

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра современного русского языка и методики

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

МОРФОЛОГИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 050300.62 "Филологическое образование" , профиль
«Иностранный язык и русский как иностранный», квалификация специалиста
— бакалавр филологического образования

КРАСНОЯРСК 2012

УМКД составлен д.ф.н., профессором С.П.Васильевой и к.ф.н., доцентом И.В. Ревенко

Обсужден на заседании кафедры кафедры современного русского языка и методики

«__»_сентября_2012 г.

Заведующий кафедрой
к.ф.н., доцент

Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности филологического факультета

«__»_____2012 г.

Председатель НМСС

Протокол согласования рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык» с другими дисциплинами специальности
050300. 62 "Филологическое образование", профиль «Иностранный язык
и русский как иностранный»
на 2011 / 2012 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
СРЯ. Синтаксис.	Современного русского языка и методики		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2011/2012 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Современного русского языка и методики " ____ " ____ 20__ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Оглавление

1. Пояснительная записка	6 стр.
2. Рабочая программа дисциплины	7 стр.
2.1. Выдержка из стандарта	8 стр.
2.2. Введение	9 стр.
2.3. Содержание теоретического курса дисциплины	11 стр.
2.4. Тематический план	16 стр.
2.5. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины	17 стр.
2.6. Карта литературного обеспечения	23 стр.
2.7. Технологическая карта рейтинга	25 стр.
3. Методические рекомендации для студентов	27 стр.
4. Банк контрольных заданий и вопросов	23 стр.
5. Вопросы к зачёту	44 стр.
6. Тематика рефератов	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Современный русский язык» для студентов очной формы обучения по специальности 050300.62 "Филологическое образование" , профиль «Иностранный язык и русский как иностранный" состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание, тематическое планирование и учебные ресурсы: литературное обеспечение и электронные ресурсы.
- **Методических рекомендаций для студентов** по организации самостоятельной работы, позволяющие оптимизировать процесс изучения дисциплины «Современный русский язык».
- **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине, в который включены задания практического и тестового характера, объединенные по тематическому принципу и предназначенные для отработки практических навыков, а также для текущего контроля.
- **Вопросов к зачёту (5 семестр) и экзамену (6 семестр)** для осуществления итогового контроля за освоением дисциплины.
- **Тематики рефератов**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы в области грамматики современного русского языка, позволяет контролировать освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения, а также сформированность навыков работы с научной и учебной литературой.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ
ЯЗЫК**

ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности **НАПРАВЛЕНИЕ** 540300.62 **ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**. Утверждён 31.01.2005 г.

ДПП.01. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие парадигмы. Типы морфологических категорий. Понятие функционально-семантической категории и функционально-семантического поля. Части речи и принципы их классификации. Явление переходности в системе частей речи. Характеристика знаменательных и служебных частей речи. Аспекты и приемы морфологического анализа слова текста в школьном курсе русского языка.

Введение

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

- 1) обеспечивает приобретение знаний в области построения и функционирования грамматической системы русского языка;
- 2) способствует дальнейшему формированию лингвистической культуры студентов;
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- формировании представлений о морфологической системе русского языка;
- приобретении знаний о методах лингвистических исследований в области грамматики;
- выработки навыков анализа грамматических форм.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПП в их готовности к преподаванию предмета «Русский язык» на уровне профильной школы.

Изучение фонетики, лексики, фразеологии, словообразования предшествует изучению курса «Современный русский язык. Морфология».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Современный русский язык. Морфология», служит базой для последующего курса «Современный русский язык. Синтаксис», а также используется в ходе педагогической и преддипломной практики.

Цель преподавания дисциплины состоит в описании морфологического уровня языка с учетом современных достижений лингвистической науки, типологических особенностей грамматических классов и форм, в формировании умений и навыков анализа грамматических явлений.

Задачи преподавания дисциплины:

1. дать представление о современных морфологических теориях, проследив их истоки и связь с общенаучным контекстом;
2. создать условия для усвоения грамматических норм;
3. сформировать представление об актуальных грамматических процессах;
4. выработать навык работы с научной литературой по дисциплине;
5. сформировать навыки анализа морфологических форм и категорий.

Изучение дисциплины способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

1. осуществление процесса обучения морфологии в разнотипных учебных заведениях (школах, гимназиях, классах с углубленным изучением русского языка);

2. отбор наиболее оптимальных методов и приемов, а также средств обучения морфологии как разделу, способствующему формированию орфографической грамотности;

3. умение использовать выразительные возможности морфологических форм в собственной речи, а также использовать их как средство формирования эстетического языкового вкуса в процессе обучения.

Обучение по дисциплине «Современный русский язык» включает в себя курс лекций, семинарские занятия, задания, выполняемые аудиторно (лабораторные работы) и внеаудиторно (самостоятельная работа), итоговую проверку знаний в виде зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр).

Методические рекомендации для студентов 3 курса по работе в модульно-рейтинговой системе

Для выполнения программы базовых модулей № 1, № 2 теория (лекции) необходимо набрать минимальное количество баллов – 10 при полном посещении всех лекций.

Выполняя дополнительные задания (составление дополнительной библиографии, составление дидактических схем и таблиц, доклад с презентацией и др.), студент может набрать больше баллов. При условии, что он к каждой лекции выполняет дополнительные задания, он может набрать 20 баллов.

Для выполнения программы по практическим студент должен набрать минимальное количество баллов – 45, которые складываются из баллов 14 занятий + итоговый рейтинг-контроль, при условии, что за каждое занятие и контрольную студент набрал не менее 3 баллов. Максимальное количество баллов, полученных за одно занятие – 5. Максимальное количество баллов – 75.

Баллы практического занятия складываются из следующих возможных видов работы при обязательном посещении: выступлений, презентации, домашних упражнений, терминологического словаря, конспектов, таблиц, дополнительных материалов по теме (в бумажном и электронном виде).

Минимальное количество баллов за 8 занятий лабораторных - 24, максимальное – 40. Минимальный балл за 1 лабораторное занятие – 3. Он составляется из посещения и верного выполнения лабораторных заданий на 60-72 %, в качестве дополнительных видов работы может проводиться защита л/з. При выполнении л/з на 73-86 % - 4 балла, на 87-100 % - 5 баллов.

Итого по базовому модулю № 2 минимальное количество баллов – 79, максимальное – 140.

Дополнительный модуль по выбору: экзамен по билетам, домашняя итоговая практическая работа, портфолио. Минимальное количество добора баллов за эти виды работы – 7,9, максимальное – 14.

Перевод набранных студентом баллов в академическую оценку:

Общее количество набранных баллов 60-72 – оценка 3 (уд.)

Общее количество набранных баллов 73-86 – оценка 4 (хор.)

Общее количество набранных баллов 87-100 – оценка 5 (отл.)

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Задание: выявить грамматические формы разных частей речи, определить их значение и средства выражения, проанализировать особенности парадигмы. Работа выполняется на основе одной страницы современного текста.

1. При определении разрядовой отнесенности имен существительных необходимо опираться на категориальные признаки разряда, например, существительное *костер* относится к разряду конкретных, т.к. обозначает предмет из класса однородных, имеет соотносительные формы числа (*костер - костры*), сочетается с количественными и порядковыми числительными (*один костер, первый костер*) и неопределенно-количественными словами (*много костров*). Также необходимо учитывать, что характеристика существительных по признаку разрядовой отнесенности носит комплексный характер. Так, существительное *Капитанка* является собственным, неличным и одушевленным, а существительное *компот* относится к разряду нарицательных, является вещественным, неличным, неодушевленным.

