik modeli ishlab chiqildi (3-rasm).



3-rasm. Talabalarning vatanparvarlik tuyg`usini rivojlantirish jarayonining pedagogik modeli

Vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirishning ichki mexanizmlari, odatda, hamma vaqt ham tashqi jihatdan yorqin namoyon boʻlmaydi. Shuning uchun aniq maqsadga yoʻnaltirilgan faoliyat orqali amalga oshirilishi va uning natijalari talaba shaxsini yaxlit idrok etish uchun asos yaratishi muhimdir. Aniq maqsadga yoʻnaltirilgan faoliyat jarayonida vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirish talabalarning oʻzini oʻzi anglashi va oʻz oʻrnini belgilay olishining muhim shartidir.

Talabalarda fuqarolik kompetensiyasini rivojlantirish jarayonlarida quyidagi tamoyillarga tayanish lozim: yaxlitlik, insonparvarlik, ijtimoiy maqbullik, yosh va individual xususiyatlarni hisobga olish.

Talabalarda vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirishning pedagogik modeli oʻzaro bir-biri bilan bogʻliq boʻlgan toʻrtta tarkibiy asosdan iborat:

maqsadli. Vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirish jarayonida maqsadni belgilash ijtimoiy-pedagogik tizim sifatida oʻzida muhim omillarning yaxlit tasavvurini aks ettiradi. Vazifalarni aniqlashtirish mazkur jarayonni amalga oshirish bosqichlari, asosiy yoʻnalishlari, shakl, metod va vositalarini tanlashga xizmat qiladi. Tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar rejalashtirilgan faoliyatni vatanparvarlik tarbiyasi mazmuni bilan boyitadi. Ishlab chiqilgan pedagogik shart-sharoitlarning samaradorligi tajriba-sinov jarayonida aprobatsiyadan oʻtkaziladi;

mazmunli. Talabalarda vatanparvarlik tuygʻusini bosqichma-bosqich rivojlantirish jarayonida amalga oshiriladigan komponentlarning asosiy mohiyatini oʻzida ifoda etadi. Modelning mazmunli blokini roʻyobga chiqarish auditoriya va auditoriyadan tashqari mashgʻulotlarda amalga oshadi;

tashkiliy-faoliyatli. Vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirish jarayonining bosqichlari, professor-oʻqituvchilar, tyutorlar va talabalarning hamkorlikdagi faoliyatini tashkil etishning amaliy tizimini oʻz ichiga oladi;

baholovchi-natijaviy – talabalarda vatanparvarlik tuygʻusini rivojlanganlik darajasidagi oʻzgarishlarni aniqlash uchun baholash mezonlari, koʻrsatkichlari, darajalari hamda diagnostik vositalarni aks ettiradi.

Psixologik va pedagogik adabiyotlar tahlili shuni koʻrsatadiki, boʻlajak oʻqituvchilarda vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirish samaradorligiga bir qator pedagogik shart-sharoitlarni taʼminlash orqali erishish mumkin.

Boʻlajak oʻqituvchilarda vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirishni taʼminlaydigan birinchi pedagogik shart-sharoit oliy taʼlim mazmunini vatanparvarlikka doir oʻquv materiallari bilan boyitishdir. Vatanparvarlik tuygʻusi integrativ tavsifga ega boʻlganligi sababli u barcha oʻquv fanlari doirasida rivojlanadi. Shubhasiz, bu oʻrinda ijtimoiy-gumanitar fanlar alohida oʻrin tutadi.

Shuningdek, fanlararo aloqadorlik orqali talabalar shaxs va jamiyat oʻrtasidagi munosabatlarni oʻzlashtirishadi, millatlararo totuvlik va bagʻrikenglikning zaruriyatini anglaydi, manbalar bilan ishlash, ularni tahlil qilish, oʻtmish va bugungi kunni qiyoslash koʻnikma va malakalariga ega boʻladi, oʻqituvchilik va murabbiylik kasbining ijtimoiy-madaniy ahamiyatini anglab etadi.

Boʻlajak oʻqituvchilarda vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirishning ikkinchi muhim sharti ularning tanqidiy tafakkurini tarkib toptiradigan va amaliy faoliyatga jalb etishga xizmat qiladigan faol va interfaol metodlardan foydalanishga asoslangan anʼanaviy va innovatsion texnologiyalarning maqbul integratsiyasini taʼminlashdir.

Shuning uchun oliy ta'limga mos tarzda vatanparvarlik tarbiyasining shakl, metod hamda vositalarini tez o'zgaruvchan sharoitlarga muvofiq takomillashtirish, ijtimoiy talab va ehtiyojlarga javob beradigan yangi ma'naviy makonni tashkil etish maqsadga muvofiq.

Talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning yana bir asosiy sharti samarali hamkorlikdagi faoliyatni tashkil etishdir. Buning uchun sub'ekt-sub'ekt munosabatlariga asoslangan "talaba – professor-o'qituvchi – talaba" tizimiga asoslangan faoliyatni tashkil etish talab etiladi. Bu o'rinda albatta, o'qituvchining huquqiy normalarni hurmat qilishi, tolerantlikka doir qadriyatlarni va xilma-xillikni tan olishi, o'z faoliyatini demokratik uslubga asoslanib tashkil etishi, talabalarni pedagogik qo'llab-quvvatlashi, yuksak kommunikativ madaniyatini belgilab beruvchi vatanparvarlik pozitsiyasi muhim o'rin tutadi.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish samaradorligi"** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish metodikasi hamda natijalari va tahlili yoritib berilgan.

Tajriba-sinov ishlari 2018-2022-yillarda o'tkazildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlarining maqsadi kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish modeli va pedagogik shart-sharoitlarini eksperimental tekshirishdan iborat etib belgilandi. Mazkur maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalarni hal etishga alohida e'tibor qaratildi: bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlanganlik darajasini o'rganish va tahlil qilish; oliy ta'lim muassasalarida vatanparvarlik tarbiyasining tashkil etilganlik holatini tahlil qilish; psixologik-pedagogik tadqiqot metodlari va maxsus metodikalarni tanlash: muammoga doir adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, kuzatish, test, so'rovnoma, modellashtirish, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil; vatanparvarlik tuyg'usining rivojlanganligini baholashga doir modifikatsiyalashgan maxsus anketa va testlar; kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish modelini ishlab chiqish;

vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish jarayonlari samaradorligini ta'minlaydigan pedagogik shart-sharoitlarni (ta'lim mazmunini vatanparvarlikka doir materiallar bilan boyitish, talabalarni real vaziyatlar bo'yicha guruhiy munozaralarga jalb etish, samarali hamkorlikdagi faoliyatni kooperativ tarzda amalga oshirish) aniqlashtirish.

Tadqiqotdan ko'zda tutilgan maqsad va uni amalga oshirish vazifalariga ko'ra tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi:

Asoslovchi bosqichda bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishga doir psixologik-pedagogik, ilmiy adabiyotlar o'rganilib tahlil qilindi. Tadqiqot muammosining nazariy-pedagogik asoslari o'rganildi; tadqiqotning maqsad va vazifalari aniqlandi; tadqiqotning obykti hamda predmeti belgilab olindi. Tanlangan mavzu maqsadidan kelib chiqqan holda, vatanparvarlik tuyg'usining rivojlanganlik holati tayanch ma'naviy fazilatlar orqali tahlil etildi.

Shakllantiruvchi tajriba-sinov bosqichida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish modeli va pedagogik shart-sharoitlari, "Talaba – Vatanparvar – Fuqaro – Ijtimoiy faol o'qituvchi" tarbiyaviy dasturi dasturi va metodik ta'minoti ishlab chiqildi. Shuningdek, jismoniy madaniyat yo'nalishi talabalari uchun darsliklar nashr ettirildi hamda tajriba bazalarida ommalashtirildi.

