

**NAMANGAN DAVLAT CHET TILLARI INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI**

**ERGASHEVA XILOLA YUNUSXANOVNA**

**MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARGA CHET TILNI  
O'RGATISH JARAYONIDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI  
SHAKLLANTIRISH METODIKASI (ingliz tili misolida)**

**13.00.02 – Ta'lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Namangan – 2024**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Ergasheva Xilola Yunusxanovna**

Ma'ktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet tilni o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish metodikasi (ingliz tili misolida)..... 3

**Эргашева Хилола Юнусхановна**

Методика формирования коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку детей школьного возраста (на примере английского языка)..... 25

**Ergasheva Khilola Yunusxanovna**

Methodology for the development of communicative competence of preschool children in teaching a foreign language (the example of the English language).... 49

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 53

**NAMANGAN DAVLAT CHET TILLARI INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI**

**ERGASHEVA XILOLA YUNUSXANOVNA**

**MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARGA CHET TILNI  
O'RGATISH JARAYONIDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI  
SHAKLLANTIRISH METODIKASI (ingliz tili misolida)**

**13.00.02 – Ta'lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Namangan – 2024**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiya mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar ta'lim vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped5269 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Asqarova O'gilxon Mamashakirovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Isroilova Dildora Muhtarovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Tursunov Husanboy Burgutovich**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Farg'ona davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat chet tillari instituti huzuridagi PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2024-yil "21" oktabr soat 12:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on tumani, "Yangiobod" MFY, Saodat ko'chasi, 28. Tel.: +99869-442-11-67, e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdhti@edu.uz](mailto:namdhti@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat chet tillari instituti Axborot resurs markazida tanishish mumkin (12 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on shahri, Saodat ko'chasi, 28-uy. Tel.: +998 (69) 442-11-67, e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdhti@edu.uz](mailto:namdhti@edu.uz)).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "11" oktabr kuni tarqatildi.  
(2024-yil "11" oktabr dagi 17 raqamli reestr bayonnomasi).



**N.T.Dosbayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, f.f.d. (DSc), professor

**I.I.Umrzaqov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**S.A.Misirov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.n., dotsent

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda bugungi tez taraqqiy etayotgan jamiyat rivojida chet tillarni erta yoshdan o'rgatishni uzluksiz ta'lim tizimiga tadbiq etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Xususan, maktabgacha yoshdan boshlab chet tillarni, xususan ingliz tilini o'rgatish zarurati va ehtiyojining paydo bo'lishi ta'lim jarayonida tarbiyalanuvchilarning kelajakda qaysi soha mutaxassisi bo'lishlaridan qat'iy nazar til o'rganishga bo'lgan kompetensiyasini shakllantirish, mukammallashtirish, boyitish uchun muhimdir. Qolaversa, bolalarga erta yoshdan chet tilni o'rgatish uchun rivojlantiruvchi muhit va o'quv jarayonini samarali tashkil etish zarurdir. Angliya, Germaniya, AQSh, Koreya, Yaponiya, Fransiya, Rossiya kabi rivojlangan davlatlarda ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv ta'minlanmoqda. Koreya bolalarga g'amxo'rlik va ta'lim instituti (KICCE), erta bolalik davridagi ta'lim va parvarish bilan bog'liq tadqiqotlarga e'tibor qaratmoqda. Ular maktabgacha ta'lim muassasalarida hamkorlikni rag'batlantirish, o'quv dasturlarini ishlab chiqish va o'qituvchilar malakasini oshirishda klaster tizimlarining samaradorligini o'rganishni taqozo etmoqda.

Dunyoda eng kichik yoshdagi (very young learners) bolalarga chet tilni o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha ustuvor yo'nalishdagi tadqiqotlar sezilarli darajada amalga oshirilmogda. Ta'lim instituti, London universitet kolleji (London's Global University) (UCL), Buyuk Britaniya: UCL ta'lim instituti maktabgacha ta'limning turli jihatlarini, maktabgacha ta'lim klasterlarida hamkorlikdagi yondashuvlar, resurslarni taqsimlash va kasbiy rivojlanish samaradorligini o'rganmoqdalar jumladan, klaster tizimlarining ta'lim natijalariga ta'siri bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib bormogda.

Respublikamizda ta'lim tizimining poydevori hisoblangan maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda interfaol usullardan samarali foydalanish, maktabgacha ta'lim darajasini sifat jihatidan oshirish va tubdan takomillashtirish asosiy vazifalar sifatida belgilandi. Shu nuqtai nazardan, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida chet til o'rgatish jarayonida bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish texnologiyalarining tadqiqi dolzarbdir. Shuningdek, maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat standartida bolalarni sog'lom va har tomonlama yetuk qilib voyaga yetkizish maqsadida ularni amaliyotga joriy etish bo'yicha chora-tadbirlar amalga oshirilmogda va ularga alohida e'tibor berilmogda.

“Shuning uchun maktabgacha ta'lim sohasida ana shunday ulkan islohotlarni hayotga joriy etish biz uchun ham qarz, ham farzdir”<sup>1</sup>. Shu sababli, ta'lim sohasidagi davlat siyosati uzluksiz ta'lim tizimi prinsipiga asoslanishi, ya'ni, ta'lim bog'chadan boshlanishi va butun umr davom etishi lozim.

O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrda O'RQ-595-son “Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida”gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi

---

<sup>1</sup> Mirziyoyev Sh.M.Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. –Toshkent: “O'zbekiston”, 2019.–26 bet.

Farmoni, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi 610-son “Ta’lim muassasalarida chet tillarni o‘qitish sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 13-maydagi 391-son “Maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 22-dekabrda 802-son “Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning Davlat Standartini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilarining ingliz tilida lingvistik va nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish bo‘yicha masalalar olimlarimiz G.T.Mahkamova<sup>2</sup> G‘.Sh.Tajibayev<sup>3</sup>, H.B.Tursunov<sup>4</sup>, Q.Q.Ahmadjonova,<sup>5</sup> Sh.H.Akbarova,<sup>6</sup> A.E.Rustamova,<sup>7</sup> A.V.Ermirzayevlarning ilmiy ishlarida atroflicha yoritib berilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) olimlari O.V.Koryakovtseva, N.V.Titarenko, A.V.Jukova, Yu.B.Yudovina, V.V.Xvoynova, A.N.Utexina, I.V.Vronskaya, N.A.Onishiklarning maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tillarni o‘qitish metodikasi bilan bog‘liq tadqiqot ishlarida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish nazariyasi va amaliyoti tadqiq etilgan<sup>8</sup>.

<sup>2</sup> Г. Маҳкамова. Формирование навыков и умений иноязычной речи у дошкольников. Т.: 2008.–198 с.

<sup>3</sup> Тажибаев Г.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув.: Автореф. дисс. пед. фан. докт. – Т. : 2018. – 24 бет.

<sup>4</sup> H.B.Tursunov. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari kommunikativ kompetensiyalarini didaktik o‘yinlar vositasida shakllantirish (fransuz tilini o‘rgatish misolida) .: Avtoreferat.diss.ped.fan.dok. –N. : 2022. – 48 bet.

<sup>5</sup> Аҳмаджонова Қ.Қ. Мактабгача таълим ташкilotлари тарбияланувчиларига чет тилни ўргатишда мультимедиа иловаларидан фойдаланиш технологияси.: : Автореф. дисс. пед. фан. докт. – Т. : 2022. – 24 бет.

<sup>6</sup> Акбарова Ш.Х. Мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш методикаси. –Т.: 2020. –165 бет.

<sup>7</sup> Рустамова А.Э. Мактабгача ёшдаги болаларда чет тилини ўқитишда талаффузни шакллантириш ва ривожлантириш. –С.: 2021. –136 бет

<sup>8</sup> Коряковцева О.В. Теоретические основы организации изучения иностранного языка учащимся на базе развития продуктивной учебной деятельности: Общеобразовательная школа. 2003.; Титаренко Н.В. Методика организации ролевых игр проблемной направленности при дистанционном обучении иностранным языкам. Дисс. ...канд.пед.наук. – Москва. 2007. – 258 с.;

Жукова А. В. Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях специализированного обучения иностранному языку. Дисс. ...канд.пед.наук. – Ижевск. 2006. – 158 с.;

Юдовина Ю.Б. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста при овладении английским языком в процессе игровой речевой деятельности. Дисс. ...канд.псих.наук. – Санкт-Петербург. 2000. – 228 с.;

Хвойнова В.В. Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку в процессе игровой деятельности. Дисс. ...канд.пед.наук. – Якутск. 2010. – 248 с.;

Утехина А.Н. Иностраный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика. – М.; Флинта, Наука. 2017. – 184 с.;

Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – СанктПетербург: КАРО, 2015. – 336 с.;

Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 320 с.;

Maktabgacha yoshdagi bolalarni ijtimoiy hayotga moslashish imkoniyatlarini kengaytirish asosida ularni har tomonlama rivojlantirish masalalari J.Dewey, A.Kirsten, Keyt Burk Uolsh, M.Montessori, Jan Piaget, A.Hachfeld, A.Yvonne, S.Kuger, K.H.Christians, von Steinbueche, H.Gibbons, R.Kramer, G.V.Leonidova, I.I.Svirelkina, M.Lzhubesi, S.Simlesa, Z.Seer kabi xorijiy olimlar tomonidan ko‘rib chiqilgan. Biroq maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida bolalarga chet tilni o‘rgatish jarayonida kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish texnologiyasining ishlab chiqilmaganligi mazkur yo‘nalishda ilmiy izlanishlar olib borishni taqozo etadi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “O‘qituvchilar tayyorlash: ta‘lim-tarbiya muammolari va istiqbollari” mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** maktabgacha ta‘lim yoshidagi bolalarga chet til o‘rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

maktabgacha yoshdagi bolalarga chet til o‘qitishning psixologik, lingvodidaktik va pedagogik prinsiplarini aniqlashtirish;

Ona tilida fikr ifodalash malakalarining shakllanishini ta‘minlovchi omillarni aniqlash va ulardan maktabgacha ta‘lim tashkilotlaridagi chet til mashg‘ulotlarida foydalanish metodikasini rivojlantirish;

chet til o‘rgatishda tanlangan mezonlarga mos holda, bolalarning kommunikativ kompetensiyasini oshirish darajalari tizimini, mazmuni va omillarini aniqlash, klasterlash modelini takomillashtirish;

chet til o‘rgatishda kommunikativ kompetensiyani egallanganlik darajasini baholashga doir maxsus tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida chet til o‘rgatish jarayonida maktabgacha ta‘lim yoshidagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish jarayoni belgilanib, Namangan, Andijon, Farg‘ona viloyatlaridagi maktabgacha ta‘lim tashkilotlarining jami 310 nafar tarbiyalanuvchilari tanlab olingan.

**Tadqiqotning predmetini** chet til o‘rgatish jarayonida maktabgacha ta‘lim yoshidagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish texnologiyalari, shakl, metod, vositalari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda kuzatuv, diagnostik (anketa, suhbat, so‘rov), loyihalash, modellashtirish va umumlashtirish metodlaridan, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlildan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

maktabgacha yoshdagi bolalarga chet til o‘qitishning psixologik, lingvodidaktik, va pedagogik prinsiplari ta‘limiy-tarbiyaviy faoliyat komponentlari (maqsadli-mazmunli, tashkiliy-metodik, nazorat-baholash)ning bolalarning rivojlanish sohalari (jismoniy rivojlanish va sog‘lom turmush tarzining shakllanishi, ijtimoiy-hissiy rivojlanish; nutq, muloqot, o‘qish va yozish malakalari; bilish jarayonining rivojlanishi; ijodiy rivojlanish) bilan o‘zaro integratsiyalash hamda refleksiv uzviylikni ta‘minlash asosida takomillashtirilgan;

ona tilida fikr ifodalash malakalarining shakllanishini ta'minlovchi organization, adaptation, assimilation, accommodation kabi psixologik omillar aniqlashtirilib, kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari bolalarning tayanch kompetensiyalari (kommunikativ, o'yin, ijtimoiy, bilish) ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

chet (ingliz) tilni o'rgatish jarayonida maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarning ingliz tilida fikr ifodalash kompetensiyalarini shakllantirishning bosqichlari refleksivlik, kreativlik, innovatsion faoliyatga yo'nalganlik kabi indikatorlar tarkibini kiritish asosida aniqlashtirilgan;

chet til o'rgatish jarayonida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga xizmat qiladigan metodologik yondashuvlar hamda pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirishda foydalanish maqsadida "Smart kids" elektron qo'llanmasi komponentini kiritish asosida takomillashtirilgan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

chet til o'rgatish jarayonida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va amaliy qo'llashga yo'naltirilgan zamonaviy texnologiyalardan foydalanish tuzilmasi va komponentlari aniqlashtirilgan;

chet til o'rgatish jarayonida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda bolalarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda zamonaviy usullardan tizimli foydalanish mexanizmi zarurati asoslangan;

maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining muloqot qobiliyatini shakllantirish bosqichining asosi sifatida " Qiziqarli ingliz tilini o'rgatish jarayonida bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish metodikasi" nomli maxsus kurs ishlab chiqilgan;

chet til o'rgatish jarayonida bolalarni kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishni samaradorligini ta'minlash bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan hamda amaliyotga joriy etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo'llanilgan yondashuv, usullar ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

#### **Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.**

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bolalarning chet til o'rganishlarida kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladigan metodologik yondashuvlar hamda pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirishda foydalanish bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati olingan natijalar respublikamiz maktabgacha ta'lim tashkilotlarining chet til o'rgatishda tarbiyalanuvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish sifatini yangi rivojlanish bosqichiga olib chiqish imkonini beradi.



chet (ingliz) til o'rgatish jarayonida maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarning ingliz tilida fikr ifodalash kompetensiyalarini shakllantirishning bosqichlari til materialini yaxlit o'qitish yondashuvi (whole language teaching approach) va mazmunga yo'naltirilgan ta'lim tamoyili (form focused instruction) asosida aniqlashtirilgan;

birinchi bosqichda bolalarning kommunikativ kompetensiyasi muloqot modellarining boy repertuari asosida shakllantirildi (Formulaic level).

Ya'ni turli nutq vaziyatlarida salomlashish, hayrlashish, uzr sorash, minnatdorchilik bildirishning muloqot modellari yaxlitligicha yodlatildi.