Выполняя данное задание, необходимо также учитывать, что лексико-семантические варианты многозначных существительных могут относиться к разным разрядам, например, существительное *салат* в одном из своих значений (*на грядках растет зеленый салат*) является вещественным, а в другом значении (*в меню представлены многочисленные салаты*) – конкретным.

При определении родовой принадлежности имен существительных прежде всего следует опираться на формальные показатели (флексию существительного в форме номинатива), например, существительное *вагон* относится к мужскому роду на том основании, что в форме И.п. ед. числа имеет нулевое окончание, а существительное *озеро* относится к среднему роду, т.к. в указанной форме имеет окончание *-о*.

В случае формального совпадения следует привлекать другие

показатели. Так, существительное *воевода* в начальной форме обладает показателями существительного женского рода (окончание *-а*), но на основании семантики (обозначает лицо мужского пола) оно определяется как существительное мужского рода. Совпадающие в форме номинатива (основа на мягкий согласный и нулевое окончание) существительные *аэрозоль* и *вуаль* относятся к разным родам, т.к. в формах Р.п. и Т.п. имеют разные окончания: *аэрозоля, аэрозолям* и *вуали, вуалью*.

В зависимости от того, чем мотивирована родовая отнесенность, категория рода может выступать, то как лексико-грамматическая, то как чисто грамматическая. Так, у существительного *мальчишка* принадлежность к мужскому роду мотивирована значением слова, поэтому категория рода в данном случае определяется как лексико-грамматическая, а у существительного *сосна* принадлежность к женскому роду определяется только по формальным показателям, без учета семантики, отсюда следует, что категория рода в данном случае формальна и является чисто грамматической.

Определяя показатели категории рода, необходимо учитывать, что данная категория может выражаться морфологическими (*картина* – ж.р), словообразовательными (*удалец* – м.р.), лексическими (*старшина* – обозначает лицо мужского пола – м.р.) и синтаксическими (*модное пальто* – ср.р.) средствами. Следует также учитывать, что наряду с синтетическим (*компьютер*∅) и аналитическим (*свободное такси*) возможен гибридный способ выражения категории рода (*вьюжная зима*).

2. При выполнении второго задания необходимо выписывать падежные формы существительных в порядке их следования в тексте, при этом обязательно указывается наличие предлога, значение падежной формы в тексте, средства выражения категории падежа.

Например: *От горячих испарений, кроме источника, все заиндевело; камни, кусты лозняка и лежащий на земле валежник покрылись причудливыми узорами, блиставшими на солнце, словно алмазы* (В.

Арсеньев).

(от) *испарений* – Р.п. со значением причины, средства – предлог *от*, окончание *-ий*;

(кроме) *источника* - Р.п. ограничительный, окончание *-а*;

камни – И.п. со значением объекта, окончание *-и*;

кусты - И. п. со значением объекта, окончание *-ы*;

(кусты) *лозняк* – Р.п. определительный, окончание *-а*;

(на) *земле* – П.п. обстоятельственный (места), предлог *на*, окончание *-е*;

валежник - И.п. со значением объекта, нулевое окончание;

узорами – Т.п. со значением субъекта, окончание *-ами*;

(на) *солнце* - П.п. обстоятельственный (условия), предлог *на*, окончание *-е*;

(словно) *алмазы* - И.п. сравнительный, окончание *-ы*.

3. Выполняя третье задание, необходимо учитывать, что определение разрядовой отнесенности имени прилагательного должно быть основано на учете комплекса признаков. Так, при определении прилагательного *сентябрьский* как относительного учитывается его семантика (обозначает признак предмета через отношение к временному ориентиру), словообразовательные особенности (производная основа, суффикс *-ск-*) и грамматические признаки (наличие словоизменительных категорий рода, числа, падежа и отсутствие самостоятельных грамматических категорий степеней сравнения и краткости / полноты).

Наиболее обширным перечнем категориальных признаков обладают качественные имена прилагательные. Они могут иметь полный перечень признаков качества, например, прилагательное *красивый* имеет краткую форму (*красив*); образует синтетическую и аналитическую формы сравнительной (*красивее, более красивый*) и превосходной (*красивейший, самый красивый*) степени; имеет производную основу; образует прилагательные с суффиксами субъективной оценки (*красивенький*), отвлеченные существительные (*красота*), качественные наречия на *-о, -е*

(*красиво*); сочетается с наречиями степени (*очень красивый*); вступает в антонимические отношения (*сухой - мокрый*) или иметь всего один признак – *негий* имеет непроемную основу.

При выявлении лексико-грамматической отнесенности имен прилагательных необходимо учитывать, что в тексте они могут приобретать семантические признаки другого разряда, сохраняя при этом словообразовательные и грамматические особенности «исходного». Например, прилагательное *лисий* при сохранении признаков притяжательного прилагательного (суффикс *-ий*, отсутствие категорий краткости/полноты и степеней сравнения) в разных контекстах может выступать то в прямом значении - *лисий след*, то в относительном – *лисий полушубок*, то в качественном значении – *лисья хитрость*.

4. Местоимения, выписанные из текста, классифицируют по двум основаниям: по семантическому признаку и по признаку морфологической близости.

Семантическая классификация является традиционной и имеет своим результатом распределение местоимений по разрядам (личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные местоимения). Количество выделяемых в рамках данной классификации семантических классов может быть разным в зависимости от того, как интерпретируются вопросительные и относительные местоимения (как самостоятельные классы или как один разряд).

«Долгое время в научной и учебной литературе вопросительные и относительные местоимения относили к одному разряду - вопросительно-относительному. Более глубокое изучение этих местоимений привело ученых к выводу, что вопросительные и относительные местоимения – это два разных разряда, которые стали рассматриваться как функциональные омонимы» (Современный русский язык. Анализ языковых единиц // Под ред.

проф. Е.И. Дибровой, с. 99-100).

Также необходимо помнить, что в научной и учебной литературе выделяется разное количество семантических классов местоимений. Количественные различия связаны с тем, что в учебной литературе восклицательные (эмоционально-экспрессивные) местоимения рассматриваются в составе эмоциональных частиц.

Морфологическая классификация основывается на сходстве грамматических признаков местоимения с признаками другой части речи. Результатом этой классификации является выделение таких разрядов, как местоимения - существительные, местоимения - прилагательные, местоимения - числительные, местоимения - наречия, местоимения - слова категории состояния. Особенность морфологической классификации заключается в том, что в рамках одного разряда оказываются объединенными разные в семантическом плане местоимения. Так, например, к разряду местоимений - существительных относятся личные (*я, мы, ты, вы* и др.), возвратные (*себя*), притяжательные (*его, ее, их*), вопросительные (*кто?, что?*), относительные (*кто, что*), отрицательные (*никто, ничто* и др.), неопределенные (*некто, что-то* и др.), определительные (*сам, весь* и др.), указательные (*это, эта*) местоимения.

5. Для правильного определения класса глагола необходимо сопоставить основу инфинитива с основой настоящего (будущего) времени. Выбор второй основы обусловлен видом глагола: если анализируемый глагол относится к нес. виду, то для него второй основой будет являться основа настоящего времени, если же глагол относится к сов. виду, то для сопоставления необходимо использовать основу будущего простого времени. При определении словоизменительного класса необходимо различать продуктивные и непродуктивные классы, причем для продуктивных классов указывается номер класса (например, первый продуктивный класс).

В вузовских учебниках и учебных пособиях можно встретить

изменение нумерации класса. Так, в учебнике «Современный русский язык» Н.М. Шанского и А.Н. Тихонова изменена последовательность нумерации четвертого и пятого классов по сравнению с нумерацией, которая дается в других пособиях. Традиционно к четвертому классу относятся глаголы с соотношением основ **-ну /-н**, а глаголы с соотношением основ **-и / без -и (на согласный)** относят к пятому классу. При выполнении задания можно опираться на любую из приведенных классификаций, но при этом обязательно нужно указывать показатели класса.