Statistik tahlil natijalari

Mezonlar	OTT	Guruhlar	O'rtacha qiymat	Samaradorlik	Xi kvadrat	Kritik qiymat	Tanlanma dispersiya	Standart xatolik	Ishonch intervali	Xulosa		
Kognitiv	Toshkent davlat pedagogika universiteti	Tajriba guruhi	3,43	1,00	0,16	5,99	0,39	0,63	3,26	3,59	H0	
		Nazorat guruhi	3,43				0,42	0,65	3,26	3,60		
	Buxoro davlat universiteti	Tajriba guruhi	3,46	1,00	0,15	5,99	0,43	0,65	3,29	3,64	H0	
		Nazorat guruhi	3,45				0,39	0,63	3,29	3,62		
	Andijon davlat universiteti	Tajriba guruhi	3,49	1,00	0,39	5,99	0,48	0,69	3,30	3,68	H0	
		Nazorat guruhi	3,50				0,44	0,66	3,32	3,68		
	Jami	Tajriba guruhi	3,46	1,00	0,12	5,99	0,43	0,66	3,36	3,56	H0	
		Nazorat guruhi	3,46				0,42	0,65	3,36	3,56		
	Motivasion-qadriyatli	Toshkent davlat pedagogika universiteti	Tajriba guruhi	3,46	1,00	0,32	5,99	0,43	0,66	3,29	3,64	H0
			Nazorat guruhi	3,45				0,46	0,68	3,27	3,62	
		Buxoro davlat universiteti	Tajriba guruhi	3,46	1,00	0,15	5,99	0,43	0,65	3,29	3,64	H0
			Nazorat guruhi	3,45				0,39	0,63	3,29	3,62	
Andijon davlat universiteti		Tajriba guruhi	3,53	1,00	0,13	5,99	0,44	0,66	3,35	3,71	H0	
		Nazorat guruhi	3,54				0,47	0,69	3,35	3,72		
Jami		Tajriba guruhi	3,48	1,00	0,11	5,99	0,43	0,66	3,38	3,59	H0	
		Nazorat guruhi	3,48				0,44	0,67	3,38	3,58		
Xulq-atvoriga doir		Toshkent davlat pedagogika universiteti	Tajriba guruhi	3,44	1,00	0,33	5,99	0,40	0,63	3,28	3,61	H0
			Nazorat guruhi	3,43				0,42	0,65	3,26	3,60	
		Buxoro davlat universiteti	Tajriba guruhi	3,48	1,00	0,15	5,99	0,43	0,65	3,31	3,65	H0
			Nazorat guruhi	3,47				0,39	0,63	3,31	3,64	
	Andijon davlat universiteti	Tajriba guruhi	3,49	1,00	0,13	5,99	0,44	0,66	3,31	3,67	H0	
		Nazorat guruhi	3,50				0,47	0,69	3,32	3,68		
	Jami	Tajriba guruhi	3,47	1,00	0,11	5,99	0,42	0,65	3,37	3,57	H0	
		Nazorat guruhi	3,47				0,43	0,66	3,37	3,57		
	Refleksiv	Toshkent davlat pedagogika universiteti	Tajriba guruhi	3,52	1,00	0,31	5,99	0,47	0,69	3,34	3,70	H0
			Nazorat guruhi	3,52				0,43	0,65	3,35	3,69	
		Buxoro davlat universiteti	Tajriba guruhi	3,45	1,00	0,02	5,99	0,39	0,62	3,28	3,61	H0
			Nazorat guruhi	3,44				0,39	0,63	3,27	3,60	
Andijon davlat universiteti		Tajriba guruhi	3,47	1,00	0,23	5,99	0,44	0,66	3,29	3,65	H0	
		Nazorat guruhi	3,46				0,40	0,63	3,29	3,63		
Jami		Tajriba guruhi	3,48	1,00	0,29	5,99	0,43	0,66	3,38	3,58	H0	
		Nazorat guruhi	3,47				0,41	0,64	3,38	3,57		

Yakuniy bosqichda bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usining rivojlanganligini baholashga doir tadqiqotning ishchi farazi to'g'riligini tekshirish maqsadida anketa so'rovlari bilan birga maxsus metodikalar tanlandi. Buning uchun diagnostik testlarning psixologik-pedagogik tadqiqotlarda foydalanilgan adaptiv variantlariga asoslanildi.

Tajriba-sinov ishlariga Toshkent davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat universiteti va Andijon davlat universitetining jismoniy madaniyat yo'nalishida tahsil olayotgan 328 nafar respondent-talabalari jalb etildi. Toshkent davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat universiteti va Andijon davlat universitetining jismoniy madaniyat yo'nalishi talabalaridan uchta tajriba hamda uchta nazorat guruhi shakllantirildi.

Tajriba-sinov ishlari jarayonida olingan natijalarning o'zgarish sabablarini aniqlash uchun K.Pirsonning "xi-kvadrat" statistik mezonidan foydalanildi. Boshlang'ich statistik faraz quyidagi tarzda shakllantirildi: bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning har bir darajasida ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish ehtimoli tajriba va nazorat guruhi ishtirokchilari uchun tengdir.

Anketada ishtirok etgan bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usining namoyon bo'lish darajasiga doir ma'lumotlarni qayta ishlash uch ballik shkala asosida baholandi. Past daraja uchun barcha ko'rsatkichlar 0 ball, o'rta daraja uchun 1 ball, yuqori daraja uchun 2 ball qilib olindi. Talabalar tomonidan to'plangan ballar jamlandi.

Shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari uch bosqichda o'tkazildi. Birinchi bosqich uchun vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning barcha pedagogik shart-sharoitlari taalluqli bo'ldi. Shu sababli 3 ta tajriba va 3 ta nazorat guruhlarini shakllantirildi.

Statistik tahlil natijalari 1-jadvalda keltirilgan.

XULOSA

Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelingan:

1. Talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish jarayoni insoniyatning turli fazilatlarini shakllantirish, ya'ni aqliy, axloqiy, estetik, jismoniy, huquqiy, fuqarolik, milliy o'zlikni anglash, sofdillik, insonparvarlik, millatparvarlik va boshqalarning umumiy majmyida tarkib topgan.

2. Vatanparvarlikni tarbiyalashga doir turli pedagogik yondashuvlar (shaxsga yo'naltirilgan, insonparvarlik, majmuaviy, yaxlit, fuqarolik, faoliyatga doir, muhitga doir va boshqalar) mavjud bo'lib, bugungi kunda mazkur jarayonga kompetensiyaviy yondashuvni tatbiq etish talab etilgan.

3. "Vatanparvarlik tuyg'usi" atamasi jamiyat va davlat rivojining ichki resurslari, davlatchilik nazariyasi va metodologiyasida asosiy o'rinni egallaydi. Vatanparvarlik tuyg'usi davlatga nisbatan o'z huquq va majburiyatlarini anglash sifatida namoyon bo'ladi: "Vatanni himoya qilish – bu fuqaroning burchi va majburiyati" sanalib, u "fuqarolik kompetensiyasi" va "vatanparvarlik tuyg'usi" tushunchalari o'rtasidagi o'zaro mustahkam aloqadorlik mavjudligini ko'rsatilgan.

4. Vatanparvarlik tuygʻusi integrativ va murakkab shaxsiy xususiyatlar yigʻindisi sifatida quyidagi komponentlarni oʻz ichiga oladi: vatanparvarlik ongi; vatanparvarlikka yoʻnaltirilgan dunyoqarash; milliy oʻzlikni anglash, vatanparvarlik eʼtiqodi; vatanparvarlik ustanovkasi; vatanparvarlik pozitsiyasi; vatanparvarlikka doir qadriyatli yoʻnalganlik; vatanparvarlik ideallari; ijtimoiy-ijobiy munosabat; ijtimoiy-ijobiy (vatanparvarlik) faoliyat.