Ikkinchi bosqichda muloqot modellari (How do you do? Good morning. I am sorry. Thank you. You are welcome.) bo'laklarga ajratib e'tibor mazmunga emas shaklga qaratildi. Chet til o'rgatishning dastlabki bosqichida asosiy e'tibor mazmunga qaratilishi (meaning focused instruction) tavsiya etildi;

Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan ilmiy-amaliy g'oyalardan maktabgacha ta'lim tizimlarining ingliz tilini o'rgatish jarayonida foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tilni o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish metodikasiga doir ilmiy natijalar asosida:

Maktabgacha yoshdagi bolalarga chet til o'qitishning psixologik, lingvodidaktik, va pedagogik prinsiplari ta'limiy-tarbiyaviy faoliyat komponentlarining bolalarning rivojlanish sohalari bilan o'zaro integratsiyalashga doir taklif va tavsiyalaridan "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ingliz tilini o'rgatish metodikasi" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 25-dekabrda 538-sonli buyrug'i). Natijada, maktabgacha yoshdagi bolalarning chet til mashg'ulotlarida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning mazmunini takomillashtirishga xizmat qilgan;

ona tilida fikr ifodalash malakalarining shakllanishini ta'minlovchi psixologik omillar aniqlashtirilgan va ulardan maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi chet til mashg'ulotlarida foydalanishning imitatsion va integratsion metodikasi yordamida takomillashtirishga oid takliflar "O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston" teleradiokanalining 2022-yil iyul va oktabr oylaridagi "O'zbekiston yoshlari", "Ta'lim va taraqqiyot", "Bolalar uchun" dasturlariga tatbiq qilingan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi O'zbekiston teleradiokanalining 2022-yil 24-oktabrdagi 04-36-1775-son ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha yoshdagi 5-7 yoshli bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini oshirishga xizmat qilgan;

chet (ingliz) tilni o'rgatish jarayonida maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarning ingliz tilida fikr ifodalash kompetensiyalarini shakllantirishning bosqichlari til materialini yaxlit o'qitish yondashuvi va mazmunga yo'naltirilgan ta'lim tamoyili asosida aniqlashtirilgan tadqiqot materiallaridan Namangan muhandislik texnologiya institutining "InnoEnglish-Horijiy tillarni o'qitishning zamonaviy usullari" amaliy granti loyihasi (2022-yy.) (Turan International University innovatsiya faoliyati transferi markazining 2023-yil 6-yanvardagi 107-sonli ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha

yoshdagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida ularning kommunikativ kompetensiyalarini shakllanganlik darajasi 13.9% ga oshgan;

chet til o'rgatish jarayonida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani jarayoni samaradorligi ishlab chiqilgan "Smart kids" elektron qo'llanmasi komponentini kiritish asosida takomillashtirishga doir tavsiyalaridan "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ingliz tilini o'rgatish metodikasi" nomli o'quv qo'llanmasini tayyorlashda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 25-dekabrda № 538-sonli buyrug'i). Natijada bolalarning xorijiy til mashg'ulotlarida "Ilk qadam" mavzulariga oid terminlar va faol qo'llanadigan so'zlarni bilish va tushunish malakasi ortgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Dissertatsiya tadqiqoti natijalari 7 ta xalqaro anjumanda va 4 ta respublika anjumanlarida muhokama qilinib aprobatsiyadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 22 ta ilmiy ish, shulardan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 11 ta maqola, shundan, 5 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan, 2 ta xorijiy konferensiyalarda, 2 tasi Respublika konferensiyalarda e'lon qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiya, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, 141 sahifani tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning o'rganilganlik darajasi, maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, uning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishiga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqot usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatishning ilmiy-metodologik asoslari**" nomli I-bobida mamlakatimizda - maktabgacha ta'lim tizimini yangi bosqichga ko'tarish, maktabgacha ta'lim muassasalari davlat va nodavlat tarmog'ini kengaytirish hamda moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, ta'lim-tarbiya jarayonlariga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish orqali bolalarni har tomonlama intellektual, ma'naviy-estetik, jismoniy rivojlantirish, ularni maktabga tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash va bu bo'yicha qabul qilinayotgan qator farmonlar va qarorlar mazmuni yoritib berilgan.

Maktabgacha ta'lim – bolalarning individual va yosh xususiyatlarini, qiziqishi, moyilligi, madaniy ehtiyojlarini inobatga olgan holda bola shaxsining jismoniy, intellektual, ijtimoiy-axloqiy va ruhiy rivojlanishini ta'minlovchi, shuningdek, maktabga tayyorlab, hayotga zamin yaratuvchi, har tomonlama maqsadli yo'naltirilgan ta'lim va tarbiya jarayoni sanaladi. Xususan, maktabgacha

ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatishda ularning tafakkur va nutqiy qobiliyatlarini shakllantirishni taqozo etadi. Tafakkur va nutq – psixologik muammolar doirasiga mansub bo'lib, unda ongning turli psixologik vazifalari, faoliyat turlarining aloqadorligi masalasi doimo muhimdir. Bu muammoning markaziy nuqtasi, albatta, fikrning so'zga munosabati masalasidir. Biroq, bu o'zaro vazifaviy aloqalar va munosabatlar muammosi, zamonaviy psixolingvistika fani uchun deyarli yangi muammolardandir. Tafakkur va nutq muammosi – psixologiya fanining o'zi kabi qadimiydir, tafakkurning nutqqa bo'lgan munosabati masalasi hanuzgacha o'rganilmoqda<sup>9</sup>.

Tadqiqotimiz doirasida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning qator pedagogik, psixologik va metodik xususiyatlarni ajratish imkonini berdi (1-jadvalga qarang).

### 1-jadval

#### Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishning pedagogik, psixologik va metodik xususiyatlari

Pedagogik xususiyati	Psixologik xususiyati	Metodik xususiyati
Kommunikativ kompetensiyaga ega bo'lish chet til (nutq malakasi) egallash, axloqiy sifatlarni egallash, estetik his-tuyg'ularni shakllantirish, kattalar va o'rtoqlarning o'zaro hamkorligini ta'minlash Insonparvarlik tuyg'usini ta'minlash, umuminsoniy va milliy qadriyatlarni anglash Faoliyat turlari (o'yin, o'qish, mehnat) da yetarli ishtirokini ta'minlash	Bilish jarayonlarini faollashtirish Individual xususiyatlarning namoyon bo'lishi, shaxsning ma'lum bir faoliyatga yo'nalganligini ta'minlash Bilish jarayonni faollashtirish Refleksiv ko'nikmalarini namoyon bo'lishi Voqea-hodisalarning mazmunini analiz, sintez qilish va umumlashtirish Shaxsiy-emotsial, irodaviy hislarning namoyon bo'lishi Ijodiy – intellektual qobiliyatlarning namoyon bo'lishi	Ilmiy-metodik bilimlarni egallash O'qish va yozish malakasini egallash, tovushni anglash Til o'rganishga nisbatan qiziqish, intilish va havas tuyg'usini shakllantirish Amaliy va ijodiy izlanishli faoliyatga yo'naltirish Chet til egallash orqali mustaqil fikrlashga o'rgatish Bilimlarni egallash (rasm chizish, bo'yash, applikasiya, loy ishi)

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish ilmiy-pedagogik tizim sifatida bolalarning nafaqat chet til o'rganishini ta'minlash balki, shu bilan birga bolani dunyoqarashini kengaytirish va ijtimoiylashuviga yordam beradi. Demak, bolaning ijtimoiylashuvi til madaniyati, chet til o'rgatish orqali kommunikatsiya ta'sirida shakllanish jarayoni bo'lib, mazkur jarayon o'ziga xos xususiyatlar yuqoridagi 1-jadvalda o'z aksini topgan.

Qolaversa, bugungi kunda, amaliy jihatdan maktabgacha ta'lim tashkilotlariga innovatsiyalar kiritilmoqda. Ayniqsa, bu jarayonda O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari muhim ahamiyatga ega. Davlat talablari to'rt bobdan iborat: umumiy qoidalar; davlat talablarining maqsad, vazifa va asosiy tamoyillar; davlat talablarining

<sup>9</sup> L.S.Vigotskiy. Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard university press. – P 69.

tarkibi; yakuniy qoidalar. Shuningdek ikkita ilova: birinchi ilova – ilk yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yilayotgan talablar; ikkinchi ilova – maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yilayotgan talablar.

Davlat talablari tug‘ilgandan yetti yoshgacha bo‘lgan bolalarning quyidagi beshta asosiy rivojlanish sohaslariga bo‘lingan: jismoniy rivojlanish va sog‘lom turmush tarzining shakllanishi; ijtimoiy-hissiy rivojlanish; nutq, muloqot, o‘qish va yozish ko‘nikmalari; bilish jarayonining rivojlanishi; ijodiy rivojlanish. Mazkur har bir rivojlanish sohasi o‘z o‘rnida kichik sohalarga bo‘lingan. Ular maktabgacha ta’lim tashkilotlarining har bir yosh guruhiga mos talablardan iborat.

Davlat talablari asosida “Ilk qadam” maktabgacha ta’lim tashkilotining davlat o‘quv dasturi O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligi qarori bilan tasdiqlangan.

“Ilk qadam” dasturi nomining falsafiy mazmuni – bilimlar dunyosiga birinchi qadam, birinchi muvaffaqiyat, go‘zallik, yaxshilik, samimiylik – milliy va umuminsoniy qadriyatlarni tarbiyalashning ilk asoslaridir.

Dasturning mazmuni – ijtimoiy hodisalar, inson va uning faoliyati, xulq-atvor me’yorlari, san’atning janr va turlari, jonli va jonsiz tabiat, kattalar va tengdoshlar bilan vaziyatga mos ravishda muloqot qilish kabilardan tashkil topgan.

“Ilk qadam” dasturiga binoan maktabgacha ta’lim tashkilotining turli yosh guruhlarda: “Til va nutq”, “Ilm-fan va tabiat”, “Qurish-yashash, konstruksiyalash va metematika”, “San’at”, “Syujetli-rolli o‘yinlar va dramalashtirish” faollik markazlarida bolalar bilan ish olib borishga qaratilgan. Ushbu bosqichda mazkur markazlarda faoliyatlar olib borish maqsadida katta va tayyorlov guruhlari tarbiyalanuvchilari uchun chet tilni egallash bo‘yicha umumiy mezonlar ishlab chiqildi (2-jadvalga qarang).

## 2-jadval

### Maktabgacha yoshdagi bolalarni chet tilni egallash bo‘yicha umumiy mezonlari

Guruhlar	Mezonlar
<b>Katta guruh</b>	–xorijiy tilni ona tilidan boshqa til ekanligini farqlay bilishi; –salomlashish va xayrlashish so‘zlarini qo‘llaydi; 10 gacha sanashni biladi; –Asosiy ranglar nomini biladi (oq, sariq, qizil, yashil, ko‘k, qora).
<b>Tayyorlov guruhi</b>	–nutqida xorijiy so‘zlarni qo‘llaydi; –kichik she’rlarni, qofiyalarni so‘zlab berishi mumkin; yil fasllari nomini biladi (bahor, yoz, kuz, qish).

Dissertatsiyaning “**Maktabgacha ta’limda chet til o‘rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning metodik ta’minoti**” nomli ikkinchi bobida bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish tizimining o‘ziga xosligi va uni shakllantirishda innovatsion-integratsion yondashuvning didaktik asoslari, maktabgacha ta’limda chet til o‘rgatish jarayonida ushbu kompetensiyani shakllantirishning shakl, mazmuni hamda vositalari, shu bilan birga, texnologik yondashuvlarni amalga oshirish metodikasi yoritib berilgan.

Maktabgacha ta’limda chet til o‘rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning samaradorligi ilmiy tadqiqotning metodologik

asosini tashkil etuvchi maqsad va vazifalar, yondashuvlar, tamoyillar, mazmun va usullar yordamida belgilanadi.

Kompetensiyaviy yondashuv ko‘plab tadqiqotchilarning ilmiy ishlarida turli yo‘nalishlarda talqin qilinib, til o‘rganuvchilarning keng qamrovli fikr-mulohaza yuritishlari, erkin muloqotga kirisha olishlari, o‘zlashtirgan bilim, ko‘nikma, malakalaridan foydalanishga tayyorliklari hamda aniq hayotiy vaziyatlarda qo‘llay olishlari, faollik bilan birgalikda ijodkorlikning rivojlanib borishi, mustaqil fikrlash qobiliyatlarining kengayishi, o‘z-o‘zini baholashga bo‘lgan ehtiyojlarining shakllanishi bilan xarakterlanishi aks ettirilgan va ishda kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishning klasterli modeli tavsiya etilgan (1-rasmga qarang).

Modelning maqsadi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirishdan iborat bo‘lib, ushbu model asosida muloqot kompetensiyalari, bolalarda kommunikativ kompetensiyani zamonaviy texnologiyalar asosida rivojlantirish bosqichlari, uning rivojlanganlik darajasini belgilovchi mezonlar ishlab chiqildi.

Chet til o‘rganishning ijtimoiy zarurati, globallasuv va madaniy hamkorlikning yuqori samarasini talab etadigan bugungi dunyoda ahamiyat kasb etmoqda. Bu o‘rganish esa, bolalarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda keng imkoniyatlar, madaniy birlashmalar va keng aloqalar rivojlanishini ta‘minlaydi.

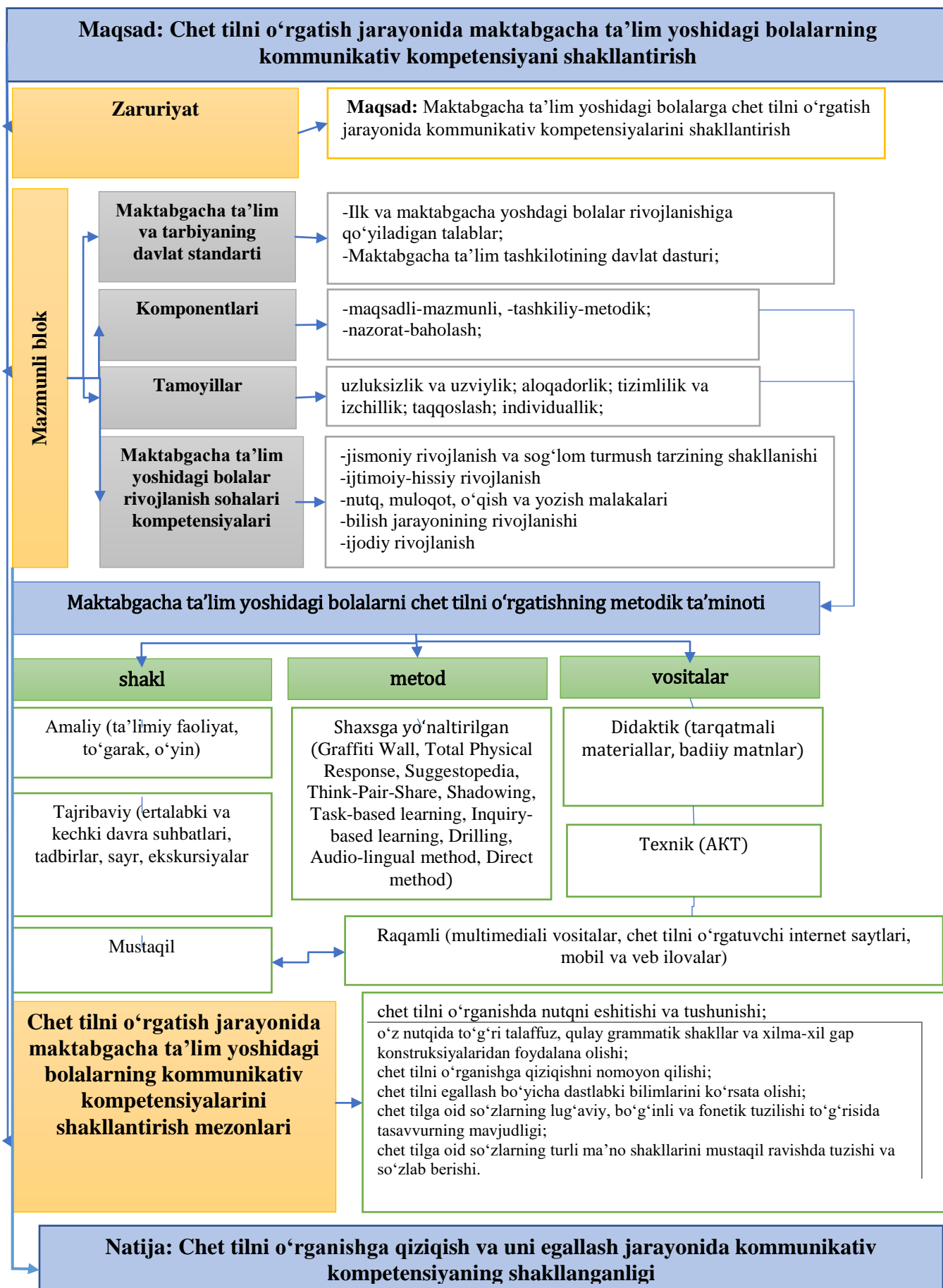
Muloqot jarayonini shakllantirish uchun o‘rgatish usullari faoliyat tamoyiliga asoslangan bo‘lishi va tarbiyalanuvchilarning turli faoliyatlarini rivojlantirishga hissa qo‘shishi kerak, buning natijasida ular kerakli ko‘nikma va malakalarni egallaydilar. Bu esa ushbu tadqiqot jarayonida faoliyat yondashuvining o‘rnini izohlaydi.

Maktabgacha ta‘limda maqsadli, mazmunli, tashkiliy metodikalar va nazorat baholashning o‘rnini ko‘rib chiqamiz:

Maqsadli: Maktabgacha ta‘limning maqsadi o‘rganuvchilarni sifatli bilim va ko‘nikmalar bilan ta‘minlashdir. Bu maqsadga erishish uchun tarbiyalanuvchilarning o‘ziga mo‘ljallangan maqsadlar va ma‘lumotlarga erishishlari kutiladi. Maqsadli o‘quv dasturlar va o‘rganuvchilarga yo‘l-yo‘riqnomaga tayyorlanadi.