Показателями продуктивных классов являются строго определенные соотношения основ: 1 класс - **-а / -ај**, 2 класс - **-е / -еј**, 3 класс - **-ова (-ева) / -уј**, 4 класс - **-ну /-н**, 5 класс - **-и / без -и (на согласный)**. У глаголов четвертого и пятого классов к показателям относят также окончания 3 лица мн. числа (**-ут / -ют** и **-ат / -ят** соответственно). Для безошибочного определения у глаголов с показателями четвертого продуктивного класса необходимо образовать форму прошедшего времени. Если в этой форме сохраняется суффикс **-ну**, то глагол относится к четвертому продуктивному классу (**звякнуть – звякну – звякнул** - показатели класса + **звякнул** – сохраняется суффикс **-ну** в прошедшем времени), если же при наличии показателей класса указанный суффикс в форме прошедшего времени не сохраняется (**сохнуть – сохну – сохнут**, но **сох**), то глагол следует относить к непродуктивному классу.

При определении спряжения указываются показатели. Такими показателями являются: ударное окончание в форме 3 лица мн. числа (**-ат / -ят**) или **-ут / -ют**), финаль инфинитива (на **-ить / не на -ить**), принадлежность к классу.

При оформлении задания используйте следующий алгоритм:

1. выписать глагол в той форме, в которой он употреблен в тексте;
2. образовать форму инфинитива;
3. выделить основу инфинитива (основу без формообразующего

- суффикса), подчеркнуть финаль;
- привести вторую основу, подчеркнуть финаль;
 - указать соотношение основ;
 - сделать вывод о принадлежности глагола к классу;
 - определить спряжение;
 - указать форму, по которой определяли спряжение (форма 3л. мн.ч. или форма инфинитива), и показатели спряжения.

Образец выполнения задания:

Синицы сидят на ветках, пересыпают в горле стеклянные шарики, звенят, трещат и смотрят на подоконник, где лежит ломоть черного хлеба.

Сидят – сидеть – сиджу – **е / ж** – непродуктивный класс, II спряжение (по форме 3л. мн.ч.), показатели: ударное окончание **-ят** в форме 3л. мн.ч., не входит в состав исключений.

Пересыпают – пересыпать – пересыпаю – **а / ај** – I продуктивный класс, I спряжение (по форме инфинитива), показатели: инфинитив на **-ать**, не входит в состав исключений, относится к I продуктивному классу.

6. При выполнении задания необходимо: 1) указать вид глагола, 2) его принадлежность к одной из трех групп, выделяемых на основании особенностей функционирования категории вида (парный, одновидовой, двухвидовой), 3) для парных глаголов указать видовую пару и способ ее образования (перфективация, имперфективация, вторичная имперфективация), 4) определить способ действия.

Как правило, затруднения возникают при выполнении второго, третьего и четвертого пунктов задания. Для безошибочного выполнения задания воспользуйтесь следующими рекомендациями.

При определении парности / непарности глагола по виду нужно помнить, что видовой парой считаются «два глагола, различающиеся только видом» (Янко-Триницкая Н.А. Русская морфология, с.90), т.е. «глаголы

противоположных видов, тождественные по лексическому значению» (Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол, с.36). Тождество лексического значения предполагает отсутствие трансформации лексической семантики при обязательном изменении грамматической семантики, происходящем в результате видообразования. Так, например, глаголы *обуть* - *обувать* составляют видовую пару, т.к. при видообразовании лексическое значение не меняется (оба глагола обозначают одно и то же действие), а семантические различия (процесс – глагол *обувать* и результат процесса - глагол *обуть*) связаны с трансформацией грамматической семантики.

Поскольку разграничение лексической и грамматической семантики в ряде случаев вызывает серьезные затруднения, парность глаголов по виду должна определяться на основании комплекса признаков.

В качестве основного, в той или иной мере обуславливающего другие, большинством лингвистов определяется признак тождества лексической семантики, о котором уже говорилось выше.

Следующий признак связан со способом видообразования. В лингвистической литературе представлена точка зрения, согласно которой в результате имперфективации всегда образуется видовая пара, в случае перфективации пара образуется только при использовании в качестве формообразующей морфемы чистовидовой приставки.

Приставка считается чистовидовой, если она имеет только грамматическое значение, т.е. ее присоединение не изменяет лексического значения слова. Так, например, глаголы *лысеть* – *облысеть*, *чертить* – *начертить* образуют перфективные видовые пары, т.к. приставки *об-* и *на-* не меняют лексического значения глаголов, т.е. являются чистовидовыми. Число приставок, имеющих чистовидовое значение в русском языке достаточно велико (И.П. Мучник называет тринадцать приставок, см. также перечень чистовидовых приставок в Русской грамматике - 80).

Следующий критерий отграничения парных и непарных по виду

глаголов был предложен Ю.С. Масловым. Суть данного критерия заключается в том, что в некоторых позициях видовые формы нейтрализуют свои грамматические значения. Одной из таких позиций является конструкция с «настоящим историческим» (с формой настоящего времени, которая передает информацию о плане прошедшего, а не настоящего, например, *Иду я вчера по улице и вижу...*). Наличие хотя бы одного из приведенных признаков является достаточным основанием для определения глаголов как парных по виду.

Если у анализируемых глаголов не обнаружено ни одного из перечисленных признаков, то такие глаголы следует признать одновидовыми.

Для подтверждения двувидовости глагола необходимо привести контексты, в которых проявлялись бы разные видовые значения, например:

*В течение длительного времени ученые **исследуют** эту проблему (нес. вид) –
В ближайшее время ученые **исследуют** эту проблему (сов. вид).*

Для определения способа действия рекомендуется использовать классификацию из книги Бондарко А.В., Буланина Л.Л. «Русский глагол» (выходные данные смотрите в списке литературы).

7. В современной лингвистике существуют две классификации залога (двузальная и трехзальная). При выполнении задания необходимо распределить глаголы по группам, основываясь на трехзальной классификации. В ходе выполнения задания следует учитывать, что отнесенность глаголов к одному из трех залогов регламентирована морфологическими и синтаксическими признаками. К числу морфологических признаков, определяющих принадлежность глагола к действительному, страдательному или средне-возвратному залогу, относятся признаки переходности / непереходности и возвратности / невозвратности.

Переходные глаголы определяются по семантическому и синтаксическому признакам. В семантической структуре переходного глагола содержится элемент, выражающий направленность действия на объект:

косить траву, разносить газеты. На синтаксическом уровне переходность проявляется в способности глагола иметь при себе прямое дополнение: существительное, местоимение, субстантивированное прилагательное в форме В.п. без предлога (*выметать снег, винить себя, обучать учащихся*), существительное в Р.п. со значением части (*купить хлеба*) или существительное в Р.п. при отрицании (*не знать любви*).

Кроме прямых показателей нужно учитывать так называемые эквиваленты переходности: 1) инфинитив, заменяемый В.п. или Р.п. прямого объекта (*Петька любит баловаться и строить разные каверзы - любит баловаться = любит баловство*); 2) придаточная часть сложноподчиненного предложения, заменяемая В.п. или Р.п. прямого объекта (*А до того Гришутка и не знал, какая она большая и красивая – эта самая Родина... = не знал (чего?) красоты Родины*); 3) Д.п. с предлогом *по*, заменяемый В.п. или Р.п. прямого объекта (*Сейчас бы по котлеточке, по горяченькой съест - съест по котлеточке = съест котлеточку*); 4) неизменяемая именная форма или неизменяемое количественное сочетание, заменяемое В.п. или Р.п. прямого объекта (*Вы хороший инженер, заводу принесли немало пользы - принесли немало пользы = принесли пользу*). Непереходные глаголы указанными признаками и эквивалентами переходности не обладают.