5. Kompetensiyaviy yondashuv nuqtai nazaridan vatanparvarlik tuygʻusini shaxsiy fazilatlar tizimi sifatida talqin qilish asosida uning uch asosiy komponentini ajratib koʻrsatish mumkin: hissiy-emotsional, aksiologik va amaliy-faoliyatga doir.

6. Kompetensiyaviy yondashuv asosida talabalarda vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirish uch asosiy komponentni oʻz ichiga qamrab oladi: kognitiv, qadriyatli-yoʻnaltirilgan va kommunikativ-faoliyatli.

7. Boʻlajak oʻqituvchilarda vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirish uchun muhim ahamiyatga ega boʻlgan kompetensiyalarga quyidagilarni kiritish mumkin: 1) fuqarolik kompetensiyasi; 2) oilaviy-ijtimoiy kompetensiya; 3) valeologik kompetensiya; 4) qadriyatli-yoʻnalganlik kompetensiyasi; 5) ijtimoiy-madaniy kompetensiya; 6) ijtimoiy-pedagogik kompetensiya.

8. Boʻlajak oʻqituvchilarda vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirishning pedagogik modeli oʻzaro bir-biri bilan bogʻliq boʻlgan toʻrtta tarkibiy asosdan iborat boʻlib, uni amalga oshirish yaxlitlik, tarbiyaning insonparvar yoʻnalganligi, yosh va individual xususiyatlarni hisobga olish, tarbiyaning ijtimoiy hayot bilan uygʻunligi kabi tamoyillarni hisobga olishni taqozo etgan.

9. Talabalarda vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirishda bir qator pedagogik shart-sharoitlarni hisobga olish orqali samaradorlikka erishish mumkin: oliy taʼlim mazmunini vatanparvarlikka doir oʻquv materiallari bilan boyitish; talabalarning tanqidiy tafakkurini tarkib toptiradigan va amaliy faoliyatga jalb etishga xizmat qiladigan faol va interfaol metodlardan foydalanishga asoslangan anʼanaviy va innovatsion texnologiyalarning maqbul integratsiyasini taʼminlash; auditoriyalan tashqari mashgʻulotlarni maqsadli tashkil etish; samarali hamkorlikdagi faoliyatni amalga oshirishgan.

10. Debat, munozara, oʻyin, ijtimoiy loyiha, trening, aniq vaziyatlarni tahlil etish, jamoaviy ijodiy faoliyatni tashkil etish kabi faol va interfaol metodlar boʻlajak oʻqituvchilarda vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirishga jadal taʼsir koʻrsatadi. Izlanishli-tadqiqotchilik, muammoli, kommunikativ-dialogli va oʻyinli modellarni qoʻllash komandada ishlash, kreativ fikrlash, toʻgʻri qarorlar qabul qilish, nizoli vaziyatlarni huquqiy asosga tayangan holda bartaraf etish malakalarini shakllantirishga xizmat qilgan.

TAVSIYALAR

1. Boʻlajak oʻqituvchilarda vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantirish modellarini takomillashtirish.

2. Boʻlajak oʻqituvchilarda vatanparvarlik tuygʻusining rivojlanganligini metodlarini takomillashtirish.

3. Metodikaga oid fanlar mazmuniga “Oʻquvchilarda vatanparvarlik kompetensiyasini shakllantirish texnologiyasi” mavzusini takomillashtirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕННЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КУВОНДИКОВ САРДОРХОН СИДИК УГЛИ

**РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за №2019.3. PhD/Ped1057.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (русский, узбекский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и информационно-образовательном портале «ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Султанова Угилой Набиевна**
доктор педагогических наук, доцент

Мамуров Баходир Бахшуллаевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2021 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете по адресу: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-82-32; faks: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №___). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-75-87; faks: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2021 года
(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2021 года).

З.Н.Мамаражабова
председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

Д.Б.Якубжанова
председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н. профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире внедряются в практику технологии развития образовательной системы, формирования в процессе высшего образования общекультурных, социальных, гражданских компетенций студентов. В качестве важного направления подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности осуществляется системная работа, направленная на формирование аксиологического отношения к родной земле и краю, совершенствование педагогических моделей формирования чувства патриотизма посредством внедрения технологического подхода к воспитанию, развитие осознания необходимости защиты будущего и желания бороться за справедливость.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира ведутся научные поиски в области развития общекультурных компетенций студентов, совершенствованию инновационных моделей формирования их общественно-политических знаний, также педагогической системы формирования патриотического сознания и мировоззрения. Особое внимание обращается научным исследованиям по совершенствованию дидактических условий подготовки будущих учителей к формированию патриотических компетенций учащихся, развития ценностного отношения к себе и людям на основе аналитического подхода, развитию гражданско-правовой культуры будущих учителей, осуществлению патриотического воспитания на основе компетентностного подхода.

В нашей республике в последние годы создаются нормативные основы развития активности и инициативы молодежи, формирования активной гражданской позиции, развития компетентности в области борьбы с различными информационными угрозами. В качестве приоритетных определены задачи: защита прав, свобод и законных интересов молодых, воспитание их в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, формирование и развития преданности идеям независимости, национального самосознания, чувств любви к Родине и сопричастности к её судьбе, самоотверженности¹. Это расширяет возможности уточнения психолого-педагогических особенностей развития чувств патриотизма будущих учителей, раскрытия педагогических возможностей компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе в развитии гражданских компетенций студентов, совершенствования модели и педагогических условий развития чувства патриотизма.

Настоящая диссертация в определенной степени служит выполнению задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022

¹ См.: O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori. Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini yanada oshirish to‘g‘risida. 369-con. 2020-yil 25-yanvar. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 11.06.2020-y., 09/20/369/0743-son.

года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 августа 2019 года, №УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, в Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года, в Постановлении №1059 «О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года, а также в других нормативных правовых документах, связанных с данной сферой деятельности.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Вопросы формирования патриотических качеств студентов в процессе высшего педагогического образования, развития активной гражданской позиции, совершенствования критериев оценки патриотизма на основе приоритетности национального воспитания исследованы такими отечественными учеными, как А.Акрамов, О.Абдуганиев, Ш.Баротов, А.Бегматов, А.Маврулов, Ш.Мардонов, О.Мусурмонова, К.Назаров, С.Нишонова, С.Норбоева, Д.Рузиева, Б.Ходжаев, М.Хужаев, М.Шарифхужайев, Б.Шермухаммадов, Ж.Юлдашев, М.Каххарова, М.Киргизбоев, М.Куронов.

Ученые из стран Содружества Независимых государств, такие как А.Гаязов, В.Гладик, В.Жернов, В.Журова, Н.Ипполитова, Т.Лугинина, З.Мазир, Е.Митина, Л.Оринина, Ю.Подлесная, О.Полухин, Л.Рудченко, Ш.Хайрулин, О.Ярыгин проводили исследования по воспитанию патриотизма, философским, психологическим и педагогическим вопросам формирования гражданской культуры.

Ученые из зарубежных стран E.Banks, V.Berg, G.Biesta, V.Link, D.Brown, V.Ward, M.Boun, C.Mutch и другие исследовали различные аспекты формирования студента как патриота-гражданина, реализации педагогической деятельности на основе идеи “Образование во имя мира”.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-20170923121 – “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества” плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по педагогическим условиям развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода.

Задачи исследования:

совершенствовать возможности развития чувства патриотизма будущих учителей;

совершенствовать процесс развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода;

совершенствовать модель развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода;

совершенствовать содержание развития чувства патриотизма будущих учителей.

Объектом исследования является процесс развития чувства патриотизма будущих учителей. В экспериментальной работе приняло участие 328 респондентов – студентов направления образования бакалавриата Физическая культура Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Бухарского государственного университета и Андижанского государственного университета.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода.