Mazmunli: Maktabgacha ta‘limning mazmuni mashg‘ulot rejalari, o‘quv dasturlari, fanlar va mashg‘ulotlardan tashkil topadi. Tarbiyalanuvchilar o‘quv rejalari orqali to‘liq mazmunni o‘rganishadi va tushunarli darajada bilim oladilar. Mazmunli ta‘lim dasturlari, qo‘llanmalar, o‘quv vositalari, bola ishlarining tarkibi va real foydalanish uchun kerakli materiallar tayyorlanadi.

Tashkiliy metodik: Maktabgacha ta‘limda tashkiliy metodikalar o‘quv jarayonini tashkil etishda qo‘llaniladi. Bu metodikalar, o‘quv jarayonining tashkillanishi, mashg‘ulotning o‘rgatish tartibi, turli o‘quv vositalari va texnikalarining qo‘llanishi, tarbiyalanuvchilar orasidagi hamkorlik va guruh bo‘lib ishlashni ta‘minlash va boshqa jihatlar bilan bog‘liq. Tashkiliy metodikalar o‘rganuvchilarning faol ishtirokini rag‘batlantirish, ta‘lim jarayonini qiziqarli va samarali qilish uchun qo‘llaniladi.



**1-rasm. Chet tilni o'rgatish jarayonida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish modeli**

Nazorat-baholash: Maktabgacha ta'limda nazorat-baholash tizimi, o'quv jarayonini va bolalarning o'zlashtirish darajasini baholash uchun ishlatiladi. Bu nazorat jarayoni o'rganuvchilarning bilim va ko'nikmalarini, ularning rivojlanishini, o'quv jarayonining samaradorligini, til o'qituvchilarning ish faoliyatini, tashkiliy va metodik tadbirlarni baholashni o'z ichiga oladi. Baholash natijalari asosida o'quv jarayoni va dasturlar yanada takomillashtiriladi va yanada yuqori sifatli ta'lim ta'minlanadi.

Chet til o'rgatish jarayonida uzluksiz va uzviylik, aloqadorlik, tizimlilik va izchillik, taqqoslash, individuallik tamoyillari katta ahamiyatga ega bo'ladi. Quyidagi ta'riflar va tavsiflar bu qismlarni yanada tushuntirishga yordam beradi.

Uzluksiz va uzviylik. Uzluksiz va uzviylikning o'rgatish jarayonida ahamiyati juda katta. Uzluksizlik til o'qituvchisi va bolalar o'rtasidagi biron bir chet tilning barqarorligi va tanqidiy muloqotni ta'minlashga imkon beradi. Til o'qituvchilari bolalar bilan uzviylik tizimida muloqot qilishlari va ularning o'quv jarayonidagi boshqaruvini tashkil etishlari kerak.

Aloqadorlik. Aloqadorlik, til o'qituvchisi va bolalar o'rtasidagi ishonch va ittifoqdagi munosabatlarni ifodalaydi. Til o'qituvchisi bolalarni o'rganish jarayonida ularga qarash, ular bilan birgalikda ishlash va bolalarning shaxsiy xavfsizligini ta'minlash uchun muhimdir. Til o'qituvchisi va bolalar o'rtasidagi yaxshi aloqalar bolalarning motivatsiyasini oshiradi va o'rganishini ko'proq muvaffaqiyat bilan amalga oshirishga imkon beradi.

Tizimlilik va izchillik. Chet til o'rgatishda tizimlilik va izchillik muhimdir. Tizimlilik, til o'qituvchilari tomonidan qo'llaniladigan to'g'ri tizim va tartibni ta'minlashni bildiradi. Bu o'quv dasturlari, o'quv vositalari, mashg'ulot rejalari va o'quv jarayonining juda muhim qismlarini o'z ichiga oladi. Izchillik esa til o'qituvchilari tomonidan samarali o'quv vositalari, texnikalar va turli o'quv usullari bilan bolalarning o'zlashtirishini ta'minlashni bildiradi.

Taqqoslash. Chet til o'rgatishda taqqoslash muhimdir. Til o'qituvchisi va bolalar o'rtasidagi o'zaro samarali taqqoslash, o'quv jarayonini oshirish va yangi bilimlarni o'rganishga yordam beradi. Til o'qituvchisi bolalarning tushuntirish va fikrlarini qabul qiladi, ularga maslahat beradi va ulardan fikr so'raydi. Bu taqqoslash jarayoni bolalarning tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi va ularga o'z fikrlarini ifodalash imkoniyatini beradi.

Individuallik tamoyillari. Chet til o'rgatishda har bir bola individuallik tamoyillariga e'tibor berish muhimdir. Til o'qituvchilari bolalarni o'ziga xos o'zlashtirish va o'rganish usullarini tanlashlari, ularning individual talablarini tushunish va ularga moslashtirilgan vazifalarni berishlari kerak. Individuallik tamoyillari bolalarning qiziqishlarini va ilg'orliklarini qondirishga yordam beradi va ularni o'rganish jarayonida maxsus yordamga ega bo'lishiga imkon beradi.

Bu qismlar chet til o'rgatishning muhim aspektlari hisoblanadi va til o'qituvchilari bolalarni sifatli bilim olish va o'rganishda yaxshi natijalarga erishishga yordam berish uchun ulardan foydalanishadi.

Barcha bu qismlar maktabgacha ta'limning muhim tarkibiy qismlari hisoblanadi va ulardan to'liq foydalanilishi o'rganuvchilarning sifatli bilim va ko'nikmalar bilan ta'minlanishiga yordam beradi.

Jismoniy rivojlanish va sog'liqni saqlash, maktabgacha ta'limda chet til o'rgatishdagi o'qituvchi kompetensiyasining muhim qismlaridan biridir. Quyidagi ta'riflar va tavsiflar bu kompetensiyani yanada tushuntirishga yordam beradi. Ushbu faoliyat bolalarning o'zlarini murakkab va sog'liqni saqlash uchun kerakli harakatlar va sport bilimlari asosida shakllanishini ta'minlashga yo'l ochadi. Til o'qituvchilari bolalarni jismoniy mashg'ulotlar orqali *TPR va Body language metodlari* chet tillar bilan shug'ullanishga rag'batlantirish, o'quv dasturiga muvofiq faol bo'lishlari va jismoniy yaxlitlikni ta'lim jarayoniga moslashish muhitini yaratishlari lozim. Bundan tashqari, o'z g'oyalari va fikrlarini to'g'ri va jonli ifoda etish, olingan bilimlarni yodda saqlashga yordam beruvchi "*Actions speak louder than words*" yondashuviga tayanib mashg'ulotlar olib borildi. Shuningdek, body language metodi bolalarga so'zlarni ravon va aniq tinglab tushunishga va tallaffuz qilishga imkon berishi kuzatildi.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi va modelini yaratishda quyidagi nazariy qoidalarni asosladik:

– chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish til o'qituvchining eng muhim va dolzarb vazifalaridan biriga aylanishi lozim;

– chet til o'rganish jarayoni integrallashgan xususiyatlarga ega bo'lishi kerak, ya'ni bunda integratsiyalashgan tizimli ta'limning didaktik tamoyilini amalga oshirishga yordam beradi. Integratsiyalashgan ta'lim bilan yangi bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish boshqa faoliyat turlari bo'yicha mavjud tajriba asosida amalga oshiriladi, o'rganish mazmuni, vositalari va usullari kengayadi, vaziyatlar o'zgaradi, individuallashtirish imkoniyatlari paydo bo'ladi. Integratsiya g'oyasining asoschisi Ya.A. Komenskiy sanaladi. Uning ta'kidlashicha: "Bir-biriga bog'langan hamma narsa doimo bog'langan bo'lishi va ong, xotira va til o'rtasida mutanosib ravishda taqsimlanishi kerak"<sup>10</sup>.

Tadqiqot jarayonida bolalar uchun taqdim etilgan kommunikativ, fikrlarni to'g'ri, aniq, o'rinli ifodalashi, ya'ni izchil nutq qurish ko'nikmasini hosil qilishda o'z natijasini beradi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti katta va tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda biz birinchi navbatda, uzluksiz va uzviylik, aloqadorlik, tizimlilik va izchillik, taqqoslash, individuallik tamoyiliga asosladik.

Bir so'z bilan aytganda, horijiy til o'rgatishda til o'qituvchisining bunday faoliyati bolalarni nutq faoliyati turlarini (tinglab tushunish, gapirish,) o'rgatishga yo'naltirilganligini unutmashimiz kerak.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining kommunikativ kompetensiya masalalari hozirgi xorijiy til o'rgatish metodikasi fani va amaliyotining eng dolzarb muammolari sirasiga kiradi. Ta'lim berishda faollik tamoyilini amalga oshirish ma'lum ahamiyatga ega, chunki ta'lim berish va tarbiyalash, o'qitish sifatiga bog'liqdir. Bolalarni o'quv materialida taqdim etilgan axborotga munosabat, fikr bildirishning turli tabiiy va sun'iy kommunikativ vaziyatlarda ulardan o'z o'rnida foydalana olishni o'rganib borishni taqozo etiladi.

---

<sup>10</sup> Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения. Л. – 1990, 98 с.



Shu jihatlari bilan kommunikativlik prinsipi funksional yondashuv metodiga yoki ta'lim jarayonida og'zaki nutqni o'stirish prinsipiga uyg'unlashib ketadi.

Maktabgacha ta'limda chet til o'rgatish jarayonida bolalarni gapirishga, muloqotga kirishishga o'rgatib borilar ekan, bu jarayonda grammatik qoidalarni og'zaki nutq tarkibida o'zlashtirib olishiga e'tibor qaratiladi. Xorijiy til mashg'ulotlarini kommunikativ yo'nalishda olib borish o'z navbatida, pedagogik ta'lim jarayonlarida ilmning interaktiv metodlaridan samarali foydalangan holda bolalarning faolligini oshirish, o'quv materialining motivlashtirilishiga ham xizmat qilish zarur. Faollik va motivlashtirish yuqorida qayd qilinganidek o'rgatish metodlaridan samarali foydalanish, guruhda va guruhdan tashqari ishlarni to'g'ri tashkil qilish orqali amalga oshiriladi.

Tadqiqot jarayonida ilmiy-metodik manbalar tahlili, maktabgacha yoshdagi bolalarda ustunlik qiladigan vizual-majoziy fikrlash mavjud. Bolalar tasvirlarda o'ylashadi va bu ularga iloji boricha ingliz tilidan foydalanishga imkon beradi – bolalar tarjimaga ehtiyoj sezmaydilar. So'zni uning tasviri bilan mos keladigan rasm – o'yinchoq, buyum, imo-ishora bilan bog'lash kifoya. Masalan, olma so'zi bilan bolalar xayoliy olma tishlagandek, imo-ishorani takrorlaydilar. Bu kabi o'yinlardan masalan: “O'zim tekshiraman”, “Tez javob”, “Rasmlar”, “Pantomima”, “Rasmlarni top” o'yini, “Sirli so'z”, “Zanjir”, “O'yin topishmoq” va boshqalar.

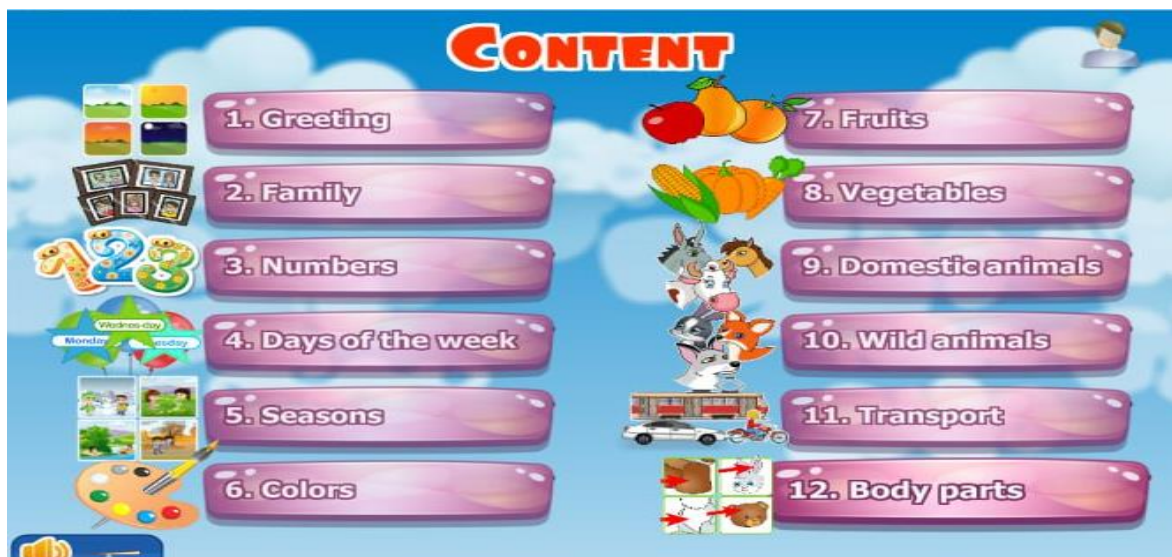
**“Rasmlar” o'yini.** Tarbiyachi predmet yoki hayvonlar tasvirlangan rasmlarni stol ustiga qo'yib chiqadi va bolalardan birini chaqiradi. Undan rasmlar orasidan qofiyasi mos keluvchi 2 ta rasmni tanlashni so'raydi. Masalan: *ball-doll, dog-frog, fox-box, sat-bat*. Bu o'yinlar mashg'ulotlar davomida o'tilgan mavzuga bog'lanib, ulardan mashg'ulotning mustahkamlash qismida yoki dam olish daqiqasida foydalaniladi.

**“Rasmlarni tasvirlash” o'yini** (Describe the picture). Tarbiyachi bolalarga rasmlarni tarqatib chiqadi va ular rasmlardagi jismlarning nomini, rangini va shaklini tasvirlaydilar. Masalan: *This is a ball. This is a red ball. This is a big ball.*

Mashg'ulotlarda ko'rgazmali qurollardan, rangli kartochka va rasmlardan foydalanish ijobiy natija beradi. Tasvirlar bolalarda estetik va badiiy didni rivojlantiradi, predmet nomlarini eslab qolishlariga yordam beradi. Masalan: **“Nima qayerda yashaydi?” o'yini.** Ushbu o'yinning tarbiyaviy vazifasi predmetlarning tuzilishiga ko'ra guruhlarga ajratishdan iborat.

Shu bilan bir qatorda, maktabgacha ta'lim jarayonlarida multimediyali taqdimotlarning, asosan, yorqin rangdagi rasmlar va tanqidiy fikrlaydigan animatsion o'yinlardan tashkil topishi bolalarning chet tildagi yangi so'zlarni yaxshi eslab qolishlariga imkon beradi. Buning uchun rasmlar qatoriga bolalarga tanish bo'lgan ertak qahramonlarini ham joylashtirib, ijobiy va salbiy qahramonlarni tasvirlashlariga imkon berish kerak. Masalan: “Zumrad va Qimmat” (Zumrad and Kimmat), “Qizil Qalpoqcha” (Little Red Riding Hood), “Irkit o'rdakcha” (The Ugly Duckling), “Uyqudagi go'zal” (Sleeping Beauty), “Oppog'oy” (Snow White), “Kuloyim” (Cinderella), “Buratino” (Pinocchio), “Pitter Pen” (Pitter Pan) va hokazo. Shunday qilib, bolalardan ular qaysi ertak qahramonlari ekanligini so'rash mumkin. Masalan: *What kind of character are*

they? Ular qanday qahramonlar? *Why do you like or dislike them?* Nima uchun ular sizlarga yoqadi? yoki aksincha. Bunday dastur nafaqat bolalarni o'ziga jalb etuvchi, balki MTTlar uchun mo'ljallangan ta'lim-tarbiya dasturlari sifatida rejali ravishda amalga oshiriladigan vositalardan biridir. Bolalar har bir videoli ertakda, albatta, uni ezgulikka chorlovchi jihatni ko'radilar va unga rioya qilishni o'rganadilar (2-rasmga qarang).