Возвратность / невозвратность глагола определяется по наличию или отсутствию в его морфемной структуре постфикса *-ся*.

В зависимости от комбинации признаков переходности и возвратности происходит распределение глаголов по залогам.

Так, к действительному залогу в трехзальной классификации относятся невозвратные переходные глаголы. Глаголы, имеющие постфикс *-ся*, могут относиться к страдательному и средне-возвратному залогу. Для их разграничения необходимо обратиться к анализу предложения, в состав которого входит возвратный глагол. Если при возвратном глаголе находится форма имени существительного в Т.п. с субъектным значением (*стенд*

оформляется *учениками*, информация на сайте обновляется *студентами*), то глагол относится к страдательному залогу. Если же Т.п. субъекта в предложении отсутствует, то глагол следует относить к средне-возвратному залогу (*информация на сайте своевременно обновляется*).

В отличие от двузалоговой в трехзалоговой классификации выделяется группа глаголов, не имеющих залога. В состав этой группы входят невозвратные непереходные глаголы, возвратные глаголы, не употребляющиеся без *–ся* и возвратные глаголы, образованные от невозвратных с изменением лексического значения.

При оформлении задания следует выписать предложение, в котором находится анализируемый глагол, указать, к какому залогу он относится, привести показатели, на основании которых сделан вывод о принадлежности к залогу.

Образец оформления задания:

Над морем клубились низкие осенние тучи.

Клубились – глагол не имеет залога, т.к. не употребляется без *–ся*.

Мы поднимаемся на холмы.

Поднимаемся – глагол относится к средне-возвратному залогу, т.к. является возвратным, образованным от переходного глагола (*поднимать*) без изменения лексического значения; не имеет при себе Т.п. субъекта.

В случае отсутствия в анализируемом тексте необходимого количества глаголов, относящихся к разным залогам, предложения для анализа подбираются самостоятельно.

8. При выполнении этого задания необходимо помнить, что у слов категории состояния широко развита омонимия с наречиями, существительными и формами ср. рода имен прилагательных, поэтому для подтверждения частеречной принадлежности следует указывать общекатегориальное значение анализируемого предикатива, конкретизируя его частную семантическую разновидность, и синтаксическую функцию.

Например: *Можно, даже сидя всю жизнь на одном клочке, увидеть необыкновенно много* (обозначает норму социального состояния, является сказуемым в безличном предложении).

Если в анализируемом тексте нет предикативов или их количество недостаточно, примеры необходимо подбирать самостоятельно.

9. Общими признаками модальных слов являются: 1) категориальное значение выражения отношения говорящего к действительности, к содержанию и форме высказывания; и 2) синтаксическая роль вводного слова.

Сложности, возникающие при анализе модальных слов, связаны, прежде всего, с тем, что в составе этого грамматического класса объединяются разнородные в структурном плане и достаточно разнообразные в плане семантики слова.

В лингвистической литературе представлено широкое и узкое понимание состава модальных слов.

Узкое понимание объема модальных слов связано с мыслью о неполном соответствии понятий «модальное слово» и «вводное слово». Представители этой точки зрения (Е.М. Галкина-Федорук, А.Н. Тихонов) исходят из того, что не каждое вводное слово является модальным, и ограничивают круг модальных слов только единицами, связанными с передачей реальной или гипотетической модальности (*действительно, наверное* и др.).

По мнению ряда ученых, в частности А.А. Камыниной, такое сужение объема модальных слов является неоправданным, поэтому при выполнении задания целесообразно придерживаться широкого подхода. При широком подходе к модальным словам относят:

1) показатели персуазивности (достоверности / недостоверности сообщаемого) – *несомненно, конечно, вероятно, может быть*;

2) показатели авторизации (связывают достоверность информации с ее источником) – *по-моему, по слухам*;

3) показатели эмоциональной оценки содержания передаваемой информации – *к счастью, к сожалению*;

4) метатекстовые - показатели порядка изложения мыслей в тексте - *во-первых, кроме того*, средства обобщения, уточнения или дополнения информации - *итак, в частности, иначе говоря*;

5) фатические (контактоустанавливающие), служащие для привлечения внимания собеседника – *знаете, поверите ли*.

Образец выполнения задания:

Таким образом, мои планы нимало не расстроились (М. Лермонтов)

Таким образом – модальное слово (словосочетание) указывает на порядок изложения мыслей, способ их оформления.

Отец, слышишь, рубит, а я отвожжу (Н. Некрасов)

Слышишь - модальное слово служит для привлечения внимания собеседника.

Разумеется, я плохо понимал эти споры (М. Горький)

Разумеется - модальное слово, показатель персуазивности (достоверности).

10. При выполнении задания используйте схемы морфологического разбора из справочного раздела методических рекомендаций (схемы взяты пособия Современный русский язык: Анализ языковых единиц в трех частях // Под ред. проф. Е.И. Дибровой. – Часть 2. Морфология).

Справочный раздел.

Схема морфологического разбора имени существительного.

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение имени существительного.
3. Начальная форма имени существительного; вопрос к начальной форме имени существительного; вопрос к словоформе в тексте.
4. Собственное/ нарицательное имя существительное; значение разряда.
5. Одушевлённость/ неодушевлённость имени существительного;

показатель разряда; значение разряда.

6. Лексико – грамматический разряд имени существительного (конкретное, абстрактное, вещественное, собирательное).
7. Род имени существительного, показатель рода; значение рода.
8. Тип склонения имени существительного; показатель склонения; тип склонения по школьному курсу; варианты падежных окончаний.
9. Число имени существительного; показатель числа; значение числа.
10. Падеж имени существительного; показатель падежа; значение падежа; способ определения падежа.
11. Парадигма склонения имени существительного.

Схема морфологического разбора имени прилагательного.

- Словоформа в тексте; простая/аналитическая словоформа.
- Часть речи; категориальное и конкретное значение имени прилагательного.
- Начальная форма имени прилагательного; вопрос к начальной форме имени прилагательного; вопрос к словоформе в тексте.
- Лексико – грамматический разряд имени прилагательного (качественное, относительное, притяжательное); показатели разряда.
- Тип склонения имени прилагательного; варианты склонения; показатели склонения.
- Полная/краткая форма имени прилагательного; показатель формы.
- Степень сравнения имени прилагательного; показатели степени сравнения; значение степени сравнения.
- Число имени прилагательного.
- Род имени прилагательного.
- Падеж имени прилагательного; показатель рода, числа, падежа имени прилагательного; значение рода, числа, падежа имени прилагательного.

- Парадигма склонения имени прилагательного.

Схема морфологического разбора имени числительного.

1. Словоформа в тексте; способ выражения имени числительного (словесный/ цифровой).
2. Часть речи; категориальное значение имени числительного.
3. Начальная форма имени числительного; вопрос к начальной форме; вопрос к словоформе в тексте.
4. Лексико – грамматический разряд и подразряд имени числительного (количественное: определённо – количественное, неопределённо – количественное, собирательное; порядковое: определённо – порядковое, неопределённо – порядковое; дробное); показатели разряда; значение разряда (подразряда).
5. Структура имени числительного (простое/ сложное/ составное).
6. Тип склонения имени числительного и его специфика.
7. Род имени числительного.
8. Число имени числительного.
9. Падеж имени числительного; показатель рода, числа, падежа числительного.
10. Парадигма склонения имени числительного.
11. Функциональные особенности имени числительного.