Методы исследования. В исследовании применялись методы изучения и анализа литературы по проблеме исследования, наблюдения, тестирования, анкетирования, моделирования, педагогический эксперимент, методы математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы на основе содержательной гармонизации по эмоционально-волевым, аксиолого-функциональным и практически-деятельностным показателям структурных компонентов данного процесса, также прогностического уточнения валидности критериесы объективной оценки преданности своей Родине и народу, сформированной в соответствии с ценностями возможности развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода;

усовершенствован на основе возвеличивания национального самосознания, воспевания прошлого нации, труда и героизма предков, интенсивной приоритетности трансформации когнитивного и эмоционального единства интериоризации общечеловеческих ценностей, диалектического единства социального и индивидуально личного процесс развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода;

усовершенствована на основе развития органично с целями образования действенности проблемных лекций, кейсов, интерактивных упражнений и тренингов, также приоритетности поэтапного расширения результативности воспитательной работы, направленной на формирование качеств сопричастности, самоотверженности, защиты от идеологических угроз модель развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного

подхода;

усовершенствовано на основе кооперативного осуществления учебно-воспитательных процессов по реальным ситуациям, “регулярного расширения динамичности концепта “студент – патриот – гражданин – социально активный гражданин”, также адаптивной гармонизации потребностей, развивающих патриотизм, и мотиваций когнитивной активности к личностным особенностям содержание развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода.

Достоверность результатов исследования определяется научно-методической обоснованностью примененных подходов и методов, использованием теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованностью приведенных анализов и эффективности экспериментальной работы с помощью методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением их компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется уточнением сути и содержания понятия “формирование чувства патриотизма будущих учителей”, структуры, компонентов, основных аспектов. Критериев данного процесса, раскрытием психолого-педагогических особенностей развития чувства патриотизма будущих учителей, освещением педагогических возможностей компетентностного подхода в развитии чувства патриотизма будущих учителей.

Практическая значимость результатов исследования определяется совершенствованием модели развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода, педагогических условий внедрения данной модели в практику, разработкой кейсов, интерактивных заданий по развитию чувства патриотизма будущих учителей на аудиторных и внеаудиторных занятиях, “Устава клуба “Турон”, воспитательной программы “студент – патриот – гражданин -социально активный учитель” и её программного обеспечения, научно-методических рекомендаций по развитию чувства патриотизма будущих учителей.

Внедрение результатов исследований. На основе полученных научных результатов по развитию чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода:

рекомендации по совершенствованию возможностей развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода на основе содержательной гармонизации по эмоционально-волевым, аксиолого-функциональным и практически-деятельностным показателям структурных компонентов данного процесса, также прогностического уточнения валидности критериев объективной оценки преданности своей Родине и народу, сформированной в соответствии с ценностями использованы при разработке учебника “Sport pedagogik mahoratini oshirish (Futbol)” (Повышение спортивно-педагогического мастерства (Футбол). Удостоверение к печати №106-186, выданное на основании приказа №106 Министерства высшего и среднего

специального образования от 17 марта 2022 года). В результате, созданы условия для развития общекультурных и социокультурных компетенций будущих учителей;

предложения по совершенствованию процесса развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентного подхода на основе возвеличивания национального самосознания, воспевания прошлого нации, труда и героизма предков, интенсивной приоритетности трансформации когнитивного и эмоционального единства интериоризации общечеловеческих ценностей, диалектического единства социального и индивидуально личного использованы при разработке учебника “Sport pedagogik mahoratini oshirish (Futbol)” (Удостоверение к печати №106-186, выданное на основании приказа №106 Министерства высшего и среднего специального образования от 17 марта 2022 года). В результате, расширены возможности совершенствования педагогических основ развития чувства патриотизма будущих учителей;

предложения по совершенствованию модели развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентного подхода на основе развития органично с целями образования действенности проблемных лекций, кейсов, интерактивных упражнений и тренингов, также приоритетности поэтапного расширения результативности воспитательной работы, направленной на формирование качеств сопричастности, самоотверженности, защиты от идеологических угроз использованы при разработке учебника “Sport pedagogik mahoratini oshirish (Futbol)” (Удостоверение к печати №106-186, выданное на основании приказа №106 Министерства высшего и среднего специального образования от 17 марта 2022 года). В результате, достигнуто совершенствование дидактического обеспечения подготовки будущих учителей к формированию патриотических качеств учащихся;

выводы по совершенствованию содержания развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентного подхода на основе кооперативного осуществления учебно-воспитательных процессов по реальным ситуациям, “регулярного расширения динамичности концепта “студент – патриот – гражданин – социально активный гражданин”, также адаптивной гармонизации потребностей, развивающих патриотизм, и мотиваций когнитивной активности к личностным особенностям использованы при разработке учебника “Sport pedagogik mahoratini oshirish (Futbol)” (Удостоверение к печати №106-186, выданное на основании приказа №106 Министерства высшего и среднего специального образования от 17 марта 2022 года). В результате, достигнуто совершенствование методического обеспечения подготовки будущих учителей к формированию патриотических качеств учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования прошли на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 17 работ, в том числе 7 статей в изданиях,

рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 в республиканских и 2 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, 130 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении научно обоснована актуальность темы исследования, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий, приведены данные о научной новизне, достоверности, научной и практической значимости результатов исследования, внедрении результатов исследования в практику, опубликованности результатов, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода”**, в качестве социальной необходимости обосновано внедрение компетентностного подхода в патриотическое воспитание, изложены интегративно-педагогические особенности развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода, анализ отечественного (национального) и зарубежного опыта диагностики процессов развития чувства патриотизма.

Как в нашей республике, так и за рубежом проблема патриотизма изучается в качестве предмета многих исследований. Великие ученые философы, педагоги, психологи, писатели издревле уделяли этому вопросу особое внимание.

Патриотизм свойственен всем историческим периодам и всем поколениям. С развитием общества и изменением существующих условий приобретает своеобразную значимость суть и содержание понятия “патриотизм”. Чтобы понять суть понятия “патриотизм”, необходимо осознавать исторический генезис, связанный с становлением и укреплением каждого государства, его борьбой за национальную независимость. Именно поэтому патриотизм – это высокое чувство, формировавшееся у людей на протяжении тысячелетий.

Компетентностный подход используется для определения содержания воспитания и качества подготовки специалистов в системе высшего образования, раскрывает интегрированный характер качества подготовки выпускников как результативность образования и взаимосвязанные качества личности.

Результаты проведенных к настоящему времени исследований показали, что существует сходство содержания гражданской компетентности и понятия “чувство патриотизма”.

Термин “чувство патриотизма” занимает важное место во внутренних ресурсах развития общества и государства, теории и методологии государственности. Чувство патриотизма проявляется в качестве осознания своих прав и обязанностей перед государством: защита Родины – это долг и обязанность гражданина, она демонстрирует наличие прочной взаимосвязи между понятиями “гражданские компетенции” и “чувство патриотизма”.

Чувство патриотизма как совокупность интегративных и сложных личностных особенностей включает в себя следующие компоненты: патриотическое сознание, патриотическое мировоззрение, национальное самосознание, патриотические убеждения, патриотическая установка, патриотическая позиция, патриотическая ценностная ориентация, патриотические идеалы, положительные социальные отношения, положительная социальная (патриотическая) деятельность (см. рис. 1).



Рис. 1. Интегративные особенности чувства патриотизма

Анализ компонентов развития патриотизма у студентов в рамках исследования был основан на результатах психологического исследования Н.А.Левиной. В результате данного исследования, охватив все своеобразие особенности психологических отношений, были определены структурные основы чувства патриотизма: когнитивные (познавательные), эмоциональные и поведенческие.