**2-rasm. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarga chet til o'rgatish bo'yicha ishchi dastur asosida multimediyali o'yinli mashg'ulotlar to'plami**

Dissertatsiya ishimiz doirasida ishlab chiqilgan "Smart kids" elektron qo'llanmasida jami 12 ta content mavjud bo'lib, har bir mavzu tarkibida 2 tadan topshiriq bor. Birinchisi animation deb nomlangan bo'lim bo'lsa, ikkinchisi esa o'rganilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida **TEST** yoki **GAME** berilgan.

Dissertatsiyaning "**Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarga chet (ingliz) tilni o'rgatishga oid tajriba-sinov ishlari mazmuni**" nomli III-bobida maktabgacha ta'limda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish asosida chet til o'rgatishga doir tajriba-sinov ishlarining mazmuni, o'tkazish metodikasi, tashkil etishning asosiy bosqichlari, shuningdek, tajriba-sinov ishlarining natijalari va samaradorlik ko'rsatkichlari hamda maktabgacha ta'limda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish asosida chet til o'rgatishning shakllanganlik holatining tahlili keltirilgan (3-jadvalga qarang).

### 3-jadval

#### **Chet tilni o'rgatish jarayonida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish darajasini aniqlash mezonlari**

<b>Guruhlar</b>	<b>Mezonlar:</b>
<b>Katta guruh</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-chet til egallash bo'yicha dastlabki bilimlarini ko'rsata olish;</li> <li>-chet tilda she'rlarni yod olish;</li> <li>-ertak va hikoyani ingliz tilida bayon etish;</li> <li>-o'z nutqida to'g'ri va ravon talaffuz qilish;</li> <li>-qulay grammatik shakllar va xilma-xil gap konstruksiyalaridan foydalana olish;</li> <li>-buyumlarning nomini yoddan bilish.</li> </ul>

<b>Tayyorlov guruhi</b>	-chet til o'rganishga qiziqishni namoyon qilishi; -chet tilga oid so'zning lug'aviy, bo'g'inli va fonetik tuzilishi to'g'risida tasavvurning mavjudligi; -o'rtoqlariga, bolalarga eslab qolgan so'zlarni so'zlab bera olishi; - ertak, she'r, hikoyalarni chet tilda so'zlab berish; -chet til o'rganishda nutqni eshitishi va tushunishi; -tinglagan hikoyasiga munosabatini bildira olishi; -rasmlar asosida tinglagan asarining asosiy o'rinlarini gapirib bera olishi.
-------------------------	--

Tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda o'tkazildi. Izlanuvchi-ta'kidlovchi bosqichda maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'rgatishga doir psixologik-pedagogik, metodik adabiyotlar o'rganilib tahlil qilindi. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarga ingliz tilni o'rgatish bo'yicha o'quv jarayonini tashkil etish va o'tkazish holati ham o'rganildi hamda uning ta'lim-tarbiya jarayonidagi ahamiyati belgilandi. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarga ingliz tilni o'rgatish bo'yicha o'quv jarayonini tashkil etish va o'tkazish ilmiy-metodik-tashkiliy muammo ekanligi ko'rsatildi. Shuningdek, tajriba guruhlarida mashg'ulotlarni tashkil etish uchun ishchi dasturda rejalashtirilgan topshiriqlarga qo'shimcha ravishda o'yinli mashqlarni kiritish orqali harakatdagi dastur takomillashtirildi (4-jadvalga qarang).

#### 4-jadval

### Chet til o'rgatish jarayonida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish natijalarini aniqlashning daraja va ko'rsatkichlar

Yosh guruhlari	Chet tilni o'rgatish jarayonida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish natijalarini aniqlash daraja va ko'rsatkichlari
<b>Katta guruh (5-6 yosh)</b>	<p><b>yuqori:</b> Tilga qiziqish bildiradi; chet til o'rganishda ertak va hikoya mazmunini anglaydi; qahramonlar holatini his qiladi va ta'riflab beradi; qo'shiqlarni mustaqil ayta oladi; tanish ertak va hikoyalarni ravon bayon qiladi; sakkiz qator she'rni yodlaydi va ifodali o'qiydi;</p> <p><b>o'rtacha:</b> chet til o'rganishda topishmoqlar javobini topishga intiladi; maqollar mazmunini tushunadi; tez aytish va sanamalarni aytadi; she'rlarni chet til yodlay oladi; chet til o'rganishda yoqtirgan ertak, hikoya, teleko'rsatuv va multfilmlardan ayrim iboralarni, qahramonlar nomini yodlab oladi va o'z o'rnida ishlatadi;</p> <p><b>past:</b> chet til o'rganishga ba'zan qatnashadi va kam narsa va buyumlar nomini biladi; so'zlarni tarbiyachi bilan birga ayta oladi; tanish ertak va hikoyalarni chet til o'rganishda qisman ravon bayon qiladi, qiyinchilik bilan aytib bera oladi.</p>
<b>Tayyorlov guruh (6-7 yosh)</b>	<p><b>yuqori:</b> chet til o'rganishda teleko'rsatuv va multfilmlardan ba'zi parchalarni yoddan biladi va ifodali tarzda aytadi; hikoya va ertaklar mazmunini so'zlab beradi; voqea-hodisalarni tasvirlangan yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlikni farqlaydi, o'zi uchun ibratli xulosa chiqaradi; sakkiz qator she'rni yodlaydi va ifodali o'qiydi; fikrlarini erkin ifodalaydi</p> <p><b>o'rtacha:</b> chet til o'rganishda she'r, ertak va hikoyalarning nomlarini aytadi ajratadi; ijodiy fikrlaydi, ertak, hikoya, she'r, topishmoq to'qishga, qofiya va so'z o'yinlariga qiziqadi; badiiy asarni sahnalashtirishga, qo'g'irchoq teatri qo'yishga qiziqadi va o'zi rol ijro etadi; suhbat-munozaralarda qisman faol qatnashadi, o'z taassurotlarini, fikrlarini ifodalaydi;</p> <p><b>past:</b> chet til o'rganishda uzoq vaqt davomida rasmlarni tomosha qiladi; ayrim ma'lumotlarni yig'ishda kitoblardan foydalana oladi; o'ziga yoqqan rasmlarning</p>

nomini qiyinchilik bilan aytib beradi.

Yakunlovchi tajriba-sinov ishlarining maqsadi maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda chet til o'rgatish metodikasi uchun tavsiya qilingan mashqlar, texnologiyalarning yutuq va kamchiliklarini aniqlash hamda takomillashtirishdan iborat. Belgilangan maqsaddan kelib chiqqan holda, quyidagi vazifalar amalga oshirildi: tajriba va nazorat guruhlar tarbiyalanuvchilarining so'rov-javoblari asosida aniqlangan bilim darajalarini taqqoslash va xulosalar chiqarish; ishlab chiqilgan texnologiyalar va mashqlarni yangi tavsiyalar va xulosalar bilan boyitish; o'tkazilgan barcha tajriba-sinov ishlarining umumiy tahlilini ishlab chiqishdan iborat.

Ushbu bosqichda quyidagi ishlar amalga oshirildi: Yakunlovchi tajriba-sinov bo'yicha maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish metodikasi nazorat tekshirishlari olib borildi. Ushbu guruhlarda TG va NGLarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish jarayonida ma'qul topilgan mashqlar, usullarni ta'limda samaradorlikni isbotlash yuzasidan tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi. Tarbiyalanuvchilarga ingliz tili o'rgatishda kommunikativ, kompetensiyaviy va integratsion yondashuv metodlaridan foydalanildi hamda bolalarning ingliz tilida erkin muloqot qila olishni rivojlantirishga yo'naltirilgan tarbiyalanuvchilar uchun uslubiy qo'llanma yaratildi.

Ta'kidlovchi tajriba-sinov bosqichida tajriba guruhida ham, nazorat guruhida ham maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda chet til o'rgatish metodikasi bo'yicha samaradorlik darajasining rivojlanganligi aniqlandi.

Yuqoridagi natijalardan kelib chiqqan holda, MTM tarbiyalanuvchilari bilan olib borilgan tajriba-sinov ishidan oldingi va keyingi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini viloyatlar kesimida solishtirish 5-jadvalda o'z aksini topdi.

### 5-jadval

#### Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish metodikasining samaradorlik dinamikasi

Tadqiqot o'tkazilgan obyekt	Guruhlar	Tarbiyalanuvchilar soni	Baholash darajalari							
			5 (a'lo)		4 (yaxshi)		3 (o'rta)		2 (past)	
			TB	TYa	TB	Tya	TB	TYa	TB	Tya
Namangan viloyati MTT	Tajriba guruhi	58	8	18	13	19	24	13	13	8
	Nazorat guruhi	52	8	9	14	12	22	22	8	9
Andijon viloyati MTT	Tajriba guruhi	54	5	23	11	17	23	10	15	4
	Nazorat guruhi	50	5	7	12	12	24	23	9	8
Farg'ona viloyati MTT	Tajriba guruhi	48	5	21	10	15	20	9	13	3
	Nazorat guruhi	48	4	5	11	14	19	22	14	7
Jami	Tajriba guruhi	160	18	<b>62</b>	34	<b>51</b>	67	<b>32</b>	41	<b>15</b>
	Nazorat guruhi	150	17	<b>21</b>	37	<b>38</b>	65	<b>67</b>	31	<b>24</b>

TB- tajriba boshida, TY- tajriba yakunida

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda chet til o'rgatish metodikasi bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakunida statistik ko'rsatkichlarning taqqoslandi (6-jadvalga qarang):

### 6-jadval

#### Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakuniy solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	<b>5 (a'lo)</b>	<b>4 (yaxshi)</b>	<b>3 (o'rta )</b>	<b>2 (past)</b>	Jami
	Namangan viloyati MTT	18	19	13	8	58
	Andijon viloyati MTT	23	17	10	4	54
	Farg'ona viloyati MTT	21	15	9	3	48
	<b>Jami</b>	<b>62</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>160</b>
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyektlari	<b>5 (a'lo)</b>	<b>4 (yaxshi)</b>	<b>3 (o'rta )</b>	<b>2 (past)</b>	Jami
	Namangan viloyati MTT	9	12	22	9	52
	Andijon viloyati MTT	7	12	23	8	50
	Farg'ona viloyati MTT	5	14	22	7	48
	<b>Jami</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>67</b>	<b>24</b>	<b>150</b>

Yuqoridagi jadvallar asosida nazorat va tajriba guruhlarida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish jarayonida chet til o'rgatish darajasi bo'yicha qiyosiy tahlil natijalari keltirilgan. (7-jadvalga qarang).

### 7-jadval

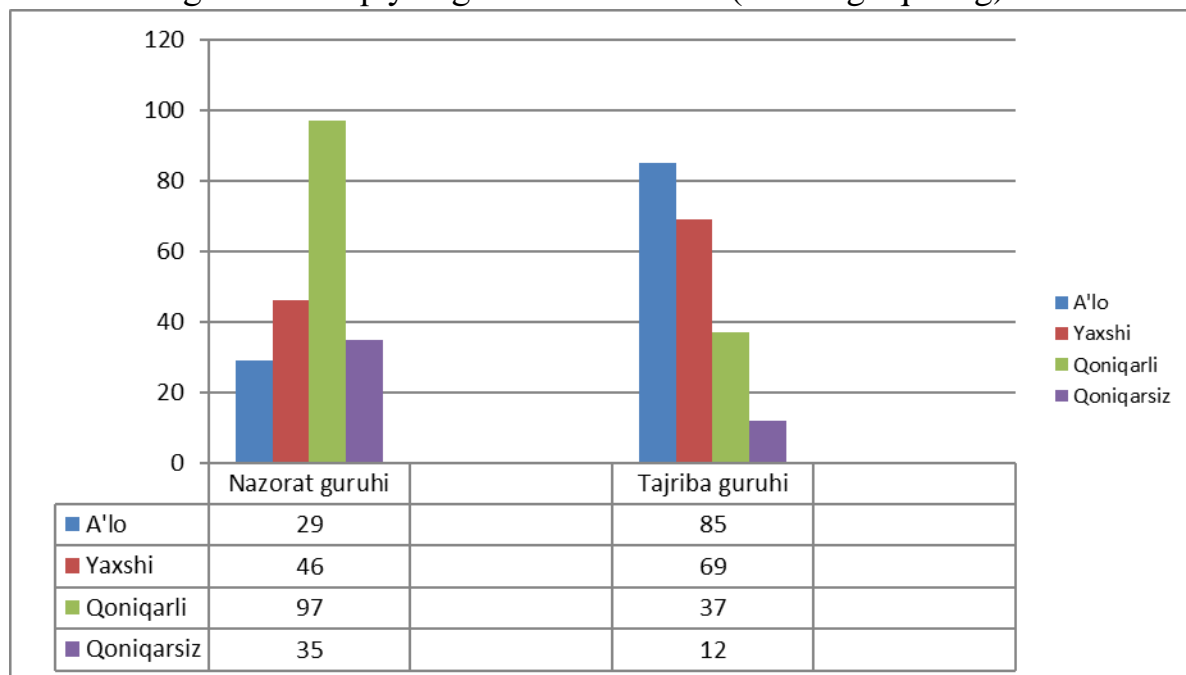
#### Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda darajasining qiyosiy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Tarbiyalanuvchilar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)			
		A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
<b>Tajriba guruhlarida</b>	<b>160</b>	62 39	51 32	32 20	15 9
<b>Nazorat guruhlarida</b>	<b>150</b>	21 14	38 25	67 45	24 16

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan nazorat guruhi o'rganuvchilariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Student va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan

statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko'rsatkichlari bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi.

Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi (8-rasmga qarang).



**3-rasm. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda bo'yicha rivojlanganlik diagrammasi**

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi statistik ko'rsatkichlar nazorat guruhidagi statistik ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda tajriba yakunida statistik ko'rsatkichlarning o'rta qiymati, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari quyidagi jadvalda aks ettirildi.

**8-jadval**

**Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish bo'yicha tajriba- sinov ishlarining statistik ko'rsatkichlari**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
4,01	3,37	0,9499	0,8331	1,91	2,20	5,82	308	36,32	0,15	0,14

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum  $\bar{X}=4,01$ ;  $\bar{Y}=3,37$ ;  $\Delta_x=0,15$ ;  $\Delta_y=0,14$  ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'rgatish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,01 - 0,15}{3,37 + 0,14} = \frac{3,86}{3,51} \approx 1,10 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{o\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,01 - 0,15) - (3,37 - 0,14) = 3,86 - 3,23 = 0,63 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador (13,9 % ga) ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

Yana shuni ta'kidlash joizki, tajriba-sinov natijalarida tasdiqlanganidek, ta'limning noan'anaviy shakllari, interaktiv usullar, didaktik o'yinlar, kompyuter vositasidan unumli foydalanish bolalarni ijodiy fikrlashga, ijodiy tafakkurining shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi hamda ingliz tili mashg'ulotlariga katta qiziqishlarini uyg'otadi.

Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda chet til o'rgatish bo'yicha rivojlanganlik jarayonining samaradorligini o'sish darajasini tasdiqladi.

## XULOSA

Amalga oshirilgan mazkur ilmiy tadqiqot maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish metodikasi samaradorligini oshirishga qaratilgan. Bu jarayonlarni ta'minlash maqsadida olib borilgan nazariy va eksperimental tadqiqot natijalari quyidagi **xulosalar** chiqarish imkonini berdi:

1. Maktabgacha ta'lim tashkilotiga tegishli qator hujjatlar, qarorlar bilan birga bir qancha sohaga tegishli adabiyotlar ko'rib chiqildi. Shu bilan birga, maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tilni samarali o'rgatishning dolzarb masalalariga yo'naltirilgan yurtimiz olimlari va xorijlik pedagoglarning asarlari va ilmiy maqolalari tahlilga jalb etilib, ijobiy fikrlaridan foydalanildi;

2. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida horijiy til mashg'ulotini rejalashtirish maqsadida, xususan ingliz tilini o'yinlar, interfaol metodlar, zamonaviy texnologiyalar hamda AKT yordamida o'rgatishni amalga oshirishning nazariy va amaliy asoslari o'rganildi va tahlil qilindi;

3. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish metodikasi bo'yicha maxsus tavsiyalar ishlab chiqildi, mavzularga oid maxsus mashg'ulot rejalari tuzildi, tajriba-sinovdan o'tkazildi va o'quv jarayoniga tatbiq etildi;

4. Tadqiqot maqsadiga mos zamonaviy texnologiyalar vositalari tanlandi va bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish metodikasi jarayonga tatbiq etildi;

5. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish metodikasi zamonaviy pedagogik va innovatsion texnologiyalar hamda AKT vositalarini qo'llash orqali maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'rgatishda samaradorlikka erishildi.

6. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish metodikasi multimediali kompyuter texnologiyasidan foydalanib bolalarga ingliz tilini samarali o'rgatishga erishildi. Chet til mashg'ulotlari mavzusiga mos didaktik o'yin turlarining tanlanishi, o'yin texnologiyasida o'rganiladigan material mazmunining o'ziga xosligi va o'quv topshiriqlarining hisobga olinishi, tarbiyalanuvchilarning o'yin faoliyatini tashkil qilishda o'yin tuzilishining e'tiborga olinishi mashg'ulot samaradorligini ta'minlash vositasiga aylandi.

7. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun olimlar tomonidan ingliz tilini o'rgatish bo'yicha ilmiy-metodik qo'llanmalar yaratildi. Metodik qo'llanmalarda bolalarga chet tilni o'rgatish bosqichlarini rasmiylashtirildi. Shuningdek, chet tilni mavzuiy rejalashtirish va o'tkazish o'rni belgilandi.

9. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish metodikasi natijalarining matematik statistik tahlili takomillashtirilgan metodikaning samarador ekanligi tasdiqlandi.

## **TAVSIYALAR**

1. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining malakasini oshirish va qayta tayyorlash jarayonida pedagoglarga maxsus dasturlar asosida maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining ingliz tilini o'rganishlarida shu til bo'yicha amaliy mashg'ulotlar texnologiyasining takomillashtirilishiga alohida e'tibor berish lozim.

2. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish metodikasi tarbiyalanuvchilarining yosh xususiyatlaridan kelib chiqqan holda, bolalarda fikr yuritish uchun zarur bo'lgan motivatsiya, imkoniyatni ta'minlovchi pedagogik sharoitlar va didaktik materiallar tizimi yaratilishi lozim.

3. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish uchun mutaxassislar tomonidan o'yinlar orqali ingliz tilini o'rgatish bo'yicha ilmiy-metodik qo'llanmalar yaratish maqsadga muvofiq.

4. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish bo'yicha bolalar yoshiga mos keladigan rivojlantiruvchi dasturlar ishlab chiqarish muammosiga e'tibor qaratish muhimdir.



**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО  
СОВЕТА ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01. ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЭРГАШЕВА ХИЛОЛА ЮНУСХАНОВНА**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (на примере английского языка)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философских наук (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2023.PhD/Ped5269.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (русском, узбекском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.namsifl.uz](http://www.namsifl.uz)) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)).

**Научный руководитель:**

**Аскарва Угилхон Мамашакировна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Исроилова Дилдора Мухтаровна**  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Турсунов Хусанбой Бургутович**  
доктора философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

**Ведущая организация:**

**Ферганский Государственный  
Университет**

Защита диссертации состоится «21» октября 2024 года в 12:00 часов на заседании разового Научного совета по присуждению ученых степеней PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 при Наманганском государственном институте иностранных языков (Адрес: 160700, Наманганская область, город Туракурбан, МСГ Янгиобод, улица Саодат, дом 28. Тел.: +99869-442-11-67, e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного института иностранных языков (регистрационный номер 12) (Адрес: 160700, Наманганская область, город Туракурбан, МСГ Янгиобод, улица Саодат, дом 28. Тел.: +99869-442-11-67 e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

Автореферат диссертации разослан «11» октября 2024 года  
(Протокол регистрации № 11 от «11» октября 2024 года).



**Н.Т. Досбаева**

Председатель Научного совета по присуждению научных степеней, доктор филол. наук (DSc), профессор

**И.И. Умрзаков**

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по филол. наукам, доцент

**С.А. Мисиров**

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, кандидат пед. наук, доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В процессе глобализации в мире, в образовательных процессах, как и во всех иных сферах, приобретает все большее значение применение иностранных языков в коммуникативных целях. В частности, возникновение необходимости и потребности в обучении иностранным языкам на основе коммуникативного подхода с дошкольного возраста имеет большое значение для формирования, совершенствования и обогащения коммуникативных способностей учащихся в образовательном процессе. Кроме того, процесс обучения детей второму языку важен для формирования коммуникативной компетентности и эффективной организации учебного процесса. В таких развитых странах как Англия, Германия, США, Корея, Япония, Франция, Россия, обеспечивается инновационный подход к образовательному процессу. В Южной Корее в Корейском институте по изучению вопросов ухода за детьми и дошкольного образования (KISCSE) исследуется эффективность применения кластерных систем при разработке учебных программ, а также, в стимулировании сотрудничества и повышения квалификации учителей в дошкольных образовательных учреждениях Южной Кореи.

В мире в приоритете находятся исследования вопросов формирования и развития коммуникативной компетенции в процессе обучения второму языку детей дошкольного возраста. В Великобритании Институт образования Университетского колледжа Лондона (UCL) проводит исследования по различным аспектам дошкольного образования, включая влияние кластерных систем на результаты обучения. Они изучают эффективность совместных подходов, распределения ресурсов и профессионального развития в дошкольных кластерах.

В нашей республике в качестве основных задач были определены эффективное использование интерактивных методов в формировании коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста, что является основой системы образования, повышение качества и коренное усовершенствование уровня дошкольного образования. С этой точки зрения актуальным является исследование технологий формирования коммуникативной компетентности детей в процессе обучения второму языку в дошкольных образовательных учреждениях. Также принимаются необходимые меры по реализации Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания, нацеленного на воспитание здоровых и полноценных во всех отношениях детей. «Поэтому реализация столь масштабных реформ в сфере дошкольного образования – это и наш долг, и наша обязанность»<sup>1</sup>. Поэтому государственная политика в сфере образования должна основываться на принципе системы непрерывного образования, то есть образование начинается в детском саду и продолжается на протяжении всей жизни.

Данная научно-исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, определенных в Постановлении Президента

---

<sup>1</sup> Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. –Toshkent: “O‘zbekiston”, 2019. – 26 bet.

Республики Узбекистан № ПК-4312 от 8 мая 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Законе Республики Узбекистан ЗРУ-595 от 16 декабря 2019 года «О дошкольном образовании и обучении», Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О новой Стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-1875 от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №ПКМ-802 от 22 декабря 2020 года «Об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания», №ПКМ-610 от 11 августа 2017 г. «О мерах по дальнейшему повышению качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», №ПКМ -391 от 13 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций», а также иных нормативных правовых документах, связанных с данной областью.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В нашей стране вопросы формирования языковых и речевых компетенций на английском языке учащихся дошкольного и начального образования подробно освещены в научных трудах Г.Т.Махкамовой<sup>2</sup>, Г.Ш.Таджибаева<sup>3</sup>, Х.Б.Турсунова<sup>4</sup>, К.К.Ахмаджановой<sup>5</sup>, Ш.Х.Акбаровой<sup>6</sup>, А.Э.Рустамовой<sup>7</sup> и А.В.Эрмирзаева.

Теория и практика развития речевой компетентности по методике преподавания иностранных языков детям дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях раскрывались в научно-исследовательских работах ученых Содружества Независимых Государств (СНГ), таких как О.В.Коряковцевой, Н.В.Титаренко, А.В.Жуковой, Ю.Б.Юдовиной, В.В.Хвойновой, А.Н.Утехиной, И.В.Вронской, а также Н.А.Онишик<sup>8</sup>.

<sup>2</sup> Г. Махкамова. Формирование навыков и умений иноязычной речи у дошкольников. Т.: 2008.–198 с.

<sup>3</sup> Тажибаев Г.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув.: Автореф. дисс. пед. фан. докт. – Т. : 2018. – 24 бет.

<sup>4</sup> Н.В.Турсунов. Boshlang'ich sinf o'quvchilari kommunikativ kompetensiyalarini didaktik o'yinlar vositasida shakllantirish (fransuz tilini o'rgatish misolida) .: Автореф. дисс. пед. фан. докт. – Т. : 2022. – 48 бет.

<sup>5</sup> Ахмаджанова Қ.Қ. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларига чет тилни ўргатишда мультимедиа иловаларидан фойдаланиш технологияси.: Автореф. дисс. пед. фан. докт. – Т. : 2022. – 24 бет.

<sup>6</sup> Акбарова Ш. Х. Мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш методикаси. –Т.: 2020. –165 бет.

<sup>7</sup> Рустамова А.Э. Мактабгача ёшдаги болаларда чет тилини ўқитишда талаффузни шакллантириш ва ривожлантириш. –С.: 2021. –136 бет

<sup>8</sup> Коряковцева О.В. Теоретические основы организации изучения иностранного языка учащимся на базе развития продуктивной учебной деятельности: Общеобразовательная школа. 2003.; Титаренко Н.В. Методика организации ролевых игр проблемной направленности при дистанционном обучении иностранным языкам. Дисс. ...канд.пед.наук. – Москва. 2007. – 258 с.; Жукова А. В. Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях специализированного обучения иностранному языку. Дисс. ...канд.пед.наук. – Ижевск. 2006. – 158 с.; Юдовина Ю.Б. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста при овладении английским языком в процессе игровой речевой деятельности. Дисс.

Вопросы всестороннего развития детей дошкольного возраста на основе расширения возможностей их адаптации к социальной жизни рассматривались такими зарубежными учеными, как Ж.Дьюи, А.Кирстен, Кейт Берк Уолш, М.Монтессори, Жан Пиаже, А.Хачфильд, Айвонне, С.Кугер, К.Х.Христиан, вон Стеинбуче, Х.Гиббонс, Р.Крамер, Г.В.Леонидова, И.И.Свирелкина, М.Лжубеси, С.Симлеса, З.Сеер. Однако недостаточная развитость технологии обучения второму языку в формировании коммуникативной компетентности детей в дошкольных образовательных организациях требует проведения научных исследований в этом направлении.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательской работы Наманганского государственного университета на тему: «Подготовка учителей: образовательные проблемы и перспективы».

**Цель исследования** состоит в совершенствовании методики преподавания второго языка при формировании коммуникативной компетентности детей в дошкольных образовательных учреждениях.

**Задачи исследования:**

учет и обеспечение интеграции методических, психолого-педагогических и профессиональных признаков компетентности в обучении второму языку;

определить этапы формирования у воспитанников компетенций выражения мыслей на английском языке (анализ структуры начальных навыков в области грамматики, включая фразеологию) в процессе обучения второму языку дошкольные образовательные организации;

определение системы уровней, содержания и факторов повышения коммуникативной компетентности детей и усовершенствование диагностической модели в соответствии с избранными критериями в обучении второму языку;

разработка специальных рекомендаций по оценке коммуникативной компетентности при обучении второму языку.

**Объект исследования.** В качестве объекта исследования определен процесс формирования коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в процессе обучения второму языку, всего отобрано 310 воспитанников организаций дошкольного образования Наманганской, Андижанской, Ферганской областей.

**Предмет исследования.** Предметом исследования являются технологии, формы, методы и средства формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в процессе обучения второму языку.

**Методы исследования.** В исследовании использовались методы наблюдения, сравнительного анализа, диагностики (опрос, интервью, анкетирование), проектирования, моделирования и обобщения,

---

...канд.псих.наук. – Санкт-Петербург. 2000. – 228 с.; Хвойнова В.В. Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку в процессе игровой деятельности. Дисс. ...канд.пед.наук. – Якутск. 2010. – 248 с.; Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика. – М.; Флинта, Наука. 2017. – 184 с.; Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.; Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 320 с.;

педагогического эксперимента-тестирования, математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствована модель оптимизации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях на основе взаимной интеграции и обеспечения рефлексивной преемственности компонентов учебно-воспитательной деятельности (целенаправленной, организационно-методической, контрольно-оценочной) со сферами развития детей (интеллектуально-творческой, познавательной, социально-эмоциональной, коммуникативной и физической);

определены этапы формирования компетенций учащихся выражать свои мысли на английском языке на основе общеязыкового подхода к обучению и принципа форм ориентированного обучения в процессе обучения второму (английскому) языку в дошкольных образовательных организациях;

определены критерии и показатели оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в процессе обучения второму языку на основе включения таких показателей, как рефлексивность, креативность, ориентация на инновационную деятельность;

усовершенствован процесс формирования коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в процессе обучения второму языку на основе внедрения электронного учебного пособия *Smart kids*.

**Практические результаты исследования:**

уточнены структура и компоненты использования современных технологий, направленных на формирование и практическое применение коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в процессе обучения второму языку;

обоснована необходимость механизма систематического использования современных методов с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей при формировании коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в процессе обучения второму языку;

разработан специальный курс «Методика формирования коммуникативной компетентности детей в процессе обучения второму языку» как основание этапа формирования коммуникативных навыков воспитанников дошкольной образовательной организации;

разработаны и внедрены на практику методические рекомендации по обеспечению эффективности формирования коммуникативной компетентности детей в процессе обучения второму языку.

**Достоверность результатов исследования** базируется на примененном подходе, обоснованности научно-методической методов, получении теоретической информации из официальных источников, полученных результатах анализа, эффективности реализованной экспериментальной работы, определяемой с помощью математических и статистических методов, реализации выводов, предложений и рекомендаций на практике, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования**

Научная значимость результатов исследования определяется использованием методологических подходов, которые служат

формированию коммуникативной компетентности детей при изучении второго языка, а также способствуют улучшению педагогических условий.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что они позволяют вывести качество формирования коммуникативных компетенций воспитанников дошкольных образовательных организаций при обучении второму языку нашей республики на новый этап развития. Научно-практические идеи, разработанные в рамках исследования, могут быть использованы в процессе преподавания английского языка в системах дошкольного образования.

**Внедрение результатов исследований.** На основе научных результатов по разработке методики обучения второму языку в формировании коммуникативной компетентности дошкольников:

Результаты, достигнутые в рамках усовершенствования модели оптимизации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях на основе взаимной интеграции и обеспечения рефлексивной преемственности компонентов учебно-воспитательной деятельности (целенаправленной, организационно-методической, контрольно-оценочной) со сферами развития детей (интеллектуально-творческой, познавательной, социально-эмоциональной, коммуникативной и физической) нашли свое применение при обучении студентов направления 60110200 «Методика преподавания английского языка в дошкольных образовательных организациях» (приказ Министерства высшего и среднего специального образования № 538 от 25 декабря 2021 года).

**В результате** это послужило усовершенствованию содержания процесса формирования коммуникативной компетентности дошкольников на занятиях по второму языку;

предложения по усовершенствованию организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности дошкольников в процессе обучения второму языку на основе приоритетности ключевых компетенций детей (коммуникативной, игровой, социальной, познавательной) нашли свое применение в таких программах Национальной телерадиокомпании Узбекистана, как «Молодёжь Узбекистана», «Образование и развитие», «Для детей» (Справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана №04-36-1775 от 24 октября 2022 года).

**В результате** это способствовало повышению компетенций студентов дошкольных образовательных направлений высших образовательных учреждений на уроках иностранного языка;

исследовательские материалы по определению критериев и показателей оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в процессе обучения второму языку на основе включения таких показателей, как рефлексивность, креативность, ориентация на инновационную деятельность использованы в прикладном грантовом проекте Наманганского инженерно-технологического института «InnoEnglish - Современные методы обучения иностранным языкам» (2022 г.) (справка Центра трансфера инновационной деятельности Международного университета «Туран» №107 от 6 января 2023 г.).

**В результате** уровень владения вторым языком при формировании коммуникативной компетентности дошкольников повысился на 12,8%;

предложения по усовершенствованию процесса формирования коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в процессе обучения второму языку на основе внедрения электронного учебного пособия *Smart kids* внедрены в учебный процесс (справка Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан №01/11-02/2-296 от 4 мая 2023 года).

**В результате** у детей закрепились знания терминов и навыки понимания и активного использования слов, относящихся к темам второго языка «Илк кадам» («Первый шаг»).