Схема морфологического разбора местоимения.

6. Словоформа в тексте.
7. Часть речи; категориальное значение местоимения.
8. Начальная форма местоимения; вопрос к начальной форме местоимения; вопрос к словоформе в тексте.
9. Разряд местоимения по соотношению с другими частями речи (местоимение – существительное, местоимение – прилагательное, местоимение – наречие, местоимение – категория состояния);

показатель разряда.

10. Лексико – грамматический разряд местоимения (личное, возвратное, притяжательное, вопросительное, относительное, восклицательное, отрицательное, неопределённое, определительное, указательное).
11. Одушевлённость/ неодушевлённость местоимения; показатель разряда.
12. Тип склонения и его специфика.
13. Лицо местоимения; значение лица.
14. Род местоимения; значение рода.
15. Число местоимения; значение числа.
16. Падеж местоимения; показатели рода, числа, падежа местоимения.
17. Парадигма склонения местоимения.

Схема морфологического разбора глагола.

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение глагола.
3. Начальная форма глагола; вопрос к начальной форме глагола; вопрос к словоформе в тексте.
4. Форма глагола (спрягаемая/неспрягаемая).
5. основы глагола (основа инфинитива и основа настоящего времени).
6. Класс глагола; показатели класса глагола.
7. Тип спряжения глагола; показатель спряжения.
8. Вид глагола (несовершенный/совершенный); значение вида; видовая пара глагола; способ образования видовой пары; способ глагольного действия.
9. Переходности / непереходности глагола; показатель переходности / непереходности.
10. Возвратность/невозвратность ; показатель возвратности (постфикс *-ся*) ; функция и значение постфикса *-ся*.

11. Залог глагола; показатель залога; значение залога.
12. Наклонение глагола; показатель наклонения; значение наклонения.
13. Время глагола; показатель времени; значение времени.
14. Лицо глагола; показатель лица; значение лица.
15. Число глагол; показатель числа; значение числа.
16. Род глагола; значение рода; показатель рода.
17. Парадигма спряжения глагола.

Схема морфологического разбора причастия.

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Начальная форма причастия; вопрос к начальной форме причастия; вопрос к словоформе в тексте.
4. Глагол, от которого образованно причастие; основа глагола , от которой образованно причастие (основа инфинитива/основа настоящего времени глагола); суффикс причастия.
5. Вид причастия; показатель вида.
6. Возвратность/невозвратность причастия; функция и значение постфикса *-ся*.
7. Переходность/непереходность причастия; функция и значение постфикса *-ся*.
8. Залог причастия; показатель залога.
9. Время причастия (абсолютное, морфологическое; относительное); показатель времени.
10. Полная / краткая форма причастия; показатель формы.
11. Род причастия.
12. Число причастия.
13. Падеж причастия; показатель рода, числа, падежа причастия.
14. Парадигма склонения причастия.

Схема морфологического разбора деепричастия.

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение; вопрос к словоформе в тексте.
3. Глагол, от которого образовано деепричастие; основа глагола, от которого образовано деепричастие (основа инфинитива / основа настоящего времени глагола); суффикс деепричастия; постфикс –ся, если имеется.
4. Вид деепричастия; показатель вида.
5. Возвратность / невозвратность деепричастия; показатель возвратности.
6. Переходность / непереходность деепричастия; показатель переходности / непереходности.
7. Залог деепричастия; показатель залога.
8. Время деепричастия; значение времени (относительное: одновременность, предшествование, следование).
9. Парадигма деепричастия.
10. Функционирование в тексте.

Схема морфологического разбора наречия.

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение наречия; вопрос к словоформе в тексте.
3. Начальная форма наречия (форма положительной степени, если она есть).
4. Разряд наречия по значению (определятельное / обстоятельственное); подразряд по значению (образа действия, степени; места, направления, времени, причины, цели и др.).
5. Степени сравнения наречия; показатель степени сравнения; значение степени сравнения.

6. Форма субъективной оценки наречия; показатель формы субъективной оценки.
7. Парадигма степеней сравнения наречия.

Схема морфологического разбора слов категории состояния.

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение; вопрос к словоформе в тексте.
3. Начальная форма слова категории состояния (форма настоящего времени, изъявительного наклонения, положительная степень).
4. Разряд по значению (душевное, физическое состояние человека, социальное положение человека, состояние окружающей среды и т.д.).
5. Наклонение слова категории состояния; показатель наклонения; значение наклонения.
6. Время слова категории состояния; показатель времени; значение времени.
7. Степень сравнения слова категории состояния; показатель степени сравнения; значение степени сравнения.
8. Форма субъективной оценки слова категории состояния; показатель формы субъективной оценки.
9. Соотносительность слов категории состояния с другими частями речи (с краткими прилагательными, наречиями, именами существительными).
10. Парадигма слова категории состояния (изменение по наклонениям, временам, степеням сравнения).

Схема морфологического разбора модального слова.

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд модальных слов по значению.

4. Морфологические свойства модальных слов.
5. Соотносительность модальных слов с знаменательными частями речи (с краткими прилагательными, наречиями, словами категории состояния, глаголами).
6. Функция в тексте.

Схема морфологического разбора предлога.

1. Словоформа в тексте и в словосочетании (предлог в отдельном употреблении и предлог в словосочетании).
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд предлога по значению.
4. Морфологические свойства предлога.
5. Употребление с падежом.
6. Структура предлога (простой / составной; непроизводный / производный).
7. Функция предлога в тексте.

Схема морфологического разбора союза.

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд союза по синтаксической функции (сочинительный / подчинительный).
4. Подразряд союза по значению (соединительный, противительный, сопоставительный, разделительный, присоединительный и т.д.).
5. Морфологические свойства союза.
6. Структура союза (простой / составной; непроизводный / производный).
7. Функция союза в тексте.

Схема морфологического разбора частицы.

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд частицы по функции (смысловая; эмоционально-экспрессивная; словообразующая; формообразующая).
4. Подразряд частицы по значению (отрицательная, вопросительная и др.).
5. Морфологические свойства частицы.
6. Структура частицы (простая / составная; производная / производная).
7. Функция частицы в тексте.

Схема морфологического разбора междометия.

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд междометия по значению (эмоциональное / побудительное); подразряд по значению (выражение восторга, неодобрения, осуждения, насмешки, горя, тоски и др.; выражение призыва, команды, прекращения чего-либо, побуждения к чему-либо и др.).
4. Структура междометия (простое / составное; производное / производное).
5. Морфологические свойства междометий.
6. Функция междометия в тексте.

Схема морфологического разбора звукоподражания.

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд звукоподражания по значению (звуки, производимые

человеком, животным, предметом).

4. Структура звукоподражания (одиночное / повторяющееся).
5. Морфологические свойства звукоподражания.
6. Функция звукоподражания в тексте.

Образец морфологического разбора имени существительного.

Раскаленной лавой течет вокруг нас жизнь, и от ее жара кипят судьбы, плавятся характеры, приобретают алмазную стойкость натуры.