На основе интерпретации чувства патриотизма с позиций компетентностного подхода как системы личностных качеств нами были определены три его основных компонента (см. рис. 2).

Эмоционально-волевой компонент: любовь к Родине, вера в силу и возможности народа, национальная гордость, имение представлений о величии и месте своей Родины в историческом плане, готовность к защите Родины, забота об интересах государства и народа, осознание принадлежности к определенной этнической или социальной группе.

Аксиологический компонент: готовность к пожертвованию своей жизнью на благо страны; умение ставить интересы страны выше своих личных потребностей; глубокое уважение к духовно-нравственному наследию народа; приоритет национальных ценностей в системе ценностных ориентаций; верность системе национальных и общечеловеческих духовных ценностей.

Практико-деятельностный компонент: готовность по-настоящему защищать интересы Родины, даже подвергая свою жизнь опасности; четкое выражение патриотической позиции во время выборов, опросов общественного мнения, референдумов; приоритет национальных ценностей в системе ценностей общества, социальной группы и личности; соответствие практических действий принятым ценностям и чувствам; самосознание личности с высоким уровнем чувства принадлежности к определенному этносу и национальному единству; осведомленность в плане национальных и государственных интересов, и их соответствия массовым социальным движениям в обществе.



Рис. 2. Описание структуры и компонентов развития чувства патриотизма студентов

Многоаспектность (многомерность) социальных процессов в глобальном масштабе, сложность и значимость морально-этических основ и факторов воспитания молодежи оказывает свое влияние и на выбор критериев диагностики, измерения чувства патриотизма, обогащенные особенностями индивидуально-психологической, социальной, эмоциональной, ценностно-ориентированной направленности молодежи. В этом плане целесообразно провести анализ отечественного и зарубежного опыта.

Как отмечает А.Узаков, проводивший исследования по анализу и оценке показателей патриотизма студентов в последние годы, педагогический анализ качественных показателей патриотизма молодежи определяется направленностью на определенный объект; изучение периодов развития молодых людей, их эмоционально-волевой сферы, учета индивидуальных особенностей; с учетом их мировоззрения, особенностей труда, социального статуса. В ходе педагогического анализа качественных показателей уровня

патриотизма студентов важно разработать критерии, оказывающие влияние на будущую гражданские убеждения.

Можно выделить три наиболее важных направления развития чувства патриотизма:

привитие идеи патриотизма в сознании молодого поколения. Важную роль здесь играют национальная идеология и система образования.

Развитие чувства патриотизма. Патриотизм формируется в сознании личности как эмоциональное и рациональное единство в форме социального качества.

Развитие гражданской ответственности за будущее своей Родины.

По мнению С.Е.Матюшкина и Н.В.Ипполитовой, осуществление патриотического воспитания основывается на общих закономерностях целостного педагогического процесса, кроме того, на комплексе принципов, отражающих особенности воспитания студентов в духе патриотизма. К ним можно отнести следующие: обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями, явлениями; гармоничность деятельности образовательной организации, семьи, махалли в системе патриотического воспитания; обусловленность содержания, форм, методов, средств и способов патриотического воспитания историческими традициями узбекского народа; зависимость выбора методов патриотического воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей студентов; взаимосвязь и диалектическое единство содержания учебного материала и внеаудиторных мероприятий.

С учетом компетентностного подхода к воспитательному процессу, данный комплекс принципов может быть дополнен другими: интегративный подход, во-первых, интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы и образовательного процесса, воспитание и развитие в едином педагогическом процессе; во-вторых, решение задачи воспитания патриотизма на основе приобщения воспитуемых к различной по содержанию и формам деятельности; адаптивность и разнообразие патриотического воспитания; опора на позитивные действия (поведение) в воспитании личности.

Следует особо подчеркнуть, что развитость чувства патриотизма можно объективно оценить только с учетом личного мнения учащихся. Их мнения и взгляды на данный вопрос помогут объективно оценить методы воспитания, применяемые в образовательной организации, уровень развития ценностных отношений студентов, их преданности к своей Родине и народу.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Педагогические основы развития чувства патриотизма будущих учителей»**, освещено содержание, описана модель и педагогические условия развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода.

На сегодняшний день наивысшей целью является сохранение мира во всем мире. С этих позиций, особую значимость приобретает сохранение национального единства среди народов, установление дружеских отношений, достижение сотрудничества и единомыслия.

В журнале «Journal of American Indian Education», говоря о стратегии образовательной деятельности, подчеркивается, что формирование «хорошего человека» должно протекать, прежде всего, через формирование интегральных навыков в области информации, просвещения, развитие сознания, преодоление противоречий, критика, творческая активность, умение принимать самостоятельные решения в политической, культурной и экономической сферах.

На основе анализа зарубежного опыта можно выделить компетенции (добродетели), свойственные современному человеку-патриоту.

На основе анализа зарубежного опыта в исследовании сделан вывод о необходимости развивать чувство патриотизма студентов на основе общекультурных компетенций.

Овладение межкультурными компетенциями обеспечивает не только социокультурную эрудированность, но и обогащение знаний о культуре, привлечение студентов в культурную деятельность, позволяющую превратить эти знания в духовные убеждения, нормы и принципы духовной жизни, и как важный фактор развития личности находит свое отражение в навыках и умениях творческой деятельности.

Также на основе анализа Государственного образовательного стандарта сферы образования Педагогика определено, что 5 из 36 профессиональных компетенций направлены именно на развитие чувства патриотизма студентов: умение организовать и осуществлять учебный процесс; готовность к использованию образовательных технологий формирования духовно-нравственных ценностей и гражданских качеств обучающихся; готовность к организации мероприятий по социальной профилактике; готовность диагностировать и прогнозировать развитие личности; готовность формировать способность студентов к самовоспитанию.

Период обучения в высшем образовательном учреждении человек должен быть периодом, когда он не только приобретает указанные в программе знания, но и осознает и укрепляет свои духовно-нравственные ценности, определяющие смысл его жизни: любовь к Родине и семье, уважение к старшим, забота о больных, любовь к жизни и т. д.

На основе анализа общекультурных и профессиональных компетенций мы сосредоточили внимание на тех аспектах, которые служат именно развитию чувства патриотизма студентов. К компетенциям, важным для развития чувства патриотизма у студентов, на наш взгляд, можно отнести следующие: 1) гражданские компетенции (ГК); 2) семейно-социальные компетенции (ССК); 3) валеологические компетенции (ВК); 4) ценностно-ориентированные компетенции (ЦОК); 5) социокультурные компетенции (СК); 6) социально-педагогические компетенции (СПК).

Во Всемирной декларации о высшем образовании XXI века особо определена необходимость подготовки выпускников как на высоком уровне мотивированных граждан, способных к самостоятельному, критическому мышлению, анализу социальных проблем и поиску решений проблем, стоящих перед обществом. Поэтому в современных условиях процессы высшего образования должны быть направлены на развитие всех компонентов патриотизма студентов, таких как эмоционально-волевой, познавательный, аксиологический и практико-деятельностный.



Рис. 3. Педагогическая модель развития чувства патриотизма будущих учителей

На наш взгляд, современная личность независимо от профессии и деятельности должен обладать чувством патриотизма на самом высоком уровне. Это, с одной стороны, позволяет людям испытывать чувство удовлетворения от своей жизнедеятельности, а с другой стороны, играет важную роль в формировании патриотически настроенной личности, активной и ответственной, уважающей права других на протяжении всей своей жизни.

На основе обобщения аналитических материалов в рамках исследования была разработана педагогическая модель процесса развития чувства патриотизма у студентов (см. рис. 3).

Как правило, внутренние механизмы развития чувства патриотизма не всегда внешне ярко проявляются. Поэтому важно, чтобы она осуществлялась через направленную на четко определенную цель деятельность, а ее результаты должны составить основу целостного восприятия личности студента. Развитие чувства патриотизма в процессе деятельности, направленной на четко поставленную цель, составляет важную основу самоопределения и самосознания студентов.