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования обсуждались и утверждались на 7 международных конференциях и 4 республиканских конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 23 научные работы, в том числе 1 учебное пособие, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, ее объём составляет 141 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы, излагаются цель, задачи, объект и предмет исследования. Показаны соответствие приоритетным направлениям Республика комитета науки и технологий, раскрыты научная новизна и практические результаты исследования, а также раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, констатирована достоверность результатов исследования, представлена информация о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В главе диссертации «**Научно-методические основы обучения второму языку детей дошкольного возраста**» освещены такие вопросы, как поднятие системы дошкольного образования в нашей стране на новый уровень, расширение государственной и негосударственной сети дошкольных образовательных учреждений, укрепление материально-технической базы, обеспечение их квалифицированными педагогическими кадрами, применение современных образовательных программ и технологий в учебном процессе, интеллектуальное, духовно-эстетическое, физическое развитие детей во всех аспектах, коренное повышение качества их школьной подготовки, а также содержание ряда указов и постановлений<sup>9</sup>.

В рамках исследования можно выделить ряд педагогических, психологических и методических особенностей формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста при обучении второму языку (см. таблицу 1).

---

<sup>9</sup> L.S.Vigotskiy. Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard university press. – P 69.



Таблица 1

**Педагогические, психологические и методические особенности формирования коммуникативной компетентности дошкольников**

Педагогические особенности	Психологические особенности	Методические особенности
Овладение коммуникативной компетентностью Овладение вторым языком (овладение речью). Приобретение нравственных качеств, Формирование эстетических чувств. Обеспечение взаимного сотрудничества взрослых и сверстников. Обеспечение чувства человечности. Понимание общечеловеческих и национальных ценностей обеспечение активности в мероприятиях (игры, учение, труд).	Активизация когнитивных процессов, проявление индивидуальных особенностей Обеспечение ориентации человека на определённую деятельность Активизация процесса познания Демонстрация рефлексивных навыков Анализ, синтез и обсуждение содержания событий. Проявление личностно-эмоциональных, волевых чувств. Проявление творчески-интеллектуальных способностей.	Приобретение научных и методических знаний. Приобретение навыков чтения и письма, распознавание звуков. Формирование интереса, стремления и энтузиазма по отношению к изучению языка. Ориентация на практическую и творческую исследовательскую деятельность. Обучение мыслить самостоятельно посредством освоения второго языка Приобретение знаний (рисунок, живопись, аппликация, работа с глиной)

Являясь научно-педагогической системой формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста, обучение второму языку не только обеспечивает усвоение детьми второго языка, но и способствует расширению мировоззрения и социализации ребенка. Итак, социализация ребенка – это процесс формирования коммуникации под влиянием языковой культуры, причем этот процесс приобретает свои особенности при обучении второму языку:

Анализ литературы показал, что в исследовании необходимо обратить внимание на термин «коммуникативная компетентность». В энциклопедических словарях этот термин используется одинаково во всех языках, то есть русский глагол «общаться» и английский глагол «communicate» на узбекский язык переводится как “muloqot qilmoq”, “xabar bermoq”, “uzatmoq”. Такие ученые, как Т.К.Сатторов, У.Хошимов, Г.Т.Махкамова, М.Д.Юсупов, В.И.Нормуратова, рассматривавшие научно-теоретические вопросы преподавания иностранного языка, а также вопросы формирования языковых и речевых компетенций по английскому языку в нашей республике, выделили характерные особенности понимания содержания и формы произведений детьми дошкольного возраста.

Дошкольное образование следует рассматривать как целенаправленный образовательно-тренировочный процесс, как универсальную траекторию, обеспечивающую физическое, интеллектуальное, социально-этическое и духовное развитие ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, интересов, склонностей и культурных потребностей детей, а также готовящую их к школе и создающую основы для жизни. Прежде всего, обучение второму языку детей дошкольного возраста требует улучшения навыков мышления и речи учащихся. Мышление и речь относятся к кругу психологических проблем, в которых всегда важен вопрос о связи различных психологических задач и деятельности разума. Центральным пунктом этой проблемы является, конечно, вопрос об отношении мысли к словам. Однако эта проблема взаимных функциональных связей и отношений является одной из практически новых научных проблем современной психолингвистики.

Проблема связи мышления и речи является столь же стародавней, как сама наука психология, тем не менее, вопрос о соотношении мышления и речи продолжает исследоваться до настоящего времени.

Сегодня практические инновации внедряются в дошкольные образовательные организации. Особое значение имеют государственные требования к развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Государственные требования состоят из четырех глав: общие положения; цель, задачи и основные принципы государственных требований; структура государственных требований; итоговые правила. Также имеются два приложения: первое приложение - требования к развитию детей раннего возраста; второе приложение - требования к развитию детей дошкольного возраста.

Государственные требования разделены на пять основных направлений развития детей от рождения до семи лет: физическое развитие и формирование здорового образа жизни; социально-эмоциональное развитие; навыки речи, общения, чтения и письма; развитие познавательного процесса; творческое развитие. Каждая из этих областей развития далее делится на подобласти. Они состоят из требований для каждой возрастной группы дошкольных образовательных учреждений. На основании государственных требований утверждена решением Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан государственная учебная программа дошкольного образовательного учреждения «Илк кадам».

Философское содержание названия программы «Илк кадам» – это первый шаг в мир знаний, первый успех, красота, доброта, искренность – первые основы воспитания национальных и общечеловеческих ценностей.

Содержание программы составляют социальные явления, человек и его деятельность, нормы поведения, жанры и виды искусства, живая и неживая природа, общение со взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией.

Программа «Илк кадам» направлена на работу с детьми в центрах деятельности разных возрастных групп дошкольных образовательных учреждений: «Язык и речь», «Наука и природа», «Строительство, конструирование и математика», «Искусство», «Сюжетно-ролевые игры и драматизация».

На этом этапе для проведения мероприятий в указанных центрах для воспитанников старшей и подготовительной групп разработаны общие критерии для освоения иностранного языка (см. таблицу 2).

**Таблица 2**

**Общие критерии освоения иностранного языка для детей дошкольного возраста**

<b>Группы</b>	<b>Критерии</b>
<b>Старшая группа</b>	– умеет различать иностранный язык как язык, отличающийся от родного; – использует слова для приветствия и прощания; знает считать до 10; – Знает названия основных цветов (белый, желтый, красный, зеленый, синий, черный)
<b>Подготовительная группа</b>	– мспользует иностранные слова в речи; – умеет рассказывать небольшие стихотворения и рифмы; знает названия времен года (весна, лето, осень, зима).

Во второй главе диссертации «**Методическое обеспечение обучения второму языку на основе формирования коммуникативной компетентности в дошкольном образовании**» освещены уникальность системы формирования коммуникативной компетентности у детей и дидактические основы инновационно-интегративного подхода к формированию коммуникативной компетентности, содержание, форма и средства обучения второму языку на основе формирования коммуникативной компетентности в дошкольном образовании, а также методика реализации технологических подходов в этом процессе. Эффективность обучения второму языку на основе формирования коммуникативной компетентности в дошкольном образовании определяется с помощью целей и задач, подходов, принципов, содержания и методов, составляющих методологическую основу научного исследования.

Компетентный подход получил разностороннюю трактовку в научных трудах многих исследователей как способность изучающих язык всесторонне мыслить, вести свободное общение, быть готовыми использовать полученные знания, умения и навыки и применять их в конкретных жизненных ситуациях, как активное развитие творческих способностей и расширение навыков самостоятельного мышления. В диссертации предложена модель формирования коммуникативной компетентности дошкольников в процессе обучения второму языку (рисунок 1).

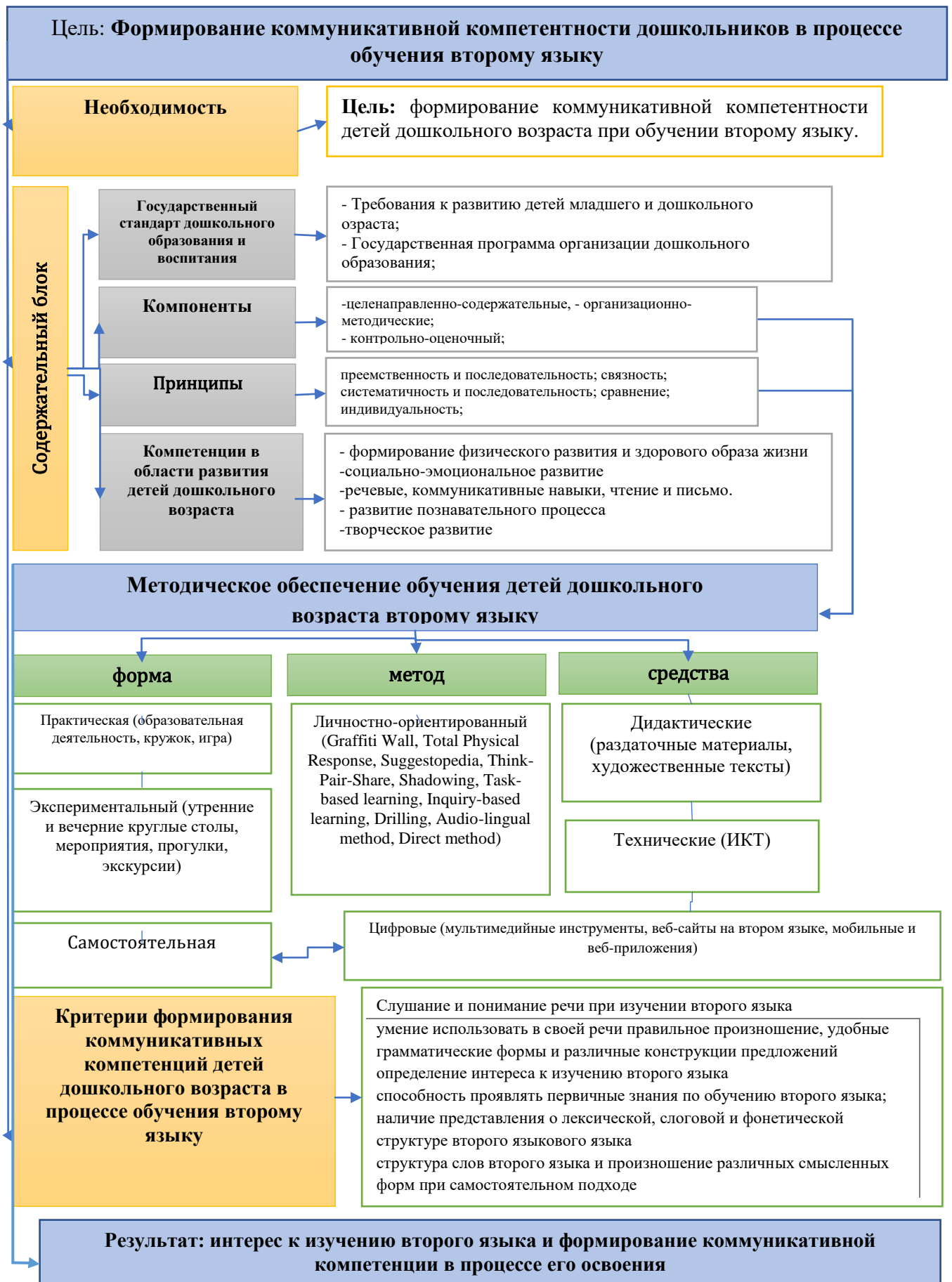
По результатам анализа научных трудов по проблеме исследования, а также результатов эксперимента и анкетирования уточнены следующие структурные основы модели обучения английскому языку детей, воспитывающихся в дошкольных образовательных организациях: *цель, задачи, принципы, направления, сущность, критерии, ожидаемые результаты, педагогические условия, формы и технологии.*

Социальная необходимость изучения второго языка приобретает все большее значение в современном мире, что требует высокой эффективности глобализации и культурного сотрудничества. Данное исследование направлено на расширение возможностей для формирования коммуникативной компетентности детей, развития культурных объединений и глобальных связей.

Методы обучения формированию процесса общения должны быть основаны на деятельностном принципе и способствовать развитию разнообразной деятельности учащихся, в результате которой они приобретают необходимые навыки и компетенции. Этим объясняется место деятельностного подхода в данном исследовательском процессе.

Рассмотрим место целевых, содержательных, организационных методик и контрольного оценивания в дошкольном образовании:

*Целевые:* Целью дошкольного образования является обеспечение воспитанникам качественных знаний и умений. Ожидается, что для достижения этой цели воспитанники будут достигать свои собственные цели и получать интересную им информацию. Подготовлены целевые образовательные программы и методические указания для воспитанников.



**Рисунок 1. Модель формирования коммуникативной компетентности дошкольников в процессе обучения второму языку**

*Содержательные:* Содержание дошкольного образования состоит из планов уроков, учебных программ, предметов и мероприятий. Воспитанники изучают указанное содержание и получают знания на доступном им уровне согласно учебному плану. Подготавливаются содержательные образовательные программы, пособия, учебные пособия, разрабатываются содержание детских работ и необходимые для реального применения на занятиях материалы.

*Организационные методики.* В дошкольном образовании для организации образовательного процесса используются организационные методики. Эти методики связаны с такими аспектами, как организация учебного процесса, порядок обучения, использование различных образовательных средств и приемов, сотрудничество между воспитанниками, групповая работа и т. д. Организационные методы используются для поощрения активного участия воспитанников, чтобы сделать учебный процесс интересным и эффективным.

*Контрольное оценивание.* В дошкольном образовании система контрольного оценивания используется для оценки процесса обучения и уровня обучения детей. Этот процесс контроля включает в себя оценку знаний и умений обучающихся, их развития, эффективности учебного процесса, работы учителей, организационно-методической деятельности. По результатам оценки будут усовершенствованы образовательный процесс и программы, обеспечено более качественное образование.

В процессе обучения второму языку большое значение имеют принципы непрерывности и связности, системности и последовательности, сравнения, индивидуальности. Следующие определения и характеристики позволяют более подробно разъяснить указанные компоненты:

*Непрерывность и связность.* В учебном процессе большое значение имеют непрерывность и связность. Непрерывность позволяет обеспечить стабильность и критическое общение любого иностранного языка между учителем языка и детьми. Преподаватели языка должны общаться с детьми и организовывать их управление в образовательном процессе на системной основе.

*Коммуникативность.* Коммуникативность предполагает собой доверительные, союзнические отношения между учителем языка и детьми. Учителю языка важно присматривать за детьми в процессе их обучения, работать вместе с ними и обеспечивать личную безопасность детей. Хорошие отношения между учителем языка и детьми повышают мотивацию детей и позволяют им учиться более успешно.

*Системность и последовательность.* При обучении второму языку большое значение имеют системность и последовательность. Системность предполагает собой обеспечение надлежащей системы и порядка деятельности учителя языка. Сюда входят такие важные части процесса обучения, как учебная программа, учебные пособия, планы обучения. Последовательность означает, что учителя языка, пользуясь эффективными средствами обучения, приемами и различными методами обучения обеспечивают овладение детьми вторым иностранным языком.

*Сравнение.* Сравнение важно при обучении второму языку. Эффективное сравнение учителя языка с детьми помогает улучшить процесс обучения и усвоить новые знания. Учитель языка принимает объяснения и мнения детей, дает им советы и спрашивает их мнение. Этот процесс сравнения развивает критическое мышление детей и дает им возможность высказать свое мнение.

*Принципы индивидуальности.* При обучении второму языку важно уделять внимание принципам индивидуальности каждого ученика. Учителям языка необходимо подбирать специфические приемы освоения и обучения детей, понимать их индивидуальные потребности и давать им индивидуальные задания. Принципы индивидуальности помогают удовлетворить интересы и обеспечить прогресс детей и позволяют им получать особую поддержку в процессе обучения.

Эти компоненты являются важными аспектами преподавания второго языка, и учителя языка используют их, чтобы помочь детям получить качественные знания и добиться лучших результатов обучения.

Все эти компоненты являются важными составляющими дошкольного образования, и их полноценное использование поможет дать учащимся качественные знания и навыки.

Физическое развитие и сбережение здоровья являются важными элементами компетенции педагога при обучении второму языку в дошкольном образовании. Следующие определения и описания помогают более подробно раскрыть эту компетенцию:

*Физическое развитие.* Физическое развитие открывает путь к тому, что у учащихся формируются навыки комплексной и оздоровительной деятельности и основы спортивных знаний. Учителя должны поощрять детей к занятиям физической культурой, активности в соответствии со спортивной программой, а также создавать среду, в которой физическая целостность включена в образовательный процесс.