10. Словоформа в тексте – лавой.
 11. Часть речи – имя существительное; Категориальное значение – предметность
3. Начальная форма – лава (И.п., ед.ч.); Вопрос к начальной форме – что?;
Вопрос к словоформе в тексте – чем?
4. Собственное/ нарицательное – нарицательное;
Значение разряда – обозначает предмет из класса однородных.
 5. Одушевлённость/ неодушевлённость – неодушевлённое;
Показатель разряда – 1) вопрос что?; 2) грамматически одушевленность не выражена.
Значение разряда – обозначает предмет неживой природы.
 6. Лексико – грамматический разряд – вещественное;
Показатели разряда – нет форм мн.ч.;
Значение разряда – обозначает вещество.
 7. Род – ж.р.; Показатель рода – окончание –а в И.п., ед.ч.;
Значение рода – категория рода формальна, значения рода нет.
 8. Тип склонения – 2 субстантивное; Показатель склонения – окончание – а (И.п., ед.ч.); Тип склонения по школьному курсу – 1 склонение;
Варианты падежных окончаний – в Т.п.: - ой/ - ою.

9. Число – единственное; Показатель числа – окончание;

Значение числа – вещественное (существительное *singularia tantum* имеет несоотносительную форму ед.ч., не образует форм мн.ч. с другим значением).

10. Падеж – И.п.; Показатель падежа – окончание –а;

Значение падежа – субъект действия;

Способ определения падежа – 1) окончание –а; 2) вопрос что?

11. Парадигма склонения – неполная (6 членов).

Образец анализа имени числительного.

За годы войны Покрышкин участвовал в *156* воздушных боях.

2. Словоформа в тексте – (в) 156 (боях);

способ выражения: словесный/ цифровой – цифровой; словесный – (в) ста пятидесяти шести (боях).

3. Часть речи – имя числительное;

категориальное значение – обозначение количества предметов.

4. Начальная форма – сто пятьдесят шесть (боёв);

вопрос к начальной форме – сколько?;

5. Лексико – грамматический разряд и подразряд – количественное, определённо – количественное;

показатели разряда – в И., В.п. управляет существительным (156 чего? – боёв), в косвенных падежах согласуется с существительным, как прилагательное;

значение разряда – обозначение определённого количества в виде целых величин.

6. Структура числительного – составное, состоит из трёх слов; второе слово (пятьдесят) сложное.

7. Тип склонения, его специфика – склонение составных количественных числительных; при склонении изменяется каждая часть числительного.

8. Род - .
8. Число - .
9. Падеж – предложный;
показатель рода, числа, падежа – 1) показатель падежа – падежные окончания составляющих слов;
2) согласование с формой существительного (в боях);

3) вопрос скольких?
10. Парадигма склонения – полная парадигма изменения по падежам (6 членов).
11. Функциональные особенности – входит в состав синтаксически связанного словосочетания, зависит от существительного в боях и согласуется с ним.

Образец анализа местоимения.

А вы знаете, из *чего* сделаны звёзды?

1. Словоформа в тексте – (из) чего.
2. Часть речи – местоимение; категориальное значение – указание на предмет (признак или количество).
3. Начальная форма – что;
Вопрос к начальной форме – что?;
Вопрос к словоформе в тексте – из чего?
4. Разряд по соотношению с другими частями речи – местоимение – существительное;
Показатель разряда – 1) указывает на предмет;
2) отвечает на вопрос из чего?
3) совмещает признаки местоимения и

существительного.

5. Лексико – грамматический разряд – относительное, связывает придаточное предложение с главным.
6. Одушевлённость/ неодушевлённость – неодушевлённое;
Показатель разряда – указывает на неживой предмет: И=В.
7. Тип склонения и его специфика – склонение разряда кто – что.
8. Лицо - ; значение лица - .
9. Род и его значение – рода не имеет; но согласующиеся с ним слова употребляются только в форме ср.р.
10. Число – категории числа не имеет; может заменяться существительным в ед. и мн.ч.; согласующиеся с местоимением слова употребляются только в форме ед.ч.; значение числа - .
11. Падеж – родительный; показатели рода, числа, падежа – предлог из и форма чего зависит от сказуемого сделаны.
12. Парадигма склонения – полная парадигма изменения по падежам (6 членов).

Образец анализа слова категории состояния.

Как *легко* у меня на душе!

1. легко.
2. слово категории состояния; обозначение состояния; каково?
3. легко (форма настоящего времени, изъявительного наклонения, положительная степень).
4. душевное состояние человека.
5. изъявительное; отсутствие частиц пусть и бы; названное состояние реально.
6. настоящее; отсутствие вспомогательного глагола быть в форме глагола настоящего времени; состояние совпадает с моментом речи.
7. положительная; -; -.
8. -; -.

9. соотносится с кратким прилагательным среднего рода и наречиями на –о.
10. полная парадигма, изменяется по временам (3 члена); по наклонениям (3 члена); по степеням сравнения (2 члена).

Банк контрольных вопросов и заданий по морфологии

I семестр

Тема 1. Имя существительное как часть речи

1. Прочитайте о собирательности (Виноградов В.В., Буланин Л.Л., Гвоздев А.Н.) и ответьте на вопрос, почему категория собирательности является лексико-грамматической.
2. Как у существительных развилась категория одушевленности? Почему грамматически она выражается совпадением форм В.п с Р.п, а не с Д.п. или Т.п.?
3. В чем особенность существительных детвора, студенчество, молодежь, пролетариат?
4. Как толкуется понятие одушевленности/неодушевленности в школьных учебниках? Какие признаки одушевленности в них не названы?

Тема 2. Категория рода имен существительных

1. Сравните интерпретацию рода в книге В.В. Виноградова с пониманием рода, которое дается в вузовских и школьных учебниках.
2. Какими средствами выражается в русском языке род существительных? Как связан ответ на данный вопрос с пониманием содержания грамматической категории рода?
3. Род большинства производных существительных можно определить по суффиксу: слова на -ение, -ие, -ство — среднего рода, слова на -тель, -арь, -ник, -ик, — мужского рода, слова на -ель, -ость, -изна — женского рода. Род в таких случаях включен в словообразовательную структуру. Свидетельствует ли включенность рода в словообразовательную структуру слова о наличии у категории рода номинативной семантики?

4. В каких случаях морфологическая парадигма рода имен существительных состоит из двух рядов противопоставленных форм, в каких случаях этих рядов оказывается три?

5. В каких случаях лексическое значение слова предопределяет принадлежность слова к тому или иному роду?

6. Есть ли какое-нибудь различие в проявлении родового значения у существительных, образующих следующие противопоставления: а) блондин — блондинка; б) учитель — учительница?

7. Определите род приведенных существительных и ответьте на такие вопросы:

а) Одинаково ли грамматическое содержание рода у данных существительных, в чем оно состоит?

б) Какими свойствами мотивирована отнесенность к определенному роду каждого из приведенных слов?

в) Есть ли среди приведенных слов такие, у которых отнесенность к роду вообще ничем не мотивирована? Если такие существительные есть, то назовите их.

ДК, дом, москвич, день, коровник, переключатель, юноша, филолог, буржуа, Баку, кофе, кенгуру, зайчишка, городишко, Дурново, подмастерье.

Тема 3. Категория падежа имени существительного

1. Перечислите все известные приемы определения падежа.

2. Определите падеж, укажите его значения. Какие ошибки могут быть допущены школьниками в определении падежа? Чем они объясняются? (Выполнить дома.)

Встретить друга. Купить хлеба. Дать денег. Идти по дороге. Заниматься по учебнику. Стоять на мосту. Поставить в угол. Воспитание ребенка. Идти на завод. Убить волка. Посадить три сосны. Летели четыре утки. Приехать в город. Молчать час. Взбираться по отвесной скале. Вырастить двух сыновей. Отправиться на задание по команде.

3. Проанализируйте значения падежей в данных примерах и определите, чем объясняется их различие. Всегда ли оно есть?

Подарок сына. Подарок сыну. Платье сестры. Приезд сестры. Любовь матери. Глаза матери. Дом матери. Решение задачи. Решение собрания. Ловкость тигра. Укрощение тигра. Восхищаться другом. Восхищаться книгой. Восхищаться морем. Писать авторучкой. Писать вечерами. Горд успехом. Гордиться успехом. Гордость успехом.