В процессе развития гражданских компетенций студентов необходимо опираться на следующие принципы: целостности, гуманизма, социальной приемлемости, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая модель формирования чувства патриотизма студентов состоит из четырех взаимосвязанных компонентов:

целевого, в процессе формирования чувства патриотизма целеполагание как социально-педагогическая система отражает целостное представление важных факторов. Уточнение задач служит для выбора этапов осуществления, основных направлений, форм, методов и средств этого процесса. Организационно-педагогические условия обогащают планируемую деятельность содержанием патриотического воспитания. Эффективность разработанных педагогических условий апробирована в процессе эксперимента;

содержательного, отражающего в себе основную суть компонентов, которые реализуются в процессе поэтапного формирования чувства патриотизма студентов. Реализация содержательного блока модели происходит в аудитории и вне аудитории;

организационно-деятельностного, включающего этапы процесса развития чувства патриотизма, практическую систему организации совместной деятельности профессором-преподавателей, тьюторов и студентов;

оценочно-результативный, отражающий критерии оценки, показатели, уровни и диагностические средства для определения изменений в уровне развития чувства патриотизма студентов.

Анализ психологической и педагогической литературы показывает, что эффективность развития чувства патриотизма будущих учителей может быть достигнута путем обеспечения ряда педагогических условий.

Первым педагогическим условием, обеспечивающим развитие чувства патриотизма будущих учителей, является обогащение содержания высшего образования учебным материалом патриотического содержания. Поскольку

чувство патриотизма носит интегративный характер, оно развивается в рамках всех учебных дисциплин. Несомненно, общественно-гуманитарные дисциплины занимают при этом особое место.

Также, посредством междисциплинарной связи студенты осваивают взаимоотношения личности и общества, понимают необходимость межнационального согласия и толерантности, приобретают навыки и умения работать с источниками, анализировать их, сравнивать прошлое и настоящее, социально-культурную значимость профессии учителя и тренера (наставника).

Второе важное условие развития чувства патриотизма будущих учителей состоит в обеспечении оптимальной интеграции традиционных и инновационных технологий, основанной на использовании активных и интерактивных методов, формирующих их критическое мышление и привлекающих их в практическую деятельность. Поэтому целесообразно совершенствовать формы, методы и средства патриотического воспитания в соответствии с быстро меняющимися условиями, создавать новое духовное пространство, отвечающее социальным запросам и потребностям.

Еще одним ключевым условием развития чувства патриотизма студентов является организация эффективной совместной деятельности. Для этого необходимо организовать деятельность, основанную на системе «студент – профессор-преподаватель – студент», на основе субъект-субъектных отношений. При этом, непременно, преподавателю важно уважать правовые нормы, признавать ценности толерантности и многообразия, организовывать свою деятельность на основе демократического стиля, оказывать педагогическую поддержку студентам, занимать патриотическую позицию, что определяет его высокую коммуникативную культуру.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность развития чувства патриотизма будущих учителей»**, описана методика организации и проведения экспериментальной работы, а также освещены результаты и их анализ.

Экспериментальная работа проводилась в 2018-2022 годах. Цель педагогического эксперимента была определена как экспериментальная проверка модели и педагогических условий развития чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода.

Для достижения поставленной цели особое внимание уделялось решению следующих задач:

изучить и проанализировать уровень развития чувства патриотизма будущих учителей;

проанализировать состояние организации патриотического воспитания в высших образовательных учреждениях;

выбрать методы психолого-педагогического исследования и специальных методов: изучение и анализ литературы по проблеме, наблюдение, тестирование, анкетирование, моделирование, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ; модифицированные специальные анкеты и тесты для оценки развития чувства патриотизма;

разработать модель формирования чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода;

уточнить(конкретизировать) педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса развития чувства патриотизма (обогащение содержания образования материалом патриотического содержания, привлечение студентов в групповые дискуссии по реальным ситуациям, кооперативное осуществление эффективной совместной деятельности).

В соответствии с намеченной целью исследования и задачами его реализации экспериментальная работа проводилась в три этапа:

на обосновательном этапе изучалась и анализировалась психолого-педагогическая, научная литература по вопросам развития патриотизма будущих учителей. Изучены теоретические и педагогические основы проблемы исследования; определены цели и задачи исследования; определены объект и предмет исследования. Исходя из цели выбранной темы, проанализировано состояние развития чувства патриотизма через базовые духовные качества.

В ходе формирующего эксперимента разработаны модель и педагогические условия развития чувства патриотизма будущих учителей, программно-методическое обеспечение образовательной программы «студент – патриот – гражданин – социально активный педагог». Также опубликованы и популяризированы в экспериментальных базах учебники для студентов направления бакалавриата Физическая культура.

На заключительном этапе с целью проверки правильности рабочей гипотезы исследования по оценке развития чувства патриотизма будущих учителей были выбраны специальные методики и анкеты. При этом основывались на адаптивные варианты диагностических тестов, используемых в психолого-педагогических исследованиях.

К экспериментальной работе было привлечено 328 респондентов – студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Бухарского и Андижанского государственных университетов, обучающихся по направлению Физическая культура. Из числа студентов направления Физическая культура Ташкентского государственного педагогического университета, Бухарского и Андижанского государственных университетов были сформированы три экспериментальные и три контрольные группы.

Для выявления причин изменений результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, использовался статистический критерий К.Пирсона “ χ^2 -квдрат”. Начальная статистическая гипотеза была сформулирована следующим образом: на каждом уровне развития чувства патриотизма будущих учителей вероятность усвоения обучающимися экспериментальной и контрольной групп равна.

Обработка данных, отражающих уровень проявления чувства патриотизма будущих учителей, принимавших участие в анкетировании, основывалась на оценке по трехбалльной системе. Низкий уровень – 0 баллов. Средний уровень – 1 балл. Высокий уровень – 2 балла. Баллы, набранные студентами, суммировались.

Формирующая экспериментальная работа проводилась в три этапа. Для первого этапа были характерны все педагогические условия развития чувств патриотизма. Поэтому было сформировано 3 экспериментальных и 3 контрольных групп.

Результаты статистического анализа приведены ниже (см. табл. 1).