При создании методики и модели формирования коммуникативных компетенций воспитанников дошкольной образовательной организации нами были обоснованы следующие теоретические положения:

- формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку должно стать одной из важнейших и актуальных задач преподавателя языка;

- процесс изучения иностранного языка должен обладать комплексными свойствами, т. е. способствовать реализации в нем дидактического принципа интегрированного системного обучения. При интегрированном обучении формирование новых знаний, умений и навыков осуществляется на основе имеющегося опыта по другим видам деятельности, расширяется содержание, средства и методы обучения, меняются ситуации, появляются возможности индивидуализации. Основоположником идеи интеграции считается Я.А. Коменский. Он утверждает: «Все, что связано, всегда должно быть связано и пропорционально распределено между разумом, памятью и языком»<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Федорев Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения. Л. – 1990, 98 с.

Таким образом, не следует забывать, что такая деятельность преподавателя языка при обучении второму языку направлена на обучение детей видам речевой деятельности (слушание, понимание, говорение).

Вопросы формирования коммуникативной компетентности воспитанников дошкольной образовательной организации относятся к числу наиболее актуальных проблем теории и практики современной методики преподавания иностранного языка. Важно реализовать принцип активности в образовании, ведь от качества образования зависит образование и воспитание.

Необходимо научить детей реагировать на информацию, представленную в учебном материале, использовать ее в различных естественных и искусственных коммуникативных ситуациях. В этих аспектах принцип коммуникативности совместим с методом функционального подхода или принципом развития устной речи в образовательном процессе.

В процессе обучения второму языку в дошкольном образовании по мере обучения детей речи и общению уделяется внимание усвоению грамматических правил в структуре устной речи. В свою очередь, необходимо обеспечить коммуникативную направленность занятий вторым языком, повышать активность детей за счет эффективного использования интерактивных методов науки в педагогическом образовательном процессе, способствовать мотивации к усвоению учебного материала. Активность и мотивация осуществляются за счет эффективного использования методов обучения, о чем говорилось выше, и правильной организации работы в группе и вне группы.

В процессе исследования происходит анализ научно-методических источников, наглядно-образного мышления, преобладающего у детей дошкольного возраста. Дети мыслят образами, и это позволяет им максимально использовать английский язык – детям не нужен перевод. Достаточно связать слово с картинкой, соответствующей его образу – игрушкой, предметом, жестом. Например, при слове «apple» дети повторяют жест откусывания воображаемого яблока. Примерами таких игр являются: «Проверь себя», «Быстрый ответ», «Картинки», «Пантомима», игра «Найди картинки», «Загадочное слово», «Цепочка», «Игра-загадка» и другие.

**Игра «Картинки».** Воспитатель выкладывает на стол картинки предметов или животных и называет кого-нибудь из детей. Ему предлагается выбрать среди картинок 2 соответствующие картинки. Например: *ball-doll, dog-frog, fox-box, sat-bat*. Эти игры связаны с изучаемой на занятии темой и используются на закрепляющем этапе занятия или в период отдыха.

Игра «Опиши картинку». Воспитатель раздает детям картинки, и они описывают название, цвет и форму предметов на картинках. Например: *This is a ball. This is a red ball. This is a big ball.*

Использование цветных карточек и картинок в качестве наглядного пособия на занятиях дает положительный результат. Картинки развивают у детей эстетический и художественный вкус, помогают запомнить названия предметов. Например: игра «**Кто где живет?**». Дидактическая задача этой игры – разделить растения на группы по их строению.

Кроме того, мультимедийные презентации в дошкольном образовательном процессе, состоящие преимущественно из ярких цветных картинок и анимационных игр критического мышления, позволяют детям лучше запоминать новые слова на втором языке. Для этого необходимо разместить среди картинок знакомых сказочных персонажей и дать детям возможность описать положительных и отрицательных героев. Например: “Зумрад и Киммат” (Zumrad and Kimmat), “Красная Шапочка” (Little Red Riding Hood), “Гадкий утенок” (The Ugly Duckling), “Спящая красавица” (Sleeping Beauty), “Белоснежка” (Snow White), “Золушка” (Cinderella), “Буратино” (Pinocchio), “Питер Пен” (Pitter Pan) и т.п.

Таким образом, у детей можно спросить, что это за сказочные персонажи. Например: *What kind of character are they?* Какой у них характер? *Why do you like or dislike them?* Почему они вам нравятся или не нравятся? Такая программа не только привлекательна для детей, но и является одним из инструментов, который планируется использовать в качестве образовательной программы для ДОУ. В каждой видео истории дети обязательно увидят аспект, призывающий их к добру, и научатся ему следовать. (см. рисунок 2)



**Рисунок 2. Мультимедийный игровой набор на основе рабочей программы по обучению детей дошкольного возраста второму языку**

Электронное пособие «Умные дети», разработанное в рамках нашей диссертационной работы, содержит 12 контентов, каждая тема содержит по 2 задания. Первый — это раздел под названием «Анимация», а второй — ТЕСТ или ИГРА с целью закрепления изученной темы.

1. Greeting-Salomlashuv
2. Family-oila
3. Numbers- raqamlar
4. Days of the week-Hafta kunlari
5. Seasons-Fasllar
6. Colors-Ranglar



7. Fruits-Mevalar
8. Vegetables-Sabzavotlar
9. Domestic animals-Uy hayvonlari
10. Wild animals- Yovvoyi hayvonlar
11. Transport-Transport vositalari
12. Body parts-Ta'na a'zolari

В главе диссертации «Содержание экспериментальной работы по обучению второму (английскому) языку детей дошкольного возраста» проанализированы содержание, методика, основные этапы организации, результаты и показатели эффективности экспериментальной работы по обучению второму языку. Также в главе представлен анализ уровня сформированной коммуникативной компетентности при обучении второму языку в дошкольном образовании по результатам экспериментальной работы и показателей успеваемости (см. Таблицу 3).

**Таблица 3**

**Критерии определения уровня сформированности коммуникативной компетентности дошкольников в процессе обучения второму языку**

<i>Группы</i>	<b>Критерии:</b>
<i>Старшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проявить начальные знания по освоению второго языка</li> <li>- заучивание стихов на втором языке;</li> <li>- пересказ сказок и историй на втором языке.</li> <li>- правильное произношение в речи,</li> <li>- умение использовать удобные грамматические формы и различные конструкции предложений</li> <li>- запоминание названий предметов.</li> </ul>
<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к изучению второго языка</li> <li>- наличие представления о лексическом, слоговом и фонетическом строе слова второго языка</li> <li>- умение говорить заученные слова друзьям и другим детям;</li> <li>- пересказ сказок, стихов, рассказов на втором языке;</li> <li>- умение слушать и понимать речь при изучении второго языка</li> <li>- умение выражать свою реакцию на услышанную историю</li> <li>- умение рассказать по картинкам основные эпизоды прослушанного произведения</li> </ul>

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа. На поисково-констатирующем этапе изучена и проанализирована психолого-педагогическая, методическая литература по обучению второму (английскому) языку детей дошкольного возраста. Изучено состояние организации и реализации учебного процесса обучения второму (английскому) языку детей дошкольного возраста и определено его значение в образовательном процессе. Определено, что организация и передача учебного процесса обучения второму (английскому) языку детей дошкольного возраста является научно-методически-организационной проблемой. Помимо задач, запланированных в рабочей программе, в

программу были включены игровые упражнения для организации занятий в экспериментальных классах (см. таблицу 4).

**Таблица 4**

**Уровень и показатели определения результатов сформированности коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в процессе обучения второму языку**

Возрастные группы	Определение уровня и показателей результатов формирования коммуникативной компетентности дошкольников в процессе обучения второму языку
<p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p>	<p><i><b>высокий:</b></i> проявляет интерес к языку; понимает содержание сказок и рассказов при изучении второго языка; чувствует и описывает ситуации с героями; может петь песни самостоятельно; бегло рассказывает знакомые сказки и истории; запоминает восемь стихотворных строк и выразительно читает;</p> <p><i><b>средний:</b></i> способен находить ответы на загадки при изучении второго языка; понимает смысл пословиц; может быстро говорить и называть цифры; может запоминать стихи на втором языке; при изучении второго языка запоминает некоторые фразы и имена персонажей из любимых сказок, рассказов, сериалов и мультфильмов и притворяться ими;</p> <p><i><b>низкий:</b></i> иногда участвует в изучении второго языка и знает названия немногих вещей и предметов; может произносить слова вместе с учителем; может частично бегло рассказывать знакомые сказки и истории, изучая второй язык, затрудняется.</p>
<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p>	<p><i><b>высокий:</b></i> при изучении второго языка знает наизусть некоторые отрывки из сериалов и мультфильмов и выразительно их пересказывает; пересказывает содержание рассказов и сказок; в описываемом событии различает добро и зло, порядочность и непорядочность; описывая события, делает для себя поучительный вывод; запоминает восемь стихотворных строк и выразительно читает; свободно выражает свои мысли</p> <p><i><b>средний:</b></i> запоминает названия стихов, сказок и рассказов при изучении второго языка; мыслит творчески, интересуется сказками, рассказами, стихами, загадками, рифмами и игрой слов; заинтересован в постановке художественного произведения, в постановке кукольного театра, играет сам; частично активно участвует в беседах и дискуссиях, выражает свои впечатления и мысли;</p> <p><i><b>низкий:</b></i> подолгу рассматривает картинки при изучении второго языка; может использовать книги для сбора некоторой информации; с трудом озвучивает названия понравившихся ему картинок</p>

Цель итоговой экспериментальной работы – выявить и усовершенствовать достижения и недостатки упражнений и технологий, рекомендованных по методике обучения второму языку в формировании коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста. Исходя из поставленной цели, были решены следующие задачи: сравнить уровни знаний, определенные на основании анкетирования воспитанников экспериментальной и контрольной групп, сделать выводы; обогатить

разработанные технологии и упражнения новыми рекомендациями и выводами; разработка общего анализа всей экспериментальной работы.

На данном этапе были проведены нижеследующие мероприятия. Проведена контрольная проверка методики обучения второму языку в формировании коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста по результатам итогового эксперимента. В данных группах была проведена экспериментальная работа с целью доказать эффективность найденных упражнений и методов формирования коммуникативной компетентности у экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) в образовательном процессе. При обучении студентов английскому языку использованы методы коммуникативного, компетентностного и интегративного подходов, а также создано методическое пособие, направленное на развитие умения воспитанников свободно общаться на английском языке.

На констатирующем этапе эксперимента, проведенного как в экспериментальной, так и в контрольной группе определено повышение уровня эффективности методики обучения второму языку в формировании коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста.

На основании вышеуказанных результатов произведено сравнение средних показателей усвоения до и после экспериментальной работы, проведенной с воспитанниками ДОУ в регионах (Таблица 5).

**Таблица 5**

**Динамика эффективности методики обучения второму языку в формировании коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста**

Исследуемый объект	Группы	Количество воспитанников	Уровни оценивания							
			5 (отлично)		4 (хорошо)		3 (средний)		2 (низкий)	
			НЭ*	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ
ДОУ Наманганской области	Экспериментальная группа	58	8	18	13	19	24	13	13	8
	Контрольная группа	52	8	9	14	12	22	22	8	9
ДОУ Андижанской области	Экспериментальная группа	54	5	23	11	17	23	10	15	4
	Контрольная группа	50	5	7	12	12	24	23	9	8
ДОУ Ферганской области	Экспериментальная группа	48	5	21	10	15	20	9	13	3
	Контрольная группа	48	4	5	11	14	19	22	14	7
Всего	Экспериментальная группа	160	18	<b>62</b>	34	<b>51</b>	67	<b>32</b>	41	<b>15</b>
	Контрольная группа	150	17	<b>21</b>	37	<b>38</b>	65	<b>67</b>	31	<b>24</b>

\*НЭ – в начале эксперимента, ИЭ – в итоге эксперимента

Статистические показатели сравнивались по итогам экспериментальной работы по методике обучения второму языку при формировании коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста (см. табл. 6):

**Таблица 6**

**Итоговая сравнительная таблица результатов экспериментальной работы по методике обучения второму языку при формировании коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста**

Экспериментальная группа	Объекты исследования	<b>5</b> (отлично)	<b>4</b> (хорошо)	<b>3</b> (средний)	<b>2</b> (низкий)	Всего
	ДОУ Наманганской области	18	19	13	8	58
	ДОУ Андижанской области	23	17	10	4	54
	ДОУ Ферганской области	21	15	9	3	48
	<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>160</b>
Контрольная группа	Объекты исследования	<b>5</b> (отлично)	<b>4</b> (хорошо)	<b>3</b> (средний)	<b>2</b> (низкий)	Всего
	ДОУ Наманганской области	9	12	22	9	52
	ДОУ Андижанской области	7	12	23	8	50
	ДОУ Ферганской области	5	14	22	7	48
	<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>67</b>	<b>24</b>	<b>150</b>

На основе вышеперечисленных таблиц приведены результаты сравнительного анализа уровня обучения второму языку при формировании коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста в контрольных и экспериментальных группах (см. таблицу 7).

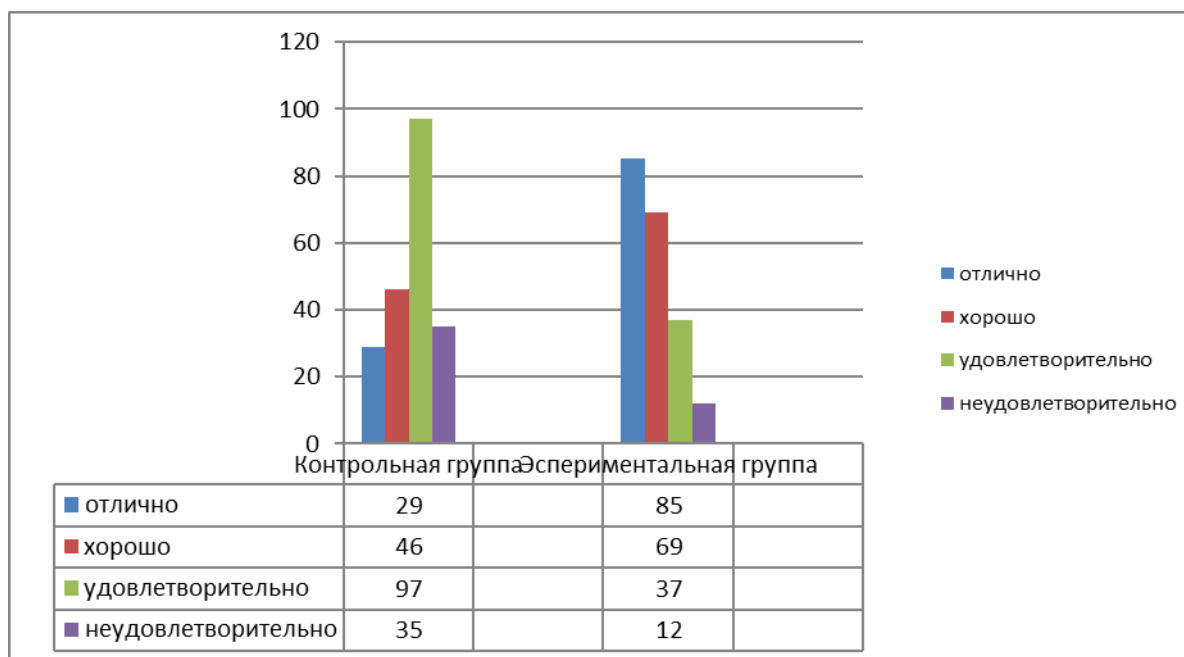
**Таблица 7**

**Сравнительный анализ уровня обучения второму языку при формировании коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста (в цифрах и процентах)**

Группы	Число воспитанников	Результаты освоения (в %)			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Экспериментальные группы	160	62	51	32	15
		39	32	20	9
Контрольные группы	150	21	38	67	24
		14	25	45	16

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что у студентов контрольной группы, участвовавших в исследовательском процессе, развились знания, умения и навыки. Статистический анализ проводился для объективной оценки результатов экспериментального обучения, и подтверждает, что научно-педагогическая, технологическая и

методическая экспериментальная работа была проведена правильно и эффективно. Для проведения статистического анализа в течение периода экспериментальных испытаний были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Эти методы дают возможность определять и объективно оценивать показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математического статистического метода на начальном этапе необходимо было отобрать в качестве выборок статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, и создать вариационные ряды по оценочным показателям. Выразим это в диаграмме (рисунок 3).