Тема 5. Имя прилагательное

1. Определить разряд прилагательных: восторженный, письменный, возмутительный, обязательный, клеенчатый, рассыпчатый, выразительный, ораторский, марксистский, осветительный.

2. Определить значение и разряд прилагательных: двойки, двойной, двойственный, удачливый, удачный, расчетливый, расчетный, дружественный, дружеский.

Тема 7. Имя числительное (4 часа)

1. В каком падеже и числе стоят существительное и прилагательное в сочетании *три способных ученицы*? Доказать.

2. Почему в сочетании *два храбрых солдата* прилагательное стоит во множественном числе?

3. Синтаксические признаки числительных.

4. Структура количественных числительных (сравнить школьный учебник и вузовские пособия).

5. Просклоняйте слова *полтора, полтораста*.

6. В чем заключается вопрос о порядковых словах.

7. В чем заключается вопрос о неопределенно-количественных словах?

8. Проанализировать школьный учебник: темы «Местоимение», «Наречие» с точки зрения частеречной принадлежности слов: *много, мало, немного, немало, столько, сколько, несколько*.

9. Проанализировать слова *много, мало, немного, немало, столько, только, несколько* с точки зрения частеречной принадлежности в словаре СИ. Ожегова.

II семестр

Тема 10. Категория вида

1. Проанализировать все упражнения школьного учебника для 6 кл.

Тема 12. Вид и аспектуальность

1. Подготовить беседу для школьников на тему «Понятие о видах глагола в русском языке»

2. Образовать все возможные формы от глаголов: ВЫПОЛНИТЬ — ВЫПОЛНЯТЬ, ВВЕСТИ — ВВОДИТЬ.

Тема 14. Залоги глагола

1. Проанализировать упражнения из школьного учебника по теме "Глагол".

Тема 17. Причастие

1. Образуйте все возможные причастия от глаголов: читать, вырабатывать,

работать, лежать. Почему действительные причастия образуются от глаголов, как переходных, так и непереходных, а страдательные только от переходных?

3. Почему причастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида?

4. Ответьте на вопросы, посвященные адъективации причастий:

а) Почему причастия могут переходить в прилагательные?

б) Как влияет наличие в причастии морфемы -ся на возможность его адъективации?

в) Почему причастия на -вший реже поддаются адъективации, чем причастия на -ший от непереходных глаголов, которые легко приобретают качественные оттенки значения.

Тема 18. Деепричастие

1. Отметьте особенности адвербиализации деепричастий (См.: Русский язык. Энциклопедия. «Адвербиализация»).

Вопросы для зачета и экзамена по морфологии

5 семестр (зачет)

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке. Грамматическая категория.

2. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической парадигмы. Полная и неполная парадигма.

3. Части речи и принципы их классификации. Учение о частях речи в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.

4. Учение о частях речи представителей логико-грамматического и формального направлений.

5. Сравните подход к классификации частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. В чем заключается принципиальная разница в выделении групп слов.

6. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды.

7. Категория рода имен существительных, ее происхождение, значение и способы выражения. Критерии дифференциации существительных по признаку рода. Основа общего рода.

8. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Коррелятивность и некоррелятивность форм числа.

9. Категория падежа существительных, значение и способы выражения. Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке.

10. Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития. Какие существительные имеют варианты падежных окончаний, почему? Каковы в современном русском языке условия, определяющие наличие вариантов?

11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

12. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм прилагательных.

13. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика.
14. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.
15. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. (Сравнить: сто — сотня.)
16. Числительные собирательные и дробные. Доказать, почему это числительные? Чем собирательные и дробные отличаются от количественных?
17. Вопрос о порядковых числительных.
18. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
19. Разряды числительных по структуре. Склонение и правописание числительных.
20. В чем принципиальное отличие местоимений от именных частей речи (семантика, грамматические признаки).
21. Типы классификации местоимений. Вопрос о местоимениях в русской лингвистической литературе.
22. Разряды местоимений (пример школьной классификации, признаки местоимений. Склонение различных разрядов местоимений, правописание местоимений. Употребление различных разрядов местоимений в речи.

6 семестр (экзамен)

1. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.
2. Вопрос о спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив.
3. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и проявление вида в русском языке.
4. Видовые пары. Частные видовые значения. Образование видов. Вопрос о видовых парах.
5. Вопрос о способах действия.
6. Категория переходности и возвратности.
7. Вопрос о залогах. Современные теории залога.
8. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола.
9. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение (индикатив).
10. Повелительное наклонение (императив) как средство выражения модальности, образование, значение, грамматические признаки.
11. Сослагательное наклонение (конъюнктив) как выражение реального действия. Значение, образование. Происхождение сослагательного наклонения.
12. Категория времени как ядро темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен.
13. Категория лица и понятие персональности. Значение и способы

выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.

14. Спряжение глагола в широком и узком смысле.

15. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.

16. Действительные причастия, значение, образование, склонение.

17. Страдательные причастия, значение, грамматические признаки — образование, склонение и правописание.

18. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование.

19. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.

20. Образование и правописание наречий.

21. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов. Вопрос о грамматических признаках категории состояния.

22. Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике, грамматические признаки, образование.

23. Предлог как часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.

24. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные.

25. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования.

26. Междометие.

27. Вопрос о звукоподражательных словах.

28. История разработки вопроса о словах категории состояния.

1. Функционально-семантическая категория аспектуальности.
2. Функционально-семантическая категория персональности.
3. Функционально-семантическая категория темпоральности.
4. Функционально-семантическая категория модальности.
5. Влияние типологических особенностей грамматической категории на состав частеречной парадигмы.
6. Спорный вопросы классификации частей речи.
7. Типы парадигм.
8. Типы грамматических категорий.
9. Характер категории рода именных частей речи.
- 10.Субстантивное склонение в диахронном аспекте.
- 11.Функциональная омонимия в русском языке.
- 12.Процессы переходности в системе частей речи.
- 13.Семантика числовых форм.
- 14.Аллеотеты в художественном тексте.
- 15.Языковые средства выражения объективной и субъективной модальности.

Учебно-методическая КАРТА дисциплины

Современный русский язык

(наименование)

для студентов основной образовательной программы

050300.62 Филологическое образование профиль «Иностранный язык и русский как иностранный» квалификация бакалавр филологического образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Модуль	Трудоемкость в часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	семинарские	Лабораторно-практические	Содержание (или номера заданий)	Часы	
Входной модуль	1				Тестирование, кафедральный диктант		Подготовка к тестированию Работа над ошибками к диктанту	1 ч.	Проверяется преподавателем
Базовый модуль Именные части речи. Служебные части речи.	7	Тема 1 Морфология как грамматическое учение о слове	Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Связь морфологии с другими разделами. Основные понятия морфологии: словоформа, грамматическое значение, грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений. Грамматические категории. Классифицирующие и словоизменяющие категории. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической парадигмы. Полная и неполная парадигмы.	2	№ 1	№ 1	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Работа с учебной и научной литературой. Подготовка конспектов. Подготовка презентаций по теме	1 ч.	Проверяется преподавателем на семинаре