Таблица 1

Результаты статистического анализа

Критерии	ВОО	Группы	Среднее значение	Эффективность	Х ² квадрат	Критическое значение	Выборочная дисперсия	Статистическая погрешность	Достоверный интервал	Вывод		
Когнитивный	Ташкентский государственный педагогический университет	Эксперим. группа	3,43	1,00	0,16	5,99	0,39	0,63	3,26	3,59	Н ₀	
		Контрольная группа	3,43				0,42	0,65	3,26	3,60		
	Бухарский государственный университет	Эксперим. группа	3,46	1,00	0,15	5,99	0,43	0,65	3,29	3,64	Н ₀	
		Контрольная группа	3,45				0,39	0,63	3,29	3,62		
	Андижанский государственный университет	Эксперим. группа	3,49	1,00	0,39	5,99	0,48	0,69	3,30	3,68	Н ₀	
		Контрольная группа	3,50				0,44	0,66	3,32	3,68		
	Всего	Эксперим. группа	3,46	1,00	0,12	5,99	0,43	0,66	3,36	3,56	Н ₀	
		Контрольная группа	3,46				0,42	0,65	3,36	3,56		
	Мотивационно-ценностный	Ташкентский государственный педагогический университет	Эксперим. группа	3,46	1,00	0,32	5,99	0,43	0,66	3,29	3,64	Н ₀
			Контрольная группа	3,45				0,46	0,68	3,27	3,62	
Бухарский государственный университет		Эксперим. группа	3,46	1,00	0,15	5,99	0,43	0,65	3,29	3,64	Н ₀	
		Контрольная группа	3,45				0,39	0,63	3,29	3,62		
Андижанский государственный университет		Эксперим. группа	3,53	1,00	0,13	5,99	0,44	0,66	3,35	3,71	Н ₀	
		Контрольная группа	3,54				0,47	0,69	3,35	3,72		
Всего		Эксперим. группа	3,48	1,00	0,11	5,99	0,43	0,66	3,38	3,59	Н ₀	
		Контрольная группа	3,48				0,44	0,67	3,38	3,58		
Поведенческий		Ташкентский государственный педагогический университет	Эксперим. группа	3,44	1,00	0,33	5,99	0,40	0,63	3,28	3,61	Н ₀
			Контрольная группа	3,43				0,42	0,65	3,26	3,60	
	Бухарский государственный университет	Эксперим. группа	3,48	1,00	0,15	5,99	0,43	0,65	3,31	3,65	Н ₀	
		Контрольная группа	3,47				0,39	0,63	3,31	3,64		
	Андижанский государственный университет	Эксперим. группа	3,49	1,00	0,13	5,99	0,44	0,66	3,31	3,67	Н ₀	
		Контрольная группа	3,50				0,47	0,69	3,32	3,68		
	Всего	Эксперим. группа	3,47	1,00	0,11	5,99	0,42	0,65	3,37	3,57	Н ₀	
		Контрольная группа	3,47				0,43	0,66	3,37	3,57		
	Рефлексивный	Ташкентский государственный педагогический университет	Эксперим. группа	3,52	1,00	0,31	5,99	0,47	0,69	3,34	3,70	Н ₀
			Контрольная группа	3,52				0,43	0,65	3,35	3,69	
Бухарский государственный университет		Эксперим. группа	3,45	1,00	0,02	5,99	0,39	0,62	3,28	3,61	Н ₀	
		Контрольная группа	3,44				0,39	0,63	3,27	3,60		
Андижанский государственный университет		Эксперим. группа	3,47	1,00	0,23	5,99	0,44	0,66	3,29	3,65	Н ₀	
		Контрольная группа	3,46				0,40	0,63	3,29	3,63		
Всего		Эксперим. группа	3,48	1,00	0,29	5,99	0,43	0,66	3,38	3,58	Н ₀	
		Контрольная группа	3,47				0,41	0,64	3,38	3,57		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов проведенного исследования по развитию чувства патриотизма будущих учителей на основе компетентностного подхода сформулированы следующие выводы:

1. Процесс развития чувств патриотизма студентов предполагает формирование различных человеческих качеств, т.е. комплекса интеллектуальных, моральных, эстетических, физических, правовых, гражданских качеств, национального самосознания, искренности, гуманизма, заботы о нации и др.

2. Существуют различные педагогические подходы к воспитанию патриотизма (личностно-ориентированные, гуманистические, комплексные, целостные, гражданские, деятельностные, среды и др.), на сегодняшний день актуальным является внедрение компетентностного подхода.

3. Понятие “чувство патриотизма” занимает основное место во внутренних ресурсах развития общества и государства, теории и методологии государственности. Чувство патриотизма проявляется в качестве осознания своих прав и обязанностей перед государством: защита Родины – это долг и обязанность гражданина, она демонстрирует прочную взаимосвязь между понятиями “гражданские компетенции” и “чувство патриотизма”.

4. Чувство патриотизма как совокупность интегративных и сложных личностных особенностей включает в себя следующие компоненты: патриотическое сознание, патриотическое мировоззрение, национальное самосознание, патриотические убеждения, патриотическая установка, патриотическая позиция, патриотическая ценностная ориентация, патриотические идеалы, положительные социальные отношения, положительная социальная (патриотическая) деятельность.

5. На основе интерпретации чувства патриотизма с точки зрения компетентностного подхода как системы личностных качеств можно выделить три его основных компонента: эмоционально-волевой, ценностный и практико-деятельностный.

6. Развитие чувства патриотизма студентов на основе компетентностного подхода включает в себя три основных компонента: когнитивный, ценностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный.

7. К особенно значимым для развития чувства патриотизма будущих учителей компетенциям можно отнести: 1) гражданские компетенции; 2) семейно-социальные компетенции; 3) валеологические компетенции; 4) ценностно-ориентированные компетенции; 5) социокультурные компетенции; 6) социально-педагогические компетенции.

8. Педагогическая модель развития чувства патриотизма будущих учителей состоит из четырех взаимосвязанных компонентов, и её реализация предполагает учет и соблюдение таких принципов, как целостность, гуманистическая направленность воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, органичность воспитания и социальной жизни.

9. В развитии чувства патриотизма студентов эффективности можно добиться при учете ряда педагогических условий: обогащение содержания высшего образования учебным материалом патриотического содержания; обеспечение оптимальной интеграции традиционных и интерактивных технологий, основанной на применении активных и интерактивных методов, формирующих критическое мышление студентов, и способствующих привлечению их к практической деятельности; целенаправленной организации внеаудиторных занятий; осуществление эффективной сотруднической деятельности.

10. Активные и интерактивные методы, такие как дебаты, дискуссии, игра, социальные проекты, тренинги, анализ конкретных ситуаций, организация коллективной творческой деятельности оказывает эффективное влияние на развитие чувства патриотизма будущих учителей. Использование поисково-исследовательских, проблемных, коммуникативно-диалоговых, игровых моделей способствует формированию умений работы в команде, креативного мышления, принятия правильных решений, устранения конфликтных ситуаций, основываясь на праве.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совершенствовать модель развития чувства патриотизма будущих учителей.

2. Совершенствовать методы оценки развитости чувства патриотизма будущих учителей.

3. Совершенствовать тему “Технология формирования патриотических компетенций учащихся” в содержании методических дисциплин.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KUVONDIKOV SARDORKHON

**DEVELOPMENT A SENSE OF PATRIOTISM IN FUTURE TEACHERS
BASED ON A COMPETENCY APPROACH**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

TASHKENT-2023

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission under No. B2019.3.PhD/Ped1057.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the website of “ZiyoNet” Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Sultonova Ugiloy Nabievna**
Doctor of Pedagogical Sciences, dotsent

Mamurov Bakhodir Bakhshulloevich
Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Leading organization: **Fergana State University**

The defence of the dissertation will be held on “___” ____2023, at ____ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 on Award of Scientific Degrees at Tashkent State Pedagogical University (Address: 27, Bunyodkor str., 100185, Chilanzar district, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-276-79-11; fax: (+998) 71-276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (registered under No.____). Address: 27, Bunyodkor str., 100185, Chilanzar district, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-276-79-11; fax: (+998) 71-276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” ____2023.
(Registry record No ___ dated “___” ____2023.

Z.N.Mamarajabova
Chairwoman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G. Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor

D.B.Yakubjanova
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop recommendations on the pedagogical conditions for developing a sense of patriotism in future teachers based on the competency approach..

The tasks of the research are:

to improve opportunities for developing a sense of patriotism in future teachers;

to improve the processes of developing a sense of patriotism in future teachers of the competency approach;

to improve of the model of developing a sense of patriotism in future teachers based on the competency approach;

to improve the content of developing a sense of patriotism in future teachers.

The object of the research was the process of developing a sense of patriotism among future teachers, in which 328 respondents-students of Fergana State University and Andijan State University were involved in the experimental work.