**Рисунок 3. Диаграмма развития обучения второму языку при формировании коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста**

Из данных диаграммы следует, что статистические показатели в экспериментальной группе превышают статистические показатели контрольной группы.

Основываясь на приведенных выше результатах, был проведен математико-статистический анализ. В следующей таблице отражены среднее значение статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и допустимое отклонение (таблица 8)

**Таблица 8  
Статистические показатели результатов эксперимента по обучению второму языку при формировании коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
4,01	3,37	0,9499	0,8331	1,91	2,20	5,82	308	36,32	0,15	0,14

Исходя из вышеперечисленных результатов, рассчитываем показатели качества опытно-испытательной работы.

Нам известно, что  $\bar{X} = 4,01$ ;  $\bar{Y} = 3,37$ ;  $\Delta_x = 0,15$ ;  $\Delta_y = 0,14$ .

Отсюда показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{эоб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,01 - 0,15}{3,37 + 0,14} = \frac{3,86}{3,51} \approx 1,10 > 1;$$

А показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,01 - 0,15) - (3,37 - 0,14) = 3,86 - 3,23 = 0,63 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть, что значение критерия оценивания эффективности обучения больше единицы, а значение критерия оценивания уровня знаний больше нуля. Таким образом, установлено, что освоение в экспериментальной группе выше, чем освоение в контрольной группе.

Таким образом, статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показывает, что экспериментальная работа эффективна (на 13,9 %) и поставленная нами цель достигнута. Следует также отметить, что, как подтверждено результатами экспериментов, нетрадиционные формы обучения, интерактивные методы, дидактические игры, эффективное использование компьютерных средств положительно влияют на творческое мышление детей, формирование творческого мышления, пробуждают большой интерес к урокам английского языка. Итак, проведенная экспериментальная работа подтвердила повышение уровня эффективности формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста в процессе обучения второму языку.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное научное исследование направлено на повышение эффективности методики формирования коммуникативной компетентности в процессе обучения второму языку детей дошкольного возраста. Результаты теоретического и экспериментального исследований, проведенных с целью обеспечения этих процессов, позволили сделать следующие выводы:

1. Рассмотрены ряд документов и постановлений, касающихся организации дошкольного образования, а также литература по ряду направлений. При этом в анализ были включены труды и научные статьи ученых нашей страны и зарубежных педагогов, ориентированные на актуальные вопросы эффективного обучения второму языку детей дошкольного возраста и использованы их конструктивные мнения;

2. В целях планирования обучения второму языку в дошкольных образовательных организациях были, в частности, изучены и проанализированы теоретические и практические основы обучения английскому языку с использованием игр, интерактивных методов, современных технологий и ИКТ;

3. В процессе обучения второму языку детей дошкольного возраста были разработаны специальные рекомендации по методике формирования коммуникативной компетентности, составлены, апробированы и внедрены в учебный процесс специальные планы обучения, связанные с темами;

4. Были избраны современные технологические средства, соответствующие цели исследования, и применена методика формирования коммуникативной компетентности в процессе обучения детей второму языку;

5. В процессе обучения второму языку детей дошкольного возраста в рамках данной научно-исследовательской работы достигнута эффективность обучения английскому языку детей дошкольного возраста путем использования современных педагогических и инновационных технологий и средств ИКТ.

6. В процессе обучения детей дошкольного возраста второму языку достигнуто эффективное обучение детей английскому языку на основе методики формирования коммуникативной компетентности за счет использования мультимедийных компьютерных технологий. Выбор дидактических и игровых средств, соответствующих предмету обучения иностранному языку, уникальность содержания изучаемого материала в игровой технологии и учет учебных задач, учет игровой структуры и рациональное комплектование воспитанников при организации игровой деятельности, стали средством обеспечения эффективности обучения.

7. Для дошкольных образовательных организаций учеными были созданы научно-методические пособия по обучению английскому языку. В методических пособиях оформлены этапы обучения детей иностранному языку. Также было определено место планирования и преподавания тем по иностранному языку.

8. Под формированием коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста при обучении второму языку понимаются их познавательная активность, а также знание иной лингвокультуры и умение взаимодействовать с ней. На основе этой компетенции дети смогут: четко представлять мир и социокультурный портрет детей стран изучаемого языка, иметь индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие определенный уровень успешности говорения на изучаемом иностранном языке.

9. Математически-статистический анализ результатов применения методики формирования коммуникативной компетентности при обучении второму языку детей дошкольного возраста доказал эффективность усовершенствованной методики.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. В процессе повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций особое внимание следует уделять совершенствованию технологии практического обучения иностранным языкам при изучении английского языка дошкольными образовательными организациями на основе специальных программ для педагогов.

2. Методика обучения второму языку при формировании коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста, с учетом возрастных особенностей обучающихся, требует создания системы педагогических условий и дидактических материалов, обеспечивающих необходимую мотивацию детей к мышлению.

3. Для формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста является целесообразным создание специалистами научно-методических пособий по обучению английскому языку с помощью игр.

4. В процессе обучения второму языку детей дошкольного возраста важно уделять внимание проблеме разработки соответствующих возрасту детей развивающих программ по формированию коммуникативной компетентности.



**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01  
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT NAMANGAN STATE  
INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

---

**NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

**ERGASHEVA KHILOLA YUNUSXANOVNA**

**METHODOLOGY OF COMMUNICATIVE COMPETENCE  
FORMATION IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN  
LANGUAGE TO PRESCHOOL CHILDREN  
(the example of the English language)**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing**

**ABSTRACT  
of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on PHILOLOGICAL SCIENCES**

**Namangan – 2024**

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.PhD/Ped5269.

The doctoral dissertation was completed at Namangan State University

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website ([www.namsifl.uz](http://www.namsifl.uz)) and on the website «Ziyonet» information and educational portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Askarova Ugulxon Mamashakirovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Official opponents:**

**Isroilova Dildora Muxtarovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Tursunov Husanboy Burgutovich**  
Doctor of Philosophy on Pedagogical Sciences (PhD), Docent

**Leading organization:**

**Fergana State University**

The defense of the doctoral dissertation will be held on "21<sup>st</sup>" of October 2024 at 12:00 at o'clock at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01. Awarding Scientific Degrees at Namangan State Institute of Foreign Languages (Address: 160700, 28, Saodat street, Yangiobod, Turakurgan city, Namangan region. Tel.: +99869-442-11-67, e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

The dissertation is available at the Information-resource centre of Namangan State Institute of Foreign Languages named after I.Ibrat (registered by 12) (Address: 160700, 28, Saodat street, Yangiobod, Turakurgan city, Namangan region. Tel.: +99869-442-11-67, e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

The abstract of the dissertation was distributed on "11<sup>th</sup>" of October 2024.  
(Register protocol 11 on "11<sup>th</sup>" of October 2024).



**N.T. Dosbaeva**

Chairman of Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

**I.I. Umrzakov**

Secretary of Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD), Docent

**S.A. Misirov**

Chairman of Scientific Seminar of the Scientific Council awarding Scientific degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent

## INTRODUCTION (to the abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to improve the methodology of teaching the second language in the formation of children's communicative competence in preschool educational institutions.

**The object of the research** is the process of formation of communicative competence in children of preschool age in the process of teaching a second language.

**The scientific novelty of the research** is as following:

The model for improving the pedagogical process in preschool educational organizations is the mutual integration of the components of educational and educational activity (objective-content, organizational-methodical, control-evaluation) with the areas of development (intellectual-creative, knowledge, social-emotional, communicative and physical) and ensuring reflexive coherence. improved based on;

organizational-pedagogical conditions for the formation of communicative competence in children of preschool age in the process of teaching a second language, basic competences in the areas of children's development (physical, social-emotional, speech, communication, reading, writing, development of cognitive processes, social development) communicative, game, Play groups perfected on the basis of prioritizing creativity in their work;

in the process of teaching a second language, the criteria and evaluation indicators for determining the level of communicative competence formation in children of preschool age have been determined based on the inclusion of indicators such as reflexivity, creativity, orientation to innovative activities;

improved on the basis of the inclusion of a corporate-independent quality control component in the assessment of the effectiveness of the process of formation of communicative competence in children of preschool age in the process of teaching a second language.

**Implementation of research results.** Based on the scientific results of the methodology of teaching a second language in the formation of communicative competence of preschool children:

The model for improving the pedagogical process in preschool educational organizations is the mutual integration of the components of educational and educational activity (objective-content, organizational-methodical, control-evaluation) with the areas of development (intellectual-creative, knowledge, social-emotional, communicative and physical) and ensuring reflexive coherence. proposals and recommendations for improvement were applied to the educational and training processes with the help of the study guide "Methodology of teaching English in preschool educational organizations" developed as part of the research work (Order No. 538 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of December 25, 2021). As a result, the children's knowledge and understanding of the terms and actively used words related to the topics of the second language First step increased.

organizational-pedagogical conditions for the formation of communicative competence in children of preschool age in the process of teaching a second

language, basic competences in the areas of children's development (physical, social-emotional, speech, communication, reading, writing, development of cognitive processes, social development) communicative, game, Play groups suggestions on prioritizing creativity in the activities of the "Uzbekistan National Television and Radio Company" TV and radio channel "Uzbekistan" in July and October 2022 programs "Youth of Uzbekistan", "Education and Development", "For Children" (2022 reference number 04-36-1775 dated October 24). As a result, the introduction of these proposals served to increase the communicative competence of students of preschool educational institutions of higher educational institutions in second language classes;

In the process of teaching a second language, methodological recommendations were developed and put into practice on the basis of the inclusion of indicators such as reflexivity, creativity, orientation to innovative activities, criteria for determining the level of communicative competence in preschool children and evaluation indicators.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendation, a list of used literature and appendices, and the volume is 141 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YHATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I bo'lim (часть I; part I)**

1. Ergasheva X.Y. Teaching second language to Very Young Learners// Pedagogical Sciences/colloquim-journal#13(24) ISSN 2520-6990, December, 2018. – Pages 18-20. (Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya etilgan ilmiy nashrning xalqaro ilmiy-metrik ma'lumotlat bazalari: IndexCopernicus-ruyxat nomidagi birinchi havola raqami-23)
2. Ergasheva X.Y. Bolaga ikkinchi til o'rgatishning o'ziga xos xususiyati// Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi.– №6.– Namangan, 2019. – B. 52-56. (13.00.00. №30)
3. Ergasheva X.Y. Ikkinchi til o'rgatishni samarali tashkil etishda hissiy muhitning ahamiyati// Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi.– №4.– Namangan, 2020. – B. 449-453. (13.00.00. №30)
4. Ergasheva X.Yu. How to start teaching children second languages at home// Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. –Namangan, 2020. Maxsus son. – B. 407-410. (13.00.00. № 30)
5. Ergasheva X.Yu. Bolaga ikkinchi til o'rgatishning psixologik xususiyatlari// Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi.–Namangan, 2021. Maxsus son. – B. 826-831. (13.00.00. № 30)
6. Ergasheva X.Yu. Maktabgacha ta'limda ikkinchi til o'rgatishning ilmiy-pedagogik asoslari// Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi.– Namangan, 2022. Maxsus son. – B. 1033-1037. (13.00.00. № 30)
7. Ergasheva X.Y. Communicative approach to second language teaching in preschool education // Horison: Journal of Humanity and Artificial Intelligence#13(24) ISSN 2835-3064. 2023, – Pages 499-502. (Global Impact Factor 9.7)
8. Ergasheva X.Yu. How to start teaching children foreign languages at home// Maktabgacha ta'lim taraqqiyotining dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari//Farfona-2019. – S. 166-167.
9. Ergasheva X.Y. Maktabgacha yoshdagi bolaning umumiy muhim kompetensiyalari // Nofilologik yo'nalishlarida chet tilini innovatsion usulda o'qitishning ahamiyati va tarjimonlik mahorati. – Namangan-2019. – B. 25-28.
10. Ergasheva X.Y. Effective ways of teaching children's foreign languages by parents // "Modern trends in linguistics: problems and solutions". International scientific-practical conference. –Andijan 2020.– B. 140-143.
11. Ergasheva X.Y. Bolaga ikkinchi til o'rgatishni samarali tashkil etishda rivojlantiruvchi muhitning ahamiyati // "Tilshunoslikdagi zamonaviy yo'nalishlar:Muammo va yechimlar". Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Andijon 2020.– B. 578-581.
12. Ergasheva X.Y. Maktabgacha ta'limda ikkinchi til o'rgatishning konsepsiya va tamoyillari// Ta'lim va Innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2023. ISSN 2181-1709. S.JIF:3.805– B. 19-26.

## II bo‘lim (II часть; II part)

13. Ergasheva X.Y, Ergasheva G.N, Jabbarova N.D. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ingliz tilini o‘rgatish metodikasi. O‘quv qo‘llanma.–Namangan, 2021. 8 b.t

14. Ergasheva X.Y.Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida o‘yinlarning ahamiyati // Nofilologik yo‘nalishlarida chet tilni innovatsion usulda o‘qitishning ahamiyati va tarjimonlik mahorati. – Namangan, 2019. – B. 25-28.

15. Ergasheva X.Y. Maktabgacha ta’lim va boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ikkinchi til mashg‘ulotlarida tarbiyalanuvchilar yosh psixologik xususiyatlari // Nofilologik yo‘nalishlarida chet tilini innovatsion usulda o‘qitishning ahamiyati va tarjimonlik mahorati. – Namangan-2019. – B. 25-28.

16. Ergasheva X.Yu. Bolaga ikkinchi til o‘rgatishning o‘ziga xos xususiyati// «Maktabgacha ta’lim metodikasi va nazariyasi jurnali» 2020 1-son. –Toshkent, 2020.

17. Ergasheva X.Y. Comparison of teaching English methods to young learners// “Modern trends in linguistics: problems and solutions”. International scientific-practical conference. – Andijan 2020.– B. 140-143.

18. Ergasheva X.Y. Bolaga ikkinchi til o‘rgatishni samarali tashkil etishda rivojlantiruvchi muhitning ahamiyati//“Tilshunoslikdagi zamonaviy yo‘nalishlar: muammo va yechimlar//xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Andijon 2020. – B. 6-8.

19.Ergasheva X.Y. Ikkinchi til mashg‘ulotlarida o‘yin faoliyati orqali bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish// The innovative methods in teaching foreign languages: the role of skill and translation in teaching. International scientific-practical conference materials – Namangan-2020. – B. 348-351.

20. Ergasheva X. Y, M.M. Maxsudxodjayev Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarining yoshga doir psixologik xususiyatlari // Муғаллим ҳам үзлуксиз билимлендириў. Илимий методикалык журнал. № 1 2022. –Нукус, Қорақалпоғистон Республикаси. Б – 137-140.

21. Ergasheva X.Y . MTTda bolaga chet til o‘rgatishning o‘ziga xos xususiyati //The role of language and translation in teaching language nomli xalqaro tarjimonlar forumi//–Namangan.2022.– B.329-331.

22. Ergasheva X.Y. Teaching second language to Very Young Learners // The role of language and translation in teaching language nomli xalqaro tarjimonlar forumi// –Namangan.2022. Namangan muhandislik texnologiya instituti. B-338-343.

Avtoreferat Namangan davlat chet tillari institutining  
“Zamonaviy filologiya muammolari” ilmiy jurnalida  
2024-yil 8-oktabrda tahrirdan o‘tkazilgan

Bosishga ruxsat etildi: 10.10.2024-yil.  
Bichimi 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, “Times New Roman” garniturasida.  
Shartli bosma tabog‘i 3,5. Adadi: 60. Buyurtma: №10/10.

Namangan shahar Hamroh ko‘chasi 71<sup>A</sup>-uy.  
“Yashin sanoat” bosmaxonasida chop etildi.