	5	Тема 2 Теория частей речи	Части речи в русском языке и принципы их классификации. Учение о частях речи в русской грамматической науке: подход к классификации частей речи М.В. Ломоносова («Российская грамматика»); логико-грамматическое и формальное направления в языкознании, их подход к частям речи; учение о частях речи Л.В. Щербы, В.В. Виноградова. Современные теории частей речи. Научные основы школьного учебника.	2	№ 2	-	Подготовка к семинарским занятиям. Работа с литературой по теме. Составление тематических конспектов и сопоставительных таблиц..	1 ч.	Проверяется преподавателем на семинаре
	26	Тема 3 Имя существительное	Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки. Словоизменительные категории имен существительных техника выражения значений, парадигма.	8	№№ 3-6	№ 2 - 5	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Составление тематических конспектов и сопоставительных таблиц.	2 ч.	Письменные работы проверяются преподавателем во внеурочное время
	10	Тема 4 Имя прилагательное. Категория состояния. Имя числительное. Местоимение.	Категориальное значение прилагательного. Лексико-грамматические разряды, признаки разрядовой отнесенности. Наречия и предикативы. Образование, семантика, грамматическая специфика., употребление. Категориальное значение числительных. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Классификация числительных по структуре. Характер синтаксической связи с существительным. Местоимение в системе частей речи. Основные классификации местоимений.	4	№ 7	№ 6	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Работа с учебной и научной литературой. Подготовка конспектов. Подготовка презентаций по теме Контрольная работа Работа над ошибками к контрольным работам	2 ч.	Письменные работы проверяются преподавателем во внеурочное время

	10	Тема 5 Служебные части речи Модальные слова	Отличие от знаменательных. Значение, грамматическая форма, классификации.	6		№ 7	Конспектирование статей Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка презентаций	1 ч.	Письменные работы проверяются преподавателем во внеурочное время
Итоговый модуль			Тест. Зачет				Добор баллов		
Итого	58			22	14	14		8	

Морфология. Модуль № 2. 6 семестр

Модуль	Трудоемкость В часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	семинарские	Лабораторно-практические	Содержание (или номера заданий)	Часы		
Входной модуль	1							Подготовка к тестир. и диктанту РНО диктанту	1 ч.	Тест, диктант
Базовый модуль	2	1. Морфологический разбор именных частей речи	-	-	-	№1		Подготовка к лабораторному занятиям. Отработка навыков грамматического анализа		Проверка письменной самостоятельной работы
	2	2. Наречие и КС	-	-	-	№2		Тестирование		Тест

Глагол и его формы	6	1. Глагол как часть речи	Семантика и грамматические признаки глагола. Место глагола в системе частей речи. Семантика и грамматические признаки глагола Семантика и грамматические признаки глагола (классифицирующие, словоизменительные). Формы глагола, соотношения с грамматическими признаками. Вопрос о причастиях и деепричастиях как формах глагола. Инфинитив, его грамматические категории, формальные показатели, синтаксическая функция. Основы глагола. Классы глаголов.	2	№ 1	№3	Подготовка к семинарскому и лабораторному занятию. Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка презентаций по теме		Проверяется преподавателем на семинаре, Проверка л/з
	6	2. Категория вида	Категория вида как одно из основных средств выражения предельности/непредельности действия. История развития вида. Вид как грамматическая категория. Проявление вида в русском языке. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида (связь с категориями наклонения и времени). Значение глаголов совершенного, несовершенного вида.	2	№ 2	№ 4	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Подготовка презентаций по теме		Проверяется преподавателем на семинаре Проверка л/з
	7	3. Видовая пара	Способы образования видовой корреляции. Перфективация и имперфективация. Вопрос о видовой паре. Многозначность глаголов и образование видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды совершенного и несовершенного вида.	2	№ 3	№ 5	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Подготовка презентаций по теме	1	Проверяется преподавателем на семинаре Проверка л/з
	7	4. Вид и аспектuality	Вид и контекст. Аспектuality как функционально семантическая общезыковая категория. Частные видовые значения.	2	№ 4	№ 6	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Подготовка презентаций по теме	1	Проверяется преподавателем на семинаре Проверка л/з

	3	5. Категория переходности/возвратности	Категория переходности и возвратности, их семантика и способы выражения. Происхождение возвратности и переходности глаголов. Связь возвратности и переходности с формами глагола. Изучение данных категорий в школе.	2			Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Подготовка презентаций по теме	1	Проверяется преподавателем на семинаре Проверка л/з
	6	6. Категория залога	Понятие залога. История разработки вопроса о залоге. Современные теории залога: трехзальная (действит. залог, страдательный и средне-возвратный), двузальная (действительный и страдательный залог). Соотносительность активных и пассивных конструкций. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.	2	№ 5	№ 7	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Подготовка презентаций по теме		Проверяется преподавателем на семинаре Проверка л/з
	5	7. Категория наклонения и модальность	Модальность как грамматическая категория. Способы выражения модальности. Наклонение — одно из средств выражения модальности. Противопоставленность изъявительного наклонения повелительному и сослагательному, образование, грамматические особенности форм повелительного и сослагательного наклонений. Употребление наклонений. Вопрос о наклонении в русской лингвистической науке.	2		№ 8	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Подготовка презентаций по теме	1	
	6	8. Категория времени и темпоральность	Категория времени как одно из средств выражения темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система времен в русском языке как результат исторического развития. Значение форм времени.	2	№ 6	№ 9	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Подготовка презентаций по теме		Проверяется преподавателем на семинаре Проверка л/з

	5	9. Категория лица и персональность.	Категория лица как грамматическая словоизменяемая категория глагола, техника её выражения. Изменение по лицам, парадигма глагола. Типы спряжения.	2		№ 8	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Подготовка презентаций по теме	1	Проверяется преподавателем на семинаре Проверка л/з
	8	10. Неспрягаемые формы глагола	Состав неспрягаемых форм. Их грамматическая специфика. Гибридный характер неспрягаемых форм. Образование и употребление причастий и деепричастий	2	№ 7	№ 9-10	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Подготовка презентаций по теме	1	Проверяется преподавателем на семинаре Проверка л/з
Итоговый модуль (экзамен)	27								
Итого	88			20	14	20		7	

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык»

для студентов ООП

050300.62 "Филологическое образование" профиль «Иностранный язык и русский как иностранный»
квалификация бакалавр филологического образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

По очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Васильева С.П., Ревенко И.В., Чуракова М.И. Лабораторный практикум по морфологии современного русского языка. - Красноярск, 2007	Читальный зал филологического факультета (каб. 3-28) 25 экз. Библиотека КГПУ АНЛ — 3 экз. АУЛ — 6 экз. ЧЗ — 1 экз.	37	
Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: учебник для студентов вузов. - М., 2007	Библиотека КГПУ АНЛ — 7 экз. АУЛ — 2 экз. ЧЗ — 1 экз.	37	
Дополнительная литература			

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц в двух частях/ Под. ред. Е.И. Дибровой. - М., 2006.	Библиотека КГПУ АНЛ — 3 экз. АУЛ — 174 экз. ЧЗ — 3 экз.	20	
Валгина Н.С. Современный русский язык. М.,2006.	Библиотека КГПУ АНЛ — 2 экз. АУЛ — 197 экз. ЧЗ — 1 экз.	37	
Ревенко И.В. Тесты по морфологии для студентов III курса факультета русского языка и литературы. Часть 1.- Красноярск, 2006	Читальный зал филологического факультета (каб. 3- 28)	25	
Ревенко И.В. Контрольная работа по морфологии. (Методические рекомендации для студентов 3 курса факультета русского языка и литературы). - Красноярск, 2006	Читальный зал филологического факультета (каб. 3- 28) 17 экз.	10	
Васильева С.П., Ревенко И.В., Пророкова М.Ф. Современный русский язык. Морфология. (Учебное пособие), - Красноярск, 2004	Читальный зал филологического факультета (каб. 3- 28) 20 экз.	25	