Scientific novelty of the research is as follows:

opportunities to develop a sense of patriotism in future teachers on the basis of a competency approach, to meaningfully harmonize the structural components of the process structure with the result of sensitive-emotional, axiological-functional and practical-activity indicators and loyalty to the Motherland and people, formed in accordance with national values improved on the basis of prognostic clarification of the validity of objective assessment criteria;

the process of developing a sense of patriotism in future teachers on the basis of a competency-based approach, intensive priority is given to the realization of national identity, the glorification of the nation's past, the work and heroism of ancestors, and the transformation of the internalization of universal values with the dialectical unity of cognitive and emotional social and individuality improved on the basis of giving;

based on the competence approach, the model of developing a sense of patriotism in future teachers, developing the effectiveness of problem lectures, cases, interactive exercises and trainings in accordance with educational goals, and educational works aimed at forming the qualities of courage, selflessness, protection from ideological threats improved on the basis of prioritizing the gradual expansion of its effectiveness;

the content of developing a sense of patriotism in future teachers is to implement educational processes in a cooperative manner according to real situations, to regularly expand the dynamics of the "student - patriot - citizen - social active teacher" concert, and the need to develop patriotism and improved on the basis of adaptive matching of cognitive activity motivations to personal characteristic.

Implementation of research results. Based on the scientific results on the development of the sense of patriotism in future teachers based on the competence approach:

opportunities to develop a sense of patriotism in future teachers on the basis of a competency approach, to meaningfully harmonize the structural components of the

process structure with the result of sensitive-emotional, axiological-functional and practical-activity indicators, and loyalty to the Motherland and people, formed in accordance with national values recommendations on improving the validity of objective assessment criteria based on prognostic clarification were used in the development of the textbook "Improving Sports Pedagogical Skills (Football)" (issued on the basis of Order No. 106 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated March 17, 2022 106-186 digital publication certificate). As a result, conditions were created for the development of general professional and socio-cultural competencies of future teachers;

the process of developing a sense of patriotism in future teachers on the basis of a competency-based approach, intensive priority is given to the realization of national identity, the glorification of the nation's past, the labor and heroism of ancestors, and the transformation of the internalization of universal values with the dialectical unity of cognitive and emotional social and individuality in the individual proposals for improvement were used in the development of the textbook "Improving Sports Pedagogical Skills (Football)" (publication certificate No. 106-186 issued on the basis of Order No. 106 of March 17, 2022 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education) . As a result, the opportunity to improve the pedagogical foundations of developing a sense of patriotism among future teachers has been expanded;

based on the competence approach, the model of developing a sense of patriotism in future teachers, developing the effectiveness of problem lectures, cases, interactive exercises and trainings in accordance with educational goals, and educational works aimed at forming the qualities of courage, selflessness, and protection from ideological threats suggestions for improvement based on prioritizing the gradual expansion of the results were used in the development of the textbook "Improving Sports Pedagogical Skills (Football)" (issued on the basis of Order No. 106 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated March 17, 2022 106-186 publication certificate). As a result, the didactic provision of preparing future teachers for the formation of patriotism in students has been improved;

the content of developing a sense of patriotism in future teachers is to implement educational processes in a cooperative manner according to real situations, to regularly expand the dynamics of the "student - patriot - citizen - social active teacher" concert, and the need to develop patriotism. and the conclusions regarding the improvement of the motivations of cognitive activity based on adaptive adjustment to personal characteristics were used in the development of the textbook "Improving Sports Pedagogical Skills (Football)" (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 106 dated March 17, 2022 106-186 issued on the basis of publication certificate). As a result, the development of methodological support for the preparation of future teachers for the formation of patriotism in students was achieved.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 17 scientific works were published. Of these 7 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the

Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 5 articles in republican and 2 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 130 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (Часть I; Part I)

1. Quvondiqov S. O'quvchilarning fuqarolik va vatanparvarlik dunyoqarashini shakllantirish kompetentlik yondashuvi // O'zbekiston Milliy universiteti xabarлари. ISSN: 2181-7324, Toshkent, 2020. №1/6. – b.123-125. (13.00.00. №15). [https://science.nuu.uz/admin/pdf/Uzmu-16-2020\(2-bolim\).pdf](https://science.nuu.uz/admin/pdf/Uzmu-16-2020(2-bolim).pdf)

2. Қувондиқов С. Жисмоний маданият ўқитувчисининг касбий тайёргарлиги жараёнида мобил ўқитишнинг афзалликлари // “Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў” илимий-методикалық журнал. ISSN 2181-7138. – Nukus, 2022. №3/2. – b.160-163. (13.00.00; №20).

3. Quvondiqov S.S. Bo'lajak pedagoglarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning integrativ-pedagogik xususiyatlari // “Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari” ilmiy-nazariy jurnali, ISSN 2181-9580. – Toshkent, 2023. №5. – b. 16-23. (13.00.00; №32).

4. Quvondiqov S.S. Vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish jarayonlarini tashxis etishga doir milliy va xorijiy tajribalar tahlili // “Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari” ilmiy-nazariy jurnali, ISSN 2181-9580. – Toshkent, 2023. №3. – b.248-254. (13.00.00; №32).

5. Kuvondikov S. Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning nazariy asoslari // O'zbekiston Milliy universiteti xabarлари. ISSN: 2181-7324, Toshkent, 2023 №1/7. – b.104-106. (13.00.00. №15).

6. Kuvondikov S.S. Theoretical bases of developing a sense of patriotism in future teachers based on the competence approach // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Great Britain. ISSN 2056-5852, Vol. 8 №11, 2020. pp. 141-145. (13.00.00) 3.P <https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/11/Full-Paper-THEORETICAL-BASES-OF-DEVELOPING-A-SENSE-OF-PATRIOTISM-IN-FUTURE-TEACHERS-BASED-ON.pdf>

7. Kuvondikov S.S. Integrative-Pedagogical Features of The Development of a Sense of Patriotism in Future Educators. // European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices. Spain. SJIF: 3.717, ISSN (E):2938-3625. Vol. 1, 2023. P. 259-264. <https://europeanscience.org/index.php/4/article/view/167/163>

8. Қувондиқов С.С. Ватанпарварликни тарбиялашга доир турли педагогик ёндашувлар // “Scientific aspects and trends in the field of scientific research” international scientific online conference. Poland, Vol. 1, №10, 2023. – b. 305-310. <https://interonconf.org/index.php/pol/article/view/5287>

9. Қувондиқов С.С. Ватанпарварлик туйғусининг интегратив хусусиятлари // “Scientific aspects and trends in the field of scientific research” international scientific online conference. Poland, Vol. 1, №10, 2023. – b. 311-316. <https://interonconf.org/index.php/pol/article/view/5288/4640>

10. Қувондиқов С.С. Ёшлар орасида жисмоний маданиятнинг тутган

ўрни. // “Boshlang‘ich ta‘lim va jismoniy madaniyat yo‘nalishida sifat va samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlari” respublika ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent. 2016 yil 6 aprel II-qism. B. 158-159.

11. Қувондиқов С.С. Жисмоний тарбия дарси жараёнида ўқувчилар фаолиятини ташкил қилиш методлари. // “Boshlang‘ich ta‘lim va jismoniy madaniyat yo‘nalishida sifat va samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlari” respublika ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent. 2016 yil 6 aprel II-qism. B. 159-160

II bo‘lim (Часть II; Part II)

13. Kuvondikov S.S. Analysis of national and foreign experiments on the diagnosis of processes for the development of a sense of patriotism. // American Journal of Interdisciplinary Research and Development ISSN ISSN 2771-8948. Volume 16, May, 2023. p.p. 243-248.

<https://ajird.journalspark.org/index.php/ajird/article/view/700/669>

12. Қувондиқов С.С. Ўзбекистон ёшларига жисмоний тарбия ва спорт соҳасида яратилаётган имкониятлар // “Boshlang‘ich ta‘lim va jismoniy madaniyat yo‘nalishida sifat va samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlari” respublika ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent. 2016 yil 6 aprel II-qism. B. 160-161.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati
tomonidan 2023 yil 4 sentabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 05.09.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 2.0. Adadi: 26. Buyurtma: № 15
Bahosi kelishuv asosida

Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.